



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
72,57% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» сентября 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Юрг
Выдрин Андрей Михайлович

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 7 |
| 1.1. Сущность ситуационных заданий и особенности их применения в качестве интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации | 7 |
| 1.2 Задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием ситуационных заданий . | 15 |
| Выводы по первой главе..... | 27 |
| ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»..... | 29 |
| 2.1. Исследование опыта использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»..... | 29 |
| 2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»..... | 38 |
| Выводы по второй главе..... | 57 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 59 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обучение в области права – это многофункциональный процесс, целью которого является не только передача фундаментальных знаний ученикам, но и формирование необходимых умений и навыков. Это позволяет студентам усваивать ценные аспекты социального опыта и развивать ключевые компетенции для взаимодействия в обществе. В основе этой образовательной системы лежит интеграция правовых, политических и этических принципов, которые преподаются и через традиционный учебный процесс, и через создание демократической и законопослушной атмосферы в учебном заведении.

Важно, чтобы преподаватели использовали подход, который сочетает в себе рациональное и эмоциональное в образовании. Они должны стимулировать анализ прав и свобод человека, а также предоставлять учащимся возможность для выражения и понимания своих чувств. В то же время важно сохранять критическое мышление и не упускать акцентирование на реальные, иногда негативные, события и социально-экономические факторы современного общества.

Обучение через ситуационные задачи по правовым дисциплинам находится в лоне современных образовательных тенденций. Это отражает принципы непрерывного образования, которое является неотъемлемым для профессионального развития на протяжении всей карьеры. Рынок труда требует от юридических специалистов постоянного совершенствования, приобретения новых качеств и умений, чтобы оставаться конкурентоспособными и даже опережать профессиональные вызовы, с которыми они сталкиваются.

Такой подход подчеркивает важность не просто заучивания правил и теорий, но и умение действовать в сложившихся реальных условиях, анализировать и решать практические задачи на основе правовой базы.

Работа с ситуационными заданиями формирует у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры.

Ситуационные задания – один из самых актуальных, популярных и, главное, эффективных интерактивных методов обучения, который, по мнению исследователей, способствует критическому мышлению, улучшает командную работу, способствует сотрудничеству студентов и преподавателей, совершенствует профессиональные знания и навыки. Именно поэтому данное исследование посвящено особенностям применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Использование ситуационных заданий позволяет привлечь внимание студентов к учебному процессу за счет интерактивности и практической направленности заданий.

С помощью ситуационных заданий студенты могут применять теоретические знания на практике, анализировать сложные ситуации и принимать обоснованные решения.

Решение ситуационных заданий помогает студентам развивать навыки принятия решений в правовой сфере, что важно для будущей профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины «Право» ситуационные задания могут быть использованы при проведении семинарских занятий, а также при подготовке к зачету или экзамену. Ситуационные задания также могут быть полезны для студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения и осуществляющих подготовку по специальности «Юриспруденция».

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Ситуационные задания довольно часто используются в учебно-методической и научной литературе. Но в основном это касается

их применения в высших учебных заведениях. Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является мало изученной темой (Л.Б. Бахтигулова [16], В.С. Безрукова [21], М. М. Главатских [21], Е.Н. Горкаева [22], Е.В. Евплова [28, 30], М.В. Жижина). Поэтому избранная тема нуждается в наиболее полном раскрытии и структурировании.

Объект исследования – ситуационные задания в профессиональном образовании.

Предмет исследования – ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – раскрыть теоретические основы разработки и применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Право» для целей ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть сущность ситуационных заданий и особенности их применения в качестве интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2) определить задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием ситуационных заданий;

3) провести исследование опыта использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»;

4) разработать ситуационные задания по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как Г.В. Алексеев [5], О.В. Акулова [6], М.В. Альбрехт [7], Н.П. Адонина [8], Н.И. Архипова [9], М.Н. Абдукодырова [10], С.Я. Батышева [11, 12], Н.В. Бородина [13], В.П. Беспалько [16], Л.Б. Бахтигулова [16], В.С. Безрукова [21], М. М. Главатских [21], Е.Н. Горкаева [22], Е.В. Евплова [28, 30], М.В. Жижина [32], Г.А. Жилин [33], В.И. Звонников [35], Э.Ф. Зеер [36], И.А. Остапенко [45], С.В. Прохорова [49], В.Д. Сухоруков [57], В.А. Сластенин [58], А.В. Фадеев [60], В.Р. Якупов [28, 30] и др.

Методы исследования: теоретический анализ категорий и понятия ситуационных заданий, учебно-методической литературы, анализ современных реалий педагогической действительности, диагностические методы. В работе применялось изучение и обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость работы: в результате проведенного исследования был разработан комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Право», который может быть использован преподавателями ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Базой исследования является ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (Уйский филиал). Адрес: Челябинская обл., с. Уйское, ул. Пионерская, 41.

Структура ВКР. Работа включает оглавление, введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность ситуационных заданий и особенности их применения в качестве интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Интерактивные средства обучения – это средства и методы обучения, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом и участвовать в процессе обучения [44, с. 239].

Это могут быть различные интерактивные задания, игры, вебинары, онлайн-тесты, кейс-задания, ситуационные задания, обучающие видео и другие формы обучения, которые стимулируют учеников к активной деятельности, повышают их заинтересованность и помогают усвоить материал более эффективно.

Примеры интерактивных средств обучения включают в себя использование методов проблемно-ориентированного обучения, проектной деятельности, коллективного обсуждения, ролевых игр, кейс-метода и многие другие. Эти методы способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в группе и принимать решения.

Интерактивное обучение также помогает студентам лучше запоминать информацию и применять ее на практике, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

М.В. Альбрехт в своем исследовании пишет, что: «в настоящее время в российском образовании компетентностный подход является ведущим. Главной категорией в связи с этим является компетенция, уровень сформированности которой определяет результат образования. В федеральных государственных образовательных стандартах

прописываются компетенции, которыми должен овладеть обучающийся к концу срока обучения. Компетенции делятся на три основных вида: общекультурные, которыми должен владеть любой специалист; общие профессиональные компетенции, характерные для конкретного направления подготовки и профессиональные компетенции, которые могут различаться в зависимости от профиля подготовки» [7, с. 69].

Применение ситуационных задач в процессе обучения становится одним из действенных методов активизации учебного процесса. Такой подход позволяет развивать способность студентов к творческому использованию теоретических знаний, которые они приобретают в ходе освоения курса. Сталкиваясь с практическими проблемами, обучающиеся учатся самостоятельно анализировать ситуацию, выделять ключевые аспекты и применять теоретические концепции для нахождения эффективных решений. Это не только способствует закреплению материала, но и подготавливает к реальным задачам, с которыми придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

По мнению М.В. Жижиной: «ситуационные задачи – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности и имеющий личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания» [32, с. 43].

В.А. Сластенин считает, что ситуационные задания – это задания, которые предлагают студентам решить конкретную задачу или проблему, симулирующую реальные ситуации из профессиональной практики. Задания позволяют студентам применить теоретические знания на практике, развивая при этом навыки анализа, принятия решений, коммуникации и т.д. [58, с. 113].

Суть интеграции ситуационных задач в образовательный процесс заключается в развитии целого спектра важных умений и навыков у учащихся. Благодаря такому подходу, обучающиеся научатся не просто

извлекать нужную информацию из общего потока данных, но и умело её классифицировать для эффективного решения поставленных перед ними задач.

Чтобы достигнуть конечной цели - нахождения наилучшего решения, учащиеся вырабатывают способность к анализу, позволяющую им определить критические аспекты проблемы. Затем, путем сопоставления и оценки различных альтернатив, школьники или студенты учатся выбирать самый подходящий способ действия и разрабатывать четкий план, по которому предстоит действовать.

В процессе самостоятельного поиска решений, студенты также развивают и совершенствуют коммуникативные навыки, что важно для умения четко и ясно выражать свои мысли. Презентационные навыки приходят с опытом, а обучение через решение практических задач обеспечивает лучшую их отработку. Кроме того, формируются интерактивные способности, необходимые для продуктивной групповой работы и коллективного принятия решений.

Не стоит забывать и об экспертных навыках, которые становятся неоценимыми в профессиональной деятельности. Обучение через решение ситуационных задач позволяет приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки их применения. Так, обучающиеся учатся быть самостоятельными в поиске информации и самообучении, что является ключом к успешному непрерывному развитию.

Наконец, работа с ситуационными задачами способствует изменению мотивации учащихся. Они начинают ценить процесс обучения за возможность приобретения жизненно важных умений, что укрепляет желание учиться и развиваться дальше.

Таким образом, включение ситуационных задач в обучение - это комплексный подход, направленный на развитие практических умений и глубокое понимание учебного материала, а также на подготовку

обучающихся к реальной профессиональной деятельности и жизненным ситуациям.

Ситуационные задания являются эффективным интерактивным средством обучения, которые позволяют студентам применять свои знания на практике в реальных или созданных условиях. Они имеют целый ряд преимуществ [42, с. 20]:

- студентам предоставляется возможность применить свои теоретические знания на практике, что способствует их более глубокому пониманию и усвоению учебного материала;

- решение ситуационных заданий по правовым дисциплинам требует анализа, оценки и принятия решений в контексте законодательства, что способствует развитию критического мышления;

- ситуационные задания обычно требуют взаимодействия и обсуждения, что способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества и обмену идеями среди коллектива обучающихся;

- такие задания часто более захватывающи и интересны для студентов, поскольку они активно участвуют в процессе обучения, а не просто слушают лекцию или читают учебник;

- решение ситуационных заданий помогает студентам подготовиться к будущим профессиональным задачам, правовым ситуациям, обучая их решать реальные проблемы, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

С.Я. Батышева утверждает, что: «отличительная особенность ситуационных заданий заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично – значимых проблем на деятельностной основе» [11, с. 184].

Работа с ситуационными заданиями представляет собой важный инструмент для развития профессиональных навыков. Этот метод обучения направлен на следующее.

Развитие способности к всестороннему анализу различных сценариев, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Это учит предусматривать множество возможных аспектов ситуации и находить эффективные решения.

Формирование и совершенствование умения быстро реагировать и принимать правильные решения в условиях, когда время имеет критическое значение.

Обучение методам становления эффективных вопросов, которые помогут развить решение проблемы, и искусству поиска дополнительных данных, необходимых для полного понимания ситуации.

Приобретение практического представления о тонкостях принятия решений в условиях неопределенности и ознакомление с разнообразными стратегиями планирования действий с целью достижения поставленных задач.

Оттачивание навыков выразительности и точности в передаче собственной позиции, будь то устная речь или письменное изложение.

Совершенствование умения проводить презентации: научиться эффективно аргументировать и убеждать аудиторию в правильности своей точки зрения.

Развитие умения критически анализировать чужие мнения, учитывать возможные ошибки и на их основе формулировать объективные и обоснованные выводы.

Таким образом, ситуационные задания являются мощным инструментом развития личностных и профессиональных компетенций, позволяющим глубже понимать специфику работы в своей области и повышать эффективность принимаемых решений.

Н.С. Небесная выделила виды ситуаций для анализа на занятиях: «стандартная ситуация – типичная, часто повторяющаяся при определенных обстоятельствах и имеющая одни и те же причины.

Критическая ситуация – нетипичная, обычно возникающая неожиданно, застигая работников врасплох; угрожает нарушить установленный режим; может нанести материальный ущерб, вред здоровью и окружающей среде; требует немедленного решения.

Экстремальная ситуация (чрезвычайное происшествие) – уникальная, не имеющая аналогов, приводящая к разрушительным последствиям с материальными, физическими и нравственными потерями; требует нетрадиционных решений и средств.

В связи с этим актуальной задачей образования становится развитие у обучающихся способности к самореализации, личностному и профессиональному росту» [43, с. 59].

Введение федеральных стандартов образования предполагает кардинальное обновление методик и стратегий обучения. В центре этой трансформации находится модульно-компетентностный подход, задача которого заключается в формировании высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым комплексом профессиональных умений и навыков.

Современная образовательная среда ставит своей целью не только предоставление знаний, но и развитие компетенций, то есть конкретных способностей, применимых в профессиональной деятельности и социальной жизни. Ключевым моментом является практическая направленность обучения, что позволит выпускникам успешно реализовываться в выбранной сфере.

Этот подход предполагает интеграцию различных дисциплин, что способствует междисциплинарному взаимодействию и углублению практических знаний. Модульно-компетентностная система обучения

направлена на активизацию личностного потенциала студента, стимулирование его творческих и научных способностей.

Реализация такой образовательной модели требует от преподавателей готовности к изменениям, а также разработки новых программ и методов преподавания, которые бы соответствовали современным стандартам и требованиям рынка труда.

Личностно-ориентированная рефлексия, в ходе которой студенты имеют возможность обсудить свое понимание ситуации, позволяет как студентам, так и преподавателям связать активный опыт обучения с более широким теоретическим контекстом. Использование ситуационных заданий при проведении занятий особенно полезно для драматизации абстрактных теоретических концепций, придания кажущимся далекими событиям или проблемам более “аутентичного” или “реального” характера, демонстрации связи между теорией и практикой, формирования навыков критического мышления и решения проблем.

Использование ситуационных заданий имеет большую полезность в классе, и их следует чаще использовать в тех случаях, когда понимание студентами концептуальной сложности или знание деталей ситуационного задания имеет решающее значение.

Кроме того, упражнения, основанные на конкретных примерах, могут быть получены из множества различных типов материалов и по-прежнему имеют большую полезность. При выборочном использовании в контексте более традиционного обучения в качестве способов достижения конкретных образовательных целей, ситуационные задания могут быть полезными инструментами в педагогическом инструментарии [20, с. 13].

Таким образом, студенты развивают навык критического анализа. Они учатся отличать релевантные факты от нерелевантных, различать, казалось бы, сходные факты и проблемы и проводить аналогии между несходными фактами и проблемами. Ситуационные задания дают определенные преимущества.

Ситуационные задания обычно интересные. Они содержат реальных людей с реальными проблемами, и поэтому они, как правило, стимулируют студентов больше, чем учебники, которые представляют только гипотетические проблемы. Ситуационные задания также помогают студентам развить способность читать и анализировать ситуационные задания, что является важнейшим навыком для будущих юристов и адвокатов.

Студенты учатся сводить дела к четырем основным компонентам: фактам спора, юридическому вопросу, который решает суд, постановлению или юридическому решению, которое принимает суд, и аргументации, которые суд использует для объяснения своего решения. Студенты, особенно на первом курсе юридического факультета, часто описывают эти компоненты в письменных ситуационного задания, на которые они могут ссылаться во время занятий и при подготовке к экзаменам.

Еще одно преимущество метода ситуационных заданий состоит в том, что он учит, на примере, системе юридического приоритета. Читая дела, студенты узнают, как и почему судьи придерживаются или не придерживаются закона, разработанного в предыдущих делах. Студенты также узнают, как судьи могут по своему усмотрению создавать законы, интерпретируя законы или конституцию.

В. Д. Сухоруков в своем исследовании пишет, что: «тематические исследования могут быть особенно эффективными, если они сочетаются с заданием на чтение, которое вводит или объясняет концепцию или аналитический метод, применимый к данному случаю. Степень акцента на использовании чтения при обсуждении ситуационного задания зависит от сложности концепции или метода. Если это прямолинейно, то основное внимание в дискуссии может быть уделено использованию результатов анализа. Если метод более сложен, инструктору может потребоваться провести студентов через его применение и интерпретацию результатов.

Случаи принятия решений более интересны, чем описательные. Чтобы начать дискуссию в классе, преподаватель может начать с простого, неконтролируемого вопроса, на который все ученики должны быть в состоянии ответить с готовностью. Тем не менее, некоторые из лучших вариантов обсуждения начинаются с принуждения студентов занять определенную позицию. Некоторые преподаватели просят студента сделать формальное открытие дела, изложив весь его анализ. Другие могут выбрать для руководства дискуссией вопросы, которые двигают студентов от выявления проблем к их решению. Опытный инструктор направляет вопросы и дискуссии, чтобы держать класс в нужном русле и двигаться в разумном темпе» [57, с. 43].

Таким образом, ситуационные задания являются эффективным интерактивным средством обучения правовым дисциплинам, которые помогают студентам лучше усвоить материал и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Ситуационные задания моделируют реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности, что помогает им лучше подготовиться к ним. С помощью таких заданий студенты могут применить свои знания на практике и научиться применять их в различных ситуациях. Студенты учатся анализировать информацию, выявлять проблемы и принимать обоснованные решения. Ситуационные задания делают учебный процесс более интересным и занимательным, что способствует повышению мотивации студентов.

1.2 Задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием ситуационных заданий

Обучение правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием ситуационных заданий

может быть эффективным способом подготовки студентов к решению реальных юридических задач и ситуаций.

Представим основные задачи обучения правовым дисциплинам с использованием ситуационных заданий [40, с. 24]:

- 1) улучшение навыков понимания, толкования и применения законов в конкретных ситуациях;
- 2) развитие умений применять знания правовой теории на практике, решая конкретные юридические проблемы;
- 3) развитие аналитических и критических навыков анализа правовых ситуаций, выявление проблем и принятие обоснованных решений;
- 4) обучение аргументации, коммуникации, обмену мнениями и обсуждению ситуационных заданий в группе;
- 5) повышение критического мышления студентов при рассмотрении правовых вопросов;
- 6) стимулирование самостоятельной работы и исследовательской активности студентов;
- 7) подготовка студентов к профессиональной деятельности в сфере права через практическую работу с законодательством.

Л.Б. Бахтигулова пришла к выводу о том, что: «ситуационные задачи в самом общем случае представляют собой проблемную профессиональную метапредметную ситуацию, близкую к профессиональной практике, характеризующую ее функциональные зависимости, ресурсные условия, требования к принятию решений или возможные ограничения. Решение этой проблемы заключается в разработке профессионально-ценностного решения, оптимизирующего предлагаемую ситуацию.

Педагогический потенциал ситуационных заданий заключается в необходимости сопоставления требований, условий, известного-неизвестного, многофакторный профессионально значимый и

нравственный выбор, репродуктивная, продуктивная, интенсивная творческая деятельность студента» [19, с. 42].

Компоненты формулировки целей в ситуационных задачах:

Цель: определить четкую цель, которая должна быть достигнута.

Условия: учесть известные ограничения, которые воздействуют на достижение цели.

Неизвестные переменные: принять во внимание факторы с непредсказуемым исходом.

Вариативность решений: предусмотреть возможность множественных подходов к решению задачи.

Ограничения для решений: определить границы, в рамках которых должно быть найдено решение.

Разработка ситуационных задач базируется на осмыслении профессионального опыта. Эти задачи должны быть как можно ближе к реальности, отражая типичные рабочие и повседневные ситуации. Это особенно важно для профессий социальной значимости, например, для юристов.

Для укрепления профессионализма существенно наличие разнообразных путей действия, которые определяются профессиональными навыками, этикой, стандартами безопасности и другими требованиями специальности.

Образовательные цели таких задач заключаются в усвоении учащимися знаний и навыков, необходимых для адекватного поведения и принятия решений в конкретных условиях. Также ситуационные задачи могут служить образцом для освоения новых профессиональных знаний и поведенческих умений в аналогичных контекстах.

Создание качественных ситуационных заданий требует от педагога предварительной подготовки, знаний в области педагогики, социологии и дидактики, а также глубокого понимания тематики. В процесс подготовки

заданий могут быть привлечены практикующие специалисты с целью обогащения материала реальным профессиональным опытом.

Этапы обучения с использованием ситуационных заданий [27, с. 32]:

1. Представление ситуации – преподаватель представляет студентам реальную или вымышленную правовую ситуацию.

2. Анализ и обсуждение – студенты анализируют представленную ситуацию, выявляют правовые аспекты, обсуждают возможные варианты решения.

3. Принятие решения – на основе проведенного анализа студенты принимают обоснованное решение по решению юридической проблемы.

4. Обратная связь и дополнительное изучение – после выполнения задания студентам предоставляется обратная связь, позволяющая им понять, где они могут улучшить свои знания и навыки в области права.

Использование ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам поможет студентам приобрести практические навыки, необходимые для работы в юридической сфере, и развить их критическое мышление и способность к анализу сложных юридических ситуаций.

Этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием ситуационных заданий могут включать следующие шаги [48, с. 37]:

1. Введение в основы права – на этом этапе студентам предоставляется общее представление о системе права, его основных принципах и понятиях.

2. Изучение основных правовых дисциплин – студенты изучают основные области права, такие как гражданское, уголовное, административное право, семейное право и др.

3. Обучение студентов практическим навыкам решения различных правовых ситуаций. Они анализируют фабулу дела, показания сторон, доказательства по делу, применяют законы и правовые нормы, аргументируют свои выводы.

4. Работа с юридическими источниками, документами, законами, судебной практикой, а также ознакомление с методами и приемами исследования правовых вопросов.

5. Подготовка к юридической практике: на последнем этапе студенты готовятся к юридической практике, проводят стажировки в юридических фирмах или организациях, где могут применить полученные знания на практике.

Использование ситуационных заданий поможет студентам лучше понять и применить теоретические знания на практике, развивая критическое мышление и навыки принятия решений.

Ситуационные задания учитывают не только внешнюю обстановку, включающую предметный анализ и социокультурный контекст, но и внутренние факторы, такие как личные психологические характеристики, когнитивные стили и представления о будущей профессии.

Контекстное обучение и социально-когнитивный методологический подход способствуют усвоению студентами новых навыков, используя опыт, приобретенный в реальной профессиональной деятельности.

Опишем процесс составления ситуативных учебных задач, который облегчает подготовку учебных материалов, учитывая опыт обучаемых, а также его отсутствие:

1 Этап установления образовательных целей. На данном этапе уточняется роль ситуативного задания в рамках учебного курса: это может быть маленькая задача, индивидуальный или групповой проект и т.д. Также определяется сложность задания. Рекомендуется выполнять задачи под наблюдением преподавателя на начальных этапах обучения, чтобы развивать умения их решения. Необходимо учитывать досвид работы студентов в соответствующей области, уровень профессионализма и корпоративных знаний. Решение одних и тех же заданий в разных условиях на разных этапах обучения также может быть очень полезным.

На втором этапе делается выбор либо разработка модели, которая адекватно отображает особенности и нюансы рассматриваемой деятельности. Ключевым критерием является полнота условий, их достаточность для того, чтобы ситуация была описана всеобъемлюще. В этом контексте студентам может быть предоставлена возможность самостоятельно скорректировать параметры модели для обеспечения наибольшей реалистичности исследуемой ситуации.

Следующий этап – это тщательный анализ информации, углубленное понимание предметной области в рамках выбранной модели. Основным акцентом делается на изучении и поиске новизны в знаниях, либо развитии и укреплении уже существующих навыков. Такой подход задает основные характеристики и типологию задач, определяет возможные результаты и предпочтительные способы их разрешения.

На четвертом этапе процесса стоит задача оценки валидности ситуационной задачи через методический образовательный эксперимент. Диагностика помогает проверить эффективность задачи, выявить структурные характеристики ситуации и ее взаимодействие как с внешней, так и внутренней средой. Важно проанализировать различные пути решения, определить ограничивающие условия и выбрать наиболее оптимальный способ выхода из ситуации.

На пятом этапе происходит финализация ситуационного задания и его интеграция в образовательный процесс. Необходимо создать дидактические материалы, оформить рекомендации к использованию ситуационных задач, в том числе указать формы взаимодействия между студентами и преподавателями в процессе их решения.

При формировании заданий следует учитывать теорию контекстного обучения, определяющую профессиональные рамки, социально-когнитивный подход, акцентирующий внимание на воображаемых образах и стиле когнитивной деятельности, а также следовать выбранным образовательным принципам. Всё это способствует качественной проверке

задачи на педагогическую моделируемость и разрешимость в данных условиях [31, с. 183].

Представляется целесообразным использовать циклическую модель Д. А. Колба, Р. Э. Бояциса и Ч. Майнемелис (2001) как метод проверки гипотезы о правомерности развития ситуации.

Положительные ответы на каждый из вопросов определяют правильность постановки ситуационной задачи [4]:

1. Получение непосредственного опыта.
2. Наблюдение, в котором студент размышляет о том, что он/она только что узнал.
3. Осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение.
4. Экспериментальная проверка новых знаний и их самостоятельное применение на практике.
5. Наличие множества гипотез для разрешения ситуации.
6. Активный эксперимент (реальный, имитационный) и рефлексивное наблюдение.
7. Вывод выходных знаний.

Таким образом, отправной точкой профессионального образования является приобретение специфического опыта, обеспечивающего материал для циклического профессионального и личностного развития.

В контексте педагогической работы особо ценится умение студента спроектировать свою систему ценностей, которая будет руководить его в профессиональной деятельности. При этом важно учитывать не только техническую оснащенность специалиста, его профессиональные навыки, но и культурные, что позволяет реализовывать потенциал в полном объеме, особенно встречаясь с профессиональными задачами.

Педагогическая диагностика, предусматривающая анализ решений ситуационных задач, становится ключевым инструментом в образовательной практике. Это не только проверка навыков, но и способ самопознания и саморазвития студентов. Осмысление идеи, что обучение

– это непрерывный процесс самосовершенствования, ведет к росту в различных аспектах личностного развития. Так, среди профессиональных качеств выделяются усердие и стремление конкурировать на рынке труда, с нравственной стороны – формирование индивидуальности и умения к сотрудничеству.

Кроме того, принимается во внимание психологическое развитие: способность к аналитической работе, принятию обоснованных решений и конструктивному восприятию информации. Не менее значимым является и развитие волевых качеств: укрепление силы воли, использование своего потенциала при защите собственных убеждений и уважении чужой точки зрения.

Предложен универсальный алгоритм пошаговой диагностики решения ситуационных задач, основанный на педагогическом опыте и экспертном ранжировании этапов [26, с. 368].

Каждый из компонентов ситуационной задачи направлен на актуализацию, формирование или развитие определенных профессионально-личностных характеристик, соответственно, реализация каждого из этапов должна быть оценена [17, с. 219].

В основе диагностики лежит необходимое точечное масштабирование; полученная сумма является результатом решения ситуационных заданий решение.

Важным фактором продуктивности представленной диагностической системы является анализ каждого этапа и его значимости для обучения. Таким образом, даже если результат решения ситуационной задачи не является условно правильным, можно диагностировать многие профессиональные и личностные особенности студента. Следует также отметить, что диагноз решение ситуационных задач, осуществляемое таким способом, может быть применено к конкретным действиям учащихся (при выполнении игровых и/или имитационных заданий),

устным ответам, групповым или индивидуальным формам, разработанным проектам с письменной аргументацией и т. д.

Важность и эффективность решения студентами задач представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритм диагностики ситуационных заданий

| Структура ситуационного задания | Этапы решения задания студентам | Диагностика | Оценка (баллы) |
|---|---|--|----------------|
| Наличие цели | Понимание, целеполагание | Погружение в профессию. Четкое понимание профессиональных трудностей, формулировка | 3 |
| Известные условия и/или ограничения | Синтез известных междисциплинарных знаний | Уровень метапредметных компетенций. | 5 |
| | | Определение изменчивости условий | 2 |
| Наличие неизвестных переменных факторов | Рефлексия трудностей и поиск новых предметных знаний через включение собственных механизмов, приемов и методов познания (когнитивный стиль) | Умение слушать, запоминать , обобщать | 3 |
| | | Динамика поиска новой адекватной информации и проверки на релевантность | 3 |
| | | Когнитивные навыки осмысления новой информации и ее преобразования в знания | 4 |
| Возможность нескольких решений проблемы | Выбор продуктивного решения с учетом правовых профессиональных и этических норм | Мобилизация собственных сил и возможностей | 3 |
| | | Актуализация жизненных установок при наличии морального выбора | 2 |
| | | Адекватность вариантов возможного плана действий | 5 |
| | | Критерии оптимизации решения | 5 |
| Решение и ограничения | Формулировка ответа – описание планируемых действий с учетом собственных | Отстаивание собственной точки зрения, аргументация | 5 |
| | | Навыки сотрудничества и партнерства | 2 |

| | | | |
|--|---------------------|-------|----------------------|
| | ограничений | | |
| | Рефлексия знаний | новых | Формулировка решения |
| | | | 3 |
| | Всего | | 35 |

Чтобы повысить заинтересованность студентов в преддверии лекций и поддержать их внимательность на протяжении всего учебного занятия, лектор может воспользоваться системой оценивания активности каждого участника. Это означает отметки за активное участие в дискуссиях – за их количество, но в первую очередь за качество. Система может быть простой: отметка «+» за активное участие, «+» за среднее участие, «-» за пассивное участие и «0» за отсутствие вклада. Важно, чтобы преподаватель стремился вовлечь в работу максимальное количество студентов.

Одним из эффективных методов активизации работы студентов является использование групповой динамики. Преподаватель может организовать коллективную работу, разделив класс на малые группы. Каждой группе предоставляется непродолжительное время для обсуждения способов решения определенного кейса. Затем, выбирая в каждой группе одного представителя наугад, учитель дает им возможность изложить результаты групповой работы. Это не только стимулирует совместное решение задач, но и способствует развитию навыков публичных выступлений и аргументированного обмена мнениями.

Случайный выбор может быть осуществлен путем броска кубиков, перетасованных карточек, каждая с именем одного ученика, прялки и т. д.

Регулярная практика помогает студентам понимать, смешивать, применять и оценивать правовые нормы, даже если они пассивно отслеживают диалог между преподавателями и другими студентами.

Абсолютно необходимо сделать процесс решения задач системным и последовательным, как это предложено в таксономии Бенджамина Блума. Залог успешного обучения заключается в шаге от базового усвоения

информации к развитию способности к аналитическому мышлению и критической оценке. Благодаря такой структуризации, учащиеся могут объективно подходить к каждому аспекту проблемы, в итоге приходя к последовательно выстроенному и обоснованному решению [8, с. 21].

Этапы, рекомендованные Блумом, формируют маршрут развития учебной активности: от первоначального знания до глубокого понимания, применения, всестороннего анализа, синтеза и, в конечном счете, оценки. Такой подход позволяет не только находить ответы, но и критически осмысливать их в контексте определенной ситуации (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура решения ситуационной задачи

Важно также принимать во внимание разработку В.А. Суровцевой, подчеркивающую, что процесс решения задач должен копировать принципы, заложенные в исследовательских моделях, и поддерживать идею о том, что это средство, катапультирующее процесс обучения на новый уровень. Эта модель делит ситуации, порождающие задачи, на первичные и вторичные, что позволяет отличать влияние прямых и косвенных факторов [56, с. 57].

При разборе ситуационных заданий следует учесть возможность интеграции дополнительных условий, что дает шанс для модификации контекста. Адекватное решение формируется через тщательный анализ

действующих лиц и обстоятельств дела, а конечные выводы могут быть укреплены ссылками на нормы права. Ответ предполагается исчерпывающим, с ясностью изложения, научной точностью и логической последовательностью. Все аргументы необходимо тщательно разъяснять и поддерживать соответствующими доказательствами.

В итоге, задачи, поставленные перед учащимися в рамках ситуационного анализа, становятся основой для повышения качества образовательного процесса. Студенты используют их для овладения компетенциями через разнообразие учебных дисциплин, готовясь таким образом к решению реальных профессиональных задач.

Таким образом, ситуационные задания служат неотъемлемым инструментом для углубления и закрепления полученных знаний в процессе обучения. Они оказываются ключевыми при формировании и развитии разнообразных компетенций у студентов. Этот метод обучения особенно эффективен при освоении учебного материала в рамках разных направлений и специализаций высшего профессионального образования. Применение ситуационных заданий становится особенно значимым в контексте дистанционного образования. В среде онлайн-обучения, где личное взаимодействие и контроль со стороны преподавателя ограничены, такие задания вносят значительный вклад в развитие самостоятельности учебной работы и творческого мышления студентов. Создание и работа с ситуационными заданиями поощряют активность студентов в поиске необходимой информации. Это приводит к более осознанному подходу к учебе и позволяет студентам увидеть практическую значимость теоретических знаний в процессе решения актуальных задач. Так, при решении ситуационных задач, студенты учатся анализировать сложные проблемы, идентифицировать их ключевые аспекты и применять теоретические знания для нахождения оптимальных путей решения. Иными словами, использование ситуационных заданий в образовательном процессе способствует более глубокому усвоению учебного материала,

развивает критическое мышление и подготавливает студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Выводы по первой главе

Подводя итог данной главе, сделаем следующие выводы.

Использование ситуационных задач - ключевой элемент в улучшении качества обучения студентов. Этот метод особенно ценен при освоении разнообразных навыков и знаний в рамках различных образовательных программ. В условиях отсутствия прямого взаимодействия, каково это в дистанционном образовании, ситуационные задания становятся основополагающими для развития самостоятельности и творческого мышления студентов.

Разработка таких заданий стимулирует студентов к осмысленному поиску решений и усиливает осознание важности теоретических знаний при анализе учебных задач. В контексте профессионального образования, и в частности в области права, ситуационные задания оказываются эффективным способом формирования необходимых компетенций. Они помогают студентам на практике увидеть применение теоретических принципов и дают возможность разработать и протестировать собственные стратегии решения задач.

Суть ситуационной задачи состоит в предоставлении студентам конкретной профессиональной ситуации, которая отражает характерные условия и порядок развития событий в профессиональной деятельности. Это позволяет студентам не только понять, как применять знания в реальных случаях, но и оценить эффективность стандартных алгоритмов и определить оптимальный ход действий для решения поставленных задач.

Ведущие образовательные учреждения признают необходимость интеграции подобных приемов в учебный процесс, особенно для обучения в сфере права. Это требует разработки комплекса заданий и системы

оценки, которая бы отражала достижение студентами запланированных образовательных результатов. Такой подход неизбежно ведет к повышению качества обучения и готовности выпускников к реальным профессиональным вызовам.

Ситуационные задания являются основным методом достижения значимых результатов обучения в области права. Педагогические и дидактические преимущества этого метода для юридических дисциплин, таких как уголовное право, гражданское право, договоры, общеизвестны. Тем не менее, образовательный вклад ситуационных заданий в юриспруденцию, теорию права или философию права изучен меньше.

Использование ситуационных заданий в качестве интерактивного средства обучения способствует активному и глубокому усвоению учебного материала, развитию критического мышления и подготовке студентов к решению реальных задач.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

2.1. Исследование опыта использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Исследование опыта использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» будем проводить на базе Государственного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Цель исследования – оценить практику использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Для достижения цели исследования будут проведены опросы студентов и преподавателей для оценки их мнения об эффективности использования ситуационных заданий в обучении дисциплине «Право».

Проанализируем основные требования к занятиям с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основы правовой системы своей страны, включая конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право и другие отрасли;

– принципы формирования и функционирования права, включая источники права, законодательство, судебную практику и правоприменение;

– основные правовые нормы и положения, регулирующие важные сферы общественной жизни, такие как трудовые отношения, семейное право, налоговое право и другие;

– процедуры и механизмы реализации прав и обязанностей граждан, включая судебные инстанции, административные органы и иные правоохранительные органы;

– основные понятия и термины правовой науки, их определения и взаимосвязь в рамках правовой системы;

– методы разрешения правовых споров, включая альтернативные способы разрешения конфликтов, такие как медиация и арбитраж;

– особенности правовой культуры и этики, включая правовые нормы поведения, этические принципы и нормы социального взаимодействия;

– роль права в обществе и его влияние на развитие гражданского общества, защиту прав и свобод личности, обеспечение справедливости и законности;

– значение и роль правового образования в формировании правосознания, правовой культуры и гражданской активности.

В результате освоения дисциплины «Право» обучающийся должен уметь:

– понимать основные принципы и нормы права в различных областях правовой системы;

– применять законы и нормативные акты на практике для защиты своих прав и интересов;

– анализировать и оценивать юридическую информацию, судебные решения и правовую практику;

– самостоятельно искать и использовать юридическую информацию для решения правовых вопросов;

– вести диалог и взаимодействовать с юристами, представителями власти и другими участниками правовых отношений;

– соблюдать этические нормы и принципы в профессиональной деятельности;

– анализировать и предсказывать развитие правовой ситуации и ее последствия;

– применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности для защиты своих прав и прав других людей.

В рамках исследования нами проведена работа по изучению используемости преподавателями ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В качестве испытуемых были выбраны 3 группы, у которых есть данная дисциплина. Количество участников эксперимента составило 62 человека.

Нами посещались занятия по праву на протяжении 2 семестра, выявлено следующее (рис. 2-4).

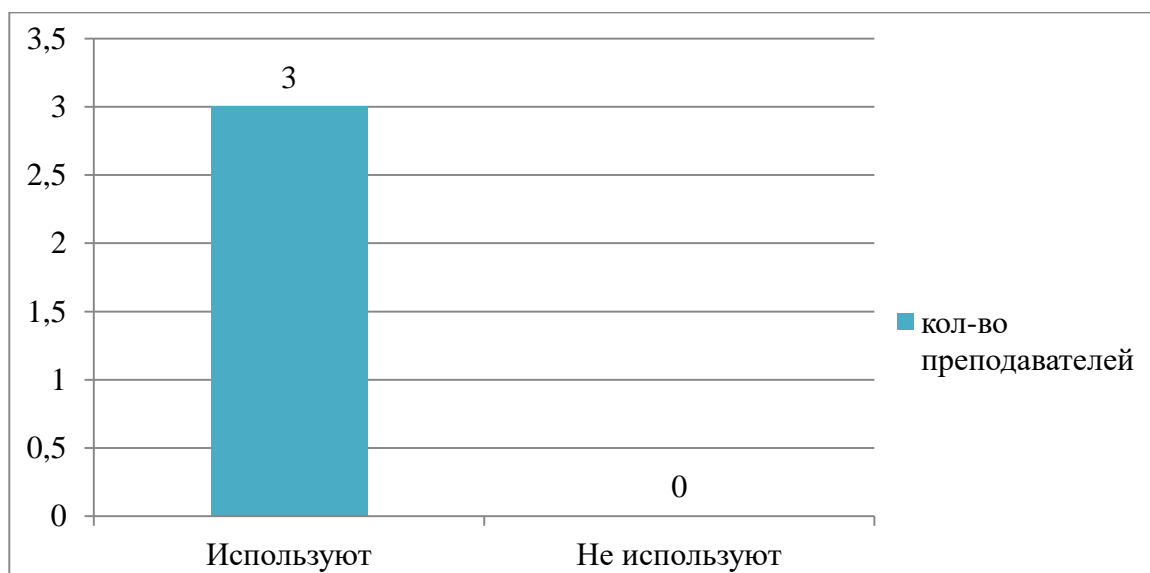


Рисунок 2 – Количество преподавателей, использующих ситуационные задания на занятиях по праву

Таким образом, все три педагога, у которых мы присутствовали на семинарских занятиях, используют ситуационные задания.

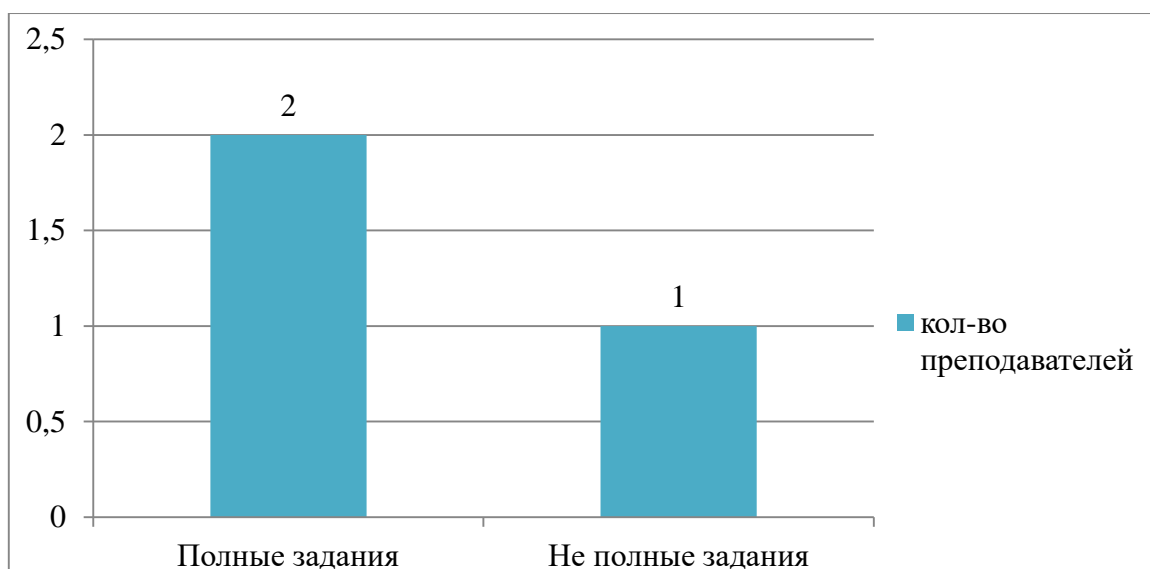


Рисунок 3 – Оценка полноты ситуационных заданий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

По нашему мнению, у одного преподавателя ситуационные задания оказались не совсем полными, то есть допущены ошибки в составлении заданий, что исключает возможность их верного решения.

Проанализируем частоту использования ситуационных заданий преподавателями в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (рис. 4).

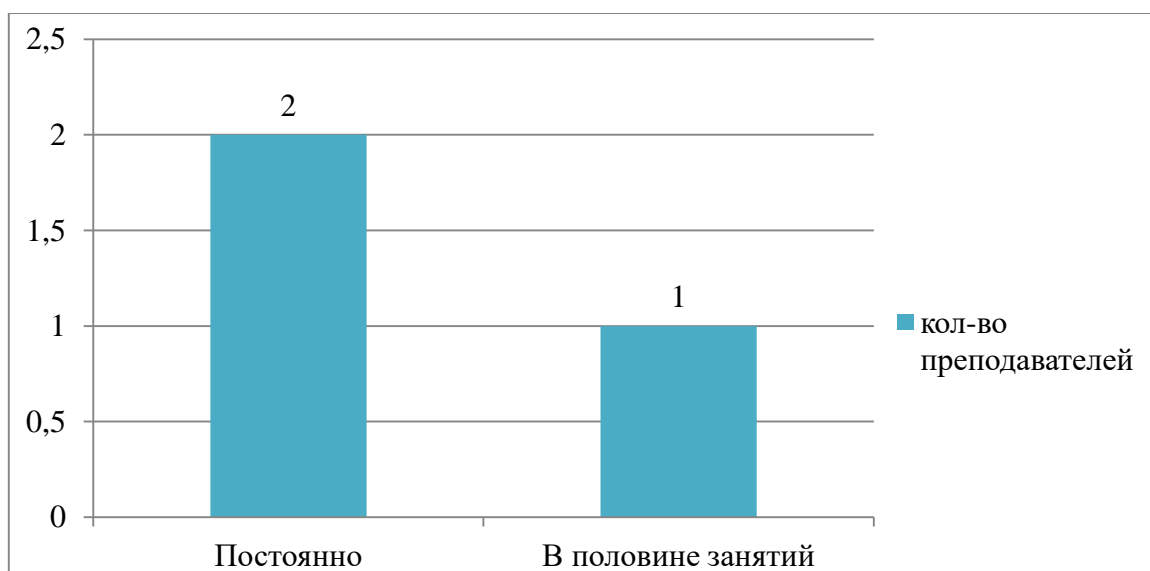


Рисунок 4 – Частота использования ситуационных заданий преподавателями в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Таким образом, два педагога используют ситуационные задания на каждом семинаре или практическом занятии, 1 педагог в 50% занятий (33,3%).

Далее, проведем опрос среди студентов на степень удовлетворенности ситуационными заданиями в процессе обучения дисциплине «Право».

Вопросы анкеты имели следующие формулировки:

1. Ваша группа.
2. ФИО преподавателя по дисциплине «Право».
3. Использует ли Ваш педагог ситуационные задания?
4. Понятны ли Вам они?
5. Как часто он их использует?
6. Считаете ли Вы их условия достаточно полными для решения?
7. Изменили бы Вы что-то в их составлении и подаче?
8. Способствуют ли ситуационные задания по дисциплине лучшей усвояемости по предмету?
9. Считаете ли Вы их присутствие необходимым в рамках изучения дисциплины?

Ответы на вопросы анкеты представлены на рисунках 5-11.



Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос об использовании педагогом ситуационных заданий

Итак, абсолютно все студенты указали, что преподаватели используют ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Право». В процентном соотношении – это 100%.

Проанализируем распределение ответов на вопрос о понятности ситуационных заданий для обучающихся (рис. 6).

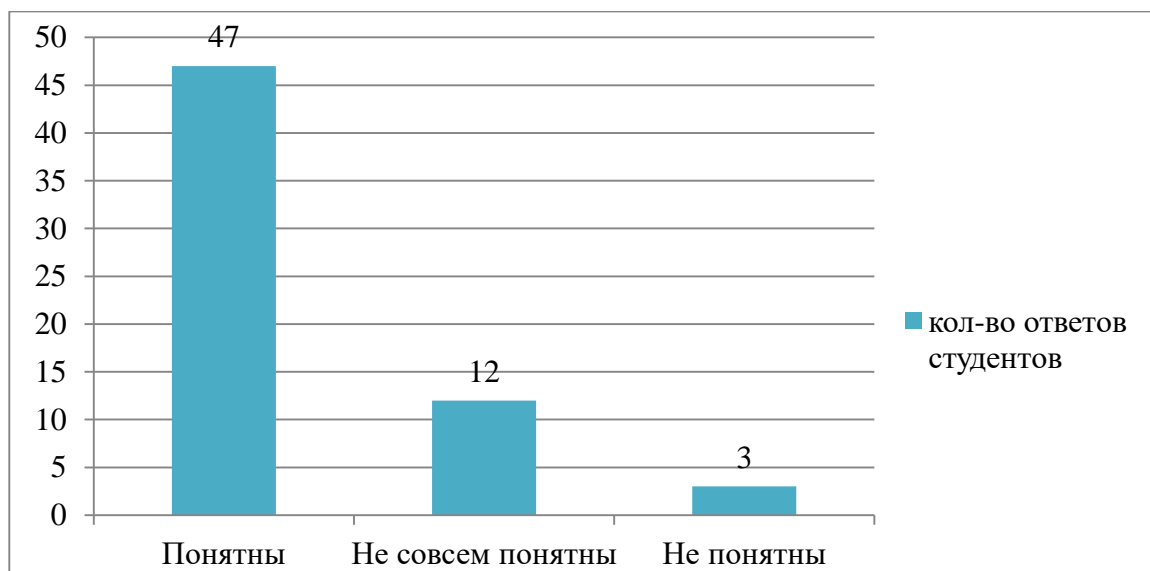


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос о понятности ситуационных заданий для обучающихся

Итак, не для всех студентов ситуационные задания кажутся понятными. Абсолютно понятны они для 47 студентов, 12 студентов отмечают, что они не совсем понятны, для 3 не понятны совершенно.

В процентном соотношении это:

78,3% - ситуационные задания понятны;

4,8% - ситуационные задания не понятны совсем;

16,9% - ситуационные задания не совсем понятны.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос о частоте использования педагогом ситуационных заданий (рис. 7).

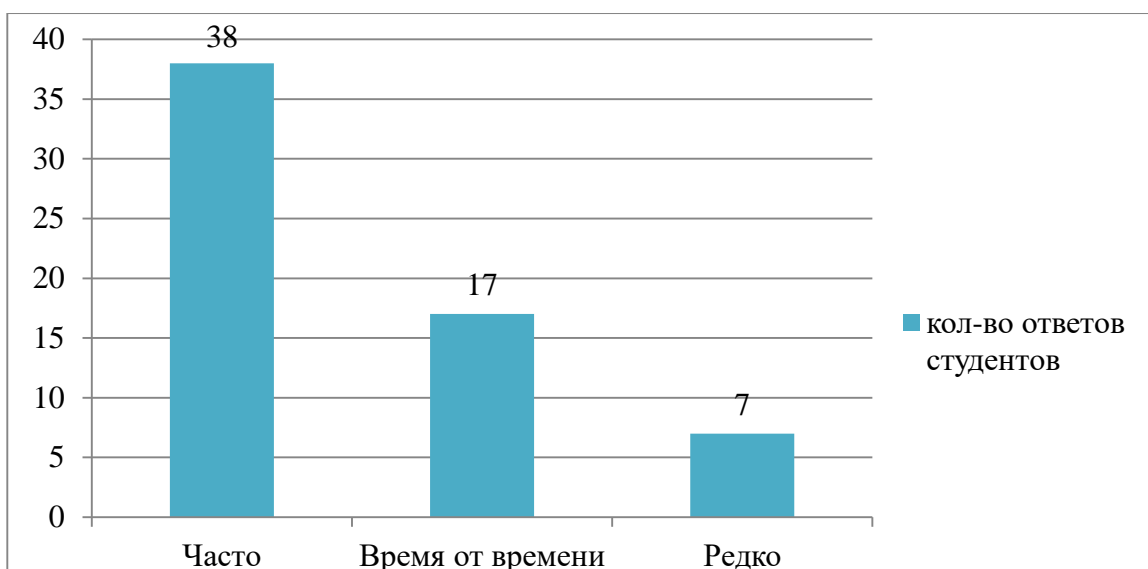


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос о частоте использования педагогом ситуационных заданий

Большинство считает использование ситуационных заданий достаточно частым (38 студентов), по мнению 17 это происходит время от времени, 7 человек находят использование ситуационных заданий педагогом очень редким.

В процентном соотношении это имеет следующий вид:

61,3% - говорят о частом использовании ситуационных заданий;

27,4% - говорят о том, что использование ситуационных заданий происходит время от времени;

11,3% - указывают на то, что ситуационные задания, по их мнению, используются редко.

Структурируем ответы на вопрос о степени полноты ситуационных заданий по мнению студентов (рис. 8).

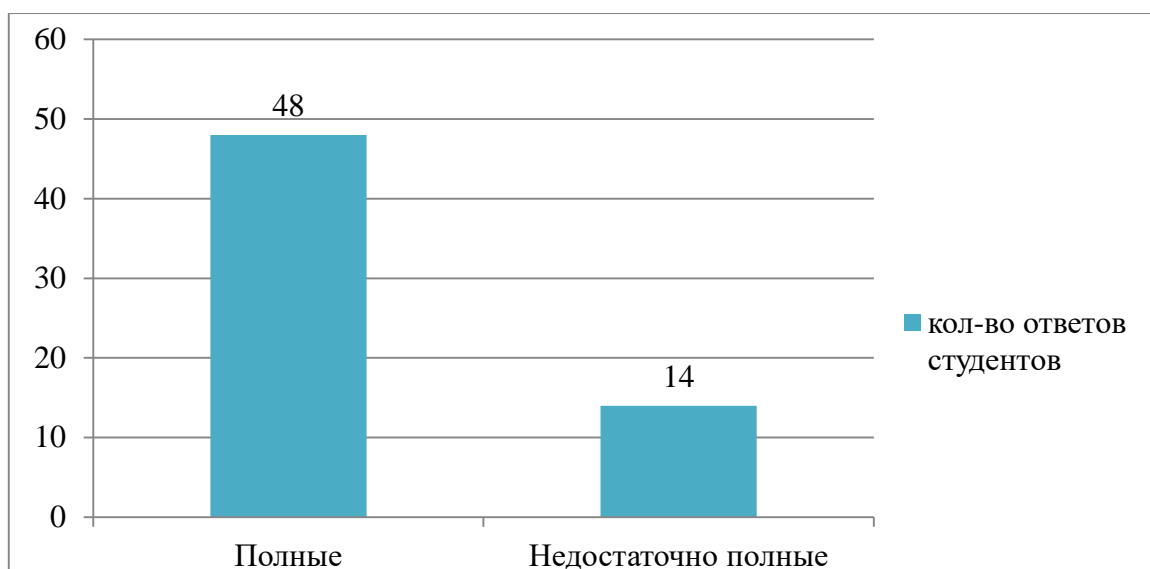


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос о степени полноты ситуационных заданий по мнению студентов

Ситуационные задания 48 студентов (77%) находят достаточно полными, 14 студентов (23%) – нет.

Далее рассмотрим распределение ответов на вопрос о желании обучающихся что-либо изменить в ситуационных заданиях (рис. 9).

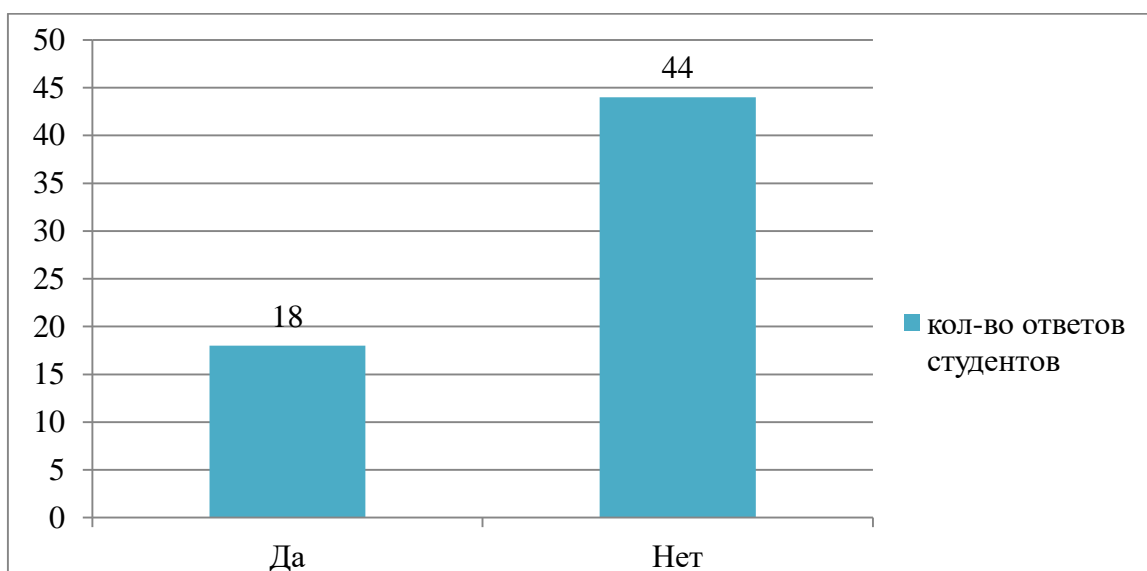


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос о желании обучающихся что-либо изменить в ситуационных заданиях

Что-либо изменить в ситуационных заданиях у 44 студентов (71%) нет желания, а у 18 человек (29%) оно присутствует.

Структурируем ответы на вопрос об усвояемости дисциплины «Право» посредством ситуационных заданий (рис. 10).

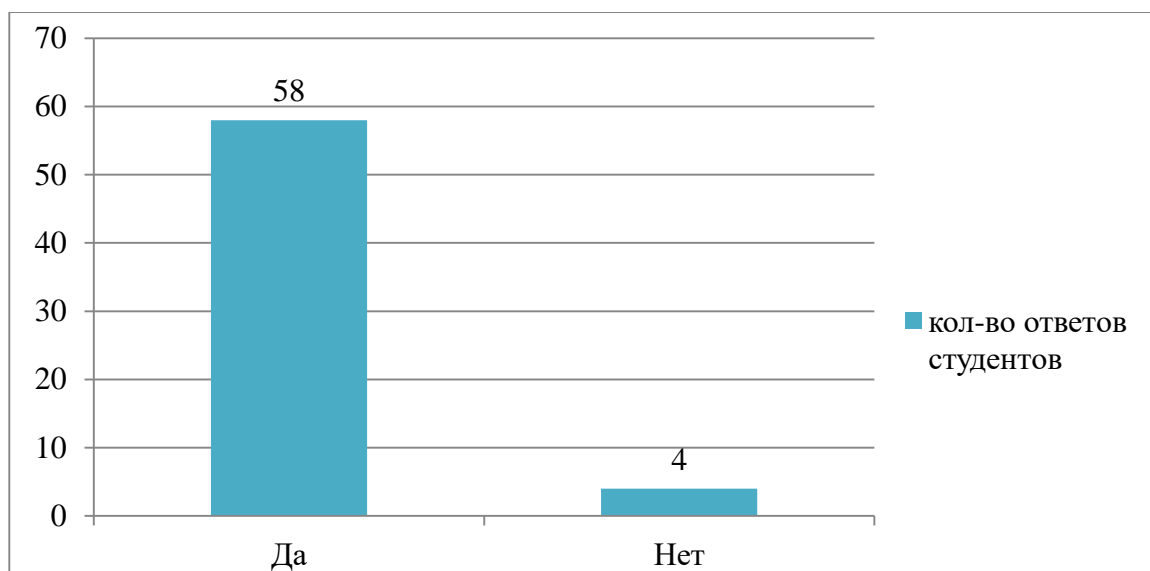


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос об усвояемости дисциплины «Право» посредством ситуационных заданий

Большая часть студентов (93,5%) отмечают ситуационные задания, как способ лучшей усвояемости по предмету, 4 студента (6,5%) так не считают.

Изучим ответы опрошенных о необходимости присутствия ситуационных заданий в изучаемой дисциплине «Право» (рис. 11).

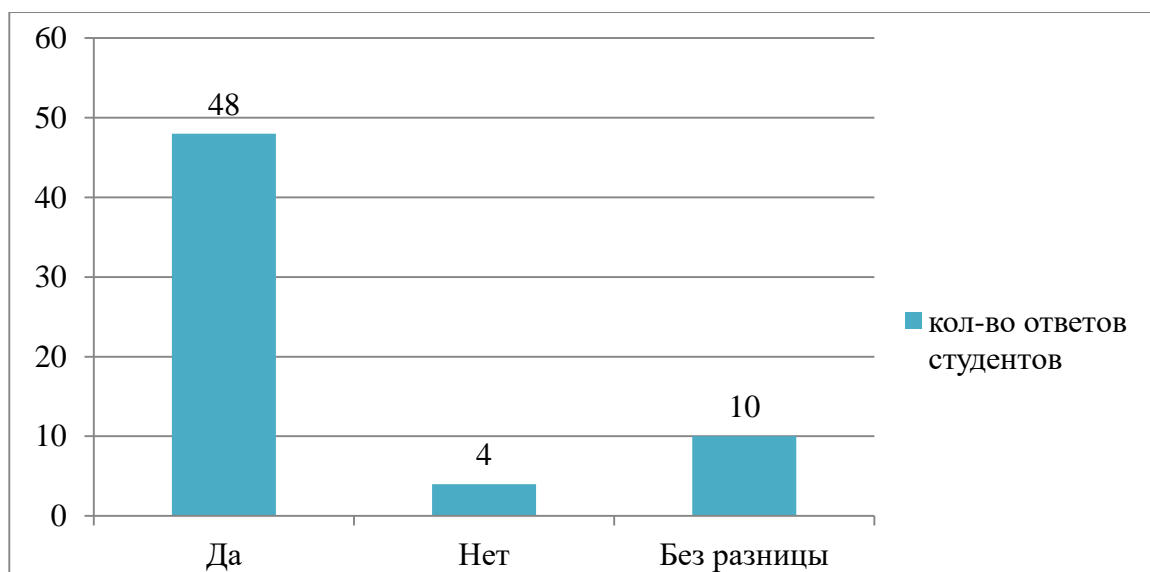


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос о необходимости присутствия ситуационных заданий, по мнению студентов в изучаемой дисциплине «Право»

Таким образом, 48 человек (77%) считают необходимым условием использование ситуационных заданий в процессе обучения праву, 4 человека (6,5%) не видят в этом необходимости, 10 студентам (16,5%) безразлично это.

Итак, на основании проведенного исследования мы установили, что двое из трех преподавателей, у которых мы присутствовали на занятиях, используют ситуационные задания в процессе преподавания дисциплины «Право», но некоторые предоставляют материал недостаточно полным и допускают ошибки. Согласно опросу студентов, большинство отмечают необходимость использования ситуационных заданий, но не для всех они понятны. На основании этого нами разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» для целей ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

При разработке и использовании ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации рекомендуется следовать следующим методическим рекомендациям:

1. Четко сформулируйте цель ситуационного задания – какие конкретные навыки и знания студенты должны приобрести после его выполнения.
2. Используйте реалистичные и актуальные ситуации из практики, которые будут интересны и понятны студентам.
3. Разбейте задание на четкие этапы или шаги, которые необходимо выполнить для его решения.
4. Обеспечьте студентов необходимой теоретической базой для успешного решения ситуационного задания.
5. После выполнения задания организуйте обсуждение результатов, аргументированные дебаты и обмен мнениями среди студентов.

6. Предоставляйте студентам обратную связь по результатам выполнения ситуационных заданий, выявляйте ошибки и помогайте улучшить навыки.

7. Используйте различные типы ситуационных заданий (кейс-стади, ролевые игры, анализ случаев и т. д.) для разнообразия и интересности учебного процесса.

Соблюдение данных методических рекомендаций поможет эффективно внедрить ситуационные задания в обучение дисциплине «Право» и повысить их эффективность в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

При разработке ситуационных заданий нужно придерживаться следующих основных этапов:

1. Формирование целей ситуационных заданий. Этот этап является одним из ключевых, так как определяет основное назначение задания. Так, если цель – это рассказать о каких-либо ситуациях, то цели могут быть следующие: познакомить с ситуацией; описать ситуацию; провести анализ ситуации; показать проблемы; предложить решение.

2. Определение проблемной ситуации. Здесь формируется основная часть задания, включающая в себя описание ситуации, описание проблем, их причин и последствий.

3. Построение содержания задания: ключевые вопросы, основные события и факты, истец и ответчик, их мотивации и поведение.

4. Сбор информации относительно тезисов содержания ситуационного задания. Проработка вариантов решения и выбор наиболее адекватного для целей исследования. Разработка плана решения ситуационного задания с указанием методов и средств его выполнения.

5. Написание непосредственного текста ситуационного задания. Содержание текста должно максимально приближаться к реальной ситуации.

6. Подготовка иллюстраций. В качестве иллюстраций можно использовать различные материалы: фотографии, таблицы, диаграммы,

графики, схемы, рисунки, карты и т.п. Подбор примеров, которые будут иллюстрировать задание. Примеры могут быть самыми разными, но обязательно должны демонстрировать ситуацию, с которой пришлось столкнуться автору задания, и то, как он или она нашли решение этой ситуации.

В конце ситуационного задания должен быть четко сформулированный вопрос, который необходимо разрешить.

Ситуационные задания по дисциплине «Право» могут быть представлены как в форме текста, таблиц, так и в виде схем, и т. д. По содержанию они включают практические вопросы.

При работе с заданиями по праву необходимо соблюдать следующие правила:

1. Задания должны быть интересным, захватывающим.
2. Задания не должны иметь решения в привычном понимании этого слова.

Алгоритм решения ситуационных заданий:

- Необходимо дать конкретный ответ на поставленный в задаче вопрос с обязательной ссылкой на нормы права;
- При решении задачи по необходимости приводятся ссылки на Постановления Верховного Суда РФ и иную судебную практику.

Таблица 2 – Оценка результата работы руководителями групп согласно критериям

| Критерии оценки | | | | Сумма |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| проверка готовности к реализации поставленной цели урока 5 баллов | соответствие выводов установленным гражданско-правовым нормам 5 баллов | обоснованность и четкость выводов | аккуратность оформления решения | «5» - 13 баллов |
| | | 2 балл | 1 балл | «4» - 12-11 баллов |
| | | | | «3» - 10-8 баллов |

Разработаем ситуационные задания для студентов по дисциплине «Право».

Ситуационные задания для студентов:

1. Проанализируйте ситуации:

Ситуационное задание №1: Кравцов перед свадьбой заказал костюм, оговорив срок готовности на 10 мая. Однако из-за недосмотра в ателье был потерян рукав отброшенного изделия. Учитывая, что ткань для пошива была предоставлена Кравцовым лично, и в ателье не нашлось подходящей альтернативы, ситуация усложнилась. Ателье не могло закончить работу вовремя.

Кравцов получил звонок с известием о невозможности выполнить его заказ в срок. Впрочем, ему был предложен вариант: изготовить костюм из другой ткани, но это потребовало бы дополнительной оплаты. Не желая рисковать, Кравцов обратился к импортным брендам и приобрел костюм в розничной точке. Справедливо ожидая компенсации, он потребовал от ателье вернуть деньги за невозвратный материал, штраф за просрочку и возмещение морального вреда, исчисляемого в десятикратном размере стоимости купленного изделия.

Судебное разбирательство закончилось смешанным результатом. Кравцову была выплачена стоимость альтернативного костюма, и именно в таком же размере оценен моральный ущерб. Другие требования остались без удовлетворения. Решение суда порождает дискуссии: действительно ли оно справедливо?

Ответ:

Закон о защите прав потребителей Российской Федерации устанавливает ряд обязательств для исполнителей услуг перед их клиентами. Согласно статье 28 этого закона, если исполнитель не соблюдает обозначенные сроки оказания услуг или очевидно, что работа не будет завершена вовремя, то клиент может выбрать расторжение контракта.

Кравцов столкнулся с нарушением сроков оказания услуг ателье, и это дало ему законное право требовать полное возмещение убытков. Он

воспользовался этим положением и приобрел костюм в другом месте, издержки на который он имел полное право потребовать компенсировать. Кроме того, за каждый день задержки закон предусматривает выплату неустойки. Размер пени за нарушение сроков оказания услуги определяется как семь процентов от цены услуги за каждый день просрочки, при условии, что цена была заранее определена в договоре.

Далее статья 35 закона определяет, что при утрате материала, предоставленного клиентом, исполнитель обязан либо заменить его аналогичным по качеству, либо выплатить потребителю двукратную стоимость потерянного материала плюс возмещение связанных с этим расходов. Кравцов, потерявший свой материал из-за ателье, мог бы в этом случае требовать компенсации в двойном размере стоимости.

Однако, когда дело дошло до рассмотрения в суде, ему было отказано в удовлетворении части требований, включая компенсацию за материал и оплату пени. Суд удовлетворил только частичные претензии Кравцова, присуждая стоимость приобретенного в другом месте костюма и моральный ущерб. Такой исход не учел всех аспектов закона о защите потребителей, что делает решение суда недостаточно обоснованным.

Кравцов предъявил требование компенсировать моральный ущерб, рассчитанный в десятикратном размере от стоимости купленного им костюма. Это требование было сформировано в соответствии с положениями статьи 15 Закона "О защите прав потребителей". В соответствии с действующими нормативами данной статьи, точный размер компенсации за моральный ущерб устанавливает судебная инстанция, причём он не должен коррелировать с суммой, исчисленной в качестве возмещения имущественного ущерба. Следовательно, компетентный суд обладает полномочиями на изменение суммы компенсации за моральное воздействие вне зависимости от предварительных расчётов сторон.

Ситуационное задание №2: В Екатеринбурге Пономарев стал владельцем нового мебельного комплекта, который он решил отправить в

Орск, упакованный прямо на фабрике. Получив на руки официальный документ, подтверждающий отправку – грузовую квитанцию, он ожидал в скором времени забрать свою покупку. Однако, когда он прибыл на место, чтобы получить свой груз, его ожидало разочарование. Мебель была повреждена: видимые разрушения на обрешетке, разбитые стеклянные элементы серванта и отсутствие двух стульев из шести.

Пономарев отказался забрать неполный и испорченный гарнитур, настаивая на компенсации его полной стоимости. В ответ на его требования, представители Челябинской железной дороги заявили о том, что доставка груза осуществлена должным образом: вагон был цел и невредим, пломбы – на месте. Они посчитали, что претензии Пономарев должен адресовать отправителю в Екатеринбурге.

Недовольный таким развитием событий, Пономарев решил обратиться в суд с иском к Челябинской железной дороге, требуя возмещения стоимости потерянной мебели. Встаёт вопрос, можем ли мы рассчитывать на удовлетворение требований Пономарева в суде и в какой именно мере? Также стоит рассмотреть, какой именно процедурой необходимо руководствоваться при подаче претензий к железнодорожной компании по факту повреждения или утери перевозимого груза.

Ответ:

Согласно статье 15 ГК РФ лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере. Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Для взыскания убытков лицо, требующее их возмещения, должно

доказать факт причинения убытков, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства другой стороной, причинно-следственную связь между нарушенным обязательством и убытками и размер убытков.

В соответствии со ст. 95 УЖТ РФ перевозчик несет ответственность за несохранность груза, грузобагажа после принятия его для перевозки и хранения и до выдачи его грузополучателю (получателю), если не докажет, что утрата, недостача или повреждение (порча) груза, грузобагажа произошли вследствие обстоятельств, которые перевозчик не мог предотвратить или устранить по не зависящим от него причинам.

Согласно ст. 118 УЖТ РФ следует, что Перевозчик освобождается от ответственности за утрату, недостачу или повреждение (порчу) принятого для перевозки груза, грузобагажа (при повагонной отправке) если груз, грузобагаж прибыли в исправных вагоне, контейнере с исправными запорно-пломбировочными устройствами, установленными грузоотправителем, либо исправных вагоне, контейнере без перегрузки в пути следования с исправной защитной маркировкой или исправной увязкой, а также при отсутствии признаков, свидетельствующих о несохранности груза, грузобагажа.

В соответствии со ст. 119 УЖТ РФ обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения ответственности перевозчика, грузоотправителя, грузополучателя, других лиц при осуществлении перевозки грузов железнодорожным транспортом, удостоверяются коммерческими актами, актами общей формы и другими актами, которые должны быть приложены к претензии.

В соответствии со ст. 119 УЖТ РФ обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения ответственности перевозчика, грузоотправителя, грузополучателя, других лиц при осуществлении перевозки грузов железнодорожным транспортом, удостоверяются коммерческими актами, актами общей формы и другими актами, которые должны быть приложены к претензии.

Статья 119 Устава ЖДТ РФ, содержит исчерпывающий перечень обстоятельств для удостоверения которых составляется коммерческий акт: несоответствие наименования, массы, количества мест груза, багажа, грузобагажа данным, указанным в перевозочном документе; повреждение (порча) груза, багажа, грузобагажа и возможные причины такого повреждения; обнаружение груза, багажа, грузобагажа без перевозочных документов, а также перевозочных документов без груза, багажа, грузобагажа; возвращение перевозчику похищенных груза, багажа, грузобагажа; непередача перевозчиком груза на железнодорожный путь необщего пользования в течение двадцати четырех часов после оформления документов о выдаче груза. В данном случае коммерческий акт, судя по условиям задачи, не составлялся. Таким образом, Пономаревым в нарушение требований законодательства РФ в сфере железнодорожного транспорта (ст. 119, 120. УЖТ РФ ст. 29 СМГС) не представлены коммерческие акты.

Обстоятельства дела, которые согласно закону должны быть подтверждены определенными доказательствами, не могут подтверждаться в арбитражном суде иными доказательствами. Таким образом, момент повреждения груза не установлен, а утверждения Пономарева о том, что повреждения произошли после принятия груза к перевозке и до выдачи его грузополучателю документально не подтверждены.

Пункт 1 статьи 796 ГК РФ устанавливает, что перевозчик несет ответственность за несохранность груза или багажа, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи грузополучателю, управомоченному им лицу или лицу, управомоченному на получение багажа, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение (порча) груза или багажа произошли вследствие обстоятельств, которые перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

Согласно абзацу 2 ст. 118 УЖТ РФ отсутствие вины перевозчика

предполагается, если груз прибыл в вагоне, контейнере с исправными запорно-пломбировочными устройствами (далее - ЗПУ), установленными грузоотправителями или если перевозка осуществлялась в сопровождении представителя грузоотправителя или грузополучателя.

С учетом изложенных обстоятельств, а также с учетом того обстоятельства, что Пономаревым не доказано наличие причинно-следственной связи между действиями железной дороги и его убытками, груз прибыл в технически исправном вагоне без видимых повреждений ЗПУ, коммерческий акт не составлялся, оснований для возложения на перевозчика ответственности за повреждения груза отсутствуют. Таким образом, нет оснований для удовлетворения требований Пономарева.

До предъявления к перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, обязательно предъявление ему претензии в порядке, предусмотренном соответствующим транспортным уставом или кодексом.

Иск к перевозчику может быть предъявлен грузоотправителем или грузополучателем в случае полного или частичного отказа перевозчика удовлетворить претензию либо неполучения от перевозчика ответа в тридцатидневный срок.

Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки груза, устанавливается в один год с момента, определяемого в соответствии с транспортными уставами и кодексами.

Ситуационное задание №3: В судебном разбирательстве находится вопрос о заключении договора аренды земли, связанный с компанией ООО «Нептун». Данная компания приобрела отдельно стоящее строение от АО «Посейдон» в июне 2020 года. Согласно информации, полученной из Единого Государственного Реестра Прав, указанное здание находится на территории, которую муниципальные власти предоставили в аренду компании-продавцу на десять лет начиная с 2 февраля 2018 года. После официальной регистрации перехода права собственности на строение, ООО «Нептун» обратилось к Контрольно-управляющему инспекторату

земельных отношений города (КУиЗО) с целью реновации договора аренды. Однако, несмотря на предпринятые попытки, компании было отказано в ее запросе. С учетом данной жалобы, ООО «Нептун» подало в судебные инстанции иск, в котором просит обязать КУиЗО заключить договор аренды. Вызовом для суда является принятие обоснованного решения, учитывая правовую позицию обеих сторон, действующие нормы закона и справедливость вопроса передачи права аренды новому собственнику здания. Суду предстоит определить, имеют ли вес основания, представленные ООО «Нептун», для понуждения к заключению договора аренды. Во внимание должны быть приняты детали предыдущего договора, действующее законодательство и любые иные юридически значимые обстоятельства дела.

Какое решение должен принять суд?»

Ответ:

Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена настоящим кодексом, законом или добровольно принятым обязательством (п. 1 ст. 421 ГК РФ).

В силу ст. ст. 209, 421, 621 ГК РФ, ст. 22 Земельного кодекса Российской Федерации намерение арендатора продлить договор аренды земельного участка не означает, что у арендодателя возникает безусловная обязанность предоставить земельный участок в аренду на новый срок.

Арендодатель (орган местного самоуправления / государственной власти) не может быть понуждён к продлению обязательственных правоотношений произвольно, без установления юридически значимых обстоятельств дела.

Если сторона, для которой в соответствии с настоящим кодексом или иными законами заключение договора обязательно, уклоняется от его заключения, другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор (п. 4 ст. 445 ГК РФ).

Гражданским кодексом, иными нормативными правовыми актами, регулирующими арендные правоотношения, отношения по поводу предоставления государственных (муниципальных) земель в аренду частным лицам, не предусмотрено обязанности органа местного самоуправления заключить с бывшим арендатором земельного участка договор аренды на новый срок либо соглашение о продлении срока действия договора.

Таким образом, в иске должно быть отказано.

Ситуационное задание №4: Перед вами ситуация, когда страховая компания обеспечивала защиту риска неисполнения банком обязательств перед вкладчиками. Основой конфликта стал договор между банком и вкладчиками, предусматривающий выплату неустойки — 2% от вклада за каждый день задержки, но не более чем в двойном размере от суммы вклада. Когда банк не вернул депозиты в срок, вкладчики просили страховщика выплатить им как основную сумму, так и начисленные проценты с пеней.

Следует отметить, что страховая компания отказалась выплачивать проценты и неустойку, аргументируя тем, что такие условия не входили в рамки страхового соглашения. В ответ на это некоторые вкладчики обратились в суд, добиваясь удовлетворения своих требований к страховщику. Они предполагали, что страховая компания должна отвечать за все обязательства банка, включая выплату процентов и неустойки, со ссылкой на рекламу в газетах, которая гарантировала исполнение обязательств банком по вкладам.

Ваша задача – принять обоснованное решение по этому делу. При этом, необходимо учесть, изменится ли ваша позиция, если получено доказательство, что страхование проводилось банком в интересах вкладчиков, то есть действительно ли вкладчики были теми, в пользу кого заключался договор страхования. Это может существенно повлиять на исход дела, поскольку подразумевает ответственность страховщика перед

застрахованными лицами на другом уровне и может изменить трактовку условий страхования.

Ответ:

Законодательное регулирование обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации осуществляется Законом N 177-ФЗ и ГК РФ в той мере, в которой положения ГК РФ не противоречат этому.

Согласно п. 1 ст. 5 Федерального закона от 23.12.2003 № 177-ФЗ (ред. от 25.03.2024) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации», 1. В соответствии с настоящим Федеральным законом подлежат страхованию вклады в порядке, размерах и на условиях, которые установлены главой 2 настоящего Федерального закона, за исключением денежных средств, указанных в части 2 настоящей статьи.

Таким образом, страховая компания, отказывая в требовании вкладчиков о взыскании процентов и неустойки, не нарушила требования законодательства, учитывая, что предметом страховой выплаты и объектом страхования являлись только вклады.

Решение не измениться, если будет установлено, что договоры страхования заключались банком в пользу вкладчиков – застрахованных лиц.

Так как, согласно п. 1 ст. 4 Федерального закона от 23.12.2003 № 177-ФЗ (ред. от 25.03.2024) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации», участниками системы страхования вкладов являются: вкладчики, признаваемые для целей настоящего Федерального закона выгодоприобретателями;

Таким образом, вкладчики, изначально признаются выгодоприобретателями по договорам страхования вкладов.

Ситуационное задание №5: Глазырин, проживающий в г. Саратов, предъявил иск к фабрике «Зорька», находящейся в г. Тюмень, о

возмещении вреда, причинённого увечьем. Иванцов был сбит в г. Челябинск автомашиной, принадлежащей ответчику.

Определите подсудность дела.

Ответ: Подсудность дела определяется на основе места совершения причинившего вред события или места проживания истца. В данном случае, Глазырин проживает в г. Саратов, фабрика «Зорька» находится в г. Тюмень, а произошедшее увечье случилось в г. Челябинск.

Судебные вопросы о вреде, причиненном интересам граждан, решаются в суде по месту жительства истца или по месту причинения вреда.

Районный суд выступает в качестве суда первой инстанции.

В силу п. 5 ст. 29 ГПК РФ: Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем, иным повреждением здоровья или в результате смерти кормильца, могут предъявляться истцом также в суд по месту его жительства или месту причинения вреда.

Таким образом, Глазырин может подать иск в своем городе Саратов или по месту причинения увечья, то есть в городе Челябинск.

Ситуационное задание №6: Вы работаете в крупной компании и заметили, что один из ваших коллег предпринимает действия, которые могут быть расценены как коррупционные. Сотрудник просит у поставщиков денежные средства в обмен на заключение выгодных контрактов с компанией. Что Вы будете делать в данной ситуации с точки зрения законодательства и корпоративной этики? Какие шаги вы предпримете для решения данного конфликта интересов?

Ответ: В первую очередь убедиться в достоверности информации. Постараться получить дополнительные доказательства, не разглашая источник информации.

Затем незамедлительно проинформировать о ситуации руководство компании или ответственное должностное лицо, ответственное за

соблюдение антикоррупционной политики. Это может быть, например, руководитель службы безопасности.

Не предпринимать самостоятельных действий по расследованию или конфронтации с подозреваемым сотрудником. Это должно быть прерогативой ответственных лиц в компании.

Строго соблюдать конфиденциальность и не распространять информацию среди коллег, чтобы не навредить процессу расследования. Быть готовым при необходимости предоставить имеющиеся у меня доказательства или свидетельские показания.

Действовать в строгом соответствии с корпоративной политикой по противодействию коррупции и этическим кодексом компании.

Руководитель уже по своему усмотрению применит Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «О противодействии коррупции» или Трудовой кодекс РФ.

Ситуационное задание №7: Вы являетесь адвокатом, который представляет интересы клиента в судебном процессе. Ваш клиент обвинен в краже ценного жемчужного ожерелья из магазина ювелирных изделий. Вам необходимо подготовить защиту своего клиента и представить аргументированные доводы в суде, чтобы доказать его невиновность. Какие действия вы предпримете и какие доказательства вы представите в суде для защиты своего клиента?

Ответ: 1. Изучение материалов дела: тщательное изучение всех доказательств, представленных обвинением и выявление возможных процессуальных нарушений или недостатков в сборе, оформлении и исследовании доказательств.

2. Сбор доказательств защиты: опрос свидетелей, которые могут подтвердить алиби клиента или предоставить информацию, опровергающую обвинение; получение экспертных заключений, которые могут поставить под сомнение или опровергнуть выводы, сделанные

обвинением. Сбор документов, подтверждающих законные действия клиента в момент совершения преступления.

3. Построение линии защиты: аргументация того, что обвинение не доказало вину клиента *beyond reasonable doubt* (вне разумных сомнений); демонстрация нарушений процессуального законодательства при сборе или оформлении доказательств, предоставление доказательств, подтверждающих алиби клиента или указывающих на его непричастность к преступлению. Выявление неточностей, противоречий или недостатков в доказательствах обвинения.

4. Представление доказательств в суде: допрос свидетелей защиты, которые могут подтвердить алиби клиента или предоставить другую оправдывающую информацию, предоставление документальных доказательств, подтверждающих невиновность клиента, привлечение экспертов для опровержения выводов экспертиз, проведенных обвинением. Аргументированное опровержение доказательств, представленных обвинением.

Задача как адвоката - предпринять все необходимые действия и представить суду убедительные доказательства, чтобы доказать невиновность клиента и добиться его оправдания.

Ситуационное задание №8 (по типу ролевой игры): студентам необходимо разыграть судебный процесс, где один из них будет играть роль обвиняемого, а другие - прокурора, адвоката и судью. Обвиняемый должен будет защищать себя от обвинений, предоставить доказательства своей невиновности или же признать свою вину. Прокурор и адвокат должны будут представить свои аргументы и доказательства, чтобы победить в данном судебном деле. В конце участники должны будут прийти к общему решению по делу обвиняемого.

Ответ: Распределение ролей и проведение игры. Рефлексия по итогам ситуационной игры.

Ситуационное задание №9: Вашему другу предъявлено обвинение в совершении кражи ценностей из музея. Доказательства виновности представлены в виде видеозаписи, на которой запечатлено, как ваш друг уносит ценные артефакты из зала музея. Однако ваш друг утверждает, что он был невиновен, и что его спутали с другим посетителем, выглядевшим похоже.

Задание: Какие действия вы предпримете и какие доказательства вы представите в суде для защиты своего клиента?

При выполнении задания участники должны продемонстрировать понимание уголовного процесса, способность анализировать доказательства и применять уголовно-правовые нормы для защиты интересов обвиняемого.

Ответ: Другу могут предъявить обвинения по ст. 158 Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) «Кража». Для начала необходимо изучить материалы дела и определить, какие аспекты следует проанализировать для защиты интересов друга.

Определить возможные линии защиты и аргументы, которые можно использовать для опровержения обвинений.

Провести экспертизу видеозаписи с целью сопоставления внешности друга и другого посетителя музея.

Подготовить защиту и представить адекватные контраргументы, основываясь на доказательствах и правовых нормах.

Ситуационное задание №10: Кучер обратился в областной суд с заявлением о восстановлении срока на апелляционное обжалование решения суда. К жалобе ответчицы было приложено заявление о восстановлении пропущенного срока в связи с тем, что на второй день после вынесения решения он тяжело заболела, был госпитализирован, где провел полтора месяца и поэтому не мог вовремя подать жалобу. После выхода из больницы он не смог вовремя подать жалобу из-за отсутствия у него судебного решения, которое было утеряно при пересылке по почте, а

он в это время уехал в санаторий. По пришествии пяти месяцев он обратился с кассационной жалобой в соответствующий суд.

Как должен поступить суд, в который поступила жалоба?

Ответ: Суд должен вернуть жалобу и приложенное к нему заявление о восстановлении пропущенного срока заявителю, без рассмотрения и жалобы и заявления о восстановлении срока.

Согласно ст. 321 ГПК РФ, 1. Апелляционные жалоба, представление подаются через суд, принявший решение. Апелляционные жалоба, представление, поступившие непосредственно в апелляционную инстанцию, подлежат направлению в суд, вынесший решение, для дальнейших действий в соответствии с требованиями статьи 325 ГПК РФ.

2. Апелляционные жалоба, представление могут быть поданы в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме, если иные сроки не установлены настоящим Кодексом.

Согласно п. 2 ст. 109 ГПК РФ, Поданные по истечении процессуальных сроков жалобы и документы, если не заявлено ходатайство о восстановлении пропущенных процессуальных сроков, не рассматриваются судом и возвращаются лицу, которым они были поданы.

Согласно п. 1,2,3 ст. 112 ГПК РФ, 1. Лицам, пропустившим установленный федеральным законом процессуальный срок по причинам, признанным судом уважительными, пропущенный срок может быть восстановлен.

2. Заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока подается в суд, в котором надлежало совершить процессуальное действие, и рассматривается в судебном заседании. Если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, лица, участвующие в деле, извещаются о времени и месте судебного заседания, однако их неявка не является препятствием к разрешению поставленного перед судом вопроса.

3. Одновременно с подачей заявления о восстановлении пропущенного процессуального срока должно быть совершено

необходимое процессуальное действие (подана жалоба, представлены документы), в отношении которого пропущен срок.

По смыслу указанных норм, заявитель апелляционной жалобы должен был подать заявление о восстановлении пропущенного срока в районный, а не областной суд, вместе с заявлением должна была быть подана и сама жалоба (что и было сделано).

Учитывая, что заявитель жалобы в районный суд с заявлением о восстановлении срока не обращался, срок для него не восстановлен, в связи с чем, в соответствии с п. 2 ст. 109 ГПК РФ, жалоба должна быть возвращена его заявителю.

Это умение необходимо для понимания законов и их применения в реальных жизненных обстоятельствах, отраженных в заданиях, зачастую основанных на реальных судебных прецедентах.

Для эффективного решения таких задач студенту предстоит не просто ответить на основной вопрос, но и грамотно сформулировать дополнительные, расширяющие контекст и охватывающие все аспекты ситуации, что позволит подготовить обоснованный окончательный вывод.

Структура решения должна отражать логику и последовательность размышлений студента, включая следующие этапы:

Анализ: На начальном этапе центральное место занимает изучение фактов, роли участников спора и всех сопутствующих обстоятельств.

Оценка: Далее следует тщательный анализ доводов сторон и выработка позиции по делу на основе норм действующего законодательства, что включает правовую оценку обстоятельств дела и определение правовых отношений.

Выводы: Завершение работы предполагает формулирование четких и обоснованных выводов, касающихся правомерности действий сторон или, при наличии, судебного решения.

В аргументации студент должен ссылаться на конкретные нормы права, приводя соответствующие цитаты из законов, выделяя ключевые

абзацы и статьи. Важно, чтобы ответ не был простым перечитыванием законов, а представлял собой глубокий анализ, демонстрирующий умение применять теоретические знания на практике.

Таким образом, представленная методика направлена на развитие критического мышления и профессиональных юридических навыков, позволяющих студенту правильно интерпретировать и эффективно применять законодательство в различных жизненных сценариях.

Приведем образец решения ситуационных заданий.

Пример: Индивидуальный предприниматель Максим Кондратьев, будучи полноправным членом одного товарищества, решает инвестировать средства в создание нового строительного бизнеса. Он приглашает «Домстрой» и ООО «Этажи» стать его полноправными партнерами, сам принимая роль командитиста. Несмотря на статус, Кондратьев проявляет активность в управленческой деятельности КТ «Волков и компания», чем вызывает вопросы у партнеров о законности его действий.

В данном контексте у студентов появляется возможность глубоко проанализировать правовые аспекты создания и функционирования командитного товарищества, а также их взаимоотношения и роли каждого участника, что способствует развитию их правовой компетенции.

Законно ли создание указанного товарищества? Обоснованно ли возражение против участия Волкова в делах товарищества?

Решение. Законно ли создание указанного товарищества? Создание такого товарищества незаконно по следующим основаниям:

Во-первых, согласно абз. 1 п. 4 ст. 66 ГК РФ полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации. Как видно из условий задачи, одним из полных товарищей в созданном товариществе на вере является потребительский кооператив. Потребительский кооператив является некоммерческой организацией (п. 3 ст. 50 ГК РФ).

Таким образом, потребительский кооператив «Домстрой» не имел право участвовать в качестве полного товарища в командитном товариществе.

Во-вторых, в соответствии с абз. 2 п. 4 ст. 82 ГК РФ если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, то такой вкладчик становится полным товарищем. Так как имя Максима Кондратьева включено в наименование организации, то он становится в ней полным товарищем. Следовательно, Максим Кондратьев является полным товарищем в двух товариществах на вере, что запрещено абз. 1 п. 3 ст. 82 ГК РФ.

В-третьих, поскольку Максим Кондратьев так же как потребительский кооператив «Домстрой» и ООО «Этажи» является полным товарищем, то в созданном командитном товариществе не остается ни одного вкладчика.

Такое положение прямо противоречит пункту 1 ст. 82 и статье 85 ГК РФ, из которых следует, что в товариществе на вере наряду с полными товарищами имеется один или несколько вкладчиков (командитистов). Обоснованно ли возражение против участия Максима Кондратьева в делах фирмы? Поскольку Максим Кондратьев считается полным товарищем, то он имеет право принимать участие в управлении деятельностью созданной организации (п. 1 ст. 82 и п. 1 ст. 84 ГК РФ). Следовательно, возражение против участия Максима Кондратьева в делах товарищества не обоснованно.

Итак, были разработаны десять ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» и разработаны методические рекомендации по их использованию.

Выводы по второй главе

Таким образом, применение интерактивных техник в образовании является замечательным способом повышения заинтересованности

студентов в учебном процессе. Оно также вносит вклад в более глубокое понимание материала и стимулирует активное участие учащихся. Эта динамичная образовательная среда способствует развитию навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Исследования показывают, что к особенно эффективным инструментам можно отнести метод ситуационных задач — он заметно выделяется среди прочих активных методов. Этот подход не только способствует усвоению специализированных дисциплин, но и помогает в формировании необходимых профессиональных компетенций.

Метод ситуационных задач погружает студентов в условия, близкие к реальной рабочей среде. Он заставляет их анализировать информацию, делать выводы и принимать решения, будучи в контексте реальных или гипотетических профессиональных ситуаций. Благодаря этому студенты не только запоминают теоретические аспекты, но и учатся применять знания на практике.

Акцент на интерактивные формы обучения также способствует росту уверенности и мотивации у преподавателей, поскольку они видят, как их студенты активно участвуют в процессе обучения и достигают впечатляющих результатов. Такой подход соответствует не только ожиданиям учащихся, но и требованиям родителей и общества, обеспечивая комплексное и качественное образование.

На сегодняшний день использование ситуационных заданий в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» далее является важным обучающим процессом в деятельности преподавателя. Основные задачи преподавателя учебной дисциплины состоят в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно осуществлять профессиональные обязанности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, принцип постоянного развития в области образования закладывает основу для более продуманного чередования этапов учёбы и работы в жизни человека. Это учение делится на начальный этап, дающий базовые знания, и продвинутый, дополняющий и расширяющий их. В его рамках человек выстраивает свои навыки и компетенции по мере надобности.

Отдельное внимание в процессе профессионального образования уделяется индивидуальности учащегося, его независимости, опыту, мотивации к обучению, и, что немаловажно, скорости применения новых знаний. Учебная программа должна отражать эти уникальные особенности, обогащаться профессиональным и личностным опытом студентов, заинтересованностью их в теме, и в то же время способствовать их непрерывному росту и самовыражению через творческие и критические методы.

Решение ситуационных заданий в учебном процессе может стать ключевым в построении ориентированного на практику образования, что придаёт учебному процессу особенный, зачастую прагматичный оттенок. Такое обучение, включающее в себя поиск новой информации, научные исследования, моделирование, синтез и создание опыта, подчеркивает важность глубоких знаний как в определенных предметных областях, так и на пересечении дисциплин, а также развитие профессиональных и личных качеств в студентах.

В рамках исследования нами проведена работа по изучению использования преподавателями ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В качестве испытуемых были выбраны 3 группы, у которых есть данная дисциплина. Количество участников эксперимента составило 62 человека.

Нами посещались занятия по данной дисциплине на протяжении 1 семестра, выявлено следующее.

Все три педагога, у которых мы присутствовали на семинарских занятиях, используют ситуационные задания.

У двоих из трех преподавателей нет ошибок в составлении ситуационных заданий, у 1 они присутствуют. Именно у того педагога, у которого допущены ошибки в составлении заданий, они оказались недостаточно полными для верного их решения.

Два педагога используют ситуационные задания на каждом семинаре или практическом занятии.

Абсолютно все студенты используют ситуационные задания в процессе изучения дисциплины «Право».

Не для всех студентов ситуационные задания кажутся понятными. Абсолютно понятны они для 47 студентов, 12 студентов отмечают, что они не совсем понятны, для 3 не понятны совершенно.

Большинство считает использование ситуационных заданий достаточно частым (38 студентов), по мнению 17 это происходит время от времени, 7 человек находят использование заданий педагогом очень редким.

48 студентов находят ситуационные задания достаточно полными, 14 – нет. У 44 студентов нет желания, что-либо поменять в заданиях, у 18 человек оно присутствует.

Большая часть студентов отмечают применение ситуационных заданий, как способ лучшей усвояемости по предмету, 4 так не считают.

48 человек считают необходимым условием использование заданий в процессе обучения дисциплине, 4 человека не видят в этом необходимости, 10 студентам безразлично это.

На основании этого нами разработаны методические рекомендации по использованию ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине

«Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Также разработано 10 ситуационных заданий по праву.

Таким образом, ситуационные задания – это достаточно сложная технология обучения. Не каждый педагог, желающий внедрить этот метод в свою работу, сможет в полной мере овладеть методикой ее преподавания.

Таким образом, как технология обучения, ситуационные задачи в образовании студентов, обладающие высоким педагогическим потенциалом, реализуют следующие функции:

- обучение, включающее в себя совершенствование знаний и навыки в профессиональной предметной области;
- социальный, направленный на получение социального опыта продуктивного разрешения предлагаемой ситуации в ходе складывающихся отношений;
- развитие, обеспечение структурного усложнения предметных и междисциплинарных профессиональных отношений;
- рефлексивный, обуславливающий анализ собственных идей и планируемых действий студента по разрешению ситуации;
- гносеологический, направленный на выявление механизмов, приемов и методов познания и развитие собственного познавательного стиля обучающегося.

Положительный опыт авторов в реализации ситуационных задач в процессе обучения в рамках подготовки и повышения квалификации позволяет рекомендовать предложенные алгоритмы проектирования и оценки ситуационных задач в практике обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят 29.12.2012 : офиц. текст по состоянию на 1 сентября 2023 г. – Москва : Приор, 2024. – 15 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022) // Российская газета. – 2012. – № 139.
3. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.06.2013 г. № 82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» // СПС Консультант плюс.

Учебная литература

4. Алексеев, Г.В. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита: учебное пособие / Г. В. Алексеев, А. Г. Леу, Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 388 с.
5. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – Спб. КАРО, 2018. – 96 с.
6. Альбрехт, М.В. Компетентностный подход в образовательных технологиях при преподавании уголовного права / М.В. Альбрехт. – Екатеринбург, 2020. - 204 с.
7. Адонина, Н.П. Ситуационные задачи - технология непрерывного образования / Н. П. Адонина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 7. – 21-36.
8. Архипова, Н.И. Использование ситуационных задач для развития мотивации профессиональной деятельности / Н.И. Архипова // Ключ к успеху. – 2019. – № 3. – С. 17-18.

9. Абдукодырова, М.Н. Применение ситуационного анализа в процессе преподавания правовых дисциплин / М.Н. Абдукодырова // Педагогика высшей школы, 2019. – №1. – 43 с.
10. Батышева, С.Я. Энциклопедия профессионального образования / С.Я. Батышева.– М.: Ассоциация. – Профессиональное образование, 2021. – 887 с.
11. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика : учебник / С.Я. Батышев. - Москва : Профессиональное образование, 2021. - 904 с.
12. Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход / Н.В. Бородина, М. В. Горонович, М.И. Фейгина. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. – 260 с.
13. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.
14. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.
15. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.- М., 2021. – 500 с.
16. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова.– Екатеринбург : Урал-Е, 2021. – 320 с.
17. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с.
18. Бахтигулова, Л.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с.
19. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко. - Высшее образование в России, 2014. – № 11. – 13 с.

20. Главатских, М.М. Социально-когнитивный подход в изучении социально-психологической зрелости личности / М. М. Главатских. Саратовский вестник университета. – 2020. – №2. – С. 131-135.

21. Горкаева, Е.Н. Познание в современном образовании / Е.Н. Горкаева // Самарский научный центр Российской академии наук. – 2017. – № 2(5). – С. 1134-1138.

22. Григорьева, В.З. Образование взрослых: особенности образовательного процесса / В.З. Григорьева. – Благовещенск: изд-во Амурского государственного университета, 2015. – 147 с.

23. Гражданское право : учебник: в 2 томах / С.С. Алексеев, О.Г. Алексеева, К.П. Беляев, М.М. Валеев; под редакцией Б.М. Гон. – Москва: СТАТУТ – 2021. – 511 с.

24. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под редакцией Б.М. Гонгалю. – Москва: СТАТУТ, 2018. – 528 с.

25. Гражданское право : учебник / под редакцией А.П. Сергеева. – Москва, 2020. – 880 с.

26. Дворецкая, Е.С. Нетрадиционные доказательства и их применение в гражданском судопроизводстве / Е.С. Дворецкая // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 32-35.

27. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.

28. Евплова, Е.В. Теория организаций и организационное поведение : учебно-практическое пособие / Е.В. Евплова. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 88 с.

29. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с.

30. Жуков, Г.Н Основы общей и профессиональной педагогики : учебное пособие / Под общ ред проф Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2021. - 382 с.
31. Жижина, М.В. Документ как носитель доказательственной информации в современном цивилистическом процессе / М.В. Жижина // Арбитражный и гражданский процесс. – 2018. – № 2. – С. 43
32. Жилин, Г.А. Правосудие по гражданским делам. Актуальные вопросы. Монография / Г.А. Жилин. - Москва : Проспект, 2020. - 293 с.
33. Корякин, В.М. Исполнительное производство в схемах : учебное пособие / В.М. Корякин. - Москва : Проспект, 2021. - 261 с.
34. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В.И. Звонников. - М.: Академия, 2019. – 224 с.
35. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Э.Ф. Зеер. - М: Академия, 2021. – 384 с.
36. Кларин, М.В. Ситуационные задания в образовании / М. В. Кларин // Проблемы современного образования. – 2020. – № 4. – С. 5-27.
37. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с.
38. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с.
39. Левина, Е.Ю. Когнитивная парадигма управления образовательными системами / Е. Ю. Левина // Педагогический журнал Башкортостана, 2018. – № 2. – С. 24-30.
40. Маркова, С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России / С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №3. – С. 3-6.

41. Миралиев, А.М. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий / А.М. Миралиев // Вестник Педагогического университета. – 2021. – № 3-2 (46). – С. 20-25.

42. Небесная, Н.С. Технология использования кейс-метода в преподавании в вузе / Н.С. Небесная // Актуальные проблемы современности : Материалы 15-й Всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 09 октября 2020 года / Отв. редактор Д.В. Буяров. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2020. – С. 59-64.

43. Новикова, А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе / А. В. Новикова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2021. – № 6 (22). – С. 239-242.

44. Остапенко, И.А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза / И.А. Остапенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 153-156.

45. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : учебник / Олег Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 187 с.

46. Платонов, К.К. Структуры и развитие личности / Отв. ред. Глаточкин А.Д., Москва : Институт психологии, 2022. – 254 с.

47. Проблемы инновационной педагогики : Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2020. - 84 с.

48. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика / С.В. Прохорова. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 512 с.

49. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с.

50. Прохорова, О.Н. Применение кейс-метода в международном образовательном проекте bridge / О.Н. Прохорова // Актуальные вопросы

образования в XXI веке. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 233-239.

51. Решетникова, И.В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие / И.В. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 258 с.

52. Рогожин, Н.А. Арбитражный процесс : курс лекций / Н.А. Рогожин. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 264 с.

53. Рыжков, И. Б. Педагогика : учебное пособие / И. Б. Рыжков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 224 с.

54. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. - М.: Педагогическое общество России, 2021. – 247 с.

55. Суровцева, В.А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания образования / В.А. Суровцева // Педагогика, 2019. – №4. – 57 с.

56. Сухоруков, В.Д. Приоритеты современного образования / В.Д. Сухоруков // Современное образование. – 2020. – №3. – С. 43-45.

57. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – Москва : Школа – пресс, 2018. – 512 с.

58. Турбовской, Я.С. Педагогика : монография / Яков Турбовской. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 209 с.

59. Фадеев, А.В. Проблема представления электронных документов в качестве доказательства в гражданском процессе / А.В. Фадеев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 8. – С. 211-213.