



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (III уровень)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

61,85 % авторского текста

Работа рекомен к защите:

рекомендована/не рекомендована

«27» 03 2024 г. ир. п. ч.

Зав. кафедрой специальной педагогики,

психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406-101-4-1

Семененкова Ирина Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	6
1.1. Определение понятия «словарь» и закономерности его развития	6
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	11
1.3. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
Вывод по 1 главе	19
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	21
2.1. Методики изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	21
2.2. Состояние словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	26
2.3. Логопедическая работа по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	33
Вывод по 2 главе	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

Развитие словаря у детей с общим недоразвитием речи представляет собой актуальную задачу в настоящее время. Объем словаря играет важную роль в реализации речевой деятельности в контексте общения. Общее недоразвитие речи и языковой деятельности оказывает отрицательное воздействие на различные аспекты развития личности ребенка, включая замедление процессов когнитивного развития, ухудшение памяти и логического мышления. Ребенку становится труднее справляться с мыслительными задачами, и его способность к игровой деятельности серьезно ограничена.

Недостаточное развитие языковых навыков снижает качество общения, что может проявиться в психологических характеристиках, таких как неуверенность, изоляция, уединенность и застенчивость. Это, в свою очередь, может влиять на общее и речевое поведение, так как ребенку может быть сложно воспринимать речевые звуки, устанавливать контакты, активно участвовать в коммуникативных ситуациях и поддерживать беседу. Все эти аспекты оказывают воздействие на уровень психической активности. Поэтому развитие словаря у детей имеет важное значение для формирования комплексно развитой личности и подготовки их к будущему образованию, а также для улучшения качества общения в обществе.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что развитие словаря детей является одной из ключевых задач в образовательном процессе. Пополнение словаря играет существенную роль в развитии их логического мышления. Следовательно, расширение словаря имеет критическое значение для формирования многогранной личности, подготовки детей к будущим школьным этапам обучения и для улучшения уровня межличностного общения в обществе.

Таким образом, на основе вышесказанного можно отметить актуальность изучаемой проблемы. Данный факт позволяет

сформулировать тему исследования «Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)».

Объект исследования: словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Предмет исследования: особенности развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать особенности развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задачи исследования:

1. Раскрыть проблему развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить и проанализировать состояние словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дать характеристику их речевого развития.

3. Показать возможности использования игры для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная работа по изучению и коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводилась на базе МБДОУ детский сад № 314 г. Челябинска. В ней принимали участие 8 детей изучаемой категории.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В ней подробно изучены онтогенетические принципы и закономерности становления и развития словаря у дошкольников, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с изучаемым нарушением речи.

Во второй главе мы рассмотрели и проанализировали специальную методическую литературу по обследованию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Также во второй главе описано содержание логопедической коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), в соответствии с которым составлен комплекс игр и упражнений.

После каждого параграфа даются выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Определение понятия «словарь» и закономерности его развития

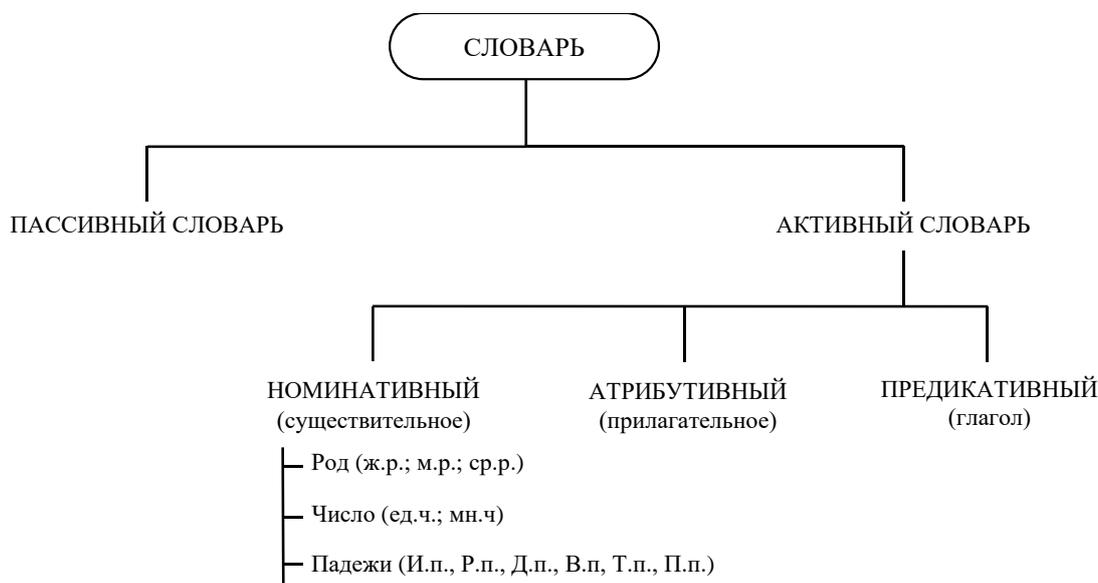
Словарь – это лексика, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека [16].

Словарь активный – это часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; словарь активный включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.) [16].

Словарь пассивный – часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.) [16].

Анализ литературы позволяет схематично представить виды словаря в схеме 1.

Схема 1 – Виды словаря



Развитие словаря у детей изучается множеством авторов, и разные исследователи выделяют свои закономерности. Давайте подробно рассмотрим некоторые из них.

Жан Пиаже предложил теорию развития когнитивных структур, которая включает в себя и развитие словаря. По его теории развития, развитие словаря связано с общим когнитивным развитием ребенка. Рассмотрим основные этапы развития словаря в онтогенезе, с учетом теории Пиаже:

1. Сенсомоторный период (0-2 года):

В этом периоде ребенок осваивает мир через сенсорные и моторные действия. Его словарь включает в себя простые слова, связанные с физическими объектами и действиями.

Развитие словаря на этом этапе связано с пониманием имен предметов и действий, а также с их непосредственным опытом.

2. Период преопераций (2-7 лет):

В этот период дети начинают развивать способности к внутреннему представлению и языковому общению. Они учатся использовать слова для описания своих представлений и фантазий.

Развитие словаря включает в себя усвоение абстрактных понятий и символического мышления. Дети начинают использовать слова для обозначения не только физических объектов, но и абстрактных идей.

3. Период конкретных операций (7-11 лет):

На этом этапе развития дети приобретают способности к логическому мышлению и классификации. Они начинают использовать слова для объяснения причинно-следственных отношений и логических аргументов.

Развитие словаря включает в себя овладение терминами, связанными с наукой и классификацией. Дети учатся использовать слова для описания различных аспектов окружающего мира.

4. Период формальных операций (11-взрослость):

На последнем этапе развития по теории Пиаже дети развивают способности к абстрактному и формальному мышлению. Они начинают понимать сложные концепты и абстрактные идеи.

Развитие словаря на этом этапе включает в себя углубленное понимание абстрактных понятий и способность использовать слова для выражения сложных мыслей и аргументации.

Развитие словаря согласно теории Пиаже тесно связано с развитием когнитивных структур и способностей ребенка. На каждом этапе развития, дети приобретают новые способности в использовании слов и языка для понимания и описания мира вокруг них.

Лев Семёнович Выготский, выдающийся русский психолог и дефектолог, сделал важный вклад в исследование развития словаря в онтогенезе. Он придавал особое значение социокультурным аспектам развития детей, и его концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) является ключевой в понимании развития словаря у детей [4].

1. Зона ближайшего развития (ЗБР):

Выготский предполагал, что каждый ребенок имеет определенный уровень развития, который он может достичь самостоятельно. ЗБР представляет собой уровень развития, который ребенок может достичь с помощью взрослых или более опытных сверстников.

В контексте развития словаря, ЗБР указывает на то, что дети способны учить новые слова и концепты при наличии поддержки со стороны взрослых, таких как родители или учителя.

2. Роль общения и социокультурной среды:

Выготский подчеркивал важность общения в развитии словаря. Дети учат новые слова и их значения через разговоры с близкими взрослыми и сверстниками.

Социокультурная среда также играет важную роль в обогащении лексического запаса. Культурные особенности и общественные значения

слов формируются в процессе общения и взаимодействия с окружающим миром.

3. Значение личного опыта:

Выготский также учитывал роль личного опыта в развитии словаря. Он подчеркивал, что дети начинают свое обучение словам на основе собственных впечатлений и восприятий.

С возрастом дети начинают абстрагироваться и обобщать свой личный опыт, что способствует формированию более сложных концептов и обширного лексического запаса.

Итак, по Выготскому Л. С. развитие словаря у детей в онтогенезе тесно связано с социокультурным контекстом, взаимодействием с близкими взрослыми и сверстниками, а также личным опытом. Зона ближайшего развития служит важным понятием для понимания того, как дети могут развивать свой лексический запас с помощью поддержки более опытных лиц [4].

Оксана Семёновна Ушакова – известный российский ученый в области психологии, лингвистики и дефектологии. В работе "Развитие речи дошкольников» рассматривает развитие словаря у детей с особым учетом онтогенетического аспекта. Вот ключевые моменты развития словаря в онтогенезе согласно Ушаковой [23]:

1. Формирование базового словаря (дошкольный возраст): Дети начинают формировать базовый словарь на этапе дошкольного детства. Этот период характеризуется активным приобретением основных слов и выражений, связанных с окружающим миром. В этот период развиваются пространственные, временные и причинные отношения.

2. Обогащение словаря (школьный возраст): В школьном возрасте происходит интенсивное обогащение словаря. Дети учат новые слова, осваивают сложные лексические структуры, связанные с учебной, чтением и общением. Они начинают использовать более сложные и абстрактные понятия.

3. Дифференциация слов и значений (подростковый возраст): В подростковом возрасте дети начинают более глубоко анализировать слова и их значения. Они осознают различия между синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Это связано с развитием абстрактного и логического мышления.

Термин "словарь" может иметь некоторые вариации в определениях разных авторов. Приведем примеры в таблице 1.

Таблица 1 – Определение словаря

Автор	Определение
Зинченко Г.А.	Словарь – это ментальное хранилище слов и их значений в уме человека, которое активируется при необходимости коммуникации.
Карпов Ю.А.	Словарь – это лексический запас, который отражает уровень языковой компетенции человека и его способность понимать и генерировать речь.
Лебединская А.А.	Словарь – это составная часть лексической компетенции человека, представляющая собой запас слов, которые могут быть использованы в речи в зависимости от ситуации.
Леонтьев А.А.	Словарь – лингвистические единицы, с которыми человек ориентируется в мире и общается с окружающими.
Маркова А.К.	Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности
Московкина М.В.	Словарь – лексикон, содержащий слова и фразы, которые человек использует для выражения своих мыслей и идей, а также для понимания других людей.
Селиверстов В.И.	Словарь – это лексика, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека.
Селиверстов В.И.	Словарь активный – это часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; С. а. включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.).
Селиверстов В.И.	Словарь пассивный – часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.).
Фролова Е.Н.	Словарь – слова и лексические единицы, которые человек знает, понимает и может использовать в контексте речи.

4. Поддержание и расширение словаря (взрослый возраст): Взрослый возраст характеризуется поддержанием и расширением словаря. Люди активно пополняют свой лексический запас, осваивают новые термины и выражения, связанные с профессиональной деятельностью и интересами.

5. Связь словаря с культурным контекстом: Ушакова О.С. подчеркивает важность культурного контекста в развитии словаря. Слова и выражения тесно связаны с культурой и обществом, и их значение может меняться в разных социокультурных контекстах [21].

В целом, Ушакова О. С. рассматривает развитие словаря как динамичный процесс, зависящий от возраста, образования, социокультурного контекста и индивидуальных особенностей каждого человека. Развитие словаря описывается как многомерный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни [22].

Таким образом, можно подчеркнуть, что закономерности развития словаря в онтогенезе зависят от возраста, стадии когнитивного развития, социокультурного контекста и индивидуальных особенностей. Эти закономерности помогают понять, как человек учится языку и как его лексический запас развивается на протяжении жизни.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [14].

Для правильного выбора детей, подлежащих поступлению в специальные учреждения, и определения наиболее эффективных методов коррекции в школьном обучении, необходимо полноценное понимание структуры общего недоразвития речи, его основных причин и соотношения первичных и вторичных нарушений.

Общее недоразвитие речи может проявляться в самых сложных формах детской речевой патологии, таких как алалия, афазия, ринолалия и дизартрия, особенно тогда, когда у детей одновременно выявляются недостаточный словарный запас, нарушения в грамматической структуре и недоразвитие фонетико-фонематических навыков.

Левина Р.Е. утверждает, что несмотря на разнообразие дефектов, дети с общим недоразвитием речи проявляют типичные признаки, свидетельствующие о системных нарушениях в речевой деятельности. Одним из главных индикаторов является отсроченное начало речи: первые слова у таких детей появляются в возрасте 3-4, а иногда даже 5 лет. Их речь характеризуется аграмматичностью и недостаточной четкостью в произношении, что делает ее малопонятной. Особенно выразительным симптомом является задержка в развитии экспрессивной речи при наличии, на первый взгляд, нормального понимания обращенной к ним речи. Эти дети также демонстрируют недостаточную активность в общении, которая со временем ухудшается без специального обучения. Важно отметить, что дети с такими нарушениями часто осознают свои проблемы и относятся к ним критично [13].

Недоразвитие речи оказывает влияние на развитие сенсорных, интеллектуальных и аффективно-волевых сфер у детей. Они могут испытывать трудности в поддержании внимания и его распределении [15].

У детей с сохранной смысловой и логической памятью наблюдается ухудшение вербальной памяти, а также затруднения в процессе запоминания. Они имеют трудности в сохранении сложных инструкций и последовательности заданий.

У наиболее слабых детей с ограниченным развитием познавательной деятельности можно наблюдать низкую активность в процессе вспоминания, что может быть связано с их речевыми нарушениями. Эти дефициты в речи могут оказывать воздействие на их когнитивные функции. Несмотря на наличие основных предпосылок для развития мыслительных

способностей, соответствующих их возрасту, эти дети могут отставать в развитии словесно-логического мышления и испытывать трудности с анализом, синтезом, сравнением и обобщением, если не получают специального обучения.

Помимо этого, у них может наблюдаться задержка в развитии двигательных навыков, что проявляется в низкой координации движений, неуверенности в выполнении точных движений, а также снижении скорости и ловкости. Особенно трудности возникают при выполнении движений по словесным инструкциям.

Балобанова В.П. подчеркивает важность различения детей с общим недоразвитием речи от детей, у которых могут быть подобные состояния, например, временная задержка в развитии речи. Однако стоит учитывать, что дети с общим недоразвитием речи в нормальные сроки развивают понимание обиходной разговорной речи, проявляют интерес к играм и общению, и эмоциональное восприятие окружающего мира [2].

Один из диагностических признаков заключается в разрыве между развитием речи и интеллектуальным развитием. У этих детей чаще всего психическое развитие протекает более успешно, чем развитие речи. Они характеризуются критическим отношением к своей речевой неуспешности.

Начальные проблемы в речи могут замедлять формирование их потенциальных интеллектуальных способностей, что мешает нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере улучшения речи и преодоления речевых трудностей их интеллектуальное развитие начинает соответствовать норме.

Для более точной диагностики общего недоразвития речи важно тщательно изучать историю развития и речевые навыки каждого ребенка.

В большинстве случаев, в медицинской истории детей, нет информации о серьезных нарушениях центральной нервной системы. Чаще всего указывается наличие легкой родовой травмы и долгосрочных соматических заболеваний в раннем детстве. Также важными факторами,

замедляющими нормальное развитие речи, могут быть неблагоприятное воздействие окружающей речевой среды, ошибки в методах воспитания и недостаток в общении. В этих случаях стоит обратить внимание на то, что речевые проблемы могут быть преходящими.

У детей с задержкой в развитии речи характер ошибок менее специфичен по сравнению с детьми, страдающими от общего недоразвития речи. В их случае преобладают ошибки, связанные с смешиванием продуктивных и непродуктивных форм множественного числа, а также объединением окончаний в родительном падеже множественного числа. Эти дети имеют менее развитые речевые навыки, и часто делают ошибки, которые характерны для более младших детей [14].

По данным Мастюковой Е.М., среди детей с общим недоразвитием речи можно выделить 3 основные группы [15]:

1. Так называемый несложный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебростенический и неврозаподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т. Д.

3. Грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Левина Р.Е. и другие ученые выделяют четыре уровня речевого недоразвития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи [15]. Рассмотрим более подробно 3 уровень.

На третьем уровне развития речи выделяется наличие развитой фразовой речи, но с присутствием лексико-грамматических и фонетико-фонематических недоразвития.

На этом этапе характерно недифференцированное произношение звуков, при котором один звук может заменять одновременно два или более звука из той же фонетической группы. Особенно заметно смешивание звуков, когда ребенок может правильно произносить отдельные звуки в изоляции, но заменяет их другими в словах и предложениях [13].

Несмотря на относительно разнообразную речь, часто наблюдается неправильное использование разных лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, из слов, описывающих характеристики, признаки, состояния предметов и действий. Трудности возникают в использовании различных способов словообразования, что делает сложным выбор синонимов и создание новых слов путем добавления суффиксов и приставок.

Часто наблюдается замена названия части предмета названием всего предмета, а также замены слов другими, близкими по значению. В свободной речи доминируют простые распространенные предложения, а сложные конструкции используются редко. Появляются аграмматизмы, такие как ошибки в согласовании числительных с существительными и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Ошибки также встречаются в использовании как простых, так и сложных предлогов [19].

Понимание обращенной речи существенно улучшается и приближается к норме, но все еще возникают трудности в понимании изменений значения слов, выражаемых приставками и суффиксами. Также наблюдаются затруднения в различении морфологических элементов,

выражающих значение числа и рода, и в понимании лексико-грамматических структур, описывающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Таким образом, предложенный подход Левиной Р.Е. и другими учеными позволяет более полно представить картину аномального развития речи детей, учитывая различные параметры, связанные с состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Исследование аномального развития речи также позволяет выявить специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

1.3. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Развитие словарного запаса у детей играет ключевую роль в формировании их интеллекта, внимания, воображения и восприятия. Дети с обширным словарем легче общаются, успешно адаптируются в обществе. Поэтому активное развитие словаря в детском возрасте – залог успешного общения и самореализации в будущем.

Термин ОНР, зародившийся в 50-60-х годах XX века, стал основой для изучения речевых расстройств детей в дошкольной логопедии России. Левина Р.Е. и ее коллеги из научно-исследовательского института дефектологии внесли значительный вклад, определяя ОНР как нарушения речевой системы, сохраняя при этом соответствие слуха и интеллекта возрастной норме [13].

Отечественные ученые такие, как Выготский Л.С., Запорожец А.В., и Леонтьев А.Н., а также Ушинский К.Д. и Эльконин Д.Б., занимались изучением развития словарного запаса у дошкольников. В работах логопедов, таких как Гаркуша Ж.Ф., Жукова Н.С., и Левиной Р.Е., выделяется, что ОНР сопровождается нарушениями во всех аспектах речи,

включая активную и пассивную лексику, что влечет за собой трудности в общении и различных сферах деятельности детей [10, 13].

Согласно Алексеевой М.М. и Яшиной Б.И., словарь ребенка формируется в ходе речевого общения с окружающим миром. Пассивный словарь, или импрессивная лексика, включает слова, которые ребенок знает и понимает, в то время как активный словарь, или экспрессивная лексика, представляет слова, которые он использует в своей речи. В норме эти два вида словаря находятся на одном уровне [1].

В период от трех до шести лет происходит динамичное расширение словарного запаса у детей. В трехлетнем возрасте они владеют значительным количеством слов, в четыре года это число увеличивается до 1900, а в пять лет дети уже овладевают 2000-2500 словами. К шести годам активный словарный запас достигает впечатляющих 4000 слов. Однако, следует отметить, что каждый ребенок – уникален в своем развитии, и количество слов в его речи может варьироваться, даже оставаясь ниже среднего [29, 30].

У детей с ОНР в пятилетнем возрасте наблюдается системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Эти нарушения отражаются в ограниченном словарном запасе, многочисленных словесных заменах и использовании слов в ограниченных речевых ситуациях без учета контекстуальных связей [6].

Многие авторы, включая Воробьеву В.К., Мастюкову Е.М., Т.Б. Филичеву, подчеркивают, что дети с общим недоразвитием речи обладают низким словарным запасом [15, 28]. У дошкольников с ОНР наблюдается особенное несоответствие между объемом пассивного и активного словаря. Пассивный словарный запас близок к норме, так как эти дети понимают значение обращенных к ним слов. Однако их экспрессивная речь характеризуется бедностью, и дети испытывают трудности с пополнением активного словаря. Эта группа детей характеризуется значительными индивидуальными различиями, связанными с различными патологиями,

такими как моторные, сенсорные дефициты и задержка речевого развития. Состав словарного запаса отражает интересы и потребности каждого ребенка, а в детском языке можно обнаружить слова, охватывающие различные сферы жизни.

Не просто накопление слов, а их качественное осмысление играет важную роль в развитии речи, как подчеркивает Выготский Л. С., описывая это как «грандиозную сложность» [4]. Гаркуша Ю.Ф. выделяет трудности у детей с ОНР в составлении сюжетных рассказов по картинкам, где проявляются долгие и необоснованные паузы между фразами [5]. Эти дети испытывают трудности в выделении ключевых моментов сюжета, часто перечисляя второстепенные детали и затрудняясь подбирать слова с нужным значением. Согласно Жуковой Н.С., актуализация предикативного словаря позволяет выявить различия между детьми с нормальным развитием и нарушенным речевым развитием [10].

В названии и использовании имен прилагательных у дошкольников с ОНР возникают трудности, отличающиеся от нормально развивающихся сверстников, которые успешно владеют правильным употреблением. Дети с ОНР ограничиваются глаголами, обозначающими повседневные действия, в то время как слова, описывающие состояние, качества и признаки, усваиваются ими с трудом. Они также путают значения слов, часто используя их в широком или узком смысле [10].

Среди существительных в словаре детей преобладают термины, обозначающие людей. Исследование словаря выявляет, что прилагательные составляют лишь 8,65% от общего числа словоупотреблений, причем выделяются прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью, а также антонимы из разных семантических групп. В речи детей с ОНР выявляется более значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря, как отмечено в работе Лалаевой Р.И. [12].

Дети с ОНР проявляют понимание многих слов, и их пассивный словарь, на первый взгляд, приближен к норме. Однако обеднение

словарного запаса становится очевидным, когда дошкольники с ОНР не владеют многими словами даже в возрасте 6 лет: названия ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, а также частей тела и предметов. Трудности также возникают в использовании многих прилагательных, часто употребляемых их сверстниками с нормальным развитием, таких как «узкий», «кислый», «пушистый», «гладкий», «угловатый» и др. [18].

Что касается глагольного словаря, у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие повседневные действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Однако, как отмечает Лалаева Р.И., значительные трудности в овладении навыками связной речи у этих детей связаны с недоразвитием центральных компонентов языковой системы, таких как лексико-грамматический и фонетико-фонематический. Наличие вторичных отклонений в развитии психических процессов, таких как восприятие, внимание и память, создает дополнительные трудности в овладении связной речью [11].

Таким образом, работа по развитию словаря в дошкольной образовательной среде, согласно Леонтьеву А.А., считается важным условием умственного развития, где содержание исторического опыта ребенка обобщается в речевой форме и, в первую очередь, в значениях слов. Это подчеркивается Лалаевой Р.И., которая отмечает трудности детей с ОНР в самостоятельном описании игрушек или предметов, проявляющиеся в нарушении стройности повествования и смысловых повторах в их рассказах [12].

Вывод по 1 главе

Из этого можно сделать вывод, что развитие словаря имеет важное значение в языковом развитии ребенка. Словарь представляет собой «словарный фонд», который необходим для эффективного общения, так как он используется во взаимодействии с окружающим миром, в восприятии

окружающей действительности, а также в развитии различных видов деятельности. Словарь можно рассматривать как строительный материал, который становится полезным только тогда, когда слова соединяются в предложения в соответствии с грамматическими правилами родного языка. Для того чтобы ребенок имел развитый активный словарь, необходимо расширять его общение с окружающими.

Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи, замедленный темп развития речи, ограниченный словарный запас, не соответствующий возрасту, и сниженное формирование грамматики. У детей старшего дошкольного возраста с нарушениями обучения нарушены все структурные элементы языковой системы. Особенно страдает лексический компонент языка, включая эмоциональную лексику, поскольку на ее развитие влияют не только формирование языковых групп, но и состояние высших познавательных функций ребенка. Ребенок использует простые и неструктурированные предложения, его язык недоразвит, и в повседневном общении он имеет ограниченный словарный запас. В быденных ситуациях наблюдаются стереотипные и стандартизированные высказывания. Общение с сверстниками или взрослыми может происходить только в присутствии родителей или знакомых. У этих детей также существенно ограничена вербальная память и способность запоминания, отсутствует устойчивое внимание, и им трудно переключаться с одной задачи на другую.

ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Методики изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Основным методом нашего исследования был психолого-педагогический эксперимент, наиболее отвечающий возможности организации обследования активного и пассивного словаря детей.

В процессе исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР были использованы следующие методы:

1) Теоретический (анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования).

2) Эмпирический (беседа, тестирование, наблюдение).
Диагностический инструментальный исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР включал в себя:

1. Методика обследования словарного запаса детей Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П.

Состоит из тестов на исследование активного и пассивного словарей. Упражнения по ходу теста имеют усложненные элементы, для наиболее точной оценки умений детей.

В приложении 1 вы можете увидеть картинный материал к данной методике.

Выявления объёма активного (пассивного) предметного словарного запаса.

Уровень сложности А

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажи, где...)

кукла, мишка, мяч, машина, пирамида; книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка; тарелка, блюдце, кружка, чайник, ложка.

Задание №2. Послушай и отгадай, какой предмет задуман.

Круглый, зелёный, разрежешь – красный, сладкий.

Покрыто перьями, летает.

Уровень сложности Б.

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажите, где ...)

Локоть, колено, ладонь, ресницы, брови; окно, подоконник, рама, стекло, форточка; огород, редиска, кабачок, петрушка, свекла.

Задание №2. Послушайте и отгадайте, какой предмет задуман.

Мягкая мебель, на которой люди отдыхают сидя.

Здание, где люди смотрят спектакли.

Объём активного (пассивного) словарного запаса.

Уровень сложности А.

Задание №3. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В школе», «Дома». «Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.

Задание №4. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...); какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там работает? И т.п.

Объекты описания: собака, машина.

Уровень сложности Б.

Задание №3. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В библиотеке», «На вокзале».

«Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.

Задание №4. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...); какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там работает? И т.п.

Объекты описания: лошадь, самолёт.

Обобщающие понятия.

Уровень сложности А.

Задание №5. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.

Видовые понятия: овощи, фрукты ягоды.

Содержание картинок: груша, огурец, вишня, лимон, смородина, банан, помидор, яблоко, капуста.

Задание №6. Перечислите, какие предметы мебели (обуви) вы знаете.

Задание №7. Продолжите ряд предметов, назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие).

Тарелка, чашка ...

Уровень сложности Б.

Задание №5. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.

Видовые понятия: домашние животные; дикие животные; домашние птицы.

Содержание картинок: медведь, верблюд, индюк, корова, волк, овца, олень, гусь, барсук.

Задание №6. Перечислите, какие предметы транспорта (белья) вы знаете.

Задание №7. Продолжите ряд предметов, назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие).

Тетрадь, альбом ...

Различение сходных по звучанию слов.

Задание №8. Послушайте и скажите, что нарисовано: «Крыша или крыса; каска или маска; сабля или цапля; молоток или молоко; деревня или деревья; трава или дрова; ворота или ворона; врач или грач; усы или осы; крышка или крыша; куча или туча; кость или куст.

Слова – синонимы

Задание 9. Подберите к данным словам слова, близкие по значению.
Например: радость – веселье, пытаться – пробовать, храбрый – отважный
Врач, дети, зной, нежный, забавный, заботливый, мастерить,
выкинуть, наклониться.

Слова – антонимы.

Задание №10. Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?

Содержание картинок

Уровень сложности А.

Картинки: шары (большой и маленький), ремни (короткий и длинный,
узкий и широкий).

Уровень сложности Б.

Картинки: платье (чистое и грязное), книги (толстая и тонкая).

Задание 11. Подберите к данным словам слова с противоположным
значением. Например: хороший – плохой; идти – стоять.

Уровень сложности А.

Друг – ..., любовь – ..., ночь – ..., говорить – ..., положить – ..., строить
– ..., весёлый – ..., горький – ..., тёплый – ...

Уровень сложности Б.

Победа – ..., храбрость – ..., счастье – ..., ссориться – ..., ругаться – ...,
выиграть – ..., быстрый – ..., смелый – ..., светлый – ...

Задание №12.

Закончите предложения.

Уровень сложности А.

Верёвка толстая, а нитка ...

Уголь чёрный, а снег ...

Уровень сложности Б.

Сом – рыба крупная, а килька ...

В басне стрекоза ленивая, а муравей ...

Володя вежливый, а Саша ...

Понимание и употребление предлогов.

Уровень сложности А.

Задание №13. Составьте предложения по картинкам и вопросам где? (куда?), откуда? (Покажите картинку, прослушав предложение).

Содержание картинного материала:

Книга лежит на столе.

Книга лежит в столе.

Книга лежит под столом.

Уровень сложности Б.

Задание №13. Составьте предложения по картинкам и вопросам где? (куда?), откуда? (Покажите картинку, прослушав предложение).

Содержание картинного материала:

Кот лежит на стуле.

Кот прыгает со стула.

Кот ходит около стула (идёт мимо стула).

Кот спит под стулом.

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 2 б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 216 баллов, соответствует высокому уровню; 125-180 баллов – среднему; менее 125 баллов – низкому.

В результате мы проанализировали и отобрали методику обследования активного и пассивного словаря детей с общим недоразвитием речи, по результатам которой мы смогли сделать вывод о сформированности словарного запаса. Эту методику можно использовать и в исследовательском плане, так как она направлена на выявление уровня речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

2.2. Состояние словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В данном разделе исследования результаты представлены в соответствии с методами, использованными на этапе опросного эксперимента. Описание методов было представлено в первом разделе второй главы. Теперь опишем результаты эксперимента в соответствии с измеренными характеристиками. Результаты, полученные при проведении констатирующего этапа исследования в соответствии с методикой обследования словарного запаса детей Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 314 г. Челябинска.

В исследовании участвовало 8 детей с общим недоразвитием речи (III уровень) обучающихся в старшей группе. Из них 2 девочки и 6 мальчиков. Возраст испытуемых – 5-6 лет.

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень развития словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

Параметры исследования: уровень сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Критерии исследования: состояние активного словарного запаса, состояние пассивного словарного запаса, умение правильно называть предметы, действия, признаки предметов по картинкам по различной тематике; умение ориентироваться в выборе соответствующей картинке по предъявлению слов.

Для обследования словарного запаса детей мы использовали методику О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой. Данная методика по обследованию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, эффективно показывает все аспекты лексической стороны речи. Детям было предложено 13 заданий двух видов сложности.

Задания составлены с учетом основных принципов наглядности логопедии: от простого к сложному.

1 задание – название предмета с опорой на картинку; 2 задание – отгадай загадку по описанию; 3 задание – описать сюжетную картинку; 4 задание – назвать признаки предметы 5 задание – видовые понятия; 6 задание – перечислите предметы по теме; 7 задание – продолжи ряд предметов; 8 задание – различение сходных по звучанию слов; 9 задание – слова-синонимы; 10, 11, 12 задание – слова-антонимы; 13 задание – понимание и употребление предлогов.

Далее в таблице № 2 рассмотрим объем активного (пассивного) предметного словарного запаса.

Таблица 2 – Объем активного (пассивного) предметного словарного запаса.

№	Имя	Задание								Итого
		Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
1	Иван П.	30	24	4	4	2	2	3	2	71
2	Тимофей С.	28	26	4	4	2	2	3	4	72
3	Артем Н.	28	21	4	2	2	3	2	2	64
4	Никита П.	28	19	2	4	2	2	3	2	62
5	Ксения Н.	26	18	3	1	2	2	3	2	57
6	Тимофей К.	24	19	2	1	2	2	2	2	54
7	Василиса Ж.	28	19	2	2	1	1	1	1	56
8	Дмитрий А.	26	16	0	0	1	1	2	1	47

В первом задании на уровне сложности А детям было дано задание «рассмотри и назови что это», многие дети не могли назвать картинки, на которых было изображено: блюдце, тетрадь, кружка. Блюдце они называли хлебницей, посудой, тарелкой, либо отвечали, что не знают, что изображено на картинке; тетрадь они называли учебником, альбомом, книгой или затруднялись ответить; кружку некоторые дети называли чашкой. Верно назвал все картинки только один ребенок. На сложности уровень Б детям было дано такое же задание «рассмотри и назови что это», у детей возникали трудности с картинками, на которых изображен подоконник, рама,

форточка, огород, петрушка, кабачок. Многие дети путали огород с грядками, также путали между собой свеклу и редиску, вместо кабачок называли огурцом, форточку многие дети называли окном, петрушку называли зеленью.

Во втором задании на уровне сложности А детям было дано задание «Послушай и отгадай, какой предмет задуман», почти все дети справились с заданием, некоторые дети вместо арбуза ответили яблоко, один ребенок не смог ответить на обе загадки. На уровне сложности Б детям было дано точно такое задание, как и на уровне сложности А «Послушай и отгадай, какой предмет задуман» некоторые дети на загадку «Здание, где люди смотрят спектакли» вместо театра называли цирк, телевизор, кино, с первой загадкой «Мягкая мебель, на которой люди отдыхают сидя» справились все дети.

В третьем задании детям нужно было рассказать, что они видят на картинке многие дети называли много действий и предметов, которые они видят, например, дети учатся, учитель пишет на доске, мама готовит и т.д., также некоторые с трудом называли действия, которые происходят на картинке, многие дети называли лишь по два слова на картинке.

В четвертом задании на уровне сложности А детям было дано задание «расскажи, какие признаки имеет, какие действия может выполнять, кто там работает?», многие дети справились с описанием собаки (какой бывает: черная, белая, коричневая, лысая, пушистая, добрая, злая, любимая, красивая; что может делать: выполнять команды, за палкой бегать, гавкать, лежать и т.д.) и машины (какой бывает: красная, большая, маленькая, BMW, быстрая, красивая и т.д.; что может делать: светить, ездить, крутит колеса, дворники моют стекло, открывает окна и т.д.). На уровне сложности Б детям было дано точно такое задание, как и на уровне сложности А «расскажи, какие признаки имеет, какие действия может выполнять, кто там работает?», детям было намного труднее дать описание лошади (какой бывает: добрая, злая, коричневая, любимая, красивая; что может делать: бегать, прыгать) и

самолета (какой бывает: большой, быстрый; что может делать: летать, взлетать, убирать колеса, открывать двери).

Далее в таблице № 3 рассмотрим обобщающие понятия.

Таблица 3 – Обобщающие понятия.

№	Имя	Задание 5		Задание 6		Задание 7		Итого
		Уровень сложности						
		А	Б	А	Б	А	Б	
1	Иван П.	18	18	2	2	1	1	42
2	Тимофей С.	12	16	1	1	2	1	33
3	Артем Н.	14	14	3	4	3	3	41
4	Никита П.	16	16	2	2	1	1	45
5	Ксения Н.	16	14	1	2	1	1	35
6	Тимофей К.	16	12	1	1	2	0	32
7	Василиса Ж.	18	16	2	1	1	0	38
8	Дмитрий А.	16	14	1	1	1	1	34

В пятом задании на уровне сложности А детям было дано задание «Назови картинки, относящиеся к заданному видовому понятию», у некоторых детей возникли трудности с определением картинки, на которой была изображена смородина, многие дети путали ее с виноградом. Почти все дети справились с соотношением видовых понятий, у некоторых детей возникли трудности, но с помощью наводящих вопросов дети справились с заданием. На уровне сложности Б детям было дано задание такое же задание, как и на сложности А «Назови картинки, относящиеся к заданному видовому понятию», некоторые дети не знали кто такой верблюд, индюк и барсук, но с помощью подсказок смогли разобраться кого определить к определённому видовому понятию.

В шестом задании на уровне сложности А детям нужно было перечислить какие предметы мебели они знают, в основном дети называли: диван, кровать, кресло, стул, стол. Также немногие из детей называли: шкаф, тумбочка, табуретка, полки. На уровне сложности Б детям нужно было перечислить какие виды транспорта они знают, многие дети называли: машина, автобус, трамвай, такси, поезд. И только некоторые называли: трактор, грузовик, маршрутка, экскаватор.

В седьмом задании на уровне сложности А детям предлагалось продолжить ряд предметов, назвать их одним словом, многие дети смогли назвать эти предметы одним словом, но у них возникли трудности в продолжение ряда, дети повторяли слово тарелка, которое уже было в ряду, также называли: тарелка для супа, вилка, ложка, для некоторых детей это задание оказалось трудным и они смогли подобрать только одно слово. На уровне сложности Б детям было предложено продолжить ряд предметов, назвать их одним словом, с этим заданием дети справились с трудом, основные слова, которыми дети продолжили ряд были: ручка, линейка, ластик, книга, несколько детей не справились с заданием.

Далее в таблице № 4 рассмотрим Различение сходных по звучанию слов и слова синонимы.

Таблица 4 – Различение сходных по звучанию слов и слова синонимы.

№	Имя	Задание 8	Задание 9	Итого
		Различение сходных по звучанию слов	Слова-синонимы	
1	Иван П.	2	4	6
2	Тимофей С.	1	6	7
3	Артем Н.	1	4	5
4	Никита П.	2	4	6
5	Ксения Н.	2	1	3
6	Тимофей К.	2	1	3
7	Василиса Ж.	2	4	6
8	Дмитрий А.	2	1	3

В восьмом задании детям нужно было послушать и сказать, что нарисовано, в этом задании только двое детей допустили ошибки, эти ошибки возникли в словах: крышка-крыша, куча-туха.

В девятом задании детям предлагалось подобрать к данным словам слова, близкие по значению. Задание оказалось очень сложным для детей, в основном с помощью подсказок детям удалось подобрать слова близкие по значению к таким словам как забавный (веселый), выкинуть (бросить), у некоторых детей получилось подобрать близкие по значению слова к таким словам как мастерить (мастер), врач (доктор).

Теперь в таблице № 5 рассмотрим слова-антонимы.

Таблица 5 – Слова-антонимы.

№	Имя	Задание 10		Задание 11		Задание 12		Итого
		Уровень сложности						
		А	Б	А	Б	А	Б	
1	Иван П.	7	2	14	10	4	6	43
2	Тимофей С.	4	2	15	12	4	2	39
3	Артем Н.	4	0	10	7	4	2	27
4	Никита П.	10	2	10	7	4	2	35
5	Ксения Н.	16	14	10	7	4	2	53
6	Тимофей К.	8	2	8	3	4	4	29
7	Василиса Ж.	6	2	10	2	4	1	25
8	Дмитрий А.	6	2	6	3	2	0	19

В десятом задании детям предлагалось сравнить предметы на картинках и сказать, чем они отличаются друг от друга. У детей не возникло проблемы с такими словами как: большой-маленький, короткий-длинный, чистое-грязное. Дети не могли сказать, что книга толстая и тонкая, вместо этого они использовали слова большая-маленькая, также возникла трудность со словами узкий и широкий, дети ответили правильно только после подсказки.

В одиннадцатом задании детям нужно было подобрать к данным словам слова с противоположным значением. Данное задание далось детям легче, чем подбор слов-синонимов. Слова, с которыми справилось большинство: ночь (утро), говорить (молчать), веселый (грустный), теплый (холодный), к остальным слова дети подбирали противоположное значение с помощью подсказок.

В двенадцатом задании детям предлагалось закончить предложение, на уровне сложности А почти все дети справились с заданием, у одного из детей не получилось подобрать антоним к слову «толстая». На уровне сложности Б у некоторых детей возникли трудности при подборе таких слов как: крупная- мелкая из-за незнания рыбы кильки, после объяснения и показа картинки этой рыбы, дети успешно заканчивали данное упражнение, во втором приложении почти никто не смог подобрать антоним к слову

«ленивая», также в последнем предложении не все дети смогли подобрать слово-антоним, к слову, «вежливый».

В тринадцатом задании детям предлагалось показать картинку, прослушав предложение на уровне сложности А, ошибку допустили только два ребенка, перепутав: мяч лежит в столе - мяч лежит под столом. На уровне сложности Б все дети выполнили задание верно.

В таблице № 6 рассмотрим понимание и употребление предлогов.

Таблица 6 – понимание и употребление предлогов.

№	Имя	Задание 13		Итого
		Уровень сложности		
		А	Б	
1	Иван П.	6	8	14
2	Тимофей С.	6	8	14
3	Артем Н.	6	8	14
4	Никита П.	2	4	6
5	Ксения Н.	6	8	14
6	Тимофей К.	6	8	14
7	Василиса Ж.	2	8	10
8	Дмитрий А.	2	8	10

Теперь рассмотрим результаты обследования в таблице №7.

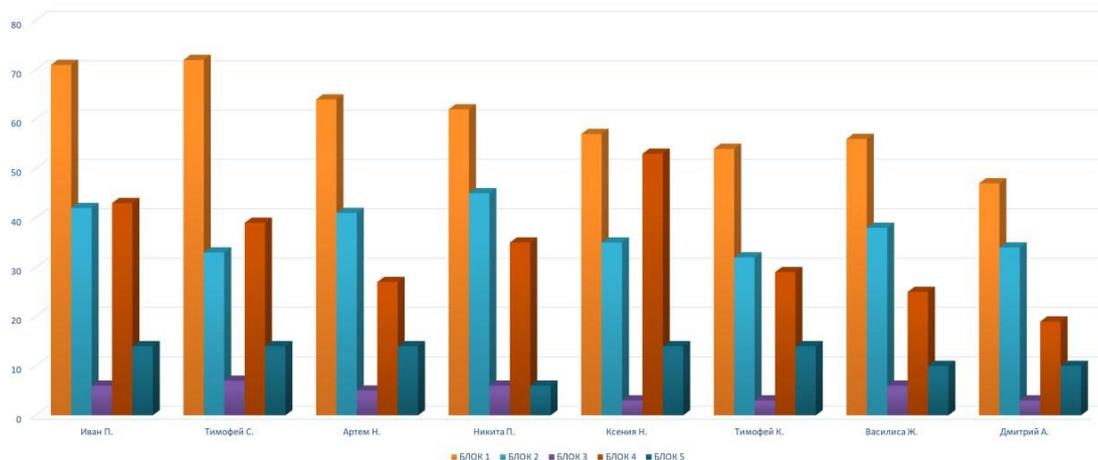
Таблица 7 -результаты обследования.

№	Имя	Баллы	Уровень развития словаря
1	Иван П.	176	Средний
2	Тимофей С.	166	Средний
3	Артем Н.	152	Средний
4	Никита П.	148	Средний
5	Ксения Н.	142	Средний
6	Тимофей К.	137	Средний
7	Василиса Ж.	133	Средний
8	Дмитрий А.	113	Низкий

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать вывод, что семь детей имеют средний уровень развития словаря, один человек из группы имеет низкий уровень развития словаря.

Приведем данные в графике 1.

График 1



2.3. Логопедическая работа по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

На формирующем этапе исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ детский сад №314 г. Челябинска в период с января 2024 года по март 2024 года. Испытуемые – дети 5-6-летнего возраста по данным ПМПК, состояние их речевой функции было приблизительно однородным и относилось к общему недоразвитию речи (III уровень) по Р.Е. Левиной.

После анализа результатов эксперимента по изучению речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи, было необходимо сразу начать составление рекомендаций для коррекционной работы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Для детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР, игра является ведущим видом деятельности. Благодаря специально организованным дидактическим играм у детей этой категории происходит развитие психических процессов, обеспечивается преодоление нарушений речи и овладение лексическим строем речи. Это отмечается в трудах ряда учёных в области логопедии (Г.А. Волкова, Т.В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуша, Б.М. Гриншпун, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, И.Ю. Кондратенко, С.А. Миронова, Л.Н. Смирнова, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) [5, 9].

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность [10, 20].

В игровом процессе дети не только осуществляют игровую задачу, но и через нее решают дидактические задачи. Это подход, при котором дидактическая цель скрыта за игровым сюжетом, делая ее более привлекательной и доступной для малышей. Таким образом, игровая задача становится ключом к успешному выполнению образовательных задач, оставаясь при этом интересной и мотивирующей для детей [25, 26].

Игровые действия формируют основу игрового процесса и играют ключевую роль в достижении обучающих и познавательных целей. Чем более разнообразны их формы и направленность, тем эффективнее дети справляются с поставленными перед ними задачами. От ролевых игр до решения загадок и проведения пространственных преобразований, каждое игровое действие направлено на достижение целей игры и связано с образовательным замыслом. Таким образом, игровые действия не только способствуют реализации игрового сюжета, но и активно участвуют в выполнении образовательных задач, обогащая опыт детей и развивая их навыки [27].

Цель работы на данном этапе - развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе дидактических игр.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Показать возможности использования игры для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Реализация задач осуществлялась на основе подобранных нами дидактических игр («Кому угощение?», «Назови части предмета», «Животные и их детеныши», «Скажи ласково», «Один – много», «Веселый счет», «Бывает – не бывает», «Кто кем будет?», «Кто как передвигается?»),

«Кто чем занимается?», «Из чего сделано?», «Что бывает круглым?», «Угадай игрушку», «Добавь слова», «Горячий - холодный», «Скажи наоборот», «Какое это блюдо» и др.), направленных на развитие активного словаря, включенных нами в логопедические занятия.

В приложении №2 вы найдете описание игр, которые мы рекомендуем. Наша цель помочь детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи расширить свой словарный запас и улучшить навыки общения с помощью разнообразных игр. При выборе упражнений мы учитываем возрастные особенности и особенности речевых нарушений детей, чтобы сделать занятия интересными и эффективными. Мы используем игры, которые способствуют расширению активного и пассивного словаря, обучаем детей использовать прилагательные и глаголы, а также помогаем им усвоить слова с абстрактным значением.

Исходя из данных условий, были разработаны специальные игры, адаптированные под возрастные потребности детей. Мы подобрали данные упражнения и игры с целью расширения словарного запаса, что способствует более глубокому усвоению материала. Мы прикладываем все усилия для интеграции дидактических игр в коррекционно-образовательный процесс с соблюдением всех необходимых условий. Одной из основных задач наших игр является формирование и улучшение активного и пассивного словаря, а также развитие способностей анализа объектов и подбора синонимов.

Мы учитываем уникальные особенности каждого ребенка, персонализируя задания и цели игр с учетом его возраста и уровня развития речи. Такой подход помогает нам оптимально влиять на развитие речи каждого ребенка.

Для того чтобы обогатить свой словарный запас и углубить своё понимание окружающего мира, мы предлагаем воспользоваться игрой под названием "Угадай части объекта". Основная задача этой игры заключается

в том, чтобы дети могли узнавать и называть различные части объектов. У нас есть два варианта этой увлекательной игры.

Во время первой части занятия детям показываются картинки с различными объектами, такими как дом, грузовик, дерево, птица. После этого каждому ребенку предлагается по очереди называть части предмета, начиная с его названия, а затем переходя к его составляющим элементам.

В альтернативной версии каждому ребенку выдается карточка с изображением объекта, и он должен самостоятельно назвать его и все его компоненты.

Игра "Угадай части предмета" способствует не только расширению словарного запаса у детей, но также развивает их способность анализировать и сопоставлять предметы и их компоненты.

Поскольку дети с проблемами в речи могут иметь трудности с пониманием слов, мы уделяем особое внимание объяснению значений и использованию новых слов. Для этого мы применяем различные методы обучения, такие как использование иллюстраций, макетов и реальных объектов, а также помогаем детям составлять словосочетания и предложения, группируя новые слова по их сходству.

В процессе обучающих игр мы проводим выполнение разнообразных заданий, которые способствуют использованию и усвоению слов различных лексико-грамматических категорий, таких как имена существительные, описательные прилагательные, обозначающие наречия и действенные глаголы. Анализируя характеристики объектов и описывая их действия, мы стимулируем у детей использование и создание подходящих терминов. Эти термины, выведенные из одного контекста, затем применяются к другим объектам.

Мы прилагаем усилия для составления словосочетаний и кратких предложений, которые помогут детям создать абстрактный образ словами, не связанный с определенной ситуацией.

Мы включаем в наши упражнения задания, которые включают в себя идентификацию частей объектов (например, машины, дома) и их элементов, а также поиск объектов по названию их компонентов. Это начальный этап перед более сложными задачами, такими как сортировка слов по критериям (например, цвету), действиям или группам предметов (например, животные), а также классификация объектов (например, определение термина для куклы, машинки или кубиков).

Таким образом, мы показали возможности использования игр для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Наша цель заключалась в развитии их активного словарного запаса, а также в формировании умения определять предметы и описывать их признаки и действия.

Вывод по 2 главе

Существует множество методов и средств развития словаря дошкольников с ОНР, к которым относятся ознакомление с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры.

Одним из самых распространенных видов дидактической игры являются речевые упражнения, исходя из этого, было проведено опытно-экспериментальное исследование по развитию словаря старших дошкольников с ОНР посредством речевых упражнений и выявлена их эффективность.

В ходе логопедического обследования и анализа количественных и качественных результатов у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были выдвинуты следующие задачи:

1. Показать возможности использования игры для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Цель работы на данном этапе - развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе дидактических игр.

Впоследствии был составлен план коррекционной логопедической работы и отобраны задания и упражнения для детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, при методически правильном и систематическом проведении речевых упражнений работа по развитию словаря у дошкольников с ОНР будет проходить достаточно эффективно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Слово является не только лексической, но и грамматической единицей, отражающей как внешний мир, так и его внутреннюю организацию. Для ребенка, наблюдающего окружающий мир, каждое слово становится своеобразным каналом для фиксации знаний о нем. Грамматические значения слов позволяют выражать сложные мысли в наиболее лаконичной форме.

Развитие детской речи, как в норме, так и в патологии, представляет собой сложный и разнообразный процесс. Дети постепенно овладевают лексическим и грамматическим строем языка, структурой слогов, звукопроизношением и другими аспектами. Одни элементы языка усваиваются раньше, чем другие, и на различных стадиях развития детской речи некоторые аспекты могут быть уже усвоены, в то время как другие могут оставаться неувоенными или усвоенными лишь частично. Это разнообразие уровней усвоения языковых элементов ведет к различным нарушениям в речи детей.

До определенного момента детская речь отличается неточностями, что свидетельствует о ее оригинальном и неимитированном характере в использовании морфологических элементов языка. Со временем смешиваемые элементы слов начинают разделяться по типам склонения, спряжения и другим грамматическим категориям, и редкие формы становятся стабильными.

Дети с общим недоразвитием речи не могут автоматически войти на путь развития речи, который характерен для нормальных детей. Им требуется продолжительное и специализированное коррекционное воздействие.

Словарь дошкольников активно пополняется за счет новых слов, которые они создают сами. Словотворчество является ключевой чертой детской речи, исследования показывают, что в возрасте от двух до пяти лет

дети активно занимаются созданием новых слов. Они строят эти слова в соответствии с языковыми законами, подражая формам, которые слышат от взрослых в своем окружении. Это словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, что способствует накоплению слов и развитию их значений.

Важной задачей в воспитании и обучении является учет закономерностей освоения значений слов и их постепенное углубление, а также формирование умений выбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Подход, предложенный Левиной Р. Е. и другими учеными, к характеристике детей с общим недоразвитием речи, позволяет рассматривать аномальное развитие ребенка с учетом различных параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. Исследования по структурно-динамическому изучению аномального речевого развития раскрывают специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

При развитии словаря дети занимаются составлением фраз и высказываний с использованием наглядных пособий и своих представлений, а также усваивают языковые средства для построения высказываний. Это способствует формированию у детей умения активно использовать фразовую речь, обращать внимание на речь педагога и свои собственные высказывания, что является основой для развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В ходе нашего исследования мы ставили перед собой задачу выявить особенности развития словаря детей с общим недоразвитием речи, что требовало проведения экспериментальной работы.

Путем применения различных диагностических методик мы выявили несколько особенностей словаря детей с общим недоразвитием речи. В частности, у них наблюдаются трудности в назывании многих

прилагательных, а в глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Также выявлено, что детям сложно усваивать слова обобщенного, отвлеченного значения, такие как слова, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и другие.

Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность в употреблении слов. Наблюдаемые замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков и не дифференцируют качества предметов. В случае с заменой глаголов отмечается неумение детей дифференцировать некоторые действия, что иногда приводит к использованию глаголов с более общим, недифференцированным значением.

Проведение диагностической методики позволило сделать вывод о необходимости организации специализированной помощи для развития и активизации словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Для преодоления трудностей в формировании речи важно проводить словарную работу, включая обогащение, уточнение и перевод лексического запаса из пассивного в активный.

В ходе нашего исследования, которое проводилось с детьми старшего дошкольного возраста, мы ставили перед собой цель развития их активного словаря в процессе дидактических игр. Мы выбрали игры, которые можно включить в логопедические занятия.

Этот процесс включал в себя усвоение новых слов, которые дети встречали при знакомстве с разнообразными предметами и явлениями окружающего мира, а также углубление и систематизацию знаний о них.

Таким образом, наша работа направлена на развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, формирование у детей умения находить предметы, называть признаки и действия, что является важным шагом в их речевом развитии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева. – М.: АСТ, 2011.- 328 с
2. Балобанова, В. П., Юртайкин В. В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 240 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология».» 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – С 19
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 2001.- 311 с.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. –М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008.- 192 с.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. - М.: Азбука, 2011.- 318 с
7. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, – (Высшая школа).
8. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. - №4, 2014. С. 22-25.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М.: Педагогика, 2011.- 305 с.
10. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2010.- 263 с.
11. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)

12. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Речь, 2011. – 218 с
13. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2008.- 271 с.
14. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 513-524
15. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / ЕМ. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с
16. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова
17. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия [Текст] / Н.А. Седых.-М.: Азбука, 2012. -- 294 с.
18. Серебрякова, Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 240 с.
19. Спирина, Л.Ф. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Текст] / Л.Ф. Спирина // в кн. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2013.- 480 с.
20. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений [Текст] / Т.А. Ткаченко. - М.: АСТ, 2013.- 137 с
21. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Учреждений [Текст]/Е.М. Струнина, О.С. Ушакова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 287с.
22. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. --метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений

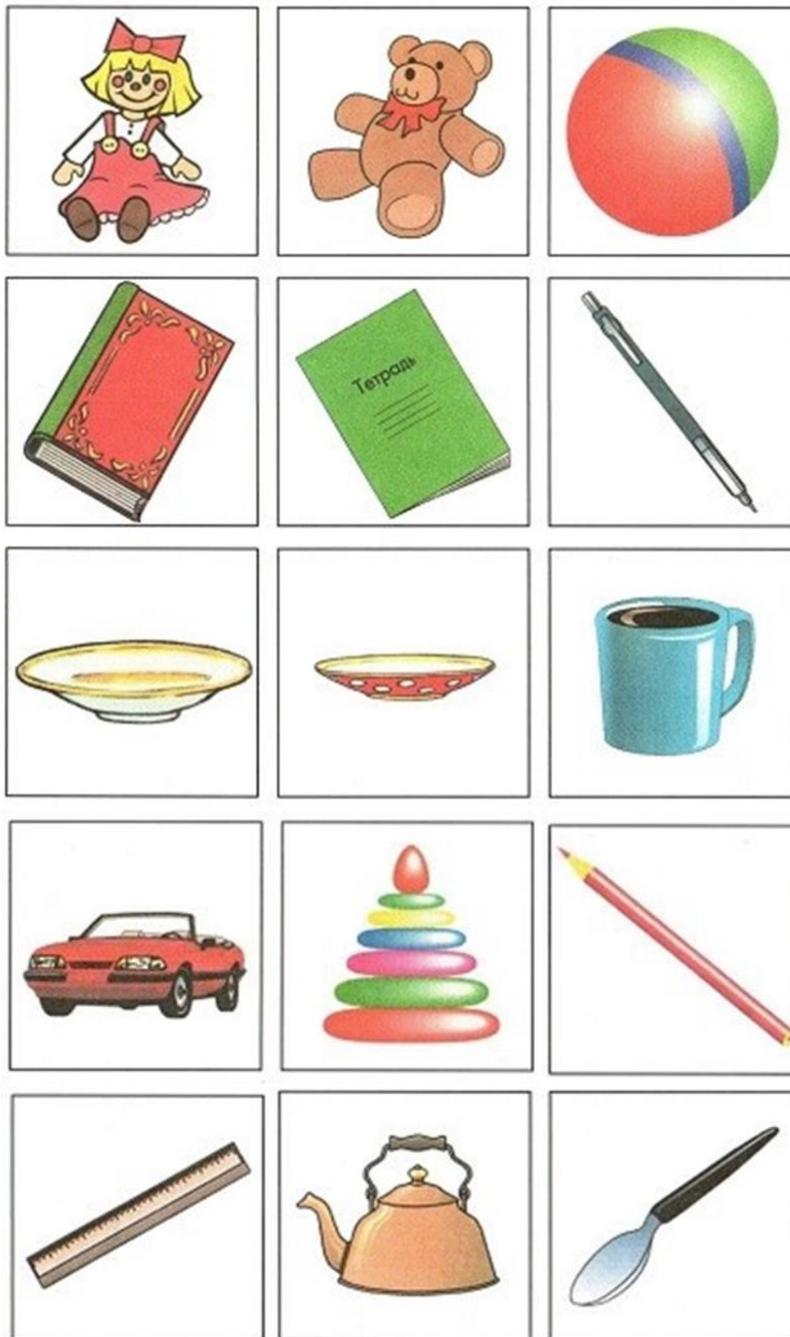
- [Текст]/Е.М. Струнина, О.С. Ушакова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 288 с.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст]/ О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
24. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / О.Ю. Филимонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. –128 с
25. Филичева, Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – С. 3-4
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
27. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова – М.: АСТ, 2010.- 228 с.
28. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. – М.: Айрис-пресс, 2005 – 224с.
29. Цейтлин, С.Н. Усвоение детьми лексических единиц. – СПб., 2006
30. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1. Объем активного словаря

Уровень сложности А.

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажите, где ...)



Задание №2. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В школе», «Дома». «Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.



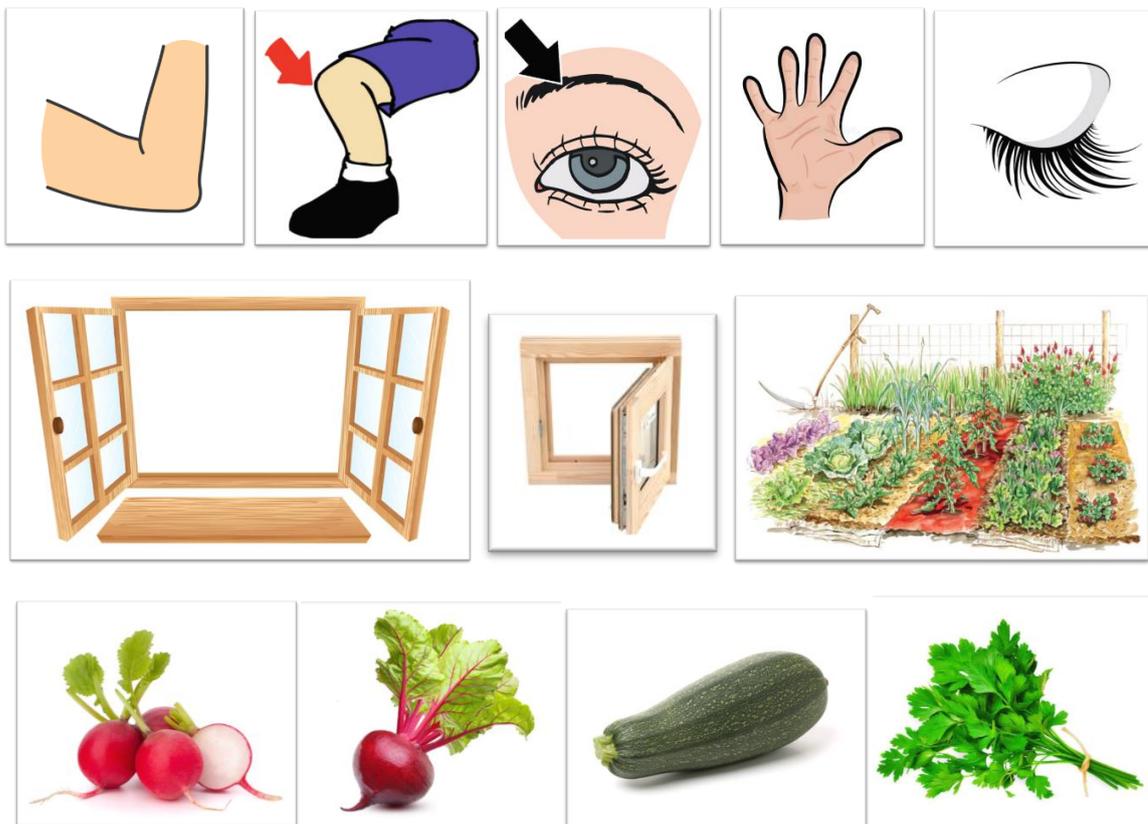
Задание №3. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...);
какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там
работает? И т.п.

Объекты описания: собака, машина.



Уровень сложности Б.

Задание №1. Рассмотрите картинки. Назовите, что это. (Покажите, где ...)



Задание №2. Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В библиотеке», «На вокзале». «Рассмотрите картинку; расскажите, что на них изображено». При возникновении трудностей можно задать дополнительные наводящие вопросы.



Задание №3. «Расскажите, какие признаки имеет ... (какой бывает ...);
какие действия он (она) может выполнять (что умеет делать); кто там
работает? И т.п.

Объекты описания: лошадь, самолёт.



1.2. Обобщающие понятия

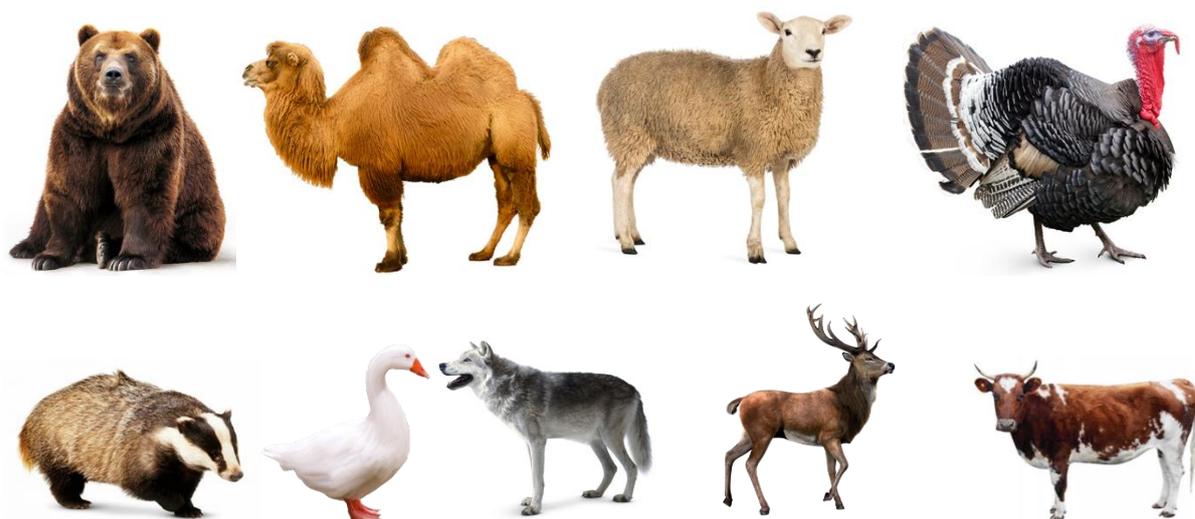
Уровень сложности А.

Задание №4. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.



Уровень сложности Б.

Задание №4. Назовите картинки (покажите картинки), относящиеся к заданному видовому понятию.



1.3. Различение сходных по звучанию слов.

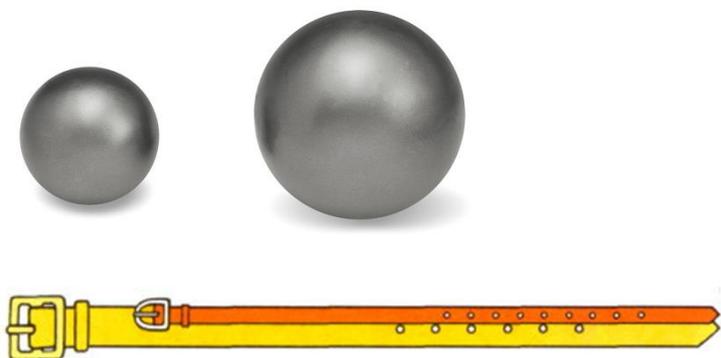
Задание №7. Послушайте и скажите, что нарисовано: «Крыша или крыса; каска или маска; сабля или цапля; молоток или молоко; деревня или деревья; трава или дрова; ворота или ворона; врач или грач; усы или осы; крышка или крыша; куча или туча; кость или куст.



1.4. Слова-антонимы

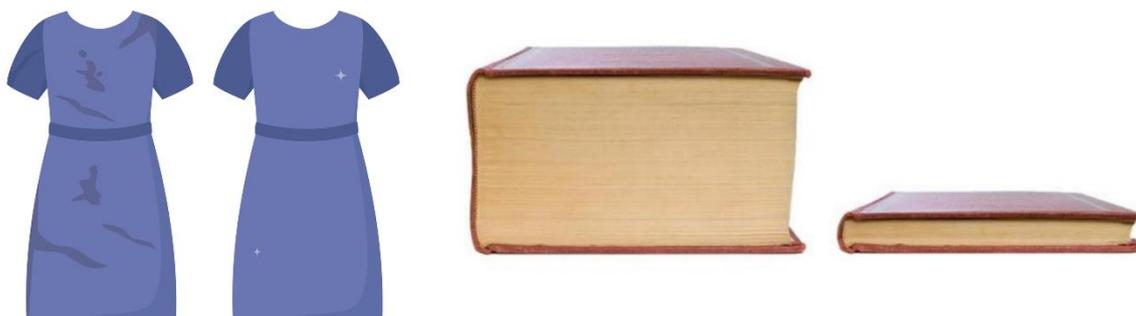
Уровень сложности А.

Задание №9. Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?



Уровень сложности Б.

Задание №9. Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?



1.5. Понимание и употребление предлогов.

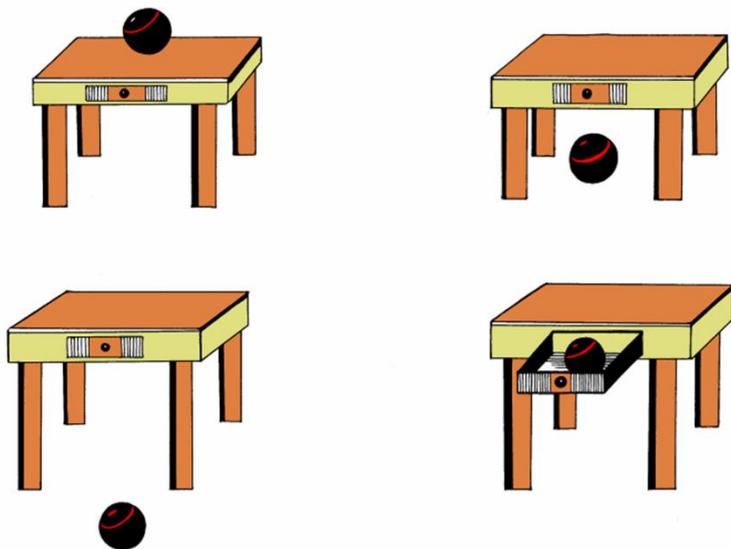
Уровень сложности А.

Задание №12. Составьте предложения по картинкам и вопросам где? (куда?), откуда? (Покажите картинку, прослушав предложение).

Книга лежит на столе.

Книга лежит в столе.

Книга лежит под столом.



Уровень сложности Б.

Задание №13. Составьте предложения по картинкам и вопросам где? (куда?), откуда? (Покажите картинку, прослушав предложение).

Содержание картинного материала:

Кот лежит на стуле.

Кот прыгает со стула.

Кот ходит около стула (идёт мимо стула).

Кот спит под стулом.



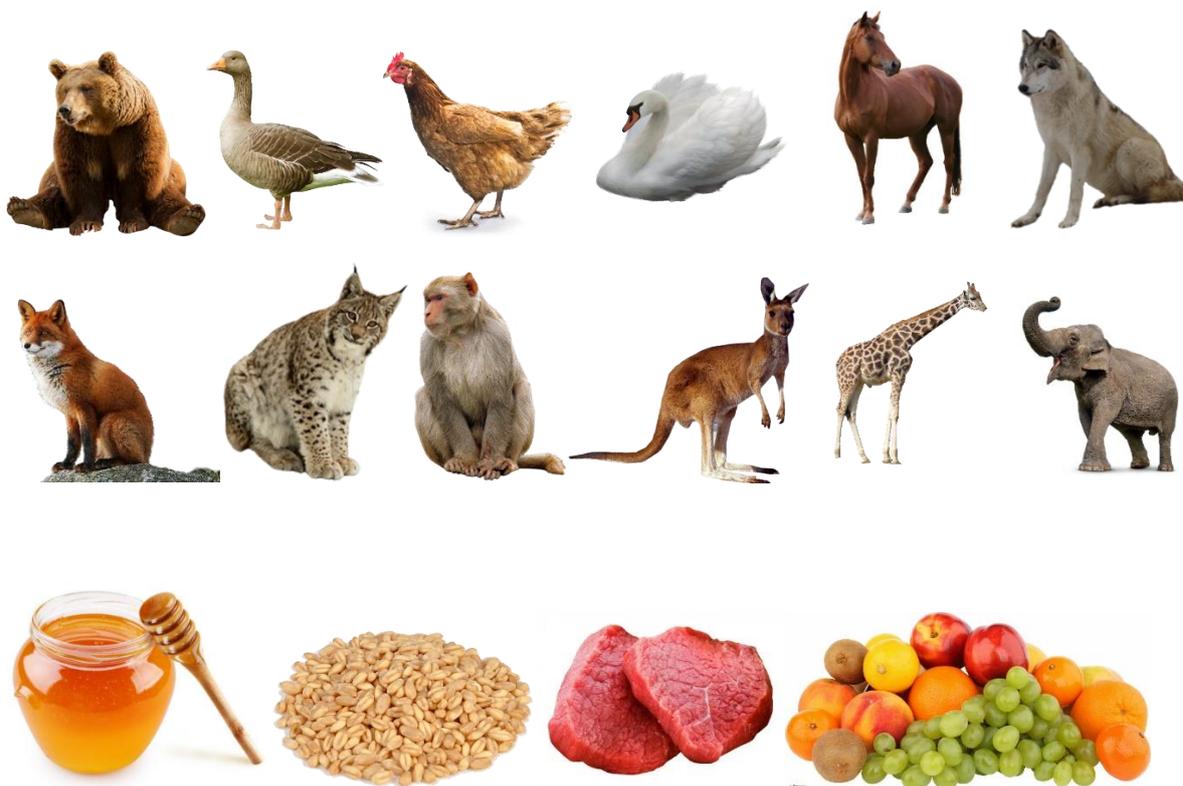
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игры на развитие словаря существительных

1. «Кому угощение?»

Цель игры: формирование умения употреблять в речи трудные формы существительных.

Для проведения игры были подобраны картинки с изображением медведя, гуся, курицы, лебедя, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Детям было дано задание распределить подарки между животными и назвать кому, какой подарок подойдет. Детям задавались вопросы: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?



2. «Назови части предмета»

Цель игры: обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предмет и его части.

В данной игре было использовано 2 варианта проведения. Подготовлены картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы.

В первом варианте игры детям было дано задание по очереди рассмотреть картинки и назвать части изображенного предмета.

Во втором варианте игры каждый ребенок получил карточку с рисунком. Необходимо было рассмотреть рисунок, назвать его и рассказать из каких частей изображенный предмет состоит.



3. Игра «Посмотри и назови»

Цель игры: заключается в расширении словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Для проведения этой игры использовались картинки. Эта игра проводилась в двух вариантах. В первом варианте назывались обобщающее понятие овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д. поочередно каждому ребенку. Дети, называли относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Во втором варианте игры детям назывались видовые понятия и также показывалась картинка. Дети называли обобщающие слова.



4. «Полслова за вами»

Цель игры: формировать словарь существительных.

Участники игры садятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова; тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, теле-фон. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро. За каждую ошибку или задержку игрок выбывает из игры.

Условия ее можно усложнить. Логопед дает (говорит) половину слова каждому сидящему в круге ребенку. И каждый должен продолжить вторую половину. Не может - штрафное очко. Логопед начинает говорить свою половину слова, например, «теле...» Дети продолжают: телефон, телеграмма, телескоп, тележка, телеграф, телетайп и т.д.

5.Игра «Животные и их детеныши»

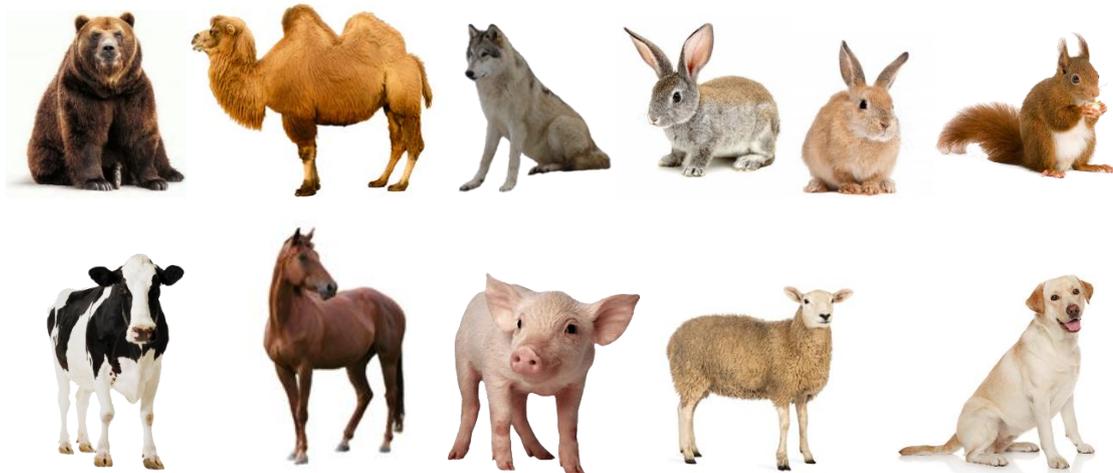
Цель игры: формирование словаря существительных, закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, внимания, памяти.

Логопед показывает картинку какого-либо животного, а ребенок называет детеныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра – ..., у льва – ..., у слона – ..., у оленя –..., у лося – ..., у лисы – ...



Группа 2. У медведя – ..., у верблюда – ..., у волка – ..., у зайца – ..., у кролика – ..., у белки – ..., у коровы – ..., у лошади – ..., у свиньи – ..., у овцы – ..., у курицы – ..., у собаки – ...



Группа 3. Тигренок – львенок – слоненок – олененок лосенок – лисенок и т.д.



6. Игра «Скажи ласково»

Цель игры: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Логопед, показывает ребенку картинку, он называет первое слово (например, шар), а затем называет слово ласково (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол – столик, ключ – ключик. Шапка – шапочка, белка – белочка. Книга – книжечка, ложка – ложечка. Картина – картинка. Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце. Кукла – куколочка, свекла – свеколочка. Коса – косичка, вода – водичка. Жук – жучок, дуб – дубок. Вишня – вишенка.



7. Игра «Один – много»

Цель игры: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол – столы, двор – дворы, нос – носы, гора – горы, нора – норы, мост – мосты, дом – дома, глаз – глаза, луг – луга, город – города, провод – провода, холод – холода, день – дни, пень – пни, сон – сны, лоб – лбы, ухо – уши, стул – стулья, кол – колья, лист – листья, перо – перья, крыло – крылья, дерево – деревья, носок – носки, чулок – чулки, кусок – куски, кружок – кружки, дружок – дружки, прыжок – прыжки, утенок – утята, гусенок – гусята, цыпленок – цыплята, тигренок – тигрята, слоненок – слонята.

8. Игра «Веселый счет»

Цель игры: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Логопед бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь» ...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол – пять столов, один слон – пять слонов, один шкаф – пять шкафов, один гусь – пять гусей, один лебедь – пять лебедей, один журавль – пять журавлей, одна гайка – пять гаек, одна майка – пять маек, одна шишка – пять шишек, один утенок – пять утят, один гусенок – пять гусят, один цыпленок – пять цыплят, один заяц – пять зайцев, один палец – пять пальцев, одно платье – пять платьев, одна шапка – пять шапок, одна перчатка – пять перчаток, одна банка – пять банок, одна рукавица – пять рукавиц, одна пуговица – пять пуговиц, одна мыльница – пять мыльниц, одна шляпа – пять шляп, одна книга – пять книг, одна конфета – пять конфет. Вариант «А у меня» логопед бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

9. Игра «Бывает – не бывает»

Цель игры: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Играющие встают в круг. Логопед называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

10. Игра «Кто кем будет?»

Цель игры: развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря существительных.

Логопед, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет – яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Яйцо может превратиться в птенца, крокодила, черепаху, змею и даже яичницу».

Игры на развитие глагольного словаря

1. Игра «Кто как разговаривает?»

Цель игры: расширение глагольного словарного запаса, развитие быстроты реакции.

В оборудовании использовался мяч. Данная игра проводилась в двух вариантах. В первом варианте логопед бросал поочередно каждому ребенку мяч, называя какого-либо животного. Например: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья и т. д. Дети, возвращая мяч, должны были правильно ответить, как то или иное животное подает голос. Например: мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает и т. д. Во втором варианте игры логопед, бросая мяч ребенку спрашивал: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д. Дети должны были назвать подходящих животных.

2. Игра «Подскажи словечко»

Цель игры: развитие глагольного словаря, мышления, быстроты реакции.

В этой игре дети становились в круг. Логопед, в ходе игры бросая мяч поочередно каждому ребенку, задавал вопросы: Ворона каркает, а сорока? Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? Дети, возвращая мяч, отвечали: Сорока стрекочет. И т. д.

3. Игра «Что происходит в природе?»

Цель игры: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

В этой игре логопед, бросая мяч каждому ребенку по очереди, задавала вопросы на тему «Весна». Например: Дети Солнце весной что делает? Дети отвечали: светит, греет. Ручьи что делают? Дети отвечали: бегут, журчат. Снег что делает? Темнеет, тает. Птицы что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни. Капель что делает? Звенит. Медведь что делает? Просыпается, выходит из берлоги и т. д.

4. Игра «Составь предложение»

Цель игры: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Логопед бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно логопеду.

5. Игра «Кто как передвигается?»

Цель игры: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча раз личными способами. Логопед: Птицы как передвигаются? А бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки? Рыбы как передвигаются? А дельфины, киты, моржи, акулы? Змеи что делают? А гусеницы, черви? Кузнечики как передвигаются? А лягушки, жабы, блохи, зайцы?

6. Игра «Кто чем занимается?»

Цель игры: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, логопед называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Логопед: строитель. Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает); художник (рисует) и т.д.

Вариант 2. Логопед называет глагол, а ребенок профессию (продает – продавец).

7. Игра «Кто может совершать эти движения?»

Цель игры: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Логопед: Идет. Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; бежит (Человек, животное, ручей, время); летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

8. Игра. «Что этот предмет может делать?»

Взрослый называет предмет и спрашивает у ребенка, что это предмет может делать? Например, метла может мести, лопата – копать и т. д.

Примеры слов: солнце, дождь, ночь, ложка, качели, кошка, птица, самолет и др. Не забудьте при каждом ответе спрашивать: «А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?». Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Игры на развитие словаря прилагательных

1. Игра «Из чего сделано?»

Цель игры: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно ребенку объяснялось, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Логопед, бросая мяч ребенку, говорил: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: кожаные. Затем бросал мяч другому ребенку, говорил: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: меховые и т. д. Тазик из меди. (Медный), Медвежонок из плюша (Плюшевый), Рукавички из шерсти (Шерстяные), Стакан из стекла (стеклянный), ваза из хрусталя (Хрустальная) и т. д. Затем логопед предлагает детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

2. Игра «Лови да бросай – цвета называй»

Цель игры: формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

В ходе игры логопед, бросая мяч ребенку, называл прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называл существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный – мак, огонь, флаг, оранжевый – апельсин, морковь, заря; желтый – цыпленок, солнце, репа; зеленый – огурец, трава, лес; голубой – небо, лед, незабудки; синий – колокольчик, море, чернила; фиолетовый – слива, сирень, сумерки и т. д.

3. Игра «Чья голова?»

Цель игры: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Игра проводилась после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигалось путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

В ходе игры логопед, бросая мяч кому-либо из детей, говорил: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья» и т. д. Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы – рыба, у кошки – кошачья, у сороки – сорочья, у зайца – заячья, у кролика – кроличья, у верблюда – верблюжья, у лошади – лошадиная, у утки – утиная. у лебедя – лебединая, у оленя – оленья, у лисы – лисья, у собаки – собачья, у птицы – птичья, у овцы – овечья, у белки – беличья, у медведя – медвежья, у тигра – тигриная, у курицы – куриная, у голубя – голубиная, у орла – орлиная. В качестве усложнения было предложено детям составить предложения с этими прилагательными.

4. Игра «Горячий – холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое – с противоположным значением. Логопед: Горячий – Дети: Холодный (Хороший – Плохой; Умный – Глупый; Веселый – Грустный; Острый – Тупой; Гладкий – Шероховатый; Легкий – Тяжелый; Глубокий – Мелкий; Светлый – Темный; Добрый – Злой; Радостный – печальный; Быстрый – Медленный; Частый – Редкий; Мягкий – Твердый; Ясный – пасмурный; Высокий – низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

5. Игра «Что бывает круглым?»

Цель игры: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

6. Игра «Угадай игрушку»

Цель игры: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Логопед показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Логопед рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.

7. Игра «Скажи какой»

Цель игры: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". – "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". – "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").

8. Игра «Сравни зверей»

Цель игры: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Логопед предлагает рассмотреть мишку и мышку.

– Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

– Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).



9. Игра «Какой он?»

Цель игры: формировать словарь прилагательных, учить ребенка активно описывать признаки предметов.

Попросите ребенка принести все квадратное, что он найдет в доме. Например: книгу, коробку, кубик, доску с кухни, компакт-диск, телевизор и т. д. А потом попросите его описать все предметы, объединяемые одним признаком – квадратные. Пусть он найдет и объяснит сходства и различия предметов, а также их назначение.

10. Игра «Какое это блюдо»

Цель игры: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Оборудование: мяч

Логопед произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся блюдо.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблока, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Игры на развитие словаря наречий

1. Игра «Где кто стоит»

Цель игры: формировать словарь наречий.

В игре использовалась доска, картонные картинки дед, дом, забор, 2 дерева, кусты, подсолнух, девочка, курица.

В начале игры логопед читает несколько предложений. «Построил дед дом, забор. Посадил два дерева, кусты, подсолнух и стал жить в нем с внучкой и с курочкой». Затем на доске размещает картинки с изображением дома, куста, двух деревьев, подсолнуха, забора, курицы, девочки, дедушки. Затем вызывает несколько детей и дает задание детям разместить предметы, стоящие на доске справа, слева, посередине, спереди, сзади, рядом, вблизи, вдали, подальше, вокруг – относительно друг друга. Потом спрашивает: «Где стоят девочка, дедушка, курочка?»

После этого предложила детям задавать друг другу вопросы о том, где стоит тот или иной предмет.

2. Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: формировать словарь наречий.

В данной игре детям предлагалось подобрать к наречиям противоположное слово, например: тепло... (холодно), морозно... (жарко), глубоко... (мелко), высоко... (низко), далеко... (близко), широко... (узко), тихо... (громко), мягко... (твердо), быстро... (медленно).

3. Игра «Поймай и ответь»

Цель игры: формирование словаря наречий.

Для игры детям было предложено встать в круг. Логопед, бросая мяч и называл слова, отвечающие на вопрос «какой?», а дети, бросая мяч логопеду называли родственное слово, отвечающее на вопрос «как?».

Вежливый – вежливо, терпеливый – терпеливо, ласковый – ласково, нежный – нежно, зеленый – зелено, веселый – весело, холодный – холодно, жаркий – жарко, теплое – тепло, звонкий – звонко, страшный – страшно, грустный – грустно, скучный – скучно, солнечный – солнечно, сырой – сыро, мокрый – мокро, сухой – сухо.

4. Игра «Ответьте на вопрос»

Цель игры: формировать словарь наречий.

Логопед задает детям вопросы: как рычит лев? а дети отвечают полным ответом: (Грозно, громкой) и т. д. Как бегают заяц? (Быстрой). Как чирикают воробей? (Весело). Как поет соловей? (Красиво). Как пищит мышка? (Тихо). Как рычит собака на кошку? (Сердито). Как играют ребята в нашей группе? (Дружно). А как наши ребята занимаются? (Старательно?).

5. Игра «Закончите предложение»

Цель игры: формировать словарь наречий.

Логопед начинает говорить предложения, а дети должны закончить. Например: поезд идет медленно, а самолет летит... (быстро). Таня ведет себя хорошо, а Коля... (плохо). Летом жарко, а зимой... (холодно). Надя говорит тихо, а Вова... (громко) Идет дождь, на улице грязно, а дома... (чисто). Ире было скучно, пришла Марина, и стало... (весело).

6. Игра «Подбери слово»

Цель игры: формировать словарь наречий, учить образовывать родственные слова, отвечающие на вопрос «как?».

Логопед. Я буду называть слово, которое отвечает на вопрос «какой?», например «Хороший мальчик». Вы же будете отвечать на вопрос, как он себя ведет, рисует, пишет.

Дается модель: плохой – плохо, хороший – хорошо.

Затем дети образуют наречия от прилагательных: красивый – красиво, сладкий – сладко, кислый – кисло, грязный – грязно, тихий – тихо, чистый – чисто, высокий – высоко, далекий – далеко, близкий – близко, аккуратный – аккуратно.

Игры на развитие антонимов и синонимов

1. Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель игры: формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудование: Мяч.

Дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (*ведущий*) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово-«*неприятель*») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий. Этот ребенок продолжает игру придумывая свои слова.

Речевой материал:

Существительные: день —...; утро —...; восход —...; зима — ...; весна — ...; добро — ...; друг —...; герой — ...; награда — ...; холод — ...; веселье — ...; расставание — ...;

Глаголы: надеть — ...; въехать — ...; выиграть — ...; встать —...; забыть — ...; говорить — ...; влететь — ...; давать — ...; выиграть —...; найти —...; начинать —...;

Прилагательные: умный — ...; добрый —...; здоровый — ...; новый —...; быстрый — ...; гладкий — ...; высокий —...; чистый —...» толстый —...; пустой —...; горячий —...;

Наречия: налево —...; мягко — ...; редко — ...» громко —...» поздно —...; глубоко — ...; ярко —...; трудно —...; тяжело —...; лучше —....

2. «Послушай слова и подбери слово-«неприятель»»

Цель игры: Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Материалом являются слова:

1. Имена существительные: день, утро, восход, весна, зима, добро, друг, грязь, жара, мир, правда, радость, вдох, выдох, польза, грязь,

2. Имена прилагательные: больной, белый, высокий, веселый, темный, горький, добрый, здоровый, новый, молодой, острый, толстый.

3. Глаголы: войти, говорить, взял, нашел, забыл, уронил, насорил, лечь, одеваться, мириться, опускать, помогать, смеяться, закрывать, включать.

3. Закончить предложение и назвать слова - «неприятели»

Слон большой комар....

Камень тяжелый, а пушинка...

Золушка добрая, а мачеха...

Зимой погода холодная, а летом...

Сахар сладкий, а горчица...

Дерево высокое, а куст...

Дедушка старый, а внук...

Суп горячий, а компот...

Сажа черная, а снег...

Лев смелый, а заяц...

Молоко жидкое, а сметана...

Река широкая, а ручеек...

Работать трудно, а отдыхать...

Днем светло, а ночью...

Сегодня весело, а вчера было...

Заяц скачет быстро, а черепаха ползает...

Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом...

Кричат громко, а шепчут...

Я больна, но скоро буду...

Я живу близко от реки, а мой друг...

Продавец продает, а покупатель...

Друзья часто ссорятся, но легко...

Легко заболеть, но трудно...

Воспитатель спрашивает, а дети...

Утром дети приходят в детский сад, а вечером...

Сначала гостей встречают, а потом...

При встрече здороваются, а при расставании...

Вечером ложатся в кровать, а утром...

4.Игра «Наоборот»

«Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: «большой – маленький», можно использовать следующие пары слов:

- Веселый – грустный
- Быстрый – медленный
- Красивый – безобразный
- Пустой – полный
- Худой – толстый
- Умный – глупый
- Тяжелый – легкий
- Твердый – мягкий
- Шершавый – гладкий

5.Упражнение на подбор слов

К данным словам придумать слова-«неприятели». Предлагается следующий речевой материал:

– имена существительные: день, утро, восход, весна, зима, добро, друг, грязь, жара, мир, правда, радость, вдох, выдох, польза, грязь;

– имена прилагательные: больной, белый, высокий, веселый, темный, горький, добрый, здоровый, новый, молодой, острый, толстый, широкий, сухой, смелый, твердый, чистый, яркий, красивый, хороший;

– глаголы: войти, говорить, взял, нашел, забыл, уронил, насорил, ложиться, одеваться, мириться, опускать, помогать, смеяться, залететь, закрывать, включать, входить, хвалить, заснуть, разрешить;

– наречия: близко, редко, медленно, рано, темно, низко, легко, можно, нельзя, трудно, радостно, много, плохо, сухо, широко, ярко, высоко, чисто, мокро, светло, быстро.

**6. Подберите к выделенному слову дружашее с ним слово
(сравните словосочетания по смыслу):**

самолет сел (приземлился)

солнце село (зашло, закатилось)

мальчик бежит (мчится, несется)

ручеек бежит (течет, струится)

свежий ветер (прохладный)

свежая рыба (неиспортившаяся)

свежий хлеб (мягкий)

свежая рубашка (чистая, выстиранная)

свежие краски (яркие, незасохшие)

свежая газета (новая)

Развитие обобщающих понятий

1. «Обобщающие понятия»

Цель игры: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Логопед называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Взрослый - Дети

Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.

Ягоды – малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.

Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.

Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.

Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.

Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.

Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.

Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.

Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.

Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.

Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.

2.Игра «Разложи картинки на группы»

Цель игры: формирование обобщающих понятий.

Оборудование: Предметные картинки: Помидор, банан, груша, свекла, огурец, яблоко. Стол, кресло, кружка, чайник, стул, тарелка. Волк, кошка, заяц, собака, лошадь, медведь. Синица, оса, снегирь, воробей, бабочка, стрекоза.



Дети раскладывают картинки на две группы (критерий классификации не называется).

3.«Овощи - фрукты»

Цель игры: дифференциация обобщающих понятий «овощи» и «фрукты» Организация: Игра проводится с мячом.

Дети должны поймать мяч, если услышат название фрукта, если овоща - уронить.

4.«Разложи по полочкам»

Цель игры: дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы». Оборудование: игрушечный шкаф и кукольная одежда.

Логопед просит детей помочь продавцу разобрать вещи, которые кто-то перемешал. Одежда, обувь, головные уборы – всё валяется в одной куче на полу. Детей просят разложить вещи по полочкам. «Я взял шапку. Шапка – это головной убор. Я её положу на верхнюю полку»; «Я взял куртку. Куртка – это одежда, я положу её на среднюю полку»; «Я взял босоножки. Босоножки – это обувь. Я их положу на нижнюю полку».

Понимание и употребление предлогов

1. «Маленькое слово»

Цель игры: дать детям понятие о значении предлога (например, *НА*) в речи.

Логопед вызывает одного из детей и дает ему задание: “ Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание). Положи кубик ...стул. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла”. – “НА”.

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

2. Игра «Куда села бабочка?»

Цель игры: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом *НА*.

Логопед держит в руке игрушку-бабочку или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села бабочка?».

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

3. «Посмотри и назови»

Цель игры: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (*НА, В, ПОД, ЗА* и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Взрослый расставляет перед ребенком различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т. п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малыша назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с “маленьким словом *НА* (под, за).

4. Упражнение «Послушай, запомни, назови»

Цель игры: учить ребенка выделять в тексте предлоги (напр., НА).

Взрослый четко, внятно читает стихи, уже не акцентируя голосом предлог НА. Задача ребенка – выделить в каждом коротком стихотворении «маленькое слово НА», то есть произнести его утрированно.

На полянке возле речки загорали огуречки.

Пели песенку, что скоро загорят, как помидоры.

Воробей сидел на ветке у окна,

Ну а я- на табуретке у окна.

Посидели, посмотрели, покачались, полетели:

Воробей на крышу с ветки,

А я на пол с табуретки

Белые снежинки на веточках висели,

Белые снежинки от ветра полетели:

На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,

На высокие дома...

Значит, к нам пришла зима!

Аналогично проводится работа над другими предлогами.

5. «История про котенка»

Цель игры: уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом ПОД; учить выделять предлог ПОД в предложении и составлять предложения с этим предлогом.

Взрослые рассказывают малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка. Тишка был шустрым, непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Взрослые просят малыша посмотреть вокруг, подумать, представить и рассказать: под что мог залезть котенок Тишка? При этом он просит “нажимать” на «маленькое слово ПОД». Когда после самостоятельного подбора нескольких слов малышу потребуется помощь, желательно подсказывать ему существительные в именительном падеже с тем, чтобы ребенок сам образовывал предложно-падежные конструкции. Например:

- а если это был забор? (Ответ ребенка: Тишка залезал под забор)
- в доме было крыльцо. (Ответ: Тишка залезал под крыльцо.) и т. п.