



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование патриотических чувств у младших школьников  
во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

67,29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 06 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ

[подпись] Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 508-070-5-2  
Корнякова Алёна Андреевна

Научный руководитель:

кандидат пед. наук, доцент

[подпись] Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	6
1.1 Отражение проблемы формирования патриотических чувств младших школьников в психолого-педагогической теории.....	6
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников .....	16
1.3 Возможности внеурочной деятельности при формировании патриотических чувств у младших школьников .....	23
Выводы по первой главе .....	28
ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности .....	30
2.1 Цель, задачи практической работы по формированию патриотических чувств у младших школьников .....	30
2.2 Программа педагога по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста .....	36
Выводы по второй главе .....	45
Заключение .....	47
Список использованных источников .....	49
Приложение 1 .....	56
Приложение 2 .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одним из важных условий развития всесторонне развитой, многогранной личности ребёнка выступает способность отстаивать интересы своего государства. Формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста является актуальной и важной задачей в современном образовательном процессе. Современный мир меняется с быстрым темпом, поэтому особенно важно, чтобы молодое поколение знало историю своей страны, осознавало ценности и культуру народа, а также проявляла уважение по отношению к государству, в котором проживают.

Младший школьный возраст наиболее сензитивный период для формирования патриотических чувств, так как именно в данном возрасте происходит систематическое, комплексное и последовательное воспитание в нравственном, эстетическом, патриотическом воспитании. В данном возрасте происходит активное развитие личности ребёнка, закладываются основы характера, устойчивые мировоззренческие и социальные установки.

Проблемой формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста занимались такие педагоги, психологи и учёные, как В. А. Агапова, С. Ф. Анисимова, Л. И. Божович, А. К. Быков, И. И. Валеев, Л. С. Выготский, И. А. Гончаров, М. В. Демина, А. В. Запорожец, А. М. Коршунова, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Л. И. Мищенко, Н. А. Степанова, В. А. Сухомлинский, Д. Б. Эльконин и др.

Актуальность формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста отражена в содержании Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО). В рамках внеурочной деятельности, согласно нормативно-правовому документу, должны раскрываться темы, связанные с важнейшими аспектами жизни человека в современной России (история, технический

прогресс и сохранение природы, ориентация в мировой художественной культуре и культура поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношением к собственным поступкам) [57].

Важность формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста подчёркивается в следующих нормативно-правовых документах:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) [45];

2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [52].

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности».

**Цель исследования** – изучение проблемы формирования патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности и разработка программы внеурочной деятельности «Растим патриотов».

**Объект исследования** – процесс формирования патриотических чувств у младших школьников.

**Предмет исследования** – организация внеурочной деятельности, которая направлена на формирование патриотических чувств у младших школьников.

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие **задачи**:

1. Проанализировать отражение проблемы формирования патриотических чувств младших школьников в психолого-педагогической теории.
2. Выявить особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников.

3. Изучить возможности внеурочной деятельности при формировании патриотических чувств у младших школьников.

4. Диагностировать уровень сформированности патриотических чувств младших школьников.

5. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста по формированию патриотических чувств «Растим патриотов».

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения **методов исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, диагностические методики.

**База исследования**: МАОУ «СОШ г. Воронежа».

**Практическая значимость исследования**: состоит в разработке рабочей программы внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, которая может быть использована учителями начальной школы.

**Структура исследования**: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Отражение проблемы формирования патриотических чувств младших школьников в психолого-педагогической теории**

В настоящее время актуальность формирования патриотических чувств у младших школьников становится все более очевидной и неотъемлемой частью процесса их образования и воспитания. Понимание и укрепление родной культуры, национальной истории, государственных символов и ценностей является важным фактором в формировании позитивного отношения к своей стране.

Исследованием проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста занимались такие отечественные ученые и психологи, как В. А. Агапова, В. Г. Белинский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. А. Гончаров, А. В. Запорожец, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. С. Мухина, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Д. Б. Эльконин и др. Заинтересованность данной проблематикой вызвана необходимостью возрождения национальной культуры, основой которой являются традиции и обычаи, вырабатываемые на протяжении всего исторического развития народа.

Патриотизм – это понятие, которое связано с любовью к Родине, гордостью за ее достижения и стремлением к ее процветанию. Он предполагает глубокое и искреннее чувство привязанности к своей стране, осознание ее исторического и культурного наследия, а также готовность служить ей и защищать ее интересы. Также понятие «патриотизм» включает в себя уважительное отношение к тем людям, которые защищают страну, к соблюдению общепринятых национальных обычаев и традиций не только своей страны, но и других проживающих рядом народов, желание сохранить природные богатства [3].

Патриотизм является важным фактором укрепления национального единства и гармонии. Он вдохновляет людей преодолевать трудности, связанные с развитием страны, и создавать благоприятные условия для ее процветания. Патриотизм стимулирует население к активной гражданской позиции, ведет к повышению качества жизни и укреплению демократических ценностей [9].

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное понятие, подвергающееся различной интерпретации со стороны ученых разных исторических периодов. Каждый подход имеет свои особенности и тонкости, но все они в совокупности помогают лучше понять сущность и значение патриотизма в современном информационном обществе.

Большая часть ученых сходится во мнении, что патриотизм представляет собой соединение эмоциональной привязанности к своей родине и осознанного стремления делать все возможное для ее процветания и развития. В этом понимании патриотизм рассматривается как позитивная эмоциональная связь, способствующая укреплению сообщества и национального единства. Однако есть и другие точки зрения на патриотизм. Некоторые ученые акцентируют внимание на идеологическом аспекте этого понятия и связывают его с политической принадлежностью и поддержкой государства. Согласно этому подходу, патриотизм выражается не только в чувствах, но и в активной гражданской позиции и участии в общественной жизни, а также в защите интересов родины на разных уровнях. Выделяют следующие подходы к изучению понятия «патриотизм», к которым относятся:

– идеологический подход (А. А. Зиновьева, Р. В. Иванов, О. А. Полюшкевич и др.) базируется на анализе и понимании системы идей, ценностей и убеждений, которые формируют патриотическую идеологию общества. Он исследует влияние таких факторов, как история, культура, политика и образование на формирование патриотического сознания и поведение людей;

– социально-философский (П. Гомберг, А. Макинтайр, Я. В. Мюллер и др.) подход подразумевает анализ патриотизма с позиции социальных и философских теорий. Он охватывает вопросы о природе и сущности патриотизма, его социальном значении, связи с понятиями как национальной идентичности, гражданства и принадлежности;

– социологический подход (О. В. Аксёнова, И. М. Кузнецов, П. В. Фадеев и др.) сфокусирован на анализе социальных процессов и явлений, влияющих на формирование патриотических чувств в обществе. Он выявляет социальные структуры, институты и группы, способствующие развитию патриотического сознания [7].

По мнению С. Н. Петрова, патриотизм – это высшее чувство, которое проявляется уже в младшем школьном возрасте, развивается и обогащается в таких сферах жизни, как социальная и духовно-нравственная [48].

Советский лингвист, доктор филологических наук В. А. Звегинцев определяет патриотизм как нравственный принцип высокоразвитой личности, который проявляется в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества и отражает уважение и любовь к родной стране, к её истории, традициям и обычаям [15].

Исследования В. В. Абраменкова являются значимыми и ценными, поскольку позволяют глубже понять сущность и значение патриотизма. По мнению учёного, патриотизм – это всестороннее укоренение в культуре, истории и ценностях своей нации, истинная любовь к своей стране, которая доказывается делом и поступками [1].

Н. И. Демидова в статье отмечает, что патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный принцип, одно из наиболее важных социальных чувств, отражением которого является любовь и верность к Отечеству, преданность своему народу, уважение к истории страны [23].

Т. В. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представляет собой целенаправленное

влияние педагога на личность ребёнка младшего школьного возраста для обогащения знаний и родине, формирования навыков и умений нравственного поведения [31].

М. Ю. Новицкая в своих работах отмечает, что патриотическое воспитание в начальной школе – это всесторонний, многоаспектный педагогический процесс по наследованию традиционной отечественной культуры [44].

Целью патриотического воспитания в начальной школе является формирование у учащихся чувства любви и уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям, а также развитие у них готовности служить своей родине и защищать ее интересы.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года основными задачами патриотического воспитания детей младшего школьного возраста являются:

- развитие любви к родному краю (приобщённость к родному дому, семье, школе, городу) и к культурному наследию народа;
- выстраивание духовно-нравственных отношений;
- воспитание уважения к собственным национальным особенностям;
- формирование гордости за историю своего народа, чувства собственного достоинства;
- формирование уважительного, толерантного отношения к другим нациям и культурам, что способствует межнациональному согласию и социальной гармонии.

Патриотическое воспитание также способствует развитию патриотических чувств и любви к своей стране у детей младшего школьного возраста. Оно помогает понять историческое, культурное наследие своего народа, а также ценить свободу, справедливость и гражданские права, которые сопровождают жизнь в стране.

Чувства – одна из ведущих категорий в психологии, изучением которой занимались отечественные и зарубежные ученые, философы

педагоги и психологи. Изначально, вопросы, связанные с пониманием чувств, возникали в философии, где наиболее важными стали работы таких выдающихся мыслителей, как Аристотель, Платон, Декарт и Спиноза. Их теории о психическом опыте и возникновении чувств стали отправной точкой для дальнейших исследований [18].

Существует особый вид чувств человека – патриотическое чувство. Патриотические чувства – это эмоционально-окрашенное отношение к родной стране, которое отражается практически и служит внутренним мотивом деятельности человека в сочетании с высшими духовными ценностями [24].

С появлением психологии как науки стала возможной более точная исследовательская работа в области патриотических чувств младших школьников. Большой вклад в развитие психологии внесли такие ученые, как П. П. Блонский, В. Вундт, Б. И. Додонов, И. П. Павлов, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов, С. Фрейд, К. Юнг, П. М. Якобсон и др. Их эксперименты, наблюдения и теории способствовали более глубокому пониманию устройства и функций патриотических чувств, а также позволили выявить закономерности в их проявлениях.

Одна из первых попыток дать определение патриотическим чувствам была предпринята стоическим философом Сенекой, который считал, что патриотизм – это любовь к своей родине, забота о благополучии страны и готовность жертвовать в рамках достижения данной цели. Это определение стало отправной точкой для многих исследователей, которые в свою очередь внесли свой вклад в понимание патриотических чувств.

Известный французский философ Вольтер утверждал, что патриотизм – это не только любовь к своей родине, но и гордость за ее достижения и культурное наследие. Он подчеркивал важность сохранения национальных традиций и ценностей как одного из ключевых аспектов патриотических чувств.

Патриотические чувства выражают состояние глубокой привязанности и любви к своей родине. Он считал, что эти чувства базируются на осознании и признании собственного национального достоинства, исторического наследия и культурного наследия своей страны, готовность постоянно служить своей родине, бережно хранить и укреплять ее благоденствие и развитие [4].

Патриотические чувства, согласно Л. Н. Толстому, одному из величайших русских писателей, являются одним из наиболее важных и сильных эмоциональных состояний, возникающих у каждого гражданина. Патриотизм, по словам Л. Н. Толстого, заключается в любви и преданности родине, в верности своим корням, традициям и истории страны. Писатель акцентирует внимание не только на внешних проявлениях патриотических чувств, но и на внутреннем состоянии души. В его понимании, патриотические чувства неразрывно связаны с этическими принципами и нравственностью.

Н. В. Кондукторова, российский исследователь, определяла патриотические чувства как мощную эмоциональную связь между человеком и его большой и малой родиной. Она утверждала, что патриотизм – не просто эмоция, а скрытая сила, которая способна вдохновить действия в целях своей страны. И. С. Казакова отмечала, что патриотические чувства являются важной составляющей национального самосознания. Они помогают сохранять коллективную память и идентичность, способствуют укреплению государства и вызывают желание принимать активное участие в жизни общества [33].

Мы вслед за Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским, считаем, что наиболее благоприятным временем для формирования патриотических чувств является младший школьный возраст. Перечисленные авторы ведущей мыслью воспитания и обучения детей младшего школьного возраста определяли идею народности. Данный возраст характеризуется особой гибкостью, детской внушаемостью и доверчивостью, большим

авторитетом педагога, что делает процесс формирования патриотических чувств более приемлемым.

По мнению М. И. Богомоловой, при систематизации сенсорных образов младших школьников возможно управлять процессом формирования патриотических чувств благодаря осуществлению педагогического воздействия, которое способно раскрыть всю совокупность ощущений, мыслей и состояний ребёнка, которые отражают его внутренний мир. Также педагогическое воздействие предполагает разработку определённых педагогических технологий, при использовании которых формируются и развиваются патриотические чувства [8].

Семья и школа – основные институты воспитания, которые имеют возможность оказать существенное воздействие на формирование патриотических чувств у младших школьников. Примеры близких людей, забота о семейных традициях и уважение к истории своей страны влияют на формирование и укрепление патриотической идентичности у детей. Школа же создаёт условия для погружения обучающихся начальной школы в национальную культуру и закрепления патриотических ценностей в рамках учебного процесса.

Школа, как институт воспитания, создает необходимые условия, в которых дети младшего школьного возраста могут раскрыть свой скрытый потенциал и стать ответственными гражданами своей страны. Они учатся быть гордыми за свою Родину, созидать и развивать ее в различных сферах деятельности. Патриотизм пронизывает каждый аспект образовательного процесса. Младшие школьники изучают героические страницы истории своей страны, рассказывают исторические эпизоды, читают произведения классиков литературы, посвященные патриотической тематике. Они учатся понимать и оценивать многовековой вклад своего народа.

Опытные педагоги и разработчики учебных программ в начальной школе стараются интегрировать патриотическое воспитание во все сферы учебного процесса. Ученикам начальной школы предлагаются различные

формы работы, направленные на формирование патриотических чувств. Это может быть изучение отечественной истории, чтение литературы и классических произведений родного языка, участие в мероприятиях, посвященных национальным праздникам, поездки на экскурсии по историческим местам и музеям. В начальной школе особое внимание уделяется формированию у школьников элементарных знаний о государственных символах и символике, истории, духовно-нравственных ценностях. При этом патриотическое воспитание не превращается в обязательное навязывание определенных политических убеждений или идеологии. Целью такого воспитания является расширение кругозора учеников начальной школы и формирование толерантного отношения к другим культурам и народам.

С. Н. Петров выделяет следующие направления в системе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста:

– духовно-нравственное. Оно направлено на формирование высоких моральных ценностей и этических принципов у детей. В рамках этого направления они изучают основы духовности, развивают чувство сопричастности и сострадания к окружающим;

– гражданско-патриотическое. Оно направлено на то, что дети получают знания о своих правах и обязанностях как граждане страны, учатся уважать законы, демократические ценности и кодекс чести;

– социально-патриотическое. Его целью является развитие у детей патриотического сознания и активной гражданской позиции. В рамках данного направления они знакомятся с проблемами и потребностями своего общества и участвуют в социально значимых проектах и инициативах;

– историко-краеведческое. Оно направлено на изучение истории родной страны, ее культуры, традиций и достижений. Дети узнают об исторических событиях, выдающихся личностях и знаменитых местах, что помогает им расширить свои знания о своей стране;

– военно-патриотическое. В рамках этого направления дети знакомятся с военной историей своей страны, ее героями и патриотическими идеалами. Они понимают важность обороны и безопасности своей родины, а также осознают ценность службы и преданности своей стране;

– героическое. В рамках этого направления дети знакомятся с историями героев и подвигах, которые были совершены во имя родины. Они узнают о самоотверженности, мужестве и силе духа, развивая признательность и уважение к героическим поступкам;

– спортивно-патриотическое. Оно направлено на развитие физических качеств и спортивной активности у детей. В рамках этого направления они изучают историю и достижения спорта в своей стране, приобретают навыки командной работы и соревновательного духа [47].

Все эти направления в системе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста способствуют их всестороннему развитию, формированию патриотических чувств, воспитанию гражданских и нравственных качеств, а также формированию прочной патриотической основы, которая будет сопровождать их на протяжении всей жизни.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальную возможность для достижения цели – формирования у детей младшего школьного возраста патриотических чувств. Изучением внеурочной деятельностью занимались такие педагоги и психологи, как Н. А. Бердяев, Д. Б. Григорьев, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, Н. А. Щукина и др.

З. Н. Васильева считает, что формирование патриотических чувств во внеурочной деятельности базируется на увлекательных и интерактивных методах образования. Программы, основанные на данном подходе, направлены на то, чтобы вовлечь детей младшего школьного возраста в увлекательные игровые сюжеты, экскурсии, проекты и спортивные соревнования, которые помогут им лучше понять значимость

своей родины и ее культурного наследия. Внеурочные занятия могут включать изучение исторических событий, памятников архитектуры, культурных традиций и народного творчества. Это помогает детям лучше узнать свою родину и создает глубокую привязанность к ней [12].

В. А. Слостёнин отмечает, что формирование патриотических чувств во внеурочной деятельности не ограничивается только изучением исторических фактов. Оно также способствует развитию гражданственности и осознанности. Через участие в различных проектах и мероприятиях, дети приобретают навыки и ценности, которые помогут им стать активными и ответственными членами своего общества.

Проанализировав все вышеперечисленные понятия («патриотизм», «патриотическое воспитание», «чувство», «патриотические чувства»), мы пришли к выводу, что формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста – это целостный, непрерывный процесс воздействия на ребёнка, который направлен на освоение традиций, обычаев отечественной культуры, обогащения знаний о большой и малой Родине, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. В основе патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности закладывается воспитание у обучающихся патриотических чувств по отношению к своей семье, нации, Родине.

Таким образом, отражение проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе имеет глубокие корни и связано с различными подходами к определению самого понятия «патриотизм». В прошлом патриотизм часто связывался с воинственными идеалами, с идеями героизма и жертвенности. В современном мире понятие патриотизма расширяется и включает в себя не только военные аспекты, но и гражданскую ответственность, участие в политической жизни.

Проблема формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – это вопрос, который находит отражение, как в отечественной, так и в зарубежной психолого-педагогической литературе. Проблемой формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста занимались В. А. Агапова, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. А. Гончаров, А. В. Запорожец, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. С. Мухина, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.

Патриотическое воспитание в начальной школе представляет собой многогранный, целенаправленный педагогический процесс освоения и наследования традиционной отечественной культуры, который способствует развитию патриотических чувств и любви к своей стране у детей младшего школьного возраста. На основе проанализированной литературы мы пришли к выводу, что формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – это процесс воздействия на ребёнка, направленный на освоение традиций отечественной культуры, формирование навыков и чувств нравственного поведения и развитие потребности на всеобщую пользу. Современное образование играет важную роль в формировании мировоззрения и ценностей учащихся. Одним из важных аспектов развития личности является формирование патриотических чувств, которые способствуют гармоничному развитию общества и государства в целом. В связи с этим, системный подход при организации образовательного процесса становится необходимым фактором в формировании патриотической жизненной позиции младших школьников.

## 1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется как особый период индивидуального психического развития с 6-7 до 10 лет. На данном этапе у детей происходит пристраивание многих психических, когнитивных

процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение. Поступление детей в школу – совершенно для них новый этап в жизни. Они выходят из привычной ранее обстановки и сталкиваются с новым коллективом сверстников и учителями. Это время, когда развивается социальное мышление ребенка. Он учится взаимодействовать с другими детьми, участвовать в коллективных занятиях, проявлять волевые усилия на учебных занятиях и соблюдать правила поведения. В данном возрасте ребёнок очень активен, проявляет интерес к различным видам деятельности. Ребёнок начинает становиться еще более подвижным в разных видах деятельности.

Одной из важных психических функций младшего школьника – внимание. Согласно научным теориям, внимание следует подразделять на произвольное и после-произвольное. Произвольное внимание выступает результатом сознательной, целенаправленной, сосредоточенной деятельности ребёнка на конкретном объекте. После-произвольное внимание возникает стихийно при выполнении целенаправленной деятельности на большом промежутке времени, которая вызывает неподдельный интерес у ребёнка. Оно является наиболее эффективным и длительным. Условием поддержания такого вида внимания выступает разнообразный, яркий, запоминающийся учебно-методический материал, последовательность его раскрытия и занимательное изложение [6].

В начальной школе дети только начинают осознавать необходимость сосредоточения на задании. Наука для них новое и интересное, и они часто с трудом справляются с нарастающим объемом информации. Постепенно они учатся фокусировать свое внимание на конкретных действиях и предметах, а также научаются игнорировать внешние отвлекающие факторы.

Высшие психологические процессы тесно взаимосвязаны, например, развитость мышления младшего школьника напрямую зависит от развитости внимания. Мышление у детей младшего школьного возраста

преимущественно конкретно-образное. В этом периоде дети осваивают основы абстрактного мышления, но все же предпочитают образные представления. Через восприятие и конкретные предметы они лучше понимают окружающий мир и осваивают новые знания. Конкретно-образное мышление проявляется в том, что младшие школьники воспринимают информацию через конкретные предметы и ситуации.

Первый этап развития конкретно-образного мышления у младших школьников связан с аналитическим восприятием мира. На этом этапе дети активно осваивают информацию, которую получают из окружающей среды, начинают распознавать и идентифицировать конкретные объекты и их характеристики. Второй этап характеризуется формированием схематического мышления. Дети становятся способными абстрагироваться от конкретных объектов и строить обобщенные представления о них. На данном этапе они начинают видеть связи и отношения между объектами и понимать, что одни объекты могут принадлежать к определенным группам, классам. Третий этап развития конкретно-образного мышления связан с творческим мышлением. На данном этапе дети младшего школьного возраста начинают использовать активное воображение, чтобы создать новые образы и представления. Они способны видеть вещи в абстрактных терминах и находить нестандартные решения проблем. На последнем этапе развития конкретно-образного мышления младшие школьники достигают высшего уровня анализа объектов и ситуаций. Они могут выполнять более сложные мыслительные операции, такие как классификация, сравнение и аналогия.

Память – высший психический процесс, который играет важную роль в жизни каждого человека. Она позволяет сохранять, обрабатывать и использовать информацию, полученную в прошлом, и поэтому является основой нашего опыта и знаний. Память учёные подразделяют на несколько основных типов. Сенсорная память, которая фиксирует кратковременную информацию, получаемую органами чувств. Примерами

такой памяти могут быть запахи, звуки или визуальные образы, которые воспринимались на короткий промежуток времени. Оперативная память, которая играет важную роль в нашей повседневной жизни. Она отвечает за хранение информации в течение некоторого времени и позволяет нам выполнять задачи, используя эти данные. Долговременная память. Она способна сохранять информацию на более длительный срок. Долговременная память позволяет нам накапливать знания и опыт, что в свою очередь формирует личность и образ мышления. Эмоциональная память. Она связана с нашими эмоциями и чувствами, и позволяет запомнить и сохранить эмоциональные впечатления. Они могут быть как положительными, так и отрицательными, и оказывают большое влияние на поведение и решения [36].

Сам процесс запоминания подразделяется на два основных типа: произвольное и произвольное запоминание. Произвольное запоминание означает, активное и сознательное запоминание информации. Это важно при изучении новых материалов или усвоении определенных навыков. Во время произвольного запоминания используются техники, такие как повторение, ассоциации, создание связей и мнемонические приемы. Произвольное запоминание происходит без нашего осознанного участия. Во время этого процесса информация сохраняется в памяти автоматически. Произвольное запоминание может происходить в результате повторения, эмоционального воздействия или наличия сильных ассоциаций [13].

По мнению Э. К. Суловой, дети в данный период лучше всего поддаются патристическому воспитанию, так как происходит процесс формирования основы личности. В этом возрасте они активно воспринимают окружающий мир и легко усваивают информацию. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, в будущем становятся «фундаментом» для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов [50].

Изучением особенностей патриотического воспитания детей младшего школьного возраста занимались: А. Ф. Афанасьев, В. Г. Белинский, К. А. Гельвецкий, А. В. Грузинская, Н. А. Добролюбов, А. П. Куницын, А. Н. Радищев, Е. И. Рерих, К. Д. Ушинский, В. А. Филиппова, Н. Г. Чернышевский, И. Ю. Ястребов и др.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день выступает как одно из наиболее актуальных воспитательных направлений в образовательной организации, которое является стержневым, основополагающим для формирования сознания нового поколения, соответствующим новым требованиям и вызовам современности.

По мнению М. Ю. Новицкой, воспитательный процесс – это комплексная система деятельности, направленная на развитие и формирование личности ребенка. Школа, помимо основной функции – обучения, играет огромную роль в воспитании молодого поколения. Воспитание в школе затрагивает все аспекты развития ребенка младшего школьного возраста: интеллектуальный, эмоциональный, социальный и физический [44].

Е. И. Рерих отмечал, что воспитательный процесс в школе осуществляется через систему разнообразных форм и методов работы, включая уроки, внеурочную деятельность, индивидуальные и групповые консультации, мероприятия, посвященные ценностным вопросам и моральным дилеммам [2].

Большинство исследователей выделяют следующие задачи патриотического воспитания детей младшего школьного возраста:

– информативная задача предполагает предоставление детям младшего школьного возраста надлежащих знаний об истории, культуре своей страны, о родном языке. Младший школьный возраст является важным этапом, когда формируются представления детей о родине, ее достижениях, традициях и ценностях. Путем информационного насыщения

школьников может улучшиться их понимание принципов, на которых основывается их страна, а также ее роль в мировом сообществе;

– цивилизующая задача направлена на развитие у детей младшего школьного возраста навыков общения, уважения к другим людям и их культуре. Важным элементом воспитания является привитие понимания разных мнений, толерантности и умения слушать друг друга. Младшие школьники должны осознавать свою роль в обществе и быть ответственными гражданами, которые способны делать правильные выборы и участвовать в жизни своей страны;

– практическая задача. Для того чтобы сформировать у детей настоящую любовь и уважение к своей стране, необходимо обеспечить им возможность активного участия в патриотических мероприятиях и проектах. Это может включать в себя участие в праздничных мероприятиях, подготовку выставок и презентаций о достижениях своей страны, а также участие в организации благотворительных акций и помощи нуждающимся. Все эти действия направлены на то, чтобы ученики осознали, как они могут внести реальный вклад в развитие своей страны и общества в целом [17].

На этапе младшего школьного возраста воспитание патриотизма считается одним из важнейших условий, и для достижения этой цели необходимо ознакомление ребенка с явлениями общественной жизни. Общественная жизнь представляет собой совокупность социальных взаимодействий, объединяющих людей в различных сферах деятельности, включая политику, экономику, культуру и др. Ознакомление с явлениями общественной жизни позволяет ребенку получить представление о том, как функционирует общество, как принимаются важные решения, как регулируется жизнь граждан. Такое знание позволяет развивать у младшего школьника гражданскую активность и ответственность, формирует его патриотические чувства.

М. Н. Хромов отмечает, что патриотические чувства и их развитие зависят от комплексного подхода к воспитанию, который включает в себя семью, школу и окружающую среду [59].

Одним из основных факторов в развитии патриотических чувств младшего школьника является семья. Родители, как первые и наиболее значимые люди в жизни ребенка, могут существенно повлиять на его отношение к родине и стране. Воспитание маленького патриота начинается с раннего детства, когда ребенку передаются первые представления о своей национальной культуре, истории, традициях. Родители могут поддерживать патриотическое самосознание ребенка, рассказывая о важных событиях в истории страны, знакомя его с природными и культурными достопримечательностями, а также прививая уважение и гордость к своей нации.

Однако роль семьи в формировании патриотических чувств недостаточна без активного участия школы. Образовательное учреждение должно предложить учащимся начальной школы систематическое, комплексное изучение истории, государственной символики своей страны, причины ее успехов и трудностей, знакомство с национальными героями и достижениями. Важно, чтобы школа преподавала не только факты, но и стимулировала дискуссии, повышая патриотическое самосознание учащихся [11].

Окружающая среда также играет свою роль в формировании патриотических чувств. Культурные мероприятия, праздники, спортивные события и другие массовые мероприятия, организованные государством или общественными организациями, могут способствовать развитию чувства принадлежности к своей нации и народу. Патриотизм может быть привит и через участие в военно-патриотических мероприятиях, посещение исторических мест и музеев, а также участие в благотворительных акциях и общественной работе [28].

Создание условий, которые будут способствовать формированию и развитию любви к своей стране и народу, является важной задачей общества и государства. Только через активное воспитание и взаимодействие между всеми сторонами общества можно достичь глубокого и осознанного патриотического сознания у нового поколения.

Таким образом, патриотическое воспитание было и остаётся одним из важнейших направлений в работе педагога начальной школы. Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Именно в данном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

В работе по патриотическому воспитанию младших школьников необходимо учитывать психологические возможности и возрастные особенности. Младшие школьники часто обладают еще недостаточно развитой самооценкой и непрочной психологической структурой, поэтому важно создавать условия для формирования и укрепления их патриотических чувств. Активность, любознательность, впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для формирования устойчивых патриотических чувств.

### 1.3 Возможности внеурочной деятельности при формировании патриотических чувств у младших школьников

Воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно не должно ограничиваться только учебными занятиями, но должно полностью охватывать внеурочную деятельность.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования под внеурочной деятельностью следует понимать деятельность, которая организуется во внеурочное время и направлена на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Цель внеурочной деятельности заключается в создании условий для удовлетворения потребностей обучающихся в условиях полезного отдыха. Она направлена на разностороннее развитие обучающихся, расширение и углубление их знаний и навыков в конкретной области или предмете.

Патриотическое воспитание, в рамках внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста, ориентировано на формирование патриотических чувств по отношению к своей стране.

При организации внеурочной деятельности важно соблюдать следующие педагогические требования:

– безопасность. Все мероприятия должны проводиться с соблюдением правил, направленных на защиту здоровья и безопасность участников. Это включает в себя установку надлежащего оборудования, разработку правил поведения и контроль за их соблюдением;

– речевая корректность. Педагог должен быть примером для детей и стимулировать развитие их коммуникативных навыков. Необходимо контролировать правильность выражения мыслей и эмоций, избегая нецензурной лексики и оскорблений;

– учёт физических, возрастных особенностей участников. Педагог должен учитывать уровень физических подготовки и возможности каждого участника, чтобы создать комфортные условия и способствовать их развитию. Это позволит избежать травм и негативного влияния на здоровье детей;

– добровольность. Педагог должен создать атмосферу, в которой дети будут желать активно участвовать, и не применять принуждение.

Добровольное участие способствует эффективному обучению и развитию участников;

– соблюдение последовательности и логичности занятий.

Организация деятельности должна быть построена таким образом, чтобы каждое занятие продолжало и дополняло предыдущее, а также готовило участников к последующим этапам. Такой подход способствует систематическому и структурированному усвоению знаний и навыков;

– наличие конкретного результата. Обучение и развитие участников должны быть направлены на достижение определенной цели, которая может быть измерена и оценена. Педагог должен иметь ясное представление о конечном результате и ориентироваться на его достижение при планировании и проведении занятий [21].

Патриотическое воспитание стимулирует развитие патриотических чувств младших школьников через участие в различных мероприятиях, благотворительных акциях и активном участии в жизни своей страны. Это может включать организацию экскурсий и поездок на исторические и культурные объекты, участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к историческим событиям, проведение благотворительных акций и участие в волонтерской деятельности. Все данные мероприятия помогают детям младшего школьного возраста понять свою роль в развитии родины, принять активное участие в общественной жизни и сделать значимый вклад в процесс ее улучшения.

Патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности способствует становлению гражданственности, укрепляет национальную идентичность и дает учащимся уверенность в себе и своих возможностях. Внеурочная деятельность может реализовываться с помощью игровой, познавательной, трудовой, спортивной и туристической деятельности, проблемно-целостного и духовного общения и художественного творчества [28].

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательная организация. Они представляют собой структурированный подход к организации и проведению занятий для учащихся во внеурочное время. Эти формы предлагают разнообразные активности, развивающие не только умственные способности, но и физическую активность, воображение, творческие и общественные навыки:

В рамках клубов различных направлений учащиеся могут объединяться в группы с единомышленниками и заниматься интересующей их деятельностью. Это может быть клуб по интересам, например, литературный, художественный, научно-исследовательский, военно-патриотический или спортивный клуб, где дети могут раскрыть свой потенциал в выбранных областях. Клубная система позволяет разносторонне развивать учащихся, обогащая их знаниями и навыками;

Кружки предлагают организованную систему занятий, в которых дети могут заниматься различными видами творчества: музыкальным, хореографическим, декоративно-прикладным и др. Секции, в свою очередь, специализируются на спортивных или физкультурных занятиях, позволяя развивать физическую выносливость и координацию движений;

Тематические мероприятия и фестивали представляют собой комплексные программы, в рамках которых учащиеся могут подготовить и представить свои творческие и исследовательские работы [40].

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста реализуется через организацию различных видов деятельности, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов, своём родном крае, месте рождения, истории своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посильно участвовать в нём.

В качестве форм патриотического воспитания могут использоваться:

– беседы на темы: «Традиции русского народа», «Моя семья», «О Родине, о доблести, о славе» и др.;

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалами;

– викторины, квизы на различные тематики;

– конкурс чтецов;

– фестиваль патриотической песни;

– посещение исторических, краеведческих музеев;

– организационные тематические походы;

– военно-спортивная игра «Зарница»;

– коллективные творческие дела «Операция «Кормушка»», «Моё семейное древо» и др.;

– проекты патриотической направленности;

– праздники, посвящённые памятным датам [19].

Метод патриотического воспитания – способ воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся. Методы подразделяются на:

– словесные (беседы, круглые столы, диспуты и т.д.);

– практические (посадка деревьев в аллеи славы, поездка к ветеранам и др.);

– наглядные (просмотр и обсуждение кино на военно-патриотическую тематику и др.) [53].

Таким образом, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста должно осуществляться как в процессе обучения, так и в рамках внеурочной деятельности, носить систематический и комплексный характер для достижения поставленной образовательной цели. Основой патриотического воспитания при организации внеурочной деятельности является формирование патриотических чувств у обучающихся по отношению к своей Родине.

При организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию важно использовать разнообразные формы, отличающиеся от

форм, используемые на уроках в образовательной организации. Например, спортивно-патриотическая игра «Зарница», организация походов и экскурсий, создание настольных игр на патриотическую тематику, поисковые и научные исследования, фестиваль военной песни и др. Необходимо учитывать, что при организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми младшего школьного возраста важно не только выбирать интересные, разнообразные формы работы, но и создавать комфортную и доверительную обстановку, где каждый участник будет чувствовать себя важным и ценным. Только такой подход способствует эффективному воздействию на развитие патриотических чувств и ценностей у детей младшего школьного возраста.

#### Выводы по первой главе

На основе вышеизложенного следует сделать следующие выводы: в первом параграфе мы рассмотрели основные понятия исследования: «патриотическое воспитание», «патриотические чувства». Анализ литературы позволил выделить понятие «патриотические чувства», которое понимается как глубокая привязанность и любовь к своей Родине, ощущение сопричастности к истории, культуре и традициям своего народа, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.

Во втором параграфе мы рассмотрели особенности патриотического воспитания младших школьников. К ним относятся:

- конкретно-образное мышление;
- эмоциональное восприятие;
- ориентация на социальные нормы и недостаточная осознанность собственных действий;
- открытость и готовность к познанию нового.

В третьем параграфе мы установили, что процесс формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно не ограничивается

только учебными занятиями, но и охватывает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста содействует развитию интереса к истории, культуре своей страны, воспитанию любви к Родине, уважению к её законам и традициям, формированию гордости за свою страну, готовности к её защите, умений работать в команде. Внеурочная деятельность позволяет использовать всё многообразие форм и методов, которые не могут быть использованы в рамках классно-урочной формы организации обучения.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цель, задачи практической работы по формированию патриотических чувств у младших школьников

Цель практической работы заключается в выявлении эффективности разработанной программы по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи практической работы:

1. Диагностировать первоначальный уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста по формированию патриотических чувств «Растим патриотов».

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Воронежа». В эксперименте приняли участие 17 обучающихся 4 класса в возрасте от 9 до 10 лет.

В целях подбора наиболее оптимальных методик диагностики были определены критерии, по которым можно оценить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников. Данные критерии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический комплекс практической работы

Компонент	Показатели оценивания	Диагностическая методика
1	2	3
Когнитивный	объем словаря патриотической направленности; объем патриотических знаний; устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.	Методика «Незаконченное предложение» (Т. М. Маслова)

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
Эмоционально-ценностный	эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию собственной страны; наличие патриотических чувств, любви к Родине; проявление сопереживания согласно отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины.	Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман)

Рассмотрим подробнее каждую из выбранных методик. Методика Т. М. Масловой «Незаконченное предложение» нацелена на выявление объёма знаний учеников о Родине, сущности патриотизма, их полноты и прочности [42]. Ученику предлагается двенадцать незаконченных предложений, которые необходимо завершить, по его мнению, правильным ответом. Вопросы, представленные в методике, отражены в приложении 1.

Благодаря методу незаконченного предложения можно получить доступ к аспектам личности ребёнка, которые обычно остаются недоступными в повседневной жизни. Это помогает оценить поступки, понять потребности и стремления младших школьников.

Обработка результатов:

- каждый правильный ответ – 2 балла;
- каждый правильный, но неточный ответ – 1 балл;
- каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по данной методике составляет 24 балла. Результаты подсчитываются, находится общая сумма баллов за каждый ответ ребёнка.

Интерпретация результатов:

- от 18 до 24 баллов – высокий уровень, который характеризуется полным знанием истории, символов, рек, русских писателей и народов;
- от 11 до 17 баллов – средний уровень, который характеризуется знанием истории, символов, рек страны, русских писателей и народов, но не на высоком уровне, сомневается в собственных ответах;

– от 0 до 10 баллов – низкий уровень, который характеризуется отсутствием знаний о стране и малой родине.

Методика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Результаты исследования когнитивного компонента патриотических чувств по методике Т. М. Масловой представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования когнитивного компонента патриотических чувств у младших школьников по методике Т. М. Масловой «Незаконченные предложения» на констатирующем этапе

Номер ребёнка	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень сформированности когнитивного компонента патриотических чувств
Ребёнок 1	16	Средний
Ребёнок 2	8	Низкий
Ребёнок 3	14	Средний
Ребёнок 4	10	Низкий
Ребёнок 5	10	Низкий
Ребёнок 6	16	Средний
Ребёнок 7	12	Средний
Ребёнок 8	20	Высокий
Ребёнок 9	16	Средний
Ребёнок 10	22	Высокий
Ребёнок 11	14	Средний
Ребёнок 12	8	Низкий
Ребёнок 13	12	Средний
Ребёнок 14	12	Средний
Ребёнок 15	22	Высокий
Ребёнок 16	16	Средний
Ребёнок 17	10	Низкий

Обобщая полученные результаты, отметим, что большая часть детей имеет средний уровень знаний о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма (больше половины респондентов – 53 %). Также 5 детей имеют низкий уровень (30 % испытуемых), который отражает отсутствие

знаний о Родине и сущности патриотизма, только 3 человека имеют высокий уровень (17 % от общего числа класса). Результатам проведенной методики, были сформированы три группы в зависимости от уровня: высокий, средний, низкий, Данные отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования когнитивного компонента патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе

Параметры поведения итогов	Результаты исследования когнитивного компонента патриотических чувств по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	3	9	5
Результаты в процентах	17	53	30

Представим наглядно полученные результаты по исследованию когнитивного компонента патриотических чувств у младших школьников по методике Т. М. Масловой «Незаконченные предложения» на констатирующем этапе практической работы на рисунке 1.

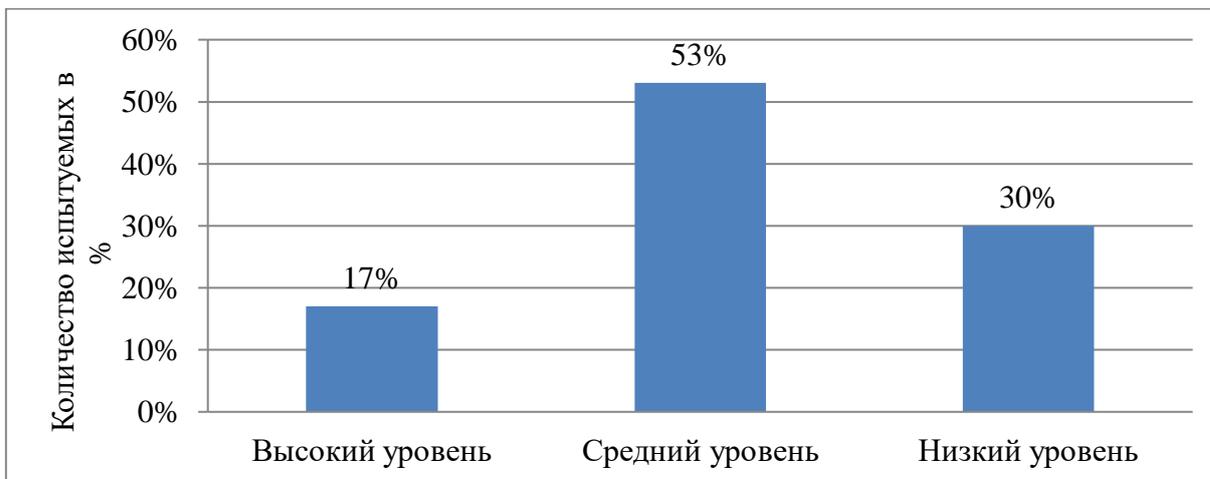


Рисунок 1 – Результаты исследования когнитивного компонента патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе

Методика Л. М. Фридман «Патриотизм. Как я его понимаю» нацелена на определение уровня осознания понятия «патриотизм», отношения к нему со стороны учеников.

Проведение: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка результатов: ответы анализируются по следующим составляющим патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый показатель оценивается от 0 до 3 баллов:

- 3 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков сторон патриотизма;
- 2 балла – средний уровень, частичное понимание сути патриотизма, пассивное отношение к соответствующим обязанностям;
- 0-1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

Максимальное количество баллов – 21. Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младших школьников по эмоционально-ценностному критерию:

- 80-100 % – высокий уровень;
- 59-79 % – средний уровень;
- 0-58 % – низкий уровень.

Методика осуществлялась индивидуально с каждым ребёнком класса. Результаты проведенной методики, представлены подробнее в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования эмоционально-ценностного компонента патриотических чувств у младших школьников по методике Л. М. Фридман «Патриотизм. Как я его понимаю» на констатирующем этапе

Номер ребёнка	Результаты исследования	
	Количество баллов в %	Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента
Ребёнок 1	57	Низкий
Ребёнок 2	48	Низкий
Ребёнок 3	73	Средний
Ребёнок 4	55	Низкий
Ребёнок 5	50	Низкий
Ребёнок 6	52	Низкий
Ребёнок 7	49	Низкий
Ребёнок 8	69	Средний
Ребёнок 9	77	Средний
Ребёнок 10	74	Средний
Ребёнок 11	76	Средний
Ребёнок 12	55	Низкий
Ребёнок 13	55	Низкий
Ребёнок 14	63	Средний
Ребёнок 15	60	Средний
Ребёнок 16	78	Средний
Ребёнок 17	54	Низкий

Результаты были сформированы три группы в зависимости от уровня. Представим обобщённые результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования эмоционально-ценностного компонента патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе

Параметры поведения итогов	Результаты исследования эмоционально-ценностного компонента патриотических чувств по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	0	8	9
Результаты в процентах	0	47	53

Проанализировав полученные результаты, отметим, что у большей части опрошенных младших школьников выявлен низкий уровень осознания понятия «патриотизм» (53 % респондентов). На среднем уровне

отмечено 7 детей младшего школьного возраста (47 % респондентов). Детей высокого уровня осознания понятия «патриотизма» не выявлено.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 2.

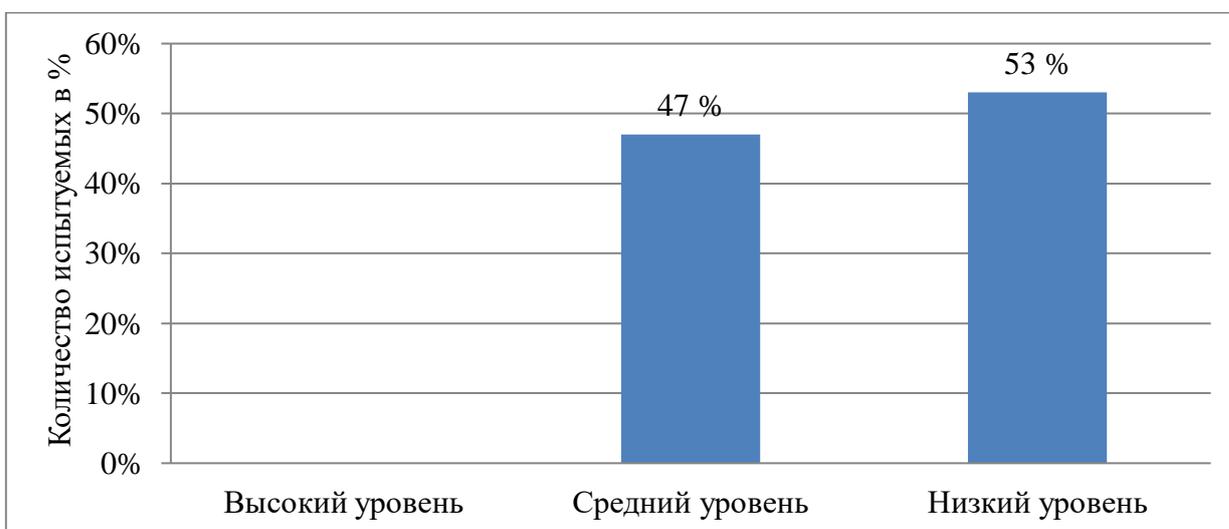


Рисунок 2 – Результаты исследования эмоционально-ценностного компонента патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе

Таким образом, в ходе констатирующего этапа практической работы были выявлены следующие проблемы: младшие школьники имеют размытое представление о понятии «патриотизм», малый объём знаний об истории, культуре и традициях страны, отсутствуют устойчивые знания о малой Родине. Подводя итоги проведённого на констатирующем этапе исследования, подчеркнём, что в исследуемой группе необходимо провести комплексную, систематическую работу по формированию патриотических чувств.

## 2.2 Программа педагога по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

### Пояснительная записка

Патриотическое воспитание младших школьников является актуальной и важной задачей в современном образовании. В условиях быстрого развития информационных технологий и глобализации мира, формирование гражданской ответственности и патриотизма у детей становится

ключевым фактором для создания гармоничного и прогрессивного общества.

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования патриотических чувств. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности ребёнка, формируются базовые ценности и установки, которые определяют поведение человека на протяжении всей жизни. Воспитание любви к своей стране, уважения к ее истории, культуре и традициям способствует становлению гармонично развитой личности, способной внести свой вклад в развитие общества и государства.

Разработка программы по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста «Растим патриотов» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, к которым относятся:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [45].

Работа педагога во внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста является неотъемлемой и необходимой для гармоничного развития молодого поколения. Она способствует воспитанию гражданственности, любви к своей стране и готовности прилагать усилия для ее процветания. Данная программа по внеурочной деятельности разрабатывалась с учётом рекомендаций примерной программы воспитания, что позволило соединить в себе обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентируясь на всестороннее развитие ребёнка.

Актуальность программы. Негативные изменения в духовной жизни современного общества оказывают серьезное влияние на формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Потеря

интереса к истории и культуре, рост потребительской культуры, распад традиционных ценностей и влияние социальных сетей – все эти факторы ведут к отдалению от своей национальной идентичности и ослабляют чувство любви и преданности к своей Родине.

Увлечение материальными благами и накоплением статусных символов порождает ценностные искажения, где патриотические чувства и любовь к родине остаются на задворках. Вместо того, чтобы гордиться своей страной и стремиться к ее развитию, люди впитывают идеалы индивидуализма и потребительского удовлетворения, отдаляясь от глубоких человеческих ценностей.

Одним из основных факторов отрицательного влияния на формирование патриотических чувств младших школьников в современном мире является потеря интереса к своей истории и культуре. Современные технологии, позволяющие получать информацию мгновенно и без усилий, создают иллюзию, что прошлое стало неважным и нерелевантным. Это снижает ценность исторических достижений и культурных наследий, что в свою очередь приводит к отдалению от своей идентичности и связи с предыдущими поколениями.

Также, в связи с глобализацией и ускорениями жизни, мы наблюдаем распад традиционных ценностей и норм поведения. Быстрые перемены в культуре, стандартах и взглядах создают некую растерянность в обществе. Подобные негативные изменения могут ослабить связь между людьми, разорвать связь поколений и увести сознание от ценностей, на которых строилась патриотическая сущность нации.

Цель программы: создание условий для формирования патриотических чувств, личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь

обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомить учащихся с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества, с историей города, семьи;
- формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной стране, интерес к изучению истории, желание больше узнать об истории и традициях народа;
- воспитывать чувство гордости за успехи и достижения.

Развивающие:

- развивать творческую и познавательную активность, мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключения;
- создавать условия для расширения кругозора.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Блок 1. Календарь истории моей страны

Блок включает в себя изучение исторических событий и дат, важных для истории России, знакомство с выдающимися личностями, которые внесли вклад в историю страны, изучение основных этапов развития России от древних времен до наших дней, проведение тематических занятий, посвященных определенным историческим событиям или периодам.

Блок 2. Моя малая и большая Родина

Блок включает в себя изучение истории родного города, его достопримечательностей и культурных объектов, знакомство с известными людьми, которые родились и жили в родном городе, посещение музеев и выставок, связанных с историей и культурой малой Родины.

Блок 3. Моя семья

Блок включает в себя знакомство с историей своей семьи, ее корнями и традициями, изучение семейного архива и фотографий, поиск информации о предыдущих поколениях, создание генеалогического древа своей семьи, участие в семейных праздниках.

Программа «Растим патриотов» реализуется учителем начальных классов совместно с родителями. Рекомендуется привлечение к реализации педагога по дополнительному образованию, социального работника.

Программа «Растим патриотов» разработана на год занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Программа по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста основывается на принципах, которые были разработаны с учетом особенностей данной возрастной категории:

- принцип динамики. Он предусматривает использование разнообразных и интересных методов и форм работы, чтобы не допускать монотонности и вызывать у детей постоянный интерес и увлечение процессом;

- принцип доступности. Он подразумевает адаптацию материалов и заданий к возрастному уровню детей, чтобы они могли легко усваивать информацию и принимать активное участие в процессе обучения. Это достигается через четкую и понятную формулировку заданий, использование игр и игровых приемов, а также учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- принцип наглядности. Он позволяет визуализировать информацию и представить ее в понятной и доступной форме. Использование иллюстраций, моделей, карт и других наглядных материалов позволяет детям ярко и наглядно представлять себе определенные понятия и факты;

– принцип систематичности и последовательности. Он предполагает постепенное, ступенчатое развитие темы и предоставляемого материала. Это способствует лучшему пониманию истории и культуры, традиций.

Программа педагога по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста предполагает использование различных форм обучения и воспитания (теоретических, практических), которые помогут детям изучить и полюбить свою страну, ее историю, культуру и традиции.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, виртуальные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, квизы, викторины, квесты, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии в музей, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов.

Таблица 6 – Календарно-тематическое планирование программы «Растим патриотов» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Цели занятия	Методы воспитания
1	2	3	4	5
1	День Народного единства	1	Способствовать развитию патриотизма, уважения к окружающим и любви к Родине, углублять знания об истории праздника	Беседа с элементами дискуссии
2	Богатырская заставка	1	Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, русских богатырей – защитниках Земли русской	Интеллектуальный квест
3	Русские полководцы (приложение 2)	1	Способствовать духовно-нравственному развитию учащихся на примере жизни русских полководцев	Интеллектуальная игра
4	Главный закон моей страны	1	Формирование у учащихся представления о Конституции РФ,	Интерактивная викторина «Я юный гражданин России»

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
5	«У войны не женское лицо»	3	Углубление знаний учащихся о героизме женщин участниц войны; воспитание любви к Родине, чувство уважения к истории, культуре своего народа	Метод проектов
6	«Наследие России – семь чудес нашей страны»	1	Познакомить учащихся с историческими, культурными и природными чудесами современной России	Виртуальная экскурсия
7	«Национальные костюмы народов России»	1	Формирование уважительного отношения к отечественной культуре и самовыражение через творчество, приобщение детей к истории родной страны	Творческая работа
8	«Заповедные места России»	1	Расширение знаний о заповедниках на территории России, знакомство с растительным и животным миром заповедников	Виртуальная экскурсия, беседа
9	«Я помню, я горжусь»	1	Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну на примерах стихотворений и песен военной тематики. Формировать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны	Чтение художественной литературы, метод демонстрации
10	Символика города и страны	1	Расширить исторические знания и представления обучающихся об истории возникновения государственной символики России; познакомить с официальной символикой г. Челябинск	Беседа с использованием наглядного материала
11	История родного края	1	Развивать познавательный интерес к своей Родине; воспитать патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину	Экскурсия в краеведческий музей
12	Большая книга сказок с Южного Урала	3	Развивать познавательный интерес к национальной культуре Южного Урала, активизировать знания детей о сказках народов Южного Урала	Метод проектов
13	Достопримечательности города Челябинск	1	Развитие патриотического отношения к родному городу через обобщение в игровой форме знаний воспитанников об истории и достопримечательностях Челябинска	Викторина

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
14	Аллея Славы героям	1	Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне; способствовать воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою страну и малую Родину, уважительного отношения к ветеранам войны	Беседа с использованием наглядного материала
15	Тайна белого золота	2	Познакомить детей с историей фарфорового завода г. Челябинск, этапами изготовления его изделий	Беседа с использованием наглядного материала
16	Кто и как прославил город Челябинск	1	Расширение и систематизация знаний учащихся о жителях родного города, достигших высоких результатов, известных людях. Развитие чувства патриотизма, гордости за свой город, его жителей	Круглый стол
17	Семь чудес Челябинской области	1	Расширить знания о флоре и фауне Челябинской области; формировать нравственно-ценностное отношение к природе	Виртуальная экскурсия
18	«Где я был?» рассказы детей о путешествиях с семьёй»	1	Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям; развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, уважение к семьям одноклассников	Конкурс фотоальбомов
19	«Об отце говорю с уважением. Отец, отчизна, Отечество»	1	Воспитывать любовь к отцу; формировать чувство гордости за своего отца	Творческая работа
20	Семейные династии	3	Расширение знаний учащихся об истории семьи	Метод проектов
21	«О Родине большой и малой»	1	Систематизация и расширение знаний обучающихся о символах, датах и понятиях малой родины (Челябинской области) и своей страны	Интеллектуальный квиз
22	Проект «Доброе дело»	1	Патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к героическому прошлому нашей страны, уважение к ветеранам	Метод проектов

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4	5
23	«За тебя, Родина – мать»	1	Формирование патриотических чувств, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине, выявление и поддержка талантливых авторов и исполнителей патриотической песни	Конкурс патриотических песен
24	Военно-спортивная игра «Зарница»	4	Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников	Комплекс мероприятий в рамках военно-спортивной игры
25	Итоговое занятие	1	Подвести итоги учебного года, сделать выводы о проделанных работах	Беседа

Ожидаемые результаты освоения программы «Растим патриотов»:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к учению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- основы российской, гражданской идентичности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся начальной школы научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся начальной школы научатся:

- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте, свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся начальной школы научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

В данном параграфе нами была представлена программа по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Программа «Растим патриотов» включает: пояснительную записку, основное содержание, планируемые результаты.

#### Выводы по второй главе

В ходе анализа научной и методической литературы были выделены критерии оценки сформированности патриотических чувств у младших школьников, которые подразделялись на когнитивный и эмоционально-ценностный. Для определения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников нами были подобраны следующие

диагностические методики: методика Т. М. Масловой «Незаконченные предложения», методика Л. М. Фридман «Патриотизм. Как я его понимаю».

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Воронежа».

Диагностирование первоначального уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе исследования показало, что дети младшего школьного возраста имеют размытое представление о понятии «патриотизм», малый объём знаний об истории, культуре и традициях страны, отсутствуют устойчивые знания о малой Родине.

В рамках практической работы нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Растим патриотов», которая нацелена на создание условий для формирования патриотических чувств, личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Таким образом, задачи в рамках практической работы решены, следовательно, цель практической работы достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе проблема формирования патриотических чувств у младших школьников является крайне актуальной. В условиях глобализации и мировых перемен, необходимо, чтобы молодое поколение росло с глубоким пониманием своей истории, культуры и национальной идентичности. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования патриотических чувств. В данное время они легко воспринимают разнообразную информацию, подвержены впечатлениям, осознают патриотические ценности, свою принадлежность к определенной нации и начинают формировать свою идентичность. Патриотические чувства, приобретенные в младшем школьном возрасте, способствуют развитию гражданской ответственности и активного участия в общественной жизни.

Решая первую задачу, мы проанализировали отражение проблемы формирования патриотических чувств у младших школьников в психолого-педагогической теории и определили значение ключевого понятия исследования. Проблемой формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста занимались такие педагоги, психологи и учёные, как В. А. Агапова, С. Ф. Анисимова, И. И. Валеев, Л. С. Выготский, И. А. Гончаров, М. В. Демина, А. В. Запорожец, А. М. Коршунова и др. Существует особый вид чувств человека – патриотическое чувство. Патриотические чувства – это глубокая привязанность и любовь к своей Родине, ощущение сопричастности к истории, культуре и традициям своего народа.

Решая вторую задачу, мы выявили особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников, к которым относятся: особая впечатлительность, эмоциональность, любознательность, открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на

социальные нормы. Именно младший школьный возраст предоставляет широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Решая третью задачу, мы изучили возможности внеурочной деятельности при формировании патриотических чувств у младших школьников. Данная работа содействует развитию интереса к истории, культуре своей страны, воспитанию любви к Родине, уважению к её законам и традициям, формированию гордости за свою страну, готовности к её защите, умений работать в команде. Внеурочная деятельность позволяет использовать всё многообразие форм и методов, которые не могут быть использованы в рамках классно-урочной формы организации обучения.

Решая четвертую задачу, мы диагностировали первоначальный уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников с помощью методик Т. М. Масловой «Незаконченные предложения» и Л. М. Фридман «Патриотизм. Как я его понимаю». Результаты показали, что младшие школьники имеют размытое представление о понятии «патриотизм», малый объём знаний об истории, культуре и традициях страны, отсутствуют устойчивые знания о малой Родине.

Решая пятую задачу, мы разработали рабочую программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста по формированию патриотических чувств «Растим патриотов», которая нацелена на создание условий для формирования патриотических чувств, личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения. Программа включает в себя три больших блока: календарь истории моей страны, моя малая и большая Родина, моя семья.

Таким образом, поставленные задачи исследования успешно выполнены, из этого следует, что цель нашего исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В. В. Развитие гуманных отношений и социальная психология детства : учебное пособие для студентов университетов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с. – ISBN 978-5-9292-0177-6.
2. Агапова И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2018. – 366 с. – ISBN 5-94665-409-8.
3. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. – Москва : Знание, 1971. – 96 с.
4. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17–20.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
6. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : АСТ, 2016. – 278 с. – ISBN 5-09-000438-2.
7. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-пресс, 2017. – 192 с. – ISBN 5-8112-1693-9.
8. Богомолова М. И. Межнациональное воспитание детей / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 174 с. – ISBN 978-5-9765-1018-0.
9. Богуславский М. В. Перспективы развития историко-педагогического знания / М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 3 (30). – С. 25–32.
10. Болдырев Н. И. Патриотическое воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – Москва : Педагогика, 1979. – 224 с.

11. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 115 с. – ISBN 978-5-7186-0798-7.
12. Васильева З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З. Н. Васильева. Ленинград : [б. и.], 1973. – 135 с.
13. Виноградова Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания / Н. Д. Виноградова // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 91–96.
14. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте : практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-388-00233-4.
15. Волков Б. С. Психология развития человека / Б. С. Волкова. – Москва: Академический проект, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-8291-2573-8.
16. Волкова Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волкова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с. – ISBN 5-7695-0364-5.
17. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : монография / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. – Москва : Издательство МГПУ, 2015. – 139 с. – ISBN 5-98229-024-6.
18. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – Москва : Знание, 1984. – 79 с.
19. Глебова М. В. Система психолого-педагогических условий развития продуктивного мышления старшеклассников / М. В. Глебова // Современные наукоемкие технологии, 2015. – № 9. – С. 115–119.
20. Гофман А. Б. Традиция, солидарность и социологическая теория / А. Б. Гофман // Избранные тексты. – Москва : Новый Хронограф, 2015. – 186 с. – ISBN 978-5-94881-293-9.

21. Гусарова И. Л. Патриотическое воспитание в начальной школе / И. Л. Гусарова, А. И. Ходькова. – Санкт-Петербург : Нева, 2019. – 256 с. – ISBN 5-8112-0033-1
22. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Российская академия образования. – Москва : Просвещение, 2016. – 29 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.
23. Демидова Н. И. Подготовка студентов педагогического вуза к реализации задач патриотического воспитания дошкольников / Н. И. Демидова // Детский сад : теория и практика, 2017. – № 11. – С. 106–112.
24. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2018. – 299 с. – ISBN 978-4-08-033934-2.
25. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку / Д. Дьюи. – Москва : Карапуз, 2011. – 158 с. – ISBN 978-5-8403-1539-2.
26. Зайцев В. В. Одушевлённая педагогика: феномен педагогического наследия К. Д. Ушинского : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. В. Зайцев – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-93162-100-5.
27. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Наталья Александровна Ивашкина ; Московский гуманитарный ун-т. – Москва, 2008. – 22 с.
28. Иманбекова Ш. К. Нравственное развитие младших школьников посредством разрешения конфликтных ситуаций / Ш. К. Иманбекова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 806–808. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/32170/> (дата обращения : 14.01.2024).

29. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с. – ISBN 5-85716-119-3.
30. Истомина О. Н. Реализация регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении / О. Н. Истомина // Источник. – 2019. – № 4. – С. 15–19.
31. Козлова Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 67–70.
32. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? Из опыта работы школы / Л. А. Кондрыкинская. – Москва : АСТ, 2017. – 146 с. – ISBN 5-89144-370-8.
33. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1 (7). – С. 3–7.
34. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С. В. Кривых, Г. А. Коновалова. – Новокузнецк : ИПК, 2019. – 150 с. – ISBN 5-7291-0270-4.
35. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Образование России в документах и материалах. – 2019. – № 4. – С. 4–6.
36. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – Москва : НПФ «Смысл», 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-89357-278-0.
37. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов. – Москва : РАГС, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-7729-0516-6.
38. Маврин С. А. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке / С. А. Маврин // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов. Вып. 3 /

Уральский государственный педагогический университет ; отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург : СВ-96, 1998. – С. 93 – 99.

39. Мазыкина Н. В. Воспитывать будущих защитников отечества / Н. В. Мазыкина // Внешкольник. – 2018. – № 2. – С. 10–18.

40. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Образование России в документах и материалах. – 2018. – № 6. – С. 6–11.

41. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко. – Москва : Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 132 с.

42. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна ; альневост. гос. гуманитар. ун-т. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

43. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-9571-0773-6.

44. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание в начальной школе / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2016. – 183 с. – ISBN 978-5-358-04967-3.

45. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273–ФЗ от 29 декаб. 2012 г. : [принят Государственной думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // СПС «Консультант Плюс». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_14174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14174/) (дата обращения: 20.02.2024).

46. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Минпросвещения России № 372 от 18 мая 2023 г. : [зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. № 74229]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?ysclid=lxnm6xl8rc105412063&index=2> (дата обращения: 16.01.2024).

47. Пасько Т. Б. Нравственное воспитание как основа становления личности / Т. Б. Пасько // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 46–49.
48. Петров С. Н. Направления героико-патриотического воспитания / С. Н. Петров. – Москва : Знание, 1996. – 212 с.
49. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2018. – 256 с. – ISBN 87953-127-9.
50. Следзевский И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. – 2017. – № 1. – С. 25–28.
51. Степанов П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие. – Москва : Педагогический поиск, 2015. – 96 с. – ISBN 5-901030-85-0.
52. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. // СПС «Консультант Плюс». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/?ysclid=lxnmbyovw6419767491](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/?ysclid=lxnmbyovw6419767491) (дата обращения: 29.01.2024).
53. Сулова Э. К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э. К. Сулова // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 3. – С. 5–14.
54. Табарданова Т. Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы / Т. Б. Табарданова, Е. В. Федотова, И. В. Скворцова – Димитровград : УИПКПРО, 2019. – 63 с.

55. Тоболкина И. Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. – 2017. – № 3. – С. 48–59.

56. Уледов А. К. Патриотическое воспитание / А. К. Уледов. – Москва : Мысль, 1979. – 303 с.

57. Ушкалова А. И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А. И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 10. – С. 17–20.

58. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2015. – 519 с. – ISBN 5-8297-0004-2.

59. Хромова М. Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М. Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 5. – С. 389–382.

60. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2020 – № 47. – С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 19.01.2024).

61. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: книга для учителя / М. Г. Яновская. – Москва : Просвещение, 1986. – 155 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Т. М. Масловой «Незаконченное предложение»

Процедура диагностики: методика носит персонифицированный характер, время процедуры занимает 10-20 минут.

Инструменты: анкета с напечатанными вопросами.

Инструкция: закончи каждое предложение словом или словосочетанием.

Незаконченные вопросы:

1. Моя Родина – это ...
2. Моя малая родина – это ...
3. Гимн, флаг – это ...
4. 9 мая Россия отмечает – ...
5. Президента Российской Федерации зовут –
6. Какие интересные места есть в России, где бы ты хотел побывать?
7. Любить свою Родину, значит ...
8. Я знаю реки России ...
9. Я знаю русские народные сказки ...
10. Русские писатели и поэты – ...
11. Патриот – это ...
12. Россия многонациональная страна. Здесь проживают такие народы, как...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Интеллектуальная игра «Русские полководцы»

Цель: на примере жизни и подвигов выдающихся российских полководцев способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, самосознания, а также воспитанию в подрастающем поколении уважения к Отечеству, историческим корням, национальным традициям.

#### Задачи:

- воспитание у младших школьников чувства любви к Родине, гордости за свою страну;
- формирование у обучающихся патриотических чувств, личностных качеств патриотов, защитников Отечества на основе национальных, культурно-исторических и воинских традиций;
- формирование у младших школьников глубокого осознания гражданского и воинского долга перед Отечеством;
- сохранение памяти о воинской славе России, её героях, содействие проявлению обучающимися заинтересованности в изучении исторического наследия своей Родины;
- побуждение обучающихся к использованию в качестве примера для подражания в своей жизни дел и поступков русских полководцев.

Оборудование: плакат «Великие полководцы»; фонограмма «Богатырская симфония» А. П. Бородина; раздаточный материал (комплекты карточек в конвертах) для конкурса «Знатоки», конкурса «Выбери ответ» и конкурса капитанов; три комплекта (футболка, пояс, меч, шлем).

#### Ход игры

##### Вводная часть

Звучит «Богатырская симфония» А. П. Бородина (фрагмент).

Педагог: много раз враги нападали на нашу землю, но всегда терпели поражение. России славные сыны не давали в обиду свою матушку Русь. Откуда же брали они свою силу? А давала им эту силу и волю к победе любовь к родному Отечеству. Сегодня наша игра посвящена великим русским полководцам. В ней участвуют три команды.

Представление команд.

Основная часть

Педагог: первый конкурс «Аукцион пословиц». Командам необходимо по очереди назвать пословицы на тему «Защита Родины». Побеждает команда, назвавшая последней пословицу.

Педагог: второй конкурс связан с командным домашним заданием. Представитель каждой команды рассказывает от первого лица о полководце. Две другие команды должны определить, кто этот полководец. Если команда знает ответ, капитан поднимает руку и сообщает, кто будет давать ответ: фамилию и имя игрока.

Рассказ первой команды. Летом 1240 года шведский отряд в сто кораблей вошел в устье реки Невы. Шведы послали гонцов в Новгород, где в это время княжил я, девятнадцатилетний правнук Юрия Долгорукого. И сказали гонцы мне: «Иди сражаться с нами, если смеешь; мы уже на земле твоей». Я не стал терять время на сбор большего войска, а сказал своим дружинникам: «Нас не много, а враг силен. Но Бог не в силе, а в правде: идите следом за Вашим князем».

Утром, воспользовавшись туманом, я со своими дружинниками скрытно подошел и внезапно напал на шведский лагерь, и к вечеру мы их разбили... За эту победу на реке Неве меня прозвали... (А. Невский)

Рассказ второй команды. А я, 5 апреля 1242 года руководил сражением с немецкими рыцарями на Чудском озере. Эту битву назвали Ледовым побоищем. Сеча была злой и великой. Рыцари построились клином (свиньей) и, пробившись сквозь наши полки, оказались на берегу озера.

В это время с боков ударила наша конница, а с тыла отборная моя дружина. Крестоносцы оказались в западне. Побежали по тонкому весеннему льду, который не выдержал их тяжелых доспехов и стал трескаться. Много рыцарей утонуло. А мы победили. Кто я? ... (А. Невский)

Рассказ третьей команды. Я внук Ивана Калиты. В 1380 году я объединил русских князей на борьбу с монголо-татарскими завоевателями. На битву меня благословил Сергей Радонежский – основатель Троицкого монастыря под Москвой. Сошлись наши войска с неприятелем на Куликовском поле, там, где река Непрядва впадает в Дон.

Схватка была кровавая. Стрелы падали дождем, копыта ломались как солома, молниями сверкали на солнце мечи. Страшен был набег ордынской конницы. Но вышли из засады наши дружины и обратили в бегство неприятеля. Разгромили мы врага, но и наших воинов полегло много. 8 дней хоронили погибших. Три дня воды реки Дон были красны от крови. А меня с тех пор стали звать... (Д. Донской)

Педагог: следующий конкурс «Знатоки». Каждая команда получает конверт с набором из семи карточек (раздаются каждому игроку по одной карточке). На магнитной доске вы видите названия двух сражений (для каждой команды): «Ледовое побоище» и «Куликовская битва». По моей команде каждый игрок должен прикрепить свою карточку соответственно ее принадлежности к битве. (Слова на карточках: А. Невский; 1242 год; рыцари–крестоносцы; Мамай; Д. Донской; монголо-татары; 1380 год). Побеждает команда, которая не допустила ошибок.

Педагог: самое время для этапа «Угадай». Я буду загадывать командам загадки. Если команда знает ответ, капитан поднимает руку и сообщает, кто будет отвечать: фамилию и имя игрока. Он должен будет назвать имя, отчество и фамилию полководца, и год упомянутого события.

## Загадки

Наполеону Москву сдал,

Но Россию отстоял.

Им солдаты дорожили.

И пословицу сложили:

«Пришел бить французов

Полководец ... (М. И. Кутузов, 1812 год)

Кто на Очаков и Измаил

Победно войско свое водил?

Он никогда не отступал,

Ни одного сражения не проиграл. (А. В. Суворов, 1790 год)

Сей маршал командовать армией стал,

Когда на Россию Гитлер напал.

Громили врага за страну и за внуков,

А маршал тот был по фамилии... (Г. К. Жуков, 1941–1945 года)

Педагог: конкурсу капитанов быть. Капитан каждой команды получает конверт с набором слов (слова на карточках: ученье; легко; в; тяжело; в; бою). По моей команде капитаны начинают складывать из слов предложение-высказывание великого полководца. Сложив, должны определить, кому оно принадлежит. Побеждает, кто сложит первым. («Тяжело в ученье, легко в бою». А. В. Суворов).

Подведение итогов.

Педагог: дорогие друзья, благодарим Вас за активное участие в интеллектуальной игре!