



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы развития учебной мотивации у младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий .....	6
1.1 Историография проблемы развития учебной мотивации у младших школьников.....	6
1.2. Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников .....	16
1.3. Деятельность педагога по развитию учебной мотивации с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	22
Выводы по 1 главе .....	33
ГЛАВА 2. Практическая работа по изучению уровня развития учебной мотивации у младших школьников.....	36
2.1 Организация и проведение исследования уровня развития учебной мотивации у младших школьников.....	36
2.2. Рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ .....	40
Выводы по 2 главе .....	50
Заключение .....	52
Список используемых источников .....	56
Приложение 1. ....	63
Приложение 2. ....	67
Приложение 3. ....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития учебной мотивации у младших школьников является предметом исследования педагогов, учёных на протяжении многих лет. Школьное образование предполагает выявление и развитие потенциала познавательной потребности каждого обучающегося, развитие самостоятельности, а также стимулирование творческой активности к изучению материала.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растёт объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Именно мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. А так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности [20].

Проблема мотивации привлекает к себе пристальное внимание многих учёных. Формирование учебной мотивации изучалось Л. И. Божович, В. С. Ильиным, А. Н. Леонтьевым, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, Г. И. Щукиной и др.

Одним из эффективных условий развития мотивации является использование информационно-коммуникационных технологий. Однако проблема использования ИКТ для развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста, недостаточно изучена в современной литературе.

Проблема исследования – какие информационно-коммуникационные технологии обеспечивают высокий уровень развития учебной мотивации младших школьников?

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной мотивации младших школьников».

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании возможности использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития учебной мотивации младших школьников для разработки рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования – развитие учебной мотивации младших школьников с помощью ИКТ.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи.

1. Проанализировать историографию проблемы развития учебной мотивации у младших школьников.

2. Изучить возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников.

3. Рассмотреть деятельность педагога по развитию учебной мотивации с помощью информационно-коммуникационных технологий.

4. В ходе практической работы изучить уровень развития учебной мотивации младших школьников.

5. Разработать рекомендации педагогу по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический (анализ научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (тестирование, анкетирование).

Практическая база исследования: МОУ «Карагайская СОШ»

Практическая значимость: разработанные рекомендации могут быть использованы в дальнейшем учителями начальных классов в своей работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, 6 таблиц, 3 рисунков.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1.1 Историография проблемы развития учебной мотивации у младших школьников

Высокий уровень мотивации ребенка к какому-либо виду деятельности является основой успешной учебной деятельности. Именно по этой причине отечественные и зарубежные исследователи в области психологии и педагогики рассматривают мотивацию как ведущий фактор любой деятельности.

Рассмотрим истоки понятия «мотивация». Обращаясь к работам древнегреческих философов Платона, Аристотеля и Демокрита, мы видим, что авторы отмечают следующий факт: потребность является основой получения знаний. Ученые Древней Греции пытались установить причины возникновения мотивации, её структуру и механизмы функционирования.

Однако сам термин «мотивация» появился намного позже. Мотивация (от латинского глагола *moveo* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Немецкий философ А. Шопенгауэр был первым, кто использовал этот термин в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910) [17, с. 512].

Впервые проблема активности человеческого «Я» была исследована в Вюрцбургской школе психологами: К. Марбе, О. Кюльпе, Н. Ах и др. [5]. Через свои эксперименты они показали, что представления и понятия связаны между собой в единый акт мышления и что они управляются задачей, на которую мышление направлено. Это помогло им сделать вывод о том, что представления человека во время мышления могут не зависеть от внешних раздражений и ассоциаций, если мыслительным процессом управляют детерминирующие тенденции (т.е. конечная цель и инструкции).

В дальнейшем К. Левин [9] экспериментально исследовал мотивы поведения

человека, разработал свою знаменитую теорию поля, а также основные положения к ней. Можно считать, что именно исследования К. Левина положили начало изучению в психологии потребностей человека.

А. Маслоу в своей теории мотивации выделял стремление индивида к непрерывному развитию в качестве ведущего мотива. А. Маслоу считал, что поведение зависит от потребностей и способностей, а определяется внутренними и внешними мотивами, образующими целостную систему, имеющую несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации [14].

С. Л. Рубинштейн считал, что мотив действий человека неотъемлем с их целью, потому что мотивом является стремление ее достичь. При этом мотив и цель могут как сходиться, так и расходиться. Здесь целью является выполнение общественной деятельности, а мотивом – удовлетворение личных потребностей. Единство деятельности – это совокупность целей, на которые она направлена, и мотивов, из которых она исходит [17].

А. Н. Леонтьев, исследуя мотивы, основывался на их понимании, как воспринимаемых, представляемых, мыслимых объектов, в которых конкретизируются предметные потребности. Мотив, по определению А. Н. Леонтьева, – это объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека [10].

А. Н. Леонтьев выделял две функции мотивов: побуждения, выполняющих роль побудительных факторов («мотивов стимулов»), как положительно, так и отрицательно окрашенных, и смыслообразования, наделяющих деятельность личностным смыслом. При совмещении побуждающей и смыслообразующей функций мотива, деятельность человека приобретает характер сознательно регулируемой деятельности. Если смыслообразующая функция мотива ослабляется, то мотив может стать только понимаемым. И наоборот, если мотив только понимаемый, то, следовательно, смыслообразующая функция его ослаблена.

Исследования мотивационной сферы не ограничились рамками изучения общих вопросов, а распространились на многие стороны человеческой

деятельности, в том числе, и на учебную деятельность.

Исследуя мотивационное отношение школьников к учению, Л. И. Божович пришла к выводу о том, что деятельность может побуждаться непосредственными потребностями, а в младшем школьном возрасте из всей системы мотивов, побуждающих учебную деятельность, широкие социальные мотивы стоят превыше всего, определяя положительное отношение к деятельности, даже если первоначально этот интерес отсутствовал [4].

Исследования В. Г. Асеева показали, что мотивация теснейшим образом связана с эмоциями. При этом одна из функций эмоций состоит в том, что они ориентируют человека, указывают на значимость окружающих явлений, на степень их важности. Другая функция эмоций состоит в относительно устойчивой во времени установке на тот или иной функционально энергетический уровень жизнедеятельности [2].

Следует отметить, что позиции А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, В. Г. Асеева объединяет то, что ученые рассматривали мотивы, как сознательные и неосознанные побуждения. А. Н. Леонтьев указывал на то, что даже когда человек не осознает свои мотивы, т.е. когда он не понимает, что побуждает его осуществлять ту или иную деятельность, они выступают в форме переживания, желания, хотения, но неосознаваемость мотивов не означает их бессознательность, поскольку неосознаваемое не противостоит сознаваемому [10].

В. Хеннинг рассматривал мотивы как «целенаправленные, ориентирующие в средствах побуждения к реализации ценностных притязаний». Он проанализировал особенности влияния мотива на разных этапах действия (инициации, осуществления и окончания) и доказал, что на первом этапе мотив является главной детерминантой действия, затем под его непосредственным влиянием происходит выбор и реализация средств и методов достижения цели, а на стадии окончания мотив оказывает влияние на оценку результатов действия. Поэтому окончание действия и успешное достижение цели подкрепляет мотивы, способствуя появлению новых учебных установок. Таким образом, развивая и закрепляя мотивы, можно развивать личность [11].



В. С. Юркевич обратил внимание на особенности возрастной динамики познавательной потребности (т.е. потребности в такой деятельности, которая направлена на получение нового знания), исходя из уровня её развития. Им показано, что ведущей составляющей потребности в познании является, в первую очередь, ориентация на процесс его получения, а не только на результат. Поэтому дискомфорт и выраженную фрустрацию у учащихся может вызывать предъявление им нового знания в готовом виде, лишая их возможности испытать позитивные эмоциональные переживания при осуществлении познавательной деятельности, побуждаемой их потребностью в познании. При этом автор делает поправку на бескорыстность познавательной потребности, отделяя её от деятельности, побуждаемой другими мотивами, например, в достижениях, успехе, славы, и её ненасыщаемость, что способствует её усилению [22].

Юркевич В. С. акцентирует внимание на том, что эмоциональный подъём и частичное удовлетворение субъект испытывает уже в процессе познания. Им выделены три уровня познавательной потребности, каждый из которых «как бы снимается последующим, включаясь в него в качестве одного из компонентов этого, более развитого уровня познания»: элементарный уровень – выражен в стремлении субъекта к новым стимулам, впечатлениям; уровень любознательности – проявляется в целенаправленности деятельности, укреплении интересов, появлению личностного отношения к отбору информации и появлению собственно потребности в знании. Однако по характеру познавательная активность на данном этапе узкоиндивидуальна, стихийно-эмоциональна и не сопряжена с социальными задачами; уровень целенаправленной познавательной деятельности – проявляется в устойчивом стремлении к определенному знанию, отражению этого знания в жизненных ценностях личности, закрепленных и отрефлексированных в соответствующих социальных ролях. Данный уровень соотносится с осознанием профессионального призвания.

В исследованиях А. К. Марковой отражен подход к учебной деятельности как к полимотивированной. Она рассматривает становление мотивации как «усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений,

установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ними» [12; 13].

А. К. Маркова в качестве исходной позиции выдвигает положение о том, что мотив не только предшествует деятельности, но и является её внутренней составляющей: «мотив изменяется, преобразуется в ходе формирования деятельности, и тогда он может рассматриваться как новообразование деятельности (определяя позицию человека по отношению к окружающей действительности, к другому человеку и к самому себе, мотив оказывает существенное влияние и на особенности индивидуального сознания)» [12].

Опираясь на теорию А. Н. Леонтьева о роли смысла в деятельности, А. К. Маркова также выделяет потребности, мотивы и цели, как основные направляющие процесса становления мотивации как новообразования учебной деятельности. Поэтому, описывая механизм формирования учебно-познавательной мотивации учащихся, А. К. Маркова указывает на то, что позиция взрослого состоит в актуализации познавательной потребности ученика, которые затем преломляются в разных мотивах учебной деятельности и реализуются посредством выполнения учебных действий. Этот процесс сопровождается появлением новых целей, которые в случае создания специальных условий могут приобретать роль мотива, отодвигая прежние цели на перспективу. «Все эти перестраивания в мотивационной сфере оказывают обратное влияние на учебную деятельность, на возникновение новых «смыслов» (отношений самого ученика) в ней, что, в свою очередь, детерминирует дальнейшее развитие всего учебного поведения школьника (в единстве его операционального и мотивационного аспекта)» [12].

Л. И. Божович, анализируя структуру мотивационной сферы личности, обращала внимание на мотивы учебной деятельности учащихся. Л. И. Божович делит мотивационную сферу на две части.

1. Познавательный мотив. Познавательный интерес детей, важность интеллектуальной деятельности и получения новых навыков, умений и знаний.
2. Социальный мотив. Необходимость детей завоевать определенного

места общественной иерархии [9].

Высокоэффективная учебная деятельность будет обусловлена при слиянии познавательного и социального мотивов. В общем и целом, сильной мотивацией для обучающихся будет их личный, собственный интерес и значимость становления в социуме

Обратим внимание также на структуру, которую предложила М. В. Матюхина в соответствии с классификацией Л. И. Божович.

1. Мотивы, которые заложены в учебной деятельности:

- мотивы, связанные с самим содержанием учения – детям интересен учебный материал, он получает удовольствие от владения новой информацией;
- мотивы, связанные с самим процессом учения – ученику нравится процесс обучения, ему хочется стать активным, уметь ставить и решать учебные задачи, выражать свои мысли.

2. Мотивы, которые связаны с результатом содержания учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы – мотивы самоопределения, самосовершенствования;
- узколичностные мотивы – желание завоевать похвалу со стороны учителей, родителей, и соответственно, со стороны одноклассников, стремление к положительным отметкам;
- отрицательные мотивы – стремление избежать неприятностей [47].

Мотивация может быть внешней и внутренней, есть брать в расчет отношение ребенка как к субъекту учебной деятельности.

Внешний мотив исходит не от желаний и интересов ребёнка, а извне. Внешнее побуждение к действию неустойчиво, как известно деятельность под влиянием внешнего мотива неустойчива [26].

Как известно, мотивация избегания неудач – это внешняя отрицательная мотивация. В рамках учебной деятельности это проявляется следующим образом: ребенок стремится к получению хорошей отметки только из желания не получить плохую. Это зачастую связано с тем, что ребенок боится негативной реакции со

стороны родителей и учителей.

Внешняя положительная мотивация – вид мотивации, при котором ребенок стремится получить награду, поощрение, похвалу от родителей или учителей.

Ещё один вид мотивации, который следует рассмотреть в рамках изучения вопроса мотивации – престижная мотивация. Она побуждает ребенка к стремлению выделяться среди других, быть лучшим, быть лидером. Такой вид мотивации наблюдается у детей с высокой самооценкой и лидерскими качествами.

Положительные стороны престижной мотивации – у ребенка развивается трудолюбие и целеустремленность, он достигает успехов в учебе. Однако стоит отметить и негативные стороны: ребенок может стать индивидуалистом, быть нетерпимым к отстающим ученикам. Следовательно, проявление мотивации у детей необходимо контролировать и подмечать положительные и негативные последствия, поскольку мотивационная сфера является ядром личности, и любой опыт, естественно, закрепляется чертой характера и становлению его личности в жизни.

«Педагогам, работающими с детьми, следует учитывать, что стремление ребенка добиться хорошего результата не всегда свидетельствует о престижной мотивации. В случае, если ребенку хочется правильно выполнить задание не для того, чтобы превзойти своих одноклассников, а, чтобы получить удовлетворение от своей работы, мы имеем дело с мотивацией достижения успеха. Это повзрослевший вариант мотива «Я сам»: ребенок приобретает удовлетворение и радость от того, что у него все получилось и получилось отлично» [17].

Мотивация престижа располагается на гранях внешних и внутренних мотивов деятельности. Ребенок понимает, что подобный мотив как свой персональный, но, соответственно, такой мотив не относится к учебным. В ситуации с мотивацией достижения успеха, мотив полностью принадлежит самой деятельности несмотря на то, что относится только к ее результату.

Для учебной деятельности самой важной является познавательная мотивация. Испытывать положительные чувства познания новых умений непередаваемые эмоции. Ученику интересна задача и проблема, которые

преподаватель ставит на уроке, и он стремится их решить. Результатом познавательной мотивации является радость познания, решения задачи, достижения цели.

Для успешной учебной деятельности важно, чтобы ещё в дошкольном возрасте родители обращали внимание на то, чем интересуется ребенок. Так, если родители будут поддерживать стремление ребенка к познанию, создавать условия для знакомства с новым в форме игры, тогда к первым занятиям в школе ребенок будет иметь хорошую базу для развития интереса к учебе.

Познавательная мотивация подразумевает три фактора:

- положительная эмоция к знаниям и процессу «добывания» знаний;
- наличие «радости познания» в структуре этой эмоции;
- мотив, который заключается в самой деятельности [31].

Интересный факт, что под мотивом понимается нечто, заключенное в самой деятельности, побуждающее ребенка заниматься ею независимо от других причин. Другими словами – интерес. Остальные мотивы (долга, принуждения) помогают появлению интереса или подкреплению его, но соответственно, сами определить не могут.

Каждому мотиву соответствует определенное суждение-индикатор:

- мотив функционирования (игровой) – заниматься увлекательным делом;
- мотив долга (трудовой) – доводить до конца дело, необходимое для других;
- мотив общения – активно общаться с людьми;
- мотив саморазвития (самодеятельности) – совершенствовать свой характер и способности;
- мотив школьного обучения – заниматься под руководством учителя;
- мотив воспроизведения – выполнять привычные обязанности;
- мотив творчества – творчески и самостоятельно выполнять любое творческое задание;
- мотив наблюдения – наблюдать за окружающим;

- мотив моторно-продуктивный делать что-то своими руками;
- выполнять физическую работу;
- мотив речевой мыслительный – рассказывать по памяти, решать задачи

в мыслях.

Одной из главных задач для родителей и преподавателей в процессе получения образования – привить детям тягу к знаниям и желание учиться. Это важно не только на этапе школьного образования: индивид продолжает обучение, получая среднее или высшее образование. Но в современном мире и этого может быть недостаточно – в связи с быстро меняющимися внешними условиями, всё чаще людям необходимо подстраиваться под изменения и учиться новому, повышать квалификацию, иногда и совсем менять направление деятельности и начинать обучение с нуля. Именно поэтому важно на этапе младшего школьного возраста развить у детей учебную мотивацию.

Почти у всех детей младшего школьного возраста (до 80 %) мотивация выражена в игре, уместно предположить, что познавательный мотив происходит время от времени, мгновенно. Он угасает, когда исчезает внешний раздражитель (например, закончится урок) [16].

Также А. К. Маркова выделяет ряд содержательных, связанных с внутренними особенностями учебной деятельности, и динамических характеристик, связанных с психофизиологическими особенностями ученика. Ею описана последовательность этапов формирования учебной деятельности, и определены условия, создающие основу для развития мотивационной сферы учащегося, представленные ниже.

При построении учителем содержания учебного материала как системы практических и учебных задач и организации активных действий ребенка по их решению учебное содержание (знание, способы его добывания) переходит в непосредственную и осознаваемую цель учебных действий учащихся. Организация учителем самостоятельной постановки задач учащимися, способствует появлению качественного сдвига в мотивационной деятельности, при котором у учеников происходит самостоятельное целеобразование.

Организация учителем действий соотнесения задач учения с предстоящими видами деятельности способствует появлению перспективного целеобразования, свидетельствующего о качественном переходе целей, «обусловленных предметной ситуацией, к целям, «отвязанным» от наличной ситуации» [12].

Действенная апробация целей и уточнение условий их реализации способствует формированию смысла, действия самоконтроля и самооценки. Формируя у учащихся действия самоконтроля и самооценки на основе сопоставления с собственными ранее достигнутыми результатами, учитель способствует выявлению у учеников потенциальных возможностей.

Формируя действия соотнесения и качественного изменения практической ситуации с возможностями и уровнем притязаний учащегося, учитель подвигает учащихся на поиск новых путей преобразования ситуации, тем самым закладывая фундамент действенной мотивации, при которой ученик последовательно переходит от простого знания нормативных понятий и к постановке новых целей учения.

Совместная деятельность учащихся должна сопровождаться сопоставлением собственных результатов и «смыслов» со «смыслами» сверстников, способствуя выработке новых личностных целей.

Создавая условия для успешного выполнения учащимся учебных действий и закрепляя эффект сопровождающими его позитивными эмоциями, учитель закладывает основу для зарождения новых мотивов, «сдвига мотива на цель» [10], при котором цель обретает самостоятельное значение для учащегося.

Организуя совместную деятельность с учащимися посредством воспитания активного, неравнодушного, пристрастного отношения к способам их добывания, учитель создает условия для преобразования мотивов-стимулов в мотивы смыслообразующие.

Таким образом, в первом параграфе первой главы рассмотрены понятия мотив, мотивация, учебная мотивация, школьная мотивация. Мы можем отметить, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу разграничения данных терминов. В психолого-педагогической литературе термины «мотив»,

«мотивация» «учебная мотивация», используются как синонимы в широком или узком смысле. Если рассматривать в более широком смысле, то данные понятия рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком смысле данные термины определяются, как сложные системы мотивов.

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

## 1.2 Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников

В психологической литературе анализ состояния мотивации дается с момента прихода ребенка в школу. Объективно этот этап развития ребенка характеризуется тем, что он впервые включается в новую социально значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Психологи (Л. И. Божович, Л. С. Славина и др.) определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника» [18]. Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Психологи отмечают, что на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе. Наряду с этим существует и объективная готовность к школе – уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу.

Наблюдения показывают, что у современного ребенка семи лет уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Наряду с этим уровень объективной готовности повышается в связи с общим ростом культуры,



использованием радио, телевидения. Уровень осведомленности современных семилеток значительно выше. Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации к начальной школе.

Выделим теперь положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

Положительные стороны: общее положительное отношение ребёнка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Широта этих интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх. Особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов. В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших, школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера и непререкаемый авторитет учителя, и готовность выполнять, любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Отрицательные стороны, препятствующие учению: младшие школьники неустойчивы, т. е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление); мало осознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете; слабо обобщены, т. е. охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам; содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знания, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем закономерности), а не на способы учебной

деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Если проследить общую динамику мотивов учения от 1 к 4 классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний [21]. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в 1 класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое, хотя его огорчает получение плохих отметок. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей.

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У ребенка к моменту

поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования [32].

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотносить цели со своими возможностями.

В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В. А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ребенка учиться и его уверенность в своих возможностях [43].

Некоторое общее снижение мотивации учения к концу начальной школы не должно дезориентировать учителя. Дело в том, что угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так как оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка

непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Понимание социальной значимости учения теперь (во 2-4 классах) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает.

Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик:

- готов к принятию целей, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять своё поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе, прилежание школьника);

- научается определять важность и последовательность целей, как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий);

- может самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к цели, поставленной учителем, например, может назвать этапы своего решения задачи, а также определить средства достижения этих промежуточных целей.

Эмоции, связанные с учением в младшем школьном возрасте, имеют важное мотивационное значение. Широко известны положительные эмоции детей при поступлении в школу, при получении хороших отметок учителя. Эмоции и их проявления у младшего школьника становятся по сравнению с детьми дошкольного возраста несколько более сдержанными и произвольными, соответствующими требованиям распорядка школьной жизни. В ходе младшего школьного возраста положительные эмоции возрастают по мере овладения учащимися средствами и способами учебной деятельности, в процессе осознания каждым ребенком соответствия своего поведения требованиям школы, удовлетворения от этого. Отрицательные же эмоции уменьшаются тоже в прямой зависимости от уровня сформированности учебной деятельности школьника, формирования у него мотивов, адекватных учебной деятельности, становления

приемов целеобразования.

Своеобразие эмоций в младшем школьном возрасте состоит в том, что ученики этого возраста всё-таки отличаются эмоциональной впечатлительностью, непосредственностью проявлений и внешней выраженностью эмоций. Эти дети характеризуются податливостью к внушениям и «впитываемостью» эмоциональных воздействий (поэтому этот период школьного детства называют иногда возрастом «губки»). Для младшего школьника свойственны необычайная широта эмоций и реактивность, легкость переключения от одной эмоции к другой. По мере становления познавательных интересов в ходе младшего школьного возраста эмоции в ходе учения изменяются в сторону их содержательности, устойчивости.

Актуализации эмоций в младшем школьном возрасте способствуют дидактические игры, эмоционально захватывающие ребенка и стимулирующие постановку им самостоятельных целей в учении.

В. А. Сухомлинский подчеркивал необходимость формирования эмоций в этом возрасте, ибо недостатки эмоционального воспитания еще более трудно восполнимы, чем недочеты в умственном развитии [43].

Таким образом, сказанное свидетельствует о том, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения - учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив - интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

### 1.3 Деятельность педагога по развитию учебной мотивации с использованием информационно-коммуникационных технологий

Использование компьютерных технологий на уроках в школе за последнее десятилетие получило широкое распространение, что связано с глобальной информатизацией общества и появлением Интернета. Новые учебные технологии предоставляют огромные возможности организации учебного процесса. Это шанс для учителя повысить мотивацию учащихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Формирование мотивации – это побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения. Мотивация связана с таким понятием, как познавательная активность школьника. В структуре активности выделяют следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения задания; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень.

В психолого-педагогических исследованиях была показана возможность интенсификации общего развития младших школьников через организацию у них деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, практического действия. Отмечается, что в этих условиях обучения школьников у них «формируется внутреннее побуждение к учению. Школьники учатся не ради отметок, которые сведены к минимуму в экспериментальных классах, а из стремления к знанию. Они испытывают удовлетворение от интенсивной умственной работы, рады выполнять трудные задания, как бы идут навстречу тому новому, что предстоит узнать. Учение теряет неприятный привкус чего-то навязанного, скучного и становится захватывающим коллективным процессом познания. Он протекает в обстановке дружной работы класса, в обстановке непринужденности и в то же время высокой дисциплины, которая создается уважением к товарищам, увлеченностью процессом познания и интенсивной занятостью детей на уроках» [43].

На формирование мотивации влияет множество внешних условий. Для педагога очень важно знать эти условия и понимать, какое влияние они могут

оказывать на развитие мотивации ребенка

Первым условием является характер самой деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить ученику. Наиболее сильное стремление к достижениям возникает в том случае, если деятельность обладает новизной. Интерес к новым задачам наиболее сильно проявляется в школьном возрасте у мальчиков. Девочки же, напротив, обнаруживают высокую мотивированность и направленность на достижения и при повторном выполнении тех же самых задач. Аналогично к повторам стремятся дети со сформировавшейся направленностью мотива на избегание неудачи. Успешное выполнение уже знакомого задания позволяет им повторно пережить положительные эмоции и благодаря этому обрести уверенность в своих силах, что благотворно сказывается на поднятии уровня мотивации достижений

Важно соблюдать условие соотношения сложности задачи с различиями в направленности и силе мотива достижений. Степень сложности задачи оценивается человеком на основании её соответствия имеющимся у него способностям, средствам и времени для решения.

На интерес к задаче и стремление к достижениям оказывает влияние оценка человеком собственных способностей. В оценке собственных способностей большую роль играет самооценка. Чем выше сам человек и другие значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. Такой человек увереннее берется за выполнение работы и проявляет большее стремление к достижениям. Отсюда важно, чтобы учитель не переставал вселять уверенность в своих учащихся, обеспечивал им поддержку.

Для реализации этого условия на учебных занятиях учитель должен соблюдать следующие правила.

1. Задачи должны быть для учащихся посильными и не требовать приложения сверх усилий.
2. Деятельность должна представлять учащемуся возможности для выбора, быть интересной и соответствовать уровню притязаний школьников.
3. Нужно, чтобы в работе присутствовали задачи разной степени

сложности.

4. В задачах должна присутствовать степень новизны.

5. Слабомотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

В общепсихологических экспериментальных исследованиях показано, что индивиды, имеющие сильную мотивацию достижения успехов и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой, а также достаточно высоким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива достижения успехов у детей необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний.

Что касается уровня притязаний ребенка, то он может зависеть не только от успехов в учебной или какой-либо иной деятельности, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в детских группах и коллективах. Для детей, пользующихся авторитетом среди сверстников и занимающих в детских группах достаточно высокий статус, характерны как адекватная самооценка, так и высокий

Для развития мотива достижения и побуждения самого ребенка к самостоятельности большое значение имеет то, какими методами или способами это делается. Если взрослые люди, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов [32]. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

Эффективным средством повышения познавательной активности и формирования мотивов является ИКТ-компонент. Существует несколько направлений применения ИКТ в образовательном процессе.

1. Контроль знаний.

2. Лабораторный практикум.

3. Иллюстративное средство при объяснении нового материала.



4. Самообразование.
5. Эффективное формирование познавательного интереса.

Современные ИКТ обладают уникальными дидактическими возможностями.

1. Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация, презентация.
2. Контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого.
3. Выдавать большой объем информации по частям, в связи с этим изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей.
4. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти.
5. Мобилизовать внимание обучаемого.
6. Быть точным и объективным в оценке знаний.
7. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес.

Характер использования ИКТ на уроках может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Это зависит от цели и задач учителя, при проектировании урока с использованием компьютера. проведение уроков демонстрационного типа, уроков обобщения и получения новых знаний, уроков компьютерного тестирования и др. На уроке используются мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска, электронные микроскопы, пульта (лазер вижен). В качестве программного обеспечения используются готовые продукты, разработанные производителями – электронные учебники. Всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и помогает самореализации личности. Работа проводится под руководством учителя, что способствует сотрудничеству между учащимися, взаимопомощи и взаимопониманию, партнерским отношениям «Учитель–ученик». Технология применения информационно-коммуникационных технологий на уроках должна быть не самоцелью, а сопровождать предмет для доступного, наглядного изложения материала, для организации интересной познавательной учебной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную. Работая в ИКТ среде, учитель имеет возможность создавать условия, позволяющие каждому ученику развиваться в соответствии со своей образовательной траекторией. Информационно-коммуникационные технологии помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляют им возможность систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. В большинстве случаев детям очень нравится работать в компьютерном классе или с интерактивной доской, так как уроки проходят в неформальной обстановке, детям предоставлена большая свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями.

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует осознанному усвоению знаний учащимися и позволяет: повысить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся; использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала; увеличить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализация); расширить возможность самостоятельной деятельности; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Использование ИКТ также позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения; учащиеся учатся

навыкам контроля и самоконтроля; позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его наилучшему пониманию, а значит и повышают мотивацию к обучению.

Использование ИКТ при проведении непосредственно-образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и позволяет достичь более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

В работе можно использовать следующие компьютерные игры, программы:

- развивающие игры – игры, направленные на формирование и развитие у детей общих умственных способностей, целеполагания, способности мысленно соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями в компьютерной игре, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития;
- обучающие игры – это игровые программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач;
- игры-экспериментирования – цель и правила игры скрыты в сюжете или способе ее управления. Для достижения успеха в решении игровой задачи, ребенок должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и является ключом к достижению общего решения игровой задачи;
- компьютерные диагностические игры – игры, развивающие, обучающие, экспериментирования, можно считать диагностическими, поскольку

опытный педагог и, тем более, психолог по способу решения компьютерных задач, стилю игрой действий смогут многое сказать о ребенке.

– игры-забавы – в таких играх не содержатся в явном виде игровые задачи или задачи развития. Они просто предоставляют возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микромультлика».

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать учебную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности деятельности, позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Достоинства применения компьютерных слайдовых презентаций в процессе образования детей: полисенсорное восприятия материала; возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы; возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Основные организационные формы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы:

- 1) компьютерный класс;
- 2) один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору;
- 3) компьютер в библиотеке школы;
- 4) один - пять компьютеров в рабочей зоне класса;

5) компьютер у учащегося дома.

1. Компьютерный класс.

Основное достоинство такой организационной формы заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей классно-урочной модели. При наличии предварительной подготовки учащихся и правильно настроенного программного обеспечения учитель может успешно вести урок и в классе с 25–30 учениками и таким же количеством компьютеров с делением класса на группы. Возможна и схема работы, когда 1 компьютер используется двумя учениками в режиме смены деятельности. Проведение таких уроков требуют обустройства в классе рабочей зоны для настольной деятельности.

2. Один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору или телевизору.

В этой организационной форме компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе. Компьютер с проектором позволяет осуществить демонстрации с обратной связью, когда учитель или ученик могут участвовать в происходящем на экране процессе с помощью управления процессом посредством компьютера.

3. Компьютер в библиотеке школы.

Данная форма предполагает индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самостоятельных работ, совместно с наставником или учителем.

4. Один – пять компьютеров в рабочей зоне класса.

Такая форма позволяет в значительной мере использовать индивидуальный подход в работе с учащимися. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися, например, для индивидуального исследования различных учебных моделей или создания мультимедиа сочинения; в групповой работе.

5. Компьютер у учащегося дома

В данной форме, когда компьютер приобретает в дом именно для ребёнка, большую роль играют электронные учебные материалы – медиатека. Это индивидуальная самостоятельная деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самообразования и работа с медиатекой совместно с родителями или учителем на дому, в случае, когда ребёнок не может посещать школу.

Таким образом, компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся); компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков); повышение продуктивности самоподготовки после уроков; средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер – хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений, всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов); ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике; возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

На этапе конкретизации изучаемого материала, возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные обучающие программы.

Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приёмами обучения. Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Созданные обучающие компьютерные программы, наряду с традиционными методическими средствами, могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами. Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности.

Методы обучения с использованием ИКТ, применимые для начальных классов.

Творческие работы на компьютере. Создание иллюстративных с помощью рисунков сочинений на бумаге традиционно для начальной школы. Использование возможностей ИКТ значительно расширяет возможности данной модели учебной деятельности.

1. Медиа сочинение – это аналог текстового рукописного сочинения традиционной школы, включающий в себя произведения, создаваемые детьми в рамках художественного труда и изобразительного искусства. Принципиальной новизной для начальной школы использование данной модели дает по развитию письменной речи учащихся через возможность многократного индивидуального и группового редактирования текста, совершенно невозможно при работе с бумагой. В бескомпьютерной ситуации даже незначительное исправление может потребовать несоразмерно больших усилий, прежде всего, для учащегося начальной школы. В компьютерном же случае обычные операции вставки, перестановки фрагментов ит. д. выполняются быстро и без особого труда, часто значительно меняя содержание текста.

2. Естественнонаучное исследование. Естественнонаучный исследовательский проект свойственен для начальной школы. Традиционными исследовательскими проектами для нее являются, например, ведение дневника ежедневных наблюдений за погодой.

3. Погружение в иностранный язык. Известная методика «погружения» в иностранный язык наиболее эффективна в начальной школе, где может быть на уровне активного слушания реализована, прежде всего, с использованием ИКТ.

Известно, что в условиях погружения освоение определенных аспектов языка происходит значительно более эффективно, чем при традиционных методиках.

4. Компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование, являющееся аналогом обычного тестирования, позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовать связанные с ответом задания (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест ит. д.). В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку на вставку пропущенных букв ит. д. при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося.

5. Мультимедийный проектор используется как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий, в частности для презентации научно-исследовательских работ.

6. Совершенно уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть Internet: разговор из всех частей мира; привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира; интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Таким образом, при активном использовании информационно-коммуникационных технологий в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Использование информационно-компьютерных технологий эффективно на всех этапах непосредственной образовательной деятельности. Например, с интересом и радостью дети повторяют движения за мультипликационным человечком на экране под музыку в момент проведения мультимедийной физкультминутки, что положительно сказывается на эмоциональной обстановке в детском коллективе.



Применение информационно-коммуникационных технологий становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования и воспитания подрастающего поколения.

#### Выводы по 1 главе

В первом параграфе первой главы мы изучили историографию проблемы развития мотивации младших школьников. Впервые проблема активности человеческого «Я» была исследована в Вюрцбургской школе психологами: К. Марбе, О. Кюльпе, Н. Ах и др. Через свои эксперименты они показали, что представления и понятия связаны между собой в единый акт мышления и что они управляются задачей, на которую мышление направлено. Исследованием проблемы её формирования и развития на протяжении XX в. занимались многие ученые. Так, общие вопросы формирования и развития мотивации исследовали В. Г. Асеев, Л. И. Божович, И. В. Имедадзе, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. А. Файзуллаев, Х. Хекхаузен. Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались Н. В. Афанасьева, Л. П. Кичатинов, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, В. И. Махновская, Т. А. Саблина, В. Хеннинг, О. А. Чувакова, В. С. Юркевич и др. Сделали вывод, что мотивационная сфера – это одна из научных областей, интерес к которой не ослабевает на протяжении многих лет. В настоящее время мы придерживаемся мнения наших отечественных исследователей: Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой и если рассматривать в более широком смысле, то понятия «мотив», «мотивация», «учебная мотивация» рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком смысле данные термины определяются, как сложные системы мотивов.

Во втором параграфе первой главы рассмотрели возрастные особенности

развития мотивационной сферы младших школьников. Мотивационная схема характеризуется устойчивостью, направленностью, динамичностью. Мотивы закладываются в сам процесс учебной деятельности: интерес-занимательность, интерес к происхождению, сути явлений, интерес к фактам. А также творческий, поисково-исполнительный и исполнительный. Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития у детей когнитивных процессов. В этом возрасте у школьников формируются навыки образовательной деятельности, дети начинают понимать, что такое самоорганизация и саморегуляция. Также нельзя не обратить внимание на интенсивное развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. До этого возраста у детей преобладает наглядно-образное мышление, которое в этот период плавно переходит к словесно-логическому.

В третьем параграфе первой главы мы рассмотрели деятельность педагога по развитию учебной мотивации с помощью информационно-коммуникационных технологий и выяснили, что использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех этапах непосредственной образовательной деятельности.

Выделили основные организационные формы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы: компьютерный класс; один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору; компьютер в библиотеке школы; один – пять компьютеров в рабочей зоне класса; компьютер у учащегося дома.

Обозначили методы обучения с использованием ИКТ, применимые для начальных классов: творческие работы на компьютере, естественнонаучное исследование, погружение в иностранный язык, компьютерное тестирование и др.

Привели примеры использования ИКТ: виртуальные путешествия на уроках окружающего мира; уроки по изобразительному искусству; работа с одарёнными детьми; проведение классных мероприятий, праздников, родительских собраний.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Организация и проведение исследования уровня развития учебной мотивации у младших школьников

Цель работы: определить уровень развития учебной мотивации учащихся 3 класса.

Практическая работа проводилась в 3 классе МОУ «Карагайской СОШ» в ноябре 2023 года.

#### 1. Констатирующий эксперимент.

Работа осуществлялась с учащимися 3 класса в количестве 13 человек. Класс работает по программе «Школа России». Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий М. В. Голованова Л. А. Виноградова М. В. Бойкина.

Для диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников мы использовали следующие методики.

1. В методике Н. Г. Лускановой проверка уровня школьной мотивации учащихся 3 класса проводится индивидуально с каждым ребенком по анкете, состоящей из 10 вопросов. Преимущество анкетного метода состоит в том, что он позволяет за короткое время опросить большое количество учащихся. Рассмотрев цель данной методики, можно выявить отношение учеников к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Рекомендуется проводить в индивидуальной форме. Отслеживание динамики школьной мотивации проходит несколько этапов. Подробная структура методики описана в приложении 1.

2. Методика «Познавательная активность младших школьников» (А. А. Горчинская). Для исследования познавательной активности детям предлагалась методика А. А. Горчинской. Мы даем ученикам анкету и предоставляем выбор из возможных вариантов ответа один, всего вопросов. Оценка степени выраженности познавательной активности – главная цель текущей методики. Подробная структура методики описана в приложении 2.

Анализ исследования уровня развития учебной мотивации у младших школьников.

Количественные результаты диагностики уровня развития учебной мотивации у второклассников по методике Н. Г. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации по методике Н. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников»

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Егор	18	Средний
2	Дарья	13	Ниже среднего
3	Виктория	26	Высокий
4	Денис	25	Высокий
5	Виктор	12	Ниже среднего
6	Виталина	13	Ниже среднего
7	Екатерина	9	Низкий
8	Андрей	10	Ниже среднего
9	Виктория	19	Средний
10	Никита	11	Ниже среднего
11	Мирослава	9	Низкий
12	Олег	17	Средний
13	Данил	18	Средний

Результаты диагностического исследования по методике Н. Г. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников» показали, что 4 ученика (31 %) имеют средний уровень, 5 ученика (39 %) с уровнем ниже среднего и 2 ученика (15 %) с низким уровнем, 2 ученика (15 %) с высоким уровнем, с уровнями выше средней мотивации детей нет. Таким образом, большинство детей показали уровень развития мотивации низкого и ниже среднего.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

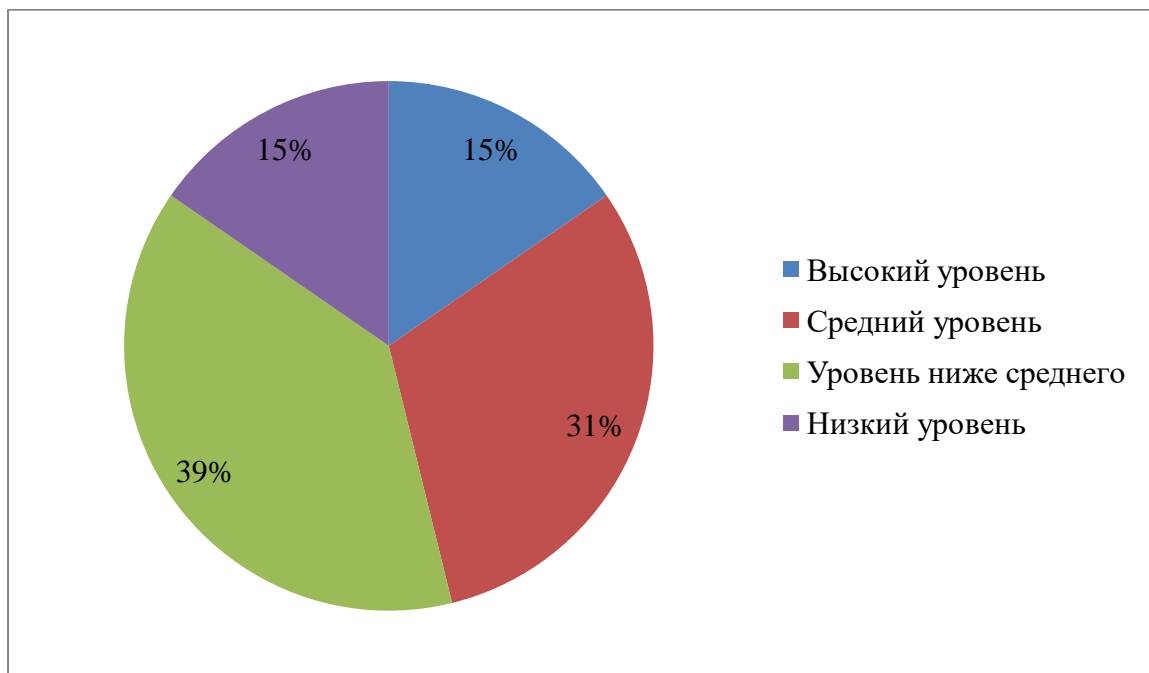


Рисунок 1 – Изучение уровня школьной мотивации младших школьников

Анализ результатов показывает, что 31 % (4) учеников имеют средний уровень учебной мотивации. Отсюда следует вывод, что у детей сформировано нейтральное отношение к школе, они соблюдают школьные требования и правила, но не часто.

15 % (2) учеников имеют высокий уровень мотивации. У таких детей выявлено положительное отношение к школе, они активно соблюдают школьные требования и правила.

30 % (4) учеников имеют низкий уровень мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что у детей развито негативное отношение к школе, они полностью отрицают школьные требования и правила.

39 % (5) учеников имеют ниже среднего уровень учебной мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что у таких детей отсутствует негативное отношение к школе, они редко соблюдают школьные требования и правила.

2. В ходе изучения познавательной активности младших школьников была проведена методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника».

Цель методики: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников. Методика проводилась в индивидуальном порядке.

Школьнику предоставлялся бланк анкеты и предлагалось выбрать ответ из предъявленных возможных вариантов (приложение 2).

Критерии оценивания: высокий уровень познавательной активности – от 11 до 15 баллов, средний уровень познавательной активности – от 10 до 7 баллов, низкий уровень познавательной активности – от 6 и меньше баллов.

Таблица 2 – Уровень познавательной активности младших школьников по методике А. А. Горчинской

№	Имя учащегося	Ответ на вопрос					Сумма баллов	Уровень
		б	а	б	а	а		
1	Егор	б	а	б	а	а	12	В
2	Дарья	а	а	а	а	а	14	В
3	Виктория	б	а	с	с	б	8	С
4	Денис	б	б	с	с	с	6	Н
5	Виктор	б	б	а	а	б	11	В
6	Виталина	б	а	с	б	с	8	С
7	Екатерина	а	а	б	а	а	13	В
8	Андрей	а	б	б	б	а	10	С
9	Виктория	а	а	б	а	а	13	В
10	Никита	б	с	б	с	с	6	Н
11	Мирослава	Б	а	а	б	б	10	С
12	Олег	б	с	а	б	с	8	С
13	Данил	б	б	а	а	б	10	С

Таблица 3 – Уровень познавательной активности младших школьников по методике А. А. Горчинской.

Критерии	Уровни %		
	Низкий	Средний	Высокий
Уровень познавательной активности младших школьников	2 человека (16%)	6 человек (46 %)	5 человек (38%)

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

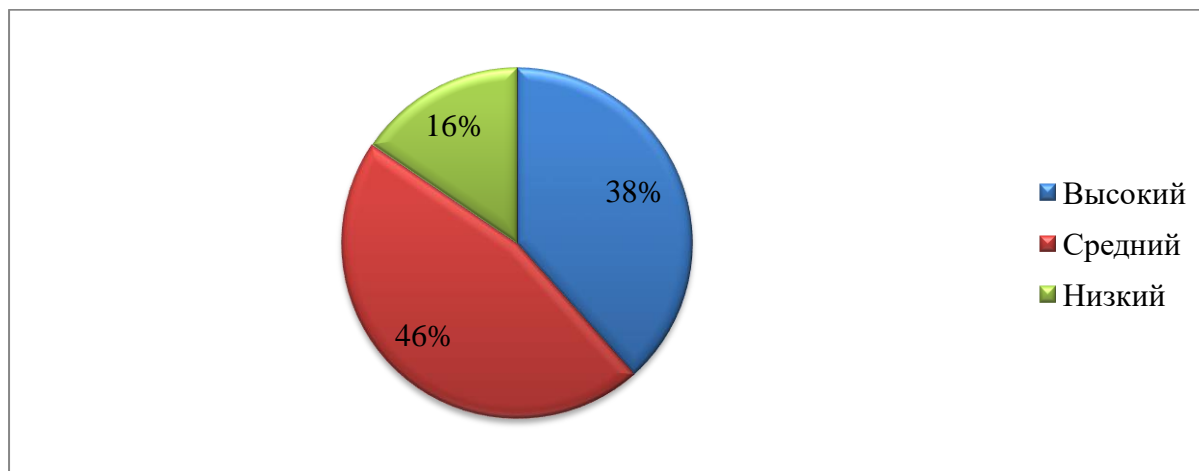


Рисунок 2 – Уровень познавательной активности младших школьников по методике А. А. Горчинской

В результате проведенной методики были получены следующие данные. 38 % детей имеют высокий уровень. Такие дети стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

46 % младших школьников имеют средний уровень познавательной активности. Такие дети имеют потребность в знаниях, но привлекает их только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

16% детей имеют низкий уровень. Такие дети удовлетворяются односложной информацией, их интересует реальность услышанной когда-то сказки.

## 2.2. Рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ

Проблема использования ИКТ на уроках в начальных классах занимает важное значение для формирования личности школьника и занимает значительное место в учебно-воспитательном процессе. Эффективность применения ИКТ на уроках в начальной школе зависит от их соответствия определенным требованиям.

Они должны:

- соответствовать возрастным особенностям младших школьников;
- развивать мотивацию учения младших школьников;
- будить воображение и фантазию младших школьников;



- развивать творческие способности младших школьников;
- быть интересными и доступными для младших школьников, вызвать в них положительные эмоции.

При планировании уроков с использованием ИКТ учитывается:

- имеющийся набор компьютерного и мультимедийного оборудования;
- наличие программно-методического комплекса к учебнику, что соответствует действующей программе;
- наличие программ-тренажеров для отработки практических умений и навыков;
- готовность обучающихся к восприятию материала с использованием компьютера;
- возможности учителя и ученика использовать компьютерные технологии вне класса.

В процессе работы мы подобрали рекомендации учителям по развитию мотивации учения младших школьников средствами ИКТ (таблица № 4).

Таблица 4 – Рекомендации учителям по развитию учебной мотивации младших школьников средствами ИКТ на разных этапах урока

Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	Средства ИКТ
1	2	3	4
Организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке	Взаимные приветствия фиксация отсутствующих; проверка готовности учеников к уроку; организация внимания и внутренней готовности; демонстрация темы урока; демонстрация цели урока;	Использование интерактивной доски
Проверка домашнего задания	Выявить уровень правильности выполнения учениками домашнего задания	Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; устранить недочеты;	1) образовательные платформы с тестами; 2) образовательные платформы с играми;

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Актуализация опорных знаний	Пополнить знания обучающихся, вспомнить ранее изученный материал	Повторение пройденного материала, выполнение заданий. Ученики получают задание, для решения которого недостаточно имеющихся умений	1) использование интерактивной доски; 2) электронные учебники.
Формирование новых понятий, постановка проблемы.	Демонстрация нового учебного материала.	Организация внимания детей; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.	1) использование мультимедиа с демонстрацией икт 1) презентации; 2) схемы; 3) таблицы; 4) рисунки; 5) анимации; 6) видеосюжеты; 8) фотосюжеты; 9) аудио.
Формирование навыков, их закрепление.	Реализация собственных проектов, групповая работа, тренировки.	Используется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	1) тренажеры; 2) интегрированные уроки; 3) дидактические игры; 4) блок-схемы; 5) ребусы; 6) кроссворды.
Контроль и проверка.	Организация контроля и самоконтроля.	Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий	1) использование интерактивных тестов.

При проведении уроков с использованием ИКТ создаются благоприятные условия для развития мотивации учения младших школьников – ученики с интересом и желанием выполняют задания, активно принимают участие в решении вопросов, проявляют интерес к материалу. При проведении уроков нужно ориентироваться на требования к урокам с использованием ИКТ. Особенности организации и проведения уроков с использованием ИКТ представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Особенности организации и проведения уроков с использованием ИКТ

Параметры обучения	Урок с использованием ИКТ
1. Учебный текст	Мультимедийный текст (видео, аудио возможности, связь с большим количеством разнообразных источников).
2. Учебники и книги	Используются электронные учебники, электронные библиотеки, чтобы прочитать произведения в полном объеме.
3. Мотивация к обучению	Высокая мотивация и заинтересованность в обучении.
4. Информация	Неограниченное количество свежей информации, широкий выбор.
5. Контроль	Самоконтроль ученика и координация учебного процесса учителем. Ученик имеет возможность самостоятельно исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.
6. Общение	Возможности общения с другими носителями информации, с носителями языка, знакомство с культурой их стран.
7. Наглядность	Преимущества ИКТ заключаются во взаимосвязи нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и др. Можно увидеть какое-то явление или событие в динамике. Можно осуществить виртуальные экскурсии.
8. Экспериментальная и практическая работа	Широкие возможности виртуальной лаборатории. Ученик имеет возможность осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод Проектов, разработка презентаций, публикаций).
9. Индивидуализация и дифференциация	Индивидуализация процесса обучения за счет наличия разноуровневых задач, возможности самостоятельно работать с учебным материалом, используя удобные способы восприятия информации, учитывающие индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления. Возможность для ученика самостоятельно приобретать знания и информацию, самостоятельно выбирать режим учебной деятельности.
10. Методы обучения	Интенсификация самостоятельной работы обучающихся, разнообразие интересных форм и методов работы.
11. Технологии обучения	Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения больших массивов знаний.
12. Время урока	Экономия времени на уроке.

Приведем пример применения мультимедийных технологий при осуществлении определенного этапа урока в начальной школе.

1. Объявление темы урока: на экране появляется запись темы урока. Учитель вместе с детьми читает запись.
2. Актуализация опорных знаний: на экране появляются главные герои,

которые рассказывать о тематике урока. Они здороваются с учениками, ведут между собой и учениками диалог в соответствии с темой урока. Учитель (по желанию) может продолжить с учениками этот диалог.

3. Объяснение нового материала с использованием мультимедийной демонстрации: на слайдах располагается необходимая тестовая, графическая, видеоинформация. Ученики могут следить за изображением вместе с главными героями.

4. Развитие практических навыков: используются тренажеры. Анализ выполняемых действий: вопросы главных героев к ученикам. Ученики действуют самостоятельно, иногда – с помощью подсказок на мониторе или помощью учителя. Учитель может дополнить анализ собственными вопросами, задачами.

5. Контроль и проверка знаний: тестовые задания (задания): вопрос для проверки знаний материала урока с вариантами ответов.

6. Подведение итогов урока: диалог главных героев. Учитель, по желанию, может продолжить с учениками этот диалог.

Готовя тот или иной урок с использованием ИКТ, нужно придерживаться структуры. В ней отражены все основные этапы, меняются только их временные характеристики. В частности, для проверки домашнего задания можно использовать тесты. Существуют различные программы создания тестов, они просты в использовании и всем доступны. Основными средствами ИКТ на этом этапе урока выступают:

- диагностические программы;
- контролирующие программы;
- программы-тесты;
- учебно-игровые ИКТ (создание учебно-игровых ситуаций).

На этапе актуализации опорных знаний можно использовать различные вопросы, которые иллюстрируются схемами, анимацией, звуковым сопровождением; представляли слайды из предыдущих уроков, с кроссвордами, ребусами и тому подобное. Основными средствами ИКТ на этом этапе урока

выступают:

- информационно-поисковые ИКТ (нахождение информации, развитие умений и навыков систематизации информации);
- учебно-игровые ИКТ (создание учебно-игровых ситуаций).

На этапе объяснения нового материала можно использовать компьютерные презентации. Они позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах информации, излагается и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Использование схем и таблиц с основными понятиями, фото, аудио, видеофрагменты, гиперссылки для изменения последовательности показа, дает возможность учителю по своему усмотрению изменять ход беседы, акцентировать внимание на сложных моментах урока в зависимости от восприятия материала учениками и от ситуации на уроке. Основными средствами ИКТ на этом этапе урока выступают:

- демонстрационные ИКТ (визуализация объектов с целью их исследования и изучения);
- учебные ИКТ (развитие умений и навыков учебной или практической деятельности);
- моделирующие ИКТ (моделирование объектов с целью их исследования и изучения).

На этапе закрепления нового материала можно использовать проблемные вопросы и задания, тренировочные задания, творческие игры и задания, схемы, таблицы, рисунки. Во время демонстрации схем, таблиц с основными понятиями, нужно сопровождать проблемными вопросами, предлагать ученикам выполнить несколько упражнений, после чего они убедятся в правильности собственных суждений, читая выводы на слайдах. Для этапа закрепление знаний можно дать иллюстрированные вопросы, задания для группового или индивидуального исполнения, предложить школьникам самостоятельно прокомментировать уже показанные слайды (которые учитель демонстрировал на этапе объяснения нового материала).

Обучение в современном мире невозможно без использования ИКТ. Я предлагаю использование учителями для подготовки и проведения уроков платформу LearningApps.org. Что такое LearningApps.org? LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее – упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

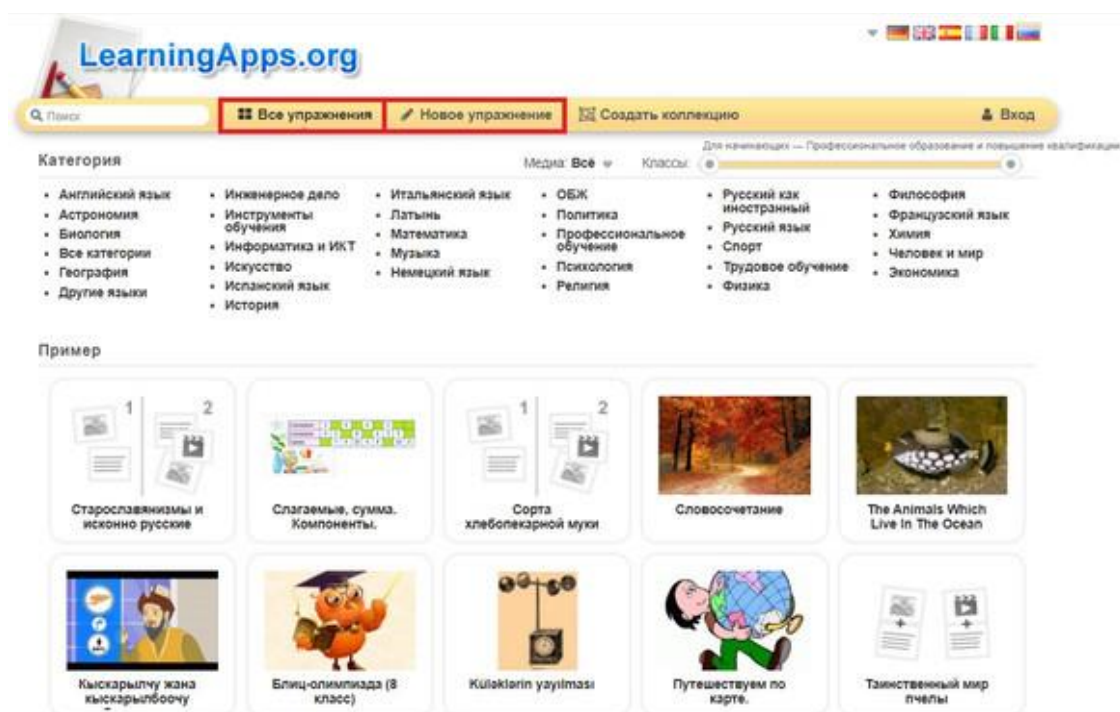


Рисунок 3 – платформа LearningApps.org.

Подробнее обратимся к рассмотрению интерактивных заданий в LearningApps.

1. Пазл «Угадай-ка». В одном пазле должны быть назначены различные группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео.

2. Викторина или викторина с выборкой правильного ответа. Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным

контентом, причем правильным может быть не только один ответ.

3. Выделить слова. Условия этой игры заключаются в том, чтобы выделить необходимые слова из данного текста.

4. Кто хочет стать миллионером? Известная игра. Отвечать на вопросы с возрастающей сложностью.

5. Слова из букв. Цель этой игры в том, чтобы составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.

6. Игра «Парочки». Классическая игра с использованием не только картинок, но и текста.

7. Классификация. Распределение объектов по группам. Этот шаблон поможет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам.

8. Найти на карте. С помощью этого шаблона тексты, изображения, аудио или видео определенные места выделяются на карте флажками.

9. Найти пару. С помощью этого шаблона нужно найти пару: текст или картинку, видео или аудио.

10. Соответствие в сетке. Карты в сетке должны быть соотнесены. Перетаскивайте карточки из верхней части к соответствующим карточкам в нижнюю часть.

11. Расставить по порядку. С помощью этого шаблона можно расположить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.

12. Хронологическая линейка. Являясь шкалой времени, этот шаблон поможет расположить информацию в виде текста, картинки, видео или аудиов необходимой последовательности.

13. Кроссворд. Цель этой игры в том, чтобы разгадать кроссворд.

Все приложения можно наполнить своим материалом, они находятся среди шаблонов. Весь список приложений появляется при нажатии кнопки «Создать упражнение». По окончании их можно опубликовать, чтобы и другие пользователи могли создавать свои интерактивные задания, а также научиться новому, используя вашу разработку [14].

Еще одной не менее интересной и вспомогательной платформой для учителя может быть сайт «Взнания» – конструктор для создания интерактивных материалов к урокам. Изначально сервис был ориентирован на уроки иностранного языка, но сейчас функционал всё больше расширяется. Можно создавать интерактивные уроки на заучивание или на проверку знаний, обучающие онлайн-игры и интерактивные видео со встроенными заданиями. Есть возможность проводить соревнования между учениками в режиме реального времени. Результаты всех учеников попадают в единый журнал. Большой плюс для учителя – автоматическая проверка результатов. Легко отслеживать прогресс учеников.

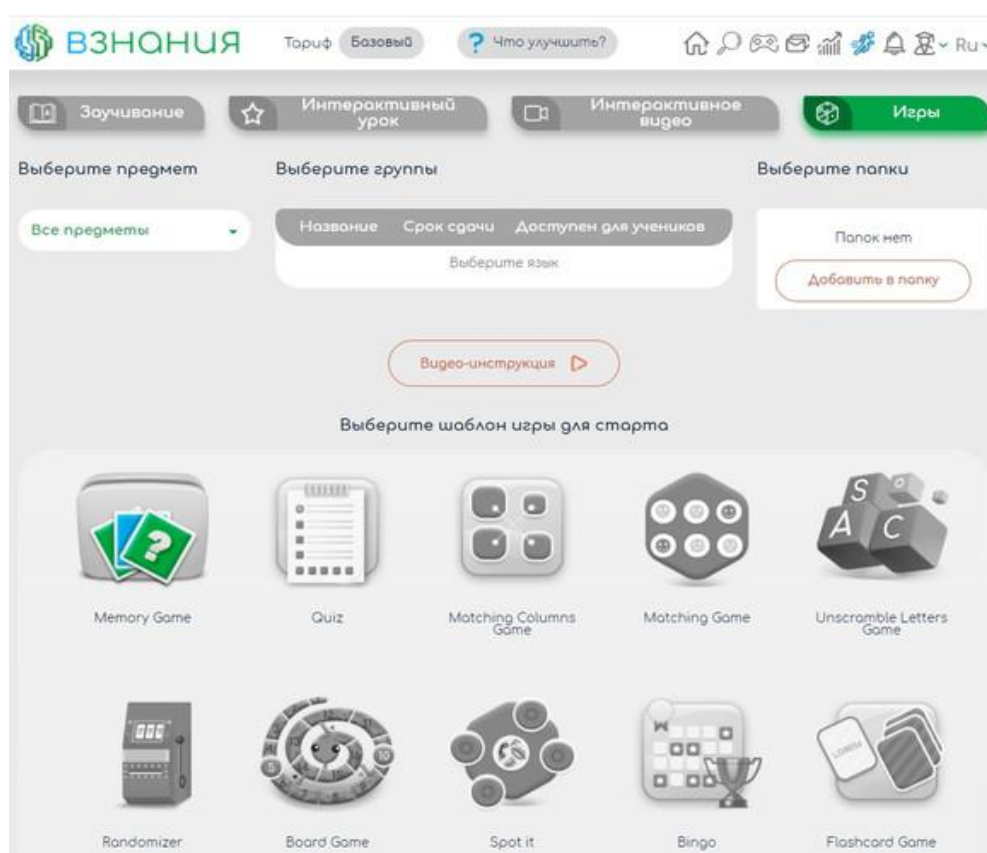


Рисунок 4 – сайт «ВЗНАНИЯ» конструктор для создания интерактивных материалов к урокам

Преимущества: результаты всех видов заданий в одном журнале; отдельный журнал для каждого класса или группы; отслеживание и анализ подробных результатов отдельных учеников; защита от списывания; 12 механик для запоминания; отслеживание результатов в журнале успеваемости; выбор учителем заданий и количества повторений; возможность настроить режимы запоминания



под каждый тип памяти; использование картинок и gif анимаций при заучивании.

Простой и распространенной на сегодня программой, помогающей учителю разнообразить урок, является приложение Power Point. С его помощью можно создавать компьютерные презентации. Они влияют сразу на несколько видов памяти: зрительную (ученики видят), слуховую (читают), моторную (пишут). Использование компьютерной презентации на уроке позволяет: повысить мотивацию обучающихся; интенсифицировать урок; использовать большое количество иллюстративного материала; привлечь обучающихся к самостоятельному процессу обучения.

Описание основных требований к содержанию и оформлению презентаций представлены в приложении 3.

Использовать компьютерные презентации можно на уроках любого типа: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков; урок контроля знаний, умений, навыков; нестандартный урок; интегрированный урок; комбинированный урок. Главное, чтобы эти материалы отвечали принципам научности, наглядности, были представлены в объеме, соответствующему дидактической цели. Также целесообразно применять их при проведении тематических проверок.

Между тем, использование презентаций зависит от творческого потенциала учителя и программного обеспечения, которым он пользуется.

Нами выявлено, что правильная организация и методика проведения занятий с использованием персонального компьютера способствует развитию мотивации учения младших школьников, совершенствованию языковедческих знаний, умений и навыков обучающихся.

Большое значение имеет при этом тщательная подготовка учителя к уроку. Каждый урок нужно глубоко и целенаправленно продумать, между уроками должна быть тесная связь, нужно систематически закреплять полученные знания и навыки.

## Выводы по 2 главе

1. В ходе проведения практической работы по методике Н. Г. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников» результаты показали, что 4 ученика (31 %) имеют средний уровень, 5 ученика (39 %) с уровнем ниже среднего и 2 ученика (15 %) с низким уровнем, 2 ученика (15 %) с высоким уровнем, с уровнями выше средней мотивации детей нет. Таким образом, большинство детей показали уровень развития мотивации низкого и ниже среднего.

В ходе проведения практической работы по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», мы оценили степень выраженности познавательной активности обучающихся 3 класса. Сделали вывод о том, что 38 % имеют высокий уровень. Такие дети стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру 46 % младших школьников имеют средний уровень познавательной активности. Такие дети имеют потребность в знаниях, но привлекает их только конкретная информация, причем достаточно поверхностная 16 % детей имеют низкий уровень. Такие дети удовлетворяются односложной информацией, их интересует реальность услышанной когда-то сказки.

2. Во втором параграфе нами разработаны рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ. Мы представили рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока, привели примеры использования ИКТ в процессе урока, а также представили платформу «LearningApps.org» – созданную для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей и конструктор для создания интерактивных материалов к урокам «Взнания». Уроки с применением информационно-коммуникационных технологий вызывают большой интерес у обучающихся, которое выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на сложные вопросы. Уроки с использованием

информационно-коммуникационных технологий также способствуют развитию компьютерной грамотности. Подготовка к урокам с использованием информационно-коммуникационных технологий требует большего времени, чем обычный урок, но это нельзя назвать недостатком, так как данные уроки гораздо эффективнее обычных. Компьютер наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям, так как обладает рядом дополнительных возможностей, позволяющих управлять процессом обучения, максимально адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной мотивации младших школьников» были поставлены следующие задачи.

1. Проанализировать историографию проблемы развития учебной мотивации у младших школьников.
2. Изучить возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников.
3. Рассмотреть деятельность педагога по развитию учебной мотивации с помощью информационно-коммуникационных технологий.
4. В ходе практической работы изучить уровень развития учебной мотивации младших школьников.
5. Разработать рекомендации педагогу по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

В параграфе «Историография проблемы развития учебной мотивации» мы рассмотрели историографию понятия мотивация, учебная мотивация дали понятие «мотивации» разных авторов, таких как Л. И. Божович, Е. П. Ильин и др. Мы сделали вывод о том, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу разграничения понятий «мотивация», «мотив», «учебная мотивация». В психолого-педагогической литературе данные термины используются как синонимы в широком или узком смысле. Если рассматривать в более широком смысле, то данные понятия рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком смысле данные термины определяются, как сложные системы мотивов.

В параграфе «Возрастные особенности мотивационной сферы младших

школьников» мы рассмотрели возрастные особенности развития мотивационной сферы младших школьников, такие как: новая социальная роль, внутренняя позиция школьника, новообразования кризиса 7 лет, выделили познавательные и социальные мотивы. Общая познавательная и социальная направленность младшего школьника конкретизируется в «позиции ученика» – стремлении посещать школу. Эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена установкой нового типа – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать учебно-познавательный мотив – интерес не просто к новым знаниям и не просто к общим закономерностям, а к способам получения новых знаний.

В параграфе «Деятельность педагога по развитию учебной мотивации с помощью информационно-коммуникационных технологий» мы рассмотрели деятельность педагога по развитию учебной мотивации с помощью информационно-коммуникационных технологий и выяснили, что использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех этапах непосредственной образовательной деятельности. Выделили основные организационные формы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы: компьютерный класс; один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору; компьютер в библиотеке школы; один – пять компьютеров в рабочей зоне класса; компьютер у учащегося дома. Обозначили методы обучения с использованием ИКТ, применимые для начальных классов: Творческие работы на компьютере, естественнонаучное исследование, погружение в иностранный язык, компьютерное тестирование и др. Примеры использования ИКТ: виртуальные путешествия на уроках окружающего мира; уроки по изобразительному искусству; работа с одарёнными детьми; проведение классных мероприятий, праздников, родительских собраний.

В параграфе «Изучение уровня развития учебной мотивации младших школьников» доказано, что ИКТ – это эффективное средство для развития учебной

мотивации у третьеклассников. Выделены показатели учебной мотивации: отношение к школе, получение оценок и познавательная активность. На основании выделенных показателей выбраны диагностические методики.

В ходе проведения практической работы по методике Н. Г. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников» результаты показали, что 4 ученика (31 %) имеют средний уровень, 5 ученика (39 %) с уровнем ниже среднего и 2 ученика (15 %) с низким уровнем, 2 ученика (15 %) с высоким уровнем, с уровнями выше средней мотивации детей нет. Таким образом, большинство детей показали уровень развития мотивации низкого и ниже среднего.

В ходе проведения практической работы по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», мы оценили степень выраженности познавательной активности обучающихся 3 класса. Сделали вывод о том, что 38 % имеют высокий уровень. Такие дети стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру 46 % младших школьников имеют средний уровень познавательной активности. Такие дети имеют потребность в знаниях, но привлекает их только конкретная информация, причем достаточно поверхностная 16% детей имеют низкий уровень. Такие дети удовлетворяются односложной информацией, их интересует реальность услышанной когда-то сказки.

В практической части нашей работы нами разработаны рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ. Описаны основные условия реализации упражнений с использованием ИКТ в ходе развивающих занятий.

Мы представили рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока, привели примеры использования ИКТ в процессе урока, а также представили платформу «LearningApps.org» – созданную для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей и конструктор для создания интерактивных материалов к урокам «Взнания». Уроки с применением

информационно-коммуникационных технологий вызывают большой интерес у обучающихся, которое выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на сложные вопросы. Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий также способствуют развитию компьютерной грамотности. Подготовка к урокам с использованием информационно-коммуникационных технологий требует большего времени, чем обычный урок, но это нельзя назвать недостатком, так как данные уроки гораздо эффективнее обычных. Компьютер наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям, так как обладает рядом дополнительных возможностей, позволяющих управлять процессом обучения, максимально адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся.

Цель работы достигнута, задачи реализованы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования 2012. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 381 с. – ISBN 978-5-88210-635-4.
2. Аристова Л. П. Активность учения школьника / Л. П. Аристова. – Москва : Просвещение, 2011. – 452 с.
3. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов. Учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 184с– ISBN 978-5-534-08576-1.
4. Балашова Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях / Е. Ю. Балашова // Педагогика и психология. – 2008. – №10. – С. 36-38.
5. Баранов С. П. Сущность процесса обучения : учеб. пособие / С. П. Баранов. – Санкт-Петербург : Нева, 2014. – 287 с. – ISBN 5-1464394-А
6. Батюта М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-89533-407-2.
7. Битянова М. Р. Система развивающей работы школьного психолога / М. Р. Битянова – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 36 с. – ISBN 5-89441-007-Х.
8. Божович Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2011. – 234 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
10. Брейтигам Э. К. Уровни понимания учебного материала и условия их достижения обучаемыми в образовательном процессе : учеб. пособие : Современные проблемы науки и образования / Э. К. Брейтигам. – Барнаул : Алтайская академия, 2013. – № 2. – С. 77-84. – ISBN 2658-6762.



11. Бузарова Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2014. – №3. – С. 327-338.
12. Вергелес Т. Н. Младший школьник : учеб. пособие Помогите ему учиться / Т. Н. Вергелес. – Санкт-Петербург : Лань, 2011. – 144 с. – ISBN 5-8064-0218-5.
13. Волков А. А. Введение ФГОС начального общего образования как фактор модернизации системы образования / А. А. Волков. Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 170 с.
14. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл; Эксмо, 2014. – 115 с. – ISBN 5-699-03524-9.
15. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл; Эксмо, 2003. – 116 с. – ISBN 5-699-13728-9.
16. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – Москва : Звезда, 2012. – 455 с. – ISBN 978-5-88156-433-9.
17. Гевал, М. А. Общие принципы использования компьютера на уроках различных типов / М. А. Гевал // Компьютер в школе и семье. – 2000. – № 3. – С. 33–34. – ISBN 978-5-86045-254-1.
18. Гордеева Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. – 2011. – № 4. – С. 3-27. – ISBN 978-5-7996-1605-2.
19. Григорьева М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации / М. В. Григорьева. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Саратов, 2009. – 52 с. – ISBN 978-5-292-04583-0.
20. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В. В. Давыдов. – Томск : «Пеленг», 2012. – 89 с. – ISBN 5-87953-202-X.

21. Давыдова М. Формирование учебной деятельности школьников / М. Давыдова. – Москва : Республика, 2012. – 216 с. – ISBN 5-86781-454-8.
22. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва : Флинта, 1997. – 167 с. – ISBN 978-5-9765-1240-5.
23. Данилюк А. Я. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков // Педагогика. – Белгород : БелГУ, 2009. – №5. – С. 7-27. – ISBN 978-5-9571-2537-2.
24. Джакупов С. М. Психологическая структура процесса обучения / С. М. Джакупов. – Алматы : Казак, университет, 2009. – 308 с. – ISBN 978-5-7598-0524-3
25. Долгова В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая / Научно-методический электронный журнал Концепт. – Бурятия, 2015. – С. 1- 5. – ISBN 5-7975-0825-7.
26. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Москва : Academia, 2005. – 368 с. – ISBN 978-5-7968-0347-9.
27. Дубровина И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с. – ISBN 978-5-7810-2167-3.
28. Егошина Е. В. Методика исследования мотивов учения / Е. В. Егошина // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 121-128. – ISBN 978-5-8291-0990-5.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Воронеж : МОДЕК, 2011. – 39 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
30. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-272-00028-6.
31. Карпова Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности / Е. В. Карпова. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Ярославль, – 2009. – 42 с.
32. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе / Т. Н. Князева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 118 с. – ISBN 5-

9268-0581-3.

33. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – Москва : Наука, 2013. – 191с. – ISBN 5-02-013719-7.

34. Кондаков А. М. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков. – Москва : Просвещение, 2008. – 39 с. – ISBN 978-5-09-019844-8.

35. Корнетов Г. Б. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ / Г. Б. Корнетов. – Москва : АСОУ, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-91543-089-0.

36. Крайг Г. Психология развития : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 940 с. – ISBN 5-94723-187-5.

37. Кудинов С. И. Психология младшего школьника / С. И. Кудинов, Е. В. Козлова. – Екатеринбург : Бийск, 2011. – 333 с. – ISBN 978-5-7186-0586-0.

38. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Прогресс, 2013. – 304 с. – ISBN 5-89357-055-3.

39. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-905554-13-1.

40. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с. – ISBN 978-5-905554-13-1.

41. Маркова А. К. Учебная деятельность как предмет психологического исследования / А. К. Маркова, Г. С. Абрамова // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 88-93.

42. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов. – Москва : Педагогика, 1983. – 64 с. – ISBN 5-09-001744-1.

43. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 352 с. – ISBN 978-5-459-00494-7.

44. Матвеева О. Н. О социализации младших школьников в современных условиях / О. Н. Матвеева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – №20. – 2010. – С. 151-157. – ISBN 978-5-907420-28-1.
45. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Медиа, 2014. – 285 с. – ISBN 978-5-4475-3741-8.
46. Моргун В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения / В. В. Моргун // Вопросы психологии. - 2011. – № 6. – С. 45-54. – ISBN 978-5-9765-2326-5.
47. Мороз О. М. Опыт исследования информативности самооценки в связи с некоторыми личностными особенностями / О. М. Мороз // Тезисы научных сообщений советских психологов к XXI Международному психологическому конгрессу. – Москва : Просвещение, 1976. – С. 189-191. – ISBN 978-5-9270-0209-2.
48. Низовских Н. А. Жизненные принципы в личностном саморазвитии человека / Н. А. Низовских. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Москва : Просвещение, 2010. – 44 с. – ISBN 978-5-919840-06-0.
49. Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение : теории и технологии : учеб. пособие / Н. Н. Никитина. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. – 104 с. – ISBN 5-7432-0203-6.
50. Определение и виды ИКТ. ИКТ в образовании [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/iktobrazovanie09/opredelenie-i-vidy-ikt> (дата обращения: 13.02.2024).
51. Орел А. А. Психологические особенности активизации мотивации учебной деятельности / А. А. Орел // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года: В 8 т. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2003. – Т. 6. – С. 177-180.
52. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова. – Москва, 2014. – 88 с.

53. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика, 1980. – 240 с. – ISBN 978-5-900142-96-8.
54. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 712 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
55. Семёнов А. П. Проблемы информатизации образования / А. П. Семенов. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2011. – № 1. – С. 24–31. – ISBN 978-5-8268-2089-6.
56. Серегин Г. М. О диагностике уровней понимания учебного материала / Г. М. Серегин // Образование и наука. – 2012. – № 8. – С. 80-85.
57. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса / И. Н. Скрипкин. – Липецк, 2010. – 245 с. – ISBN 978-5-9961-3011-5.
58. Смирнов А. В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза / А. В. Смирнов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Самара : КГТУ, 2011. – 22 с. –
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
60. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. Т.1-2. – Москва : Шпрингер, 2011. – 855 с. – ISBN 5-94723-389-4.
61. Чащухина А. В., Данилова, И. В. Использование новых информационных технологий в начальной школе [Электронный ресурс] – URL: <http://pedsovet.org/component/option.com> (дата обращения: 20.11.2023).
62. Шевырева Т. П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе. Творческое наследие А. С. Посникова и современность / Т. П. Шевырева. – 2015. – № 8. – С. 177-181.
63. Якунин В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин. – Санкт-

Петербург : «Полиус», 2011. – 72 с. – ISBN 508016-0022-1.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Н. Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации младших школьников»

Цель: Определение уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

Материал: вопросы анкеты, лист для ответа, ручка.

Инструкция для учеников: «Внимательно прочитай вопросы и выбери тот ответ, который считаешь нужным. Старайся не думать много над вопросами и выбирать «правильный», твои ответы не будут разглашаться».

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов нами также была применена краткая анкета. В анкете десять вопросов, которые отлично показывают отношение детей к школе, к учебному процессу, а также их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень;
  - нравится;
  - не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома;
  - бывает по-разному;
  - иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?
  - не знаю;
  - остался бы дома;
  - пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?
  - не нравится;
  - бывает по-разному;
  - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы;
  - не хотел бы;
  - не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - хотел бы;
  - не хотел бы;
  - не знаю.
7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?
  - часто;
  - редко;
  - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?
  - точно не знаю;
  - хотел бы;
  - не хотел бы.
9. У тебя в школе много друзей?
  - мало;
  - много;
  - нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся;
  - не очень;
  - не нравятся.



Хотелось бы отметить, что Н. Г. Лусканова подчеркнула пять основных уровней учебной мотивации.

Первый уровень. 25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей имеется познавательный мотив, стремление с успехом реализовывать школьные требования. Ответственные ученики последовательно слушают и делают все поручения педагога, испытывают стресс при получении плохих оценок. В рисунках на школьную тему они изображают педагога у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Данные параметры имеют подавляющее большинство учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но Детей привлекает внеучебная деятельность, но при этом благополучно развивается учебная деятельность. Такие дети успешно чувствуют себя в школе, но в основном ходят в школу для общения с друзьями и с педагогами. Чувствуют себя учениками, имеют портфель, ручки, тетради, которые им нравятся. Познавательные мотивы сформированы слабо, и учебный процесс их вообще не интересует. В рисунках дети изображают в основном школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не

справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа для таких учеников враждебная среда, нет терпения, чтобы находиться в ней. В противном случае проявление агрессии, отказ от выполнения заданий и упражнений. Частое нарушение нервно-психических функций. Рисунки таких детей, в общем и целом, не соответствуют школьной тематике, а отображают индивидуальные интересы и увлечения ребенка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников»

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Ученику дается бланк анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один, всего 5 вопросов.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - с) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - с) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - с) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - с) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

- b) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- c) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы свидетельствуют:

- Высокий уровень: о сильно выраженной познавательной активности;
- Средний уровень: об умеренной выраженной познавательной активности;
- Низкий уровень: о слабой выраженной познавательной активности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Основные требования к оформлению и содержанию презентации в PowerPoint

Таблица 3.1 – Основные требования к содержанию и оформлению презентации

Наименование требования	Характеристика требований к содержанию к оформлению презентации
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Требования к содержанию мультимедийной презентации	<p>1) соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;</p> <p>2) соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);</p> <p>3) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</p> <p>4) лаконичность текста на слайде;</p> <p>5) завершенность (содержание каждой части текстовой информации логично завершено);</p> <p>6) объединение семантически связанных информационных элементов в группы, которые целостно;</p> <p>7) краткость и лаконичность изложения, максимальная информативность текста;</p> <p>8) расположение информации на слайде (преимущественно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись располагается под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);</p> <p>9) наличие не более одного логического ударения: покраснение, яркость, обводка, мигание, движение;</p> <p>10) информация подается оригинально, обращает внимание учеников.</p>

<p>2. Требования к визуальному и звуковому ряду</p>		<p>1) использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатия с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);</p> <p>2) соответствие изображений содержания;</p> <p>3) соответствие изображений возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>4) качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);</p> <p>5) качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);</p> <p>6) обоснованность и рациональность использования графических объектов.</p>
---	--	---

Продолжение таблицы 6.

1	2
3. Требования к тексту	1) чтение текста на фоне слайда презентации (текст выразительно видно на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); 2) кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 24 пунктов; 3) отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте; 4) расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; 5) подчеркивание используется только в ссылках.;
4. Требования к дизайну	1) использование единого стиля оформления; 2) соответствиестилия оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержания презентации; 3) использование для фона слайда психологически комфортных тонов; 4) фон должен быть элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, размещенную на слайде, но не закрывать ее; 5) использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); 6) соответствие шаблону представленной темы (в некоторых случаях может быть нейтральным); 7) целесообразность использования анимационных эффектов.
5. Требования к качеству навигации	1) работоспособность элементов навигации; 2) качество интерфейса; 3) целесообразность и рациональность использования навигации.
6. Требования к эффективности использования презентации и т.д.	1) обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся; 2) педагогическая целесообразность использования презентации; 3) учет санитарных требований к использованию технических средств (продолжительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся 1-х классов не более 10 мин, 2- 4-х классов – 15 мин; продолжительность непрерывного просмотра презентации – не более 20 мин); 4) творческий, оригинальный подход к созданию презентации.