



Е.В. БАРЫШНИКОВА

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Е.В. БАРЫШНИКОВА

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск, 2017

УДК 372 (021)
ББК 74.100 я 73
Б 26

Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.

ISBN 978-5-906-908-67-4

В пособии раскрываются теоретические предпосылки организации предметно-развивающей среды в учреждениях дошкольного образования, основные ее компоненты, принципы и требования к ее проектированию, содержание проектирования предметно-развивающей среды в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы.

Учебное пособие предназначено бакалаврам, обучающимся по психолого-педагогическому направлению подготовки, педагогам и психологам, которые занимаются проблемами дошкольного образования.

Рецензенты:

О.А. Шумакова, д-р психол. наук, доцент

Е.В. Попова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-906-908-67-4

© Е.В. Барышникова, 2017
© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета,
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. ПОНЯТИЕ «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	53
2.3. ВАРИАТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	59

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	87
ПРИЛОЖЕНИЯ	90
Приложение 1	90
Приложение 2	91
Приложение 3	100
Приложение 4	103
Приложение 5	110
Приложение 6	129
Приложение 7	139
Приложение 8	146

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольная образовательная организация (ДОО) является важной образовательной организацией, которая закладывает основы целенаправленного развития базовых качеств личности дошкольника. Большое внимание в организации образовательного процесса в ДОО уделяется созданию предметно-развивающей среды. В связи с этим особую значимость в настоящее время приобретает проблема проектирования предметно-развивающей среды в дошкольном образовании с целью развития личности дошкольника. Среда является важным фактором воспитания и развития дошкольников. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности дошкольников. Поэтому данное учебное пособие посвящено одному из важных аспектов дошкольного образования – проектированию предметно-развивающей среды в ДОО.

Цель учебного пособия – ознакомление с теоретическими предпосылками организации комфортной и безопасной предметно-развивающей среды в ДОО и технологиями ее проектирования в разных возрастных группах. Содержание учебного пособия ориентировано на формирование следующих компетенций:

– способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– способность эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционной образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются:

– знание способов использования предметно-развивающей среды как средства создания учебных ситуаций и знание способов эффективного взаимодействия с педагогами коррекционной образовательной организации и с другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

– умение использовать предметно-развивающую среду как средство создания учебных ситуаций и умение эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционной образовательной организации и с другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

– владение основными понятиями дисциплины.

Учебное пособие построено по модульному принципу и включает два модуля: теоретические предпосылки организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовании; проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Первая глава раскрывает теоретические предпосылки организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовании, основные подходы ученых к определению понятия «предметно-развивающая среда», возрастные особенности дошкольников, содержание компонентов предметно-развивающей среды и принципы проектирования предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Вторая глава посвящена современным требованиям проектирования предметно-развивающей среды в ДОО, реализации вариативного подхода к проектированию предметно-развивающей среды, особенностям построения предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоконтроля, приведенные после каждого параграфа, позволят осуществить обучающимся самоконтроль над усвоением содержания изучаемой дисциплины и качеством своей профессиональной подготовки.

В приложении представлено содержание самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. ПОНЯТИЕ «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появляется в 1920-е годы: в научных работах С.Т. Шацкого – как «педагогика среды», в исследованиях П.П. Блонского – как «общественная среда ребенка», в трудах А.С. Макаренко – как «окружающая среда» [4, с. 403]. Особое внимание ученые обращают на то, что объектом воздействия педагога на развитие личности ребенка должна быть определенным образом организованная среда – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность.

Научные основы организации развивающей среды применительно к дошкольному образованию обозначены в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, а так же в трудах их последователей: Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, О.М. Дьяченко, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина, Л.П. Стрелковой, А.П. Усовой и др.

В 1990-е годы в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой рассматриваются вопросы обогащения

предметно-развивающей среды, принципы ее организации и роли в развитии личности ребенка. В частности, в научных исследованиях С.Л. Новоселовой доказывается, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка благотворно влияет на развитие его сознания и психологического содержания деятельности. Развивающая среда, по мнению С.Л. Новоселовой, способствует раннему проявлению разносторонних способностей у дошкольников, побуждает проявлять активность и инициативу [11]. Поэтому для всестороннего развития дошкольника необходимо предоставлять ему возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

По мнению А.Г. Гогоберидзе, условия, в которых происходит развитие человека, называются средой, а средой развития ребенка – пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольной организации [4, с. 401]. Именно ДОО является той микросредой, которая способствует первому знакомству дошкольника с миром и оказывает на него огромное психологическое и педагогическое воздействие.

О.В. Дыбина рассматривает среду как поисковое «поле» ребенка для самостоятельных действий разного характера, проявлений познавательной, практической и творческой активности [5].

Составной частью развивающей среды дошкольного образования является предметно-развивающая среда [2, с. 18]. Данное понятие ученые трактуют по-разному. Так, с позиций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева развивающую среду в ДОО называют «предметно-пространственной средой». По их мнению, развивающая предметно-пространственная среда – это «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [4].

По мнению Н.Н. Волоховой, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольной образовательной организации, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации [16, с. 14].

Как считает О.В. Дыбина, предметно-пространственная среда – это специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности [5, с. 3].

По мнению Л.А. Пасековой, развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами [15].

Развитие личности ребенка и формирование у него качественно новых психических образований зависит от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, от тех изменений, которые происходят в нем самом и в среде. В связи с этим психология понимает предметно-развивающую среду как «поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, раз-

вития творчества» [цит. по: 2, с. 19]. С точки зрения с педагогики среда понимается как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта [там же, с. 24].

С учетом сказанного можно отметить, что в психолого-педагогической литературе понятие «развивающая среда», как правило, рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле это любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. В узком смысле – это средовое пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками, живя среди которых ребенок с помощью взрослого осваивает окружающий мир. В этом случае обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Большинство исследователей в определении предметно-развивающей среды используют трактовку понятия доктора психологических наук С.Л. Новоселовой, которой под развивающей предметной средой понимается «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика» [11, с. 11].

Предметно-развивающая среда играет огромную роль в развитии личности дошкольника, обеспечивая зону его ближайшего развития. Она способствует всестороннему развитию его личности и направлена на психическое и эмоциональное благополучие дошкольников в ДОО.

Л.Н. Седова выделяет три основных параметра значимости развивающей образовательной среды для процесса становления личности дошкольника:

1) параметр целеполагания, ориентирующий педагога дошкольного образования на понимание развивающей образовательной среды как специально организованного педагогического пространства, предоставляющего каждому включенному в нее субъекту широкий простор для оптимального развития и адекватной самореализации разных видов активности как базового основания личности;

2) параметр осмысления развивающей образовательной среды как педагогического явления, выступающего условием становления личности, связан с современными поисками в области нового содержания образования;

3) параметр определяется поиском результативных способов и методов формирования познавательной активности [цит. по: 7, с. 49].

Роль предметно-развивающей среды в развитии дошкольника раскрывается через ее функции. Ведущей среди них является развивающая функция. По мнению А.Г. Гогоберидзе, развивающая функция способствует саморазвитию и самореализации дошкольников [4, с. 405]. Развивающая функция предполагает:

– сочетание традиционных и новых, необычных компонентов предметно-развивающей среды, что обеспечивает преемственность развития деятельности дошкольника от простых форм к более сложным [16, с. 14];

– наличие в образовательной среде дошкольной организации материалов и предметов, с которыми дошкольники могли бы действовать как вместе со взрослым, так и самостоятельно;

– направленность на «зону актуального развития» самого слабого в группе дошкольника и «зону ближайшего развития» самого сильного дошкольника в группе.

Данная функция предметно-развивающей среды способствует развитию у дошкольников любознательности, умений познавать окружающий мир. В условиях развивающей среды дошкольники реализуют свое право на свободу выбора деятельности, действуют, исходя из своих интересов и возможностей, стремятся к самоутверждению.

Не менее важной функцией предметно-развивающей среды является стимулирующая функция. Данная функция предполагает развитие у дошкольников интереса, мотивации к действиям с элементами окружающей среды и к ее исследованию. В этом случае предметно-развивающая среда является организующей деятельность детей и влияет на воспитательный процесс. Реализация данной функции предполагает предоставление возможности использовать разнообразный материал для активного участия дошкольников в разных видах деятельности, учет «зон ближайшего развития», возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, их потребностей, интересов и склонностей [16, с. 14].

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации выполняет информационную функцию. Значение данной функции в том, что каждый из предметов окружающего мира несет определенные сведения о нем и становится средством передачи социально-культурного опыта [2, с. 20]. К ним относятся:

- продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека;
- репродукции, этюды, скульптуры, обеспечивающие художественное восприятие;

- предметы театрализованной и музыкальной деятельности;
- предметы для проведения опытов;
- игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и др.

Воспитывающая предметно-развивающей среды реализуется при условии воспитательных ситуаций, когда дошкольники оказываются в ситуации нравственного выбора: «уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо» [4, с. 405]. Реализация данной функции предполагает формирование положительных взаимоотношений, развитие сотрудничества в коллективе сверстников.

Организационная функция предметно-развивающей среды направлена на создание благоприятных условий для жизнедеятельности дошкольников. Она направлена на предоставление дошкольнику разнообразного материала для активного участия в разнообразных видах деятельности.

Важное значение в дошкольном образовании имеет функция сохранения психологического здоровья. В соответствии с данной функцией содержание материалов и оборудования в дошкольном образовании, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики направлены на развитие положительных эмоций, создание чувства защищенности и комфорта, предоставление возможности найти себе удобное место для коллективной и индивидуальной деятельности.

Таким образом, предметно-развивающая среда в ДОО представляет совокупность материальных объектов, роль которых заключается в развитии у дошкольников элементарных форм бытового труда и самообслуживания, в создании конструктивной и продуктивной деятельности, реализации занятий по ознакомлению с окружающим миром, организации игровой

деятельности, формировании навыков учебной деятельности и обеспечении дошкольников материалом для активного участия в разных видах деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают ученые под предметно-развивающей средой в дошкольном образовании?
2. Какие существуют подходы к определению понятия «предметно-развивающая среда»?
3. Почему окружающая среда дошкольников называется «предметно-развивающей»?
4. В каком году вопросы организации предметно-развивающей среды становятся предметом исследования применительно к ДОО?
5. В исследовании каких ученых рассматриваются вопросы организации предметно-развивающей среды в ДОО?
6. Какова роль предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольника?

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие человека проходит в несколько этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. Ученые считают, что важнейшим этапом в воспитания ребенка, его развития психики и личности является дошкольный возраст [1; 3; 8; 9; 17; 18; 19; 20].

Дошкольный возраст – это важный этап психического развития ребенка, в котором выделяются три периода:

- младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет);

- средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста раскрываются в работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Г. Гогоберидзе, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.Н. Микляевой, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина и др.

Рассмотрим возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года).

Основным новообразованием младших дошкольников является «кризис трех лет». Дети этого возраста начинают чувствовать себя самостоятельной личностью, осознают свои способности и возможности, что они могут сделать самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых. Именно в этом возрасте проявляются первые попытки стать независимыми, и если взрослые не учитывают стремление детей этого возраста к самостоятельности, то они проявляют негативизм, упрямство, своеволие, протест и деспотизм. Этот возрастной кризис, по мнению многих ученых, является закономерным явлением в развитии психики младшего дошкольника, длится недолго, и протекает у разных детей с разной степенью выраженности и интенсивности [17].

В младшем дошкольном возрасте идет развитие понятий, активное использование новых слов, расширяются представления не только о самих себе, но и о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности. В этом возрасте формируются пространственные представления, освоение которых происходит одновременно с развитием речи. Сфера познавательной деятельности младших дошкольников сосредоточена на реальном, непосредственно окружающем их в данный момент мире. Они познают только то, что видят перед собой в настоящий момент.

В этом возрасте поведение непроизвольно, действия и поступки младших дошкольников ситуативные. В три года младшие дошкольники начинают приобретать навыки самообслуживания и только к концу четвертого года овладевают элементарной культурой поведения.

У детей этого возраста сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Внимание младших дошкольников вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми. Дети этого возраста фиксируют свое внимание на чем-либо или ком-либо только в течение того промежутка времени, в котором у них сохраняется непосредственный интерес к человеку, предмету или происходящему. Произвольное внимание начинает развиваться в игре.

Мышление является наглядно-образным, поэтому только после манипулирования определенными объектами младший дошкольник способен перейти к манипулированию представлениями и образами.

У младших дошкольников хорошо развита непроизвольная, зрительно-эмоциональная и механическая память. Развитие свойств памяти зависит от интереса и мотивации детей этого возраста к определенной деятельности, поэтому в памяти сохраняется лишь понравившаяся информация.

Младшие дошкольники обладают репродуктивным воображением, которое характеризуется механическим воспроизведением полученных впечатлений в виде образов. В образах обычно воспроизводятся те события, которые произвели на детей этого возраста эмоциональное впечатление.

Эмоциональное развитие младших дошкольников характеризуется способностью сопереживать другому ребенку, про-

явлением таких чувств, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим и сверстникам.

Ведущим видом деятельности младших дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Младшие дошкольники овладевают способами игровой деятельности, игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну–две роли. Младшие дошкольники играют не совместно с другими детьми, а рядом с ними. Постепенно к четырем годам младшие дошкольники начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослыми играх.

В младшем дошкольном возрасте общение со сверстником становится важной частью жизни ребенка. Ведущим типом общения является ситуативно-деловое, поскольку взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, так как ещё не вполне владеет речью, поэтому с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Примерно к четырем годам сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый, так как общение со сверстником становится разнообразным и эмоционально насыщенным.

Главным средством общения в этом возрасте является речь, которая находится еще в стадии формирования. Младшие дошкольники учатся излагать свои мысли. Возрастающая речевая активность у младших дошкольников дает возможность

удовлетворить любознательность. Дети учатся сравнивать, давать словесное описание, что способствует развитию их связной речи. Словарь младшего дошкольника состоит из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Важным видом деятельности детей этого возраста является изобразительный, однако этот вид деятельности еще не является самостоятельным, и интерес у младших дошкольников к продуктивной деятельности пока неустойчив. Конструирование у младших дошкольников носит процессуальный характер. Дети этого возраста могут собирать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух–трех частей [4].

Таким образом, младший дошкольный возраст – это важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Рассмотрим возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).

К четырем годам основные трудности в поведении и общении детей среднего дошкольного возраста с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят. Средние дошкольники стали эмоционально устойчивыми и менее капризными. В этом возрасте происходит развитие самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Общение с окружающими носит внеситуативно-деловой характер.

Содержанием игровой деятельности в этом возрасте является имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста различны,

постепенно вводятся определенные правила, которые средние дошкольники начинают соблюдать.

В возрасте 4–5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

У детей этого возраста движения становятся более уверенными и разнообразными. Средние дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро становятся непослушными и капризными.

Дети среднего дошкольного возраста еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Они хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Поведение их не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях им все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Этот вид воображения применяется и совершенствуется в сюжетно-ролевых играх.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако внимание у средних дошкольников становится все более устойчивым, появляются

действия по правилам. Интенсивно развивается память. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер, начинает формироваться образно-схематичное мышление, развивается способность к рассуждениям. Однако, несмотря на то, что средний дошкольник может рассуждать, в его умозаключении отмечается нелогичность, он путается при сравнении величины и количества.

У детей среднего дошкольного возраста развивается грамматический строй речи. Они усваивают закономерности морфологического и синтаксического строя языка, понимают смысл слов и могут правильно построить фразы.

В старшем дошкольном возрасте появляется объяснительная речь. Это связано с тем, что ребенок при общении со сверстниками начинает объяснять содержание предстоящей игры, устройство машины и многое другое. Для этого требуются последовательность изложения, указания главных связей и отношений в ситуации. Речь превращается в средство планирования и регулирования практического поведения. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Важным показателем развития детей этого возраста является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов расширяется, в рисунках появляются детали. Средние дошкольники владеют простейшими техническими навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: они мысленно выстраивают будущую конструкцию и потом осуществляют поиск практических способов ее исполнения [4].

Таким образом, средний дошкольный возраст является важным переходным этапом к старшему дошкольному возрасту, основными новообразованиями которого являются форми-

рование активной речи и становление словесно-логического мышления.

Рассмотрим возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Старшие дошкольники характеризуются любознательностью, подвижностью, потребностью в общении со сверстниками. Общение со сверстниками становится внеситуативно-деловым, у них складываются устойчивые избирательные предпочтения. Приобретенный опыт общения со взрослыми и сверстниками, развитие движения, овладение предметными и орудийными действиями способствует развитию большей самостоятельности у детей этого возраста [4].

Поведение старшего дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В старшем дошкольном возрасте особое значение приобретает выполнение правил, регулирующих поведение и отношения людей. Поведение детей 5–7 лет начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо, развиваются умения оценивать свои поступки. К седьмому году жизни дети уже осмысленно управляют своим поведением и способами общения, умеют сдерживать себя, активно включаются в деятельность.

Дети старшего дошкольного возраста имеют элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, умеют обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное и второстепенное. Дети в этом возрасте способны проделывать в уме простейшие мыслительные операции, охотно выполняют задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Содержание игровой деятельности старших дошкольников усложняется.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий и правил. Игровые предметы могут носить условный характер. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности и становятся лидерами в игре.

Наряду с активным сотрудничеством у старших дошкольников наблюдаются и конкурентные отношения, поскольку в общении они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

У детей этого возраста начинают формироваться основные элементы волевого действия: способность поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

В этом возрасте продолжается развитие моторики, расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике, происходит расширение представлений о форме, цвете, величине предметов. Движения детей старшего дошкольного возраста характеризуются осознанностью, координированностью, точностью, уверенностью, более высоким уровнем трудности.

К концу старшего дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей, увеличивается объем памяти, что позволяет непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение старших дошкольников становится богаче и оригинальнее. Продолжается разви-

тие наглядно-образного мышления, на основе которого развиваются элементы логического мышления.

В своей речи дети этого возраста все чаще используют сложные предложения с сочинительными и подчинительными связями, могут последовательно и связно пересказывать и рассказывать, продолжается расширяться их словарный запас. К концу дошкольного возраста в лексиконе старшего дошкольника присутствуют все части речи: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, числительные и соединительные слова.

В продуктивной деятельности дети этого возраста знают, что хотят совершить, и последовательно идут к намеченной цели. Совершенствуется их техника рисования, лепки, аппликации. Старшие дошкольники способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, овладевают композицией [4].

Сюжетно-ролевая игра в этом возрасте является ведущим видом деятельности. У дошкольников развиваются познавательные интересы, более содержательным становится общение друг с другом. В этом возрасте, кроме игровой деятельности, появляется продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), возникают элементы учебной деятельности.

Таким образом, в дошкольном возрасте у ребенка закладываются важнейшие новообразования: формируется самосознание, развивается познавательная потребность, произвольным становится поведение.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие периоды выделяются в дошкольном возрасте?
2. Какие новообразования появляются в дошкольном возрасте?

3. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста?

4. Чем игровая деятельность младших дошкольников отличается от игровой деятельности старших дошкольников?

5. Чем поведение младших дошкольников отличается от поведения старших дошкольников?

6. Каковы особенности развития познавательных процессов у дошкольников?

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации состоит из нескольких компонентов [5, с. 12]. Охарактеризуем их.

Содержательный компонент определяется целью и задачами каждого вида деятельности дошкольников. Приведем примеры содержательного компонента предметно-развивающей среды по видам деятельности дошкольников в ДОО:

– совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность);

– совместная игра-эксперимент (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность);

– совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность);

– игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность).

Содержательный компонент связан с материальным компонентом, который представляет собой совокупность специально подобранных материалов и оборудования. Данный компонент включает следующие составляющие: материалы и оборудование по реализации компонентов интегрированной деятельности, стимульный материал, дидактический материал.

Материальный компонент среды может быть представлен в следующих видах деятельности детей:

- совместная игра-конструирование: модель конвейера, детали сборки автомобилей и др.;

- совместная игра-эксперимент: пластиковые стаканчики, трубочки для сока и др.;

- совместная игра-моделирование: наборы фотографий нескольких семей, отражающие домашние обязанности и любимые занятия членов семьи;

- игра-концерт: музыкальные инструменты, диски с записями инструментальной музыки, детских песен.

Важным компонентом предметно-развивающей среды в дошкольном образовании является организационный компонент. Данный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной интегрированной деятельности. В соответствии с ним пространство группового помещения делится на четыре зоны:

- зона выбора и самоопределения;

- рабочая зона;

- активная зона;

- спокойная зона [5, с. 15].

Охарактеризуем названные зоны.

Зона выбора и самоопределения предназначена для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают

возможность организации всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей. Педагог или воспитанники в зависимости от своих замыслов смогут в любой момент обратиться к данной зоне, взять, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону. Данная зона представлена пристенными шкафами-накопителями, в которых каждая мебельная секция представляет тот или иной центр и соответствует видам деятельности дошкольников.

Рабочая зона предполагает осуществление непосредственно образовательной деятельности педагога с дошкольниками и самостоятельную деятельность дошкольников по интересам. Пространство этой зоны включает следующее оборудование: легкие столы на два–три человека или общий стол-трансформер, передвижную двустороннюю доску, различные виды модулей, являющихся по своему содержанию микроцентрами, легкие мебельные конструкции.

Активная зона предназначена для реализации двигательной активности дошкольников и деятельности, требующей перемещения в пространстве, например, для сюжетно-ролевой игры. В пространстве этой зоны размещается ковер, желательно, чтобы с одной стороны зоны была стена, которую можно было бы использовать для размещения материалов и оборудования, например, для лазанья, метания или бросания.

Спокойная зона предназначена для отдыха дошкольников или их уединения. Пространство этой зоны наполняется небольшим ковром, легкими банкетками или диваном-трансформером, небольшими столиками.

Границы всех зон могут быть подвижными, что предполагает следующее:

– между спокойной и активной зоной могут размещаться крупные ширмы, объемные модули;

– между активной и рабочей зонами располагаются перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для двигательной деятельности, объемные модули;

– между спокойной и рабочей зоной размещаются перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.

Личностный компонент предметно-развивающей среды представляет собой совокупность субъектов интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной запланированной деятельности [5, с. 16].

С учетом содержания вышеуказанных компонентов предметно-развивающей среды определяются следующие ее задачи [2, с. 24]:

– реализация потребности ребенка в активной и разнообразной деятельности;

– обеспечение «зоны ближайшего развития»;

– предоставление возможности дошкольникам для реализации их индивидуальных интересов и потребностей, организации самостоятельной деятельности;

– развитие у дошкольников способности творчески осваивать новые способы деятельности;

– формирование умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Создание предметно-развивающей среды в ДОО предполагает учет возрастных особенностей детей разных возрастных групп. Поэтому рассмотрим предметно-развивающую среду в зависимости от возраста детей.

В группе для детей младшего дошкольного возраста предметно-развивающая среда предполагает комфорт, безопасность и стабильность. Поэтому проектирование предметно-

развивающей среды в младшей группе происходит до прихода детей в ДОО.

В пространстве группового помещения достаточно иметь три–четыре таких игровых комплекса. Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики:

1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;

2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети;

3) домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети;

4) тематический комплекс для разнообразных «поездов»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны дошкольникам. К концу учебного года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Младшим дошкольникам разрешатся перемещать маркеры игрового пространства, чтобы не мешать другим играющим, соединять их по смыслу сюжета.

Постройки младших дошкольников из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Свои рисунки и поделки дошкольники могут забрать домой, или использовать в игре, или поместить на выставку.

Все материалы и пособия в группе для детей младшего дошкольного возраста должны иметь постоянное место (см. приложение 8). Строительный материал размещается в не-

скольких местах группы. Напольный строительный материал помещается отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом стелется ковер. Мелкий строительный материал насыпается в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещается в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования располагается на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал располагаются в поле зрения младших дошкольников непосредственно перед началом их свободной деятельности.

У младших дошкольников активно развиваются различные движения, вместе с тем они ещё плохо координированы, поэтому элементы предметно-развивающей среды располагаются по периметру группы.

Для стимулирования двигательной активности младших дошкольников предметно-развивающая среда обязательно содержит горку со ступеньками и пологим спуском; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; матрас, на котором дети младшего дошкольного возраста будут прыгать, ползать или лежать. Физкультурные пособия размещаются таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности младших дошкольников. Рядом с кукольным уголком ставятся игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его расставляют вдоль одной свободной стены. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах используется секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка «Физкуль-

турный уголок». Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Предметно-развивающая среда в младшей группе включает крупные игрушки, которые размещаются на открытых полках, что способствует проявлению активности и самостоятельности младшего дошкольника.

Дети младшего дошкольного возраста проявляют активный интерес к рисованию. Поэтому в младших группах необходимо иметь самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев и восковые мелки; для рисования ладошками целесообразно использовать гуашь с добавлением жидкого мыла. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования: ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы, камешки, поролоновые губки, пластиковый коврик, несколько комплектов защитной одежды (халатиков, нарукавников, старых папиных рубашек).

С целью организации наблюдения младшими дошкольниками за своим внешним видом и познания самих себя предметно-развивающая среда для детей этого возраста содержит уголок ряженья.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя. В связи с этим предметно-развивающая среда в группе детей этого возраста содержит плакаты, иллюстрации и фотографии на темы: «Какой Я?», «Кто Я?», «Люди такие разные и такие одинаковые» и др.

Для детей среднего дошкольного возраста важным является опыт совместных со сверстниками действий, а также творческое отражение своих впечатлений в различных видах про-

дуктивной деятельности. Поэтому в средней группе выделяется место, где дошкольник мог бы выставить свою поделку или творческую работу.

Предметно-развивающая среда в группе детей этого возраста организуется по принципу полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами.

В средней группе игровые предметы, игрушки-персонажи располагаются в стеллажах, на полках в непосредственной близости. Меняется содержание и наполнение игрового комплекса для сюжетно-ролевой игры:

- игровой набор «кухня» для крупных кукол в этой возрастной группе представлен мобильной плитой/шкафчиком на колесах;

- кукольная «спальня» и «столовая» представлена одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются;

- «водительская» зона становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем;

- трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой.

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности в средней группе хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже не расставляются на полках, а убираются в коробки. Крупный строительный материал хранится в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

С целью обобщения и углубления опыта познания окружающего мира в средней группе организуется «сенсорный

центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности в средней группе существенно отличается от материала для познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе. Для объектов исследования в действии выделяется рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом располагается полка (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

В средней группе «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты. Он представляет собой тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Такие предметы, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры) следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи располагаются у стен, где нет батарей. Для формирования правильной осанки у стены располагается деревянная стенка (высота 150 см).

Пространство группы для старших дошкольников делится на полузамкнутые микропространства для трех–шести человек.

Игровой материал в старшей группе размещается таким образом, чтобы дошкольники могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои замыслы». В обслуживании игро-

вых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи уходят на второй план, поскольку все большее место в деятельности дошкольников занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям, они являются переносными, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для старшего дошкольника месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, близости от макетов.

В старшей группе специальное место отводится для игротки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры. Большая часть игр для старших дошкольников и необходимых материалов хранится в коробках. Выделяется место для экспериментов с использованием технических средств (микроскоп), экспериментирования с шарами, водой или природным материалом. Книжный уголок наряду с художественной литературой представлен справочной, познавательной литературой, общими и тематическими энциклопедиями для дошкольников.

Размещение материала для исследовательской деятельности в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная по-

знавательная литература. Нормативно-знаковый материал располагается вблизи от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

В старшей группе «Физкультурный уголок» располагается в группе так, чтобы старшие дошкольники могли свободно подходить к нему и пользоваться им. Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры размещаются на крюках одной свободной стены в группе.

Для поддержания у дошкольников интереса к школе выделяется учебная зона, элементы которой приближены к учебной (столы, расставленные рядами, как парты, школьная доска).

Уголок для развития творчества старших дошкольников включает:

- различные материалы, места для работы с различными материалами (стол, застеленный клеенкой, для работы с бумагой; место, оборудованное для шитья; стол-верстак для работы с деревом);

- необходимые инструменты, картинки, рисунки с изображением поделок; игрушки; варианты оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым; схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей полке помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, нож-

ницы и др.). Рядом располагаются все предметы, необходимые для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна–две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный строительный материал убирается в закрытые шкафы и стеллажи. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убираются в закрывающиеся ящики. Рабочие места для дошкольников, занятых практической, продуктивной деятельностью, находятся около окна.

Для наглядного примера охарактеризуем компоненты предметно-развивающей среды для детей 4–5 лет и перечень необходимых материалов и оборудования.

В средней группе предметно-развивающая среда существенно отличается от предметно-развивающей среды в младшей группе. Тематические зоны сменяются более гибкими сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Средние дошкольники частично сами организуют среду под свою игровую деятельность.

В группе для детей среднего дошкольного возраста выделяются следующие зоны: зона сюжетно-ролевой игры, учебная зона, физкультурно-оздоровительная зона, литературная зона,

экологическая зона, зона художественно-творческой деятельности детей, зона театрализованной деятельности. Рассмотрим эти зоны.

Зона сюжетно-ролевой игры включает:

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

– врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт и др.);

– шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос), руль и др.;

– повар: колпак, фартук, посуда, продукты;

– летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал, пульт управления с функциональными кнопками и др.);

– машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт и др.;

– парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце и др.;

– моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль, якорь на шнуре, мачта с флагом, штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба и др.;

– ящик замечательных вещей: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и др.

2. Оборудование для режиссерской игры:

– многофункциональные кубики;

- макеты (объемные – домики, гаражи; плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные);

- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;

- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы).

3. Зона для игр со строительным материалом, конструкторами, дидактическими играми включает следующее оборудование:

- строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей;

- образцы построек и поделок;

- пластмассовые банки, коробки разных размеров;

- палочки;

- наборы для моделирования.

Учебная зона включает:

1. Игры и оборудование для развития речи: тактильные дощечки, коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры), настольно-печатные игры, приборы-помощники (увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема).

2. Игры и оборудование для математического развития:

- игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб»;

- серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку»;

– игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);

– модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;

– игры для освоения числовых и пространственно-временных отношений;

– игры с алгоритмами, включающие 3–5 элементов;

3. Альбомы с образцами логических упражнений.

Физкультурно-оздоровительная зона включает:

1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и др.).

2. Картотека подвижных игр.

3. Гимнастические модули и мячи, деревянная стенка для формирования правильной осанки.

Литературная зона включает:

1. Произведения малых форм русского народного творчества и фольклора народов мира.

2. Произведения поэтов и писателей России.

3. Литературные сказки.

4. Русские народные и сказки народов мира.

5. Небылицы.

6. Басни.

7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках).

Экологическая зона включает:

1. Комнатные цветы с крупными листьями (фикус, бегония), цветы с мелкими листьями (аспарагус, «Огонек»), искусственные растения.

2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: два клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.).

3. Календарь природы.

4. Картины-пейзажи по времени года.

5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов.
6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.
7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
8. Сита и воронки.
9. Соломки для коктейля.
10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок).
11. Разные виды бумаги.
12. Карточки-схемы проведения экспериментов.
13. Персонажи, наделенные определенными чертами (любопытный, удивляющийся и задающий вопросы «Почемучка»), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Зона художественно-творческой деятельности включает:

1. Полочка с произведениями искусства.
2. Трафареты, лекала, геометрические формы.
3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
4. Белая и цветная бумага.
5. Ножницы.
6. Пластилин, салфетки.
7. Изобразительные и пластические материалы (угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т.п.).

Зона театрализованной деятельности включает:

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.
2. Кукольный театр.
3. Театр из игрушек-самоделок.
4. Театр резиновых игрушек.
5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.
6. Клубковый театр.

7. Театр марионеток.

8. Плоскостной театр.

9. Теневой театр.

10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения-кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Таким образом, предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе имеет свои отличительные признаки:

1) в группе для детей младшего дошкольного возраста предметно-развивающая среда направлена на удовлетворение потребности в активном движении, игровые комплексы содержат сюжетообразующие игрушки (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства), игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов;

2) в группе для детей среднего дошкольного возраста предметно-развивающая среда позволяет удовлетворить потребность детей этого возраста в играх со сверстниками, сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек;

3) в группе для детей старшего дошкольного возраста предметно-развивающая среда направлена на развитие познавательных процессов, стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Предметно-развивающая среда необходима для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для

таких детей она должна быть специальной – коррекционно-развивающей.

Коррекционно-развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка [16, с. 54]. Для детей с ограниченными возможностями она направлена на решение задач оказания им своевременной коррекционной помощи, организации условий для исправления и преодоления трудностей социализации.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья пространство групповых помещений обогащается специальными поддерживающими средствами мобильности, играми и игрушками для развития мелкой моторики и коррекции кинестетических затруднений. Обстановка групп должна предусматривать чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности.

В каждой группе для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются различные центры предметно-развивающей среды: центр познавательного развития, центр сенсорного развития, центр природы, центр книги, центр театра, центр игры, центр физического развития, центр безопасности, художественно-эстетического развития.

Кратко охарактеризуем указанные центры предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособия в центре познавательного развития выполнены из разного материала, имеют различные размеры, фактуру, цвет, звучание. Центр сенсорного развития размещается вдали от игрового центра. Центр природы располагается вблизи центра экспериментирования. Центр книги располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную актив-

ность детей, около источника естественного света [16, с. 56]. Центр театра располагается рядом с центром игры. В центре игры используются различные виды игрушек, которые размещаются на низких стеллажах, в передвижных ящиках на колесиках. Центр физического развития расположен вдали от зоны малой активности. Центр безопасности включает материалы, связанные с тематикой безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков. Центр художественно-эстетического развития расположен вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей.

Таким образом, инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании ориентируют на применение новых форм и методов работы не только с дошкольниками с нормой в развитии, но и с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких компонентов состоит предметно-развивающая среда в дошкольных образовательных организациях?
2. На какие зоны делится пространство группового помещения в дошкольных образовательных организациях?
3. Чем отличается предметно-развивающая среда в группе для детей среднего дошкольного возраста от предметно-развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста?
4. В чем специфика предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какие зоны (уголки) включает предметно-развивающая среда в ДОО?

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью проектирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности [16, с. 14]. Учеными В.А. Петровским, Л.П. Стрелковой, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной и другими была разработана концепция построения развивающей среды для организации жизни детей в дошкольной образовательной организации. В данной концепции определены следующие принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО [13]:

- принцип позиции при взаимодействии и дистанции при общении;
- принцип активности;
- принцип стабильности и динамичности стабильности;
- принцип комплексования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Раскроем указанные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО.

Принцип позиции при взаимодействии и дистанции при общении предполагает установление контакта между детьми и взрослыми. Групповое помещение в соответствии с этим принципом должно быть разделено на три зоны: спокойную (учебная, «уголок уединения», уголок книги), средней интенсивности (театрализованная, музыкальная, зона конструирования), зона насыщенного движения (спортивный уголок) [13, с. 6].

Реализация данного принципа направлена на создание определенных условий развития дошкольников, одним из которых является размещение в групповом помещении ДОО мебели разной высоты. Ее высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции взрослого. Для этого рекомендуется использовать высокие столы и соответствующие стулья, которые позволили бы взрослому, свободно передвигаясь среди детей, видеть их глаза, избавили бы его от необходимости все время нагибаться. Для того чтобы позиции взрослых и детей можно было варьировать в зависимости от их желаний и занятий, высота мебели в ДОО должна легко меняться. Не менее важной в соответствии с данным принципом является такая планировка помещений, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния (достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в рав-

ной мере и контакт, и свободу одновременно). В связи с этим в групповом помещении ДОО предусматривается место, где ребенок может уединиться от других детей, – «уголок уединения».

Принцип активности предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и в создании условий для ее реализации (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и т.д.). С этой целью в групповых помещениях ДОО создаются условия для творчества и самостоятельной свободной деятельности. В связи с этим предметно-развивающая среда в ДОО должна быть интенсивно развивающей, направленной на развитие познавательных интересов дошкольника, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах могут быть развешены рамки на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки. При необходимости ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. В игровом пространстве предусматриваются игры, воссоздающие «взрослые» формы деятельности.

Принцип стабильности и динамичности предусматривает при наличии стабильных элементов предметно-развивающей среды возможность ее изменения как взрослыми, так и самими детьми в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями и предпочтениями дошкольников. При реализации данного принципа необходимо учитывать тот факт, что дошкольнику в ДОО необходимо предоставить возможность менять окружающую среду. Для этого приобретаются многофункциональные игрушки, мобильные пособия и модули. В цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера долж-

ны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы. Постоянство и неизменность элементов предметно-развивающей среды сохраняются в той мере, в какой они обеспечивают ребенку и взрослому надежность и защищенность от нежелательных вторжений внешнего мира, но и в то же время не делают эту систему закрытой, отгороженной от общества. В соответствии с этим принципом меняются фон и обстановка в группе. Например, в комнате, содержащей спортивный комплекс, крепятся веревочные лесенки («волшебные», «корабельные», «марсианские» и т.п.), кольца, имитирующие цветок или какие-нибудь невиданные предметы, всевозможные канаты («хобот» слона, «загадочные растения» и т.п.), подвешенные трапеции-качели и т.д. Все эти элементы комплекса рассчитаны и на взрослого и могут преобразовываться самыми разными способами. Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею» и т.д. Возможность трансформации пространства может быть реализована с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.

При реализации *принципа комплексного и гибкого зонирования* следует учитывать, что жизненное пространство дошкольника должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. В связи с этим данный принцип предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.). Реализация данного принципа предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представ-

ляющих зоны, укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности, так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный вид деятельности. Определенные возможности в этом плане представляют шкафные перегородки, когда с помощью перестановки мебели можно изменить площадь, пропорции и планировку помещений, расположение проемов, ниш, перегородок. Для этого используются ширмы, а в пространстве группового помещения выделяются следующие зоны: учебная, зона художественно-эстетического развития, театрализованная, игровая и другие.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого предполагает оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. В этом случае предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Предметно-развивающая среда должна учитывать двигательную активность детей, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. Для создания индивидуальной комфортности необходимо так организовать пространство, чтобы было обеспечено личное пространство для игры, творчества и уединения. В группе должна быть зона для отдыха, которая дает ребенку возможность уединиться, посидеть на диване или почитать книгу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации предметно-развивающей среды направлен на визуальное оформление предметной среды. Данный принцип предполагает постижение детьми своеоб-

разного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. В связи с этим необходимо размещать в групповом помещении не громоздкие классические произведения живописи, а созданные руками педагогов и детей коллажи, аппликации, вазы, композиции из цветов. Целесообразно предоставить детям одно и то же содержание сказок, эпизодов из жизни детей, взрослых в разных стилях: реалистическом, абстрактом, комическом и т.п.

Принцип открытости и закрытости может быть представлен в нескольких аспектах [13]:

- открытость природе, проектирование, способствующее единству человека и природы (организация «зимнего сада», «зеленых комнат» и т.п.);

- открытость культуре (использование в оформлении интерьера группового помещения элементов культур – живописи, литературы, музыки);

- открытость обществу (создание комфортных условий пребывания в дошкольной организации, поиск друзей, познание окружающего мира, новые открытия);

- открытость своего «Я» (расширение круга общения, формирование представлений о себе).

Данный принцип предполагает по мере взросления ребенка изменение окружающей обстановки и требует все более целенаправленных действий, связанных с планированием и преодолением препятствий. С учетом этого принципа в помещении группы должны быть зеркала различной величины и формы, семейные фотоальбомы, фотоуголки и т.п.

Принцип учета половых и возрастных различий детей реализуется через организацию игровой деятельности как мальчиков, так и девочек. Данный принцип предоставляет воз-

возможность девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами, отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с их психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Некоторые ученые считают, что при создании предметно-развивающей среды необходимо руководствоваться и следующими принципами: принцип свободного выбора, принцип сотрудничества, принцип статичности-подвижности, принцип функциональности, принцип оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства [5, с. 10].

Принцип свободного выбора выражается в свободе выбора дошкольником деятельности, которую он будет осуществлять, и условий ее реализации: с кем, как, в какой зоне предметно-развивающей среды, что для этого использовать и др.

Принцип сотрудничества проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечивает возможность сотрудничать в системе ребенок–ребенок, взрослый–ребенок.

Принцип статичности-подвижности выражается в том, что, с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами и настроением.

Принцип функциональности означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Принцип оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства предполагает наличие в группе «свободного» пространства. Данное пространство обу-

словливает возможность самоорганизации детей для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами, а также предполагает создание «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

В соответствии с видами дошкольной образовательной организации наиболее актуальными являются следующие принципы проектирования предметно-развивающей среды и организации образовательного процесса:

- принцип занимательности (с учетом несформированности познавательной деятельности многих дошкольников с отклонениями в развитии, необходимо вовлекать их посредством созданной предметно-развивающей среды в целенаправленную деятельность, формировать желание выполнять предъявляемые требования, развивать стремление к достижению конечного результата);

- принцип новизны (позволяет опираться на непроизвольное внимание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя их познавательную сферу);

- принцип динамичности (посредством предметно-развивающей среды постановка таких целей в процессе коррекции, обучения и развития дошкольника, которые бы постоянно углублялись и расширялись);

- принцип комплексности (решение любой задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени и формы проведения занятий, а также интенсивности работы);

– принцип полезности (предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у дошкольников с отклонениями в развитии способов адаптации к реальным условиям жизни);

– принцип сотрудничества (позволяет создавать в ходе занятий посредством предметно-развивающей среды атмосферу доброжелательности и уверенности).

Таким образом, рассмотренные принципы проектирования предметно-развивающей среды предполагают реализацию развивающего подхода к обучению и воспитанию дошкольников, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников при организации образовательного процесса в ДОО.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие выделяются принципы проектирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации?

2. Какова роль этих принципов в проектировании предметно-развивающей среды?

3. Охарактеризуйте принципы проектирования предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

4. Какие выделяются принципы проектирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья?

5. Охарактеризуйте принципы проектирования предметно-развивающей среды в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации опирается на требования СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (см. приложение 6) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (см. приложение 7) [21].

В соответствии с данными требованиями организация предметно-развивающей среды в ДОО предполагает реализацию следующих видов деятельности дошкольников: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную, художественную, трудовую (см. приложение 5).

В работах О.А. Артамоновой, Т.М. Бабуновой, М.Н. Поляковой раскрываются следующие требования к построению предметно-развивающей среды. К ним относятся следующие:

- предметно-развивающая среда должна быть современной, удобной для различных видов деятельности;
- наполняемость предметно-развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса и соответствовать основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- предметно-развивающая среда должна учитывать закономерности психического развития дошкольников, показатели

их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;

- базисные компоненты предметно-развивающей среды должны быть соотносимы с макро- и микро-пространством деятельности детей и взрослых;

- предметно-развивающая среда должна удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка;

- предметно-развивающая среда должна быть комфортной и безопасной, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества (исправность и сохранность материалов и оборудования, оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе);

- предметно-развивающая среда должна соответствовать содержанию образовательной программы, по которой работает дошкольная организация;

- доступность предметно-развивающей среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности детей, доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, исправность и сохранность материалов и оборудования, оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе;

- предметно-развивающая среда должна обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии деятельности дошкольников;

– предметно-развивающая среда должна включать инновационные компоненты;

– предметно-развивающая среда должна обладать вариативностью (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды /дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др./, разноуровневость элементов предметно-развивающей среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка, возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);

– предметно-развивающая среда должна обеспечивать самостоятельную индивидуальную деятельность, предоставлять возможность для экспериментирования;

– предметно-развивающая среда должна быть полифункциональна, что предполагает в созданной предметно-развивающей среде наличие материалов, востребованных детьми с развивающей функцией, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

– предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную функции;

– при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности детей;

– предметно-развивающая среда должна быть насыщенной, что предполагает оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря;

– предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, периода обучения и образовательной программы.

При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы [16, с. 18]:

– психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики дошкольника;

– психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

– зрительные ощущения: освещение и цвет объектов в качестве факторов эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

– слуховые ощущения: совокупность звучания звукопроводящих игрушек;

– тактильные ощущения: материалы, используемые для изготовления объектов предметно-развивающей среды, не должны вызывать отрицательных ощущений при контакте с кожей ребенка;

– физиологические факторы, обеспечивающие соответствие объектов предметной среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

– антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие разновозрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды.

С учетом требований к созданию предметно-развивающей среды (А.Г. Гогоберидзе, Л.Н. Новоселова и др.) ниже предлагается алгоритм проектирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Предлагаемый нами алгоритм проектирования предметно-развивающей среды позволит педагогу реализовывать образовательные задачи ДОО. Данный алгоритм представляет собой систему действий педагога по проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Шаг 1. Сформулируйте цели и задачи работы. Для этого проанализируйте образовательную программу дошкольной образовательной организации.

Шаг 2. Ориентируясь на задачи и содержание образовательной программы, определите учебно-методические пособия, необходимые в работе педагога, игры и игровые материалы для самостоятельной деятельности детей, специальное оборудование для различных видов деятельности.

Шаг 3. Составьте перечень дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно-методических пособий.

Шаг 4. Схематично на бумаге, затем в групповом и дополнительных помещениях (спальне, раздевалке, умывальной и других комнатах) определите пространственное размещение оборудования.

Шаг 5. Поместите мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме. Наполните оборудование игровыми материалами, необходимыми в первые 2–3 месяца работы.

Шаг 6. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и имеющихся материально-технических возможностей внесите коррективы в предметно-развивающую среду.

Шаг 7. С учетом содержания образовательной программы, динамики развития дошкольников, приобретения новых игровых материалов продумайте последовательность внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение года.

Таким образом, соблюдение рассмотренных требований к построению предметно-развивающей среды в ДОО позволит педагогам эффективно решать образовательные задачи в дошкольном образовании.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких документах отражены требования к построению предметно-развивающей среды в дошкольном образовании?

2. Перечислите требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.

3. Раскройте требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.

4. Как будут учитываться основные виды деятельности детей дошкольного возраста при построении предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации?

5. Раскройте алгоритм проектирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

2.3. ВАРИАТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инновационная и экспериментальная деятельность в дошкольной образовательной организации предполагает реализацию различных образовательных программ [1; 12; 14]. В Российской Федерации утверждено несколько комплексных программ для ДОО: «Детство» Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой, «Радуга» Т.Н. Дороновой, «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, «Развитие» Л.А. Венгера и др., «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой и др., «Истоки» Л.Е. Курнешовой и др.

Учеными отмечается, что предметно-развивающая среда должна способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы [9]. В соответствии с образовательными задачами каждой программы организация предметно-развивающей среды в каждом случае имеет свои особенности. В связи с этим рассмотрим компоненты предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от содержания образовательной программы.

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой

Цели программы:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению умственные способности и речь;
- стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включиться в деятельность.

Девиз программы: «Чувствовать–познавать–творить».

Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательной программы «Детство» требует ориентацию на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, что предполагает:

- последовательное изменение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом детей;
- учет половых особенностей и предпочтений детей;
- направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми;
- стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Компоненты предметно-развивающей среды следующие: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности, уголок ряженья, центр науки, уголок природы, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры (спорта), творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Игровой центр:

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг;
- игровое оборудование (мебель, посуда);
- животные (сказочные, реалистичные, в старшей группе – фантастические существа);

– неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;

– символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы, в старшей группе – неопознанные предметы и объекты, в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Литературный центр:

– книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира;

– произведения русской и зарубежной классики;

– произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи);

– книги, любимые детьми этой группы;

– сезонная литература;

– обменный фонд (для выдачи на дом);

– детские журналы (старшая группа);

– детские рисунки;

– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми);

– увлечение детей (открытки, календари).

Центр речевого творчества:

– игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма: тактильные дощечки, разные на ощупь (5–10 см);

– коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры;

– настольно-печатные игры;

– «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

Центр театрализованной деятельности:

- шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок;
- кукольный театр;
- театр из игрушек-самоделок;
- театр резиновых игрушек;
- пальчиковый, перчаточный, варежковый театры;
- клубковый театр;
- театр марионеток;
- плоскостной театр;
- теневой театр;
- *уголок ряженья*: костюмы, украшения (кулоны, браслеты, короны, бусы), пояски, манжеты, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету; игры, разрезанные картинки.

Центр науки:

- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные ложки (от детского питания), сита и воронки, резиновые груши разного объема, половинки мыльниц, формы для льда, резиновые перчатки, медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки), гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля, гигиенические безопасные детские шампу-

ни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания, разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, тряпки, технический материал (гайки, скрепки, винтики);

- разные виды бумаги, прочие материалы (воздушные шары, масло, свечи); природный материал, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

- карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники для экспериментирования, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования);

- персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – *любопытный*, в средней – *удивляющийся*, в старшем возрасте – задающий вопросы – *«почемучка»*), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Уголок природы:

- комнатные и искусственные растения, аквариум, декоративные птицы, млекопитающие, сезонный растительный материал;

- место для труда;

- календарь наблюдений;

- ящики с посадками;

- календарь природы;

- макеты;

- музейный и коллекционный материал;

- модель «Времена года».

Центр строительно-конструктивных игр:

- конструкторы с разными способами крепления деталей;

– игры типа «Танграм», силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы), простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр занимательной математики (игротека):

- семейные и групповые альбомы;
- стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемыми именами и датами рождения;
- символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий, ростомеров, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные).

Для детей 3–4 лет: игра «Чудесный мешочек», игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по одному–двум признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики), игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом), называние бус на шнур, чередование разного размера, формы, настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши), геометрическая мозаика, две–три матрешки, пирамидки из трех–четырех колец одинакового и разного размера, предмета одежды разного размера и назначения, игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, подбери ключ к замку), игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Для детей 4–5 лет: игры – логические кубики, уголки, «составь куб», серия «сложи узор», «куб-хамелеон», «волшебный куб», «сложи картинку»; дидактические пособия: логические

блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»); модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений, игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»), игры с алгоритмами, включающие три–пять элементов простых действий («выращивание дерева»), альбомы с образцами логических упражнений, альбом для детского творчества.

Для детей 5–7 лет: игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб», трафареты, линейки, игры «Петнамино», «Забавные мячи»; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы и т.д.), игры с алгоритмами, модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели), календарь, модель календаря; игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

Центр искусства: оборудование для изобразительной деятельности, полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, стеклышки, свечи, силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал.

Для детей 2–4 лет: предметы быта (вышитая, расписная одежда, расписная посуда), глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), деревянные (семе-

новская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные, скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая).

Для детей 3–4 лет (дополнительно к указанным выше): игрушки из глины (тверская, вятская), из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские), расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), расписная посуда (новгородская, псковская, вятская), скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5–7 лет: произведения русского прикладного искусства и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка; скульптура малых форм, монументальная скульптура, станковая скульптура (бюсты, портреты); архитектура (жилищная, декоративная, общественно-гражданская).

Центр физической культуры (спорта): спортивный комплекс, мини-физкультурные уголки, материалы для игр.

Творческая мастерская: разный бросовый материал, ткань, дерево, природный материал, опорные схемы, операциональные карты, простейшие чертежи, модели.

Центр повседневного бытового труда: предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глаженью, для обучения девочек вышиванию, шитью на детской швейной машинке, для обучения мальчиков выжиганию, моделированию, работы молотком, пилой.

2. Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой

Цели программы:

– обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

– способствовать всестороннему и своевременному психологическому развитию;

– формировать активное и бережное отношение к окружающему миру;

– приобщать к основным областям культуры.

Компоненты предметно-развивающей среды следующие: книжный уголок, уголок сюжетно-ролевой игры, уголок свободной самостоятельной деятельности, уголок интеллектуальной деятельности, уголок личной коллекции, уголок комнатных растений.

Книжный уголок:

– младший и средний дошкольный возраст: произведения малых форм русского народного творчества и фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России, литературные сказки, русские народные сказки и сказки народов мира, небылицы, басни (со средней группы), серии сюжетных картинок;

– старший дошкольный возраст (дополнительно): иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух–трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку, любые занимательные азбуки, комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки, фонотека, видеофильмы и слайды, произведения народной и классической музыки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

– врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты; шофер, мотоциклист – ремень безопасности, шлем, перчатки, копии разных инструментов, бензоколонка, руль; повар – колпак и

фартук, посуда, продукты; летчик – фуражка, пилотка, атрибуты, пульт управления с функциональными кнопками; машинист – фуражка, инструменты, пульт; парикмахер – халат, расчески, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце; моряк, капитан – бескозырка, воротник, фуражка, бинокль, якорь на шнуре, мачта с флагом, спасательный круг, подзорная труба;

– ящик замечательных вещей – колпачки, бобины, катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры, веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки. В старших группах создаются игровые уголки для мальчиков и девочек (мальчикам – открытое пространство, девочкам – уголки уединения).

Уголок свободной самостоятельной деятельности:

– материалы для изобразительности, краски (гуашь и акварель), цветные карандаши, восковые мелки, сангина, пастель, цветная гуашь, шариковые ручки, белая и красная глина, пластилин, специальная мастика; индивидуальные палитры для смешивания красок, стеки;

– колпачки от шариковых ручек, мольберты, планшеты, валики с бумагой, школьная доска, станки с кругом, уголок труда, образцы поделок и игрушек, коробки с разными видами материалов, бумага разных видов и размеров, вата, поролон, текстиль, цветная проволока, природный материал, пробки, палочки, катушки, клей, кисть, ножницы, в старшей группе – крючок, игла, линейка, циркуль;

– строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей, образцы построек и поделок, коробки разных размеров, палочки.

Уголок интеллектуальной деятельности:

– средняя группа: дидактические игры, буквенный фриз, числовой фриз, коллективные декоративные работы по математике;

– старшая группа: глобус, карта мира, телевизор, часы, календари, коллекции минералов, телескоп, картинки с буквами, денежные знаки, монеты, дорожные, математические знаки, картинки с флагами, гербами, алфавит, азбука Морзе; нотная азбука, семафорная азбука, изображения календарей (история, часы, динозавры), книги, картинки, иллюстрации по темам, интересные детям, циркуль, весы, безмен, часы песочные и со стрелками, мерные стаканчики градуированные, термометры для воздуха, воды, диапроектор и набор учебных диафильмов, настольно-печатные математические игры, журналы, комиксы, буквенный фриз, картинки с животными, птицами и их жилищем, картинки с изображением двух сюжетов, изображение человека (части тела с цифрами), картинки с вещами, оказавшимися не у своих хозяев, картинки, на которых надо найти людей, предметы, спрятанные художником, тетради, задания, связанные с буквами и чтением, азбуки, буквари, кубики с буквами, настенная магнитная азбука, настольно-печатные игры (лото, конструкторы, лото для чтения);

– подготовительная группа (дополнительно): красивая модель числового ряда, виды весов, рулетка, деревянный метр, словари, справочники, сборники юмористических рассказов, анекдотов, печатные тетради с математическими заданиями, детские книги, комиксы, книжки с развивающими заданиями, детские журналы.

Уголок личной коллекции:

– вторая младшая группа: «сундучок – коробочка» для каждого ребенка;

– средняя группа: детские коллекции, личная коллекция воспитателя (открытки, календари, ракушки, кусочки разных тканей).

Уголок комнатных растений: педагоги самостоятельно выбирают объекты природы.

3. Программа «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой

Цели программы:

- формировать здоровье и развивать детей путем профилактики и коррекции ранних отклонений;
- повышение устойчивости к стрессам и обеспечение условий для качественного созревания всех функциональных систем организма с учетом факторов биологического и социального риска;
- воспитывать национальную самобытность, язык и традиционные ценности;
- учить общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать личность ребенка, его дарования, способности и любознательность.

Компоненты предметно-развивающей среды следующие: библиотечная зона, театральная зона, логоуголок, изоуголок, математический уголок, интеллектуальный уголок, уголок именинника, календарь настроений, экспериментальный уголок.

Библиотечная зона: выставка художественной литературы, детские журналы, детские страницы отдельных газет, «полочка умных книг».

Театральная зона: авторы программы рекомендуют придерживаться «Методических рекомендаций по театрально-игровой деятельности дошкольников» Л.П. Бочкаревой.

Логоуголок: рабочий стол с ящиками, большое зеркало, сюжетные и предметные картинки, набор картинок для автоматизации звуков, карточки с описаниями и фотографиями, картинками артикуляционных упражнений, разнообразные поддувалочки, оборудование для постановки звуков, материалы для

развития мелкой моторики рук, книги с речевыми упражнениями, тетрадки со скороговорками и чистоговорками, тетрадь по звуковой культуре.

Изоуголок: изделия мастеров народного искусства, работы художников-иллюстраторов, выставка детских работ (1 раз в квартал), набор изобразительных материалов, сумочки-пеналы для детей, маркированные кисти.

Математический уголок: математическая игротека – настольно-печатные игры, математическая копилка.

Интеллектуальный уголок: альбомы «Умелые руки», «Моя семья», «Все работы хороши», «Наши славные дела», панно – «Моя группа», «Лес», коллекции – сокровищницы детей, личные коллекции педагогов (ткани, бумага, пуговицы).

Уголок именинника оформляется в свободной форме.

Календарь настроений: оформление со съёмными деталями (в виде солнышка с закрепленными бантиками-липучками в форме подсолнухов, дерева, звездного неба на каждом лучике. Дети каждый день выбирают съёмные детали того цвета, которые соответствуют их настроению в данный момент. Характеристика цветовой гаммы: красный – активность, возбуждение, напористость; синий – спокойствие, удовлетворенность; зеленый – уверенность, благополучие; серый – пассивность, безразличие, черный – эмоциональное неблагополучие, коричневый – потребность в помощи, фиолетовый – внутреннее колебание, беспокойство.

Экспериментальный уголок (элементы развивающей среды данного уголка в программе не определены).

4. Программа «Развитие» Л.А. Венгера

Цель программы – развивать умственные и художественные способности детей.

Предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов трех видов – использовавшийся в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий (если на занятии используются детали красного цвета, то вне занятий – синего); свободный, т.е. позволяющий ребенку применить усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Компоненты предметно-развивающей среды следующие: кабинет, мастерская, изостудия, театр, уголок сюжетно-ролевых и других игр, уголок природы.

Кабинет:

– вторая младшая группа: материалы по сенсорике, башенки, пирамидки одно-и разноцветные, пирамидки из 6–10 толстых колец, из 12 тонких колец, мисочки-вкладыши 10 шт., матрешки 2–4-местные, наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек, мячи 3–4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой, предметные картинки, звуковые часы, игры «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу»;

– средняя группа: материалы из разделов «Математика», «Грамота», «Развитие представления о себе и окружающем мире», «Природа», материалы по разделу «Сенсорика», материалы для развития представлений об отношениях предметов по величине, круговая диаграмма смены времен года;

– старшая группа: материал по математике и грамоте, доска, маркеры, мел, дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино, настольные игры, геометрические мозаики, игры «Танграм», геометрические головоломки;

– подготовительная группа: часы «Времена года и месяцы», касса букв, разноцветные фишки – красные, синие, зеленые, черные на звуковые формы, 2–3 набора, листы бумаги, разноцветные фломастеры.

Мастерская:

– вторая младшая группа: материал по конструированию должен быть классифицирован по форме и размеру и храниться в специальных шкафах в открытых коробках; строительный материал; настольные наборы: кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы 2–3 размеров; напольный строительный материал; мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал; наборы разных мелких игрушек: куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины;

– средняя группа: природный материал – кора, шишки, листья, перья; цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага; макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграф, геометрические фигуры – заместители мебели, макет детского сада, план участка, планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни, поэтажный план детского сада; вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке;

– старшая группа: вспомогательный материал: рисунки отдельных частей, построек, колонн, башен, конструкций, трафареты; металлический конструктор со схемами поделок, пластмассовые строители, макеты детского сада и города, план участка детского сада, улицы, карты города, области, республики, страны; наборы открыток или репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России;

– подготовительная группа: подробная карта района, где находится детский сад, транспортная схема города, совмещенная карта города и ближайшего пригорода, компас, грифельная доска, мел.

Изостудия:

– вторая младшая и средняя группы: специальные столики с поднимающимися под наклоном крышками; краски, гуашь, уголь, карандаши, кисточки тонкие и толстые, щетинные, беличьи или колонковые, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для краски и воды, фартуки, пластилин, свободная стена для детских работ;

– старшая и подготовительная группы: глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности; кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».

Театр:

– вторая младшая и средняя группы: театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур), театр, сделанный детьми и воспитателями; материал для изготовления персонажей и декораций, круги разных цветов, полоски разных размеров;

– старшая и подготовительная группы. Театр обустраивается детьми. Они изготавливают маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, декорации.

Уголок сюжетно-ролевых и других игр:

– вторая младшая и средняя группы: атрибуты для сюжетно-ролевых игр с учетом возрастных особенностей детей, игры по сенсорике «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма»; мозаика геометрическая, плоскостная, игра «Поймай рыбку»; игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире», атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милици-

онера, расческа парикмахера, формуляры библиотеки, театральные билеты и программы), куклы – девочки и мальчики, игрушечные диски и домашние животные;

– старшая и подготовительная группа: дополнительный материал из раздела «Математика»; карточки с цифрами – «деньги» и «числовые» карточки, дополнительные материалы из раздела «Экологические представления», лото, домино, электровикторины, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды.

Уголок природы:

– средняя группа: животные (рыбки, улитки, черепахи, морские свинки, птицы), временные обитатели (белка, кошка или собака); растения (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция); растения по временам года (астры, хризантемы, золотые шары, ветки хвойных и лиственных деревьев, первоцветы, пионы, гладиолусы, ноготки, ромашки, колокольчики, клевер); краеведческие материалы (фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе края, минералы, гербарии); объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микрокосмос, лупа; волшебный сундучок с природными материалами;

– старшая и подготовительная к школе группы: комнатные растения (кактусы, алоэ, фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ); специальный стенд по климатическим зонам (пустыня, лес, город).

Таким образом, несмотря на особенности и различия компонентов предметно-развивающей среды рассмотренных выше образовательных дошкольных программ, предметно-развивающая среда каждой образовательной программы создает благоприятные условия для приобщения ребенка к само-

стоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую), становится основной для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность вариативного подхода к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании?
2. Каковы особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от содержания образовательной программы ДОО?
3. Перечислите компоненты предметно-развивающей среды в зависимости от образовательной программы, реализуемой в ДОО.
4. Чем отличается содержание компонентов предметно-развивающей среды в образовательных программах, реализуемых в ДОО?
5. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду в образовательной программе «Детство» Т.И. Бабаевой.

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании ориентируют на применение новых форм и методов. Одним из таких методов является применение сенсорной комнаты для развития и обучения дошкольников.

Сенсорная комната – это особым образом организованная среда, состоящая из множества различного рода стимулов [16, с. 19]. Понятие «сенсорная комната» было введено итальянским педагогом Марией Монтессори [10].

Целью создания сенсорной комнаты в ДОО является психологическая разгрузка дошкольников.

Занятия в сенсорной комнате способствуют:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- нормализации нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- развитию сенсорной чувствительности и двигательной активности;
- развитию зрительно-моторной координации или ее коррекции;
- развитию внимания и познавательной активности;
- развитию фантазии, воображения и творческих способностей;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В дошкольной образовательной организации сенсорная комната используется для стимуляции всех сенсорных процессов, расширения кругозора детей, составления пространственных представлений, развития воображения и творческих способностей, коррекции и управления вниманием, коррекции и развития когнитивной сферы, развития общей и мелкой моторики, коррекции двигательных нарушений, коррекции игровой деятельности, снятия эмоционального и мышечного напряжения [6; 16].

Сенсорные комнаты бывают двух видов: темная и светлая.

Темная сенсорная комната специально затемняется плотными шторами для того, чтобы сенсорное оборудование (фибрeroптические модули, сенсорные световые приборы, светильники, проекторы, зеркальные шары с подсветкой) более активно воздействовало на фантазию ребенка или успокаивало. Целью такой комнаты является восстановление эмоционального состояния и расслабление. Сенсорные ощущения при исследовании ребенком такой комнаты восстанавливают его внутреннее равновесие и убирают негатив. Особенно важными являются занятия в темной сенсорной комнате для детей с нарушениями зрения, поскольку световые яркие пятна в темноте стимулируют зрительные рецепторы, глазные мышцы и нервные окончания.

В светлой сенсорной комнате размещают различные игровые предметы (мягкие конструкторы, сухие бассейны, песочные столы, мягкие кубики, тактильные дорожки, тактильные панно), которые развивают сенсорные ощущения. Занятия в светлой сенсорной комнате предполагают развитие игровой деятельности.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

– релаксационный (в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки);

– активационный (в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, сенсорная тропа, массажеры, сухой бассейн).

В сенсорной комнате помещены различные стимуляторы, оказывающие влияние на обонятельную, зрительную, слуховую, тактильную, вестибулярную и другие системы организма. Воздушно-пузырьковые колонны создают сильную зрительную

стимуляцию. Основным оборудованием сенсорной комнаты являются:

- аудиовизуальное оборудование, декоративные световые панели и электронные приборы управления комплексом;
- позиционное оборудование, включающее в себя бескаркасную мебель – маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули, подстраивающиеся под форму человеческого тела, снимающие физическое и психическое напряжение, для достижения максимальной релаксации;
- оборудование и панели, развивающие сенсорные ощущения, – мячи-гиганты, массажные мелкие предметы;
- зеркальные элементы с фиброоптической подсветкой, помогающие стимулировать тактильные и зрительные рецепторы;
- звукоанимированные тактильные панно;
- фонтаны света из светодиодных шнуров.

Сухие бассейны развивают моторику пальцев, способствуют улучшению деятельности сердечнососудистой системы ребенка, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, снимают усталость и стресс.

Настенные панно «Звёздное небо», фиброоптические волокна развивают воображение, творческое мышление, спокойствие и уверенность в себе.

Интерактивные световые панели активизируют внимание, повышают познавательный интерес, развивают различные функции и навыки. Ароматерапия позволяет улучшить самочувствие, благотворно действует на нервную систему, стимулирует процессы саморегуляции и иммунитета.

Настенная картина водопада со звуками падающей воды и пением птиц способствует релаксации.

Прибор динамической заливки света «Плазма-250» (постоянно меняющиеся световые картины, напоминая движение плазмы) стимулирует двигательную активность.

Показаниями к посещению сенсорной комнаты являются:

- детский церебральный паралич;
- неврозы;
- дезадаптация;
- слуховые, зрительные, речевые нарушения;
- стрессовые ситуации;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- депрессия;
- соматические заболевания, которые сопровождается повышенной тревожностью;
- нарушения в эмоциональной сфере.

Не рекомендуется посещать сенсорную комнату детям с глубокой умственной отсталостью и при инфекционных заболеваниях.

С осторожностью рекомендуется посещать сенсорную комнату только после консультации и по предписанию специалиста (невролога, психолога) в следующих случаях:

- при наличии у ребенка эпилепсии или судорожной готовности (ограничение при использовании мигающего оборудования, ритмичной музыки);
- при наличии у ребенка гипервозбудимости (активная стимуляция может только навредить, рекомендуются занятия по релаксации);
- при сильной тревожности (не рекомендуется использовать резкие переходы одного стимула к другому).

Занятия в сенсорной комнате проводятся в основном индивидуально, в малых группах или подгруппах. Количество занятий и их длительность определяется индивидуально и зависит

от динамики развития. Перед началом занятия проводится изучение медицинских показаний и противопоказаний, выявляется наиболее отстающая сфера развития, на которую и должно быть направлено основное стимулирующее воздействие.

*Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты МБОУ
«Дальнеконстантиновская средняя школа»
(педагог-психолога Ю.А. Соколова)*

Сенсорная комната в МБОУ «Дальнеконстантиновская средняя школа» находится на первом этаже образовательной организации. Общая площадь кабинета составляет 56 кв. м. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет два окна с форточками. Температура воздуха в кабинете – от 20⁰ до 22⁰ С.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции. Освещение осуществляется при помощи ламп дневного света.

Сенсорная комната предназначена для проведения различных видов групповой и индивидуальной работы: тренинги, обучающие семинары, групповые и индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия как с обучающимися, так и с педагогами и родителями. Работа с детьми проводится в группах не более шести человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей. Интерактивное оборудование сенсорной комнаты условно разделяется на два функциональных блока:

– релаксационный блок (мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки);

– активационный блок (все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, сухой бассейн и т.д.).

Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты содержит следующие элементы: стеллажи, стенка для игрушек и пособий, журнальный столик, письменный стол, стул, парты, детские стулья, кресло-груша, доска магнитно-маркерная, маты, ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», подсветка для сухого бассейна «Коралл», музыкальный центр, мягкие модули «Пазлы», дидактическая мягкая игрушка «Черепашка», дидактическое пособие «Змейка», дидактическая игра «Волшебный мешочек», кубики Кооса «Сложи узор», мягкий игровой модуль «Перекасти поле», настенное панно с карманами «Светофор», комплект «Сенсорный уголок» (пузырьковая колонна, мягкое основание, угловое безопасное зеркало), сухой бассейн, пучок волокон с боковым сечением «Звездный дождь» («водопад» огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются, то гаснут «звездочки»), настольный лабиринт с трубкой, сухой душ (шатёр из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе), сенсорный мяч, тактильная дорожка, шнуровка «Бусы», массажный коврик со следочками, настенная интерактивная сенсорная панель «Лунная ночь», шар зеркальный, шар «Молния», декоративный светильник, имитирующий разряды молнии, фонтан водный с подсветкой, настенное панно «Бесконеч-

ность», панно «Водопад», акустическая тактильная настенная панель, световой модуль с песком «Радуга», кварцевый песок.

В сенсорной комнате имеется музыкальный центр, позволяющий вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить в кабинете релаксационные мероприятия психологической разгрузки.

В последнее время сенсорная комната имеет огромное значение для оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть коррекционно-развивающей. Она должна быть направлена прежде всего на оказание помощи дошкольнику с отклонениями в развитии в приобщении его к социуму, развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка [16, с. 54]. Для детей с ограниченными возможностями она направлена на решение задач оказания коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления и преодоления трудностей социализации.

Пространство групповых помещений для такой категории детей обогащается специальными поддерживающими средствами мобильности, играми и игрушками для развития мелкой моторики коррекции кинестетических затруднений детей для более комфортного овладения тем или иным видом предметно-практических действий. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двига-

тельной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует их здоровьесбережению.

В каждой группе для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются различные центры предметно-развивающей среды. Обязательно должен быть центр познавательного развития. Пособия в данном центре выполнены из разного материала, имеют различные размеры, фактуру, цвет, звучание. Центр сенсорного развития размещается вдали от игрового центра. Центр природы располагается вблизи центра экспериментирования. Центр книги располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей, около источника естественного света [16]. Центр театра располагается рядом с центром игры. Центр физического развития расположен вдали от зоны малой активности. Центр безопасности включает материалы, связанные с тематикой безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков. В центре игры используются различные виды игрушек, которые размещаются на низких стеллажах, в передвижных ящиках на колесиках. Центр художественно-эстетического развития расположен вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей.

Таким образом, предметно-развивающая среда сенсорной комнаты позволяет сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье дошкольников, способствует их познавательному и эмоциональному развитию и является важным средством в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.

Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль играет сенсорная комната в ДОО?
2. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду сенсорной комнаты в ДОО.
3. Каких видов бывают сенсорные комнаты?
4. На какие функциональные блоки подразделяется сенсорная комната?
5. В чем особенность организации предметно-развивающей среды в сенсорной комнате для детей с ограниченными возможностями здоровья?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание данного пособия позволяет сформировать представления о теоретических предпосылках организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовании и основных направлениях ее проектирования в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Знание содержания компонентов предметно-развивающей среды, нормативных требований к ее проектированию, принципов ее построения в дошкольной образовательной организации позволят повысить качество дошкольного образования. Особо важным в этом направлении считаем понимание роли предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольника, осознание важности учета индивидуальных особенностей дошкольников, типа дошкольной образовательной организации, реализуемой образовательной программы в ДОО при построении предметно-развивающей среды.

Наряду с проблемой проектирования предметно-развивающей среды, в дошкольной образовательной организации возникают новые проблемы, решение которых в дальнейшем представляется особенно важным:

- реализация инновационного подхода к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;
- применение методов, активизирующих деятельность дошкольников по освоению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;
- комплексный подход к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барышникова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации субъектов дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.В. Барышникова // Новая наука: проблемы и перспективы: междунар. научное периодическое издание по итогам междунар. науч.-практ. конф. (26 июля 2016 г., г. Стерлитамак). – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 30–31.

2. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.

3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2015. – 465 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

5. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст]: метод. пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

6. Забродина, М.Н. Интерактивное сенсорное оборудование как средство психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха [Текст] / М.Н. Забродина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за

выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челябинб. гос. пед. ун-та, 2016. – С. 118–122.

7. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

8. Микляева, М.Н. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст] / М.Н. Микляева. – М.: Сфера, 2011. – 121 с.

9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

10. Монтессори, М. Дети – другие [Текст] / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2012. – 335 с.

11. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст]: метод. реком. / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2013. – С. 3–70.

12. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Текст] / Л.И. Одинцова. – М.: Сфера, 2012. – 124 с.

13. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с.

14. Перетягина, Н.Н. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н.Н. Перетягина. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 180 с.

15. Предметно-развивающая среда [Текст]: метод. реком. для воспитателей дошкольных образовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пасекова. – СПб.: Астерион, 2012. – 24 с.

16. Развивающая предметно-пространственная детского сада на основе ФГОС ДО [Текст] / авт.-сост. Н.Н. Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.

17. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с.
18. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Б.И., 2010. – 288 с.
19. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: ФЛИНТА; МПСУ, 2013. – 256 с.
20. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – Дата обращения: 02.05.2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Весовые значения (баллы) по каждой форме отчетности студентов (инвариантная часть)

№ п/п	Виды заданий	Максимальный балл
1	Проанализировать принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	9
2	Разработать проект предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями	10
3	Подготовить реферат на тему «Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании»	15
4	Составить словарь понятий по теме «Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании»	5
5	Проанализировать содержание предметно-развивающей среды в зависимости от общеобразовательной программы дошкольного образования и оформить результаты анализа в виде таблицы по следующим компонентам: возраст детей, цель, задачи программы, основные направления программы, компоненты предметно-развивающей среды	9
6	Разработать методические рекомендации по построению предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	6
7	Подготовить краткие ответы по вопросам зачета	6

**Весовые значения (баллы) по каждой форме отчетности
студентов (вариативная часть)**

№ п/п	Виды заданий	Максимальный балл
1	Подготовить библиографический список по темам изучаемой дисциплины с использованием электронного каталога библиотеки ЮУрГППУ	5
2	Составить вопросы для самоконтроля по тексту лекции	5
3	Разработать презентацию о предметно-развивающей среде в дошкольном образовании для разных возрастных групп	10
4	Разработать проект предметно-развивающей среды в дошкольном образовании для детей младшей группы	15
5	Подготовить реферат на тему «Роль педагога в создании предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»	15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фонд оценочных средств

Материалы для текущего контроля

1. Темы рефератов.

Понятие «предметно-развивающая среда» в дошкольном образовании.

Роль предметно-развивающей среды в развитии детей дошкольного возраста.

Компоненты предметно-развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Функции предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Роль педагога в создании предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от образовательной программы ДОО.

Вариативность подходов к проектированию предметной развивающей среды в дошкольном образовании.

Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в педагогической системе М. Монтессори.

Методические рекомендации по построению предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к построению предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Рекомендации по организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовании для детей с индивидуальными образовательными потребностями.

2. Темы к устному опросу.

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от образовательной программы.

Организация предметно-развивающей среды в зависимости от возраста и вида деятельности детей в детском саду.

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «предметно-развивающая среда».

Принципы и функции построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

Роль педагога в создании предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

3. Примерные задания контрольной работы.

Дайте определение понятию «предметно-развивающая среда».

Проанализируйте компоненты предметно-развивающей среды в ДОО.

Составьте рекомендации педагогу по созданию предметно-развивающей среды в ДОО.

4. Примерные тестовые задания.

1. В какой период появился термин «предметно-развивающая среда»:

- 1) в конце 80-х годов;
- 2) в конце 90-х годов;
- 3) в конце 60-х годов;
- 4) в конце 40-х годов.

2. Вставьте пропущенное слово: «Предметно развивающая среда – _____ материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольной организации»:

- 1) комплекс;
- 2) совокупность;

- 3) система;
- 4) разнообразие.

3. Определите, какой компонент не является инновационным компонентом предметно-развивающей среды в ДОО:

- 1) зона релаксации;
- 2) уголок космоса;
- 3) уголок ряженья;
- 4) мини-музеи;
- 5) уголок уединения.

4. Выберите верное утверждение:

- 1) роль предметно-развивающей среды раскрывается через ее функции;
- 2) роль предметно-развивающей среды раскрывается через ее общие принципы построения;
- 3) роль предметно-развивающей среды раскрывается через ее основные компоненты.

5. Какой принцип не является принципом построения предметно-развивающей среды в ДОО:

- 1) наглядности;
- 2) открытости;
- 3) динамичности;
- 4) принцип учета половых и возрастных различий

детей.

6. На какие три части должно быть разделено пространство группового помещения в ДОО:

- 1) активную зону, спокойную зону, рабочую зону;
- 2) активную зону, спокойную зону, зону творчества;
- 3) продуктивную зону, спокойную зону, рабочую зону.

7. Соотнесите возрастные группы детей в ДОО с характеристикой предметно-развивающей среды данной группы:

- 1) младшая группа;
- 2) средняя группа;
- 3) старшая подготовительная группа.

А. Предметно-пространственная среда для детей этого возраста организуется по принципу полузамкнутых микропространств. В группе выделяется место, где дошкольник может выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение. Для поддержания интереса у дошкольников к речи в группе имеются технические средства обучения (проигрыватель или магнитофон, диапроектор). В группе детей этого возраста создается уголок плакатов, иллюстраций или фотографий на тему: «Какой Я?», «Я плачу и смеюсь», «Люди такие разные и такие одинаковые».

Б. Пространство группы для детей этого возраста разбито на полузамкнутые микропространства. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии. Обстановка учебной зоны приближена к школьной.

В. Игровая мебель и оборудование для детей этого возраста располагаются по периметру группы. Крупные игрушки, яркие, внешне привлекательные, размещены на открытых полках. Рядом с уголком для чтения располагается полка со старыми журналами. В группе имеется горка со ступеньками и полгим спуском, оборудование для пролезания, подрезания, перелезания, матрас.

8. Определите, кто автор учебного пособия «Концепции построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации»:

- 1) М.Н. Полякова;
- 2) В.А. Петровский;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) С.Н. Новоселова.

9. Какая зона не является основной зоной предметно-развивающей среды по М. Монтессори:

- 1) зона практической жизни;
- 2) зона сенсорного развития;
- 3) языковая зона;
- 4) математическая зона;
- 5) музыкальная зона;
- 6) театральная зона.

10. Кто автор этого определения: «Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика»:

- 1) А.П. Усова;
- 2) Л.М. Кларина;
- 3) Л.А. Парамонова;
- 4) С.Л. Новоселова.

11. Соотнесите периоды дошкольного возраста с его возрастными границами:

- а) младший дошкольный возраст;
 - б) средний дошкольный возраст;
 - в) старший дошкольный возраст.
- 1) от 4 до 5 лет;
 - 2) от 3 до 4 лет;

3) от 5 до 7 лет.

12. Какая зона не является зоной группового помещения в ДОО:

- 1) зона выбора и самоопределения;
- 2) рабочая зона;
- 3) активная зона;
- 4) спокойная зона;
- 5) игровая зона.

13. Соотнесите уголки предметно-развивающей среды в ДОО и их элементы:

- 1) театральный уголок;
- 2) уголок ряженья.
 - а) костюмы, бусы, шляпки и др.;
 - б) шапочки, маски для игр, игрушки и др.

Материалы для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие «предметно-развивающая среда» в дошкольном образовании.

2. Основные подходы ученых к определению понятия «предметно-развивающая среда».

3. Роль предметно-развивающей среды в развитии дошкольников.

4. Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании (комфортность и безопасность, эстетичность, обеспечение самостоятельности и свободы выбора и др.).

5. Особенности содержания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

6. Компоненты предметно-развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

7. Инновационные компоненты предметно-развивающей среды (зона релаксации, краеведческий уголок и др.).

8. Документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

9. Концепция построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании А.В. Петровского.

10. Принципы построения предметно-развивающей среды (А.В. Петровский, М.Н. Полякова и др.).

11. Функции предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

12. Роль педагога в создании предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

13. Основные направления деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

14. Проектирование педагогом предметно-развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

15. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от образовательной программы детского сада.

16. Организация предметно-развивающей среды в зависимости от возраста детей.

17. Компоненты предметно-развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

18. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

19. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

20. Компоненты предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Предметно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в педагогической системе М. Монтессори.

22. Вариативность подходов к проектированию предметной развивающей среды в дошкольном образовании.

23. Деление пространства группового помещения на зоны (рабочая зона, спокойная зона, активная зона) и их компоненты.

24. Проектирование предметно-развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

25. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (М.Н. Полякова).

26. Психолого-педагогические требования к построению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

27. Предметно развивающая среда в период адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

Требования к оформлению заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы

Все задания самостоятельной работы выполняются на бумаге формата А4 и скрепляются в файл-скоросшиватель. Каждое задание оформляется с нового листа.

Оформление текста заданий самостоятельной работы: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание текста по ширине, допускается режим переноса.

Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм.

Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами.

Требования к созданию презентации

Презентация должна содержать фотографии предметно-развивающей среды одного центра (сенсорного, или центра конструирования, или центра природы, или художественного, или зоны отдыха и др.). Количество слайдов в презентации – 10–15. Соотношение теоретического материала и наглядного должно быть в презентации одинаковое. Каждый слайд имеет заголовок. На первом слайде презентации необходимо указать тему презентации, фамилию, имя, номер группы студента. Второй слайд презентации содержит план. Заключительный слайд содержит выводы.

Требования к написанию реферата

1. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть (2–3 параграфа), заключение, список литературы.

Первая страница – титульный лист – не нумеруется. Вторая страница «Содержание» нумеруется цифрой 2. «Содержание» включает параграфы реферата с указанием их страниц. Введение нумеруется цифрой 3.

Введение должно включать:

- а) актуальность избранной темы;
- б) цель;
- в) задачи;
- г) личную значимость.

Основное содержание реферата раскрывается, как правило, в 2–3 параграфах и обобщается в разделе «Заключение». В «Заключении» даются выводы, к которым пришел автор. На последней странице реферата помещается список литературы (20 источников).

2. Общий объем реферата составляет 20 печатных страниц (включая титульный лист и список литературы).

3. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, например [1, с. 56], где первое число обозначает номер источника, а второе – страницу из этого источника. Список литературы оформляется согласно действующему ГОСТу.

Оформление библиографического списка

Библиографическое описание книги, имеющей одного автора, оформляется следующим образом:

1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2015. – 465 с.

2. Микляева, М.Н. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст] / М.Н. Микляева. – М.: Сфера, 2011. – 121 с.

3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: ФЛИНТА; МПСУ, 2013. – 256 с.

Библиографическое описание книги, имеющей нескольких авторов, оформляется следующим образом (в заголовке пишется имя одного автора, который указан первым, а все остальные авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности, отделенной от заглавия косой чертой):

1. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 208 с.

2. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст]: метод. пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания оформляется следующим образом:

1. Купирова, Е.А. Развитие младшего школьника как субъекта познавательной деятельности [Текст] / Е.А. Купирова, Е.Л. Суворова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 84–91.

2. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда [Текст] / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 77.

Библиографическое описание электронного ресурса оформляется следующим образом:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Прошина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>. – Дата обращения: 15.11.2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований [Текст]: сб. мат-лов XIV междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л.Н. Галкиной, И.В. Колосовой, Е.Н. Бехтеревой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 494 с.

2. Антипина, Т.Г. Образовательная среда как важный фактор реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушением слуха [Текст] / Т.Г. Антипина, И.Ю. Ковалева // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: мат.-лы Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – С. 28–31.

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Прошина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>. – Дата обращения: 16.11.2016.

4. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 208 с.

5. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2015. – 465 с.

6. Грашин, А.А. Дизайн детской предметной развивающей среды [Текст] / А.А. Грашин. – М.: Архитектура – С, 2008. – 296 с.

7. Грюнелиус, Э.М. Воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Э.М. Грюнелиус. – СПб.: Дементра, 2010. – 93 с.

8. Данихнова, Я.А. Пространство детской комнаты. Как создать развивающую среду [Текст] / Я.А. Данихнова. – Ростов н/Д: Фенкис, 2015. – 158 с.

9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

10. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: метод. пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.

11. Дружинина, Л.А., Осипова, Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОО [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Букватор, 2006. – 113 с.

12. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст]: метод. пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

13. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

14. Евтушенко, И.Н. Педагогика раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед.ун-та, 2010. – 303 с.

15. Епанчинцева, Н.Д. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: структура, содержание, технология организации [Текст]: учеб. пособие / Н.Д. Епанчинцева. – Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 2004. – 71 с.

16. Забродина, М.Н. Интерактивное сенсорное оборудование как средство психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха [Текст] / М.Н. Забродина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – С. 118–122.

17. Игровые модели воспитания и обучения: предметно-игровая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / под ред. И.В. Житко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.

18. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: метод. пособие / М.С. Староверова. – М.: Владос, 2011. – 167 с.

19. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология [Текст] / К.О. Казанская. – М.: А–Приор, 2010. – 160 с.

20. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида [Текст] / Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2007. – 64 с.

21. Ковалёва, А.А. Создание инклюзивной среды для детей с нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных организаций [Текст] / А.А. Ковалева // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья мат.-лы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – С. 127–132.

22. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с.

23. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОО [Текст] / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 128 с.

24. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.

25. Микляева, М.Н. Авторские методики и программы ДОО: технология разработки и описания [Текст] / М.Н. Микляева. – М.: Сфера, 2011. – 121 с.

26. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

27. Микляева, Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

28. Монтессори, М. Дети – другие [Текст] / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2012. – 335 с.

29. Монтессори, М. Метод научной педагогики. Дом ребенка [Текст] / М. Монтессори. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 271 с.

30. Новоселова, С.Л. Система «Модуль-игра»: Новая развивающая предметно-игровая среда для дошкольников и педагогическая технология ее использования [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Общерос. обществ. фонд «Социальное развитие России», 2004. – 40 с.

31. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда [Текст] / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 77.

32. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст]: метод. рекомендации / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2013. – С. 3–70.

33. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОО [Текст] / Л.И. Одинцова. – М.: Сфера, 2012. – 124 с.

34. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 144 с.

35. Осипова, Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 3–4 лет [Текст]: учеб.-практ. пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – 100 с.

36. Осипова, Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 4–5 лет [Текст]: учеб.-практ. пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 106 с.

37. Осипова, Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5–6 лет [Текст]: учеб.-практ. пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 101 с.

38. Пенькова, Л.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст] / Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Учитель, 2015. – 128 с.

39. Перетягина, Н.Н. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н.Н. Перетягина. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 180 с.

40. Полякова, М.Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: методические рекомендации для дошкольных работников [Текст] / М.Н. Полякова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 83 с.

41. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 125 с.

42. Предметно-развивающая среда: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций [Текст] / авт.-сост. Л.А. Пасекова. – СПб.: Астерион, 2012. – 24 с.

43. Пухова, О.П. Развивающая среда для детей с ограниченными возможностями [Текст] / О.П. Пухова // Библиотечное пространство новой современной школы: Альбом экспериментальной деятельности. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 46–48.

44. Пятница, Т.В. Развивающая среда дошкольной организации [Текст] / Т.В. Пятница. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 291 с.

45. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации (группе) [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Коточигова и др. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 85 с.

46. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО [Текст] / авт.-сост. Н.Н. Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.

47. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Текст]: метод. пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: Русское слово, 2016. – 111 с.

48. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 191 с.

49. Салаватулина, Л.Р. Общие основы дошкольной педагогики [Текст] / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 137 с.

50. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с.

51. Смирнова, Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Текст]: метод. пособие / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова, Е.А. Абдулаева. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.

52. Создаем развивающую предметно-пространственную среду ДОУ [Текст] / Л.А. Пенькова. – Тольятти: АНО ДО «Планета Детства Лада», 2014. – 78 с.

53. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Стребелева. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 256 с.

54. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Б.И., 2010. – 288 с.

55. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. – 256 с.

56. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

57. Формирование естественной речевой среды ребенка раннего возраста [Текст]: метод. реком. / сост. Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 60 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации

*Предметно-развивающая среда
МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»*

Предметно-развивающая среда МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охрану и укрепление их здоровья, возможную коррекцию недостатков их развития.

На территории ДОО расположены: 6 веранд, 2 горки, 6 песочниц, цветочно-огородный участок. Коридоры в ДОО оснащены информационными стендами для родителей: «Уголок безопасности», «Наши новости», «Меню».

В зале для музыкальных и физкультурных занятий находятся: музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, методическая литература, гимнастические скамейки, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), ребристая доска.

В медицинском кабинете, процедурном кабинете, изоляторе находятся: медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, облучатель бактерицидный, аппарат для измерения артериального давле-

ния, умывальник, медицинский инструментарий, градусники, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

В методическом кабинете находятся: методическая литература, периодические издания, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, принтер, компьютер с выходом в Интернет, столы (компьютерный и письменные), ламинатор.

В кабинете заведующего находятся: архив нормативно-правовой базы, шкафы для хранения документации, литература по вопросам управления ДОО, периодические издания.

В прачечной находятся: три стиральные машины, котел для кипячения белья, гладильная доска, утюги, стеллажи для хранения белья, сушилка для белья, машинка швейная.

В помещении пищеблока находятся: электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, три холодильника, шкаф холодильный, овощерезка, мойки, стеллажи для посуды, весы.

Компонентами предметно-развивающей среды групповых помещений являются:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр игровой деятельности (настольно-печатных игр);
- центр экспериментирования;
- центр искусства;
- центр физкультурно-оздоровительный;
- центр природы;
- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр патриотического воспитания;
- центр театрализованной и музыкальной деятельности;
- центр конструирования;
- центр «Наша школа»;
- центр народного искусства.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности дошкольников и взрослых, организацию их двигательной активности, а также возможность для уединения. Все групповое пространство в ДОО доступно детям и легко трансформируется. Мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый дошкольник мог найти удобное и комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневая: диванчики, кресла, мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Поэтому у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Элементы культуры (живопись, литература, музыка, театр) входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организованы выставки детского творчества (рисунки, поделки, записи детских стихов, рассказов, сказок).

Предметно-развивающая среда в ДОО вариативна, поскольку имеются различные виды пространства (для игры, конструирования, уединения), разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, что обеспечивает свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Имеются материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей: фотографии детей, семейные альбомы, наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых, картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удив-

лѐнный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей включают: книги с красочными иллюстрациями, репродукции, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты, фланелеграф, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок, ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей представлены: бытовыми предметами и игрушками, стимулирующими развитие предметной деятельности, выполненными из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, стимулирующими выполнение разнообразных действий.

Все элементы предметно-развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Групповые помещения ДОО оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в ДОО: дидактический, развивающий материал, игрушки, магнитно-меловые доски, магнитофоны, методические пособия и т.д. В каждой группе размещены информационные уголки для родителей. Рабочие места педагогов оснащены письменными столами, шкафами для пособий и методической литературы.

*Предметно-развивающая среда в группах
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 139»*

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» предметно-развивающая среда в групповых комнатах соответствует основным принципам ее построения, реализуемой программе «Детство» и возрасту воспитанников. Групповые комнаты не имеют спален, однако все зоны спланированы так, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

Предметно-развивающая среда в групповых комнатах способствует полноценному физическому развитию детей. Для этих целей имеются спортивные уголки, в которых собрано традиционное и нетрадиционное оборудование для проведения оздоровительной работы в течение дня, обеспечивающее двигательную активность детей, способствующее приобщению к миру физической культуры и здоровому образу жизни; картотеки спортивных, подвижных и народных игр различной степени подвижности; комплексы утренних гимнастик, пальчиковых гимнастик и дыхательных упражнений; физминуток и релаксационных упражнений; гимнастик пробуждения; альбомы «Виды спорта», «Олимпиада», «Наши спортсмены», «Мы здоровы».

Для реализации художественно-эстетического воспитания дошкольников созданы оптимальные условия: для художественной деятельности детей, познания культурных ценностей, традиций, а также развития творческих способностей.

Осуществление театрализованной деятельности предполагает наличие следующих материалов:

– разнообразных видов театра (пальчиковый, различные кукольные, конусный, марионеток и др.);

– разнообразное оснащение для организации театрализованной деятельности (набор кукол, ширма для кукольного театра, костюмы, маски и др.);

– аудиокассет «Музыкальные сказки», «Русские народные сказки», «Любимые сказки»;

– уголков-студий для театральной деятельности детей.

Развитию музыкальной деятельности способствуют детские музыкальные инструменты (погремушки, металлофон, бубны, дудочки, ксилофон, свистульки, кастаньеты, трещотки и др.); звучащие музыкальные игрушки; шумовые инструменты, магнитофон; аудиокассеты с детскими песнями, классической и современной музыкой.

Конструктивная деятельность предполагает создание условий для совместной и индивидуальной конструктивной деятельности детей. Для этого собраны в соответствии с возрастом детей:

– различные виды мозаик, игры типа «Танграм», разрезные картинки, головоломки, тематические конструкторы;

– бросовый и природный материал для художественного конструирования;

– дидактические игры (лото, домино, наборы картинок);

– игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы, кроссворды, лабиринты);

– игрушки и оборудование для сенсорного развития;

– конструкторы лего, «Строитель», блочный конструктор, мягкие модули.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на основе:

- демонстрационного и раздаточного материала для обучения счету и развитию представлений о величине и форме;

- материала и оборудования для формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, счетные палочки);

- материала для развития пространственных и временных отношений (схемы, календари, различные виды часов); развивающие игры «Веселая математика», «Цифры», «Формы»; дидактические игры, компасы, географические карты, глобус и др.

Развитие и коррекция речи требуют осуществления работы над автоматизацией звуков, артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастики, развития физиологического и речевого дыхания. В связи с этим в группах оборудован логопедический уголок; разнообразные материалы для коррекции речи; альбомы познавательного содержания; дидактические, речевые игры и пособия «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; разнообразный речевой материал по лексическим темам «Домашние и дикие животные», «Насекомые»; картины по развитию речи; библиотека для родителей (консультации, речевой материал). Развивающая среда в логопедических группах изменяется, пополняется и соответствует изучаемой лексической теме по плану работы учителя-логопеда.

Для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края, России и других стран в группах созданы:

- «зелёные уголки» (комнатные растения);

- собран иллюстративный материал по экологическому воспитанию;

- изготовлены и собраны дидактические игры по экологии, плакаты, календари природы, весы, микроскопы, лупы, лаборатории по экспериментированию, альбомы о природе, вре-

менах года, животном мире, климатических зонах, природоведческие книги, энциклопедии.

Для реализации игровой деятельности в групповых комнатах созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство для игры; имеются предметы-заместители, атрибуты и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, настольных). Собран естественный, природный, бросовый материал. Приобретены современные игровые модули «Кухня», «Салон красоты», «Мастерская», «Авотрек»; используются технические игрушки.

Разнообразие компонентов предметно-развивающей среды, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, создает условия для реализации и проявления ребенком своих индивидуальных возможностей и способностей.

*Предметно-развивающая среда
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»*

Для реализации воспитания и обучения детей в дошкольном отделении школы-интерната № 4 имеются оснащенные игровыми и учебными пособиями групповые комнаты для проведения непосредственно образовательной деятельности, уютные спальные комнаты. Имеются музыкальные залы, медицинские, массажные кабинеты, кабинеты ЛФК, оснащенные спортивным оборудованием, кабинеты логопеда, дефектолога. Помещения оборудованы для детей-инвалидов с нарушениями опорно-

двигательного аппарата поручнями, пандусами. Детская мебель подобрана по возрасту и росту детей.

Прогулочные площадки ограждены, имеются тентовые навесы, малые физкультурные формы, песочницы, скамейки, столы. Хвойные и лиственные деревья укрывают от летнего зноя.

Дидактическое обеспечение реализации образовательных программ включает в себя демонстрационный, раздаточный материал для детей, необходимый для реализации программы по всем образовательным областям, таким как физическое развитие, элементарные математические представления, изобразительное искусство, развитие речи, общения и др. Техническое оснащение образовательного процесса обеспечено фото, видео, радио, и компьютерной аппаратурой. В музыкальных залах имеются музыкальные инструменты для детей, оснащение театральной, танцевальной деятельности: костюмы, кукольные театры.

*Предметно-развивающая среда
МБДОУ «ДС № 138 г. Челябинска»*

В МБДОУ «ДС № 138 г. Челябинска» оборудованы три групповых помещения, музыкально-спортивный зал, методический кабинет. Создана коррекционно-развивающая образовательная среда в соответствии с адаптированной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете и трёх возрастных группах функционирует библиотека методической и детской литературы, которая насчитывает около 150 единиц источников. Имеется локальная сеть, осуществляется доступ к интернет-ресурсам.

В МБДОУ «ДС № 138 г. Челябинска» функционирует офтальмологический кабинет, оснащенный необходимыми аппаратами и компьютерными программами: синоптофор, амблио-

тренер, лазер-стимулятор, щелевая лампа, диплоптик, фото-вспышка, офтальмо-тренажёры, очки Панкова, компьютерные программы.

На территории ДОО размещены прогулочные участки для групп, оформлена огородная и цветниковая зоны, оборудована спортивная площадка.

*Предметно-развивающая среда логопедического кабинета
МДОО «ДС комбинированного вида № 35 «Алёнушка-1»
г. Ершова Саратовской области*

В логопедическом кабинете выделяются следующие центры предметно-развивающей среды:

1. Речевой центр: зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация); кассы букв, слогов, абак, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов; буквенный конструктор; рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом; чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации; дидактические игры; дыхательные тренажеры.

2. Сенсорный центр: стол с разноцветной столешницей; предметы по цвету, по форме; карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.

3. Центр занятий: магнитная доска, парты, пособие «Жонглирующий клоун».

4. Центр моторного развития: трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография,

пособие с откручивающимися крышками, многофункциональные крышки и многое другое.

5. Центр зрительного восприятия: «звездное небо», облако и солнце для выполнения гимнастики для глаз.

6. Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, мыльные пузыри, осенние листья, снежинки, колокольчики и другие предметы по временам года.

7. Центр релаксации: мягкие игрушки, пальчиковые игры, «сухой бассейн» с разными наполнителями, мягкие игрушки.

8. Информационный центр (располагается в раздевалке): папка-раскладушка, стенд «Советы родителям от Мудрой совы», занимательные упражнения и другие необходимые рекомендации.

9. Центр методического сопровождения: справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, пособия, необходимые для коррекционного процесса.

Предметно-развивающая среда развивает интерес у детей к коррекционным занятиям, помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты и развитию лексико-грамматического строя связной речи.

*Предметно-развивающая среда
МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»*

Предметно-развивающая среда МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» направлена на решение следующих задач:

– обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;

- осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития дошкольников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития дошкольника;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников, физическое, интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Предметно-развивающая среда методического кабинета ДОО содержит следующие элементы: компьютер, ноутбуки, принтер, проектор и экран, выход в Интернет, методическую и детскую литературу, пособия для проведения с воспитанниками образовательной деятельности, библиотечный фонд.

Предметно-развивающая среда музыкального зала ДОО включает следующие элементы: пианино, синтезатор, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров.

Предметно-развивающая среда физкультурного зала ДОО представлена следующими элементами: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули.

Кабинет педагога-психолога представляет небольшое помещение, стены которого имеют спокойный пастельный цвет и яркое детское оформление. В кабинете есть рабочий стол, компьютер, принтер, сканер, детские столики и стульчики, шкаф для книг и пособий, материалов, протоколов обследования.

Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой ДОО. В холлах первого этажа, на стенах лестничных маршей оформлены выставки детских рисунков и фотографий, галерея достижений (грамоты). В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОО», «Для Вас, родители», «Безопасность».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе включает:

- игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении;
- детскую мебель, игрушки и шкафы для игрушек;
- отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями;
- детские музыкальные инструменты;
- научно-методическую и детскую литературу;
- оборудование для детского художественного творчества;
- в раздевальной комнате шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников.

На территории ДОО имеется 12 прогулочных участков, каждый из которых имеет зеленое ограждение, песочницу, спортивное оборудование (спортивные стенки для лазания, метания, подтягивания, нетрадиционное оборудование для про-

филактики плоскостопия и развития равновесия), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников.

*Предметно-развивающая среда
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»*

Предметно-пространственная среда территории ДОО создает условия для укрепления здоровья детей, расширяет возможности двигательной активности, познавательного, экологического воспитания, обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, эмоциональное благополучие и самовыражение детей.

Территория дошкольной образовательной организации представлена:

- прогулочными участками групп (11 участков, оборудованных игровыми конструкциями, песочницами, физкультурным оборудованием);
- спортивной площадкой с современным покрытием, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой;
- игровой площадкой «Перекресток»;
- экологической зоной.

Рекреации оформлены материалами и интерактивным оборудованием для изучения дошкольниками правил пожарной безопасности и дорожной азбуки, ознакомления с родным краем, правами детей. В ДОО имеются выставки семейного и детского творчества, логопункт, кабинеты изостудии, музыкальный и спортивный зал.

Во всех группах ДОО имеется детская мебель, соответствующая требованиям СанПин 2.4.1.3049–13. Все оборудование имеет сертификаты качества, ведется контроль безопасности.

Пространственная среда всех групп является многофункциональной и вариативной, стимулирует дошкольников к различной деятельности: центр конструирования, сюжетной игры, театрально-музыкальной зоны, центр искусств, физкультуры и спорта, интеллектуального и речевого развития, лаборатория природы и экспериментирования (центр песка и воды), социального развития и краеведения.

В группах достаточно дидактических игр, игрушек, материалов для продуктивного и художественного творчества, физкультурного инвентаря для обеспечения качественного образовательного процесса в соответствии с реализуемой в ДОО программой воспитания и развития детей дошкольного возраста. Наличие в группах ДОО мягких модулей, ширм, мобильной детской мебели создает возможность трансформировать пространственную среду в зависимости от игровой обстановки и желания детей.

Для организации образовательного процесса в ДОО имеется шесть компьютеров, восемь ноутбуков, пять принтеров, двенадцать музыкальных центров, три мультимедийных проектора, два экрана на штативах и один стационарный экран, два интерактивных комплекса (интерактивная доска, проектор), документ-камера, видеокамера, цифровой фотоаппарат, ламинатор, брошуровщик.

Созданная в ДОО предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает полноценное комплексное развитие воспитанников: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Предметно-развивающая среда

МБДОУ «ДС № 151 присмотра и оздоровления г. Красноярск»

Инфраструктура предметно-развивающей среды ДОО состоит из нескольких помещений, обеспечивающих все виды деятельности дошкольников. Развивающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и способствуют реализации образовательных программ.

Предметно-развивающая среда физкультурного зала: городки, ребристая доска, шнур, дуги, кубы, мишени (навесная, напольная), гимнастическая скамья, контейнеры для хранения оборудования, кубики пластмассовые маленькие, маты гимнастические, лыжи детские, клюшки, кольцобросы, мостик с горизонтальной перекладиной, лестницы (веревочная, подвесная, напольная), гимнастическая накладная доска, гимнастическая подвесная доска, гимнастические палки, мячи (резиновые разного диаметра, пластмассовые, набивные; волейбольный, баскетбольный, хоп, футбольный), сетка волейбольная, стенка деревянная вертикальная, канаты (толстый, тонкий с узлами), перекладины (перекладные, горизонтальные, навесные), гимнастический бум, кегли, самокат, стойка для прыжков, обручи, мешочки для метания, теннисные шарики, туннель, гантели, скакалки, фитбол, флажки, ленточки трех цветов, эспандер детский, батуты, детские тренажеры, сетка волейбольная, ходули, теннисные ракетки, шайбы для хоккея, большой щит баскетбольный с навесной корзиной, конусы, скамейки (длинная, короткая).

Предметно-развивающая среда физкультурной площадки: балансир, баскетбольный щит, бум деревянный, во-

рота футбольные, гимнастическая скамейка, дуги для подлезания, качели, лабиринт, стенка – лестница для лазания, стенка гимнастическая, стенка для метания вертикальная, стойка с баскетбольной сеткой, сфера для лазанья, яма для прыжков в длину с разбега.

Предметно-развивающая среда помещения групп: мебельный модуль для игрушек, игровые модули для детей, центры детской активности.

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога: библиотека психологической литературы, картотека игр для занятий с детьми, методические пособия и литература, игровой материал для проведения развивающих занятий, диагностический инструментарий, столы для детей, зеркало, мебельный модуль, лампа для релаксации.

Предметно-развивающая среда логопункта: методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература, мебельный модуль для работы с детьми и родителями, диагностический инструментарий, зеркала, санитарно-техническое оборудование.

Предметно-развивающая среда музыкального зала: техническое оборудование, видеопроектор, музыкальный центр, пианино «Прелюдия», синтезатор взрослый, синтезатор детский, экран, барабан большой, бубен детский, деревянные кубики, детские музыкальные инструменты, кастаньеты, колокольчики, ксилофон, ложки деревянные, маракас, металлофон, микрофон, погремушки, рубель, румбы, свирель, тамбурин, треугольник, трещотки, музыкально-дидактические игры для каждого возраста, театрализованная деятельность, кукольный пальчиковый театр, мягкие игрушки в ассортименте, настольный плоскостной театр, театр «Би-ба-бо», театр живой руки, те-

атр игрушек, театр ложек, театр-марионеток, теневой театр, тростевые куклы, фланелеграф, шапочки на голову, ширма для просмотров разных видов театров, декорации к спектаклям, дворец, декорации на планшетах к русским народным сказкам, деревья, дом, карусель, колодец, лошадка, машина, пальма, паровоз, сани, солнце.

Предметно-развивающая среда ПДД: автомобили, велосипеды, дорожные знаки, жезлы, жилеты: автотранспорт, заправочные станции, костюм полицейского, пешеходный переход, самокаты, светофор, стойки для дорожных знаков.

Предметно-развивающая среда экологических объектов: альпийская горка, бабушкин дворик, вертикальное озеленение, колесо, цветущий мостик, домик с флюгером, клумба гномов, клумбы, огород, солнечные часы.

Предметно-развивающая среда методического кабинета: методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература, компьютер для работы педагогов, ксерокс, принтер, брошюратор, свободный доступ в Интернет, коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал для художественного восприятия.

*Предметно-развивающая среда
МБДОУ «ДС № 236 г. Барнаула»*

Предметно-развивающая среда групп ДОО организована таким образом, что каждый дошкольник мог заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на следующие центры: центр уединения, центр природы, центр экспериментирования и др. В дизайн интерьера ДОО включены

элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей имеются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

К объектам предметно-развивающей среды относятся:

– объекты для наблюдения и исследования, которые способствуют развитию у детей навыков самостоятельной исследовательской деятельности, концентрации внимания и интуиции, формируют образное мышление (комнатные растения, вода и др.);

– средства изобразительной деятельности, которые способствуют развитию образного видения окружающего мира, формируют операциональные навыки изобразительной деятельности (карандаши, фломастеры, краски, пастель, цветные мелки, альбомы с художественными иллюстрациями произведений искусства, различные образцы бумаги);

– конструкторы и другие средства моделирования объектов окружающего мира, которые знакомят детей с основами конструирования, развивают творческие способности, позволяют исследовать устройство рукотворных конструкций. Они способствуют развитию мелкой и крупной моторики рук и их координации (конструктор с элементами различной величины, кубики, строительные наборы, пазлы, мозаика, пластилин и глина, ножницы и бумага).

Спортивный уголок ДОО включает: кегли, детский теннис, детские дробочки, горки, сухие бассейны, педальные машины, мячи, прыгалки, качалки, спортивные уголки и тренажеры.

Для реализации приоритетного направления ДОО «Воспитание детей на традициях русской культуры» создана предметно-развивающая среда этнокультурной направленности:

– панно «Традиционный русский костюм»;

- мини-галерея «Природа Алтайского края»;
- урало-сибирская роспись;
- музей-мастерская «Родная сторона».

На территории ДОО созданы комфортные и безопасные условия пребывания дошкольников на воздухе, развития игровой, трудовой деятельности, двигательной активности. На каждом прогулочном участке имеется теневой навес (шесть штук), «Бабочкина поляна», центр «Сельский двор» и «Русский дворик», альпийская горка, позволяющая знакомить с разными видами растений и ухаживать за ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Выдержки из документа СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

III. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций

3.5. На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственная зоны.

3.6. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на одного ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на одного ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет);
- физкультурную площадку (одну или несколько).

3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 20 кв. м.

Допускается устанавливать на прогулочной площадке сборно-разборные навесы, беседки для использования их в жаркое время года.

3.10. Теневые навесы рекомендуется оборудовать деревянными полами (или другими строительными материалами, безвредными для здоровья человека) на расстоянии не менее 15 см от земли.

3.10.3. Навесы или прогулочные веранды для детей младенческого и раннего возраста до двух лет допускается пристраивать к зданию дошкольной образовательной организации и использовать как веранды для организации прогулок или сна. Теневые навесы (прогулочные веранды), пристраиваемые к зданиям, не должны затенять помещения групповых ячеек и снижать естественную освещенность.

3.11. Для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж выделяется специальное место.

3.12. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста-возрастных особенностей.

Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

3.13. Во вновь строящихся дошкольных образовательных организациях рекомендуется оборудовать физкультурные площадки (одну или несколько) для детей в зависимости от вме-

стимости дошкольных образовательных организаций и программой проведения спортивных занятий.

3.15. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

6.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения дошкольных образовательных организаций (групп) компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

6.2. Раздевальные оборудуются шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В раздевальных (или в отдельных помещениях) должны быть предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

В тамбурах вновь строящихся объектов дошкольных образовательных организаций допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

6.5. В групповых для детей полутора лет и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов.

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы.

6.7. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

6.8. Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

6.9. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

6.12. Во вновь строящихся дошкольных образовательных организациях в составе групповых должны быть предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями.

При проектировании групповой допускается предусматривать наличие раздвижной (трансформируемой) перегородки для выделения спальных мест (спальни), которые оборудуются раскладными кроватями с жестким ложем или на трансформируемыми (выдвижными, выкатными) одно-трехуровневыми кроватями.

6.13. В существующих дошкольных образовательных организациях при отсутствии спален по проекту или недостаточной площади имеющихся спальных помещений допускается организовывать дневной сон детей дошкольных групп в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем или на трансформируемых (выдвижных, выкатных) одно-трехуровневых кроватях.

При использовании раскладных кроватей в каждой групповой должно быть предусмотрено место для их хранения, а также для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья.

Кровати должны соответствовать росту детей. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

6.14. В существующих дошкольных образовательных организациях допускается использование спальных помещений, предусмотренных проектом, в качестве групповых или кабинетов для дополнительного образования.

6.15. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Следует иметь не менее трех комплектов постельного белья и полотенец, двух комплектов на матрасников из расчета на одного ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Х. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:

– компенсирующей направленности – для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с

аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

– оздоровительной направленности – для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий;

– комбинированной направленности – для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных учреждений и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям настоящей главы.

10.2. Размещение помещений для воспитанников специальных дошкольных образовательных организаций (дефекты физического развития, затрудняющие передвижение, нарушение координации движений, ослабление или отсутствие зрения и другие) должно обеспечивать возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке.

10.3. Территория специальной дошкольной образовательной организации должна иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории дошкольной организации, должны быть асфальтированы или иметь другое твердое покрытие.

Единый комплекс образовательных организаций (детский сад-школа) допускается размещать на одной территории.

10.4. На территории дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уклон дорожек и тротуаров предусматривается не более 5 градусов, ширина дорожек и тротуаров – не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха.

На территории дошкольной образовательной организации для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек для безопасности передвижения детей должна быть не менее 3 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 90 см и планка – на высоте 15 см.

Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории дошкольной организации, не должны быть препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей.

Около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытий, шероховатая поверхность которых служит сигналом для замедления ходьбы. Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами на 5–15 см).

10.8. Двери входов в здания дошкольных организаций, помещения для детей при открывании не должны создавать препятствия для прохода детей. В помещениях следует избегать устройства внешних углов, а имеющиеся углы округлять.

10.9. Лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой.

Для детей с поражением опорно-двигательного аппарата лестницы оборудуются двусторонними поручнями, которые

устанавливаются на двух уровнях – на высоте 0,9 м и дополнительный нижний поручень на высоте 0,5 м.

Предусматривают лифты, пандусы с уклоном 1:6. Пандусы должны иметь резиновое покрытие.

10.10. Стены основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов. В помещениях для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен.

10.11. При использовании звукоусиливающей аппаратуры предусматривается звукоизоляция перекрытий и стен (перекрытия и стены должны обладать высокими звукоизолирующими свойствами).

10.12. Групповые, спальни, музыкальные залы для слепых, слабовидящих, должны иметь только южную и восточную ориентацию по сторонам горизонта.

10.14. Помещения групповых для слепых и слабовидящих детей должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.

Для создания комфортных световых условий детям со светобоязнью над их учебными столами предусматривается обязательное раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

В логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.

10.15. Детская мебель и оборудование помещений должны быть безвредными для здоровья детей и учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-

восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту детей.

В помещениях групповых для слабовидящих детей и детей с умственной отсталостью рекомендуются одноместные универсальные столы с регулируемыми параметрами, простой и надежной конструкции.

В помещениях групповых для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) и расстройствами речи рекомендуется предусматривать: одноместные столы с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); стол для воспитателя с пультом управления (с усилителем и коммутатором), с подводкой слаботочной линии к пульту управления каждого стола. Слуховое оборудование монтируется на стационарно закрепленных столах для детей и воспитателя.

В помещениях групповых для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель.

10.16. В помещениях медицинского блока для детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии) должны быть созданы условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы.

10.17. В дошкольных организациях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата плавательный бассейн должен иметь устройство для опускания и поднятия детей.

Выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентирован-

ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Примерный набор игровых материалов в дошкольной образовательной организации

Примерный набор игровых материалов для второй младшей группы

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35–50 см)	3 разных
	Куклы средние (20–30 см)	7 разных
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разных
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разных
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10–15 см)	15–20 разных
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2–3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10–15 см)	10 разных
Белая шапочка	3	

Продолжение табл.

1	2	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметоперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разных
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разных
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разных
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорая помощь», средних размеров	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3

Окончание табл.

1	2	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 раз-ных
Марке-ры игро-вого про-стран-ства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Бензоколонка (крупная)	1	
Поли-функци-ональ-ные ма-териалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, ва-лики, параллелепеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	3

Материалы для игры с правилами

Тип ма-териала	Наименование	Количе-ство на группу
Для игр на лов-кость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	«Поймай рыбку»	1
	«Прокати шарик через воротца»	1
«Загони шарик в лунку»	1	

Примерный набор игровых материалов для средней группы
Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разных
	Куклы средние	6 разных
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разных
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разных
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7–10 см)	20 разных
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разных
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7–10 см)	10 разных
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разных
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7–15 см)	2 разных
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7–15 см)	2–3 разных
	Набор фигурок: семья (7–15 см)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разных
	Фуражка/бескозырка	3
Каска	2	
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2–3 разных	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2

Продолжение табл.

1	2	3
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5–7 разных
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Подъёмный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по одному каждого наименования
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разных
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разных
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разных
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1
	Руль на подставке	1

Окончание табл.

1	2	3
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30–50 см высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
замок (крепость)	1	
ферма (зоопарк)	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1

Окончание табл.

1	2	3
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6–8 частей)	6–8 разных
	Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20–25 остановок, игральным кубиком на 1–3 очка)	3 разных

***Примерный набор игровых материалов
для старшей и подготовительной групп***

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
1	2	3	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разных	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8–10 разных	
	Набор кукол: «семья» (средние)	2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разных	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3–4 разных	
	Наборы мелких фигурок (5–7 см):	домашние животные	1
		дикие животные	1
		динозавры	1
		сказочные персонажи	3–4 разных
		фантастические персонажи	2 разных
солдатики (рыцари, богатыри)		3–4 разных	
семья		2	

Продолжение табл.

1	2	3
	Условные фигурки человечков, мелкие (5–7 см)	10 разных
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разных
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2–4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3–4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	«Приклад» к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разных
	Набор: военная техника	2–3
	Набор: самолеты (мелкие)	1

Продолжение табл.

1	2	3
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по одному каждого наименования
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1
	Стойка-флашток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
домик (мелкий, сборно-разборный)	3	
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	
маяк	1	

Окончание табл.

1	2	3
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10–20 разных
Поли-функциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
Кегли (набор)	1	

Окончание табл.

1	2	3
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
	Мячи разных	5–7
Для игр на «удачу»	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разных
	Лото (картиночное, поле до 8–12 частей)	8–10 разных
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

**Примерный набор материалов и оборудования
для второй младшей группы**

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов

Окончание табл.

1	2	3
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20×20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1–2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1–2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22–52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4–6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5–6 на группу

Примерный набор материалов и оборудования для средней группы

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка

Продолжение табл.

1	2	3
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Один набор на каждого ребенка
	Гуашь (белила)	3–5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20×20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2–3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3–5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка

Окончание табл.

1	2	3
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10–12 цветов, размером 10×12см или 6×7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
1	2	3
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1–2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»

Окончание табл.

1	2	3
Конструкторы	Конструкторы («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4–6 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO-ДАСТА» («Город», Железная дорога)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	5–6 на группу 2–3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.). Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

**Примерный набор материалов и оборудования
для старшей и подготовительной групп**

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М–3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5–8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	Один набор на каждого ребенка
	Белила цинковые	3–5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, крап-лак, разных оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10–14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклейке в аппликации (15×15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка

Окончание табл.

1	2	3
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3–4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20×20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10–12 цветов, размером 10×12см или 6×7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1–2 на группу

Продолжение табл.

1	2	3
	Комплект больших мягких модулей (22–52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4–6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали: кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины от 62 до 83 элементов	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	2–3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6–10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	

Окончание табл.

1	2	3
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Примерный набор материалов для второй младшей группы

**Материалы и оборудование
для познавательно-исследовательской деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета	6–8 разных
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5–7 элементов)	6–8
	Объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4–6
	Матрешки (из 5–7 элементов)	3 разных
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части)	6–8 разных

Продолжение табл.

1	2	3
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разных
	Набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета)	2–3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2–3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2–3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов)	10 разных
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10–15 разных
	«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4–6 разных
	Музыкальная шкатулка	1

Продолжение табл.

1	2	3
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по одному каждого наименования
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистичные изображения), до 4–6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по одному набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3–4 разных
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разных
	Наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика	5–6 разных
	Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4 разных
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	15–20 разных
	Серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных

Окончание табл.

1	2	3
	Серии из четырех картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2–3 разных
	Серии из четырех картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2–3 разных
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20–30 разных

Примерный набор материалов для средней группы

**Материалы и оборудование
для познавательно-исследовательской деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4–5 частей)	6–8 разных
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)	6–8 разных
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6–8 элементов каждого признака)	3–4 разных

Продолжение табл.

1	2	3
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	2–3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2–3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6–8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4–5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разных
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	6–8 разных
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4–5 элементов)	3–4 разных
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3–4 разных
	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет–не тонет), черпачки, сачки, воронки	1

Продолжение табл.

1	2	3
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4–5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по одному набору каждой тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6–8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10–15 разных
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	2–3 разных
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2–3 разных
	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10–15 разных
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2–3 разных
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20–30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	4–5 разных
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	8–10 разных
	Разрезные контурные картинки (4–6 частей)	8–10 разных

Окончание табл.

1	2	3
	Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20–30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможности детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2–4)	2
	Кассы настольные	4–5
	Магнитная доска настенная	1

**Примерный набор материалов
для старшей и подготовительной групп**

**Материалы и оборудование
для познавательно-исследовательской деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Объекты для исследования в деятельности	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4–8 частей)	8–10 разных

Продолжение табл.

1	2	3
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2–3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по одному–двум признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	3–4 разных
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8–10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3–4 разных
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5–6 разных
	Набор проволочных головоломок	2–3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5–6 разных
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5–6 разных
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3–4
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1

Продолжение табл.

1	2	3
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разных
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4–5
	Набор лекал	4–5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2–3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2–3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4–5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3–4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3–4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2–3
	Набор для опытов с магнитом	2–3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4–5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1

Продолжение табл.

1	2	3
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных виды растений виды ландшафтов виды транспорта виды строительных сооружений виды профессий виды спорта и т.п.	по одному набору каждой тематики
	Наборы «лото» (8–12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разных
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно (логические таблицы)	2–3 разных

Продолжение табл.

1	2	3
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15–20 разных
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше–сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7–9 разных
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3–4 разных
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15–20 разных
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8–10 разных
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20–30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5–7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможности ДОО

Окончание табл.

1	2	3
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4–5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4–5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4–5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4–5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4–5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Кассы настольные	4–5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3–4

***Примерный набор физкультурного оборудования
для второй младшей группы***

Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	2	3	4
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1

Окончание табл.

1	2	3	4
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95–100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50–55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150–200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибробластиковый)	Диаметр 20–25 см	2
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5–6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5–6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8–10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75–80 см	10
	Флажок		10

**Примерный набор физкультурного оборудования
для средней группы**

Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150–см Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75–80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120–150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20–25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5–6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5–6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150–200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10–12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55–65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

**Примерный набор физкультурного оборудования
для старшей и подготовительной групп**

Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со слесдочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55–65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100–120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150–200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18–20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6–8 сегментов)		1
Для обще-развивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50–60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10–12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Оборудование для физкультурного зала

Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	2	3	4
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6–8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200–300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100–120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10

Продолжение табл.

1	2	3	4
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Козел гимнастический	Высота 65 см Длина 40 см Ширина 30 см	1
	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2
	Скакалка короткая	Длина 120–150 см	5
Для ка- тания, броса- ния, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150–200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10–12 см	10
	Мяч утяжеленный (набив- ной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18–20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6–7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для пол- зания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30–40 см Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расстояние между узлами 38 см	1

Окончание табл.

1	2	3	4
	Канат гладкий	270–300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расстояние между перекладинами 22–25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270–300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50–60 см	20
	Массажеры разных: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		по 5
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг	10
	Обруч малый	Диаметр 54–60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75–80 см	10
	Ролик гимнастический		10

Учебное издание

БАРЫШНИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-906-908-67-4

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ
Протокол №15 (п. 1), 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Редактор О.В. Боярская
Технический редактор Н.А. Усова
Эксперт Л.А. Дружинина

Подписано в печать 6.06.2017

Формат 60×84 /16

Объём 6,3 уч.-изд. л. (7,7 п.л.)

Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69