



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Воспитание уважительного отношения младших школьников к
семейным ценностям на уроках литературного чтения

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62,96 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«20» июня 2024г.
Директор института
Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-070-5-1Мсс
Ожегова Любовь Александровна

Научный руководитель:
Доктор филологических наук, доцент
Казачук Ирина Георгиевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.	8
1.1 Понятие «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Формирование отношения младших школьников к образу семьи и семейным ценностям.....	15
1.3 Особенности воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.....	22
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	30
2.1 Диагностическое исследование уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.....	30
2.2 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.....	40
2.3 Анализ результатов исследования уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.....	44
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения в обществе. В ценностных отношениях младших школьников к семье лежит глубинный личностный смысл; и устойчивость этого ценностного отношения может быть обусловлено также грамотной деятельностью учителей.

В Конституции Российской Федерации установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» [24].

Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности.

Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности.

Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является семья.

Главными ценностями семьи всегда были: духовно здоровая семья; чувство любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи; послушание родителям; совместный труд; семейные традиции.

Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям в современном обществе становится особенно актуальной проблемой.

В настоящее время, когда во многих российских семьях остаются не востребуемыми духовно-нравственные ценности, роль школы по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям возрастает.

Литературное чтение более подходит для воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям. Именно оно дает опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и более полно обогащает обучающихся духовно-нравственными представлениями и понятиями, развивает их сознание и чувства, вырабатывает навыки эмоционально отзывчивого поведения.

Содержание уроков литературного чтения позволяет поэтапно формировать воспитанию уважительное отношение младших школьников к семейным ценностям: от формирования представлений, через эмоциональный отклик на материал урока к готовности действовать в повседневной жизни.

В настоящее время назрела потребность в поиске возможных путей разрешения сложившегося в практике общественной жизни противоречия между существующими и социально значимыми ценностями общества и ценностями, существующими в среде младших школьников.

С учетом указанных противоречий обозначена проблема исследования: каким образом повлиять на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

Это и обусловило выбор **темы исследования** выпускной квалификационной работы: «Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность уроков литературного чтения в воспитании уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Объект исследования – воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Предмет исследования – приемы воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

Гипотезой исследования явились следующие положения – процесс воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям будет эффективным если разработать уроки по литературному чтению для младших школьников, направленную на воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить понятие «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить уровень воспитания уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.
3. Разработать уроки по литературному чтению для младших школьников, направленные на воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.
4. Проанализировать результаты исследования.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ психолого-педагогических исследований и методической литературы по проблеме);
- эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, наблюдение, беседы с детьми);
- методы обработки результатов.

Методологическая база: к проблеме воспитания семейных ценностей обращались философы и педагоги – П. П. Блонский, Я. А. Каменский, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко.

Воспитание семейных ценностей учащихся разного возраста раскрывается в работах – Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, С. Т. Шацкого. Проблема воспитания семейных ценностей тревожит и современных исследователей: Л.О. Володину, Ю. А. Зеликову, О. В. Архипову, Е. А. Крючкову, Р.А. Валееву, И.Ф. Дементьеву.

Практическая значимость исследования: разработанные нами уроки по литературному чтению (так все-таки программа или система уроков?) по литературному чтению для младших школьников, направленная на воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям, может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

Структура работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям, формулируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования; определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражена структура выпускной квалификационной работы.

Первая глава состоит из трех параграфов и содержит понятие «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе, виды и формы внеурочной деятельности по литературному чтению, а также особенности воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

Во второй главе «Экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения» дано описание проведенного педагогического исследования по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям, в ходе которого был изучен

начальный уровень воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям, проведены уроки по литературному чтению для младших школьников, а также проанализированы результаты исследования уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения после формирующего этапа.

В заключении кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе исследования и практической деятельности по воспитанию уважительного отношения на уроках по литературному чтению младших школьников к семейным ценностям.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Ункурдинская СОШ» с. Ункурда). **Адрес:** 456985, Челябинская область, м.р. Нязепетровский, с. Ункурда, улица Просвещенская, дом 62

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Понятие «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе

Семья – один из традиционных источников нравственности среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет.

Семья является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация поведения ребенка, происходит его первичная социализация [8, с. 29].

В ФГОС НОО одна из главных педагогических задач заключается в необходимости приобщения младшего школьника к основному содержанию нравственно-духовного развития, воспитания, и социализации, то есть базовым национальным ценностям. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям [47].

Под одним из важнейших источников нравственности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» понимается «семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода» [16]. В отечественной психологии семейные отношения рассматривались в основном внутри личностных образований – личностных смыслов, направленности личности [11,12,24].

Семейные отношения являются отражением в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

Наибольшее значение приобретает связь ценностных семейных отношений с направленностью личности, которая выражает одну из существенных характеристик, определяющих социальную и нравственную ценность личности.

Г.В. Бурменская под ценностными отношениями понимает то, что человек ценит в жизни, чему придает особый смысл [52, с. 122].

Л.И. Божович рассматривает образ семьи как регулятор поведения личности, считая, что семейные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [5, с.163].

Согласно С.А. Рубинштейну, ценностные семейные отношения формируются на основе потребностей, их реализация происходит в общесоциальных условиях деятельности, и они подчиняются принципу единства сознания и деятельности [47, с. 122].

Русский религиозный философ В.С. Соловьев рассматривает семейные ценности, прежде всего, как духовные, он отмечал, что «нравственная солидарность человечества, в едином добре, историческая задача которой поставлена в христианстве, предполагает три естественные группы, дополняющие личную жизнь человека: семья, отечество, человечество. Природная связь трех поколений в семье (деды, родители, дети) должна быть превращена в, безусловно, нравственную через одухотворение семейной религии, брака и воспитание. При этом «...цель воспитания в семье духовно-организованной состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстанавливающим их существенное единство» [41, с. 75-76].

Демографический энциклопедический словарь так определяет значение слова «семья» – основанное на браке или кровном родстве

объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью [4].

По мнению Н. В Бордовской, А. А Реан, семья – это группа людей, связанных узами супружества-родительства-родства. Также родство – это отношения между поколениями [6, с. 55].

Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис считают, что семья – это общность людей, связанная родственными отношениями, совместным бытом и ответственностью друг за друга. Также автор разделяет понятия супружество, т.е. брачные отношения между мужем и женой и родство – родственные отношения родителей детей, между детьми, родственниками [61].

Современная наука выделяет, что семья важна для личностного развития ребенка, потому что она помогает адаптироваться в социуме, отразить свое положение и роль в обществе.

В философском энциклопедическом словаре под «ценностями» понимаются «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы)» [4].

Данные проявления можно назвать как ценностные категории, которые отражают формы сознания, описывают разные объекты и явления, а также дают им оценку.

Анализ теоретических исследований В. В. Чечет свидетельствует о том, что понятие «ценность» необходимо раскрывать через ее параметры, именно значимость, нормативность, полезность, целесообразность, отношение [54, с. 45-50].

Они отражены в следующих характеристиках:

- ценность как способ использования тех или иных явлений, а также то, что включается в общественный процесс, служит ему;

- ценность как осведомленность об объекте, его свойствах и отношениях;
- ценность как личностное отношение к миру, его многообразию, зарождающееся на основе своего опыта;
- ценность как объекты, которые исторически сложились и очень полезны человеку, отражающие реальную действительность;
- ценность как дефиниции явлений, объектов, необходимых для удовлетворения потребностей человека [19].

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы». Также В.А. Сухомлинский писал, что «семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости, и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто» [14].

Он показал, в совместной деятельности школьного и семейного коллектива детям «приходят мысли о вечности материи, о безграничном разнообразии природы и необходимости разумного использования природных сил и богатств; о человеке как вершине природы; о времени и пространстве, смерти и бессмертии» [14].

Таким образом, автор был убежден, что семейное воспитание является частью общественного, государственного воспитания гражданина страны.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания, семьи в том числе.

Рассматривая семью как уникальную общность, которая призвана выполнять ряд важных функций, ведущими из которых выступают функции рождения и воспитания ребенка, О.А. Щекина на принципах гуманизма рассматривает основные воспитательные ценности семьи, достижение которых значительно повысит производительность дальнейшего воспитательного процесса [35].

Эти ценности представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные воспитательные ценности семьи

Рассмотрим основные воспитательные ценности семьи, представленные на рис. 1 подробнее.

1. Ценность положительного психологического климата в семье.

Эмоциональное состояние ребенка (положительное или отрицательное) имеет решающее значение для его личностного развития.

Ключевая роль в положительном эмоциональном состоянии ребенка принадлежит переживанию радости.

2. Ценность моральной любви ребенка к людям. Развить такое чувство у ребенка очень трудно, а еще труднее добиться того, чтобы это чувство стало руководящим мотивом во всех моментах его жизни, а не возникало лишь при определенных условиях и обстоятельствах.

3. Ценность уважения ребенка к человеческой личности. Если мы стремимся воспитать у ребенка уважение к человеческой личности, чувство морального долга, мы должны быть для него во всем примером этих качеств.

Если же ребенок вокруг себя, и в частности, в лице своих ближайших воспитателей – отца и матери, вместо уважения к личности видит пренебрежительное отношение к ней, вместо равенства, когда уважается свобода каждого, видит произвол одних и унижительную покорность других, то это приведет к негативным воспитательным последствиям.

Согласно утверждению О.А. Щекиной: «только та семья может благотворно влиять на нравственное развитие ребенка, в основу жизнедеятельности которого положен принцип «альтруизма»» [55].

4. Ценность гуманизма семейных отношений. Гуманистическое воспитание, которое имеет целью формирование сознательной, свободной личности ребенка, связано прежде всего с семьей.

5. Ценности бережного отношения. О нравственной воспитанности ребенка судят не только на основе его гуманистического отношения к людям, но и по его бережному отношению к вещам и природе.

6. Ценность ответственности ребенка в поступках. Личность рождается в семье: этот глубокий вывод является результатом анализа различных психолого-педагогических условий ее развития. Семья выступает ведущим социальным фактором формирования личности прежде всего потому, что последняя как бы образуется из опыта поступков.

7. Ценность творческой активности ребенка. Развитие сознательной творческой активности ребенка является первоочередной целью семейного воспитания.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы показал, что семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры и установки, основой которых выступают внутрисемейные отношения, традиции, обычаи семьи, модели общения и отношения к окружающему миру.

Таким образом, семейные ценности играют важнейшую роль в воспитании и социализации детей.

Семейные ценности – это любовь, свобода ребенка и неприкосновенность его личности; дисциплина; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; совместный труд; общий досуг; устное народное творчество; искусство; национальная культура.

Семейные ценности нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку – его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов.

Как морально-духовные личностные качества семейные ценности являются социальными по своей природе, но индивидуальными по формам овладения и проявления. Они выполняют функцию регуляторов поведения, охватывая все стороны жизни индивида [15].

Для формирования семейных ценностей необходимо выбрать такие традиции, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, как социального института.

Семейные ценности имеют важную роль в воспитательной работе классного руководителя. Для их формирования учитель должен уметь

прослеживать связь семейных ценностей и преподаваемого им материала, поэтому, дабы облегчить и систематизировать работу педагога, существуют направления, организовывающие воспитательный процесс в начальной школе.

Семья является базовым фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом его самоорганизации. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. Роль семьи является важным катализатором воспитания ребёнка.

Важнейшей задачей общества является создание единой системы, направленной на укрепление и сохранение семьи как основной микросреды социализации и защиты человека с целью формирования у него истинных общечеловеческих ценностей, которые с изменением исторических условий трансформировались, модифицировались, но вместе с тем, остались признанными всем цивилизованным обществом.

1.2 Формирование отношения младших школьников к образу семьи и семейным ценностям

Младший школьник воспринимает семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер [22].

Ребенок, живя в семье, накапливает большой опыт межличностных отношений. Он воспринимает, правильно или искаженно то, как родители относятся к нему: избегают его, недовольны им, признают его автономность или ущемляют его, доброжелательно относятся к нему или нет. Со временем он осмысляет, любят его родители или нет, нужен ли он им, значим ли для них.

Ребенок также формирует и свое отношение: любит ли он родителей такими, какие они есть, чувствует ли их эмоциональную отдаленность и

стремится ее уменьшить, избегает ли он травмирующих отношений с родителями.

Содержание его осмысления взаимоотношений с родителями проявляется в его высказываниях, поступках, настроениях.

Пристально вглядываясь в детей, можно распознать их внутренние позиции, установки.

Критериями развития желательной позиции по восприятию семьи являются [16]:

- а) выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- б) ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- в) уверенность в своих силах, самодостаточность;
- г) умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- д) способность разграничивать ошибку, плохой поступок и свою близость как нечто не сводящееся к отдельному акту поведения.

Важным в формировании образа семьи у младшего школьника является восприятие семейных ценностей и традиций.

В.А. Василенко считает, что процесс усвоения семейных ценностей у младших школьников проходит три фазы:

- 1 фаза - ребенок эмоционально воспринимает все, что происходит в его семье;
- 2 фаза - начинает осознавать личную сопричастность к миру его семьи;
- 3 фаза – ценностное отношение к семье он соотносит с другими ценностями на уровне личностной значимости [17, с. 57].

А.И. Кравченко отмечает то, что младшие школьники должны воспринимать семейную ценность – как-то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. «Семейные ценности нужно воспитывать именно с

раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве. Семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов» [40, с. 92].

Младшие школьники воспринимают семейно-бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям. Осознают ценностные семейные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит и то, как будет происходить процесс становления образа семьи у младших школьников.

При изучении вопроса об отношении младших школьников к семье важно отметить, что в процессе развития школьника данного возраста семейные ценности считаются базовым образовательным компонентом, поскольку в семье закладываются основы формирования нравственных начал ребенка, сохранения его психического здоровья и появлению у него личностной «Я-концепции».

От того, какие интересы и ценности стоят во главе угла старших представителей семьи, зачастую и зависит, как будут развиваться дети и какими они вырастут.

П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева в своей статье «К вопросу формирования у младших школьников ценностного отношения к семье» говорят о том, что личный опыт каждого ребенка всегда по-своему уникален; и этот опыт не просто с каждым разом усложняется и множится, он еще и интегрируется ребенком, когда ему приходится те или иные события интерпретировать и преломлять через себя [24, с. 4].

На этом и желательно, как нам представляется, выстраивать семейное воспитание, продуктивность которого напрямую зависит от того,

какие жизненные ценности преобладают в семье, и как они будут трансформироваться в сознании ребенка. В этой связи всегда надо понимать, что становление образа семьи у младших школьников начинается в раннем возрасте и непосредственно связано с личностным самоопределением подрастающего человека [24, с. 5].

Образ семьи может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития ценностных отношений.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играют отец и мать.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для развития ценностного отношения к семье у младших школьников.

Т.А. Куликова отмечает, что специфический для семьи «интимный» характер межличностного общения способствует формированию комплекса нравственных чувств и переживаний [23, с. 55].

Семейное воспитание обладает длительным «последствием»: положительные или отрицательные черты личности, сформированные семьей, влияют на отбор последующих воспитательных воздействий в школе. То, что привито человеку в детстве, так или иначе, сказывается на протяжении всей его жизни. «Семья не только воспитывает сама, но и «удобряет» или, наоборот, истощает почву для последующего общественного воспитания».

Исходя из специфики становления образа семьи и опираясь на исследование Л. М. Н. Недвечкой о функциях ценностных семейных отношений, можно предположить, что семья у младших школьников выполняет следующие функции: познавательную, эмоциональную, смысловую, регулятивно-прогностическую [38, с. 23].

Познавательная заключается в расширении и углублении знаний о ценности «семья», эмоциональная отражает эмоциональное восприятие знаний о ценности «семья», смысловая определяет поиск, осознание и принятие личностного смысла рассматриваемой ценности и регулятивно-прогностическая реализуется в соотношении субъектом собственного действия с личностным смыслом ценности «семья» и определяет направленность целеполагающей деятельности личности [38, с. 32].

Для успешного становления образа семьи выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-смысловой, деятельностный.

Когнитивный компонент становления образа семьи представляет собой единство знаний о семье как ценности, которые могут быть представлены на трёх уровнях: на уровне представлений, на уровне понятий, на уровне идей.

Содержание знаний о «образе семья» раскрывается через её основные «импульсные» идеи: идея преемственности поколений «традиция», «семейные традиции».

Эмоционально-смысловой компонент ценностного отношения к семье определяет особенности эмоционального восприятия знаний. Эмоции представляют собой «особый класс психических процессов и состояний, отражаемых в форме непосредственного переживания значимости действующих на индивида явлений и ситуаций» [23, с. 427].

Чувства и эмоции пронизывают все стороны жизни младшего школьника, выражают отношение к окружающему миру, в частности, к семье и к самому себе. Эмоции выступают как внутренние сигналы, посредством которых осознается личностный смысл происходящих

событий. Знания, преломляясь через эмоциональную сферу личности, становятся внутренним требованием личности к самой себе, приобретают личностный смысл [38, с. 25].

Деятельностный компонент становления образа семьи отражает регуляцию субъектом собственного действия. Важный момент действия – его осознанность, так как осознанное действие способно подчинять действие неосознанное. Деятельность основывается на сформированных у школьников в ходе реализации активности по присвоению ценности «семья» умениях. Умения – это «способность выполнять действия, показатель сформированности активности» [38, с. 54].

Таковыми умениями у младших школьников являются следующие: умение находить признаки характеризующие семейные ценности; умение обосновывать собственное отношение к семье; умение прогнозировать и корректировать деятельность, связанную с семьей.

Выше обозначенные компоненты образа семьи тесно связаны между собой, причем эта связь носит интегративный характер.

Поэтому процесс становления образа семьи у младших школьников строится на основе неразрывного единства когнитивного, эмоционально-смыслового и деятельностного компонентов.

На основе анализа литературных источников по проблеме исследования, было выяснено, что образ семьи имеет ряд компонентов, способствующих формированию семейных отношений.

К ним относятся [40]:

1. Общение. Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям и психоаналитикам. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

2. Уважение. Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его. Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

3. Чувство значимости для своей семьи. Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои проблемы. Дом – крепость, а семья – тихая гавань, наверное, этого хочется каждому человеку.

4. Умение прощать. Никто из нас не совершенен и семья, это последнее место, где нам хотелось бы слышать упрёки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

5. Традиции.

6. Ответственность. Это чувство присуще всем состоявшимся людям и детям мы стараемся его привить как можно раньше. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

Данная классификация интересна тем, что ценности семьи в ней, во-первых, отнесены к сугубо личностным ценностям, что подчеркивает значимость этих ценностей для конкретного человека.

Во-вторых, иерархия ценностей показывает, что образ семьи складывается под влиянием общечеловеческих, отечественных и иных ценностей и аккумулируют их в себе. На самом деле, образ семьи представляет собой разновозрастную социокультурную группу, поэтому не

только в разных семьях существуют разные ценности и идеалы, но и в одной семье они могут быть различными.

Однако в хорошей счастливой семье ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций (быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых).

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы показал, что семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры и установки, основой которых выступают внутрисемейные отношения, традиции, обычаи семьи, модели общения и отношения к окружающему миру.

Семейные ценности играют важнейшую роль в воспитании и социализации детей.

Как морально-духовные личностные качества семейные ценности являются социальными по своей природе, но индивидуальными по формам овладения и проявления. Они выполняют функцию регуляторов поведения, охватывая все стороны жизни индивида.

1.3 Особенности воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения

В данном параграфе рассмотрим особенности воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

«Литературное чтение» представляет собой учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире [25].

В настоящее время разработано много новых программ литературного образования младших школьников, направленных на развитие личности ребенка, духовно-нравственное воспитание,

формирование коммуникативных умений, позволяющих организовать взаимодействие в детском коллективе.

Наиболее интересными в плане возможностей воспитания ценностного отношения к семейным традициям у школьников, на наш взгляд, выступают следующие учебно-методические комплексы [25]:

- программа «Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, УМК «Школа России»;

- программа «Литературное чтение 1-4 класс», авторы Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина УМК «Перспектива».

Анализ программы по чтению УМК «Школа России», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Главной своей целью авторы учебников и учебных пособий считают, что «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного воспитания. Опираясь на произведения, подобранные в учебниках для литературного чтения, учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, ценностное отношение к семье и семейным традициям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению [45, с. 13]. У младших школьников должен быть сформирован необходимый уровень читательской компетентности, который позволит им осознать себя грамотными читателями, способными к творческой деятельности.

Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения включает следующими приемами и формами (табл. 1).

Таблица 1 – Приемы и формы воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
----------------------	-------------------------

Продолжение таблицы 1

Работа над словом	- литературный праздник
Работа над текстом	- литературная игра
Творческая работа	- литературная гостиная
Проблемные вопросы	- театральный фестиваль
Не вписывается в перечень	- диспут
	- концерт
	- интервью
	- эссе
	- кружок
	- олимпиады, конкурсы, викторины
	- экскурсии
	- дискуссии
	- состязание чтецов

Рассмотрим приемы и формы воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения подробнее.

И первый из них – работа над словом.

С первых уроков необходимо формировать у детей такие важные понятия, как «семья», «ценности», «семейные ценности» и др.

В курсе учебника «Литературное чтение» учтены психологические особенности детей младшего школьного возраста, что приобретает особую актуальность при изучении произведений тематики по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Помогает учащимся понять значение слов работа с иллюстративным рядом, а также обращение к прикнижному толковому словарю и другой справочной литературе.

Воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения способствуют тексты художественной литературы и та работа, которая направлена на их анализ и осмысление.

Проникнуть в глубинную суть произведения и связать его с современностью помогают проблемные вопросы, которые позволяют стимулировать мышление учащихся на уроках и развивают самостоятельность суждений.

Слушание, чтение и анализ литературного произведения позволяют ребёнку вникнуть в суть той проблемы, которую поднимает автор.

При анализе текстов произведений о семейных ценностях на уроках литературного чтения учащиеся объясняют его заголовок, характеризуют главного героя и его поступок, учатся понимать замысел автора, его отношение к герою, а также высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни, приносят рисунки, фотографии, посвящённые теме текста.

Интерес к книге, к чтению вызывает творческая работа. Связанная с литературным произведением, она оказывает огромное воспитательное воздействие.

Воспитывать уважительное отношение младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения и параллельно с этим прививать интерес к чтению помогает проведение викторин.

Большую роль в воспитании уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения учащихся играют уроки внеклассного чтения [25].

При планировании внеклассного литературного чтения следует предусматривать [45, с. 16]:

- разумное сочетание произведений русской и зарубежной классики и современной литературы;
- тематическое разнообразие работы;
- сочетание произведений разных жанров;
- чередование разных видов внеклассных работ по литературному чтению (концерт, викторина, экскурсия.);
- приемы активизации читательской самостоятельности учащихся.

Формы внеклассного литературного чтения [31, с.135]:

- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- диспут;
- концерт;
- интервью;
- эссе;
- кружок;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- экскурсии;
- дискуссии;
- состязание чтецов.

Задача учителя – так организовать работу над текстом, чтобы ученики испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного произведения, сопереживали его героям, волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений.

В учебники «Литературное чтение» включены лучшие произведения, многократно адаптированные отечественной школой, выдающихся поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, В.Ф. Одоевского, А.И. Куприна и многие другие [25].

При прочтении произведения, где центром анализа литературного произведения становится герой, авторская позиция, основная цель – учащиеся выявляют качества главных героев, оценивают их поступки, осмысливают проблемы и мотивы поведения, которые движут их поступками, ставят себя на место героя.

Сопереживание и оценка являются основой воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

Оценивание поступков литературных героев помогает школьнику соотносить свои представления о семейных ценностях, получить представления о нормах поведения и взаимоотношениях в семье. Всё это является основой для активного прояснения учеником своей ценностно-смысловой позиции, собственного отношения к событию, явлению, помогает овладеть способами действий в различных жизненных ситуациях.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

Уроки, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Дети испытывают эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учатся почитанию старших, постигают основы духовной жизни.

Опираясь на произведения, подобранные в учебниках для литературного чтения, учитель воспитывает в детях любовь к духовным ценностям, ценностное отношение к семье и семейным традициям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению [25].

На уроках литературного чтения эта идея реализуется через удачный подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества.

В этой связи важно, что учебники дают возможность обратиться к произведениям устного народного творчества, особенно к сказкам.

Именно сказки по своему сюжету (сестра спасает брата, мать оберегает своих детей) и по своей идее (победа семьи против зла), дают обширный материал в понятной и доступной детям форме для формирования таких качеств, как: доброта, любовь к семье, бережное

отношение к ней, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовность помогать членам своей семьи.

Таким образом, уроки литературного чтения имеют большой воспитательный потенциал для младших школьников. С одной стороны, это примеры рассказов и сказок с хорошими отношениями в семье, образ литературных героев как пример для подражания для ребенка, а с другой – возможность совершенствования педагогической культуры родителей.

Воспитывать уважительное отношение младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения и параллельно с этим прививать интерес к чтению помогает использование различных форм проведения урока. Это и тематическое разнообразие работы; и сочетание произведений разных жанров; и чередование разных видов внеклассных работ по литературному чтению (концерт, викторина, экскурсия.);

На уроках литературного чтения нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребёнка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание, подобная работа помогает в воспитании высоконравственной и духовно-развитой личности и воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Выводы по главе 1

Таким образом, изучив в первой главе выпускной квалификационной работы теоретические основы проблемы воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения, сделаем соответствующие выводы.

Семейные ценности имеют важную роль в воспитательной работе классного руководителя. Для их формирования учитель должен уметь прослеживать связь семейных ценностей и преподаваемого им материала,

поэтому, дабы облегчить и систематизировать работу педагога, существуют направления, организовывающие воспитательный процесс в начальной школе.

Под образом семьи понимается отражение в сознании младших школьников знаний о семье, взаимоотношений в собственной семье, особенностей межличностных отношений, знание семейных ценностей и традиций.

Учитывая важность формирования семейных ценностей в начальной школе, считается целесообразным в рамках урока литературного чтения включать произведения, содержащие ориентир на формирование семьи как ценности, на воспитание заботливого отношения к членам своей семьи.

«Литературное чтение» представляет собой учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1. Диагностическое исследование уровня воспитание
уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на
уроках литературного чтения

В данной главе представлены ход и результаты экспериментальной
работы по исследованию воспитания в семье как одно из условий
формирования личности младшего школьника.

Экспериментальная работа проводилась с учащимися МКОУ
«Ункурдинская СОШ» с. Ункурда 1 класса, в количестве 16 человек.

Цель эксперимента: изучить уровень воспитания уважительного
отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках
литературного чтения.

Задачи эксперимента:

- 1) подобрать методики для экспериментального исследования
уровня уважительного отношения младших школьников к семейным
ценностям,
- 2) провести констатирующий эксперимент и проанализировать
результаты,
- 3) подобрать и разработать уроки, направленные на воспитание
уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Нами были использованы следующие методики:

1. Беседа с детьми по методике «Диагностика уровня воспитанности
ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах»
(адаптированная методика Н.П. Капустиной). (Приложение 1)

Цель - изучение уровня сформированности у младших школьников ценностного отношения к семье и семейным ценностям в педагогическом процессе.

В ходе исследования мы основывались на следующих критериях и показателях Е.В. Слизиковой, А.Н. Шарайкиной:

- когнитивный (знание детьми понятий «ценность», «ценностные отношения»; понимание ценности семьи и семейных традиций);
- эмоционально-мотивационный (переживание младшими школьниками чувства ответственности за семью, долга и совести за выполнение семейных поручений, любви и уважения к родителям, предкам, семейным традициям);
- поведенческий (выполнение детьми бытовых обязанностей, проявление сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности).

2. Методика М.И. Шиловой «Диагностика уровней проявления воспитанности младшего школьника» (Приложение 2).

Позволяет определить эмоциональное состояние детей: тревожность, агрессивность, чувство семейной общности, чувство одиночества, неуверенность в себе.

Обработка результатов: принимались ли все данные свойственные графическим методам: расположенность, размер рисунка, сила нажима карандаша, также характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний и так далее), характеристика иголок(размер, расположение).

3. Кинетический рисунок семьи Г.Т. Хоментausкаска.

Методика позволяет определить особенности восприятия семейной ситуации:

- благоприятная семейная ситуация;
- тревожная семейная ситуация;
- конфликтность в семейной ситуации;
- чувство неполноценности в семейной ситуации;

- враждебность семейной ситуации.

Обработка результатов: проводилась на основе анализа данного рисунка и сопоставление его с ответами на вопросы. Мы обращали внимание на особенности изображения отдельных членов семьи, процесс рисования и структура семьи.

4. Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Позволяет определить стиль родительского отношения:

- «Принятие – отвержение»;
- «Кооперация»;
- «Симбиоз»;
- «Авторитарная гиперсоциализация»;
- «Маленький неудачник».

1. «Принятие – отвержение» - шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителям нравится ребенок таким, какой он есть, уважают индивидуальность ребенка, стремятся проводить много времени с ребенком. На другом полюсе: родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, он высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить ребенка от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. В родительском отношении данного ребёнка имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом.

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

Результаты констатирующего эксперимента по адаптированной методике Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	5	31,25
Средний	7	43,45
Низкий	4	25,0
Итого	16	100

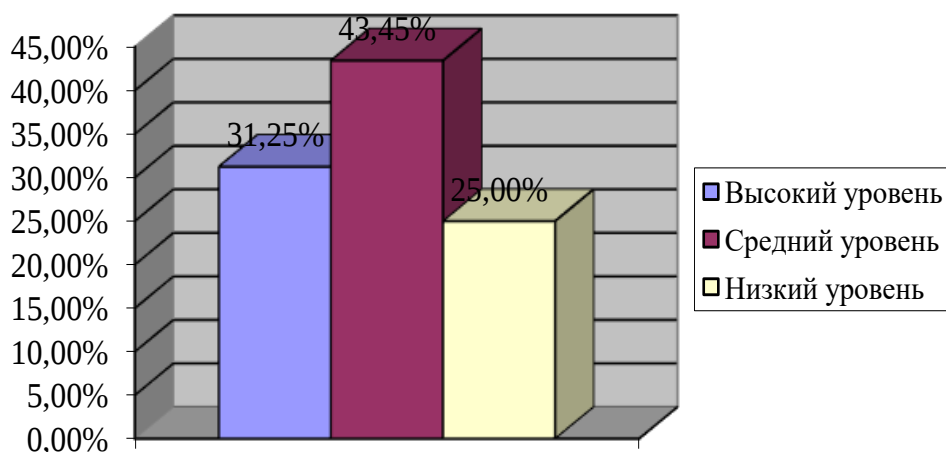


Рисунок – 2 Результаты констатирующего эксперимента по адаптированной методике Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах» (в %)

Согласно результатам, полученным при сопоставлении данных беседы и анализа продуктов деятельности детей, обучающиеся были разделены на 3 группы: с высоким, средним и низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье и семейным ценностям.

Качественный анализ диагностики показал следующие результаты:

У 5 учеников (31,25%) выявлен высокий уровень нравственной воспитанности личности. Данные младшие школьники характеризуются глубокими знаниями о семейных традициях; четкими представлениями об общепринятых культурных ценностях; знанием основных правил поведения в семье. Они по собственной инициативе выполняют основные бытовые обязанности; проявляют в различных ситуациях умения сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

У 7 учеников (43,45%) выявлен средний уровень нравственной воспитанности личности. Эти дети имеют отрывочные знания о семейных традициях обычаях; недостаточно знают основные нормы и правила

поведения в семье; не вполне осознают чувство долга и ответственности перед своей семьёй; не всегда выполняют основные бытовые обязанности, не всегда проявляют умения сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

У 4 учеников (25%) выявлен низкий уровень нравственной воспитанности личности. Эти дети не имеют или имеют лишь отрывочные знания о семейных национальных традициях и обычаях; не знают основных норм поведения в семье; не выполняют основные бытовые обязанности; не проявляют умений сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

Педагогу необходимо создавать воспитывающие ситуации, способствующие осознанию детьми ценности семьи и семейных традиций, формированию у них уважительного отношения к предкам, родителям и другим членам своей семьи; установки к проявлению толерантности в семейных отношениях; потребности в сохранении и развитии истории и традиций своей семьи.

Полученные результаты доказывают, что воспитание ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой и нуждается в поиске новых путей решения.

Для более подробной картины, проведем диагностику уровней проявления воспитанности младшего школьника по методике М.И. Шиловой, используя диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника (Приложение 2):

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

Критерии оценки формирующихся качеств представлены в Приложении 2.

Таблица 3 – Уровни проявления воспитанности младшего школьника по методике М.И. Шиловой на констатирующем этапе исследования

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	5	31,25
Средний	7	43,75
Низкий	4	25
Итого	16	100

Представим данные на рисунке 3.

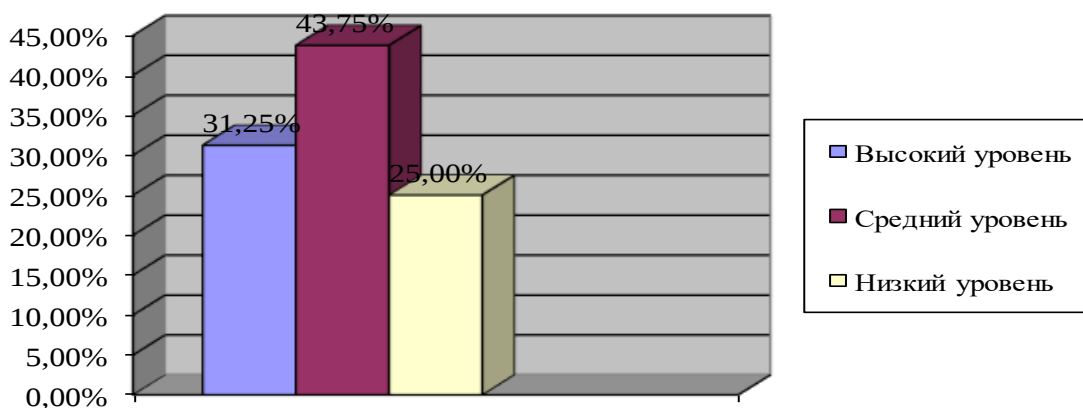


Рисунок 3 - Уровни проявления воспитанности младшего школьника по методике М.И. Шиловой на констатирующем этапе исследования

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) – 5 детей (31,25%). Определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Учащиеся, с высоким уровнем сформированности нравственных представлений демонстрируют глубокие и полные знания о нравственных ценностях, умеют выделять их основные и наиболее существенные характеристики.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) 7 детей (43,75%). Характеризуется самостоятельностью, проявлениями

саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Учащиеся со средним уровнем сформированности нравственных представлений имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях, выделяют их существенные признаки.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) - 4 ребенка (25%). Представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Учащиеся с низким уровнем сформированности нравственных представлений демонстрируют наличие отрывистых разрозненных знаний в области нравственности.

Исследование симптомокомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментausкаска».

Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты анализа симптомокомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментausкаска»

№ п/п	Симптомокомплекс	Дети	
		кол-во. чел.	показатель, %
1	Благоприятная семейная ситуация	8	50
2	Тревожная семейная ситуация	3	18,75
3	Конфликтность в семейной ситуации	1	6,25
4	Чувство неполноценности	2	12,5
5	Враждебность в семейной ситуации	3	18,75

Представим данные таблицы на рисунке 4.

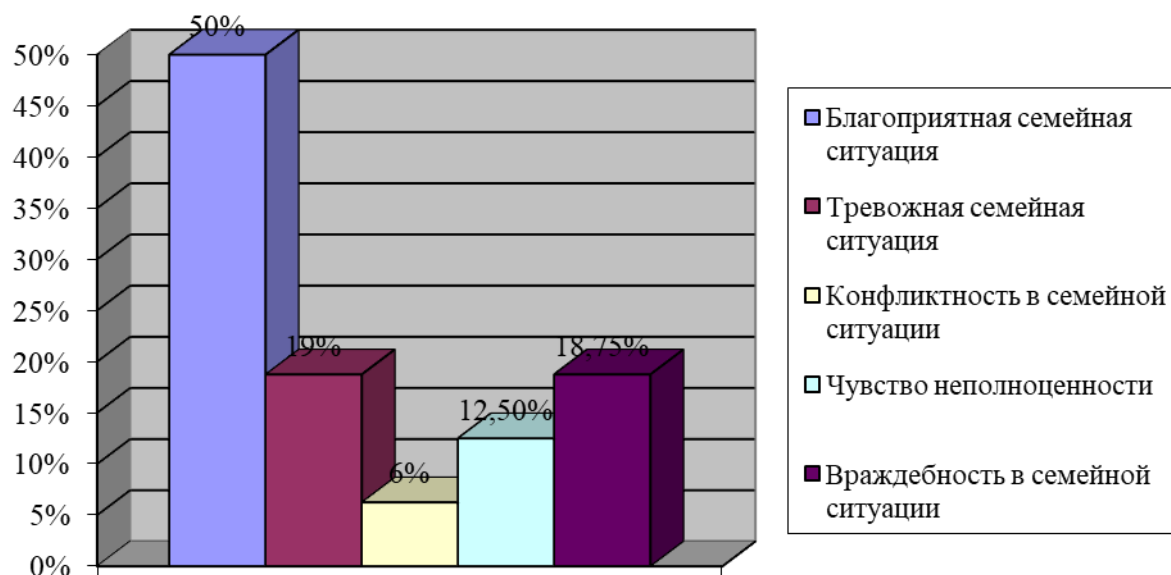


Рисунок 4 – Результаты анализа симптомокомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментаскаса»

Из таблицы 4, рис. 4 видно, что половина учеников (50%) относятся к семейной обстановке, как к благоприятной. У этих детей в семье – дружеская обстановка, здоровая среда, гармоничные отношения между родителями и с детьми.

Некоторые ученики изобразили всех членов семьи на переднем плане. Себя нарисовали между родителями. Это говорит о том, что ребенок привязан к обоим родителям. Между ребенком и родителями существует благоприятная психологическая связь. (см. Приложение 5).

По рисункам остальных детей можно увидеть, что обстановка в семье не совсем благоприятная. Некоторые ученики сильно заштриховали свои рисунки, также на некоторые детали ученики делали особый акцент, прорисовывая сильным нажимом карандаша. Это говорит о наличии тревоги у ребенка. Также ребенок рисовал себя в стороне.

Исследование родительского отношения к ребенку по методике «Тест – опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) показало следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 –Стили родительского отношения к детям, (в % от общего числа)

№ п/п	Стиль родительского отношения	Кол-во, чел.	%
1	Кооперация	7	43,75
2	Авторитарная гиперсоциализация	4	25
3	Принятие-отвержение	1	6,25
4	Симбиоз	2	12,5
5	Маленький неудачник	2	12,5
	Итого	16	100

Представим данные табл. 5 на рис. 5

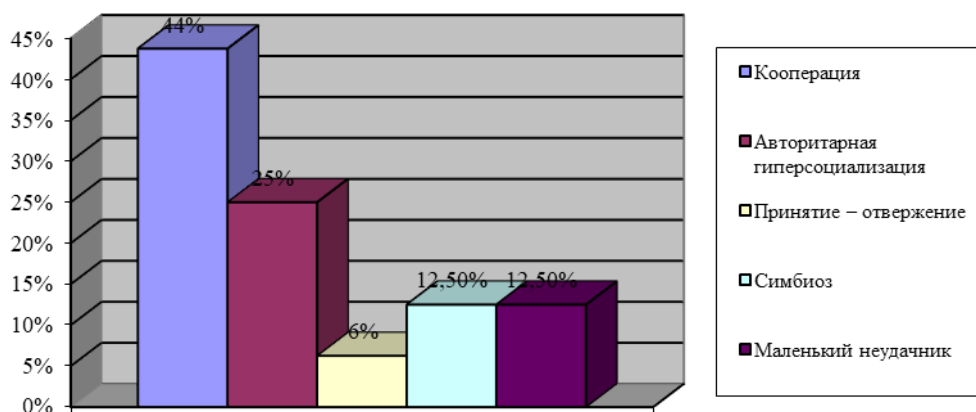


Рисунок 5 – Стили родительского отношения к детям, (в %)

Из таблицы 5, рис. 5 видно, что стиль родительского отношения «кооперация» выявлен у 7 семей (43,75%). Родители интересуются делами и планами своего ребенка, а также всегда помогают ему справиться с трудностями.

Стиль родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» выявлен в 4 семьях (25%). В этих семьях родители чрезмерно контролируют своих детей.

Стиль родительского отношения «Принятие-отвержение» выявлен в одной семье (6,25%). Отношение к ребенку в таких семьях чередуется сменой настроения родителей. А также поступками ребенка «получил пятерку – хороший, получил двойку – плохой».

Стиль родительского отношения «Симбиоз» выявлен в двух семьях. В этих семьях родители окружили ребенка чрезмерной заботой, ведут тотальный контроль, преувеличивают опасности и трудности, повышенное внимание к здоровью ребенка (частые неподтвержденные обследования),

Стиль родительского отношения «Маленький неудачник» выявлен в двух семьях. Родители в этих семьях приписывают ребенку мнимую несостоятельность. Родители обесценивают желания ребенка.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что причиной низкого уровня сформированности уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является недостаточно высокий потенциал использования возможностей воспитания младших школьников в семье.

Стили родительского отношения к детям влияют на личность ребенка.

Полученные результаты доказывают, что воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является актуальной проблемой и нуждается в поиске путей решения.

2.2 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения

В рамках формирующего эксперимента нами были разработаны уроки литературного чтения по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Мы разработали примерный тематический план уроков, который поможет расширить процесс воспитания ценностного отношения у младших школьников к семье.

Цель - воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Предварительно мы провели родительское собрание в форме дискуссии, на котором обсудили с родителями следующие вопросы:

- Что такое семейные ценности?
- Какие нравственные качества вы считаете необходимо сформировать у ваших детей?
- Какие условия нужно создать вашим детям для того, чтобы воспитать эти нравственные качества личности?

Далее нами в рамках формирующего эксперимента были проведены уроки по литературному чтению со школьниками 1 класса.

В процессе уроков литературного чтения по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям мы применяли следующие формы работы:

- общение;
- размышления;
- беседы;
- упражнения;
- игры;
- рисование на заданную тему;
- сочинения-размышления;
- письмо в будущее;
- творческие посиделки по теме.

Также мы использовали метод проектов. Темы были следующие:

- «Любимые герои книг и фильмов нашей семьи»;
- «Как мы проводим семейные праздники»;
- «Традиции нашей семьи».

Метод проектов позволяет задействовать всю семью ученика, так как проект выполнялся вместе с родителями, бабушками и дедушками.

Помимо проектов нами были предложены такие интересные задания, как:

- написать сказку о домашнем животном;

- провести семейный литературный вечер (чтение книг, стихов).

Также детям было предложено провести интервью по мотивам рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

Детям было дано задание записать ответы взрослых членов семьи и ответить на вопрос: «оказывались ли они в похожей ситуации?».

Интересным заданием было для детей на тему «Любимые игрушки нашей семьи». Вся семья (дети, родители, бабушки, прабабушки) должны рассказать, какие игрушки были в их детстве. Данное задание надо было выполнить в виде презентации.

Такие уроки литературного чтения с использованием данных форм и методов будут способствовать воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

В таблице 6 представлено календарно-тематическое планирование по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям учащихся 1 класса.

Таблица 6 – Календарно-тематическое планирование по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям учащихся 1 класса

№	Тема урока	Личностные результаты
1 неделя		
1	«Кто я такой?»	Рассказ о себе. Умение представить информацию в виде рассказа. Самоопределение себя как личности
2	Я и моя семья. Наши семейные традиции.	Рассказ о своей семье. Умение рассказа о социальных ролях, умение взаимодействовать с одноклассниками, работать в коллективе.
2 неделя		
3	Работа с рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»	В рассказе повествуется даже не о воспитании ребенка, а о воспитании родителей, которые плохо обращались с немощным дедушкой. Рассказ затрагивает глубины чувств детей, отзывается в их душе, способствуя личностному усвоению духовно-нравственных ценностей
4	Знакомство со стихотворением Я. Акима «Моя родня»	Воспитание чуткого и бережного отношения к своим родным и друзьям

Продолжение таблицы 6

5	Любимые герои книг и фильмов нашей семьи.	Рассказ о любимых героях книг и фильмов своей семьи. Участие в проекте.
3 неделя		
6	«Здравствуй, моя любимая книга!»	Приобщение ученика к книжной культуре как части духовной культуры.
7	Письмо в будущее	Приобщение ученика к книжной культуре как части духовной культуры. Развитие воображения
4 неделя		
8	Чтение и разбор произведения «Моя мама» Р. Рождественский	Развитие познавательной мотивации, наблюдательности, желания быть достойным сыном и дочерью своих родителей. Проявление эмпатии, положительных эмоций, внимания к маме. Воспитание гордости, ответственности за свои поступки.
9	Гости из сказок.	Формирование интереса к книге как произведению искусства, источнику познавательной информации.
10	Разбор сказки Астрид Линдгрен «Братья Львиное Сердце»	Умение различать нравственные поступки. Воспитание дружной атмосферы взаимопонимания между детьми и взрослыми.
11	Викторина «Сказочные персонажи»	Умение правильно соотносить рисунок с действительностью, понимание его содержания.
12	Защита проектов. Темы были следующие: - «Любимые герои книг и фильмов нашей семьи». - «Как мы проводим семейные праздники». - «Традиции нашей семьи».	Формирование чувственного восприятия мира, художественного вкуса. Развитие в ребенке эстетической восприимчивости, выражающуюся, прежде всего, в стремлении к красоте во всех ее проявлениях. Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям Формирование понятий «культура общения в семье», «этика», «культура нравственного поведения»
13	Разбор народной сказки «Три дочери»	Воспитание нравственных семейных ценностей
14	Составление стенгазеты всем классом по фотографиям своей семьи	Способность сотрудничества в коллективе.

Одним из направлений работы по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям у учащихся является формирование понятий «культура общения в семье», «этика», «культура нравственного поведения».

Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношения к ребенку, происходила с учетом типа внутрисемейного воспитания.

Безусловно, литературные произведения, их вдумчивое чтение и осмысление помогают ребенку научиться оценивать свои поступки, способствуют формированию уважительного и бережного отношения к матери и отцу, бабушке и дедушке, учат заботиться о старшем поколении в семье, понимать, любить близких и дорожить ими.

2.3 Анализ результатов исследования уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения

После формирующего этапа по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения, мы провели контрольный этап исследования по тем же методикам.

Результаты констатирующего эксперимента по адаптированной методике Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах» представлены в табл. 7.

Таблица 7 – Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика

Уровень	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	До занятий		После занятий	
Высокий	5	31,25	10	62,5
Средний	7	43,75	5	31,25

Продолжение таблицы 7

Низкий	4	25	1	6,25
Итого	16	100	16	100

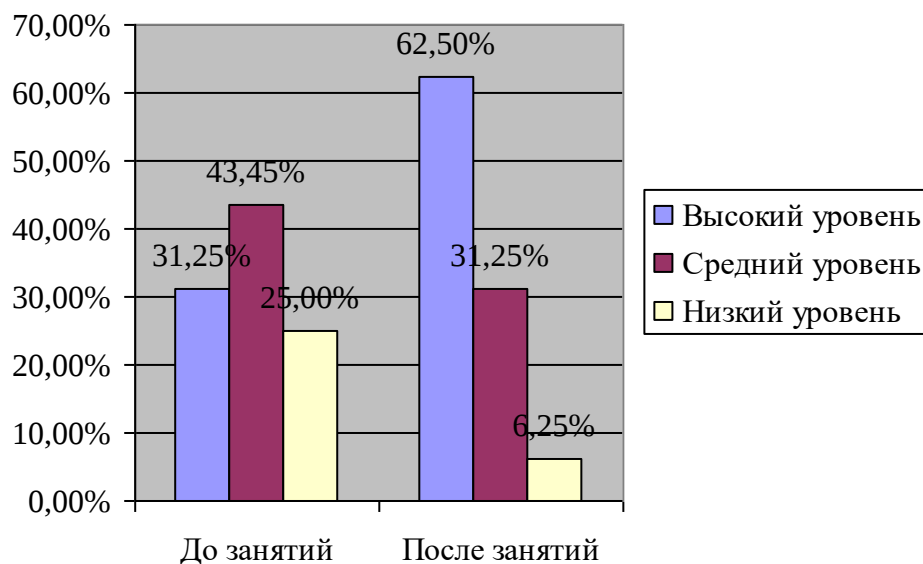


Рисунок 6 – Результаты контрольного эксперимента по адаптированной методике Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах»

Из табл. 7, рис. 6 видно, что результаты на контрольном этапе исследования значительно повысились.

Высокий уровень выявлен у 10 учеников (62,5%). У этих детей четко сформированы представления о семейных ценностях.

Средний уровень воспитанности ценностного отношения к семье выявлен у 5 учеников (31,25%). Эти дети достаточно знают основные нормы и правила поведения в семье, но допускали незначительные неточности в ответах.

Низкий уровень воспитанности ценностного отношения к семье выявлен у 1 ученика (6,25%). Этот ученик болел и пропустил несколько занятий.

Таким образом, мы видим, что о проведенные уроки по литературному чтению, направленные на воспитание уважительного отношения к семейным ценностям, дали положительный результат.

По второй методике «Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика» М.И. Шиловой, мы получили следующие результаты на контрольном этапе исследования (табл. 8).

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа по методике «Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика» М.И. Шиловой

Уровень	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	До занятий		После занятий	
Высокий	5	31,25	8	50%
Средний	7	43,75	6	37,5
Низкий	4	25	2	12,5
Итого	16	100	16	100

Представим данные на рисунке 7.

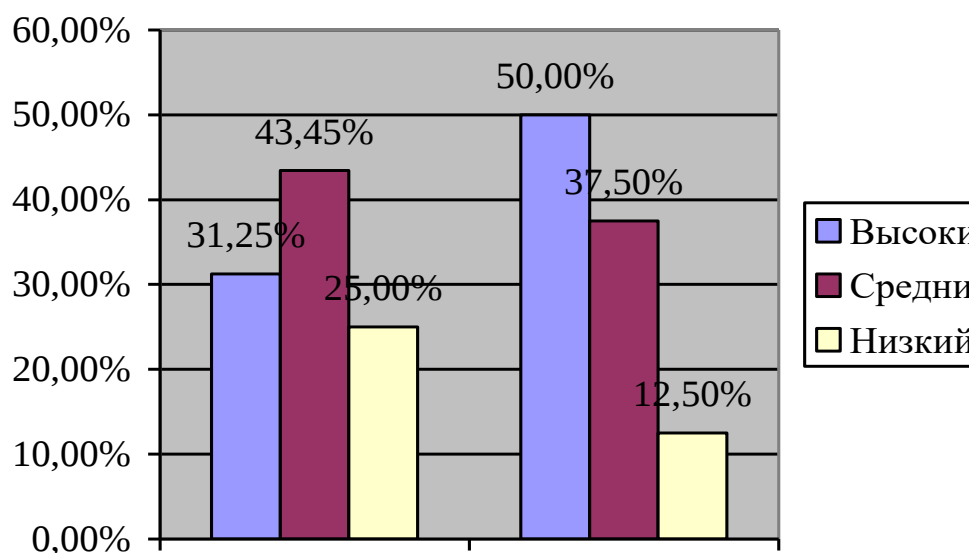


Рисунок 7 - Результаты контрольного этапа по методике «Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика» М.И. Шиловой

Таким образом, мы видим, что результаты контрольного этапа по методике «Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика» М.И. Шиловой значительно повысились.

Высокий уровень воспитанности показали 8 человек (50%). После занятий на уроках литературного чтения у детей сложилась устойчивая и положительная самостоятельность в поведении на основе активной общественной позиции.

Средний уровень воспитанности 6 детей (37,25%). Характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации.

Низкий уровень воспитанности у 2 детей (12,5%). Эти дети достаточно знают основные нормы и правила поведения в семье, но допускали незначительные неточности в ответах.

Результаты исследования симптомокомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментausкаска» на контрольном этапе исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты анализа симптомокомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментausкаска» на контрольном этапе исследования

№ п/п	Симптомокомплекс	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
		До занятий		После занятий	
1	Благоприятная семейная ситуация	8	50	10	62,5
2	Тревожная семейная ситуация	3	18,75	1	6,25
3	Конфликтность в семейной ситуации	1	6,25	1	6,25
4	Чувство неполноценности	2	12,5	1	6,25
5	Враждебность в семейной ситуации	3	18,75	1	6,25
	Итого	16	100	16	100

Представим данные таблицы на рисунке 8.

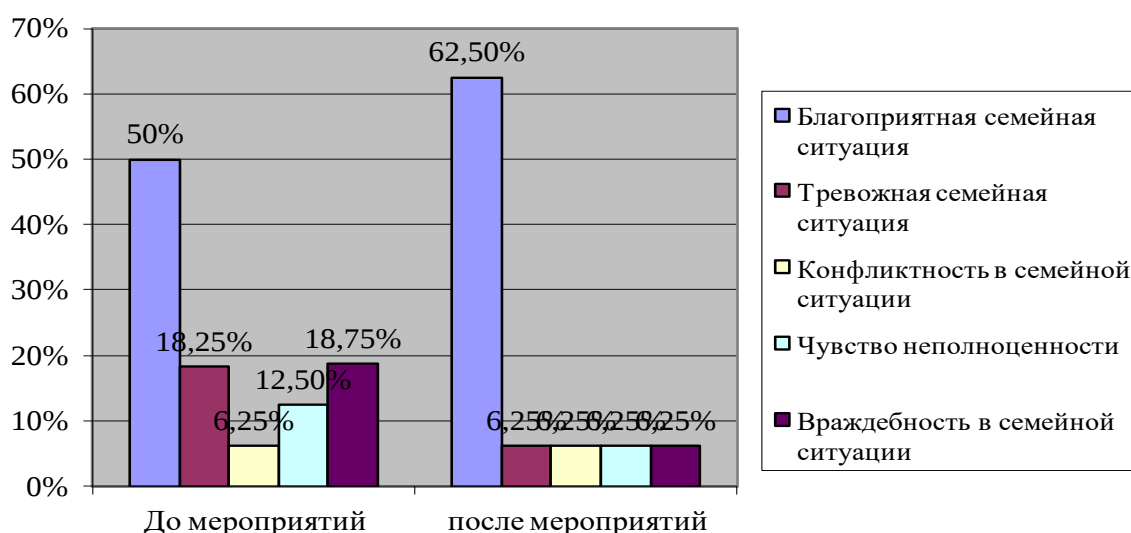


Рисунок 8 – Результаты анализа симптомокомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментаска» на контрольном этапе исследования

Как видно из анализа симптомкомплексов детей по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментаска» на контрольном этапе исследования, показатели значительно улучшились.

Из таблицы видно, что 10 детей (62,5%) детей относятся к семейной ситуации как к благоприятной, дети находятся в дружеской семейной обстановке. Рисунки детей стали содержать более цветные оттенки, плавные линии, разнообразные цвета. Это говорит о снижении у детей тревожности, снижение конфликтности в семьях, а также враждебности. Анализируя рисунки детей, можно увидеть яркое проявление доброжелательных взаимоотношений в семье.

Исследование родительского отношения к ребенку по методике «Тест – опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) на контрольном этапе исследования показало следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 10 – Исследование родительского отношения к ребенку по методике «Тест – опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) на контрольном этапе исследования

№ п/п	Стиль родительского отношения	кол-во. чел.	%	кол-во. чел.	%
		До занятий		После занятий	
1	Кооперация	7	43,75	10	62,5
2	Авторитарная гиперсоциализация	4	25	1	6,25
3	Принятие-отвержение	1	6,25	1	6,25
4	Симбиоз	2	12,5	1	6,25
5	Маленький неудачник	2	12,5	1	6,25
	Итого	16	100	16	100

Представим данные таблицы на рисунке 8.

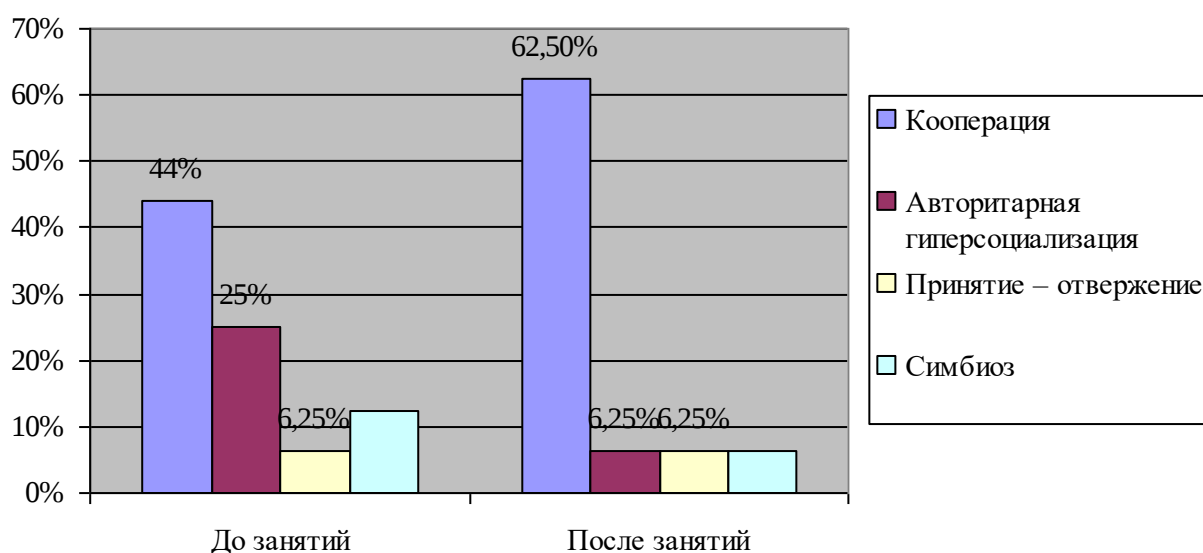


Рисунок 9 – Результаты исследования родительского отношения к ребенку по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) на контрольном этапе исследования

Таким образом, исследование родительского отношения к ребенку по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) показало следующие результаты на контрольном этапе исследования.

Из табл. 10, рис. 8 видно, что стиль родительского отношения «кооперация» выявлен у 7 семей (43,75%). Родители интересуются делами и планами своего ребенка, а также всегда помогают ему справиться с трудностями.

Стиль родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» выявлен в 4 семьях (25%).

Стиль родительского отношения «Принятие-отвержение» выявлен в одной семье (6,25%).

Стиль родительского отношения «Симбиоз» выявлен в двух семьях.

Стиль родительского отношения «Маленький неудачник» выявлен в двух семьях.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что причиной низкого уровня сформированности уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является недостаточно высокий потенциал использования возможностей воспитания младших школьников в семье. Полученные результаты доказывают, что воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является актуальной проблемой и нуждается в поиске путей решения.

Таким образом, мы видим, что у учеников после занятий на уроках литературного чтения появились более полные знания о семейных ценностях.

Выводы по главе 2

В данной главе мы поставили перед собой цель изучить уровень воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

Нами проведена экспериментальная работа, где мы определили уровень воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.

Нами были использованы следующие методики:

1. Методика М.И. Шиловой «Диагностика уровней проявления воспитанности младшего школьника».
2. «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментаскаса».
3. «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что причиной низкого уровня сформированности нравственных качеств у детей является недостаточно высокий потенциал использования возможностей воспитания младших школьников в семье.

В рамках формирующего эксперимента нами были разработаны занятия на уроках литературного чтения для учеников 1 класса, направленные на воспитание семейных ценностей.

После проведения занятий на уроках литературного чтения, мы провели контрольный этап исследования по тем же методикам.

По методике М.И. Шиловой результаты значительно повысились.

Это говорит о том, что у детей сложилась устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. У детей появились более полные знания о нравственных ценностях, дети стали выделять их основные и наиболее существенные характеристики.

При исследовании восприятия ребенком семейной ситуации по методике «Кинестетический рисунок семьи Г.Т. Хоментаскаса» на контрольном этапе исследования, показатели также значительно улучшились.

Рисунки детей стали содержать более цветные оттенки, плавные линии, разнообразные цвета. Это говорит о снижении у детей тревожности, снижение

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать вывод, что воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям прошло успешно.

Нами подобраны игры и предложен примерный тематический план, который поможет расширить процесс воспитания воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является.

Так как наши занятия были построены на сотрудничестве семьи и школы, это говорит о том, что в процессе задействованы и родители, и бабушки, и дедушки. Это позволило ускорить процесс воспитания воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было: теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка мероприятий, направленных на воспитание у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

Данная цель способствовала выдвижению гипотезы: процесс воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям будет эффективным если: разработать занятия на уроках литературного чтения.

На достижения или опровержения данной гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятия «воспитание», «ценностное отношение», «семья».
2. Рассмотреть особенности воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям как психолого-педагогическую проблему.
3. Подобрать диагностические методики и разработать занятия на уроках литературного чтения, направленные на воспитание у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям.

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям, нами были рассмотрены такие понятия как «ценности», «семья», «семейное воспитание», «ценностное отношение».

В рамках формирующего эксперимента нами были разработаны уроки литературного чтения по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям.

Мы разработали примерный тематический план уроков, который поможет расширить процесс воспитания ценностного отношения у младших школьников к семье.

Одним из направлений работы по воспитанию уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям у учащихся является формирование понятий «культура общения в семье», «этика», «культура нравственного поведения».

Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношения к ребенку, происходила с учетом типа внутрисемейного воспитания.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что причиной низкого уровня сформированности уровня воспитания уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является недостаточно высокий потенциал использования возможностей воспитания младших школьников в семье. Полученные результаты доказывают, что воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям является актуальной проблемой и нуждается в поиске путей решения.

У учеников после занятий на уроках литературного чтения появились более полные знания о семейных ценностях.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что проведенные мероприятия значительно повлияли на личность ребенка младшего школьного возраста, а также при работе с родителями, отношения в семьях улучшились.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута и все ее задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2023. – № 11. – С.14-16.
2. Архиреева Т. В. Родительские позиции как условия отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук / Т.В. Архиреева; М., 2020. – 19 с.
3. Баранец Н. А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2021. – № 7. – С.75-78.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные педагогические труды / Л.И. Божович. – Москва: Изд-во Ин-та практич. психологии, 2022. – 352 с.
5. Бонкало, Т. И. Интегративные стратегии обучения смысловому чтению как средство достижения метапредметных результатов / Т. И. Бонкало, А. А. Мальков // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 3(37). – С. 104-116.
6. Бордовская Н. В. Реан, А. А. Педагогика / Н. В Бордовская, А. А Реан. – Санкт-Петербург : «Питер», 2023. – 432 с.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб : Питер, 2021. – 226 с.
8. Волжина, О.И. Аксиологическая концепция семьи // Мир образования – образование в мире. Научно–методический журнал. – 2021. – № 4. – С. 29–47.
9. Воспитание личности школьника [Текст]: учебно-методическое пособие. / А. Н. Хузиахметов – Казань : «Матбугат йорты». – 2022. – 224 с.
10. Воспитать гражданина / сост. Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнёва. – Минск: Красико-Принт, 2022. – 176 с.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с.

12. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва : АСТ: Астрель: Люкс, 2020. – 671 с.
13. Габай Т. В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Габай. – Москва : АСТ: Астрель: Люкс, 2023. – 240 с.
14. Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, 2 / В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.
15. Гозман Л.Я., Алёшина Ю. Е., Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы [Текст] // Психологический журнал. – 2023. – №4. – 84-92 с.
16. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009.
17. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН. Серия Социология. – 2023. – №6-7. – 150-160 с.
18. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей [Текст] // Вопросы психологии. –2021. – № 2. – 104-113 с.
19. Запорожец А. В. Избранные психологические труды [Текст]: В 2 т. Т. 2. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2021. – 287 с.
20. Кильдюшова П.Е. К вопросу о формировании у школьников ценностного отношения к семье / П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №3. – 282– 283 с.
21. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы // Завуч начальной школы. – 2023. – № 7. – 39-78 с.
22. Коган М. С. Воспитательная работа: дети – учителя – родители: методическое пособие. – Новосибирск: Сиб. универ. 2023. – 54 с.

23. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 232 с.

24. Кильдюшова П.Е., Валеева Р.А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – 4-5 с.

25. Литературное чтение: реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2022. – 28 с.

26. Лопатина А. В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2023. - 176 с.

27. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2021. – № 5. – 22-26 с.

28. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. – Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 2023. – 216 с.

29. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / Под ред. Г.С. Макаренко и В.Н. Колбановского. – Москва : Учпедгиз, 1952. – 96с.

30. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва : Логос, 2017. – 475 с.

31. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения. / Л. И. Матвеева. – Москва: Цифра, 2022. – 126 с.

32. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2022. – 256с.

33. Миронова И. Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс] // Дети и школа. 2022. <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228> с.

34. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

35. Молл Е.Г. Особенности развития сферы социальных представлений у младших школьников / Е.Г. Молл // Вопросы психологии. – 2023. – №3. – 85 – 91 с.

36. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2021. – 497 с.

37. Неводова Д.П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2023 – № 8. – 25-27 с.

38. Недвецкая М. Н. Основы педагогического взаимодействия семьи и школы / М. Н. Недвецкая. – Москва : АПК и ППРО, 2023. - 104 с.

39. Немов Р. С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 640 с.

40. Норчевская Р. Д. Общение и формирование личности школьника [Текст] / Р. Д. Норчевская. – Москва: Логос, 2022. – 152 с.

41. Осипов И.Д. Социальная философия В.С. Соловьева // Серия «Symposium», Минувшее и непреходящее в жизни и творчестве В.С. Соловьёва. Выпуск 32 / Материалы международной конференции 14-15 февраля 2003 г. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2003-216-232 с.

42. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2022. – 512 с.

43. Педагогика / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Москва : «Академия», 2023. – 512 с.
44. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : Знание, 2020. – 96 с.
45. Рожкова М.В. Урок литературного чтения в первом классе: что важно учесть в соответствии с обновлённым стандартом // Начальное образование. – № 4 (111). – 2022. –13–18 с.
46. Рождественская Н. А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей [Текст] // Вестник Московского университета. – 2022. – №2. – 48-53 с.
47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: В 2 т. Т. 1. / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 2019. – 327 с.
48. Слостёнин В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостёнин, В. П. Каширин. – Москва: «Академия», 2022. – 480 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: https://sh-sazonovskaya19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 12.02.2024).
50. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 21.07.2014г №273 [Электронный ресурс]. - http://www.herzen.spb.ru/img/files/Alex6864/08-09-2014-11-01-51_40.pdf . (дата обращения: 01.10.2023 г.).
51. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков / сост.: Н.Г. Торлопова. – Сыктывкар: КРИО, 2022.
52. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Москва : Педагогика, 2020. – 160 с.
53. Хрестоматия по детской психологии: учебное пособие для студентов / сост. и ред. Г.В. Бурменская. – Москва: Институт практической психологии, 2022. – 264 с.

54. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб, пособие [Текст] / В. В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2023. – 292 с.
55. Чикулаева Т. С. Моя семья - самая-самая: классный час/ Т. С. Чикулаева // Начальная школа. – 2021. – № 6. – 34-36 с.
56. Шевчук, Е.Б. Психология воспитания: учебное пособие / Е. Б. Шевчук. – Москва: Академия, 2022. – 634 с.
57. Шимцова Н.Д. Предметное поле представлений о семье у младших школьников / Н. Д. Шимцова // Российский психологический журнал – 2023. – № 3. – 201-204 с.
58. Ширн Ч., Расселл К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений// Проективная психология.–2020.–19-27 с.
59. Щекина О.А. Воспитание в семье и школе: согласование ценностей. Системно-деятельностный подход в воспитании духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования: материалы I межрегиональной конференции / О.А. Щекина. – СанктПетербург: СПбАППО, 2022. -46–50 с.
60. Щур В. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент / под ред. В.В. Давыдова. – 2022. –108-114 с.
61. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2023. –656 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические материалы по изучению сформированности нравственного потенциала личности обучающегося.

А) Вопросы для проведения бесед с детьми:

- Что ты понимаешь под словами: «Родина», «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм»?

Выявляются чувства (экспрессивность речи), которые являются мотивами, побуждающими детей к совершению поступков. По высказываниям ребёнка можно судить о его ценностном отношении к Родине. Возможно спрогнозировать его поведение, отношение к людям и к самому себе.

Б) Тестирование.

Тесты с вопросами, требующими самостоятельных ответов, построены на основе предполагаемых знаний детей и уровня сформированности у них личностных патриотических ценностей. Они могут стать основой для определения задач патриотической работы в данном классе.

Вопросы теста:

1. Что такое Родина?
2. Как называется наша страна?
3. Что такое война?
4. Про какие войны в нашей стране ты знаешь?
5. Что ты знаешь про ВОВ?
6. Кто защищает Родину?
7. Кто такой ветеран?
8. Как ты относишься к Родине?
9. Назови ветерана из своей семьи.
10. Зачем нужно помнить о героях?

Г) Диагностика нравственной воспитанности учащихся начальной школы (по методике). Используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм.

Отношение к умственному труду.

Отношение к физическому труду.

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).

Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики.

Таблица 11 - Диагностическая таблица уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.

Продолжение таблицы 11

3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля

Продолжение таблицы 11

7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает

Продолжение таблицы 11

11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен

Продолжение таблицы 11

15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

Продолжение таблицы 11

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

После обработки диагностических материалов в дневнике по практике оформляются общие выводы по сформированности нравственного потенциала личности обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) предоставляет богатую информацию о субъективно воспринимаемой ситуации исследуемого ребенка. Он помогает выявить отношение ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является результатом творческой деятельности, не только отражающим восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющим ему анализировать, переосмысливать отношения. В этом смысле рисунок семьи не только отражает настоящее, но и проецируется на будущие отношения.

Тест разработан Р. Бернсом и С. Кауфманом в 1972 году. Техника рисунка семьи у нас в стране впервые апробирована психотерапевтом А. И. Захаровым, модифицирована Г. Т. Хоментausкасасом (1977, 1988).

Тест КРС состоит из двух частей — рисования своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку даются стандартный лист бумаги для рисования (формат А-4), карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция испытуемому: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый член семьи и ты были чем-то заняты». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Например: «Можешь рисовать, как тебе нравится, как ты хочешь».

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования.

После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- Кто изображен на рисунке и что делает каждый член семьи?

- Где работают или учатся члены семьи?
- Как в семье распределяются домашние обязанности?
- Каковы взаимоотношения ребенка с отдельными членами семьи?

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считаются качество линий рисующего, положение объекта рисунка на бумаге, стирание рисунка или отдельных его частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также соотношение вещей и людей.

При интерпретации КРС основное внимание обращают на следующие аспекты:

- анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и Нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- анализ особенностей изображения отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема фигур отдельных членов семьи);
- анализ процесса рисования (последовательность рисования, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисования)

Рассмотрим подробнее каждый аспект интерпретации рисунка семьи.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важными показателями психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются объекты, которые как бы служат преградой между ними. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет

некоторых членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье.

Рисуя свою семью, некоторые дети изображают себя в нижней части листа. Это может указывать на депривацию ребенка, чувство неполноценности, которое он испытывает в семье.

На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще все го мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу семейной ситуации.

3. Считается, что ребенок прежде всего рисует, детализирует и разукрашивает фигуру самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела

Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились отношения. В аналогичных ситуациях можно наблюдать стирание и перерисовку.

Нужно отметить, что в рисунках, особенно детей младшего возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто в одном стиле изображаются отец и братья, в другом — мать и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос и одежды. По тому как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он идентифицируется и адекватно ли это полу ребенка.

4. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне понятно и нормально. Психолог может успокоить ребенка, сказав, что в предложенном задании важно не столько красиво рисовать, сколько придумать деятельность для всех членов семьи.

Многочисленные отговорки некоторых детей, а также их манера прикрывать рукой нарисованное, могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок ребенок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может указывать на эмоционально неоднозначное и даже негативное отношение ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для КРС разработана также система количественной оценки. Выделяются пять симптомов:

1. благоприятная семейная ситуация;
2. тревожность;
3. конфликтность в семье;
4. чувство неполноценности;
5. враждебность в семейной ситуации.

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак. Выраженность признака оценивается от 0 до 3 баллов. Полученные результаты являются основой для психокоррекционной работы и дальнейшей диагностики семьи и ребенка. Так, выявленная тревожность требует определения ее характера: либо это «субъективно-личностный аспект, либо имеются объективные причины в семье ребенка и т. д.

Таблица 12 Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи

	№	Симптомы	Баллы
1.Благоприятная семейная ситуация	1.	Общая деятельность всех членов семьи Преобладание детей на рисунке	0,2
	2.	Изображение всех членов семьи Отсутствие изолированных членов семьи	0,1
	3.	Отсутствие штриховки Хорошее качество линии	0,2
	4.	Отсутствие признаков враждебности Адекватное распределение людей на листе	0,2
	5.	Другие возможные признаки	0,1
	6.		0,1
	7.		0,2
	8.		0,1
	9.		
2. Тревожность	1.	Штриховка	0;1;2;3
	2.	Линия основания - пол	0,1
	3.	Линия над рисунком	0,1
	4.	Линия с сильным нажимом	0,1
	5.	Стирание	0,1; 2
	6.	Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7.	Преобладание вещей	0,1
	8.	Двойные или прерывистые линии	0,1
	9.	Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10.	Другие возможные признаки	
3. Конфликтность	1.	Барьеры между фигурами	0;2

Продолжение таблицы 12

	2.	Стирание отдельных фигур	0,1;2
	3.	Отсутствие основных частей тела у некоторых	0,2
		Выделение отдельных фигур	0,2
	4.	Изоляция отдельных фигур	0,2
	5.	Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	6.	Несоответствие вербального описания рисунку	0,1
	7.	Преобладание вещей	0,1
		Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	8.	Член семьи, стоящий за спиной	0,1
	9.	Другие возможные признаки	
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1.	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
		Расположение фигур на нижней части листа	
	2.	Линия слабая, прерывистая	0,2
		Изоляция автора от других	
	3.	Маленькие фигуры	0,1
	4.	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	5.	Отсутствие автора	0,1
	6.	Автор стоит спиной	0,1
		Другие возможные признаки	0,2
5. Враждебность в семейной ситуации	7.		0,1
	1.	Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2.	Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3.	Зачеркнутая фигура	0,2
	4.	Деформированная фигура	0,2
	5.	Обратный профиль	0,1
	6.	Руки раскинуты в стороны	0,1
	7.	Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8.	Другие возможные признаки	

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата эксперимента _____

Сумма баллов по симптомокомплексам

семейная ситуация	Конфликт семье	в	Конфликтность семье	в	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебност ь в семейной ситуации
-------------------	-------------------	---	------------------------	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 13 - Уровни проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Аня К.	Амир Д.	Вова Ж..	Вика М.	Вика Л.	Витя Д.	Егор Т.	Лена Л.	Миша Р.	Нина Л.	Олег Ж.	Петя У.	Сергея Т.	Тимофей	Юля Д.	Яша Б.
Отношение к обществу																
1. Патриотизм																
1. Отношение к родной природе	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3
2. Гордость за свою страну	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3
3. Служение своими силами	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3
4. Забота о своей школе	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3
Отношение к умственному труду																
2. Любознательность																
5. Познавательная активность	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	0	1	3	3
7. Саморазвитие	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2
8. Организованность в учении	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3
Отношение к физическому труду																
3. Трудолюбие																
9. Инициативность и творчество в труде	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3
10. Самостоятельность	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3
11. Бережное отношение к результатам труда	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3
12. Осознание значимости труда	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
Отношение к людям																

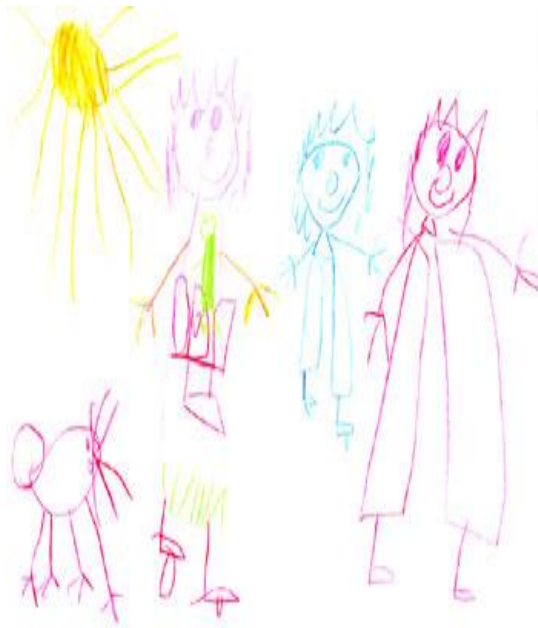
Продолжение таблицы 13

4. Доброта и отзывчивость																
13. Уважительное отношение к старшим	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3
15. Милосердие	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3
Отношение к себе																
5. Самодисциплина																
17. Самообладание и сила воли	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3
19. Организованность и пунктуальность	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3
20. Требовательность к себе	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рисунки





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Занятия, корректирующие эмоциональные расстройства у детей.

Игра: На меня посмотри и что изменилось на лице скажи!

корректируемое поведение: дети часто не ориентируются на особенности эмоциональных состояний друг друга или взрослого; эмоционально отгорожены; эгоистичны и эгоцентричны; или, проявляют нерешительность и скованность; не проявляют положительных эмоций (мало улыбаются или смеются; напряжены).

Содержание игры: взрослый обращается к ребёнку или детям: «кто может сделать весёлое лицо»? Затем комментирует: «посмотри на лицо, какое оно? Весёлое, грустное? Глаза прищурены или большие? Краешки губ вверх»? и т.п.; предлагает зрителям: «закройте глаза и когда я скажу, откроете»; взрослый просит ребёнка сделать печальное лицо; затем говорит: «откройте глаза»; спрашивает детей: «а теперь что изменилось? и т.п.

Цель игры: ориентация на поведение и эмоциональное состояние другого для эмоционально отгороженных, эгоцентричных и эгоистических детей; стимуляция положительных эмоций для нерешительных детей с депрессивным и тревожным фоном настроения.

Игра: сначала хвалю, потом ругаю, что не так сделал называю.

Корректируемое поведение: ребёнок на момент выполнения игрового задания часто бывает агрессивным, раздражённым, конфликтным, невнимательным в сочетании с обидчивостью и т.д.

Содержание игры: взрослый иронично реагирует на проявления нарушенного поведения ребёнка начиная фразу «хорошими» словами (молодец; замечательно; отлично и т.п.), а заканчивает фразу называя вслух нежелательное поведение (опять пальцы во рту, так никто не может; так постройку сломать никто не сумел и т.п.). Это делается так, чтобы у

ребёнка возникло чувство иронии и критичности к собственному поведению.

Цели игры: осознание особенностей и стимуляция критичности к нарушенному поведению у ребёнка; косвенное оценивание и регуляция нежелательного поведения ребёнка через стимуляцию чувства юмора; стимуляция положительных эмоций и чувства юмора у нерешительных и обидчивых детей.

Игра: письмо; письмо обидчику напишу; ты диктуй, а я буду писать письмо о том, что случилось.

Корректируемое поведение: один ребёнок толкнул другого и обиженный плачет; дети часто ссорятся; дети не умеют выражать негативные эмоциональные состояния словом.

Содержание игры: взрослый подходит к обиженному и спрашивает: «что случилось? Давай письмо напишем обидчику, ты диктуй, а я буду записывать (при этом задаёт наводящие вопросы по поводу конфликтной ситуации, делает пометки и т.д.). Затем предлагает зачитать письмо о том, что случилось обидчику.

Цель игры: осознание особенностей агрессивного и вспыльчивого поведения ребёнком-агрессором; осознание и отреагирование особенностей негативного эмоционального состояния и поведения ребёнком-жертвой; осознание причин и последствий конфликта детьми; стимуляция детей к выражению негативных эмоциональных состояний словами.

Правила игры: нельзя рассказывать (диктовать) грубо и обидно о том, что случилось.

Игра: Здраваться пальцами, локтями, носами, подбородками; Поздоровайся как я.

Корректируемое поведение: дети проявляют нерешительность, скованность, не проявляют положительных эмоций (мало улыбаются или смеются; напряжены), мало взаимодействуют друг с другом.

Содержание игры: взрослый подходит к ребёнку и предлагает: «давай здороваемся вот так» (указательными пальцами, большими пальцами); «а так можешь»? (предлагает поздороваться кулаками) и т.д.

Цель игры: реагирование, провокация и преодоление «здесь и сейчас» нерешительности, скованности через стимуляцию телесного контакта с другими; стимуляция положительных эмоций у нерешительных детей, детей с депрессивным и тревожным фоном настроения.