



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Особенности поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях при
автокатастрофах**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,05 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» июня 2024 г.
Директор института
Сибиркина А.Р. Сибиркина А.Р.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-106-5-109
Забиров Кайрат Шаукатович

Научный руководитель: Хабибуллин Фаргат Хадиятович
кандидат педагогических наук, доцент
Хабибуллин Фаргат Хадиятович

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	6
1.1. Понятие особенности поведения, чрезвычайной ситуации и автокатастрофы.....	6
1.2. Условия безопасного поведения обучающихся на дороге.....	13
1.3. Психологические аспекты при автокатастрофах.....	20
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В АВТОКАТАСТРОФАХ.....	25
2.1. Методика формирования безопасного поведения на дорогах у обучающихся.....	25
2.2. Реализация мероприятий для обучения учащихся правильному поведению при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах.....	31
2.3. Анализ результатов практической работы.....	36
Выводы по 2 главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Автокатастрофы с участием молодежи являются одной из наиболее острых проблем современного общества. Статистика показывает, что молодые люди чаще становятся участниками дорожных происшествий, что приводит к серьезным последствиям, включая травмы и гибель. Поэтому изучение поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях на дороге имеет высокую актуальность и требует специального внимания.

Кроме того, в современном мире существует ряд новых факторов, влияющих на поведение учащихся на дороге, таких как использование мобильных устройств во время вождения, влияние социальных сетей и так далее. Эти факторы также требуют дополнительного изучения для разработки соответствующих мер безопасности.

Профилактикой аварий является знание типичных реакций учащихся при дорожно–транспортных происшествиях и позволяет более эффективно предотвращать аварии и минимизировать их последствия. Обучение учащихся навыкам безопасного вождения, правильной реакции в экстренных ситуациях и оказанию первой помощи может способствовать снижению числа дорожно–транспортных происшествий.

Психологическое благополучие и понимание того, как учащиеся могут реагировать на аварийные ситуации, помогает разработать подходы к поддержке и консультированию после происшествия. Психологическая поддержка и реабилитация после аварии могут быть критически важными для восстановления учащихся.

Исследование поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях при автокатастрофах имеет большое практическое значение, так как позволит разработать эффективные меры по профилактике аварий и обучению молодежи безопасному поведению на дороге. Понимание особенностей поведения учащихся в аварийных ситуациях также поможет разработать

более эффективные образовательные программы и методики для подростков и молодежи.

Целью данного исследования является выявление особенностей поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях при автокатастрофах и разработка рекомендаций по профилактике подобных ситуаций.

Объект исследования – поведение обучающихся.

Предмет исследования – особенности поведения обучающихся при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- изучить понятия особенностей поведения, чрезвычайной ситуации и автокатастрофы;
- изучить условия безопасного поведения учащихся на дороге;
- рассмотреть психологические аспекты при автомобильной аварии;
- рассмотреть методики, формирующие безопасное поведение учащихся на дороге;
- реализовать мероприятия для обучения учащихся правильному поведению при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах;
- провести анализ результатов практической работы.

Гипотеза исследования: при проведении мероприятий, прописанных в выпускной квалификационной работе, можно достичь положительных результатов.

Методы исследования: теоретический – анализ методической и научной литературы. Практический – наблюдение, тестирование, математическая обработка.

Практическая значимость: работу можно использовать студентам педагогических колледжей, ВУЗов, учителям в школах.

Методологической основой исследования явились труды таких ученых как: А.В. Алексеенко, Е.Г. Артамонова, С.Р. Асянова, С.В. Белов,

А.В. Вашкевич, Я.Д. Вишняков, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков, Л.М. Гончарова, Р.В. Зарубина, Е.А. Козловская, В.И. Каракеян, Д.А. Кривошеин, В.П. Мельников, В.П. Соломин, С.В. Абрамова, И.П. Адылин, Ю.Г. Безруков, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова, Е.И. Толочко, М.М. Исхаков и другие.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 54 страницах. Состоит из введения, двух глав, разделенных на 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1.1 Понятие особенности поведения, чрезвычайной ситуации и автокатастрофы

Поведение – это взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внутренней, психической активностью.

Особенности поведения выражаются в манере поведения и общения, которая включает: мимику, жестикуляцию, позы и движения, характеристики вербального общения.

Поведение человека отличается от поведения животных большим разнообразием форм, набором условных и безусловных рефлексов, а также внутренними поведенческими аспектами.

Особенности поведения зависят от функционального состояния организма в данной ситуации: возбуждение, спокойствие, необходимость в удовлетворении своих потребностей.

Особенности поведения могут включать в себя различные аспекты, такие как:

1. Стил ь общения: это включает в себя то, как человек выражает свои мысли, эмоции и потребности в общении с другими людьми.

2. Эмоциональная реактивность: это способность человека реагировать на различные ситуации и стимулы с эмоциональной точки зрения.

3. Способность к адаптации: это способность человека приспосабливаться к изменяющимся условиям и ситуациям.

4. Самоконтроль: это способность человека контролировать свои эмоции, поведение и реакции на различные события.

5. Стил ь принятия решений: это способность человека принимать решения и действовать в различных ситуациях.

6. Взаимодействие с окружающими: это способность человека взаимодействовать с другими людьми и оценивать их потребности и эмоции.

7. Уровень самосознания: это способность человека осознавать свои мысли, эмоции, потребности и поведение. Эти особенности поведения могут быть уникальными для каждого человека и могут влиять на его способность адаптироваться к различным ситуациям и взаимодействовать с окружающими.

Чрезвычайная ситуация – это событие, которое происходит внезапно, неожиданно и требует немедленного реагирования, чтобы предотвратить или минимизировать ущерб. Чрезвычайные ситуации могут включать в себя природные катастрофы (наводнения, землетрясения), техногенные катастрофы (авиакатастрофы, взрывы), а также массовые происшествия (теракты, беспорядки) [1].

Автокатастрофа – это чрезвычайная ситуация, связанная с дорожно-транспортными происшествиями, в результате которых происходят травмы, гибель людей, разрушение имущества и транспортных средств. Автокатастрофы могут быть вызваны различными причинами, такими как нарушение правил дорожного движения, плохие погодные условия, технические неисправности и другое [2].

Чрезвычайная ситуация (ЧС) характеризуется следующими основными признаками:

1. Внезапность: ЧС возникают внезапно и неожиданно, без предупреждения, что требует немедленной реакции и мобилизации ресурсов для управления ситуацией.

2. Угроза здоровью, жизни и имуществу: ЧС представляют угрозу для здоровья, жизни людей, окружающей среды или имущества. Это может быть вызвано природными явлениями, техногенными авариями или человеческими действиями.

3. Необходимость срочных мер: ЧС требуют немедленных действий для предотвращения угрозы и минимизации ущерба. Это может включать в себя эвакуацию, оказание медицинской помощи, спасательные операции и другие меры.

4. Потенциальная неспособность обычных структур управления: ЧС могут привести к нарушению обычного функционирования структур управления, что требует координации действий различных организаций и государственных служб для эффективного реагирования на ситуацию.

5. Необходимость восстановления: После того как угроза устранена, может потребоваться проведение работ по восстановлению инфраструктуры, помощи пострадавшим и минимизации последствий ЧС. Характеристика ЧС может варьироваться в зависимости от ее типа, масштаба и последствий [1].

Чрезвычайные ситуации могут быть классифицированы по различным критериям, включая тип возникновения, масштаб, последствия и другие параметры. В ряде стран используются различные системы классификации чрезвычайных ситуаций. Вот некоторые общие категории чрезвычайных ситуаций:

1. Природные бедствия: Это включает землетрясения, цунами, ураганы, тайфуны, наводнения, лесные пожары, засухи и другие природные явления, которые представляют угрозу для жизни, здоровья и имущества людей.

2. Техногенные аварии: Это связано с чрезвычайными ситуациями, вызванными авариями на опасных производствах, авариями на транспорте (авиационными, железнодорожными, автомобильными), авариями на энергетических объектах, промышленными авариями и другими техногенными происшествиями.

3. Медицинские чрезвычайные ситуации: Это включает эпидемии инфекционных заболеваний, массовые отравления, радиационные аварии и другие медицинские чрезвычайные ситуации.

4. Террористические акты: Включают теракты, нападения и другие акты насилия, осуществляемые с целью причинения вреда людям, инфраструктуре или общественной безопасности.

5. Вооруженные конфликты: Включают военные действия, вооруженные столкновения и другие ситуации, связанные с использованием оружия и вооруженными силами. Это лишь несколько примеров категорий чрезвычайных ситуаций. В каждой стране могут быть свои особенности классификации и категоризации ЧС в соответствии с местными условиями и потребностями [1].

Признаки автокатастрофы могут включать в себя следующие элементы:

1. Шум и звук аварии: Звуки столкновения, скрипа металла, треск стекла или другие звуки, связанные с аварийной ситуацией.

2. Видимые повреждения: Разрушенные автомобили, поврежденная инфраструктура дороги, разлитое топливо или другие видимые признаки повреждений.

3. Поведение участников: Водители и пассажиры могут проявлять признаки шока, страха или паники после аварии.

4. Поведение свидетелей: Люди, находившиеся вблизи места аварии, могут реагировать на происшествие, например, останавливаться, выходить из своих автомобилей или бежать к месту аварии.

5. Экстренные службы: Появление полиции, скорой помощи, пожарных или других экстренных служб на месте аварии.

6. Транспортная задержка: Образование пробок из-за аварии, блокирование дороги или перекрытие движения.

7. Очевидцы и свидетели: Люди, которые могли видеть происшествие и предоставить информацию об аварии.

8. Медицинская помощь: Появление медицинского персонала для оказания помощи пострадавшим [2].

Это лишь несколько признаков, которые могут указывать на возможную автокатастрофу. Важно помнить, что в случае аварии необходимо соблюдать осторожность и следовать указаниям экстренных служб.

Характеристики автокатастроф могут включать в себя следующие параметры:

1. Тип аварии: Это может быть столкновение, наезд на пешеходов, опрокидывание, съезд с дороги, авария с участием грузовиков или автобусов и так далее.

2. Тяжесть повреждений: Оценка тяжести повреждений транспортных средств и травм участников.

3. Количество участников: Одиночная авария (происшествие с одним транспортным средством) или множественная авария (с участием нескольких транспортных средств).

4. Причина аварии: Например, пьяное вождение, несоблюдение правил дорожного движения, плохие погодные условия и другие.

5. Место происшествия: Городская авария или дорожная авария, а также конкретное место (например, перекресток, трасса, магистраль и т.д.).

6. Время и дата: Определение времени и даты происшествия может быть важным для расследования и оказания помощи.

7. Участие экстренных служб: Наличие и время прибытия скорой помощи, пожарной службы и полиции на место происшествия [2].

Это основные характеристики, которые могут быть использованы для классификации и анализа автокатастроф. Каждая из них имеет значение для оценки ситуации, расследования происшествия и предотвращения подобных случаев в будущем.

Дорожно–транспортное происшествие (далее ДТП) – это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены

транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный или физический ущерб [2].

Признаки ДТП обозначены в схеме (рис. 1)



Рисунок 1 – Признаки дорожно–транспортного происшествия
(приложение 1)

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ выделяют следующих участников дорожно–транспортного происшествия:

- водители автомобилей;
- пассажиры;
- пешеходы;
- велосипедисты;
- сотрудники дорожной службы;
- животные [2].

Под участниками понимаются лица, которые принимали участие в дорожно–транспортном происшествии.

В большинстве случаев дорожно-транспортные происшествия вызванные в результате нарушения правил дорожного движения водителями, пассажирами, пешеходами, велосипедистами; в следствие

грубых нарушений работниками транспортных предприятий правил технической эксплуатации и т.д.

Существуют следующие причины нарушения правил дорожного движения пешеходами (рис. 2).



Рисунок 2 – Причины нарушений правил дорожного движения
(приложение 2)

Таким образом, автокатастрофы являются одной из форм чрезвычайных ситуаций, которые могут иметь серьезные последствия для людей, транспорта, окружающей среды и общества в целом. Понимание возможных последствий автокатастроф, а также принятие мер по их предотвращению и минимизации, играют важную роль в обеспечении безопасности на дорогах и защите жизни и здоровья участников ДТП.

1.2. Условия безопасного поведения обучающихся на дороге

Безопасность граждан на улицах и дорогах включает в себя глобальную работу и множество необходимых мер, которые важны для обеспечения безопасности всех граждан, имеющих отношение к дорожному движению. Все граждане, без исключений относятся к категории «Участник дорожного движения», как водители Транспортного средства (далее ТС), пассажиры ТС, а также пешеходы любого возраста [15].

Исполнительная власть разъясняет – правила дорожного движения, составляют основу защиты от дорожно-транспортных происшествий, как и их последствия, как для взрослых, так и юных участников движения. Дорожно-транспортные происшествия подразделяются на такие, которые происходят в то время, когда происходит движение по проезжей части и по улице различных транспортных средств или с участием ТС, в результате которых граждане, участники дорожного движения получают травмы, погибают, повреждают транспорт и наносят значительный ущерб имуществу [12].

Основа безопасности дорожного движения включает в себя различные меры безопасности на дорогах, проезжей части и транспорте. В зависимости от степени воздействия на безопасность дорожного движения и предотвращения аварий эти меры можно разделить на пассивные и активные.

Активные меры по обеспечению безопасности дорожного движения:

- соблюдение правил, информированность, учет всех параметров дорожной сети, проектирование и расположение всех без исключения объектов;
- своевременное предупреждение и изучение влияния дорожно-строительного комплекса на вероятность дорожно-транспортных происшествий;

- ежедневная разработка правил дорожного движения и безопасности дорожного движения являются основой нормативных документов;
- постоянный контроль за соблюдением правил дорожного движения;
- контроль технического состояния автомобилей и других транспортных средств, а также оборудования расположенного на проезжих частях и улицах, несущих ответственность за организацию дорожного движения (светофоры, дорожные знаки, искусственные неровности и т.д.) [27].

Пассивные меры по обеспечению безопасности дорожного движения:

- модернизация транспортных средств и средств обеспечения безопасности: оснащения салонов средствами активной и пассивной безопасности – ремнями безопасности, подушками безопасности, конструктивно повышающими жесткость кузова и т.д.

Правила дорожного движения – это основной документ, который подробно описывает наиболее важные условия безопасности дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов и интерпретирует все действия на улицах и проезжих частях.

Таким образом, соблюдение правил дорожного движения на 90% гарантирует безопасность дорожного движения, а оставшиеся 10% приходится на обстоятельства, так называемые форс–мажорные обстоятельства. Каждый день каждый человек выступает в роли пешехода, пассажира или водителя. Быть пешеходом - ответственная часть дорожного движения.

Дорожное движение в целом зависит как от водителя, так и от пешехода, поэтому риски существуют для всех участников дорожного движения. Пешеходы часто сами виноваты в авариях, поскольку переходят улицу на красный сигнал светофора или в неположенном месте.

Некоторые люди часто забывают, что если вам нужно перейти проезжую часть или улицу, то в первую очередь нужно посмотреть по сторонам, так как из-за поворота или невидимого участка дороги может внезапно появиться автомобиль или другое транспортное средство, что может привести к необратимым последствиям [18].

В результате пешеходы и водители обязаны соблюдать основные правила, которые могут снизить количество дорожно-транспортных происшествий:

- пешеходы обязаны передвигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при отсутствии таковых – по обочинам дорог;

- при движении в темное время суток по проезжей части или по краю дороги, а также в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется надевать предметы со светоотражающими элементами;

- на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут войти на проезжую часть после того, как оценили расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорости и убедились в отсутствии угрозы [2].

И, одно из главных правил, которое поможет избежать аварийной ситуации:

- внимательно осматривайте дорогу и проезжую часть, прежде чем переходить на противоположную сторону.

Каким бы банальным ни было это правило, если бы все пешеходы ему следовали, дорожно-транспортных происшествий было бы меньше. Кроме того, вы не можете переходить улицу в неположенном месте, даже если вы сильно спешите. [2].

В неблагоприятных погодных условиях пешеходам следует проявлять особую осторожность. Если на улице туман или идет дождь, видимость для водителя ТС значительно ухудшается. В таких условиях водителю довольно сложно управлять транспортным средством. На дождливой дороге время, необходимое для полной остановки автомобиля

сильно увеличивается. Поэтому переходите дорогу только после обеспечения полной безопасности. Необходимо знать, что автомобиль не может остановиться мгновенно!

Отдельное правило для пешеходов и водителей – это поведение на дороге зимой. По возможности рекомендуется передвигаться только по участкам дороги, покрытым песком или снегом. При переходе дороги или проезжей части нужно быть предельно осторожным. Поскольку, если поблизости внезапно появится автомобиль, переходить обледенелую дорогу очень рискованно и опасно для собственной жизни.

Для Государственной автоинспекции работа по предотвращению несчастных случаев с участием детей пешеходов является одним из приоритетных направлений деятельности, поскольку каждое третье дорожно–транспортное происшествие, в котором люди получили увечья, травмы или же вовсе наступил летальный исход, происходит с участием пешеходов. Пешеходы являются наиболее уязвимыми участниками дорожного движения по сравнению с водителями, пешеходы физически незащищены, дорожно-транспортные происшествия, связанные с пешеходами, часто становятся трагедией, как правило, пешеходы получают серьезные травмы, в том числе приводящие к летальному исходу. Чаще всего причиной ДТП является пренебрежение и неполное знание правил дорожного движения [30].

Основные правила безопасного поведения на дороге:

1. Любому участнику движения рекомендуется передвигаться только по тротуару, велосипедной или пешеходной дорожке, а если такой дорожки нет, то по бордюру (по краю проезжей части).
2. При наличии светофора дорога по направлению движения должна быть переключена только на зеленый сигнал светофора.
3. В местах, где нет светофоров, необходимо переходить дорогу по надземному или подземному пешеходному переходу, а при их отсутствии – по "зебре".

4. Если пешеходного перехода нет, необходимо перейти на следующий перекресток. Если поблизости нет пешеходного перехода или перекрестка, вам нужно перейти улицу кратчайшим путем. И только там, где улица хорошо видна без ограждений и в обоих направлениях, смотрите налево и направо.

5. Переходить дорогу необходимо только после того, как убедитесь, что все машины остановились и пропустили вас.

6. Не останавливайтесь, пока не перейдете проезжую часть и не убедитесь в собственной безопасности.

7. Запрещается перелезть через ограждения.

8. Все игры на проезжей части и вблизи нее запрещены. Запрещается выбегать на проезжую часть из-за автомобилей, деревьев и прочих мест, которые мешают обзору водителя.

9. При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток необходимо показать свое присутствие водителю светоотражающими элементами.

10. Ни в коем случае нельзя задерживаться на проезжей части дороги, в том числе на линии горизонтальной дорожной разметки, которая разделяет встречные и попутные потоки автомобилей, за исключением остановки на островках безопасности.

11. При приближении автомобиля с включенными проблесковыми маячками синего или красного цвета, пешеходу запрещено переходить проезжую часть дороги, а пешеход, который уже находится на проезжей части дороги, обязан покинуть ее, соблюдая меры предосторожности.

12. Вышедший из автобуса человек, которому необходимо перейти на противоположную сторону дороги, должен дожидаться, пока автобус отъедет от остановки, или пройти к специализированному переходному пункту, обозначенному дорожным знаком или линией разметки, или пройти к месту, где установлен светофор, и только здесь он может безопасно для себя переходить дорогу.

13. На дорогах, где редко проезжают автомобили, во дворах жилых домов всегда необходимо соблюдать осторожность.

Не рекомендуется переходить дорогу, не посмотрев по сторонам, поскольку транспортное средство может внезапно выехать из переулочка или затемненного участка двора.

14. В ожидании транспорта вы можете находиться только на посадочных площадках, на тротуаре или на бордюре, не выходя на проезжую часть [2].

Рассмотрим статистику автокатастроф с участием молодежи.

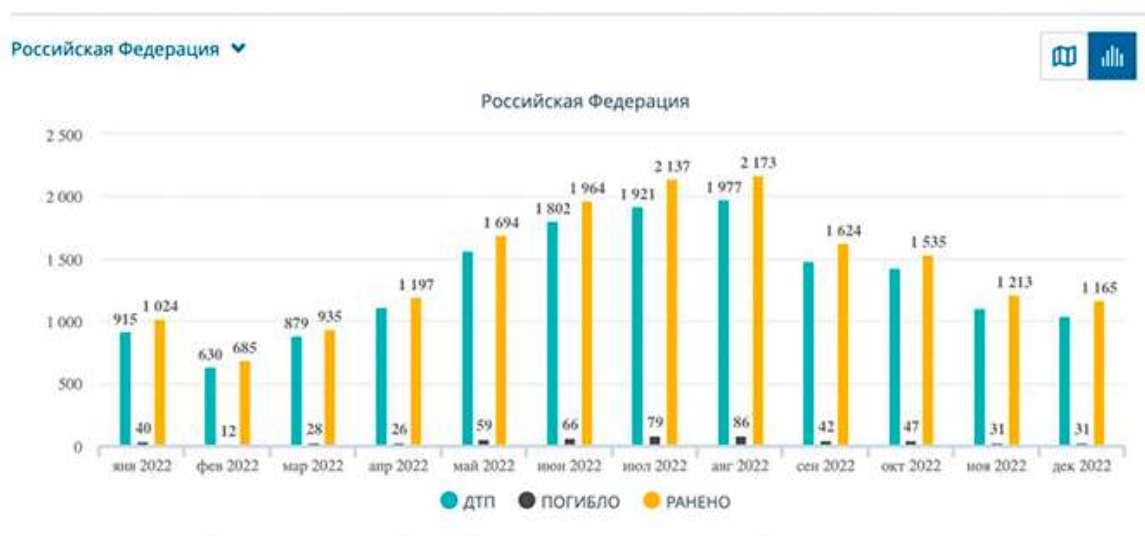


Рисунок 3 – сравнительная таблица (приложение 3)

По данным ведомства, в июне–июле 2023 года наблюдается рост числа несчастных случаев с участием детей в возрасте до 16 лет. В 2022 году в июне было зафиксировано 1804 происшествия, в которых 1964 получили травмы и 66 несовершеннолетних погибли. В июле произошло 1921 дорожно-транспортное происшествие, в которых 2137 и 79 детей получили травмы и погибли соответственно. В июне этого года количество происшествий увеличилось до 1924, 2107 и 81 человек погибли и получили ранения соответственно. В июле 2023 года было зарегистрировано 2338 дорожно-транспортных происшествий, в которых 2111 несовершеннолетних получили травмы и 74 ребенка погибли. Эта

тенденция будет сохраняться, если не будут приняты соответствующие меры [43].



Рисунок 4 – сравнительная таблица (приложение 4)

Всего с января по июль 2023 года в Российской Федерации произошло 9599 дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 16 лет, в том числе 1025 аварий с участием детей-водителей автотранспортных средств. Наибольшее количество аварий произошло в Москве – 462. В результате них погибли 3 ребенка и 488 получили ранения. Далее следуют Краснодарский край и Нижегородская область. Здесь зарегистрировано 405 и 303 ДТП соответственно. В Краснодарском крае погибли и получили травмы 10 и 446 несовершеннолетних, а в Нижегородской области - 11 и 330 детей соответственно. Республика Башкортостан и Тюменская область также входят в пятерку регионов с наибольшим количеством ДТП. В этих субъектах Российской Федерации зарегистрировано 300 и 289 инцидентов соответственно. В Башкирии пострадали 330 и погибли 11 человек, в Тюменской области - 327 и 2 ребенка соответственно [43]. Более уточняющие данные представлены в Приложении 5.

Таким образом, исследование поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях при автокатастрофах является актуальной задачей современного

общества. Анализ статистики автокатастроф с участием молодежи, изучение особенностей и факторов, влияющих на поведение учащихся, а также рассмотрение психологических аспектов поведения в аварийных ситуациях позволят разработать эффективные меры по профилактике аварий и обучению молодежи безопасному поведению на дороге.

Понимание особенностей поведения учащихся в аварийных ситуациях поможет разработать более эффективные образовательные программы и методики для подростков и молодежи, способствуя повышению общественной безопасности.

1.3 Психологические аспекты поведения обучающихся при автокатастрофах

Автокатастрофы могут иметь серьезные психологические последствия для учащихся, особенно если они являются участниками или свидетелями происшествия.

С высоким ростом количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах и в населенных пунктах проблема обеспечения безопасности дорожного движения и аварийности с участием транспортных средств становится все более острой. Поэтому необходимо озвучить проблему травматизма детского автотранспорта. Травмы, полученные детьми в результате дорожно-транспортных происшествий, являются одними из самых серьезных [29].

Физические и моральные страдания пострадавших в результате ДТП детей и их родителей чрезвычайно велики. Неизмеримое горе, когда ребенок получает смертельную травму при аварии. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей по-прежнему остаются:

- незнание детьми основных правил дорожного движения;

- отсутствие навыков безопасности дорожного движения и соблюдения правил пешеходами, велосипедистами и пассажирами транспортных средств;

- отсутствие дисциплины или заботы о детях на улице;

- отсутствие контроля взрослых за поведением детей на улице [37].

Дети могут не предвидеть опасность и неправильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля. Освоить основы безопасности дорожного движения ребенку непросто. Родительские объяснения и личный пример – основные методы воспитания. Если родители решают, что могут переходить дорогу в неустановленном месте, выходить из транспортного средства и подходить к нему, нет смысла ждать правильного и безопасного поведения ребенка [38].

К наиболее распространенным ошибкам, приводящим к несчастным случаям, относятся:

- переходить дорогу перед приближающимися транспортными средствами;

- неожиданный выезд на дорогу из-за препятствий, ограничивающих видимость для ребенка;

- переходить улицу в неустановленном месте [38].

Необходимо научить ребенка быть бдительным на улицах и дорогах. Прежде чем ступить на тротуар над проезжей частью, ребенок должен осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть реализовано в автоматическом режиме. Для обеспечения безопасности пешеходов на проезжей части, не мало важную роль играет бдительность водителя транспортного средства.

Аварии с участием детей – важный и требующий особого внимания случай!

Некоторые из основных психологических аспектов, которые могут возникнуть у учащихся в результате автокатастрофы, включают в себя:

1. Травматический стресс: Учащиеся могут испытывать травматический стресс после автокатастрофы, что может привести к симптомам посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), таким как повторяющиеся воспоминания о событии, беспокойство, тревожность и сонливость.

2. Чувство вины и стыда: Учащиеся могут чувствовать себя виноватыми за произошедшее или стыдиться своей реакции на ситуацию, что может привести к негативным эмоциональным последствиям.

3. Страх перед повторением: Учащиеся могут развить страх перед повторением подобной ситуации или страх перед ездой на автомобиле в целом.

4. Снижение концентрации и учебной продуктивности: Психологические последствия автокатастрофы могут сказаться на способности учащихся к концентрации, запоминанию информации и выполнению учебных заданий.

5. Необходимость психологической поддержки: Учащиеся, пережившие автокатастрофу, могут нуждаться в психологической поддержке и консультировании для преодоления эмоциональных трудностей и восстановления после происшествия [16].

Важно обращать внимание на психологическое состояние учащихся после автокатастрофы и обеспечивать им необходимую поддержку и помощь для справления с возможными психологическими последствиями.

Автокатастрофы являются распространенным видом травматических событий, которые могут оказать значительное воздействие на психологическое состояние учащихся. Рассмотрим, какие психологические аспекты проявляются у детей и подростков после участия или свидетельства автокатастрофы, а также каким образом можно помочь им справиться с негативными последствиями [12].

Последствия автокатастроф для учащихся могут быть разнообразными и зависят от конкретной ситуации, степени

травматичности происшествия, а также от индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Одним из основных психологических аспектов, которые могут возникнуть у учащихся после автокатастрофы, является появление стрессовых реакций. Дети и подростки могут испытывать страх, тревогу, беспокойство, повышенную раздражительность, а также физиологические проявления стресса, такие как бессонница, головные боли, изменения аппетита [22].

Важно отметить, что психологические последствия автокатастроф могут проявляться не только непосредственно после происшествия, но и в долгосрочной перспективе. Учащиеся могут столкнуться с посттравматическим стрессовым расстройством, депрессией, а также социальной изоляцией из-за пережитого травматического опыта.

Для помощи учащимся справиться с психологическими последствиями автокатастрофы необходимо предоставить им поддержку и помощь со стороны педагогов, психологов и специалистов по работе с детьми после травматических событий. Важно создать безопасное и поддерживающее окружение для учащихся, где они могут выразить свои эмоции, обсудить пережитое и получить необходимую психологическую помощь [9].

Также эффективными методами помощи учащимся после автокатастрофы могут быть психологические тренинги, индивидуальные консультации, арт-терапия, игровые техники и другие формы работы с детьми. Важно помнить о том, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода в работе над преодолением психологических травм [7].

В заключении можно отметить, что психологические аспекты учащихся при автокатастрофах требуют внимания и комплексного подхода со стороны образовательных учреждений и специалистов по работе с детьми. Помощь и поддержка в данной ситуации могут значительно

облегчить процесс восстановления психологического благополучия учащихся и помочь им успешно преодолеть негативные последствия происшествия.

Выводы по 1 главе

На основе анализа методологической литературы мы рассмотрели такие понятия как: дорожное движение, чрезвычайная ситуация, автокатастрофа и их характерные признаки.

Подводя итоги, дорожное движение – это сложный процесс, требующий внимания, ответственности и знаний от каждого участника. Дети, будучи самыми уязвимыми участниками дорожного движения, должны особенно внимательно следить за своим поведением на дороге. Правильное поведение на улице поможет им избежать опасных ситуаций и уменьшить риск попадания в автомобильные катастрофы.

Целью данной работы является систематизация знаний о правилах безопасного поведения на дороге и методах оказания первой помощи, что способствует снижению количества автомобильных катастроф с участием детей. В рамках работы рассматриваются такие важные аспекты, как статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, правила безопасного поведения на дороге, оказание первой медицинской помощи при автокатастрофах, а также психологические аспекты обучения безопасному поведению.

Исследование эффективности обучения безопасному поведению на дороге, профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также различные технологии обучения рассматриваются в работе с целью выработки рекомендаций и решений, способствующих улучшению ситуации на дорогах и обеспечению безопасности детей.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В АВТОКАТАСТРОФАХ

2.1 Методика формирования безопасного поведения на дорогах у обучающихся

В связи с увеличением количества транспортных средств и увеличением интенсивности дорожного движения необходимо принять ряд мер в каждой школе, чтобы сформировать поведение учащихся на городских улицах и трассах. Чтобы знать эти правила, соблюдение которых является законом для всех, необходимо начинать с раннего возраста, поскольку знания, полученные в детстве и юности, наиболее долговечны, а правила, усвоенные с годами, становятся нормой поведения, и их уважение становится необходимостью для человека [41].

Обучение школьников культуре уличного поведения тесно связано с развитием у детей пространственной ориентации. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что невозможно обучить дисциплинированного пешехода, если ему не привить такие важные качества, как внимательность, ответственность, осторожность и доверие. Наконец, вышеупомянутые собственные качества являются причиной дорожно-транспортных происшествий.

Задача завуча, социального педагога, преподавателя ОБЖ – организовать профилактическую работу таким образом, чтобы знания, полученные в школе, закрепились в сознании учащихся и могли быть успешно использованы будущими полноценными гражданами [21].

Знания учащихся о разумном поведении на дороге должны формироваться в системном комплексе. Занятия, прогулки, экскурсии, различные конкурсы и наблюдения важны для детей в силу их возраста и условий окружающей среды. Важно постепенно дополнять, усложнять и

совершенствовать знания и умения, которые даются учащимся. Особая роль отводится совершенствованию и закреплению знаний при организации игровой деятельности детей, в ходе которой укрепляется пространственная ориентация учащихся и их способность применять эти знания на практике.

Учащиеся должны хорошо знать окружающую среду, ее изменения, правильно реагировать на эти изменения, а также знать основные правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. И водители, и пешеходы должны быть внимательны к окружающей среде на дороге и изменениям в ней; проявлять взаимное уважение, не препятствовать движению транспортных средств [7].

Пешеходы должны переходить дорогу, не замедляя шаг, в местах, где есть знаки пересечения или дорожные знаки, указывающие на возможность перехода. Если есть пешеходные туннели или мосты, их следует использовать только для этого. Дорога за пределами населенного пункта может пересекаться под прямым углом только в местах, которые хорошо видны в обоих направлениях. Прежде чем переходить дорогу, пешеходы должны убедиться, что она безопасна; приближающимся транспортным средствам запрещено пересекать ближайшую дорогу [30].

Следует соблюдать особую осторожность при движении вблизи транспортных средств и препятствий, ограничивающих видимость на дороге.

Трамвай всегда должен быть впереди. Для пересечения проезжей части в месте, где движение регулируется, въезд на проезжую часть должен осуществляться по сигналу зеленого светофора или жесту регулировщика рядом с пешеходами. В ожидание автобуса, трамвая, трамвая, такси необходимо находиться в специальных посадочных площадках, а в местах их отсутствия – на тротуарах.

Учащимся старше 14 лет разрешено ездить на велосипеде по улицам и дорогам, молодые водители в возрасте до 14 лет могут передвигаться только по дворам и игровым площадкам, съезд с дороги запрещен.

Для того чтобы обезопасить свою жизнь и жизнь своих близких, юным участникам дорожного движения необходимо запомнить некоторые знаки, регулирующие дорожное движение. В автотранспорте, как ребенок, так и взрослый должны вести себя спокойно, чтобы не мешать другим пассажирам и не отвлекать водителя.

Необходимым условием успешного обучения учащихся правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь учителям в методическом кабинете школьного учреждения следует подбирать методическую литературу и романы, конспекты курсов и лекций по правилам дорожного движения, плакаты, учебные программы и пособия по играм, кинофильмы и видеозаписи фильмов. Материалы, необходимые для прохождения курса, включая обычные и внеклассные, постепенно накапливаются и непосредственно используются на занятиях в учебных заведениях. Учащиеся могут свободно использовать их на занятиях для закрепления ранее приобретенных знаний и навыков [4].

На собрании педагогов в образовательном учреждении и его окрестностях следует обсудить следующие вопросы: анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми в районе (городе, селе); планирование и организация мероприятий по ознакомлению детей с основными правилами дорожного движения; ответственность пешеходов и пассажиров; лучшие практики организации дорожного движения. работайте с детьми, чтобы успешно прививать им двигательные навыки. навыки культурного поведения учащихся на дороге и во дворе; требования преподавателя при движении по дороге и во дворе с группой людей [4].

Для каждого учителя необходимо развесить необходимые правила и знания на видном месте, свободно, в специально отведенном углу: "Что

должен знать учитель". Кроме того, обязательным условием успешного освоения правил дорожного движения является сотрудничество с родителями учащихся.

Мы должны предлагать такие темы для обсуждения на родительских собраниях:

1. Гарантия безопасности пешеходов на улице, дороге и транспорте является дисциплиной.

2. Что подразумевается под понятием – правила дорожно–транспортного движения, для чего они нужны и смысл изучения правил в общеобразовательных учреждениях.

3. Разбирать, как элементарные случаи детского дорожно–транспортного травматизма, так и не типичные, закреплять способы их предупреждения.

4. Четко знать роль родителей в познании учащимися правилам поведения на проезжей части, дворовой территории и транспорте. Так же повышает ответственность родителей учащихся активное участие в профилактической работе с учащимися, помощь в строительстве автогородков, автоплощадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий. Огромную помощь общеобразовательным учреждениям во избежание детского дорожного травматизма оказывают сотрудники ГАИ УВД области, района, города.

Участие сотрудников ГАИ УМВД во внеурочных занятиях, классных часах, на автоплощадках позволяет разнообразить эти занятия, и сделать их для школьников гораздо интереснее, и тем самым упростить школьникам усвоение обязательного материала. Наша работа основана на разработке методических материалов на базе Богдановской средней общеобразовательной школы Тоцкого района Оренбургской области с углубленным изучением отдельных предметов. Вместе с учащимися и участковым, закрепленным за общеобразовательным учреждением,

педагоги разрабатывают план работы и обязательно размещают его на официальном сайте школы.

Также педагоги, совместно с учащимися разрабатывают:

- настенные газеты и плакаты с информацией;
- учащиеся изготавливают наглядные пособия;
- школьники принимают активное участие в помощи организации

экскурсий под руководством ответственного педагога.

На сегодняшний день существует большое количество учебной литературы по безопасности дорожного движения для средних учебных заведений. Большая часть из них уделяют значительное внимание дорожному и детскому травматизму от ДТП. Авторская книга по «Основам жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений авторов А.Т. и Б.О Хренниковых. В содержание учебников включён материал по изучению правил движения. Ознакомительно тема «Дорожная безопасность» в программе 5–6 классов, но упор на 7–9 классы.

В учебниках реализованы положения ФГОС, требования Конституции и законов Российской Федерации, в частности, закона «О безопасности дорожного движения». Курс делится на две части: 7–8-й классы; 9-й класс.

Первая часть курса знакомит учащихся с профилактикой дорожно–транспортного и оказанием первой помощи пострадавшим. Даются знания о транспортных авариях.

Вторая часть курса трактует сведения по поведению на дорогах. В «постоянный» раздел «Безопасность движения» включены следующие параграфы: «Дорожный травматизм»; «Все мы – участники движения»; «Основные «Правил движения»; «Велосипед, как средство передвижения» В изучения курса учащийся использует знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни с соблюдением мер и поведения в транспорте.

Также часто в общеобразовательных учреждениях используют учебники и книги по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов, авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.А. Маслова, В.А. Васнева. Содержание материала включает в себя «О безопасности движения» и некоторую информацию о дорожные движения.

Исходя из изученной литературы, в учебных программах ОБЖ по вопросам дорожного движения, можно сделать вывод, что именно в литературе происходит формирования навыков поведения на дороге у обучающихся. На основании материала изученного в 1 главе выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении в полной мере изучаются теоретические основы формирования культуры безопасности по правилам дорожного движения для учащихся, как младших классов, так и старшего звена; определены критерии, образовательные уровни основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, изучены нормативные документы являющиеся базой контроля для школьников всех возрастов.

Результат этой работы может послужить платформой для дальнейшей научной разработки данной проблемы. Кроме того, разрабатываются модели формирования знаний и навыков по безопасности и поведению учащихся на улице и в обиходе, что помогает создать эффективную культурную основу для самосознания. Эффектом применения базовых знаний является игровая деятельность школьника (эстафета, где в основе работы лежат правила передвижения), которая является не только основным видом деятельности, но и представляет культурную ценность. Процесс достоверности выводов итоговой аттестационной работы основывается на полученных результатах, систематическом анализе исследуемого объекта исследования и комплексном подходе.

2.2 Реализация мероприятий для обучения учащихся правильному поведению при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах

Цель практической работы заключается в комплексном изучении и закреплении на практике обучающимися знаний правил дорожного движения в целях предотвращения дорожного травматизма с их участием.

Задачи практической работы:

- изучить первичные знания правил дорожного движения обучающихся путем проведения анкетирования;
- провести с обучающимися учебные программы по безопасности дорожного движения;
- провести стимуляцию аварийной ситуации, которая позволит учащимся практиковать свои навыки;
- повторно провести анкетирование учащихся для проведения анализа результатов работы.

Существует несколько программ и мероприятий, которые могут помочь учащимся правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях, таких как автокатастрофы. При проведении практической работы мною были использованы следующие учебные программы.

Некоторые из них включают в себя:

1. Учебные мероприятия по безопасности дорожного движения, включающие в себя обучение правилам дорожного движения, безопасной езде и реагированию на аварийные ситуации.
2. Симуляции аварийных ситуаций, которые позволяют учащимся практиковать свои навыки реагирования на аварийные ситуации на специальных тренажерах или виртуальных средах.
3. Обучение первой помощи, чтобы учащиеся знали, как помочь пострадавшим в случае автокатастрофы до прибытия скорой помощи.
4. Мероприятия психологической поддержки для учащихся, чтобы помочь им справиться с потенциальными травмами и стрессом после

участия в автокатастрофе [5].

Эти мероприятия могут быть включены в учебный план школы или организованы в рамках внешкольных мероприятий.

Рассмотрим подробно каждую из них:

1. Учебные программы по безопасности дорожного движения: Эти программы обычно включают в себя обучение основам дорожного движения, включая знаки, правила поведения на дороге, безопасную езду и предупреждение аварийных ситуаций. Учащиеся учатся распознавать потенциально опасные ситуации на дороге и принимать меры предосторожности для их избежания.

2. Симуляции аварийных ситуаций: Эти симуляции могут проводиться на специальных тренажерах или виртуальных средах, где учащиеся могут практиковать свои навыки реагирования на аварийные ситуации. Например, они могут учиться, как правильно реагировать на столкновение или потерю контроля над автомобилем, чтобы минимизировать травмы и ущерб.

3. Обучение первой помощи: Это важный аспект подготовки к аварийным ситуациям. Учащиеся учатся предоставлять первую помощь пострадавшим, включая оказание помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и других травмах, которые могут возникнуть в результате автокатастрофы.

4. Программы психологической поддержки: После участия в автокатастрофе учащиеся могут испытывать стресс и травмы. Программы психологической поддержки помогают им справиться с этими эмоциональными трудностями и обсудить свои переживания с профессионалами [32].

Рассмотрим на примере проводимую мною программу.

Программа "Безопасное поведение при автокатастрофах" может включать в себя следующие мероприятия:

1. Теоретический курс:

- лекции о правилах безопасности на дороге и в автокатастрофах;
- обучение основам первой помощи при авариях;
- проведение дискуссий о том, как правильно реагировать в различных ситуациях на дороге.

2. Практические занятия:

- обучение технике эвакуации из автомобиля при аварии;
- проведение симуляций автокатастроф с участием манекенов для практики оказания первой помощи;
- учебные поездки с инструкторами для демонстрации безопасного вождения и реагирования на чрезвычайные ситуации.

3. Ролевые игры:

- организация игр – симуляций аварийных ситуаций для обучения учащихся правильному поведению и принятию решений в критических ситуациях.

4. Профилактические мероприятия:

- проведение бесед и просмотра видеороликов о последствиях автокатастроф и методах их предотвращения;
- организация выездных мероприятий на автодромы для обучения безопасному вождению.

Эти мероприятия помогут учащимся освоить навыки безопасного поведения при автокатастрофах и уменьшат риск возникновения серьезных последствий в случае ДТП.

Кроме того, программа "Безопасное поведение при автокатастрофах" может включать следующие дополнительные мероприятия:

5. Проведение практических занятий по использованию аварийного оборудования:

- обучение учащихся пользоваться огнетушителем, аварийным знаком, аптечкой и другими средствами, которые могут потребоваться в случае ДТП.

6. Проведение тренировок по психологической подготовке к аварийным ситуациям.

– обучение методам снятия стресса и психологической поддержке при автокатастрофах.

7. Организация встреч с представителями служб экстренной помощи:

– проведение лекций и демонстраций сотрудниками скорой помощи, пожарной службы и полиции для обучения учащихся правильным действиям в случае аварии.

8. Проведение мероприятий по пропаганде безопасного поведения на дороге:

– организация конкурсов, выставок, акций и других мероприятий для привлечения внимания к вопросам безопасности на дороге.

Данные программы могут быть включены в школьный учебный план или организованы в рамках внешкольных мероприятий. Они помогают учащимся быть лучше подготовленными к возможным аварийным ситуациям на дороге и реагировать на них адекватно.

Наше исследование проходило на базе МОАУ Богдановская СОШ в двух третьих классах (количество учащихся – по 23 человека в каждой исследуемой группе).

Исследование проходило в три этапа.

1 этап – констатирующий. Цель: диагностика уровня сформированности знаний у обучающихся поведения при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах. Для этого в исследуемых классах мы провели анкетирование включающее 13 контрольных вопросов по правилам дорожного движения. Анкета представлена в приложении № 6.

2 этап – формирующий. Цель: проведение на внеурочном классном занятии мероприятия по реализации обучения школьников правилам дорожного поведения. На формирующем этапе исследования в экспериментальной группе школьников на внеурочном классном занятии мы применяли

3 этап – контрольный. Цель: диагностика уровня сформированности у обучающихся знаний в области правил дорожного движения ; анализ результатов практической работы.

Данные по результатам анкетирования представлены диаграммой.



Рисунок 5 – Диаграмма 1

Итак, диаграмма 1 рисунке 5 показывает процентное соотношение первичных знаний правил дорожного движения обучающихся среди 3 классов.

Из них высоким уровнем знаний правил дорожного движения владеют лишь 1,2 % от общего числа обучающихся, что не может обеспечивать низкий уровень дорожного травматизма с участием школьников.

Среднем уровнем знаний правил дорожного движения владеют лишь 18,5 %, что на 17,3 % выше чем уровень высоких знаний у школьников. Что тоже не может свидетельствовать об обеспечении безопасности.

Низкий уровень знаний правил дорожного движения превышает высокий на 79,3%, и на 62,2% средний, что в общем составляет целых 80,5%.

Таким образом, все эти мероприятия помогут создать комплексную программу по безопасному поведению при автокатастрофах, обеспечивающую не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации на дороге.

2.3 Анализ результатов практической работы

Мероприятия, посвященные теме правил дорожного движения, всегда актуальны для воспитания детей. Необходимость определяется самой жизнью. Функция школы – делать дороги и тропинки безопасными для юных пешеходов.

Решение очевидно – каждый ребенок должен понимать и усваивать правила поведения на дороге. На первый взгляд, правила дорожного движения для детей просты и понятны, но научить детей правилам дорожного движения довольно сложно. Изучая правила дорожного движения с детьми, необходимо учитывать, как ребенок воспринимает окружающий мир. Занятия должны быть интересны ребенку и проходить в непринужденной, игровой атмосфере.

Именно поэтому мною было проведено внеклассное мероприятие в МАОУ Богдановской СОШ Тоцкого района Оренбургской области «Безопасное поведение при автокатастрофах», где учащиеся начальной школы в игровой форме познакомились с Правилами дорожного движения. С помощью загадок, стихов, шуток и подвижных игр юные школьники изучили и прошли часть маршрута пешком, а также научились правильно переходить дорогу. Как передвигаться на автобусах, троллейбусах и трамваях. Мы многое узнали о безопасном вождении. Мероприятие прошло в веселой и непринужденной атмосфере. Дети были очень довольны и с удовольствием играли с животными. В конце программы, во время практических упражнений, учащиеся с легкостью

отвечали на вопросы, задания, направленные на унификацию правил дорожного движения, кодекса поведения на дороге.

По итогу было проведено повторное анкетирование школьников на закрепление пройденного материала. Анкета представлена в приложении № 6.

Обучающимся 3 классов возрастной категории 7–10 лет, предлагалось выбрать правильные ответы на 13 заданных вопросов. Данные вопросы касались выбора действия участника дорожного движения в условиях конкретной дорожной ситуации. Средний процент правильных ответов на 13 перечисленных вопросов в данной возрастной категории составил 83%. О чем представлено в диаграмме.

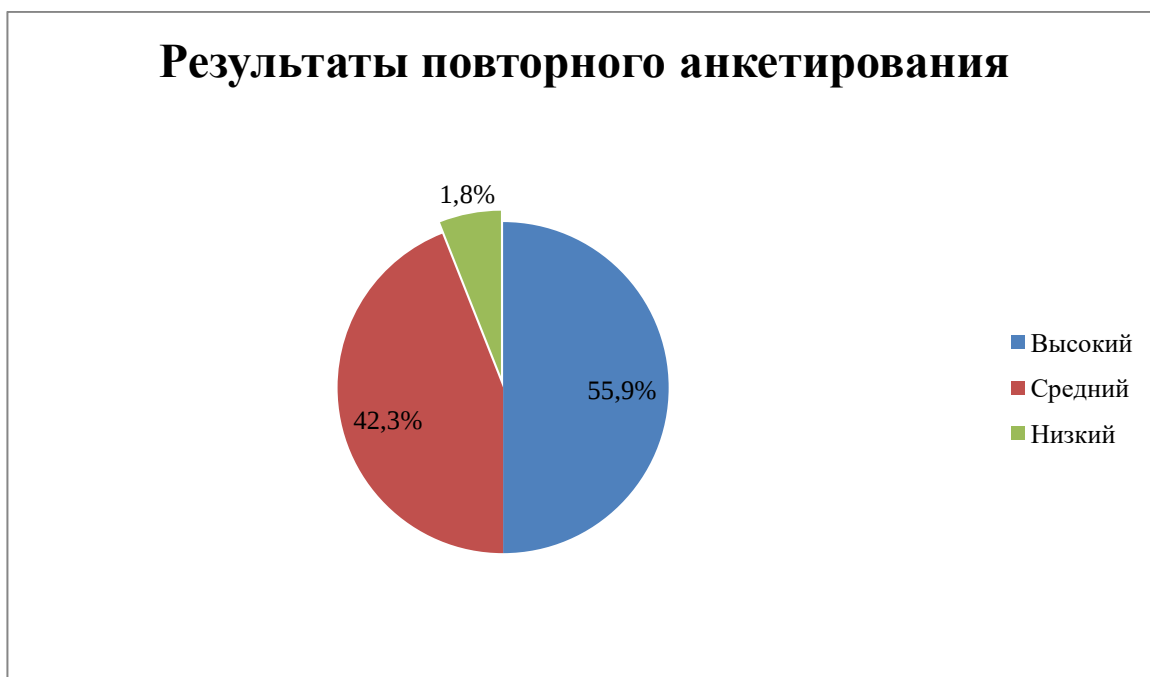


Рисунок 6 – Диаграмма 2

В сравнении с результатами проведения первичного анкетирования данные представленные на рисунке 6 диаграмме 2 не могут не радовать.

Итак, на представленной диаграмме мы видим, что высокий уровень знаний правил дорожного движения возрос предыдущий показатель на 54,7 %, и составил 55,9 %.

Средний уровень знаний правил дорожного движения обучающихся в общей сложности составил 42,3%, что на 24% выше предыдущего показателя.

В свою очередь, низкий уровень знаний у школьников опустился с 80,5% на 1,8%, что на 78,7% ниже предыдущего.

Данные результаты свидетельствуют о том, что мероприятие «Дорога в школу» имело обучающий, развивающий и воспитательный характер. Обучающиеся с легкостью прошли повторное анкетирование и достигли высоких результатов. Цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, достигнуты и реализованы в полном объеме.

Выводы по 2 главе

Практическое изучение проблемы поведения обучающихся при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах позволило нам сделать следующие выводы:

1. Результаты этой практической работы могут быть использованы в качестве платформы для дальнейшей научной разработки данного вопроса. Была разработана модель формирования знаний и умений, касающихся безопасного поведения учащихся на дороге и в разъездах, которая помогает эффективно формировать основы их собственной культуры безопасности. Результатом приобретения базовых знаний является игровая деятельность учащегося (эстафеты, правила дорожного движения), игра является не только основным видом деятельности, но и имеет культурную ценность.

2. Все эти мероприятия помогут создать комплексную программу по безопасному поведению при автокатастрофах, обеспечивающую не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации на дороге.

3. Полученные результаты практической работы свидетельствуют о том, что проводимые мероприятия имеют обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Ход достоверности выводов выпускной квалификационной работы, обусловлен полученными результатами, системным анализом изучаемой темы исследования, а также комплексными подходами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основе анализа методологической литературы мы рассмотрели такие понятия как: дорожное движение, чрезвычайная ситуация, автокатастрофа и их характерные признаки.

Подводя итоги, дорожное движение – это сложный процесс, требующий внимания, ответственности и знаний от каждого участника. Дети, будучи самыми уязвимыми участниками дорожного движения, должны особенно внимательно следить за своим поведением на дороге. Правильное поведение на улице поможет им избежать опасных ситуаций и уменьшить риск попадания в автомобильные катастрофы.

Целью выпускной квалификационной работы является систематизация знаний о правилах безопасного поведения на дороге и методах оказания первой помощи, что способствует снижению количества автомобильных катастроф с участием детей. В рамках работы рассматриваются такие важные аспекты, как статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, правила безопасного поведения на дороге, оказание первой медицинской помощи при автокатастрофах, а также психологические аспекты обучения безопасному поведению.

Исследование эффективности обучения безопасному поведению на дороге, профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также различные технологии обучения рассматриваются в работе с целью выработки рекомендаций и решений, способствующих улучшению ситуации на дорогах и обеспечению безопасности детей.

Безопасность учащихся в автокатастрофе – это задача, требующая системного подхода и совместных усилий со стороны школ, педагогов, родителей и общественных организаций. Соблюдение рекомендаций по повышению безопасности на дороге поможет предотвратить травмы и сохранить жизни детей и подростков.

Мероприятия проводимые в целях обучения учащихся поведению при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах помогут создать комплексную программу по безопасному поведению при автокатастрофах, обеспечивающую не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации на дороге.

Практическое изучение проблемы поведения обучающихся при чрезвычайных ситуациях в автокатастрофах позволило нам сделать следующие выводы:

1. Результаты данной практической работы могут служить платформой для дальнейшей научной разработки данной проблемы. Так же необходимо отметить, что разработана модель формирования знаний и навыков по безопасности поведения школьников, как на улице, так и проезжей части, способствующая эффективному формированию основ культуры собственной безопасности. Эффективность реализации получения базовых знаний является игровой деятельность школьника (КВН, эстафеты, где в основу заданий включены правила дорожного движения), где игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью.

2. Все эти мероприятия помогут создать комплексную программу по безопасному поведению при автокатастрофах, обеспечивающую не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации на дороге.

3. Полученные результаты практической работы свидетельствуют о том, что проводимые мероприятия имеют обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Ход достоверности выводов выпускной квалификационной работы, обусловлен полученными результатами, системным анализом изучаемой темы исследования, а также комплексными подходами.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 № 68 : измен. и доп. 14.04.2023 [Принят ГД ФС РФ 11.11.1994] // КонсультантПлюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 10.03.2024).

2. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10.12.1995 №196 : измен. и доп. 27.10.2022 [Принят ГД ФС РФ 15.11.1995] // КонсультантПлюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/ (дата обращения 05.01.2024).

3. Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 № 1–р – Москва, 2018 Режим доступа: URL: <http://static.government.ru/media/> (дата обращения 14.03.2024).

4. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова. М.: Юрайт, 2024. – 399 с.

5. Адылин И.П. Правила безопасности дорожного движения / И.П. Адылин. – М.: Брянский ГАУ, 2018. – 100 с.

6. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД. Учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Москва Юрайт, 2024. – 336 с.

7. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. – М.: Феникс, 2021. – 270 с.

8. Артамонова Е.Г. Дети и дорога: основы безопасности / Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.

9. Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьника на дорогах как задача образовательных учреждений: Профессиональное развитие педагога: материалы межрегионального Интернет-педсовета. М.:Уфа: ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2018,-29 с.

10. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-66 с.

11. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. – М.: КноРус, 2019. – 400 с.

12. Вашкевич А.В. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма в образовательных учреждениях / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко, М.М. Исхаков. – М.: ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012. – 201 с.

13. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата / Я.Д. Вишняков [и др.] под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-77 с.

14. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России: монография / А.К. Глухов. – М.: Логос, 2020. – 64 с.

15. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, - 64 с.

16. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. Ростов на Дону: Феникс 2018, -251 с.

17. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – М.: Лань, 2022. – 704 с.

18. Зарубина Р.В. Организационные основы изучения правил дорожного движения в школе: учебно–методическое пособие / Р.В. Зарубина, И.В. Лапшина, О.А. Липовая. – М.: РГЭУ, 2022. – 92с.
19. Зимняков С.Г. Обучение детей правилам дорожного движения: методическое пособие / С.Г. Зимняков. – М.: Москва, 2013. – 33 с.
20. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 335 с.
21. Козловская Е.А. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности / Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков. – М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. – 84с.
22. Колосов В.А. Медико–биологические основы безопасности: учебное пособие для вузов / В.А. Колосов. – М.: Юрайт, 2024. – 463 с.
23. Комплексный проект профилактики детского дорожно–транспортного травматизма на период 2013–2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5372> (дата обращения 17.01.2024).
24. Копусов–Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017.- 80 с.
25. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитриенко, Н.В. Горькова. – М.: Лань, 2021. – 340 с.
26. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. – М.: Москва: КУРС:ИНФА–М, 2019. – 400 с.
27. Мережко, М.Ю. Аварийность на дорогах и учет ДТП / М. Ю. Мережко, Ю. Я. Комаров, В. А. Колодий, А. Г. Шарантаев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 10 (352). – С. 29-31. – URL: <https://moluch.ru/archive/352/79054/> (дата обращения: 05.03.2024).

28. Поленов, Б.В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов. – М.: Группа ИДТ, 2020. – 720 с.

29. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: [утв. Советом Министров – Правительством РФ 23.10.1993.: по состоянию на 02.02.2024]. – Москва: Мир автокниг, 2016. – 64 с.

30. Примерная рабочая программа начального общего образования (Физическая культура, 1–4 классы) / под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданевича. – М. : Просвещение, 2021.

31. Примерная рабочая программа основного общего образования (Физическая культура, 5–9 классы) / под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2021.-22 с.

32. Примерная рабочая программа среднего общего образования (Физическая культура, 10–11 классы)/ под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданевича. – М. : Просвещение, 2022.-88 с.

33. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 639 с.

34. Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / А.В. Рубин. – М.: Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

35. Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей /А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. – М.: «Просвещение», 2008. – 160 с.

36. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин. – М.: Юрайт, 2024. – 399 с.

37. Тимофеева, С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. – М.: Феникс, 2020. – 336 с.

38. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Краткий курс. За три дня до экзамена. Учебное пособие / Хван Татьяна Александровна. – М.: Феникс, 2022. – 508 с.

39. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов. – М.: Москва: ФОРУМ:ИНФА–М, 2022. – 576 с.

40. Ширшов В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие /В.Д. Ширшов. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2023. – 329 с.

41. Госавтоинспекция: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://гибдд.рф/> (дата обращения 13.03.2024). –Текст : электронный.

42. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 13.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

43. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 11.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

44. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва, 2003 – URL: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 13.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

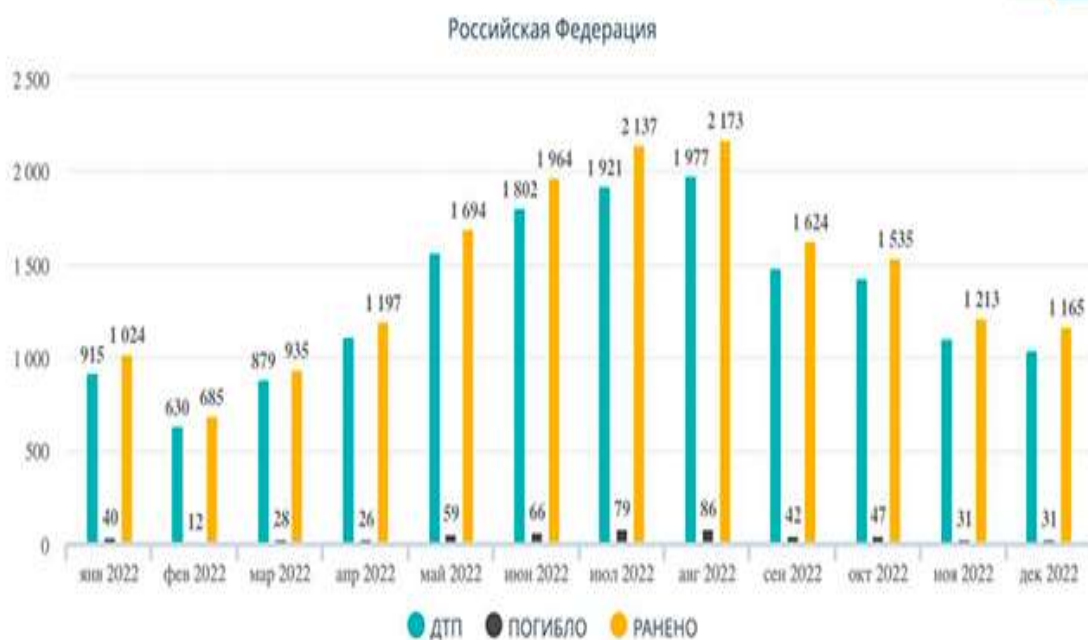


ПРИЛОЖЕНИЕ 2



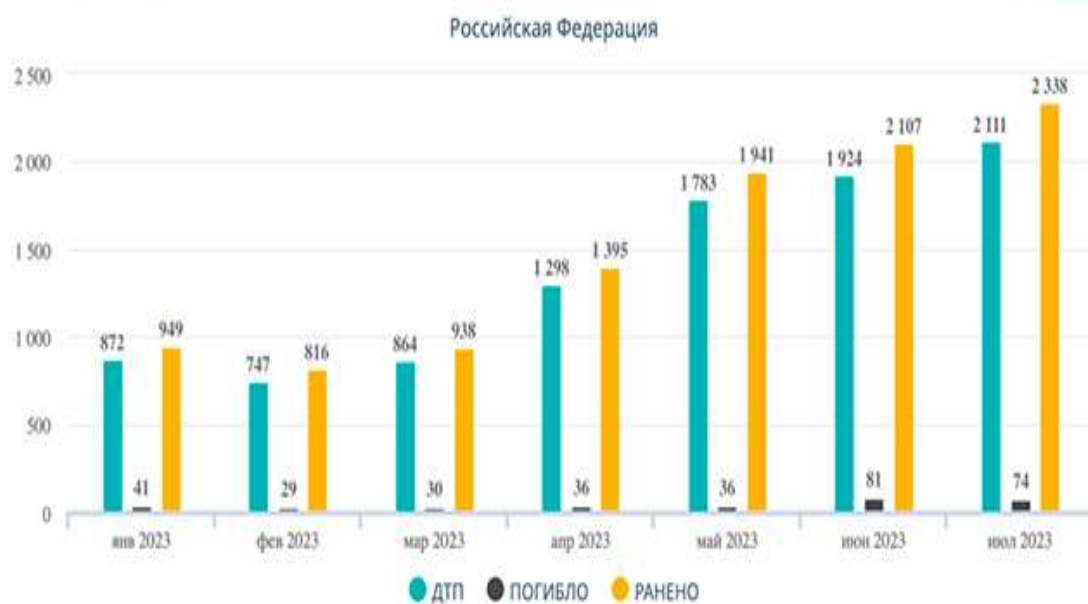
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Российская Федерация ▼



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Российская Федерация ▾



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

	ДТП и пострадавшие дети в возрасте до 16 лет			с участием детей-водителей механических транспортных средств		
	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено
Российская Федерация	9599	327	10484	1025	27	1003
Центральный федеральный округ	2107	46	2299	269	7	264
Белгородская область	61	6	64	7	2	5
Брянская область	42	1	48	4	0	5
Владимирская область	129	2	140	15	0	15
Воронежская область	182	3	200	25	0	25
Ивановская область	79	1	81	19	0	19
Калужская область	97	2	111	12	0	12
Костромская область	47	1	50	9	0	9
Курская область	67	1	73	9	0	9
Липецкая область	110	0	134	21	0	21
гор. Москва	462	3	488	53	1	52
Московская область	229	11	240	17	3	14
Орловская область	50	4	49	7	0	7
Рязанская область	127	0	146	28	0	28
Смоленская область	37	0	43	4	0	4
Тамбовская область	92	2	100	5	0	5
Тверская область	102	2	113	16	0	16
Тульская область	127	2	145	11	1	11
Ярославская область	67	5	74	7	0	7
Северо-Западный федеральный округ	826	28	900	57	0	58
Республика Карелия	31	2	30	3	0	3
Республика Коми	79	1	88	10	0	11
Архангельская область	51	5	58	2	0	2
Вологодская область	118	5	130	7	0	7
Калининградская область	88	2	92	6	0	6
Ленинградская область	117	8	137	10	0	10
гор. Санкт-Петербург	195	2	205	1	0	1
Мурманская область	49	2	53	3	0	3
Новгородская область	43	0	48	8	0	8
Псковская область	54	1	58	6	0	6
Ненецкий автономный округ	1	0	1	1	0	1
Южный федеральный округ	1099	49	1215	98	2	96
Республика Адыгея (Адыгея)	27	4	36	6	0	6
Республика Калмыкия	52	5	57	7	0	7
Республика Крым	112	9	122	19	2	17
Краснодарский край	405	10	446	32	0	32
Астраханская область	88	2	101	2	0	2
Волгоградская область	202	9	224	17	0	17
Ростовская область	152	10	164	10	0	10
гор. Севастополь	61	0	65	5	0	5

Северо-Кавказский федеральный округ	421	38	458	23	3	20
Республика Дагестан	119	15	128	1	1	0
Республика Ингушетия	14	5	14	0	0	0
Кабардино-Балкарская Республика	23	2	29	1	1	0
Карачаево-Черкесская Республика	26	3	27	3	0	3
Республика Северная Осетия-Алания	74	2	87	3	0	3
Чеченская Республика	5	2	4	0	0	0
Ставропольский край	160	9	169	15	1	14
Приволжский федеральный округ	2138	69	2337	233	6	229
Республика Башкортостан	300	4	329	58	0	58
Республика Марий Эл	49	1	57	4	1	3
Республика Мордовия	42	7	44	3	0	3
Республика Татарстан (Татарстан)	257	8	271	7	0	7
Удмуртская Республика	116	4	123	18	0	18
Чувашская Республика - Чувашия	77	4	87	8	0	8
Пермский край	165	3	179	22	1	22
Кировская область	135	3	153	12	1	12
Нижегородская область	303	11	330	39	0	39
Оренбургская область	118	6	122	16	0	16
Пензенская область	106	2	120	10	1	9
Самарская область	241	9	255	13	0	13
Саратовская область	146	5	173	18	2	16
Ульяновская область	83	2	94	5	0	5
Уральский федеральный округ	962	27	1045	101	3	98
Курганская область	60	5	65	6	1	5
Свердловская область	202	6	218	14	1	13
Тюменская область	289	2	327	38	0	38
Челябинская область	279	10	298	35	1	34
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	113	4	116	7	0	7
Ямало-Ненецкий автономный округ	19	0	21	1	0	1
Сибирский федеральный округ	1347	47	1448	173	5	168
Республика Алтай	34	1	36	8	0	8
Республика Тыва	54	1	59	4	0	4
Республика Хакасия	40	2	43	8	1	7
Алтайский край	187	5	199	20	0	20
Красноярский край	189	4	200	22	0	22
Иркутская область	159	13	165	17	2	15
Кемеровская область - Кузбасс	183	7	202	38	1	37
Новосибирская область	212	7	230	31	1	30
Омская область	254	5	276	22	0	22

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета

Вопросы по ПДД касающиеся непосредственно движения

1. Чьи сигналы важнее, если на перекрестке работают и светофор и регулировщик? – *сигналы регулировщика.*
2. Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы? – *по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту*
3. А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика? – *дорогу нужно перейти на перекрестке, под прямым углом к краю проезжей части и дорога должна просматриваться в обе стороны.*
4. Что делать, если на светофоре постоянно мигает желтый свет? – *переходить дорогу по перекрестку, соблюдая все правила, как если бы он был нерегулируемым.*
5. Каким образом водитель автомобиля предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево? – *он включает поворотники – мигающие оранжевые огни – справа или слева, в зависимости от направления поворота.*
6. По тротуару правильно идти, придерживаясь правой или левой стороны? – *правой, потому, что у нас в стране принято правостороннее движение.*
7. Как правильно обходить автобус? – *нужно подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорогу будет хорошо видно в обе стороны, после этого переходить через дорогу.*
8. Как правильно обходить трамвай? – *только спереди.*
9. Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно? – *нет! Дорогу переходить нужно пешеходов» спокойно и внимательно, не задерживаясь, но, ни в коем случае не перебегать ее!*

10. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду? – *быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, потому что на улице сыро и скользко и автомобиль не может быстро остановиться.*

11. У самой дороги находится горка, зимой с нее, наверное, здорово кататься. Можно ли это делать? – *ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя!*

12. Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать? – *не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть приближающийся транспорт.*

13. Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать? – *нужно остановиться.*