



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Использование информационных технологий
в образовательном процессе дошкольной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« _____ » _____ 2017г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артеменко Б.А.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Дубовая Елена Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
_____ Войниленко
Наталья Васильевна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	8
1.1. Место информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	8
1.2. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе.....	10
1.3. Педагогические условия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по использованию информационных технологий (web-сайта).....	17
Вывод по первой главе.....	22
Глава 2. Опытно-поисковая работа по использованию информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	24
2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	24
2.2. Реализация педагогических условий по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по использованию информационных технологий (web-сайта).....	25
2.3. Анализ результатов опытнo-поисковой работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	35
Вывод по второй главе.....	41
Заключение.....	43
Список литературы.....	44
Приложения.....	52

Введение

Развитие современного общества связано с научно-техническим прогрессом. Информатизация - это глобально-социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передачи и использование информации.

Все эти операции осуществляются на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в главе 2, посвящённой приоритетам образовательной политики, говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения», «...компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции

долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, на расширению их возможностей.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Информатизация дошкольного образования - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация дошкольной образовательной организации. Это и создание единого информационного образовательного пространства дошкольной образовательной организации; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Проблема использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной

технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Различные дидактические проблемы компьютеризации дошкольного образования в нашей стране нашли отражение в работах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И.В. Роберт; методические - Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф. Талызиной; психологические - В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Также были изучены работы в области управления качеством дошкольного образования таких авторов, как М.И. Богомоловой, Н.В. Войниленко, Л.Л. Ивановой, И.А. Рыбаловой, Л.А. Седельниковой и др.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых информационных технологий в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Я уверена, что в дошкольном учреждении использование информационных технологий позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать идейно поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек-родитель отдает большую часть времени карьерному росту и другими профессиональными проблемами, хотя потребность в успешном

взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной. Семья нуждается в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении воспитания ребенка.

Все это определило выбор темы данного исследования: «Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: образовательный процесс дошкольной образовательной организации с использованием информационных технологий.

Предмет исследования: информационные технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически описать особенности использования информационных технологий в дошкольной образовательной организации и апробировать условия успешного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Гипотеза: целенаправленное использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет способствовать эффективности, если:

1. Проведение занятий будет осуществляться с использованием информационных технологий.
2. Взаимодействие с семьей будет осуществляться с использованием информационных форм работы.
3. Будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований.

2. Изучить особенности применения информационных технологий в дошкольной образовательной организации.

3. Выявить особенности функционирования web-сайта дошкольной образовательной организации как формы взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность организационно-педагогических условий использования web-сайта дошкольного образовательного учреждения как формы взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Проанализировать и интерпретировать полученные данные.

Для решения поставленных задач в работе используются следующие методы исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; изучение передового педагогического опыта.

- Эмпирические: анкетирование, наблюдения, количественный и качественный анализ данных исследования.

Исследование проводилось на базе МКДОУ № 3 «Солнышко» Локомотивного ГО Челябинской области.

Структура квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

1.1. Место информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Информационные технологии (от англ. Information technology) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в

начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же

программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

1.2. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование информационных технологий в различных видах образовательной деятельности. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением

большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Конкретные практические навыки обращения с компьютером, которые должны быть усвоены детьми на занятиях, многообразны и многочисленны, поэтому полезно провести их определенную систематизацию. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании информационных технологий у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Области применения ИКТ для развития дошкольников:

а) Использование глобальной сети Интернет.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего

развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей.

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей

и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста. Они помогут выучить начертание букв и научиться читать. Данные разработки в полном объеме учитывают психические и культурно-социальные особенности постижения детьми такого феномена культуры, как слово и словосложение.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

б) Использование компьютера для ведения документации.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и «продвинутым» родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Немаловажный аспект использования компьютера- это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.

в) Использование развивающих компьютерных программ.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, «Бродилки».
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

г) Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей систем мышления. Подача материалов виде мультимедийной

презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мышления,

содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации - облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление сенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектного экранов многократно увеличенном виде;
- объединение аудио, видео-анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы

зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки - символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес" и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям и учителям новые пути и средства педагогической работы.

Компьютер, мультимедийные средства и инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

1.3. Педагогические условия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по использованию информационных технологий (web-сайта)

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому информационные технологии прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог дошкольной образовательной организации должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества.

Первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей

важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм

взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников - это взаимная деятельность взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями изживают себя. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационных технологий. Информационные технологии - это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным) и инструментам совместной деятельности, направленна на получение конкретного результата.

Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Здесь необходимо обратить внимание на некоторые понятия:

1. Поддерживающее взаимодействие - это взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

2. Информационные технологии.

3. Информация - совокупность каких - либо данных, знаний.

4. Коммуникация - путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

5. Технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимость.

Отметим преимущества использования информационных технологий во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;

- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов.

Проблемы использования информационных технологий:

- нет компьютеров у родителей;
- недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей;
- недостаточное материально-техническое обеспечение.

Можно выделить следующие задачи работы по использованию информационных технологий:

1. Интегрировать информационные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.
2. Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.
3. Создать условия для использования информационных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.
- 4) Реализация механизма и форм публичной отчетности.
- 5) Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.

Целенаправленное системное информационное воздействие на родительскую общественность с использованием информационных технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, если использовать:

- Электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;

- Изучение информации родителями в удобное для них время;
- Возрастание потоков информации;
- Индивидуализацию подачи информации;
- Заказной принцип консультирования родителей.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Создание на сайте дошкольной образовательной организации странички, на которой освещались бы интересующие родителей проблемы и способы их разрешения.

Конечно, в процессе использования web-сайта дошкольной образовательной организации существует ряд проблем, основные из которых - отсутствие компьютеров и недостаточная компьютерная грамотность некоторых родителей. В целом же данная работа ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно - коммуникативных технологий, публичности и открытости воспитателя группы и дошкольной образовательной организации в целом, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный

заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Вывод по первой главе

Анализ педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме использования информационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Использование информационных технологий в деятельности воспитателя может дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Использование компьютера в дошкольных образовательных организациях может вполне оправдать и принести большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействию с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Использование информационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и родители - начинают активнее участвовать в групповых проектах.

Включение в работу с семьей информационных технологий позволит во много разнообразить характер проведения традиционных форм взаимодействия, выстроить интерактивное общение и создать единое информационное пространство.

Вместе с тем отмечаем проблемы использования информационных технологий, которые заключаются в том, что не каждый воспитатель может в полной мере реализовать информационные технологии в работе с родителями на практике в силу недостаточного владения современными коммуникативными навыками и технологиями. Другими словами, интерактивные формы сотрудничества детского сада с семьями

воспитанников предполагают дальнейшую работу по повышению квалификации педагогических кадров.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по использованию информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Практическое исследование проводилось на базе МКДОУ № 3 «Солнышко» Локомотивного ГО Карталинского района Челябинской области.

В данном исследовании отражены результаты научно-исследовательской деятельности в течение 2016-2017 г.г.

Цель исследования: выявление особенности использования информационных технологий в дошкольной образовательной организации, а также эффективного взаимодействия ДОУ и семьи, с помощью использования информационных технологий, а именно: сайта дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Изучение особенностей применения информационных технологий в дошкольной образовательной организации, а также изучение эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи с помощью использования информационных технологий (web-сайта).
3. Апробирование инновационных форм успешного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
4. Анализ и интерпретация полученных данных.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в дошкольной образовательной организации - с детьми должны работать

специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Применение информационных технологий на занятиях в дошкольной образовательной организации позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

2.2. Реализация педагогических условий по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по использованию информационных технологий (web-сайта)

Официальный сайт дошкольной образовательной организации - одна из форм работы с родителями посредством применения информационных технологий. Системно обоснованное применение сайта в дошкольной образовательной организации позволит оптимизировать образовательный процесс в современном образовательном учреждении; совершенствовать профессиональную деятельность педагога-воспитателя в решении актуальных проблем воспитания. Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни дошкольной образовательной организации, группы, проводимых мероприятиях, новостях.

Целью сайта дошкольной образовательной организации является обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации. Реализация данной цели предполагает совместную творческую деятельность коллектива дошкольной образовательной организации (администрации, педагогов, специалистов) с привлечением родителей воспитанников. Задачи web-сайта: обеспечение открытости деятельности дошкольной образовательной организации и освещение ее деятельности в сети интернет; создание условий для взаимодействия участников и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей воспитанников; распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов образовательной организации; повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Функционирование сайта дошкольной образовательной организации позволяет: сформировать единое сообщество педагогов и родителей; создать условия для творческой самореализации педагогов дошкольной образовательной организации; популяризировать достижения педагогов и детей; повысить информационную компетентность педагогического сообщества системы дошкольного образования.

Готовность к взаимодействию, с помощью сайта дошкольной образовательной организации включает в себя наличие знаний, умений, интереса к данному взаимодействию, определенных качеств и способностей личности.

Исследуя нашу проблему, мы подобрали анкету по методике Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательной организации.

Анкета была предложена родителям в начале и в конце опытно-поисковой работы. В опросе принимали участие 20 человек. Анкетирование

было анонимным, в связи с этим фамилии респондентов заменены порядковыми номерами. Анкета представлена в Приложении 1.

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Констатирующий этап

	Отношение к взаимодействию посредством сайта		Практическое пользование сайтом			Наличие умений пользования сайтом		
	Положительно	Отрицательно	Да	Нет	Иногда	Уверенный пользователь	Иногда требуется помощь	Умений нет
1	+		+			+		
2	+		+			+		
3	+				+	+		
4		+		+				+
5	+				+	+		
6		+			+		+	
7		+			+		+	
8		+			+		+	
9		+			+		+	
10		+			+		+	
11		+		+			+	
12	+		+			+		
13	+		+			+		
14		+		+			+	
15		+			+		+	
16		+			+		+	
17		+			+		+	
18		+			+		+	
19		+			+		+	
20		+			+		+	

Для наглядного представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию нами использовались диаграммы (Рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Констатирующий этап.

Таким образом, проведенное анкетирование показало готовность родителей к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией, но, в то же время, было выявлено, то что, родители недостаточно информированы о деятельности организации и негативно относятся к взаимодействию посредством сайта, объясняя это непониманием его эффективности.

Кроме этого, была проведена анкета, позволяющая изучить взаимодействие с родителями и их информированность о деятельности дошкольной образовательной организации, представленная в таблице 2.

Таблица 2

Анкета для изучения информированности родителей о деятельности дошкольной образовательной организации

№	Наименование вопроса
1	Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольной образовательной организации в области обучения и воспитания Вашего ребенка, о режиме работы дошкольной образовательной организации, о питании?
2	В дошкольной образовательной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения)?
3	Вы получаете ответы на различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в дошкольной образовательной организации?
4	Организуются ли в дошкольной образовательной организации совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?
5	Сотрудники дошкольной образовательной организации интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?
6	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка?

Результаты анкетирования представлены в рисунке 2.

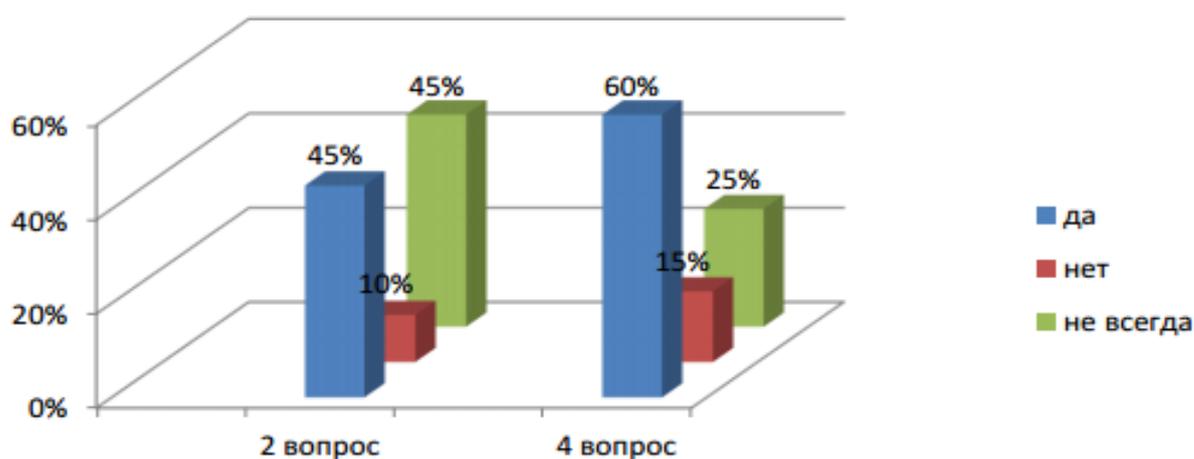


Рисунок 2. Информированность родителей о деятельности дошкольной образовательной организации. Констатирующий этап.

Изучение результатов показало, что не все родители информированы о деятельности дошкольной организации, что доказывает необходимость использования инновационной формы взаимодействия с семьей – интернет сайта, с помощью которого каждый родитель сможет в удобное для него время консультироваться со специалистами, повышать психолого-педагогическую компетентность, оперативно получать информацию о жизни дошкольной образовательной организации. Лишь 30% родителей получают информацию о целях и задачах дошкольной образовательной организации в

области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольной образовательной организации, о питании. Не всегда родители (40%) получают ответы на различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в дошкольной образовательной организации. Так же анализ ответов показал, что сотрудники дошкольной образовательной организации редко интересуются удовлетворенностью своей работой у родителей и почти не предлагают дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей ребенка.

Во втором, формирующем этапе, мы провели работу для проверки гипотезы: использование информационных технологий повышает эффективность занятий в дошкольной образовательной организации, а также взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи будет эффективно осуществляться при использовании современных инновационных форм работы с родителями, позволяющих эффективно реализовывать сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.

Выбор тех или иных форм работы с родителями объясняется, прежде всего, уверенностью в их эффективности, а также возможностью для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, для сближения на основе информированности вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, способных улучшить качество образовательных услуг.

На сайте дошкольной образовательной организации любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сайт дошкольной образовательной организации имеет свою специфику: цели и ценности, направленность и организации образования,

укладом жизни; отражает особенности образовательной организации, имеет четкую, понятную для пользователя структуру.

Цели, преследуемые при работе сайта должны совпадать с главными целями, стоящими перед дошкольной образовательной организации: воспитание и обучение детей дошкольного возраста, тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями. Успешно работающим будет лишь ресурс, удовлетворяющий информационные запросы тех, для кого он создан.

В первую очередь, пользователи сайта - это родители нынешних и будущих воспитанников образовательной организации. Родителей интересуют вопросы: содержания образования в образовательной организации; особенности образовательной программы; системы дополнительных образовательных услуг; условия воспитания и обучения (безопасность, организация досуга, питание, медицинское обслуживание, состояние предметно-развивающей среды, обеспеченность учебного процесса техникой и пр.) достижения воспитанников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что главной целью сайта является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления образовательной работы с детьми в детском саду, доведение до сведения родителей необходимой информации по вопросам обеспечения защиты прав ребёнка, его воспитания, подготовки к школе, развития его способностей.

Для эффективного взаимодействия сайт дошкольной образовательной организации должен иметь ясную и понятную структуру, чтобы на нём легко было ориентироваться, легко искать нужное.

Основной смысл сайта заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризовать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в знаниях и желание использовать их в воспитании ребёнка или в интересах развития собственной личности.

Использование сайта дошкольного образовательного учреждения позволяет:

- формировать целостный позитивный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать информированность родителей о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создавать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществлять обмен педагогического опыта;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- активизировать личностное и культурное сознание родителей;
- участвовать в образовательном процессе детского сада [40].

На сайте детского сада родители могут найти информацию:

- 1) об основных информационно-ресурсных компонентах сайта:
 - общая информация о МКДОУ № 3 (контактная информация, история, традиции, ресурсное обеспечение, нормативные документы и т.д.);
 - справочные материалы о реализуемых образовательных программах, специфике содержания образования;
 - материалы по организации образовательного процесса;
 - материалы о событиях текущей жизни детского сада (праздники, конкурсы, конференции, выставки, акции, проекты, фестивали и т.д.);
 - материалы эффективного педагогического опыта, в т.ч. по реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках базовой площадки;
 - материалы, демонстрирующие социальную активность учреждения

В целом, а также воспитанников, педагогов и специалистов образовательной организации (успехи, достижения и др.).

Сайт снимает все проблемы, касающиеся своевременного информирования большого количества людей.

Страница «Наши сотрудники» знакомит родителей с сотрудниками детского сада и дает возможность посетить личные странички педагогов, что позволяет ближе познакомиться с педагогическими принципами воспитателя, направлениями его работы, его достижениями. Об этом родитель не всегда может узнать из повседневного общения.

Персональные страницы имеют все специалисты МКДОУ - медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, специалист по ИЗО, инструктор физической культуры, методист. Это электронные консультативные линии для родителей, нацеленные на психолого-педагогическую поддержку родителей и получение адресной помощи в вопросах воспитания современных дошкольников.

Задачи данных консультаций направлены на информирование родителей:

- о нормативах возрастного развития и индивидуальных особенностях ребёнка, об особенностях возрастных кризисов;
- о содержании и компонентах психологической готовности к школе;
- о способах коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей;
- о способах повышения навыков общения у детей;
- о повышении коммуникативной компетентности родителей, о видах речевых нарушений;
- о физкультурно-оздоровительной работе в образовательной организации, ее результатах и путях улучшения;
- об особенностях физического развития детей, их двигательных предпочтениях, результатах их двигательной деятельности;
- вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания детей;
- о развитии музыкальных способностей у детей;
- об организации детского досуга.

Родители могут обратиться к специалистам по вопросам: подготовленности ребёнка к поступлению в школу, проявления возрастных

кризисов; нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения взаимоотношений между членами семьи; профилактики плоскостопия; устранения дефектов речи; и многим другим интересующим их вопросам.

Интерактивность официального сайта МКДОУ № 3 обеспечивается во всех разделах рубрикой «Задать вопрос», позволяющей конфиденциально задать вопрос непосредственно сотруднику детского сада, оставить свои комментарии и пожелания по организации работы образовательной организации. Кроме того, в интерфейсе сайта предусмотрена специальная функция «оставить комментарий». Это своеобразная открытая площадка для общения «педагог-родитель», «родитель - родитель», которая также дает родителям возможность открыто высказать свое мнение, подискутировать, оставить свои замечания и пожелания.

2) о преимуществах использования информационных технологий во взаимодействии с детским садом, такие как:

- минимизация времени доступа к информации дошкольной образовательной организации;
- возможность просмотра любых документов, фотоматериалов;
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- свободный доступ в любое время к режиму работы детского сада и всех его работников;
- консультирование со специалистами дошкольной образовательной организации, не выходя из дома;
- повышение психолого-педагогической компетенции;
- возможность быть в курсе всех мероприятий дошкольной образовательной организации;
- получение информации о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Преимуществом информации на сайте является то, что родители могут следить за жизнью детского сада, получить консультацию специалиста, посмотреть вместе с ребенком новые фотографии в любое удобное для него время, что дает возможность родителям повысить свою педагогическую компетентность.

Таким образом, использование сайта дошкольной образовательной организации помогает родителям в любое удобное для них время найти ответы на все интересующие их вопросы, связанные с жизнью и работой дошкольной образовательной организации, часами приемов специалистов, получить информацию о воспитании и обучении детей дошкольного возраста, тем самым повысив свою педагогическую компетентность.

2.3. Анализ результатов опытно поисковой работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Контрольный этап был направлен на статистическую обработку полученных результатов, их теоретический анализ и обобщение, формулирование выводов по результатам исследования и анализу проделанной работы.

По результатам проведенной работы мы провели повторное анкетирование родителей воспитанников. (Приложение 1)

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Контрольный этап

	Отношение к взаимодействию посредством сайта		Практическое пользование сайтом			Наличие умений пользования сайтом		
	Положительно	Отрицательно	Да	Нет	Иногда	Уверенный пользователь	Иногда требуется помощь	Умений нет
1	+		+			+		
2	+		+			+		
3	+			+		+		
4		+			+			+
5	+			+		+		
6		+		+			+	
7		+		+			+	
8		+		+			+	
9		+		+			+	
10		+		+			+	
11		+			+		+	
12	+		+			+		
13	+		+			+		
14		+			+		+	
15		+		+			+	
16		+		+			+	
17		+		+			+	
18		+		+			+	
19		+		+			+	
20		+		+			+	

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию наглядно представлены в рисунке 3.





Рисунок 3. Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Контрольный этап.

Анализ результатов готовности родителей к взаимодействию с помощью сайта показал, что родители стали лучше ориентироваться на сайте, чаще интересоваться жизнью образовательной организации, посещать сайт при возникновении вопросов по проблемам воспитания.

Также повторно было проведено анкетирование родителей об их информированности о деятельности дошкольной организации. Результаты анкетирования приведены в рисунке 4.

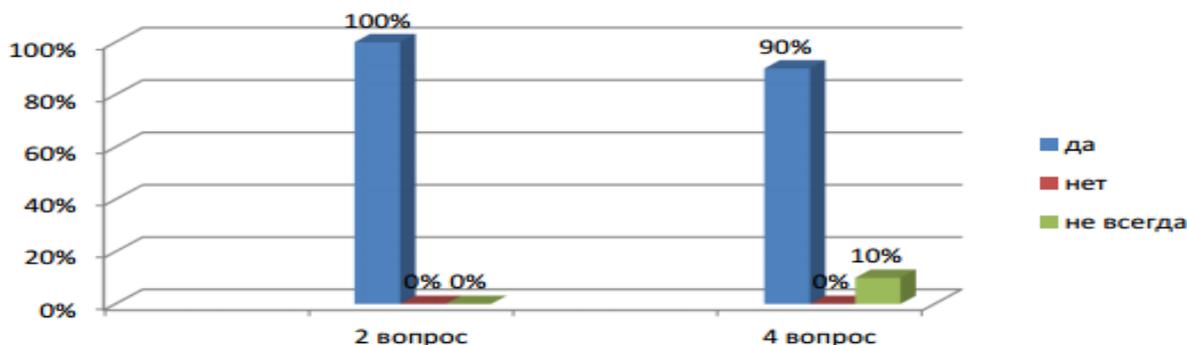


Рисунок 4. Информированность родителей о деятельности дошкольного учреждения. Контрольный этап.

Анализ информированности родителей на контрольном этапе показал, что все родители знают о проводимой работе в образовательной организации по адаптации детей, 90% родителей знают о совместных мероприятиях с образовательной организации. Родители стали более компетентными в вопросах получения интересующей информации (95%), информированы обо всех мероприятиях, проводимых в

образовательной организации, знают о том, какие дополнительные услуги предоставляет дошкольная образовательная организация (80%).

Сравнительный анализ отношения родителей к взаимодействию посредством сайта приведен в рисунке 5.

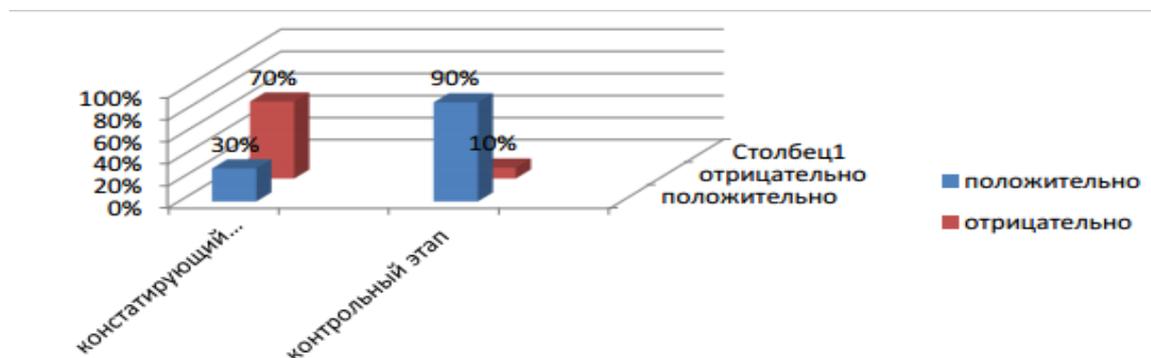


Рисунок 5. Отношение родителей к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией посредством сайта

В ходе сравнения мы видим, что к концу нашего исследования положительное отношение к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией посредством сайта увеличилось. Это говорит о том, что родители в достаточной мере стали информированы о деятельности учреждения, появилось доверие к взаимодействию посредством сайта образовательной организации. Почти все родители умеют пользоваться сайтом, находить полезную информацию.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, с помощью информационной технологии - интернет сайта помогает осуществлять не только сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, но и делает родителей собеседниками и соучастниками образовательного процесса. Родителям могут в любое удобное для них время найти ответы на все интересующие их вопросы, связанные с жизнью и работой дошкольной образовательной организации, часами приемов специалистов, получить информацию о воспитании и обучении детей дошкольного возраста, тем самым повысив свою педагогическую компетентность.

С помощью информационно - коммуникативных технологий совершенствуется взаимодействие между участниками образовательного процесса. Что говорит о переходе на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, организация дистанционной помощи родителям.

К преимуществам данного взаимодействия можно отнести:

1. Развитие плотного сотрудничества между воспитателями детского сада и родителями воспитанников путем живого общения на интернет-страницах блогов и сайтов. Таким образом, информационное поле образовательной организации - его визитная карточка;

2. Работаю по информированию родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления;

3. Работа по информированию родителей воспитанников о предстоящих мероприятиях, объявлениях, новостях;

4. Знакомство родителей с детсадовской деятельностью, включающей сетку занятий с детьми, режим дня, планы, меню (как оформить меню в столовой) на неделю;

5. Предоставление возможности родителям по заполнению опросников и анкет;

6. Обмен контентом (полезными статьями, видео- и фотоматериалами) прямо на страницах сайта;

7. Размещение на сайте образовательной организации интересной и полезной информации для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, смешные высказывания, хорошие поступки и т. д.;

8. Организация сервиса «Вопрос-ответ», целью которого является получение ответов воспитателей, медицинских работников, логопедов,

психологов на вопросы родителей, то есть контакт родителей и персонала детского сада;

9. Информирование родителей обо всех новостях сада посредством электронной почты (рассылка подписчикам);

10. Получение домашнего задания (карточка задания) через интернет: песенные тексты, стихотворения для разучивания в домашних условиях.

Так же достоинствами такой формы инновационного взаимодействия образовательной организации и семьи, являются следующие ключевые факторы: экономия времени участников беседы; нерегламентированность, т.е. отсутствие психологического барьера между педагогом и родителями воспитанников дошкольной образовательной организации; оперативность контакта; возможность возвращения к высказанным идеям посредством изучения истории сообщений или записи диалога.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование сайта существенно повысило эффективность взаимодействия образовательной организации и семьи.

Вывод по второй главе

Наличие у образовательной организации собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, режиме дня, планируемых мероприятиях. Такой режим взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Кроме этого сайт образовательной организации может стать для родителей источником информации образовательного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Сайт позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать успехи своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в воспитании и обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с детьми в группе. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания дошкольников. Использование сайта образовательной организации позволяет:

- формировать целостный позитивный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать информированность родителей о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создавать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществлять обмен педагогического опыта;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей;

- активизировать личностное и культурное сознание родителей;
- участвовать в образовательном процессе детского сада.

Анализ опытно - поисковой работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе, а также созданию условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи позволяет сделать некоторые обобщения:

1) В ходе опытно - поисковой работы была проведена апробация инновационных форм для успешного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, с помощью использования сайта дошкольной образовательной организации;

2) В результате проведенной работы на контрольном этапе были определены позитивные изменения во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, включенность родителей в жизнь дошкольной образовательной организации;

3) Анализ и интерпретация полученных данных показал, что гипотеза исследования нашла свое полное подтверждение.

Заключение

В заключительном разделе нашей исследовательской работы подведем итоги нашего исследования по проблеме управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи.

Мы провели теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований, что позволило доказать актуальность исследования по проблеме использования информационных технологий в образовательном процессе, а также взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Изучив работы, посвященные проблемам использования информационных технологий в образовательном процессе, а также взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, можно сделать вывод, что основой отношений между семьей и образовательной организацией является эффективное взаимодействие.

Определили сущность понятия «взаимодействия» - это элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий.

Основной целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Нами была рассмотрена специфика использования информационных технологий в образовательном процессе, а также взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, к которой мы относим установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Информационные технологии - это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Мы обосновали и опытно-поисковым путем проверили эффективность организационно-педагогических условий использования web-сайта дошкольного образовательного учреждения как формы взаимодействия с семьями воспитанников. Анализ и интерпретация полученных данных показал, что гипотеза исследования нашла свое полное подтверждение. В результате проведенной работы на контрольном этапе были определены позитивные изменения во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, включенность родителей в жизнь дошкольной образовательной организации.

Web-сайт дошкольной образовательной организации помогает родителям в любое удобное для них время найти ответы на все интересующие их вопросы, связанные с жизнью и работой дошкольной образовательной организации, часами приемов специалистов, получить информацию о воспитании и обучении детей дошкольного возраста, тем самым повысив свою педагогическую компетентность. Главной целью сайта является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления образовательной работы с детьми в детском саду, доведение до сведения родителей необходимой информации по вопросам обеспечения защиты прав ребёнка, его воспитания, подготовки к школе, развития его способностей.

Использование web-сайта дошкольной образовательной организации позволяет:

- формировать целостный позитивный имидж образовательной организации;

- совершенствовать информированность родителей о качестве образовательных услуг в организации;
- создавать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров дошкольной образовательной организации;
- осуществлять обмен педагогического опыта;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- активизировать личностное и культурное сознание родителей;
- участвовать в образовательном процессе детского сада;

Таким образом, наша гипотеза доказана. Использование информационных технологий повышает эффективность занятий в дошкольной образовательной организации, а также взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи будет эффективно осуществляться при использовании современных инновационных форм работы с родителями, позволяющих эффективно реализовывать сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.

Список литературы

1. Абульханова - Славская, К. А. Деятельность и психология личности. / К. А. Абульханова - Славская. - М.: Наука, 1980. - С.- 334.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник. / Г. М. Андреева. -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - С. 113.
3. Анисимова, Е. В. Организация совместной работы ДОУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста// Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Е. В. Анисимова. – М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - С. 475.
4. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С.88
5. Арнаутова, Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей: Сб. науч. тр. Наука о дошкольном детстве традиции и современность / Е. П. Арнаутова. - М.: МПГУ, 2000. - С. 230.
6. Арнаутова, Е.П. Мониторинг родительского запроса о качестве образовательных услуг дошкольного образования / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 6. - С. 4-19.
7. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. - М.: Карапуз, 2001. - С. 264-265.
8. Арнаутова, Е.П. Социальное взаимодействие семьи. Взгляд на проблему детей, родителей и воспитателей / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №6. - С. 21-25.
9. Бабынина, Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта / Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибулина, Н. И. Харисова. - М.: Казань: Изд-во МОиН РТ. - 2009. - С. 192.

10. Балабанова, Т. И. Консультации для родителей / Т. И. Балабанова // Дошкольное воспитание. - 1979. - № 8. - С. 56.
11. Бермус, А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования / А. Г. Бермус. - Монография. - М.: Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002. - С. 100.
12. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. - 2007. - № 2. - С. 5-6
13. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка». Программа разработана на основе вальдорфской педагогики / Под редакцией В. К. Загводкина, С. А. Трубицыной. - М.: Москва, 2015. - С. 96.
14. Виноградова, Н.А. Детский сад и семья / Н.А. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик. - 20-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - С. 207.
15. Газизова, Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. - М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - С. 475.
16. Давыдова, Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: ТЦ Сфера. - 2012. - С. 128.
17. Давыдова, Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: дис...докт.пед.наук: 13.00.01, 13.00.08: защ. 2005 / Л. Н. Давыдова. - М.: Астрахань, 2005. - С. 343.
18. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т.А. Данилина - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - С. 80.
19. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41.

20. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - М.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - С. 242.
21. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства в отрочество» / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3 - С. 21-25.
22. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова. - М.: Линка - М.: Пресс, 2002. - С. 110.
23. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей / Т. Н. Доронова [и др.]; - М.: Просвещение, 2005. - С. 191.
24. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья / Т. Н. Доронова [и др.];- М.: Линка - Пресс, 2001. - С.224.
25. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С.87-89. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - С. 161.
26. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - С.144.
27. Есиркепов, Ж. М., Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса на занятиях по физической культуре в вузе [Текст] / Ж. М. Есиркепов, Ж. А. Егизбаев // Молодой ученый. - 2014. - №20.1. - С. 60-62.
28. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. - С. 160.
29. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей / Л. В. Загик, Т. А.Куликова, Т. А. Маркова и др. - М.: Просвещение, 1989. - С. 192.
30. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ /

О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера. - 2007. - С. 80.

31. Зорина, Н. Н. Профессионально-личностная готовность студентов - будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде Эстонии: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07: защищена 21.12.2011 / Н. Н. - М.: Псков, 2011. - С. 242.

32. Кузнецов, Е. Б. Внедрение инноваций - обязательное условие реформирования ДОУ / Е. Б. Кузнецов // Управление Дошкольным образовательным учреждением. - № 6. - 2007. - С. 16-18.

33. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С. 232.

33. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский - М.: Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998. - С.198.

34. Кротова, Т. В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями / Кротова Т. В., Комарова О.А. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3 - С. 70-73.

35. Лыкова, А. А. Активные формы работы с педагогами и родителями / А. А. Лыкова // Управление ДОУ. - 2011. - № 2. - С.108-110.

36. Маринюк, А. А. Детский сад в интернете. Методическое пособие / А. А. Маринюк [и др.]; - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - С. 100.

37. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Москва: Педагогическое общество России, 2001. - С. 123.

38. Минина, А. В. Использование сайта в работе методического центра [Текст] / А. В. Минина, О. Ф. Исса // Справочник старшего воспитателя. - 2012. - № 5. - С. 14-20.

39. Минина, А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина / А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 17-19.

40. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ИД Карапуз, 2014. - С. 142.

41. Недвецкая, М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: дис. докт. пед. наук: 13.00.01: защищена 19.05.2009 / Недвецкая М. Н. - М., 2009. - С. 383.

42. Никитина, Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. - 2013. - № 8. - С. 21 - 25.

43. Румянцева, М. В. Инновационные формы работы с родителями в ДОО / М. В. Румянцева, О. В. Алафьева, М. Н. Лазуткина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - М.: СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 71-72.

44. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - С. 77.

45. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. С. М. Авдеевой И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина. - М.: АСИ, 2014. - С. 210.

46. Педагогический терминологический словарь. / С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. - С. 13.

47. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - С. 128.

48. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е. В. Соловьевой - М.: Москва, «Просвещение», 2014. - С. 242.

49. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. - С. 315. 2 изд-е, перераб. и доп.

50. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ гл. ред. В. В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 - С. 608.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155/179 г. Москва // Российская газета. - 2013. от 25 ноября. - №6241. - С. 2-9.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Российская газета. - 2012. от 31 декабря. - №5976. - С. 2- 11.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций с целью выявления успешного взаимодействия образовательных организаций и семьи, с помощью использования информационных технологий.

Вопрос 1. Как вы относитесь к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением посредством сайта?

- 1) Положительно
- 2) Отрицательно

Вопрос 2. Пользуетесь ли вы сайтом дошкольного образовательного учреждения?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иногда

Вопрос 3. Умеете ли вы пользоваться сайтом дошкольного образовательного учреждения?

- 1) Уверенный пользователь
- 2) Иногда требуется помощь
- 3) Умений нет