



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования Кафедра

теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Повышение профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование Направленность
программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« _____ » _____ 2017 г.

И.о зав. Кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Жилина Анастасия Георгиевна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ТМиМДО

Войниленко Наталья Васильевна

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы повышения компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста.	7
1.2. Математическое развитие детей дошкольного возраста в онтогенезе	12
1.3. Методические аспекты работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по математическому развитию детей дошкольного возраста	23
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2 Эмпирическое исследование по повышению профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста	31
2.1. Состояние организации методической работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО	31
2.2. Реализация педагогических условий организации работы по математическому развитию детей	38
2.3. Анализ опытно – экспериментальной работы по изучению организации работы по математическому развитию детей в ДОО.....	46
Выводы по главе 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
51	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Математические знания для детей дошкольного возраста представляют собой элементарные основы знаний, доступные для понимания детей соответствующего возраста. Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что усвоение математического развития дошкольников оказывает влияние на весь процесс психического развития детей дошкольного возраста, обеспечивает готовность к дальнейшему обучению в школе (Г.А. Корнеева, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, Н.И. Непомнящая, Р.Л. Непомнящая, Ф. Папи, Ж. Папи, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина, Е.В. Соловьева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.В. Щербакова и др.).

Внедрение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует тщательного анализа педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Воспитателям, работающим в условиях постоянно меняющейся системы образования, предстоит осмыслить содержание учебно-воспитательного материала, найти более эффективные формы и методы математического развития дошкольников.

Педагоги в современном обществе представляют важную профессиональную группу, которая оказывает значительное влияние на культуру общества. От уровня и качества психолого-педагогической, методической, нравственной подготовки педагога зависит состояние образования России в целом. Другими словами, изменения, происходящие в современной системе образования, определяют потребность общества в

специалистах, которые не только имеют глубокие знания и прочные, но и способны их эффективно реализовывать.

Несоответствие между профессиональной деятельностью и компетентностью педагога ДОО можно скорректировать путем самообразования воспитателей, планомерной методической работой, или повышением квалификации на базе учреждений, которые реализуют программы дополнительного профессионального образования.

Изучением проблем профессионального развития педагога в процессе повышения профессиональной компетенции посвящены прикладные и фундаментальные исследования многих авторов. Освещению проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной Н.В. ,Кузьминой, и др. Разработкой технологий профессионального обучения специалистов ориентированы научные труды Н.В. Войниленко, А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, С.Г. Молчанова, В.Ю. Кричевского, М.П. Сибирской и др.

Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в ДОО, направленной на повышение компетентности педагогов.

Объект исследования - процесс развития профессиональной компетентности педагогов ДОО по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - методическая работа, способствующая развитию профессиональной компетентности воспитателей ДОО.

Цель исследования - теоретически обосновать, апробировать и экспериментально проверить влияние методической работы ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов на эффективность математического развития детей в ДОО.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: развитие профессиональной компетентности воспитателей ДОО по математическому развитию детей дошкольного возраста может быть результативным, если реализуются и учитываются следующие организационно - педагогические условия:

- -если будет осуществляться повышение профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей;
- на основе анализа деятельности воспитателя в условиях ДОО определено содержание профессиональной компетентности, выявлены степени ее проявления в процессе математического развития;
- если будет разработан перспективный план работы с детьми по математическому развитию;
- если будет создана развивающая предметно – пространственная среда по математическому развитию детей;
- разработана и реализована методическая работа ДОО в рамках проектной деятельности, ориентированной на развитие профессиональных компетенций воспитателей.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены задачи работы:

1. Дать характеристику профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
2. Рассмотреть роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДООУ;

3.Выявить формы и методы развития профессиональной компетенции педагогов ДОУ по математическому развитию детей дошкольного возраста в процессе деятельности;

4.Провести диагностику профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

Методы исследования.

В работе используется комплекс методов исследования, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, включающий методы подготовки и организации исследования.

Теоретические: анализ, изучение, обобщение и систематизация научной, педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме.

Методы сбора эмпирических данных: методы педагогических измерений - тестирования, диагностирование уровня профессиональных компетенций воспитателей дошкольного учреждения, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, экспертная оценка, изучение результативности образовательной деятельности ДОУ и педагогической деятельности воспитателей ДОУ, статистические и математические расчеты.

Общая структура работы: работа состоит из введения, первой главы, второй главы, заключения, списка литературы и приложения.

База исследования: в эксперименте приняли участие дети старшей группы (24 ребёнка), педагоги МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста

Современное образование находится в состоянии инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом [8].

Для достижения заявленных целей в общем образовании необходимо пересмотреть подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ. При этом необходимо помнить, что педагог сам должен быть в позиции субъекта, тогда ему будет понятна его профессиональная деятельность в условиях обновления содержания образования [11].

Системе образования необходим педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной компетенции как важного качества, характеризующего профессионализм личности.

Данный социальный заказ имеет правовую основу. Так, проект Министерства образования и науки Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» ставит задачу повышения качества профессионального образования. В нем говорится о необходимости «создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности» [48].

В сфере профессиональной компетентности, имеющей нормативную сферу приложения, сложившиеся образцы результатов деятельности и

требования к их качеству, ключевая (общеобразовательная) компетентность проявляется, как определенный уровень функциональной грамотности.

Именно применительно к профессиональному образованию Э.Ф. Зеер констатирует, что компетентность человека определяют его знания, умения и опыт [13].

Э.Ф.Зеер, О.Н.Шахматова под профессиональной компетенцией подразумевают «совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [13].

С.Г. Молчанов формулирует понятие профессиональной компетентности как «круг полномочий в сфере профессиональной деятельности». В более узком понимании профессиональная компетентность трактуется им как «круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некоторые личностные, индивидуальные особенности, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности». Таким образом автор рассматривает компетентность как «системное понятие, а компетенцию как ее составляющую» [27].

Согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО), утверждается, что непрерывное образование решает задачи подготовки, переподготовки, повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Исследования отечественных и зарубежных ученых В. С. Баженовой, А. П. Владиславлева, Дж фон Нейман., О. Моргенштерна, В. Н. Скворцова представляют непрерывное профессиональное образование как «системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни, в основе которого лежат нормативно-правовые предписания, обязывающие работодателя обеспечить работнику необходимые и достаточные условия для

приращения профессиональных знаний и умений всякий раз, когда изменение условий его трудовой деятельности связано с предъявлением ему новых или дополнительных требований, что позволяет оставаться ему эффективным работником, быть конкурентоспособным» [21]. Данное определение позволяет заключить, что в процессе модернизации образования и государство, и субъекты управления образованием на всех его уровнях должны быть заинтересованы в создании условий педагогам для «приращения» профессиональных знаний и умений с целью реализации запланированных преобразований в образовании.

В системе непрерывного педагогического образования система повышения профессиональной компетентности, так же связана с повышением квалификации педагогов и определяется как вид «дополнительного профессионального образования, направленного на обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с их профессиональной деятельностью» [23].

Система повышения профессиональной компетентности в России существует более ста лет. В работах В. А. Андреевой, Э. М. Никитина, Е. А. Полуказаковой, А. П. Ситник, П. В. Худоминского исследованы особенности исторического развития российской системы повышения компетентности учителей. В них показано, что за этот период накоплен определенный опыт в ее организации. В городах и районах созданы методические, научно-методические, информационно-методические, информационно-диагностические центры и кабинеты. Деятельность этих организаций реализуется нормативными документами Министерства образования РФ, определяющими основные задачи, содержание и формы работы данных учреждений.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов должна иметь целостный и непрерывный характер, а также права на самостоятельность и творческий поиск в определении содержания, форм, методов повышения компетентности, с одной стороны, с другой - нести ответственность за качество образования педагогов и воспитанников [8].

Таким образом, главной целью системы повышения профессиональной компетентности работников образования является преобразование педагогической практики в направлении формирования у педагогов способностей к самоопределению, саморазвитию и самообразованию.

Как отмечают авторы, рассматривающие данную проблему, показателями эффективности профессиональной компетентности педагога являются:

- повышение качества профессиональной деятельности;
- освоение теоретических основ;
- активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
- изменения в мотивах деятельности.

По нашему мнению, основные задачи профессионального совершенствования (повышения профессиональной компетентности) педагогов ДОУ должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах (МО города, ЧИДПОПР, базовая территория и т.п.). Так как успех любой деятельности, в частности управленческой, находится в зависимости от своевременности и качества повышения квалификации кадров [2].

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление

воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, необходим научно-методический центр (методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п.

Представим модель системы повышения компетентности педагогов ДООУ (рис. 1).



Рис. 1 Модель системы непрерывного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ

В дошкольном образовательном учреждении повышение профессиональной компетентности происходит в основном через систему методической работы.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям. Поэтому, развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью

повышения качества математического развития детей, осуществляется в ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований. Они вытекают из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной компетентности воспитателей, а именно:

- практическая направленность;
- системность и систематичность;

1.2. Математическое развитие детей дошкольного возраста в онтогенезе

Период от рождения до поступления в школу является, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком [19].

Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются не только свойства и качества психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций. Содержание, средства, методы, приемы обучения обусловлены основными закономерностями освоения детьми способов познания, простых логико-математических связей и зависимостей,

преимуществом в развитии математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Современное состояние теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось под влиянием *следующих взглядов. Рис.2*

<p>Авторы теории классической системы сенсорного воспитания:</p> <p>Ф. Фребель, М. Монтессори и др.</p>	<p>Создание среды, благоприятной для развития.</p> <p>Внимание к интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>Создание систем наглядных материалов.</p> <p>Разработка приемов развития у детей количественных, геометрических и других представлений.</p>
<p>Педагоги-методисты:</p> <p>Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер и др.</p>	<p>Создание обстановки для успешного развития и воспитания детей.</p> <p>Разработка игровых методов обучения и подходов к их реализации.</p> <p>Конструирование содержания обучения в детском саду и подготовительных классах (в виде уроков).</p>

<p>Психологи 80—90-х гг. XX в.:</p> <p>П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. И. Непомнящая и др.</p>	<p>Выяснение возможностей интенсификации и оптимизации обучения детей.</p> <p>Освоение начальных математических представлений через предметные действия уравнивания и измерения.</p> <p>Наглядное моделирование в процессе решения арифметических задач.</p> <p>Обогащение содержания обучения и развития (связи и зависимости, логические операции и т. д.).</p>
<p>Ученый-исследователь А. М. Леушина (исследования 1956 г.)</p>	<p>Теоретическое обоснование до-числового периода обучения детей и периода развития числовых представлений.</p> <p>Методика развития количественных и числовых представлений у детей.</p> <p>Обучение на занятиях — основной путь освоения содержания.</p> <p>Деление материалов на демонстрационные и раздаточные.</p> <p>Целенаправленное формирование элементарных математических представлений у детей.</p>
<p>Авторы концепции</p>	<p>Реализация идей личностно-ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей.</p>
<p>дошкольного воспитания: В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.</p>	<p>Организация совместной с ребенком деятельности развивающей направленности, самостоятельной и организованной в специально созданной предметно-игровой среде.</p> <p>Активизация детской деятельности: использование проблемных ситуаций, элементов РТВ (развитие творческого воображения), моделирования и других путей развития мыслительной деятельности детей.</p>

<p>Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2000 г.)</p>	<p>Содержание математических представлений отнесено к познавательноречевому направлению в развитии ребенка дошкольника.</p> <p>Недопустимость изучения в детском саду элементов программы первого класса и «формирования у детей узкопредметных знаний и умений».</p> <p>Основы математического развития состоят в обучении умению выделять признаки, сравнивать и упорядочивать, сосчитывать и присчитывать, ориентироваться в пространстве и во времени.</p>
--	--

«Математическое развитие» трактуется в основном как формирование и накопление математических знаний и умений. Следует отметить, что основа такой трактовки понятия «математическое развитие » дошкольников была заложена еще в работах Венгера Л.А. и на сегодня является наиболее распространенной в теории и практике обучения математике дошкольников [17].

Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу [31].

Особую остроту этой проблемы подчеркивал Л.С. Выготский, характеризуя возникающий в дошкольном возрасте тип обучения как промежуточный между спонтанным, свойственным ребенку раннего возраста, и реактивным, присущим школьному возрасту.

Большая ошибка думать, что ребёнок приобретает понятие числа и другие математические понятия непосредственно в обучении. Наоборот, в значительной степени он развивает их самостоятельно, независимо и спонтанно. Когда взрослые пытаются навязать ребёнку математические понятия преждевременно, он выучивает их только словесно. По словам Л.С. Выготского, научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжений всей активности его собственной мысли [4].

Для формирования математических представлений главную роль играет развитие мышления. В дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания [39].

Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью.

Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций.

Дошкольник пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Понимание причинности, доступное ребенку, неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста. Причем существенный перелом наступает примерно в пять лет. Развитие понимания причинности идет по нескольким

направлениям. Во-первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних. Во-вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В-третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность [12].

Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове [49].

У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видородовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает.

Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. Первоначально ребенок, хотя и оперирует общим положением, обосновать его не может или дает случайные обоснования. Постепенно он переходит к правильным выводам [46].

К семи годам ребенок уже овладел (или находится в процессе овладения) умениями, знаниями, мотивацией и другими необходимыми для освоения школьной программы поведенческими характеристиками.

Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям: время, пространство, количество, форма, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связаны их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Элементарные математические представления складываются у детей рано, т.к. речь изобилует математическими понятиями: круг, шар, квадрат, угол, прямая, кривая и т.д. уже к четырем годам у дошкольников есть некоторый «багаж» элементарных математических представлений, который необходимо обобщить и систематизировать [4].

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов – это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше-меньше, равенствонеравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, большеменьше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений [51].

Форма, так же, как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи

которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию.

Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительно субъекта. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, дошкольник осваивает “схему” собственного тела, которая, по сути, и является для него системой отсчета. Следовательно, главное здесь непосредственный жизненный опыт, приобретаемый ребенком. Позднее к нему добавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверх-вниз, слева-справа [39].

Представления о количестве и счете начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство-неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте); равенство-неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения больше, меньше, поровну. Только после этого можно обучать его счету, давать представления о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа первого десятка [51].

Геометрический материал формирует у детей представления о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов.

Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки, но и они часто нестабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность дошкольников, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

К концу дошкольного возраста ребенок учится связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности и включать их в более широкую систему отношений. При классификации объекты или явления объединяются на основе общих признаков в класс или группу, например: все люди, которые умеют водить машину и т.д. Классификация вынуждает детей подумать о том, что лежит в основе сходства и различия разнообразных вещей, поскольку ему необходимо сделать заключение о них.

Основные представления о постоянстве, операциях классификации и сериации образуют более общую схему у всех детей примерно между 4 и 7 годами жизни. Они создают фундамент для выработки логического последовательного мышления.

Психолого-педагогические исследования, проведенные отечественными учеными, показали, что у ребенка могут быть «сформированы довольно сложные формы анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений (в том числе математических, понимание простейших связей и их взаимозависимостей)» [1].

Итак, ребенок в дошкольном возрасте уже может обучаться по программе, задаваемой взрослым, однако лишь в силу того, как программа взрослых становится его собственной программой, сливается с естественным ходом развития ребенка.

При этом математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, в его ориентации на воспитание и развитие детской личности. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Знания необходимы ребенку не ради знания, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание.

1.3. Методические аспекты работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по математическому развитию детей

дошкольного возраста

Методической работе ДОО необходимо работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по данному стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему профессиональной подготовки педагогов [8].

К.Ю. Белая предлагает понимать: методическая работа - это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОО [2].

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном

педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала [8].

Методическая работа включает следующие направления: методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников), и методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности).

Практика показала, что наиболее эффективны формы проведения методической работы по классификации, предложенной С.Г. Молчановым.

Формы методической работы:

1. Репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги).
2. Репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научнопрактические конференции).
3. Эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры).
4. Эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок).
5. Продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп, научные отпуска) [26].

Методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития [2].

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива [2].

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана [31].

Основными задачами работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по математическому развитию детей дошкольного возраста являются:

- оказание своевременной квалифицированной помощи

воспитателям по данному направлению; □ повышение

□

педагогического мастерства педагогов;
изучение, обобщение, распространение и внедрение
передового педагогического опыта и новаторских идей; организация
контроля за работой воспитателей по выполнению «Программы
воспитания и обучения в детском саду» и усвоением детьми
предусмотренных программой знаний,
умений и навыков; [33].

Особая роль методической работы в управлении процессом математического развития детей в ДООУ проявляется в активации творческой деятельности педагогов, повышение уровня их профессионализма, обогащении знаний о современных тенденциях в математическом развитии дошкольников.

Компетентность педагогов повышается за счет решения следующих профессиональных задач:

□ Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (повышение квалификации в области развивающих технологий, чтение литературы, освоение способов

руководства развивающими играми и т.п.) □ Проводить комплексную диагностику математического развития, диагностировать уровень логико-математического развития детей и т.д.

□ Устанавливать взаимодействия с другими участниками педагогического процесса;

□ Определять задачи, содержание, методы, формы, условия математического развития дошкольников;

- Создавать и использовать образовательную среду) уголок экспериментирования, картотека дидактических игр и пр.);

Основным подходом в организации повышения компетентности является работа на диагностической основе. Первично – это мониторинг профессионального мастерства педагогов [11].

Эффективность повышения профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста зависит от реализации следующих условий.

1. *Плановость.* Содержание методической работы складывается из конкретных задач дошкольного учреждения и прописывается в годовом и месячных планах. Плановость предполагает возможность комплексного решения задач повышения профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества воспитательно-образовательной работы в целом.

2. *Систематичность.* Методическое руководство будет понастоящему эффективным, если запланированные мероприятия, будут составлять единую, связанную с общей целью систему воздействия на коллектив воспитателей.

3. *Целенаправленность.* Цели и задачи методического руководства должны быть неразрывно связаны с целями и задачами воспитательнообразовательного процесса. Постановка цели — важнейший этап осуществления любого мероприятия. Известно, что одни и те же формы методической работы могут проводиться с разной целью. Цель определяет содержание работы, предусматривает конечный результат.

4. *Проверка исполнения.* Эффективность конкретных видов и форм методической работы должна проявляться в деятельности каждого педагога и как конечный результат в знаниях и умениях детей. Необходимо систематически

проверять, как воспитатели реализуют в своей работе методические рекомендации руководителя. Контроль и проверка исполнения способствуют оперативному устранению имеющихся и возникающих недостатков и порождающих их причин.

5. *Дифференцированный подход.* Мастерство педагога, его

конкретные успехи или недостатки в работе являются показателями, которые помогают руководителю определять конкретные цели и выбирать наиболее рациональные формы и приемы методической помощи воспитателю.

6. *Непрерывность повышения квалификации.* Непрерывное повышение квалификации и переподготовки воспитателей происходит путем самообразования и участия в разных формах методической работы в районных, городских мероприятиях;

7. *Координированное.* В организации контроля за учебновоспитательным процессом необходима согласованность в работе заведующего, старшего воспитателя и общественных организаций. Обеспечение координационных действий в работе определяется правильным планированием [3].

По мере необходимости, но не реже одного раза в год, проводится тематическая проверка работы дошкольных учреждений по разным разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду», в том числе и по разделу «Развитие элементарных математических представлений».

Существуют различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДООУ. Непременным их компонентом должна быть рефлексивная деятельность педагогов.

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОО и календарном планировании старшего воспитателя. Нередко необходимость в них возникает спонтанно, и качество проведения в этом случае напрямую зависит от педагогического мастерства и педагогической интуиции старшего воспитателя.

Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения профессиональной компетентности педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность. Необходимым условием организации обучающих семинаров должно быть посильное участие всех педагогов [21].

Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения компетентности педагогов играют открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Одним из вариантов повышения компетентности могут быть творческие и проблемные группы педагогов.

Еще одной формой повышения профессиональной компетентности являются педагогические тренинги. Они преследуют разные цели – от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи; проведение деловой игры; создание методических рекомендаций [2].

Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

Для организации качественной работы по повышению компетентности педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, т.е. получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
Информационная обеспеченность каждого направления работы.

- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.

- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.

- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне [13].

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем задачи методической работы на новом этапе.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.

- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.

- Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.

- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

-

Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

Методическую работу необходимо создать через систему мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования, привлечение педагогов ДОО к участию в конкурсных проектах, создание портфолио каждого педагога, разработка технологических карт по обучающим программам [2].

Таким образом, методическая работа является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т. д.), она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса — содействовать его обновлению.

Выводы по главе 1

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, в связи с этим возникла потребность в педагогах, способных педагогического процесса по математическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, внедрять и создавать новые педагогические технологии, используя разные формы, методы, способы и приемы по формированию у детей математических представлений.

Все эти требования необходимо учитывать при повышении качества профессиональной подготовки специалистов для дошкольного воспитания.

Современной системе дошкольного образования нужен педагог, способный не только давать знания, формировать умения и навыки, но и строить и совершенствовать свою работу на знании и учете способностей и возможностей ребенка и умении прогнозировать его дальнейшее развитие.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Развитие системы повышения компетентности с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, а именно: практическая направленность, системность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Практика показывает, что наиболее эффективными оказываются следующие формы методической работы: обучающие семинары, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы.

Значительную роль в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО играет методическая работа.

Методическое сопровождение - это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

В дошкольном возрасте уделяется много внимания формированию математических представлений детей. Эффективность математического

развития в дошкольном возрасте способствует успешности в дальнейшем обучении математики в школе.

Педагогам необходимо оказывать методическую помощь в организации эффективного процесса формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2 Эмпирическое исследование по повышению профессиональной компетентности педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста

2.1. Состояние организации методической работы по математическому развитию детей в ДОО

Исследование проведено на базе МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

Количественная и качественные характеристики педагогического состава

ДОО представлены в таблицах 1-3

Таблица 1 Качественный состав педагогического коллектива

Численный состав	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Среднее общее образование
	Педагог.	Неп	Педагог.	Неп	
28	4	1	8	2	2

Таблица 2 Уровень квалификации за три года:

Год категория	2013-2014уч. год	2014 - 2015 уч.год	2016-2017уч. год
Высшая	3	2	2

1 категория	3	4	9
2 категория	5	5	0

Таблица 3 Стажевые показатели на момент аттестации:

Стаж (всего специал.)	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
28	9	8	5	8	9

Математическая подготовка в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска». — это часть общей подготовки детей к школе. Отличительной чертой этого процесса является общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

Задачи математического развития детей в дошкольном учреждении сводятся к следующему:

- формирование системы элементарных математических представлений, предпосылок математического мышления, сенсорных процессов и способностей;
- расширение словаря детей и совершенствование связной речи;
- формирование начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

Основными требованиями к организации математического развития в

ДОУ на данный момент являются:

- Развивающий характер образовательной деятельности, направлен на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей ребенка;
- Комплексно – тематическая модель организации математической деятельности;
- В содержании образовательной деятельности должны быть представлены разные виды деятельности, развертывающиеся во всей своей структуре: мотив, цель, выбор средств, нахождение способов, выполнение, контроль.

Методическая работа детского сада № 478 направлена на повышение педагогического мастерства педагогов, на совершенствование образовательного процесса.

Методическое обеспечение ДОУ образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

-создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

-оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

-содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Методическое руководство по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) заключается в следующем:

а) Обогащение методического кабинета литературой и пособиями по математике, новыми программными документами; обновление или создание новых образовательных программ, включающих блок математического развития

б) Планирование и проведение разных форм работы (консультации, семинаров, деловых игр по развитию профессиональных умений, мастерклассов и пр.) по повышению компетенции педагогов в вопросах математического развития дошкольников, применения современных технологий математического развития, решению проблемных ситуаций и т.д.

с) Направление на курсы повышения квалификации (семинары, круглые столы, тренинги и пр.)

Старший воспитатель проводит тематический контроль по осуществлению работы по ФЭМП, контролирует проведение мероприятий математического содержания, разрабатывает методические рекомендации для педагогов, обобщает и содействует распространению передового опыта, публикации трудов педагогов-новаторов.

Старший воспитатель следит за соблюдением целостности следующих комплексов:

1. Условия умственного и познавательного развития ребенка;
2. Структурные элементы организованной образовательной деятельности по ФЭМП;
3. Реализация системы работы по ФЭМП.

Для диагностики знаний и умений педагогов ДОУ в области математического развития детей была проведена диагностика.

1. Педагогам предложены тест по теории и методике формирования элементарных математических представлений, состоящий из 30 вопросов.

Оценка знаний педагогов производится по следующей системе. При выполнении заданий определяется уровень.

Таблица 4

Низкий уровень	<50% правильно выполненных заданий
Средний уровень	50-80% правильно выполненных заданий
Высокий уровень	>80% правильно выполненных заданий

2. Старшему воспитателю ДОУ предложено оценить педагогов по владению методикой математического развития детей дошкольного возраста по трехбалльной шкале.

1 балл – умение развито слабо.

2 балла – умение развито средне.

3 балла – высокий уровень развития умения.

Таблица 5

№	Наименование навыка	Оценка
1.	Умение проводить комплексную диагностику математического развития, диагностировать уровень логикоматематического развития детей	
2.	Умение задачи, содержание, методы, формы, условия математического развития дошкольников	
3.	Умение проводить НОД по ФЭМП	
4.	Умение устанавливать взаимодействия с другими участниками педагогического процесса	
5.	Умение создавать и использовать образовательную среду для математического развития дошкольников	
6.	Умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам математического развития дошкольников	

Минимальное количество баллов – 6, максимальное – 18.

Были выделены уровни владения умениями: низкий уровень – 6-9 баллов, средний уровень – 10-14 баллов, высокий уровень – 15-18 баллов.

В исследовании участвовали 12 педагогов ДООУ.

Диагностика показала, что низкий уровень владения знаниями показал 1 педагог (8,3%). Это воспитатель с непедagogическим образованием. Средний уровень - у 8 педагогов (66,7%). Высокий уровень показали 3 педагогов (25%) с высшим педагогическим образованием и стажем работы 3-5 лет.

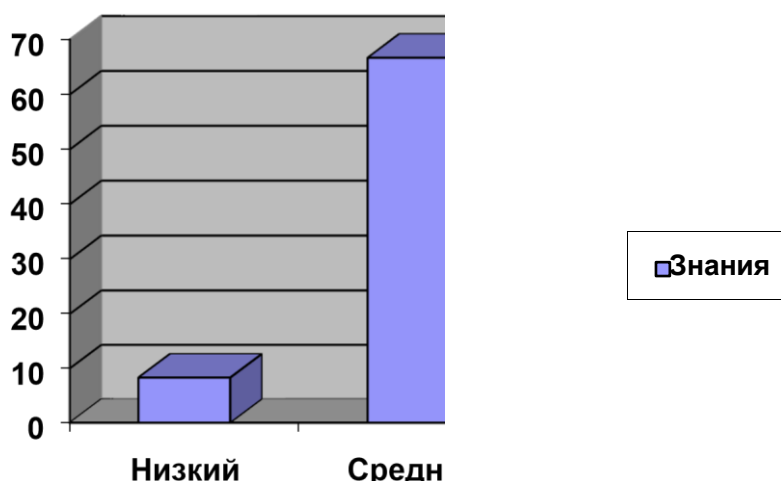


Рис. 2 Результаты диагностики профессиональных знаний педагогов ДООУ в области математического развития детей дошкольного возраста

Что касается развития навыков, то низкий уровень показали 2 педагога (16,7%), являющиеся молодыми специалистами. Средний уровень у 7 человек (58,3%). Высокий уровень имеют 3 педагогов (25%) с высшим и средним

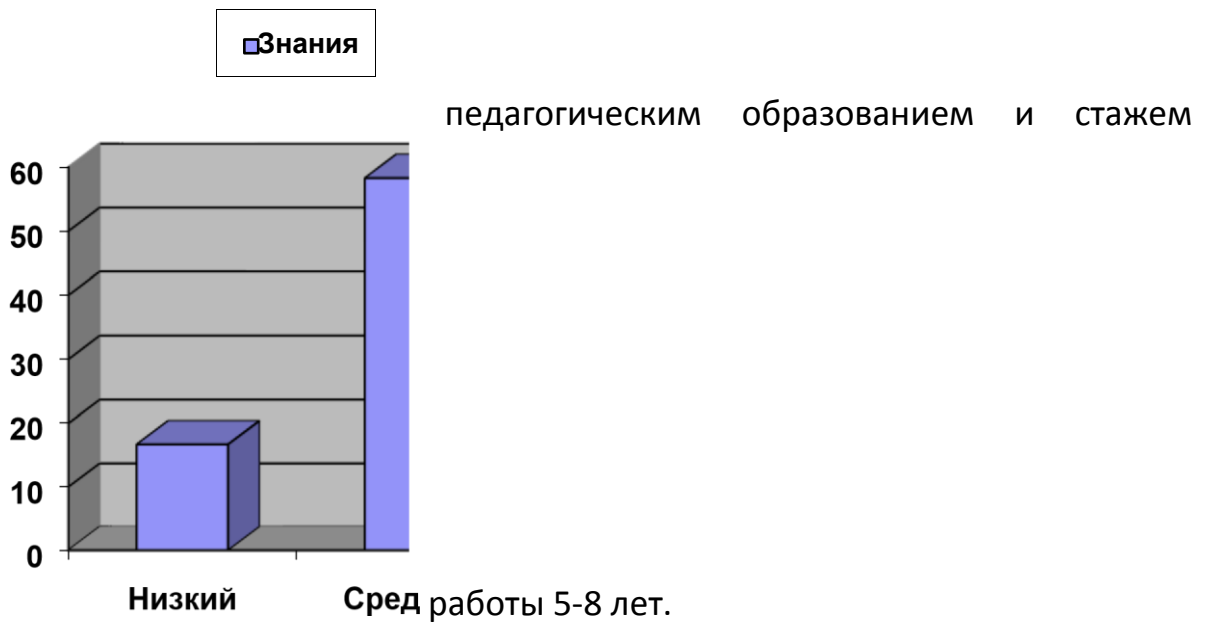


Рис. 3 Результаты диагностики профессиональных умений педагогов ДООУ в области математического развития детей дошкольного возраста. Диагностика показывает, что имеется необходимость в повышении уровня квалификации и компетентности педагогов данного ДООУ в области математического развития детей дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста

Задача: создать комплекс условий, которые обеспечат повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области математического развития детей дошкольного возраста.

Работа направлена на повышение уровня профессионализма воспитателей ДОУ, развитие у педагога самостоятельной аналитической деятельности, творческого методического мышления, умение анализировать свою педагогическую деятельность с учетом возможностей и потребностей детей, а также методологический анализ программы и ее дидактического обеспечения.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ организуется следующим образом:

- ознакомление с теоретическими вопросами;
- проведение практических занятий по овладению педагогическими навыками;
- взаимопосещение занятий □ анализ педагогического опыта коллег;
- обсуждение планов и сценариев различных форм математических мероприятий (НОД, КВН, педагогический ринг, конкурсы, тематические праздники);
- выполнение упражнений на развитие профессиональных качеств.

Таблица 6 Календарно-тематическое планирование повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области математического развития детей дошкольного возраста

Направление и формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Результат
1.Организационное	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей осуществление воспитания и развития детей Изучение учебно-методической литературы по вопросам организации и руководства математического развития	Постоянно Постоянно	Инструкции, приказы Методическая литература
2.Диагностическое	Анализ предметно-развивающей среды. Анализ взглядов родителей на математическое развитие. Анализ уровня усвоения программы по математическому развитию	2 раза в год Сентябрь Октябрь Декабрь Декабрь Февраль	Аналитическая справка Диагнос-я карта Диагнос -я карта Конспекты занятий Диагност-кая карта Аналитическая справка

3.Повышение профессиональной компетентности (оказание помощи):	Проведение лекционных занятий Консультация для педагогов Открытые просмотры Взаимопроверка Семинар "Предметно-развивающая среда-средство математического развития детей"	В течение года Февраль Март Апрель	Конспекты Материалы консультаций Аналитическая справка Материалы семинара
4.Организация тематического контроля	Анализ планирования по математическому развитию Анализ педагогического процесса Тестовый контроль по теме "	Октябрь Ноябрь Март	Аналитическая справка Материалы
	Математическое развитие дошкольников"		тестирования
5.Педсовет	Планирование и руководство математическим развитием в ДОУ Математическое развитие в д/с (анализ программы) Роль воспитателя и мл. воспитателя в результатах математического развития (из опыта работы) Итоги тематической проверки	Октябрь	Протокол, материалы выступлений, опыт работы
6.Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового пед. опыта	Оказать помощь в обобщении опыта работы по математическому развитию	В течение года	Методические рекомендации, консультации

7.Создание условий	Приобретение дидактических игр и пособий, методической литературы по данной проблеме Изготовление пособий, атрибутов Иллюстративный материал	В течение года	Выставка игр, пособий, литературы
--------------------	--	----------------	-----------------------------------

Таблица 7 Тематическое планирование лекций для педагогов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тема 1. Цель предматематической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения	1
2.	Тема 2. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста	1
3.	Тема 3 . Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников	1
4.	Тема 4. Принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников»	1
5.	Тема 5. Знакомство дошкольников с числами	1
6.	Тема 6. Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания	1

7.	Тема 7. Подготовка дошкольников к обучению решения задач	1
8.	Тема 8. Знакомство дошкольников с геометрическими понятиями	1

Содержание тем.

Тема 1. Цель математического развития дошкольников ДОО. Математические знания в современном мире. О приоритетных целях дошкольного образования в начале XXI в.

Тема 2. Психологические основы методической работы по математическому развитию ребенка дошкольного возраста. Компоненты математических способностей (математического мышления). Развитие математических способностей как цель дошкольной математической подготовки детей дошкольного возраста.

Тема 3. Развитие математических способностей и познавательных процессов дошкольников. Познавательные способности дошкольников. Как замотивировать дошкольников на познавательную деятельность, по математическому развитию. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей детей дошкольного возраста.

Тема 4. Психологические методы отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников. Методические принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников».

Тема 5. Знакомство дошкольников с натуральными числами в ДОУ и начальной школе. Формирование математических представлений на основе

перцептивных (ручных) действий детей. Необходимость использования разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Тема 6. Знакомим дошкольников с понятием арифметика. Что такое арифметические действия сложения и вычитания. Этапы знакомства детей дошкольного возраста с арифметическими действиями. Обучение дошкольников простейшим приемам вычислительной деятельности.

Тема 7. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению решению задач. Что такое задача. Методический подход в обучении решению задач дошкольников, в современной системе образования. Задача как математическое понятие.

Тема 8. Знакомство дошкольников с геометрическими понятиями. Геометрические фигуры, их особенности и характеристики. Общая характеристика основных геометрических понятий. Моделирование как основа обучения геометрическому материалу.

Предлагается проведение консультаций и семинаров, в качестве практических занятий.

В качестве методической работы предлагаем конспект семинара-практикума для воспитателей «Использование проблемно-игровой технологии в области познавательное развитие (ФЭМП)» (Приложение 2).

Также необходимо постоянно проводить контрольные мероприятия для оценки эффективности процесса математического развития дошкольников.

Цель: Определить эффективность образовательной деятельности в ДОУ по развитию элементарных математических представлений у детей.

Тематический план проверки работы дошкольного учреждения по развитию элементарных математических представлений у детей.

1. Дата проверки, кем она проводилась:

а) общие сведения о дошкольном учреждении: его номер, адрес, ведомственная направленность, режим работы;

б) комплектование: количество групп, из них специализированных, санаторных; количество детей по плану, по списку, в период проверки.

Причины отсутствия детей.

2. Кадры дошкольного учреждения:

а) заведующий, старший воспитатель — образование, стаж педагогической и административной работы;

б) количество воспитателей, их образование, стаж;

в) повышение квалификации педагогических кадров (формы, сроки).

Формы повышения квалификации по теме проверки, применяемые в детском саду.

3. Цели и методы проверки. Основные данные

предыдущих проверок, их выполнение.

4. Анализ условий работы воспитателей по развитию элементарных математических представлений:

а) оборудование для самостоятельной деятельности детей вне занятий;

б) оборудование педагогического процесса: наличие и состояние наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения, их применение на занятиях;

в) оборудование методического кабинета по теме проверки: наличие и уровень методических материалов, литературы по развитию математических представлений у детей, использование их воспитателями. Стенды, выставки; периодичность их обновления, актуальность материалов;

г) общие выводы.

Соответствие условий работы современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса.

5. Планирование и учет работы. Оценка календарных планов не менее чем за 1—3 месяца.

6. Оценка методики работы воспитателей на занятиях. Организация работы с детьми вне занятий. Применение полученных знаний и умений в других видах деятельности.

7. Анализ уровня знаний и умений детей в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» (по материалам индивидуального обследования детей).

8. Методическая работа с коллективом:

а) отразить в годовом плане вопросы, по формированию математических представлений детей дошкольного учреждения;

б) формы методической работы с воспитателями, их отражение в педагогической документации (протоколы педагогических совещаний,

обсуждений открытых занятий, тетради наблюдений педагогического процесса в разных возрастных группах и др.); рекомендации и принятые решения , их конкретность, сроки, проверка исполнения. Состояние анализа планов воспитательной работы;

в) влияние методической работы на качество педагогического процесса;

г) состояние работы по обобщению и обмену педагогического опыта педагогов.

9. Общие выводы. Предложения по устранению недостатков. Работа по повышению профессиональной компетентности кадров проводится дифференцированно, т. е. с учетом образования, стажа, должности, уровня педагогического мастерства.

Пользуясь данными материалами педагоги ДОО смогут повысить профессионально-педагогическую компетентность в области математического развития детей дошкольного возраста.

Анализ опытно – экспериментальной работы по изучению организации работы по математическому развитию детей в ДОО.

2.3. Анализ опытно – экспериментальной работы по изучению организации работы по математическому развитию детей в ДОО Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель контрольного этапа эксперимента.

Описание контрольного эксперимента

Сроки проведения контрольного этапа эксперимента с марта по апрель 2017 года.

Таблица 6

Таблица результатов контрольного этапа

Ф.И.О.	Количество ошибок	Уровень
Даша С.	2	Средний
Дима В.	1	Средний
Ярослав Г.	0	Высокий
Миша Д.	0	Высокий
Катя Ш.	2	Средний
Сергей К.	0	Высокий
Семен Л.	1	Средний
Таня П.	3	Низкий
Иван Л.	0	Высокий
Диана С.	1	Средний

Высокий уровень – 4 ребёнка

Средний уровень – 5 ребёнка

Низкий уровень – 1 ребёнка

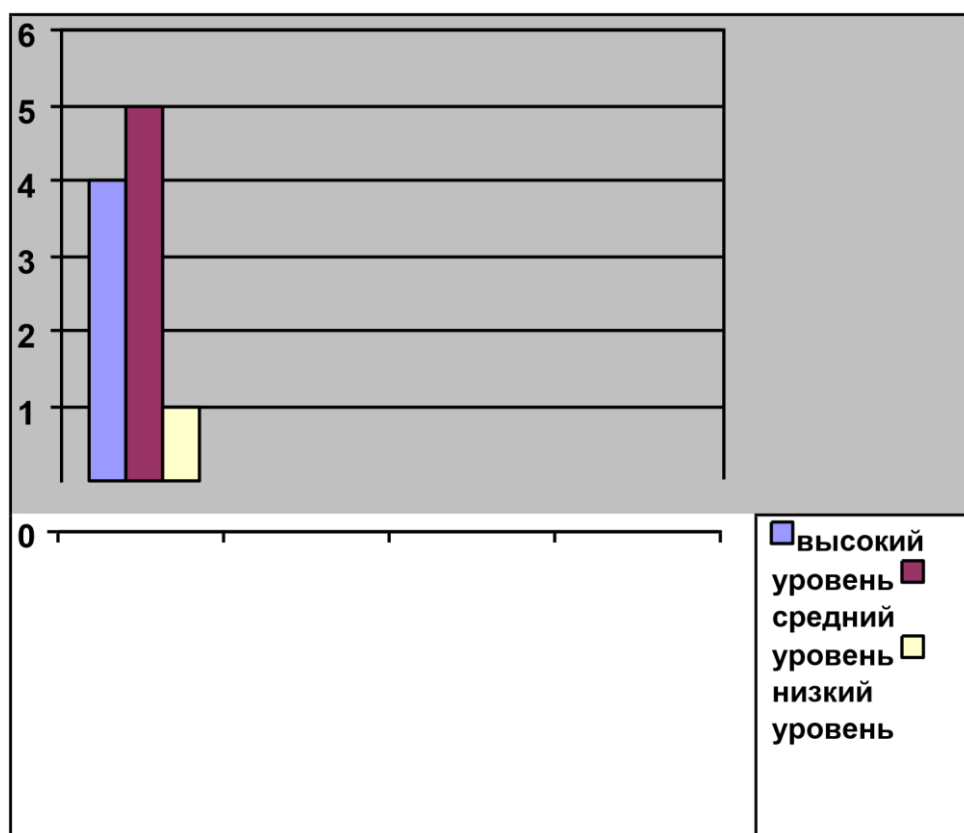


Рисунок 3. Результаты формирующего эксперимента

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что у детей уровень развития математических представлений средний. Это говорит о том, что необходимо проанализировать методические приемы и педагогические условия воспитателя, которые могут быть использованы в практической деятельности для повышения эффективности процесса развития математических представлений.

С целью изучения работы коллектива по развитию элементарных математических представлений у детей, проведен анализ уровня развития детей (мониторинг, анализ деятельности детей на занятиях и в режимных моментах);

-создана предметно-пространственная развивающая среда в группе;

- проведен анализ профессионального мастерства воспитателей (индивидуальная беседа, наблюдения, анкетирование);

Повторное анкетирование педагогов, после реализации плана по созданию педагогических условий для формирования компетентности педагогов, проводилось с использованием анкеты: «Оценка работы воспитателя по математическому развитию детей» (Приложение 3).

Анализ результатов показал, что в итоге работы по повышению компетентности педагогов ФЭМП их уровень знаний по показателям стал выше, что позволяет считать проведенную работу успешной.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ по ФЭМП профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Предметно развивающая пространственная среда.

В группе организован уголок математики, воспитатели обогатили дидактическими материалами, наполнили нужным содержанием, учли возрастные особенности детей.

При проведении анализа предметно развивающей пространственной

среды отмечено:

- Наличие в группах дидактических игр по математическому развитию в соответствии с рекомендациями программы:
разнообразие игр
(наличие д/игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные лото и домино, и др.)
- Наличие в группах разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки для счета; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.):
- Наличие в группах занимательного математического материала: Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.;
- Наличие в группе оформленного уголка занимательной математики, где систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.

Анализ проведённой работы позволяет сделать вывод, педагогами группы была проделана большая и серьезная работа по изготовлению и приобретению различных игр, пособий, дидактических материалов, обучающих пособий по математическому развитию.

В группе имеется математический уголок, в которых находятся: игры с готовым содержанием; картотека игр по возрасту детей. В группе имеется богатый раздаточный и демонстрационный материал, имеются рабочие тетради для детей и методическая литература для педагогов. Все представленные материалы отвечают программным и санитарногигиеническим требованиям, соответствуют возрастным особенностям детей.

Выводы по главе 2

В практической части дипломной работы я провела анализ организации работы по математическому развитию в «МАДОУ ДС № 478 г. Челябинска».

Согласно данным можно утверждать, что вопросу математического развития педагогами ДОУ уделяется достаточное внимание.

Проведенная диагностика показала, что большинство педагогов (кроме молодых и вновь поступивших педагогов) владеют достаточным теоретическим багажом знаний в данной области. Однако, не все в полной мере владеют практическими умениями.

Далее был разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задача: создать комплекс условий, обеспечивающих повышение компетентности педагогов ДОУ в области математического развития детей дошкольного возраста.

В ходе работы необходимо широко использовать методы обучения, позволяющие педагогам активно включаться в творческую деятельность, такие как консультации, семинары-практикумы, деловые игры.

Внедрение данного плана работы позволит повысить уровень знаний и умений педагогов ДОУ в области организации математического развития детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный период в развитии системы образования характеризуется разнообразием типов образовательных учреждений, развитием альтернативных педагогических систем и переходом от массоворепродуктивных форм и методов обучения к личностноориентированным, индивидуально-творческим.

Важное место в профессиональной деятельности педагогов ДОУ отводится математическому развитию дошкольников. Обучение математике является мощным фактором интеллектуального развития дошкольника, формирования его познавательных и творческих способностей. Характер и эффективность математического развития в дошкольном возрасте становится фактором успешности дальнейшего обучения математике в школе.

Зачастую можно наблюдать неумение воспитателя осуществлять математическое развитие дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Как следствие, обучение дошкольников математике носит однообразный по содержанию, ритму, темпу, методам и формам характер и зачастую превращается в жесткий регламентированный процесс. Поэтому крайне важна организация повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области математического развития детей дошкольного возраста.

Занятия по развитию элементарных математических представлений направлены на развитие творческих и познавательных способностей дошкольников: умение обобщать, решать проблемы, выявлять и устанавливать закономерности, сравнивать связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого нужно вовлечь детей в

активную познавательную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОО.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическую работу можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации повышения профессиональной компетентности.

Методическая работа в дошкольном учреждении – это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной компетентности.

При обучении педагогов ДОО используются различные формы работы. Они подбираются в зависимости от категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования

В результате повышения профессиональной компетентности педагог должен знать:

- психолого-педагогические особенности процесса усвоения дошкольниками математических представлений (количественных, пространственных и временных); □
математические основы ведущих (базовых) элементарных математических понятий;
- основные методы в процессе образовательной деятельности, которыми пользуется воспитатель, планируя и организуя знакомство с математическими понятиями детей (с учетом специфики

работы в каждой возрастной группе); □ особенности организации дошкольной подготовки к изучению математики детей в возрасте (5- 7 лет).

Педагог ДОУ должен уметь:

□ ориентироваться в предметном содержании методической деятельности (базовые элементарные математические понятия, последовательность их изучения); □ организовать экспериментальную деятельность детей, направленную на изучение математических понятий, их свойств и способов действий с ними, с целью формирования и развития элементов математического мышления детей, а также усвоения знаний, умений и навыков;

□ осуществлять диагностику математического развития дошкольников в различных возрастных группах с построением индивидуального маршрута развития ребенка в области математического образования.

□ планировать, проводить и анализировать занятие по математике в различных возрастных группах;

В ходе практической работы был разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в области математического развития детей дошкольного возраста.

Использование данных разработок позволит повысить уровень знаний и умений педагогов ДОУ в области математического развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. — М.: Сфера, 2013. — 204 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая.— М.: ТЦ Сфера, 2012.— 96 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.ТЦ. Сфера, 2015. – 64с.
4. Белов В.И. Формирование профессиональной культуры будущего специалиста. Профессиональное образование. 2004. №5. С. 13 5. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов. – М: Издательский центр «Академия», 2014. — 386с.
7. Венгер, Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989. – с.3
8. Голицина, Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ / Н.С.Голицина. — М.: Скрипторий, 2011.
9. Дик, Н. Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении / Н. Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

10. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой.-М.: Издательство Юрайт, 2013.
11. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. — М.: Новая школа, 2015.
12. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2012. — 112с.
13. Э.Ф. Зеер Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста/Э.Ф. Зеер, О.Г. Шахматова.-Науч.-метод.пособие.-Екатеринбург,1999.-245 с.)
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 38 с
15. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников /Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред.Л.Г. Нисканен. — М.: Издательский центр “Академия”, 2012. — 208с.
16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.— М.: Academia, 2014.— 415с.
17. Кони́на Л. П., Песяк Е. Ф., Черепанова И. А., Андрианова И. А. Методическое обеспечение образовательного процесса // Дополнительное образование. — 2006. — № 2. — 21 с.

- 18.Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 208с.
- 19.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011. — 464с.
- 20.Ломтева, Е.А. Система методической работы в ДОУ / Е.А. Ломтева. - М.: Дрофа, 2009. - С. 21
- 21.Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
- 22.Микляева, Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателя / Н.В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2013.— 160с.
- 23.Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2010. – №5. – С. 63-67.
- 24.Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / З.А. Михайлова, Е.Д. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. – СПб.: Детство-пресс, 2008. - 384с.
- 25.Молчанов С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебнометодическое пособие для классного руководителя. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 36 с.
- 26.Молчанов С.Г. Проблемы оценивания профессиональнопедагогической компетентности // Развертывание научноприкладных

- исследований в образовательно-воспитательных учреждениях города Челябинска / Под ред. С.Г. Молчанова. Челябинск, 1993
27. Молчанов, С.Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений/С.Г. Молчанов.-Челябинск:гос.ун-т,1998.-255 с.
28. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность : учеб, пособие. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с.
29. Никитина, С.В. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду / С.В. Никитина // Дошкольная педагогика: журнал . — 2013 .— №3 .— С. 12-13.
30. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. - Волгоград : Учитель, 2007. -141 с.
31. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — М. : Проспект, 2013. – 488 с.
32. Романова, И.В. Система методической работы с педагогами / И.В.54
33. Рыбина, Н.П. Методическая работа с воспитателями детского сада / Н.П. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
34. Сваталова Т. А. Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) : дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 188 с.
35. Сербина, Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада / Е.В. Сербина. – М.: Просвещение, 2015. – 80с.

- 36.Семенова, Е.В. Методика математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методические и дидактические материалы / Е.В. Семенова. – СПб., 2008. - 78 с.
- 37.Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Скоролупова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 104 с.
- 38.Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей / Е.О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. —119 с.
- 39.Смоленцова, А.А. Математика до школы / А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт.— СПб: Акцидент, 2012.
- 40.Соловьева, Е.В. Учимся считать: в мире чисел: для старшего дошкольного возраста / Е.В.Соловьева.— М.: Просвещение, 2015. – 48с.
- 41.Терре, СИ. Методическая работа - как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса / СИ. Терре. - Иркутск: Дрофа, 2010. -314 с.
- 42.Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием / А.Н.Троян. -55 М.: Айрис-Пресс, 2006. - 151 с.
- 43.Федорова, Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие / Н.В. Федорова. - М.: КНОРУС, 2005. - 416 с.
- 44.Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2010. №3. - С.4-14.
- 45.Честнова, Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада / Н.Ю.

Честнова. - Ростов-н/Д:Феникс, 2004. - 672 с.

46.Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011. – 368с.

47.Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова. — М.: Академия, 2012.

48.Шумилова Е.А. Теоретико-педагогические основы формирования социально-коммуникативной компетентности: учеб. пособие.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2008.-144 с.

49. Щербакова, Е.И.Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. — М: Академия, 2012. — 272 с.

50.Щепотин А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. - №8. - С. 23-24.

51. Якиманская, И.С. Психологические основы математического образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / И.С. Якиманская. – М.: Издательский центр “Академия”, 2014.

Приложение 1

Тест с ответами

1. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

2. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;

Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

3. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

4. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

5. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений; +
- Г) математическая компетенция детей.

6. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический; +
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

7. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

8. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина; +
- В) Л. Венгер;
- Г) Пифагор.

9. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;

- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный; +
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

10. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова; +
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

11. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями. +

12. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

13. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +

Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно; В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;

Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

14. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

А) логика;

Б) логические умения; +

В) логические задачи;

Г) логические задачи.

15. Сколько задач математического развития детей решает методика?

А) 9;

Б) 10;

В) 5;

Г) 7. +

16. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

А) Г. Костюк, Г. Леушина; +

Б) Г. Костюк, Л. Венгер;

В) В. Абашина, Л. Венгер;

Г) К. Щербакова, В. Абашина.

17. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

- А) познавательной задачи;
- Б) развивающей задачи; В) воспитательной задачи; +
- Г) дидактического задания.

18. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

- А) теории ФЭМП;
- Б) методики ФЭМП;
- В) ТМФЭМП;
- Г) ФЭМП. +

19. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;
- Б) один, добавление;
- В) множество, элемент; +
- Г) сторона, сравнения.

20. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
- В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;

Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

21. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- А) развивающих задач; +

- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

22. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;
- Б) теоретико-практических задач;
- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач. +

23. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- Г) все ответы верны. +

24. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- А) цель, содержание работы;
- Б) содержание работы;
- В) формы работы, цель, методы;
- Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

25. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

- А) экспериментирование;
- Б) конструкторская деятельность;
- В) физически двигательная деятельность;
- Г) все ответы верны. +

26. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

- А) методики ФЭМП; +
- Б) теории ФЭМП;
- В) ФЭМП;
- Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

27. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
- Б) творческий план работы с детьми; +
- В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;

Приложение 2

Семинар-практикум «Использование проблемно-игровой технологии в области познавательное развитие (ФЭМП)»

Цели:

- раскрыть значение использования проблемно-игровой технологии в области познавательного развития (ФЭМП) для развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития;
- определить новые подходы организации проблемноигровой среды группы. Оборудование и материалы Оборудование и материалы:

- волшебный мешочек; три ленты жёлтого, синего и
- красного цвета (1 метр каждая); маркер; три цилиндра
- разных окружностей и высоты; стол для сравнения
- результатов; столы и стулья для команд;
- три флажка □ жёлтого, синего и красного цвета; фломастеры и бумага
- для результатов; палочки Кюизенера.
- Предварительная работа

Подбор литературы по данной теме, составление статей из книг, цитат из высказываний учёных.

Подбор игровых технологий для детей по программе «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

Проведение семинара-практикума

Часть 1

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Я. А. Коменский

Знакомство, экскурсия

Гости приглашаются в группу, знакомятся друг с другом. Воспитатель проводит экскурсию по творческим уголкам, показывает фоторепортаж по проведённым играм.

Обсуждение фото

Ведётся дискуссия. Педагогам предлагается в свободной форме обсудить то, что они видят на фото.

Вопросы

Воспитатель задаёт вопросы:

«Как вы думаете, чем мы занимаемся с детьми на этих фото?». Ответы.

«Какая цель данных действий?». Ответы.

«На что направлена такая форма образовательной деятельности?».

Ответы.

Работа в группах

После небольшого разговора гостям предлагаетсяделиться на группы. Для этого они должны выбрать троих человек, которые впоследствии будут капитанами трёх команд.

Жеребьевка

Из мешка, который называют «волшебным», капитаны команд вытаскивают фишки. Цвет фишки соответствует цвету будущей команды.

Начало игры

Когда фишки вытянуты, гостей направляют к столам с флажками соответствующего команде цвета. Гости рассаживаются. Начинается игра.

Часть 2

Обращение воспитателя

Воспитатель начинает обращение:

«Для чего нужна игра?

Естественный путь развития ребёнка в области познавательного развитие протекает в самостоятельности, которая понимается как активное участие ребёнка во всем, что его интересует. Для организации самостоятельности необходимо включение детей в деятельное наблюдение жизни, что поощряет пытливость их ума; создание условий развития; руководство развитием; обучение.

Основная задача педагога при руководстве игрой — вести её так, чтобы получить наибольший эффект.

Итак, сегодня мы с вами рассмотрим, как с помощью проблемно-игровой ситуации развить у детей те или иные навыки и знания.

Для этого, предлагаю вам самим попробовать поиграть в те игры, в которые играю с детьми».

Игра «Шире-длиннее»

Измерения

Участникам команды раздаётся материал (ленты, маркеры, цилиндры) для измерений. Необходимо измерить длину окружности цилиндров, а потом сопоставить результаты и записать их на лист.

Примечание: цилиндры играют роль стволов деревьев.

Пояснения воспитателя Воспитатель:

«Объекты для измерения и мерки могут специально изготавливаться взрослыми с привлечением детей (полоски бумаги, палочки, ленты и т. д.) или браться готовыми.

В ходе измерений дети осваивают правила (алгоритмы), в соответствии с которыми проходят процессы измерения. Например, при «линейном» измерении следует:

- измерять соответствующую протяжённость предмета с самого ее начала (то есть нужно правильно определить точку отсчёта);
- сделать отметку карандашом или мелом (а в нашем случае - маркером) в том месте, на которое пришёлся конец мерки; □ при перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть
- окончив измерение, сказать, что и чем измерено и каков результат».

Гости делают измерения, пишут на бумаге результаты.

Дискуссия

Воспитатель начинает дискуссию и задаёт трем командам одинаковые вопросы:

Навыки

«Какие навыки развивает у детей данная игра?»

Команды обдумывают, отвечает капитан каждой команды.

«Измерение подготавливает ребёнка к пониманию арифметических действий с числами: сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения, связанные с измерениями, дают возможность получить также числовые данные, которые используются так же при составлении и решении задач».

Представления

«Какие представления формируются у детей с помощью этой игры?»
Проговариваются ответы.

«Обучение измерению ведёт к возникновению у детей более полных представлений об окружающей действительности, влияет на совершенствование познавательной деятельности, способствует развитию органов чувств. Дети начинают лучше выделять длину, ширину, высоту, объем, то есть пространственные признаки предметов».

Образовательные области

«С какими образовательными областями связана данная игра?»

Предлагаю каждой группеделиться на две подгруппы, которые будут обсуждать между собой ответы. В конце капитан каждой команды даст окончательный ответ.

Обсуждение

Игроки ведут обсуждение. Капитаны команд дают развёрнутые ответы.

Познавательное развитие

Данные игры в первую очередь связаны с образовательной областью «Познавательное развитие». С их помощью у детей развиваются:

- сенсорные эталоны; развитие познавательно-
- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; □ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (исследование формы, структуры деревьев и т. д.).

Социально- коммуникативная

Социально- коммуникативная образовательная область. С помощью данной технологии развиваются:

- навыки свободного общения с взрослыми и сверстниками;
- компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связанной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; □
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- игровая деятельность детей;
- идет активное приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Художественно-эстетическая ОО

Художественно-эстетическая образовательная область. В рисовании идет закрепление формы, цвета, размера предмета, соотношение предметов по величине и т.д. Это, несомненно развивает логику, восприятие, мышление.

- игровая деятельность детей;
- идет активное приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); □ прослеживается в формировании навыков безопасного поведения в играх (осторожно действовать с предметами).

Труд

Участие детей в расстановке и уборке игрового оборудования — образовательная область «Труд».

Вывод

Вывод. Таким образом, наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Анкета для педагогов по теме

«Оценка работы воспитателя по математическому развитию детей»

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?
2. Какие средства Вы используете в обучении детей математике?
3. Используете ли вы компьютерные игры для обучения детей математике?
Да
Нет
4. Владете ли Вы компьютером (да, нет?)
5. Оцените по 5х балльной шкале свой уровень владения компьютером: 1 не владею, 2 – с посторонней помощью; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо; 5 – в совершенстве; 6-владею и могу научить других
6. Оцените свою готовность к работе с интерактивными средствами (доски)
-Я полностью готова работать с Интерактивной доской. У меня есть

готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты,
необходимые Интернет-сайты

-Пока ничего не знаю о программах, с которыми надо работать на этой доске, готова научиться

-Нет необходимости в интерактивных средствах

7. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (может быть несколько ответов) -не достаточно владею ИКТ

-не знаю к кому обратиться за помощью

-не достаточно сформирована материально –техническая база ДОУ

-не хватает рабочего времени

-нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы работы

-другое_____ 8.

Знаете ли Вы компьютерные программы для обучения детей математике?

Перечислите_____

9. Создана ли информационная среда в группе для обучения детей математике?

10.Какие математические представления можно формировать у детей с помощью компьютерных игр?

11. Необходима ли Вам методическая помощь в организации и проведении работы по математическому развитию детей с помощью компьютерных игр. Да

Нет

По некоторым вопросам

