



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

## **Активизация участия родителей в патриотическом воспитании детей 4-5-летнего возраста**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

\_\_\_\_\_ Б.А.Артёменко

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-402/096-4-1  
Загвоздина Екатерина Александровна

Научный руководитель:  
д.п.н., профессор кафедры ТМиМДО  
\_\_\_\_\_ Молчанов С.Г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	3
Глава 1. Состояние проблемы активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей 4-5-летнего возраста.....	8
1.1. Терминологическое пространство проблемы активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей .....	8
1.2. Актуальные практики активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей .....	16
1.3. Совокупность способов активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей в рамках программы "Мы патриоты своей страны".....	23
Выводы по первой главе .....	30
Глава 2. Активизация участия родителей в патриотическом воспитании детей 4-5-летнего возраста.....	31
2.1. Организация участия родителей в формировании патриотических компетенций детей .....	31
2.2. Реализация программы "Мы патриоты своей страны".....	38
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации программы "Мы патриоты своей страны".....	45
Выводы по второй главе.....	49
Заключение.....	50
Список цитируемых источников .....	52
Приложения.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Революционные преобразования социально-экономической жизни, которые охватили Россию в 90-х годах, весьма существенно затронули и такую жизненно важную сферу общества как воспитание подрастающего поколения. Личность стала в значительной мере испытывать воздействие негативных реалий, имеющих наиболее широкое распространение вне системы образования: криминализации общества, тяжелое материальное положение значительной части населения, разрушение культурных традиций, неопределённость нравственных ориентиров. Главным «воспитателем» будущих граждан практически целое десятилетие была стихия социальной среды с её духовными, нравственными, экономическими, политическими, социальными потребностями, которые формируют катастрофическое сознание и агрессивный тип поведения [31].

И сейчас, в начале XXI века, мы не можем удовлетвориться положением, в котором находится массовое воспитание детей. Сошлемся, в частности, на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Подготовившие его ученые-педагоги убрали из него упоминание о воспитании, заменив словосочетанием «дополнительное образование». Такое изменение тогда никак не мотивировалось. Однако позднее один из разработчиков закона все таки пояснил причину: «авторы стремились уйти от подходов, присущих коммунистической идеологии, и поднять статус образования» [26, с. 63].

То есть, разработчики закона, таким образом, хотели преодолеть коммунистическую направленность образования, но отказались от категории «воспитания» вообще. Особую актуальность приобретает данная проблема сегодня, когда в общественном сознании обесценились такие понятия как «патриотизм», «долг», «совесть», «честность», «порядочность», «ответственность», «нравственность».

В определенной мере этому способствовали средства массовой информации,

особенности видеопродукция, где рекламируются алкогольные и табачные изделия, сцены насилия, жестокости по отношению к человеку, хищнического отношения к природе [40].

Патриотическое воспитание всех «граждан» [2] выдвинулось сегодня в качестве одного из приоритетов, а ФГОС ДО фиксирует острую необходимость активизации формирования патриотических компетенций, как фундамент гражданственности, российской идентификации.

Во ФГОС ДО названы задачи патриотического воспитания. Это:

- формирование любви к родному краю (семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви и уважения к национальным особенностям своего и других народов;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других конфессий, этносов; к сверстникам и взрослым [37].

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также партнерской ответственности педагогов и родителей нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе РФ «Об образовании...», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» и других [54].

В условиях развития в обществе различных политических и идеологических течений некоторые авторы пытались и пытаются разрабатывать свои теории воспитания. Так представители социалистических движений Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Д. Сен-Симон, Ш. Фурье, и др. развивали идеи социалистического (коммунистического) воспитания и в этих рамках описывали пути воспитания гражданственности и патриотизма. С таких же позиций разрабатывали воспитание данных качеств личности советские педагоги: Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и др. В этих трудах есть значительные недостатки, которые

обуславливались моноидеологическими взглядами, нетерпимостью и борьбой с другими идеологическими течениями, недостаточным учётом общечеловеческих ценностей. Но было бы неправильно на этом основании отрицать научную ценность их трудов в целом. Их идеи о воспитательном коллективе, воспитании патриотизма и гражданственности, о разнообразных формах внеклассной работы, о подготовке учителей и многое другое внимательно изучают за рубежом, тем более неразумно отказываться от всего этого нам.

С другой стороны, проблема патриотического воспитания требует своего решения в контексте с многочисленными философскими, педагогическими и методическими проблемами воспитания личности, решёнными и решаемыми в нашей стране в конце XX века. Философский и социальный аспекты патриотического воспитания раскрыты в работах К.С. Гаджиева, Р. Т. Гурова, С. И. Иконниковой, М. С. Коюна, В. Т. Лисовского, Г. С. Смирнова. В частности А. И. Чуриков в своих работах указывал, что «велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных будущих граждан, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе» [6, с. 47] и раскрывал тенденции развития гражданского воспитания.

Психологические особенности формирования личности и создания условий осознания целесообразности регуляции ее поведения, как условия формирования гражданственности и нравственности исследованы в работах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Г. Ковалёва, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и других. Проблемы патриотического воспитания рассматривают в своих работах Ю. К. Бабанский, М. Н. Берулава, Г. Я. Гревцева, В. П. Зинченко, С. Г. Молчанов, А. В. Мудрик, М. В. Панасенко, А. В. Усова, В. М. Шепель и др.

К настоящему времени в теории и практике педагогики накоплен обширный массив информации, раскрывающий научные основы и опыт формирования патриотизма у детей. Подавляющее большинство

исследований выполнено педагогами–гуманитариями. К сожалению, работ, в которых акцентировалось бы внимание преподавателей на краеведческой работе, насчитываются единицы. Деятельность педагогов в области краеведческой работы затруднена в связи с общей недостаточной методической не-разработанностью организации такой деятельности [39].

Таким образом, актуальность темы исследования определяется противоречием, с одной стороны, между потребностью современного общества в социальной и активной личности и необходимостью в этой связи совершенствования процесса формирования патриотизма у детей 4-5 лет (среднего дошкольного возраста), а с другой стороны, недостаточной теоретической и практической разработанностью модели воспитания патриотизма, ориентированной на всё подрастающее поколение, и гуманистическими требованиями развития представлений о работе с родителями в ходе воспитательного процесса в ДОО.

Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование краеведческой работы как средства формирования патриотизма в современных условиях. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в педагогической теории послужили основанием для определения темы исследования: «Активизация участия родителей в патриотическом воспитании детей 4-5-летнего возраста».

**Цель работы** – теоретически обосновать и разработать комплекс способов активизации участия родителей в воспитании патриотизма у детей среднего дошкольного возраста.

**Объектом** исследования выступает процесс активизации участия родителей в воспитании патриотичности у детей 4-5-летнего возраста.

**Предмет исследования** – способы активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей 4-5-летнего возраста.

**Гипотеза исследования** – активизация участия родителей в патриотическом воспитании детей среднего дошкольного возраста будет успешна при реализации институциональной программы «Мы патриоты своей страны».

В соответствии с целью ставились следующие задачи исследования:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы, изучить сущность и особенности патриотизма в современных условиях.
2. Изучить опыт активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей.
3. Раскрыть формы и методы активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей.
4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанного комплекса способов активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей.
5. Провести анализ и интерпретировать результаты реализации программы «Мы патриоты своей страны».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов:

- теоретические: анализ, синтез литературы по изучаемой проблеме, методы изучения, обобщения и анализа опыта существующих результатов педагогической практики, метод обобщения, анализ нормативно-правовых документов.

- практические: наблюдение, опрос, психолого-педагогический эксперимент. База исследования: МАДОУ № 77 г. Челябинска (15 дошкольников 4-5 лет и 30 родителей).

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка цитируемых источников (65), приложений (2), рисунки (6), таблицы (2).

# ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 4-5-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Терминологическое пространство проблемы активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей

Исполнение госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ...» [5] потребовало усиления внимания к гражданско-патриотическому воспитанию детей, начиная с дошкольного возраста и на это указывают нормативные и правовые документы. Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «...система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [37, с. 253]. Во ФГОС ДО одной из основных задач также является «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [38, с. 119].

Указанные документы отражают социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны. Формирование человека, как полноценного члена гражданского общества, сознающего личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка должны быть сформированы базовые элементы гражданственности и патриотизма.

Проблема компетентности и ее формирования стала актуальной в последние годы в связи с введением в теорию и практику образования компетентностного подхода. Большой вклад в разработку проблем компетентности в целом внесли отечественные исследователи: Л.П. Алексеева, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.Г. Каспржак, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др. [9].

Термин «компетентность» означает разный смысл и понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция». В толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция:

«компетентность» — осведомленность, авторитетность;

«компетенция» — круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий [28].

В последнее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативной компетентности». Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста — это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» [22, с. 15].

После Послания Президента РФ В.В. Путина, которое вошло в историю под знаком «12.12.12», российская научно-педагогическая мысль обратилась, наконец-то, к проблемам организации освоения духовно-нравственных ценностей. Данное научное направление представлено и в практике дошкольного образования, поскольку связано с восстановлением многолетних традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных

культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа [42].

Подтверждая важность патриотического воспитания и социализации личности С.Г. Молчанов [32] (со ссылкой Послание Президента В. В. Путина Федеральному Собранию) пишет, что утвердилась национальная идея в виде триады «ответственность-гражданственность-духовность» и, предметом обсуждения Главы Государства стали «ценности», «мораль», «нравственность», «нравственные ориентиры», «духовность» и, наконец, «духовные скрепы» [32].

По поводу последних Президент РФ В.В. Путин, в частности, сказал: «сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп» [42, с. 3]... А духовные скрепы - это образное выражение, наполняющее новыми смыслами слово «скрепы», означающими то, что упрочивает связи, отношения, узы между людьми, причём узы социальные» [42, с. 66].

Патриотизм – это чувство любви к Родине, воплощенное в служении ее коренным интересам, некая сила цементирующая этнос или группу этносов. Русская привязанность к Отечеству – сугубо специфический продукт нашей духовности. Это видно из истории страны из смысла национальной цивилизации, складывавшейся веками, из проникновенных работ мыслителей, деятелей культуры. «В основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения...», – писал И. М. Ильинский. – Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное; которая живым опытом испытала объективность и безусловное достоинство этого священного – узнала его в святынях своего народа» [8, с. 21].

Патриотизм как воздух необходим для преобразования страны. Он важен для нравственного, духовного обновления общества, возрождения нашей культуры. Это благородное чувство нужно для торжества добра и справедливости, восстановления способности к соборному образу жизни и мышления, более того – для сбережения единой, неделимой России [24].

Великая русская культура, великая литература, искусство творились гениями-патриотами. Чувство патриотизма в огромной мере стимулировало прогресс российской науки. Достаточно вспомнить деятельность таких ученых, как М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, Н. И. Лобачевский, И. М. Сеченов, И.И. Мечников, К. И. Тимирязев, И. П. Павлов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, Н. М. Пржевальский, Ключевский, С. П. Королев и др.

Проведем психолого-педагогический анализ основных понятий темы: патриот, патриотизм, Родина, Отечество.

Социологический анализ понятия «патриотизм» показывает, что при его определении в различные периоды развития общества ученые по-разному трактовали его, рассматривая патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное и высшее моральное чувство, нравственную и социальную ценность и т. д. [25].

В философском энциклопедическом словаре патриотизм определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [19, с. 358].

Философский анализ проблемы патриотизма позволяет выделить два ключевых понятия, используемых для его характеристики – родина и отечество. В работах философов эти понятия раскрываются по-разному, разводятся, что обусловлено следующим. Отечество рассматривается как социально-политическое явление, т.к. его природа связана с определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем. В структуру данного понятия включаются характеристики политической, социальной и культурной среды. Первая определяется совокупностью политических организаций и отношений в обществе; вторая – совокупностью общественных отношений и структурой общества; третья – распространенными в обществе формами культуры и духовными ценностями [35, с. 49-52].

Р. Штейнер подчеркивал, что у каждого человека есть свои обязанности, которые состоят в том, чтобы быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе», причем долг к Отечеству требует, «чтоб делиться с ним своими способностями. Безумно жертвовать своими выгодами бесполезно для Отечества; еще безумнее жертвовать ими во вред ему» [37].

Определяя понятие «Отечество», ученый отмечал, что «оно не есть земля только, на которой человек живет. Оно есть идея, развивающаяся в религии, языке, науках, нравах того народа, к которому человек принадлежит и для физического благосостояния которого служит известная доля вод и земель с их животными, растительными и минеральными произведениями. Долг основывается не на одном только неопределительном расположении сердца, а на положительных началах рассудка» [37, с. 230-231].

Таким образом, мы считаем вполне обоснованным разграничить понятия «Родина» и «Отечество» при рассмотрении более широкого понятия «патриотизм», раскрытие содержания которого требует использования данных понятий в совокупности. При этом следует отметить, что понятие родина составляет инвариантную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие отечества является вариативной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития [56].

Непреходящий характер патриотизма, его значение в жизни народов и каждого человека, влияние его на развитие определенного общества позволяют рассматривать его как социально-нравственную ценность [59].

Под ценностями понимаются «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [17].

Личностные ценности и ценностные ориентации служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения отдельного человека [36].

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами, патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. В качестве предметной ценности патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закреплённые в общественном сознании и культуре [34, 36].

Характерной чертой патриотизма является его органическая связь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт. Поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих специфических для данного народа ценностей [51].

Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления [60].

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщённостью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа [1].

В педагогических исследованиях советского периода нет однозначного определения данного понятия. Одни ученые рассматривают патриотизм как нравственное чувство (В. В. Белорусова, Т. А. Ильина, И.Т. Огородников, Д. Н. Щербаков и др.), другие (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, В. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, И. П. Тукаев и др.) определяют патриотизм как моральный принцип, третья группа исследователей относит патриотизм к нравственным

качествам (И. С. Марьенко, Н. П. Егоров, Р. А. Полуянова, К. П. Сокольников, А. Д. Солдатенков, А. В. Янковская и др.).

Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств.

А. С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная [25, с. 412].

И. Ф. Харламов определяет патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к Родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других, стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [33, с.389].

Автор отмечает, что в структуре патриотизма, как и у других личностных качествах, можно выделить следующие структурные компоненты (рис. 1).

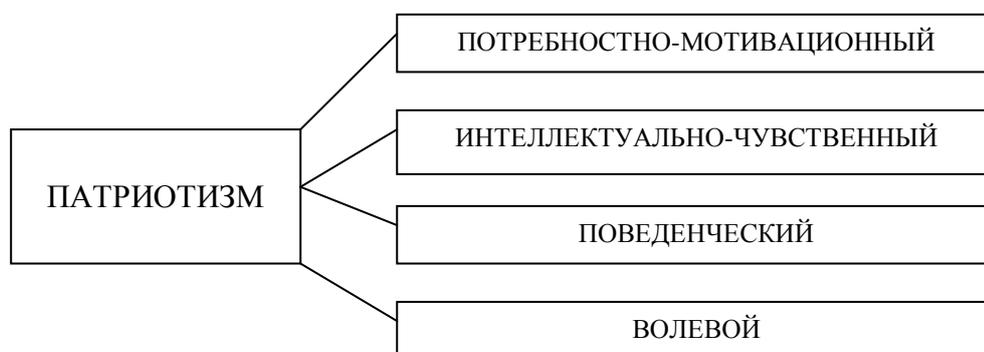


Рис. 1. Структурные компоненты патриотизма

С.Г. Молчанов рассматривает патриотизм в психолого-педагогическом аспекте как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание и структуру [17].

М.Е. Дуранов указывает, что патриотизм является проявлением духовной культуры человека. При этом основным звеном духовной культуры является нравственная культура. Это сложное психическое явление, которое характеризуется тесным единством широких этических знаний, нравственных убеждений, чувств, в потребности жить в соответствии с общечеловеческими моральными нормами, помогать людям и нести им добро [15, с. 68-69].

На основании проведенного анализа работ, связанных с воспитанием патриотизма, нам представляется, правомерно вкладывать в это понятие следующее смысловое содержание: патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, родному краю, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, культуры.

## **1.2. Актуальные практики активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей**

Российская образовательная парадигма и ФГОС ДО предполагают ориентацию на личность, как субъект образовательной деятельности. Процесс становления личности и ее нравственных ценностей не может быть ограничен возрастными рамками, он продолжается всю жизнь. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Дети с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своего города, к быту своего народа. Но трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине у ребёнка, не имеющего достаточного количества знаний о ней. Детские воспоминания самые яркие и волнующие. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет становиться ему его большая Родина, наша Россия. А для того, чтобы любить свой город, надо его хорошо знать. При этом мы, взрослые, должны показать детям город так, чтобы в их глазах, он засверкал своими неповторимыми гранями [20].

Исполнение госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ...» [19] потребовало усиления внимания к гражданско-патриотическому воспитанию детей, начиная с дошкольного возраста и на это указывают нормативные и правовые документы. Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «...система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [27, с. 2]. Во ФГОС ДО одной из основных задач также является «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [6, с. 4].

Указанные документы отражают социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны. Формирование человека, как полноценного члена гражданского общества, сознающего личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка должны быть сформированы базовые элементы гражданственности и патриотизма[41].

Раскроем инновационные формы формирования патриотических компетенций на примере Челябинской области.

Н.А. Марухненко, Н.Н. Русских, Е.Р. Попова отмечают, что при знакомстве с культурно-историческим наследием города наиболее целесообразной формой работы с детьми стал метод проектов, поскольку он отвечает потребностям и интересам детей, способствует проявлению их самостоятельности, инициативы, творчества, импровизации в соответствии с ФГОС ДО. В проектной деятельности ребенок активно познает окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, себя, свои возможности, осознает свои связи с другими [15].

В процессе реализации проекта организовывалось освоение детьми образовательных компетенций, практически, из всех пяти образовательных областей [7]. Педагоги (вместе с родителями) готовили и демонстрировали презентации об улицах города, проводили беседы, организовывали чтение художественных произведений с включением уральских писателей, помогали детям заучивать стихотворения с региональным наполнением, проводили тренинги «Я никогда не потеряюсь» (назвать адрес), организовывали

дидактические игры: «Собери картинку», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Узнай по фотографии улицу».

Как одно из средств патриотического воспитания, как считают Н.А. Марухненко, Н.Н. Русских, Е.Р. Попова преобразование и обогащение предметно-пространственной среды ДОО. Теперь она позволяет использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края для воспитания патриотичности и детей, и родителей. Основными компонентами этой среды являются мини-музеи («Музей уральского камня», «Русская изба», «Челябинский трамвай») и познавательные центры «Мой Челябинск» в каждой возрастной группе детского сада [15].

О.Н. Филиппова, Н.С. Москворецкая и др. считают, что для успешной реализации проектов необходимо было организовать эффективное и полномасштабное взаимодействие с социумом. Сотрудничество и различные формы взаимодействия с социальными партнерами создают благоприятные возможности для обогащения деятельности педагогического персонала ДОО, расширяют спектр форм, методов, приемов и средств осуществления социализационно-образовательной деятельности воспитанников [34].

Ближайшими социальными партнерами являются родители воспитанников. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство проходило на всех этапах реализации всех и больших и, особенно, малых (мини-) проектов. Продукция, созданная в рамках этих проектов, пополняла групповые мини-музеи экспонатами. Родители совместно с детьми искали в Интернете информацию и иллюстрации по темам проекта, собирали и оформляли материалы о членах семьи, работавших на Челябинском тракторном заводе (других предприятиях) во время Великой Отечественной Войны, сочиняли совместно с детьми сказки и стихи о трамвае, оказывали помощь в организации экскурсий; посещали с детьми городские фестивали: «Кузюки» и «Бушуевский фестиваль». Интересно прошла совместная с родителями викторина «О музеях Челябинска» с презентацией семейных работ.

В рамках сетевого взаимодействия наиболее эффективными формами сотрудничества стали: экскурсии, встречи с интересными людьми, интерактивные занятия с детьми.

М.В. Стяжкина, Л.В. Тарынина выделяют следующие инновационные формы.

Экскурсии могут проводиться в игровой увлекательной форме, дети с удовольствием слушают, легко усваивают материал, а главное, каждое путешествие для ребенка оказывалось маленьким открытием достопримечательностей родного города, открывало возможность первого проникновения в историю родного края. После экскурсии дети могут делиться впечатлениями, оформить коллажи, стенгазеты или очередную страницу в альбоме [26].

Фольклор – это живая история нравственности и патриотизма народа. Через устное народное творчество, выраженное в песнях, колыбельках, считалках, припевках, пословицах и поговорках дети знакомятся с красотой русского языка. Фольклор дает историческую картину развития духовности и гражданственности народа. Из всех его жанров выступает многогранный неповторимый образ народа, во всем его величии, простоте и красоте. С детства через игры, песни, пословицы люди усваивают такие нравственные понятия, как трудолюбие, гостеприимство, доброе отношение к ближним, природе, животным.

Праздники. Ежегодно мы проводим такие праздники, как «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Пасха», «Встреча птиц», «Летний праздник русской березки». На таких праздниках дети поют народные песни, частушки, залички, водят хороводы, проникаясь самобытным русским духом. Огромную положительную энергетику несут русские народные танцы, такие как «Барыня», «Позолоченная пряслица» и другие. Они развивают коммуникативные компетенции и улучшают взаимоотношения в группе. С детьми старшего возраста мы приняли участие в национальном празднике «Сабантуй» («Праздник Луга»), который проводится по

окончанию весенних полевых работ. Ребята наглядно познакомились с колоритом праздника: песнями, плясками, спортивными соревнованиями, играми. Все, от мала до велика, бегали наперегонки, прыгали «по-лягушачьи» в мешках, угощались национальными блюдами.

Народные игры. Национальным богатством являются народные игры. Они развивают сообразительность - «Как у дяди Трифона»; вестибулярный аппарат - «Ручеек»; желание выручить из плена своих товарищей - «Кандалы...» и «Вышибалы...»; внимание - «Мигалки» и другие [26].

Авторы считают необходимым, чтобы народные игры стали достоянием детей в их свободной, самостоятельной деятельности. Чтобы обогатить содержание народных игр, включаем залички: например, «Собирайся народ, кто играть идет, а потом не примем, за уши поднимем!»; разучиваем с детьми народные считалки: например, «Заяц белый, куда бежал?», «Дора-дора-помидора...», «На золотом крыльце сидели...» и другие.

Походы. С целью расширения кругозора для детей подготовительной группы мы организовываем походы в краеведческий музей города, где, слушая экскурсовода, дети знакомятся с природой Южного Урала, с бытом и одеждой наших предков, с рассказами о людях труда, прославившими наш край. В музее представлен огромный наглядный материал о Златоустовской гравюре и Каслинском литье. Традиционными стали автобусные походы-прогулки в день города с остановками в достопримечательных местах. Обобщив накопленный опыт работы с детьми и родителями, мы создали проект «Путешествие по родному городу», который реализуется и обновляется каждый год.

Встречи-беседы. Наше сотрудничество с краеведческим музеем обеспечивает разнообразие содержания и форм работы по ознакомлению детей с природой Уральских гор и лесов. На встречах дети знакомятся с породами деревьев, кустарников, трав, грибов и ягод, а также разнообразием животного мира и птиц.

Конкурсы. Воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах, предлагаемых организаторами городского парка.

Приведем еще один практический пример по данной проблеме. Уже много лет детские сады города Челябинска вовлечены в реализацию городского краеведческого проекта «Мой Челябинск», целью которого является становление базисных основ личности в дошкольном детстве в условиях социального, национально-культурного и природного многообразия среды города и обеспечения реализации а) регионального и б) федерального компонента дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО [7].

Реализация проекта «Мой Челябинск» осуществляется в ДОО со всеми воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста. Как и любая проектная деятельность, знакомство с родным городом осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых: в образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» включены элементы региональной программы, содержащей образовательные компетенции о Челябинске. Они же отражены и в индивидуальных (групповых) институциональных и семейных проектах.

Программой предусмотрены такие направления как знакомство с историей города, его производством, культурой, природой, инфраструктурой.

Освоенные компетенции каждый год ребята демонстрируют на краеведческой олимпиаде «Южный Урал». В прошлом году в ней приняли участие 53 ДОО, 390 детей: из них 227 воспитанников подготовительной к школе группы и 164 воспитанника старшей группы. 20 детей из 8 детских садов стали участниками городского этапа олимпиады.

27 детей с родителями в 2016 году стали участниками конкурса семейных проектов «Мои истоки – история моего города». В этом году была предложена тема - «Прогулки по Челябинску». Шесть семей в финале защитили свои проекты и стали победителями.

Ежегодно проходит конкурс на лучшее методическое сопровождение проекта. Педагоги представляют работы в трёх номинациях – «Конспект

занятия», «Сценарий мероприятия», «Педагогический проект». Работы победителей публикуются в методических сборниках.

Все мероприятия краеведческой и патриотической направленности тесно связаны другим новым и очень важным для Челябинской области проектом «ТЕМП». Хотя изначально этот проект предусматривал активное участие только детей школьного возраста, детские сады не могли остаться в стороне от значимых для Южного Урала задач, как мотивирование подрастающих поколений на выбор профессий, востребованных в регионе.

Работа по профориентации велась в детских садах традиционно, но участие в проекте «ТЕМП» качественно ее инновировало привлечением новых социальных партнёров. Работа по профессиональному ориентированию детей во многих детских садах воплотилась в инновационных проектах.

Таким образом, инновационные формы формирования патриотических компетенций - это проект, экскурсии, праздники, походы, конкурсы. Ребенок особенно в раннем детстве подражает родителям, поэтому так важно, чтобы родители давали пример достойного поведения во всем. Но этого мало, надо организовать жизнь ребенка: устроить комнату, вещи, занятия, режим дня. Совместные занятия и деятельность детей с родителями: чтение, работа по дому и вне его, игры, спорт, музеи, театр - все это более всего служит формированию патриотических компетенций.

### **1.3. Совокупность способов активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей в рамках программы «Мы патриоты своей страны»**

Различают 2 группы основных методов семейного воспитания в патриотическом воспитании детей: методы организации поведения и деятельности и методы формирования сознания.

В первой группе методов велико значение повседневного приучения и упражнения.

1. Режим дня ребёнка можно рассматривать как ежедневное упражнение в дисциплинированности, точности, как естественный тренаж воли. Это не насильственная регламентация жизни ребёнка, подавляющая его личность. Логика вводимого распорядка дня ему должна быть очевидна. Психологическая расположенность к выполнению режима облегчает приучение к нему. Важно поощрять проявление инициативы в совершенствовании распорядка дня. Так, уже младшие школьники способны самостоятельно вносить в свой распорядок необходимые поправки, по своему усмотрению отводить время на чтение художественной литературы, помощь братьям и сестрам, занятие любимым делом и т. п. [62].

2. Семейные традиции играют важную роль в развитии культуры общения. А.С. Макаренко говорил, что ничто так не украшает коллектив, как добрые традиции. Они отражают вкусы, уровень воспитанности, характер общения. Семья — микроколлектив, в котором складываются свои традиции, обычаи, оказывающие благотворное влияние на детей. Так, участвуя в подготовке и проведении традиционных семейных праздников, дети естественно приобщаются к культуре быта: убирают и украшают квартиру, занимаются кухонной стряпнёй, придумывают фирменные блюда, сервируют стол, готовят близким подарки, пишут поздравительные открытки [25].

3. Семейные традиции — это не только праздничные ритуалы. Не менее важными являются трудовые, спортивные и другие традиции — всей

семьей делать еженедельную генеральную уборку квартиры, в выходные дни отправляться в турпоходы, на экскурсии и т. д. [28].

Игра — естественная форма выражения детской активности. Для детей дошкольного возраста это и основной способ познания жизни. А. С. Макаренко высоко ценил хорошую игру, требующую от ребёнка волевого и интеллектуального напряжения [25].

Как свободная деятельность, в которую ребёнок включается по собственному побуждению, игра всегда доставляет радость, удовольствие. Дети часами играют в семью, дочки-матери, куклы, в школу, магазин, больницу и т.д. [42, 55].

Привлекательность игры создаёт личностную увлечённость процессом овладения необходимыми привычками. Так, играя в куклы, которых кормят завтраками и обедами, одевают, водят на прогулки, лечат и т. д., дети постигают модели человеческого поведения в различных житейских ситуациях. Эти игры полезны для девочек и мальчиков. Психологическая и практическая подготовка к выполнению социально важных функций отца и матери, хозяина и хозяйки дома обусловлена в значительной мере детскими играми [53].

4. А.С. Макаренко большое значение придавал «гимнастике поведения», то есть систематическому повторению положительных поступков и действий [25].

Разновидностью упражнения является родительское поручение, в особенности если оно даётся не эпизодически, а вменяется в постоянную обязанность. Посредством заданий по поддержанию порядка в доме, организации семейного быта постоянно прививается трудолюбие.

В случаях, когда нужно отучить ребёнка от дурных увлечений, эффективен приём переключения. Родители создают благоприятные условия для изменения направленности интересов ребёнка. Например, заметив, что сын-третьеклассник стремится всё свободное время проводить в дворовой компании бездельничающих подростков, отец старается вовлечь его в работу

школьной спортивной секции. Главное условие успешного применения переключения — соответствие новых занятий потребностям и склонностям ребёнка, их эмоциональная привлекательность [16].

Требования отца и матери должны быть едиными. Разногласия и непоследовательность дезориентируют детей, затрудняют формирование нужной привычки. Требование целесообразно облекать в форму пожелания, совета, просьбы, тактично, но настойчиво акцентируя внимание ребёнка на той или иной норме. Злоупотребление приказным тоном вызывает отрицательную реакцию у дошкольника и в ещё большей мере у подростка [3].

Вторая группа методов семейного воспитания в патриотическом воспитании детей направлена на развитие детского сознания, формирование необходимых жизненных понятий, представлений, взглядов, идеалов, оценок, убеждений, устойчивых мотивов поведения [43, 65].

Отношение детей к семье, людям, обществу, труду, учёбе, природе, миру вещей, искусству формируется в процессе многостороннего их просвещения — нравственного, политического, эстетического. Первостепенную роль в этом играет слово родителей. В процессе общения с сыновьями и дочерьми они призваны внушать им передовые взгляды, разъяснять правила поведения в обществе, убеждать следовать принципам социалистической морали, расти патриотами, интернационалистами, коллективистами, быть трудолюбивыми, скромными, порядочными, культурными [64].

Семейное воспитание — процесс длительный. Его результаты проявляются не сразу. Опрометчиво возлагать надежды на сиюминутную педагогическую отдачу самого душевного разговора с сыном или дочерью. В лучшем случае беседа может пробудить у них жажду стать лучше. Темы для бесед забираются с учётом возрастных особенностей развития ребёнка — считал А.С. Макаренко [16, с. 103].

Ни с чем несравнима внушающая сила личного примера родителей. Неспособные к критическому осмыслению своих наблюдений, малыши с одинаковой лёгкостью подражают и хорошему, и плохому. Если родители хотят, чтобы их дети росли честными, трудолюбивыми, дисциплинированными, культурными, любили Родину, они сами должны руководствоваться нормами социалистической морали.

Велико значение личного примера родителей в многостороннем развитии ребёнка. Приучить ребёнка к труду может лишь та семья, которая трудится на его глазах, когда он сам принимает участие в общих делах. Наблюдая за тем, как родные проводят свободное время, он проникается их склонностями и интересами. Чем сильнее ребёнок любит отца и мать, тем больше он будет руководствоваться их этикой [18].

В арсенале семейной подготовки имеется ещё одна группа методов семейного воспитания, которые называют вспомогательными. Это соревнование, поощрение и наказание. Их смысл в оказании стимулирующего и корригирующего воздействия, то есть в усилении эффективности основных методов [45].

Соревнование как воспитательный метод имеет стимулирующее значение. Это связано с естественным стремлением каждого ребёнка к самоутверждению при помощи знаний, умений, с желанием успешно выполнить поручение, добиться ощутимой результативности в разнообразных видах деятельности — игровой, познавательной, трудовой, спортивной, художественной и т. д. Сравнение его достижений с успехами других детей или самих родителей, переживание радости победы или горечи поражения побуждает ребёнка к самосовершенствованию [15].

Для подтверждения правильности действий ребёнка важно одобрение. Оно может быть выражено не только словами («хорошо», «молодец» и т. п.), но и жестом, ласковым взглядом, побуждая ребёнка довести дело до конца. Одобрение особенно важно, когда выполняется непривычное или не совсем

приятное поручение. Эффективно также оказание доверия, поручение нового ответственного задания [58].

Подлинная родительская любовь немислима без требовательности. Если с помощью поощрений в поведении ребёнка закрепляются добрые начала, то как лечебная мера против накопления негативного опыта и упрочения дурных привычек выступает наказание. Причиняя неприятные переживания, наказание заставляет ребёнка осмыслить своё поведение и поступать в соответствии с общепринятыми нормами [44].

В семейном воспитании особое место занимают способы приучения детей к работе над собой — самовоспитание. Самокритичность, стремление к самосовершенствованию выступают как наглядный показатель социальной зрелости личности. Если недооценивается значение самовоспитания ребёнка, то тормозится развитие его самосознания, формирование ответственности за свои поступки и поведение [49, 57, 60].

Самовоспитание — это целенаправленная, регулярная и самостоятельная работа по развитию своих духовных и физических сил. У ребёнка самовоспитание проявляется в том, что воспитательные цели начинают отвечать его личным устремлениям и потребностям. Он становится способным к критической оценке своих качеств и их проявлений, волевому управлению своим поведением, сознательному самосовершенствованию [15].

Однако, как показывает анализ, сделанный Н.П. Спициным, в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания, к которым отнесены:

1. Метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств преимущественно используются объяснение, внушение и совет;

2. Метод поощрения, который предполагает использование системы педагогически целесообразных средств с целью побуждения ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычки

поведения (похвала, подарки, перспектива);

3. Метод совместной практической деятельности подразумевает совместное участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и д.р.);

4. Метод принуждения (наказания) предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др. Как правило, в качестве средств наказания используется лишение ребенка определенного перечня значимых для него удовольствий – просмотра телевизора, прогулки с друзьями, использования компьютера и д.р.

#### 5. Личный пример

Несомненно, что в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. Однако их выбор должен опираться на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей и учет их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и др.;

- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать личным примером;

- в случае предпочтения совместной деятельности в системе воспитательного взаимодействия приоритет отдается практическим методам совместной деятельности;

- учет уровня педагогической культуры родителей [47, 50, 52, 65].

Таким образом, главные методы воспитания в патриотическом воспитании детей в семье - это пример, организация жизни ребенка, совместные с родителями занятия и помощь ребенку. Ребенок особенно в раннем детстве подражает родителям, поэтому так важно, чтобы родители

давали пример достойного поведения во всем. Но этого мало, надо организовать жизнь ребенка: устроить комнату, вещи, занятия, режим дня. Совместные занятия и деятельность детей с родителями: чтение, работа по дому и вне его, игры, спорт, музеи, театр - все это более всего служит правильному воспитанию.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проблема компетентности и ее формирования стала актуальной в последние годы в связи с введением в теорию и практику образования компетентностного подхода. Термин «компетентность» означает разный смысл и понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция».

Патриотизм – это чувство любви к Родине, воплощенное в служении ее коренным интересам, некая сила цементирующая этнос или группу этносов. Русская привязанность к Отечеству – сугубо специфический продукт нашей духовности.

Российская образовательная парадигма и ФГОС ДО предполагают ориентацию на личность, как субъект образовательной деятельности. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Различают 2 группы основных методов семейного воспитания в патриотическом воспитании детей: методы организации поведения и деятельности и методы формирования сознания.

Главные методы воспитания в патриотическом воспитании детей в семье - это пример, организация жизни ребенка, совместные с родителями занятия и помощь ребенку.

## **ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 4-5-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация участия родителей в формировании патриотических компетенций детей**

ФГОС ДО не предлагает нам инструментарий оценивания у детей дошкольного возраста патриотизма и нравственных качеств. И мы, в соответствии с 28-ой статьей ФЗ «Об образовании...» обратились к апробации методик а) отбора содержания социализации и б) оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении [20], предложенную С.Г. Молчановым [18]. В матрице, приведенной в методике, перечислены такие качества личности как активность, великодушие, высокая мораль, готовность к действию, дисциплинированность, доброта, культурность и т.д., которые названы и во ФГОС ДО. Но их перечень там далеко не полон и не соответствует требованиям госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ...» [5]. Однако, такие патриотические компетенции, как «защищать», «созидать», «уважать», должны присутствовать у каждого сознательного гражданина нашей страны.

База исследования: МАДОУ №77 г. Челябинска. В эксперименте участвовало 15 детей 4-5 лет и 30 родителей. Также в эксперименте принимало участие 4 воспитателя ДОО.

Эффективность гипотетических положений исследования проверяется и подтверждается в результате практической апробации, нами была определена цель опытно-экспериментальной работы: проверить эффективность выдвинутых в гипотезе основных направлений роли семьи в формировании патриотических компетенций детей среднего дошкольного возраста.

Достижение цели связано с эффективностью реализации содержания педагогических направлений по данной проблеме.

Исследование проводилось в два этапа:

1. Поисково-подготовительный этап включал: изучение литературы, подбор методик.
2. Экспериментальный этап включал в себя первичную диагностику участия родителей в формировании патриотических компетенций детей 4-5-летнего возраста.

Родители не владеют в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях патриотического воспитания детей 4-5-летнего возраста, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Анализируя проблемы, с которыми руководитель сталкивается в работе с родителями, чаще всего приходишь к выводу, что большая часть затруднений в сфере патриотического воспитания детей 4-5-летнего возраста проистекает из-за отсутствия доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и родителями, а также по причине недостаточной педагогической компетентности родителей. Эти проблемы мы неоднократно обсуждали на совещаниях при заведующей и на заседаниях педагогических советов. В большей части случаев выяснялось, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, не все проявляют интерес к объединению усилий в целях воспитания детей. С другой стороны - почти половина воспитателей ждет от взаимодействия с родителями гораздо большего. Следует добавить, что работа воспитателей практически полностью соответствует ожиданиям со стороны родителей, в то время как родители ожиданиям воспитателей соответствуют в значительно меньшей степени, т.е. взаимодействие родителей и воспитателей в определенной мере носят односторонний характер.

Проанализировав трудности в период с 2015 по 2016 годы, которые педагогический коллектив испытывал в общении с родителями, мы не раз

задумывались над тем, как направить деятельность родителей и педагогов в интересах их детей, как сделать ее успешной.

В работе была использована Методика оценивания патриотичности в образовательной организации (автор С.Г. Молчанов).

### **Инструкция для родителей**

1. Таблица может быть размещена дома, на видном месте, с тем чтобы и родители (другие члены семьи: бабушки, дедушки, старшие братья и сестры и т.д.) могли ознакомиться с ее содержанием.

2. Каждое слово из Таблицы может и должно стать предметом для обсуждения с ребенком. Когда мы предлагаем родителям разместить и дома список желаемых (табл. 3.1 и 3.2) и (или) всех (табл. 1) компетенций, например, в комнате ребенка (месте, где он играет), то, мы хотели бы, что вполне, естественно, чтобы и родители, и дети с их помощью постоянно обращали бы внимание на этот перечень и все полнее, и все глубже знакомились бы с ним.

3. Каждый родитель (другое лицо) может выступить в трех позициях, объединяя их в себе, как эксперте (оценивающем)

- 1) эксперта, из позиции родителя;
- 2) эксперта, из предполагаемой позиции того, кто оценивает его ребенка;
- 3) эксперта, из «воображаемой», предполагаемой позиции своего сына (своей дочери).

Уточним также, что экспертному оцениванию будет подлежать объект – степень выраженности каждого качества (социальной компетенции) у каждого воспитанника (-ицы) этой конкретной группы детей.

При этом, подчеркнем - это будет не оценкой со стороны воспитателя, а оценкой со стороны родителей и других представителей социального окружения ребенка (именно этой референтной группы, именно этого экспертного сообщества). И, именно, «здесь и сейчас».

4. Как же оценить степень выраженности качества другого ребенка:

Спросите себя: Сколько поступков, по отношению к Вашему ребенку, совершил этот ребенок? Поступку, в котором проявилось именно это качество (из всех десяти качеств)? И проставьте это количество в соответствующую «клеточку». Вы добровольно участвуете в оценивании выраженности качеств ребят, с которыми общаетесь. Вам предлагается выставить оценку выраженности каждого качества (столбец 2) у каждого(-ой) Вашего(-ей) сверстника (сверстницы). Проставьте в строках 1-3 (качества: мальчиков; девочек) в столбцах 3,4,5,6,7 и т. д. балльную оценку – от 1 до 10, отражающую Ваше субъективное мнение о выраженности каждого качества у каждого. Если Вы не можете выразить свое мнение, то поставьте в эту «клеточку» знак «-». Балльная оценка должна фиксировать количество поступков, в которых качество проявилось по отношению к Вам. Родителями был заполнен сводный протокол степени выраженности патриотических компетенций у воспитанников (табл. 1), где в строках отмечались «Качества - по горизонтали. В верхней строке имена мальчиков и девочек».

Таблица 1

**Сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у воспитанников**

№ п/п	Качества социальные компетенции мальчиков и девочек	Имена, фамилии														
		Аня К.	Дима Д.	Инна О.	Рафиль Х.	Артем С.	Ваня Л.	Лада П.	Лиза Н.	Лиза М.	Азамат Г.	Данил Ф.	Аня С.	Толя П.	Ксюша И.	Семен Д.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1	созидать	5	2	8	2	8	2	2	2	2	5	2	8	2	8	2
2	проявлять уважение	5	3	6	6	6	6	3	4	4	6	4	6	3	5	4
3	защищать	4	6	4	2	3	5	4	3	5	6	5	6	3	6	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>14</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 10 (количество качеств)		1,4	1,1	1,8	1,0	1,7	1,3	0,9	0,9	1,1	1,7	1,1	2,0	0,8	1,9	0,9
Среднее значение выраженности качеств в группе		13,06														
Рейтинг		6	8	3	9	4	7	10	10	8	3	8	1	12	2	11

Данные таблицы позволяют определить степень выраженности каждого качества у ребенка 4-5 лет со стороны родителей как экспертов патриотических компетенций. Рис. 1.

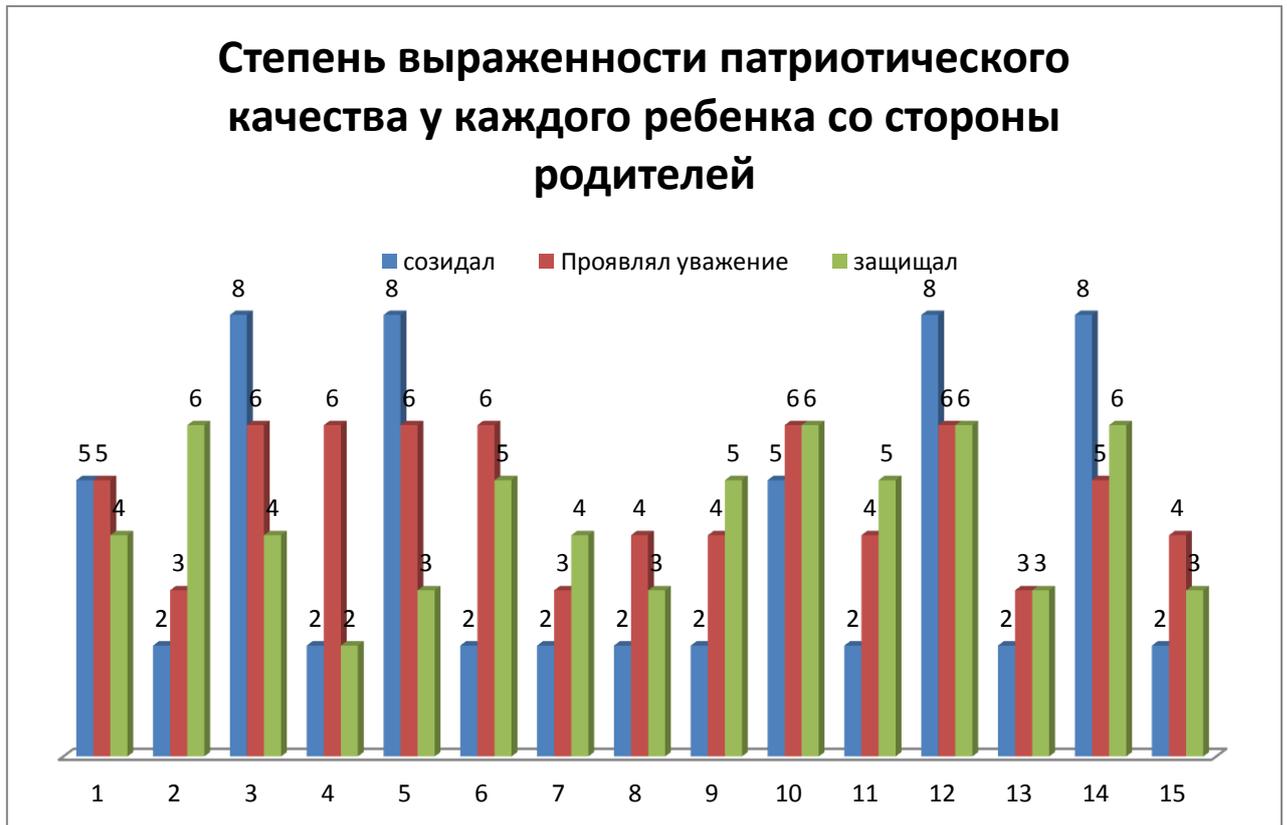


Рис. 1. Степень выраженности патриотического качества у каждого ребенка со стороны родителей

По результатам табл. 1 можно констатировать, что самый высокий балл по всей группе - 8, самый низкий - 2. Среднее значение выраженности качеств в группе - 13,06, что является ниже среднего показателя. В рейтинге из 15 детей 12 мест (четверо детей имеют одинаковый рейтинг).

Приведем пример некоторых детей (Аня С. - 1 место в рейтинге и Толя П. - 12 место в рейтинге) (рис. 3, 4).



Рис. 2. Выраженность патриотических компетенций у Ани С.



Рис. 3. Выраженность патриотических компетенций у Толи П.

По данным рис. 2 у Ани С. выраженными, по мнению родителей, являются такие качества, как созидал - 8 баллов - это самая высокая оценка. 2 позиции получили одинаковое количество баллов: проявлял уважение - 6, защищал - 6.

По данным рис. 3 у Толи П. выраженными, по мнению родителей, являются такие качества, как созидал - 2 балла - это низкая оценка.

2 позиции получили одинаковое количество баллов: проявлял уважение - 3, защищал - 3.

Таким образом, результаты изучения патриотических компетенций у детей по Методике оценивания патриотичности в образовательной организации (автор С.Г. Молчанов) показывают низкий уровень и недостаточное владение отдельными патриотическими качествами. Для формирования патриотических компетенций детей 4-5 лет необходима системная, целенаправленная работа как в условиях ДОО, так и в семье и при взаимодействии семьи и ДОО. Нам видится выход в активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей и в разработке и внедрении программы «Мы патриоты своей страны».

## **2.2. Реализация программы "Мы патриоты своей страны"**

Основной задачей и критерием эффективности функционирования любого дошкольного учреждения является уровень подготовленности выпускников, которые выходят из его стен.

Несмотря на это, дошкольное образование должно нести в себе и воспитательную функцию: формировать всесторонне развитых, интеллектуально одаренных детей, которые в последующем, в любой ситуации сумеют сделать правильный и полезный для всего общества выбор. Это возможно при создании организационно-управленческих условий эффективности взаимодействия ДОО и родителей обучающихся по формированию патриотических компетенций.

Именно поэтому возникла необходимость создания программы «Мы патриоты своей страны» с организационно-управленческими условиями эффективности взаимодействия ДОО и родителей обучающихся в ДОО.

Она (программа) должна явиться фундаментом по построению взаимодействия с родителями в детском саду, и главная ее функция состоит в том, чтобы объединить все усилия воспитателей, родителей, направленные на развитие ребенка. В начинаниях педагогического коллектива должна осуществляться управленческая поддержка со стороны заведующей ДОО, старшего воспитателя, специалистов ДОО.

### **Пояснительная записка**

Основной задачей и критерием эффективности функционирования любого дошкольного учреждения является уровень подготовленности выпускников, которые выходят из его стен.

Несмотря на это, дошкольное образование должно нести в себе и воспитательную функцию: формировать всесторонне развитых, интеллектуально одаренных детей, которые в последующем, в любой ситуации сумеют сделать правильный и полезный для всего общества выбор. Это возможно при создании организационно-управленческих условий

эффективности взаимодействия ДОО и родителей обучающихся по проблеме патриотического воспитания.

Именно поэтому возникла необходимость создания программы «Мы патриоты своей страны» с организационно-управленческими условиями эффективности взаимодействия ДОО и родителей обучающихся в ДОО.

Она (программа) должна явиться фундаментом по построению взаимодействия с родителями в детском саду, и главная ее функция состоит в том, чтобы объединить все усилия воспитателей, родителей, направленные на развитие ребенка. В начинаниях педагогического коллектива должна осуществляться управленческая поддержка со стороны заведующего ДОО, старшего воспитателя, специалистов ДОО.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы**

Цель: реализация организационно-управленческих условий для эффективного взаимодействия ДОО и родителей по проблеме патриотического воспитания.

#### **Задачи программы**

1. Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду);
2. Формирование представлений о России как о родной стране;
3. Формирование духовно-нравственных отношений;
4. Формирование любви к культурному наследию своего народа средствами эстетического воспитания;
5. Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
6. Чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
7. Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

#### **Принципы реализации Программы:**

- гуманизм;
- научность, аналитичность;

- системный подход – сбалансированность плана работы ДООУ с планом работы дошкольного отдела управления образования ЗГО;
- перспективность – направленность на конечный результат;
- преемственность;
- ритмичность – равномерное распределение всех мероприятий в течение года между членами ДООУ;
- конкретность;
- реальность – достижимость;
- динамичность – изменяемость под влиянием внешних и внутренних условий;
- принцип главного звена – выбор главных задач на учебный год.

#### **Направления работы:**

1. Разработка методических материалов и рекомендаций по проведению семинаров, конференций для родителей и т.д.;
2. Разработка проектов совместной деятельности дошкольными учреждениями и родителями;
3. Создание методических рекомендаций по взаимодействию ДООУ и родителей обучающихся по проблеме патриотического воспитания.
4. Формирование информационного банка передового педагогического опыта по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

Сроки исполнения: август 2016 - август 2017 уч. гг.

#### **Новизна программы заключается:**

1. В разработке блоков методической работы с педагогическим коллективом по включению родителей в педагогический процесс по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей;
2. В оригинальности применения ранее известных и использование новых методов и приёмов работы с родителями и педагогами по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

## **Ожидаемые результаты программы**

1. Оперативное реагирование на запросы педагогов по насущным педагогическим проблемам в освоении личностно-ориентированных технологий по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

3. Организация системы методической работы с целью освоения личностно-ориентированных технологий по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

4. Пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте, через обобщение и изучение опыта работы своих коллег по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

5. Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

6. Оказание методической помощи родителям по проблеме патриотическом воспитании детей.

**Критериями эффективности программы** работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий, проводимых в ДОУ;
- владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- участие родителей в планировании образовательного процесса по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

## **Отчетность по программе**

Мероприятия, которые могут быть отнесены к методической работе, оформляются следующим образом:

1. работа временных проблемных и творческих групп – письменные материалы о работе (материалы семинаров, заседаний и конференций, публикации, анализы деятельности, реферирование литературы).

2. работа педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, наблюдательного совета, методических объединений, постоянно действующих семинаров – планы работы, отчеты по деятельности, протоколы заседаний и материалы, созданные в процессе и в результате работы.

3. участие в семинарах, конференциях – материалы, отражающие содержание проведенной работы (в любой форме).

4. участие во “внешних программах” обучения – свидетельства и сертификаты об участии.

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых мероприятий, воспитательных мероприятий;
- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы с родителями;
- составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;
- организация глубокого анализа до, в процессе и после внедрения новых форм, методов и технологий работы с родителями;
- осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций по вопросам взаимодействия ДОО и родителей обучающихся;

- проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований, имитационных игр, организация консультаций, выставок по вопросам взаимодействия ДОО и родителей обучающихся.

Формы повышения профессионального мастерства воспитателя:

- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- создание базы лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- подготовка программного доклада в начале учебного года и годового отчета о достигнутых результатах – в конце года;
- посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег;
- персональные консультации;
- собеседования с администрацией;
- индивидуальная работа с наставником;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения;
- разработка собственной программы самообразования;
- разработка авторского курса и учебного пособия по вопросам взаимодействия ДОО и родителей обучающихся.

Критерии успешности управленческой поддержки взаимодействия ДОО и родителей обучающихся:

- высокий уровень удовлетворенности собственной деятельностью;
- высокая оценка, которую родители ставят ДОО в связи с его привлекательностью;
- высокий профессиональный авторитет педагогов;
- общая тональность отношений педагогов и обучающихся в ДОО;
- уважительное отношение к ДОО со стороны родителей;
- готовность родителей помогать ДОО;
- высокий уровень внимания, включенности, интереса;
- возможность для каждого обучающегося найти себе дело по душе, внимательное отношение к его проблемам;
- умение использовать достоинства индивидуального, дифференцированного обучения;
- устойчивое умение педагогов взаимодействовать с родителями обучающихся.

Содержание программы отражено в прил. 1 и носит практический характер, кроме того, здесь содержится большой объем семинаров, тренингов проектных упражнений.

Таким образом, разработка программы «Мы патриоты своей страны» по вопросам взаимодействия ДОО и родителей обучающихся в ДОО г. Челябинска является лишь частью общей проблемы управления ДОО. Несмотря на то, что программа «Мы патриоты своей страны» раскрывает один из вопросов в системе управления — роли руководителя во взаимодействии ДОО и родителей обучающихся, тем не менее, ее внедрение способствует эффективной управленческой деятельности в системе партнерских отношений.

## 2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации программы

### "Мы патриоты своей страны"

Результаты апробации программы "Мы патриоты своей страны" осуществлялись на основе двух направлений:

1. оценка работы со стороны родителей;
2. самооценка педагогов ДОО.

В этом же направлении мы провели повторный срез по Методике оценивания патриотичности в образовательной организации (автор С.Г. Молчанов) с родителями МАДОУ №77 г. Челябинска. С этой целью повторно была подготовлена экспертная карта (табл. 2) после внедрения программы, где необходимо заполнить строки «качества». В верхней строке имена мальчиков и девочек». Было изготовлено 30 экземпляров (на каждого родителя).

Таблица 2

#### Сводный протокол степени выраженности основных патриотических компетенций у воспитанников

№ п/п	Качества (социальные компетенции) мальчиков и девочек	Имена, фамилии														
		Аня К.	Дима Д.	Инна О.	Рафиль Х.	Артем С.	Ваня Л.	Лада П.	Лиза Н.	Лиза М.	Азамат Г.	Данил Ф.	Аня С.	Толя П.	Ксюша И.	Семен Д.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1	созидать	6	4	9	3	8	4	5	2	3	5	2	8	4	9	5
2	проявлять уважение	5	3	6	6	6	6	7	6	5	7	8	7	6	5	7
3	защищать	4	6	4	5	6	5	5	6	7	7	7	8	3	6	3
<b>ВСЕГО</b>		15	13	19	14	20	15	17	14	15	19	17	23	13	20	15
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 10 (количество качеств)																
Среднее значение выраженности качеств в группе		<b>18,26</b>														
Рейтинг		5	7	3	6	2	5	4	6	5	3	4	1	7	2	5

Данные таблицы позволяют определить степень выраженности каждого качества у каждого ребенка со стороны родителей как экспертов патриотических компетенций. Рис. 4.

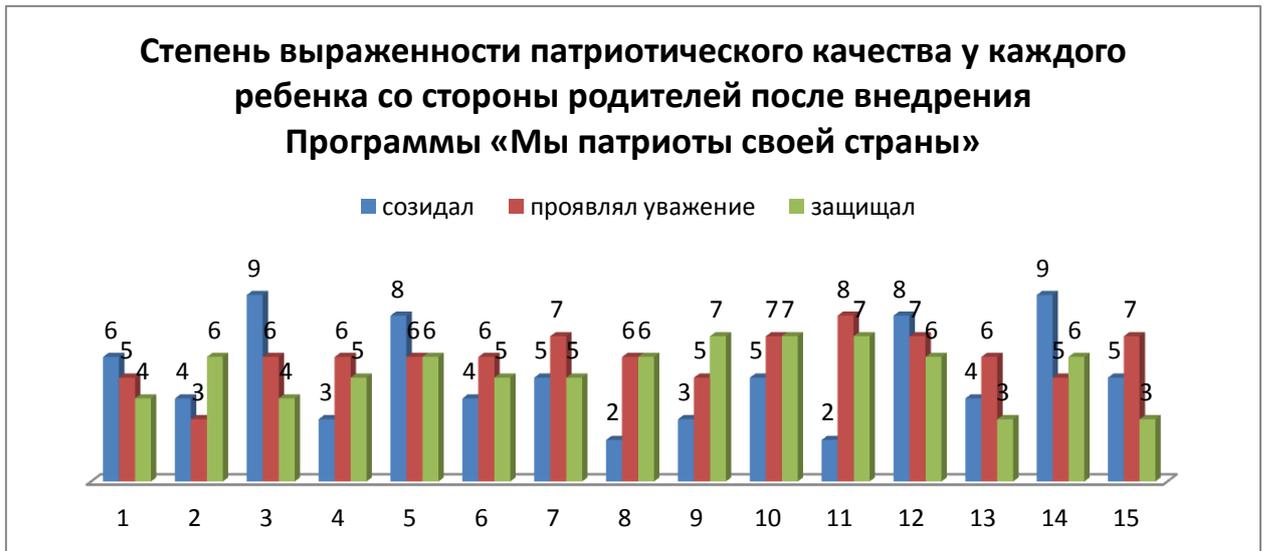


Рис. 4. Степень выраженности патриотического качества у каждого ребенка со стороны родителей после внедрения Программы «Мы патриоты своей страны»

Данные таблицы позволяют определить степень выраженности каждого качества у каждого ребенка со стороны родителей как экспертов патриотических компетенций после внедрения Программы «Мы - патриоты своей страны».

По результатам табл. 2 можно констатировать, что самый высокий балл по всей группе - 9, самый низкий - 2. Среднее значение выраженности качеств в группе - 18,26, что превышает показатель до внедрения программы на 5,23 балла. В рейтинге из 15 детей 7 мест (шестеро детей имеют одинаковый рейтинг).

Приведем пример некоторых детей (Аня С. - 1 место в рейтинге и Толя П. - 7 место в рейтинге) (рис.5, 6).

Сравнение выраженности патриотических компетенций у Ани С. и Толи П. до и после внедрения программы представлены в рис. 5,6.

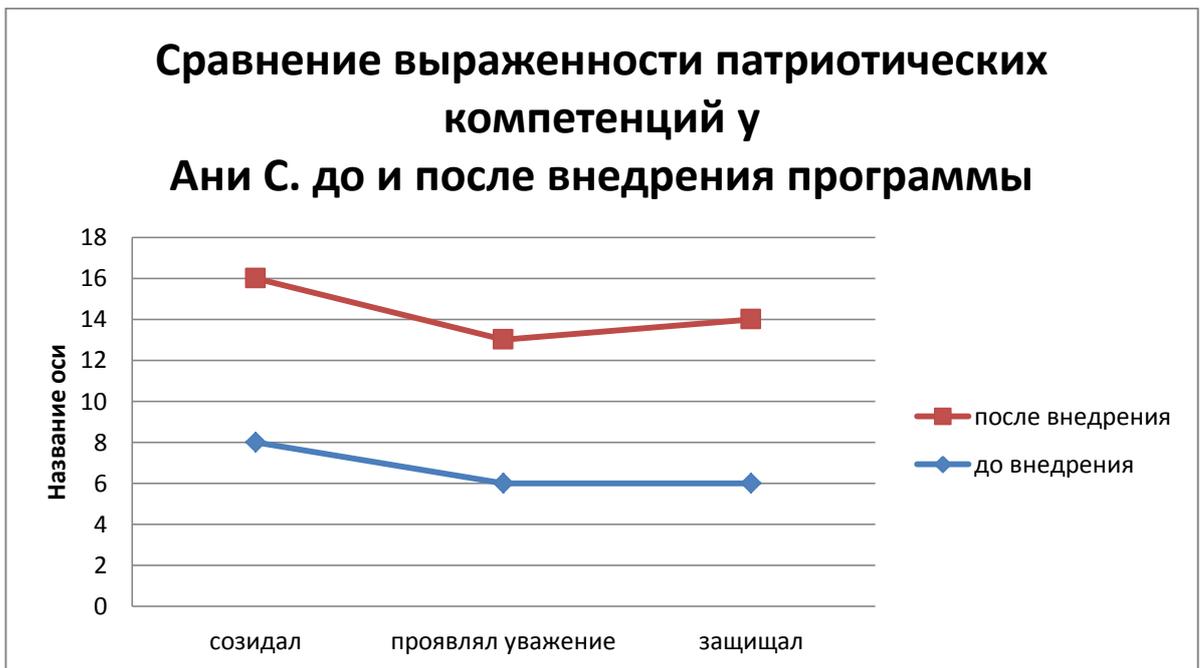


Рис. 5. Сравнение выраженности патриотических компетенций у Ани С. до и после внедрения программы



Рис. 6. Сравнение выраженности патриотических компетенций у Толи П. до и после внедрения программы

Результаты рис. 5, 6 показывают существенные изменения выраженности патриотических компетенций у Ани С. и Толи П. до и после внедрения программы представлены. Эпикуры графика увеличились. У Ани С. выраженность патриотических компетенций увеличилась на 28%, у

Толи П. выраженность патриотических компетенций увеличилась на 33%.

В среднем по группе увеличение выраженности патриотических компетенций у детей 4-5 лет отмечено на 5,23 балла, что подтверждает гипотезу исследования и эффективность внедрения программы «Мы патриоты своей страны» в предметно-развивающую среду и образовательный процесс ДОО.

Сделаем выводы.

1. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что построение образовательного процесса на материале программы «Мы патриоты своей страны» позволяет нам решать следующие задачи патриотического воспитания дошкольников и формирования патриотических компетенций:

2. Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему своей страны.

3. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать свои чувства, свое видение в продуктивной деятельности.

4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, стране.

5. Развивать бережное отношение к городским достопримечательностям, к культуре, к окружающей природе.

6. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исследование активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей 4-5-летнего возраста проводилось в два этапа: 1. Поисково-подготовительный этап включал: изучение литературы, подбор методик, опросников. 2. Экспериментальный этап включал в себя первичную диагностику участия родителей в формировании патриотических компетенций детей среднего дошкольного возраста.

В работе была использована Методика оценивания патриотичности в образовательной организации (автор С.Г. Молчанов). По результатам констатирующего эксперимента можно отметить, что самый высокий балл по всей группе - 8, самый низкий - 2. Среднее значение выраженности качеств в группе - 13,06, что является ниже среднего показателя.

Результаты изучения патриотических компетенций у детей по Методике оценивания патриотичности в образовательной организации (автор С.Г. Молчанов) показывают низкий уровень и недостаточное владение отдельными патриотическими качествами.

Разработанная нами программа «Мы патриоты своей страны» направлена на изучение материала об участии родителей в формировании патриотических компетенций детей. Апробация программы "Мы патриоты своей страны" осуществлялись на основе двух направлений: 1. оценка работы со стороны родителей; 2. самооценка педагогов ДОО. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство проходило на всех этапах реализации программы.

По результатам повторного среза можно констатировать, что среднее значение выраженности качеств в группе - 18,26, что превышает показатель до внедрения программы на 5,23 балла.

По группе увеличение выраженности патриотических компетенций у детей 4-5 лет отмечено на 23%, что подтверждает гипотезу исследования и эффективность внедрения программы в образовательный процесс ДОО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ методологической, психологической, педагогической и методической литературы по данной теме показал, что сегодня как никогда ясно, что без воспитания российского патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не можем уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свой духовно-нравственный стержень – любовь к Отечеству, которую надо воспитывать с детства.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Несмотря на осознание необходимости воспитания подрастающего поколения в ДОО, родители и воспитатели редко и не системно осуществляют воспитание патриотизма в процессе воспитания и обучения детей. Это связано отчасти с политикой нашего государства в области воспитания в последние десять лет, отчасти из-за смены государственной формации и, как следствие, изменение смысла понятий «патриот» и «патриотизм». Вследствие недостаточной разработанности проблемы воспитания патриотизма в педагогической науке данная проблема не решается должным образом и в практике обучения.

Формирование патриотических компетенций у детей 4-5 лет должно строиться с учетом возрастных особенностей, поэтому в работе подробно освещены данные вопросы.

Учитывая, что патриотические компетенции мы формировали через работу с родителями, в работе представлены основные понятия: компетенции, патриотические компетенции, актуальность и значимость данного материала в воспитании подрастающего поколения.

В эксперименте участвовало 15 дошкольников 4-5 лет и 30 родителей. Также в опросе принимало участие 4 воспитателя ДОО.

В работе была использована Методика оценивания патриотичности в образовательной организации (автор С.Г. Молчанов).

В ходе исследования нами был разработан комплекс этапов, который направлен как на работу с родителями, так и на формирование патриотических компетенций у детей среднего дошкольного возраста. Практическая работа представляет собой сочетание видов деятельности (экскурсией, встречами с выдающимися людьми, походами, викторинами и др.).

Разработанная нами программа «Мы патриоты своей страны» направлена на изучение материала об участии родителей в формировании патриотических компетенций детей. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство проходило на всех этапах реализации программы.

Организационно-управленческая работа с коллективом по включению родителей в педагогический процесс по проблеме просвещения родителей в формировании патриотических компетенций детей состоит из 4 блоков. Каждый блок имеет задачи и содержание.

В среднем по группе увеличение выраженности патриотических компетенций у детей среднего дошкольного возраста отмечено на 5,23 балла, что подтверждает гипотезу исследования и эффективность внедрения программы «Мы патриоты своей страны» в предметно-развивающую среду и образовательный процесс ДОО.

**СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агапова И. А. Мы - патриоты! / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М: Вако, 2014. - 368 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 224 с.
3. Аксёнова Н.А., Балахнина М.В. Воспитание любви к родному краю в рамках совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей // Детский сад от А до Я. - 2016. - №6. - С. 66.
4. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: МЦГЛ, 2014 . - С. 13-17.
6. Бугринова Н.В., Дьяченко Л.В. Система дошкольного образования Златоуста исполняет госпрограмму «патриотическое воспитание...» // Детский сад от А до Я. - 2016. - №6. - С. 14.
7. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы // Воспитание дошкольников. – 2016. – № 6. – С. 21.
8. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с.
9. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2015. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
10. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
11. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.

12. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

13. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2015. – № 4.

14. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ /под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2016. - 192 с.

15. Дуранов И.М. Педагогические проблемы воспитания гражданственности: Монография / И. М. Дуранов. – Магнитогорск: Изд-во ЧГПУ, 1997. – 125 с.

16. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. П. Левина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 209 с.

17. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.

18. Жиренко О.Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - М.: Вако, 2015. - 160 с.

19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. - М.: Сфера, 2016. - 26 с.

20. Ильинский И. М. Молодежь в современном российском обществе // Будущее хозяйство России. – 1998. – № 24. – С. 21-23.

21. Киселева Е. Чувство Родины /Е. Киселева //Дополнительное образование. – 2015. – № 6. – С. 6-10.

22. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Сост. Л. А. Кузнецов. – М.: Учпедгиз, 1955. – 656 с.

23. Ломоносов М. Е. О воспитании и образовании / Сост. Т. С. Буторина. – М.: Педагогика, 1991. – 344 с.

24. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у Российской молодежи в современных условиях (социально-философский анализ): Автореф. дис... док.филос. наук / В.И. Лутовинов. – М., 1998. – 68 с.
25. Макаренко А. С. Доклад в Педагогическом училище. Сочинения: В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – Т. 5. – С. 407-415.
26. Макаров В. В. Право называться гражданином / В. В. Макаров. – Волгоград: Ниж.- Волж. кн. изд-во, 1989. – 112 с.
27. Марухненко Н.А., Русских Н.Н., Попова Е.Р. Метод краеведческих проектов в формировании патриотических компетенций детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я, 2016, № 3 (12), с. 3-6.
28. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2009. - 103 с.
29. Молчанов С.Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации. // Челябинский гуманитарий 2013. - №1 (22). - С. 66-76.
30. Молчанов С.Г. Евразийское понимание гражданства, социализованности и патриотизма. // Детский сад от А до Я, 2016, № 4 (82), С. 16-36.
31. Молчанов С.Г. Методика оценивания патриотичности (ОП-Л) в летней социализационно-образовательной организации. – Челябинск: Академия гуманитарных наук, 2013. – С. 1- 6.
32. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для работников дошкольного образования. – Челябинск: Академия гуманитарных наук, 2012. – 31 с.
33. Мошер Р. Воспитание гражданина: демократические школы / Пер. с англ. /под общей ред. Т. Э. Балуюн, Е. Я. Мигунова, Е. И. Яковлева. – М.: Народное образование, 1996. – 232 с.

34. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2015. - 205 с.

35. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2013. - 200 с.

36. Носова Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова // Ребенок в детском саду. – 2016. – № 3.

37. О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 08 апреля 2000 г. № 309 с изменениями от 01 февраля 2005 г.) [Текст] // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.- 2011. - № 10.- 793 с.

38. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] //Федеральный центр образовательного законодательства - Режим доступа: <http://www.lexed.ru> - Дата обращения: 10.11.2016г.

39. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология. Сб. статей /под ред. Е. С. Троицкого. – М.: Прогресс, 1996. – 200 с.

40. Петрова И.В., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2015. - 159 с.

41. Поваров К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - М.: ИЭОПГКО, 2017. - 144 с.

42. Путин В. В. Россия на рубеже тысячелетий /В. В. Путин // Независимая газета. - 1999 – 12 декабря. – С. 19-20.

43. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников /О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 2.

44. С любовью к России: методические рекомендации. - М.: Воспитание дошкольника, 2016. - 128 с.

45. Сапегин П. Е. Сущность патриотического сознания и основные его формы: Автореф. дис... канд. филос. Наук / П. Е. Сапегин. – Новосибирск, 1981. – 56 с.
46. Слабунова Э.Э. Компетентностный подход в гражданском образовании [Электронный ресурс] <http://www/vynarod.ru/SLAB.DOC>
47. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия": методический материал. - М.: Новое образование, 2011. – 119 с.
48. Социологический словарь / Сост. А. Н. Елсуков, К. В. Шульга; Науч. ред. Г. Н. Соколова, И. Я. Писаренко. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 528 с.
49. Стяжкина М.В., Тарынина Л.В. Краеведческое культурно-историческое наследие в формировании патриотических компетенций детей дошкольного возраста // Обруч. - 2011. - №2. - С. 36-39.
50. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у дошкольников: Из опыта сельской школы /В. А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
51. Тезисы к научно-практической конференции по проблемам гражданского и патриотического воспитания молодежи / сост. Н. С. Артемьев. – Курган, 2015. – 47 с.
52. Технология воспитательных дел в ДОУ /под ред. И. А. Чурикова. – Чебоксары, 2015. – 68 с.
53. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Формы работы с родителями в ДОУ // II Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова. - Пермь: Камское кн. из-во, 2016. – С. 339- 342.
54. Торпой И.Л., Чикалина О.И., Идрисова Г.А., Фауханорова Н.А., Эфа А.Н. Включение родителей в процесс патриотического воспитания в ДОУ.

55. Усова А. В., Вологодская З. А. Воспитание гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения: Лекция для учителей и студентов / А. В. Усова. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 1999. – 86 с.
56. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 11 т. / К. Д. Ушинский. – М., 1950. – Т.10. – 668 с.
57. Филиппова О.Н., Москворецкая Н.С., Васильченко И.Н., Пухлякова Т.Е. Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе народной культуры
58. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, Г. В. Панов. – М.: Сов.энцикл., 1983. – 840 с.
59. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями [Текст] /Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №7. – С. 15-17.
60. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]/ И.Ф. Харламов – М.: Юрист, 1997.– С. 115-117.
61. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5.
62. Шефер О.Р. Методика воспитания патриотизма и гражданственности у детей в процессе обучения физике: Монография / О. Р. Шефер. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 156 с.
63. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки патриотического воспитания / Пер. с нем. – М.: Изд-во «Парсифаль», 2014. – 80 с.
64. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 4. – С. 4-10.
65. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6. - С. 42-47.

## Приложение

### Приложение 1

#### Содержание программы «Мы патриоты своей страны»

##### Организационно-управленческая составляющая программы

Организационно-управленческая работа с коллективом по включению родителей в педагогический процесс по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей состоит из 4 блоков. Каждый блок имеет задачи и содержание.

1 блок – потребностно - мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей, формирование мотивации к сотрудничеству с родителями

Задачи 1 блока:

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;
- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;
- формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;
- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
- развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения

педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – познавательный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции, доклады, сообщения («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»), работа по самообразованию.

3 блок – проектный, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками по просвещению родителей патриотическом воспитании детей.

Задачи:

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей; использование метода проектной деятельности;

- развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями по проблеме их просвещения в патриотическом воспитании детей;

- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения по проблеме просвещения в патриотическом воспитании детей;

- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям по проблеме просвещения в патриотическом воспитании детей.

В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание»,

«педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?»).

4 блок – оценочный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей по проблеме просвещения в патриотическом воспитании детей.

В методическом кабинете оформлены материалы по следующим направлениям:

- содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в ДОО;
- рекомендации воспитателям относительно содержания, форм, методов работы с родителями по патриотическому воспитанию детей;
- систематизация материала по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным;
- повышение педагогического умения педагогов (самообразование, передовой опыт).

Создание организационно-управленческих условий работы руководителя с коллективом ДОО по включению родителей в педагогический процесс способствовало:

- во-первых, повышению уровня педагогической культуры родителей;
- во-вторых, активному участию родителей в жизни дошкольного учреждения;
- в-третьих, повышению интереса по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей своих детей;
- в-четвертых, изменению позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Кроме того, проводимая работа обеспечила рост профессионального мастерства педагогов.

Разработанные нами:

- анкеты для родителей и педагогов;

- методические материалы по организации общения с родителями;
- нетрадиционные формы работы с родителями и педагогами;
- памятки воспитателям по работе с семьей;
- Положение о Наблюдательном Совете, Положение об Управляющем Совете, могут быть использованы заведующими ДОО, заместителями заведующего ДОО по оказанию методической помощи педагогам в организации взаимодействия с семьями воспитанников; в работе методических объединений, занимающихся данной проблемой, а так же педагогами дошкольных учреждений. В качестве примера работы с родителями в прил. 2 представлен проект «Мой Челябинск».

Все четыре блока находятся во взаимодействии. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены: каждое звено в этой цепи является важным и незаменимым. Именно слаженность работы всех звеньев управленческого цикла ведёт к развитию и процветанию учреждения.

- Руководитель при принятии любого управленческого решения по взаимодействию с родителями по проблеме их просвещения в патриотическом воспитании детей прослеживает все звенья управленческого цикла и умеет анализировать полученные результаты для организации взаимодействия с родителями, качества взаимодействия, формирования содружества между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

- Таким образом, функции определяют стратегию и тактику управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении, процессуальные и психологические механизмы реализации задач его функционирования, направленные на преодоление разрыва между существующими и необходимыми состояниями педагогического процесса, достигнутыми и требуемыми результатами по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.

### Формы научно-методической работы по программе

Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами воспитателей. Их объединяем в шесть блоков.

Таблица 1

Формы научно-методической работы по взаимодействию ДОО и родителей по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей

Блок	Формы
1	2
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание статей в журналах
Оказание и организация управленческой поддержки	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, участие в организации научно-практической конференции, обработка материалов экспериментальной работы, проведение консультаций, руководство работой воспитателей по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению воспитательным процессом,

	научно-методической работой; разработка материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики родителей и детей
Подготовка учебных аудио- и видеозаписей	Подготовка аудио- и видеозаписей воспитательных мероприятий с родителями
Повышение квалификации педагогов ДОУ	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые мероприятия, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта по вопросам взаимодействия ДОО и родителей обучающихся по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей.	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего педагога или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал). Презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательно-воспитательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, участие в городском едином методическом дне, педагогические лектории, встречи с творчески работающими воспитателями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте по вопросам взаимодействия ДОО и родителей обучающихся

План работы по блоку  
«Потребностно - мотивационный»  
для родителей на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1.	Родительские собрания «Единые педагогические требования ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию ребенка»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Индивидуальные и групповые консультации «Психолого- педагогическая подготовка родителей к воспитанию »	Октябрь	Заведующий ДОО старший воспитатель педагог- психолог
3.	Творческая выставка семейных работ «Наш дом – Южный Урал»	Декабрь	Воспитатели, воспитатель изо
4.	Интервью с родителями «Права и обязанности ребенка в семье»	Январь	Воспитатели
5.	Конкурсная программа "Самая лучшая семья "	Март	Воспитатели
6.	Консультация "Воспитание гражданина"	Апрель	Старший воспитатель
7.	Педагогический практикум «Мама, папа, я и Родина моя». Родительские собрания	Май	Заведующий ДОО старший воспитатель педагог- психолог воспитатели
8.	Круглый стол «Защита семьи: права и обязанности»	Июнь	воспитатели, педагог- психолог

Распределение функций управленческой поддержки педагогических работников по вопросам взаимодействия ДООУ и родителей обучающихся по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей

Функции управления научно-методической работой	Органы, ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы	Педагогический совет, заведующий
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение между ними обязанностей	Заведующий
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые предвидятся в деятельности ДООУ	Заведующий старший воспитатель
Заключение договоров об обучении педагогов	Заведующий
Планирование расходов на обучение педагогических кадров	Заведующий
Вознаграждение сотрудников, представленных к поощрению за высокие результаты в обучении педагогических кадров во взаимодействии ДООУ и родителей обучающихся	Заведующий, старший воспитатель
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы	педагогический совет, старший воспитатель
Руководство процессом взаимодействия ДООУ	Заведующий,

и родителей обучающихся по проблеме просвещения родителей в патриотическом воспитании детей	руководители творческих групп педагогов
Оценка эффективности действующей в ДОО системы научно-методической работы на основе анализа, представленного старшим воспитателем	Заведующий, педагогический совет

### Процедуры методической работы

Обсуждение деятельности педагогов, работа с литературой, индивидуальные неформальное консультирование, тренинговые процедуры, участие в анкетировании и опросах, интерпретация педагогических и профессиональных феноменов, анализов опросов и анкетирования, посещения мероприятий с последующим обсуждением.

Деятельность структурных подразделений в ДОО по программе «Мы патриоты своей страны» была расширена введением дополнительных управленческих органов, которые представлены в табл. 3.

Таблица 4

### Деятельность структурных подразделений в ДОО

Структурное подразделение ДОО	Цели, задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимодействие с другими структурными подразделениями ДОО
Наблюдательный совет	Проекты предполагаемых изменений в настоящий устав ДОО, проект плана финансово-	представители Учредителя, представители КУИ ЗГО, представители общественности,	административный совет, управляющий совет

	хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, годовой бухгалтерской отчётности.	представители работников учреждения	
Административный совет	Системный анализ, координация, контроль за эффективностью деятельности ДОУ, создание необходимых условий в соответствии с ОТ и ТБ. Осуществление взаимосвязи с вышестоящим	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра	Все структурные подразделения

	<p>руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами.</p> <p>Укрепление материально-технической и методической базы учреждения.</p>		
<p>Управляющий совет</p>	<p>Расширение общественного участия в управлении ДОО.</p> <p>Определение стратегии перспективного развития ДОО и основных приоритетных направлений.</p> <p>Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Привлечение</p>	<p>представители родительской общности, представители администрации, педагогического коллектива</p>	<p>наблюдательный совет, административный совет, родительский комитет, структурные подразделения ДОО</p>

	внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОО. Осуществление взаимосвязи с органами общественного управления ДОО.		
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОО. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с	Заведующий  Старший воспитатель  Специалисты  Воспитатели	Административный совет  Творческие группы  ПМПК

	<p>дошкольниками.</p> <p>Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.</p>		
<p>Творческие группы по приоритетным направлениям</p>	<p>Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.</p>	<p>Специалисты и воспитатели ДОО</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи</p>	<p>Родители от групп</p>	<p>Административный совет</p>

	детского сада с родителями. Осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований администрации.		Педагогический совет
Собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОО. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОО.	Все работники ДОО	Административный совет
ПМПК	Взаимодействие специалистов ДОО	Заведующий Старший	Административный

	<p>для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка.</p>	<p>воспитатель Педагог-психолог Старшая медсестра Учитель-логопед Воспитатель</p>	<p>совет Педагогический совет</p>
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка программы по улучшению условий ОТ; Контроль за соблюдением нормативных актов; Организация профилактической работы по улучшению условий труда.</p>	<p>Представители работодателя</p>	<p>Административный совет Собрание трудового коллектива</p>

Форма проведения просвещения родителей  
по взаимодействию ДОУ и родителей обучающихся  
«Мы патриоты своей страны»

Форма проведения	Направление работы, ответственные	Время проведения
Викторина для родителей	Воспитатель ДОУ педагог- психолог	2 сентября
Детско-родительское задание (домашнее)	Воспитатель ДОУ	10 октября
Семинар для родителей с элементами тренинга	Воспитатель ДОУ психолог	21 ноября
Интеллектуальная игра для детей и родителей	Воспитатель ДОУ, специалист по ИЗО	15 декабря
Викторина	Воспитатель ДОУ	29 января
Детско-родительский досуг	Воспитатель ДОУ Методист ДОУ	26 февраля
Выставка	Воспитатель ДОУ Методист ДОУ	28 марта
Что? Где? Когда?	Воспитатель ДОУ Методист ДОУ	3 апреля
АРТ- кафе	Воспитатель ДОУ Методист ДОУ	20 мая

### Проект – «Мой Челябинск»

Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей пассионарностью. Потому представления о патриотизме, о гражданстве [1], о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права, обязанности и исполнять их, необходимо закладывать с детства. Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, это и ощущение неразрывности с окружающим миром, это и любовь к Родине, которая проявляется в привязанности к ней, преданности ей, ответственности за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своей семье, детском саду, городе, усвоение принятых в социуме норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, в нашем случае – города Челябинска. В связи с этим, педагогический персонал нашей ДОО участвует в реализации краеведческого проекта «Мой Челябинск».

Проект включает в себя содержательное наполнение, в виде учебного предмета, изучение которого позволяет детям увидеть родной край как сложную, многообразную, противоречивую, но целостную, единую территорию в составе Челябинской области и всего Уральского федерального округа. Проект «Мой Челябинск», как предмет изучения, вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные,

этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы, акцентируя, при этом, внимание детей на субрегиональных материалах, ориентирующих на преимущественное изучение истории и повседневности реалий жизни родного города.

Перед участниками проекта, нашими педагогами стоит задача — отобрать из массы представлений-впечатлений, воспринимаемых ребенком, наиболее доступные ему, адекватные его возрасту и акцентировать на них его интенции. Это и природа {фауна (мир животных) и флора (мир растений)} родного края, и трудовая деятельность людей, и национальные традиции, и общественные события и т.д. Реальные объекты и информационные материалы, которые предъявляются детям, должны быть яркими, аттрактивно-образными, предметно-конкретными и, конечно, вызывающими познавательный интерес и активность [6]. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам быть компетентным в данном вопросе, хорошо его знать.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у детей представление о том, чем славен родной край, родной город. Необходимо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными и знаменитыми людьми.

### **Учет возрастных особенностей**

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, магазин, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми мы знакомим детей старшего дошкольного возраста, расширяется — это район и

город, в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Мы объясняем детям, в связи чем и в честь кого они воздвигнуты.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого и (или) в ознаменование чего эти улицы названы. Педагог поясняет, что у каждого человека есть родной дом и родной город, где он родился и живет.

Освоение всего этого происходит легче и быстрее, если педагог организует экскурсии по городу, на природу; наблюдения за трудом взрослых, в рамках которых ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, социальной и профессиональной компетентности. В связи с этим, мы придаем большое значение ознакомлению детей с народными промыслами нашего края и, конечно, с действующими народными умельцами.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя живущим в определенный историко-временной период, в определенных этнокультурных условиях и, в то же время, приобщаются к богатствам и национальной, и мировой культуры.

Возможности для нравственно-патриотического воспитания детей заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей среди которых живёт ребёнок. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств, интенций и способов социально-позитивного поведения.

### **Принципы реализации проекта**

Нравственно-патриотическое воспитание в рамках краеведческого проекта в нашей ДОО опирается на следующие основополагающие принципы.

1. Ознакомление детей с родным городом естественно и гармонично включено в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой общеобразовательной

программы дошкольного образования, но, по преимуществу, реализуемых на фоне широкого спектра объектов и материалов с краеведческим контентом.

2. Материалы по краеведческому проекту «Мой Челябинск» вводятся в образовательную работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого к ребенку, лично значимого содержания, к менее близкому – культурно-историческим фактам. (Наши воспитанники продемонстрировали свои краеведческие компетенции, участвуя в городской Олимпиаде «Юный житель», на уровне 1-ого места в номинации «дошкольное образование»).

3. Создание предпосылок для формирования эмоционально-личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города. Создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение ее личностной значимости для ребенка.

4. Широкое использование элементов музейной педагогики, как эффективного инструмента познавательного развития [6]. (Совместно с детьми и их родителями в группах были созданы мини-музеи: «Наши верные друзья», «Дикие животные Урала», «Волшебница – вода», «От самовара до чайника», «Куклы наших бабушек», «Жилище народов Южного Урала», «Платочное царство», «Быт русского и башкирского народов» «Уральские промыслы» и др. Что касается последнего, то он посвящен ознакомлению, конкретно, с промыслами и изделиями уральских мастеров).

5. Внедрение в практики нравственно-патриотического воспитания проектных технологий. (Разработаны и реализуются проекты: «То березка, то рябинка...», «Платочное царство», «Уральские самоцветы», «Уральская молния», «Златоустовская гравюра», «На первой ступени сейчас я стою, и гимн златоглавой России пою», «Зимующие птицы нашего края», «Осеннее настроение», «Уральская зимушка» и др.)

6. Организация детской деятельности, приобщающей детей к истории, культуре родного города, природе родного края; предоставление детям возможности выбора содержания и вида деятельности, в которой они хотели

бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном. (Разработаны методики (сценарии конспекты, рабочие тетради) для творческих игр, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок; наборы изображений для занятий аппликацией, лепкой, рисованием; рекомендации для проведения экскурсий, акций по благоустройству среды, охране природы и т.п.).

7. Активизация участия детей в городских праздниках. (Разработаны для родителей типовые семейные проекты включения в атмосферу городских праздников общей радости и веселья – «Масленица», «Рождество», «Пасха», «Сабантуй», «Ураза Байрам» и др., обеспечивающих знакомство с жителями Челябинска – носителями социокультурных традиций в области ремесел, песен, танцев).

8. Инициация познавательной и эмоциональной активности. (Разработаны и освоены педагогами такие приемы социально-образовательного вмешательства, как «Ссылка на авторитеты», «Авансированная похвала», «Иллюзия альтернативы» и др.)

Исходя из принципов построения предметно–развивающей среды рекомендуемых ФГОС ДО (транспортируемость, насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) создана соответствующая среда в нашей ДОО, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал. Такая среда позволяет удовлетворить потребность в познании окружающего мира, в его позитивном преобразовании по законам добра и красоты, а также обеспечить формирование нравственности и патриотизма.

**Учебно-тематический план просвещения родителей по проблемам патриотического воспитания**

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Приемы тьюторского сопровождения	Технология сопровождения	Функции сопровождения
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	содействие родителям в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий детей	Технология индивидуальных и групповых консультаций	Диагностическая, консультационная Определение уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено
2.	Карта Челябинска	4	1	3	содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций	Информационные технологии	Диагностическая, коррекционная. Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.
3.	Фотоальбом «Мой любимый Челябинск»	5	1	4	осмысленное отношение к Родине	Проектная технология	Аналитическая. Определение готовности школьников к принятию решения о выборе профессии.
4.	«Мы живем на Южном»	4	1	3	Поддержка и управление	Проектная технология	Консультационная, проектировочная

	Урале»				развитием		Работа с развивающими программами
5.	Куклы в национальных костюмах	2	1	1	Анализ образовательных и личностных запросов родителей	Проектная технология	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
6.	Герои Танкограда	4	1	3	Формирование ключевых компетентностей у дошкольника	Тренинговые технологии	Диагностическая , аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления
7.	Экскурсия по Курчатовскому району г. Челябинска	18	5	13	содействие родителям и дошкольникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных	Тренинговые технологии	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение

					траекторий		индивидуального учебного пути
8.	Научно-популярная и художественная литература о родном городе	4	1	3	содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций	Технология индивидуальных и групповых консультаций	Проектировочная Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения дошкольника
9.	Достижения, которыми мы гордимся	6	1	5	осмысленное отношение к родной природе	Тренинговые технологии	Диагностическая, коррекционная. Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.
10.	Города-герои	6	1	5	Поддержка у родителей интереса к проблемам патриотического воспитания	Тренинговые технологии	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути

11	Народные промыслы родного края	17	4	13	Анализ образовательных и личностных запросов дошкольника	Тренинговые технологии	Проектировочная Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения дошкольника
12.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Формирование ключевых компетентностей у родителей и дошкольников по проблемам патриотического воспитания	Технология индивидуальных и групповых консультаций	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
	Итого	72	18	54			



