



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Кашенко Елена Вячеславовна

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры ТМиМДО

_____ Дильдина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Анализ проблемы организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	8
1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	15
1.3 Организационно-педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	22
Вывод по первой главе	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	40
2.1. Изучение организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	40
2.2 Реализация педагогических условий по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	55

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	70
Выводы по второй главе.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

ВВЕДЕНИЕ

Для нашей страны, с ее непростой историей, вопрос патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, является главной государственной задачей. Воспитание не просто высококонраваственного гражданина, а гражданина – патриота своей Родины, является приоритетной государственной задачей в воспитании подрастающего поколения. Недаром этот вопрос поднимается на высшем государственном уровне. Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 гг.», утвержденной Правительством РФ от 30.12.2015г. № 1493 [38]. «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».[15][38]

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации», от 4.10.2000 № 751 отмечено, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». [26]

Но не только на современном этапе развития общества вопрос патриотического воспитания приобрел такую значимость, еще в свое время известный русский педагог, основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский, в своих трудах по педагогике, придавал колоссальное значение развитию нравственных ценностей у ребенка. Нравственное развитие ребенка, на его взгляд, должно было быть тесно связано с его

трудовым и умственным развитием. Исследование и анализ научной литературы, согласно представленной проблеме показал, что наиболее эффективно задачей нравственного и патриотического формирования дошкольников занимались: Л.И. Беляева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Н.Ф. Виноградова, М.В. Воробьева, Е.Ю. Демурова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Н.А. Стародубцева, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, К.Д. Ушинский и др.

В процессе исследования было выявлено, что большая часть работ содержат лишь общие характеристики нравственного и патриотического воспитания, которые базируются на определениях советской преподавательской концепции и отчасти приспособленной к нынешним обстоятельствам. Помимо этого, стоит отметить то, что на сегодняшний день мало разработаны теоретические и методологические категории обучения патриотизму, моральным ценностям и направлению у старших дошкольников, таким образом, не сформирована общая многоцелевая воспитательская концепция, которую можно было бы с успехом применять в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута **гипотеза:** процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть организационно-педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести экспериментальную работу по апробации выделенных педагогических условий у дошкольников, на примере детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить результативность экспериментальной работы.

Этапы исследования:

1. Констатирующий (сентябрь – октябрь 2016г). На данном этапе были изучены организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО и психолого-педагогическая литература по данной проблеме. Были определены методы исследования.

2. Формирующий (ноябрь 2016 – апрель 2017). На данном этапе разработалась и осуществилась реализация организационно-педагогических условий по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

3. Контрольный (апрель – май 2017). Был проведен анализ и интерпретация результатов по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Для решения поставленных задач, на всех этапах исследования были использованы следующие **методы**:

– теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных, журнальных публикаций, документов;

– эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Экспериментальную базу нашего дипломного исследования составил: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №482» г. Челябинска (далее МАДОУ «ДС № 482»)

Структура квалификационной работы включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Анализ проблемы организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

На развитие человека, как личности, оказывают влияния многочисленные условия как природные, так и искусственно созданные самим человеком. При этом сам человек не выступает как пассивное существо, а выступает как субъект своего собственного развития и формирования.[54]

В первую очередь, прежде чем перейти к проблеме высоконравственно–патриотического развития детей старшего дошкольного возраста, следует наиболее тщательно остановиться на понятии «воспитание», как главной группы осмысления воспитательного движения, профессиональной преподавательской работы по воспитанию подрастающего поколения и в целом всей педагогической науки.

Изначальное значение определения «воспитание» обуславливается корнем слова, «питание» – то есть вскармливание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении.[32]

Воспитание – это «целенаправленное руководство процессом развития личности» (В.А. Караковский, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова и др.)

Образовательное значение термина «воспитание» – это намеренно сформированная направленная работа по развитию и формированию самопознания и сознания и ребенка, а так же развитию его нравственной позиции и закреплению ее в поведении детей. [49]

Воспитание – это постоянно организованная деятельность детей, вовлекающая их в интенсивное взаимодействие с современной им культурой, тем самым наполняя культурным содержанием жизнь современных детей.[39]

Воспитание – это концепция высококлассной деятельности педагога, способствующая наибольшему становлению личности ребенка, приобщению его к современной жизни; личности, умеющей самостоятельно управлять ею; быть достойным членом общества. [33]

Вне зависимости от формулировок определения термина «воспитание», большая часть авторов едины в суждении, что оно характеризуется ,ниже перечисленными, важными свойствами:

- 1) целеустремленность, то есть присутствие единого стандарта, социально–культурного ориентира;
- 2) соопоставление хода процесса социально–культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3) присутствие конкретной концепции организуемых воздействий;
- 4) создание условий для освоения ребенком установленных, общепризнанных норм взаимоотношений в обществе;
- 5) усвоение ребенком конкретного комплекса общественных ролей.

Суть обучения заключается в том, что воспитатель старается воздействовать на ребенка: «чем человек, как человек может и должен быть» . [9] (К.Д. Ушинский). То есть это практико–преобразующая работа, направлена на изменение психического состояния; миропонимания и сознания; познания и метода работы личности и ценностных ориентации ребенка. При этом педагог учитывает единство природной, генетической,

эмоциональной и общественной сущности воспитаника, а также его жизненные условия и возраст. [9] [51]

Непосредственно сам человек способен целенаправленно оказывать на себя воспитательное воздействие, управляя собственным эмоциональным состоянием, активностью и поведением. В этом случае возможно заявить о самовоспитании индивида. При этом учитываются интересы ребенка – каким он представляет себя в будущем – и от этого напрямую зависит выбор цели и действий для их успешного достижения.[50]

Цели воспитания – это системообразующий компонент воспитательной организации, а все остальное – это методы, формы, содержание, средства, деятельность.

Сущность воспитания определяется как «система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами», либо как «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему».[7] [47]

Инновационные убеждения в развитии подразумевают введение других, различных смыслов вобычные группы, а также внесение свежих. Сущность хода обучения соотносится здесь с человеком, его внутренним миром, смыслом его существования, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитуемых. Вся суть воспитательной работы состоит в том, чтобы показать, что под воздействием внешних и внутренних факторов человек может себя сделать сам или измениться при помощи методов и форм работы педагога. (И. Кант).

Отталкиваясь из определения основных целей и содержания воспитания, мы должны отметить, что и цели, и задачи основываются на нравственном аспекте формирования личности человека. Незыблимость и

актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны.

Абсолютно на всех этапах формирования педагогической науки с разной глубиной и под разным углом зрения обсуждались методы, цели, содержание нравственного воспитания. В разные периоды становления и развития педагогики употребление термина «нравственное воспитание» носило под собой несколько разные определения, такие как «моральное воспитание», «духовное совершенствование», «социальное развитие», но практика и опыт подсказывают, что все эти, выше перечисленные интерпретации, являются составляющими компонентами процесса нравственно-патриотического овершенствования личности человека.[1]
[19]

Во все времена менялись менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания. В античности нравственное воспитание детей, по мнению Аристотелю, основывалось на «упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными».[47]

Религиозную основу в области нравственного воспитания имели наставления Я.А. Коменского. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста «стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших».[9]

Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу, он писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом.

Под руководством Почётного члена АН СССР, советского педагога, организатора системы народного образования СССР Н.К. Крупской в советское время была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных отношений и чувств, трудолюбия, коллективизма, любви к Родине.

Целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников были проведены в 50–80–е гг. прошлого века. Во главе их стояли видные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин–Щирина, Д.В. Менджерицкая, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, и др. Каждая разрабатываемая тема имела несколько направлений, где главное место уделялось формированию трудолюбия, патриотизма, интернационализма и нравственности.[20]

Конец 80–90–х гг. XX века из-за смены государственности в стране, краха привычных общественных ценностей ознаменовался не только изменением политического курса страны, но и изменением концепции патриотического воспитания. На первый план вышло приобщение детей к национальному искусству и традициям своего народа, толерантное отношение к окружающим. На смену трудовому воспитанию пришло экономическое, стало больше внимания уделяться развитию личных качеств гражданина. Знаменитые педагоги современности, специалисты по психологии, философы, осмысливая трудности высоконравственного обучения старших дошкольников, приложили немало усилий для исследования таких критериев, как; воспитание человеческих взаимоотношений отношений – Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, и др.; формирование любви к Родине – Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Суслова; воспитание нравственно–волевых качеств – Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, А.Р. Суровцева, Н.А. Стародубова; формирование эмоционально–положительного отношения к людям различных национальностей, воспитание у детей этики межнационального общения – М.И. Богомолова, В.Д. Бондарь, Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, Э.К. Суслова, А.П. Усова; развитие культуры поведения – С.В. Петерина, и др. [3]. [37]

На сегодняшний день не существует единого подхода к определению «нравственного воспитания». Нравственное развитие – по мнению Р.С.

Буре – это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм».[10]

«Целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества» – такое определение дает доктор педагогических наук, профессор С.А. Козлова нравственному воспитанию.[18]

В основе нравственности заложены нормы и правила поведения, проявляющиеся в поступках людей и, управляемые моральными взаимоотношениями.

Патриотизм можно определить, как любовь к Родине, к ее природе, к людям и национальной культуре. Цель патриотического воспитания подрастающего поколения заключается в том, чтобы максимально приобщить детскую душу к родной природе, дому, семье, и т.д. Формирование основ нравственного развития является одной из важнейших задач патриотического воспитания. [44]

Стоит отметить, что патриотическое воспитание актуально всегда, так как является неотъемлемой частью в воспитании подрастающего поколения.

Вопрос патриотического воспитания один из самых сложных в педагогике. И эта сложность, прежде всего, связана с возрастом детей, с многоаспектностью понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствием концепции, методических и теоретических разработок по данной теме (в большинстве исследований рассматриваются лишь отдельные аспекты вопроса патриотизма). Необходимо также понимать, что в детском возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, все находится в процессе формирования, так как личность ребенка еще не сформирована. Глубокая и основательная работа по моральному развитию дошкольников старшего возраста является основой для формирования нравственных качеств будущего гражданина. [6] [2]

В исследованиях, проведенных учеными: А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградской, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности по компонентам личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка. [19]

Также многие исследователи, такие как Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, и др., отмечали необходимость взаимосвязи патриотического и нравственного воспитания. Обращение к отеческому наследию, изучение истории народа, его культуры, культуры предков, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.[46]

В программе «От рождения до школы», рекомендованной к применению в ДОО, вопрос патриотического воспитания получил наиболее полное освещение: так как на сегодняшний день определяющими основами нравственного развития можно считать: формирование эмоционально-положительного отношения к людям различных конфессий;

к основам культуры своего народа и культуре поведения и общения с окружающими; воспитания у ребят любви к Родине. [43]

1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В настоящее время, в современных обстоятельствах, когда происходят полнейшие перемены в жизни общества, одним из главных направлений работы с новым поколением, становится патриотическое воспитание детей. В сегодняшний момент возникает необходимость вернуться к лучшим традициям родного народа, к его вековой мудрости, к таким вечным понятиям, как род, родство, Отчизна.

При решении задач патриотического развития в ДОО, каждому педагогу необходимо выстраивать свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Поэтому, чтобы развивать чувство патриотизма у старших дошкольников, воспитателям необходимо применять

разнообразные формы и способы организации работы детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие формы работы:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь сограждан, изменения в облике родного города, района, своей улицы, воздвигаемых вокруг новостройках и т. п.)

2. . Беседы с детьми о своей стране, о своем родном городе;

3. Повествование, разъяснения педагога в комбинации с показом нужных объектов и прямыми наблюдениями ребенка;

4. Слушание художественных произведений детских поэтов и писателей, рассматривание репродукций картин (с последующим обсуждением);

5. Приобщение детей к устному народному творчеству (фольклору): разучивание поговорок, пословиц, потешек; чтение сказок; прослушивание народных музыкальных произведений и др.;

6. Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным творчеством;

7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада, труд детей на участке детского сада, и т. п.);

8. Поощрение детей за инициативу и желание самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручений, за хорошее поведение в общественных местах;

9. Воспитание личным примером взрослого. [51]

Быть патриотом – значит чувствовать себя неотделимой частью общества. Это сложнейшее чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда формируется основы ценностного отношения к окружающему миру, и закладываются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольное

детство как период становления личности имеет свои определенные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма. [25]

В настоящее время созрела необходимость в том, что образование должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, могут воплотить следующее: передать культурные ценности прошлого и настоящего; познать и сохранить их в настоящем и в будущем

Старший дошкольный возраст, как возраст становления основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к семье, к друзьям, к своему дому, к любимому делу. [27]

Основой патриотического воспитания является умственное, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Именно в процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. [35]

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает ряд принципов:

– принцип личностно-ориентированного общения. Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

– принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста)

ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- принцип свободы и самостоятельности.

Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

- принцип гуманно-творческой направленности.

Данный принцип создает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна. С другой стороны создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

- принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду). [13]

Условия патриотического воспитания:

- создание, благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на

котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

– интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов);

– интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

– эффективность деятельности воспитателя:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

– единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует поэтапному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в

учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

– использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных; [47]

Основным ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания;

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста:

– стремление к познанию истории родного края через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

– стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

– воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;

– воспитывать патриотизм, уважение к прошлому России;

– воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;

Формировать у детей старшего дошкольного возраста:

– чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной истории, культуре и традициям;

– представление о России как о родной стране;

– умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры;

Развивать у детей старшего дошкольного возраста:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

- представления о национальной культуре, об образе жизни людей.

Использовать следующие формы и методы работы с детьми:

- прослушивание звуков или музыкальных произведений патриотического характера;

- проведение НОД на патриотические темы;

- изготовление подарков;

- экскурсии в музей, по улицам города, к историческим и памятным местам города ;

- выставки и экспозиции;

- развлечения, досуги, праздники, концерты;

- игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры, подвижные, настольно-печатные);

- коллажи, посвященные Великой Отечественной войне;

- создание презентаций ;

- изготовление альбомов для рассматривания;

При работе с родителями использовать такие формы работы как:

- анкетирование родителей ;

- фотовыставки;

- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций);

- Оформление выставки книг;

- родительские собрания;

- консультации для родителей;

Таким образом, важнейшими условиями патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются заранее спланированные педагогические воздействия, направленные на:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края;
- интеграцию условий реализации содержания образования;
- эффективность педагогической деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- использование мониторинга;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

1.3. Организационно - педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

К организационно-педагогическим условиям организации патриотического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста можно отнести:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

– организация среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

Рассмотрим каждое условие:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Под профессиональной компетентностью педагога ДОО понимается совокупность общечеловеческих моральных качеств и профессиональных установок, благодаря которым он успешно справляется со своей основной задачей, а также с нестандартными ситуациями, которые возникают в дошкольной организации педагогической работе. Решение их способствует совершенствованию педагога, развитию его общих и специальных способностей. [53].

Воспитателю в ДОО необходимо уметь подсказать ребенку правильное направление, помочь ему и поддержать. Основной задачей является уметь не подавлять, а поощрять инициативу, развивать в ребенке способность формировать собственное мнение, способствовать детскому самоуправлению.

Чтобы добиться положительного влияния коллектива на личность; должно быть воздействие педагогическим коллективом на детский коллектив. От педагогического мастерства педагога-воспитателя зависит его влияние на личность ребенка и помощь в социализации.

Методическая работа в ДОО должна быть направлена на решение задач повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала педагогического коллектива, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Сложность и многообразие функций и задач в ДОО, разносторонний, постоянно обновляющийся характер его содержания, а также конкретные особенности ДОО, предполагает и

достаточное разнообразие форм работы, постоянное обогащение и повышение эффективности устоявшихся традиционных форм, и новаторское применение новых форм. Основой эффективности методической деятельности была и остается методическая активность воспитателей. [52]

Большинству педагогов, особенно начинающим, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДОО, со стороны профессионального методического сообщества, в настоящее время прослеживается многократное усиление этой потребности.

Важным аспектом подготовки сотрудников является применение методов активного обучения, когда педагог получает знания не из чьих то готовых материалов, а непосредственно от самообразования–использования специальной литературы; анализа различных мнений; работы с ситуациями, не имеющими однозначного решения при определенных обстоятельствах и условиях. К самообразованию можно также отнести решение кроссвордов и деловые игры. Все это не только стимулирует творческую активность педагогов, но и облегчает процесс запоминания и закрепления материала.. [29]

Для успешного достижения целей в деятельности дошкольного учреждения необходимо стремление педагогов работать эффективно. В результате внедрения в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта возникло немало новых форм повышения профессионального мастерства педагогов. [12]

Поэтому в детских садах регулярно проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогов:

1. Семинары, семинары-практикумы с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

2. Консультации.

Консультация – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода проблем, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

3. Деловые игры (исследовательские, инновационные, рефлексивные, поисково-апробированные, учебные).

Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

4. Неделя педагогического мастерства.

На неделе педагогического мастерства опытные педагоги проводят открытые показы, чтобы воспитатели на практике могли познакомиться с эффективными формами работы с детьми, наиболее интересными методами и приемами обучения. Это позволит им соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

5. Мастер-классы

Мастер-классы проводят опытные педагоги с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми. Открытый показ дает возможность установить тесный контакт с педагогом, получать ответы на интересующие вопросы.

6. Наставничество

Наставничество – это метод развития персонала, основанный на взаимоотношениях, в которых более опытный и осведомленный сотрудник помогает в работе менее опытному или менее осведомленному сотруднику.

7. Просмотр видеозаписей непосредственной образовательной деятельности коллег из других детских садов, с последующим обсуждением и оценкой.

8. Ролевые игры с инсценировкой возможных ситуаций.

Подобные игры помогают развить умения педагогов встраивать любую ситуацию в образовательный процесс, используя ее для решения задач развития ребенка.

9. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

В новом видении системы совместной работы ДОО и семей воспитанников заложена идея несения ответственности за развитие и обучение (воспитание) воспитуемых непосредственно родителями. Другие социальные институты нужны для поддержки близких ребенка и направления обучающего процесса в нужное русло. [52]

Признание приоритета семейного воспитания порождает такие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие» [41].

Сотрудничество – это согласованное и слаженное взаимоотношение людей между собой в процессе, какой – либо деятельности В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- 1) взаимная связь двух явлений;
- 2) взаимная поддержка.

Взаимодействие же, в данном случае, это преднамеренный контакт педагога и родителей, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношении к воспитаннику. Взаимодействие призвано помочь понять страхи и радости ребенка, решить возможные индивидуальные проблемы в его развитии. Развеять сомнения и неуверенность родителей в воспитании их детей. [18].

Сотрудничество педагогов ДОО с семьями дошкольников проходит в основном через:

- Вовлечение родителей в педагогический процесс
- Привлечение родителей к жизни образовательного учреждения
- Предоставление возможности родителям присутствовать на занятиях

- Участие в совместных творческих процессах
- Выставки детских работ, для ознакомления родителей с особенностями и направлениями развивающих занятий
- Различные проекты совместной работы родителей с детьми при поддержке педсостава
 - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
 - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
 - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [51].

Индивидуальная работа с каждой конкретной семьей дает специалистам возможность вовремя обратить внимание на асоциальные поведенческие особенности некоторых семей и предотвратить неблагоприятный исход. А так как не все семьи умеют грамотно влиять на своих детей, не хотят, не умеют или не понимают как это делать, квалифицированная помощь дошкольного учреждения бывает просто необходима. [22]

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. В таблице 1 представлены разнообразные формы работы педагогов с семьей.

Формы работы педагогов с семьей

Формы работы с семьей	Особенности, рекомендации
Посещение семьи ребенка	<p>Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи [22].</p>
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно–образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).</p>

	<p>После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.</p>
<p>Беседы (индивидуальные, групповые)</p>	<p>Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.</p>
<p>Консультации</p>	<p>Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).</p>
<p>Семинары–практикумы</p>	<p>Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания</p>

	<p>детей. Их целесообразно приглашать на семинары–практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2–3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.</p> <p>Групповые собрания проводятся раз в 2–3 месяца. На обсуждение выносят 2–3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому–то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор – друг или враг в воспитании детей?».</p>
<p>Совместная экскурсия</p>	<p>Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни,</p>

	<p>так и на выходные. На экскурсиях, организованных детским садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео репортаже, которые потом можно размножить для всех семей.</p>
Родительские конференции	<p>Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.</p>
Нетрадиционные формы работы с семьей [41]	
Семейные клубы	<p>В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно–поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на</p>

	<p>принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.</p> <p>Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.</p>
<p>«Родительская почта» и «Телефон доверия»</p>	<p>Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.</p> <p>Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.</p>

Взаимодействие родителей, педагогов и психологов позволяет обнаружить причину непростых взаимоотношений в семье, а также поможет найти пути решения проблемы. Наилучшие результаты достигаются, когда между воспитателем, психологом и семьей выстраиваются партнерские отношения: родители доверяют педагогам,

открыты к сотрудничеству, а педагоги в свою очередь готовы выслушать точку зрения родителей. При этом родители принимают активное участие в планировании дошкольных занятий с ребенком. [52]

При таком сотрудничестве осуществляется педагогический принцип – единство воспитательных взаимодействий. При сотрудничестве родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения реализуется также принцип единства координаций усилий ДОО и родителей или, в другом варианте, принцип. [54]

Невозможно решить проблему, достичь положительных результатов, если педагогический подход семьи и педагогов разнонаправлен. В таком случае ребенок не в состоянии самостоятельно определиться, какая позиция верная, правильная, и это является для воспитанника большой психической нагрузкой. Снять с ребенка эту нагрузку, направить все усилия в одном направлении и к единой цели и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно.

Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. [30]

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части 3 пункте 3.3 прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде [49]:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), а также наличия материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Также развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. [49]

Старшие дошкольники изменяют игровое пространство с помощью перестановок мягких модулей, ширм, занавесей. Благодаря трансформируемой полифункциональной предметной среде развивается и активизируется воображение детей. Важно организовывать предметно – игровую среду как культурно- пространственную среду: могут быть использованы при этом предметы старины, ремесленные народные изделия, репродукции картин.

При организации пространства группы нужно обратить внимание на то, что зоны должны быть хорошо разграничены и оснащены самыми разнообразными развивающими материалами (наборы для экспериментирования, для художественного творчества, костюмы и театральные маски и пр.), доступными для детей.

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. [35]

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Воспитание гражданина – патриота своей Родины – один из самых важных вопросов в процессе формирования подрастающего поколения. Поэтому этот вопрос рассматривается на высшем государственном уровне в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», утвержденной Правительством РФ от 30.12.2015г. № 1493 отмечается, что «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».[38]

Опираясь на государственные документы и изученную литературу, обосновывающую необходимость работы с дошкольниками старшего возраста по предложенному вопросу, можно сделать вывод, что нравственное развитие ребенка подразумевает всестороннее развитие его личности в вопросе патриотического становления. Исходя из этого, целью нравственно-патриотического развития личности, можно считать формирование ее, при помощи различных педагогических средств и методов. А также стремление к пробуждению интереса у детей к истории своей страны, к истокам своей национальной культуры, беззаветной любви к Родине.

Воспитание патриотизма будет наиболее эффективным, если оно осуществляется при взаимодействии всех педагогов ДОО с семьями воспитанников, так как именно такое тесное сотрудничество может помочь наиболее полно сформировать в ребенке такие черты характера, которые

помогут ему в дальнейшем стать уважаемым человеком и достойным гражданином общества.

Осуществляя активный процесс нравственного воспитания с детьми старшего дошкольного возраста, педагоги в совместной работе с родителями детей смогут заложить надежный фундамент будущей личности. Социализация личности начинается в детстве, от ее успеха зависит, насколько личность, усвоив моральные ценности и нормы поведения, принятые в нашем обществе, сумеет реализовать себя в жизни. Окружающая среда, процесс социализации помогают детям понять систему прав и обязанностей, которые помогут им занять достойное место в обществе и реализовать себя как высоконравственную личность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В данном параграфе представлены материалы, раскрывающие опыт работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482» г. Челябинска с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

В экспериментальной работе приняли участие воспитанники старших групп «Незабудка» (20 детей) и «Кораблик» (20 детей), родители (40 человек), 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 20 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – дети, родители и педагоги старшей группы «Незабудка», КГ – дети, родители и педагоги старшей группы «Кораблик». Изучение состояния педагогических условий в МАДОУ «ДС № 482», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же проводился анализ предметно-развивающей среды.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические

условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного состояния работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализованы педагогические условия по организации патриотического воспитания дошкольников.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния работы по патриотическому воспитанию дошкольников, формулировались выводы.

Изучение исходного состояния работы по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

– вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

– организация среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста мы провели индивидуальный опрос:

1. как называется страна, в которой ты живешь?
2. как называется столица России?
3. как называется город, в котором ты живешь?
4. какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?
5. как ты думаешь, за что мы любим свой город?

Результаты индивидуального опроса детей представлены в таблицах 2 и 3.

Результаты опроса ЭГ детей.

Констатирующий этап

№ испыт.	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Сумма баллов	Уровень
1	1	1	1	0	0	3	Средний
2	1	1	1	1	0	4	Средний
3	1	1	1	1	0	4	Средний
4	1	0	0	0	1	2	Низкий
5	1	1	1	1	1	5	Высокий
6	1	1	1	0	0	3	Средний
7	1	1	1	1	1	5	Высокий
8	1	1	1	1	0	4	Средний
9	1	1	0	1	0	3	Средний
10	1	1	1	1	0	4	Средний
11	1	1	1	1	1	5	Высокий
12	1	1	1	1	0	4	Средний
13	1	0	0	1	0	2	Низкий
14	1	1	1	0	0	3	Средний
15	1	1	1	1	0	4	Средний
16	1	0	0	1	0	2	Низкий

17	1	1	1	1	0	4	Средний
18	1	1	1	0	0	3	Средний
19	1	0	0	0	1	2	Низкий
20	1	0	0	1	0	2	Низкий

Таблица 3

Результаты опроса КГ детей.

Констатирующий этап

№ испыт.	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Сумма балов	Уровень
1	1	1	1	0	0	3	Средний
2	1	1	1	1	0	4	Средний
3	1	1	1	1	1	5	Высокий
4	1	0	0	0	1	2	Низкий
5	1	1	1	1	1	5	Высокий
6	1	1	1	0	0	3	Средний
7	1	1	1	1	1	5	Высокий
8	1	1	1	1	0	4	Средний
9	1	1	0	0	0	2	Низкий
10	1	1	1	1	0	4	Средний
11	1	1	1	1	1	5	Высокий

12	1	1	1	1	0	4	Средний
13	1	0	0	1	0	2	Низкий
14	1	1	1	0	0	3	Средний
15	1	1	1	1	0	4	Средний
16	1	0	0	1	0	2	Низкий
17	1	1	1	1	0	4	Средний
18	1	1	1	0	0	3	Средний
19	1	0	0	0	1	2	Низкий
20	1	0	0	1	0	2	Низкий

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – высокий уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4-3 балла – средний уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2-0 баллов – низкий уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

Результаты опроса ЭГ и КГ детей %

Констатирующий этап

Уровень	Уровень патриотического воспитания детей ЭГ		Уровень патриотического воспитания детей КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	3	15 %	4	20 %
Средний уровень	12	60 %	10	50 %
Низкий уровень	5	25 %	6	30 %

Таким образом, полученные данные показали, что преобладающим уровнем патриотического воспитания в ЭГ и в КГ детей является средний уровень - у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», называют столицей Россию, а страной Москву, не смогли показать личностного проявления чувства к родному городу, например, «Мы любим свой город за то, что он есть» и т.д. Представим полученные результаты графически (Рисунок 1)

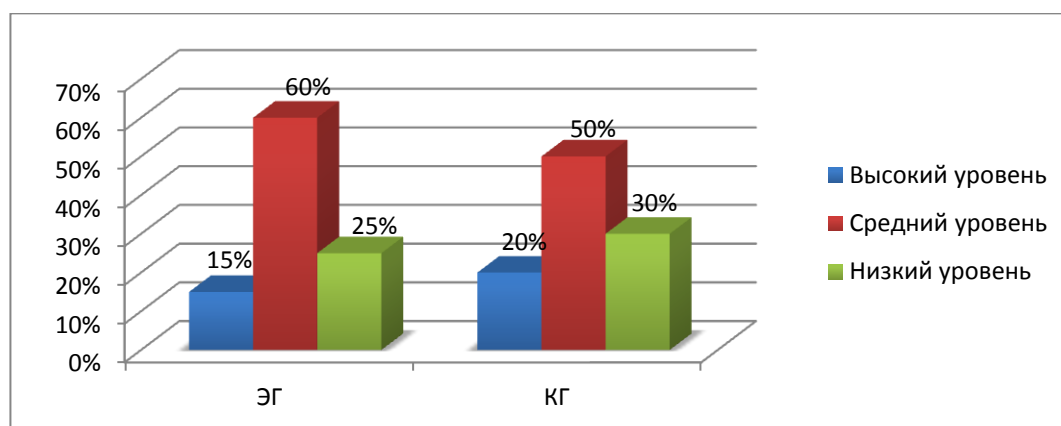


Рис. 1. Результаты опроса ЭГ и КГ детей.
Констатирующий этап

Для реализации первого педагогического условия исследования – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, нами был разработан опросник оценивания профессиональной компетентности педагогов ДОО на основании методики Т.А. Сваталовой (Приложение 1) [40].

Опросник включает в себя 2 блока вопросов: теоретические представления и способы профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале. Максимальное количество баллов, которое можно будет набрать, - 57 баллов, минимальное количество – 19 баллов. Результаты анкетирования представлены (Приложение 1).

Таблица 5

Опросник №1 оценивания профессиональной компетентности педагогов ДОО

№ п/п		Балл
1.	О содержании дошкольного образования в области патриотического воспитания	
2.	О формировании системы целей и задач дошкольного образования в области патриотического воспитания	
3.	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
4.	О принципах построения образовательного процесса в ДОО по патриотическому воспитанию	
5.	О необходимом материально-техническом оснащении образовательного процесса для патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
6.	О передовом педагогическом опыте, педагогическом	

	творчестве, педагогических инновациях в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
7.	О социальном заказе, предъявляемом родителями к дошкольной образовательной системе в области патриотического воспитания детей	
8.	О создании патриотической среды в ДОО	
9.	О проектировании самообразовательной деятельности во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию детей	
10.	О функциях педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11.	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12.	Об организации совместной деятельности с детьми и родителями по патриотическому воспитанию	
13.	О демонстрации родителям выполнения дошкольниками видов познавательной активности	
14.	О создании атмосферы заинтересованности в результатах деятельности по патриотическому воспитанию	
15.	О педагогической оценке, ее функциях	
16.	О педагогическом общении с родителями	
17.	О создании положительного психологического климата в общении с родителями	
Всего баллов		

Опросник №2 оценивания профессиональной
компетентности педагогов ДОО

№ п/п		Балл
1.	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
2.	Анализ образовательной информации с учетом педагогических целей	
3.	Анализ содержания обучающего материала	
4.	Анализ эффективности форм организации обучения и форм НОД	
5.	Анализ своей деятельности	
6.	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
7.	Выбор содержания, форм, методов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
8.	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на взаимоотношения с родителями	
9.	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникнуть во взаимодействии с родителями	
10.	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11.	Планирование различных форм и видов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12.	Проектирование системы приемов стимулирования активности родителей	
13.	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов	

	и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
14.	Проектирование этапов самообразовательной деятельности в области патриотического воспитания детей	
15.	Фиксация результатов собственной деятельности в области патриотического воспитания детей	
16.	Постановка перед родителями целей и задач по патриотическому воспитанию детей	
17.	Формулирование вопросов для родителей в доступной форме	
18.	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
19.	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения с родителями	
20.	Создание положительного психологического климата в общении с родителями	
21.	Разрешение педагогических конфликтов	
22.	Определение степени вовлеченности родителей в проблему патриотического воспитания их детей	
Всего баллов		

Результаты анкетирования педагогов показали следующее. В ЭГ достаточный уровень профессиональной компетентности у одного педагога (50%), допустимый уровень профессиональной компетентности также у 1 педагога (50%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%). В КГ достаточного уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности у 1 педагога (50%), критический уровень профессиональной компетентности так же у

одного педагога (50%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 2).

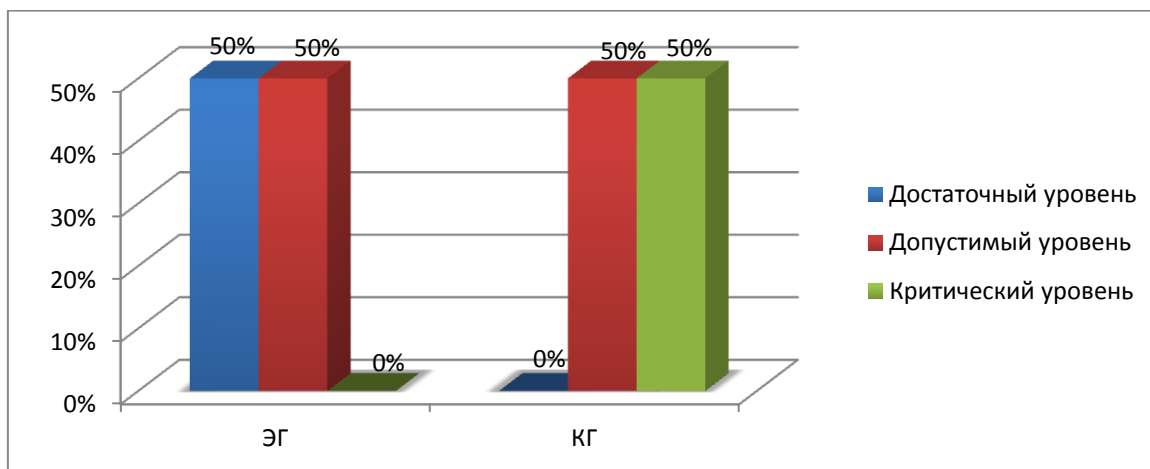


Рис. 2 – Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов
Констатирующий этап

Для дальнейшей реализации второго педагогического условия исследования – провели анкетирование по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 2), разработанной нами на основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме. Для оценки полученных результатов ответов родителей нами были разработаны шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .

Таблица 7

Шкалы и показатели оценивания
уровня знаний родителей в вопросах
патриотического воспитания детей

Шкалы	Показатели
-------	------------

<p>Больше ответов А – оптимальный уровень</p>	<p>У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребенка;</p>
<p>Больше ответов В – допустимый уровень</p>	<p>У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка;</p>
<p>Больше ответов С – недопустимый уровень</p>	<p>У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают как развивать патриотические чувства ребенка;</p>

Таблица 8

Результаты анкетирования родителей %

Констатирующий этап

Уровень	Родители ЭГ детей		Родители КГ детей	
	Количество родителей	%	Количество родителей	%

Оптимальный уровень	2	10 %	4	20 %
Допустимый уровень	6	30 %	6	30 %
Недопустимый уровень	12	60 %	10	50 %

Результаты анкетирования родителей показали следующее (Приложение 2). В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 2 семьи (10%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 12 семей (60%), что соответствует недопустимому уровню. В контрольной группе «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 10 семей (50%), что соответствует недопустимому уровню. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 3).

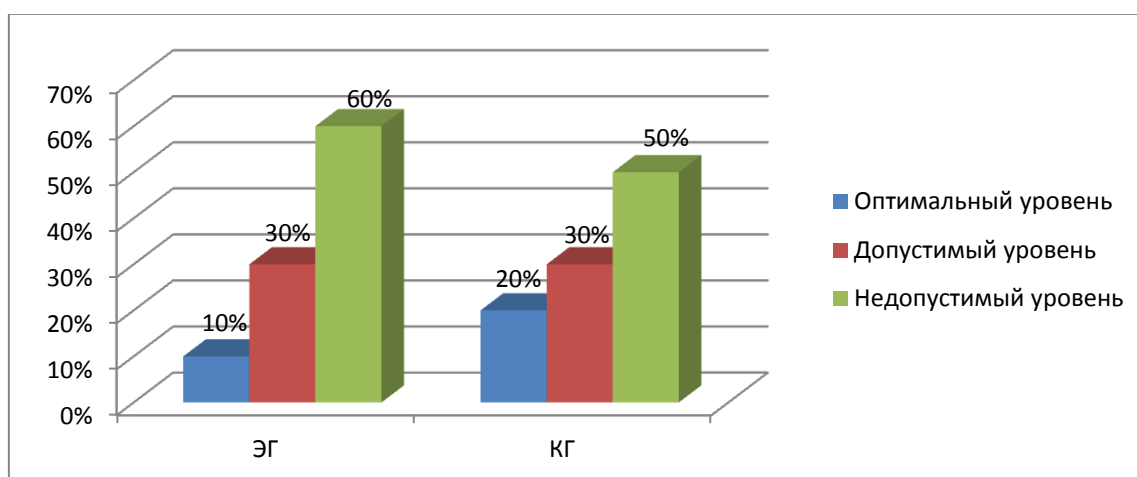


Рис. 3 – Результаты анкетирования ЭГ и КГ родителей
Констатирующий этап

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ, не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры, не знают, как развивать патриотические чувства ребенка.

Для дальнейшей реализации третьего педагогического условия исследования – организация среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, был проведен анализ предметно-развивающей среды (Таблица 9).

Таблица 9

Насыщенность среды
в образовательных группах

Экспериментальная группа	Контрольная группа
<p>1. Познавательная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус. - Физическая карта России. - Политическая карта России. - Флаг России. - Герб России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет Путина В. В. - Флаг Челябинской области. - Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. - Произведения писателей Челябинской области. 	<p>1. Познавательная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус. - Физическая карта России. - Политическая карта России. - Флаг России. - Герб России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет Путина В. В. - Флаг Челябинской области. - Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. - Произведения писателей Челябинской области.

<p>- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.</p> <p>2. Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Мой город» - «Наша армия родная» <p>- Тематические альбомы родов войск и боевой техники.</p> <p>- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)</p> <p>-Наборы открыток «Русский быт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кассеты с записью сказок и патриотических песен. <p>3. Игровая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. <p>4. Зона костюмирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. 	<p>- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.</p> <p>2. Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Мой город» - «Наша армия родная» <p>- Тематические альбомы родов войск и боевой техники.</p> <p>- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)</p> <p>-Наборы открыток «Русский быт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кассеты с записью сказок и патриотических песен. <p>3. Игровая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. <p>4. Зона костюмирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники.
--	--

Таким образом, можно сделать вывод, что среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы актуальной проблему патриотического воспитания в ДОО. Но есть педагоги, которые проявляют затруднения в описании последовательности действий при осуществлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Так же, при анкетировании родителей можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей.

При анализе предметно-развивающей среды, можно сделать вывод,

что она разнообразна и наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии ФГОС ДО.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, мы организовали следующую работу. Составили перспективный план работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания, представленный в таблице 10.

Таблица 10

Перспективный план работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Ответственн ые
1.	Сентябрь	Семинар-практикум «Тематическое планирование по ознакомлению детей с родным краем»	Старший воспитатель
2.	Сентябрь	Консультация «Россия-Родина моя»	Воспитатель
3.	Октябрь	Подбор методической литературы по темам: «Моя малая Родина», «Россия-Родина моя»,	Старший воспитатель

		«Мой город и область, в котором я живу», «Работа с семьей».	
4.	Октябрь	Семинар-практикум «по ознакомлению детей с Родиной, защитниками отечества»	Воспитатель
5.	Ноябрь	Консультация «Мой город и область, в котором я живу»	Старший воспитатель
6.	Ноябрь	Семинар-практикум по ознакомлению детей с русским народным творчеством	Воспитатель
7.	Декабрь	Семинар-практикум «проектирование культурно-образовательной среды ДОО»	Старший воспитатель
8.	Январь	Анкетирование профессиональной педагогов по патриотическому воспитанию» «Оценивания компетентности»	Старший воспитатель
9.	Январь	Игра в форме «мозгового штурма». Патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, педагог-психолог
10.	Февраль	Консультация «Работа с семьей»	Старший воспитатель, педагог-психолог
11.	Февраль	Деловая игра «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОО».	Воспитатель
12.	Март	Практический семинар «Педагог и семья: активные формы взаимодействия»	Воспитатель
13.	Март	Консультация «Компетентность педагога в области общения с родителями»	Старший воспитатель
14.	Апрель	Консультация «Обряды и традиции».	Старший

			воспитатель
15.	Апрель	«Аукцион идей» обмен опытом	Старший воспитатель
16.	Май	Деловая игра «Имен героев никогда не забудем»	Воспитатель
17.	Май	Конкурс «Лучшая организация предметно-пространственной среды»	Старший воспитатель

Приведем пример игры в форме «мозгового штурма»: «Патриотическое воспитание в развитии детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 3).

Цель: уточнить и закрепить знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность в вопросах патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах с помощью которых определяется патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Для вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, была организована следующая работа. Составлен перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию, представленный в таблице 11.

Перспективный план работы с родителями
по патриотическому воспитанию

Сентябрь			
№ п/п	Формы работы	Задачи	Ответственн ые
1.	«Моя семья» конкурс семейного рисунка.	-Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей и родственников.	Воспитатели
2.	Клуб выходного дня. Читаем вместе. Совместный поход в библиотеку.	Создать условия для активного участия родителей в воспитании детей. Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей.	Воспитатели
3.	Конкурс «Дары природы» - поделки из природного материала.	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца	Воспитатели
Октябрь			
1.	Выставка детского рисунка прочитанным книгам.	Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание больше читать, помогать детям узнавать новое из книг.	Воспитатели
2	Коллажи из природного	Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Доставить радость общения	Воспитатель, Педагог-

	материала: цветы, деревья, бабочки, сцены из народных сказок (перья, пластилин, старые пластинки) своими руками.	между детьми и взрослыми, получать удовольствие от сделанной работы.	психолог
3.	Фотовыставка: «Где мы бывали семьей», «Путешествие по стране»	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. Узнать о семьях других детей, их занятиях, интересах. Формировать понятие «Родина», «Малая Родина».	Воспитатели
4.	Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» - читаем вместе.	Привлечь родителей к совместной деятельности дома. Доставить радость от совместного общения.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Зимняя мини-олимпиада: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия в нем. Воспитывать сплоченность, коммуникабельность.	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатель, Педагог-психолог
3.	Выставка поделок из дерева. Знакомство	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для	Воспитатели

	русской игрушкой.	участия в мероприятии.	
4.	«Золотые купола» - рассказы об увиденном. Из цикла отдыхаем всей семьей. Поход к храму.	Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом.	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю.	Воспитатели
2.	Участие в проектах «Елочка - иголочка», «Зеленая красавица»	Включение родителей в совместную деятельность. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели
3.	«Елочные игрушки» - участие в выставке старых игрушек, семейная реликвия	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Привлечь родителей к такому важному моменту как семейные традиции и реликвии.	Воспитатели
4.	Христианские праздники в семье. Конкурс семейного рисунка на библейские темы. «Рождество».	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели
Январь			
1.	Интервьюирование родителей «Что такое	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Воспитатели

	патриотизм» обсуждение темы за круглым столом.	Развивать двигательную активность, быстроту реакции; укреплять здоровье детей.	
2.	Конкурс семейного рисунка: «Мой город»	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Воспитание чувства прекрасного, пробудить в детях и родителях патриотические чувства. Оказать содействие семейному духовно-нравственному воспитанию.	Воспитатели
Февраль			
1.	КВН «Что мы знаем о России» (две команды родителей и детей).	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры, пополнить знания о России.	Воспитатели
2.	Рассказ приглашенного папы о защитниках Отечества.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатели
3.	Помощь в создании фотовыставки из репродукций Москве»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.	Воспитатели
4.	Празднуем вместе «Масленицу»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Воспитатели
Март			
1.	Фотомонтаж «Мама	Привлечь пап и детей к оформлению выставки –	Воспитатели

	труженица» подготовка празднованию марта.	-поздравления к 8 марта. Воспитывать желание кделать подарки, проявлять творчество. Уточнить 8представления детей о членах семьи и родственных связях;	
2.	Совместный поход в музей	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном отдыхе , + эмоции, чувство коллективности. познакомить детей с историей страны. Воспитывать патриотические качества, гордость за прошлое России.	Воспитатели
3.	Страничка выходного дня. Стихи о природе, о малой родине – сочиняем сами (словотворчество)	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно- нравственному воспитанию	Воспитатели
Апрель			
1.	«Почему меня так назвали?»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, Развивать творческие способности, воображение.	Воспитатели
2.	Совместный труд на субботнике уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде.	Воспитатели
3	Конкурс рисунка "Герб моей семьи".	Привлечь родителей к воспитанию детей, Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческой деятельности. Воспитывать в детях сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели

Май			
1.	Рисование: «Моя бабушка, а папина мама» (рисуем в парах)	Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях; воспитывать уважение к старшему поколению.	Воспитатели
2.	Выставка семейного рисунка Рисуют родители. Тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет».	Формировать у родителей заинтересованность к выполнению творческих заданий	Воспитатели
3.	День Победы – выставка «Военная панорама».	Привлечь родителей к участию подбора материала по оформлению военной панорамы.	Воспитатели

Для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, нами предложены различные рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Разработана картотека бесед с детьми по формированию патриотических чувств, представленная в таблице 12.

Таблица 12

Картотека бесед с детьми
старшего дошкольного возраста
по формированию патриотических чувств

№	Тема	Цель
---	------	------

1.	«Планета Земля в опасности»	<p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.</p>
2.	«Москва – столица нашего Отечества»	<p>Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной</p>

		природы, талантом русского народа.
3.	«День матери»	Цель: закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.
4.	"Наша Армия"	Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.
5.	«Первый космонавт»	Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение

		поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.
6.	«Народная культура и традиции»	Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства причастности детей к наследию прошлого.
7.	«Мой любимый детский сад»	Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.

Так же разработана картотека дидактических игр с детьми по формированию патриотических чувств, представленная в таблице 13.

Картотека дидактических игр
с детьми старшего дошкольного возраста
формированию патриотических чувств

№	Наименование	Цель
1.	«Мой адрес...»	Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу (комплекс), номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища
2.	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».	Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
3.	«Флаг России»	Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?
4.	«Расскажи о своей семье»	Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
5.	«Благородные поступки»	Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком

		мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
6.	«Вежливые слова»	Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
7.	«Где находится памятник?»	Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Кроме того, пополнена среда ДОО приобретением современного игрового оборудования.

К концу года образовательная среда данной группы детского сада имеет следующее оснащение:

– уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница»(медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.;

– уголок ряженья (для театрализованных игр) оснащен: театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;

– книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.;

– зона для дидактических игр, имеет следующее оснащение: Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); разнообразные дидактические игры; наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) и др.;

– выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

– уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. На полочках находятся стаканчики для воды, карандаши и фломастеры, подставки с кисточками, краски и гуашью, листы бумаги для рисования и пр. Имеются образцы для рисования, а так же различные шаблоны и трафареты. Расположена коробка с разными типами и видами бумаги. В контейнере находятся дидактические игры, альбомы образцов для рисования и лепки, раскраски.;

– игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

– уголок экспериментирования, оснащен: растениями характерными для различных времен года; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; календарь природы: «Метеостанция»;

– игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; тематические строительные наборы («Гараж», «Железная дорога», «зоопарк», « крепость», « домик»); металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;

– уголок краеведа, оснащен: альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); флаги, гербы и другая символика; аудио- и видеокассеты: «Моя Родина» и др.; рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»); выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»; рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;

– математический уголок, оснащен: счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; настольно-печатные игры; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.;

– музыкальный уголок, оснащен: музыкальными инструментами: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; аудиокассеты с записью детских песенок, музыки Л. Бетховена, М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева, С. Рахманинова П. Чайковского, Р. Шумана, и др.; нетрадиционные музыкальные инструменты; набор пальчиковых игр и т.д.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Экспериментальная работа по обучению патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности проводилась в МАДОУ д/с № 482.

После реализации предложенных условий, нами повторно был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на констатирующем этапе:

1. как называется страна, в которой ты живешь?
2. как называется столица России?
3. как называется город, в котором ты живешь?
4. какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?
5. как ты думаешь, за что мы любим свой город?

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – высокий уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4-3 балла – средний уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2-0 баллов – низкий уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

Таблица 14

Результаты повторного
опроса ЭГ детей.
Контрольный этап

№ испыт.	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Сумма баллов	Уровень
1	1	1	1	1	1	5	Высокий

2	1	1	1	1	0	4	Средний
3	1	1	1	1	0	4	Средний
4	1	1	0	0	1	3	Средний
5	1	1	1	1	1	5	Высокий
6	1	1	1	0	0	3	Средний
7	1	1	1	1	1	5	Высокий
8	1	1	1	1	1	5	Высокий
9	1	1	0	1	0	3	Средний
10	1	1	1	1	5	5	Высокий
11	1	1	1	1	1	5	Высокий
12	1	1	1	1	0	4	Средний
13	1	1	0	1	0	3	Средний
14	1	1	1	0	0	3	Средний
15	1	1	1	1	1	5	Высокий
16	1	1	0	1	0	3	Средний
17	1	1	1	1	1	5	Высокий
18	1	1	1	0	0	3	Средний
19	1	1	0	0	1	3	Средний
20	1	1	0	1	0	3	Средний

Результат повторного опроса КГ детей

Контрольный этап

№ испыт.	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Сумма балов	Уровень
1	1	1	1	0	0	3	Средний
2	1	1	1	1	0	4	Средний
3	1	1	1	1	1	5	Высокий
4	1	1	1	0	1	4	Средний
5	1	1	1	1	1	5	Высокий
6	1	1	1	0	0	3	Средний
7	1	1	1	1	1	5	Высокий
8	1	1	1	1	0	4	Средний
9	1	1	0	1	0	3	Средний
10	1	1	1	1	0	4	Средний
11	1	1	1	1	1	5	Высокий
12	1	1	1	1	0	4	Средний
13	1	0	0	1	0	2	Низкий
14	1	1	1	0	0	3	Средний
15	1	1	1	1	0	4	Средний
16	1	0	0	1	0	2	Низкий

17	1	1	1	1	0	4	Средний
18	1	1	1	0	0	3	Средний
19	1	0	0	0	1	2	Низкий
20	1	1	0	1	0	3	Средний

Таблица16

Результаты повторного опроса ЭГ и КГ детей %

Контрольный этап

Уровень	Уровень патриотического воспитания ЭГ детей		Уровень патриотического воспитания КГ детей	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	8	40 %	4	20 %
Средний уровень	12	60 %	11	55 %
Низкий уровень	0	0 %	5	25 %

Таким образом, не смотря на то, что преобладающим уровнем патриотического воспитания ЭГ детей так и остался средний уровень (60 %), дети на все вопросы ответили правильно, кроме вопроса «Какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?», у детей повысился показатель высокого уровня. Он был выявлен уже у 40 % детей – они правильно ответили на все вопросы, дали полные ответы на вопросы «За что ты любишь свой город?» и «Какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?», свои ответы обосновали рассуждениями. Низкого уровня не отмечено.

В то же время в КГ заметных изменений выявлено не было. Представим результаты графически (Рисунок 4).

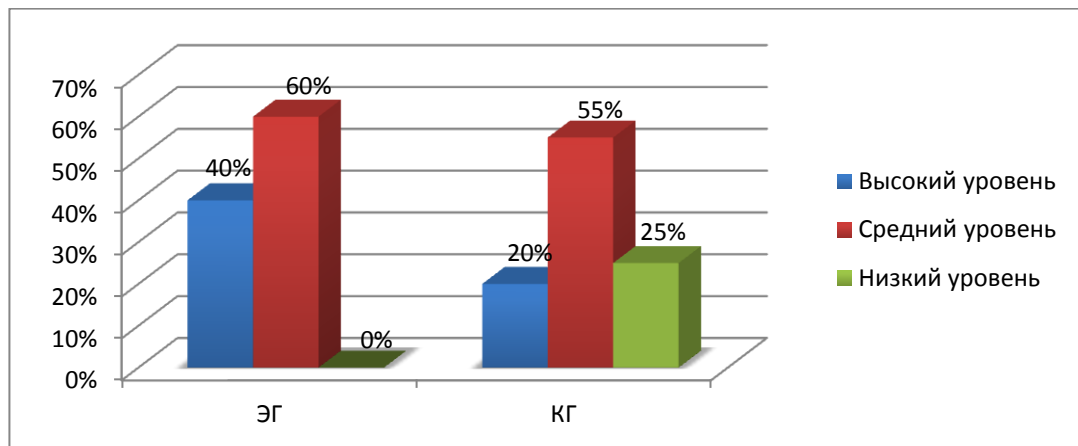


Рис. 4. Результат опроса ЭГ и КГ детей %
Контрольный этап

Из предложенной диаграммы видно, что прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания в ЭГ детей: высокий уровень по сравнению с уровнем ЭГ детей на констатирующем этапе повысился на 25 %, средний уровень остался без изменений, а низкий уровень уменьшился. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий. В КГ детей заметных изменений выявлено не было.

Обогащение среды пособиями для формирования патриотических чувств, так же способствуют развитию познавательной активности и представлений о патриотическом развитии. Многие дети заинтересованно используют различные дидактические пособия, оборудование и оснащение игровых зон в повседневной жизни детского сада. Глядя на полученные результаты у детей, можно сделать вывод о том, что, они доказывают эффективность выбранных педагогических условий.

Затем мы провели повторный опрос педагогов ЭГ и педагогов КГ (Приложение 1). Результаты анкетирования педагогов в ЭГ показали:

достаточный уровень профессиональной компетентности у 2 педагогов (100%), допустимого уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%). Результаты повторного опроса педагогов КГ (группа «Кораблик») показали следующее: достаточный уровень профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности стал у 2 педагогов (100%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%).

Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 5).

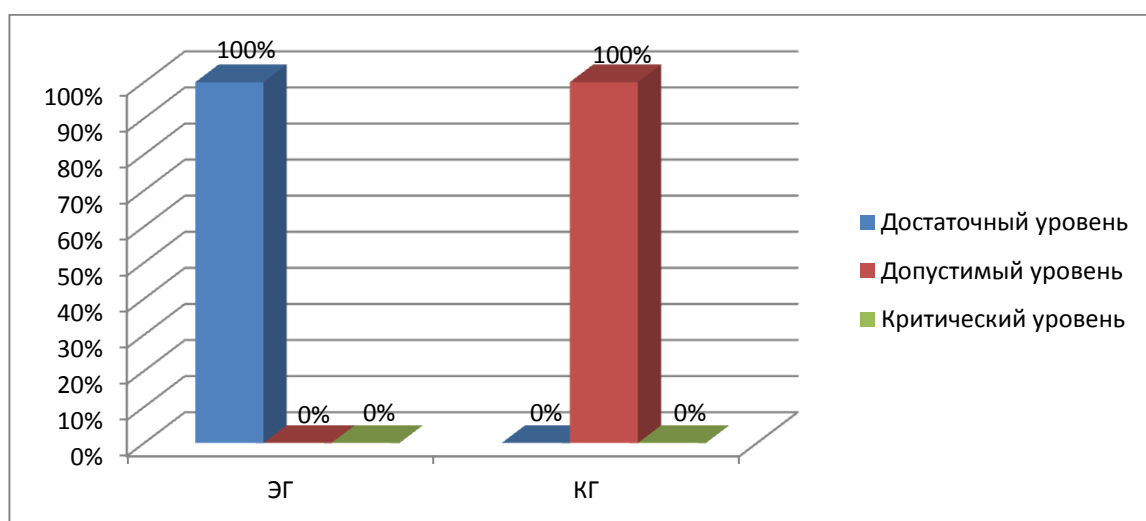


Рис. 5 – Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ
Контрольный этап

Исходя из результатов повторного опроса педагогов ЭГ, можно сделать вывод, что уровень их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей повысился. Результаты опроса КГ педагогов показали, что положительная динамика присутствует, но не в значительной степени.

Результаты анкетирования родителей ЭГ и родителей КГ на этапе контрольного эксперимента показали улучшенные результаты у родителей ЭГ. Результаты анкетирования родителей КГ показали, что положительная динамика присутствует незначительно (Приложение 2).

Таблица 17

Результаты повторного анкетирования родителей
Контрольный этап

Уровень	Родители ЭГ детей		Родители КГ детей	
	Количество родителей	%	Количество родителей	%
Оптимальный уровень	8	40 %	6	30 %
Допустимый уровень	9	45 %	8	40 %
Недопустимый уровень	3	15 %	6	30 %

Для сравнения результаты представим в виде диаграммы (Рисунок 6).

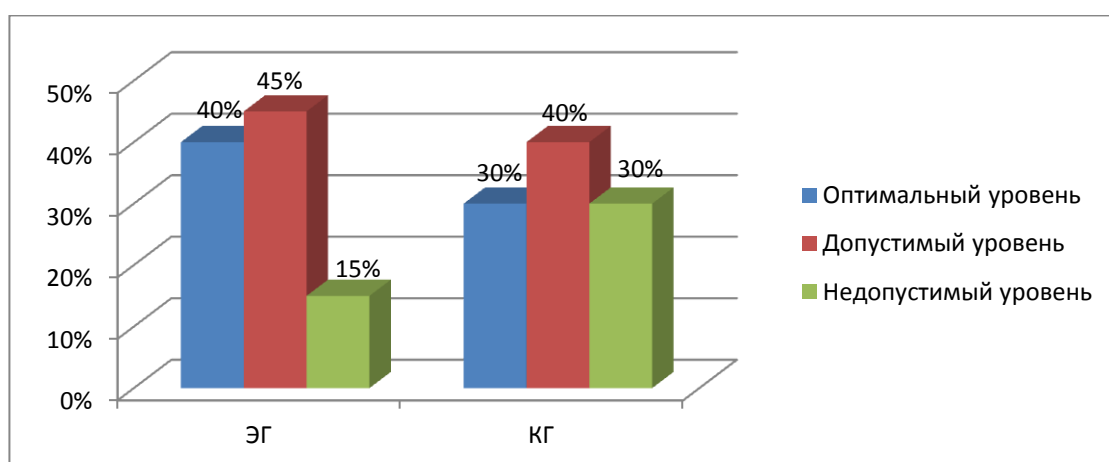


Рис. 6 – Результаты анкетирования родителей ЭГ и КГ
Контрольный этап

Изучив диаграмму, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования ЭГ родителей. У большинства опрошенных родителей ЭГ повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе. В тоже время стоит отметить, что результаты анкетирования КГ родителей существенно не изменились.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, проведенная нами во время проведения экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенная нами экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО была реализована с помощью педагогических условий:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Организация среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №482». В экспериментальной работе приняло участие 40 семей воспитанников старших групп «Незабудка» и «Кораблик», 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 20 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – дети (20 чел.), родители и педагоги группы «Незабудка», КГ – дети (20 чел.), родители и педагоги группы «Кораблик». Изучение состояния педагогических условий в МАДОУ «ДС №482», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же проводился анализ предметно-развивающей среды.

Проанализировав уровень профессиональной компетентности педагогов, степень вовлеченности родителей и уровень организации развивающей предметно-пространственной среды на констатирующем этапе, мы можем сделать следующий вывод: опрос педагогов показал, что

не было таких специалистов, которые не считали бы важной проблемой организацию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Но при опросе было выяснено, что некоторые затруднялись в описании последовательности действий по патриотическому воспитанию детей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями. Большинство опрошенных семей не было сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересовались вопросами патриотического воспитания.

После проведения анализа, нами был разработан план по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Также был разработан перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию и организована работа для повышения организация предметно-развивающей среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Поэтому трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми по формированию чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений дошкольного образования. Изучив и проанализировав теоретические аспекты (На основании анализа научной психолого-педагогической литературы нами выявлено) организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО можно сделать вывод, что работа должна проводиться последовательно, от более близкого (семья, детский сад), к более сложному (город, государство).

Опираясь на результатах проведенной экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы сделали вывод, что формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную взаимосвязь с семьей. Необходимость включения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особенными педагогическими способностями, которыми владеет семья и которые не может заменить дошкольная организация: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их социальная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает подходящие условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в собственной работе с семьей обязан базироваться на родителей не только лишь как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОО, семьи и общественности. Предъявляя детям согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. В патриотическом воспитании особый смысл имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных образцах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с такого, что принято именовать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДОО – приобщить родителей к педагогическому процессу, увеличить сферу роли родителей в организации жизни старшего дошкольника в ДОО, формируя условия для творческой самореализации не только преподавателей, детей, но и родителей.

Предложенный план взаимодействия работы специалистов ДОО и родителей, направлен на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Воспитание патриотизма, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому – очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азизова Н.Р. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума/ Н.Р. Азизова // Социальная педагогика в России, 2013. – №5. – С. 22–29.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования: науч. – метод. сопровождение ФГОС дошкольного образования сб. матер. 12 междунар. науч. – практ. Конф.: в 2 ч. Ч. 1. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 393 с.
3. Александрова Е.Ю. Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Государственное издательство «Учитель», 2007. – 208 с.
4. Алябьева Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". – М.: Сфера Страниц, 2009. – 128 с.
5. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе. М.: Детство-Пресс, 2010. - 112 с.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов 2–е изд., доп. и перераб / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 366 с.
7. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 52 с.
8. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г .Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание. 2003. № 1. – С. 82 – 92
9. Бордовская Н.В., Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 340 с.
10. Буре, Р.С. Воспитатель – дети. / Р.С Буре., Л.Ф Островская. – М.: изд. «Сатис», 1985. – 204 с.
11. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: 2005. – С.78.

12. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
13. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.
15. Жуковская Р.И., Родной край./ Р.И. Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А Козлова. – М.: Аргос, 1990. – 213 с.
16. Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание/ Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. – С. 20 – 25.
17. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. / А. В . Козлова., Р. П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 114 с.
18. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей./ А. В Козлова., Р. П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
19. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 6 с.
20. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 10 с.
21. Кондрыкинский, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрыкинский. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
22. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

23. Маханева М.Д. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.– 96 с.
24. Меренков А. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. – 2001. – № 8. – С. 61 – 64.
25. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.
26. « Национальная доктрина образования Российской Федерации» от 4.10.2000 г. № 751 (<https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>)
27. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С.О Николаева. – М.: Владос, 2007. – 112 с.
28. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. М.: Линка – Пресс, 2003 г. – 200 с.
29. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.
30. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика – синтез, 2010. – 304 с.
31. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей Дошкольное воспитание / Л.О. Павлова // 2002. № 8. – С. 8 – 13.
32. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 367 с.
33. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 377 с.

34. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 385 с.
35. Пименова Л. В. «Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». – Пермь: Синти Про, 2000. – 92 с.
36. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 2.: Процесс воспитания. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 199. – 27 с.
37. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1: Общие основы: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2008. – С. 435
38. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2200 годы" (<http://base.garant.ru>)
39. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. – С. 24 – 27.
40. Сваталова Т.А. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования / Т. А. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. - №1 С. 95.
41. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. - 1960. - № 7. – 208 с.
42. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5-14.
43. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
44. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ/ Л.Л. Тимофеева // Управление ДОУ. – 2011. – №3. – С. 22–28.
45. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя. – 2010. - №3.- С.4.

46. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Л.Х. Цеева, Н.В.Петрова. – Майкоп: изд. АГУ, 2004. – 340 с.
47. Шаламова Е. Патриотическое воспитание/ Е. Шаламова// Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 13 - 16.
48. Шамова Т.И., Управление образовательными системами. /Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 319 с.
49. <http://минобрнауки.рф>
50. www.spb-tei.ru
51. www.portal-slovo.ru.
52. www.portal-slovo.ru
53. www.gumer.info
54. www.archives.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию (по Т.А. Сваталовой)

Уважаемые педагоги! Вам предлагается оценить степень выраженности имеющихся у Вас теоретических представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале по разным критериям.

1. Теоретические представления

– 3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию их детей, т.е. описать, почему надо делать именно так.

– 2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешне наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так.

– 1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделении и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№ п/п		Балл
1.	О содержании дошкольного образования в области патриотического воспитания	
2.	О формировании системы целей и задач дошкольного образования в области патриотического воспитания	
3.	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
4.	О принципах построения образовательного процесса в ДОО по патриотическому воспитанию	
5.	О необходимом материально-техническом оснащении образовательного процесса для патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
6.	О передовом педагогическом опыте, педагогическом творчестве, педагогических инновациях в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
7.	О социальном заказе, предъявляемом родителями к дошкольной образовательной системе в области патриотического воспитания детей	
8.	О создании патриотической среды в ДОО	
9.	О проектировании самообразовательной деятельности во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию детей	
10.	О функциях педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11.	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому	

	воспитанию детей	
12.	Об организации совместной деятельности с детьми и родителями по патриотическому воспитанию	
13.	О демонстрации родителям выполнения дошкольниками видов познавательной активности	
14.	О создании атмосферы заинтересованности в результатах деятельности по патриотическому воспитанию	
15.	О педагогической оценке, ее функциях	
16.	О педагогическом общении с родителями	
17.	О создании положительного психологического климата в общении с родителями	
Всего баллов		

Таблица 2

Характеристика уровней
профессиональной компетентности
педагогов дошкольного образования

Уровень	Характеристика
Достаточный (33-51 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и

	<p>обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению</p>
<p>Допустимый (18-32 баллов)</p>	<p>Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению</p>
<p>Критический (0-17 баллов)</p>	<p>Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и</p>

	собственных действий по его достижению
--	--

Таблица 3

Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов
Констатирующий этап

№ п/п	Вопросы	Экспериментальная группа педагогов		Контрольная группа педагогов	
		I	II	I	II
1.	Вопрос 1	3	2	2	1
2.	Вопрос 2	2	1	1	1
3.	Вопрос 3	2	1	1	1
4.	Вопрос 4	3	1	1	1
5.	Вопрос 5	2	2	2	0
6.	Вопрос 6	3	1	0	0
7.	Вопрос 7	3	1	2	1
8.	Вопрос 8	2	1	2	2
9.	Вопрос 9	3	2	2	1
10.	Вопрос 10	1	1	1	1

11.	Вопрос 11	2	2	1	1
12.	Вопрос 12	1	1	2	0
13.	Вопрос 13	2	1	1	1
14.	Вопрос 14	2	2	2	2
15.	Вопрос 15	1	2	1	1
16.	Вопрос 16	2	1	1	2
17.	Вопрос 17	2	2	2	1
Общий балл		36	24	24	17

Таблица 4

Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов

Контрольный этап

№ п/п	Вопросы	Экспериментальная группа педагогов		Контрольная группа педагогов	
		I	II	I	II
1.	Вопрос 1	3	2	2	2
2.	Вопрос 2	2	2	1	2
3.	Вопрос 3	2	2	1	2
4.	Вопрос 4	3	3	1	1
5.	Вопрос 5	2	2	2	1

6.	Вопрос 6	3	2	1	2
7.	Вопрос 7	3	2	2	1
8.	Вопрос 8	3	2	2	2
9.	Вопрос 9	3	2	2	1
10.	Вопрос 10	2	2	1	1
11.	Вопрос 11	3	3	1	1
12.	Вопрос 12	2	2	2	1
13.	Вопрос 13	2	3	1	1
14.	Вопрос 14	3	2	2	2
15.	Вопрос 15	3	2	2	1
16.	Вопрос 16	3	2	2	2
17.	Вопрос 17	2	2	2	1
Общий балл		44	37	27	24

2. Способы профессиональной деятельности

– 3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели по патриотическому воспитанию детей, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию их детей, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

– 2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленных задач в

области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия, поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

– 1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей, затрудняетесь в определении педагогических целей, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи в области взаимодействия с родителями, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 5

№ п/п		Балл
1.	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
2.	Анализ образовательной информации с учетом педагогических целей	
3.	Анализ содержания обучающего материала	
4.	Анализ эффективности форм организации обучения и форм НОД	
5.	Анализ своей деятельности	
6.	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
7.	Выбор содержания, форм, методов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
8.	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на взаимоотношения с родителями	
9.	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут	

	возникнуть во взаимодействии с родителями	
10.	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11.	Планирование различных форм и видов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12.	Проектирование системы приемов стимулирования активности родителей	
13.	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
14.	Проектирование этапов самообразовательной деятельности в области патриотического воспитания детей	
15.	Фиксация результатов собственной деятельности в области патриотического воспитания детей	
16.	Постановка перед родителями целей и задач по патриотическому воспитанию детей	
17.	Формулирование вопросов для родителей в доступной форме	
18.	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
19.	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения с родителями	
20.	Создание положительного психологического климата в общении с родителями	
21.	Разрешение педагогических конфликтов	
22.	Определение степени вовлеченности родителей в проблему патриотического воспитания их детей	
Всего баллов		

Характеристика способов
профессиональной деятельности
педагогов дошкольного образования

Уровень	Характеристика
<p>Достаточный (42-66 баллов)</p>	<p>Специалист выделяет, самостоятельно выдвигает подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели по патриотическому воспитанию детей, выбирает наиболее действенные средства и методы достижения цели во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию их детей, обоснованно прогнозирует результат своей деятельности и оценивает собственные действия по его достижению.</p>
<p>Допустимый (23-41 баллов)</p>	<p>Специалист распознает применяет теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленных задач в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия, поставленной педагогической задаче, однако затрудняется в оценке собственных действий.</p>
<p>Критический (0-22 баллов)</p>	<p>Специалист не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей, затрудняется в определении педагогических целей, обосновании</p>

	<p>средств и способов достижения поставленной задачи в области взаимодействия с родителями, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной цели и собственных действий по его достижению.</p>
--	---

Таблица 7

Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов
Констатирующий этап

№ п/п	Вопросы	Экспериментальная группа педагогов		Контрольная группа педагогов	
		I	II	I	II
1.	Вопрос 1	3	2	2	1
2.	Вопрос 2	2	1	1	1
3.	Вопрос 3	2	1	1	1
4.	Вопрос 4	3	1	1	1
5.	Вопрос 5	2	2	2	0
6.	Вопрос 6	3	1	0	0
7.	Вопрос 7	3	1	2	1
8.	Вопрос 8	2	1	2	2
9.	Вопрос 9	3	2	2	1
10.	Вопрос 10	1	1	1	1

11.	Вопрос 11	2	2	1	1
12.	Вопрос 12	1	1	2	1
13.	Вопрос 13	2	1	1	1
14.	Вопрос 14	2	2	2	2
15.	Вопрос 15	1	2	1	1
16.	Вопрос 16	2	1	1	1
17.	Вопрос 17	2	2	2	1
18.	Вопрос 18	1	1	1	1
19.	Вопрос 19	2	1	1	1
20.	Вопрос 20	1	1	0	1
21.	Вопрос 21	1	2	1	2
22.	Вопрос 22	1	1	1	2
Общий балл		42	30	28	24

Таблица 8

Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов

Контрольный этап

№ п/п	Вопросы	Экспериментальная группа педагогов		Контрольная группа педагогов	
		I	II	I	II

1.	Вопрос 1	3	2	3	2
2.	Вопрос 2	3	3	1	2
3.	Вопрос 3	3	2	1	3
4.	Вопрос 4	2	2	1	2
5.	Вопрос 5	3	3	2	1
6.	Вопрос 6	3	3	1	2
7.	Вопрос 7	3	2	2	1
8.	Вопрос 8	2	2	2	2
9.	Вопрос 9	2	3	2	1
10.	Вопрос 10	3	3	1	1
11.	Вопрос 11	3	2	1	1
12.	Вопрос 12	2	3	2	2
13.	Вопрос 13	3	2	1	1
14.	Вопрос 14	3	3	2	1
15.	Вопрос 15	2	3	2	2
16.	Вопрос 16	3	3	2	1
17.	Вопрос 17	2	2	2	1
18.	Вопрос 18	3	3	1	2
19.	Вопрос 19	2	2	1	1
20.	Вопрос 20	2	2	2	2

21.	Вопрос 21	3	2	2	1
22.	Вопрос 22	2	2	1	1
Общий балл		57	54	35	33

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников.

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему патриотического воспитания детей?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
2. Читаете ли Вы книги на тему патриотического воспитания детей?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
4. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?
 - A. Нет.
 - B. Редко.
 - C. Да.
5. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
6. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?

1.	С	Б	Б	Б	С	А	Б	Б	Б	ду	А	Б	А	А	С	А	А	А	А	оу
2.	Б	С	С	А	С	С	С	С	С	ну	С	Б	А	С	С	С	Б	С	С	ну
3.	А	А	А	А	Б	А	Б	А	А	оу	С	С	С	Б	С	С	С	А	С	ну
4.	Б	С	Б	А	Б	Б	Б	С	Б	ду	Б	А	А	А	С	А	Б	А	А	оу
5.	Б	С	С	С	А	С	С	Б	С	ну	А	А	А	Б	С	А	С	А	А	оу
6.	Б	Б	Б	А	С	С	Б	Б	Б	ду	Б	С	С	А	С	С	С	Б	С	ну
7.	А	А	Б	Б	С	Б	Б	Б	Б	ду	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	ду
8.	С	С	С	С	Б	А	Б	С	С	ну	С	С	Б	С	С	А	С	С	С	ну
9.	Б	С	С	С	А	С	С	С	Б	ну	А	С	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	ду
10.	Б	Б	А	А	А	А	Б	А	А	оу	Б	Б	Б	А	С	Б	С	Б	Б	ду
11.	С	Б	С	Б	С	С	С	Б	С	ну	Б	С	С	С	С	А	С	С	С	ну
12.	Б	А	С	С	С	С	Б	С	С	ну	А	С	С	А	С	С	Б	С	С	ну
13.	А	Б	С	С	С	С	С	Б	С	ну	С	С	А	А	Б	С	С	С	С	ну
14.	Б	С	С	С	С	А	С	С	С	ну	С	Б	Б	Б	Б	А	Б	С	Б	ду
15.	С	С	С	С	С	Б	С	С	Б	ну	Б	С	С	С	А	С	С	С	Б	ну
16.	С	С	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	ду	Б	С	Б	С	С	С	А	С	С	ну
17.	Б	С	Б	С	С	С	А	С	С	ну	С	С	С	С	Б	А	С	С	А	ну
18.	С	Б	С	С	С	А	С	С	С	ну	Б	Б	А	А	А	С	А	А	А	оу
19.	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	ду	Б	А	Б	С	С	Б	Б	Б	Б	ду
20.	Б	Б	С	С	С	С	С	С	Б	ну	Б	Б	А	Б	С	А	Б	Б	Б	ду

Больше ответов А – оптимальный уровень (ОУ)

Больше ответов Б – допустимый уровень (ДУ)

Больше ответов С – недопустимый уровень (НУ)

Таблица 10

Результаты анкетирования ЭГ и КГ родителей

Контрольный этап

Кол-во семей	ЭГ родителей										КГ родителей									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Б	А	А	А	С	А	А	А	Б	оу	А	А	Б	С	А	А	Б	А	А	оу
2.	Б	С	Б	Б	Б	А	Б	Б	С	ду	Б	А	С	А	С	А	А	А	А	оу
3.	С	С	С	С	Б	Б	С	С	С	ну	Б	Б	Б	А	А	С	Б	Б	С	ду
4.	А	А	С	Б	А	А	Б	А	А	оу	Б	С	Б	Б	Б	А	Б	Б	С	ду
5.	Б	Б	Б	С	А	А	Б	Б	Б	ду	С	С	Б	С	С	Б	С	С	С	ну
6.	А	С	А	А	А	Б	А	А	А	оу	Б	А	С	С	Б	Б	Б	Б	Б	ду
7.	С	Б	С	А	С	С	Б	С	С	ну	А	А	Б	С	А	А	Б	А	А	оу
8.	Б	А	С	А	С	А	А	А	А	оу	Б	Б	С	С	С	С	С	С	С	ну
9.	Б	Б	С	С	Б	Б	С	Б	Б	ду	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	ду
10.	А	Б	Б	Б	С	С	Б	Б	Б	ду	А	Б	А	С	А	А	А	А	А	оу
11.	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	С	С	ду	Б	С	А	С	Б	Б	Б	Б	Б	ду
12.	А	Б	А	С	А	А	А	А	А	оу	Б	Б	С	С	Б	Б	С	Б	Б	ду
13.	А	А	А	Б	С	Б	А	А	А	оу	Б	Б	Б	С	А	А	Б	Б	Б	ду

14.	А	А	Б	Б	С	С	Б	Б	Б	ду	А	С	Б	С	Б	С	С	С	С	ну
15.	А	А	Б	С	А	А	Б	А	А	оу	С	Б	С	А	С	С	Б	С	С	ну
16.	Б	С	Б	А	С	С	С	С	С	ну	С	С	Б	А	Б	Б	С	С	С	ну
17.	Б	С	С	А	Б	Б	Б	Б	Б	ду	Б	А	А	А	С	А	А	А	Б	оу
18.	Б	Б	Б	А	А	С	Б	Б	С	ду	С	С	С	С	Б	Б	С	С	С	ну
19.	А	А	А	Б	А	А	А	А	А	оу	Б	Б	Б	С	А	А	Б	Б	Б	ду
20.	Б	С	Б	Б	Б	А	Б	Б	С	ду	А	А	С	Б	А	А	Б	А	А	оу

Больше ответов А – оптимальный уровень (ОУ)

Больше ответов Б – допустимый уровень (ДУ)

Больше ответов С – недопустимый уровень (НУ)

Приложение 3

Игра в форме «мозгового штурма»

Патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста

Цель: уточнить и закрепить знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность в вопросах патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах с помощью которых определяется патриотическое воспитание дошкольников;

- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Ход игры.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам принять участие в игре в форме мозгового штурма «Педагогический ринг».

Сегодня мы будем выявлять Ваши знания по патриотическому воспитанию. Игра состоит из нескольких раундов. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать правильные ответы, а также следить за ходом игры, соблюдать педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все раунды.

За каждый правильный ответ команда получает шоколадную медаль.

Хочу представить членов жюри, которые будут оценивать игру:

- **заведующий МАДОУ № 482** уважаемая С.В. Алябушева;
- **музыкальный руководитель**, уважаемая Н.В. Желдыбина.

Итак, начинаем нашу игру!!!

На ринге встречаются две команды:

- 1 команда **«Лидер»**;
- 2 команда **«Фортуна»**.

Прошу команды занять свои места.

1 раунд. «Мозговая разминка». (Бой в бубен!!!)

(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)

1. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? (Образовательная программа ДОУ).
2. Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта? (Принцип дифференциации).
3. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (Предметно – пространственная развивающая среда).
4. Земля, где ты родился? (Родина).
5. Древнее название России? (Русь).
6. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (Гражданин).
7. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (Культурное наследие).
8. Своеобразие, непохожесть на других? (Самобытность).
9. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (Патриотизм).
10. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна).
11. Что означает «эмпирические знания»? (Знания, основанные на опыте).
12. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (Этнография).

13. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство).
14. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (Родители).
15. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (Флаг).
16. Официальная эмблема государства? (Герб).
17. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (Традиция).

2 раунд. «Педагогическая эрудиция». (Бой в бубен!!!)

1 команда.

1. Объясните понятие.

- Нравственно – патриотическое воспитание – это

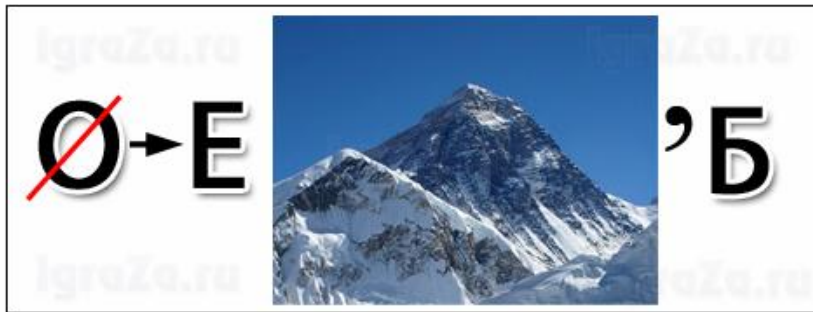
Перечислите задачи нравственно – патриотического воспитания:

2 команда.

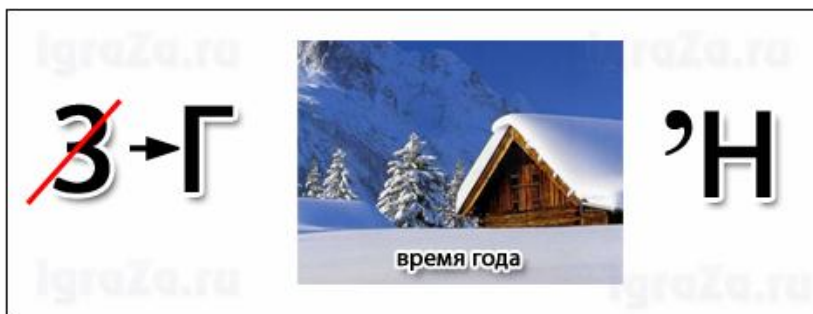
1. Цель нравственно – патриотического воспитания:

2. Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, учитывая следующие принципы:

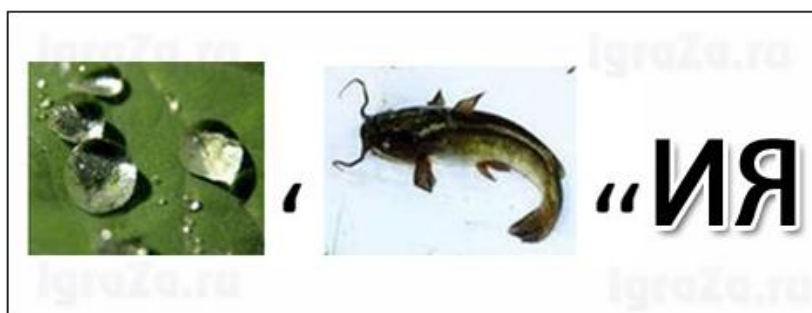
3 раунд. «Мозговая атака». (Бой в бубен!!!)



Герб



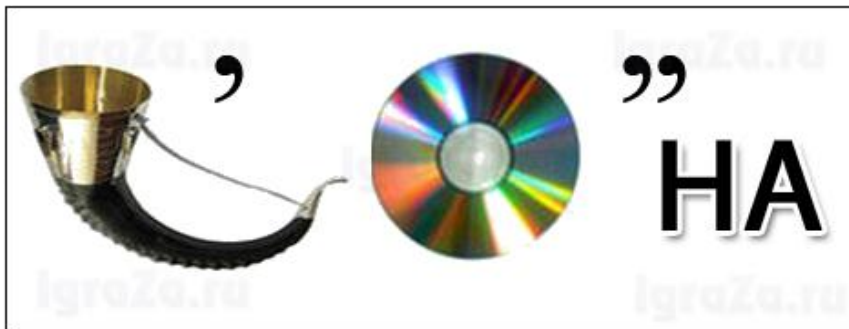
Гимн



Россия



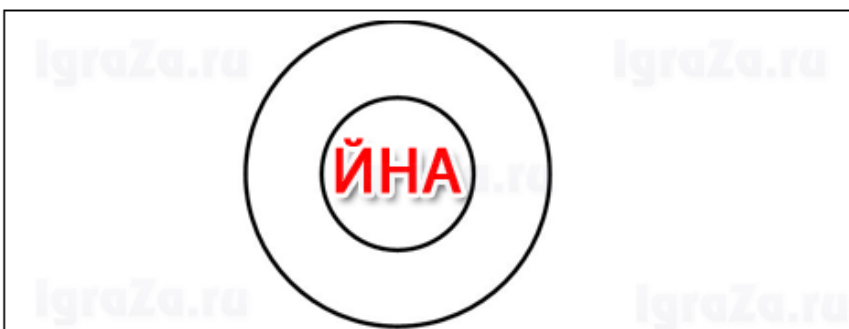
Честь



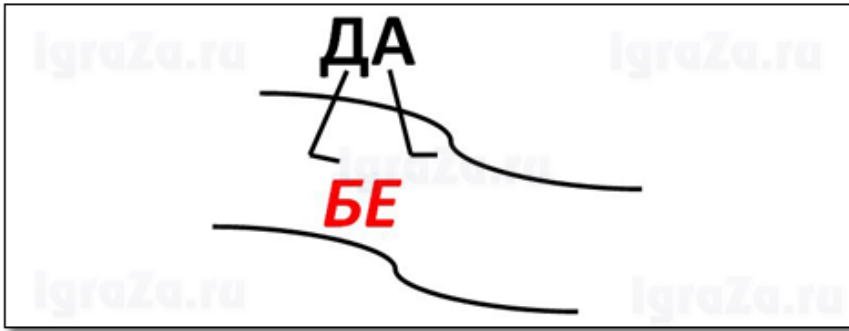
Родина



Москва



Война



Победа



Ордена



Память

4 раунд. «Бой пословиц». (Бой в бубен!!!)

1 команда.

Восстановите пословицы

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
В хорошей семье	Родины нашей.

2 команда.

Восстановите пословицы

Человек без Родины,	дороже всякого богатства.
В своем доме и	счастье дорогу не забывает.
Народное братство	что соловей без песни.
В семью, где лад,	а в ленивом доме пусто.
В прилежном доме – густо	стены помогают.

Уважаемые коллеги! Внимание на экран! Правильный ответ!!!**Музыкальная пауза «С чего начинается Родина»****5 раунд. «Мозголомы». (Бой в бубен!!!)****Кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»**

1. Присущий, свойственный гражданину.

2.Населенный пункт.

3.Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

4.Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

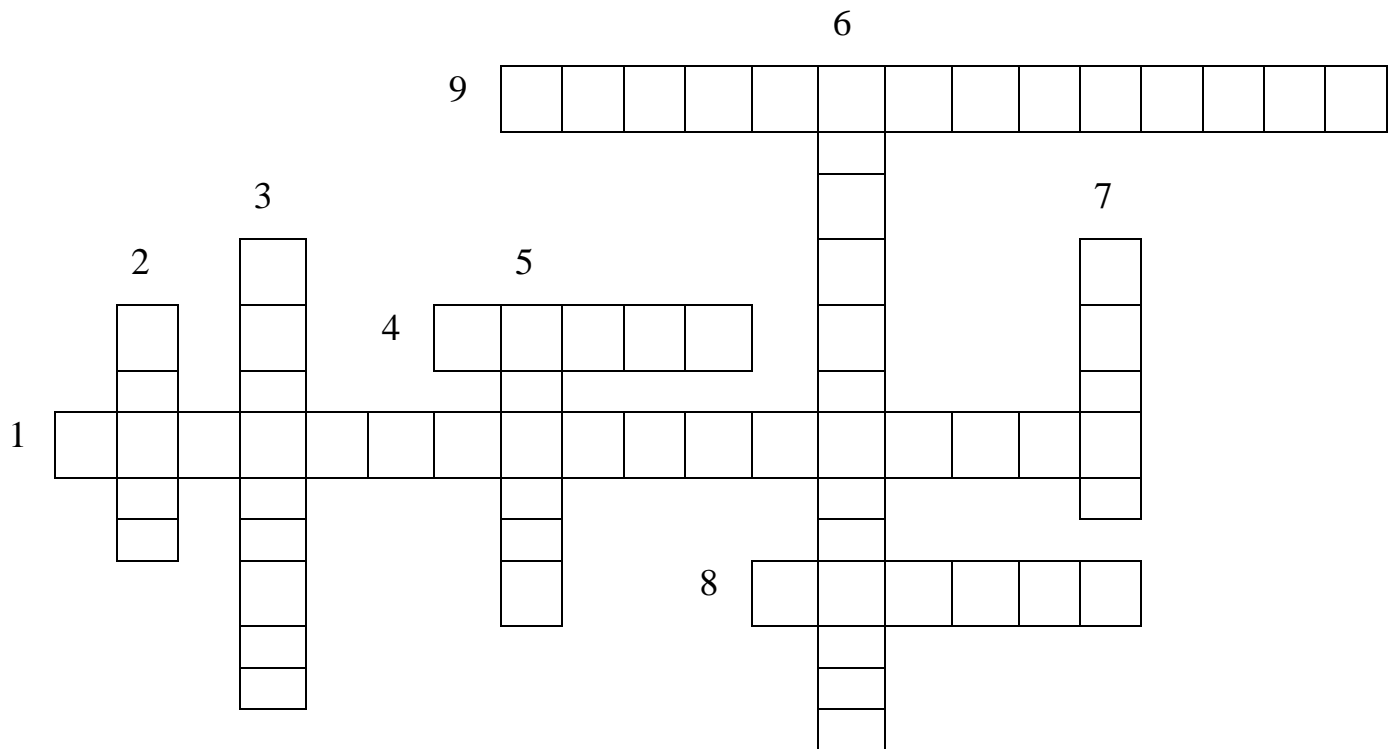
5.Страна, в которой мы живем.

6.Качество человека, выраженное в принятии другого, в желании понять и услышать его.

7.Ячейка общества.

8.Место рождения, происхождения кого –нибудь или чего –нибудь.

9.Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.



не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... **(Яблоко)**

Рефлексия «Всё в наших руках»

На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.» А.С. Макаренко

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

Подведение итогов жюри.

Клип «Родина».