



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация речевого развития детей старшего
дошкольного возраста с использованием
дидактических игр и упражнений

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Борис
Александрович

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Панкина Евгения Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
_____ Колосова Ирина
Викторовна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Роль дидактических игр и упражнений в развитии детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.....	26
Выводы по первой главе.....	42
Глава 2. Экспериментальная работа по организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.....	44
2.1 Изучение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.2 Реализация организационно-педагогических условий речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.....	52
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	60
Выводы по второй главе.....	67
Заключение.....	69
Список литературы.....	71
Приложение.....	77

Введение

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Сложно переоценить значение развития ребенка именно в дошкольном возрасте. В отличие от других возрастных периодов, он благоприятен для всестороннего развития.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [37].

Актуальность речевого развития детей дошкольного возраста подчеркивалась в исследованиях К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина и других основоположников классической методики развития речи. Ученые отмечали, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, она оказывает многогранное влияние на его развитие.

Использование дидактических игр и упражнений в развитии детей дошкольного возраста отмечал К.Д. Ушинский и рекомендовал стараться

делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей [58].

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатываются многими исследователями (А.П. Усовой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером). Преимущество дидактических игр и упражнений заключается в том, что они могут использоваться как на занятиях, так и вне занятий и при правильной их организации вызывают множество положительных эмоций у детей.

Известный педагог Е.И. Тихеева высоко ценила дидактическую игру и её роль в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с предметами, явлениями окружающей жизни. В теории признана важность дидактических игр, а в практике работы они в системе не используются, **актуальность** данной проблемы определила тему нашей выпускной квалификационной работы: «Организация речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений».

Цель исследования: изучение особенностей организации работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Объект исследования: процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Гипотеза исследования: эффективность работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленное использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений;
- организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи исследования:**

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать роль дидактических игр и упражнений в развитии детей старшего дошкольного возраста;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений;

Теоретической основой исследования являются концепции о связи мышления и речи, теория речевой деятельности (Л.С.Выготского А.А.Леонтьева А.Н.Леонтьева Н.И.Жинкина, Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, К.Д.Ушинский и др.), а также рассмотрены особенности дидактических игр и упражнений в трудах (А. П. Усовой, А. И. Сорокиной, Е. И. Удальцовой, А.К.Бондаренко, Л.А. Венгера).

Методологическую основу исследования составили работы по методике обучения детей родному языку (К. Д. Ушинского, Т.И. Гризик, О.С. Ушаковой, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Е.И Тихеевой).

Этапы исследования:

I этап констатирующий – изучались теоретические подходы к проблеме исследования;

II этап формирующий – проводилась работа по апробации организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений;

III этап контрольный – проводился анализ полученных результатов, формулировались выводы.

Практическая значимость заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений могут быть реализованы в работе педагогов других дошкольных организаций.

База исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о современном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

По данным В.С. Мухиной и Л.А. Венгера, у старших дошкольников, когда они пытаются что-то рассказать, появляется типичная для их возраста речевая конструкция: ребенок сначала вводит местоимение ("она", "он"), а затем, как бы чувствуя неясность своего изложения,

поясняет местоимение существительным: "она (девочка) пошла", "она (корова) забодала", "он (волк) напал", "он (шар) покатился" и т.д. Это существенный этап в речевом развитии ребенка. Ситуативный способ изложения как бы прерывается пояснениями, ориентированными на собеседника. Вопросы по поводу содержания рассказа вызывают на этом этапе речевого развития желание ответить более подробно и понятно. На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во "внутреннем монологе", при котором происходит как бы разговор с самим собой [45].

В.И. Ядешко считает, что ситуативность речи у старших дошкольников заметно снижается [26]. Это выражается, с одной стороны, в уменьшении количества указательных частиц и наречий места, заменявших другие части речи, с другой стороны, в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании.

По данным М.Р. Львова, по мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов ребенок овладевает контекстной речью [14]. Это свидетельствует о ведущем значении усвоения грамматических форм родного языка. Данная форма речи характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета им той или иной ситуации. Контекстной речью ребенок овладевает под влиянием систематического обучения. На занятиях в детском саду детям приходится излагать более отвлеченное содержание, чем в ситуативной речи, у них появляется потребность в новых речевых средствах и формах, которые дети присваивают из речи взрослых.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять или исправлять их.

На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную ему тему.

Однако дети все еще чаще нуждаются в предшествующем образце воспитателя. Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям у них развито недостаточно.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

По данным Д.Б. Эльконина рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания [59].

На основании тщательно проведенного изучения формирования грамматического строя русского языка А.Н. Гвоздев характеризует дошкольный период (от трех до семи лет) как период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений [11].

В этот период происходит разграничение ранее смешавшихся однозначных морфологических элементов по отдельным типам склонений и спряжений. В то же время в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком формы.

И.В. Артюшков подчеркивает, что в период от двух до шести лет ребенок обладает необычайным чутьем языка и что именно оно и связанная с этим умственная работа ребенка над языком создают основу столь интенсивно идущего процесса [3]. Происходит активный процесс усвоения родного языка.

Таким образом, к началу школьного возраста у ребенка совершенно отчетливо выражена ориентировка на звуковую форму существительных, что способствует усвоению морфологической системы родного языка.

Усвоение ребенком грамматики выражается и в овладении составом речи.

В старшем дошкольном возрасте, по данным С.Н. Карповой, относительно небольшое число детей справляются с задачей вычленения отдельных слов из предложения. Это умение формируется медленно, но применение специальных приемов обучения помогает значительно продвинуть этот процесс. Например, при помощи внешних опор дети вычленяют предлагавшиеся им слова (кроме предлогов и союзов). Самое важное то, что они переносят приемы анализа, выработанные при помощи внешних опор, на действие без них. Таким образом, формируется умственное действие [37].

Это умение чрезвычайно важно, так как оно создает предпосылки для усвоения ребенком не только форм отдельных слов, но и связей между ними внутри предложения. Все это служит началом нового этапа в усвоении языка, который Д.Б. Эльконин назвал собственно грамматическим в отличие от дограмматического, охватывающего весь период усвоения языка до начала школьного обучения.

Таким образом, в речи старших дошкольников возрастает количество распространенных предложений с однородными членами, увеличивается объем простых и сложных предложений. К концу дошкольного детства ребенок овладевает почти всеми союзами и правилами их употребления. Однако даже у детей, поступающих в первый класс, основной массив текста (55%) составляют простые предложения, что подтверждается в исследованиях Л.А. Калмыковой [53].

Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост

придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у старших дошкольников отвлеченного мышления.

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.

Развития звуковой стороны речи к концу дошкольного возраста ребенок правильно слышит каждую фонему языка, не смешивает ее с другими фонемами, овладевает их произношением. Однако этого еще не достаточно для перехода к обучению грамоте.

Почти все психологи и методисты, занимавшиеся этими вопросами, единодушно подчеркивают, что для этого очень важно иметь четкое представление о звуковом составе языка (слов) и уметь анализировать его.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Обучение грамоте – важнейший этап развития осознания звуковой стороны языка.

В связи с этим представляет интерес исследование возможностей ребенка – дошкольника анализировать звуковой состав слов.

Т.Н Ушакова указывает, что «хотя ребенок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится» [58].

А.В. Детцова полагает, что задача выделения звука в слове, несмотря на ее трудности, является посильной для ребенка. Она предположила, что неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью, а связано только с тем, что такой задачи никто перед ребенком не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает в этом необходимости [16].

Данные исследования Л.С. Выготского показывают, что уже в средней группе детского сада дети могут не только узнавать тот или иной звук в слове, но и самостоятельно выделять звуки. В старшей группе с этой задачей справляются больше половины детей:

- узнавали звуки в начале слова – 95% детей;
- в середине слова – 75% детей;
- самостоятельное выделение звука в начале слова – 95% детей;
- самостоятельное выделение звука в середине слова – 60% детей.

Если даже без специального обучения у старших дошкольников возникает умение выделять отдельные звуки в словах, то при специально организованном обучении дети относительно легко овладевают звуковым анализом слов [8].

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения. Этот новый период познания языковой действительности Д.Б. Эльконин назвал периодом грамматического языкового развития.

Психологи Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др. и методисты О.С. Ушакова, Т.Н. Ушакова, Т.В. Лаврентьева, А.М. Бородич, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др. выделяют следующие особенности развития речи старших дошкольников:

Звуковая культура речи.

1. Дети этого возраста способны четко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении.

2. Отчетливая речь становится нормой для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним.

3. У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определенные группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки.

4. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно.

5. Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

6. Старшие дошкольники способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Они умеют уже пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.

7. У детей пяти лет хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие).

8. Дети пяти лет могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

Грамматический строй речи.

1. Речь детей пяти лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.

2. В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.

3. Пятилетние дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи.

4. Правда, это трудно дается, и поэтому взрослый как бы ведет за собой ребенка, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассматривании объектов.

5. Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.

6. У детей пяти лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

7. В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Лексическая сторона речи.

1. К пяти годам прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, и выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.

2. Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Связная речь (является показателем речевого развития ребенка).

1. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.

2. Дети способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за ее пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.

3. Дети пяти лет уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

4. Дети также могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ – инсценировку по набору игрушек.

5. В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания.

6. Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

7. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру [9,17, 35].

Таким образом, мы изучили особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. Для них характерен достаточно высокий уровень развития речи. Наиболее эффективным способом речевого развития являются дидактические игры и упражнения.

1.2 Роль дидактических игр и упражнений в развитии детей старшего дошкольного возраста

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Впервые с противоположным утверждением о том, что «игра – это дитя

труда», выступил немецкий психолог и философ В. Вунд, а в дальнейшем эту точку зрения развил русский философ Г.В. Плеханов в работе «Письма без адреса» [22].

Г.В. Плеханов изучал проблему происхождения искусства в человеческом обществе. Он пришел к выводу, что игра имеет многовековую историю и возникла в первобытном обществе вместе с разными видами искусства. По мнению Г.В. Плеханова, в истории общества труд предшествовал игре, определял ее содержание. К труду человека принуждали жизненные потребности, связанные с необходимостью добывать пропитание, охранять свои угодья, заботиться о жилище. Таким образом, в истории общества труд старше искусства и игры: сначала были земледельческие работы, охота, войны, а затем это находило отражение в плясках, песнях, элементах драматического и изобразительного искусства [22].

В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества [22].

Основная особенность дидактических игр и упражнений определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Вместе с тем дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая

деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребёнка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребёнок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний [43].

Большое значение дидактических игр и упражнений отмечается и в решении нравственных задач, где особая роль принадлежит правилам игры. Как справедливо отметил А.Н. Леонтьев, «овладеть правилом – это значит овладеть своим поведением, научиться подчинять его определенной задаче». Они способствуют формированию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с интересами коллектива [42].

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

В соответствии с ФГОС ДОО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте [35].

Система дидактических игр и упражнений детского сада впервые была создана Ф.Фребелем. Но разработанная им игра «Дары Фребеля» подавляли самостоятельность ребенка и противоречили его же взглядом на игру как свободную творческую деятельность.

По мнению Л.С. Выготского, игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающий запросам и влечением самого ребенка. Л. С. Выготский подчеркивал, что ребенок в игре из элементов, взятых из окружающей жизни, создает новое творческое построение, образ принадлежащий ему самому.

Особенность игры состоит в том, что она представляет собой воображение в наглядно действенной форме: ребенок использует один предмет, в качестве заместителей реальных предметов, осуществляющих символизацию. Многие дидактические игры и упражнения побуждают детей превращаться в разные предметы рукотворного мира и описывать их: форму, цвет, размер, из какого материала сделан, для чего нужен, из каких частей состоит, где его можно увидеть сегодня и т. д. дети выполняют роль «знатоков» [17].

Известный педагог Е.И. Тихеева высоко ценила дидактическую игру, её роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями окружающей жизни. Ею разработаны специальные дидактические игры под названием «Парные игры», которые требуют сосредоточенности, внимания, умению выделить в предмете общее и различное, восстановить недостающие части, нарушенный порядок и др. [48].

Идея включения дидактических игр и упражнений в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К.Д. Ушинский

отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.

Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр и упражнений, которые позволяют педагогу расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире (А.С. Макаренко, У.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Тихеева и др.). Игру считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям.

Как подчеркивает Э.П. Костина [18], особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Игра дидактическая имеет определенную структуру независимо от вида, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Структуру дидактической игры образуют:

1. Основные компоненты - дидактические и игровые задачи, игровые действия;
2. Дополнительные компоненты - сюжет, роль.

Анализ работ методистов, З.М. Богуславской, А.Н. Усовой, Д.Б. Эльконина, занимающихся проблемой игры показал, что главной целью любых дидактических игр и упражнений является обучение. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребенка игровой. Своеобразие дидактической игры и

определяется рациональным сочетанием двух игровых задач: игровой и дидактической. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая задача, то деятельность теряет свое обучающее значение [14, 20, 54].

Существенным элементом дидактических игр и упражнений являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Соблюдение правил выступает неизменным условием решения игровой и дидактической задачи. Дидактическая игра может состояться только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором детской деятельности, а не выступают лишь как внешние требования взрослого [4].

Правила направляют игру по заданному пути, объединяя дидактическую и игровую задачу.

Реализуются игровая и дидактическая задачи в игровых действиях. Средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал. Результатом дидактической задачи является решение игровой и дидактической задач. Решение обеих задач - показатель эффективности игры. Младшие дошкольники осознают игровой результат. Старшие начинают вспоминать результат, связанный с решением дидактической задачи: научился, догадался, решил [48].

Дополнительные компоненты дидактической игры - сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. В этом состоит ее своеобразие.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

1. Предметные игры - это игры с народной (деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др.) дидактической игрой, мозаикой, различными природными

материалами (листья, семена и т. д.). Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

2. Настольно-печатные - направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

– Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

– Лото. Они строятся по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «игрушки», «посуда», «одежда», «растения» и т. д. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.

– Домино. Принцип парности реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. В игре развиваются память, сообразительность и т.д.

– Разрезанные картинки и складные кубики. Игры направлены на развитие внимания, на уточнение представлений, на соотношение между целым и частью.

– Игры типа «Лабиринт» предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.

3. Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Структура дидактических игр и упражнений, включают в себя, кроме дидактической задачи, игровые правила и действия, позволяет усложнять их по мере развития у детей психических процессов: воли, памяти, произвольного внимания и др.

Независимо от вида дидактические игры и упражнения имеют определенную структуру. Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. «Игровые действия составляют основу дидактической игры, без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры» [4].

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, образовательным процессом.

Таким образом, обязательными структурными элементами дидактических игр и упражнений являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Дидактическая задача.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Иначе говоря, определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, какие знания, представления детей (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности детей можно формировать средствами данной игры (скажем, честность, скромность, наблюдательность, настойчивость в достижении поставленной цели, активность, самостоятельность и др.) [52].

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз («воспитывать внимание, память, мышление» и др.). Как правило. Эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять, например, развитию памяти, в других - внимания, в - третьих - мышления.

Воспитатель заранее должен это хорошо знать и соответственно определять дидактическую задачу.

Игровые правила.

Основная цель правил игры - организовать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. «Чем правила жестче, тем игра становится напряженнее, острее... факт создания мнимой ситуации с точки зрения развития можно рассматривать как путь к развитию отвлеченного мышления, связанное же с этим правило, мне кажется, ведет к развитию действий ребенка, на основе которых вообще становится возможным то разделение игры и труда, с которым мы встречаемся в школьном возрасте как с основным фактом» Л.С. Выготский [8].

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Используя дидактические игры и упражнения в образовательном процессе, через правила и действия у детей формируют корректность, доброжелательность, выдержку.

Игровые действия

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя. Иногда и дети, готовясь к игре, вносят свои предложения: «Давайте мы спрячем, а кто-нибудь будет искать!», «Давайте я считалкой выберу водящего!», «Помните, когда мы играли «Горячо - холодно!», как интересно было!».

Так любая игра становится дидактической, если имеются ее основные компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;

- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);

- подготовка самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимым для решения игровой задачи [5].

Проведение дидактических игр и упражнений включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов,

картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом пользоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов педагог подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня [2].

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить

индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Дидактические игры и упражнения является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Таким образом, нами раскрыта сущность дидактических игр и упражнений, их структура и важность для развития ребёнка.

1.3 Организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [35].

Для того чтобы процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений,

протекал своевременно и правильно, необходимо реализовать определенные организационно – педагогические условия.

По мнению В. И. Андреева понятие «организационно – педагогические условия»:

1. Комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания.

2. Совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально – пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

3. Совокупность объективных возможностей педагогического процесса [1].

В современных педагогических исследованиях Б.В. Куприянова, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одной из сторон, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, которые способствуют успешной осуществляемой деятельности. В некоторых справочных источниках «условие» трактуется как:

1. Обстоятельство, от которого что-нибудь зависит.

2. Правила, установленные в какой-нибудь сфере жизни, деятельности.

3. Обстановка, в которой что-нибудь происходит [26].

Таким образом, определение понятия «организационно – педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер направленных на достижение целей в образовательном процессе, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга, что позволяет систематизировать построение педагогического процесса.

В рамках нашего исследования выделены следующие организационно – педагогические условия, обеспечивающие

эффективность работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений:

- целенаправленное использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений;
- организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим названные условия более подробно.

А.П. Усова отмечала: «Правильно организовать жизнь и деятельность детей - значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью».

Планирование дидактических игр и упражнений должно занимать значительное место в планировании всей образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия. Кроме того, в часы, отведённые для игр, дидактические игры и упражнения планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы так как: дидактические игры и упражнения кратковременны (10-20мин).

Очень важно во всё время игры и упражнения поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между занятиями. При этом следует учитывать характер предстоящего занятия [18].

Перед физкультурным занятием предпочтительны спокойные игры, а если занятие требует однообразного положения, желательны более активные словесные дидактические игры с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре. Иногда из-за чрезмерной загруженности детей организованной учебной деятельностью или из-за нерационального использования времени – время игры сокращается. Этого нельзя допускать!

Планируя дидактические игры и упражнения, педагогам необходимо заботиться об усложнении, расширении их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

При проведении непосредственно образовательной деятельности (НОД) используются те игры и упражнения, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей [18].

При планировании дидактических игр и упражнений в образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры и упражнения, взятые на занятия, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности,

являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Дидактические игры в большинстве случаев проводятся тогда, когда дети уже получили на занятиях определенные знания и навыки, иначе будет достаточно трудно осуществить игру.

Дидактические упражнения можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Важным показателем результатов обучения является усвоением пройденного на занятиях всеми детьми.

Чаще всего это проверяется дидактическим упражнением, в процессе которого, педагог устанавливает, насколько правильно поняли и усвоили содержание занятия не только способные, но средние и слабые дети. Выявив уровень знаний и умений детей, необходимо наметить дальнейшую работу по устранению недостатков.

Дидактические игры и упражнения – это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно [44].

Дети усваивают знания тем полнее, чем шире их можно применить на практике в различных условиях. Достаточно часто бывает, когда ребенок усваивает на занятии определенные знания, но не умеет использовать их в измененных условиях.

В связи с тем, что дидактические игры и упражнения являются незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать их в индивидуальной работе с детьми. По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей.

Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактические игры и упражнения может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные дидактические игры и упражнения, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного

контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка, способствуют более активному упражнению в учебном материале [47].

В дидактических играх и упражнениях применяются знания, полученные на занятии, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень умственного развития отстающих детей.

Дидактические игры и упражнения способствуют развитию всех сторон личности. Если они проводятся живо, умелым педагогом, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости что, безусловно, увеличивает их значение.

Игра на занятиях и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, воспитатели проводят занятия в игровой форме, т.е. играя – обучают. Во все занятия и режимные моменты включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры [18].

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением[46].

Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

Особое внимание должно уделяться дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение.

Благодаря использованию дидактических игр и упражнений процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактические игры и упражнения развивают речь детей: пополняют, и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, умение правильно выражать свои мысли [48].

Главное место в игре и упражнениях отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Совершенствуя речевой аппарат, игры и занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек [43].

Дети очень любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. Поэтому в занятия включается множество загадок. Совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого – либо или что – либо. Формируют быструю реакцию на слово. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр.

Основная цель планирования работы заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактических игр и упражнений.

Использование дидактических игр и упражнений способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка и т.д.[55].

Второе условие нашего исследования направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Повышение компетентности педагогов – важный источник для дальнейшего эффективного развития речи детей старшего дошкольного возраста. Для более полного и точного понимания сущности понятия «компетентность» следует обратиться к исходному понятию «компетенция». В рамках нашего исследования, опираясь на работы А.А. Вербицкого, Ю.Г. Татура, под «компетенцией» мы понимаем систему ценностей и личностных качеств, знаний, умений, владений и способностей педагога, обеспечивающую его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности, а под «компетентностью» - владение суммой компетенций в различных областях деятельности [19].

Следовательно, профессиональная компетентность педагога – это освоенная личностью система общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний, умений, владений и способностей человека, ценностей и личностных качеств.

Отсюда следует, повышение профессиональной компетентности – целенаправленный процесс реализации неограниченного потенциала самосовершенствования личности педагога, в условиях влияния социальных запросов и собственной активности.

Исходя из потребностей педагогов, следует выделить основные формы их совместной деятельности по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений, которые в свою очередь подразделяются на традиционные и нетрадиционные (Таблица 1).

Таблица 1

Классификация традиционных и нетрадиционных форм повышения профессиональной компетентности педагогов

	Внутренние формы	Внешние формы
традиционные	Педагогический совет Совещание Беседа Консультация Работа коллектива для оперативного решения проблемы Методические кабинеты Практикум Собеседование Наставничество Открытые занятия Информационные стенды Внутренние конкурсы Методические объединения педагогов	Повышение квалификации Семинар Консультация - поддержка педагогов ДОО ведущими специалистами по поставленной проблеме Теоретические и научно-практические конференции Читательские и зрительские конференции Педагогические чтения Стажировка Наставничество с привлечением специалистов из других образовательных организаций Мастер класс Методические объединения старших воспитателей Конкурсы между организациями («педагог года», «педагогический дебют»)
нетрадиционные	Методические выставки, бюллетени Декада Лидер недели Педагогическая мастерская Педагогическая копилка портфолио Методические посиделки Творческие микро - группы Проектные команды Проблемный семинар	КВН Школа передового педагогического опыта Школа профессионального мастерства Школа исследователя Сайт педагога в интернете Лаборатория Консилиумы Консалтинговый центр

По целям деятельности: исследовательские, разработческие (проектно программные), аналитические, практические и комплексные;

По соотношению теоретической и практической составляющих содержания деятельности: теоретические (методические, научные), практические (академические, производственные, экспериментальные); смешанные (лекционно-семинарские, научно-практические, образовательно - производственные) формы деятельности;

По инициативе создания: формальные и неформальные;

По количеству участников, вовлекаемых в деятельность: массовые (публичные), коллективные, групповые, парные;

По продолжительности осуществления: постоянно действующие, временные, разовые;

По характеру управления: управляемые (административное управление), самоуправляемые, смешанного управления (общественно - административное управление);

По характеру региона, из которого привлекаются педагоги к участию в совместной деятельности: педагоги внутри ДОО, между ДОО, районные, областные, республиканские, международные формы деятельности.

Основной формой научно-теоретической подготовки педагогов по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста является проблемный теоретический семинар. Проводить его следует не реже одного раза в месяц.

Актуальной формой повышения компетентности педагогов являются психолого-педагогические консилиумы. Впервые данная методика была разработана и апробирована Ю.К. Бабанским [29]. Речь идет о коллективном обсуждении результатов обучения и воспитания детей, выявлении причины отставания в речевом развитии ребенка и выработке рекомендаций по преодолению недостатков [29]. Он позволяет перенести

достижения педагогической науки в практику решения задачи управления образовательным процессом.

Стимулом на пути к самообразованию, росту профессионального мастерства педагога по проблеме являются теоретические конференции, на которых обсуждается научная литература по проблемам деятельности ДОО. Организатором теоретической конференции являются методист, старший воспитатель и обязательно психолог.

С целью популяризации передового педагогического опыта проводятся научно-практические конференции по данной проблеме. Это синтез науки и практики, способ проверки эффективности реализации прогностической модели деятельности педагогов.

Пропаганде и внедрению науки и передового опыта в практику работы служат педагогические советы, методические совещания, где педагоги знакомятся с новинками психолого-педагогической теории, анализируют опыт работы, демонстрируют систему открытых занятий по определенной тематике, организуют выставку детских творческих работ.

Обращаясь к формам некоторых зарубежных ДОО, следует выделить различные объединения: методические, объединения профессионального мастерства, передового опыта, педагогическая студия, педагогическая мастерская, мастер-класс, творческие микро-группы, кружки качества, временные творческие коллективы, школа исследования, временные научно-исследовательские коллективы, лаборатории, кафедры, авторский экспертный совет.

Методические объединения – имеют следующее содержание деятельности по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста:

- разработка и обсуждение приемов, методов, методик, технологий обучения и воспитания дошкольников по тем или иным темам;
- обзор новинок литературы, публикуемых в журналах;

- обсуждение проблем преемственности обучения, проведение олимпиад;
- открытые занятия;
- работа педагогов по самообразованию.

Педагогическая студия выступает как разновидность объединения передового опыта – школы одного педагога, в которой рассматриваются:

- «сценарии» занятий;
- комментированный показ интересных методических приемов;
- передача достижений своего профессионального опыта и т.п.

Мастер - класс – форма передачи собственного педагогического опыта путем прямого или комментированного показа приемов работы.

Творческие микро – группы основываются на единстве интереса к какой-либо проблеме, например, психологической совместимости.

Временные творческие коллективы создаются в случае необходимости срочного решения, какой - либо проблемы или задачи.

Методом «мозгового штурма» обсуждаются ситуации, формируется цель, пакет предложений, идей о проблеме развития речи детей.

Временные научно-исследовательские коллективы, проектные группы, команды создаются в определенное время с целью разработки программы локальных, модульных экспериментов, создания новых моделей ДОО, предполагающих изменение миссии, статуса, содержания образования и его организации, технологий обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Консалтинговый центр – профессиональное объединение опытных педагогов, управленцев, ученых, основной деятельностью которых является консультирование педагогов, групп педагогов, руководителей образовательных систем по различным вопросам образования.

В рамках функционирующей ДОО потребность в коллективной профессиональной компетентности удовлетворяется в процессе совместного решения педагогических задач, совместного управления

развитием ДОО через систему методической, научно-методической, инновационной деятельности. Совместная «производственная» деятельность образовательно – производственной, развивающей формой деятельности по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности в условиях ДОО обладают рядом преимуществ, перед индивидуальными. Они состоят:

- в обеспечении обратной связи с реальной педагогической практикой; в адресности и оперативности;
- в увеличении продолжительности процесса повышения компетентности;
- в возможности освоения универсальных способов деятельности посредством соединения в систему научно - методической, методической, педагогической и управленческой деятельности;
- в возможности сотрудничества и согласования индивидуальных целей с социальными в совместной деятельности;
- в создании условий для развития деятельности отдельных педагогов, ДОО, педагогического коллектива.

Третье условие гипотезы заключается в повышении компетентности родителей по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Активное привлечение родителей в реализацию учебно-воспитательного процесса ДОО способствует их тесной взаимосвязи с детьми в условиях ознакомления с индивидуальными особенностями их детей.

С целью достижения высокого качества образования и воспитания дошкольников, полностью удовлетворять запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи. Современный детский сад представляет собой открытую систему и, на наш взгляд, его главным «инструментом» взаимодействия с

родителями является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Цель социального партнерства ДОО и семьи заключается в создании единого образовательного пространства «Детский сад и семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, в том числе по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений, при реализации традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Среди них выделены приоритетные:

- родительские собрания;
- родительский лекторий;
- тематическая конференция;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с администрацией ДОО;
- психолого-педагогические консультации;
- выставка педагогической литературы для родителей;
- акции милосердия;
- совместные досуговые мероприятия.

Исходя из условия, возможна реализация следующих задач, решающих реализацию использования дидактических игр и упражнений, по решению проблемы, развития речи детей старшего дошкольного возраста:

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательных программ.

На основе социального партнерства ДОО и родителей наиболее тесная связь для накопления, передачи и реализации приобретенного

опыта по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста возникает при создании совета родителей по решению одной из проблем, развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Основные виды деятельности участников совета родителей:

1. Нормативно – правовая деятельность включает в себя:

- участие в определении стратегических направлений развития учреждения и контроль, над тем как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОО;

- участие в утверждении программы развития ДОО;

- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей);

- защита прав участников образовательного процесса (и детей, и взрослых): рассмотрение жалоб и заявлений родителей на действия административного, педагогического и иного персонала учреждения и принятие по ним решения.

2. Финансово экономическая деятельность включает в себя:

- участие в составлении плана финансово — хозяйственной деятельности учреждения на следующий финансовый год (содействии развитию материально-технической базы ДОО, благоустройству его помещений и территории);

- содействие привлечению внебюджетных средств, с целью повышения качества образовательных услуг, контроль над поступлением и расходованием этих средств.

3. Организация образовательного процесса социально – деловое партнерство с семьями, как эффективная технологи сотрудничества:

- детско-родительские проекты, использование дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста;

- консультация для родителей на тему «Дидактические игры и упражнения в развитии речи детей»;
- презентации образовательной работы: дни открытых дверей, мастер-классы специалистов;
- использование информационно-коммуникативных технологий: официальный сайт ДОО, странички групп на сайте ДОО, блоги специалистов;
- оформление мини - выставки настольно дидактических игр и упражнениям по развитию речи «Давайте поиграем!»;
- консультация для родителей по использованию инновационного дидактического пособия «Лэпбук», для организации занятий по развитию речи для детей, родителями в домашних условиях.

В контексте нашей работы, социальное партнерство ДОО и семьи воспитанников понимается, как эффективная открытая система современного детского сада, направленная на обеспечение согласования интересов участников образовательного процесса по вопросам решения проблем развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений [52].

Теоретическое обоснование условий, свидетельствует о безграничных возможностях от их реализации в образовательном процессе педагогов, детей и родителей. Внутреннее их содержание направлено на решение вопроса развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы даёт основание полагать, что речевое развитие детей старшего дошкольного возраста должно проводиться в определённой системе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дидактические игры и упражнения является важным средством в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста и могут быть использованы для наиболее успешной организации речевого развития.

Для того чтобы процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений, протекал своевременно и правильно, необходимо реализовать определенные организационно – педагогические условия:

- целенаправленное использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели – планирование дидактических игр и упражнений должны занимать значительное место в планировании всей образовательной работы с детьми, являясь эффективным средством обучения и развития детей старшего дошкольного возраста;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений – является стимулом на пути к самообразованию, росту профессионального мастерства педагога;

- организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста – партнерство ДОО и семьи заключается в создании единого образовательного пространства «Детский сад и семья», обеспечивающего целостное развитие личности

дошкольника, в том числе по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Глава 2. Экспериментальная работа по организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений

2.1 Изучение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические основы организации работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с использованием метода моделирования. Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» в старшей группе (экспериментальная и контрольная группы: по 10 детей 5-6 лет) в несколько этапов.

На первом этапе – констатирующем – мы определили уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе исследования – формирующем – проводилась апробация организационно-педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе – контрольном – проводилась повторная диагностика речи детей старшего дошкольного возраста, анализировались, обобщались и оформлялись результаты проведенного исследования.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие критерии: звуковая культура речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Раскроем каждый критерий через признаки, показатели, характеризующие его в таблице 2.

В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей речевого развития детей

старшего дошкольного возраста мы рассматриваем глубину и объем, степень проявления качеств, частоту воспроизведения, самостоятельность умений. В процессе исследования мы использовали метод наблюдения за поведением детей, а также следующую методику: диагностические задания, которые использовались для оценки уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста (авторы методики О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова).

Таблица 2

Критерии речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Звуковая культура речи	- восприятие речи; - артикуляция; - дикция; - выразительность речи.
Словарный запас	- пассивный словарь; - активный словарь.
Грамматический строй речи	- морфологический строй речи; - синтаксическая сторона речи; - словообразование.
Связная речь	- монологическая речь; - диалогическая речь.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа речевого развития детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Планируя результаты первоначального этапа речевого развития детей старшего дошкольного возраста, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые, в свою очередь, соответствуют среднему для данного возраста уровню. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может

отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать средний уровень и находиться на высоком.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3 содержится характеристика уровней речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Звуковая культура речи	Нарушение звукопроизношения.	Неустойчивое произнесение отдельных звуков (чистый звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован)	Устойчивое чистое звукопроизношение.
Словарный запас	Объем пассивного словаря ниже уровня допустимой нормы. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.	Объем словаря близок к допустимому. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.	Словарь ребенка характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Словарь ребенка характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения.
Грамматический строй речи	- В речи детей, как правило, преобладают	- В речи детей присутствуют различные части речи, но ребенок	- В речи присутствуют слова различных частей речи. Дети активно

	<p>глаголы и существительные. Новые слова не так часто появляются.</p> <p>- Дети не умеют самостоятельно создавать новые слова.</p> <p>- В речи ребенка присутствует большое количество грамматических ошибок, которые он не замечает.</p> <p>- Ребенок в речи, как правило, использует простые предложения.</p>	<p>неохотно занимается словотворчеством.</p> <p>- Дети образуют новые слова, но нелегко им дается подбор суффиксов.</p> <p>- С помощью педагога ребенок исправляет свои грамматические ошибки.</p> <p>- Ребенок часто использует в речи простые распространенные предложения.</p>	<p>занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.</p> <p>- Дети самостоятельно образуют слова, подбирая нужный суффикс</p> <p>- У детей появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь</p> <p>- Ребенок часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>
Связная речь	<p>Неверное воспроизведение; нарушение структуры текста; бедность лексики; многочисленные паузы; необходимость в подсказках.</p>	<p>Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; отсутствие грамматических ошибок; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; небольшое количество подсказок.</p>	<p>Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов и своих точных слово замен; полное отсутствие неоправданных пауз; наличие разных типов предложений; отсутствие грамматических ошибок.</p>

По итогам выполнения всех заданий, анализа протоколов дети экспериментальной группы были распределены по уровням развития речи. Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке.

Таблица 4

Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития речи на констатирующем этапе экспериментальной работы, в %

Уровни	Критерии			
	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
Высокий	60	50	40	10
Средний	40	30	30	30
Низкий	0	20	30	60

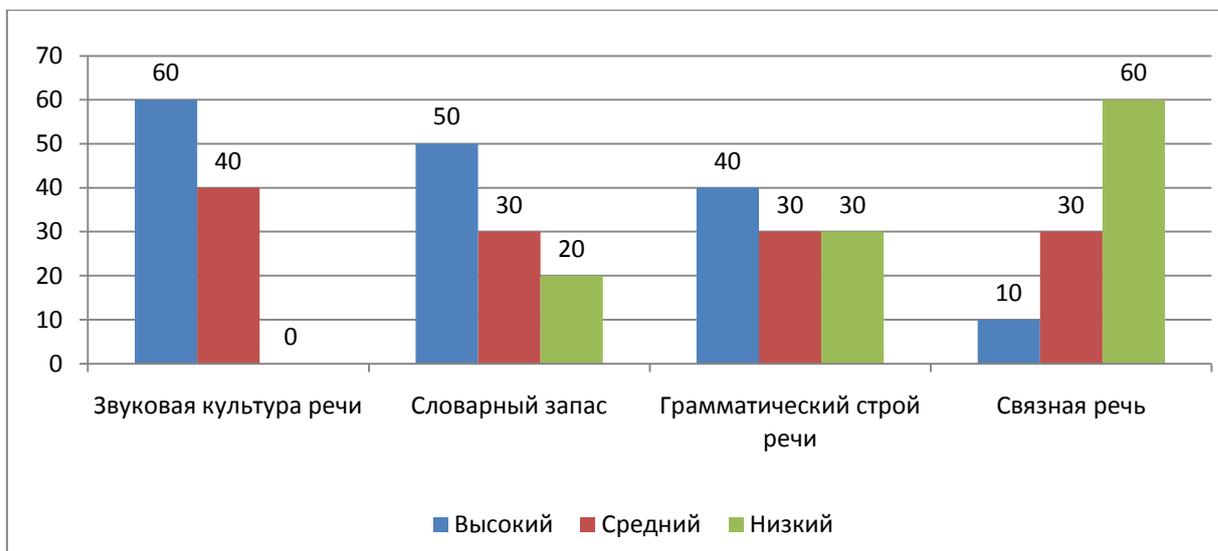


Рис. 1 Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития речи на констатирующем этапе экспериментальной работы, в %

По итогам проведенной диагностики в экспериментальной группе выявлено, что самые лучшие показатели имеет звуковая культура речи: высокий уровень выявлен у 60% детей, средний – у 40%, низкий не выявлен. Дети успешно справились с заданиями на звукопроизношение, звуковой анализ слов. Лексическая сторона речи на высоком уровне сформирована у 50% детей, на среднем – у 30%, на низком – у 20%. Грамматический строй речи на высоком уровне сформирован у 40% детей, на среднем – у 30%, на низком – у 30%. Самые низкий показатели в процессе диагностики выявлены при изучении связной речи детей. Высокий уровень имеют только 10% дошкольников. Средний уровень у 30%, низкий – у 60% детей.

Рассмотрим результаты, полученные в контрольной группе, в таблице 5.

Таблица 5

Распределение детей контрольной группы по уровням развития речи на констатирующем этапе экспериментальной работы, в %

Уровни	Критерии			
	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
Высокий	50	40	40	10
Средний	30	30	40	40
Низкий	10	30	20	50

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 2.

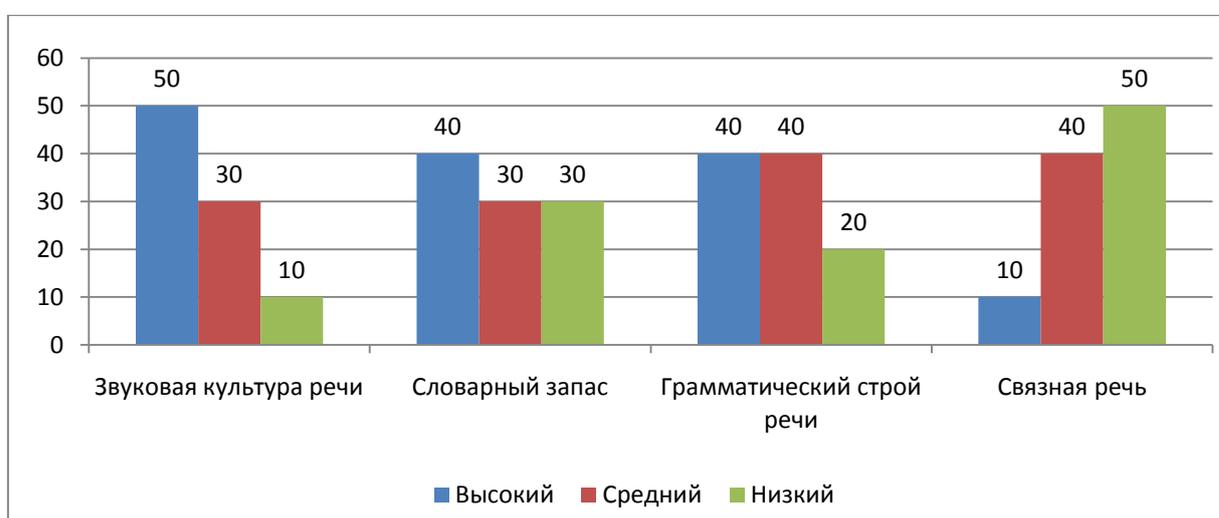


Рис. 2 Распределение детей контрольной группы по уровням развития речи на констатирующем этапе экспериментальной работы, в %

По итогам проведенной диагностики в экспериментальной группе выявлено, что самые лучшие показатели имеет звуковая культура речи: высокий уровень выявлен у 50% детей, средний – у 30%, низкий – у 10% детей. Дети успешно справились с заданиями на звукопроизношение, звуковой анализ слов. Лексическая сторона речи на высоком уровне сформирована у 40% детей, на среднем – у 30%, на низком – у 30%. Грамматический строй речи на высоком уровне сформирован у 40% детей,

на среднем – у 40%, на низком – у 20%. Самые низкий показатели в процессе диагностики выявлены при изучении связной речи детей. Высокий уровень имеют только 10% дошкольников, средний уровень у 40%, низкий – у 50% детей.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлен низкий уровень развития связной речи у большинства детей старшей группы, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, а также недостаточный уровень лексико-грамматической стороны речи.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням для получения общего уровня речевого развития детей. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	10	50	40
КГ	10	40	50

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 10% детей, а в контрольной группе – также 10% детей. Дети этой группы имеют устойчивое чистое звукопроизношение. Словарь ребенка характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Словарь ребенка характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения. В речи присутствуют слова различных

частей речи. Дети активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов. Ребенок часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов и своих точных слово замен; полное отсутствие неоправданных пауз; наличие разных типов предложений; отсутствие грамматических ошибок.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 40%, в контрольной – 50% детей. Эти дети имеют неустойчивое произнесение отдельных звуков (чистый звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован). Объем словаря близок к допустимому. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению. В речи детей присутствуют различные части речи, но ребенок неохотно занимается словотворчеством. Ребенок часто использует в речи простые распространенные предложения. Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; отсутствие грамматических ошибок; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; небольшое количество подсказок.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 50% детей, а к контрольной группе - 40% детей. Такие дети имеют нарушения звукопроизношения. Объем пассивного словаря ниже уровня допустимой нормы. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. В речи детей, как правило, преобладают глаголы и существительные. Новые слова не так часто появляются. Дети не умеют самостоятельно создавать новые слова. В речи ребенка присутствует большое количество грамматических ошибок, которые он не замечает. Ребенок в речи, как правило, использует простые предложения. Неверное

воспроизведение; нарушение структуры текста; бедность лексики; многочисленные паузы; необходимость в подсказках.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.3).

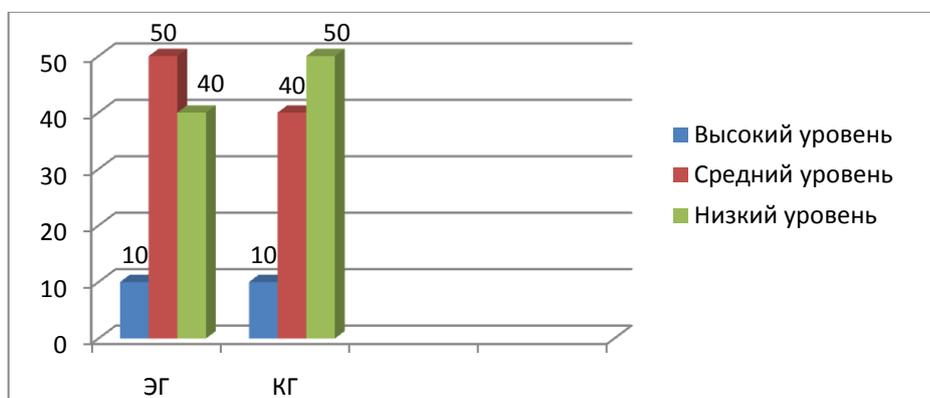


Рис.3 Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент показал преобладание низкого уровня речевого развития детей дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание в данном

параграфе на описании работы по реализации выявленных организационно-педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

- целенаправленное использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений;
- организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными организационно-педагогическими условиями. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе.

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных организационно-педагогических условий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Работа проводилась в трех направлениях:

1) Работа с детьми – целенаправленное и систематическое использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели.

2) Работа с педагогами – повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

3) Работа с родителями – организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим содержание каждого направления работы. Работа с детьми проводилась по плану, представленному в таблице 7.

В плане представлены темы недели, задачи по развитию звуковой культуры речи, словаря, грамматики, связной речи. План составлен на основе программ и методических пособий: «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова.

Таблица 7

Перспективный план работы по развитию речи в старшей группе с учетом тематического планирования

Тема недели	Название игры/цель
«Детский сад. Группа. Профессии работников в детского сада»	«Профессии». Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. «Кто работает в детском саду». Цель: Расширять знания детей о профессиях работников детского сада и их действиях. «Кто что делает?». Закрепление знаний детей о действиях мамы, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. «Где мы были не скажем, а что делали – покажем». Упражнять в выполнении действий, в отгадывании действия по показу. Развивать глагольный словарь. «Четвертый лишний». Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
«Осень. Признаки осени. Времена года»	«Когда это бывает?». Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления. «Я собрал на огороде...». Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. «Круглый год». Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления. «Угадай по описанию». Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. «Овощи и фрукты». Упражнять в классификации предметов по группам, называть обобщающее слово.
«Овощи»	«Что лишнее?». Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Собери картинку». Упражнять в умении составлять целое изображение картинки из нескольких частей. Развивать словарь. «Мяч бросай да овощи называй». Расширение словарного запаса за счет

	<p>употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>«Овощи и фрукты». Упражнять в назывании овощей и фруктов, обобщать понятия по общему признаку. Развивать словарь прилагательных.</p>
Фрукты	<p>«Овощи и фрукты». Упражнять в назывании овощей и фруктов, обобщать понятия по общему признаку. Развивать словарь прилагательных.</p> <p>«Собери урожай». Упражнять в умении классифицировать предметы по группам, называть обобщающее слово.</p> <p>«Назови ласково». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Угадай, чего не стало?». Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.</p>
«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	<p>«Что растет в лесу?». Упражнять в назывании ягод и грибов. Развивать память, мышление.</p> <p>«Угадай, какое дерево?». Упражнять в умении называть деревья по внешнему виду. Развивать словарь существительных.</p> <p>«Назови ягоду». Упражнять в назывании ягод, умении обобщать по общему признаку. Развивать мышление.</p> <p>«Собери картинку». Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p>
«Дикие животные»	<p>«Кто больше увидит?». Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.</p> <p>«Животные и их детеныши». Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>«Семья». Упражнять в умении составлять семью животных из пазлов. Развивать активный словарь.</p> <p>«Кто где живет?». Закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>
«Одежда. Ткани»	<p>«Одень куклу». Упражнять в одевании куклы в определенной последовательности. Развивать глагольный словарь.</p> <p>«Части одежды». Упражнять в назывании частей одежды, активизировать словарь.</p> <p>«Собери одежду». Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>«Что лишнее?». Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
«Обувь. Одежда. Головные уборы»	<p>«Что где носят?». Упражнять в умении называть предметы одежды и определять на какие части тела ее надевают. Развивать мышление, словарь.</p> <p>«Скажи ласково». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Угадай, чего не стало?». Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.</p> <p>«Веселый счет». Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p>
«Ателье. Профессии . Ткани»	<p>«Профессии». Упражнять в назывании профессий, подборе предметов к профессии. Активизировать словарь.</p> <p>«Что делает портной?». Упражнять в назывании действий и их последовательности. Развивать глагольный словарь.</p>

	<p>«Помоги портному выкроить одежду». Упражнять в обведении по контуру одежды и ее вырезывании. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Назови части одежды». Упражнять в назывании частей одежды, активизировать словарь.</p>
«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»	<p>«Времена года». Упражнять в назывании признаков зимы с опорой на наглядность. Развивать связную речь.</p> <p>«Круглый год». Учить составлять времена года по признакам. Развивать словарь прилагательных.</p> <p>«Когда это бывает?». Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.</p> <p>«Собери картинку». Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p>
«Мебель. Части мебели»	<p>«Твой дом». Упражнять в назывании и классификации предметов мебели, умении обобщать по общему признаку.</p> <p>«Назови части мебели». Упражнять в назывании частей мебели, активизировать словарь.</p> <p>«Собери мебель». Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>«Устроим кукле комнату». Упражнять в постройке мебели, назывании мебели последовательности построения</p>
«Семья. Ребенок в семье»	<p>«Назови, с кем живешь?». Обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p>«Кто что делает?». Упражнять в умениях называть действия, развивать глагольный словарь.</p> <p>«Мамины помощники». Упражнять в назывании действий; расширение глагольного словаря.</p> <p>«Где мы были не скажем, а что делали – покажем». Упражнять в выполнении действий, в отгадывании действия по показу. Развивать глагольный словарь.</p>
«Новогодний праздник»	<p>«Новогодние игрушки». Упражнять в назывании новогодних игрушек, умении обобщать понятия по общим признакам.</p> <p>«Скажи ласково». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Новогоднее желание». Упражнять в умении называть свое желание. Развивать воображение, логическое мышление.</p> <p>«Что лишнее». Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
«Зимующие птицы»	<p>«Назови птиц». Упражнять различению и в назывании зимующих птиц по внешнему виду. Развивать словарь.</p> <p>«Лови да бросай – птиц называй». Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>«Части тела». Упражнять в умении находить части тела птицы и называть их, активизировать словарь.</p> <p>«Назови лишнее». Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
«Зимний лес. Дикие животные зимой»	<p>«Животные и их детеныши». Закрепление в речи названия детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>«Чья голова?». Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.</p>

	<p>«Кто как передвигается?». Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.</p> <p>«Подскажи словечко». Развитие мышления, быстроты реакции.</p>
Транспорт	<p>«Дорожные знаки». Упражнять в назывании знаков и их назначении. Развивать активный словарь.</p> <p>«Транспорт». Упражнять в назывании транспортных средств; обобщать понятия по способам их передвижения;</p> <p>«Профессии». Упражнять в назывании профессий на транспорте. Активизировать словарь существительных.</p> <p>«Собери транспорт». Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать мышление.</p>
«Комнатные цветы. Уголок природы»	<p>«Назови цветок». Упражнять в назывании комнатных растений по их внешнему виду. Активизировать словарь. «Части растения». Упражнять в назывании частей растения. Активизировать словарь</p> <p>«Собери цветок». Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>«Угадай, чего не стало?». Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.</p>
«Посуда»	<p>«Назови одним словом». Учить называть обобщающее словосуществительное.</p> <p>«Назови части». Упражнять в назывании частей посуды. Активизировать словарь.</p> <p>«Скажи ласково». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Что делают?». Упражнять в назывании посуды и ее назначении. Активизировать глагольный словарь.</p>
«Человек»	<p>«Части тела». Упражнять в назывании частей тела. Активизировать словарь существительных.</p> <p>«Значение органов». Учить понимать значение органов для организма. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«Для чего нужно». Упражнять в назывании частей тела и их назначение. Развивать словарь.</p> <p>«Где находятся?». Упражнять в умении ориентироваться на своем теле. Активизировать словарь за счет предлогов.</p>

Работа с педагогами проводилась с целью повышения профессиональной компетентности по вопросам использования дидактических игр в речевом развитии с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа с педагогами осуществлялась в различных формах, описание которых представлено в таблице 8. Использовались такие формы, как педагогический совет, консультации, открытые занятия, круглый стол, семинар, смотры, выставки.

План работы с педагогами

Формы	Тема	Цель
Педагогический совет	Обзор методик по развитию речи детей с использованием дидактических игр	Систематизировать существующие методики развития речи детей, познакомить воспитателей с современными подходами. Выработать проект решений по повышению педагогической компетентности воспитателей по проблеме развития связной речи
Консультации	1) Задачи развития речи в разных возрастных группах 2) Система мониторинга речи детей с учетом ФГОС ДО 3) Проведение занятий на основе комплексно-тематического принципа	Способствовать повышению педагогической компетентности воспитателей по проблеме развития речи с использованием дидактических игр
Круглый стол	Проблемы развития речи дошкольников с использованием дидактических игр	Закрепить имеющиеся представления педагогов по проблеме развития речи детей, активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении
Семинар	Культура ведения диалога	Познакомить воспитателей с умениями строить диалог с детьми, формировать представления о речи педагога как эталоне речи
Открытые просмотры занятий	Организация просмотров	Создать условия для ознакомления воспитателей с опытом работы других педагогов, учить анализировать занятия с точки зрения их эффективности
Смотры, выставки	Тематическая газета. Выставка методических пособий по теме	Познакомить воспитателей с новинками литературы по проблеме развития речи с использованием дидактических игр

Работа с родителями проводилась с целью организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с использованием

дидактических игр. Описание работы с родителями представлено в таблице 9.

Таблица 9

Перспективный план работы с родителями

Формы	Цель	Тема, содержание
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой ДОО по развитию речи детей с использованием дидактических игр	Информационные стенды «Метод моделирования в развитии речи детей» «Связная речь как условие готовности ребенка к школе», «Задачи развития связной речи в ДОО» Уголок для родителей «Копилка игр для развития связной речи», «Проведите дома...»
Информационно-аналитическое	Выявление запросов, интересов, уровня знаний родителей по проблеме развития речи детей с использованием дидактических игр	Проведение опросов, анкетирование Педагогические беседы с родителями по запросу
Познавательные	Ознакомление родителей с методикой развития речи с использованием дидактических игр, важностью взаимодействия с педагогами	Консультирование Изготовление карточек, игротек, рассказов детей, сюжетных картинок, книжек-малышек. Участие в создании предметно-развивающей среды группы, пополнение библиотечного фонда Посещение открытых занятий Беседы с детьми по содержанию прочитанных книг, просмотренных мультфильмов Создание дома дружеской атмосферы общения, диалога
Досуговые	Установление эмоционального контакта и взаимодействия детей, педагогов и родителей	Праздники, развлечения, совместные акции, спектакли, сказки

Таким образом, работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, с воспитателями ДОО и родителями с целью развития речи детей с использованием дидактических игр, повышения уровня компетентности педагогов и родителей.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию организационно-педагогических условий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса организационно-педагогических условий и выявления динамики уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям: звуковая культура речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 10 и на рисунке 4 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной группе.

Таблица 10

Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития речи на контрольном этапе экспериментальной работы, в %

Уровни	Критерии			
	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
Высокий	70	50	60	20
Средний	30	40	30	40
Низкий	0	10	10	40

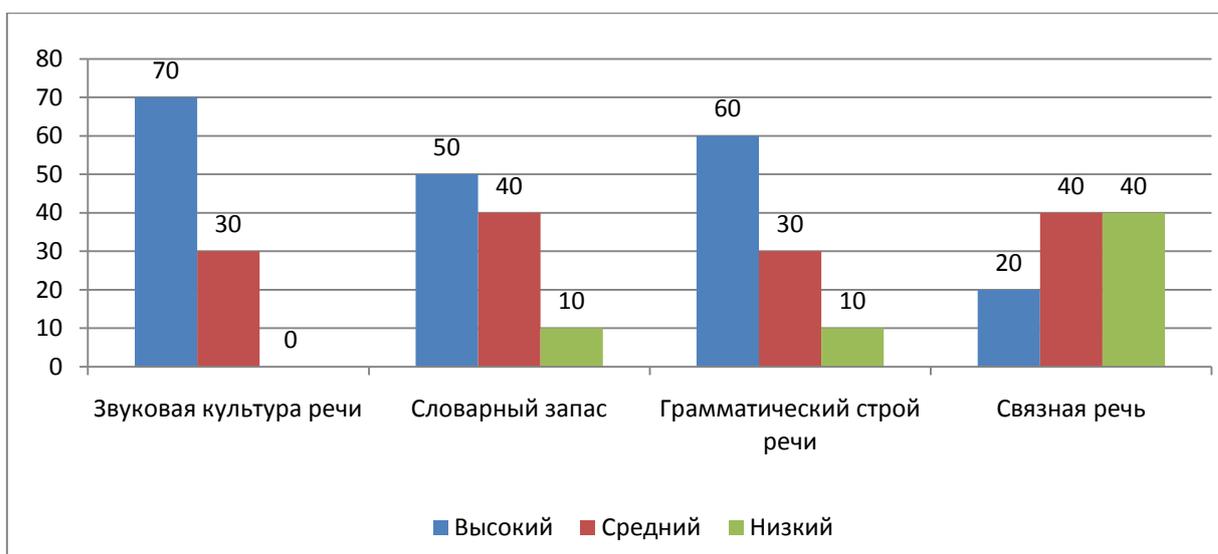


Рис.4 Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития речи на контрольном этапе экспериментальной работы, в %

Рассмотрим результаты, полученные в контрольной группе, в таблице 11.

Таблица 11

Распределение детей контрольной группы по уровням развития речи на контрольном этапе экспериментальной работы, в %

Уровни	Критерии			
	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
Высокий	50	50	40	10
Средний	30	30	50	40
Низкий	10	20	10	50

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 5.

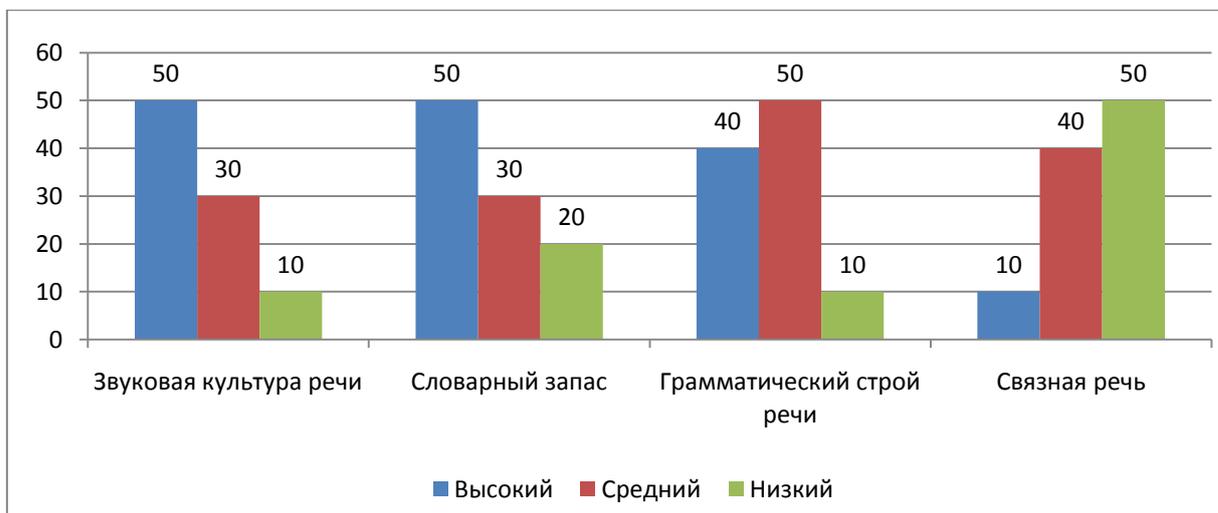


Рис. 5 Распределение детей контрольной группы по уровням развития речи на контрольном этапе экспериментальной работы, в %

Для того, чтобы отследить речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста под влиянием организационно-педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 12 и на рисунке 6.

Таблица 12

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	10	10	50	40	40	50
Контрольный	20	10	60	50	20	40

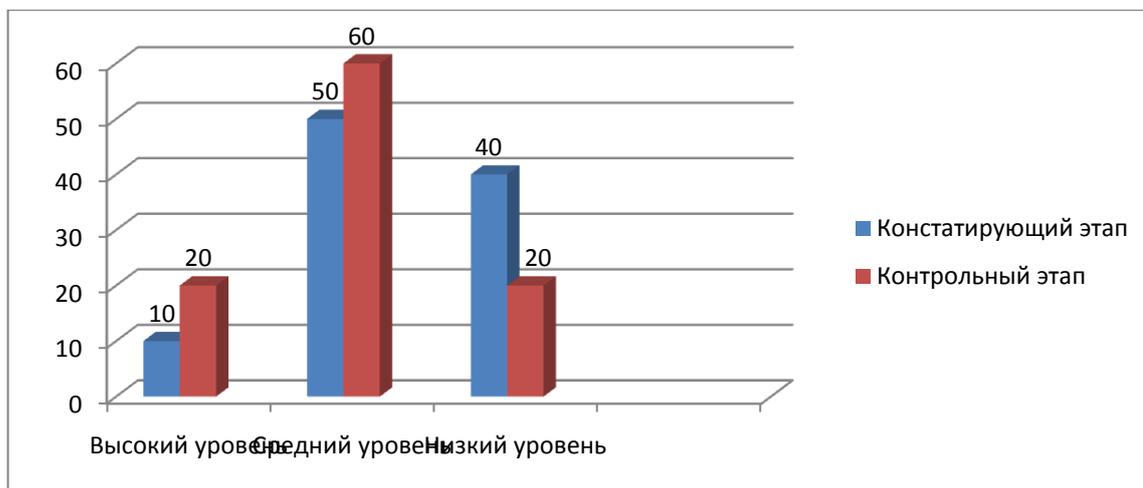


Рис. 6 Сравнительный анализ уровня речевого развития детей дошкольного возраста в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 12 и рисунке 6, позволил нам сделать следующие выводы.

- к низкому уровню отнесено 20% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 20%. Такие дети имеют нарушения звукопроизношения. Объем пассивного словаря ниже уровня допустимой нормы. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. В речи детей, как правило, преобладают глаголы и существительные. Новые слова не так часто появляются. Дети не умеют самостоятельно создавать новые слова. В речи ребенка присутствует большое количество грамматических ошибок, которые он не замечает. Ребенок в речи, как правило, использует простые предложения. Неверное воспроизведение; нарушение структуры текста; бедность лексики; многочисленные паузы; необходимость в подсказках.

- к среднему уровню отнесено 60% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 20%. Эти дети имеют неустойчивое произнесение отдельных звуков (чистый звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован). Объем словаря близок к допустимому. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению. В речи детей присутствуют различные части речи, но ребенок неохотно занимается словотворчеством. Ребенок часто использует в речи простые распространенные предложения. Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; отсутствие грамматических ошибок; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; небольшое количество подсказок.

- к высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%. Дети этой группы имеют устойчивое чистое звукопроизношение. Словарь ребенка характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Словарь ребенка характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения. В речи присутствуют слова различных частей речи. Дети активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов. Ребенок часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов и своих точных слово замен; полное отсутствие

неоправданных пауз; наличие разных типов предложений; отсутствие грамматических ошибок.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

В тоже время заметим, что в контрольной группе без специального вмешательства тоже происходило развитие детей, но в незначительной мере, отразим сравнительный анализ на рисунке 7.

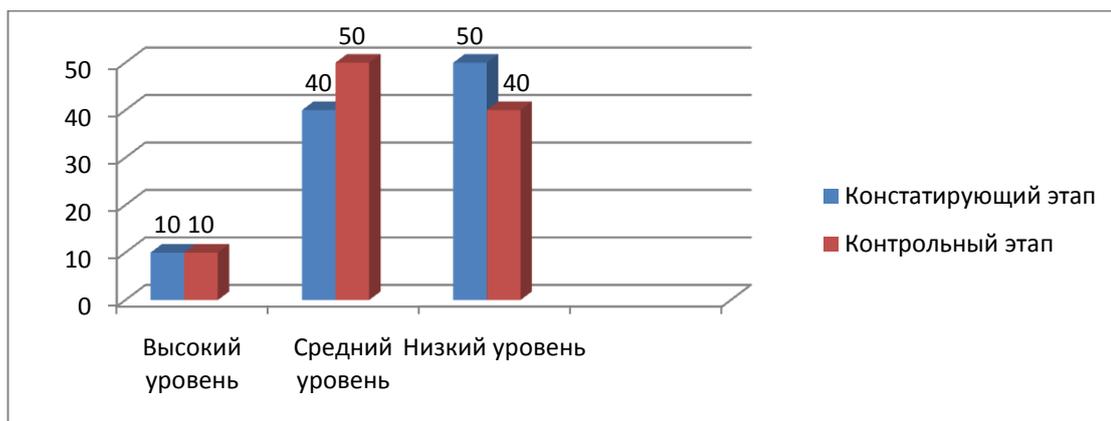


Рис.7 Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

Исходя из данных рисунка видно, что речевое развитие у детей этой группы происходило, но не в значительной мере, как в экспериментальной группе.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 20% и количество испытуемых с низким уровнем

уменьшилось на 20%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 10%, низкий уровень на 10%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 10%, средний – на 10%, низкий – на 20%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в речевом развитии у детей экспериментальной группы. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что организационно-педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать речь детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы метод наблюдения за поведением детей, а также следующую методику: диагностические задания, которые использовались для оценки уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста (авторы методики О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова).

На начало формирующего этапа большинство детей старшей дошкольной группы находились на низком и среднем уровнях. К высокому уровню отнесено в экспериментальной группе 10% детей, а в контрольной группе – также 10% детей. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 40%, в контрольной – 50% детей. К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 50% детей, а к контрольной группе - 40% детей.

Необходимо подчеркнуть, что в рамках формирующего этапа эксперимента мы реализовали следующие организационно-педагогические условия: целенаправленное использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений, организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

В процессе нашей работы нами были составлен и апробирован перспективный план по использованию дидактических игр. Также в ходе исследования мы проводили мероприятия с родителями и педагогами по повышению их педагогической компетентности.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 10%, низкий уровень на 10%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 10%, средний – на 10%, низкий – на 20%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня речевого развития, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, мы сделали ряд выводов, решая поставленные задачи. К ним относятся следующие положения.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, подчеркнем, что речевое развитие детей старшего дошкольного возраста должно проводиться в определённой системе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Решая вторую задачу, рассматривая роль дидактической игры в развитии речи, необходимо подчеркнуть, что дидактические игры и упражнения является важным средством в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста и может быть использована для наиболее успешной организации развития речи.

Нами были выделены ряд организационно-педагогических условий, которые способствуют эффективному речевому развитию детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения:

- целенаправленное использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений,
- организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20%. Сравнение результатов в экспериментальной и

контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 10%, низкий уровень на 10%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 10%, средний – на 10%, низкий – на 20%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений/ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
3. Белая, К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. – №1. – С.7 – 8.
4. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: Арго. – 2007. – 191 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
6. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова – 6 – е изд., испр. и доп. – М: Мозайка – Синтез, 2012. – 208с.
7. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников [Текст] / В.Я. Воронова. – М: Просвещение, 2000. – 193 с.
8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский.– М.: Просвещение, 1991. – 200с.
9. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Арти, 2004. – 160 с.
10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев.– М.,1961.

11. Гербова, В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С.21 – 22.
12. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 1984. – 175с.
13. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 270 с.
14. Годовикова, Д.Б. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение / Д. Б. Годовикова, Е.И. Гаврилова. – М.: Аркти, 2002. – 156 с.
15. Гюру, Э. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей / Э. Гюру. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 384 с.
16. Дубина, Л. А. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. А.Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С.26–35.
17. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб. – 2006. – 64 с.
18. Дубкова, О.П. Комплексно–тематическое планирование образовательного процесса / О.П. Дубкова, Л.А. Колпащикова // Справочник старшего воспитателя ДОО. –2009. – № 2. – С.21 – 22.
19. Забровская, О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада / О.В. Забровская // Концепт. – 2013. – №8 – С.11–15.
20. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
21. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ / В. А. Зебзеева. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
22. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А.

Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 1998. – 432 с.

24. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии / А. А. Леонтьев. – Воронеж, – 2014. – 535 с.

25. Леонтьев, А.Н. Деятельность и общение / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 2014. – №1. – С.15 – 21.

26. Лисина М.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру - М.: Просвещение, 2013. – 234 с.

27. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2013. – 209 с.

28. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Воронеж, 2001. – С. 383.

29. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М., – 2001.

30. Макеева, Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты [Текст] / сост. Т. Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс. – 2008. – С. 125.: ил.

31. Мосина, С. В. Влияние раннего развития детей старшего дошкольного возраста на процесс общения / С. В. Мосина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. –2013. – №1 – С.47.

32. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, –1983. – 180с.

33. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ГНОМ и Д, – 2011. – С. 160.

34. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении/ П.И. Пидкасистый. – М: Просвещение, –2013. – 180с.

35. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1994. – С. 586.
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» М. – 2013 г.
37. Прокина, Н.Ф. Практикум по детской психологии / под. ред. Л. А. Венгера. – 3 –е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 64с.
38. Развитие общения дошкольников со сверстника / под ред. Рузской А. Г. – М. –2011. – С.86.
39. Ремизова, Г.Е. Общение ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте / Г.Е Ремизова // Обруч. –2013. – № 4. – С.17 –21
40. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. – М.: Детство – Пресс, 2015. – 128 с.
41. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. 128 .
42. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Педагогика, 1980. – 216с.
43. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: ст. группы /А.И. Сорокина. – М.: М.: Педагогика ,1987. – 309с.
44. Семяшкіна, Н.И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте / Н.И. Семяшкіна //Дошкольное воспитание. –2014. – №2. – С.16
45. Скорлупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО / О.А Скорлупова. – М.: ООО Скрипторий , 2015 – 18 с.
46. Скорлупова, О.А. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы

дошкольного образования / О.А. Скорлупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2013. – С.56.

47. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 78 с.

48. Тихеева, Е.И Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева. – М.: Академия, 1972. – 212 с.

49. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева, под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.

50. Тихеева, Е.И. Родной язык в семье и школе / сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2007. – С. 352-354

51. Топиченко, С.В. Игра как форма общественного опыта ребенка дошкольного возраста// Дошкольное воспитание.– 2013. – №12. – С.80.

52. Токарева, Е.Н. Детско – родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста / Е.Н. Токарева, Л.С. Рычкова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – 2016. – №18 – С. 93.

53. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб – метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. – М.: Флинта: МПСИ, 2015. – 152 с.

54. Трубайчук, Л.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / Л.В. Трубайчук // Вестник ЧГПУ. –2015. – №6 – С.91.

55. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Академия, 2010. – 293 с.

56. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 360.

57. Ушакова, О.С. Развивайте речь дошкольника / О.С.Ушакова // Журнал дошкольное воспитание. –1992. – № 3 – С. 43

58. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

59. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович. – М.: Знания, 2005. – 240 с.
60. Федеральный закон 273 –ФЗ "Об образовании» - М.: Маркетинг, 2012. – 39 с.
61. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 256 с.
62. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и мл. школьников / Э.Г. Чурилова. – М.: Владорс, 2013. – 160с.
63. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Алма-Пресс, 2000. – С. 356.
64. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владорс, 2012. – 207с.
65. Яноушек, Я. Коммуникация трех участников совместной деятельности / Под ред. Б.Ф. Ломова. // Проблемы общения в психологии, 1981. – С. 75

Приложение 1

Методика диагностики речевого развития О.А. Безрукова,

О.Н. Каленкова

1) Звуковая культура речи

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.

Задание 1. Повтори слова: экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 2. Повтори слоги:

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 3.

3.1. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук

Оценка: правильно (назвал все слова) – 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

3.2. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

Оценка: правильно (назвал все слова) – 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

Максимальное количество баллов за задание 3 – 2 балла.

Задание 4.

4.1. Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым. Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

Оценка: правильно (назвал все начальные звуки) – 1 балл, не правильно (допустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

4.2. Сколько звуков в слове «жук»?

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

4.3. Сколько звуков в слове «ваза»?

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

Максимальное количество баллов за задание 4 – 3 балла.

Задание 5. Повтори слоги с различным ударением:

дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; тя-тя-тя, тя-тя-тя, тя-тя-тя.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 7. Повтори предложения с разной интонацией.

Мама ходила вчера в магазин!

Мама ходила вчера в магазин?

Мама ходила вчера в магазин.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

Задание 8. Дай утвердительный ответ на вопрос.

Дедушка ходил вчера в аптеку? (Да, в аптеку.)

Брат вчера получил письмо? (Да, вчера.)

Лена ходила вчера в театр? (Да, ходила.)

Оценка: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

2) *Словарь*

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической стороны речи, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель.

Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш.

В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь.

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок.

Д. кепка, панاما, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 36.

Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки.

Оценка: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.

Рисунки (парами): сахарница – сахар; шуруп – отвертка; свитер – клубок; самокат – велосипед.

Оценка: установлена смысловая связь – 1 балл, не установлена – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Задание 4. Рассмотрите рисунки и скажите, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки: шуруп – гвоздь; кофта – свитер; пальто – шуба; табурет – стул.

Оценка: адекватный ответ (выделение существенных признаков) – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Задание 5. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает.

Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 6. Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.

Слова:

А. вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;

Б. морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

Оценка: верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 7. Объясни значения слов: маслѐнка, пелѐнка, селѐдочница, дрессировщица, воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

Задание 8. Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?

Оценка: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 9 .Догадайся, какое слово будет следующим.

Образец: Курица – цыплѐнок; свинья – поросѐнок.

Корова – телѐнок; собака – ?

Ворона – гнездо; муравей – ?

Лѐтчик – самолѐт; шофѐр – ?

Коза – козѐл; курица – ?

Рыба – удочка; бабочка – ?

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

3) *Грамматический строй речи*

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматического строя речи детей. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 1. Ответь на вопросы.

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

Оценка: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов
Максимальное количество баллов – 7.

Задание 2. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?

Образец: лист – листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимально количество баллов – 6.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, что на них изображено и сколько.

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандашей, шесть топоров, пять кукол.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимально е количество баллов – 6.

Задание 4. Назови иначе.

Образец: Лист дуба – это дубовый лист.

Куст сирени – это...

Сок черники – это...

Ствол берёзы — эта...

Косточка вишни – это...

Варенье из земляники – это...

Сок абрикоса – это...

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 5. Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы – козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки – кошачий хвост, а хвост лисы ...

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 6. Догадайся, какое слово будет следующим.

Перец – перечница, мыло – ?

Сосна – сосновый, земляника – ?

Лётчик – летать, дрессировщик – ?

Длинный – длиннее, короткий – ?

Рыбный – рыба, мясной – ?

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 7. Рассмотрни рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 8. Послушай и повтори предложение, не меняя слов.

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке – скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

Задание 9. Послушай предложение и ответь на вопросы. Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

Оценка: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

4) Связная речь

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связной речи, понимания и самостоятельного продуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 1. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом – пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

Оценка: за каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ. Картинки (даны вперемешку):

На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.

Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.

Мальчик оглянулся, а девочка плачет.

Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.

Мальчик помог девочке перейти через лужу.

Оценка: самостоятельно выполнил задание – 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью – 1 балл, не справился с заданием – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 3. Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).

Оценка:

2 балла:

а) в рассказе верно передан сюжет;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1 балл:

а) сюжет передан частично;

б) логическая последовательность событий не нарушена;
в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

а) рассказ не передает предложенный сюжет;

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) – 8.

Задание 4. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

Оценка:

2 балла:

а) в пересказе полностью передано содержание текста;

б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;

в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

а) содержание текста передано частично;

б) в пересказе присутствует только основная информация;

в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.