



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Соколова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Семенова Марина Леонидовна

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	
1.1 Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	6
1.2 Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	10
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Определение педагогических условий внедрения современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	
2.1 Анализ использования современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	23
2.2 Использование современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации...	30
2.3 Анализ эффективности использования современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	44
Выводы по второй главе.....	45
Заключение	47
Список литературы	50
Приложения	54

Введение

Актуальность. Главной целью работы дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. В этой связи меняется, и позиция дошкольной организации в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта ДО большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. ФГОС дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями Федерального Закона об «Образовании Российской Федерации». В этом документе говорится о взаимодействии с родителями, о вовлечении их в образовательный процесс ДОО.

Проведённые исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи детского сада это «вечные проблемы» дошкольной педагогики. Выбор темы обусловлен тем, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей

от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание «вслепую». Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольная организация - это два важных фактора социализации детей. И дошкольная организация, и семья имеют фундаментальное значение в развитии и воспитании ребенка. В ДОО ребенок получает начальные знания об окружающем мире, приобретает умение взаимодействовать с людьми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от семейного окружения. Для этого необходимо организовать взаимодействие с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможность для дополнительного эмоционального общения в стенах ДОО, вооружить родителей специальным навыкам доверительного, эмоционально-комфортного общения. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса повысится, если члены семьи будут включены в деятельность ребенка в детском саду, а не останутся лишь объектом педагогического влияния.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОО. Новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничества и взаимодействия. Открытость детского сада приводит к положительным результатам всех субъектов педагогического процесса. В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Необходимы новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах развития детей, заинтересовать их совместным проведением мероприятий, досугов, которые не только повысят их психолого-педагогическую грамотность, но и будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, вовлечения родителей в жизнь ДОО.

Возникает **противоречие** между необходимостью применения современных форм взаимодействия и их недостаточной разработанностью в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Цель: выявить эффективные современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объект исследования: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: педагогические условия использования современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза:

Процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями будет более эффективным, при создании следующих педагогических условий:

1. Использования нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДОО;
2. Применения современных средств коммуникации;
3. Использования проектного метода в работе с родителями.

Задачи исследования.

1. Охарактеризовать сущность современных форм взаимодействия и коммуникации дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Выявить состояние взаимодействия ДОО с родителями.
3. Определить и реализовать педагогические условия использования современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение данных, анкетирование, беседа, эксперимент.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида, г. Сатка, Челябинской области.

Структура исследования: курсовая работа включает введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.1 Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Семья и ДОО - главные институты социализации ребенка дошкольного возраста. У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Дошкольная образовательная организация - это первое образовательная организация, с которой вступают в контакт родители и от педагогов они ждут помощи.

Семья и ДОО – два общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что детский сад, это место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И воспитатели испытывают трудности в общении с такими родителями. С этой целью используя различные нетрадиционные формы работы, виден эффективный, положительный результат.

К подготовительной к школе группе дети завершают дошкольный возраст. Когда общение воспитателя строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей, они осваивают формы позитивного общения с людьми. У них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться. Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Поэтому крайне необходимо помочь родителям и детям подготовиться к этому. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [28].

Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс [20].

В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова взаимодействие трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Взаимодействие - согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого [15].

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

В настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Это делается с целью:

- изучения семьи, семейной ситуации помогают осуществлять индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания.

- для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте [15].

Инициаторами взаимодействия ДОО и семьи являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе. Об этом говорится в нормативных документах.

Можно отметить что, современное образование требует от педагогов строить работу с семьей таким образом, чтобы родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, т.е. педагоги воспитывают и обучают вместе с родителями.

Главная цель общения или взаимодействия педагога с родителями - это совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения.

Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - составляющих успешной социализации ребенка.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании [1].

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольной образовательной организации сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Таким образом, взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

1.2 Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физически ребенок стал еще крепче. Физическое развитие по-прежнему связано с умственным. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп.

В этот период родителей волнуют проблемы воспитания детей, их подготовки к обучению в школе, проблемы развития речи, мышления, памяти и произвольности внимания. И ДОО готово оказать им помощь.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность.

Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с

педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Компетентностный подход предполагает не только сообщение знаний родителям, но и умение их применять на практике. Авторы рекомендуют возможные формы взаимодействия с семьей под углом компетентностного подхода

[7]:

- Презентация дошкольного учреждения Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды

деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей;

- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы

с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

- Педагогический совет с участием родителей

- Педагогические ситуации

Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

- Педагогические беседы с родителями Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении

элементов дискуссии и проблематизации.

Как показывает анализ литературы, исходя из запросов родителей, в ДОО проводятся следующие формы и методы взаимодействия:

- Собрание, круглый стол с родителями

- Использование активизирующих методик:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;

- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;

- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;

-метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

-метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе

-Конференции с родителями На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители

моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

-Общие собрания родителей Активное собрание родителей может включать:

элементы тренинга;

мастер-классы;

семинар-практикум;

видеотренинг;

видеопрезентацию; показ

занятий на видеозаписи

- Школа для родителей

Подобные формы и методы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта [8].

- Читательские конференции по книгам о воспитании Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

- Тематические выставки Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

- Тематические листовки

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

- Настольная тематическая информация Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

- Анкетирование Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

На основе изучения и анализа литературы обобщенно представим условия успешного взаимодействия с родителями: [13].

изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

целенаправленность, систематичность, плановость;

доброжелательность и открытость

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию современных форм взаимодействия с родителями (табл. 1) [19].

Остановимся более подробно на современных формах взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее актуальными. Среди

современных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Таблица 1

Современные формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства) Переписка по электронной почте
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Интерактивные досуговые мероприятия Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы Дни добрых дел Турниры знатоков КВН
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду

Ниже на основе изучения литературы представлены некоторые формы проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду

1. «Педагогическая гостиная»

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На таких встречах обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель-ребенок-детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что воспитатель ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки[19].

2. «Педагогическая конференция»

При подготовке мероприятия проводится подготовительный этап, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

За две недели до встречи родителям раздаются материалы на определенную тему, воспитатель просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, встреча во второй младшей группе может быть посвящена теме «Кризис 3-х лет».

Родителям предлагается прокомментировать несколько высказываний классиков: как они понимают это высказывание, затем родители и педагоги дают свои советы по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей».

3. «Педагогическая конференция - аукцион»

Подготовка такой встречи проводится так же, как и при проведении педагогической конференции, отличием является то, что обмен опытом проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, воспитатель дает понятие «кризиса трех лет», совместно с родителями он

анализирует, как остро протекает этот период у детей. Затем предлагает поделиться родителям опытом, как они преодолевали данный период, или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, также оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»[19].

4. «Семинар-практикум»

На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Например, если встреча посвящена теме детских страхов, то в качестве ведущего такой встречи будет выступать педагог-психолог. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят высказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления, могут обыгрываться небольшие ситуации.

Далее с родителями проводятся мини-тренинг по саморегуляции, демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей могли помочь своим детям.

5. «Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов.

Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Например, тема встречи «Ваш ребенок - левша». С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.

Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

6. «Мастер-класс»

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области.

Предварительно воспитатель определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на практике, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т.д. В конце встречи подводиться итог.

На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру) и т.д.[19]

7. «Ток-шоу»

Встреча, организованная в такой форме подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.

На «Ток-шоу» могут выступать родители, воспитатели, можно пригласить специалистов. Например, тема встречи «Домашние питомцы - плюсы и минусы», участники встречи произвольно делятся на две подгруппы, одна из которых отстаивает мнение о том, что если в доме есть домашние питомцы, то это - хорошо, а другая - мнение что, если в доме есть домашние питомцы, то это - плохо.

Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Все позиции совместно обсуждаются. В конце встречи участникам каждой команды предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения, или остаться в своей

команде. Также можно провести голосование с целью определения, какая же точка зрения победила.

8. «Тренинг»

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. В нем должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. Тренинговые задания могут быть такими: «Детские гримасы», «Любимая игрушка», «Мой сказочный образ», «Воспоминания детства» и др.

Также родительские тренинги могут готовиться в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине[18].

9. «Игровое моделирование»

Эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных форм является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

Взаимодействие с родителями носит, конечно, системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы, которые можно классифицировать по следующим основаниям.

1. Время проведения.
2. Место проведения.
3. Количество участников.
- 4 Состав участников.
5. Задачи взаимодействия с семьёй.

6. Характер взаимодействия педагогов с родителями.

7. Деятельность участников[14].

Одной из современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации выступают нетрадиционные формы родительского собрания. Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда присутствуют на родительских собраниях, поэтому мы будем создавать необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей [23].

Наличие у ДОО собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Один из вариантов проектной деятельности, который используется педагогами ДОО как эффективная форма обучения - это виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Одной из современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации выступает проектная деятельность.

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания –«знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Старший воспитатель планирует мероприятия на весь учебный год, если есть желание, то воспитатель всегда может выбрать тему интересную для его группы.

Ежемесячно планируется в календарно –перспективном плане. В сентябре, например, проект «Хлеб всему голова», в октябре «Пожилые люди в жизни

страны», «Мы разные – мы вместе», в ноябре «Природа родного края», где продуктивной деятельностью родителей и детей станет выставка творческих работ.

Мы считаем, что проектный метод формы с родителями актуален в свете задач модернизации образования. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Совместная деятельность родителей педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых и создаются проекты.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие выступает создание активных форм общения ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работе дошкольной организации.

Выводы по первой главе

Создание единого образовательного пространства, включающего воспитателя и родителей как его равноправных составляющих, возможно только при условии учёта особенностей каждой конкретной семьи. Однако семья является

достаточно закрытым воспитательным инструментом, неохотно раскрывающая особенности своей жизнедеятельности и взаимоотношений. Она никогда не открывается другим людям полностью, а лишь настолько, насколько может дать положительное представление о ней.

Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия детского сада и с семьями воспитанников.

Таким образом, взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

От воспитателя и установок детского сада зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей).

Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди современных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие выступает создание активных форм общения ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работу дошкольной образовательной организации.

Глава 2. Определение педагогических условий внедрения современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

2.1 Анализ использования современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Исследование проводилось нами на базе Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида, г. Сатка, Челябинской области, расположенное по адресу: г. Сатка, ул. Пролетарская, 41а.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить состояние взаимодействия ДОО с родителями с использованием современных форм в дошкольной образовательной организации.

Мы использовали следующие *методы исследования*: изучение и анализ документации педагогов дошкольной образовательной организации (именно календарный план, протоколы родительских собраний), интервью и анкетирование педагогов и родителей.

Рассмотрим подробнее ход и результаты констатирующего этапа исследования.

Мы изучили и проанализировали документацию педагогов дошкольной образовательной организации (календарный план, протоколы родительских собраний) на основе следующих критериев: отмечается ли в плане взаимодействие с родителями, в частности, использование нетрадиционных форм, их частота и регулярность; соответствие планируемых и реально проводимых мероприятий с родителями. Мы изучили 10 календарных планов у 10 педагогов старших групп в ДОО.

Мы выяснили, что многие педагоги, к сожалению, не отмечают проведенные мероприятия в планах, хотя проводят погружение родителей в воспитательно-образовательную работу, а некоторые педагоги вообще не проводят мероприятия, прописанные в планах.

Например, воспитатель старшей группы: Елена Робертовна, сослалась на нехватку времени. Другой педагог сказала, что ей трудно организовать и привлечь родителей, так как они все работают и заняты.

Возможно, для устранения этого явления необходимо ведение журнала по взаимодействию с родителями для удобства работы педагога.

Проанализировав календарные планы, мы выявили, что не все педагоги в планах отмечают взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации или минимально затрагивают взаимодействие с родителями. В календарные планы педагоги включают, в основном, родительские собрания, редко беседы, что не является нетрадиционными формами.

Таблица 2.1 Результаты анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарные планы)

Формы взаимодействия	Кол-во педагогов, в %
Только родительское собрание	30
Родительское собрание и другие традиционные формы	50
Используют современные и нетрадиционные формы взаимодействия	20

Мы можем констатировать тот факт, что три педагога в календарном плане отмечают только родительское собрание как форму взаимодействия с родителями, пять педагогов отмечают взаимодействие с родителями довольно скупо, а именно родительское собрание, беседы и консультации с родителями (групповые и индивидуальные), информационный стенд. То есть только традиционные формы.

И только два педагога в полном объеме расписывают взаимодействие с родителями, используя и современные формы (совместные прогулки с родителями и детьми, театрализованную деятельность и досуги с участием родителей, мастер-классы, семейный клуб, проведение открытых занятий, детско-родительские проекты, беседы, консультации, родительские собрания). Этот опыт требует изучения, обобщения и распространения.

На основании полученных данных, мы можем сделать вывод, что каждый педагог индивидуален в своем выборе взаимодействия с родителями и то, что взаимодействию с родителями многие не уделяют должного внимания.

При изучении планов мы выявили, что только одно родительское собрание стоит в плане на начало учебного года у всех педагогов. Многие годы ДОО работала по одному и тому же плану - 2 собрания в год (в начале и конце года). Например, тематикой родительского собрания в начале года было знакомство. А второе родительское собрание в конце года было на тему подведения итогов.

Мы изучили 10 протоколов первых родительских собраний. В них основное время уделяется знакомству, правилам, порядкам, режиму, организационным вопросам.

Например, в протоколе родительского собрания в группе от 29 сентября 2016 года в основном обсуждались организационные вопросы, вопросы режима, времени прихода в детский сад и т.п.

Для изучения состояния взаимодействия педагогов с родителями в ДОО мы использовали метод - интервью педагогов (опрос) и анкетирование.

Был проведен опрос 20 педагогов дошкольной образовательной организации на тему: «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации», он включал в себя 7 вопросов, касающихся взаимодействия педагога с родителями. По заранее подготовленному списку вопросов проводили интервью с педагогами, полученные ответы фиксировали и обрабатывали.

Полученные нами ответы помогли нам проанализировать проводимую работу педагогов с родителями по взаимодействию.

Целью анкетирования было выявить, какие формы и методы взаимодействия используют педагоги с родителями в дошкольной образовательной организации, и проводят ли их вообще. Есть ли у педагогов трудности во взаимодействии с родителями, и какого они характера? (анкету см. в приложении № 1).

Также нам было важно узнать, используют ли педагоги инновации для взаимодействия с родителями и пользуются ли такими современными средствами общения как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети. Объединив и проанализировав все ответы на этот вопрос, мы получили следующие результаты:

В результате анализа ответов на первый вопрос анкеты было выявлено, что в ДОО проводятся досуговые формы: тематические праздники, выставки,

совместное проведение досугов и т.п. Информационно-аналитические формы: опросы родителей, «Почтовый ящик» в раздевалке и т.п. Познавательные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации т.п. Наглядно-информационные формы: открытые занятия, информационный стенд, оформление родительского уголка (систематичное обновление информации в нем). Как показал наш опрос, многие педагоги путались в понятиях «методы» и «формы». Хотя, как показало поведенное исследование, в плане воспитательно-образовательной работы это не было раскрыто.

Таблица 2.2 Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия	Кол-во педагогов, в %
Досуговые	70
Информационно-аналитические	50
Познавательные	40
Наглядно-информационные	40

На вопрос: Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации? Были получены следующие данные: конфликтность родителей отмечают 5 опрошенных педагогов.

Например, педагог Алла М. отмечала: *«Родители считают, что все знают лучше педагогов, начинают спорить и доказывать, что мы, педагоги, все делаем неправильно»*. А педагог Элеонора К. сообщала: *«Родители считают, что конкретно их ребенку недодают внимания, знаний и полноценного ухода»*. У родителей не хватает «свободного» времени на тесное взаимодействие с педагогами, считают 6 педагогов. Например, Ирина С. говорила: *«Часто бывает, что ребенок находится под присмотром бабушек и нянь, а молодая мама с утра до вечера на работе»*.

У родителей нет желания участвовать в работе ДОО - ответили 4 педагога. Например, педагог Дина М. отвечала: *«У родителей одно желание - оставить ребенка на целый день, а принимать в этом участие они не хотят»*.

Наличие, вернее, отсутствие у родителей педагогических знаний отмечают 5 педагогов. Например, педагог Мария Ж. отмечала: *«Некоторые родители от своих*

незнаний вредят ребенку». А педагог Ольга К. утверждала: «Родители порой даже не могут определить, что ребенок не просто капризничает, а заболел».

Исследование показало положительный опыт педагогов во взаимодействии с родителями. Он был у всех 20 педагогов. Например, педагог Татьяна Б. сообщала: *«Был положительный опыт взаимодействия с родителями – установление прочного положительного контакта на основе взаимопонимания и высокого авторитета воспитателя».*

Отрицательный опыт был у всех 20 педагогов. Например, педагог Наталья Б. отмечала: *«Мама одного и папа другого ребенка отказывались приводить детей вовремя. Дети систематически пропускали занятия и с трудом входили в образовательную деятельность. Просьбы педагога приводить детей вовремя родителями игнорировались».*

Таблица 2.3 Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме взаимодействия с родителями

Самая продуктивная форма взаимодействия	Кол-во педагогов, в %
Беседы	30
Консультации	20
Досуг	15
Праздники	15

На вопрос: «Какую форму взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации Вы считаете самой продуктивной?» мнения педагогов разделились. 6 педагогов выделили для себя беседы с родителями лучшей формой взаимодействия, 4 педагога выбрали консультации, досуг выделили 3 педагога, праздники выбрали 3 педагога, театр - 1 педагог.

Таким образом, педагоги склонны выделять преимущественно традиционные формы взаимодействия.

Нас интересовал вопрос использования инноваций во взаимодействии с родителями. Все педагоги ответили кроме, одного, что не используют инновации в связи с разными причинами. Например, педагог Ольга В. говорила: *«Затрудняюсь ответить. Раньше я хотела консультировать родителей в скайпе. Может быть, еще вернусь к этому вопросу».* Педагог Наталья Б. говорила: *«Никаких. Я*

пыталась ввести активные методы, но и психолог предупредила, что не стоит, и сами родители не приняли участия. Не пошло». А педагог Джамия К. отмечала: «Создание почты, через которую общается не только воспитатель с родителями, но и родители между собой, со специалистами дошкольной образовательной организации».

Например, педагог Марина К. отвечала: *«Я не пользуюсь WhatsApp. Мне некогда это делать, так как на работе мне нужно следить и работать с детьми, а телефон отложен в сторону».*

Таблица 2.4. Использование современных форм взаимодействия с родителями

Современные формы взаимодействия	Кол-во педагогов, в %
WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети	0
Семинары-практикумы	15
Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме	5
Педагогическая гостиная	10
Проектная деятельность	5

Как показал опрос педагогов, педагоги сталкиваются как с положительным, так и с отрицательным опытом взаимодействия с родителями. Все педагоги испытывают разные трудности во взаимодействии с родителями. Педагоги по разным причинам не применяют в своей работе инновационные подходы во взаимодействии с родителями и не пользуются современными средствами общения, такими как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети. Продуктивной формой общения педагоги выделяют то, что конкретно для них удобно и приносит результаты. А формами и методами взаимодействия руководствуются, в основном, традиционными с редким применением современных форм.

Наше исследование показало, что состояние взаимодействия педагогов с родителями детей в дошкольной образовательной организации неоднозначно.

Мы выявили то, что педагоги фокусируют больше внимания на ребенке и минимально взаимодействуют с родителями, недостаточно времени уделяется взаимодействию педагога с родителями. В календарных планах педагоги не отмечают взаимодействие с родителями в том объеме, в котором оно необходимо

по разным причинам. В протоколах родительских собраний вопрос взаимодействия указывается вскользь.

Воспитатели не знают, что такое современные формы взаимодействия педагогов с родителями детей в дошкольной образовательной. Они смогли назвать некоторые современные формы взаимодействия педагогов с родителями детей в дошкольной образовательной, но как их использовать в работе ответить не смогли.

Анализ работы 20 воспитателей об использовании современных форм взаимодействия с родителями показал, что в МКДОУ № 27 педагоги используют следующие традиционные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- работа с родительским комитетом группы;
- групповые беседы с детьми и родителями;

Не используются современные формы:

1. WhatsApp, Viber, социальные сети
 2. переписка по электронной почте
 3. семинары-практикумы
 4. проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
 5. педагогическая гостиная
 6. проектная деятельность
- Таким образом, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в

ДОО практически не используются. Большинство воспитателей могут назвать некоторые современные формы взаимодействия с родителями, но использовать их в своей работе затрудняются. Педагоги иногда пользуются только досуговыми формами нетрадиционного взаимодействия с родителями. Хотя, как показало исследование, некоторые педагоги используют портфолио ребенка и совместные прогулки с родителями и детьми.

Необходимо определить педагогические условия внедрения нетрадиционных форм взаимодействия педагога с родителями в дошкольной образовательной организации.

2.2 Использование современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цель формирующего эксперимента: определить педагогические условия использования современных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Исходя из цели работы, мы сформулировали задачи так:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями с использованием современных форм.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

С этой целью в ДОО мы использовали современные формы и методы взаимодействия с родителями:

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.
2. Наглядное-информационные формы
3. Семинары и круглые столы
4. Досуговое направление во взаимодействии с родителями.
5. Проектный метод в работе с родителями
6. Использование социальных сетей как формы современного взаимодействия с родителями
7. Использование сайта ДОО как формы современного взаимодействия с родителями.

Рассмотрим их подробнее.

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.

Мы использовали эту форму, поскольку, как показывают исследования и практика, родительские собрания - популярная форма взаимодействия и

просвещения родителей в ДОО, которая выдержала испытание временем. Мы внесли новые методы в подготовку и проведение собраний. Например, организовали проведение нетрадиционных родительских собраний, с чаепитием, с использованием мультимедиа технологий.

При оопределении темы предстоящей встречи опирались на пожелания родителей. Темы собраний: «Моя семья», «Мой ребенок», «Готовимся к школе». Выбор данных тем был обусловлен желанием родителей.

Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда присутствуют на родительских собраниях, поэтому мы создали необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей. А для этого мы провели собрания с пригласительными билетами, с чаепитием, показывали фильм, или фото – коллаж, применяя технику. Использовали в работе следующие методы: лекция, групповая дискуссия. Мы применяли приёмы, способствующие удержанию внимания: неофициальность, прогнозирование, сопоставление всех «за» и «против», юмор, драматизация, прямое обращение к аудитории, использование неожиданной информации, наглядность.

По окончанию собрания предлагали каждому родителю анкеты с темами, после их выбора и анализа анкет составляли темы будущих собраний.

Универсальность нетрадиционного родительского собрания как формы работы заключается в реализации сразу нескольких функций: организация коллектива родителей, управление воспитательным процессом, решение наиболее важных, насущных проблем. В ДОО педагоги планируют на следующий год, набирая новых детей, проводить нетрадиционные формы родительского собрания.

2. Наглядное-информационные формы

Наглядно – информационные формы включали в себя:

- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- библиотека – передвижка,
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи»,

- фотовыставки «Один день из жизни нашей группы», «Наши драгоценные бабушки и дедушки», «Моя самая ненаглядная, мамулечка»,
- копилка Добрых дел.

Для того чтобы форма работы через родительские уголки была действенной, помогала, нам активизировать родителей воспитатели использовали рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Подготовка к обучению в школе», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дало возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Выставки детских работ с участием родителей. Это одна из любимых форм детей. Их тематика отражала направление работы ДОО, определяется спецификой группы. В основном у нас они проходят как подведение итогов проектной деятельности, например, по теме «Природа родного края».

3. Семинары и круглые столы.

В ДОО проводились семинары и круглые столы с целью организации взаимодействия с родителями в сфере трудового воспитания детей.

Мы совместно с воспитателями провели Круглый стол по теме «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную». Целью этого мероприятия было изучить русскую народную игрушку- тряпичную куклу. На этом занятии отработывались приемы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Задачи:

1. Рассказать историю возникновения игрушек на Руси.
2. Выявить роль и значение кукол в жизни русского человека.
3. Классифицировать народные тряпичные куклы:

А) игровые куклы;

Б) обрядовые куклы;

В) обереговые куклы

4. Изготовить куклу- скрутку.

С большим интересом родители с детьми отнеслись к этому мероприятию. Сколько было радости от совместного изготовления этих замечательных куколок. Каждая была неповторима и индивидуальна. Кроме этого мы предложили сделать таких куколок для гирлянды мира, которую потом повесили у себя на участке, приурочив момент вывешивания к 12 июня Дню России, где выступили с речью в солидарность за народ Украины, чтобы они смогли мирно разрешить свои проблемы и закончили боевые действия.

Такая форма работы несёт большое патриотическое, духовно-нравственное воспитание и детей и родителей. Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни.

4. Досуговое направление во взаимодействии с родителями.

Досуговое направление во взаимодействии с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Как правило, все праздники в детском саду проходят в виде утренников. Основной их задачей является не только доставить детям радость. Есть и иные, немаловажные задачи, которые достигаются проведением праздничных мероприятий.

Особая роль принадлежит подготовке к мероприятию, так как она мотивирует ребят к речевым занятиям, к занятиям танцами и музыкой. Дети вынуждены разучивать танцевальные постановки, стихи и песни. В то же время они делают это не под воздействием силы взрослых, а с удовольствием и воодушевлением. Ведь, готовясь к утреннику, дети стремятся продемонстрировать

свои знания и умения родителям и получить за это подарки. Не стоит забывать о том, что праздники в детском саду являются своего рода отчетами работы воспитателей перед родителями. Праздник великолепно демонстрирует родителям детей тот факт, что с детьми активно занимаются. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок ощущает себя в коллективе, каковы его взаимоотношения с остальными детьми. Говоря иными словами, у родителей появляется возможность узнать подробнее, что происходит в садике.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Весь праздник строится на играх. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Не стоит забывать о том, что праздники в детском саду являются своего рода отчетами работы воспитателей перед родителями. Праздник великолепно демонстрирует родителям детей тот факт, что с детьми активно занимаются. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок ощущает себя в коллективе, каковы его взаимоотношения с остальными детьми. Говоря иными словами, у родителей появляется возможность узнать подробнее, что происходит в детском саду. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

5. Проектный метод в работе с родителями

Сегодня становится очевидным, что невозможно воспитать ребёнка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй. Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии.

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В ДОО мы предложили проведение разных видов проектов. Воспитатель планирует их на весь учебный год, если есть желание, то воспитатель всегда может выбрать тему интересную для его группы. Проекты могут ежемесячно планироваться в календарно –перспективном плане.

Например, в сентябре проект «Хлеб всему голова», в октябре «Пожилые люди в жизни страны», «Мы разные – мы вместе», в ноябре «Природа родного края», где продуктивной деятельностью родителей и детей станет прекрасная выставка творческих работ, в декабре «Мастерская Деда мороза, мы получим в результате продуктивной деятельности нежные, ажурные снежинки из бумаги, для украшения музыкального зала, группы, игрушки, сделанные своими руками украсят ёлочку в группе. В марте можно провести проект «Безопасная дорога», с посещением инспектора ГИБДД, который расскажет о правилах пешеходов.

Каждый месяц проект приурочен к определённому либо празднику, либо историческому событию, что происходит во взаимосвязи с другими видами продуктивной деятельности. В мае был проведен проект «Ходит капелька по

кругу», который завершился праздником «Мыльных пузырей», после опытов с водой.

Рассмотрим более подробно проект «Родители наши друзья».

Проект «Родители наши друзья» (приложение 4).

Цели: активизировать взаимодействие родителей с педагогами; интегрировать средства общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями дошкольников в целях дальнейшего сотрудничества; углубить психолого-педагогическую компетенцию родителей;

включить родителей в образовательный процесс как активных субъектов;

раскрыть перед родителями суть основных приемов развивающего

образования; создать комплект творческих методически работ:

видеофильмы,

библиотеку сочинений детей, набор памяток и рекомендаций для родителей и др.

Обоснование проекта. Семья как социальный институт, с которым связана педагогическая деятельность образовательного учреждения, находится сегодня на предельно сложном этапе своего развития. Взрослые люди с различной степенью успешности привыкают к интенсивно меняющимся социально-экономическим условиям российского бытия. Процесс социальной адаптации личности, множество сопровождающих его противоречий существенным образом затрудняют выполнение родительских функций. В результате мы видим множество родительских «воспитательных просчетов», устранить которые можно во взаимодействии с педагогами учреждения дошкольного образования детей.

В ходе исследования были выявлены следующие типичные проблемы:

как осуществить эффективное сотрудничество на основе дифференциации стиля взаимодействия с отдельными группами родителей детей определенного возраста;

как оптимальным образом использовать возможности дошкольной

образовательной организации в организации взаимодействия ДОО с

родителями.

Основная идея проекта.

Разработка проекта «Родительские встречи» обусловлена потребностями родителей дошкольников, которые были выявлены в результате специально осуществленного констатирующего исследования. Своего рода узел разрешаемых противоречий связан со следующими факторами:

приобретением знаний в области психологии, педагогики и методики семейного воспитания;

систематизацией информационно методической банка данных в соответствии с задачами комплектования «Библиотечки для родителей» под условным названием «Как помочь своему ребенку стать счастливым?»;

пониманием проблем и перспектив личностно-познавательного роста собственного ребенка;

своевременным оказанием ребенку повседневной оперативной эмоционально-практической помощи, разносторонней его поддержки.

Условия реализации проекта

К необходимым психолого-педагогическим условиям относятся следующие: доверительное отношение между участниками встречи; учет особенностей взаимоотношений родителей и детей; системность и периодичность проведения встреч.

Содержание проекта

1. В разрабатываемом проекте предусмотрены следующие шесть блоков взаимодействия.

2. Психолого-педагогический блок включает в себя цикл бесед по вопросам воспитания, образования, развития детей, их взаимодействия со взрослыми; отношение детей к книге, чтению, словотворчеству и т.д.

3. Видеорепортажи с занятий. Видеообзор занятий по развитию речи, математике, предметов художественного и музыкального направления, мини-фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки».

4. Презентация новых изданий для родителей. Представление

«Библиотечки для родителей», газеты «Дом для творчества», имеющихся методических пособий и др.

5. Наша игротека. Представление коллективных игр для детей, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и взрослых, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно- развивающей направленности.

6. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного «Почтового ящика», заданных в письменной форме и адресованных психологу, социологу, педагогам- предметникам и др.

7. Встреча с педагогами творческих коллективов, работающих с детьми школьного возраста.

Таблица 2.5 – Этапы реализации проекта «Родители наши друзья»

№	Проектируемые результаты	Используемые критерии	Способ оценки
1	2	3	4
1	Активизация позиции родителей на взаимодействие	Динамика участия родителей в образовательном процессе	Экспресс-опрос. Количественно регистрируемые показатели ролевой позиции: инициатор, организатор, активный участник, наблюдатель, игнорирующий
2	Мотивация родителей к созданию воспитывающей семейной среды	Изменение отношения к организации семейного досуга	Анализ вопросов, заявок, анкетирование, тестирование и др.
	Создание банка информационно методической продукции:— видеоролики- репортажи; -видеосюжеты для психолого- педагогического просвещения; «Библиотечка для родителей» (книжки- малышкии др.); памятки, рекомендации; тематические аудиозаписи и др.	Анализ востребованности методической продукции. Практическая ориентированность, актуальность проблематики. Разнообразно жанров	Независимая экспертиза

4	Создание комплекса детских творческих работ: загадки, рисунки, Мини-рассказы и др.	Оригинальность. Увеличение словарного запаса. Гибкость мышления и др.	Количество востребованных методических продуктов. Наблюдение. Создание ситуаций. Тесты
---	--	---	--

Перспективы развития проекта:

1. Инициировать во взаимодействии с семьями воспитанников партнерский стиль общения.
2. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи активно применять современные, нетрадиционные формы работы.
3. Использовать в воспитательно-образовательном процессе ДОО критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса, а также приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей.
4. Адаптировать полученный в результате проекта опыт в работе с неблагополучными семьями воспитанников.
5. Опубликовать сборник статей по разработанным и апробированным материалам проекта.

Родители принимали активное участие в работе по проекту. Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Так, например, папа Ирины А., по профессии журналист принимал участие в подготовке видеорепортажей с различных занятий.

Мама Саши К. помогала подобрать музыку к сюжетам.

Родители Ивана К., Лены П. и Айрата Д. сделали театр теней и поставили 2 пьесы совместно с детьми.

6. Использование социальных сетей как формы нетрадиционного взаимодействия с родителями

С целью внедрения нетрадиционных форм взаимодействия нами была создана группа «Вконтакте». Её использовали в педагогических целях: создание педагогом (или родителями) группы/сообщества для организации сотрудничества с другими субъектами образовательного процесса детей.

Группа в «ВКонтакте» является одним из основных инструментов, позволила нам установить горизонтальные межпользовательские связи, где родители выступали не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые делились опытом воспитания, давали советы, принимали участие в групповых обсуждениях, выстраивали общение не только с педагогом, но и между собой. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах.

Взаимодействие в «ВКонтакте» мы начали с создания открытой группы, куда смогли вступить педагоги, родители и специалисты ДОО.

В первые дни после создания группы в нее вступило 38 родителей. Через 2 недели список составлял уже 141 человек.

У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы/класса, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников и т.д.; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивировали родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

После того, как сетевое общение приобретет стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнить формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и другое.

Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепили непосредственное общение сторон, вывели его на качественно новый уровень. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике

показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

7. Использование сайта ДОО как формы нетрадиционного взаимодействия с родителями

На наш взгляд, задачи взаимодействия родителей и педагогов способны решать не только общеизвестные социальные сети, но и сайты образовательных учреждений.

Организуя взаимодействие с родителями, педагогам необходимо предусмотреть способы активного включения всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие с использованием интернет-технологий, с целью создания инновационной модели сетевого взаимодействия педагогов ДОО и родителей. В ДОО для этих целей мы предложили использование официального сайта ДОО (<http://74322d027.caduk.ru/>).

Обязательной частью нашего сайта является возможность обратной связи. В дальнейшем необходимо предусмотреть возможность обмена быстрыми сообщениями (блоги, форумы), представление материалов для обсуждения, обмена опытом. При организации такой формы общения, необходимо учесть, что положительный опыт в процессе сетевого общения могут представлять не только педагоги, но и родители - «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим, очень полезным опытом воспитания и развития детей.

При построении эффективной модели сетевого взаимодействия с родителями воспитанников мы предусмотрели мероприятия, направленные на все группы родителей, с целью привлечения максимального количества участников к образовательному процессу.

Родителей детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, можно условно разделить на три группы:

Первая группа - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития,

оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги, проводимые в традиционной форме. Но при хорошей мотивации данная группа родителей с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, разместят их на интерактивных выставках.

Для данной категории родителей были наиболее приемлемы «дистанционные» формы взаимодействия, позволяющие проинформировать "занятых" родителей, которые не всегда имеют возможность посещать собрания. Родители, работающие с использованием интернета, становятся более активными участниками дошкольной жизни, так как в любой момент педагог может связаться с ними через Интернет.

Для данной группы также мы организовали «Виртуальную экскурсию» по ДОО, благодаря которой родители могут побывать в любой группе - это дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Данная форма представления информации о ДОО заинтересует также и родителей наших будущих воспитанников.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада. Нами было предложено создание на сайте ДОО странички под названием "шпаргалки для родителей", на которой освещались бы интересующие родителей проблемы и способы их разрешения. Также на сайте ДОО необходимо размещать аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; в галерее - фотографии детей и детских работ в создании этих «продуктов» можно максимально привлекать данную категорию родителей. Такие

формы работы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Родителей данной категории можно назначать администраторами в мини-группах родителей, по интересам созданных в Социальных сетях, так как для оперативного ведения и отслеживания работы группы нужно определенное время.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут активными помощниками педагогов, в дальнейшем возможно родителями-тьюторами. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке, проведении праздников, конкурсов, выставок, родительских собраний и т.п. При этом формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через программа транслируются Интернет-ресурсы или используются Интернет-среды для фиксации идей, и кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге. Между ними может быть собрание, которое предваряет обсуждение определенных вопросов в Интернете или собрание, которое начинается в группе и затем продолжается в Интернете.

Некоторые из неработающих мам, владеющие программами MicrosoftOfficePowerPoint, Photoshop и пр. могут заняться разработкой мультимедийного учебно-наглядного материала.

Например, мама Лены А. сделала красивую презентацию для занятий логопеда. Папа Димы К. оказывал помощь в настройке компьютерных программ в ДОО и настройке проектора.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии с учетом индивидуальных особенностей контингента родителей. Данные технологии, имеют огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и

создать условия для их активного участия в образовательно - воспитательном процессе современного ДОО.

Проведенное исследование показало, что для осуществления современных форм взаимодействия с родителями следует создавать педагогические условия. К ним относятся:

- Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО;
- Применения современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использования проектного метода в работе с родителями.

2.3 Анализ эффективности использования современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Использование современных форм взаимодействия с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 86% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Таблица 2.5 – Динамика изменения взаимодействия ДОО с семьей, %

Показатель	До внедрения современных форм взаимодействия	После внедрения современных форм взаимодействия
Участие отцов в работе ДОО	24	42
Использование современных средств коммуникации	14	60
Принимают активное участие в работе ДОО	45	86



Рис. 1 – Динамика изменения взаимодействия ДОО с семьей, %

Например, 3 папы из группы, которые практически не посещали ДОО, стали принимать более активное участие в его работе. Папа Ирины В. Начал активно общаться в социальной сети, следил за успехами дочери.

18 родителей помощью приложений Whatsup и Viber поддерживают контакт с заведующей ДОО и воспитателем группы.

10 родителей общаются по электронной почте. 19 человек предпочитают общаться через приложение Вконтакте.

86% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности ДОО.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 86% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Выводы по второй главе

В результате констатации было выявлено, что в МКДОУ № 27 г. Сатки педагоги используют традиционные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;

Было выявлено некоторое расхождение в планах педагогов и их ответах.

Из современных до начала формирующего эксперимента были использованы только досуговые формы.

Мы разработали для ДОО современные формы взаимодействия с родителями:

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.
2. Наглядное-информационные методы
3. Семинары и круглые столы
4. Досуговое направление во взаимодействии с родителями.
5. Проектный метод в работе с родителями
6. Использование социальных сетей как формы современного взаимодействия с родителями
7. Использование сайта ДОО как формы современного взаимодействия с родителями.

Проведенное исследование показало, что для осуществления современных форм взаимодействия с родителями следует использовать педагогические условия.

К ним относятся:

- Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО;
- Применения современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использования проектного метода в работе с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения настоящего исследования мы дали характеристику сущности современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

От воспитателя и установок ДОО зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей).

Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди современных форм работы с родителями можно выделить следующие: познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные.

Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие выступает создание активных форм общения ДОО с родителями, активизация

взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работе дошкольной организации.

Нами было выявлено состояние взаимодействия ДОО с родителями с использованием современных форм. В результате констатации было выявлено, что в МКДОУ № 27 г. Сатки педагоги используют традиционные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;

Из современных до начала формирующего эксперимента были использованы только досуговые формы.

Среди предлагаемых нами к внедрению в ДОО современных форм взаимодействия с родителями можно выделить следующие:

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.
2. Наглядно-информационные методы
3. Семинары и круглые столы
4. Досуговое направление во взаимодействии с родителями.
5. Проектный метод в работе с родителями
6. Использование социальных сетей как формы современного взаимодействия с родителями
7. Использование сайта ДОО как формы современного взаимодействия с родителями.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Нами были определены педагогические условия использования нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.

- Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО;
- Применения современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использования проектного метода в работе с родителями.

Задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. Агавелян М. Г., Данилова Т. А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»).
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для учебных заведений. М.: Сфера.2014 г.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2001.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьёй \ Уpravление ДООУ. 2002. № 4. С. 10 – 18.
5. Аромштам М. С. Дом, в котором живёт малыш, или Искусство превращений. Советы родителям. Ярославль. 2001 г.
6. Белая К. Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работой на год. М., 1998.
7. Богомоллова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.
8. Буре Р. С., Воробьёва М. В., Давидович В. Н. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: Просвещение, 2004 г.
9. Вартамян Н.Я., Макарова Т.В. «Мамина школа» // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 6.- С. 70-75.
10. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. - 191 с.- (Детский сад и семья).
11. Григорьева О., Александрова И. «Знаете ли вы своего ребенка?» // Дошкольное воспитание.- 2015. - № 3. - С. 77-80.
12. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ // приложение к журналу "Управление ДООУ". - 2005.- № 2.

13. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ. М., 2004 г.
14. Доронова Т. Н., Глушкова Л. В., Гризик Т. И. Вместе с семьёй. М.: Просвещение, 2005г.
15. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДОУ. М., 2002г.
16. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224с.
17. Емельянова М. От сосуществования - к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание.- 2009. - № 7. - С. 118-122.
18. Зверева О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. №4. С. 100 – 110.
19. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 3-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2008. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
20. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьёй//Дошкольное воспитание, №5 - 2016. С.25-31.
21. Канаева С.В. Ребёнок и семья: диагностика социальной ситуации.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 56.
22. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003, №5, с. 103.
23. Кулакова Е.А., Арнаутова Е.П. ДОУ – семья – школа.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 86.
24. Листраткина В. Индивидуальная работа с семьёй.//Дошкольное воспитание1993, №5, с. 45.
25. Лопатина О.Г., Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 93.

26. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2014, №5, с. 40.
27. Лялина Л.А. Папа, мама и я – творческая семья.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 98.
28. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
29. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями.// Ребёнок в детском саду, 2005, №5, с. 2.
30. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2011. – 72с.
31. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Сфера, 2007.
32. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ.- 2009.- № 9.
33. Приказ от 17 октября 2013 года №1155 Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
34. Прокопенко Г. «Нетрадиционные формы проведения общего родительского собрания»/ Справочник старшего воспитателя №8. 2011г.
35. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа \ Авт. – состав. С. В. Чиркова. – М.: Вако, 2011 – 336с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
36. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей «Семь Я» // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 7.- С. 49-53.
37. Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями.//Дошкольное воспитание, 2004, №11, с. 57
38. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №3, с. 85.
39. Салтыкова Н.А. Семейный клуб в дошкольном образовательном учреждении как форма взаимодействия с родителями//Проблемы дошкольного

- образования в научных исследованиях студентов вып.7.- М.: Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2015.- С. 77-83.
40. Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
41. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников в ДОУ. М., 2004г.
42. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой образовательного учреждения.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2012, №5, с. 10.
43. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. – 2012. – С. 71 – 74.
44. Федеральный Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. с изменениями на 6 апреля 2015 г.
45. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" .[www.consultant.ru\popular\education](http://www.consultant.ru/popular/education)
46. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.
47. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду – М.: ВАКО,2011.
48. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006. – 176с.
49. Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 2002 г.
50. Юдина Н. П. Традиция: социокультурные и педагогические аспекты // Педагогика. 2002. № 8.

Анкета для воспитателей

1. Какие формы и методы взаимодействия Вы используете в работе с родителями в дошкольной образовательной организации?

2. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации?

3. Был ли у Вас положительный опыт во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно?

4. Был ли у Вас отрицательный опыт взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно?

5. Пятый вопрос интервью: Какой вид во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации Вы считаете самым продуктивным?

6. Какие инновации и нетрадиционные формы взаимодействия Вы используете во взаимодействии с родителями детей в дошкольной образовательной организации?

7. Для взаимодействия с родителями детей в дошкольной образовательной организации вы используете такие средства, как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети?

Анкета для родителей «Удовлетворённость работой детского сада».

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который вы, ваш малыш и педагоги детского сада прожили вместе. Много в этом году сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к вам с просьбой принять участие в анкетном опросе. Искренние и полные ответы позволяют администрации и педагогам детского сада выстраивать свою работу с учетом ваших пожеланий и оказывать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь.

Отвечая на вопросы анкеты, выберите тот вариант, который соответствует вашему мнению, подчеркните этот вариант ответа или его порядковый номер. Если вы считаете необходимым, допишите свой вариант ответа.

Указывать свое имя не обязательно.

1. Доступны ли для ознакомления родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на право ведения образовательной, медицинской деятельности, свидетельство о государственной аккредитации?

- 1) Да.
- 2) Нет.

2. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, грамоте, конструированию); социально-личностное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты); художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации)?

- 1) Удовлетворены полностью.
- 2) Удовлетворены частично.

3) _____ По отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким). _____

- 4) Не удовлетворены полностью.

3. Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оздоровительные мероприятия, закаливание, прогулки, занятия физической культурой,)?

- 1) Удовлетворены полностью.
- 2) Удовлетворены частично.

3) _____ По отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким). _____

- 4) Не удовлетворены полностью.

4. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.

- 1) Высокий.
- 2) Выше среднего.
- 3) Средний.
- 4) Низкий.

5. Созданы ли в детском саду условия, способствующие развитию способностей, склонностей вашего ребенка (кружки, секции и др.)?

- 1) Да, в полной мере.
- 2) Да, но лишь частично.
- 3) Нет
- 4) Затрудняюсь ответить.

6. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов детского сада с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.).

- 1) Высокий.
- 2) Удовлетворительный.

- 3) Неудовлетворительный.
- 7. Оцените уровень качества работы персонала группы.
 - 1) Высокий.
 - 2) Удовлетворительный.
 - 3) Неудовлетворительный.
- 8. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детского сада (чистота помещений, мебели и др.).
 - 1) Высокий.
 - 2) Удовлетворительный.
 - 3) Неудовлетворительный.
- 9. Оцените уровень работы родительского комитета (совета) группы.
 - 1) Высокий.
 - 2) Удовлетворительный.
 - 3) Неудовлетворительный.
- 10. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале.
 - 1) «5» (отлично).
 - 2) «4» (хорошо).
 - 3) «3» (удовлетворительно).
 - 4) «2», «1» (неудовлетворительно).

Ваши замечания и предложения администрации детского сада по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Благодарим вас за сотрудничество.

Анкета о работе воспитателя.**Анкета для оценки работы воспитателя**

(ф. И. О.), заведующий (Ф. И. О.) работает воспитателем вашего ребенка в течение лет месяцев.

1. Считаете ли вы, что воспитатель пользуется авторитетом:
– у детей

Да Нет Не знаю

– у родителей воспитанников

Да Нет Не знаю

– у коллег-педагогов

Да Нет Не знаю

2. Уверены ли вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?

Да Нет Не знаю

3. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые организовывает воспитатель?

Да Нет Не знаю

4. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду? **Да** **Нет** **Не знаю**

5. Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком?

Да Нет Не знаю

6. Вы получаете информацию о целях, задачах нашего дошкольного учреждения (*отметьте знаком «+» один из вариантов ответа*)!

от воспитателя группы . _____ ;

от других родителей . _____ ; из

наглядной информации _____

7. Воспитатель обсуждает с вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т. п.)?

Да Нет Не знаю

8. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении занятий (в качестве компетентных рассказчиков), в театральных представлениях, утренниках, экскурсиях, в издании газеты «Сказочный вестник» и т. п.?

Да Нет Не знаю

9. Удовлетворяют ли вас формы проведения родительских собраний?

Да Нет Не знаю

Ваши предложения по поводу проведения родительских собраний воспитателем

10. Получаете ли вы информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка в обучении и развитии и т. п. от воспитателя?

Да Нет Не знаю

11. Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?

Да Нет Не знаю

12. Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т. п.), которые получает ваш ребенок в группе?

Да Нет Не знаю

13. Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к вам и вашему ребенку?

Да Нет Не знаю

Проект «Родители наши друзья»

Предполагаемые итоги проекта:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада; создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО.
- разработка новых подходов к взаимодействию ДОО и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам досуга, обучения и воспитания детей.

Критерии эффективности проекта:

- режим развития согласованность действий педагогов и родителей.
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- заинтересованность родителей.
- преобразующий характер проекта.

Ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение: ФЗ «Об образовании в РФ» РФ, Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Педагоги ДОО с первой и высшей квалификационной категорией;

Материально-техническое оснащение помещений ДОО; Родительский комитет ДОО, готовый на социальное партнерство в реализации проекта.

Реализация проекта представлена тремя этапами: подготовительным, конструктивным и заключительным.

Цель первого (подготовительного) этапа - создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы проекта «Родители - наши друзья». В ходе подготовительного этапа предполагается информирование участников о цели и этапах проекта, ревизия и анализ имеющихся в ДОО ресурсов для реализации поставленных задач, а также организация работы по методическому обеспечению проекта.

Второй (конструктивный) этап сориентирован на развитие способности педагогов адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей, вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДОО с помощью современных и нетрадиционных форм работы, а также на совершенствование развивающей среды в рамках проекта.

Мастер-классы, диалог-клубы, педагогические мастерские, практикум- клуб - это основные формы работы для повышения профессиональных коммуникативных компетенций педагогов и формирования умений моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога.

Организовать работу с родителями, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки, а также активизировать и обогатить воспитательные умения родителей помогут нетрадиционные формы работы. Тематика форм работы с семьями воспитанников определяется основными направлениями работы и годовыми задачами дошкольного учреждения.

В рамках конструктивного этапа планируется совершенствование развивающей среды - модернизация информационного уголка для родителей, организация выставок совместных творческих работ «родители-дети», фоторепортажи о проведении совместных досуговых мероприятий, тематические фотоколлажи, а также «День добрых дел».

Третий (заключительный) этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта создания модели развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного

взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети». В результате планируются продукты проекта: видеofilm об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений, анкеты, проектная папка.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику дошкольного образования позволит создать условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

План реализации проекта «Родители - наши друзья»

1 этап - подготовительный		
Цель: создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы проекта.		
Мероприятия	Результат	Ответственные
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Администрация Педагоги ДОО
Представление содержания проекта на педсовете	Утверждение проекта на педсовете ДОО	Администрация
Консультация для педагогов ДОО: задачи и этапы проекта «Родители - наши друзья»	Разъяснение педагогам сущности задач и этапов проекта	Зам. заведующего по ВОР
Ревизия ресурсов по проблеме проекта и формирование базы данных	1. Создание банка данных документации и литературы; 2. Установление контакта со специалистами (врачи, психологи и т.п.), готовыми предоставить консультативные услуги участникам образовательного процесса.	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Оценка уровня знаний педагогов/родителей	Анализ результатов анкетирования: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», «Определение вашего стиля в общении с родителями» / «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Зам. заведующего по ВОР, старший воспитатель
Организация деятельности педагогических лабораторий.	1. Разработка критериально-диагностических параметров оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса: педагоги-родители-дети 2. Создание картотеки «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей» 3. Перспективный план работы с семьей	Зам. заведующего по ВОР, педагоги ДОО

	4. Педагогическая копилка: сбор и подготовка материалов для публикаций.	
	5. Методический материал по теме «Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями» (консультации, конспекты и сценарии мероприятий, планы организации семейных клубов и родительских объединений и т.п.).	
Знакомство родителей с содержанием проекта	Родительское собрание «Социальное партнерство ДОО и семьи»	Педагоги ДОО
2 этап - конструктивный		
Цель: развитие способности педагогов адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей; вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДОО.		
Мероприятия	Результат	Ответственные
Работа с педагогами		
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия»	Закрепление личностных компетенций педагогов	Зам. Заведующего по ВОР, Старший воспитатель, психолог, педагоги ДОО
Тренинг «Я - успешный!»	Закрепление личностных компетенций педагогов	
Диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»	Педагогические правила «10 шагов к педагогическому такту»	
Практикум общения педагогов с родителями 1. «Технология педагогического общения с родителями» 2. «Стили общения с родителями» 3. «Счастье - это когда тебя понимают»	Актуализация коммуникативных компетенций педагогов	
Психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем!» с привлечением психолога Центра социально-психологической помощи населению города	Памятка для педагогов «Секреты успешной работы с родителями»	

Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»	Картотека педагогических Ситуаций(ситуация+решение)	
Родительское собрание - брифинг I, II младшая группа: «Первый раз в детский сад» Средняя группа «Такой непростой возраст!» Старшая группа «Вот и стали мы на год взрослее...» Подготовительная группа «Семья на пороге школьной жизни»	1. Семейные стенгазеты 2. Памятка для родителей по тематике собрания.	Старший воспитатель, психолог,
Семейные клубы I младшая группа: «Мамина школа» II младшая группа: «Мамин хвостик» Средняя группа «Клуб заботливых родителей» Старшая и подготовительная группа «Университет для родителей»	1. Семейные спортивные встречи. 2. Семейные досуги. 3. Семейные стенгазеты. 4. Семейные презентации опыта воспитания детей. 5. Семейные фотоколлажи.	Педагоги ДОО, родители воспитанников
Творческие мастерские: 1.«Волшебный пластилин»	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Педагоги ДОО, музыкальный руководитель
2.«Ура! Талант!»	Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.	
3.«Такая важная игрушка!»	Изготовление игрушек своими руками (шитье, вязание, валяние).	
Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты»	Активизация творческих способностей родителей.	музыкальный руководитель
Фотоконкурс «Эти забавные животные!»	Оформление фотовыставкой фойе детского сада.	Старший воспитатель
Творческий конкурс «Моя бабушка - лучше всех»	Фоторепортаж с творческого конкурса	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Конкурс семейных проектов «Моя родословная»	Семейные портфолио «Моя родословная»	Педагоги ДОО
Конкурс фотоколлажей «Учусь быть папой!»	Выставка фотоколлажей «Учусь быть папой»	Старший воспитатель

Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка» «Семейная реликвия» Музыкальная гостиная «Песни нашей семьи»	Составление семейных альбомов	
Шоу-программы: 1.Парад шляп 2.«Модники и модницы»	1 .Видеопрезентация шоу-программы; 2.Видеосюжет для TV.	Зам.заведующего по ВОР, старший воспитатель
Семейный вернисаж по темам: 1. «Наша дружная семейка встречает Новый Год»;	Оформление помещений ДОО творческим вернисажем по темам.	Старший воспитатель
2.«Мама и я, счастливые мгновения».		
Совершенствование предметно-развивающей среды		
Модернизация информационного уголка для родителей	Организация выставочного центра для родителей.	Педагоги ДОО, родители воспитанников
Создание «домашней гостиной» в группах ДОО	Подборка фотографий и оформление семейных альбомов по тематике мероприятий с родителями	
Акция «День добрых дел»	Благоустройство территории ДОО, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели.	
3 этап - заключительный		
Цель: анализ, обобщение и распространение опыта создания модели развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители- дети»		
Оценка эффективности использования нетрадиционных форм работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты анкетирования родителей и педагогов; • Видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями 	Зам.заведующего по ВОР, старший воспитатель
Обобщение, распространение информации и опыта работы по проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ опыта общения педагога с родителями; Семинар «Современные формы работы ДОО с родителями с целью формирования позитивных детско-родительских отношений»; • Публикация сборника по проблеме. 	Администрация, педагоги ДОО