



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Взаимодействие с родителями по формированию
самостоятельности у детей младшего дошкольного
возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« » _____ 2017г.

И.о.зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артеменко Б.А.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-402/096-4-1

Шарафутдинова Алия Нуруловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Анализ проблемы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности организации взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.....	20
1.3 Условия взаимодействия с родителями воспитанников по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	28
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА.....	37
2.1 Изучение работы по взаимодействию с родителями формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	37
2.2 Реализация условий взаимодействия с родителями воспитанников по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	45
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	58
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

Введение

Проблема изучения самостоятельности как стержневого качества личности на разных этапах онтогенеза, поиск резервов и эффективных путей развития этого качества у человека - одна из центральных в психолого-педагогической науке. Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с раннего возраста.

Акцентирование внимания педагогов и родителей на процессе воспитания у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. А.Н. Леонтьев считал, что дошкольное детство - это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения, а также личностных свойств. Поиск способов, приемов, средств формирования самостоятельности непосредственно связан и обусловлен повышением качества воспитательно-образовательной работы в детских садах.

Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами в младшем дошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година). Вышеперечисленными психологами и педагогами подчеркивается, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

Основа самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее формирование самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры (А.К. Бондаренко, С.А. Марутян), бытового труда (Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, В.И. Логинова), конструирования (А.И. Давидчук, Ф.В. Изотова, О.А. Сафонова), творческой (Н.А. Ветлугина, Д.И. Воробьева, Т.С. Комарова) и учебной деятельности (А.П. Усова). Каждый вид детской деятельности оказывает влияние на

развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д.

Актуальность выделенной проблемы обозначила выбор темы нашего исследования: «Взаимодействие с родителями воспитанников по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: изучить и опытно-экспериментальным путем и проверить эффективность взаимодействия с родителями в развитии самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: взаимодействие с родителями по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: взаимодействие с родителями воспитанников по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста будет проходить успешнее при следующих условиях:

1. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста по формированию самостоятельности в условиях детского сада и семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность условий взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности в младшем дошкольном возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.
3. Интерпритационно-описательные методы: количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что содержание проведенной на формирующем этапе исследования работы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста при взаимодействии с родителями, может быть использовано педагогами ДОО.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы, приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Формирование самостоятельности как черты характера является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения.

Самостоятельность – это одно из важных личностных качеств, наличие которых составляет одно из необходимых условий формирования подрастающего человека.

В последнее время проблема детской самостоятельности все чаще становится объектом повышенного внимания психологов и педагогов. С точки зрения этимологии слово «самостоятельность» может быть определено как «сам» и «стоять»; «самость»; «независимость» [32].

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к началу младшего школьного возраста дети достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крухлет, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артёмова.) В психологических исследованиях самостоятельность рассматривается в русле кардинальных проблем развития личности, ее самосознания, активности и деятельности. Как считал С.Л. Рубинштейн, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способность ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности. Для раскрытия детерминированности самостоятельности личности большое значение имеет стержневое положение теории С.Л. Рубинштейна, которое состояло в том, что в объяснение психических

явлений надо исходить из реального бытия человека и его взаимоотношений с внешним миром [9].

В современных условиях одной из важнейших социально-педагогических задач образования является формирование самостоятельности обучающихся. Эта проблема во все времена находилась в сфере внимания социологической, педагогической, и философской мысли. Огромное влияние на теоретическое и практическое решение формирования самостоятельности оказали работы М. А. Данилова, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной и др.

Важное значение в понимании сущности самостоятельности, педагогических условий и средств ее формирования имеют исследования проблем развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.). Совершенствования методов обучения (Ю. К. Бабанский, О. В. Петунин, И. Ф. Харламов и др.). Психологических механизмов управления учебной деятельностью (П. Н. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Способов формирования познавательных потребностей и ценностных ориентации в обучении (В. С. Ильин, А.К. Маркова и др.) [33].

В настоящее время актуальна проблема целостного развития воспитанника как личности, индивида, субъекта деятельности и индивидуальности, которая позволяет рассматривать развитие целостно, как результат не одной, а трех последовательных дихотомий (социальное - психогенное; внешнее - внутреннее; из вне predetermined - изнутри обусловленное) [13].

Концепция целостного развития позволяет по-иному смотреть на проблему самостоятельности, вскрывает сущности, связи данного свойства личности с социально-генетическими (индивидуальными свойствами человека, освоением позиции субъекта деятельности и индивидуально - интегративным целостным объединением индивида, личности и субъекта деятельности, неповторимым вариантам реализации человеком потенциальных способностей и возможностей).

Рассмотрение самостоятельности в русле концепции целостного развития обращает внимание на индивидуальные свойства ребенка (его задатки, характер, физиологические возможности возраста, половые особенности девочек и мальчиков) как предпосылки формирования самостоятельности-стержневого личностного качества, которые объединяют интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности. Личность выступает как сложное многоуровневое образование, которое формируется в процессе социализации и в ходе активной деятельности самого индивида. [11]

Источником формирования самостоятельности личности является социальный опыт, который, преломляясь через внутренние условия каждого растущего человека (его задатки, интересы, склонности и способности), становится его собственным достижением и одним из средств проявления индивидуальности, полного раскрытия своего личностного потенциала, неповторимой индивидуальности при освоении позиции субъекта в разных видах деятельности. [17]

Практическое значение самостоятельности состоит в том, чтобы она помогала человеку устанавливать с другими людьми подлинные гуманные отношения, основанные на том, что называется взаимоуважением и взаимопомощью. Без самостоятельности невозможна совместная жизнь людей, их труд, быт, экономические, культурные и социальные отношения.

Самостоятельность-это сложная черта характера. Она касается всех сторон жизни и деятельности человека. Самостоятельность проявляется в познании, в поведении, использовании в жизни имеющихся знаний, умений во всех видах деятельности, оценках, суждениях, в отношении человека к себе, к своим делам и т.д. [10]

В настоящее время существуют множество разных определений самостоятельности. Каждый автор по-своему понимает смысл этого слова, отсюда и выходит многообразие определений, которые отличаются друг от друга. Один из ведущих специалистов США в области педиатрии, детской

психологии и психиатрии Алан Фромм понимает самостоятельность следующим образом: «Расти - это, значит, прежде всего, учиться, все делать самому». И анализируя эти слова, понимаешь, что, главная особенность детства-это маленький человек зависит от старших. Повзрослеть-означает приобрести самостоятельность.

Проблема воспитания активности и самостоятельности личности всегда была одной из важнейших психологических проблем в истории педагогики. Д.И. Писарев считал, для того, чтобы воспитать в ребенке это самостоятельность не следует мешать ему, быть деятельным и самостоятельным, не нужно ограничивать его деятельность и самостоятельность. В этом суть парадокса: самостоятельность и активность как личностное качество можно сформировать через активную и самостоятельную деятельность, которая выступает в данном случае как фактор воспитания. Если с младшего дошкольного возраста ребенок не приучен к самостоятельно мыслить и действовать, то может вырасти человек честный и добрый, но робкий и нерешительный [24].

Основа практического решения этой проблемы должна быть заложена при первоначальном семейном и общественном дошкольном воспитании. О воспитании самостоятельности, Д.И. Писарев предупреждал: ранняя самостоятельность при отсутствии надлежащего педагогического руководства, либо испортит характер ребенка, либо придаст ему особую силу.

В педагогической энциклопедии понятие «самостоятельность» рассматривается как одно из свойств личности которая характеризуется двумя факторами: во-первых, совокупностью средств, знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также связями с другими людьми которые складываются в процессе деятельности.

Эти два фактора взаимосвязаны. Например, при постановке некоторой задачи у человека появляется побуждение к действию, желание отказаться от

посторонней помощи, то он обладает необходимой для самостоятельности мотивационной установкой. Но, если он при этом не имеет соответствующих знаний, умений и навыков, то характеризуя этого человека, можно сказать, что он очень самоуверен, но не самостоятельный. Человек, обладающий необходимой суммой средств для выполнения действий, без какой-либо посторонней помощи, но отсутствие необходимой мотивации, не дает ему возможность совершать действия без побуждения из вне, то тогда нельзя приписать ему такое свойство личности как самостоятельность.

Анализ различных определений самостоятельности позволяет сделать вывод, что проявление самостоятельности каждый раз рассматривается в какой-то одной области отношений с людьми (А.А. Смирнов), в познавательной деятельности (И.К. Новиков), в конструировании (Ф.В. Изотова), в поведении (А.А. Люблинская). Хотя подобные определения отражают определенные аспекты самостоятельности. В целом педагоги считают, что самостоятельность - это способность человека использовать свои собственные интеллектуальные и практические усилия для постановки и достижения целей.

Под самостоятельностью как компонента способности личности исследователями понимается: способность устанавливать основания для тех или иных поступков, т.е. выбор поведения (С.Л. Рубинштейн); способность к обособлению своей позиции (Р.Р. Кондратьев); способность к независимой реализации структурных блоков деятельности (Г.И. Щукина); способность планировать, систематизировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного внешнего руководства и помощи (К.К. Платонов); способность соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности (Л.А. Ростовецкая) [14].

С позиции отношения, самостоятельность рассматривается как обобщенный компонент отношения личности к выполнению своих обязанностей, к процессу деятельности, ее результату, как направленность на

независимость, как автономность своей социальной практики и взаимоотношений с людьми (М.И.Шилова, П.И.Виноградов). Самостоятельность определяется как качество личности, социальная ценность которого обусловлена ее направленностью, уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).

Структурно-функциональный анализ исследователей самостоятельности (В.И. Логинова, Г.Н. Година) позволил выявить функции саморегуляции: исполнительную, воспроизводящую, инициативную, творческую. Н.В. Бочкина подчеркивает, что самостоятельность выступает с одной стороны, как форма проявления творческих возможностей, а с другой как форма принятия целесообразности и осознания социальной необходимости определенного поведения и деятельности. Самостоятельность проявляется в отношении личности к внешним требованиям и обстоятельствам, в мотивационном состоянии готовности к самореализации, а также в сознательной саморегуляции своих состояний, действий, отношений.

Рассматривая самостоятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи, подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи (Е.П. Белозерцев, Н.В. Бочкина). Очевидно, что такого рода самостоятельность в своем наиболее развитом виде встречается лишь у взрослых. Самостоятельность человека, также и детей, по своей психологической структуре сложна. В ней имеются познавательные, волевые, эмоциональные компоненты: знание о задаче и способе ее выполнения; активная волевая целеустремленность ; владение способом выполнения задачи (умственным или практическим); нравственные чувства и положительные эмоции (доброта, сочувствие, радость, удовольствие) [6].

Первые два компонента составляют содержание понятия «самостоятельность», последние два обеспечивают действенность проявлений самостоятельности. Эти компоненты создают предпосылки для формирования самостоятельности и дальнейшего развития ее как морально волевой черты характера. В педагогике считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы. А также, должны учиться предполагать пути решения проблемных ситуаций и находить для этого средства, чтоб преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Самостоятельность как качество личности развивается с ранних лет. По мнению Н.К. Крупской, самостоятельность - важнейшее качество личности, все зависит от того, насколько успешно она формируется на ранних этапах ее развития [16].

Самостоятельность - качество очень неоднозначное. Часто взрослые жалуются на то, что ребенок не может занять себя, придумать игру, неспособен выполнить простейшую просьбу: у него все валится из рук, самое элементарное задание вызывает у ребенка затруднение, действия неуклюжи; начатое дело не доводит до конца, отвлекается, если его не контролировать. Несмотря на противоречивость в определении сроков, ученые единодушны в одном: самостоятельность-это важнейшая характеристика личности, самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целенаправленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на втором третьем годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах, и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих основных потребностей.

Он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. «К началу дошкольного возраста- к 3 годам, а иногда и раньше-проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей характера, у одних больше, у других меньше выражено стремление к самостоятельности» [15]. Долгое время основным критерием самостоятельности считалось отсутствие у ребенка ориентации на помощь и поддержку взрослого. Высказывания «я сам» и независимость в действиях рассматривались как наиболее достоверные признаки сложившейся или складывающейся самостоятельности. Потребность, объективированная в форме: «Я Сам!» формируется в первые годы жизни человека на основе приобретаемого им опыта практического взаимодействия и общения с близкими взрослыми. Это стремление является базой всех в дальнейшем формирующихся высших форм самостоятельности.

Наблюдения Р.Д. Карпенко показали, что абсолютно надежными признаками самостоятельности эти данные не являются. Так, стремление к самостоятельности к самообслуживанию, в некоторых действиях, ярко обнаруживаемая у детей в три года, к пяти-шести годам может абсолютно бесследно исчезнуть, не оставив в личности необходимого отпечатка, не став насущной потребностью. Дело в том, что многие элементарные проявления самостоятельности в середине раннего возраста - это признак псевдосамостоятельности [30].

Исследовательские наблюдения за дошкольниками показывают, что если стремление ребёнка не имеет формы общей и стойкой тенденции, не охватывает большей части его действий, а ограничено и сводится лишь к одиночным самостоятельным действиям, то это так называемая мнимая самостоятельность, которая на поверку оказывается лишь умением хорошо совершать заученные и закреплённые действия. По мнению педагогов, нельзя назвать самостоятельными действия, которые отличаются бессмысленностью, однообразием манипулирования предметом. В этом

случае речь идет, скорее всего, об определенных формах задержки в развитии [2].

Если раньше ребенок приступал к действию только тогда, когда в поле его зрения попадал какой-то предмет и побуждал его к совершению действия, то теперь именно замысел и план действия побуждают его искать и находить нужные предметы для задуманного им действия и использовать их в определенной последовательности и строго определенным способом.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте происходит поэтапно:

Первая этап — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого, например, по просьбе взрослых сам убирает после игры свои игрушки; имеет знания и умения личной гигиены.

Второй этап-ребенок самостоятельно использует обычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

Например, убирает свою комнату без просьбы взрослых, имеет самостоятельные навыки личной гигиены.

На третьем этапе возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает общий характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. Действия ребенка доведены до автоматизма.

К трем годам ребенок способен сам одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого, но бывает, дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания-это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее, чем действие, совершенное «из-под палки» [28]. И здесь главную роль играет отношение и стиль общения взрослых. Когда стимулы к повторению неудавшихся действий становится уже не внешним (поощрением или поддержка со стороны окружающих людей), а внутренним (удовольствие, получаемое от того, что вполне самостоятельно

удалось преодолеть возникшие препятствия и добиться поставленной цели), мы уже имеем дело с волевым действием.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в общении.

В процессе формирования самостоятельности ребенок приобретает способность к общему подходу в решении задач деятельности: умение принять цель или выдвинуть её самому, понять условия решения задачи, соотнести полученный результат с целью внести коррективы, используя необходимые контрольно-оценочные действия.

По мнению В.И. Логиновой, Е.Н. Герасимова в условиях правильной организации детской деятельности, самостоятельность дошкольников развивается от репродуктивной воспроизводящего характера (самостоятельное воспроизведение образцов, способов действий и пр.) к самостоятельной с элементами поисковой деятельности и творчества. Творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности ребенка. Творческая деятельность развивает у детей способность самостоятельно обнаруживать новое решение проблем, новые способы выражения своих замыслов, способность гибко и вариативно использовать имеющиеся умения и знания. [12]

К концу старшего дошкольного возраста в условиях соответствующего воспитания у детей, по мнению педагогов и психологов, должен сложиться высокий уровень самостоятельности, для которого характерно:

стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, по инструкции);

умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач.

Самостоятельность, развитая в одной сфере, не обеспечивает автоматически самостоятельности в других, однако создает благоприятные условия для расширения на все большие области жизни ребенка, при этом роль взрослого в процессе развития детской самостоятельности очень высока.

Для того чтобы выделить средства развития самостоятельности у детей дошкольного возраста, необходимо раскрыть объем данного понятия. Средством называется все то, что использует субъект в процессе движения к цели. Средства располагаются вне субъекта, они заимствуются для облегчения деятельности (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко). Роль средства может выполнять любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, животные, растения, явления, события. Н.К. Крупская обращает внимание на то, что человек, будучи субъектом деятельности, не может выполнять роль средства - таков принцип современной культуры.

В педагогических исследованиях Г.Н. Годиной доказано, что развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в процессе: овладения предметом деятельности; ситуативно-делового общения со взрослыми; взаимодействия со сверстниками; овладения игровой деятельностью; овладения трудовой деятельностью. Именно эти виды деятельности, по мнению ученых, могут являться средствами развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Для того чтобы правильно организовать детскую самостоятельную деятельность, педагог должен обладать определенными умениями и методами. Умение организовать самостоятельную деятельность раскрывается и конкретизируется в комплексе организационных и специальных умений [26].

Данные умения подразделяются на умения ребенка определить цель деятельности, спланировать, реализовать намеченное, умение осуществить самоконтроль и самооценку. Все организационные умения тесно связаны между собой и в своем единстве образуют способ выполнения деятельности.

Работу по подготовке детей к самоорганизации разных видов деятельности желательно проводить на занятиях в качестве их составной части, которые направлены на развитие желания и умения самостоятельно лепить, рисовать, конструировать, трудиться, на активизацию художественно-речевой, двигательной, музыкальной деятельности, умения самостоятельно организовывать различные игры, совместный труд.

В свободное от занятий время рекомендуется обратить внимание детей на необходимость определенной последовательности организационных действий. Для этого можно использовать серию картинок, на которых зафиксированы осуществляемые в определенном порядке основные организационные действия.

С учетом того, что развитие самостоятельности у детей идет разными темпами, широко используются внешние наглядные средства, облегчающие детям самостоятельное построение деятельности и правильную ее самоорганизацию. Это могут быть инструкционные карты с поэтапным отражением процесса деятельности, схемы наблюдений, предметные и графические модели, алгоритмы действий и прочее.

Таким образом, традиционно в отечественных психолого-педагогических исследованиях самостоятельность рассматривают как важнейшую характеристику личности, которая не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств. Данная проблема на сегодняшний

день потому и актуальна, что не существует единого рассмотрения ее сущности. В своей работе под самостоятельностью мы будем понимать личностное качество, которое включает в себя желание детей быть активными, инициативными, независимыми в своих действиях, уметь планировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Под самостоятельностью дошкольника понимается стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, но и при правильном руководстве воспитателя с применением всех средств в комплексе можно воспитать самостоятельность в ребенке. Самостоятельность дошкольников формируется во всех видах деятельности, и в том числе в общении в коллективе сверстников.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что отношение психологов к феномену «самостоятельность» неоднозначно. С одной стороны, почти все исследователи, изучающие особенности развития детей, подчеркивают огромную роль самостоятельности в развитии личности в целом, с другой стороны, во многих случаях они не дают содержательной характеристики этому понятию. Итак, самостоятельность постоянно формирующее личностное качество, основы которого закладываются в раннем дошкольном возрасте. Становление самостоятельности и активности ребенка происходит в течение всего периода детства. Самостоятельные отдельные действия ребенка раннего возраста, пополняясь и обогащаясь, к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность.

В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в общении, в трудовой, игровой, учебной деятельности. Самостоятельность создает благоприятные условия для получения знаний на все большие области жизни ребенка.

Роль взрослого в процессе формирования детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т.е. являться реализующей спланированной педагогической деятельностью. Самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются умственные и художественные способности любознательность и творческие воображения, коммуникативные навыки.

1.2 Особенности организации взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что ответственность за воспитание детей несут родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое

официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Формирование навыков самообслуживания-это первая ступень самостоятельности, как качества личности, в младшем дошкольном возрасте.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Взаимодействие - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова » взаимодействие »объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [23].

Успешное формирование у ребенка младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания возможно при условии тесного взаимодействия воспитателя, психолога, медицинского работника ДОО и родителей ребенка. При этом роль взаимодействия воспитателя с родителями чрезвычайно велика.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности. Как поступать педагогу, чтобы, формируя навыки самообслуживания младшего дошкольника, активно привлечь к этому родителей?

Т.Н. Ушенина считает, что воспитателю не следует действовать «в лоб», заводя разговор «по поводу» поведения и приучения детей к самостоятельности. Поскольку отцы и матери не утратили ответственность за воспитание, надо заранее продумать свои вопросы. Например, как вы организуете вечерние, после работы, часы досуга дома? С кем дружат ваши дети? Проводите ли вы время вместе с детьми? Такие вопросы хорошо озадачивают отцов и матерей. Вопросы нужно сформулировать в таких выражениях, чтобы они не ущемляли достоинства, не воспринимались родителями в «штыки». Наоборот, пусть тон беседы побудит родителей критически взглянуть на свои методы воспитания [32].

Воспитателю надо найти такие слова, чтобы родители поняли, что для нормального развития ребенок очень нуждается в их любви и внимании. Такие вроде бы нейтральные, косвенные советы всегда помогают. И только

потом хорошо бы посоветовать папе и маме обратить внимание на то, что ребенок, например, не может одеться сам, медленно и неаккуратно ест и т.д. [20].

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

В соответствии с основными положениями система работы с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и его психомоторного развития;
2. Участие в составлении индивидуальных программ развития самостоятельности детей;
3. Целенаправленную просветительскую работу по ознакомлению родителей со значением формирования самостоятельности с младшего дошкольного возраста.
4. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по формированию навыков самообслуживания младших дошкольников.
5. Обучение конкретным приемам и методам развития навыков самообслуживания у детей.

Для реализации этих задач широко используются:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
- устные журналы и дискуссии с участием медиков, социальных работников, обмен опытом семейного воспитания;
- совместные досуги и праздники;

Эффективной формой работы с родителями по данному вопросу является занятие в семейных клубах, позволяющих осуществить полноценный индивидуальный подход к формированию навыков самостоятельности у ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенностей своего ребенка и педагогов, и медиков строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины. Занятия в семейных клубах значительно повышают как уровень развития навыков самостоятельности, так и скорость формирования данных навыков. Помощь родителей и их индивидуальный контроль над своим ребенком делают этот процесс весьма эффективным. Еще одной формой эффективного взаимодействия с родителями является проведение совместных акций.

Совместная деятельность воспитателей и родителей всех возрастных групп при подготовке акции-конкурса включает: подбор материалов о значимости самостоятельности;

-выступление родителей-специалистов в данной области перед другими родителями;

-чтение научной и художественной литературы;

-рисование и выставка рисунков детей;

-придумывание макетов семейных газет;

-создание газет совместными усилиями детей и родителей;

-создание и показ плакатов с беседой-разъяснением;

-совместное проведение досуга «Что умеем делать сами».

Дошкольный возраст-прекрасная пора детства. И вместе с тем, это база для самостоятельной жизни будущей зрелой личности. Какие навыки и умения будут заложены в маленьком человечке, какую базу для самостоятельной жизни он получит в золотом детстве, так ему и придется проходить все свои жизненные «университеты». Тут большая ответственность ложится на взрослых-родителей, воспитателей, педагогов.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего-дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом [21].

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их

за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться[22].

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда-поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь [19].

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. Во многих дошкольных учреждениях работает «телефон доверия», проводятся «День добрых дел», вечера вопросов и ответов.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через [14]:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

-объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

-проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

-уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада, а осуществлять это можно находя новые формы работы с родителями.

1.3 Условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.

Воспитание ребенка-это очень многогранный процесс. Ведь все, что хотелось бы привить любимому чаду, надо не навязывать, а действительно воспитывать. Одна из таких граней воспитания — это формирование самостоятельности у ребенка. По мнению О.В. Ковальчук, роль взрослого как «социального проводника» в воспитании ребенка очень важна и ответственна. Задача взрослого - определить, чему, как и когда учить

ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Прочность, устойчивость сформированного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу психолого-педагогического воздействия [32].

Самостоятельность - свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценки и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. К трем годам ребенок способен сам раздеться и одеться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания – это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее.

Мы предполагаем, что процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста улучшится, если внедрить условия:

- использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

- разработка и реализация комплекса мероприятий с детьми детей младшего дошкольного возраста по формированию самостоятельности в условиях детского сада и семьи.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского

сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;
- работа с родителями за пределами ДОУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1).

Таблица 1

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-	Выявление интересов,	• Проведение

аналитические	потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	социологических срезов, опросов <ul style="list-style-type: none"> • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и

		деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве

случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДООУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности, проводимой , в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций,

решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Становление самостоятельности связано с отделением ребенка от матери, умением обходиться без ее неизменной поддержки и постоянного присутствия. До некоторых пор ребенок зависит от матери и нуждается в ней, но наступает момент отделения, и малыш начинает опираться на себя и поддерживать себя сам. Формирование самостоятельности- важная задача воспитания детей дошкольного возраста. В этот период ребенок в своих действиях активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. Но большинство взрослых в этот период формирования самостоятельности подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в самообслуживании инициативности и относительной независимости ребенка. С каждым годом число несамостоятельных младших дошкольников неуклонно растет. В наше время многие родители мало дают возможностей в формировании самостоятельности своего ребенка. Из-за своей занятости предпочитают сделать за ребёнком все сами, лишая его возможности научиться делать самому. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может самостоятельно застегнуть сандали, надеть колготы, пользоваться ложкой и ребенку становится сложно, и он начинает протестовать с самим собой, ребёнок капризничает и наотрез отказывается самостоятельно выполнить то или иное действие. К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше. И наряду с этим, в практике работы ДОУ педагоги испытывают трудности в формировании самостоятельности у младших дошкольников: не знают специфики работы по формированию самостоятельности, затрудняются в выборе форм, методов и приемов развития у детей инициативности. Уходит очень много времени на кормление, переодевание, гигиенические процедуры. Тогда перед воспитателем встаёт проблема, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка и его родителям разрешить этот вопрос. Самостоятельность играет большую роль в развитие ребенка, так как способна резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой

самый большой шаг на пути к его независимости. Так как основная деятельность детей младшего возраста - игра, поэтому, важное значение здесь имеют игровые приёмы, поскольку именно они позволяют более активно воздействовать на малыша.

Комплекс мероприятий по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста должен включать следующие формы организации игровых ситуаций:

-беседы;

-чтение художественной литературы стихи, загадки;(« Мойдодыр,» К.Чуковский, «Я одеться сам могу» В.Зайцева

-игровая деятельность;

-театральная деятельность («Мышонок умывается», « Кукла Катя пошла гулять»);

-алгоритмы одевания, раздевания, умывания;

Таким образом изучая проблему взаимодействия с детьми мы выделили и описали следующие условия, которые способствуют повышению самостоятельности у детей младшего возраста. Практическая апробация этих условий будет представлена во второй главе.

Выводы по главе 1

Младший дошкольный возраст (третий, четвёртый год жизни), по признанию специалистов всего мира,-уникальный период в жизни человека.

Впервые малыш открывает для себя назначение предметов и начинает их использовать функционально грамотно, например; ложкой ест, шапочку надевает на голову, а туфельки на ножки и т.д. Ребёнок получает удовольствие от неоднократных повторений, убеждаясь, каждый раз в своих

возможностях и наслаждаясь самим действием. Потребность в самостоятельных действиях столь велика, что учёные назвали период раннего возраста (особенно после второго года шести месяцев) возрастом «Я сам!»

Стремление малыша к активным самостоятельным действиям на первых порах носит «вещный» характер, поскольку ему пока понятны и вполне доступны такие предметы ближайшего окружения, как посуда, мебель, игрушки.

Взрослый обогащает малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки. От того насколько грамотно взрослый будет направлять развитие самостоятельности ребёнка, зависит его дальнейшее развитие личности. Если лишить ребёнка активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое. Могут потеряться рациональные зёрна раннего трудового развития человека, которые должны быть «посеяны» уже на втором году жизни, в ту благоприятную пору, когда у детей самой природой ярко обозначена потребность в действии.

Именно в период раннего детства ребёнок начинает овладевать чисто человеческим видением мира, типом поведения, видами деятельности.

Педагоги рассматривают ранний возраст как начальное звено в единой системе непрерывного образования.

Благодаря ранней социализации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента общего развития.

Организация в ДОУ образовательного процесса с детьми младшего возраста обуславливается характером социальной ситуации развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно со взрослым. Поэтому одно из важнейших направлений работы с детьми этого возраста состоит в научении их разнообразным предметным действиям,

в том числе нормативным: правильно держать ложку, правильно пользоваться чашкой, застёгивать пуговицы и т.д. Другими словами, задача раннего возраста – сформировать навык самообслуживания – очень важный навык для полноценного развития ребёнка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение работы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Исследование проходило во второй младшей группе МДОУ Детский сад № 14г. Коркино, с сентября 2016 года по апрель 2017 года. В опытно-экспериментальной работе принимало участие 12 детей, в возрасте 3-4 лет, а также состав контрольной группы 12 детей.

Мною была сформулирована гипотеза что, возможно, формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста будет проходить успешнее при следующих условиях:

1. Разработка и реализация комплекса мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста по формированию самостоятельности в условиях детского сада и семьи.

- 2.Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями по формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы, было проведено исследование, которое включало три этапа.

- 1.Констатирующий этап, на котором было проведено диагностическое обследование детей младшей группы детского сада «Белочка №14»города Коркино, позволившее выявить уровень развития навыков самообслуживания детей.

- 2.Формирующий этап, в ходе которого была проведена работа с родителями по решению вопросов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

3.Контрольный этап, на котором было проведено повторное диагностическое обследование детей, с целью выявления динамики результатов проведенной работы на формирующем этапе.

Необходимо проверить данные условия опытно-экспериментальным путем.

На констатирующем этапе исследования было проведено диагностика-наблюдение для оценки уровня развития навыков самостоятельности ребенка, анкетирование родителей. Исследование предполагало изучение проявления самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста.

Дети были распределены в 2 группы: 1 группа – контрольная – 12 детей; 2 группа – экспериментальная – 12 детей. Всего в исследовании приняли участие 24 ребенка.

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Наблюдение проявлений навыка самостоятельности в различных видах деятельности младших дошкольников в группе.
2. Создание педагогических условий, стимулирующих развитие самостоятельности детей в экспериментальной группе
3. Наблюдение, сравнение и анализ данных в двух группах.
4. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по формированию самостоятельности младших дошкольников.

Исследование состояло из 4 – х этапов:

- 1 этап – наблюдение за детьми в свободной деятельности.
- 2 этап – создание условий стимулирующих самостоятельность дошкольников.
- 3 этап – наблюдение за детьми в режимных моментах.
- 4 этап – анализ и сравнение полученных данных в двух группах.

Цель: первичная оценка уровня развития навыков самостоятельности ребенка.

Были изучены методики формирования навыков самостоятельности и самообслуживания. На констатирующем этапе эксперимента была

подготовлена таблица для проведения наблюдения, предлагаемая автором программы Н. М. Крыловой. Определены критерии по которым будет производится оценка уровня сформированности навыков самостоятельности. Результаты наблюдения за детьми в группе фиксирующее проявление навыков самообслуживания у детей контрольной группы, представлены в таблице 1 и таблице 2.

(+) ребенок самостоятельно выполняет задания;

(-) ребенок не выполняет задания;

(0) ребенок выполняет задания с помощью взрослого;

Таблица 2

Результаты наблюдения за детьми в младшей контрольной группе.

ФИО ребенка	Убирает игрушки	Сам-но одевается и раздевается	Сам-н моет и вытирает руки	Сам-но кушает, пользуется салфеткой при необходимости	Участ-вует в с-р играх	Сам-но преодолевает несложные препятствия	Выполняет указания Взрослого
Ребенок 1	0	0	-	0	0	-	+
Ребенок 2	-	0	+	0	0	0	0
Ребенок 3	-	-	-	0	0	-	0
Ребенок 4	-	0	+	+	0	0	0
Ребенок 5	-	-	-	-	-	0	0
Ребенок 6	0	0	+	+	+	+	0
Ребенок 7	-	0	+	+	-	-	-
Ребенок 8	0	0	0	0	0	0	0
Ребенок 9	-	-	-	0	0	0	-
Ребенок 10	-	-	0	0	0	-	0
Ребенок 11	-	-	-	0	0	-	0
Ребенок 12	-	-	0	0	-	-	0

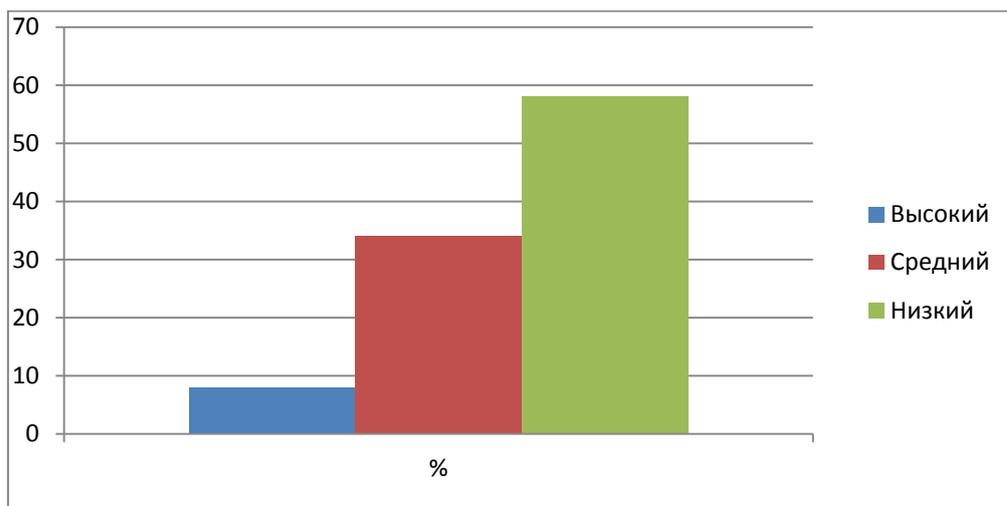


Рисунок 1-Показатели формирования самостоятельности контрольной группы

Таблица 3

Результаты наблюдения за детьми в младшей экспериментальной группы

ФИО ребенка	Убирает игрушки	Сам-но одевается и раздевается	Сам-но моет и вытирает руки	Сам-но кушает, пользуется салфеткой при необходимости	Участвует в с-р играх	Сам-но преодолевает несложные препятствия	Выполняет указания взрослого
Ребенок 1	0	0	0	0	0	-	+
Ребенок 2	-	+	+	-	-	-	0
Ребенок 3	-	-	-	-	-	-	-
Ребенок 4	+	0	+	+	0	0	0
Ребенок 5	-	0	0	-	0	0	0
Ребенок 6	0	0	+	+	+	0	+
Ребенок 7	-	0	-	0	-	-	-
Ребенок 8	-	-	0	0	0	0	0
Ребенок 9	-	-	-	-	-	-	0
Ребенок 10	-	-	-	-	-	-	0
Ребенок 11	-	0	0	0	0	0	0
Ребенок 12	-	-	0	0	-	-	0

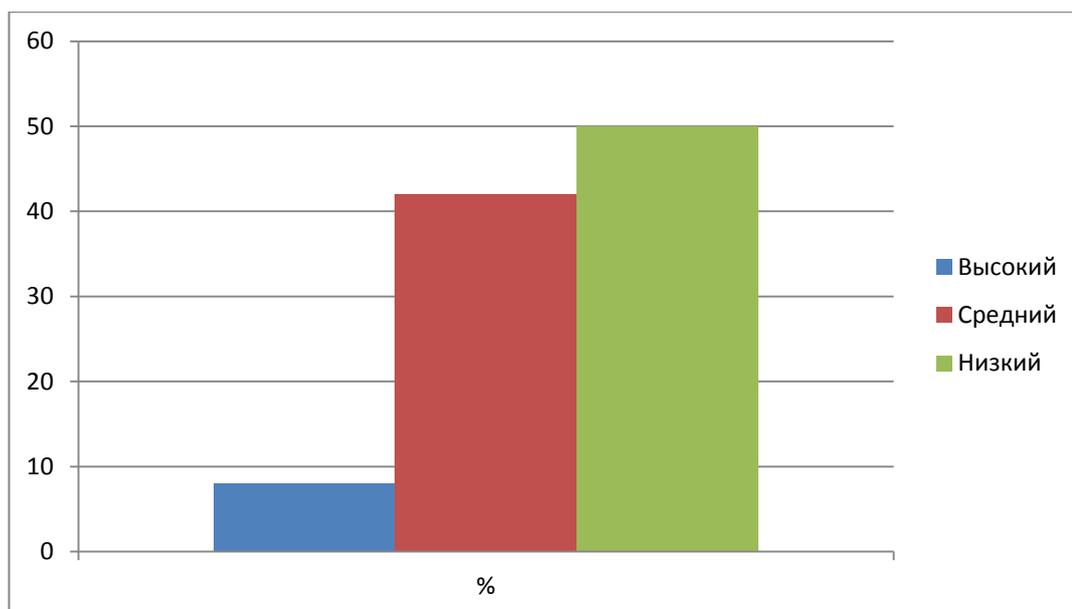


Рисунок 2-Показатели формирования самостоятельности экспериментальной группы.

Результаты наблюдения за детьми в группе, фиксирующее проявление навыков самообслуживания и самостоятельности у детей показали низкий уровень, как в контрольной группе, так и в экспериментальной, что показало необходимость целенаправленной работы в этом направлении по формированию самостоятельности у детей младшего возраста. Было предложено родителям ответить на вопросы анкеты .

Цель: первичная оценка уровня развития навыков самостоятельности ребенка.

Анкета №1 для родителей «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста»

Критерии самообслуживания	Умеет делать самостоятельно	Умеет делать с помощью взрослого	Выполнить не могут
Аккуратен в быту			
Следит за собой (опрятность)			
Прием пищи, Правильно держит ложку			
Может одеваться Может раздеваться			
Может застёгивать обувь			
Складывает свои вещи			
Убирает за собой игрушки			
Ходит в туалет,моет и вытирает руки			

Результаты анкетирования родителей, фиксирующее проявление навыки самостоятельности у детей, представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Уровень самостоятельности	Количество детей	%
1	Высокий	3	15
2	Средний	9	35
3	Низкий	12	50

Проанализировав анкетирование среди родителей по формированию самостоятельности у детей младшего возраста, мы видим, что перечисленные в данной анкете элементарные навыки самообслуживания выполнять самостоятельно могут не все, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, складывают одежду и т.д. Низкий уровень самостоятельности показывает 50%, т.е. у половины детей в группе.

Результаты анкеты для родителей № 1 представлены на рисунке в виде диаграммы.

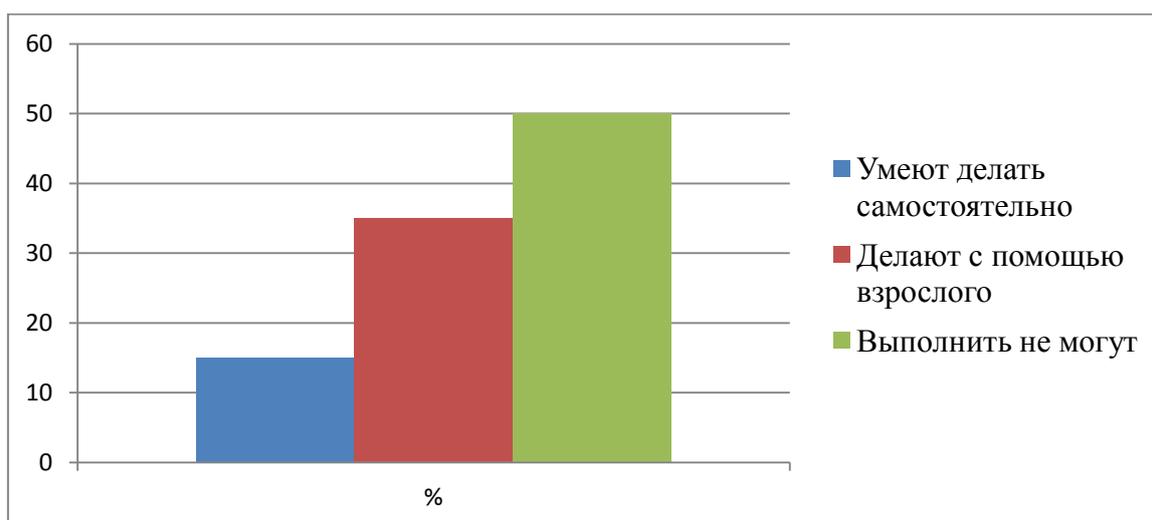


Рисунок 3 -Первичная оценка уровня развития навыков самостоятельности ребенка.

Таким образом, результаты проведенных наблюдений и анкетирования родителей показали низкий уровень формирования самостоятельности детей младшего возраста. Было решено организовать работу с родителями, целью которой было просвещение родителей младших дошкольников об особенностях обучения детей навыкам самообслуживания.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования родителей «Сотрудничество детского сада и семьи».

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты №2 какие формы взаимодействия предпочитают родители воспитанников. Через анкетирование мы хотим установить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. В анкетировании приняло участие 20 человек, что составило 83% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. в рамках анкетирования родителям было предложено выбрать из предложенных форм работы, которые предпочитают либо предложат свои формы взаимодействия. Традиционные формы:

- консультации,
- рекомендации,
- родительские собрания,
- индивидуальные беседы,
- дни открытых дверей, стенды.

Нетрадиционные формы :взаимообмен фотографиями,

- видеозаписями о жизни ребенка в семье и в детском саду,
- переписка по электронной почте,
- исследовательская ,проектная деятельность,
- интернет-журнал,
- интерактивные досуговые мероприятия,

-использование видеозаписей наблюдений за ребенком в процессе его деятельности.

При анализе анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи» выявлено следующее: 12 родителей ,что составляет 60%удовлетворены традиционной формой общения . Это консультации, беседы, родительские собрания. 8 родителей это 40 % кроме традиционной формы, хотели бы внести больше взаимообмена фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду, использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности, переписка по электронной почте.

Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы на рисунке 4

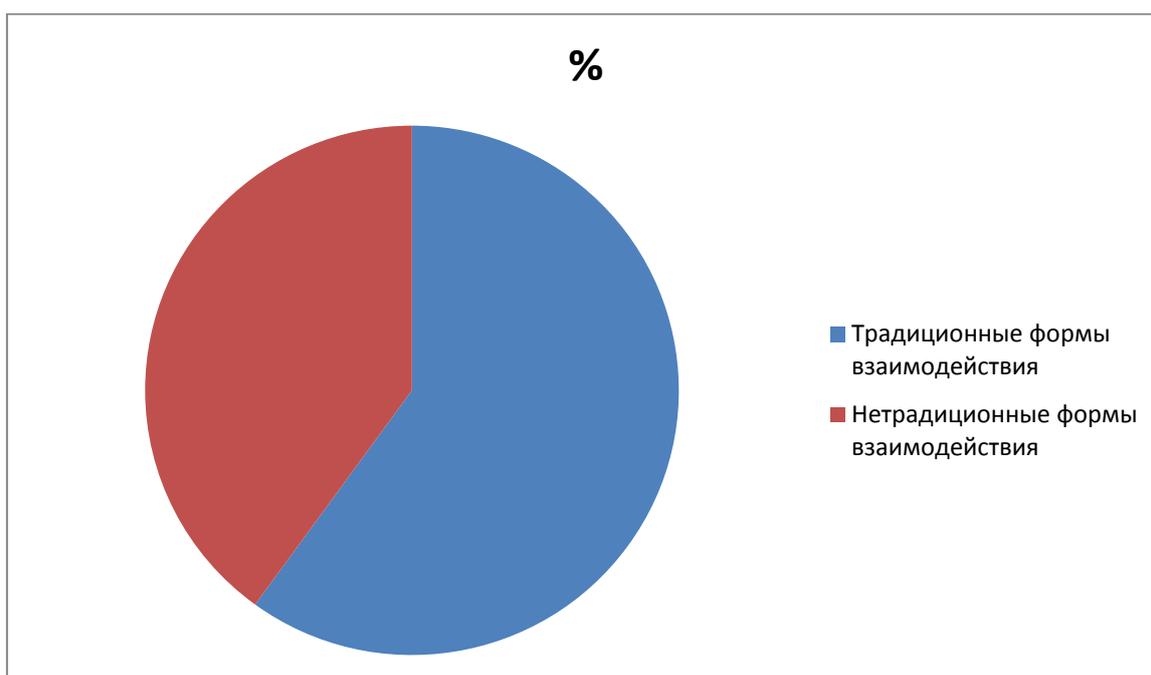


Рисунок 4- Формы взаимодействия с родителями.

2.2 Реализация условий взаимодействия по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.

Формирующий этап заключался в просвещении родителей по формированию самостоятельности детей раннего возраста.

На данном этапе были разработаны и реализованы условия взаимодействия по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.

Первым условием нашей гипотезы является использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями по формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Так для успешного формирования самостоятельности у детей младшего возраста, мы разработали план мероприятий с родителями, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

Определяя содержание работы с родителями по формированию самостоятельности младших дошкольников, мы опирались на основы дошкольной педагогики и психологии, теоретические основы воспитания самостоятельности у детей (закономерности развития ребенка и особенности его развития в разных видах деятельности; сущность самостоятельности дошкольника, особенности ее генезиса; условия оптимального развития активной самостоятельной личности и др.)

Приступив к работе в младшей группе, для начала мы провели огромную работу с нашими родителями. Для начала познакомили наших родителей с тем, чем живет детский сад. На первых этапах работы, чтобы пробудить интерес у родителей к сотрудничеству, познакомились ближе с семьями, их особенностями, традициями, мы использовали ряд традиционных форм взаимодействия. Представим основные традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста по формированию самостоятельности в таблице 4.

Традиционные формы работы с родителями

Название	Краткое содержание	Ответствен	Сроки проведения
Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста» «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»	-углубить знания родителей психических и физических особенностях детей -способствовать воспитанию самостоятельности детей младшего возраста	Воспитатель	
Консультации «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	-Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков -Довести до сведения родителей, те факты, что ребенок сначала запоминает навыки раздевания, чем одевания -развивать навыки гигиены и соблюдения режима дня.	Воспитатель	

<p>«Формирование навыка личной гигиены особенности формирования КГН»</p>			
<p>Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребёнка на прогулку» «Развитие самостоятельности» «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>	<p>-закрепить и довести до автоматизма приобретенные навыки достижения которые понятно ребёнку и жизненно необходимо для него.</p>	<p>Воспитатель</p>	
<p>Наглядная информация для родителей «Как приучить ребёнка быть аккуратным» «Значение самообслуживания в воспитании детей»</p>	<p>Приучать детей к опрятности, аккуратности. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Воспитатель</p>	
<p>Папка-передвижка «Самостоятельные дети – развитые дети!» «Приучаем ребёнка мыть руки самостоятельно» «Что дети в 2-3 года умеют делать»</p>	<p>Формирование первичных навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>Воспитатель</p>	

В процессе взаимодействия с родителями совместно с ними после опроса пришли к выводу, что родители заинтересованы в совместной работе, но кроме традиционных форм родителями было предложено создать сайт. Кроме работы с родителями через сайт в плане работы был разработан комплекс мероприятий с детьми по формированию самостоятельности. План работы с детьми по формированию самостоятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Перспективный план по формированию самостоятельности детей младшей группы.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду»

Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
2 квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром

	<p>последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>детей», «Уложим куклу спать»</p>
Умывание	<p>Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
3 квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p>	<p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к</p>

		обеду»
Одевание- раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
4 квартал		

Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов.

Для успешного формирования самостоятельности у детей младшего возраста мы использовали также и нетрадиционные формы работы с родителями:

- 1) ведения блога в социальной сети.
- 2) ведения онлайн дневника по формированию самостоятельности
- 3) лепбук «Я большой».

Родителями нашей группы с помощью сети Интернет была создана закрытая социальная группа для родителей наших воспитанников. В данной сети находятся разделы, которые мы пополняем информацией. (Приложение 1) Один из разделов посвящён формированию самостоятельности (табл. 7).

Таблица 7

Закрытая группа в Контакте (блоки)

Список родителей группы	Наши занятия	Наши праздники	Я сам	Работа с родителями	Наши будни	Куда пойти с ребенком	Советы по улучшению группы
ФИО родителей.	Наполняется фотографиями и видеосюжетами с занятий	Наполняется фотографиями и видеосюжетами утренников праздников «Масленица»,»День юмора» День рождения	Наполняется фотографиями и видеосюжетами как дети самостоятельно убирают игрушки, одеваются, складывают вещи	Наполняется фотографиями и конспекты родительских собраний, участие родителей в разных конкурсах, рекомендации.	Наполняется фотографиями и видеосюжетам и свободной занятости детей	Наполняется адресами музеев, кинотеатров, театров, развлекательных комплексов	Предложения от родителей.

Также мы разработали электронный дневник, где отражены навыки самостоятельности и самообслуживания по каждому ребенку в таблице 8. Так родители имеют возможность оценить своего ребенка.

Таблица 8

«Формирование самостоятельности младшая группа» Начало года

ФИО ребенка	Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом;сухо вытираться личным полотенцем.	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Замечает беспорядок в одежде,устраняет, просит помощи взрослого.	Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;	Правильно пользоваться ложкой, вилкой,при необходимости пользоваться салфеткой, пить из чашки, есть, хорошо пережевывая	убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.
Ребенок 1	▲	▲	▲	■	▲	▲
Ребенок 2	●	▲	■	●	▲	▲
Ребенок 3	●	●	▲	●	▲	▲
Ребенок 4	●	▲	●	●	▲	▲
Ребенок 5	▲	▲	▲	▲	●	●
Ребенок 6	●	▲	●	■	▲	▲
Ребенок 7	▲	▲	▲	■	▲	▲
Ребенок 8	▲	▲	●	●	▲	▲
Ребенок 9	■	■	●	●	●	●
Ребенок 10	▲	■	●	■	●	■
Ребенок 11	▲	▲	▲	●	▲	▲
Ребенок 12	●	●	●	■	●	●
Ребенок 13	▲	▲	●	▲	●	▲

Ребенок 14						
Ребенок 15						
Ребенок 16						
Ребенок 17						
Ребенок 18						
Ребенок 19						
Ребенок 20						
Ребенок 21						
Ребенок 22						
Ребенок 23						
Ребенок 24						

- Самостоятельно выполняет

- Выполняет с помощью взрослого

- Не может выполнить самостоятельно

Из таблицы видно, что большинство детей не владеют навыком самостоятельности

Таблица 9

Формирование самостоятельности младшая группа» Конец года.

ФИО ребенка	Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; сухо вытираться	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Замечает беспорядок в одежде, устраняет, просит помощи взрослого.	Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;	Правильно пользоваться ложкой, при необходимости пользоваться салфеткой, пить из чашки, есть, убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.
-------------	---	---	---	--	---

Ребенок 1	■	■	■	■	■	●
Ребенок 2	■	■	●	■	■	●
Ребенок3	■	■	●	■	■	●
Ребенок 4	■	■	■	●	■	■
Ребенок5	■	■	●	■	●	●
Ребенок6	●	■	●	■	■	●
Ребенок7	●	●	●	■	■	●
Ребенок8	■	■	■	■	■	●
Ребенок 9	■	■	■	■	■	■
Ребенок 10	■	■	■	■	●	■
Ребенок11	■	●	●	■	■	●
Ребенок12	■	●	●	■	●	■
Ребенок13	●	●	●	■	●	●
Ребенок14	■	■	■	■	■	●
Ребенок15	■	■	■	■	■	●
Ребенок16	■	■	■	■	■	●
Ребенок17	■	■	■	■	■	●
Ребенок18	■	●	▲	▲	●	●
Ребенок19	■	●	▲	▲	●	●
Ребенок20	●	■	■	■	■	●
Ребенок21	■	■	■	■	■	■
Ребенок22	●	■	●	■	●	●
Ребенок23	●	■	●	■	■	●
Ребенок24	■	■	■	■	■	●

■ - Самостоятельно выполняет

● - Выполняет с помощью взрослого

▲ - Не может выполнить самостоятельно

Анализируя таблицу, можно сказать ,что уровень формирования самостоятельности на конец стал выше ,чем он был в начале года.

Следующее что мы сделали, это на одном из родительских собраний

обсудили вопрос о самостоятельности детей. Чтобы вызвать отклик на результат своей деятельности было предложено родителям изготовить лепбук «Я сам(а)». (Приложение 2)

Сначала откликнулась одна семья, теперь у нас уже четыре лепбука по формированию самостоятельности. Можно сказать, что родители стали прислушиваться к рекомендациям, и постепенно подключаются в процесс по формированию самостоятельности у детей.

В ходе апробации комплекса мероприятий с детьми проблемными ситуациями были: одеваться раздеваться в определенной последовательности, правильно пользоваться ложкой вилок, убирать за собой игрушки, мыть руки, засучивая рукава и т.д. Но в процессе работы по формированию самостоятельности у детей повысилась мотивация. Реализация взаимодействия с родителями через сайт дали положительный результат, что показывает их посещаемость.

Таким образом, использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведенной нами работы по формированию самостоятельности у детей младшего возраста, мы наблюдаем, что дети стали самостоятельнее, интерес родителей повысился. Поэтому, чтобы увидеть результаты проведенной работы мы вновь провели повторно диагностику уровня самостоятельности детей второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения, и получили следующие результаты. Диагностика показала, что уровень самостоятельности стал намного выше чем был на начальном этапе, если использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Мы видим что, объединение усилий родителей и педагогов в процессе формирования у детей навыков самостоятельности способствовало своевременному формированию необходимых социальных умений, формированию такого нравственно-волевого качества как самостоятельность, что обеспечивает успешное личностное развитие воспитанников.

В ходе реализации проекта были получены такие результаты: повысилась активность, интерес и осведомленность родителей, обогатился практический опыт в вопросах формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности формирования самостоятельности у детей .

У детей контрольной группы высокий уровень самостоятельности составляет 50% - 6 человек, средний уровень 32 % - 4 ребенка, низкий уровень 18 % - 2 ребенка. У детей экспериментальной группы высокий уровень самостоятельности составляет 68 % - 8 человек, средний уровень 25 % - 3 ребенка, низкий уровень 8 % - 1 ребенок. Из полученных результатов видно, что уровень самостоятельности как в контрольной ,так в экспериментальной группе стал намного выше.

Динамика формирования самостоятельности у детей контрольной

группы.

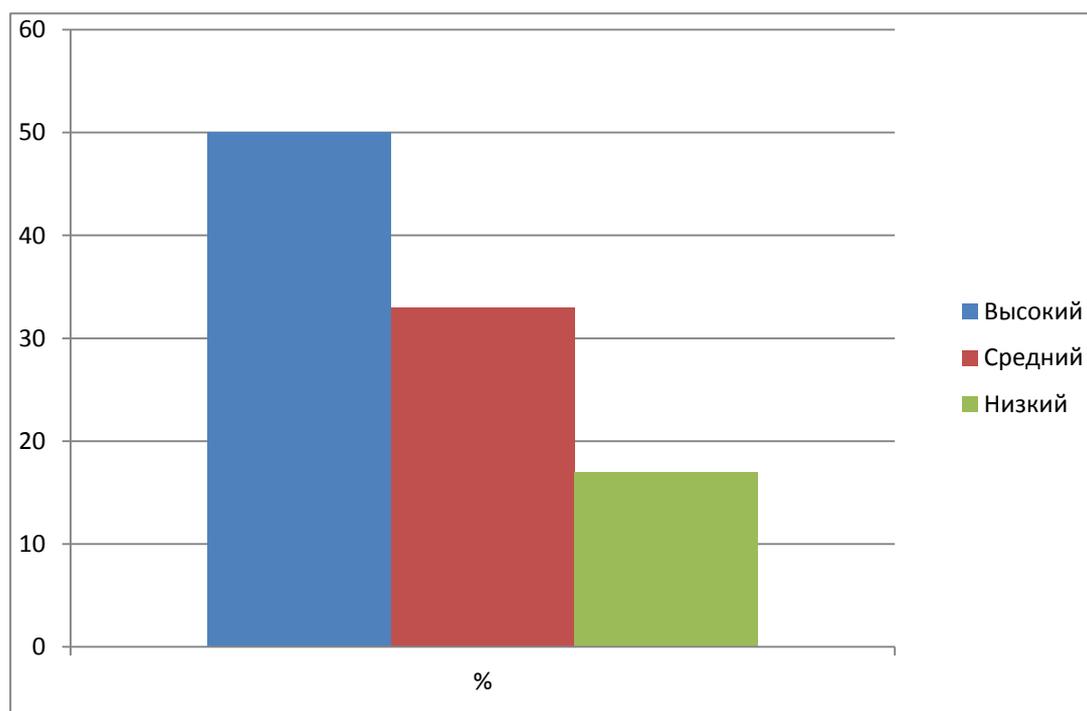


Рисунок 5-Динамика формирования самостоятельности у детей контрольной группы

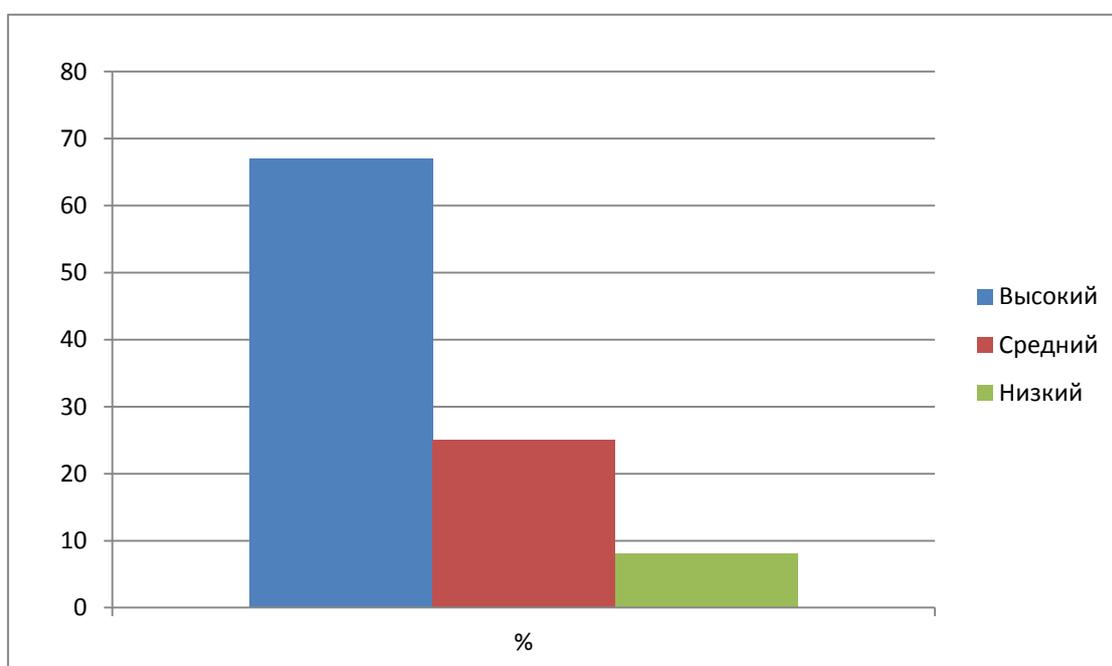


Рисунок 6-Динамика формирования самостоятельности у детей экспериментальной группы

Наша работа была направлена на формирование самостоятельности детей младшего возраста. Мы учили детей умываться; правильно пользоваться полотенцем; одеваться; раздеваться; собирать игрушки; помогать друг другу; принимать пищу; правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила поведения за столом; следить за осанкой; используя потешки, стихотворения, алгоритмы в картинках, похвалу, индивидуальные беседы с родителями, консультации и т.д. Все это способствовало формированию самостоятельности детей. После проведенных мероприятий с детьми по формированию самостоятельности и совместной работы с родителями дали положительный результат.

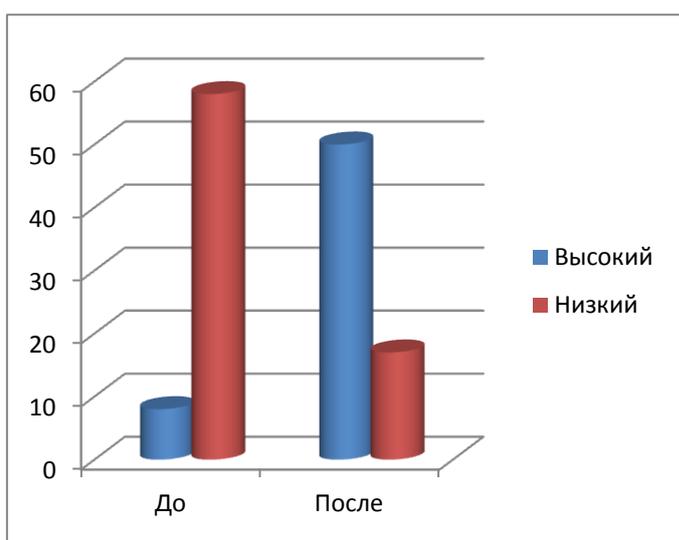


Рисунок 7 - Динамика формирования самостоятельности у младших дошкольников до и после (контрольная группа)

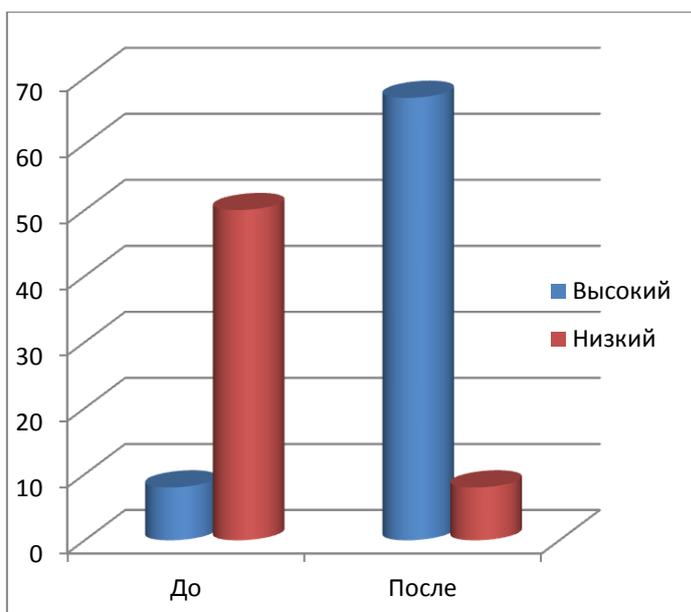


Рисунок 8-Динамика формирования самостоятельности у детей младшего возраста до и после (Экспериментальная группа)

Можно сказать, что разработка комплекса мероприятий и совместная работа с родителями дает результат:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

Выводы по главе 2

Таким образом, можно сделать вывод, полученные результаты в экспериментальной и контрольной группе свидетельствуют о том, что используя, традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями и реализация предложенных мероприятий по формированию самостоятельности, оказалась эффективной. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детей в группе, научились выражать восхищение результатами детей, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Количество детей, способных к самостоятельным навыкам, увеличилось, а количество детей, которые не делают элементарные действия самостоятельно, снизилось.

Проведение систематических родительских собраний, консультаций, по проблеме обучения детей младшего дошкольного возраста самостоятельности дает положительные результаты. Данная деятельность родителей параллельно с обучением воспитателями дошкольников навыкам самообслуживания оказывает положительное влияние на формирование самостоятельности младших дошкольников. В итоге обоснования родителям младших дошкольников необходимости обучения ребенка навыкам самообслуживания, были получены положительные результаты в освоении детьми таких действий как: самостоятельное застегивание замков на одежде, обуви, переодевание, полностью самостоятельное мытье рук и вытирание о полотенце, самостоятельный прием пищи (как ложкой, так и вилкой). Также важно отметить необходимость систематичности проведения подобных мероприятий, в частности, родительских собраний, как в традиционных так и нетрадиционных формах.

Высокий уровень развития самостоятельности отмечается у детей, которые проявляют инициативу, не нуждаются в пошаговом контроле.

Средний уровень развития самостоятельности наблюдается у детей,

которые выполняют действия под руководством взрослого, доводят дело до конца.

Низкий уровень развития самостоятельности проявляется у детей, которые затрудняются в выполнении действия даже при контроле взрослого, не доводят дело до конца.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над проблемой по формированию самостоятельности, мы изучили психолого–педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия, произвели анализ, а затем и обобщение различных взглядов на данную проблему в литературе и пришли к следующим выводам: младший дошкольный возраст по мнению специалистов всего мира, – уникальный период в жизни человека.

Впервые малыш открывает для себя назначение предметов и начинает их использовать функционально и грамотно. Например; ложкой ест, шапочку надевает на голову, а туфельки на ножки и т.д. Ребёнок получает удовольствие от неоднократных повторений.

Потребность в самостоятельных действиях столь велика, что учёные назвали период раннего возраста - « Я сам!»

Взрослый наполняет малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки. От того насколько грамотно мы взрослые будем направлять формирование самостоятельности ребёнка, зависит как малыш будет дальше развиваться как личность. Если лишить ребёнка активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое.

Благодаря ранней адаптации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении основы общего развития. Организация в ДОУ образовательного процесса с детьми младшего возраста обуславливается характером социальной ситуации развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно со взрослым.

Одно из важнейших направлений работы с детьми этого возраста состоит в научении их разнообразным предметным действиям, в том числе

нормативным: правильно держать ложку, правильно пользоваться чашкой, застёгивать пуговицы и т.д. То есть, задача раннего возраста – сформировать навык самообслуживания – очень важный навык для полноценного развития ребёнка. Для того чтобы обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В законе «Об образовании» говорится, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основе этого можно рассчитывать на сотрудничество и взаимодействие семьи и ДОО. Сотрудничество должно быть на равнестве. Перед нами была поставлена цель изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия с родителями в формировании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Формирование самостоятельности-процесс который требует от педагога и от детей большого терпения .

Уровень самостоятельности по наблюдению на начало эксперимента был низким. Таким образом, можно сделать вывод, полученные результаты в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что используя разные формы работы с родителями и реализация предложенных мероприятий по формированию самостоятельности, оказалась эффективной.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники.

Мы подобрали методики для выявления уровня формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, диагностическими методиками выступили анкеты для родителей, наблюдение за детьми в группе. Выявленная, в ходе повторной

диагностической работы положительная динамика формирования навыков самостоятельности позволяет сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями показал успешность по формированию самостоятельности и навыков самообслуживания. Гипотеза подтвердилась, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников.- 3-е изд., перераб. И доп.-М.- [текст]: Издательство «Ювета», 2001.-176с.: ил.
2. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М[текст].: Просвещение, 1983.
3. Васильева М.И., Матюхина В.Я. Лекции по дошкольной педагогике[текст]: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – Абакан: ООО "Диалог-Сибирь-Абакан", 2012.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология[текст]: учеб. пособие для учащихся пед, уч-щ по спец . – М.: Просвещение, 1990.
5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия[текст]: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. – М[текст].: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб. [текст]: Союз, 2012.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 2012.
8. Выготский Л.С. Кризис трёх лет. [текст]//Д.образование.-2005.№15.-с.2-4.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2016.
10. Выготский Л.С. Психология. – М. [текст]: Апрель-пресс, 2015.
11. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 2012.
12. Гуськова П.Н. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? [текст] // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 65-72.
13. Гуськова П.Н. Что такое самостоятельный ребенок? [текст]// Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 60-65.
14. Зеньковская В.В. Психология детства. – Екатеринбург[текст]: Деловая книга, 2014.

15. Каменева Л.А., Саморукова П.Г., Маневцева Л.М. и др. Мир природы и ребенок[текст]: Пособия для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Академия, 2015.
16. Качуровский В. Совершенствовать процесс воспитания и обучения. [текст]: Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 6-11.
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
18. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. [текст]// Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 11-14.
19. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии[текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – [текст]М.: Издательский центр "Академия", 2012.
20. Логинова В.И. Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду. – [текст] Л., 1980.
21. Мясичев В.Н. Личность и неврозы. – Л[текст].: ЛГУ, 1960.
22. Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. Нечаевой. – М. [текст]: Просвещение, 1986.
23. Нравственно–трудовое воспитание детей в детском саду // Под ред. Р.С. Буре. – М. [текст]: Просвещения, 1987.
24. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М. [текст]: Трибола, 1995.
25. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся Программа "Детство[текст]". – С. Петербург, 1995.
26. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. [текст] – М., 1987.
27. Соколова Л. Труд – стержень всей воспитательной работы с детьми. [текст] // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 2. – С. 62-64.
28. Спок Б.Г. Ребенок и уход за ним. – М., 1990.
29. Теплюк С.И. Предпосылки трудового воспитания. [текст] // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 11. – С. 15 –23.

30. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

31. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М. [текст]: Просвещение, 1989.

32. Хрестоматия. Аксенов Д.Е.: О трудовом воспитании. – М. [текст]: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – 2-е изд. – 1982.

33. Халеев В.В., Файзуллина А.К. Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе [Электронный ресурс].

URL: http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Psihologia/33060.doc.htm

