



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дискуссионные методы проведения занятий по правовым дисциплинам  
в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

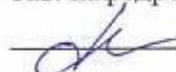
Проверка на объем заимствований:

74,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Кремзер Анастасия Сергеевна 

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Якупов Валерий Рамильевич 

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| <b>Глава 1. Теоретические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....</b> | <b>8</b>  |
| Дискуссионные методы обучения: понятие, сущность.....                                                                                                                                   | 8         |
| 1.2. Классификация дискуссионных методов обучения.....                                                                                                                                  | 15        |
| Методические основы применения дискуссионных методов проведения занятий по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....                                  | 21        |
| Выводы по первой главе.....                                                                                                                                                             | 27        |
| <b>Глава 2. Разработка рекомендаций по использованию дискуссионных методов обучения в рамках преподавания дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК .....</b>                           | <b>30</b> |
| Анализ практики применения дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК....                                                                | 30        |
| Рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК.....                                                                   | 49        |
| 2.3. План-конспект занятия с использованием дискуссионных методов обучения по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Трудовое право».....                                         | 58        |
| Выводы по второй главе.....                                                                                                                                                             | 73        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>76</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>                                                                                                                                            | <b>80</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Принятие новых федеральных образовательных стандартов требует постоянного совершенствования системы образования. Важнейшими качествами личности являются инициативность, творческое мышление и умение находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность учиться на протяжении всей жизни.

Актуальность исследования проблем использования дискуссионных методов в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации заключается в том, что данный метод обучения, в отличие от использования только традиционных лекционных занятий, вызывает у студентов интерес к познавательному и творческому поиску, открытию и умению работать в коллективе. Современные учебные занятия – это форма организации обучения, обеспечивающая активную и систематическую учебно-познавательную деятельность группы обучающихся определенного возраста, состава и уровня образования (группы), направленную на решение выбранных образовательных задач. Требования занятия определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения четкого (диагностического и измеримого) результата в конце. Как следствие, возрастают у обучающихся и требования к методам, с помощью которых строится «образовательный путь» занятия от цели к результату.

Большинство традиционных методов обучения направлены на сообщение истины, констатацию проблемы или метода ее решения, не отводя должной роли отстаиванию мнения субъекта обучения. Кроме того, полное раскрытие личности обучающегося, его взглядов и понимания проблем достигается путем дискуссии, обсуждения в дружеских спорах и полемики на занятиях и во внеурочное время. Принимая во внимание эти факты, мы хотим

сосредоточиться на роли дискуссионных методов в профессиональном образовании в этом исследовании.

Дискуссия в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования имеет большое значение, когда новые задачи, решаемые в нашей стране, повышают требования к компетенциям специалистов в целом. Эта компетенция предполагает не только широкую осведомленность в своей области, но и умение быстро ориентироваться в различных ситуациях производства и общения, оперативное решение профессиональных задач. Участие в различных дискуссиях и дает возможность развить необходимые качества.

Метод дискуссии направлен на формирование у студентов системы необходимых знаний, навыков, а также достижение высокого уровня способности работать в коллективе, достижение образовательных целей совместными усилиями. Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковое значение. Задачи содержательные: понимание обучающимися противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческий пересмотр возможностей применения знаний и др.

Актуальность исследования обусловлена также переплетением вопросов национальной безопасности и качества образования в современном российском обществе. Повышение качества подготовки специалистов в области права можно обеспечить передовыми педагогическими технологиями. Основное противоречие заключается в том, что, несмотря на достаточное изучение дискуссионных методов обучения, на сегодняшний день они остаются не полностью проработанными и востребованными в практике профессиональных образовательных организаций при изучении правовых дисциплин.

**Степень разработанности темы в научной и учебно-методической литературе.** Вопросам применения нетрадиционных методов обучения посвящены работы: Г.В. Агеева, В.И. Байденко, П.П. Ефимов,

И.А. Колесникова, Д.В. Чернилевский. На их основе сформировались и успешно развиваются личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению (О.А. Бекетова, В.П. Беспалько, Ю.В. Дементьева, Г.И. Ибрагимов, С.Г. Коротков, Н.Т. Парпиева). Нетрадиционные методы обучения включают в себя использование интерактивных игр, экспериментов, кейсов, проектов и других методик. Они позволяют педагогам не только облегчить процесс обучения и повысить его эффективность, но и сильнее привлечь внимание студентов. Недостаточность изученности дискуссионных методов у студентов на занятиях может проявляться в следующих аспектах: сложности с внедрением дискуссионных методов в образовательный процесс и в нечастом использовании дискуссий в преподавании некоторых дисциплин.

Проблема использования дискуссионных методов в преподавании правовых дисциплин обусловлена сложностью их внедрения в реальный образовательный процесс. Эта сложность может быть связана с методическими недоработками, сложностью подготовки содержательной учебной информации в виде проблемных познавательных задач, а также недостаточной подготовленностью педагогов к организации и проведению дискуссионного занятия.

**Объект исследования:** дискуссионные методы обучения.

**Предмет исследования:** дискуссионные методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по применению дискуссионных методов в процессе проведения занятий по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в условиях НОУ СПО ЧЮК.

**Задачи исследования:**

пределить понятие и сущность дискуссионных методов обучения.

рокомментировать классификацию дискуссионных методов обучения.

аскрыть методические основы применения дискуссионных методов

проведения занятий по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

провести анализ практики применения дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК.

подготовить рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК.

разработать план-конспект занятия с использованием дискуссионных методов обучения по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Трудовое право».

**Методологическую основу исследования** составляет комплекс общенаучных и специальных методов: сравнение, изучение и анализ научной и специальной литературы, синтез, методы сравнения, группировки, наблюдения, беседы, анкетирования, методы педагогического проектирования и др.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что материалы и результаты данного исследования по применению дискуссионных методов обучения могут быть использованы преподавателями НОУ СПО ЧЮК для подготовки и проведения занятий по дисциплине «Трудовое право».

**База исследования:** Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК). Юридический адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность выбора темы, поставлены цель и задачи исследования, охарактеризованы методы исследования. Первая глава раскрывает теоретические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Вторая глава раскрывает практическую работу по разработке занятий с использованием

дискуссионных методов обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Заключение, содержит выводы по проведенному исследованию.

# **Глава 1. Теоретические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования**

## **1.1. Дискуссионные методы обучения: понятие, сущность**

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью усиления процесса принятия решений в группе;
- это метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении вопроса, цель которого-уточнить и сравнить различные точки зрения, найти правильное решение спорной проблемы;
- метод обучения, который повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия студентов за счет активного включения их в коллективный поиск истины.

Одна из самых важных характеристик дискуссии-аргументы. Обсуждая спорный (дискуссионный) вопрос, каждая сторона выступает против мнения собеседника, аргументируя свою позицию. Эффективность дискуссии во многом зависит от следования логике, владения искусством аргументации. Умение аргументировать свою точку зрения-необходимое условие дискуссионной культуры. Изучение логики и доказательств предполагает усвоение определенных знаний из областей психологии личности, психологии мышления, социального поведения, теории познания. В дискуссии постоянно приходится доказывать или опровергать определенные правила, убеждать противников. Поэтому полемик должен четко мыслить, логически строить свои слова, давать аргументированные ответы, то есть иметь высокую культуру мышления. Для этого важно соблюдать основные законы формальной логики.

Начало постоянного интереса психологов к феномену дискуссий относится к 30-м годам XX века и связан с работой крупнейшего швейцарского психолога Жана Пиаже, где благодаря механизму дискуссий со

сверстниками, а также со старшими и младшими детьми ребенок учится дистанцироваться от эгоцентрических качеств мышления и превращаться в точку зрения другого.

Требования научно-технического прогресса поставили психологию перед задачей изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе. Важную роль в этом сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых дискуссий и ситуационных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показывают, что групповое обсуждение повышает мотивацию и эго участников. Этот эффект обусловлен следующими причинами. Если слушатели лекций занимают преимущественно нейтральную позицию по теме, открытой лектором, то участники дискуссии формулируют конкретные мнения, поляризованные в ходе обсуждения. Затем мнения участников могут слиться или, наоборот, остаться противоречивыми. Но в обоих случаях обсуждение дает эмоциональный импульс дальнейшим поисковым действиям участников, которые, в свою очередь, осуществляются в их конкретных действиях [5].

Методы обучения – это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения. Как говорил известный педагог М. Н. Скаткин, метод-это путь преподавателя, которым педагог ведет ученика от незнания к знаниям, от неспособности к способностям, к пути развития его умственных сил. Любой метод обучения включает цель и систему деятельности, средства обучения для ее достижения, планируемый результат. Объектом и предметом метода обучения является обучающийся.

Существует две группы методов обучения: традиционные или репродуктивные методы обучения и активные или продуктивные методы обучения. Они отличаются друг от друга, прежде всего, в своих обязанностях.

Традиционное обучение (или информационно-рецептивное, лат. репродуктивного характера и направленная на передачу определенного

количества знаний, формирование навыков практической деятельности. Им известны: лекция (беседа), практические занятия и т. д. Их результатом являются «знания – характеристики» и навыки применения этих знаний в типичных ситуациях. При обучении традиционными методами задача ученика-выучить то, что ему дано, и воспроизвести это при наблюдении.

Активные методы обучения (лат. *aktivus*-активный) – форма обучения, направленная на развитие у обучающихся самостоятельного мышления и умения решать нестандартные задачи [16]. Целью обучения является не только знание, но и умение мыслить, мыслить, понимать свои поступки. Образование учит не «про запас», не культуре исполнительской деятельности, а культуре мыслительной творческой деятельности. Они предназначены для самостоятельной поисковой деятельности учащихся [39].

Известно, что одной из наиболее распространенных закономерностей процесса усвоения знаний является зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной деятельности учащегося. Активные методы обучения дают студентам более высокую активность и возможности, чем традиционные методы, поскольку экспериментально было обнаружено, что до 10% того, что они слышат, 50% того, что они видят, фиксируется в памяти человека и до 90% того, что они делают. Основоположник советской школы психологического подхода Д. Н. Узнадзе, к слову, М. Форверг постоянно цитирует в своих теоретических разработках: «главное место в обучении занимает не тот продукт, который дается нам как конкретный навык или знание конкретного его содержания, а развитие в определенном направлении сил ученика. Основным в обучении является не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе обучения» [37].

Дискуссионные методы-вид групповых методов активного обучения, основанный на взаимодействии или организационном взаимодействии участников в процессе решения учебных задач. Синонимы слова «дискуссия»

– спор, обмен мнениями, беседа. Все эти понятия описывают обсуждение как форму общения.

С педагогической точки зрения это метод проведения обзора групповых исследований, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, организации учебного процесса с использованием обоснованного мнения учащихся.

Дебаты-один из самых популярных методов обучения в истории педагогики. В древности они успешно использовались для обучения молодежи в гимназиях и академиях Древней Греции. Известная фраза «в спорах рождается истина» относится к методам обсуждения. Исследования показывают, что групповое обсуждение повышает мотивацию участников к решению обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее использования для активизации творческих, управленческих, образовательных и других межличностных процессов. В педагогической практике дискуссия чаще всего используется как способ развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативы учащихся [35].

При обсуждении глобальных и личных вопросов создается стандарт ценностей. Основные признаки учебной дискуссии: актуальность, проблематичность, противоречие. В основе любого обсуждения лежит вопрос, выбор которого зависит, с одной стороны, от актуальности, а с другой-от удобства и целесообразности учебного процесса [19].

Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;
- значимость, своевременность, для всех членов общества;
- готовность участников дискуссии (моральная, эмоциональная, психологическая, образовательная).
- мотив, целенаправленность [12].

Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения позволяет:

- уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- сопоставив противоположные позиции, дать возможность его участникам увидеть проблему с разных сторон;
- выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы;
- используя механизм возложения и принятия ответственности, способствовать вовлечению участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний появляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиций партнеров;
- повысить эффективность отдачи и заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи, предоставив им возможность проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальными трудностями, стимуляцией познавательной деятельности, желанием понять, высказаться. Таким образом, возникает мотив дискуссии. Формулирование проблемы, ее анализ, поиск путей решения происходит в ходе группового обсуждения, результатом которого может стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка и даже достижение окончательного единственного решения [22].

Правильно проведенная дискуссия, в отличие от классического метода, позволяет увидеть, что каждое утверждение можно интерпретировать по-разному, что каждую реальность можно рассматривать с разных точек зрения, что из множества реальностей в жизни можно выбирать, не считая, что она объективная и единственная [11].

Дискуссия оживляет неодушевленную тему-вместо повторения одинаково сформулированных абзацев в дискуссии появляются примеры из жизни, актуальные ситуации. Обсуждение как метод (исходя из опыта диалога) позволяет обеспечить необходимость принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения, учет мнения меньшинства, терпимость в конфликте противоположных взглядов. Студенты учатся формулировать свое мнение в таких дискуссиях, тем самым способствуя личному самосознанию и способности свободно говорить на социально значимые темы.

Методы обсуждения включают не только обсуждение конфликтов, но и анализ ситуации морального выбора. Эти методы являются гибким инструментом в развитии учебной деятельности студента, самопознании, развитии творчества, а также решают многие внутриличностные проблемы.

Групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, придает эмоциональный импульс последующим поисковым действиям. Предметом дискуссии могут быть: конкретные ситуации или события; проблемы различного характера; ситуации межличностного взаимодействия; ситуации морального выбора. Суть последнего метода достаточно велика, так как именно однородность группы на уровне нравственного развития обеспечивает ее эффективность. Опыт показывает, что значительный разрыв в показателях морального совершенства между членами группы может парализовать ее действия, даже если перед ней стоят чисто инструментальные цели [10].

Методы обсуждения могут принимать форму диалога, сократической беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или события и других. Диалог и сократовские беседы – это форма групповых дискуссий. В качестве активного метода обучения они используются при обсуждении сложных теоретических вопросов. Основная задача, решаемая этими методами-обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, формирование

единого подхода к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог. Групповая дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой проблемы [9,31].

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающая знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- способность продуцировать множество решений;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- формирование личностной гражданской позиции [8].

Поэтому в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин часто используются дискуссионные методы. В педагогической практике чаще всего используются следующие дискуссионные методы обучения: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейс-метод.

Таким образом, дискуссионные методы – один из видов методов группового обучения, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Этот метод

целесообразно применять в тех случаях, когда студенты способны аргументировать и обосновать свою точку зрения, обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления. Хорошо проведенная дискуссия имеет большое учебно-воспитательное значение: учит глубже понимать правовую проблему, отстаивать свою позицию, считаться с мнением других.

## 1.2. Классификация дискуссионных методов обучения

Дискуссионные методы включают не только обсуждение конфликтов, но и анализ ситуации морального выбора. Эти методы являются гибким инструментом в развитии учебной деятельности студента, самопознании, развитии творчества, а также решают многие внутриличностные проблемы.

Методы обучения в профессиональной педагогике делятся на традиционные и активные. Традиционные – лекции, семинары, обучающие видеофильмы. Эти методы преобладают при передаче, закреплении знаний. Хотя у традиционных методов, есть ряд недостатков: они не позволяют учитывать различные уровни знаний, не выражают обратной связи, отражающей степень усвоения материала. Активные методы-стимулируют познавательную активность обучающихся. В основном они основаны на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения конкретной проблемы. Характеризуется высоким уровнем активности студентов [44].

В мировой педагогической практике широко распространен ряд методов организации обмена мнениями, представляющих собой сложные формы дискуссий. К их числу относятся следующие виды:

1. Дебаты – четко оформленное обсуждение участников – представителей двух соперников, противостоящих команд (групп), построенное на основе заранее фиксированных высказываний и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в

Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. По окончании обсуждения происходит деление аудитории («болота») на стороны «за» и «против» в зависимости от перевеса аргументов, таким образом определяется результат дискуссии [33].

2. Диспут. Участники дискуссии разделяют сразу две противоположные точки зрения по обсуждаемому вопросу и делятся на две группы-сторонники одной точки зрения и сторонники другой точки зрения. Группы сидят по разные стороны аудитории. После этого один из членов первой группы выходит в центр и приводит аргументы в защиту своей точки зрения. Затем появляется представитель второй группы, который опровергает аргумент и приводит его контраргументы. Затем другой человек покидает первую группу, опровергает аргументы предыдущего оратора и приводит новые доказательства. Это происходит до тех пор, пока сторонники любой точки зрения не убедят других сторонников в своей правоте. В группе участники дискуссии могут совместно обсуждать аргументы другой группы, ставить очереди на выход и аргументы в защиту своей точки зрения или передавать это право кому-то, у кого есть что сказать. Если кто-то в группе изменит свою точку зрения в результате обсуждения, он может перейти в другую группу. Спор может закончиться несколькими способами. В результате подробного обсуждения сторонники обеих точек зрения получают много новой информации. Рассматривая проблему с разных сторон, они могут основываться на одном и том же мнении. Одна из групп может убедить других. В других случаях можно вызывать судей-умных и уважаемых людей, занимающих нейтральную позицию. Они дают победу группе, чьи аргументы более убедительны [1].

3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») (обычно от четырех до шести студентов с предварительно назначенным председателем), где все члены группы сначала обсуждают проблему, а затем представляют

свою позицию всей группе. В то же время председатель представляет наиболее известную, общепринятую точку зрения, после чего каждый участник выступает с четко регулируемым сообщением. Экспертные группы могут сидеть по одной теме или по разным вопросам, отделенным от одной общей проблемы [28].

4. Кейс-метод – тип дискуссионных методов обучения, основанных на изучении анализа реальных ситуаций. Непосредственной целью метода является анализ ситуации, в которой возникла конкретная ситуация, совместными усилиями группы учащихся и разработка практического решения; завершение процесса-оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего с точки зрения поставленной проблемы [6].

5. Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа «равных» студентов (обычно около пяти человек), в ходе которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией» (остальной аудиторией) [34].

6. Мозговой штурм. Это очень распространенная форма, используемая для решения творческих задач. Его основной принцип-отделить этап формирования идей от этапа принятия окончательного решения. Задача этапа формирования идей-предложить, как можно больше путей решения проблемы. Любые идеи принимаются независимо от их серьезности или глупости. Участники должны чувствовать себя расслабленными, тогда высвобождается сонная творческая энергия, и между потоком предложений появляются настоящие «драгоценные камни». Любая критика запрещена, чтобы никого не запутать. Один из участников назначается протоколом, цель которого-записать все вышеперечисленное. На втором этапе (принятие решений) тщательно анализируются все представленные идеи. Для начала участники могут разработать определенные критерии, по которым будут выбраны соответствующие идеи. Второй вариант-критерии формируются в ходе обсуждения. Результатом этого этапа будет выбор одного или нескольких подходящих решений [15], [7].

7. Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), в ходе которого происходит «защита» какой-то одной точки зрения [43].

8. Симпозиум / конференция – формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» [42].

9. Форум – аналогичное обсуждение «заседания экспертной группы», в ходе которого эта группа приступает к обмену мнениями с «аудиторией» (группой). На форуме обычно обсуждается один вопрос [16].

Данные виды дискуссионных методов обучения используются преподавателями при проведении занятий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях. Среди современных дидактических поисков одно из ведущих мест принадлежит учебному обсуждению, т. е. обмену целевыми мнениями, идеями, суждениями в поисках истины [26].

Дискуссия оживляет неодушевленную тему-вместо повторения одинаково сформулированных абзацев в дискуссии появляются примеры из жизни, актуальные ситуации. Обсуждение как метод (исходя из опыта диалога) позволяет обеспечить необходимость принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения, учет мнения меньшинства, терпимость в конфликте противоположных взглядов. Студенты учатся формулировать свое мнение в таких дискуссиях, тем самым способствуя личному самосознанию и способности свободно говорить на социально значимые темы [38].

Дискуссия выступает как форма общения. Используя дискуссию как метод обучения, педагог юридических дисциплин в профессиональной образовательной организации организует учебный процесс как групповое исследование, в котором каждый участник высказывает свое аргументированное мнение по теме обсуждения. Дискуссионные методы обучения становятся все более распространенными в последние годы. Это

связано с тем, что в ходе дискуссии активизируются межличностные процессы участников в учебной, управленческой и творческой работе. Это повышает их мотивацию к обучению и изучению проблемы, способствуя критическому мышлению, развивает коммуникативные и творческие способности. Проводя занятия в форме дискуссии, педагог должен, прежде всего, определить актуальность темы и ее проблемные части, насколько учащиеся готовы к обсуждению конфликтных тем с учебной, эмоциональной, моральной и психологической точек зрения [13].

Применение метода дискуссий с точки зрения преподавания правовых дисциплин позволяет обсуждать со студентами проблемные вопросы и правовые противоречия законодательства. Проводя занятия по правовым дисциплинам в форме дискуссий, будущие юристы доказывают свою точку зрения в ходе группового обсуждения, что для них очень ценно, поскольку они получают бесценную возможность научиться выступать публично и обращаться к аргументам противника [21].

Использование дискуссии в качестве метода преподавания юридических дисциплин способствует следующим положительным результатам:

- 1) у студентов неосознанно развивается умение мыслить самостоятельно, порою отлично от общей точки зрения;
- 2) студент учится вырабатывать собственную концепцию выступления;
- 3) в ходе дискуссии студент учится выслушивать мнение оппонента и принимать его во внимание;
- 4) участники дискуссии осознают и формулируют свое суждение и оценку по поставленной правовой проблеме;
- 5) ведя дискуссию с одноклассниками, студенты рассматривают большое количество мнений и изучают различные точки зрения на ее решение;
- 6) студенты учатся работать в коллективе, в группе единомышленников;

7) будущие юристы учатся умению вести полемику и формулировать свою оценку проблемы;

8) обучаемый приобретает умение адекватно воспринимать конструктивную критику и замечания в свой адрес;

9) у них развивается умение говорить кратко, аргументированно и по существу проблемы;

10) у студентов в ходе занятий выстраивается собственная гражданская позиция [29].

Использование дискуссионного метода на юридическом факультете позволяет преодолеть главный страх будущего юриста – боязнь публичных выступлений в ходе судебных заседаний. В контексте работы со студентами, у которых русский язык не является родным языком, в начале обучения публичным выступлениям можно посоветовать им выступать на родном языке, постепенно переходя на русский [14].

На занятиях дискуссии могут проводиться в различных формах. С помощью проведения дискуссионных занятий в форме групповых дискуссий можно эффективно решать сложные правовые вопросы. Обсуждая проблемные моменты в группе, развивается обмен мнениями, позиции каждого студента по данной теме, что позволяет закрепить их знания, согласовать их позиции и, наконец, прийти к единому способу решения проблемы [20].

Конечно, дискуссионные методы активного обучения по правовым дисциплинам следует применять только по темам, по которым формируются различные точки зрения и неоднозначная оценка. Проведение таких занятий требует от педагога тщательной подготовки в несколько этапов:

1. На первом этапе – подготовка, преподаватель формулирует круг вопросов, подлежащих обсуждению, определяет регламент, правила проведения занятия, роль каждого участника.

2. На втором этапе преподаватель сам ведет дискуссию по выбранному правилу.

3. На третьем – заключительном этапе подводятся итоги занятия, далее обсуждаются аспекты работы, оценивается участие каждого студента в работе группы. Здесь следует отметить, что, проводя дискуссионное занятие, преподаватель должен воздерживаться от высказывания своего мнения по обсуждаемому вопросу и стараться не игнорировать мнение каждого участника. Во время занятия очень важно направлять обсуждение с помощью наводящих вопросов и учитывать цели и задачи занятия, не превышать время, отведенное на обсуждение. Каждое утверждение должно быть строго аргументированным и подкрепленным фактами, а не необоснованным.

Таким образом, метод групповой дискуссии – это метод сбора данных, при котором в небольшой группе ведется целенаправленная беседа по интересующим исследователя вопросам на основе определенной концепции. Этот метод сочетает в себе элементы группового и глубокого интервью, а также элементы социологического наблюдения. Виды дискуссий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего тренера; дискуссия с учащимися в роли ведущего занятия; дискуссия без ведущего. Выделяют основные формы дискуссий: дискуссия, дебаты, круглый стол, форум, судебное заседание, симпозиум, мозговой штурм, кейс-метод. Недостатки: большие временные затраты на подготовку и проведение учебного обсуждения и недостаточный уровень дискуссионной культуры учащихся.

1.3. Методические основы применения дискуссионных методов проведения занятий по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

Правовое образование невозможно без создания теоретических и методологических основ преподавания правовых дисциплин с учетом отечественного и мирового опыта. Сегодня педагогическая наука и практика в условиях среднего профессионального образования пытается найти оптимальные пути реализации творческой самостоятельности личности, демократизации, гуманизации учебного процесса, перестройки стиля

общения преподавателя и студента, углубляя особый интерес к отечественному образованию, в частности к правовому образованию, а также к преподаванию юридических дисциплин.

На занятиях дискуссии могут проводиться в различных формах. С помощью проведения дискуссионного занятия в форме групповой дискуссии можно эффективно решать сложные правовые проблемы. Обсуждая проблемные моменты в группе, развивается обмен мнениями, позиции каждого студента по данной теме, что позволяет закрепить их знания, согласовать их позиции и, наконец, прийти к единому способу решения проблемы [30].

Конечно, дискуссионные методы активного обучения по правовым дисциплинам следует применять только по темам, по которым формируются различные точки зрения и неоднозначная оценка. Проведение таких занятий требует от преподавателя тщательной подготовки в несколько этапов.

На первом этапе – подготовка, преподаватель формулирует круг вопросов, подлежащих обсуждению, определяет регламент, правила проведения занятия, роль каждого участника.

На втором этапе преподаватель ведет саму дискуссию по выбранному правилу.

На третьем – заключительном этапе – подводятся итоги занятия, далее обсуждаются аспекты работы, оценивается участие каждого студента в работе группы [40].

Следует отметить, что, проводя дискуссионное занятие по правовым дисциплинам, преподаватель должен воздерживаться от высказывания своего мнения по обсуждаемому вопросу и стараться игнорировать мнение каждого участника.

Такой вид учебной деятельности, как диспут, формировался в Средние века и являлся формой поиска истины. При его проведении активно используются следующие элементы дискуссии: спор, конфликт позиций, умышленная заточка и преувеличение противоречий.

Дискуссия – это форма динамического диалога, способ и процесс взаимодействия при обсуждении любых вопросов, спорных вопросов. Предметом обсуждения могут быть не только содержательные вопросы, но и нравственные, а также межличностные отношения членов группы [45].

Правильно проведенная дискуссия, в отличие от классического метода, позволяет увидеть, что каждое утверждение можно интерпретировать по-разному, что каждую реальность можно рассматривать с разных точек зрения, что из множества реальностей в жизни можно выбирать, не считая, что она единственная и объективная [2].

Правовая дискуссия, как правило, состоит из трех этапов:

1) определение основных вопросов для подготовки, постановка проблемы, выбирают основные вопросы для обсуждения, устанавливаются правила, условия, положения, распределяются роли, раздаются дидактические материалы;

2) ход обсуждения;

3) заключительный этап, в ходе которого составляется резюме, обобщаются высказанные мнения, обсуждаются варианты дальнейшей работы или способы применения полученных выводов, после чего оценивается ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы [3].

Для введения в дискуссию можно использовать различные методы:

- описание проблемы или описание конкретной ситуации;
- ролевая игра;
- демонстрация кинофрагмента;
- обсуждение представленных наглядных материалов (объектов, иллюстраций);
- обсуждение текущих новостей [32].

Как организатор обсуждения, преподаватель должен следовать определенной стратегии:

- 1) избегайте собственного мнения;
- 2) стимулирование продуктивности идей с помощью вопросов;

3) изменение хода обсуждения с помощью вопросов или обобщенных мнений;

4) уточнение, разъяснение высказываний студентов посредством вопросов, перефразирования;

5) нельзя игнорировать ни один вопрос и ответ;

6) дайте время обдумать ответы;

7) контроль за соблюдением правил проведения дебатов:

- выступления должны проходить организованно, каждый студент может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отложены; конфликт между участниками не допускается;

- каждое утверждение должно подтверждаться фактами. В обсуждении необходимо дать каждому участнику возможность высказаться;

- каждое утверждение, позиция должны быть тщательно продуманы;

- в ходе обсуждения не допускается «переходить на личности», ставить знаки, говорить оскорбительные слова и т.д.

При ориентировании на задачу метод группового обсуждения способствует пониманию каждым участником своей точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение использовать собственный интеллект [17].

Методические приемы организации метода «мозгового штурма» по правовым дисциплинам.

«Мозговой штурм» – это начальный вид инновационной игры, тип дискуссионных методов, характеризующийся отсутствием проверки поисковых действий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске.

«Мозговой штурм» – это метод решения проблемы, основанный на поощрении творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагается как можно больше решений, в том числе самые фантастические. Затем из общего числа высказанных идей выбирается наиболее удачный, который может быть применен на практике [46].

Пять правил мозгового штурма:

- 1) отсутствие критики;
- 2) стимулирование идей;
- 3) равенство участников;
- 4) записать все идеи.

Применение метода «мозгового штурма» на этапе публикации темы и постановки умственной задачи обеспечивает стандартную обеспечиваемость организации этого этапа [23].

Преимущества мозгового штурма:

- 1) стимулирование творческого мышления;
- 2) выйти за рамки стандартного мышления;
- 3) простота.

Методика организации кейс-метода по правовым дисциплинам.

Метод Кейс-стади (case study) является самостоятельным методом, но его основой является поиск обучающимися решения конкретной ситуации. Поэтому мы относим его к поисково-исследовательским технологиям [36].

Метод основан на анализе конкретных ситуаций. Условия для анализа собираются и описываются особым образом. Этот метод обучения предназначен для улучшения навыков и приобретения опыта в следующих областях: выявление, выбор и решение проблем; работа с информацией – понимание смысла описываемых деталей в ситуации; анализ и синтез информации и доказательств; работа с предположениями и выводами; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в команде. Целью метода является анализ ситуации и разработка практического решения совместными усилиями группы студентов. Ситуация должна исходить из опыта [24].

Условия, необходимые для организации Кейс-метода: выбор подходящего материала, наличие альтернатив, небольшое количество участников в группе.

Преимущества Кейс-метода:

1. Реализм.

2. Снижение давления.
3. Активное взаимодействие.

Метод поможет решить следующие проблемы:

- 1) обучение участников анализу конкретных ситуаций, а также умение отличать важные от второстепенных и формулировать проблемы;
- 2) прививать умение слушать и общаться с другими участниками;
- 3) моделирование особо сложных ситуаций, в которых наиболее способный специалист не может индивидуально охватить все аспекты проблемы; здесь важно показать, что именно коллектив является основой для принятия многих решений;
- 4) показать полисемию возможных решений, характерную для многих проблем [25].

Внедрение дискуссионных методов обучения обеспечивает решение проблем, связанных с формированием компетенций обучающихся, обеспечивает развитие их жизненных способностей в современном обществе и творческую самореализацию, они становятся более уверенными, способны выражать и отстаивать свое мнение [18].

Нами были выделены достоинства и недостатки дискуссионных методов обучения, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки дискуссионных методов обучения

| Достоинства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Недостатки                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Привлекают к активному участию всех присутствующих.<br>2. Дают возможность представить, услышать и сопоставить разные точки зрения.<br>3. Побуждают к самоанализу.<br>4. Возможность использования дополнительных материалов.<br>5. Воспитывается терпимость, умение слышать других.<br>6. Позволяют углубить знания по предмету.<br>7. Позволяют организовать учебный процесс в новых нестандартных формах. | 1. Занимает много времени.<br>2. Требуется предварительно объяснить правила.<br>3. При узко поставленной теме возможны повторения.<br>4. Требуется дополнительной подготовки и преподавателя и студентов. |

Групповая дискуссия по правовым дисциплинам повышает мотивацию и эго-интерес участников, дает эмоциональный импульс к решению обсуждаемых проблем, а затем и поисковой деятельности. Объектом обсуждения могут быть: конкретные ситуации или события; проблемы различного характера; ситуации межличностного общения; ситуации морального выбора. Значение последнего метода очень велико, так как однородность данной группы на уровне нравственного развития обеспечивает ее эффективность. Практика показывает, что существенное несоответствие показателей моральной зрелости между членами группы может остановить ее деятельность, даже если перед ней стоят только инструментальные цели.

Таким образом, проведение активных форм обучения в форме дискуссий по правовым дисциплинам позволяет значительно развить речевую культуру будущих юристов. Они учатся самостоятельно искать пути решения проблем, что стимулирует их познавательную активность по предмету. В ходе дискуссии на занятиях у студентов развивается умение работать в коллективе, обращать внимание на мнение собеседника, действовать в интересах одноклассников, развивается культура творческого мышления, получают опыт публичной речи. Эффективность использования дискуссионных методов активного обучения студентов доказана успешным прохождением итоговой аттестации, контрольных разделов, повышением активности студентов на занятиях и общим развитием их интеллектуальных навыков.

### Выводы по первой главе

Дискуссионные методы – вид групповых методов активного обучения, основанный на общении или организационном взаимодействии участников в процессе решения учебных задач. Синонимы слова «дискуссия» – спор, обмен мнениями, беседа. Все эти понятия описывают дискуссию как форму общения. С педагогической точки зрения это метод организации учебного

процесса с использованием группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения вопросов, спорных вопросов, аргументированного мнения студентов. Можно сделать вывод, что дискуссионные упражнения направлены, прежде всего, на саморазвитие и самовыражение.

Дискуссия как технология обучения может использоваться только в том случае, если наука или практика еще не выработали одну точку зрения, и ряд школ работают над решением проблемы или имеют разные направления в ее изучении. В связи с этим дискуссия как форма обучения позволяет показать нестандартность образовательного процесса, оказывает положительное влияние на мышление и поведение учащихся, способствует развитию их ответственности и сознания. Таким образом, применение технологии дискуссионного обучения позволяет выработать принципы личностно-ориентированного образования, а также способствует развитию универсальных учебных действий учащихся (в том числе коммуникативного характера), что является приоритетным для современного российского образования в соответствии со стандартами ФГОС.

Выделяют следующие виды дискуссий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего тренера; дискуссия с учащимися в роли ведущего занятия; дискуссия без ведущего. Выделяют основные формы дискуссий: дискуссия, дебаты, круглый стол, форум, судебное заседание, симпозиум, мозговой штурм, кейс-метод. Недостатки: большие временные затраты на подготовку и проведение учебного обсуждения и недостаточный уровень дискуссионной культуры учащихся.

Существенное внедрение дискуссионных методов обучения обеспечивает решение проблем, связанных с формированием компетенций студентов, обеспечивает развитие их способности жить в современном обществе и творческой самореализации, они становятся уверенными, способными высказывать и отстаивать свое мнение.

Проведение активных форм обучения в форме дискуссий по правовым дисциплинам позволяет значительно развить речевую культуру будущих

юристов. Они учатся самостоятельно искать пути решения проблем, что стимулирует их познавательную активность по предмету. В ходе дискуссии на занятиях у студентов развивается умение работать в коллективе, обращать внимание на мнение собеседника, действовать в интересах одногруппников, развивается культура творческого мышления, получают опыт публичной речи. Эффективность использования дискуссионных методов активного обучения студентов доказана успешным прохождением итоговой аттестации, контрольных разделов, повышением активности студентов на занятиях и общим развитием их интеллектуальных навыков.

## **Глава 2. Разработка рекомендаций по использованию дискуссионных методов обучения в рамках преподавания дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК**

### **2.1. Анализ практики применения дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК**

Базой нашего исследования является образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения: Профессиональное образовательное учреждение ПОУ «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования: НОУ СПО «ЧЮК».

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа – ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Сегодня база исследования – это крупная образовательная организация готовящее специалистов по различным направлениям.

Основной задачей образовательной деятельности в ЧЮК – является организация образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и запросами современного рынка труда.

Организация образовательной деятельности регламентируется правилами получения среднего профессионального образования, базисным учебным планом (составляется и утверждается образовательным учреждением самостоятельно) и расписанием занятий. Программы среднего профессионального образования и обучения на уровне среднего образования могут осуществляться с использованием различных технологий обучения, таких как дистанционное и электронное обучение.

Студентов обучают на специальность 40.02.02 «правоохранительная деятельность». Программа готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения юридической защиты населения. Студенты изучают основы психологии социально правовой деятельности, учатся организовывать работу органов правоохранительной деятельности. Квалификация – юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в правоохранительной сфере, выполнять правоохранительную и юридическую защиту населения от противоправных посягательств.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: документы правового характера; события и действия, имеющие юридическое значение; правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов; правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Учебные модули и методики разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, оцениваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются проректором по учебной работе.

Современный рынок труда требует специалистов, обладающих рядом навыков: владение современными информационно-коммуникационными технологиями, развитые навыки общения и самообучения, способность трансформировать полученные знания в инновационные технологии и умение эффективно работать в команде. Поэтому перед НОУ СПО ЧЮК

стоит задача подготовки таких специалистов с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Правовой уровень знаний, степень усвоения и развитие навыков зависят от самих студентов и использования преподавателем инновационных технологий, способствующих лучшему усвоению и высокопродуктивным занятиям.

Активные и интерактивные методы обучения должны быть внедрены в учебный процесс в соответствии с ФГОС. Это возможно, если учебный процесс организован таким образом, что ориентирован на активное самообучение студентов. Без самостоятельного обучения невозможно подготовить активного человека, специалиста, востребованного в современном обществе.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ СПО ЧЮК.

Практические особенности применения дискуссионных методов обучения удобно раскрыть на основании разработанного НОУ СПО ЧЮК учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Трудовое право».

С 10.01.2025 по 06.02.2025 я проходила преддипломную практику в НОУ СПО ЧЮК и посетила занятия у студентов группы ПД 1-22 специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по дисциплине «Трудовое право», для того что бы узнать какие методы обучения применяет педагог.

Мною были посещены 5 занятий студентов по следующим темам: Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации» – комбинированное занятие. Педагог

использовал на паре следующие методы: лекция, беседа, индивидуальный устный опрос, решение задач.

Трудовой договор в России: история современность, перспективы развития» – комбинированное занятие. Педагог использовал на паре следующие методы: словесный метод (преподаватель прочитал лекцию о возникновении и развитии трудового договора в России, его современном состоянии и перспективах совершенствования); практический метод (преподаватель провел юридический практикум – предложил решить задачу на тему «Понятие и порядок заключения трудового договора»); активный метод обучения (обучающиеся могли почувствовать себя активными участниками, а не пассивными слушателями, для этого можно педагог использовал метод дискуссий); использование презентационного материала (яркие слайды с фрагментами занятия помогали акцентировать внимание слушателей на отдельных фрагментах и лучше воспринимать изучаемый материал).

Понятие и содержание трудового договора» – комбинированное занятие. Педагог использовал на паре следующие методы: деловая игра «Заключение трудового договора». Обучающиеся объединяются в пары, знакомятся с содержанием и структурой трудового договора. Затем самостоятельно определяют, кто из них будет «работником», а кто «работодателем». После этого они придумывают название организации, куда «работник» будет устраиваться, наименование должности, условия трудового договора. Задача «работодателя» – предложить свои условия, размер заработной платы, а «работника» – принять эти условия или внести дополнения, изменения; приём «Знаю – хочу узнать – узнал». Учащимся предлагают разбиться на пары, посоветоваться и заполнить первую графу таблицы (это могут быть ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения).

Виды трудового договора» – комбинированное занятие. Педагог использовал на паре следующие методы: монологический метод (лекция); метод группового сотрудничества; для закрепления материала преподаватель предложил учащимся деловую игру «Заключение трудового договора».

Понятие и признаки перевода на другую работу. Отличие перемещения от переводов» – комбинированное занятие. Педагог на занятии обсудил на паре со студентами понятие и признаки перевода, отличие перевода от перемещения и других смежных правовых категорий, а также изменение существенных условий трудового договора и его правовые последствия. Студентам было предложено решить задачи, связанные с определением законности привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности. Затем педагог предложил самостоятельную работу для обучающихся – подготовить доклад на тему «Юридические гарантии и ограничения в отношении отдельных категорий работников (лиц в возрасте до 18 лет и др.) при устройстве на работу».

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы фонд оценочных средств подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право» и программа контроля по дисциплине трудовое право, программа контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». В таблице 1 приведено содержание программы контроля основных тем по дисциплине «Трудовое право».

Таблица 1 – Программа контроля основных тем по дисциплине «Трудовое право»

| № п/п | Блоки системы формирования                                                                                          | Мероприятия                                                                                                                                    | Результат                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       | Целевой блок. Формирование знаний, умений и навыков.                                                                | Анализ рабочей Программы.                                                                                                                      | Таблица сформированности правовой культуры на материале дисциплины. |
|       | Целевой блок. Формирование способности применять полученные знания на практике в собственной правовой деятельности. | Разработка занятий по дисциплине «Трудовое право» с учетом личной заинтересованности студентов, способствующей формированию правовой культуры. | Конспекты уроков, направленных на формирование правовой культуры.   |
|       | Организационно-содержательный блок. Когнитивный компонент.                                                          | Интерес к изучению права по дисциплине «трудовое право».                                                                                       | Личностно-значимые темы в изучении трудового права.                 |

|  |                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                           | Развитие сформированности знаний и умений.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Организационно-содержательный блок. Эмоционально-мотивационный компонент. | Мотивы поведения, установки по отношению к правовым явлениям и процессам.                 | Формирование собственного мнения о правовых процессах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Организационно-содержательный блок. Творческо-деятельности компонент.     | Деятельность студентов по применению правовых знаний, умений и навыков в окружающем мире. | Выполнение практических заданий, применение полученных знаний и умений на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Результативный блок высокий уровень.                                      | Срезы знаний, промежуточная аттестация.                                                   | Свободно владеет понятийным аппаратом, свободное владение материалом на высоком уровне, умеет применять полученные знания на практике, умеет объяснять функциональные связи и зависимости.<br>Развиты мыслительные операции, может применять мыслительные процессы к разнообразным поставленным задачам.<br>Высокий уровень познавательного интереса, желания и умения реализовать поставленные перед собой цели; преобладает позитивный мотив достижения успеха |

*Продолжение таблицы 1*

|  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Результативный блок средний уровень. |  | Владеет понятийным аппаратом, но при использовании могут быть неточности, допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей, применяет полученные знания на практике.<br>Мыслительные операции развиты на достаточном уровне.<br>Интерес носит фрагментарный характер и затрагивает наиболее значимую для личности сторону жизнедеятельности. |
|  | Результативный блок                  |  | В основном знает содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | низкий уровень |  | понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей, испытывает затруднения в использовании полученных знаний на практике. Развито умение анализа, но             |
|  |                |  | недостаточно опыта для его применения к разным сферам жизнедеятельности. Низкий уровень мотивации, интересы носят поверхностный характер и не являются доминирующими при определении эмоционального отношения к окружающей действительности. |

Данная программа предполагает изучение курса «Трудовое право» на 3 курсе, по 4 часа в неделю. Всего – 116 часов. Программа предназначена для студентов, имеющих 9-классное образование основной школы.

Рассмотрим учебно-тематический план использования дискуссионных методов в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Календарно-тематический план курса «Трудовое право» представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематический план

| № п/п | Н<br>а<br>и<br>м<br>ен<br>ов<br>ан<br>ие<br>ра<br>зд<br>ел<br>ов<br>,<br>те<br>м<br>за<br>ня<br>ти | В<br>и<br>д<br>за<br>н<br>ят<br>и<br>я | М<br>ат<br>ер<br>иа<br>ль<br>н<br>ое<br>и<br>и<br>н<br>ф<br>ор<br>м<br>ац<br>и<br>о<br>н | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                                                                                    |                                        |                                                                                          |                  |

|                        |                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | й                                                                               |                        | н<br>ое<br>об<br>ес<br>пе<br>че<br>н<br>ие<br>за<br>ня<br>ти<br>й,<br>за<br>да<br>н<br>ия<br>дл<br>я<br>са<br>м<br>ос<br>то<br>ят<br>ел<br>ьн<br>о<br>й<br>ра<br>бо<br>т<br>ы<br>ст<br>уд<br>ен<br>то<br>в |  |
| Раздел 1. Общая часть. |                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                            |  |
|                        | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>п<br>ре<br>д<br>м<br>ет<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>но<br>ут<br>бу<br>к                                                                                                                                                        |  |

|  |                                                                                                                    |                        |                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | о<br>п<br>ра<br>ва<br>к<br>к<br>от<br>ра<br>сл<br>и<br>п<br>ра<br>ва                                               |                        |                                                                            |  |
|  | М<br>ет<br>од<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва                                                        | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>но<br>ут<br>бу<br>к                        |  |
|  | О<br>сн<br>ов<br>н<br>ы<br>е<br>п<br>р<br>и<br>н<br>ц<br>и<br>п<br>ы<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>,<br>уч<br>еб<br>н<br>и<br>к |  |
|  | За<br>п<br>ре                                                                                                      | Л<br>ек<br>ц           | Т<br>ру<br>до                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                  |                        |                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
|  | Щ<br>ен<br>ие<br>д<br>ис<br>кр<br>и<br>м<br>и<br>на<br>ц<br>и<br>и<br>и<br>п<br>р<br>и<br>ну<br>д<br>ит<br>ел<br>ьн<br>ог<br>о<br>тр<br>уд<br>а. | и<br>я                 | во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>ви<br>д<br>ы<br>ис<br>то<br>ч<br>н<br>ик<br>ов<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва                     | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к         |  |
|  | Н                                                                                                                                                | Л                      | У                                   |  |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ор<br>м<br>ы<br>м<br>е<br>ж<br>ду<br>на<br>ро<br>д<br>н<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва<br>ка<br>к<br>ис<br>то<br>ч<br>н<br>ик<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва | ек<br>ц<br>и<br>я                                               | че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>но<br>ут<br>бу<br>к                                       |  |
|  | Х<br>ар<br>ак<br>те<br>р<br>ис<br>ти<br>ка<br>ко<br>нв<br>ен<br>ц<br>и<br>й,<br>ре<br>ко<br>м<br>ен<br>да<br>ц                                                           | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>тр<br>уд<br>ов<br>о<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф |  |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | и<br>й<br>М<br>е<br>ж<br>ду<br>на<br>ро<br>д<br>н<br>о<br>й<br>ор<br>га<br>н<br>из<br>ац<br>и<br>и<br>тр<br>уд<br>а<br>О<br>О<br>Н,<br>ак<br>то<br>в<br>С<br>Н<br>Г |                                                                 |                                                                                      |  |
|  | Е<br>д<br>и<br>нс<br>тв<br>о<br>и<br>д<br>и<br>ф<br>ф<br>ер<br>ен<br>ц<br>иа<br>ц<br>ия<br>за<br>ко<br>но<br>да                                                     | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>тр<br>уд<br>ов<br>о<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф |  |

|  |                                                                                                                                                                                       |                        |                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|--|
|  | те<br>ль<br>ст<br>ва<br>о<br>тр<br>уд<br>е<br>р<br>ф                                                                                                                                  |                        |                                            |  |
|  | О<br>б<br>щ<br>ая<br>ха<br>ра<br>кт<br>ер<br>ис<br>ти<br>ка<br>п<br>ра<br>во<br>от<br>н<br>о<br>ш<br>ен<br>и<br>й<br>в<br>с<br>ф<br>ер<br>е<br>де<br>йс<br>тв<br>ия<br>тр<br>уд<br>а. | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к                |  |
|  | П<br>р<br>из<br>на<br>ки<br>и<br>со<br>де                                                                                                                                             | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс |  |

|  |                                                                                                                                                                                |                        |                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  | р<br>ж<br>ан<br>ие<br>тр<br>уд<br>ов<br>ы<br>х<br>п<br>ра<br>во<br>от<br>н<br>о<br>ш<br>ен<br>и<br>й.                                                                          |                        | Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>н<br>и<br>к              |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>ви<br>д<br>ы<br>ю<br>р<br>и<br>д<br>и<br>че<br>ск<br>и<br>х<br>ос<br>н<br>ов<br>ан<br>и<br>й<br>в<br>тр<br>уд<br>ов<br>о<br>м<br>п<br>ра<br>ве | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>но<br>ут<br>бу<br>к |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                      |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>ви<br>д<br>ы<br>су<br>бъ<br>ек<br>то<br>в<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва<br>и<br>и<br>х<br>тр<br>уд<br>ов<br>ая<br>п<br>ра<br>во<br>су<br>бъ<br>ек<br>тн<br>ос<br>ть | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф |  |
|  | Ю<br>р<br>и<br>д<br>и<br>че<br>ск<br>ие<br>га<br>ра<br>нт<br>и                                                                                                                                                      | Л<br>ек<br>ц<br>и<br>я | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>но<br>ут<br>бу<br>к  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--|
|  | и<br>и<br>ог<br>ра<br>н<br>и<br>че<br>н<br>ия<br>в<br>от<br>н<br>о<br>ш<br>ен<br>и<br>и<br>от<br>де<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>ка<br>те<br>го<br>р<br>и<br>й<br>ра<br>бо<br>тн<br>ик<br>ов<br>(и<br>нв<br>ал<br>и<br>до<br>в,<br>и<br>н<br>ос<br>тр<br>ан<br>це<br>в<br>и<br>др |        |        |  |
|  | П<br>о                                                                                                                                                                                                                                                                       | К<br>о | Ф<br>З |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ня<br>ти<br>е<br>и<br>ю<br>р<br>и<br>д<br>и<br>че<br>ск<br>ие<br>га<br>ра<br>нт<br>и<br>и<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти<br>п<br>ро<br>ф<br>ес<br>си<br>о<br>на<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>со<br>ю<br>зо<br>в. | м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | «<br>О<br>п<br>ро<br>ф<br>ес<br>си<br>о<br>на<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>со<br>ю<br>за<br>х,<br>и<br>х<br>п<br>ра<br>ва<br>х<br>и<br>га<br>ра<br>нт<br>ия<br>х<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Продолжение таблицы 2*

|  |   |   |                                                                   |  |
|--|---|---|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |   |   | уч<br>еб<br>н<br>и<br>к,<br>ре<br>ш<br>ен<br>ие<br>те<br>ст<br>ов |  |
|  | П | К | Ф                                                                 |  |

|  |                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ра<br>во<br>во<br>й<br>ст<br>ат<br>ус<br>п<br>ро<br>ф<br>ес<br>си<br>о<br>на<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>со<br>ю<br>зо<br>в | о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | З<br>«<br>О<br>п<br>ро<br>ф<br>ес<br>си<br>о<br>на<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>со<br>ю<br>за<br>х,<br>и<br>х<br>п<br>ра<br>ва<br>х<br>и<br>га<br>ра<br>нт<br>ия<br>х<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти<br>»,<br>уч<br>еб<br>н<br>и<br>к,<br>ре<br>ш<br>ен<br>ие<br>те<br>ст<br>ов<br>и<br>за<br>да |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                             |                                                                 | ч.                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | В<br>ы<br>бо<br>р<br>н<br>ы<br>е<br>ор<br>га<br>н<br>ы<br>п<br>ро<br>ф<br>со<br>ю<br>зо<br>в<br>—<br>су<br>бъ<br>ек<br>т<br>ы<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>п<br>ра<br>ва | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Ф<br>З<br>«<br>О<br>п<br>ро<br>ф<br>ес<br>си<br>о<br>на<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>со<br>ю<br>за<br>х,<br>и<br>х<br>п<br>ра<br>ва<br>х<br>и<br>га<br>ра<br>нт<br>ия<br>х<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти<br>»,<br>уч<br>еб<br>н<br>и<br>к |  |
|  | Ф<br>у<br>н<br>к<br>ц<br>и<br>и<br>п                                                                                                                                        | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р                            | Ф<br>З<br>«<br>О<br>п<br>ро<br>ф<br>ес                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ро<br>ф<br>со<br>ю<br>зо<br>в<br>и<br>п<br>ра<br>во<br>в<br>ы<br>е<br>ф<br>ор<br>м<br>ы<br>ее<br>ре<br>ал<br>из<br>ац<br>и<br>и. | ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й                                         | си<br>о<br>на<br>ль<br>н<br>ы<br>х<br>со<br>ю<br>за<br>х,<br>и<br>х<br>п<br>ра<br>ва<br>х<br>и<br>га<br>ра<br>нт<br>ия<br>х<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти<br>»,<br>ре<br>ш<br>ен<br>ие<br>за<br>да<br>ч. |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е,<br>п<br>р<br>и<br>н<br>ц<br>и<br>п<br>ы<br>и<br>ф                                                       | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>ни                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ор<br>м<br>ы<br>со<br>ц<br>иа<br>ль<br>н<br>ог<br>о<br>па<br>рт<br>не<br>рс<br>тв<br>а<br>в<br>с<br>ф<br>ер<br>е<br>тр<br>уд<br>а.                      |                                                                 | к                                                                                |  |
|  | К<br>ол<br>ле<br>кт<br>ив<br>н<br>ы<br>е<br>пе<br>ре<br>го<br>во<br>р<br>ы<br>п<br>р<br>и<br>за<br>кл<br>ю<br>че<br>н<br>и<br>и<br>ко<br>лл<br>ек<br>ти | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>ни<br>к |  |

|  |                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ВН<br>Ы<br>Х<br>ДО<br>ГО<br>ВО<br>РО<br>В<br>И<br>СО<br>ГЛ<br>А<br>Ш<br>ЕН<br>И<br>Й.                                           |                                                                 |                                                                                  |  |
|  | С<br>ОД<br>ЕР<br>Ж<br>АН<br>ИЕ<br>И<br>СТ<br>ОР<br>О<br>Н<br>Ы<br>КО<br>ЛЛ<br>ЕК<br>ТИ<br>ВН<br>ОГ<br>О<br>ДО<br>ГО<br>ВО<br>РА | К<br>О<br>М<br>Б<br>И<br>Н<br>И<br>Р<br>ОВ<br>АН<br>Н<br>Ы<br>Й | Т<br>РУ<br>ДО<br>ВО<br>Й<br>КО<br>ДЕ<br>КС<br>Р<br>Ф<br>,<br>УЧ<br>ЕБ<br>НИ<br>К |  |
|  | П<br>О<br>НЯ<br>ТИ<br>Е<br>И<br>ВИ<br>Д<br>Ы<br>СО<br>ГЛ<br>А                                                                   | К<br>О<br>М<br>Б<br>И<br>Н<br>И<br>Р<br>ОВ<br>АН<br>Н<br>Ы      | У<br>ЧЕ<br>Б<br>НИ<br>К                                                          |  |

|  |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ш<br>ен<br>и<br>й.                                                                                                   | й                                                               |                                                                                                                                         |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>ф<br>ор<br>м<br>ы<br>за<br>ня<br>то<br>ст<br>и<br>на<br>се<br>ле<br>н<br>ия          | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Ф<br>З<br>«<br>О<br>за<br>ня<br>то<br>ст<br>и<br>на<br>се<br>ле<br>н<br>ия<br>в<br>Р<br>Ф<br>»,<br>ре<br>ш<br>ен<br>ие<br>за<br>да<br>ч |  |
|  | С<br>о<br>ц<br>иа<br>ль<br>н<br>о-<br>п<br>ра<br>во<br>в<br>ы<br>е<br>га<br>ра<br>нт<br>и<br>и<br>ог<br>ра<br>н<br>и | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | У<br>че<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>Ф<br>З<br>«<br>О<br>за<br>ня<br>то<br>ст<br>и<br>на<br>се<br>ле<br>н<br>ия<br>в<br>Р<br>Ф               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | че<br>н<br>ия<br>,<br>п<br>ре<br>дс<br>та<br>вл<br>яе<br>м<br>ы<br>е<br>ра<br>бо<br>тн<br>ик<br>а<br>м<br>п<br>р<br>и<br>л<br>и<br>кв<br>и<br>да<br>ц<br>и<br>и<br>ор<br>га<br>н<br>из<br>ац<br>и<br>и |                                                                 | »,<br>ре<br>ш<br>ен<br>ие<br>за<br>да<br>ч                                      |  |
|  | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>до<br>го<br>во<br>р<br>в<br>Р<br>ос<br>си<br>и:<br>ис                                                                                                                      | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>н<br>и |  |

|  |                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | то<br>р<br>ия<br>со<br>вр<br>е<br>м<br>ен<br>н<br>ос<br>ть<br>,<br>пе<br>рс<br>пе<br>кт<br>ив<br>ы<br>ра<br>зв<br>ит<br>ия |                                                                 | к                                                                                    |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>со<br>де<br>р<br>ж<br>ан<br>ие<br>тр<br>уд<br>ов<br>ог<br>о<br>до<br>го<br>во<br>ра        | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>н<br>и<br>к |  |
|  | В<br>и<br>д<br>ы<br>тр<br>уд<br>ов                                                                                         | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и                                 | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де                                                 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ог<br>о<br>до<br>го<br>во<br>ра                                                                                                                                                                                                            | р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й                                    | кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>н<br>и<br>к                                     |  |
|  | П<br>о<br>ня<br>ти<br>е<br>и<br>п<br>р<br>из<br>на<br>к<br>и<br>пе<br>ре<br>во<br>да<br>на<br>др<br>уг<br>у<br>ю<br>ра<br>бо<br>ту<br>. О<br>тл<br>и<br>ч<br>ие<br>пе<br>ре<br>м<br>е<br>щ<br>ен<br>ия<br>от<br>пе<br>ре<br>во<br>до<br>в. | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>но<br>ут<br>бу<br>к |  |

|  |                                                             |                                                              |                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | П<br>ра<br>кт<br>и<br>че<br>ск<br>ое<br>за<br>ня<br>ти<br>е | П<br>ра<br>кт<br>и<br>че<br>ск<br>ое<br>за<br>ня<br>ят<br>ие | Т<br>ру<br>до<br>во<br>й<br>ко<br>де<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>ре<br>ш<br>е<br>н<br>ие<br>за<br>да<br>ч |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Продолжение таблицы 2*

|  |                                                             |                                                             |                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | П<br>ра<br>кт<br>ич<br>ес<br>ко<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>е | П<br>ра<br>кт<br>и<br>че<br>ск<br>ое<br>за<br>ня<br>ти<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>ре<br>ш<br>е<br>н<br>ие<br>за<br>да<br>ч |  |
|  | П<br>ра                                                     | П<br>ра                                                     | Т<br>р                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е                | к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е                | у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>р<br>ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>р<br>ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и                     |  |

|  |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                             |                                                                                             | е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч                                                                                                                    |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р                                                                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         | Ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч                                                   |  |
|  | П<br>р<br>а<br>в<br>о<br>в<br>о<br>е<br>р<br>е<br>г<br>у<br>л<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е<br>п<br>р<br>о<br>д<br>о<br>л<br>ж<br>и<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и<br>р<br>а<br>б<br>о<br>ч<br>е<br>г<br>о<br>в<br>р<br>е<br>м<br>е<br>н<br>и<br>в<br>Р<br>о<br>с<br>с<br>и<br>и | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>н<br>о<br>у<br>т<br>б<br>у<br>к |  |
|  | Р<br>е<br>ж<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К<br>о<br>м                                                             | Т<br>р<br>у                                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | м<br>ра<br>бо<br>че<br>го<br>вр<br>е<br>м<br>ен<br>и.                                                                                          | б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й                | д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к                |  |
|  | П<br>ра<br>во<br>во<br>е<br>ре<br>гу<br>ли<br>ро<br>ва<br>н<br>ие<br>вр<br>е<br>м<br>ен<br>и<br>от<br>д<br>ы<br>ха<br>в<br>Ро<br>сс<br>и<br>и. | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>н<br>о<br>у<br>т<br>б<br>у<br>к |  |
|  | П<br>он<br>ят<br>ие                                                                                                                            | К<br>о<br>м<br>б                                                | Т<br>р<br>у<br>д                                                                                                     |  |

|  |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | и<br>ви<br>д<br>ы<br>от<br>пу<br>ск<br>а                                                        | и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й                          | о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>учеб<br>ник          |  |
|  | П<br>ра<br>во<br>во<br>е<br>по<br>ня<br>ти<br>е<br>за<br>ра<br>бо<br>тн<br>ой<br>пл<br>ат<br>ы. | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>к<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | У<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>ре<br>ше<br>ни<br>е<br>те<br>с<br>т<br>о<br>в |  |
|  | М<br>е<br>ж<br>ду<br>на<br>ро<br>дн<br>ы<br>й<br>оп                                             | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>к<br>ро<br>ва<br>н                | У<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>ре                                            |  |

|  |                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ы<br>т<br>по<br>во<br>пр<br>ос<br>а<br>м<br>ре<br>гу<br>ли<br>ро<br>ва<br>н<br>ия<br>оп<br>ла<br>т<br>ы<br>тр<br>уд<br>а. | н<br>ы<br>й                                                          | ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>т<br>е<br>с<br>т<br>о<br>в                                                                                      |  |
|  | Та<br>ри<br>ф<br>на<br>я<br>си<br>ст<br>е<br>м<br>а<br>оп<br>ла<br>т<br>ы<br>тр<br>уд<br>а.                               | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>к<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | У<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>н<br>о<br>у<br>т<br>б<br>у<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |
|  | Н<br>ор                                                                                                                   | К<br>о                                                               | Т<br>р                                                                                                                                   |  |

|  |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | м<br>ир<br>ов<br>ан<br>ие<br>тр<br>уд<br>а.                 | м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й           | у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф                                                                            |  |
|  | П<br>ра<br>кт<br>ич<br>ес<br>ко<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>е | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |
|  | П<br>ра<br>кт<br>ич<br>ес<br>ко<br>е                        | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и                                 | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о                                                                                                               |  |

|  |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | за<br>ня<br>ти<br>е                                         | ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й                                    | й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>р<br>Ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч                               |  |
|  | П<br>ра<br>кт<br>ич<br>ес<br>ко<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>е | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>р<br>Ф<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а |  |

|  |                      |                 |                             |  |
|--|----------------------|-----------------|-----------------------------|--|
|  |                      |                 | ч                           |  |
|  | Практическое задание | Комбинированное | Трудовой кодекс РФ, решение |  |
|  | Практическое задание | Комбинированное | Трудовой кодекс РФ, решение |  |

|  |                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                        |                                                                 | е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч                                                                                                             |  |
|  | П<br>ра<br>кт<br>ич<br>ес<br>ко<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>е            | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br><br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br><br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |
|  | Х<br>ар<br>ак<br>те<br>ри<br>ст<br>ик<br>а<br>ди<br>сц<br>и<br>пл<br>и | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br><br>к<br>о<br>д<br>е                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ны<br>труд<br>а. В<br>нутрен<br>ний<br>трудо<br>вой<br>расп<br>оряд<br>ок                                                |                                                                 | к<br>с<br>Р<br>Ф<br>, у<br>чеб<br>ник                                                             |  |
|  | Д<br>ис<br>ц<br>и<br>пл<br>и<br>на<br>рн<br>ая<br>от<br>ве<br>тс<br>тв<br>ен<br>но<br>ст<br>ь<br>и<br>ее<br>ви<br>д<br>ы | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>, у<br>чеб<br>ник |  |
|  | П<br>он<br>ят<br>ие<br>и                                                                                                 | К<br>о<br>м<br>б<br>и                                           | Т<br>р<br>у<br>д<br>о                                                                             |  |

|  |                                           |                 |                              |  |
|--|-------------------------------------------|-----------------|------------------------------|--|
|  | признаки материальной ответственности.    | нирование       | войсковой кодекс РФ, учебник |  |
|  | Материальная ответственность работодателя | Комбинированный | Трудовой кодекс РФ, учебник  |  |

*Продолжение таблицы 2*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | М<br>а<br>т<br>е<br>р<br>и<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>а<br>я<br>о<br>т<br>в<br>е<br>с<br>т<br>в<br>е<br>н<br>н<br>о<br>с<br>т<br>ь<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>н<br>и<br>к<br>а<br>п<br>е<br>р<br>е<br>д<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>о<br>д<br>а<br>т<br>е<br>л<br>е<br>м | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |
|  | О<br>п<br>р<br>е<br>д<br>е                                                                                                                                                                                                                                            | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н                                 | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | л<br>е<br>н<br>и<br>е<br>р<br>аз<br>м<br>е<br>р<br>а<br>у<br>щ<br>е<br>р<br>б<br>а<br>и<br>п<br>о<br>р<br>я<br>д<br>о<br>к<br>е<br>г<br>о<br>в<br>о<br>з<br>м<br>е<br>щ<br>е<br>н<br>и<br>я. | и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й                               | о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |
|  | П<br>о<br>н<br>ят<br>и<br>е<br>о<br>х<br>р<br>а<br>н<br>ы<br>т<br>р<br>у<br>д                                                                                                                | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р                |  |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | а:<br>и<br>ст<br>о<br>р<br>и<br>я<br>и<br>с<br>о<br>в<br>р<br>е<br>м<br>е<br>н<br>н<br>о<br>ст<br>ь.                                                                  |                                                                 | Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к                                                                            |  |
|  | П<br>р<br>ав<br>а<br>и<br>о<br>б<br>яз<br>а<br>н<br>н<br>о<br>ст<br>и<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>н<br>и<br>к<br>о<br>в<br>и<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>о<br>д<br>ат | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | е<br>л<br>е<br>й,<br>о<br>т<br>н<br>о<br>с<br>я<br>щ<br>и<br>е<br>с<br>я<br>к<br>о<br>б<br>е<br>с<br>п<br>е<br>ч<br>е<br>н<br>и<br>ю<br>о<br>х<br>р<br>а<br>н<br>ы<br>т<br>р<br>у<br>д<br>а. |                                                                 |                                                                         |  |
|  | П<br>о<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е<br>и<br>ф<br>о<br>р<br>м<br>ы<br>з<br>а<br>щ<br>и<br>т                                                                                                       | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р |  |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ы<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>ы<br>х<br>п<br>р<br>а<br>в<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>н<br>и<br>к<br>о<br>в<br>и<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>о<br>д<br>а<br>т<br>е<br>л<br>е<br>й. |                                                                 | Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к                                    |  |
|  | Р<br>а<br>с<br>с<br>м<br>о<br>т<br>р<br>е<br>н<br>и<br>е<br>и<br>р<br>а<br>з<br>р<br>е<br>ш                                                                                            | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф |  |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | е<br>н<br>и<br>е<br>к<br>о<br>л<br>л<br>е<br>к<br>т<br>и<br>в<br>н<br>ы<br>х<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>ы<br>х<br>с<br>п<br>о<br>р<br>о<br>в. |                                                                 | ,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к                                                                  |  |
|  | П<br>о<br>р<br>я<br>д<br>о<br>к<br>р<br>а<br>с<br>с<br>м<br>о<br>т<br>р<br>е<br>н<br>и<br>я<br>и<br>н<br>д<br>и                                     | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б |  |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | В<br>и<br>д<br>у<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>ы<br>х<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>ы<br>х<br>с<br>п<br>о<br>р<br>о<br>в<br>в<br>К<br>Т<br>С<br>и<br>с<br>у<br>д<br>е. |                                                            | Н<br>и<br>к                                                                                 |  |
|  | О<br>с<br>н<br>о<br>ва<br>н<br>и<br>я<br>и<br>п<br>о<br>р<br>я<br>д<br>о<br>к<br>у<br>с<br>т<br>а<br>н                                                             | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч |  |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | о<br>в<br>л<br>е<br>н<br>и<br>я<br>о<br>с<br>о<br>б<br>е<br>н<br>н<br>о<br>с<br>т<br>е<br>й<br>р<br>ег<br>у<br>л<br>и<br>р<br>о<br>ва<br>н<br>и<br>я<br>т<br>р<br>у<br>д<br>а |                                                            | е<br>б<br>н<br>и<br>к                                                             |  |
|  | О<br>с<br>о<br>б<br>е<br>н<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и<br>п<br>р<br>а<br>в<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о                                                                              | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>, |  |

|  |                                                                                                              |                                            |                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | ре<br>гу<br>ли<br>ро<br>ва<br>ния<br>тру<br>да<br>дру<br>гих<br>кате<br>го<br>рий<br>рабо<br>т<br>ник<br>ов. |                                            | уч<br>еб<br>ник<br>,<br>реш<br>ени<br>е<br>за<br>дач |  |
|  | По<br>н<br>яти<br>е,<br>суб<br>ъек<br>ты                                                                     | Ко<br>м<br>би<br>ни<br>ро<br>ва<br>ны<br>й | Т<br>ру<br>до<br>вой<br>ко<br>дек                    |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                      |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | и<br>ст<br>о<br>ч<br>н<br>и<br>к<br>и<br>м<br>е<br>ж<br>д<br>у<br>н<br>а<br>р<br>о<br>д<br>н<br>о-<br>п<br>р<br>а<br>в<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о<br>р<br>ег<br>у<br>л<br>и<br>р<br>о<br>ва<br>н<br>и<br>я<br>т<br>р<br>у<br>д<br>а. |                            | с<br>р<br>ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |
| Раздел 2. Специальная часть. |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                      |  |
|                              | О<br>г<br>р<br>а<br>н<br>и                                                                                                                                                                                                         | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н | Н<br>о<br>у<br>т<br>б<br>у                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  | ч<br>и<br>ва<br>ет<br>ся<br>п<br>р<br>и<br>м<br>е<br>н<br>е<br>н<br>и<br>е<br>т<br>р<br>у<br>д<br>а<br>ж<br>е<br>н<br>щ<br>и<br>н<br>н<br>а<br>тя<br>ж<br>е<br>л<br>ы<br>х<br>р<br>а<br>б<br>о<br>та<br>х. | и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й                          | к                               |  |
|  | З<br>а<br>п<br>р<br>е<br>щ<br>ае<br>тс<br>я<br>п<br>р<br>и                                                                                                                                                 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы | Н<br>о<br>у<br>т<br>б<br>у<br>к |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | м<br>е<br>н<br>е<br>н<br>и<br>е<br>т<br>р<br>у<br>д<br>а<br>ж<br>е<br>н<br>щ<br>и<br>н<br>н<br>а<br>р<br>а<br>б<br>о<br>та<br>х,<br>св<br>яз<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>х<br>с<br>п<br>о<br>д<br>ъ<br>е<br>м<br>о<br>м<br>и<br>п<br>е<br>р<br>е<br>м<br>е<br>щ<br>е<br>н | й |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  | и<br>е<br>м<br>в<br>р<br>у<br>ч<br>н<br>у<br>ю<br>тя<br>ж<br>е<br>ст<br>е<br>й.                                                                                                     |                                                            |                                 |  |
|  | Р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>ы<br>,<br>н<br>а<br>к<br>о<br>т<br>о<br>р<br>ы<br>х<br>за<br>п<br>р<br>е<br>щ<br>ае<br>тс<br>я<br>п<br>р<br>и<br>м<br>е<br>н<br>е<br>н<br>и<br>е<br>т<br>р | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Н<br>о<br>у<br>т<br>б<br>у<br>к |  |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | У<br>д<br>а<br>н<br>е<br>с<br>о<br>в<br>е<br>р<br>ш<br>е<br>н<br>н<br>о<br>л<br>е<br>т<br>н<br>и<br>х<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>н<br>и<br>к<br>о<br>в. |                                                                 |                                                                                                       |  |
|  | Г<br>а<br>р<br>а<br>н<br>т<br>и<br>и<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>н<br>и<br>к<br>а<br>м<br>в<br>в<br>о<br>з<br>р                                          | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б |  |

|  |                                     |  |             |  |
|--|-------------------------------------|--|-------------|--|
|  | ас<br>те<br>до<br>1<br>8<br>л<br>ет |  | н<br>и<br>к |  |
|--|-------------------------------------|--|-------------|--|

*Продолжение таблицы 2*

|  |                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                             |                                                            | р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч                                                                            |  |
|  | П<br>р<br>ав<br>о<br>в<br>ы<br>е<br>о<br>с<br>н<br>о<br>в<br>ы<br>р<br>ег<br>у<br>л<br>и<br>р<br>о<br>ва<br>н<br>и<br>я<br>т<br>р<br>у<br>д | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е |  |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | а<br>р<br>у<br>к<br>о<br>в<br>о<br>д<br>и<br>т<br>е<br>л<br>я<br>о<br>р<br>г<br>а<br>н<br>и<br>з<br>а<br>ц<br>и<br>и.                                                                   |                                                            | ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч                                                                       |  |
|  | М<br>ат<br>е<br>р<br>и<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>ая<br>о<br>т<br>в<br>е<br>т<br>с<br>т<br>в<br>е<br>н<br>н<br>о<br>с<br>т<br>ь<br>р<br>у<br>к<br>о<br>в<br>о<br>д<br>и<br>т<br>е<br>л<br>я | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | о<br>рг<br>а<br>н<br>и<br>за<br>ц<br>и<br>и.                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |  |
|  | О<br>с<br>н<br>о<br>ва<br>н<br>и<br>я<br>д<br>л<br>я<br>п<br>р<br>е<br>к<br>р<br>а<br>щ<br>е<br>н<br>и<br>я<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о<br>д<br>о<br>г<br>о<br>в<br>о<br>р<br>а<br>с<br>р<br>у<br>к<br>о<br>в | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а<br>ч |  |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | о<br>д<br>и<br>те<br>л<br>е<br>м<br>о<br>рг<br>а<br>н<br>и<br>за<br>ц<br>и<br>и.                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                      |  |
|  | Г<br>а<br>р<br>а<br>н<br>т<br>и<br>и<br>р<br>у<br>к<br>о<br>в<br>о<br>д<br>и<br>те<br>л<br>ю<br>о<br>рг<br>а<br>н<br>и<br>за<br>ц<br>и<br>и<br>в<br>с<br>л<br>у<br>ч<br>ае<br>п<br>р | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | е<br>к<br>р<br>а<br>щ<br>е<br>н<br>и<br>я<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о<br>д<br>о<br>г<br>о<br>в<br>о<br>р<br>а. |                                                                                             |                                                                                                                                     |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е.                                    | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е |  |

|  |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                              |                                                                                             | Ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а                                                                                                                                        |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е. | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч                                                              | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к                                              | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в                                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ес<br>к<br>о<br>е<br>за<br>н<br>ят<br>и<br>е.                                | ое<br>за<br>ня<br>ти<br>е                                         | о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а |  |
|  | П<br>р<br>ак<br>т<br>и<br>ч<br>ес<br>к<br>о<br>е<br>за<br>н<br>ят<br>и<br>е. | П<br>ра<br>кт<br>и<br>че<br>ск<br>ое<br>ое<br>за<br>ня<br>ти<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>е                                                   |  |

|  |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                              |                                                                                             | б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д<br>а                                                                                                |  |
|  | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е. | П<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е<br>з<br>а<br>д |  |

|  |                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                              |                                                             | а                                                                                                                                                 |  |
|  | П<br>р<br>ак<br>т<br>и<br>ч<br>ес<br>к<br>о<br>е<br>за<br>н<br>ят<br>и<br>е. | П<br>ра<br>кт<br>и<br>че<br>ск<br>ое<br>за<br>ня<br>ти<br>е | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>кс<br>Р<br>Ф<br>,<br>уч<br>еб<br>ни<br>к<br>,<br>ре<br>ше<br>ни<br>е<br>за<br>да<br>а |  |
|  | З<br>а<br>к<br>л<br>ю<br>че<br>ни<br>е<br>т<br>р<br>у<br>д                   | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>ни<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | о<br>в<br>о<br>г<br>о<br>д<br>о<br>г<br>о<br>в<br>о<br>р<br>а<br>с<br>л<br>и<br>ц<br>а<br>м<br>и,<br>п<br>р<br>и<br>б<br>ы<br>в<br>ш<br>и<br>м<br>и<br>в<br>р<br>а<br>й<br>о<br>н<br>ы<br>К<br>р<br>а<br>й<br>н<br>ег<br>о<br>С<br>ев<br>е<br>р<br>а<br>и<br>п<br>р<br>и<br>р |  | с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ав<br>н<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>е<br>к<br>н<br>и<br>м<br>м<br>ес<br>т<br>н<br>о<br>ст<br>я<br>м.                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                              |  |
|  | Г<br>а<br>р<br>а<br>н<br>т<br>и<br>и<br>и<br>ко<br>м<br>п<br>е<br>н<br>са<br>ц<br>и<br>и<br>л<br>и<br>ц<br>а<br>м,<br>р<br>а<br>б<br>о<br>та<br>ю<br>щ<br>и<br>м<br>в | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к<br>,<br>р<br>е<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>е |  |

|  |                                                          |                |          |  |
|--|----------------------------------------------------------|----------------|----------|--|
|  | районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностей. |                | задача   |  |
|  | Применяра                                                | Комбинированно | Трудовой |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | б<br>от<br>у,<br>н<br>е<br>п<br>о<br>с<br>р<br>е<br>д<br>ст<br>ве<br>н<br>н<br>о<br>св<br>яз<br>а<br>н<br>н<br>у<br>ю<br>с<br>д<br>в<br>и<br>ж<br>е<br>н<br>и<br>е<br>м<br>т<br>р<br>а<br>н<br>с<br>п<br>о<br>р<br>т<br>н<br>ы<br>х<br>с<br>р<br>е<br>д<br>ст<br>в. | н<br>н<br>ы<br>й | к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>р<br>ф<br>,<br>уч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |
|  | Р                                                                                                                                                                                                                                                                   | К                | Т                                                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | а<br>б<br>о<br>ч<br>е<br>е<br>в<br>р<br>е<br>м<br>я<br>и<br>в<br>р<br>е<br>м<br>я<br>от<br>д<br>ы<br>х<br>а<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>н<br>и<br>к<br>о<br>в,<br>т<br>р<br>у<br>д<br>к<br>от<br>о<br>р<br>ы<br>х<br>н<br>е<br>п<br>о<br>с<br>р<br>е<br>д<br>ст<br>ве<br>н | о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>ы<br>й | р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф<br>,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Н<br>О<br>СВ<br>ЯЗ<br>а<br>Н<br>С<br>Д<br>В<br>И<br>Ж<br>е<br>Н<br>И<br>е<br>М<br>Т<br>р<br>а<br>Н<br>С<br>П<br>О<br>Р<br>Т<br>Н<br>Ы<br>Х<br>С<br>Р<br>е<br>д<br>ст<br>в. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

*Продолжение таблицы 2*

|  |                                                                              |                                                                 |                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | О<br>с<br>о<br>б<br>е<br>н<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и<br>п<br>р<br>а<br>в<br>о | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>н<br>н<br>ы<br>й | Т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>к<br>о<br>д<br>е<br>к<br>с<br>Р<br>Ф |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | в<br>о<br>г<br>о<br>с<br>т<br>а<br>т<br>у<br>с<br>а<br>и<br>н<br>о<br>с<br>т<br>р<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>х<br>г<br>р<br>а<br>ж<br>д<br>а<br>н<br>в<br>о<br>т<br>н<br>о<br>ш<br>е<br>н<br>и<br>и<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>д<br>е<br>я<br>т<br>е |  | ,<br>у<br>ч<br>е<br>б<br>н<br>и<br>к,<br>с<br>а<br>м<br>о<br>с<br>т<br>о<br>я<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>е<br>и<br>з<br>у<br>ч<br>е<br>н<br>и<br>е. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Л<br>Ь<br>Н<br>О<br>С<br>Т<br>И<br>Н<br>А<br>Т<br>Е<br>Р<br>Р<br>И<br>Т<br>О<br>Р<br>И<br>И<br>Р<br>Ф                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                               |  |
|  | К<br>Л<br>А<br>С<br>С<br>И<br>Ф<br>И<br>К<br>А<br>Ц<br>И<br>Я<br>Л<br>И<br>Ц,<br>П<br>Р<br>И<br>Б<br>Ы<br>В<br>А<br>Ю<br>Щ<br>И<br>Х<br>Д<br>Л<br>Я<br>В | К<br>О<br>М<br>Б<br>И<br>Н<br>И<br>Р<br>О<br>В<br>А<br>Н<br>Н<br>Ы<br>Й | Т<br>Р<br>У<br>Д<br>О<br>В<br>О<br>Й<br>К<br>О<br>Д<br>Е<br>К<br>С<br>Р<br>Ф<br>,<br>У<br>Ч<br>Е<br>Б<br>Н<br>И<br>К,<br>С<br>А<br>М<br>О<br>С<br>Т<br>О<br>Я |  |

|  |                                                                                                                                 |  |                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  | е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>я<br>т<br>р<br>у<br>д<br>о<br>в<br>о<br>й<br>д<br>е<br>я<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и. |  | те<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>е<br>и<br>зу<br>ч<br>е<br>н<br>и<br>е. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|

Следовательно, данный план позволяет аргументированно оценить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Трудовое право». Результаты изучения курса «Трудовое право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в правовой среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В процессе посещения пар по дисциплине «Трудовое право» мы провели беседу с тремя преподавателем. Педагогам были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое дискуссионные методы?

На данный вопрос все трое педагогов ответили, что знают, что дискуссионные методы обучения – это вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебных задач. Эти методы позволяют обсуждать сложные теоретические и практические проблемы, обмениваться опытом между обучаемыми, уточнять и согласовывать позиции участников дискуссии, вырабатывать единый подход к исследованию определённого явления.

## 2. Используете ли вы дискуссионные методы в своей работе?

На данный вопрос педагоги ответили, что редко применяют дискуссионные методы при проведении лекции так как:

- у них существует опасение, что оживлённое обсуждение может вывести учебный процесс из-под контроля – преподаватели заменяют самоорганизацию детей прямым управлением;

- стремление «сжать» обсуждение, сделать его «компактнее» – это нередко приводит к вырождению дискуссии в обмен вопросами и ответами между педагогом и учащимися;

- сложности с подготовкой содержательной учебной информации в виде проблемных познавательных задач;

- недостаточная подготовленность педагогов к организации и проведению дискуссионного занятия.

Однако один из педагогов отметил, что использование дискуссионных методов позволяет развивать критическое мышление студентов, формировать коммуникативную и дискуссионную культуру, стимулировать активность и инициативность студентов.

## 3. Как вы выбираете темы для дискуссий, когда проводите их?

Педагоги ответили, что подбирают материал к дискуссиям, чтобы они были актуальны и помогали развивать критическое правовое мышление студентов.

#### 4. Какие формы дискуссионных методов Вы используете на занятиях?

Педагоги ответили, что чаще всего на занятиях они используют круглый стол и деловые игры, решение заданий в малых группах.

Как вы подбираете вопросы для дискуссий, чтобы они помогали студентам формулировать и аргументировать собственное мнение?

Педагоги ответили, что для подбора вопросов для дискуссий, которые помогают студентам формулировать и аргументировать собственное мнение используют следующие критерии:

- формулировать вопросы открыто – они должны побуждать участников делиться своими мыслями, опытом и мнениями;
- избегать вопросов, которые могут привести к простым ответам «да» или «нет», а вместо этого стоит задавать вопросы, требующие от студентов критического мышления, объяснения своих рассуждений и подкрепления ответов доказательствами;
- включать вопросы, которые будут интересны всем обучающимся – независимо от их подготовки, уровня знаний и стиля обучения; для этого стоит выбирать вопросы, на которые можно дать ответы разного уровня сложности;
- включать последующие вопросы, углубляющие тему и побуждающие участников уточнить свои первоначальные ответы;
- при разработке вопросов стоит учитывать, что их формулировка должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения и быть поводом для размышления.

Как вы оцениваете результаты дискуссий и как подводите итоги, чтобы студенты могли понять, как их мнение влияет на общее понимание темы?

Для оценки результатов дискуссий и подведения итогов, чтобы студенты могли понять, как их мнение влияет на общее понимание темы, педагоги используют следующие подходы:

– сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами; сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

– проанализировать выводы, к которым пришли участники – подчеркнуть основные моменты правильного понимания проблемы, показать логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы дискуссии;

– обратить внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий; оценить умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики;

– отметить наиболее активных участников дискуссии – дать рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Для подведения итогов преподаватели используют разные формы:

– простая форма – краткое повторение хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определение перспектив;

– творческая форма – создание плаката или стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение, в виде схемы (например, кластера);

Педагоги отметили, что важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии.

Для получения представления об использовании дискуссионных методов обучения в образовательном процессе в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» было проведено анкетирование 25 студентов 3 курса группы ПД-1-22, специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Мы разработали анкету и предложили студентам ответить на нее.

Таблица 3 – Вопросы анкетирования:

|         |             |
|---------|-------------|
| Вопросы | О<br>т<br>в |
|---------|-------------|

|                                                                                              |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | е<br>т                                                                     |
| Знаете ли вы что такое дискуссионные методы обучения?                                        | Д<br>а<br>/<br>Н<br>е<br>т                                                 |
| Использует ли ваш преподаватель по трудовому праву дискуссионные методы обучения?            | Д<br>а<br>/<br>Н<br>е<br>т                                                 |
| Как часто преподаватель по трудовому праву применяет дискуссионные методы?                   | Ч<br>а<br>ст<br>о<br>/<br>И<br>н<br>ог<br>да<br>/<br>Р<br>е<br>д<br>к<br>о |
| 4. Вам понравилось занятие с применением дискуссионных методов обучения?                     | Д<br>а<br>/<br>Н<br>е<br>т                                                 |
| 5. Вы бы хотели, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе? | Д<br>а<br>/<br>Н<br>е<br>т                                                 |

После проведения анкеты мы провели ее анализ. Результаты обработки представлены в диаграммах.

По первому вопросу были получены следующие результаты, которые представленные на рисунке 1.

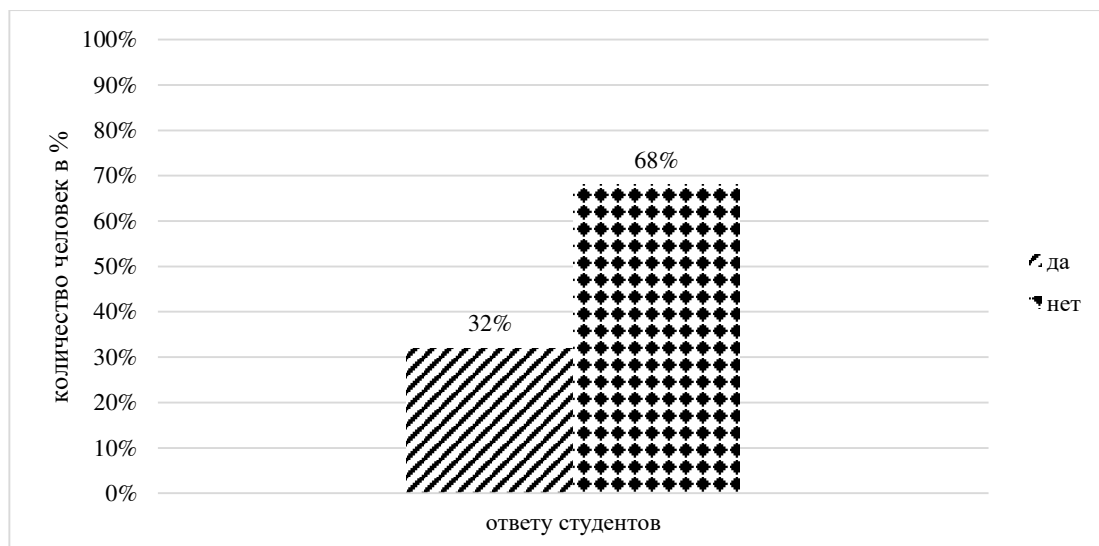


Рисунок 1 – Ответы студентов по вопросу «Знаете ли вы что такое дискуссионные методы обучения?»

Согласно рисунку 1 получены следующие данные: 8 (32%) студентов ответили, что знают, что такое дискуссионные методы обучения; 17 (68%) студентов ответили, что не знаю про дискуссионные методы обучения.

По второму вопросу были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.

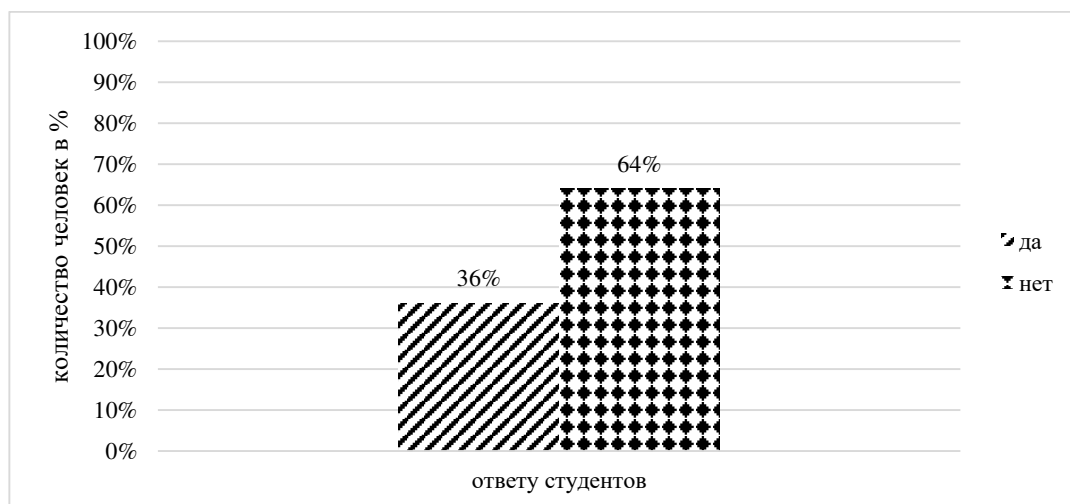


Рисунок 2 – Ответы студентов по вопросу «Использует ли ваш преподаватель дискуссионные методы обучения?»

Согласно рисунку 2 получены следующие данные: 9 (36%) студентов ответили, что преподаватель использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения.

По третьему вопросу были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 3.

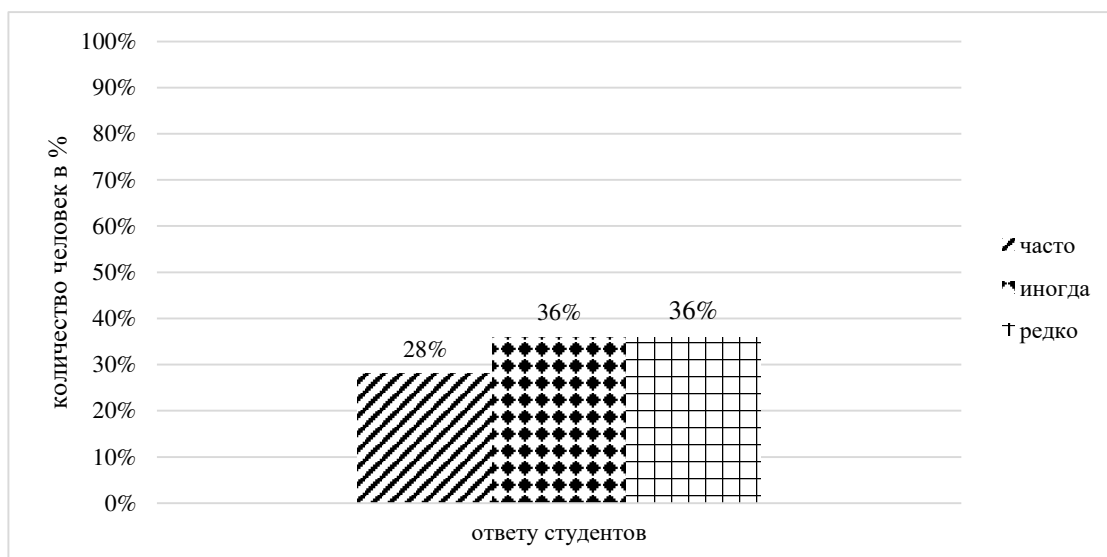


Рисунок 3 – Ответы студентов по вопросу «Как часто преподаватель по трудовому праву применяет дискуссионные методы?»

Согласно рисунку 3 получены следующие данные: 7 (28%) студентов ответили, что преподаватель часто проводит пары по «Трудовому праву» применяя дискуссионные методы. 9 (36%) студентов ответили, что преподаватель иногда проводит пары по «Трудовому праву» применяя дискуссионные методы. 9 (36%) студентов ответили, что что преподаватель редко проводит пары по «Трудовому праву» применяя дискуссионные методы.

По четвертому вопросу были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 4.

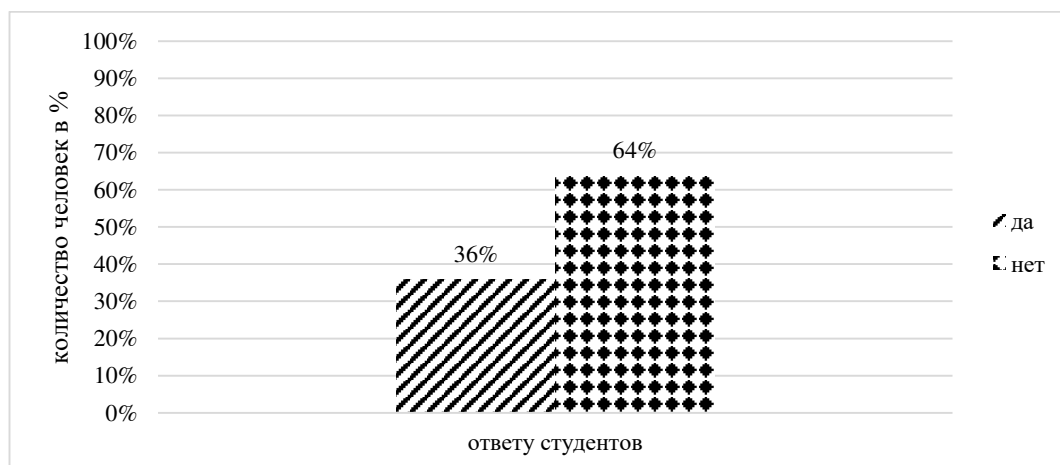


Рисунок 4 – Ответы студентов по вопросу «Вам понравилось занятие с применением дискуссионных методов обучения?»

Согласно рисунку 4 получены следующие данные: 9 (36%) студентов ответили, что преподаватель использует на занятиях дискуссионные методы обучения. 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения.

По пятому вопросу были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 5.

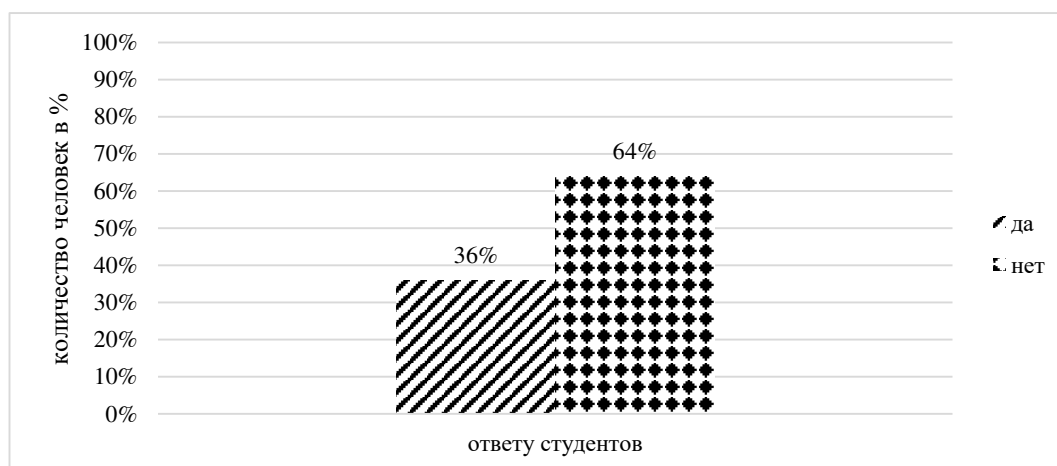


Рисунок 5 – Ответы студентов по вопросу «Вы бы хотели, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе?»

Согласно рисунку 5 получены следующие данные: 18 (72%) студентов ответили, что хотели бы, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе; 7 (28%) студентов ответили, что не хотели бы, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе.

Таким образом, мы провели анализ практики применения дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК. Нами были проанализированы фонд оценочных средств подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право» и программа контроля по дисциплине трудовое право, программа контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Мы провели беседу с преподавателем и выявили, что педагог редко применяет дискуссионные методы при проведении лекций,

затем выделили причины, по которым педагог редко применяет дискуссионные методы при проведении лекции. Однако педагог отметил, что использование дискуссионных методов позволяет развивать критическое мышление студентов, формировать коммуникативную и дискуссионную культуру, стимулировать активность и инициативность студентов. Для получения представления об использовании дискуссионных методов обучения в образовательном процессе в НОУ СПО «ЧЮК» было проведено анкетирование 25 студентов 3 курса группы ПД 1-22 специальность 40.02.02. «Правоохранительная деятельность». Мы разработали анкету и предложили студентам ответить на нее. После проведения анкеты мы провели ее анализ: 7 (28%) студентов ответили, что преподаватель часто проводит пары по «Трудовому праву» применяя дискуссионные методы, 9 (36%) студентов ответили – иногда, 9 (36%) студентов – редко; 17 (68%) студентов ответили, что не знаю про дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 7 (28%) студентов ответили, что не хотели бы, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе. Следовательно, следует разработать для педагога рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК.

Рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК

В данном параграфе мы предложим рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» по некоторым темам учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Трудовое право».

Первая тема, по которой мы хотим предложить дискуссионные методы обучения и рекомендации – «Основные принципы трудового права». Вид занятия: лекция.

Метод – дискуссия. На дискуссии со студентами по данной теме можно рассмотреть следующие вопросы:

1. Определение принципов трудового права и их значение. Можно обсудить, что это основополагающие идеи, которые определяют сущность, основные черты, внутреннее единство и развитие трудового права.

2. Классификация принципов. Можно предложить одну из следующих классификаций:

– точки зрения формальной определённости: все принципы делятся на поименованные (содержатся в законодательных актах) и непоименованные (непосредственно в законе не формулируются, но вытекают из системного толкования различных норм трудового права);

– по сфере действия. Можно обсудить, что принципы делятся на общеправовые (свойственные всем отраслям права), межотраслевые (свойственные нескольким отраслям права), отраслевые (отражающие специфику отрасли права) и внутриотраслевые (свойственные отдельным институтам отрасли права).

3. Содержание некоторых принципов трудового права. Можно обсудить, например, свободу труда (для работника это свобода в выборе работодателя, трудовой функции, рабочего места, условий труда), запрещение принудительного труда и дискриминации, защиту от безработицы и содействие в трудоустройстве, обеспечение прав каждого работника на справедливые условия труда, условия, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых.

4. Международная организация труда и её декларация об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Можно обсудить, какие принципы закреплены в этой декларации, например, свобода объединения и действительное признание права на ведение коллективных

переговоров, упразднение всех форм принудительного или обязательного труда, действенное запрещение детского труда, недопущение дискриминации в области труда и занятий.

Для подготовки к дискуссии можно предложить студентам изучить учебный материал, нормативные акты и дополнительные источники.

Мы предлагаем следующие методические рекомендации для дискуссии со студентами на тему «Основные принципы трудового права»:

1. Определить, что такое принцип трудового права. Это закреплённое в законодательстве руководящее начало, которое выражает сущность норм трудового права и главное направление политики государства в области правового регулирования общественных отношений в сфере использования несамостоятельного труда.

2. Вынести на обсуждение основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Они закреплены в статье 2 Трудового кодекса РФ. Студентам нужно проанализировать правовые положения и сформулировать свою позицию применительно к каждому принципу.

3. Обратить внимание на следующие моменты:

- отраслевые принципы трудового права сформулированы с учётом положений общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией РФ;

- принципы обращены, главным образом, к работникам, которым предоставляются соответствующие права, а затем – к работодателям и органам, призванным обеспечить реализацию этих прав;

- каждый из принципов конкретизируется в соответствующих нормах Трудового кодекса Российской Федерации.

Также во время дискуссии можно предложить студентам сравнить разные точки зрения, вовлекая их в коллективный анализ и обсуждение. В конце занятия стоит проанализировать и оценить проведённую дискуссию, подвести итоги и результаты.

Вторая тема, по которой мы хотим предложить дискуссионные методы обучения и рекомендации – «Содержание трудовых правоотношений». Вид занятия: лекция. Приём организации групповой дискуссии – токшоу.

Можно организовать дискуссию в стиле токшоу: «Трудовые правоотношения». Эта форма дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Группа из 3–5 человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии аудитории. Зрители вступают в обсуждение позднее: они выражают свое мнение или задают вопросы участникам беседы.

Ток-шоу дает возможность четко выразить разные точки зрения по заданной теме, но для этого основные участники обсуждения должны быть хорошо подготовлены. Во всех равные условия – 3–5 минут. Ведущий должен следить, чтобы участники не отклонялись от заданной темы. Ток-шоу хорошо проводить спаренными уроками (1,5 часа).

Вопросы для ток-шоу по теме трудового правоотношения для студентов:

Основной источник трудового права?

С какого возраста допускается заключение трудового договора по общему правилу?

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ... часов в неделю?

Какое право есть у работника? Например, на подготовку и дополнительное профессиональное образование, выполнение установленной нормы труда, бережное отношение к имуществу работодателя?

Продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних (до 16 лет) не может превышать ... часов в неделю?

Продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних (16–18 лет) не может превышать ... часов в неделю?

Какое условие прекращения трудового договора по инициативе работодателя?

Например, несоответствие работника занимаемой должности, исполнение трудовых обязанностей, ликвидация предприятия?

Для какой категории обязательным при трудоустройстве является прохождение медицинского осмотра?

Также можно предложить студентам решить ситуационные задачи по теме трудовых правоотношений:

Задача № 1. Коркин, окончив 11 классов, поступил на заочное отделение ГАПОУ СО «УКТП» и устроился на работу в ООО «Факел» курьером. Он обратился к директору предприятия с заявлением о предоставлении ему дополнительного отпуска для сдачи экзаменационной сессии на основании справки-вызова. Работодатель объяснил Коркину, что трудовым договором данный пункт не предусмотрен, кроме того, Коркин уже имеет среднее образование, поэтому отпуск он ему может предоставить только за свой счёт. Вправе ли работодатель отказать Коркину в предоставлении дополнительного оплачиваемого отпуска?

Задача № 2. 20-летняя Фёдорова пришла устраиваться на работу в ООО «Закат». Работодатель отказался заключать трудовой договор с Федоровой. Фёдорова заявила, что между ней и работодателем возник индивидуальный трудовой спор, на что работодатель возразил, что никакого спора нет, так как Фёдорова не является ни действующим, ни бывшим сотрудником их организации. Кто прав в данной ситуации?

Задача № 3. Петров устроился слесарем в ООО «Луч» на постоянную работу. Спустя месяц Петров обратился в отдел кадров и обнаружил, что трудовая книжка заведена на него не была. Правомерно ли поступил работодатель ООО «Луч»?

Задача № 4. Сидоров работает столяром в столярной мастерской, его зарплата составляет 50 000 рублей. Начальник мастерской заявил, что прибыль резко упала и он не сможет выплатить зарплату в полном объёме. Поэтому он предлагает Сидорову на 10 000 рублей взять пиломатериал,

остальную зарплату он сможет выплатить в денежном эквиваленте. Сидоров согласился. Правомерно ли предложение начальника?

Также для закрепления новых знаний можно предложить студентам выполнить практические задания, например, проанализировать конкретные ситуации и обсудить их.

Мы предлагаем следующие рекомендации для педагога по проведению круглого стола для студентов на ту же тему «Признаки и содержание трудовых правоотношений»:

1. Подготовить вопросы для обсуждения. Можно рассмотреть, например, двусторонний договорный характер трудовых отношений, организационно-управленческий характер, возмездный характер, личный характер и длительный характер правоотношений.

2. Раскрыть содержание трудового правоотношения. Оно определяется взаимными правами и обязанностями работника и работодателя. Можно обсудить, как права и обязанности сторон носят относительный характер: праву работника соответствует обязанность работодателя, и наоборот.

3. Уделить внимание спорным вопросам. Студентам можно предложить сформулировать собственное видение спорных вопросов, касающихся правового регулирования труда.

4. Ознакомить участников с международными нормами трудового права. Для этого можно предложить ознакомиться с ратифицированными Российской Федерацией конвенциями и рекомендациями Международной организации труда (МОТ).

5. При подготовке к круглому столу можно использовать учебное пособие по трудовому праву, в котором отражены не только положения закона, но и сложные, дискуссионные проблемы.

Третья тема «Дисциплинарная ответственность и её виды». Вид занятия: практическое.

Мы предлагаем приём организации групповой дискуссии на занятии – метод кейсов. Применение кейсов на занятии для студентов по теме «Дисциплинарная ответственность и её виды» позволяет:

- закрепить теоретические знания о трудовой дисциплине и порядке применения дисциплинарных взысканий;
- сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач;
- развить умения анализировать, делать заключения, решать юридические вопросы в сфере трудовых правоотношений.

1. Пример кейса: машинист локомотива Пресняков прибыл на смену в состоянии алкогольного опьянения. Инструктор отстранил его от поездки. Приказом по депо станции «Армавир» Преснякову объявлен выговор, на три месяца его лишили права управления локомотивом и перевели на этот срок слесарем в ремонтный цех. Пресняков обратился в КТС с просьбой отменить взыскание, мотивируя тем, что за одно нарушение трудовой дисциплины он получил три взыскания, что противоречит трудовому законодательству.

2. Пример кейса: машиниста локомотива ОПМС-27 Михеева за превышение установленной скорости движения, повлёкшее аварию, лишили премии за месяц, объявили выговор и перевели кочегаром сроком на 6 месяцев.

При решении кейсов можно предложить студентам следующий алгоритм:

1. Внимательно прочитать текст задачи.
2. Установить, какой дисциплинарный проступок совершён и кем.
3. Найти в трудовом кодексе норму, подходящую под данную ситуацию.
4. Определить, какое взыскание может быть применено в отношении работника, совершившего проступок.
5. Установить очередность действий для принятия дисциплинарного взыскания.

6. Определить, какой сотрудник предприятия должен составлять документы (конкретно какие).

7. Составить и оформить документы, соблюдая правила оформления документов и реквизиты.

Важное значение имеет работа в группах, так как при анализе конкретных ситуаций мнения студентов часто расходятся.

Рекомендации по применению метода кейсов при изучении темы «Дисциплинарная ответственность и её виды»:

1. Использовать работу в группах. При анализе конкретных ситуаций мнения участников могут расходиться.

2. Включить в содержание кейса профессиональные ситуации и порядок их решения, а также дополнительную информацию по вопросам трудовой дисциплины.

3. Применять разные виды кейсов. Например, можно рассмотреть ситуацию, когда сотрудник разговаривает с коллегами, применяя нецензурную лексику, и предложить решение в виде оформления «Уведомления о недопустимом поведении».

4. Учитывать, что меры дисциплинарной ответственности зависят от множества факторов. К ним относятся конкретная ситуация, личность и заслуги работника, тяжесть последствий, наличие у работника других нарушений. Поэтому каждый проступок рассматривается индивидуально, и решение принимается после анализа всех обстоятельств.

5. При подготовке документов по дисциплинарному взысканию учитывать, что работник может обратиться с жалобой в контролирующие органы (суд, прокуратуру, Гострудинспекцию).

Также при применении метода кейсов можно предложить участникам закрепить теоретические знания о трудовой дисциплине и порядке применения дисциплинарных взысканий.

Четвертая тема «Виды трудового договора». Вид занятия: практическое. Мы предлагаем приём организации групповой дискуссии – дебаты.

Для проведения дебатов по теме «Виды трудового договора» можно рассмотреть следующие вопросы:

1. Бессрочный трудовой договор. Насколько он лучше защищает интересы работников, поэтому закон отдаёт ему предпочтение?

2. Срочный трудовой договор. В каких случаях его следует заключать, например, для выполнения проектной или сезонной работы, при прохождении альтернативной гражданской службы или для замещения временно отсутствующего сотрудника?

3. Сезонный трудовой договор. Насколько он целесообразен для выполнения временной работы, которая характерна для определённого времени года или сезона (например, работа на курорте летом)?

4. Временный трудовой договор. Нужен ли он для выполнения временной или замещающей работы, когда работник не может выполнять свои обычные обязанности (например, военная служба или декретный отпуск)?

5. Договор по совместительству. Нужно ли привлекать к работе специалиста, который уже занят на другом месте? Если да, то как должны быть организованы условия труда (например, сколько часов в день можно работать по совместительству и какую долю нормы в месяц)?

Для подготовки к дебатам можно использовать материалы документов.

Рекомендации для педагога по проведению дебатов для студентов по данной теме:

1. Подготовить домашнее задание. Студентам можно предложить показать сценку, связанную с темой «Трудовой договор», намеренно допустив ошибки.

2. Провести конкурс «Да – нет». Каждой команде задаётся по два вопроса, на которые нужно ответить «да» или «нет». За правильный ответ ставится балл.

3. Предложить студентам заполнить заранее подготовленные схемы. По ходу презентации преподаватель комментирует основное содержание темы, а студенты заполняют схемы, которые лежат на столе и представляют множество вариантов ответов. Каждая схема отвечает на один из вопросов.

4. Организовать конкурс «Найди ошибку». Каждая команда показывает сценку по теме «Трудовой договор».

При подготовке к занятию преподавателю стоит размножить раздаточный материал и пригласить гостей-консультантов. Также нужно обратить внимание на расположение экрана и другой наглядности, чтобы она была хорошо видна всем участникам

Таким образом, мы предложили рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» по некоторым темам учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Трудовое право». Мы предложили формы проведения занятий по некоторым темам дисциплины «Трудовое право»: тема «Основные принципы трудового права» – дискуссия; тема «Признаки и содержание трудовых правоотношений» – метод обучения токшоу или круглый стол; тема «Дисциплинарная ответственность и её виды» – метод кейсов; тема «Виды трудового договора» – дебаты.

2.3. План-конспект занятия с использованием дискуссионных методов обучения по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Трудовое право»

Существуют различные уровни познавательной активности студентов, различные индивидуальные, психологические и социальные особенности, и применение кейс-технологий на данном этапе изучения дисциплины позволяет эффективно организовать их учебную деятельность и использовать

индивидуально-дифференцированный подход, а также командную работу. Далее рассмотрим план дискуссионного занятия по дисциплине «трудовое право».

Тема: «Трудовой договор».

Тип занятия: занятие-дискуссия.

План изучения темы:

1. Понятие трудового договора.
2. Содержание трудового договора.
3. Виды трудовых договоров.
4. Основания расторжения трудовых договоров.

Цель занятия:

1. Учебная: проверка ранее усвоенных знаний и усвоение новых знаний.

2. Образовательная: закрепление теоретических знаний о трудовом договоре, его заключении, изменении и прекращении, формирование умения применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач.

3. Воспитательная: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе с чувством справедливости и ответственности, формировать активную жизненную позицию через взаимодействие теоретических и практических вопросов по теме трудового договора.

4. Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

Формы обучения:

1) выступления обучающихся по вопросам основного содержания темы, дискуссия, ответы на вопросы преподавателя, запись основных положений в тетрадь.

2) координация групповой деятельности обучающихся на основе интерактивных технологий общения с выходом на индивидуальную

рефлексию: методика конструктивного взаимодействия; методика критического мышления; модель открытого обсуждения.

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация, дискуссия.  
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

Ключевые слова: трудовой договор, трудовой кодекс, стороны трудового договора.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Гражданское право», «Административное право».

Внутрипредметные связи: с темой «Субъекты трудового права», «Трудовая дисциплина».

Структура занятия представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Структура занятия

| Этап занятия,<br>время             | Деятельность педагога                                                      | Деятельность обучающихся                                                            | Необходимые средства обучения |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Организационный момент (5 мин). | Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности вносить обуча | Проведение групповых работ. Подготовка ответов на вопросы. Самостоятельная проверка | Журнал, ручки                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                      | ающ<br>ихся<br>к<br>пол<br>учен<br>ию<br>нов<br>ого<br>мате<br>риал<br>а.                                                                                                                                                                               | ка<br>пос<br>еща<br>емо<br>сти<br>(вы<br>пол<br>няе<br>т<br>ста<br>рос<br>та<br>гру<br>ппы                                                                                                                                                              |                                       |
| 2. Введение в тему занятия (10 мин). | С<br>пом<br>ощь<br>ю<br>наво<br>дящ<br>их<br>воп<br>росо<br>в<br>фор<br>мир<br>ует<br>у<br>обуч<br>ающ<br>ихся<br>инте<br>рес<br>к<br>изуч<br>аем<br>ой<br>теме<br>и<br>сов<br>мест<br>но<br>со<br>студ<br>ента<br>ми<br>фор<br>мул<br>ируе<br>т<br>тем | Уча<br>сти<br>е в<br>обс<br>ужд<br>ени<br>и,<br>отв<br>еты<br>на<br>воп<br>рос<br>ы<br>пре<br>под<br>ава<br>тел<br>я,<br>сам<br>ост<br>оят<br>ель<br>ная<br>фор<br>мул<br>иро<br>вка<br>тем<br>ы<br>зан<br>яти<br>я,<br>зап<br>ись<br>тем<br>ы в<br>тет | Те<br>тр<br>ад<br>ь,<br>ру<br>чк<br>а |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                               | у<br>пред<br>стоя<br>щего<br>о<br>заня<br>тия.                                                                                                                                                                                 | рад<br>ь.                                                                                                         |                                                               |
| 3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин). | Пре<br>пода<br>вате<br>ль<br>расс<br>казы<br>вает<br>о<br>прак<br>тико<br>-<br>орие<br>нти<br>рова<br>нно<br>сти<br>дан<br>ной<br>тем<br>ы,<br>об<br>ее<br>знач<br>имо<br>сти<br>для<br>изуч<br>ения<br>дис<br>цип<br>лин<br>ы | Сту<br>ден<br>ты<br>слу<br>ша<br>ют<br>и<br>при<br>нео<br>бхо<br>дим<br>ост<br>и<br>зад<br>ают<br>воп<br>рос<br>ы |                                                               |
| Изложение нового материала (30 мин).                          | Объ<br>ясне<br>ние<br>мате<br>риал<br>а по<br>теме<br>:<br>«Тр<br>удов<br>ой<br>дого<br>вор»                                                                                                                                   | Пол<br>уче<br>ние<br>нов<br>ых<br>зна<br>ний                                                                      | Те<br>тр<br>ад<br>ь,<br>ру<br>чк<br>а,<br>уч<br>еб<br>ни<br>к |

|                                     |                                                                                                                                                                                            |                       |                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 5. Дискуссия по новой теме (30 мин) | Преподаватель учит «культуре» дискуссии и студентом, а также пытается выработать средние обучающиеся микрогрупповой, индивидуальной или фронтальной поисковых аргументов, новых идей, подх | Участвует в дискуссии | Традиция, ручка, учебник |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|

|  |                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | о до в<br>на<br>при<br>мер<br>е<br>реш<br>ения<br>Кей<br>с-<br>ситу<br>аци<br>й. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Продолжение таблицы 4*

|                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                            |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 6. Выдача домашнего задания (5 мин).                                             | Выдача и объяснение домашнего задания.                                                                                       | Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы.                | Компьютер, учебник, Интернет-ресурс, презентация. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин) | Проведение рефлексии по средствам заполнения анкеты самоанализа учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия. | Письменное заполнение анкеты самоанализа учебной деятельности обучающихся. | Бланки анкет для рефлексии учебной деятельности   |

Сценарий проведения занятия.

1. Организационный момент. Приветствие преподавателя. Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с Вами на результативную работу. Всё ли у нас готово к занятию? Итак, мы начинаем.

2. Проверка домашнего задания. Чтобы выучить новую тему, нам нужно запомнить материал из прошлого. Студентам раздаются карточки с тестовыми заданиями. На решение задач отводится 10 минут. Теперь, когда задание завершено, чередуйте тесты с соседом по парте. Проверьте правильность ответов в соответствии со стандартами (отображается слайд презентации).

3. Стимулирование учебной познавательной деятельности. Тема нашего занятия: «Трудовой договор». В ходе изучения курса трудового права нами был рассмотрен один из следующих вопросов: основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие, содержание, стороны и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора, контроль за его исполнением. Вы понимаете, что тема имеет большое практическое применение. Каждый из вас рано или поздно столкнется с такими проблемами, как трудоустройство и заключение трудового договора, а также расторжение такого договора. Из года в год проблема, которая не теряет своей значимости, заключается в трудоустройстве, особенно молодежи. Он остается одним из актуальных вопросов в сфере труда. Сегодняшняя тема как никогда актуальна для студентов, будущих сотрудников. Поэтому целью нашего занятия является: закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний, особенно для решения профессиональных задач, связанных с трудовыми отношениями, закрепление навыков их применения в практической ситуации.

Лекция сопровождается презентацией. Студенты обобщают основные тезисы. Задают вопросы.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которыми работодатель обязуется предоставить работнику работу по условной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами. трудовое право, своевременная и полная выплата заработной платы работнику; а работник обязуется лично выполнять трудовую функцию, установленную настоящим Соглашением, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. Гражданин заключает трудовой договор и становится работником. Другой стороной трудового договора является работодатель в лице определенного

предприятия, учреждения, организации (в том числе фирмы, акционерного общества, производственного кооператива, индивидуального предпринимателя или иного работодателя, принимающего гражданина на работу по трудовому договору).

Существенными условиями трудового договора определены в ст. 57 ТК РФ, являются:

- 1) место работы (с указанием структурного подразделения);
- 2) дата начала работы;
- 3) наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция;
- 4) права и обязанности работника;
- 5) права и обязанности работодателя и т.д.

В зависимости от срока действия, трудовые договоры подразделяют:

1. Трудовой договор на неопределенный срок.
2. Срочный трудовой договор – договор, заключаемый на определенный срок, но не более 5 лет, если иной срок не установлен ТК РФ и иными федеральными законами.

Порядок заключения трудового договора. Прием осуществляется с 16 лет. Но в случае получения основного образования либо ухода из общеобразовательного учреждения прием может быть с 15 лет, а с согласия одного из родителей (опекунов) с 14 лет учащийся может быть принят для выполнения легкого труда в свободное от учебы время, не причиняющее вреда здоровью и не нарушающее учебный процесс.

Граждане принимаются на работу на основании трудового договора, заключенного в письменной форме (в 2 экземплярах, по одному с каждой стороны). Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) администрации предприятия, учреждения, организации (ее руководителя с правом приема и увольнения), который уведомляется работнику под расписку. Если на практике гражданину разрешено работать без заключения

трудового договора, то это считается заключением трудового договора несмотря на то, что прием на работу оформлен надлежащим образом.

Изменение трудового договора возможно только с согласия его сторон. Этот запрет распространяется на все виды трудового договора, кроме двух случаев временных отчислений-в связи с производственной необходимостью и свободным временем. Изменение трудового договора означает для работника перевод его на другую работу и наоборот. Переход на другую работу означает изменение важных условий трудового договора.

Переход на другую работу – это изменение в деятельности работника, то есть предоставление ему другой работы по сравнению с согласованным трудовым договором. Под другой работой понимается изменение одного из важнейших условий договора (место работы, трудовая функция, оплата труда и т.д.) или других важных условий труда.

Изменение работодателем существенных условий труда без согласия работника при продолжении работы по той же трудовой функции допускается только в том случае, если это связано с изменением организационных или технологических условий труда, например, с изменением технологического процесса производства. Но в этих случаях работник должен быть уведомлен в письменном виде не позднее, чем за 2 месяца, об изменении важных условий труда. Такое изменение возможно только в том случае, если сохранить прежние важные условия труда невозможно. Если при этом работник не согласен на продолжение работы, то работодатель обязан представить ему в письменной форме иную работу, соответствующую его квалификации и состоянию здоровья в организации, а при ее отсутствии – вакантную нижестоящую должность или низкооплачиваемую работу, которую работник может выполнять с учетом своей квалификации и состояния здоровья. При отсутствии такой работы или отказе работника от предложенной работы его трудовой договор прекращается. Если изменение организационных или технологических условий труда может привести к массовому увольнению работников, работодатель вправе ввести режим неполного рабочего времени

на срок до 6 месяцев с учетом мнения выборного профсоюзного комитета данной организации в целях сохранения рабочих мест.

Командировка-это поездка сотрудника в другое место, обычно по его специальности (служебное задание), на ограниченный срок для выполнения работы по приказу администрации. Она не требует согласия работника (кроме женщин с детьми до 3 лет и т.д.). За командированным сохраняется постоянное место работы и средняя заработная плата, а командировочные расходы возмещаются ему в виде командировочных выплат [4].

Сменой также считается выполнение обязанностей по должности временно замещающего, временно отсутствующего работника. Закон включает перевод к производственной необходимости. Если работнику поручено временно исполнять обязанности отсутствующего работника, не освобождать его от основной работы, то это будет временное сочетание профессий, а не заместительное. Без согласия работника заместитель ограничивается месячным сроком в течение календарного года.

Переводы подразделяются по срокам на постоянные и временные. Постоянный перевод означает, что изменение трудового договора произошло на неопределенный срок и прежнее место и условия договора не соблюдались. При временной смене сохраняется прежнее место работы и условия договора, но на определенный (короткий) срок предоставляется другая работа, по окончании которой восстанавливаются прежние условия труда. Постоянные и временные переводы также, в свою очередь, классифицируются. По смене постоянного места работы может быть три вида:

- 1) перевод на другое предприятие, учреждение, организацию хотя бы на месте;
- 2) перевод на другое место, по крайней мере, с тем же производством;
- 3) перевод на то же предприятие, учреждение, организацию.

Временный перевод классифицируется по причинам перевода:

1) по производственной необходимости, в том числе замещение (ст. 74 ТК);

2) беременных и женщин с детьми до 1,5 лет на более легкую работу;

3) по состоянию здоровья по медицинскому заключению;

4) по просьбе военкомата для прохождения военно-учебных сборов без отрыва от производства (из двух-трехсменной работы в одну смену).

Первый вид не требует согласия работника и обязателен для него, последние три вида обязательны для администрации.

В трудовой книжке работника отмечается только постоянный перевод, временный не отмечается.

Трудовой договор может расторгаться:

по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ);

2) по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ);

3) по другим общим основаниям ст. 77 ТК РФ, в том числе по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (ст. 83 ТК РФ).

Все основания увольнения работника по сфере их распространения делятся на общие, распространяемые на всех работников, и дополнительные, применяемые лишь к некоторым категориям работников.

Общие основания увольнения:

1) Соглашение сторон трудового договора. Если стороны достигли договоренности о прекращении трудового договора, договор прекращается в любое время в срок, определенный сторонами. Аннулирование такой договоренности может иметь место лишь при новом взаимном согласии работодателя и работника.

2) Истечение срока договора, кроме случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения.

3) Перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную должность. Это основание увольнения применяется, лишь если в письменной форме ясно выражены три

воли на это: работодателя (его администрации) нового места работы, приглашающего данное лицо на работу, самого работника и работодателя прежнего места работы отпустить его в порядке перевода.

4) Переход на выборную должность. Для применения этого основания необходим акт избрания работника на выборную освобожденную от производственной работы должность.

5) Отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизации.

6) Отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора.

7) Отказ работника от перевода на другую работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

8) Отказ работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность. При переезде производства в другую местность по данному основанию увольняются те работники, которым работодатель предложил переехать вместе с ним, а они отказались.

9) Нарушение установленных Кодексом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы:

- в нарушение приговора суда о лишении конкретного лица права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

- на работу, противопоказанную по медицинскому заключению данному лицу по состоянию здоровья, если у работодателя нет подходящей другой работы для перевода на нее;

- при отсутствии документа о специальном образовании, когда по закону оно требуется.

Если нарушение правил приема на работу было не по вине работника, то его увольнение по п. 11 ст. 77 ТК РФ производится с выплатой ему выходного пособия в размере его среднемесячного заработка (ст. 84 ТК РФ).

Основания увольнения по инициативе работодателя, применяемые ко всем работникам, кем бы и где бы они ни работали, называются общими, а применяемые к отдельным категориям – дополнительными.

Общие гарантии при увольнении по инициативе администрации по всем основаниям, указанным в статье: запрет увольнения в период временной нетрудоспособности и в период пребывания работника в ежегодном отпуске, за исключением случаев полной ликвидации предприятия, учреждения, организации. Не допускается увольнение по инициативе администрации как по общим, так и по дополнительным основаниям беременных женщин, кроме случаев полной ликвидации предприятия, учреждения, организации, когда можно уволить, но с обязательным трудоустройством. В случае истечения срока срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее заявлению продлить срок трудового договора до наступления у нее права на отпуск по беременности и родам.

Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя:

- 1) Ликвидация предприятия, учреждения, организации либо прекращение деятельности работодателем – физическим лицом.
- 2) Сокращение численности или штата работников.
- 3) Обнаружение несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, в соответствии с медицинским заключением, или недостаточной квалификации, что подтверждено результатами аттестации.
- 4) Смена собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера).
- 5) Неоднократное неисполнение работником без уважительных причин своих трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание.
- 6) Однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей:

– прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов подряд в течение рабочего дня);

– появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

– разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

– совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения, растрат – что установлено вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;

– нарушение работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, аварию, катастрофу) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий.

1) Утратой доверия администрации к работнику, непосредственно обслуживающему денежные и товарные ценности (прием, хранение, транспортировка, продажа их и т.д.), совершившему виновные действия, которые дают администрации основание для утраты доверия к нему.

2) Увольнение работника, выполняющего воспитательные функции, за аморальный проступок, несовместимый с продолжением данной работы.

3) Дополнительное основание увольнения, которое применяется лишь к руководителям организации (филиала, представительства), его заместителям и главным бухгалтерам, принявшим необоснованное решение, в результате чего был нанесен ущерб имуществу организации.

4) Однократное грубое нарушение руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей.

5) Представление работодателю подложных документов, заведомо ложных сведений при заключении трудового договора.

6) Прекращение допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует такого допуска.

Решение ситуаций по кейсам.

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению кейс-ситуаций. Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает кейс-ситуацию студентам.

Кейс-ситуация № 1.

Достигнуто соглашение о начале работы между работником и работодателем. Сотрудник начал выполнять свои обязанности. Через три дня работодатель решил, что такой сотрудник ему не подходит, и заявил, что не подпишет контракт, поэтому попросит сотрудника уйти наилучшим образом. Просьбу работника выплатить ему деньги проигнорировали. Работодатель пояснил, что письменного согласия нет, приказ не издан, поэтому правоотношений не возникло.

1) Дайте юридическую консультацию данному работнику.

2) Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд.

Статья 64 ТК РФ. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в

которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

#### Кейс-ситуация № 2.

В связи с увольнением с должности начальника отдела кадров фармацевтического завода эта должность стала вакантной. Характер работы руководителя кадровой службы требовал глубокого знания трудового законодательства, умения и опыта работы с кадрами. Найти такого работника в короткие сроки было сложно.

Когда Соколовский предложил свою должность начальника отдела кадров, генеральный директор завода решил нанять его на 3 месяца, чтобы посмотреть, как он справится с задачами. В приказе о приеме на работу и трудовом договоре указан срок 3 месяца.

Через 3 месяца Соколовский был уволен в связи с окончанием трудового договора на основании статьи 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой сотрудник-Зайцев.

- 1) При обращении Соколовского в суд, какое решение суд примет?
- 2) В чем ошибка работодателя?

Если Соколовский обратится в суд с иском о восстановлении на работе, суд признает трудовой договор с ним заключенным на неопределенный срок, а условие о сроке признает недействительным. При вынесении решения суд должен руководствоваться ч. 5 ст. 58 ТК РФ.

Ошибка работодателя состояла в том, что он пренебрег требованиями ст. 58 и 59 ТК РФ. Ни одного из перечисленных в ст. 59 оснований для заключения срочного трудового договора при приеме на работу Соколовского не имелось.

Если в трудовом договоре не оговорен его срок, то согласно ч. 3 ст. 58 ТК РФ договор считается заключенным на неопределенный срок.

Срочный трудовой договор заключается только при наличии достаточных к тому оснований. Такие случаи перечислены в ст. 59 ТК РФ:

- для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- на время выполнения временных (до двух месяцев) работ, а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона);
- с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
- для проведения срочных работ по предотвращению несчастных случаев, аварий, катастроф, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств;
- с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства с численностью до 40 работников (в организациях розничной торговли и бытового обслуживания – до 25 работников), а также к работодателям – физическим лицам;
- с лицами, направляемыми на работу за границу и т. д.

В процессе решения Кейс-ситуаций студенты активно работают в группе, каждый из которых выдвигает свои аргументы, мнения. Когда представитель одной из групп начинает отвечать, участники двух других групп задают интересующие их вопросы. Микрогрупповой, индивидуальный или фронтальный поиск аргументов, новых идей, решений, подходов, моделей.

Анализ дела – это процесс решения значительного числа отдельных задач, что предполагает постоянное наличие в этом процессе формирования идей. В то же время новая идея, которая возникла у одного из студентов, решение начинает осваиваться другими студентами. Процесс распространения усиливается, т. е. овладение знаниями, которые быстро становятся общедоступными и устаревают. Далее идет создание нового, и снова его устаревание. Отсюда становится ясно, что кейс-метод представляет собой тесное взаимодействие процессов генерации и распространения знаний. Это обеспечивает развитие интеллекта и обучение участников.

Обобщение (дискуссия). В заключение учитель подводит итог дискуссии, определяет плюсы и минусы команд, победителя этой дискуссии.

Преподаватель: все справились с ситуациями и полностью ответили на поставленные вопросы. Теперь вы понимаете, как знать законы, права и обязанности в сфере трудового права. Нужно уметь анализировать нормативно-правовые акты, своевременно реагировать на все изменения, происходящие в законодательстве. Сегодня юрист – это специалист, обладающий достаточными профессиональными компетенциями, который решает сложные профессиональные задачи в трудовых отношениях.

Я благодарю всех за работу. Стоит отметить, что основной состав группы работал очень хорошо, ответы отдельных студентов были недостаточно убедительными, поэтому я желаю каждому продолжать работу по систематизации своих знаний и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Спасибо всем за внимание и хорошую работу в группе!

Таким образом, представленный план-конспект занятия с использованием дискуссионных методов на основе «кейс-технологий» позволит значительно повысить эффективность обучения правовым дисциплинам.

## Выводы по второй главе

Во второй главе мы провели анализ практики применения дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК. Базой нашего исследования явился НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Мы раскрыли практические особенности применения дискуссионных методов обучения на основании разработанного НОУ СПО ЧЮК учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Трудовое право».

Нами были проанализированы фонд оценочных средств подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право» и программа контроля по дисциплине трудовое право, программа контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Мы провели беседу с преподавателями и выявили, что они редко применяют дискуссионные методы при проведении лекций, затем выделили причины, по которым педагоги редко применяют дискуссионные методы при проведении лекции (опасение, что оживлённое обсуждение может вывести учебный процесс из-под контроля, стремление «сжать» обсуждение, сделать его «компактнее», сложности с подготовкой содержательной учебной информации в виде проблемных познавательных задач, недостаточная подготовленность педагогов к организации и проведению дискуссионного занятия). Однако один из педагогов отметил, что использование дискуссионных методов позволяет развивать критическое мышление студентов, формировать коммуникативную и дискуссионную культуру, стимулировать активность и инициативность студентов.

Для получения представления об использовании дискуссионных методов обучения в образовательном процессе в НОУ СПО «ЧЮК» было проведено анкетирование 25 студентов 3 курса группы ПД 1-22 специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Мы разработали анкету и предложили студентам ответить на нее. После

проведения анкеты мы провели ее анализ: 7 (28%) студентов ответили, что преподаватель часто проводит пары по «Трудовому праву» применяя дискуссионные методы, 9 (36%) студентов ответили – иногда, 9 (36%) студентов – редко; 17 (68%) студентов ответили, что не знаю про дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 7 (28%) студентов ответили, что не хотели бы, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе. Следовательно, следует разработать для педагога рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК.

Мы предложили формы проведения занятий по некоторым темам дисциплины «Трудовое право»: тема «Основные принципы трудового права» – дискуссия; тема «Признаки и содержание трудовых правоотношений» – метод обучения токшоу или круглый стол; тема «Дисциплинарная ответственность и её виды» – метод кейсов; тема «Виды трудового договора» – дебаты.

Даны рекомендации по реализации проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения на дисциплине «Трудовое право». Использование такого вида организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды занятий, сделать их интересными и запоминающимися. Широкое внедрение группового обсуждения в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, основанному на более эффективном усвоении программного материала.

Разработан план-конспект занятия с использованием дискуссионных методов обучения по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Трудовое право».



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В педагогической практике дискуссия активно используется как метод развития критического мышления студентов, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности студентов. В ходе обсуждения глобальных и личностно значимых вопросов формируются ценностные ориентации. В ходе исследования пришли к следующим выводам:

Проведение активных форм обучения в форме дискуссий по правовым дисциплинам позволяет значительно развить речевую культуру будущих юристов. Они учатся самостоятельно искать пути решения проблем, что стимулирует их познавательную активность по предмету. В ходе дискуссии у студентов развивается культура творческого мышления, умения работать в коллективе в ходе обсуждения на занятиях, обращать внимание на мнение собеседника, действовать в интересах одноклассников, формируется жизненный опыт публичных выступлений. Эффективность использования дискуссионных методов активного обучения студентов доказана успешным прохождением итоговой аттестации, контрольных разделов, повышением активности студентов на занятиях и общим развитием их интеллектуальных навыков.

В ходе работы мы определили понятие и сущность дискуссионных методов обучения. Дискуссионные методы – вид групповых методов активного обучения, основанный на общении или организационном взаимодействии участников в процессе решения учебных задач. Синонимы слова «дискуссия» – спор, обмен мнениями, беседа. Все эти понятия описывают дискуссию как форму общения. С педагогической точки зрения это метод организации учебного процесса с использованием группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения вопросов, спорных вопросов, аргументированного мнения студентов. Можно сделать вывод, что

дискуссионные упражнения направлены, прежде всего, на саморазвитие и самовыражение

Мы прокомментировали классификацию дискуссионных методов обучения. Выделяют следующие виды дискуссий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего тренера; дискуссия с учащимися в роли ведущего занятия; дискуссия без ведущего. Выделяют основные формы дискуссий: дискуссия, дебаты, круглый стол, форум, судебное заседание, симпозиум, мозговой штурм, кейс-метод. Недостатки: большие временные затраты на подготовку и проведение учебного обсуждения и недостаточный уровень дискуссионной культуры учащихся.

Мы раскрыли методические основы применения дискуссионных методов проведения занятий по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования. Существенное внедрение дискуссионных методов обучения обеспечивает решение проблем, связанных с формированием компетенций студентов, обеспечивает развитие их способности жить в современном обществе и творческой самореализации, они становятся уверенными, способными высказывать и отстаивать свое мнение.

Проведение активных форм обучения в форме дискуссий по правовым дисциплинам позволяет значительно развить речевую культуру будущих юристов. Они учатся самостоятельно искать пути решения проблем, что стимулирует их познавательную активность по предмету. В ходе дискуссии на занятиях у студентов развивается умение работать в коллективе, обращать внимание на мнение собеседника, действовать в интересах одноклассников, развивается культура творческого мышления, получают опыт публичной речи. Эффективность использования дискуссионных методов активного обучения студентов доказана успешным прохождением итоговой аттестации, контрольных разделов, повышением активности студентов на занятиях и общим развитием их интеллектуальных навыков.

Нами был проведен анализ практики применения дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК. Мы раскрыли практические особенности применения дискуссионных методов обучения на основании разработанного НОУ СПО ЧЮК учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Трудовое право». Мы проанализировали фонд оценочных средств подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право» и программа контроля по дисциплине трудовое право, программа контроля по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Мы провели беседу с преподавателями дисциплины «Трудовое право» и выявили, что педагоги редко применяют дискуссионные методы при проведении лекций, затем выделили причины, по которым педагоги редко применяют дискуссионные методы при проведении лекции (опасение, что оживлённое обсуждение может вывести учебный процесс из-под контроля, стремление «сжать» обсуждение, сделать его «компактнее», сложности с подготовкой содержательной учебной информации в виде проблемных познавательных задач, недостаточная подготовленность педагогов к организации и проведению дискуссионного занятия). Однако один из педагогов отметил, что использование дискуссионных методов позволяет развивать критическое мышление студентов, формировать коммуникативную и дискуссионную культуру, стимулировать активность и инициативность студентов.

Для получения представления об использовании дискуссионных методов обучения в образовательном процессе в НОУ СПО «ЧЮК» было проведено анкетирование 25 студентов 3 курса группы ПД 1-22 специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Мы разработали анкету и предложили студентам ответить на нее. После проведения анкеты мы провели ее анализ: 7 (28%) студентов ответили, что преподаватель часто проводит пары по «Трудовому праву» применяя дискуссионные методы, 9 (36%) студентов ответили – иногда, 9 (36%)

студентов – редко; 17 (68%) студентов ответили, что не знаю про дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 16 (64%) студентов ответили, что преподаватель не использует на занятиях дискуссионные методы обучения; 7 (28%) студентов ответили, что не хотели бы, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще в учебном процессе. Следовательно, следует разработать для педагога рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО ЧЮК.

Нами предложены формы проведения занятий по некоторым темам дисциплины «Трудовое право» с использованием дискуссионных методов: тема «Основные принципы трудового права» – дискуссия; тема «Признаки и содержание трудовых правоотношений» – метод обучения токшоу или круглый стол; тема «Дисциплинарная ответственность и её виды» – метод кейсов; тема «Виды трудового договора» – дебаты.

Даны рекомендации по реализации проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения на дисциплине «Трудовое право». Использование такого вида организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды занятий, сделать их интересными и запоминающимися. Широкое внедрение группового обсуждения в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, основанному на более эффективном усвоении программного материала.

Разработан план-конспект занятия с использованием дискуссионных методов обучения по теме «Трудовой договор» в рамках дисциплины «Трудовое право».

Цели и задачи исследования выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева Г. В. Использование правовой игры в практике преподавания гражданско-правовых дисциплин: методич. Пособие / Г. В. Агеева. – Электронное периодическое издание «Нукаоград», 2017. – 242 с.
2. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников как необходимый этап проектирования: методич. Пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. – 72 с.
3. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном профессиональном образовании: современное состояние: методич. пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 110 с.
4. Бекетова О. А. Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций: методич. Пособие / О. А. Бекетова. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – 153 с.
5. Берлянская М. В. Проблемное обучение как фактор формирования сознательности учения / М. В. Берлянская, Т. С. Левина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2021. – С. 750–753.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии: учебник / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 2017. – 192 с.
7. Бобкова Л. Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов / Л. Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 74–78.
8. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программ / В. А. Болотова // Педагогика. – 2018. – № 10. – С.8–14.

9. Ваганова О. И., Карпова М. А., Смирнова Ж. В. Методы реализации технологии дискуссионного обучения: учебник. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – 243 с.

10. Валишина А. Ш. Проблемное обучение в современном образовании: методич. пособие / А. Ш. Валишина. – Научный альманах, 2019. – 113 с.

11. Габдрахимова А. Р. Использование проблемного метода обучения / А. Р. Габдрахимова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2014. – № 2. – С. 27–28.

12. Галас М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение / М. Л. Галас // Экономика // Налоги // Право. – 2019. – № 2. – С. 146–151.

13. Григоренко М. В. Роль проблемных методов обучения при реализации программы подготовки специалистов среднего звена / М. В. Григоренко // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 4 (9). – С. 55–58.

14. Гурьянов А. Н. Введение в проблемное обучение: учебник / А. Н. Гурьянов. – Москва : Развитие современного образования: теория, методика и практика, 2015. – 315 с.

15. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения: учебник / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 2017. – 544 с.

16. Дементьева Ю. В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? / Ю. В. Дементьева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 22–25

17. Ефимов П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 286–290. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/> (дата обращения: 03.12.2024).

18. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: методич. пособие. / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд. – Москва : МПСИ, 2017. – 480 с.

19. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Г. И. Ибрагимова // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 10. – № 3. – С. 361–365. – URL: (дата обращения: 03.12.2024).

20. Иванцов И. Н. Применение метода проблемных ситуаций при обучении в вузе: методич. пособие / И. Н. Иванцова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – Т.10. – № 4. – С. 149–150. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vvzjad&ysclid=m48q23lqna899923323> (дата обращения: 03.12.2024).

21. Идиятов И. Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Идиятов Ильяс Эльбрусович; Место защиты: Казан. (Приволж.) федер. ун-т. – Казань, 2016. – 200 с.

22. Кашапов М. М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М. М. Кашапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 687 с.

23. Козловский В. В. Мировая экономика: социально ориентированный подход: учебник. / В. В. Козловский. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2017. – 357 с.

24. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

25. Коротков С. Г. Использование методов проблемного обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения / С. Г. Коротков, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – Т. 11. – №. 1 (25). – С. 13–17.

26. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях / А. В. Кузьминская //

Молодой ученый. – 2014. – № 16 (75). – С. 349–351. – URL: <https://moluch.ru/archive/75/12824/> (дата обращения: 03.12.2024).

27. Левкович М. Е. Исторические аспекты формирования проблемного метода обучения / М. Е. Левкович // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №. 9-7. – С. 62–63.

28. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности: учебник / В. М. Лизинский. – Москва : Издательский центр «Педагогический поиск», 2017. – 160 с.

29. Львович В. А. Проблемное обучение как фактор модернизации образования / В. А. Львович // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №. 4. – С. 361–364.

30. Маликова С. Г. Современная образовательная технология: проблемное обучение / С. Г. Маликова, П. Н. Максимова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – №. 2. – С. 115–

31. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия : учебник ./ Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2017. – 156 с.

32. Овчинникова А. Я. Совершенствование образовательной системы студентов : проблемное обучение / А. Я. Овчинникова, С. В. Усенко, В. Н. Максимов // Академический вестник ростовского филиала российской таможенной академии. – 2016. – № 2 (23). – С. 125–128.

33. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. методич. Пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2017. – 176 с.

34. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 2017. – 944 с.

35. Осмоловская И. М. О процессе обучения: современное прочтение / И. М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – №. 3 (39). – С. 31–41.

36. Панина Е. Ю. Кейс-метод как способ проблемного обучения / Е. Ю. Панина, А. Д. Рубцова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – №. 12. – С. 222–227.

37. Парпиева Н. Т. Проблемное обучение / Н. Т. Парпиева, У. Ш. Якубова // Научный журнал. – 2017. – №. 4 (17). – С. 101–102.

38. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / В. А. Ситаров // Знание // Понимание // Умение. – 2019. – №. 1. – С. 148–157.

39. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр – Академия, 2017. – 365 с.

40. Трофимова З. П. Технология обучения: Методические материалы для преподавателей / З. П. Трофимова Минск : РИВШ БГУ, 2017. – 301 с.

41. Ушинский К. Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 358 с.

42. Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для ВУЗов / Д. В. Чернилевский. – Москва : МГТА, 2017. – 301 с.

43. Чекалева Н. В. Современные теории и технологии образования : учеб. пособие / Н. В. Чекалева. – Омск : Омский гос. пед. ун-т, 2017. – 71 с.

44. Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения : учеб. Пособие / М. Г. Шалунова // Екатеринбург : Изд-во Урал, гос. проф. – пед. ун-та, 2018. – 67 с.

45. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения: методич. Пособие / П. А. Юцявичене. – Вильнюс, 2017. – 272 с.

46. Ярмоленко А. В. Современные педагогические технологии / А. В. Ярмоленко. – Санкт-Петербург : ВВМУ, 2018. – 324 с.