



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации исследовательской деятельности студентов в
процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62,05 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
— Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Шкарина Татьяна Андреевна

Научный руководитель:
к. п. н., доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	15
1.3. Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	21
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
2.1 Анализ эффективности реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	35
2.2. Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	47
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Сегодня на мировом рынке востребованы творческие личности с широким кругозором, инновационными знаниями, способные адаптироваться к происходящим изменениям в обществе. Подготовка будущего специалиста высшего звена, в том числе юриста, невозможна без формирования профессионального мышления такого типа, который дает возможность повышать свою квалификацию, самостоятельно обновлять знания, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, распознавать проблему и находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике в виде исследования.

Анализируя основные позиции совершенствования технологий организации исследовательской деятельности в образовательной практике, О.А. Сергеева обозначает, что в психолого-педагогическом контексте они обозначаются как переход [46]: от непосредственно обучения как средству запоминания к обучению как процессу умственного действия, которое позволяет использовать усвоенные знания; от ассоциативного моделирования и оперирования понятиями у динамическим системам умственных действий; от ориентации на среднего ученика к индивидуальным и разноуровневым программам в образовательной практике; от внешних мотивов учения к осознанной внутренней волевой регуляции поступков.

Анализ теории и практики образования показывает, что позитивные изменения в обществе не могут быть достигнуты только в рамках традиционной модели обучения. Наиболее эффективной моделью является методика организации исследовательской деятельности. Внедрение методики организации исследовательской деятельности студентов – одно из важнейших направлений совершенствования обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно организации

исследовательской деятельности студентов. Однако понятие «организации исследовательской деятельности студентов» в образовании не является новым.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная изученность проблемы использования исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации определили выбор темы исследования: «Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации»

Степень разработанности проблемы. Специфику исследовательской деятельности студентов, формы и виды сотрудничества преподавателей и студентов рассматривают Л.И. Аксенов, Б.И. Сазонов, Н.В. Сычкова; место и роль научных исследований в системе высшего образования определены Л.А. Горбуновой; психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской деятельности студентов выявлены Л.Ф. Авдеевой; научно-исследовательскую работу студентов как элемент подготовки будущих специалистов рассматривают З.Ф. Есарева, Н.М. Яковлева; педагогические условия взаимосвязи учебной и научной исследовательской деятельности студентов выявлены В.Н. Намазовым; социальные функции научно-исследовательской деятельности студентов и опыт разработки комплексного планирования исследовательской деятельности студентов проанализированы Л.Г. Квиткиной; исторические проблемы студенческих исследований выявлены М.В. Ковалевой; научная деятельность высших учебных заведений, ее виды и специфика рассматривается Ю.В. Васильевым, Г.А. Засобиной, Н.В. Волковым; изучением практики научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов занимались Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Слаастении; проблеме формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности посвящены исследования П.Ю. Романова, В.П.

Ушачева; вопросы развития научно-исследовательской культуры учителя раскрыты Т.Е. Климовой.

Объект исследования: процесс обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить основные понятия и содержания исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

2. Раскрыть особенности формирования навыков исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

3. Рассмотреть организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Дать характеристику и анализ уровня навыков исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Педагогической колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург.

5. Разработать программу организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовому обеспечению профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования: Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

Определение исследовательской деятельности и их характеристики можно найти в трудах Е.В. Бабошиной [1], Д.В. Добрыниной [9], Г.Р. Катасоновой [16], Б.Р. Мандель [24], О.Г. Налимовой [31], О.И. Пугач [38],

И.В. Степанюк [48], Ю.А. Толыпиной [55], В.В. Чолак [58]. Организации исследовательской деятельности студентов представлены в трудах В.С. Безрукова [2], Л.З. Габбасовой [5], М.Ю. Доронцова [10], И.Г.Икриной [14], А.Е. Карлаш [15], И.Б. Кондратенко [19], А.С. Кузнецовой [22], М.А. Московкиной [26]. Имеющиеся диссертационные исследования посвящены, в основном, проблемам профессиональной подготовки студентов (И.Л. Плужник [36], Р.С. Рафикова [41], М.А. Смирнов [47], С.Д. Цыренжапова [56]).

Методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация; праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

Практическая значимость исследования: заключается в организации исследовательской деятельности студентов на занятиях в ГБПОУ «Педагогической колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург.

База работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогической колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части состоящей из двух глав и 6 параграфов, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема

За последние десять лет система среднего профессионального образования претерпела кардинальные изменения, что вызвало недовольство многих экспертов. В новом столетии, по мнению специалистов, система профессионального образования России находится в кризисе из-за демографического спада и увеличения доступности высшего образования. С 2020 по 2024 год доля выпускников среднего профессионального образования сократилась с 29,3% до 21%, что стало серьезной проблемой. Работодатели, не желая повышать заработную плату и улучшать условия труда, стимулируют молодежь получать именно среднее профессиональное образование.

В 1998 году кризис оказал огромное воздействие на сферу профессионального образования. Государство перестало проявлять интерес к среднему звену, и образовательные учреждения были вынуждены выживать без его поддержки. Система среднего профессионального образования функционировала в изоляции. В результате произошли следующие изменения: спрос на обучение в техникумах и колледжах сократился, часть учебных площадей освободилась, количество преподавателей и их заработная плата уменьшились, что негативно сказалось на качестве образования.

В современных условиях развития профессионального образования происходят значительные изменения, которые приносят пользу: осознание важности повышения производительности труда и качества рабочей силы для

создания инновационной экономики находит поддержку, как у властей, так и у общества. Интеграция колледжей, техникумов и профессиональных училищ в региональные структуры не только не снизила количество проблем, но и изменила способ их решения: теперь внимание уделяется адаптации к местным рынкам труда и ориентированности на них. Отсутствие дублирования специальностей в профессиональном образовании зависит от соответствия интересов регионов. Кроме того, данная интеграция привела к распаду общего образовательного пространства страны.

Сегодняшние образовательные учреждения сталкиваются с быстрыми изменениями в сфере образования, что приводит к потере ориентиров из-за отсутствия системы квалификаций. Программы подготовки студентов часто не соответствуют потребностям рынка труда, что создает проблему в обучении специалистов, которые будут востребованы на практике. Выпускники профессиональных учебных заведений не всегда обладают необходимыми навыками для успешной карьеры. Помимо изменения востребования компетенций, требования работодателей к среднему уровню управленческого персонала также меняются.

Благодаря появлению новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального уровня, профессиональная образовательная организация смогла определить четкую траекторию своего развития и конкретные ориентиры. Сегодня, для того чтобы успешно начать трудовую деятельность после окончания обучения, необходимо подробно и подробно описать потерю связи между образованием и производством, а также уход в прошлое базовых предприятий. В рамках взаимодействия с предприятиями, организациями и фирмами профессиональная образовательная организация должна стремиться к равноправию.

Сосредоточение на создании партнерств между учебными заведениями и крупными предприятиями приводит к персонализации учебных программ в соответствии с потребностями компаний. Это приводит к тому, что

бюджетные средства, затраченные на адаптацию программ, концентрируются в руках конкретных работодателей. Одной из задач российских учебных учреждений становится не только адаптация образовательных программ под требования работодателей, но и подготовка специалистов для конкретных рабочих мест.

В Российском союзе промышленников и предпринимателей совместно с Министерством образования и науки РФ была запущена инициатива по учреждению независимой системы оценки квалификаций, которая соответствует государственным стандартам среднего профессионального образования. В различных регионах РФ активно формируются организации, например региональные агентства развития квалификаций, с целью увеличения экспертного потенциала и предоставления консультаций по применению профессиональных стандартов. Также в планах этих организаций – создание сертификационных центров в республиках и областях.

Широкое профессиональное поле современного специалиста требует постоянного самообразования, использования новых технологий труда и компьютерной грамотности. Экологическое, эстетическое и нравственное воспитание специалиста, участие в общественных отношениях и изучение мира природы и техники становятся необходимыми при увеличении информационного объема и требований современного производства к профессиональной деятельности.

Важные аспекты процесса обучения правовым дисциплинам включают: улучшение качества среднего профессионального образования через политику, нормативы и стандарты; достижение заданного качества образования благодаря высокому уровню подготовки преподавателей и студентов, качественным учебным программам и развитой инфраструктуре учебных заведений.

Управление колледжами с фокусом на качество включает в себя методы оценки обучения на всех этапах и инновационные технологии для организации воспитательных и учебных процессов. Некоммуникабельность методической

работы образовательных учреждений преодолевается за счет укрепления взаимодействия между учреждениями среднего и высшего образования. Это помогает решать актуальные учебно-методические проблемы, обеспечивать преемственность содержания и форм организации учебного процесса, а также разрабатывать сопряженные учебные планы и программы в рамках непрерывного профессионального образования.

При размышлении о перспективах развития образовательного учреждения важно учитывать, что развитие образования должно опережать экономику страны, а не просто идти в ногу с ней, поскольку оно формирует кадры для будущего. Стремящаяся быть гибкой и инновационной учебная организация выстраивает свою стратегию развития в соответствии с европейскими процессами. Это необходимо для того, чтобы стать важной и эффективной частью системы непрерывного образования, которая удовлетворяет потребности общества и индивида.

Развитие профессионального образования в Российской Федерации требует интеграции с мировой системой образования, сохраняя при этом уникальные традиции и достижения нашей профессиональной школы:

1. Достижение нового уровня образования происходит через: модернизацию содержания обучения, углубление междисциплинарных программ и интеграцию в мировой и внутренний рынки труда.
2. Акцентирование внимания на информационные технологии в учебном процессе и повышение эффективности образования;
3. Расширение спектра методов и средств, способствующих развитию практических навыков;
4. Повышение значимости самостоятельной работы студентов.
5. Более глубокое изучение перспектив развития сферы среднего профессионального образования предполагает:
6. Постоянный мониторинг потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах;

7. Улучшение механизма формирования государственного заказа на подготовку кадров в учреждениях среднего профессионального образования.

Для обеспечения инновационного развития страны и повышения профессионального уровня нации необходимо проводить следующие мероприятия:

- участвовать в проверке качества профессионального образования;
- разрабатывать список направлений подготовки кадров;
- совершенствовать государственные образовательные стандарты;
- активизировать сотрудничество между государством и частными компаниями в области среднего профессионального образования;
- расширять участие предприятий в реализации образовательной политики региона.

Только такие серьезные изменения в профессиональной образовательной системе, способствующие улучшению качества, эффективности, гибкости, динамичности и соответствия требованиям рынка труда, могут обеспечить успешное развитие страны и рост уровня профессионализма населения.

Модернизация среднего профессионального образования обеспечивается разработкой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных основных образовательных программ (ПООП). В 2020 году была проведена значительная работа, в результате чего было утверждено пять новых стандартов и актуализировано 238 ФГОС среднего профессионального образования. Организационная деятельность по актуализации ФГОС среднего профессионального образования, соответствующих списку 50 наиболее перспективных и новых профессий, утвержденному Минтруда России в ноябре 2020 года, проводится в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с передовыми технологиями, профессиональными стандартами и международными требованиями разрабатываются виды деятельности и профессиональные компетенции. Общие компетенции

подвергаются изменениям в номенклатуре и ориентации. Образовательные организации приобретают большую академическую свободу в формировании структуры и содержания обучения. Сроки обучения определяются на основе рекомендаций заказчиков кадровых служб. Реализация образовательных программ оценивается с учетом введения дополнительных требований к опыту педагогических работников в практической деятельности.

Повышение востребованности выпускников колледжа является одним из наиболее сильных аспектов при анализе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в процессе обучения правовым дисциплинам. Введение нового вида проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационного экзамена, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в девяти специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы, также является значимым шагом в образовании.

Сегодняшний мир переживает эру глобализации, когда все сферы общества охватываются этим процессом. Объединение экономики, политики, идеологии, информационного пространства, массовой культуры и образования создает свободный мировой рынок. Важными факторами успеха в этом новом мире являются увеличение спроса на определенную специальность, использование ресурсов и площадей предприятия-партнера, высокий уровень квалификации персонала, позитивный имидж в обществе и принципиальное отличие от других образовательных организаций.

В эпоху современного развития общества устаревшие национальные государства с их уникальными социальными системами и идеологиями уступают место интернациональным структурам и корпорациям, способным оперировать передовыми информационными технологиями на территории нескольких стран одновременно. Сегодня спрос на неквалифицированный и полуквалифицированный труд снижается, в то время как требования к квалифицированным работникам, среднему персоналу и специалистам растут,

включая технических специалистов, работников сферы обслуживания и офисных служащих. Это отмечено в отчете Европейского фонда образования и Совета Европы под названием «Уровень высшего и послешкольного профессионального образования в странах Центральной и Восточной Европы».

Для успешного развития наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики России необходимо обеспечить наличие профессионалов с высокой квалификацией и разносторонними навыками. Система среднего профессионального образования играет значительную роль в подготовке кадров для современной экономики страны, предоставляя доступное и массовое обучение, направленное на формирование практически ориентированных специалистов.

Важно отметить, что сформирована модульная структура программ в соответствии со стандартами, где определено содержание модулей и их объем. Требования относятся к соотношению основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также к условиям её реализации, включая кадровые, финансовые и материально-технические аспекты. Наконец, важно учитывать требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Новые стандарты в образовании предполагают активное сотрудничество работодателей в учебном процессе, что способствует интеграции производственных и технических задач в образовательные программы. Это позволяет студентам участвовать в создании реальных технологических решений, предложенных компаниями, и применять результаты научных исследований на производстве. Особую важность приобретает участие работодателей в сфере среднего профессионального образования, особенно в обучении правовым дисциплинам.

За последние два десятилетия произошли большие изменения в области образования, приведя к дефициту специалистов среднего уровня, обученных в правовых дисциплинах. Старшие поколения таких специалистов вышли на

пенсию, в то время как молодых специалистов с такой квалификацией было подготовлено недостаточно. Рынок труда, с другой стороны, переполнен высокообразованными теоретиками, что стало следствием текущей образовательной политики.

В стране активно происходят изменения в сфере технологий производства, что влечет за собой новые требования к квалификации будущих специалистов. Необходимость в разработке новых государственных профессиональных стандартов стала очевидной не только для университетов, но и для школ, которые предлагают программы среднего профессионального образования. Стандарты третьего поколения в обучении правовым дисциплинам впервые указывают на необходимость адаптации к новым отношениям между работодателями и учебными учреждениями.

В нашей стране происходит радикальное изменение в ролях работодателя в процессе обучения правовым дисциплинам. От формального участия в оценке качества подготовки специалистов на стадии итоговой аттестации, работодателям предписывается активно участвовать в обучении будущих специалистов с самого начала учебного процесса. Обновление дисциплин, профессиональных модулей и программ практик теперь обязательно каждый год с учетом мнения работодателей. Таким образом, руководство производственными практиками студентов, участие в аттестации выпускников и помощь в трудоустройстве становятся лишь частью нового подхода к обучению.

В настоящее время в современном образовании методика обучения переживает сложный период перемен. Государственный образовательный стандарт нового поколения строится на компетентностном подходе, что требует новых педагогических исследований. Изучение правовых дисциплин сталкивается с трудностями из-за сокращения часов по отдельным предметам в базисном учебном плане. Необходимы инновационные методы обучения и воспитания, связанные с использованием современных образовательных

технологий. Поиск этих средств и форм требует разработки и внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Подготовка специалистов в области права включает в себя важные задачи, такие как сбор информации, развитие навыков общения и формирование личностных качеств. Одним из ключевых моментов в данном процессе является успешное профессиональное самоопределение и приобретение психологической зрелости. Особое внимание следует уделить формированию компетентных педагогических кадров, способных эффективно обучать студентов правовым дисциплинам. Работа педагога в этом контексте оценивается по трем основным параметрам: личностные качества, педагогическая практика и уровень педагогического взаимодействия со студентами.

1.2. Формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В данном параграфе ВКР мы обозначим основные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Исследования Л.З. Габбасовой выявили проблемы в процессе обучения правовым дисциплинам в среднем профессиональном образовании. Низкий приоритет творческой деятельности, отсутствие самостоятельности и желания проявлять себя были обнаружены. Противоречия, основанные на этой проблеме, также были обнаружены. Педагоги ориентированы на независимость в работе, самоутверждение, профессиональный рост и понимание важности профессиональной деятельности, но не получают поддержки со стороны администрации и коллектива, и уважение для них не является ценностью.

В процессе обучения правовым дисциплинам у преподавателей в профессиональной образовательной организации возникают проблемы с коммуникативными навыками и уровнем общительности. Это затрудняет эффективное использование исследовательской деятельности в обучении студентов среднего профессионального образования. Большинство педагогов не проявляют желания работать творчески и самостоятельно, что является одной из основных проблем. Для активного и интересного общения в процессе обучения требуется усилие со стороны преподавателя.

В процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации возникла проблема, связанная с недостаточной ориентированностью на комплекс знаний о формировании личности обучающегося и его развитии. Отсутствие у педагогов постоянной и глубокой рефлексии деятельности обучающихся становится причиной низкой эффективности преподавания. Это отрицательно сказывается на самоопределении обучающихся как в профессиональной, так и в личной жизни.

Важным аспектом в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является недостаточное внимание к совместной коллективной деятельности, отмечает Э.Р. Муллина. Также проблемой является недостаточная рефлексия в профессиональной деятельности, низкий уровень психологической грамотности, отсутствие чувства удовлетворенности от работы и недостаточная эмоциональная устойчивость. Дополнительным аспектом является проблема, связанная с низким уровнем профессиональной и специальной подготовки студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Важно понимать, что для достижения высокого уровня профессиональной компетенции необходимо активно вовлекать обучаемого в мыслительные процессы, стимулировать его самостоятельность и развивать коммуникативные навыки. Ю.Н. Нагарков отмечает, что использование традиционных методов обучения в учебных учреждениях чаще всего

ограничивается передачей информации от преподавателя. Это может привести к упущению важного момента – необходимости развития рефлексии, умения изменять свой образ обучения и совершенствования коммуникативных навыков.

Процессы регионализации, изменения в сфере занятости, формирование гражданского общества, возрастание требований общества к конкурентоспособности и качеству человеческих ресурсов – все это вызывает определенные стереотипы в обучении и нежелание отказываться от них. Дополнительно, отсутствие в деятельности педагогов новых подходов к профессиональным ситуациям в профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам создает проблему традиционного обучения и нежелания отступать от нее.

Важным аспектом при обучении студентов в профессиональной образовательной организации по правовым дисциплинам является отсутствие у преподавателей мотивации и желания правильно обучать. И.Г. Икрина отмечает, что ключевой проблемой является не объяснение темы занятия, а обеспечение корректного процесса обучения. В рамках этой проблемы важно также учитывать вовлечение каждого студента в разнообразные виды активностей. Отсутствие навыка определения цели учебного занятия и его компонентов также является сложностью, с которой сталкиваются преподаватели в процессе обучения студентов по правовым дисциплинам.

Исследование М.А. Раджабовой выявило несколько ключевых проблем в организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам:

- Проблема инициирования мышления учащихся;
- Недостаток устойчивой способности к усвоению знаний у студентов;
- Проблемы, связанные с отсутствием коллективизма в алгоритмическом плане;
- Проблемы, связанные с низким качеством принимаемых решений, их недостаточной глубиной и скоростью обработки информации.

Проблемы, связанные с недостаточным использованием ИКТ в обучении юридических дисциплин в профессиональном учебном заведении, включают в себя отсутствие профессионализма и низкий уровень навыков общения у преподавателей. Исследования в области психологии и педагогики показывают, что основными проблемами являются монотонный педагогический стиль, неспособность работать над собственным развитием, а также нежелание применять инновационные технологии и компьютерное оборудование.

Для эффективного обучения необходимо учитывать множество факторов, включая личностные особенности студентов и профессиональную подготовку преподавателей. Решение возникающих проблем требует не только работы над мотивацией обучающихся и установлением эмоционального контакта, но также обучения преподавателей различным методам обучения и коммуникативным навыкам. Важно научиться использовать разнообразные стили обучения, включая творческие подходы, чтобы обеспечить эффективное обучение правовым дисциплинам в учебных заведениях.

Для успешной карьеры в современном мире необходимо обладать высоким уровнем профессионализма, который формируется в рамках среднего профессионального образования. Использование инновационных образовательных методов в учебном процессе способствует развитию творческого мышления и активности студентов. Это позволяет значительно улучшить качество обучения, оптимизировать использование времени на занятиях и уменьшить объем рутинных заданий, что в конечном итоге делает выходящих специалистов более конкурентоспособными на рынке труда.

В процессе обучения правовым дисциплинам в среднем профессиональном образовании образовательные учреждения активно внедряют разнообразные педагогические технологии, нацеленные на индивидуализацию и гибкость обучения, поддерживая академическую подвижность учащихся независимо от их возраста и уровня образования.

Системный подход к организации обучения включает этапы проектирования, реализации, оценки, коррекции и воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий в процесс обучения правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования способствует формированию глубоких и надежных знаний учащихся. Это также позволяет закрепить навыки и умения в различных сферах деятельности, развить технологическое мышление и способность к самостоятельному планированию учебной деятельности. В процессе обучения прививаются привычки ответственного выполнения требований технологической дисциплины при проведении учебных занятий.

При анализе понятия «методика организации» в научных исследованиях авторы высказывают различные точки зрения: согласно В.И. Коваленко, это детально продуманная модель педагогической деятельности, обеспечивающая комфортные условия для всех участников учебного процесса; П.М. Куцев утверждает, что это система средств, необходимых для достижения педагогических целей, включая личностные, инструментальные и методологические компоненты.

Методика организации в образовании – это системное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели. Она является квинтэссенцией воспитательной системы, базовым основанием, в котором закреплены своеобразие и специфические особенности теоретического состава и категориального аппарата. Методика организации определяется совокупностью психолого-педагогических установок, которые влияют на выбор социального характера и дифференциацию форм, методов, приемов и способов организации образовательного процесса.

Педагогическая деятельность, которая основана на законах, представляет собой технологию обучения. Она обладает более высокой

эффективностью, надежностью и гарантированностью результатов, чем традиционные методы обучения. Эта технология реализует научно обоснованные проекты дидактического процесса.

Модель образовательного процесса представляет собой систему педагогических методов, процедур и операций, которые обеспечивают достижение поставленных целей обучения и способствуют развитию личности учащихся. Таким образом, методика организации включает в себя инструментарий для целостного педагогического процесса, необходимый для конструирования и реализации образовательного проекта. Термин «технология обучения» в педагогике определяется как последовательность педагогических процедур, операций и приемов, которые образуют целостную дидактическую систему.

Различные виды педагогических технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся в процессе обучения правовым дисциплинам профессиональной образовательной организации. Осуществление технологического (педагогического) процесса является процессуально-действенным, включая функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения представляет собой процессуально-описательный подход.

Путем регулярного применения современных методов обучения в рамках обучения юридическим дисциплинам студенты становятся более заинтересованными в предмете и активно участвуют в учебном процессе. Это способствует углубленному усвоению материала, развитию когнитивных навыков, улучшению памяти и речи, а также формированию честного и добросовестного отношения к учебе. В результате, активность студентов в учебе становится более продуктивной и творческой.

В процессе обучения правовым дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования создаются условия для продуктивной

деятельности по обобщению и систематизации знаний. Развивающая организация учебного процесса заставляет обучающихся быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное. В результате, они превращаются из пассивных слушателей на занятиях в активных участников, что способствует развитию мыслительных способностей в обучении правовым дисциплинам профессиональной образовательной организации.

Важно понимать, что в учебном процессе по правовым дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования современные образовательные и информационные технологии не будут заменять традиционные методики, а станут их неотъемлемой частью. Они представляют собой разнообразие методов, приемов и форм организации учебной деятельности, основанных на теории обучения и способствующих достижению поставленных целей. Преподавателю в современной системе среднего профессионального образования предоставляется выбор из различных инновационных методик, что помогает ему взглянуть на свой опыт работы по-новому и увидеть важность изменений. Главное – готовность к собственному изменению.

1.3. Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Теоретики из-за границы, такие как Л. Бальтазар, Л. Шатзер и А. Чут, придают большое значение использованию телекоммуникаций для проведения исследований. Они определяют это как «телеобучение»– сложную систему, которая включает в себя планирование, распространение и управление образовательными программами с использованием передовых средств связи. Аналогичное определение дает И.Б. Кондратенко, утверждая, что исследовательская деятельность представляет собой систему обучения,

основанную на взаимодействии преподавателя и студентов, которые находятся на расстоянии друг от друга. Эта система отражает все основные компоненты учебного процесса (средства обучения, содержание, цели, организационные формы, методы) с использованием специфических средств ИКТ и интернет-технологий.

Исследовательская деятельность включает в себя этап проектирования, который является ключевым моментом при организации учебного процесса. На этом этапе определяется общая концепция системы обучения, устанавливаются соответствующие цели и выбирается содержание обучения, учитывая специфику используемой формы обучения и предмета. Также происходит выбор методов и педагогических технологий, организационных форм обучения, соответствующих общей концепции и целям исследовательской деятельности, а также применение средств информационных технологий и других средств обучения для эффективной организации учебного процесса.

В.Н. Жадан определяет исследовательское обучение как новую форму организации учебного процесса, основанную на специализированной информационно-образовательной среде и современных технологиях информатизации. Помимо этого, в различных работах исследовательская деятельность рассматривается как технология дистанционного обучения, где преподаватель и ученики находятся в разных местах физически.

1. В процессе обучения применяются особые технологии, позволяющие учащемуся и преподавателю быть разделенными в пространстве и времени, что отличает этот метод от заочного обучения;

2. Управление процессом обучения оптимизируется за счет использования специальных компьютерных технологий и средств Internet;

3. Организация учебного процесса ориентирована на опосредованное взаимодействие между обучающимся и преподавателем, где основные инструменты – средства информатизации и телекоммуникаций.

В современных условиях образования возникает необходимость в разнообразных методах и технологиях обучения, где студенты имеют возможность получить знания без привязки к определенному месту и времени. Преподаватель и учащиеся могут активно взаимодействовать друг с другом и с образовательными ресурсами в асинхронном или синхронном режиме, что является новым подходом к обучению. Этот подход дополняет традиционные формы обучения, такие как очное, заочное и экстернатное обучение, и становится все более популярным в системе непрерывного образования.

Сотрудничество преподавателя и ученика во время исследовательской работы направлено на развитие и воспитание личности. Мы поддерживаем концепцию И.Б. Кондратенко о том, что исследовательская деятельность представляет собой новый способ обучения. В современной системе образования она существует рядом с другими формами обучения, такими как очное, заочное, экстернатом. Исследовательская деятельность представляет собой систему и процесс обучения, где преподаватель и студент оперируют электронными средствами и учебными материалами, находясь на расстоянии друг от друга.

Педагог, обладающий высоким профессионализмом, играет ключевую роль в процессе обучения, контролируя выполнение задач и координируя все образовательные мероприятия. Технологии, способствующие организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, являются эффективными и продуктивными. Сущность технологии обучения заключается в множестве методов и форм, направленных на достижение поставленных целей при активном участии педагога. Важным аспектом мастерства преподавателя является способность выделять ключевые моменты учебного материала и подбирать подходящие методы для их успешной реализации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые для организации исследовательской деятельности студентов, представляют собой специфические методы, применяемые в образовании с использованием

информационно-телекоммуникационных сетей для дистанционного взаимодействия между учащимися и преподавателями. Эти технологии интегрируются в процесс исследовательской работы, которая также включает в себя цели, определяемые общественным запросом для всех образовательных форм, содержание, задаваемое программами для различных типов учебных заведений, а также методы, формы организации и обучающие материалы.

В процессе непрерывного образования студенты могут эффективно использовать методику организации исследовательской деятельности благодаря созданию методического обеспечения и инфраструктуры. Полный доступ к учебным материалам в Интернете открывает возможность интерактивного взаимодействия между слушателями и преподавателями. Этот факт обеспечивает постоянный позитивный контакт с учебным центром и его преподавателями или консультантами.

В современном российском дистанционном образовании ключевую роль играют данные об «Интернет-технологиях», которые, несомненно, заслуживают внимания. Система исследовательской деятельности, осуществляемая через Интернет, представляет собой уникальный набор программно-технических средств, методов и организационных мер, способных обеспечить передачу образовательной информации студентам через Сеть и оценку усвоенных знаний в рамках учебного курса. Это подтверждается авторитетными источниками [12].

Существует разнообразие методов классификации, основанных на различных источниках поступления информации. Один из таких методов – словесный, который широко распространен и способствует быстрой передаче большого объема информации во время бесед, лекций, диспутов и других обсуждений. Также существует практический метод, ориентированный на практическую деятельность обучаемых и воплощаемый через различные игры, лабораторные работы и упражнения. Кроме того, важным методом является наглядный подход, использующий наглядные иллюстрации и пособия для более наглядного представления материала. Однако возникают

определенные трудности в применении этих технологий, особенно при больших объемах информации, когда неструктурированные данные могут затруднить восприятие и усвоение учебного материала.

Исключительно важным является разнообразие методов обучения, ведь это способствует более глубокому пониманию учебного материала. Необходимо избегать единообразных лекций, которые могут угасить интерес и уменьшить желание учиться. Разнообразие подходов, включая проблемное обучение, групповую работу и анализ результатов, помогут стимулировать учеников и развить их творческий и логический потенциал.

Инновационные методы обучения, согласно Н.А. Шерстневой [59], направлены на активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и между собой в рамках учебной группы. При использовании этих методов студенты ставят перед собой цель эффективного участия в учебном процессе. Преподаватель разрабатывает урок, который включает в себя интерактивные упражнения и задачи различной сложности для стимуляции лучшего усвоения материала студентами.

Важно отметить, что в процессе обучения возникают сложности из-за недостатка мотивации у учащихся. Проведение исследований помогает улучшить коммуникативные навыки, активизировать внимание и вовлечь студентов в учебный процесс. При этом важно развивать мышление, так как оно влияет на другие способности человека. Учителя используют разнообразные методы, включая игровые и неигровые подходы, для взаимодействия с учениками и раскрытия их творческого потенциала.

Исследовательская деятельность учеников активизируется с помощью игровых методов, которые подразделяются на имитационные и неимитационные. Неимитационные методы организации игры предполагают создание жизненной ситуации, требующей поиска решений на основе собственного опыта и знаний. В то время как имитационные методы включают в себя ролевые и деловые игры, где каждому участнику присваивается определенная роль для демонстрации различных действий и исходов.

В процессе обучения неигровые методики позволяют учащемуся развивать личностные качества, становиться активным участником игровой составляющей занятия. Эти методики включают в себя диалоговые взаимодействия, такие как дебаты, «круглые столы», дискуссии. Они применяются в организации исследовательских деловых игр, анализе конкретных ситуаций и тренингах. В результате ученик имеет возможность самореализовываться в процессе взаимодействия и совершенствовать свои личностные навыки.

Для успешного проведения исследовательской работы в обучении необходимо акцентировать внимание на развитии способностей учащихся, что обеспечит их активное участие в учебном процессе. Организация исследовательской деятельности в рамках образовательной работы требует учитывать ряд факторов: положительное влияние на обучаемых, личную ответственность, содействие и умение работать в команде. Роль педагога в данном контексте заключается в снижении своей активности и переходе к роли эксперта, который контролирует процесс извне.

Учителю важно поддерживать интерес обучающихся к самостоятельному поиску информации, так как это способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков. Построение занятий на основе взаимодействия позволяет каждому обучающемуся самостоятельно решать учебные задачи и успешно применять полученные знания в новых ситуациях. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи также является важным аспектом обучения.

Важной составляющей научно-методической работы преподавателя является разработка и внедрение интерактивных и инновационных методов организации исследовательской деятельности. Эти методы основаны на активности обучаемых и преобразовании их опыта, а также на позиции учителя как консультанта-фасилитатора. Использование таких форм обучения, хотя и сопряжено с определенными рисками, помогает преподавателям поддерживать свой профессионализм и педагогическую

компетентность на уровне современных требований в учреждениях среднего профессионального образования, особенно при обучении правовым дисциплинам. Основой этого подхода является активный метод обучения, способствующий развитию исследовательских навыков у обучающихся.

Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в разработке содержания обучения, использовал новейшие технологии и постоянно искал инновационные подходы. Применение исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования способствует освоению новых методов обучения и привлечению других специалистов и студентов к разработке оптимальных средств обучения. Необходимо использовать различные наглядные средства и компьютерную технику для достижения лучших результатов в образовательном процессе.

В учебном заведении для студентов среднего профессионального уровня образования происходит изменение в подходе к преподаванию правовых дисциплин. Этот процесс включает не только использование интерактивных методов обучения, но и пересмотр целей и ценностей обучения. Новая модель отношений между преподавателями и учащимися предполагает равноправное сотрудничество, взаимодействие и взаимопомощь, а не подчинение и принуждение. Главное внимание уделяется перспективам и будущему развитию студентов.

В учреждении среднего профессионального образования обучающиеся привлекаются к учебному процессу через интерактивные методы обучения. Педагог не контролирует и не организует их деятельность, а становится исследователем, целью которого является активизация познавательных способностей студентов. Основные задачи такого подхода включают:

В процессе обучения правовым дисциплинам в учебном заведении среднего профессионального образования могут быть применены разнообразные методики, такие как обсуждения с «открытыми ответами», тренинги, игры по правилам и без правил, анализ альтернатив и соревнования.

Эти методы способствуют формированию жизненных и профессиональных навыков у студентов, а также повышают мотивацию к изучаемому предмету права. Работа в малых группах, мозговой штурм и отстаивание своей позиции в процессе обучения также способствуют развитию умения работать в команде и уважительному отношению к чужому мнению. В результате студенты достигают уровня осознанной компетентности и формируют собственные мнения и отношения.

1. Личностное развитие и раскрытие потенциала возможны благодаря активному самообучению.

2. Для приобретения знаний и умений в кратчайшие сроки необходима помощь партнеров из группы.

3. При решении поставленных задач требуется способность аргументировать свою точку зрения.

4. Интерес к изучаемому материалу повышается, что способствует более эффективному усвоению информации.

5. Возможность корректировать свое поведение открывает новые горизонты.

6. Метод обучения предоставляет уникальные преимущества, такие как активное самообучение и развитие способности отстаивать свою точку зрения.

Учебный судебный процесс представляет собой форму практической игры, где студенты могут оказывать многоплановое влияние на личность учащихся. Его можно проводить в различных форматах, например, на семинарах по правовым дисциплинам или в виде конкурсов между студенческими командами. Учебный судебный процесс может быть полезен после завершения обучения по определенной области права, например, правовому обеспечению профессиональной деятельности. Этот процесс можно разделить на несколько связанных этапов, что поможет студентам лучше понять особенности реализации правовых норм.

1. В начале происходит разработка фабулы и объединение обучающихся в группы, которые будут представлять различные точки зрения;

2. Затем формируется общее мнение внутри каждой группы среди учащихся;
3. После этого происходит подготовка письменных документов;
4. Следующим этапом является прослушивание дела устно;
5. После этого принимается окончательное решение;
6. В завершении происходит подведение итогов судебного процесса.

Для эффективного освоения правовых дисциплин предлагается использовать метод «Синквейн, или медленное погружение». Студентам предлагается определить основное понятие, выбрать к нему описательные качества, описать действия, связанные с этим понятием, и создать предложения на основе этих слов. Изначально студенты работают независимо, а затем обсуждают свои варианты с группой. Таким образом, формируется понимание учебной темы, и студенты сами делают выводы о ее особенностях. В процессе изучения юридических дисциплин также полезно применять метод проектов.

Рассмотрим теперь более подробно различные типы исследовательской деятельности. Один из способов исследования с использованием новаторского подхода – это так называемый «штурм умов». В его основе лежит принятие всех ответов на заданные проблемные вопросы без какого-либо суждения оценок, документирование полученных результатов и последующее развитие основной идеи, высказанной ранее. Цель такой формы исследовательской деятельности заключается в проверке уровня знаний обучающихся в определенной теме за короткое время.

На начале занятия преподаватель объявляет тему и просит студентов поделиться своими мыслями по данной проблеме. Затем идет обсуждение. Просмотр видеоматериалов ведет к более глубокому обсуждению увиденного, анализу проблемных моментов. Видеоролики могут быть как художественными, так и информационными. Проведение интервью также включено в структуру занятия, они могут быть документальными, интервью с

разными мнениями, пресс-конференция. Эта мини-лекция направлена на раскрытие теоретического материала.

Юридические дисциплины требуют особой концентрации внимания, и это может быть вызвано различными факторами. Педагог и учащиеся могут быть респондентами в рамках методики обратной связи, которая направлена на выяснение отношений проблемы. Интерактивные способы обучения играют важную роль в современной методике преподавания юридических дисциплин, включая использование различных средств и приемов. Иногда материал, представленный на занятиях, может быть сложным для понимания из-за особенностей информации и предмета, что может привести к снижению активности учащихся.

Основная задача исследовательской деятельности заключается в стимулировании самостоятельности и самообразования учащихся в рамках образовательного процесса. В ходе взаимодействия на уроках, учащиеся выдвигают свои предположения, обмениваются опытом при решении задач и развивают творческое мышление. Применение методов исследовательской работы в учебных заведениях среднего профессионального уровня по дисциплинам права обеспечивает студентов современными и достоверными источниками для изучения правовых знаний.

Использование исследовательской деятельности в обучении права содействует более глубокому пониманию материала. Юридические дисциплины представляют собой обширный комплекс терминов и сложных логических взаимосвязей. Педагогическое стремление преподавать большой объем новой информации с использованием традиционных методов в короткие сроки ведет к негативным последствиям. Отрасли права рассматриваются как самостоятельные сферы.

Интерес к познавательной деятельности и самостоятельность у студентов будут развиваться при выполнении индивидуальных заданий на компьютере. Педагог должен стремиться использовать современные и достоверные источники для осуществления исследовательской работы

студентов в образовании. Это поможет избежать негативных последствий, возникающих при попытках передать большой объем информации традиционными методами в кратчайшие сроки.

В изучении юридических дисциплин важно понимать, что они содержат огромное количество специальных терминов и сложных логических связей. Каждая область права рассматривается как отдельная сущность. Проведение исследовательской работы при обучении в правовой сфере способствует более глубокому усвоению материала. Подход к обучению, основанный на методах организации исследовательской деятельности студентов, предполагает активное взаимодействие с учебным процессом. Учащиеся становятся полноправными участниками обучения, где их собственный опыт является ключевым источником знаний. Преподаватель, выступая в роли партнера и наставника, поощряет инициативу студентов, а их активность становится важнейшим элементом учебного процесса.

Педагог, стремящийся донести большой объем нового материала обучающимся, должен использовать современные и достоверные источники для извлечения правовых знаний. Реализация учебной деятельности с использованием традиционных методов, способная обеспечить кратчайшие сроки, может привести к многочисленным негативным последствиям. Юридические дисциплины характеризуются богатой терминологией и сложными логическими связями. Важно помнить, что различные отрасли права рассматриваются как самостоятельные и изучаются отдельно.

Более полное усвоение информации в обучении права достигается путем активного применения исследовательской деятельности.

Выводы по первой главе

Для более эффективного освоения материала по правовым дисциплинам предлагается использовать метод «Синквейн, или медленное погружение». Студенты начинают с определения основного понятия, затем выбирают

описательные качества, описывают связанные с ним действия и создают предложения на основе этих слов. Исходно каждый студент работает самостоятельно, а затем обсуждает свои идеи с остальными участниками группы. Это способствует формированию глубокого понимания учебной темы, а студенты сами делают выводы о ее особенностях. В ходе изучения правовых дисциплин также рекомендуется использовать метод проектов.

Давайте сначала обсудим различные способы исследовательской работы. Один из них – это метод «штурма умов», который предполагает принятие всех ответов на вопросы без оценки, фиксация результатов и развитие идеи. Цель такого подхода – проверка знаний студентов по определенной теме за короткое время.

На начале урока студенты делятся своими мыслями по заданной проблеме, после чего преподаватель объявляет тему. В ходе обсуждения анализируются видеоролики, которые могут быть различных жанров – художественные и информационные. Также в программу занятия входит проведение интервью различного характера – документальные, с разными мнениями, пресс-конференции. Мини-лекция направлена на более глубокое понимание теоретического материала.

В современных методиках обучения правовым дисциплинам активное участие принимают различные участники, включая педагогов и студентов, которые становятся респондентами в процессе использования методики обратной связи. Этот метод направлен на выявление проблемных отношений в учебном процессе. Использование интерактивных способов обучения играет ключевую роль в преподавании правовых дисциплин, они включают разнообразные средства и приемы. Иногда учебный материал может быть сложным для понимания из-за специфики информации и предмета, что может привести к уменьшению активности студентов. Для успешного освоения юридических дисциплин необходимо обладать особым умением сосредотачивать внимание на учебном процессе.

В процессе образования студенты обучаются самостоятельности и самообразованию через активное участие в различных исследовательских заданиях. Их творческое мышление развивается во время обсуждения и обмена опытом на уроках, где они представляют свои предположения и совместно ищут решения. Студентам средних профессиональных учебных заведений предоставляются современные и достоверные ресурсы для изучения правовых дисциплин благодаря использованию методов исследовательской работы.

Правовые дисциплины, представляющие собой обширный комплекс терминов и сложных логических взаимосвязей, рассматриваются как самостоятельные сферы. Педагогическое стремление преподавать большой объем новой информации с использованием традиционных методов в короткие сроки ведет к негативным последствиям. Интерес к познавательной деятельности и самостоятельность у студентов будут развиваться при выполнении индивидуальных заданий на компьютере. Использование исследовательской деятельности в обучении права содействует более глубокому пониманию материала.

Важно помнить, что для успешного обучения в юридической сфере необходимо использовать современные источники информации, чтобы избежать возможных негативных последствий при передаче обширных объемов знаний. Педагог должен поощрять студентов к самостоятельной исследовательской работе, так как это способствует более глубокому усвоению правовых дисциплин. Каждая область права представляет собой отдельную сущность, полную специальных терминов и сложных логических связей.

Педагогический подход, основанный на стимулировании самостоятельного исследовательского мышления учащихся, акцентирует внимание на взаимодействии с учебным процессом. Развивая свои собственные знания, ученики становятся главными участниками образовательного процесса, где их опыт играет ключевую роль.

Преподаватель, выступая в качестве наставника и сотрудника, поощряет активность студентов и стимулирует их инициативу. Важным аспектом учебного процесса становится активное участие обучающихся. Для того чтобы эффективно передать большой объем информации, педагог должен использовать современные и достоверные источники для извлечения знаний.

Изучение правовых дисциплин требует активного использования исследовательских методов, что способствует более глубокому усвоению информации. Следует помнить, что юридические науки отличаются многочисленной терминологией и сложными логическими связями. Представление различных отраслей права как самостоятельных областей позволяет изучать их отдельно. Однако, использование традиционных методов в учебной деятельности с целью достижения быстрых результатов может привести к негативным последствиям.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ эффективности реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Для эффективного обучения правовым дисциплинам требуется обеспечение в виде методической, материальной и технической поддержки. Важно использовать методики организации исследовательской деятельности, поскольку:

1. Они стимулируют мышление студентов.
2. Они увлекают студентов учебным процессом на длительное время.
3. Они способствуют развитию способности студентов принимать адекватные решения.

В профессиональной образовательной организации методики организации исследовательской деятельности на всех этапах образовательного процесса способствуют формированию навыков учащихся, делая занятия интересными и содержательными. Обмен мнениями по решению возникших проблем также развивает эмоциональность и мотивированность студентов.

Для успешной реализации процесса обучения необходимо учитывать практические аспекты использования различных технологий исследовательской деятельности. На начальном этапе обучения рекомендуется применять методы активного вовлечения студентов, такие как дискуссии, эвристические беседы и лекции, чтобы обеспечить первичное овладение знаниями. Далее, на следующем этапе, для закрепления материала целесообразно использовать методы, способствующие более глубокому пониманию, например, мозговой штурм и тестирование.

В профессиональной образовательной организации целесообразно изучить особенности применения методик организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам. Одна из основных методик – практические занятия. На третьем этапе формирования профессиональных умений и навыков, можно использовать методики организации исследовательской деятельности, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

Важно подчеркнуть, что использование данного метода в образовательном процессе способствует формированию практических навыков и умений у студентов. Этот метод помогает студентам развивать навыки работы в группе и создает дружественную атмосферу в учебной среде. Таким образом, интеграция теории и практики в процессе обучения юридическим дисциплинам в учебном заведении обеспечивает эффективное освоение материала и формирование необходимых навыков.

Во время практических занятий студенты активно обсуждают вопросы и выражают свои мысли, открывая свои взгляды на проблемы. Этот подход помогает преподавателям выявить сильные и слабые стороны каждого студента, что в свою очередь способствует более эффективной организации дальнейших занятий.

Так, например, на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» проводится *практическое занятие «Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства»*. Цель данного занятия – выявление понятие «право на образование граждан», а также проведение сравнительного анализа нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.

На данном практическом занятии преподавателем организуется дискуссия по проблеме изучения. В ходе организации данного практического занятия обучающимся необходимо выполнить задания, которые реализуются в виде деловой игры (при этом происходит распределение ролей, следование обучающимся каждой роли и т.д.). Обучающиеся делятся в соответствии с выделенными ролями на микрогруппы и выполняют практические задания, которые заключаются в следующем [18]:

1. Обучающимися составляется технологическая карта на тему «Право на образование граждан», группой обучающихся обосновывается точка зрения в рамках составления данной технологической карты.

2. Обучающимися составляется технологическая карта на тему «Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства по вопросам образования», группой обучающихся обосновывается точка зрения в рамках составления данной технологической карты.

В процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, методика мозгового штурма обладает способностью создавать новые идеи, даже если они кажутся не совсем разумными или соответствующими, и это происходит очень быстро. Обучение с использованием мозгового штурма способствует развитию аналитических навыков студентов, помогает им организовать свою работу самостоятельно. Именно эти навыки необходимы для успешной реализации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Организация семинарских и практических занятий в форме деловой игры в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации – это одна из методик, которая позволяет имитировать профессиональную деятельность будущих специалистов. В ходе деловой игры студенты сталкиваются с различными ситуациями, соответствующими заданным правилам, что помогает преподавателю выявить пробелы в знаниях, выявить сложные вопросы, требующие дальнейшего изучения. Таким образом, деловая игра является эффективным инструментом организации исследовательской деятельности в обучении правовым дисциплинам.

Преподаватели в профессиональной образовательной организации могут использовать деловые игры для стимулирования развития будущих специалистов и улучшения их профессиональных навыков.

Ниже опишем *индивидуальный опыт профессиональной деятельности на примере ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»* на тему «Аттестация педагогических работников». Ниже кратко опишем содержание данной деловой игры.

Цель деловой игры: обеспечить активно-диалогический характер аттестационных процессов и выявить профессионально ценностные ориентации в ходе квалификационных испытания педагогических работников, заявивших на первую категорию.

Задачи деловой игры:

1. Формирование атмосферы творческого взаимодействия участников, позволяющей полно раскрыть и продемонстрировать свои профессионально ценностные ориентации.
2. Организация ситуация совместного решения групповой задачи, самооценки и взаимной экспертизы решения.
3. Осуществление внешней экспертной оценки проявленной профессионально ценностной ориентации, установление их соответствия квалификационной категории.

Этапы проведения деловой игры:

1. Вхождение в игровую ситуацию.
2. Собственно игра.
3. Выход из игровой ситуации.

Вхождение в игровую ситуацию требует постепенности. После представления участников, обсуждения, в общем, виде, целей и задач игры (ориентировочное время 5 минут) необходим эмоциональный разогрев участников, психоэмоциональная подготовка к особенностям предстоящего игрового взаимодействия. Для проведения деловых игр требуется особая творческая атмосфера. Разминочные упражнения способствуют созданию такой атмосферы, помогают снять шаблоны и привычные стереотипы повседневного общения, помогают в изменении среды общения. Игровые упражнения создают раскрепощенную, непринужденную атмосферу среди участников тренинга. Группа заметно оживляется, участники как бы «снимают маски», в которых они были вначале, это помогает ведущему в создании атмосферы, которая способствует творческому общению в группе.

Разминочные упражнения.

Упражнение 1. Все участники садятся по кругу, ведущий стоит в центре круга. (Ориентировочное время: около 10 минут).

Инструкция: «Сейчас у каждого из вас будет 0,5 минуты для того, чтобы обратиться к группе. Цель обращения: помочь каждому отвлечься от проблем, не относящихся к нашей работе, сосредоточиться на ситуации «здесь и теперь», полностью включиться в работу группы». Примечание: упражнение нужно для самоподдержки и взаимной эмоциональной поддержки участников, формирования доброжелательной безопасной атмосферы.

Упражнение 2. «Мои достижения». Все участники садятся по кругу, ведущий стоит в центре круга. (Ориентировочное время: около 10 и более минут).

Материал и подготовка: ручки, бланки «Мои достижения».

Упражнения выполняются индивидуально.

Процедура. Участникам предлагается сосредоточиться и заполнить бланки «Мои достижения». При этом не надо «фильтровать» проходящее в голову мысли, сомневаться, – является то или иное достижение «действительно» достижением. Если оно сейчас «пришло в голову», значит оно имеет субъективное значение для самого участника и является в этом смысле его «настоящим достижением». Затем участники собираются в кругу и по своему желанию делятся с группой некоторыми из своих достижений. Заполненные бланки передаются экспертам.

Примечание: упражнения нужно для укрепления самооценки, осознания позитивной динамики, личностного саморазвития участников. Собственно игра. Участники распределяются на две примерно равные группы произвольно или с помощью процедуры случайного выбора (с применением разноцветных карточек и т.п.). В ходе игры представляют друг другу свои творческие этюды, задают вопросы и оценивают качество ответов.

Задание 1. «Групповой герб и девиз». (Ориентировочное время: около 15 минут).

Материалы и подготовка: ручки, бланки «Герб и девиз».

Группам раздаются бланки «Герб и девиз» и предлагается заполнить поля герба соответствующими символами, наиболее точно выражающими сущность каждого поля.

Первое поле – «Мы как педагоги»;

Второе поле – «Наши ученики»;

Третье поле – «Наше профессиональные ценности»;

Четвертое поле – «Наше профессиональное будущее».

На ленте предлагается написать фразу, которая могла бы послужить профессиональным девизом, выражение профессионального кредо. Никаких ограничений, кроме временных. Готовые герб и девиз представляется другой группе, с небольшим комментарием (по необходимости), располагаются затем на виду у всех участников.

Задание 2. «Вопросы и ответы». (Ориентировочное время: около 30-и минут).

Материалы и подготовка: ручка, бланки «Вопросы и ответы».

Группам раздаются бланки «Вопросы и ответы» и предлагается составить 3 вопроса для другой группы по наиболее актуальным для современного образования темам. Инструкция к составлению вопросов. Составьте один вопрос в закрытой форме. Закрытым называется вопрос, допускающий один адекватный вариант ответа. Несколько вариантов ответа (предпочтительно – 4 варианта) предлагаются на выбор. Вопрос, варианты ответа, с указанием правильного, запишите на бланке. Составьте один вопрос в открытой форме. Открытым называется вопрос, допускающий высказывание собственной точки зрения, рассуждения, аргументы, определение понятия, развитие идеи. Вопрос и свой ответ запишите на бланке. Составьте один вопрос в форме конкретной проблемной ситуации, требующей решения. Ситуации и свои решения запишите на бланке. После того, как вопросы подготовлены, группы обмениваются ими.

1. Группы сообщают друг другу вопрос в закрытой форме, обсуждают свой групповой ответ и по сигналу ведущего выслушивают друг друга. Группа

оценивает ответ соперников как верный или неверный, в последнем случае сообщает свой вариант.

2. Группы сообщают друг другу вопрос в открытой форме, обсуждают свой групповой ответ и по сигналу ведущего выслушивают друг друга. Группа оценивает ответ соперников как верный или неверный, в последнем случае сообщает свой вариант.

3. Группы сообщают друг другу вопрос в форме конкретной ситуации, обсуждают свой групповой ответ и по сигналу ведущего выслушивают друг друга. Группа оценивает ответ соперников как верный или неверный, в последнем случае сообщает свой вариант.

Примечание. Ведущий сообщает группам игровые правила поведения – точность соблюдения временных требований, наличие только одного говорящего от имени группы, начало и прекращение группового обсуждения по сигналу ведущего, и следит за тем, чтобы участники придерживались игровых правил. По окончании этапа заполненные бланки передаются экспертам.

Задание 3. «Наши ценности». (Ориентировочное время: около 15 минут).

Материалы и подготовка: ручки, бланки «Наши ценности».

Группам раздаются бланки «Наши ценности» и предлагается составить рассказ для другой группы. Инструкция к составлению рассказа. Подумайте все вместе над тем, какое качество вы больше всего цените в людях – учащихся или коллегах, родителях учащихся, руководителях или иных партнеров. После того, как вы сделаете свой выбор, придумайте (или вспомните) короткий рассказ, историю, притчу, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ (историю, притчу), участники другой группы должны будут понять, о каком качестве идет речь. Запишите рассказ на бланке, укажите, какое ценное качество он характеризует. После того, как рассказы подготовлены, группы обмениваются ими. Группы рассказывают друг другу истории, обсуждают свой групповой ответ и по сигналу ведущего выслушивают друг друга. Группа оценивает ответ соперников как верный или

неверный, в последнем случае сообщает свой вариант. По окончании этапа заполненные бланки передаются экспертам.

Выход из игровой ситуации. (Ориентировочное время: 10 минут).

Материалы и подготовка: ручки, бланки «Благодарности и пожелания».

Группам предлагается обсудить и высказать другой группе конкретные благодарности и конкретные пожелания. Конкретные благодарности: «Мы благодарны вашей (возможно, определенному участнику) группе за то, что... (поняли, заметили и т.п.)». Конкретные пожелания: «Мы желаем вам (всем или, возможно, определенному участнику) решить..., найти..., договорится..., получить... и т.п.».

Ведущий подводит общий итог, соотнося полученные результаты с целями. Эксперты кратко информируют о своих наблюдениях. Ведущий объявляет о завершении игры и благодарит участников.

Студенты, обучающиеся в учебном заведении по педагогическому направлению, сталкиваются с реальными задачами с самого начала своего обучения. Преподаватель в образовательной организации может развивать активность и самостоятельность учащихся, проводя анализ конкретных ситуаций. Для решения практических задач необходимо понять суть проблемы и отношение к ней, что невозможно без анализа конкретных ситуаций, что эффективно решается в деловой игре.

Стоит отметить, что данная методика организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам также используется на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» при усвоении знаний по теме «Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка». Опишем данное занятие ниже.

Цель занятия: объяснить значимость и актуальность Конвенции о правах детей для обеспечения защиты прав и свобод ребенка в рамках деятельности будущих педагогов.

Задачи:

1. Изучить основные положения Конвенции;

2. Сформировать уважительное отношение будущих педагогов к правам и свободам ребенка; закрепить правовые знания будущих педагогов, умение работать в группе, с текстом документов, отстаивать свою точку зрения;

3. Воспитание правовой культуры будущих педагогов.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, тексты Конвенции.

Ход занятия:

Преподаватель: ...Отношение к детям в прошлом было довольно потребительское, даже существует версия, что слово «ребенок» означало раб. Родители считали ребенка своей собственностью, непосильный детский труд, преступления против детства заставили мировое сообщество задуматься о судьбах самых маленьких. В 1959 г. была принята «Декларация прав ребёнка».

Преподаватель и будущие педагоги изучают разницу между понятиями «Декларация» и «Конвенция».

Декларация – документ, не имеющий обязательной силы (имеет рекомендательный характер), в котором провозглашаются основные принципы.

Конвенция – международное соглашение по какому-либо социальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Преподаватель: Конвенция о правах ребенка содержит 54 статьи. Тексты Конвенции лежат перед вами, каждая группа получает задание и начинает работать.

1 группа: статьи 1-17.

2 группа: статьи 18-27.

3 группа: статьи 32-41.

4 группа: статьи 42-54.

Задание общее для всех групп будущих педагогов: проанализировать статьи, определить сущность, выделить, выписать и систематизировать основные права ребенка.

Защитить свой мини – проект.

На защиту мини проекта отводится 3 минуты. Участники других групп могут задавать вопросы.

Немаловажным в успешном освоении теоретических знаний педагогического профиля становится организация занятий с помощью организации дискуссии как методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам. *Данный метод используется преподавателями ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». Ниже представлен пример организации дискуссии на тему «Надо знать права», которая входит в занятие по теме «Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка»:*

Дискуссия: «Надо знать права» проводится в форме телевизионного ток-шоу с целью проверки усвоения знаний. Все группы получают задание определить, в каких из перечисленных ситуаций произошло нарушение прав ребенка.

Ситуация №1: ребенка отказались принять в поликлинике, потому что его родители прописаны в другом населенном пункте.

Ситуация №2: сотрудники полиции задержали подростка на улице.

Ситуация №3: ребенок не хочет ходить в школу и родители ему разрешили оставаться дома.

Ситуация №4: подростку 14 лет и он хочет сменить фамилию.

Необходимо назначить по одному представителю от группы, кто будет вести дискуссию. Другие учащиеся вступают в обсуждение позже, оспаривая или поддерживая точку зрения представителя.

При проведении дискуссии важно придерживаться заданной темы и регламента по времени, иначе она может затянуться.

После дискуссии учитель делает выводы и подводит всех к итогам занятия.

1.Что нового вы узнали?

2. Необходимо ли это знание вам и почему?

Учащиеся отвечают.

Студенты ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» сфокусированы на участии в дискуссии, где будут обсуждаться важные вопросы. Зал, специально подготовленный для этого мероприятия, оборудован столами, стульями, ноутбуком и интерактивной доской. Каждый участник имеет свою карточку с именем и рабочие материалы. Дискуссия будет проходить в формате однорядного круглого стола, а этапы его проведения строго регламентированы.

Перед участниками дискуссии стоит важная задача на этапе предварительной подготовки – осмыслить основные понятия темы «Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка» и сформировать собственное мнение. Тема для обсуждения сообщается за три дня до события. В процессе организации дискуссии необходимо установить правила и регламент за пять минут. Затем участники разделяются на подгруппы с карточками для обсуждения. Задания с карточками выполняются в течение 15-20 минут, в результате чего формируется общее мнение по обсуждаемым вопросам.

Сначала будущие педагоги вступают в диалог в форме дискуссии, где каждый может выразить свое мнение и выслушать других участников. Этот этап занимает около 30-40 минут. Затем они приступают к коллективному созданию технологической карты на тему «Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка» и обсуждают ее. Это практическое задание занимает 5-10 минут на выполнение.

В процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации можно использовать различные методики организации исследовательской деятельности. В числе таких методов можно выделить беседу, дискуссию, деловую игру, а также решение практических ситуаций. После проведения круглого стола студентам предоставляется время на рефлексию – всего 5 минут. Такой подход не только позволяет студентам

активно участвовать в изучении юридических дисциплин, но и анализировать свои навыки и знания.

В процессе обучения правовым дисциплинам студенты в профессиональном учебном заведении чувствуют себя более уверенно и находят занятия творческими и увлекательными благодаря методам организации исследовательской деятельности. Эти методы не только применяются на лекциях, но и на семинарах и практикумах для развития практических навыков студентов. В данном разделе выпускной работы мы рассмотрели различные подходы к организации исследовательской работы в рамках обучения праву, что способствует разнообразию и интересности учебного процесса.

2.2. Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Важным элементом в процессе обучения правовым наукам в учебном заведении являются практические занятия, которые способствуют совмещению теории и практики. При использовании этой методики возникает развитие практических навыков у студентов, которые были заложены на лекциях. Методика организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам в учебном заведении также подчеркивает важность коллективной работы и способствует созданию дружественной атмосферы среди студентов.

При изучении правовых дисциплин студенты активно обсуждают вопросы, выражают свои мысли и точки зрения. Этот подход позволяет преподавателям выявить сильные и слабые стороны каждого студента и адаптировать учебный процесс с учетом этого. Кроме того, в профессиональном образовании часто используется методика мозгового штурма для организации исследовательской деятельности.

В профессиональной образовательной организации проводится организация семинарских и практических занятий в форме деловой игры, что способствует развитию аналитических навыков студентов. Эти навыки необходимы для успешной реализации образовательного процесса и организации самостоятельной работы. Мозговой штурм, хотя и проводится быстро, позволяет студентам генерировать новые идеи, независимо от их целесообразности и адекватности.

Путешествие в мир деловых игр открывает новые горизонты для специалистов педагогического профиля. Волшебство этого метода заключается в том, что оно позволяет исследовать профессиональную деятельность через моделирование разнообразных ситуаций. Преподаватели могут оценить уровень знаний студентов, выявить сложности и нерешенные вопросы. Деловая игра становится ключом к развитию профессиональных навыков у будущих специалистов.

На основании приведенной нами выше информации целесообразно будет представить программу по эффективному применению методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Так, например, следует отметить, что в рамках данного процесса лекционные занятия необходимо проводить в специально организованной для этого аудитории со специальным оснащением, в число которого обязательно входят средства ИКТ для более наглядного представления информации по юридическим дисциплинам, в частности, по правовому обеспечению профессиональной деятельности. Способом контроля усвоения теоретического материала в рамках использования методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации будут устные опросы, выполнение письменных заданий, сдача промежуточных аттестаций. Итоговая же аттестация в рамках применения методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам

в профессиональной образовательной организации может реализовываться только после успешного прохождения обучающимися промежуточного контроля. Итоговая аттестация есть ответ экзаменуемого на два вопроса в билете, а также ответ экзаменуемого обучающегося на дополнительные вопросы (по желанию преподавателя). Также необходимо регулярно обновлять и использовать электронно–методические издания и современные мультимедийные средства в рамках применения методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональном колледже.

Также в данном параграфе выпускной квалификационной работы представлен проект изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам. Представляемый проект разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в цикл профессиональных дисциплин, которые изучаются в рамках педагогических специальностей. В процессе освоения данной программы студенты учатся применять нормативные правовые акты, анализировать законодательство в области образования и защиты детей, обобщать информацию по юридическим вопросам, искать решения на практические проблемы и определять юридическое значение фактических обстоятельств как будущие педагоги.

Обучающиеся при изучении данной учебной дисциплины получают возможность усвоить ключевые понятия и терминологию, основные работы по гражданско-правовым вопросам, понимание места правового обеспечения профессиональной деятельности в системе юридических наук, а также суть и значение различных правовых подразделений. Знание системы гражданского

законодательства и правовых отношений является неотъемлемой частью изучения этой дисциплины. Формирование основных юридических компетенций у обучающихся становится результатом учебного процесса по данному предмету.

Также мы можем описать особенности организации различных форм работы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методик организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам.

При реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются следующие формы и методы исследовательской деятельности: эвристическая беседа, групповые дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», работа в тройках и малых группах, ролевые игры, коллективные решения творческих задач, тренинговые групповые и индивидуальные упражнения, моделирование проблемных ситуаций, проектирование различных программ развития личностных качеств и коррекции эмоциональных состояний, конкурсы практических работ с их обсуждением, групповая работа с авторскими материалами, обсуждение специальных аудио- и видеозаписей.

Интерактивные формы и методы пронизывают все формы работы:

- Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, использовать коллективный опыт и знания.

- Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в 4 промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала, активизирует познавательную деятельность группы, предоставляет возможность использовать коллективное мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

– Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

– Семинар с использованием методов работы в тройках и малых группах, проведение конкурсов практических работ с их обсуждением, защита групповых проектов и т.д.

– Практические занятия с использованием тренинговых индивидуальных и групповых упражнений, развивающих творческих заданий, техники моделирования проблемных ситуаций, ролевых игр, групповой работы с дополнительными материалами, обсуждение специальных аудиозаписей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

– развитие сенсорной культуры, развитие способности к пониманию своего внутреннего мира и чувств и потребностей других людей, креативности, формирование эстетических переживаний, мануальных навыков, совершенствование навыков включения в совместную деятельность;

– знание базовых определений, предусмотренных программой, ориентация в материале основных источников литературы;

– умение применять полученные знания и практические умения при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем изучаемой дисциплины, а также в педагогической деятельности в школе.

Требования к уровню освоения курса также отражены в специально разработанных тестовых заданиях, разработанных критериях оценки программы коррекции различных эмоциональных состояний.

Уровень практического освоения студентами полученных знаний выявляется в процессе группового обсуждения и выполнения специальных практических заданий. Максимальное количество баллов для допуска к зачету 80 баллов, минимально необходимое количество – 40 баллов.

Основанием для допуска к зачету является:

- посещаемость занятий (10 баллов);
- наличие и качество конспектов лекций по учебному курсу (15 баллов);
- ориентирование в специальной литературе по предмету;
- представление аннотаций (15 баллов);
- наличие результатов диагностического комплекса по выявлению собственных индивидуальных психофизиологических особенностей (8 тестов) – 20 баллов;
- наличие результатов художественно-творческой деятельности (проективные методики (рисунки) «Кто Я», «Мандала», «Рука помогающая рука мешающая», «Гнев, радость, страх, печаль», сочинение «Волшебной мантры», сказки (притчи), стихотворения) – 25 баллов.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: проведение итогового тестирования (максимальное количество 20 баллов) и защита проекта авторской программы развития и коррекции различных эмоциональных состояний посредством использования различных средств, которое проводится в форме индивидуальных или групповых презентаций и в баллах не оценивается. Такая организация занятий и зачета позволяет оценить уровень усвоенных знаний и приобретенных навыков (в баллах) и, в то же время, сохранить на итоговом занятии атмосферу безопасности и творческого процесса и мотивировать студентов на дальнейшую работу в данном направлении.

Выводы по второй главе

В процессе обучения правовым дисциплинам применяются различные методики организации исследовательской деятельности, такие как беседы, анализ практических ситуаций, дискуссии, организация круглого стола и другие формы. В рамках нашего исследования мы рассмотрели индивидуальный опыт профессиональной деятельности, основанный на

примере ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». Особое внимание уделено следующим формам исследовательской деятельности.

На базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» проводится практическое занятие «Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства». Цель данного занятия – выявление понятие «право на образование граждан», а также проведение сравнительного анализа нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. Организация семинарских и практических занятий в форме деловой игры в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации – это одна из методик, которая позволяет имитировать профессиональную деятельность будущих специалистов. В ходе деловой игры студенты сталкиваются с различными ситуациями, соответствующими заданным правилам, что помогает преподавателю выявить пробелы в знаниях, выявить сложные вопросы, требующие дальнейшего изучения. Таким образом, деловая игра является эффективным инструментом организации исследовательской деятельности в обучении правовым дисциплинам.

Также мы обозначим опыт профессиональной деятельности на примере ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» на тему «Аттестация педагогических работников». Стоит отметить, что данная методика организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам также используется на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» при усвоении знаний по теме «Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка». В процессе обучения правовым дисциплинам студенты в профессиональном учебном заведении чувствуют себя более уверенно и находят занятия творческими и увлекательными благодаря методам организации исследовательской деятельности. Эти методы не только применяются на лекциях, но и на семинарах и практикумах для развития практических навыков студентов. В данном разделе выпускной

работы мы рассмотрели различные подходы к организации исследовательской работы в рамках обучения праву, что способствует разнообразию и интересности учебного процесса.

Также нами был представлен проект изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам. Представляемый проект разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург. Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в цикл профессиональных дисциплин, которые изучаются в рамках педагогических специальностей. В процессе освоения данной программы студенты учатся применять нормативные правовые акты, анализировать законодательство в области образования и защиты детей, обобщать информацию по юридическим вопросам, искать решения на практические проблемы и определять юридическое значение фактических обстоятельств как будущие педагоги. При реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются следующие формы и методы исследовательской деятельности: эвристическая беседа, групповые дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», работа в тройках и малых группах, ролевые игры, коллективные решения творческих задач, тренинговые групповые и индивидуальные упражнения, моделирование проблемных ситуаций, проектирование различных программ развития личностных качеств и коррекции эмоциональных состояний, конкурсы практических работ с их обсуждением, групповая работа с авторскими материалами, обсуждение специальных аудио- и видеозаписей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы было выявление особенностей методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с первой задачей выпускной квалификационной работы мы изучили организацию исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации как психолого-педагогической проблемы.

В настоящее время в современном образовании методика обучения переживает сложный период перемен. Государственный образовательный стандарт нового поколения строится на компетентностном подходе, что требует новых педагогических исследований. Изучение правовых дисциплин сталкивается с трудностями из-за сокращения часов по отдельным предметам в базисном учебном плане. Необходимы инновационные методы обучения и воспитания, связанные с использованием современных образовательных

технологий. Поиск этих средств и форм требует разработки и внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Подготовка специалистов в области права включает в себя важные задачи, такие как сбор информации, развитие навыков общения и формирование личностных качеств. Одним из ключевых моментов в данном процессе является успешное профессиональное самоопределение и приобретение психологической зрелости. Особое внимание следует уделить формированию компетентных педагогических кадров, способных эффективно обучать студентов правовым дисциплинам. Работа педагога в этом контексте оценивается по трем основным параметрам: личностные качества, педагогическая практика и уровень педагогического взаимодействия со студентами.

В соответствии со второй задачей выпускной квалификационной работы мы проанализировали формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В процессе обучения правовым дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования создаются условия для продуктивной деятельности по обобщению и систематизации знаний. Развивающая организация учебного процесса заставляет обучающихся быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное. В результате, они превращаются из пассивных слушателей на занятиях в активных участников, что способствует развитию мыслительных способностей в обучении правовым дисциплинам профессиональной образовательной организации.

Важно понимать, что в учебном процессе по правовым дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования современные образовательные и информационные технологии не будут заменять традиционные методики, а станут их неотъемлемой частью. Они представляют собой разнообразие методов, приемов и форм организации учебной

деятельности, основанных на теории обучения и способствующих достижению поставленных целей. Преподавателю в современной системе среднего профессионального образования предоставляется выбор из различных инновационных методик, что помогает ему взглянуть на свой опыт работы по-новому и увидеть важность изменений. Главное – готовность к собственному изменению.

В соответствии с третьей задачей выпускной квалификационной работы мы описал и особенности организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Правовые дисциплины, представляющие собой обширный комплекс терминов и сложных логических взаимосвязей, рассматриваются как самостоятельные сферы. Педагогическое стремление преподавать большой объем новой информации с использованием традиционных методов в короткие сроки ведет к негативным последствиям. Интерес к познавательной деятельности и самостоятельность у студентов будут развиваться при выполнении индивидуальных заданий на компьютере. Использование исследовательской деятельности в обучении права содействует более глубокому пониманию материала.

Важно помнить, что для успешного обучения в правовой сфере необходимо использовать современные источники информации, чтобы избежать возможных негативных последствий при передаче обширных объемов знаний. Педагог должен поощрять студентов к самостоятельной исследовательской работе, так как это способствует более глубокому усвоению правовых дисциплин. Каждая область права представляет собой отдельную сущность, полную специальных терминов и сложных логических связей.

Педагогический подход, основанный на стимулировании самостоятельного исследовательского мышления учащихся, акцентирует внимание на взаимодействии с учебным процессом. Развивая свои

собственные знания, ученики становятся главными участниками образовательного процесса, где их опыт играет ключевую роль. Преподаватель, выступая в качестве наставника и сотрудника, поощряет активность студентов и стимулирует их инициативу. Важным аспектом учебного процесса становится активное участие обучающихся. Для того чтобы эффективно передать большой объем информации, педагог должен использовать современные и достоверные источники для извлечения знаний.

Изучение правовых дисциплин требует активного использования исследовательских методов, что способствует более глубокому усвоению информации. Следует помнить, что правовые науки отличаются многочисленной терминологией и сложными логическими связями. Представление различных отраслей права как самостоятельных областей позволяет изучать их отдельно. Однако, использование традиционных методов в учебной деятельности с целью достижения быстрых результатов может привести к негативным последствиям.

В соответствии с четвертой задачей выпускной квалификационной работы мы разработали программу по реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В процессе обучения правовым дисциплинам применяются различные методики организации исследовательской деятельности, такие как беседы, анализ практических ситуаций, дискуссии, организация круглого стола и другие формы. В рамках нашего исследования мы рассмотрели индивидуальный опыт профессиональной деятельности, основанный на примере ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». Особое внимание уделено следующим формам исследовательской деятельности.

На базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» проводится практическое занятие «Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства». Цель данного занятия – выявление понятия «право на

образование граждан», а также проведение сравнительного анализа нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. Организация семинарских и практических занятий в форме деловой игры в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации – это одна из методик, которая позволяет имитировать профессиональную деятельность будущих специалистов. В ходе деловой игры студенты сталкиваются с различными ситуациями, соответствующими заданным правилам, что помогает преподавателю выявить пробелы в знаниях, выявить сложные вопросы, требующие дальнейшего изучения. Таким образом, деловая игра является эффективным инструментом организации исследовательской деятельности в обучении правовым дисциплинам.

Также мы обозначим опыт профессиональной деятельности на примере ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» на тему «Аттестация педагогических работников». Стоит отметить, что данная методика организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам также используется на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» при усвоении знаний по теме «Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка». В процессе обучения правовым дисциплинам студенты в профессиональном учебном заведении чувствуют себя более уверенно и находят занятия творческими и увлекательными благодаря методам организации исследовательской деятельности. Эти методы не только применяются на лекциях, но и на семинарах и практикумах для развития практических навыков студентов. В данном разделе выпускной работы мы рассмотрели различные подходы к организации исследовательской работы в рамках обучения праву, что способствует разнообразию и интересности учебного процесса.

Также нами был представлен проект изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методики организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым

дисциплинам. Представляемый проект разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург. Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в цикл профессиональных дисциплин, которые изучаются в рамках педагогических специальностей. В процессе освоения данной программы студенты учатся применять нормативные правовые акты, анализировать законодательство в области образования и защиты детей, обобщать информацию по юридическим вопросам, искать решения на практические проблемы и определять юридическое значение фактических обстоятельств как будущие педагоги. При реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются следующие формы и методы исследовательской деятельности: эвристическая беседа, групповые дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», работа в тройках и малых группах, ролевые игры, коллективные решения творческих задач, тренинговые групповые и индивидуальные упражнения, моделирование проблемных ситуаций, проектирование различных программ развития личностных качеств и коррекции эмоциональных состояний, конкурсы практических работ с их обсуждением, групповая работа с авторскими материалами, обсуждение специальных аудио- и видеозаписей.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи проработаны, гипотеза нашла свое подтверждение. Использование методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации будет эффективным, если: реализуется возможность эффективного взаимодействия в процессе обучения правовым дисциплинам; в компетентностно-ориентированном образовательном процессе используется исследовательская деятельность, предполагающее диалоговое взаимодействие субъектов образования; будут разработаны программа по

реализации методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабошина, Е.В. Технологии активного и исследовательской деятельности как средство развития профессиональной компетентности студентов-юристов/ Е.В. Бабошина // Психолого–педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов 2 Международной научно–практической конференции. Под общей редакцией Э.А. Пирмагомедовой. – М.: Издательство: Парнас, 2019. – С 101–105.

2. Безруков, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безруков. – Екатеринбург: изд-во ЕКПГУ, 2020. – 132 с.

3. Быхун, Н.С. Технологии организации исследовательской деятельности студентов обучения в современной системе образования / Н.С. Быхун // Наука и современность. – 2022. – №8. – С. 56.

4. Ваганова, О.В. Технологии организации исследовательской деятельности студентов в подготовке бакалавра профессионального обучения / О.В. Ваганова // Вестник минского Университета. – 2014. – №2. – С 14–17 .

5. Габбасова, Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л.З. Габбасова // Инновационные педагогические технологии: материалы пятой Междунар. научн. конф. (г.Казань, октябрь 2020г). – Казань: Бук, 2020. – С. 61–63.

6. Гаджиева, П.Д. О возможностях методики организации исследовательской деятельности студентов обучения в развитии правовой компетентности студентов педагогического вуза / П.Д. Гаджиева // Мир науки, культура, образования. – 2020. – №3(58). – С 101–103.

7. Гаджиева, П.Д. О подготовке будущего учителя права к профессионально–педагогической деятельности / П.Д. Гаджиева // Вестник московского государственного университета. – 2023. – №6. – С. 36.

8. Добрынина, Т.Н. Технологии организации исследовательской деятельности студентов обучения в условиях педагогических инноваций / Т.Н. Добрынина, Н.В. Гуляевская // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2020. – №5. – С. 132.

9. Добрынина, Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов, как средство реализации интерактивной модели обучения / Д.В. Добрынина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2020. – №5. – С. 172–176.

10. Доронцов, М.Ю. Исследовательская деятельность как метод активизации учебно-исследовательской деятельности обучения / М.Ю. Доронцов // Международный научно–исследовательский журнал. – 2014. – №1– 4(20). – С 20–21.

11. Жадан, В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин. / В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №1. – С 201–209.

12. Зайцева, И.В. Современные возможности методики организации исследовательской деятельности студентов обучения / И.В. Зайцева, М.В. Попова // Теоретические и прикладные проблемы современной педагогики. – 2022. – №9. – С. 50–55.

13. Зубрицкая, А.А. Интерактивный подход в подготовке специалистов педагогического профиля второй ступени высшего образования: теоретический аспект / Е.Ю. Азбукина // Вестник Брянского государственного университета. – 2020. – №3. – С 18–21.

14. Икрина, И.Г. Моделирование процесса формирования профессионально-коммуникативной направленности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам / И.Г. Икрина // Дискуссия. – 2020. – №1(53). – С 107–115.

15. Карлаш, А.Е. Интерактивные формы обучения – инновационный подход к обучению практическим навыкам / А.Е. Карлаш // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – №6. – С 135.

16. Катасонова, Г.Р. Технологии организации исследовательской деятельности студентов в обучении / Г.Р. Катасонова // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2023. – №4. – С 24–29.

17. Коваленко, В.И. Методика и технология исследовательской деятельности: проблема классификаций и сущность отличий / В.И. Коваленко, О.А. Соколова, С.И. Маматова // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – №4. – С.156–159.

18. Колесникова, М.М. Особенности применения исследовательской деятельности при изучении процессуальных дисциплин / М.М. Колесникова, А.В. Семенов // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2020. – №1(53). – С. 177–187.

19. Кондратенко, И.Б. Исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки современного педагога: проблемы и перспективы реализации / И.Б. Кондратенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №2. – С. 213.

20. Корнеева, Л. Исследовательская деятельность обучения / Л. Корнева // Высшее образование в России. – 2014. – №12. – С. 105–108.

21. Косточко, В.И. Исследовательская деятельность обучения студентов в условиях профессионального колледжа / В.И. Косточко // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. – №2. – С. 40–45.

22. Кузнецова, А.С. Технологии организации исследовательской деятельности студентов обучения как вариант коммуникативной технологии / А.С. Кузнецова // Конкурентоспособность будущего специалиста XXI века: проблемы, поиски, решения материалы круглого стола. Марийский государственный университет. – 2017. – №11. – С. 151–155

23. Кущев, П.М. Совершенствование и организации учебного процесса по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков/П.М. Кущев, В.В. Белевцев, Н.В. Горденко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63. – С. 253–256

24. Мандель, Б.Р. Технологии проблемно–модульного обучения и организации работы студентов / Б.Р. Мандель // Технология проблемно–модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов–гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно–методической конференции. – Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2020. – С. 6–10

25. Мирзаева, С.А. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии средствами методики организации исследовательской деятельности студентов / С.А. Мирзаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №54–2. – С. 207–214.

26. Московкина, М.А. Технологии организации исследовательской деятельности студентов обучения праву / М. А. Московкина // Вопросы науки и образования. – 2018. – №3. – С. 10–13.

27. Муллина, Э.Р. Технологии активного и исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки студентов бакалавриата / Э.Р.Муллина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – №2. – С. 1057–1061.

28. Муминов, Б.Б. Исследовательская деятельность обучения в профессиональном образовании / Б.Б. Муминов, К.Б. Мухамадиева // Образование и проблемы развития общества. – 2018. – №2(6). – С. 9–16.

29. Навальный, С.В. Юридическое проектирование как разновидность исследовательской деятельности (на примере изучения проблемного курса) / С.В. Навальный // Социально–экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2018. – №2. – С. 96–103.

30. Нагорков, Ю.Н. Профессиональная подготовка специалистов в процессе обучения правовым дисциплинам в вузе: новые требования и современные подходы / Ю.Н. Нагорков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 4. – С. 105–118.

31. Налимова, О.Г. Исследовательская деятельность как один из вариантов инновационного обучения / О.Г. Налимова // Молодой ученый. – 2014. – №18–1. – С 69–72.

32. Неустроева, А.П. Применение методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения / А.П. Неустроева // Проблемы науки. – 2017. – №2. – С. 4–7.

33. Новиков, С.И. Новый подход в технологии обучения: исследовательская деятельность / С.И. Новиков // Научные исследования. – 2020. – №12. – С. 332.

34. Овчаренко, О.И. Образовательные технологии как средство фой. Овчаренко // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2020. – №1(21). – С. 115–118.

35. Попович, Н.Г. Использование исследовательской деятельности в традиционной лекционно–семинарской форме обучения / Н.Г. Попович, Я.С. Старченко // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – №2. – С 78–81.

36. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень: 2023 – 46 с.

37. Пронина, Н.Н. Использование интерактивных форм обучения при подготовке специалистов / Н.Н. Пронина // Университетское образование. – 2020. – №4. – С. 37–38.

38. Пугач, О.И. Технологии организации исследовательской деятельности студентов обучения: вопросы внедрения / О.И. Пугач, Т.В. Добудько // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2022. – №2. – С. 56–59.

39. Раджабова, М.А. Технология исследовательской деятельности / М.А. Раджабова // Достижения науки и образования. – 2018. – №8(30). – С. 79–80.

40. Рамазанова, П.К. Пути оптимизации юридического образования в России / П.К. Рамазанова, З.А. Гаджиева // Самарский научный вестник. – 2020. – №1(14). – С. 185–189.

41. Рафикова, Р.С. Технологии организации исследовательской деятельности студентов обучения как средство развития творческих способностей студентов: дис. ...канд. пед. наук. – Казань, 2017 – 22 с.

42. Резник, С.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры / С.Д. Резник – М.: НИЦ Инфра–М, 2023. – 509 с.

43. Савченко, А.В. Технологии организации исследовательской деятельности студентов в новой дидактике обучения / А.В. Савченко, Т.С. Анисимова // Концепт. – 2017. – №52. – С. 1–7.

44. Садыков, Т.М. История развития методики организации исследовательской деятельности студентов / Т.М. Садыков // Проблемы современного образования. – 2020. – №4. – С. 158–161.

45. Санникова, О.А. Использование исследовательской деятельности обучения в процессе изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями / О.А. Санникова // Информационные технологии в образовании. – 2017. – №12. – С. 287–292

46. Сергеева, О.А. Развитие профессиональной образовательной организации: проблемы и пути решения / О.А. Сергеева // Известия южного

федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – №12. – С. 100–107.

47. Смирнов, М.А. Развитие профессионального самопознания будущих юристов в условиях использования исследовательской деятельности обучения: дис. ... канд. пс. наук. – Казань, 2017 – 25 с.

48. Степанюк, И.В. Технология исследовательской деятельности / И.В. Степанюк // Молодой ученый. – 2014. – №1(60). – С. 577–578.

49. Соколова, О.А. Образовательные организации исследовательской деятельности студентов в высшем профессиональном образовании / О.А. Соколова // Наука. Искусство. Культура. – 2014. – №12. – С. 312–316.

50. Сунгурова, Н.Л. Психолого–педагогические условия обучения студентов в современной информационно–компьютерной среде / Н.Л. Сунгурова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №1. – С. 79–81.

51. Суриков, А.В. Технология организации учебных занятий с использованием исследовательской деятельности обучения (на примере дисциплин надзорно–профилактического профиля) / А.В. Суриков, И.В. Шеститко // Чрезвычайные ситуации: образование и наука. – 2023. – №2. – С. 111–115.

52. Тарасенко, О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / О.А. Тарасенко // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – №9(70). – С. 217–228.

53. Тихобаев, А.Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения / А.Г. Тихобаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – №8(123). – С. 81–84.

54. Тойымбетова, Д.С. Теоретические аспекты использования методики организации исследовательской деятельности студентов в обучении студентов / Д.С. Тойымбетова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – №3. – С. 52–56.

55. Толыпина, Ю.А. Использование методики организации исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе / Ю.

А. Толыпина // Педагогическое мастерство: материалы 1 Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2022 г.) – Москва: БукиВеди, 2022. – С 300–301.

56. Цыренжапова, С.Д. Исследовательская деятельность как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих юристов: Автореферат дис. ... кан. пед. наук. – Улан-Удэ, 2021 – 27 с.

57. Челнокова, Е.А. Особенности применения исследовательской деятельности обучения в среднем профессиональном образовании / Е.А. Челнокова, А.А. Жидков // Научный вектор Балкан. – 2020. – №3(9). – С. 30–34.

58. Чолак, В.В. Исследовательская деятельность / В.В. Чолак // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №12. – С. 37.

59. Шерстнева, Н.А. Методика организации: понятие, сущность / Н.А. Шерстнева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10. – С. 117.

60. Шумскис, Ю.Г. Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в профессиональной образовательной организации / Ю.Г. Шумскис // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – №1(44). – С. 67.

61. Юрченко, М.А. Исследовательская деятельность при изучении юридических дисциплин в неюридическом вузе / М.А. Юрченко, Е.В. Медянкова // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2023. – №4(18). – С. 410–412.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в процессе обучения правовым дисциплинам по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/40.02.02-pravookhranitelnaia-deiatelnost.html> (дата обращения: 31.10.2024)

63. Фомина, Л.Ю. Унификация нормативной правовой технологии: монография / Л.Ю. Фомина. – Саранск, Вектор–Принт, 2019. – 152 с.

