



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И

ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Дидактическая игра как средство коррекции лексики у детей дошкольного возраста
с моторной алалией**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата «Логопедия»

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406/101-4-1

Кашпарова Алиса Юрьевна

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Научный руководитель:

ст. преподаватель кафедры СПиПМ

Ковалева Алена Александровна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы коррекции лексики у детей с дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.....	6
1.1. Понятие лексики и ее онтогенетические особенности формирования.	
1.2. Моторная алалия как вид речевого нарушения.....	15
1.3. Особенности лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.....	19
1.4. Использование дидактических игр в коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.....	23
Выводы по первой главе I.....	28
Глава II. Экспериментальная работа по изучению и коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.....	30
2.1. Организация и содержание обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.....	30
2.2. Состояние лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.....	33
2.3. Организация и содержание по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.....	38
2.4. Анализ проведенной логопедической работы.....	46
Выводы по главе II.....	52
Заключение.....	53
Список литературы.....	55
Приложения.....	60

Введение

Термин «лексика» определяется как совокупность слов любого языка или его определенной части. Также лексикой называют словарный запас человека или группы людей.

В ходе нормального речевого развития ребёнок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса, формирование системы различных форм слов и словосочетаний. В процессе общего и речевого развития словарь ребёнка не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Именно в этот период происходит самое активное усвоение и пополнение словаря.

В настоящее время все больше детей имеют различные речевые расстройства, среди них нередко встречается такое нарушение как «моторная алалия». Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем ограничивают речевые контакты ребёнка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения. Скудность словарного запаса создаёт трудности при общении ребёнка с моторной алалией с другими людьми, затрудняется понимание обращённой речи и построение собственных высказываний.

Формирование лексических представлений имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребёнка, так как слово, его значение, является средством не только речи, но и мышления (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев) [8; 22].

Полноценно сформированная устная речь является одним из показателей готовности к обучению в школе и составляет необходимое условие для успешного обучения. Недостаточный уровень развития лексической сферы, низкая способность к словообразованию и словоизменению оказывают отрицательное влияние на усвоения чтения и письма.

Поэтому становится понятным пристальное внимание исследователей к проблеме формирования лексики у детей с моторной алалией, совершенствованию коррекционно-развивающей работы.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Она побуждает интерес и повышает уровень мотивации в обучении ребенка. Для развития лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией наиболее часто используют дидактические игры. Они содержат в себе большое количество речевого и наглядного материала, который позволяет развивать пассивный и активный словарь.

Объект данного исследования: лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Предмет исследования: специфика логопедической работы по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.

Цель исследования: определить возможности использования комплекса дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией.
3. Составить и внедрить комплекс дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного отделения МБСКОУ школы-интерната № 11 г. Челябинска. В исследовании приняла группа из 3 человек дошкольного возраста с моторной алалией.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения детей дошкольного возраста с моторной алалией. В ней подробно изучены онтогенетические принципы и закономерности становления лексики у детей, представлена психолого-педагогическая характеристика детей с изучаемым нарушением речи. Также в данной главе рассмотрена дидактическая игра, как средство коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Во второй главе проанализирована специальная методическая литература по обследованию лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией, представлены результаты констатирующего эксперимента. Описано содержание логопедической коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией средствами дидактической игры. Проведен анализ работы по коррекции лексики у детей экспериментальной группы, сделан вывод об эффективности проведенной логопедической работы.

После каждого параграфа даются выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список литературы и приложение.

Глава I. Теоретические основы коррекции лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр

1.1. Понятие лексики и ее онтогенетические особенности формирования

Лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. Раздел языкознания, изучающий лексику, называется лексикологией (гр. *lexikos* - словарный + *logos* – учение).

Различаются лексикология историческая, изучающая формирование словарного состава в его развитии, и лексикология описательная, занимающаяся вопросами значения слова, семантикой (гр. *semantikos* - обозначающий), объемом, структурой словарного состава и т.п., т.е. рассматривающая разнообразные типы взаимоотношений слов в единой лексико-семантической системе. Так же различают общую и частную лексикологию. Общая занимается рассмотрением словарного состава разных языков; частная изучает проблемы конкретного языка [1,5].

Определение понятия лексикологии может быть широким и узким.

В широком понимании в лексикологию включают учение о словах и учение о фразеологических сочетаниях [13].

В узком понимании лексикология занимается словами, а фразеологию рассматривают как самостоятельный раздел науки о языке.

Предметом изучения в лексикологии является слово.

Основными задачами лексикологии являются:

- 1) определение слова как значимой единицы лексики;
- 2) характеристика лексико-семантической системы русского языка, анализ связей языковых единиц;
- 3) выявление характера лексической сочетаемости слов

Лексикология выделилась как отдельный раздел языкознания позже некоторых других.

В России основы лексикологии заложены трудами М. В. Ломоносова, обратившего внимание на стилистическую дифференциацию лексики («Теория трёх стилей»), а также на характер исторических изменений лексики (выводы об устойчивости основного словарного фонда языка).

Большим вкладом в развитии мировой лексикологии явились труды А.А. Потебни и М.М. Покровского. А. Потебня глубоко разработал общую теорию слова как в аспекте формы, так и в особенности в плане содержания (углубленное учение о внутренней форме слова, учение о ближайшем – языковом и о дальнейшем – внеязыковом значениях слова, положения о семантических отношениях слов, многозначности, изменчивости значений слов). В работах Покровского (90-е гг. 19 в.) закладываются основы общей семасиологии, выявляются общие закономерности развития значений слов.

Данная наука прямо или косвенно отражает действительность, реагирует на изменения в общественной, материальной и культурной жизни народа, постоянно пополняется новыми словами для обозначения новых предметов, явлений, процессов, понятий. [29]

В лексике находят отражение социально-классовые, профессиональные, возрастные различия внутри языкового коллектива. В соответствии с этим лексика подразделяется по принципу принадлежности к различным социальным диалектам: жаргон, арг, сленг и т.п. [13].

В лексике отражается принадлежность носителей языка к разным территориальным диалектам, а также сохраняются специфические местные особенности речи.

Современное состояние лексической системы изучает описательная лексикология [4; 42].

Очень важно рассматривать лексику русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса человека.

В активный словарный запас входят те повседневно употребляемые слова, значение которых понятно людям, говорящим на данном языке. Слова

этой группы, лишены каких бы то ни было оттенков устарелости. Объем активного словаря составляет порядка 10 тысяч слов [13; 42].

К пассивному запасу слов относятся такие, которые либо являются устаревшими, либо, наоборот, в силу своей новизны еще не получили широкой известности и также не употребляются повседневно. Пассивный словарь конкретного человека может включать примерно 20-25 тысяч слов. Гениальные представители общества, как правило, имеют несколько больший запас пассивных слов [42].

Существует также лексика ограниченного употребления. К ней относятся диалектные, жаргонные, профессиональные слова. Кроме этого, в любом языке существуют слова и выражения, которые непонятны даже его носителям. Для обозначения таких словарных единиц филологи используют термин «агноним».

Словарный состав является наиболее подвижным языковым уровнем.

Существует несколько способов пополнения словарного состава языка. Основным способом является заимствование лексики из других языков. Еще один путь обогащения лексики – создание новых слов для обозначения новых явлений (неологизмов). Лексика пополняется не только за счёт новых лексем, но и благодаря развитию новых значений у хорошо известных слов [1; 5].

Лексика любого языка образует сложную систему. Слова в ней связаны друг с другом как по звуковой форме (например, омонимы, паронимы), так и по значениям (синонимы, антонимы). Она неоднородна с точки зрения стилистики, поскольку в ней представлены не только "нейтральные" слова, но и такие, употребление которых по-разному ограничено стилистикой самого языка [5].

Изменение и совершенствование лексики непосредственно связаны с производственной деятельностью человека, с экономической, социальной, политической жизнью народа. В ней отражаются все процессы исторического развития общества.

С появлением новых предметов, явлений возникают новые понятия, а вместе с ними и слова для наименования этих понятий. С отмиранием тех или иных явлений уходят из употребления или меняют свой звуковой облик и значение слова, называющие их.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, поэтому развитие словаря, то есть лексической стороны речи у детей, одна из важных задач развития и социализации человека.

Как мы уже выяснили словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Он подразделяется на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

Особенность словаря дошкольника – это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека [4].

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Количественный рост словаря. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой [4]. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году.

Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из

речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц. [9]

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие. Первые слова у детей – это не действие, не предмет, а чувственный образ. [9; 22]

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М.М. Кольцова, где приводятся четыре ступени качественного становления словаря.

Первая степень обобщения – слово замещает чувственный образ только одного предмета. Эта степень обобщения доступна детям конца первого – начала второго года жизни.

Вторая степень обобщения – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов [18, С. 53-58, 61-67]. Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни.

Третья степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года.

Четвертая степень обобщения – слово достигает высшей стадии интеграции.

Указанное развитие происходит с определенной постепенностью и последовательностью.

Так усвоение частей речи (в чем выражается дифференциация смыслового содержания слов) происходит со следующей последовательностью: существительные - это обычно первые слова, глаголы появляются почти одновременно с существительными, наречия - несколько позже. Некоторые формы местоимений появляются очень рано и прочно усваиваются. Прилагательные начинают употребляться сравнительно позже, числительные усваиваются во всем своем объеме очень длительно (с развитием счета). Служебные слова появляются в языке ребенка одни из последних. Причастия и деепричастия усваиваются только в школьном возрасте.

Сам процесс усвоения детьми значений слов, их семантики, был изучен Л.С. Выготским, установившим, что ребенок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков к существенным. С изменением возраста изменяется полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности [8].

Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослым, и в связи с этим общение носит ситуативный характер [8].

Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.

Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

Знание слова изменяется в тот момент, когда ребенок усвоил впервые новое слово, связанное с определенным значением.

Развитие слова не закончилось, а только началось. Оно, вначале, является обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит к высшим типам обобщения, завершая это процесс образованием подлинных и настоящих понятий [13;22].

Слова связаны друг с другом множеством смысловых связей, организованы в четкую лексическую систему. Сложная система смысловых связей слов является организующим звеном семантических полей. Актуализация словаря, точность употребления слов во многом определяется уровнем сформированности семантических полей, лексической системности [24].

Развитие словаря ребенка тесно связано с одной стороны с развитием мышления и других психических процессов, а с другой – с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами.

Одним из них является предметная неречевая деятельность самого ребенка. Развитие символической функции в предметной деятельности и игре предшествует появлению символической речевой деятельности, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира.

Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность самих взрослых и их

ощущение ребенком. Язык усваивается ребенком как орудие регуляции совместной деятельности с взрослым [22].

Первоначально новое слово возникает у ребенка как непосредственная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. Воспринимая новое слово, ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его.

Первые слова неустойчивы, часто надолго исчезают, заменяются другими словами, а затем вновь появляются. Для овладения словом необходима потребность в общении и достаточная практика в нем.

По мере развития речи и мышления постепенно пополняющийся словарь: систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу.

В период от одного года шести месяцев до одного года восьми месяцев наблюдается огромный качественный скачок в росте словаря. А.Р. Лурия связывал это с тем, что именно к этому возрасту ребенок усваивает определенную морфологию, что стимулирует его к собственному словотворчеству [24].

В каждый этап происходит постепенное становление речи и развитие словарного запаса ребёнка [32; 37].

Д.Б. Эльконин указывал, что расширение социальных отношений ребенка, изменение его деятельности и возможностей общения с окружающими взрослыми в дошкольном возрасте приводят к постепенному росту словаря [44].

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

Лексика и объем грамматического материала для дошкольников хорошо регулируются использованием детских стихов. Ритмика, рифма, а также тема, интересная для ребенка, способствует запоминанию стихотворения, а, следовательно, закреплению фонетических и интонационных навыков. Упражнения, составленные на материале стихотворения, помогают развитию речи (ответить на вопросы, объяснить что-то своими словами и т.п.), а грамматические упражнения, например, с вопросом «где», стимулируют ребенка употреблять в ответах предложенные учителем слова, например, в предложном падеже (следует при этом обращать внимание ребенка на окончания).

Активный образ жизни семьи предоставляет очень хороший материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк и др. Кроме того, для более полноценного развития словаря, ребенку необходимо общение и совместная деятельность с другими детьми его возраста [37; 14].

В дошкольном возрасте, естественно, не заканчивается для ребёнка процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выразить свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Таким образом, лексикой называется вся совокупность слов языка, которая состоит из активного и пассивного словарного запаса человека. Дошкольный возраст характеризуется активным формированием лексики. В онтогенетическом развитии словаря детей дошкольного возраста имеются особые закономерности и качественные особенности.

1.2. Моторная алалия как вид речевого нарушения

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Термин «алалия» (от греч. *α* – отрицание, *lalio* – говорю, речь) – в переводе отсутствие речи, безречье – встречается в литературе, посвященной нарушениям речи, с давних пор [30, С.327].

Значительный вклад в изучение алалии внесли Г. Гутцман (1894), А. Либманн (1900), М.В. Богданов-Березовский (1909), Э. Фрешельс (1931), а в более позднее время М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская, Р.Е. Левина, Л.В. Мелехова, Г.В. Мациевская, Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, С.Н. Шаховская, В.К. Воробьева и другие исследователи.

В работах разных авторов выявлены особенности речевого развития и структура дефекта при алалии на основе применения различных критериев: физиологических, клинических, психологических, лингвистических, психолингвистических и др. Описаны различные формы алалии, разработана методика логопедического воздействия.

Данное нарушение представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все ее компоненты: фонетика, фонематика, лексика, грамматика.

При овладении речью у таких детей выявляются определенные затруднения: накопление словаря идет очень медленно, фразу они строят с трудом, неправильно. В словах встречаются перестановки, сокращения, многообразные замены одного звука другим. Иногда у таких детей бывает своя речь, которую окружающие не понимают,

Научно обоснованных статистических сведений о распространенности алалии нет. Имеются данные о том, что среди детей дошкольного возраста алалия встречается примерно у 1%, а среди детей школьного возраста у 0,6-0,2%. В среднем можно считать, что алалия встречается у 0,1% населения.

Авторы подчеркивают, что у мальчиков это нарушение речи встречается в 2 раза чаще, чем у девочек.

При алалии происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга. Нервные клетки прекращают свое развитие, оставаясь на молодой незрелой стадии. Поэтому данное нарушение может быть и врожденным, и рано приобретенным в доречевом периоде жизни (а именно первые три года развития человека, когда идет интенсивное формирование клеток головного мозга и когда у ребенка имеется очень маленький опыт пользования речью).

Этиологическими причинами алалии могут быть как внутриутробные энцефалиты, менингиты, неблагоприятные условия развития, интоксикация плода, врожденная отягощенность, внутриутробные или ранние прижизненные травмы мозга, болезни раннего детства с осложнением на мозг и т. д., так и перенесенные заболевания, вызывающего истощение центральной нервной системы, в первую очередь гипотрофии, например, рахит, пневмония [30].

В основе алалий могут лежать или органические причины (поражение центральных или периферических механизмов речи), или причины социального характера (отсутствие со стороны социальной среды стимулов к речи: например, ребенок в глухонемой семье и т.п.). Это так называемая «социальная алалия». Такие случаи, в общем, редки [6].

Несмотря на различные формы алалии, условно её можно разделить на сенсорную (импрессивную) и моторную (экспрессивную).

Степень тяжести нарушения может быть различной: начиная от простой словесной неловкости и заканчивая полной неспособностью пользоваться речью [6].

В связи с тем, что в основание различения форм положены разные критерии, имеются различные классификации алалии. Так А. Либманн (1925) выделил следующие формы алалии: моторную слухонемому, сенсорную

слухонемоту, сенсомоторную слухонемоту, переходную форму между слухонемотой и тяжелым косноязычием.

Р.Е. Левина (1951) предлагает психологическую классификацию нарушения, выделяя группы детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности.

В.К. Орфинская (1963) разработала лингвистическую классификацию, выделяя по ведущему типу нарушения языковых систем 10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи. В настоящее время в логопедии используется классификация алалии, предложенная В.А. Ковшиковым, согласно которой выделяют:

- экспрессивную (моторную) алалию
- импрессивную (сенсорную) алалию
- смешанную (сенсомоторную или мотосенсорную алалию с преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи). [17]

Далее более подробно опишем моторную алалию.

Моторная алалия (лат. «motor» – двигательный) – недоразвитие экспрессивной стороны речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи.

В основе данной формы алалии лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми.

При моторной алалии исследователи отмечают поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центр Брока) и его проводящих путей [6; 17].

Данная форма отмечается только у половины детей, страдающей алалией.

При моторной алалии нарушаются психические процессы: мышление, память и отдельные этапы речевой деятельности.

Также у детей отмечается слабый тонус мышц артикуляционного аппарата. Кроме того, у детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций. Присутствуют расстройства гнозиса, праксиса, ограниченность и неустойчивость внимания, восприятия мыслительных операций (синтез, анализ, сравнение, обобщение). У них отмечается физическая недостаточность, соматическая ослабленность, а также страдают практически все виды деятельности [17].

Следует отметить, что моторная алалия может проявляться у детей с сильно выраженными неврологическими и психопатологическими нарушениями (например, у детей с церебральными параличами, у детей-олигофренов и т.д.). Эти варианты алалии специфичны, еще мало изучены и трудны для диагностики.

Моторная алалия представляет собой не общее, а частное, вербальное, расстройство знакового выражения в речевой деятельности, поскольку из совокупности различного рода знаков, применяющихся в речевой деятельности, у детей с моторной алалией нарушена только словесная речь.

Нарушение механизма экспрессивной речи характеризуется дезорганизацией всех подсистем языка и системы языка в целом [39].

Таким образом, моторная алалия – это недоразвитие экспрессивной стороны речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи. Основным отличительным признаком моторной алалии от других нарушений речи является то, что в этом случае выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций.

1.3. Особенности лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

У детей с моторной алалией наблюдается резкое расхождение между достаточно сохранными понятиями и возможностью актуализации слов [11; 16].

Формирование лексической системы у детей с экспрессивной алалией характеризуется специфическими особенностями.

Словарный запас у детей беден, что выражается в незнании детьми многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить известные слова.

Отличительной чертой развития речи у моторных алаликов в возрасте от 1 до 3 лет является отсутствие у них детского лепета, взамен которого развивается жестикуляция.

До начала специального обучения экспрессивная речь не развивается или ограничивается именами близких людей и названиями обиходных предметов, произносимых упрощённо. Для выражений своих желаний ребёнок – моторный алалик пользуется мимикой и жестами.

У детей с изучаемым нарушением речи с наполнением словарного запаса увеличивается количество аграмматизмов в противоположность уменьшения их у нормально развивающегося ребёнка с обогащением его словаря.

У данной категории детей отмечается большое различие между объемом пассивного и активного словаря. Пассивный словарный запас более сохранен и в большей степени приближен к норме; объем активного словаря значительно меньше, чем у детей с нормальным речевым развитием.

У ребенка с моторной алалией замедляется процесс формирования и пополнения словаря. Сам словарный запас очень скуден.

Часто в речи детей с данным нарушением слова употребляются в другом значении, не соответствующем общепринятому значению. Эти дети

нередко используют одно слово для обозначения разных предметов, что говорит о сниженном по сравнению с нормой объеме словаря [6;17; 41].

У детей с моторной алалией отмечаются специфические ошибки в виде замещений нужного названия другим словом, искажений слов, использования неправильных грамматических форм слова и др.

Все подобные ошибки (случаи неправильного использования слов с речи) Л.Ф. Спинова разделяет на три группы: 1) фонетические; 2) лексические; 3) грамматические.

К лексическим ошибкам автор относит все случаи неверного употребления слова по значению. В этой группе Л.Ф. Спинова выделяет следующие типы: 1) замены одного названия другим на основе их смыслового сближения, 2) употребление слова в неправильной грамматической форме, 3) полное отсутствие умения назвать слово, отказ от выполнения задания, неправильное согласование слов в числе, роде, падеже, времени [35].

Обращенную речь большинство детей с моторной алалией понимают на номинативном уровне (знают в основном названия предметов) [17;35].

Наиболее значительное место среди общего числа ошибок занимают случаи замены одного названия другим при назывании отдельных предметов или при построении высказывания, что объясняется нарушением актуализации слов.

Замены преимущественно вербальные и чаще всего возникают из-за неверного выбора семантических признаков слова. Нередко вместо обозначения объекта одним словом дается словесное описание. Производятся (чаще детьми с тяжелой степенью нарушения языковой системы) замены слов звукоподражаниями. Отмечаются замены слов мимико-жестикуляторной речью, которая многими детьми с моторной алалией используется очень широко. Число синтаксических конструкций также ограничено. Оно нередко исчерпывается конструкциями. Необходимые члены синтаксических конструкций пропускаются. Преимущественно это

касается сказуемого. Характерен пропуск союзов и предлогов, многие из которых употребляются неверно. Показательный симптом – ограничение набора синтаксических связей и их расстройство [16].

В.К. Воробьева и Б.М. Гриншпун в своей работе выделели две группы детей с моторной алалией с учетом особенностей развития словаря: к первой относятся дети, затрудняющиеся в назывании отдельных предметов или их изображений. Ко второй – дети, которые справляются с заданием на название предмета, но испытывают трудности при выполнении заданий, требующих развернутого высказывания.

По мнению авторов, сами нарушения актуализации слов у детей первой группы проявляется из-за непрочности ассоциативных связей, а также из-за нарушения вербальной памяти.

У детей второй группы нарушения обусловлены дефектами механизма поиска слова, что связано с несформированностью значений слов и системы словесных связей.

Таким образом, у детей с моторной алалией значения слов диффузны, смысловые связи ограничены или не сформированы, т.е. лексические единицы отличаются бессистемностью, неупорядоченностью, что вызывает существенные затруднения в процессе поиска слова [7, 162; 26, С. 87-92].

Г.В. Гуровец, обследовав детей с моторной алалией при помощи свободного ассоциативного эксперимента, отмечает трудности переключения с одного слова на другое, ограничен словарный запас, ответная речевая реакция затруднена, нет активного пользования словарем, отмечается недостаточность установления словесных ассоциаций, в ряде случаев невозможность формирования речевых ассоциаций [12, С. 47-48].

Дети испытывают стойкие затруднения в назывании слов. Несмотря на то, что у детей с моторной алалией имеются достаточные артикуляторные возможности, то есть они могут воспроизвести различные артикуляционные позы, но тем не менее не могут реализовать эти возможности при произнесении слов. Им трудно даётся переключение с одной

артикуляционной позиции при произнесении того или иного звука или слога к другой.

Таким образом, характерным признаком моторной алалии является несформированность слоговой структуры слова (опускание звуков и слогов, перестановки, замены), трудность актуализации даже хорошо знакомых слов по картинкам. Но ещё более трудными для актуализации являются слова, выражающие обобщающие и абстрактные понятия. Эти трудности обуславливают частые паузы, остановки в речи и широкое использование в общении мимики и жестов.

В целом, словарь детей с моторной алалией характеризуется рассеянностью и неточностью структуры значения слова, замедленностью усвоения значения слова, бедностью и неточностью словаря, большим количеством вербальных ошибочных замен, трудностями актуализации слова [11; 17].

В речи детей с моторной алалией изобилуют литеральные парафазии (замена звука в слове на другой), персеверации (навязчивое воспроизведение звуков или слов), элизии (выпадение звуков), эхоталии (многократные повтор слов, фраз).

Моторная алалия не статичное, а динамичное расстройство, которое в ходе своего развития претерпевает ряд существенных изменений.

Таким образом, лексика у детей дошкольного возраста с моторной алалией характеризуется рассеянностью и неточностью структуры значения слова, замедленностью усвоения значения слова, бедностью и неточностью словаря, большим количеством вербальных ошибочных замен, трудностями актуализации. Отмечаются специфические ошибки в виде замещений нужного названия другим словом, искажений слов, использования неправильных грамматических форм слова, номинативный уровень понимания обобщенной речи.

1.4. Использование дидактических игр в коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят положительные изменения в психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития.

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. Он использует игру, как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающем мире.

Виды и формы игровой деятельности очень многообразны. Дидактическая игра является одним из важнейших видов игры, способствующая развитию словаря ребенка.

В.Н. Кругликов понимал дидактическую игру как вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [19, 115].

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игры, но облачают ее в занимательную для детей форму [22, 23].

Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей

дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Характерная особенность дидактических игр заключается в том, что она создается взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Ребенка в этих играх, прежде всего, привлекает игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Данный вид игры способствует:

- 1) развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- 2) развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;

- 3) социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д. [22, 8].

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними. [31, 8]

Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника

Как вид игровой деятельности, дидактическая игра имеет свои формы:

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.
4. Дидактические игры – путешествия. [31, 16]
5. Дидактическая игра в опытнической деятельности.

Рассмотрим подробно каждую из вышеуказанных форм.

Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

При ознакомлении детей с природой в подобных играх используется природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

Настольно-печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», «парные картинки».

С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Словесные игры – эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях.

Дидактические игры – путешествия являются одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей.

Дидактическая игра в опытнической деятельности способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление [22].

Большая роль в дидактических играх принадлежит правилам. Они определяют, со и как должен делать в игре ребенок, указывает путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию – это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать пирамидку, собирать матрешку, переключать кубики, отгадывать какой-либо предмет по описанию, играть какую-либо роль. А это дает возможность формировать взаимоотношения у

детей: умения действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями других участников, помогать товарищам в затруднительных ситуациях. Чем содержательнее действие и правила в этом виде игры, тем активнее действует ребенок.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более значимым, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Это достигается вовлечением ребенка в определенного рода игровые и речевые ситуации, где он (ребенок) – активный участник, способный рассуждать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы. А также использованием большого количества наглядного материала.

Использование дидактических игр, создание различных игровых приемов у детей вызывают огромный интерес, оживление, радость, поддерживают положительный эмоциональный настрой, способствует развитию высших психических процессов, в том числе и речи.

Таким образом, дидактическая игра является одной из форм обучения и воспитания детей. Данный вид игры имеет определенную классификацию, правила, особенности. Благодаря применению дидактических игр в логопедической коррекции создается положительный эмоциональный фон, и возникает интерес у дошкольников к учебному процессу.

Выводы по первой главе

В первой главе представлены теоретические аспекты содержания нашего исследования. Нами были проанализированы ключевые понятия исследования.

Лексика – это совокупность всех слов языка или его словарный состав.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. Важным фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком.

Проблемой изучения лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией занимались такие исследователи, как Л.Ф. Спирина, В.К. Воробьева и Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец и др.

Под моторной алалией понимают недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи.

Анализ специальной литературы показал, что лексика у детей дошкольного возраста с моторной алалией имеет особенности. При данном нарушении пассивный словарь преобладает над активным. В целом, весь словарный запас характеризуется рассеянностью и неточностью структуры значения слова, замедленностью усвоения значения слова, бедностью и неточностью словаря, большим количеством вербальных ошибочных замен, трудностями актуализации слов.

Одним из средств логопедической работы является дидактическая игра, которую целесообразно использовать в коррекции нарушений лексики у детей изучаемой категории.

Таким образом, проанализировав источники по проблеме исследования, целесообразно перейти к обследованию состояния лексики у

детей дошкольного возраста с моторной алалией и определению соответствующего содержания коррекционной работы.

Глава II. Экспериментальная работа по изучению и коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

2.1 Организация и содержание обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Для изучения состояния лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией были изучены методики О.Е. Грибовой, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спириной и А.В. Ястребовой. На основе проанализированных методик нами была составлена программа обследования состояния лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией [39, С. 16-23; 34, 10].

Программа обследования состоит из следующих направлений:

1. Исследование пассивного словаря.
2. Исследование активного словаря.

Для обследования пассивного и активного словаря используется единый речевой материал, который систематизирован по блокам:

- 1) Имя существительное;
- 2) Имя прилагательное;
- 3) Глагол;
- 4) Обобщающие слова;
- 5) Антонимы.

Далее остановимся на описании содержания обследования.

1. Исследование пассивного словаря.

- 1) Имя существительное:

а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда: стол, дверь, мяч, руку;

б) понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы,

кукла – куклы, мяч – мячи);

в) понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).

2) Имя прилагательное:

а) понимание мужского, женского и среднего рода имён прилагательных: (показать на картинках: большой дом – маленький дом; круглый шар – овальный шар; красное солнышко – жёлтое солнышко).

3. Глагол:

а) показать на картинке, где девочка спит, играет, рисует, ест;

б) выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу»).

4) Обобщающие слова:

а) выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель».

5) Антонимы:

а) понимание слов с противоположным значением: большой, твердый, светлый, высокий (игра «Наоборот»).

2. Исследование активного словаря.

1) Имя существительное:

а) назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные»: мяч, мишка, чашка, ложка, брюки, юбка, туфли, кошка, собака, мышка.

2) Имя прилагательное:

а) назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов:

– скажи, какого цвета звезда? (красная звезда);

– скажи, какого размера шар? (большой шар);

– скажи, какое солнышко? (яркое, жёлтое солнышко);

– скажи, какая на вкус ягода? (сладкая ягода).

3) Глагол:

а) назвать, что делает мальчик на картинке: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет;

б) назови кто что делает (повар – готовит/варит; врач – лечит; строитель – строит);

в) назови, кто, как подает голос (собака – лает; кошка – мяукает; свинья – хрюкает; ворона – каркает).

4) Антонимы:

а) подбери к каждому слову противоположное по значению слово, например, большой – маленький: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, холодный – горячий, больной – здоровый.

5) Обобщающие слова:

а) ребенку предлагался набор картинок, обозначающих видовые понятия, и задавался вопрос: «Как все эти предметы можно назвать одним словом?»

– стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло – это мебель;

– мячик, мишка, пирамидка, паровозик, юла – это игрушки;

– кофта, платье, носки, брюки, рубашка, юбка – это одежда;

– ложка, чашка, тарелка, кастрюля, чайник, вилка – это посуда».

Результаты обследования фиксировались в протоколе, представленном в Приложении 1.

При количественном анализе результатов обследования обращалось внимание, прежде всего на слова, которые ребенок называл и показывал правильно. Далее анализу подвергались все названные ребенком слова, которые рассматривались с точки зрения того, какие основные лексические разряды используются в активной речи.

Следующий этап обработки данных обследования – это анализ: какое количество слов, используемых ребенком, относится к словам, имеющим конкретное значение, и какое – к словам абстрактным, обобщенным.

На основании анализа правильно понятых и названных ребенком слов

создавалось представление об объеме его пассивного и активного словаря, т.е. о количественной характеристике, а также о некоторых качественных сторонах словаря (при понимании и использовании обобщающих слов и антонимов).

Таким образом, на основе проанализированных методик нами составлена программа обследования, которая позволит выявить состояние лексики у детей с моторной алалией по следующим разделам: исследование пассивного и активного словаря имен существительных, имен прилагательных, глаголов, обобщающих слов и антонимов.

2.2 Состояние лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Экспериментальное исследование по выявлению особенностей лексики у детей дошкольного возраста проводилось на базе дошкольного отделения МБСКОУ школы-интерната № 11 г. Челябинска. В исследовании приняла участие группа из 3 человек дошкольного возраста с моторной алалией.

Состав экспериментальной группы:

№1 Ярослав (5 лет и 3 месяца);

№2 Валерия (5 лет и 8 месяцев);

№3 Матвей (5 лет и 7 месяц).

В процессе анализа результатов эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей лексики испытуемых, представленная наглядно в таблицах и рисунке.

Результаты обследования фиксировались в протоколе, представленном в Приложении 1.

Далее остановимся на результатах обследования по направлениям.

Результаты обследования пассивного словаря
у детей дошкольного возраста с моторной алалией
на момент констатирующего эксперимента

№ ребенка	Имя существительное		Имя прилагательное		Глаголы		Обобщающие слова		Антонимы	
	Предложено	Понято	Предложено	Понято	Предложено	Понято	Предложено	Понято	Предложено	Понято
№1	а) 4; б) 8; в) 8.	а) 4; б) 3; в) 4.	6	2	а) 4; б) 3.	а) 2; б) 1.	4	1	4	1
№2	а) 4; б) 8; в) 8.	а) 4; б) 3; в) 4.	6	3	а) 4; б) 3.	а) 3; б) 3.	4	1	4	1
№3	а) 4; б) 8; в) 8.	а) 4; б) 3; в) 4.	6	2	а) 4; б) 3.	а) 2; б) 1.	4	1	4	1

При обследовании пассивного словаря были выявлены следующие особенности.

Анализ выполнения заданий показал, что дети затруднялись в понимании существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в понимании мужского и женского рода имён прилагательных, глаголов, испытывали трудности в понимании обобщающих слов, таких как *посуда, одежда, мебель*. Инструкцию понимают со второго раза. Дети экспериментальной группы недостаточно эмоциональны, с трудом вступали в контакт, активно пользовались невербальными средствами общения.

Наибольшую трудность у обследуемых вызвал блок «Глаголы». В данном разделе приходилось часто повторять инструкцию несколько раз, так как вместо показа нужного действия, обследуемые пытались его показать,

или показывали одно и то же движение при различных ситуациях, изображенных на предложенном материале. Среди всех предложенных действий самыми распространёнными оказались: идет, сидит и лежит и ест.

При анализе семантики слова, мы выявили, что антонимы и обобщающие слова в пассивном словарном запасе детей практически отсутствуют. Дети не смогли выполнить большинство заданий, даже с помощью наводящих вопросов.

Таблица 2

Результаты обследования активного словаря
у детей дошкольного возраста с моторной алалией
на момент констатирующего эксперимента

№ ребенка	Имя существительное		Имя прилагательное		Глаголы		Обобщающие слова		Антонимы	
	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо
№1	10	5	4	1	а) 6; б) 3; в) 4.	а) 1; б) 0; в) 2.	4	0	5	0
№2	10	3	4	0	а) 6; б) 3; в) 4.	а) 2; б) 0; в) 2.	4	1	5	0
№3	10	2	4	1	а) 6; б) 3; в) 4.	а) 0; б) 0; в) 2.	4	0	5	0

Анализ выполнения заданий показал, что дети затруднялись в назывании существительных – *брюки, юбка, туфли*, прилагательных, действий с предметами, антонимов, обобщающих слов..

Результаты обследования блоков «Имя существительное» и «Глаголы» выявили большие затруднения в назывании предметов и действий на предложенном наглядном материале. Часто название предметов или

действий заменялись на имитации звуков, издаваемых этими предметами. Например: вместо слова «кошка», говорят «мяу-мяу», вместо собака - «ав-ав», вместо «вороны» - «кар-кар» и т.д. Были отмечены также замены. Кроме того, использовались невербальные приемы общения. Например, вместо названия действия «летит» обследуемый № 1 пытался показать, как летает птица. Так он не смог назвать ни одного глагола. Прилагательные в активном словаре практически не используются.

При анализе владения семантикой слова, мы выявили, что антонимы и синонимы в словарном запасе детей практически отсутствуют и не используются. Дети не смогли выполнить большинство заданий, даже с помощью наводящих вопросов.

Результаты исследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией представлены на рисунках 1,2, 3.

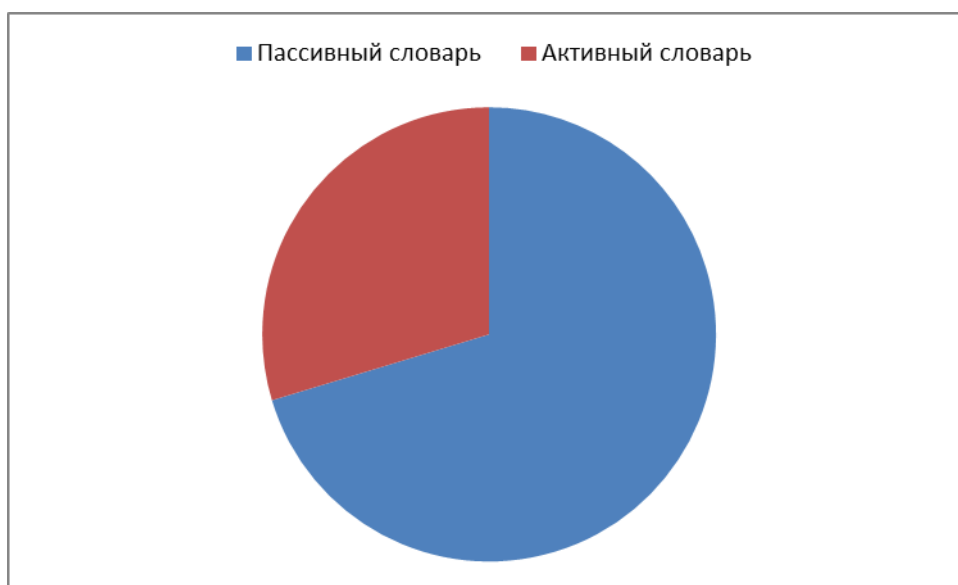


Рис. 1. Состояние лексики у испытуемого №1 на момент констатирующего эксперимента

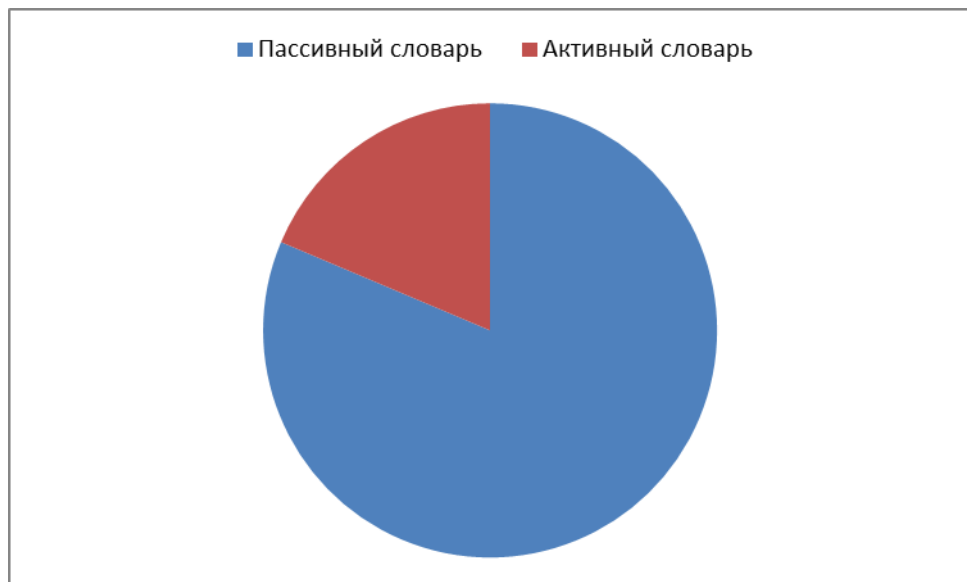


Рис. 2. Состояние лексики у испытуемого №2 на момент констатирующего эксперимента

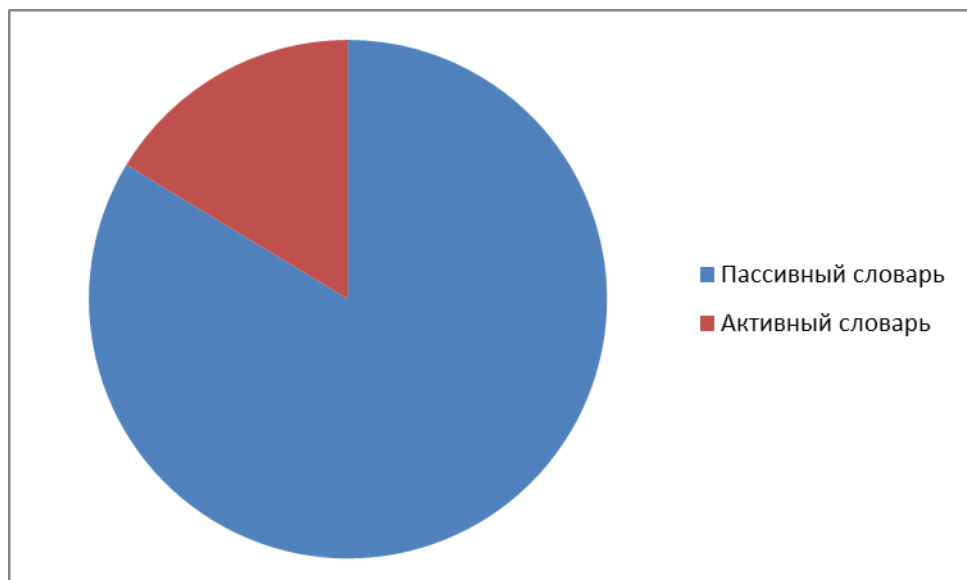


Рис. 2. Состояние лексики у испытуемого №3 на момент констатирующего эксперимента

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о том, что у детей наиболее сформированными являются понимание и употребление имён существительных и глаголов. В целом у изучаемой категории детей отмечается недоразвитие лексической стороны речи. Наибольшие трудности возникли при употреблении антонимов и прилагательных. Дети испытывали большие затруднения при употреблении антонимов (называли только

большой – маленький), не могли подобрать прилагательные, обозначающие цвет, величину, качество.

Также было отмечено, что у детей экспериментальной группы пассивный словарь преобладает над активным. Обследуемым было легче показать нужную картинку, нежели назвать предмет или действие, изображенное на ней.

Таким образом, проанализировав данные проведенного обследования, можно сделать следующие выводы:

1) у детей дошкольного возраста с моторной алалией пассивный словарь в большей степени преобладает над активным;

2) в лексиконе испытуемых в основном преобладают имена существительные; имена прилагательные и глаголы употребляются редко и присутствуют в малом количестве;

3) понимание слов затруднено, так как все обследуемые называли и показывали только те предметы, действия и признаки, которые им были знакомы; более сложные слова заменялись на простые;

4) использование в активном словаре невербальных средств общения вместо речи;

5) антонимы и обобщающие слова в лексике у детей практически отсутствуют.

Из всего вышесказанного, делаем вывод о том, у детей дошкольного возраста с моторной алалией выявлены нарушения лексики.

2.3 Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр

Коррекционная работа проводилась с ноября 2016 года по март 2017 года с целью преодоления выявленных нарушений лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Содержание логопедической коррекционной работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева), соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [46].

Нами определены направления коррекционной работы:

1. Обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики.

2. Закрепление и уточнение словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

3. Активизация словаря. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

В решении поставленных задач применялись методы и приемы, рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста в процессе коррекции у них моторной алалии (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ковшиков и др.) [21, 39, 40, 17].

Коррекционная работа была построена с учетом следующих принципов.

Принцип деятельностного подхода. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществлялась в процессе ведущей в данном возрасте игровой деятельности.

Принцип преемственности и комплексности. Реализация данного принципа строилась на тесном взаимодействии логопеда, воспитателя и родителей, что позволяло осуществлять воздействие на детей с моторной алалией не только специальных занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и дома.

Онтогенетический принцип. Его реализация заключалась в учете закономерностей развития детской речи в норме и при определении последовательности работы по формированию языковых средств и коммуникативных навыков у детей.

Принцип системности и последовательности. Согласно данному принципу коррекционное воздействие осуществлялось постепенно, все последующие задания основывались на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих, что позволяло закрепить полученные знания и способности, расширить и углубить их и на этой основе сформировать новые умения детей.

Принцип постепенности. Его реализация предусматривала непрерывность и регулярность занятий по развитию лексики, в ходе которых осуществлялось плавное, постепенное усложнение речевого материала.

Принцип наглядности. Данный принцип предполагал не только использование средств наглядности, но и показ в ходе логопедической работы речевых образцов и способов речевого поведения, а также моделирование речевых ситуаций.

Принцип индивидуального подхода. Вся логопедическая работа строилась с учетом личных потребностей, знаний, умений и навыков каждого ребенка

С учетом результатов констатирующего эксперимента и проанализированных методик и методических рекомендаций нами был составлен перспективный план проведения дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией, представленный в таблице 3.

Таблица 3

Перспективный план проведения дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Месяц	Лексическая тема	Дидактические игры	Цели
Ноябрь 4 - я неделя	Игрушки	«Чудесный мешочек» «Найди «лишнее» слово» «Наоборот» «Поручения» «Лото»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями игрушек (кукла, пирамидка, мяч) • Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «игрушки». • Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (сидит, прыгает, стучит) к словам по данной теме. • Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
Декабрь 1-я неделя	Зима	Лото «Когда это бывает?» «Чудесный мешочек» «Найди «лишнее» слово» «Большой – маленький» «Наоборот»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы. • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (вьюга, снегопад, стужа). • Учить детей подбирать прилагательные (ночи холодные, сугробы глубокие) и глаголы (снег кружится, мороз крепчает).

2-я неделя			<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей подбирать антонимы (холодный - теплый) к словам по данной теме.
	Одежда	<p>«Наоборот»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди «лишнее» слово»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей предметами одежды, ее частей. • Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «одежда». • Обогащать пассивный и активный словарь названиями профессий (ткач, швея, портной). • Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме. • Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
3-я неделя	Посуда	<p>«Чаепитие»</p> <p>«Лото»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди «лишнее» слово»</p> <p>«Лото»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями посуды и ее частей. • Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «посуда». • Учить детей правильно подбирать прилагательные (тарелка хрупкая, чайник горячий, кастрюля алюминиевая) и глаголы (чай наливают, посуду моют) к словам по данной теме. • Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.

<p>Январь 3-неделя</p>	<p>Дом и его части. Мебель</p>	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Найди «лишнее» слово»</p> <p>«Лото»</p> <p>«Наоборот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями частей дома, предметов мебели. • Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «мебель». • Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме (дом кирпичный, деревянный, диван мягкий, дом строят, стул чинят). • Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
<p>Январь 4-неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>«Чудесная коробочка»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Найди «лишнее» слово»</p> <p>«Кто что умеет делать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями различных видов транспорта. • Обогащать активный и пассивный словарь детей обещающими обобщающими словами «транспорт», «воздушный транспорт», «наземный транспорт», «водный транспорт». • Учить детей подбирать глаголы (едет, плывет, летит) и прилагательные к словам по данной теме. • Учить детей подбирать антонимы по данной теме
<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Лото</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Найди «лишнее» слово»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Наоборот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления детей о приметах весны • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (оттепель). • Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (ручьи бегут, снег тает). • Учить детей подбирать

2-я неделя	Птицы	«Лото» «Наоборот» «Кто какие звуки издает»	антонимы к словам по данной теме. <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «птицы». • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями птиц и их частей тела (у птицы крылья, клюв, перья). • Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы (летит, каркает, чирикает, клюет). • Учить детей подбирать антонимы (хищник - травоядный, голодный - сытый) к словам по данной теме.
	Домашние животные	«Кто какие звуки издает» «Придумай слова, отвечающие на вопрос «Кто?»» «Лото» «Большой - маленький»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «домашние животные». • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями домашних животных, частей тела (у овцы шерсть). • Учить детей правильно подбирать прилагательные (кошка ласковая, коза упрямая т.д.) и глаголы (лает, мурлычет, мычит, блеет). • Учить детей подбирать антонимы (ласковый - злой, голодный-сытый,) к словам по данной теме. • Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями детенышей у домашних животных (у собаки щенок, у кошки котенок, у коровы теленок, у овцы ягнёнок).

К каждой лексической теме был подобран речевой и наглядный материал, определены конкретные коррекционные цели и приемы их реализации. Лексическая тема, которая отрабатывалась на логопедических занятиях, находила обязательное продолжение на занятиях воспитателя и вне их. То есть, логопед и воспитатель в течение 2-х недель работали по одной лексической теме.

Изучая каждую тему, дети обогащали и активизировали словарь. Например, при изучении темы «Одежда» дети пополняли словарь названиями предметов одежды и отдельных ее частей (рукав, воротник, карман и т.д.), глаголами (шить, стирать, гладить и т.д.); упражнялись в правильном употреблении слов «надевать» и «одевать»; дети подбирали антонимы (новый - старый, чистый - грязный, надевать - снимать, оторвать - пришить).

Также изучались темы, связанные с временами года, домашними животными, мебелью, посудой. Все лексические упражнения были направлены не на простое заучивание простых слов, а на отработку словосочетаний и предложений, в состав которых они входят.

Так как по результатам обследования в меньшей степени были усвоены такие части речи как прилагательное и глагол, то большое внимание в коррекционной работе уделялось расширению словаря детей именно в этих направлениях.

Для расширения глагольного словаря речевой материал содержал набор слов-действий. Например:

- тема «Весна»: расцветают, зеленеют (цветы, травы), набухают (почки), прилетают (перелетные птицы);

- тема «Домашние животные»: прыгает, лает, скачет, мяукает, мычит, прячется, грызет и т.д.

При изучении каждой темы и обогащении словаря по каждой части речи изучались антонимы.

Большое внимание уделялось включению в речевые упражнения глаголов с противоположным значением: радуется – грустит, работает – отдыхает, надевает – снимает, смеётся – плачет, ищет – прячется, сидит – лежит, бежит – стоит, открывает – закрывает, застегивает – расстёгивать, входит – выходит и т.д. Не меньшее внимание уделялось и семантически близким глаголам: торопиться – спешить, идти – шагать, радоваться – веселиться, работать – трудиться и т.д.

Словарь обогащался и активизировался не только на логопедических занятиях, но и отрабатывался воспитателем с опорой на предметно-практическую деятельность во время проведения режимных моментов.

Вся коррекционная работа строилась посредством дидактической игры: игры с мячом, настольные игры, подобранные по лексической теме.

Обязательным условием дидактических игр было то, что все они сопровождалась речью. Проведенные дидактические игры представлены в Приложении 3.

Перед тем как, начать дидактическую игру, детям давалась четкая и простая инструкция к выполнению.

Таким образом, нами было определено содержание логопедической работы, направленной на коррекцию нарушений лексики у дошкольников с моторной алалией, систематизированное в перспективном плане проведения дидактических игр, которые проводились с детьми экспериментальной группы.

2.4 Анализ проведенной логопедической работы по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Контрольный эксперимент проводился в апреле 2017 года с детьми экспериментальной группы.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования лексики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности предложенной и реализованной логопедической коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактической игры.

Результаты повторного обследования фиксировались в протоколе, представленном в Приложении 2.

Далее остановимся на результатах повторного обследования по направлениям.

Таблица 4

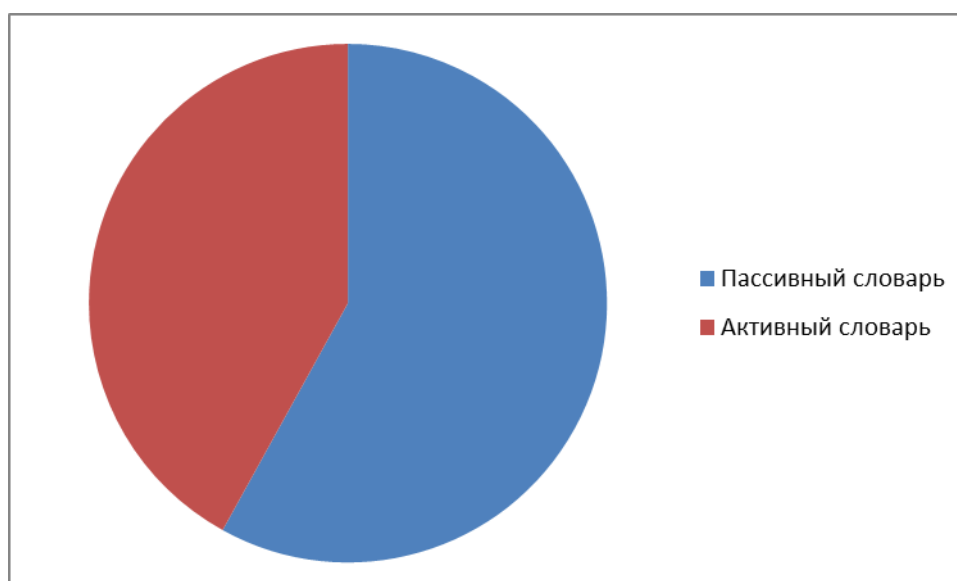
Результаты обследования пассивного словаря
у детей дошкольного возраста с моторной алалией
на момент констатирующего эксперимента

№ ребенка	Имя существительное		Имя прилагательное		Глаголы		Обобщающие слова		Антонимы	
	Предложено	Понято	Предложено	Понято	Предложено	Понято	Предложено	Понято	Предложено	Понято
№1	а) 4; б) 8; в) 8.	а) 4; б) 4; в) 6.	6	3	а) 4; б) 3.	а) 3; б) 2.	4	3	4	2
№2	а) 4; б) 8; в) 8.	а) 4; б) 4; в) 6.	6	3	а) 4; б) 3.	а) 3; б) 3.	4	3	4	2
№3	а) 4; б) 8; в) 8.	а) 4; б) 4; в) 6.	6	3	а) 4; б) 3.	а) 3; б) 2.	4	3	4	2

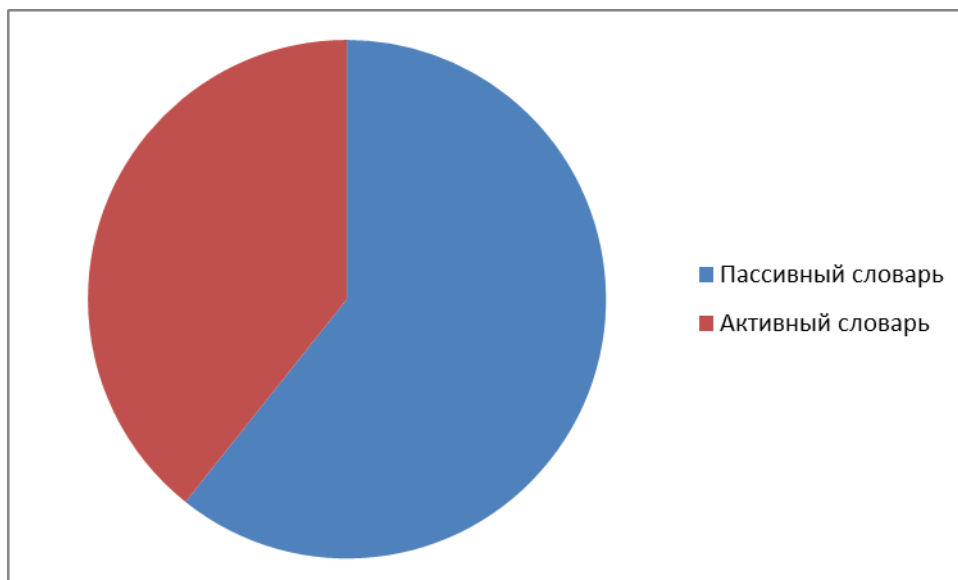
Результаты обследования активного словаря
у детей дошкольного возраста с моторной алалией
на момент констатирующего эксперимента

№ ребенка	Имя существительное		Имя прилагательное		Глаголы		Обобщающие слова		Антонимы	
	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо	Предложено	Названо
№1	10	7	4	1	а) 6; б) 3; в) 4.	а) 3; б) 0; в) 2.	4	3	5	1
№2	10	6	4	1	а) 6; б) 3; в) 4.	а) 3; б) 0; в) 2.	4	3	5	1
№3	10	5	4	2	а) 6; б) 3; в) 4.	а) 3; б) 0; в) 2.	4	3	5	1

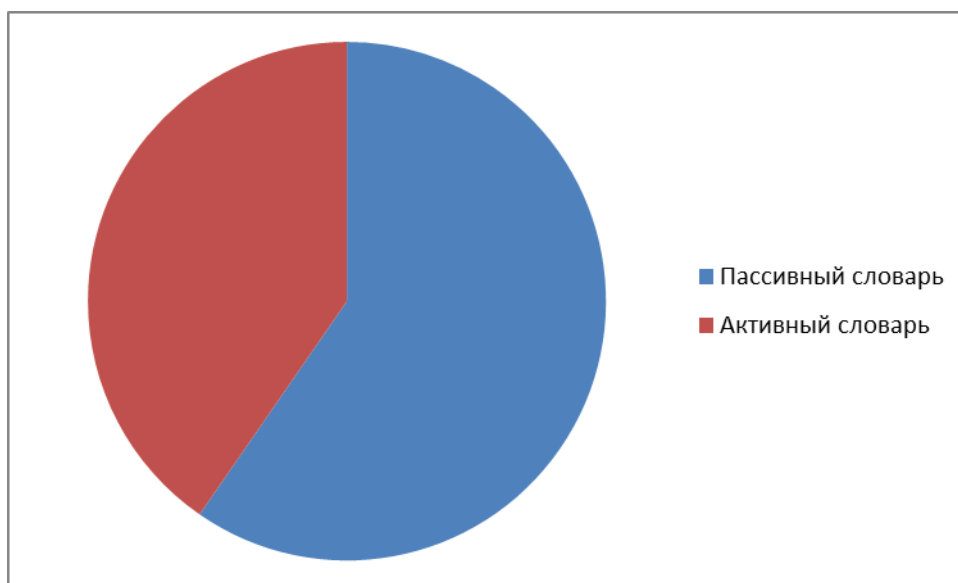
Результаты диагностики состояния лексики после проведения повторного обследования представлены на рисунках 4,5,6.



**Рис. 4. Состояние лексики у испытуемого №1
на момент контрольного эксперимента**



**Рис. 5. Состояние лексики у испытуемого №2
на момент контрольного эксперимента**



**Рис. 6. Состояние лексики у испытуемого №3
на момент контрольного эксперимента**

Сравнивая результаты формирующего и контрольного этапов исследования, можно увидеть положительную динамику.

После проведения коррекционной работы в пассивном и активном словаре у детей появились такие обобщающие термины, как «одежда», «посуда», «игрушки».

В пассивном словаре появились ряды антонимов. Например, большой - маленький, высокий – низкий. Следует отметить, что показывают их с помощью наводящих вопросов.

Увеличился глагольный словарный запас, но в основном в пассивном словаре. «Имя прилагательное» стало чаще использоваться, так же в большей степени в пассивном словаре, но только в мужском и женском родах (сладкая ягода, большой дом)

В активном словаре увеличилось количество слов в блоке «Имя существительное», это проявляется в таких разделах, как «Домашние животные» (кошка, собака), «Игрушки» (мяч, кукла), «Посуда» (ложка, чашка), «Одежда» (юбка, брюки). Появились некоторые глаголы (бежать, прыгать, идти, играть,) но дети по-прежнему не справляются с заданием «назови, кто что делает (повар – готовит/варит; врач – лечит; строитель – строит)», а в задании «назови, кто, как подает голос (собака – лает; кошка – мяукает; свинья – хрюкает; ворона – каркает)», в место слова мяукает, говорят «мяу-мяу», вместо собака-«гав-гав», ворону и других птиц показывают не вербально.

Прилагательные присутствуют в основном мужского рода (большой шар). Появились антонимы (большой-маленький).

Следует отметить, что объем и качество активного словаря остаётся гораздо меньше, чем пассивного.

Кроме того, дети стали более четко понимать данные им инструкции. Некоторые из них выполняются с первого раза («Принеси куклу», «Посади куклу»). Дети экспериментальной группы по – прежнему остаются недостаточно эмоциональны, но более активно идут на контакт. Продолжают в большей мере пользоваться невербальными средствами общения.

Таким образом, мы отмечаем положительное влияние воздействия логопедической работы на коррекцию лексики у изучаемой категории детей.

Следовательно, подтверждаем эффективность составленного и внедренного комплекса дидактических игр.

Выводы по второй главе

На основе проанализированных методик О.Е. Грибовой, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спириной и А.В. Ястребовой нами была составлена программа обследования, которая позволила выявить особенности лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Результаты обследования представлены в табличном и графическом вариантах. Анализ полученных данных позволил сделать выводы о том, что у детей экспериментальной группы недостаточно сформирован пассивный и в большей степени активный словарь. У детей отмечаются трудности в употреблении прилагательных, в понимании и употреблении глаголов. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Отличительной особенностью изучаемой категории детей является трудности употребления антонимов. Значительно сложнее понимаются слова обобщенного значения слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

На основе полученных экспериментальных данных и проанализированных методик нами было определено и внедрено содержание логопедической работы по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.

С целью анализа проведенной логопедической коррекции был проведен контрольный эксперимент, который показал положительную динамику состояния лексики у изучаемой категории детей. Качественные и количественные положительные изменения в состоянии пассивного и активного словаря. У детей незначительно увеличилось количество употребляемых слов, а также улучшилось понимание предложенных слов.

Таким образом, подтверждаем эффективность использования составленного и внедренного комплекса дидактических игр.

Заключение

Цель исследования заключалась в определении возможности использования комплекса дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Изучив проблему исследования, мы решили следующие задачи:

1. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что слово – это основная лексическая единица языка, которая является комплексом звуков, обладающих значением и употребляющимся в речи, как самостоятельное целое.

Лексика – это совокупность всех слов языка или его словарный состав.

Существуют определенные закономерности становления словарного запаса в онтогенезе. По мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. В процессе онтогенеза значение слова не остается неизменным, оно развивается в двух аспектах: смысловом и системном.

2. Изучение особенностей лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией показало, что одной из выраженных особенностей является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Актуализация словаря вызывает большие затруднения. У детей отмечаются трудности в употреблении прилагательных, в понимании и употреблении обобщающих слов, глаголов и антонимов.

3. С учетом выявленных в ходе констатирующего эксперимента нарушений и проанализированных методических рекомендаций нами было определено содержание логопедической коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Данное содержание было реализовано в соответствии с составленным перспективным планом проведения дидактических игр, которые являются широко распространенным

методом словарной работы. Каждая дидактическая игра имеет своё программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети. Игры подбирались по лексическим темам и проводились совместно с воспитателем в непосредственно образовательной деятельности.

После реализации формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент, анализ результатов которого позволил отметить положительное влияние воздействия логопедической работы на расширение пассивного и активного словаря, в том числе за счет слов, обозначающих обобщенные понятия; уточнение значения как известных детям слов, так и приобретаемых вновь; активизацию накапливаемого словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Данный факт подтверждает эффективность составленного и внедренного нами комплекса дидактических игр.

Таким образом, поставленная нами цель исследования достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
2. Битова А.Л. Сенсорная алалия. Пути преодоления [Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25-28 сентября 2001 г.] / А.Л. Битова, Е. Н. Сафронова. – М.: РОСИНЭКС. – 2001. – 307с.
3. Брунер Д.С. Онтогенез речевых актов [Текст] / Д.С. Брунер. Психоллингвистика М., 1984.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
5. Виноградов В. В., Вопросы языкознания [Текст] / В. В. Виноградов. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1952. – 193с.
6. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680с.
7. Воробьева В.К. Сопоставительный анализ структуры семантических полей учащихся с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. [Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей.] / В.К. Воробьева. – М., 1983.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – Собр. соч.; т.2. – М., 1982. – 352с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 472с.
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.

11. Гриншпун Б.М. О механизмах затруднений в актуализации слов у детей с моторной алалией. [Тезисы докладов VIII научной конференции по дефектологии.] / Б.М. Гриншпун В.К. Воробьева. – М., 1979.
12. Гуровец Г.В. Нарушения речи и голоса в детском возрасте. [Использование ассоциативного эксперимента при обследовании детей с моторной алалией] / С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховской. – М., 1973. – 359с.
13. Денисов, П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания [Текст] / П.Н. Денисов. – М., 1993. – 251с.
14. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации [речевой онтогенез] / Предисл. Р.Г. Котова, А.И. Новикова. – М.: наука, 1982. – 157с.
15. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1990. – 320с.
16. Ковшиков В.А. Нарушение актуализации слов у детей с экспрессивной алалией. [Выявление и коррекция нервно-психических и речевых расстройств у детей.] / В.А. Ковшиков. - М., 1985.
17. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия [Текст] / В.А. Ковшиков. – СПб., 1994. – 304с.
18. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова. – М., 1973. – 119с.
19. Кругликов В.Н. Методы активного обучения [Текст] / В.Н. Кругликов. – М., 1998. – 115с.
20. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р.И. Лалаева – М.: Просвещение, 2004. – 72с.
21. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова / Р.И. Лалаева. – Ростов Н/Д: «Феникс», СП-б «СОЮЗ», 2004. – 224с.

22. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М., 1969. – 214с.
23. Леонтьев А.Н. Воспитание ребёнка в игре [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1988. –56 с.44-56.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание [Текст] / Е.Д. Хомская. – М. ун-та. 1979. – 320с.
25. М.В. Панов. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) [Текст] / М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 355с.
26. Новиков Л.А. Семантика русского языка: Учеб.пособие [Текст] / Л.А. Новиков. – М: Высш. школа, 1982. – 272с.
27. Ожегов С.И. К вопросу об изменениях словарного состава русского языка в советскую эпоху [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1953. — 152с.
28. Попов Р.Н. Современный русский язык: Учеб. Пособие [Текст] / Р.Н. Попов, Т.В. Бахвалова, Л.А. Константинова / Р.Н. Попов.– изд. 2-ое, испр. и доп. — Тула: тул.гос. ун-т, 2004. – 180с.
29. Потенбня А.А. Мысль и язык [Текст] / А.А. Потенбня. – М.: «Лабиринт»,1999. – 272с.
30. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400с.
31. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Пособие для воспитателей детского сада] / Сорокин А.И – М.: Просвещение, 1982. – 70с.
32. Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография: Учебное пособие [Текст] / Ф.П. Сороколетов. – Л.: ЛГУ, 1985. – 67с.
33. Спирова Л. Ф. «Приемы выявления речевых нарушений у детей» [Методы обследования речи детей IVгл.] / Под ред. Г. В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005 г. – 156с.

34. Спирова Л. Ф., А. В Ястребова Обследование лексического запаса и грамматического строя языка [Методы обследования речи детей Шгл.] / Под ред. Г. В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005г. – 200с.
35. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Ф. Спирова – М., 1980. – 192с.
36. Трауготт Н.Н., Кайданова С.И. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии. [Экспериментальное клиническое исследование] / Н.Н. Трауготт, С.И. Кайданова / Н.Н. Трауготт. – Ленинград: Наука, 1975. – 180с.
37. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
38. Ушакова Т.Н. Принципы развития ранней детской речи [Дефектология.] / Т.Н. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии. – 256 с.
39. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина — М.: Просвещение, 1989. — 223с.
40. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Практикум по логопедии] / М.Ф. Фомичева. – М.: просвещение. – 1989. -239 с.
41. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. Институтов [Текст] / М.Е. Хватцев.– М, 1937. – 209с.
42. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст] / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 1987. – 312с.
43. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией.

- [Патология речи: Ученые записки МГПИ.] / С.Н. Шаховская. – М., 1971. – 406с.
44. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1958. – 116с
45. Павлова И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 212-215.
46. Лопатина Л. В. Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург, 2014 – 387с.

Протокол обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией на момент констатирующего эксперимента

Обследование пассивного словаря

1. Блок «Имя существительное»

а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда: стол, дверь, мяч, руку.			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Стол	+	+	+
Дверь	+	+	+
Мяч	+	+	+
Рука	+	+	+
Итого 4	4	4	4
б) понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи).			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Чашка	-	+	-
Чашечка	-	-	-
Гриб	+	-	+
Грибы	-	-	-
Кукла	+	+	+
Куколка	-	-	-
Мяч	+	+	+
мячи	-	-	-
Итого 8	3	3	3
в) понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Дом	+	+	+
Домик	-	-	-

Ложка	+	+	+
Ложечка	-	-	-
Мяч	+	+	+
Мячик	-	-	-
Кукла	+	+	+
Куколка	-	-	-
Итого	4	4	4

2. Блок «Имя прилагательное»

а) понимание мужского, женского и среднего рода имён прилагательных: (показать на картинках: большой дом – маленький дом; круглый шар – овальный шар; красное солнышко – жёлтое солнышко).

Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Большой дом	+	+	+
Маленький дом	-	+	-
Круглый шар	-	-	-
Овальный шар	-	-	-
Красное солнышко	+	+	+
Жёлтое солнышко	-	-	-
Итого 6	2	2	2

3. Блок «Глагол»

а) показать на картинке, где девочка спит, играет, рисует, ест.

Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Девочка спит	+	+	+
Девочка играет	-	-	-
Девочка рисует	-	+	-
Девочка ест	+	+	+
Итого 4	2	3	2

б) выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу»).

Предложенная инструкция	Выполнено		
	№1	№2	№3
«Дай куклу»,	+	+	+
«Покорми куклу»	-	-	-
«Посади куклу»	-	+	-
Итого 3	1	3	1

4. Обобщающие слова

а) выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель».			
Предложенная лексическая тема	Выбрано		
	№1	№2	№3
«Игрушка»	+	-	+
«Посуда»	-	+	-
«Одежда»	-	-	-
«Мебель»	-	-	-
Итого 4	1	1	1

5. Антонимы

а) понимание слов с противоположным значением: большой, твердый, светлый, высокий (игра «Наоборот»).			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Большой	+	+	+
Твердый	-	-	-
Светлый	-	-	-
Высокий	-	-	-
Итого 4	1	1	1

Обследование активного словаря

1. Блок «Имя существительное»

а) назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные»: мяч, мишка, чашка, ложка, брюки, юбка, туфли, кошка, собака, мышка.			
Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Мяч	+	-	-
Машина	+	+	-
Чашка	-	-	-
Ложка	-	-	-
Брюки	-	-	-
Юбка	-	-	-
Туфли	-	-	-
Кошка	+(мяу-мяу)	++(мяу-мяу)	+(мяу-мяу)+
Собака	+(ав-ав)	+(ав-ав)	+(ав-ав)

	ав)		
Мышка	+(пи-пи)	-	-
Итого 10	5	3	2

2. Блок «Имя прилагательное»

а) назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов:

- скажи, какого цвета звезда? (красная звезда);
- скажи, какого размера шар? (большой шар);
- скажи, какое солнышко? (яркое, жёлтое солнышко);
- скажи, какая на вкус ягода? (сладкая ягода).

Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
скажи, какого цвета звезда? (красная звезда)	-	-	-
скажи, какого размера шар? (большой шар);	+	-	-
скажи, какое солнышко? (яркое, жёлтое солнышко);	-	-	-
скажи, какая на вкус ягода? (сладкая ягода)	-	-	+(вкусная)
Итого 4	1	0	1

3. Блок «Глагол»

а) назвать, что делает мальчик на картинке: ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет.

Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Мальчик ест	+	+	-
Мальчик спит	-	+	-
Мальчик играет	-	-	-
Мальчик рисует	-	-	-
Мальчик пьёт	-	-	-
Мальчик гуляет	-	-	-
Итого 6	1	2	0

б) назови кто что делает (повар – готовит/варит;

врач – лечит; строитель – строит)			
Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Повар	-	-	-
Врач	-	-	-
Строитель	-	-	-
Итого 3	0	0	0

в) назови, кто, как подает голос (собака – лает; кошка – мяукает; свинья – хрюкает; ворона – каркает).

Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Собака	+(ав-ав)	+(ав-ав)	+(ав-ав)
Кошка	+(мяу-мяу)	+(мяу-мяу)	+(мяу-мяу)
Свинья	-	-	-
Ворона	-	-	-
Итого 4	2	2	2

4. Обобщающие слова

а) ребенку предлагался набор картинок, обозначающих видовые понятия, и задавался вопрос: «Как все эти предметы можно назвать одним словом?»

- стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло – это мебель;
- мячик, мишка, пирамидка, паровозик, юла – это игрушки;
- кофта, платье, носки, брюки, рубашка, юбка – это одежда;
- ложка, чашка, тарелка, кастрюля, чайник, вилка – это посуда».

Предложенная лексическая тема	Названо		
	№1	№2	№3
Мебель	-	-	-
Игрушки	-	+	-
Одежда	-	-	-
Посуда	-	-	-
Итого 4	0	1	0

5. Антонимы

а) подбери к каждому слову противоположное по значению слово, например, большой – маленький:
--

длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, холодный – горячий, больной – здоровый.			
Предложено	Сказано		
	№1	№2	№3
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Короткий	-	-	-
Широкий	-	-	-
Узкий	-	-	-
Холодный	-	-	-
Высокий	-	-	-
Больной	-	-	-
Итого 8	0	0	0

Результаты обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией на момент констатирующего эксперимента

№	Испытуемый	Количество показанных картинок						Количество сказанных слов					
		Имя «существительное»	Имя «Прилагательное»	«Глагол»	Обобщающие слова	Антонимы	Общее количество показанных картинок	Имя «существительное»	Имя «Прилагательное»	«Глагол»	Обобщающие слова	Антонимы	Общее количество сказанных слов
1	Ярослав (5 лет и 3 месяца)	11	2	3	1	1	17 (41%)	5	1	3	0	0	7 (19%)
2	Валерия (5 лет и 8 месяцев)	11	2	6	1	1	18 (43%)	3	0	4	1	0	4 (11%)
3	Матвей (5 лет и 7 месяцев)	11	2	3	1	1	17 (41%)	2	1	2	0	0	3 (8%)

Протокол обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией на момент контрольного эксперимента

Обследование пассивного словаря

1. Блок «Имя существительное»

а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда: стол, дверь, мяч, руку.			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Стол	+	+	+
Дверь	+	+	+
Мяч	+	+	+
Рука	+	+	+
Итого 4	4	4	4
б) понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи).			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Чашка	-	+	-
Чашечка	-	-	-
Гриб	+	-	+
Грибы	-	-	-
Кукла	+	+	+
Куколка	-	-	-
Мяч	+	+	+
мячи	+	+	+
Итого 8	4	4	4
в) понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).			
Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Дом	+	+	+
Домик	+	+	+
Ложка	+	+	+
Ложечка	-	-	-
Мяч	+	+	+

Мячик	+	+	+
Кукла	+	+	+
Куколка	-	-	-
Итого 8	6	6	6

2. Блок «Имя прилагательное»

а) понимание мужского, женского и среднего рода имён прилагательных: (показать на картинках: большой дом – маленький дом; круглый шар – овальный шар; красное солнышко – жёлтое солнышко).

Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Большой дом	+	+	+
Маленький дом	+	+	+
Круглый шар	-	-	-
Овальный шар	-	-	-
Красное солнышко	+	+	+
Жёлтое солнышко	-	-	-
Итого 6	3	3	3

3. Блок «Глагол»

а) показать на картинке, где девочка спит, играет, рисует, ест.

Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Девочка спит	+	+	+
Девочка играет	+	+	+
Девочка рисует	-	-	-
Девочка ест	+	+	+
Итого 4	3	3	3

б) выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу»).

Предложенная инструкция	Выполнено		
	№1	№2	№3
«Дай куклу»,	+	+	+
«Покорми куклу»	-	+	-
«Посади куклу»	+	+	+
Итого 3	2	3	2

4. Обобщающие слова

а) выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель».

Предложенная лексическая тема	Выбрано		
	№1	№2	№3
«Игрушка»	+	+	+
«Посуда»	+	+	+
«Одежда»	+	+	+
«Мебель»	-	-	-
Итого 4	3	3	3

5. Антонимы

а) понимание слов с противоположным значением: большой, твердый, светлый, высокий (игра «Наоборот»).

Предложено	Показано		
	№1	№2	№3
Большой	+	+	+
Твердый	-	-	-
Светлый	-	-	-
Высокий	+	+	+
Итого 4	2	2	2

Обследование активного словаря

1. Блок «Имя существительное»

а) назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные»: мяч, мишка, чашка, ложка, брюки, юбка, туфли, кошка, собака, мышка.

Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Мяч	+	+	+
Машина	+	+	-
Чашка	+	+	+
Ложка	+	+	+
Брюки	-	-	-
Юбка	-	-	-
Туфли	-	-	-
Кошка	+	+	+
Собака	+	+	+
Мышка	+(пи-пи)	-	-
Итого 10	7	6	5

2. Блок «Имя прилагательное»

а) назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов:			
<ul style="list-style-type: none"> – скажи, какого цвета звезда? (красная звезда); – скажи, какого размера шар? (большой шар); – скажи, какое солнышко? (яркое, жёлтое солнышко); – скажи, какая на вкус ягода? (сладкая ягода). 			
Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
скажи, какого цвета звезда? (красная звезда)	-	-	-
скажи, какого размера шар? (большой шар);	+	+	+
скажи, какое солнышко? (яркое, жёлтое солнышко);	-	-	-
скажи, какая на вкус ягода? (сладкая ягода)	-	-	+(вкусная)
Итого 4	1	1	2

3. Блок «Глагол»

а) назвать, что делает мальчик на картинке: ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет.			
Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Мальчик ест	+	+	+
Мальчик спит	+	+	+
Мальчик играет	-	-	-
Мальчик рисует	-	-	-
Мальчик пьёт	-	-	-
Мальчик гуляет	+ (идет)	+ (идет)	+ (идет)
Итого 6	3	3	3
б) назови кто что делает (повар – готовит/варит; врач – лечит; строитель – строит)			
Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Повар	-	-	-
Врач	-	-	-
Строитель	-	-	-

Итого 3	0	0	0
в) назови, кто, как подает голос (собака – лает; кошка – мяукает; свинья – хрюкает; ворона – каркает).			
Предложено	Названо		
	№1	№2	№3
Собака	+(ав-ав)	+(ав-ав)	+(ав-ав)
Кошка	+(мяу-мяу)	+(мяу-мяу)	+(мяу-мяу)
Свинья	-	-	-
Ворона	-	-	-
Итого 4	2	2	2

4. Обобщающие слова

а) ребенку предлагался набор картинок, обозначающих видовые понятия, и задавался вопрос: «Как все эти предметы можно назвать одним словом?»			
<ul style="list-style-type: none"> • стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло – это мебель; • мячик, мишка, пирамидка, паровозик, юла – это игрушки; • кофта, платье, носки, брюки, рубашка, юбка – это одежда; • ложка, чашка, тарелка, кастрюля, чайник, вилка – это посуда». 			
Предложенная лексическая тема	Названо		
	№1	№2	№3
Мебель	-	-	-
Игрушки	+	+	+
Одежда	+	+	+
Посуда	+	+	+
Итого 4	3	3	3

5. Антонимы

а) подбери к каждому слову противоположное по значению слово, например, большой – маленький; длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, холодный – горячий, больной – здоровый.			
Предложено	Сказано		
	№1	№2	№3
Большой	+	+	+
Длинный	-	-	-
Короткий	-	-	-
Широкий	-	-	-

Узкий	-	-	-
Холодный	-	-	-
Высокий	-	-	-
Больной	-	-	-
Итого 8	1	1	1

Результаты обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией на момент контрольного эксперимента

№	Испытуемый	Количество показанных картинок						Количество сказанных слов					
		Имя «существительное»	Имя «Прилагательное»	«Глагол»	Обобщающие слова	Антонимы	Общее количество показанных картинок	Имя «существительное»	Имя «Прилагательное»	«Глагол»	Обобщающие слова	Антонимы	Общее количество сказанных слов
1	Ярослав (5 лет и 3 месяца)	14	3	5	3	2	27 (65%)	7	1	5	3	1	17 (47%)
2	Валерия (5 лет и 8 месяцев)	14	3	6	3	2	28 (68%)	6	1	5	3	1	16 (44%)
3	Матвей (5 лет и 7 месяцев)	14	3	5	3	2	27 (65%)	5	2	5	3	1	16 (44%)

Комплекс дидактических игр по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

<i>Игры, направленные на обогащение словаря</i>				
Наименование игры	Задачи	Дидактический материал	Содержание дидактической игры	Инструкция
«Чудесный мешочек»	<p>Обогащение пассивного и активного словаря.</p> <p>Дополнительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие тактильного восприятия; -уточнение представлений о признаках предметов. 	<p>Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе</p>	<p><u>1 вариант</u></p> <p>Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества.</p> <p>Ребенок опускает руку в мешочек, вытаскивает предмет из мешочка, рассматривает его и говорит к какой группе этот предмет относится.</p> <p><u>2 вариант</u></p> <p>На столе лежат карточки, обозначающие следующие лексические темы: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушка».</p>	<p>Сейчас ты будешь вытаскивать из этого мешочка предмет и постарайся назвать, к какой группе мы его отнесем: посуда, одежда, игрушки или мебель.</p> <p>Перед тобой лежат карточки, на которых изображены группы вещей. Сейчас ты будешь вытаскивать из этого мешочка предмет</p>

			Ребенок опускает руку в мешочек, вытаскивает предмет из мешочка, рассматривает его и кладет на против той карточки с лексической темой, которой это предмет относится.	и класть его у той карточке, к которой он относится
Покажи «лишнее» слово.	Обогащение пассивного словаря	Набор карточек, подобранных на одну лексическую тему, среди которых есть карточка с изображением, не подходящим к данной лексической теме	Перед ребенком лежат несколько рядов карточек, с изображением предметов и животных. Он должен внимательно посмотреть и указать на лишнюю карточку. Пробует назвать изображение на карточке	Перед тобой лежат карточки. Внимательно посмотри на этот ряд(показать ряд) и выбери лишнюю. Назови, что на ней изображено
«Кто или что может делать?»	Обогащение активного и пассивного словаря	Картинки с изображениями Животных	Логопед называет один из следующих глаголов: бегать, летать, ползать, стоять, скакать, плавать катиться. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображено животное, которое выполняет данное действие.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того животного, который выполняет это действие.
«Поручения»	Обогащение	Красный кубик,	Логопед дает инструкции	Сейчас мы поиграем в

	<p>пассивного словаря. Дополнительно: обучение четкому выполнению инструкций логопеда</p>	<p>зеленый кубик, желтый кубик</p>	<p>ребенку. Ребенок их выполняет</p>	<p>игру «Поручения». Я буду говорить, что ты должен сделать, а ты будешь это выполнять</p> <p>«Принеси красный кубик», «Положи зеленый кубик в ящик стола», «Положи резинку на коробку»</p>
<p>Игра в лото «Когда это бывает?».</p>	<p>Обогащение пассивного и активного словаря</p>	<p>Лото</p>	<p>I вариант.</p> <p>Логопед просит ребенка подать ему все картинки, на которых изображено одно из времен года. Ребёнок отбирает все картинки про зиму, например: «Мальчик катается на лыжах», «Дети катаются с горы» и т. д., и подаёт логопеду.</p> <p>II вариант.</p> <p>Логопед просит ребенка взять картинки сначала про лето, потом про зиму, весну, осень, и разложить</p>	<p>Например: дай мне пожалуйста все картинки про зиму. (ребенок подает)</p> <p>Возьми пожалуйста все картинки сначала про лето, потом про зиму, весну, осень, и</p>

			маленькие картинки на большие карты по временам года	разложили маленькие картинки на большие карты по временам года
<i>Игры, направленные на активизацию активного и пассивного словаря</i>				
«Отгадай животное»	Активизация активного и пассивного словаря	Картинки с изображениями Животных	Логопед называет один из следующих глаголов: мычит (кто?), лает, мяукает, хрюкает, каркает, пищит. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображено животное, которое выполняет данное действие. Далее логопед предлагает озвучить , как лает собака, мяукает кошка и так далее.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того животного, который выполняет это действие. А теперь покажи, как мычит корова, лает собака и т.д.
«Что какие звуки издает?»	Активизация активного и пассивного словаря	Карточки с изображением машины, двери, ветра, дождя	Логопед называет один из следующих глаголов: скрипит, едет, гудит, шумит. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображен предмет, издающий данный шум. Далее логопед предлагает озвучить, свистит ветер, гудит машина и т.д.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того предмета, который относится к этому действию. А теперь покажи, едет машина и т.д.
«Придумай	Активизация	Карточки с	Логопед называет	Сейчас я буду называть

<p>слова, отвечающие на вопрос «Кто?» по теме «Домашние животные»</p>	<p>активного и пассивного словаря</p>	<p>изображением Корова, мышки, собака, кошки.</p>	<p>прилагательное, ребенок показывает картинку, на которой изображено животное, подходящее под данное прилагательное. Прилагательные: рогатая, маленькая, пушистая, лохматая.</p>	<p>некоторые слова, а ты мне покажи картинку того животного, который относится к данному слову действие.</p>
<p>«Кто что умеет делать?»</p>	<p>Активизация активного и пассивного словаря</p>	<p>Картинки с изображением людей различных профессий.</p>	<p>Логопед предлагает ребенку картинки с изображением людей различных профессий и просит показать кто из изображенных людей готовит, лечит, строит, учит.</p>	<p>Перед тобой лежат картинки, на которых изображены люди, которые выполняют разные действия. Я буду тебе называть эти действия, а ты мне покажи картинку, на которой изображен человек, выполняющий данное действие.</p>
<p>«Чаепитие».</p>	<p>Активизация активного и пассивного словаря.</p>	<p>Кукольная посуда, кукольный стол, мишка, заяц</p>	<p>Взрослый объясняет, что к ребенку пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняют поручения взрослого.</p>	<p>Сегодня к нам в гости пришли Мишка и Зайка. Давай с тобой накормим их. Я буду говорить тебе что делать, а ты будешь выполнять. Например : поставь в середину стола чайник,</p>

				рядом поставь чашки с положи чайные ложки.
«Чудесная коробка».	Активизация активного и словаря.	Оборудование. Коробка, красиво оформленная, машины грузовая и легковая, самолёт, поезд, пароход, картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки с изображением указанного транспорта.	Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей.	В этой коробочке хранятся игрушки. Сейчас мы с тобой будем доставать по одной игрушки и описывать ее.
Игра в лото составленная логопедом.	Активизация пассивного словаря. Дополнительно: развитие фразовой речи	Лото	Логопед просит принести картинки с разными изображениями	«Дай мне пожалуйста картинки» «Птичка в клетке». «Птичка у клетки». «Ложка под стаканом». «Ложка на стакане» и т.д.
<i>Игры, направленные на развитие семантической стороны речи</i>				
«Наоборот»	Расширение семантики словаря (работа с антонимами)	Дидактические картинки с противоположным значением	Перед ребенком лежат картинки, логопед показывает картинку ребенку, а ребенок поднимает картинку с	Перед тобой лежат картинки. У меня они тоже есть. Сейчас я тебе буду показывать свою картинку, а ты

			противоположным значением	мне в ответ покажи картинку с обратным значением
«Большой-маленький»	Расширение семантики словаря (работа с антонимами). Правильное образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм имен существительных	Картинки с изображенными на них большими и маленькими предметами	Перед ребенком лежат картинки. По этим картинкам задаются вопросы, стимулирующие их к самостоятельному образованию слов с нужными уменьшительными суффиксами.	Подберите для каждого большого предмета такой же, но маленький. Например: Вот это большой дом. А как сказать про маленький?(домик)