



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности к обучению в
школе у старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

53,28 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 4 » 06 2025 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-422-227-4-1

Петрова Алина Радиковна

А. Петрова

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиПП

Апушкина Ксения Николаевна

К. Апушкина

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в научной литературе.....	6
1.2 Психологические особенности старших дошкольников	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования.	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	46
3.1 Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.	46
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.	53
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.	113

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время требования становятся более жесткими, поэтому проблема психологической готовности дошкольников к школьному обучению становится очень популярной среди исследователей.

От того, насколько ребенок психологически готов к переходу на новый этап зависит его успеваемость, ведь он попадает в новые для него условия, где ему предъявляются определенные требования, ставятся перед ним новые задачи. В связи с этим ребенок должен быть хорошо подготовлен, чтобы успешно адаптироваться в новых условиях.

Понятие психологической готовности включает в себя различные сферы жизни ребенка. Сюда входит мотивационная готовность, уровень развития мышления, уровень социального и волевого развития, овладение основами учебной деятельности и другие компоненты. В настоящее время подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, так как большое количество детей приходят в школу недостаточно подготовленными, что приводит к дезадаптации учащихся, низкому усвоению образовательных программ и потери интереса к обучению.

Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях системы дошкольного образования и воспитания у дошкольников старшего возраста представлено в аспектах теоретических трудов и исследованиях различных отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как Безруких М.М., Божович Л.И., Вераксы Н.Е., Выготского Л.С., Гуткиной Н.И., Дьяченко О.М., Леонтьева А.Н., Люблинской А.А., Мухиной В.С., Овчаровой Р.В., Эльконина Д.Б. и других.

Важность и актуальность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников».

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Объект исследования: психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Предмет исследования: формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Гипотеза: уровень психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников будет выше, если:

- сконструировать модель формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников;
- разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Задачи:

1. Изучить проблему психологической готовности к школьному обучению в научной литературе.
2. Изучить психологические особенности старших дошкольников.
3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение информации.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека, методика «Графический диктант» ДБ. Эльконина, методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович.

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБДОУ «детский сад № 4» п. Первомайский. В исследовании приняли участие 20 старших дошкольников.

Результаты исследования обсуждались на Ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», апрель 2025 г.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в научной литературе

Психологическая готовность к школьному обучению определяется как комплекс психических качеств и навыков, необходимых ребенку для успешной адаптации к школьной жизни, и занимает важное место в психологической науке [3].

Проблема психологической готовности к школьному обучению детей старшего возраста в школе чрезвычайно актуальна. Показатели подготовки определяются путями формирования психики и зависят от определения содержания обучения и целей воспитания в дошкольных учреждениях и успешности обучения и последующего развития старших дошкольников в школе. Психологическая готовность к школьному обучению предусматривает не отдельные знания и умения, а развитие всех сторон личности ребенка [7].

Многочисленные исследования психологической готовности к школьному обучению в условиях системы дошкольного образования и воспитания у дошкольников старшего возраста базируются на работах Л.С. Выготского. Разработкой данной проблемы занимались также Л.И. Божович, Л.А. Венгер, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и продолжают заниматься современные специалисты А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Т.А. Нежнова и др. Данной проблемой занимались и зарубежные ученые, такие как: А. Анастаси, Дж. Брунер, Я. Йирасека, Р. Заззо, А. Керна, Й. Шванцар, С. Штребела и др.

«Психологическая готовность к школьному обучению – это достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях системы обучения в группе сверстников», – дает определение Н.И. Гуткина [27].

Психологическая готовность структуры в целом, развитие которой обусловлено количественными и качественными изменениями составляющих ее взаимосвязей и учебных качеств, представлена авторами Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадриковым [66].

К.Х. Кубанова отмечает, что готовность к школьному обучению – это состояние целостности психики ребенка, обеспечивающее принятие успешности системы требований, предъявляемых школой и учителем в целом, а также успешное овладение новой для ребенка деятельностью, и социально новыми ролями [40].

С точки зрения разных ученых, психологическая готовность может включать в себя следующие аспекты:

- Л.С. Выготский выделял понятие «предшкольной зоны ближайшего развития», которая описывает уровень развития, на который ребенок способен подняться при помощи взрослого или более опытного сверстника. Он считал, что для успешной адаптации к школе необходимо, чтобы ребенок уже был на этом уровне развития [23];

- Д.Б. Эльконин выделял понятие «психологической готовности к школе» как способность ребенка к самостоятельному учению и овладению новыми знаниями. Он считал, что для этого необходимо, чтобы ребенок уже умел читать и писать, а также обладал некоторыми навыками логического мышления [Цит. по: 47].

На данный момент проблема готовности к школьному обучению интересует не только наших отечественных авторов, но и зарубежных психологов.

Например, А. Анастаси рассматривал готовность к школьному обучению как наличие у ребенка знаний, умений, навыков, а также способность и мотивацию для успешного школьного обучения [Цит. по: 17].

А вот психологи Дж. Брунер и Р. Заззо осуждают концепцию готовности к школьному обучению. Они считают, что психологическая готовность к школьному обучению зависит от социальных причин, таких как: семейное воспитание и социальный круг ребенка. Аргументируя это тем, что сверстники отличаются друг от друга по уровню развития и имеют разное социальное положение [Цит. по: 16].

Проблема психологической подготовки к школьному обучению в последнее столетие стала актуальной среди различных специальностей. Исследователи разных специальностей изучают и анализируют критерии готовности к школьному обучению, рассматривают возраст, с которого актуально начинать обучение детей в школе. Интерес к данной проблеме показывает то, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – качества будущей постройки и залог надежности.

Изучая проблему психологической готовности к школе, можно сказать о двух ее аспектах: интеллектуальной и личностной готовности.

Важным показателем психологической готовности выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», определяющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате потребности в общении со взрослым на новом уровне и сплава познавательной потребности [5].

Исследуя проблему подготовки дошкольников к школе, важным ставится сформированность овладения психологических предпосылок к учебной деятельности.

Данные предпосылки появляются из особенностей психического развития дошкольников в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту [28].

Предъявляемая современная действительность рассматривает высокие требования к взрослому человеку. Таким образом, требования растут и к современному ребенку – полноправному члену общества. Все это касается школьного образования.

Исследуемая проблема подготовки дошкольников к обучению в школе всегда была актуальна, она всегда была и будет в центре внимания психологов и педагогов с того момента, как появились общественные учебные заведения и будет актуальной в связи так как, от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения детей. Обращая внимание на тот момент, что решение этой проблемы изменяется в зависимости от новых изменений в самой системе образования, которые в свою очередь показывают изменения, происходящие в общественном сознании.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе проблема подготовки дошкольников к обучению в школе рассматривается в разных аспектах. Известными педагогами прошлого века было предложено немало интересных идей о том, что детям нужно развивать их активность, давать не только знания, но и развивать их самостоятельность, приучать к умственному труду [30].

Большинство отечественных психологов и педагогов рассматривают готовность детей к школьному обучению с позиций формирования их интеллектуальной готовности к обучению, которая обеспечивает полноценную адаптацию детей к школе, считая главным в данной интеллектуальной готовности [18].

На сегодняшний момент достаточного уровня подготовки к школьному обучению получают меньше половины детей старшего

дошкольного возраста, что делает задачу подготовки детей к школе одной из важных психолого-педагогических задач и сохраняется одной из наиболее актуальных проблем, привлекающих внимание ученых-исследователей.

Переход в школу ребенка является переломным моментом в его жизни, особенно значимым в социально-психологическом статусе, так как ему приходится переходить к новым условиям деятельности, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками, новому положению в обществе.

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребёнку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе [9].

Педагог-психолог В. С. Мухина определяет готовность к школьному обучению, как желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, а также появления у него внутренних противоречий, задающих ему мотивацию к учебной деятельности [Цит. по: 14].

В психолого-педагогической литературе понятие «школьная готовность» – это достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка. Именно подготовленный психологически ребенок сможет вступить на школьный путь и преодолевать те сложности и нагрузки учебные, которые будут появляться. Поэтому очень важно заранее готовить дошкольников к школьной жизни, чтобы они смогли систематически заниматься обучением, так как не все дети готовы учиться пять дней в неделю и выполнять потом после уроков домашнее задание, когда им еще хочется поиграть [23].

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует внутреннюю позицию как центральное личностное позиционирование. Это позиционирование характеризует личность ребенка в целом, влияет на поведение и деятельность детей. Внутренняя позиция выстраивает отношения к самому себе, к окружающим. Дошколенок превращается в школьника, он становится значимым для общества. И это положение ребенок должен осознавать и желать быть полезным в коллективе и успешным.

В целом, психологическая готовность к школьному обучению включает в себя различные аспекты психического развития ребенка, такие как когнитивные, социально-эмоциональные и моторные навыки. Ее развитие требует индивидуального подхода и постоянного внимания со стороны родителей и педагогов [8].

Когнитивные навыки: это навыки, связанные с мышлением и познанием мира. Владение базовыми знаниями включает в себя знание основных предметов, анализ и синтез информации позволяет обрабатывать и объединять различные данные для получения новых знаний, решение проблем и принятие решений – это умение находить решения для различных задач и выбирать наиболее подходящий вариант [8].

Социально-эмоциональные навыки: это навыки, связанные с общением и эмоциональным состоянием человека. Умение общаться со сверстниками и взрослыми включает в себя умение слушать и выражать свои мысли и чувства, эмоциональная стабильность и уверенность в себе помогают управлять своими эмоциями и реагировать адекватно на различные ситуации [8].

Моторные навыки: это навыки, связанные с движениями тела. Координация движений позволяет выполнять сложные движения, умение

писать и рисовать – это мелкомоторные навыки, которые помогают выражать свои мысли и чувства через рисунки и письмо [65].

Личностные качества: это качества, связанные с характером и поведением человека. Целеустремленность и настойчивость помогают достигать поставленных целей, ответственность и самоконтроль – это качества, которые помогают принимать взвешенные решения и контролировать свое поведение, творческий потенциал – это способность к творческому мышлению и решению нестандартных задач [13].

Здоровье и физическая подготовленность: это состояние организма, которое позволяет человеку чувствовать себя хорошо и полноценно жить. Хорошее физическое состояние организма включает в себя правильное питание, достаточный сон и отдых, а также регулярные физические нагрузки.

Культура поведения: это знание и умение следовать основным правилам этикета и поведения в обществе, уважение к окружающим людям и культуре других народов. Эти навыки помогают человеку быть успешным в общении с другими людьми и создавать гармоничные отношения в обществе.

Факторы, влияющие на психологическую готовность к школьному обучению у старших дошкольников [22]:

1. Семейная среда: отношения в семье, уровень образования и дохода родителей, степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.
2. Предшкольное образование: наличие опыта обучения и развития в дошкольном возрасте, уровень подготовки к школе.
3. Индивидуальные особенности: интеллектуальные способности, темперамент, характер, психическое и физическое здоровье.
4. Социальная среда: уровень развития образования в регионе, доступность образовательных ресурсов, социальный статус семьи.

5. Мотивация: интерес к учебе, ценность образования для личностного развития и будущей карьеры.

6. Уровень подготовленности школы: качество образовательной программы, уровень квалификации педагогических кадров, наличие необходимых материальных и технических ресурсов.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – это комплекс психических и физических качеств, необходимых ребенку для успешного старта в школу.

Виды психологической готовности к школьному обучению:

1. Когнитивная готовность – способность ребенка к мышлению, пониманию и запоминанию информации.

2. Эмоциональная готовность – умение ребенка управлять своими эмоциями и чувствами, а также понимание и уважение чувств других людей.

3. Социальная готовность – умение ребенка общаться с другими людьми, уважать правила и нормы поведения.

4. Моторная готовность – развитие мелкой моторики, координации движений, баланса и гибкости.

5. Речевая готовность – умение ребенка общаться на родном языке, понимать и использовать различные языковые средства [13].

Из данного параграфа можно сделать вывод, что проблема психологической готовности к школьному обучению является многогранным вопросом, который зависит от многих факторов. Важными компонентами успешного обучения являются семейная и социальная среда, дошкольное образование, индивидуальные особенности и мотивация ребенка. Однако, также важен уровень подготовленности школы, который включает качество образовательной программы, квалификацию педагогических кадров и наличие необходимых ресурсов. В

целом, создание оптимальных условий для обучения и развития ребенка требует комплексного подхода и учета всех вышеуказанных факторов.

1.2 Психологические особенности старших дошкольников

Для того, чтобы проследить развитие ребёнка и создать необходимые условия, нужно выделить определённые этапы и их границы. Такое детальное рассмотрение и изучения возрастных изменений будет благоприятна для становления личности, так как позволит не пропустить существенные новообразования. Хотя каждый ребёнок и развивается по-разному, есть общие закономерности развития и это необходимо учитывать [27].

В науке есть несколько разных подходов к возрастной периодизации. Наиболее основательным и отсюда правомерным можно считать подход, предложенный Л.С. Выготским: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надёжное основание для определения главных эпох построения личности ребёнка, которые мы называем возрастами».

По Л.С. Выготскому возрастная периодизация выглядит так [17]:

- кризис новорождённости;
- младенческий возраст (2 месяца – 1 год);
- кризис 1 года;
- раннее детство (1 – 3 года);
- кризис 3 лет;
- дошкольный возраст (3 года – 7 лет);
- кризис 7 лет;
- школьный возраст (8 – 12 лет);
- кризис 13 лет; пубертатный возраст (14 – 16 лет);
- кризис 17 лет.

Остановимся подробнее на особенностях старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является естественным продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период, в котором ребёнок овладевает социальным пространством человеческих отношений через непосредственное общение с близкими взрослыми и через отношения со сверстниками в игре и общении [6].

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координацией движений и действий, формированием образа тела и ценностного отношения к нему).

В этот период продолжают активно развиваться речь, способность к замещению, к действиям с символами и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память.

В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности.

Ребенок к концу дошкольного возраста учится необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают ему налаживать продуктивные отношения с другими детьми и взрослыми. К концу дошкольного возраста ребёнок учится ответственному отношению к результатам своих действий и поступков. Ответственность развивает чувство сопричастности общему делу, чувство долга [29].

Вместе с развитием ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее, так и плохое, его главными мотивами поведения становятся общественные мотивы.

Ребенок шести-семи лет способен осознавать нравственный смысл ответственности. В игре и в повседневной жизни, в отношениях со

знакомыми взрослыми и с другими детьми ребенок получает необходимый опыт ответственного поведения. От того, насколько развито чувство ответственности до школы, будет зависеть, как он будет относиться к своим новым обязанностям в школе.

Эмоционально положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на стремление соответствовать положительному нравственному эталону. Ребёнок эмоционально заинтересован в том, чтобы окружающие люди уважали его, поэтому он понимает необходимость соответствовать положительному этическому эталону. У ребенка формируется ответственность как черта личности, когда эта потребность приобретает личностный смысл [25].

Ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития поведения ребенка. И хотя потребность соответствовать правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается только в присутствии взрослого. То есть он самостоятельно приобретает чувство ответственности за своё поведение, опираясь на помощь взрослого.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проанализировать собственное психическое состояние, рефлексировать, проецирует свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему положительные эмоции, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает огромную потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности, признанием достижений [25].

Общение со взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать образцы социальных норм поведения. Ребенок в определенных

жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинять свое поведение моральным требованиям и нормам. Можно утверждать, что важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости. Если ребенок до школы имеет развитое чувство ответственности за самого себя, за свое поведение, то с этим чувством ответственности он придет и в школу.

Постепенно ребенок научается идентифицировать себя со сверстниками, с которыми он был объединен в дошкольном учреждении, и вновь соединяется в школе. Отождествление детей друг с другом не только как мальчиков и девочек, но и как сверстников постепенно создает чувство ответственности: сначала за «нашу группу», затем за «весь наш класс» [14].

За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях между взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила взаимодействия с людьми и учится регулировать своё поведение в соответствии с этими правилами.

Большие изменения происходят в умственном развитии ребёнка.

В связи с тем, что круг общения ребёнка значительно расширяется, возникает необходимость в полноценном овладении средствами общения, основным из которых является речь. Речь развивается в нескольких направлениях: во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, во-вторых, речь становится орудием мышления. Ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение. Это имеет важное значение для последующего овладения грамотой [3].

Развитие словаря и грамматического строя речи. На протяжении всего дошкольного периода растёт словарный запас ребенка. По сравнению с ранним детством словарь дошкольника увеличивается

примерно в три раза. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок на практике осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В это же время дошкольники овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов. К началу школьного возраста ребенок уже в достаточной степени овладевает сложной системой грамматики, в том числе закономерностями синтаксического и морфологического порядка. Усваиваемый язык становится для него действительно родным.

В этом возрасте у детей активно развивается фонематический слух. Начиная с пяти-шести-летнего возраста дети могут производить полный звуковой анализ слова, если они овладевают приемом подчеркнутого произношения отдельных звуков. Этот прием позволяет детям легко ориентироваться в звуковом составе слова. Умение производить звуковой анализ слова способствует успешному овладению чтением и письмом [12].

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. В это время совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях между предметами и явлениями, в пространстве и времени. На основе восприятия предметов и действуя с ними, ребенок начинает все более точно определять их форму, величину, цвет, вес, температуру, свойства поверхности и другие характеристики.

Стоит отметить также и развитие действий восприятия. Об изменении действий восприятия на протяжении дошкольного возраста можно судить, наблюдая за тем, как дети разных возрастных групп знакомятся с новыми для них предметами. Трехлетние дошкольники, когда им дают новый предмет и просят рассказать, какой он, определить, для чего он может служить, сразу же начинают действовать с предметом, манипулировать им. Попыток рассмотреть или ощупать предмет у них не

наблюдается; на вопросы о том, каков предмет, дети не отвечают. Дети четырех лет уже начинают рассматривать предмет, но делают это непоследовательно, не систематически, часто переходя к манипулированию. При словесном описании они называют только отдельные части и признаки, не связывая их между собой [13].

У детей пяти и шести лет появляется стремление более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет. Рассматривая предмет, они вертят его в руках, ощупывают, обращая внимание на наиболее заметные особенности, детали. Только к семи годам дети (причем далеко не все) могут систематически планомерно рассматривать предметы. Этим детям уже не нужно держать предмет в руках, действовать с ним, они успешно описывают его свойства, пользуясь чисто зрительным восприятием [1].

У детей развивается ориентировка в пространстве и времени. К концу дошкольного возраста у большинства детей появляется ориентировка в пространстве, независимая от собственной позиции, умение менять точки отсчета. Ребёнок учится понимать, что отношения изменяются, если смотреть на предмет с другой стороны: то, что было спереди, окажется сзади, то, что было слева, будет справа и т.п. Ориентировка во времени для ребенка обычно более трудна, чем ориентировка в пространстве. Ребенок живет, его организм определенным образом реагирует на течение времени: в известное время суток ему хочется есть, спать и т.д., но сам ребенок долго не воспринимает время. Время непостоянно, текуче, оно не имеет наглядной формы, с ним невозможно совершать действия – любые действия происходят во времени, а не со временем. У ребенка знакомство со временем может начаться только с усвоением обозначений и мер времени, выработанных людьми. Эти обозначения и меры усвоить не так-то легко, так как они имеют условный и относительный характер. Во второй половине

дошкольного возраста ребёнок, как правило, усваивает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «потом», «сейчас» и начинает правильно их употреблять в речи. Что касается представлений о больших исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п., то они на всем протяжении дошкольного возраста обычно остаются недостаточно определенными – у ребенка нет для них подходящей мерки, нет опоры на личный опыт [1].

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками – словами, числами и другим [10].

В дошкольном возрасте на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления, а потом и отвлечённая, логическая. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением. Дети учатся ставить перед собой познавательные задачи, становятся экспериментаторами. Они учатся устанавливать причинно-следственные связи. Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами помогают старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений, приходить путем рассуждений к более правильному их пониманию. К концу дошкольного возраста дети начинают решать

довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

Внимание, память и воображение в дошкольном возрасте имеют сходство в развитии. Они приобретают произвольный, преднамеренный характер [16].

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Появляется и интерес к умственному труду, постепенно формируется готовность к обучению в школе [17].

Таким образом, старший дошкольный возраст (5–7 лет) является особым, сенситивным периодом психического развития, в ходе которого активно формируются ключевые психические процессы и личностные новообразования. В этом возрасте происходит развитие произвольности поведения, внутреннего плана действий, формирование мотивов учебной деятельности, повышение уровня самосознания и способности к социальной адаптации. Дети старшего дошкольного возраста демонстрируют возрастающую самостоятельность, стремление к осознанию своих возможностей и оценке результатов собственной деятельности. Эти особенности психического развития создают необходимые предпосылки для успешного перехода к школьному обучению и требуют особого педагогического подхода при подготовке детей к школе.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

Психологическая готовность к школьному обучению – это сложное образование, которое представляет собой целостную структуру

взаимосвязанных компонентов. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно повлечет за собой отставание в развитии другого.

Готовность к школьному обучению есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости в психофизиологическом, интеллектуальном, личностном, мотивационным, эмоциональным, волевым, коммуникативном и социальном аспектах. От того сформированы ли у ребенка психологические свойства, зависит успешное овладение учебной деятельностью в школе. Психологическая подготовка детей к обучению в школе занимает одно из самых важных мест в жизни ребенка, поэтому к этому процессу надо готовиться заранее. Основными компонентами психологической готовности является принятие учебных задач, овладение обобщенными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки; сотрудничество ребенка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности [18, с. 16].

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Достижение целей в любой сфере зависят от правильности целеполагания. Если нет конкретной цели, добиться успеха можно разве что случайно. Можно использовать эффективный метод планирования – дерево целей. Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой

выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [18].

Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево. Метод дерева ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений, широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании. Так называемое дерево целей тесно увязывает между собой перспективные цели, а также конкретные задачи на каждом уровне иерархии [18].

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Это видно на рисунке 1.

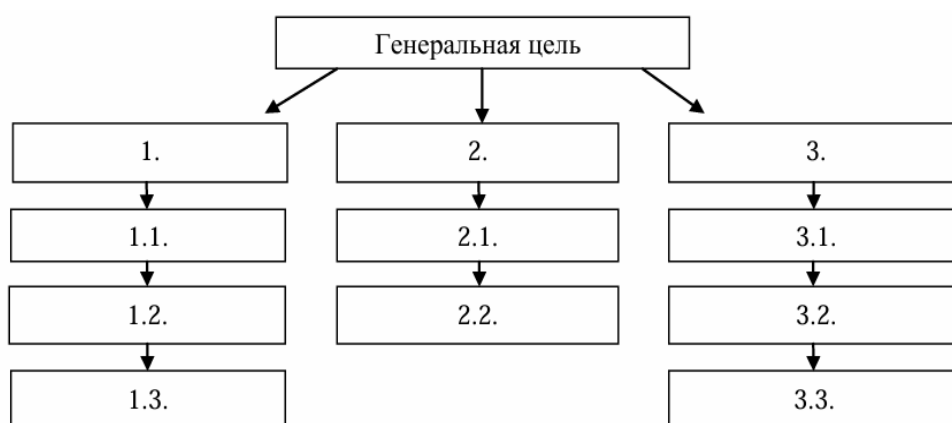


Рисунок 1 – Дерево целей исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня) [18, с. 18].

Первый этап в изучении данной темы – это постановка генеральной цели. Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать,

разработать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

1.1. Дать определение психологической готовности к обучению в школе и раскрыть ее компоненты.

1.2. Выявить психологические особенности старших дошкольников.

1.3. Сконструировать модель формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

2. Организовать и провести исследование психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования.

2.3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников.

3.1. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3 Составить рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Модель – искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [18, с. 21].

Формирующая модель состоит из нескольких блоков:

- 1) теоретический,
- 2) диагностический,
- 3) формирующий,
- 4) аналитический.

На основе этого была разработана модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, представленная на рисунке 2.

Теоретический блок включает в себя постановку цели, анализ литературы по данной проблеме, обобщение, целеполагание, моделирование.

Цель диагностического блока – выявить уровень психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников, используя следующие методики: тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека, методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Цель формирующего блока – это создание и реализация программы формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Для реализации данной программы поставлены следующие задачи:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной готовности;
- снижение уровня школьной тревожности;
- формирование у детей положительного отношения к обучению в школе.

Аналитический блок включает в себя анализ результатов опытно экспериментального исследования по методикам:

- тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека;
- методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович;
- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- обработка результатов с помощью метода Т-критерия Вилкоксона.

Выводы по главе 1

Таким образом, в ходе исследования мы проанализировали и раскрыли понятие психологической готовности к обучению в школе, определили психологические особенности старших дошкольников. Для того чтобы лучше исследовать формирование психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников, был использован метод «дерево целей», а также модель по данной теме.

Мы выяснили, что готовность к обучению в школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность – это формирование интеллектуальной, социально-личностной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности у ребенка на протяжении всего дошкольного детства.

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей от пяти до семи лет. Ведущим видом деятельности является игра, а центральным образованием – принятие внутренней позиции школьника. В игре дети не только взаимодействуют друг с другом и оперируют предметами, но учатся принимать и выполнять поставленные задачи. Формируются все стороны личности ребенка и трудовые навыки.

Происходит изменение в представлении о себе, формируется умение осуществлять самооценку и самоконтроль.

Соответственно, для полноценного развития старшего дошкольника требуется целенаправленная, организованная подготовка к школе с учетом их физиологических изменений, возрастных особенностей и потребностей, так как психологическая готовность к обучению в школе – это целая система взаимосвязанных качеств личности старшего дошкольника, которая включает и мотивацию, и познавательную деятельность, и интеллектуальные способности, а также навыки эмоционально-волевой и поведенческой регуляции.

Таким образом, психологическая готовность к школе делится на мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой аспекты. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и играют существенную роль в подготовке к школьному обучению у старших дошкольников, поэтому необходимо разработать и реализовать комплексную корректирующую психологическую программу. Для того чтобы организовать проведение данной программы был использован метод «дерева целей», где выделена генеральная цель и подчиненные ей подцели. На основе поставленных задач разработана модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Данная модель состоит из четырех блоков: теоретического, аналитического. В диагностического, итоге, результат формирующего модели и формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников – это изменение уровня психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников после реализации программы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников проходило в три этапа.

На поисково-подготовительном (теоретическом) этапе была сформулирована и обоснована проблема исследования, определена ее актуальность и важность в современном обществе. Изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования, поставлены задачи и определены предмет и объект исследования, проведен развернутый анализ научной и научно-методической литературы. Произведен подбор методов и методик исследования.

В процессе опытно-экспериментального этапа было проведено исследование психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Использованные диагностические методики: тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. После проведения исследования, результаты были обработаны. На основе полученных результатов была разработана и проведена программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Контрольно-обобщающий этап включал в себя анализ и обобщение полученных в ходе исследования результатов, формулировку выводов и проверку гипотезы, а также составление рекомендаций по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников для педагогов и родителей.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования.

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение информации.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

3. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ является одним из основных методов исследования, который используется во многих областях знания, включая науку, экономику, социологию, психологию и другие. Анализ представляет собой систематический подход к изучению объекта исследования, который позволяет разбить его на составляющие части, проанализировать их взаимодействие и определить закономерности и тенденции [17].

В основе анализа лежит сбор, классификация и интерпретация данных, которые могут быть получены из различных источников: статистических данных, литературы, экспертных оценок, опросов и т.д. Данные анализируются с помощью различных методов, включая сравнительный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ и другие.

Анализ может быть использован для достижения различных целей: определения причинно-следственных связей, выявления трендов и тенденций, оценки эффективности деятельности, прогнозирования будущих событий и т.д. Он также может быть использован для сравнения различных объектов исследования, выявления их сходств и различий.

Одним из преимуществ анализа как метода исследования является его объективность и систематичность. Анализ позволяет получить точные и надежные данные, которые могут быть использованы для принятия

важных решений в различных областях деятельности. Однако, анализ имеет и свои ограничения: он может быть ограничен доступностью данных или не учитывать некоторые аспекты объекта исследования, что может повлиять на точность результатов.

Анализ психолого-педагогической литературы является важным методом исследования в психологии и педагогике. Он позволяет получить информацию о существующих теориях, концепциях и методиках, а также оценить их применимость в конкретных условиях. Анализ литературы может быть использован для разработки новых исследовательских подходов, а также для оценки эффективности существующих методов работы с людьми.

Однако, анализ психолого-педагогической литературы также имеет свои ограничения. Некоторые критики считают, что литература может быть субъективной и зависеть от личных предубеждений авторов. Кроме того, не всегда возможно найти достаточно информации о конкретных вопросах или проблемах, которые требуют исследования [17].

В целом, анализ психолого-педагогической литературы является важным инструментом для понимания психологических процессов и состояний человека, а также для разработки индивидуальных методов работы с ним. Однако, для достижения наилучших результатов, он должен использоваться в сочетании с другими методами исследования, а также учитывать контекст и индивидуальные особенности человека.

Обобщение информации является методом исследования, который используется для сбора, классификации и систематизации данных из различных источников. Он позволяет получить общее представление о объекте исследования, выделить его основные характеристики и определить направления дальнейшего исследования [26].

В основе обобщения информации лежит анализ данных, который позволяет выделить основные тенденции и закономерности. Данные могут

быть получены из различных источников, включая литературу, статистические данные, экспертные оценки и другие.

Обобщение информации может быть использовано для достижения различных целей, включая оценку эффективности деятельности, выявление проблем и причин их возникновения, определение потребностей рынка и т.д.

Одним из преимуществ обобщения информации является его универсальность и доступность. Этот метод исследования может быть использован в различных областях знания и не требует специальных навыков или инструментов. Однако, обобщение информации также имеет свои ограничения: он может быть ограничен доступностью данных или не учитывать некоторые аспекты объекта исследования, что может повлиять на точность результатов [26].

Констатирующий эксперимент – это метод исследования, который используется для описания и фиксации фактов без изменения условий их возникновения. Этот метод позволяет получить объективную информацию о явлениях и процессах, которые происходят в естественных условиях [17].

Основным преимуществом констатирующего эксперимента является его способность предоставлять надежные данные о реальных явлениях и процессах, что позволяет установить закономерности и выявить причинно-следственные связи. Этот метод исследования также позволяет получить данные о поведении объекта в естественных условиях, что может быть важным при разработке новых продуктов или технологий.

Однако, констатирующий эксперимент имеет свои ограничения. Он не позволяет управлять условиями исследования, что может снижать точность результатов. Кроме того, этот метод исследования может быть дорогостоящим и требует большого количества времени для сбора данных.

В целом, констатирующий эксперимент является важным методом исследования, который позволяет получить объективную информацию о

явлениях и процессах в естественных условиях. Однако, для достижения наилучших результатов, этот метод должен использоваться в сочетании с другими методами исследования.

Тестирование – это метод исследования, который используется для оценки качества продуктов, услуг или процессов. Этот метод позволяет выявить проблемы и дефекты в продуктах или процессах, а также оценить их эффективность [17].

Основным преимуществом тестирования является его способность обнаруживать проблемы и дефекты в продуктах или процессах на ранних стадиях разработки. Это позволяет устранить проблемы до того, как они станут критическими и приведут к серьезным последствиям. Кроме того, тестирование позволяет улучшить качество продуктов и процессов, что может повысить их эффективность и конкурентоспособность.

Однако, тестирование также имеет свои ограничения. Оно может быть дорогостоящим и требует большого количества времени и ресурсов для проведения. Кроме того, результаты тестирования могут быть неполными или неточными, если не учитывать все возможные сценарии использования продукта или процесса.

В целом, тестирование является важным методом исследования, который помогает обеспечить высокое качество продуктов и процессов. Однако, для достижения наилучших результатов, тестирование должно использоваться в сочетании с другими методами исследования, такими как констатирующий эксперимент или анализ данных.

Психодиагностические методики – это метод исследования, который используется для изучения психологических процессов и состояний человека. Они позволяют оценить индивидуальные особенности личности, уровень развития интеллекта, эмоциональную стабильность и другие показатели [28].

Основным преимуществом психодиагностических методик является их способность обнаруживать скрытые проблемы и трудности, с которыми может столкнуться человек в повседневной жизни. Они также могут помочь в определении причин поведенческих и эмоциональных расстройств, что позволяет разработать эффективные методы лечения.

Однако, психодиагностические методики также имеют свои ограничения. Они могут быть неполными или неточными, если не учитывать все факторы, влияющие на психологическое состояние человека. Кроме того, некоторые методики могут быть дорогостоящими и требовать большого количества времени и ресурсов для проведения.

В целом, психодиагностические методики являются важным методом исследования в области психологии и помогают понимать психологические процессы и состояния человека. Однако, для достижения наилучших результатов, они должны использоваться в сочетании с другими методами исследования, такими как наблюдение или интервьюирование.

Было обследовано двадцать детей подготовительной группы по системе методик для проведения обследования готовности ребенка к школьному обучению:

1. Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека, включающий в себя: рисование фигуры человека по представлению; написание букв по образцу; срисовывание группы точек.
2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович.

Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека [30].

Цель: выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу,

произвольность психической деятельности. С помощью данной методики можно определить уровень мелкой моторики руки, предрасположенность к овладению навыками письма, а также уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Ребенку предоставляется тест на специальном листе, одна сторона которого чистая, на ней дошкольник должен будет выполнить задание № 1 (нарисовать человека), а другая разделена по горизонтали на две равные части для выполнения заданий № 2 и 3. В верхней половине слева предоставлен образец письменных букв, а справа оставлено место для того чтобы ребенок смог написать эти буквы. Аналогично в нижней половине слева помещен образец точек для воспроизведения, а справа – свободное место.

«Графический диктант» Д.Б. Эльконина [30].

Цель: методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала детям взрослый объясняет выполнение задания, затем начинается рисование тренировочного узора. Диктовать нужно обязательно с длительными паузами, время на самостоятельное продолжение узора составлять должно примерно одну - полторы минуты. Также при выполнении тренировочного узора, психологу можно детям помогать исправлять ошибки.

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович [30]. Данная методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, выяснить есть ли у них интерес к

обучению, а также выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению.

По данной методике дошколёнок должен набрать не менее восьми баллов, тогда это будет показателем полной готовности к школьному обучению. Если получилось от 5 до 8 баллов, то ребенок недостаточно готов к школе, ну а если менее 5, то дошколёнок совсем не готов к школьному обучению.

На основе результатов всех проведенных диагностик нами были выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем трём компонентам психологической готовности: интеллектуальный компонент, эмоционально-волевой, мотивационный компонент.

Данные методики позволили определить нам соответственно:

- зависимость между избирательной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития;
- способность ребенка к проявлению волевого усилия, умения выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени;
- произвольность психической деятельности;
- развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, словесно-логического мышления;
- умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможности в области перцептивной и моторной организации пространства, умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого;
- исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, наличие интереса к обучению.

Для математико-статистической обработки данных мы использовали критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака Т-критерий Вилкоксона. Данный Критерий применяют с целью сравнить показатели, которые измерены в двух непохожих условиях для одной и той же выборки. Метод был применен так, как с помощью него можно выявить, считаются ли изменения в показателях более сильными после внедрения определенной программы формирования психологической готовности к обучению в школе [64].

Цель выбранного критерия основывается в рассмотрении различий в результатах экспериментальных данных. Группы испытуемых абсолютно одинаковы, а условия, где проводились эксперименты, непохожие друг на друга. Выбранный критерий определяет направление и выраженность изменений, насколько изменение показателя в одну сторону больше, чем в другую. Сущность критерия является в сравнении абсолютных значений выраженности изменения в одном направлении с выраженностью изменения в другом направлении.

Знак разницы не учитывается при ранжировании, но сумма рангов для положительных и отрицательных сдвигов выдвигается не совместно, вместе с суммой рангов на более позднее время. Если сила сдвига в ту или же в другую сторону больше, то сумма ранжировки соответственно будет больше.

Данный тип сдвига является типичным, также и с критерием знака, а наименьшие сдвиги сумм ранжировки являются нетипичными. Можно сделать вывод, что данные сдвиги дополняют друг друга. Критерий Т-Вилкоксона необходим для выявления значений нетипичных сдвигов и значений сдвигов суммы рангов.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона. Количество с наименьшими испытуемыми подвергшихся двум изменениям условий 5. Больше всего испытуемых 50. Критерии предоставлены в таблице Т-

критерия Вилкоксона. Количество наблюдений n уменьшается на эти нулевые сдвиги. Если нет нетипичных признаков, критерии не используются.

Таким образом, данные этапы, методы и методики исследования позволяют нам комплексно изучить психологическую готовность к школьному обучению у старших. Четко структурированные этапы исследования, а также разнообразие применяемых методов и методик, обеспечивают всесторонний анализ и позволяют получить значимые данные для дальнейшего исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальной базой для диагностики уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 4» поселка Первомайский. В исследовании участвовали двадцать детей старшего дошкольного возраста шести-семи лет по системе методик, предназначенной для проведения обследования готовности ребенка к обучению в школе. Из 20 человека присутствовало 9 девочек и 11 мальчиков.

В ходе диагностики нами были проведены методики, направленные на исследование интеллектуального компонента, эмоционально-волевого и мотивационного компонента. В результате, нами была определена психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

В группе наблюдается благоприятная среда, дети активны, хорошо взаимодействуют друг с другом. Со слов педагога, группа характеризуется в основном средним интеллектуальным уровнем, присутствуют небольшие проблемы с дисциплиной.

В группе отсутствуют дети с медицинским диагнозом, особым статусом (звезды, изгои). Есть два ребенка с повышенным уровнем тревожности.

У группы сложились доверительные, эмпатичные, доброжелательные отношения с педагогом.

Для изучения интеллектуального компонента уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников мы использовали тест А. Керна - Я. Йерасека «Исследование интеллектуального уровня развития». Интеллектуальная сфера складывается из следующих составляющих:

1. Тонкая моторика руки ребенка – способность управлять движениями мелких мышц рук и пальцев, что позволяет выполнять точные и сложные движения. Эта способность развивается с раннего детства и является важной для обучения письму, чтению, рисованию и другим видам деятельности, связанным с мелкой моторикой. Развитие тонкой моторики у детей происходит через игры, занятия рисованием, лепкой, вырезанием, сборкой конструкторов и другими видами творческой деятельности. Развитие тонкой моторики рук важно для формирования у детей навыков самообслуживания, самостоятельности и уверенности в себе.

2. Координация зрения – способность глаз работать вместе для обеспечения четкого и одновременного видения объектов, находящихся на разных расстояниях и в разных направлениях. Она также включает в себя способность переключаться между ближним и дальним видением, а также сканировать глазами окружающую среду для получения информации. Координация зрения является важной для развития моторных навыков, учебной успеваемости и социальной адаптации ребенка.

3. Движение руки – способность использовать руки для выполнения различных задач, таких как схватывание, поднятие, перенос и отпускание предметов. Оно также включает в себя способность

координировать движения рук и пальцев для выполнения более сложных задач, таких как письмо, рисование и игра на музыкальных инструментах. Развитие движений рук у детей является важным для улучшения мелкой моторики, улучшения учебной успеваемости и социальной адаптации. Оно также может помочь детям развивать навыки самообслуживания и независимости.

Результаты данной методики представлены в Приложении 2 в таблице 2.1 и на рисунке 3.

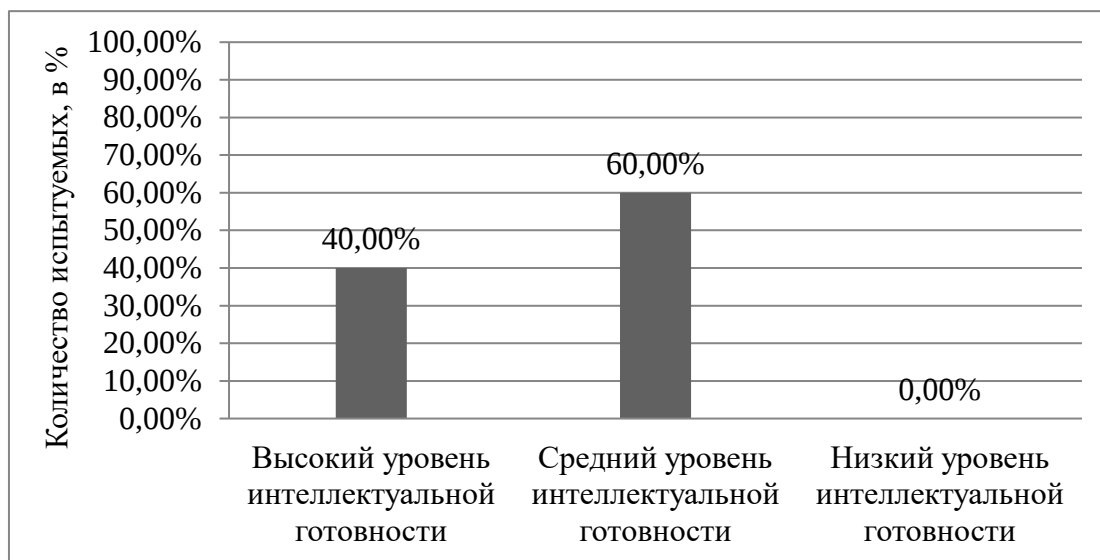


Рисунок 3 – Результаты интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по тесту А. Керна - Я. Йиерасика «Исследование интеллектуального развития»

На рисунке 3 представлены показатели уровня интеллектуального развития детей в группе: высокий – 40 % (8 человек), средний – 60 % (12 человек), низкий – 0 %. По данным результатам исследования мы можем сделать вывод, что средний уровень интеллектуального развития преобладает над высоким уровнем. Большинство детей находятся на среднем уровне подготовленности к школьному обучению. Это означает, что они недостаточно готовы к учебной деятельности, возможно, им будет сложно адаптироваться к школьной жизни, а также у них могут возникнуть проблемы с успеваемостью. Для успешной подготовки детей к школьному

обучению необходима коррекционная работа по формированию психологической готовности к школьному обучению, также составление рекомендаций для родителей и педагогов для более продуктивной совместной учебной деятельности.

Таким образом, в результате анализа данных исследования по методике определения школьной зрелости по тесту А. Керна-Я. Йирасека 40 % детей группы имеют достаточный уровень для зачисления в первый класс общеобразовательной школы, остальные дети нуждаются в коррекционной работе для улучшения своих интеллектуальных навыков.

Для определения эмоционально-волевого компонента психологической готовности ребенка к школьному обучению мы использовали методику «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, которая предназначена для исследования ориентации ребенка в пространстве. Результаты представлены в приложении 2 в таблице 2.2 и на рисунке 4.

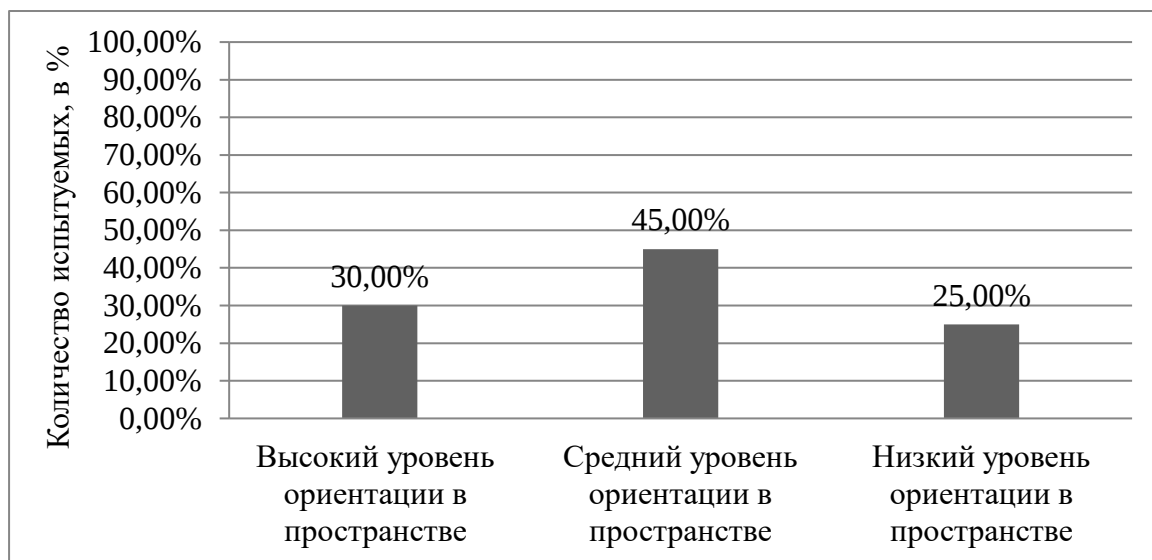


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня ориентации в пространстве у старших дошкольников по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

По результатам исследования было выявлено 6 человек (30 %) с высоким уровнем ориентации в пространстве. Эти ребята выполняли все указания и не отводили карандаш в сторону, что свидетельствует о том, что эти дети внимательны и у них хорошо развита ориентация в

пространстве. Поступив в школу у них не возникнет проблем с тем как пройти до библиотеки, класса, столовой и т.д. Средний уровень был выявлен у 9 человек (45 %). Эти дети справились с заданием, но были ошибки. Были перепутаны направления, что говорит о том, что эти дети были невнимательны. Дети смогут ориентироваться в школе, в классе, если учитель, одноклассник или родитель обратятся с какой-либо просьбой к ребенку. Низкий уровень выявлен у 5 человек (25 %), что свидетельствует о том, что дети недостаточно внимательны к выполняемым заданиям. Например, в первые дни в школе они могут путать свой кабинет с другим, или забыть в какой стороне находится библиотека или спортивный зал.

Таким образом, по методике было выявлено, что у старших дошкольников преобладает средний уровень ориентации в пространстве. Высокий уровень ориентации в пространстве преобладает над низким на одного человека.

Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в школе включает в себя мотивы, интересы и потребности ребенка, которые оказывают влияние на его отношение к учебному процессу. Для успешной адаптации к школьной жизни необходимо, чтобы ребенок был мотивирован к обучению, проявлял интерес к новым знаниям и умениям, а также имел потребность в достижении успехов.

Одной из важных задач педагога и родителей является формирование положительной мотивации у ребенка. Для этого необходимо создавать условия для успешного обучения, поддерживать интерес к учебе, поощрять достижения ребенка и помогать ему преодолевать трудности. Также важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и его потребности при выборе методов и форм обучения.

Положительная мотивация к учебе способствует развитию самооценки и самопонимания ребенка, что в свою очередь повышает его уверенность в себе и способность к саморазвитию. Поэтому формирование мотивации к обучению является важным компонентом психологической готовности ребенка к школе. Для данного компонента была выбрана методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Результаты методики представлены в Приложении 2 в таблице 2.3 и на рисунке 5.

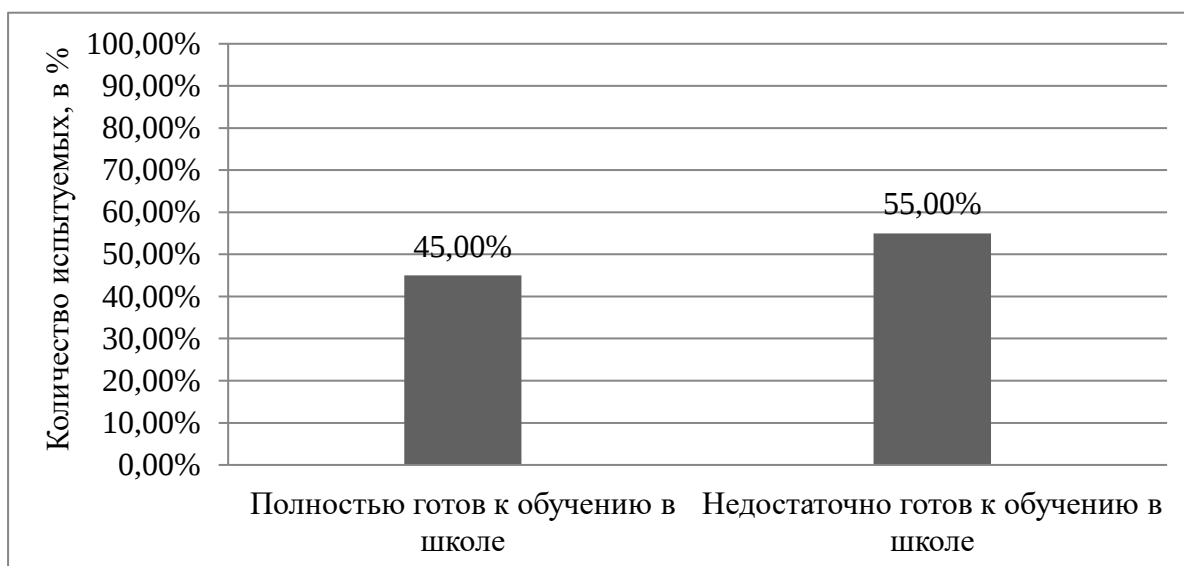


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович

По результатам исследования уровня психологической готовности по методике диагностики «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, можно сделать вывод, что 9 человек (45 %) испытуемых хорошо подготовлены к началу школьной ступени, а другие 11 человек (55 %) недостаточно готовы к школьному обучению.

Больше половины детей со сниженными показателями не очень хорошо подготовлены к школе и у них может возникнуть нежелание идти учиться и недопонимания в первые дни школьной жизни. Интерес быть

первоклассником должен зарождаться задолго до начала учебного года в школе, а это означает необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности.

Таким образом, на основе результатов всех проведенных диагностик выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем трем компонентам психологической готовности:

- интеллектуальный компонент,
- эмоционально-волевой,
- мотивационный компонент.

Исходя из результатов обследования, ребята имеют недостаточно сформированный уровень психологической готовности к школьному обучению. Преобладающее количество детей справились не со всеми заданиями. Воспитанники подготовительной группы с интересом, но с некоторой трудностью справились с вопросами тестовой беседы, у большинства возникли сложности и с методикой «Графический диктант». Не все ребята справились с имитацией написанного текста.

Также было выявлено, что лишь 45 % детей группы (10 человек) имеют сформированную и хорошую мотивационную готовность к школьному обучению, а у остальных детей уровень готовности к обучению школе снижен.

Таким образом, данные дети нуждаются в коррекционной работе по формированию психологической готовности к школьному обучению, чтобы им было легче обучаться на новой ступени развития.

Вывод по 2 главе

В ходе опытно-экспериментального исследования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников, мы описали этапы, методы и методики исследования. Провели исследование на группе

детей старшего дошкольного возраста по выбранным методикам, и оформили полученные данные в таблицы. В результате проведенной диагностики по трем методикам были получены числовые данные психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Проанализировав результаты исследования по методике определения школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека, мы увидели, что у большинства детей средний уровень интеллектуального развития, что говорит нам о недостаточной подготовке детей к обучению в школе, в результате чего могут возникнуть затруднения с адаптацией и школьной успеваемостью.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина вызвала у большинства дошкольников затруднения. У пяти человек был выявлен низкий уровень ориентации в пространстве. У десяти детей возникли небольшие затруднения, они показали средний уровень. Остальные шесть человек справились с заданиями и показали высокий уровень.

После исследования уровня психологической готовности по методике диагностики «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, результаты показали, что одиннадцать испытуемых еще недостаточно готовы к обучению в школе и только 9 человек имеют достаточный уровень подготовки.

Таким образом, большинство детей имеют средний уровень психологической готовности к школьному обучению. У таких детей снижена мотивация, что может привести к снижению работоспособности и нежеланию ходить в школу, поэтому нам необходимо разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

По результатам проведенной диагностики уровень психологической готовности детей оказался на среднем уровне, из-за чего могут возникнуть проблемы у старших дошкольников в начальной школе. В разработанной нами программе формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников, мы уделим внимание каждому компоненту психологической готовности, постараемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень психологической готовности к школьному обучению в процессе проведения данной программы.

Данная программа состоит из 10 комплексных занятий.

Цель программы: формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе через системную психолого-педагогическую работу.

Задачи программы:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной готовности;
- снижение уровня школьной тревожности;
- формирование у детей положительного отношения к обучению в школе.

Теоретико-методологические основания:

- концепция готовности к школьному обучению (Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина);

– теория развития личности и возрастная психология (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

– развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).

Принципы работы:

– индивидуальный подход,

– комплексность,

– принцип развития,

– принцип сотрудничества.

Целевая аудитория и требования к участникам: старшие дошкольники (5,5 – 7 лет)

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая диагностика – проводится до реализации программы по методикам - тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Элькониной, методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович.

2. Коррекционно-развивающая деятельность – игры на развитие внимания, памяти, мышления и речи, упражнения на развитие коммуникативных навыков и снижение тревожности.

3. Психологическое просвещение – беседы с детьми о школе.

4. Психопрофилактическая деятельность – предупреждение школьной дезадаптации и тревожности, развитие позитивного отношения к школе.

Срок реализации программы 2 месяца.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения:

– повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе;

– снижение тревожности;

– положительное отношение детей к школе.

Для снижения утомляемости детей проводятся пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

Планируемые результаты:

- уровень познавательной, эмоционально-волевой и социальной готовности дошкольников к обучению в школе стал выше;
- у старших дошкольников снизился уровень тревожности;
- у детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Краткое содержание занятий. Полное содержание всех занятий представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Занятие 1. Знакомство. Кто такой школьник?

Цель: формирование положительного отношения к школе, выявление уровня психологической готовности к обучению.

Оборудование: мягкий мяч, листы А4, карандаши, фломастеры, «волшебные» очки.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Игра на знакомство.
3. Беседа «Что такое школа?».
4. Упражнение «Рисуем школу».
5. Игра «Волшебные очки».
6. Рефлексия.

Занятие 2. Мои чувства.

Цель: развитие эмоциональной сферы, развитие у детей умения распознавать и выражать чувства.

Оборудование: карточки эмоций, листы А4, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Игра «Покажи эмоцию».

3. Беседа «Когда ты это чувствовал?».
4. Работа с карточками эмоций.
5. Рисунок «Мое настроение».
6. Рефлексия.

Занятие 3. Тренируем внимание.

Цель: развитие внимания, способности концентрироваться и слушать.

Оборудование: три пары картинок с отличиями.

Ход занятия:

1. Разминка «Повтори движение».
2. Упражнение «Что изменилось?».
3. Игра «Найди отличия».
4. Игра «Кто внимательный?».
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 4. Память и воображение.

Цель: развитие памяти и воображения.

Оборудование: картинки, карточки, фломастеры, мешочек с предметами, мольберт.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Игра «Запомни и повтори».
3. Игра «Магический мешочек».
4. Игра «Картинки-перевертыши».
5. Творческое задание «Нарисуй небывальщину».
6. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 5. Учусь слушать и слышать.

Цель: развитие слухового внимания и умения понимать инструкцию.

Оборудование: карточки с изображениями, предметы, аудиозаписи, фишки, картинки, музыкальный инструмент (колокольчик, барабан).

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Игра «Поймай звук».
3. Игра «Послушай и сделай».
4. Игра «Найди по описанию».
5. Игра «Что изменилось?»
6. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 6. Учимся дружить.

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться и выражать дружелюбие.

Оборудование: карточки с эмоциями, мяч, картинки с ситуациями, мягкая игрушка.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. История «Зайка Одинчик».
3. Игра «Комплимент по кругу».
4. Игра «Собери команду».
5. Обсуждение ситуаций «Что бы сделал хороший друг?»
6. Творческое задание «Портрет друга».
7. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 7. Страх и смелость.

Цель: развитие уверенности, формирование навыков преодоления страха.

Оборудование: карточки с изображением «страшных» и «нестрашных» ситуаций, мягкая игрушка (например, Лев – символ смелости), картинки эмоций, зеркало, мольберт, фломастеры, «волшебный мешочек силы».

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.

2. Вводная история «Львенок и тень».
3. Игра «Страшно – не страшно».
4. Игра «Волшебный мешочек силы».
5. Упражнение «Зеркало силы».
6. Творческое задание «Нарисуй свой страх и сделай ему смешным».

7. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 8. Учимся быть вежливыми.

Цель: развитие навыков культурного общения и вежливости.

Оборудование: карточки с вежливыми словами, иллюстрации ситуаций, игрушка-персонаж (например, Мишка Невежа), смайлики, зеркало, мяч.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Вводная история «Мишка Невежа идет в гости».
3. Игра «Вежливые слова».
4. Игра «Вежливо – невежливо».
5. Игра «Волшебное зеркало».
6. Сюжетно-ролевая игра «Вежливое кафе».
7. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 9. Мои успехи и сильные стороны.

Цель: формирование положительной самооценки.

Оборудование: зеркало, медальки/звёздочки, карточки с качествами, коробка «достижений», листы бумаги, фломастеры, игрушка-герой (например, Щенок Успеха).

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. История «Щенок Успеха».
3. Игра «Коробка достижений».

4. Упражнение «Солнце моих качеств».
5. Игра «Комплимент другу».
6. Упражнение «Зеркало силы».
7. Подведение итогов, рефлексия.

Занятие 10. Я – школьник.

Цель: закрепление положительного образа школьника.

Оборудование: карточки с ситуациями, зеркало, картинки/предметы, связанные со школой, медальки «Будущий первоклассник», картон и фломастеры, игрушка.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Игра-беседа «Что есть у школьника?»
3. Сказка «Зайка Школярик идет в школу».
4. Упражнение «Я – школьник!»
5. Игра «Школьные ситуации».
6. Упражнение «Зеркало школьника».
7. Подведение итогов, рефлексия.

Таким образом, реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей в старшем дошкольном возрасте позволит нам более успешно подготовить детей к следующей ступени обучения. А это новое положение в обществе, новая ступень социализации. Комплексные занятия данной программы помогут сформировать у будущих первоклассников:

- положительное отношение к школьному обучению, к своим новым обязанностям;
- уверенность в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя во взаимодействии с другими учащимися;
- способность управлять своим вниманием, мышлением, памятью.

Все эти компоненты необходимы первокласснику, чтобы он смог более эффективно решать различные школьные каждодневные задачи.

Таким образом, реализация программы формирования психологической готовности к обучению в школе у детей в старшем дошкольном возрасте позволит нам более успешно подготовить детей к следующей ступени обучения. А это новое положение в обществе, новая степень социализации.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

Для того, чтобы проверить эффективность программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, была проведена повторная диагностика с помощью следующих методик: тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Экспериментальной базой выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 4» поселка Первомайский. В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте 6 лет, из них 11 мальчиков и 9 девочек. В программе формирования принимали участие 20 старших дошкольников.

Программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников проводилась на той же выборке, что и констатирующий эксперимент. Следовательно, характеристика выборки совпадет с той, которая указана в констатирующем эксперименте.

Результаты повторной диагностики показали, что в ходе эксперимента уровень психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников стал выше прежнего уровня. Занятия помогли повысить психологическую готовность к обучению. У детей появилась

уверенность в себе, улучшились коммуникативные навыки, а также дети научились контролировать свое эмоциональное состояние.

Оценка эффективности проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы формирования. Сравнение результатов психологической готовности к обучению в школе по тесту А.Керна - Я.Йерасека до и после реализации программы психолого-педагогической программы представлены В ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.1 и на рисунке 6.

На рисунке 6 мы можем увидеть, что количество детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности после реализации программы формирования увеличилось на 6 человек, было 40 %, стало 70 %. Количество детей со средним уровнем готовности уменьшилось на 6 человек, было 60%, а стало 30 %. Дети с низким уровнем интеллектуальной готовности отсутствуют.

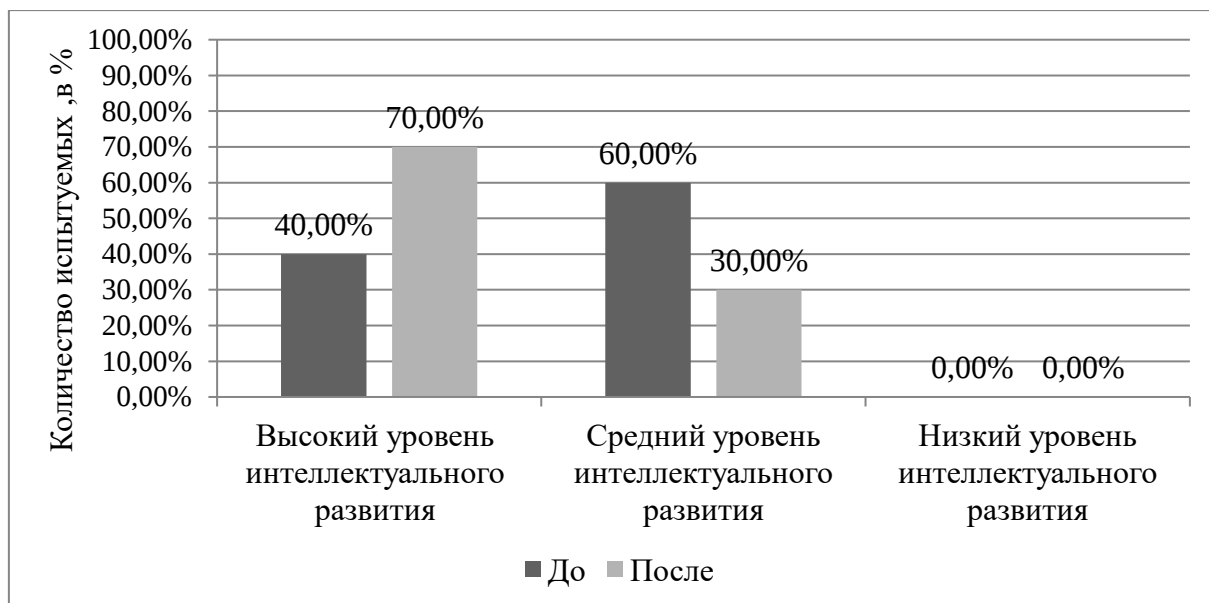


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня интеллектуального развития у старших дошкольников по тесту А. Керна - Я. Йерасека до и после формирующего эксперимента

Для того, чтобы утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста «Исследование уровня интеллектуального развития» А. Керна - Я. Йерасека на этапе констатирующего эксперимента

и результаты методики теста «Исследование уровня интеллектуального развития» А. Керна - Я. Йерасека на этапе формирующего эксперимента изменятся, используем Т-критерий Вилкоксона, представленный в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.2 и на рисунке 7.

Алгоритм подсчёта критерия Т-критерия Вилкоксона:

1. Составить список испытуемых в любом порядке.
2. Вычислить разницу между значениями до проведения коррекционной программы и после. Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом, сформулировать гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины.
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T = \Sigma R$, где R – ранговые значения с более редким знаком.
6. Определить критические значения для T.
7. Построить ось значимости.
8. Сделать выводы.

Итак, сформулируем гипотезы:

H0: Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников не изменится после реализации психолого-педагогической программы.

H1: Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

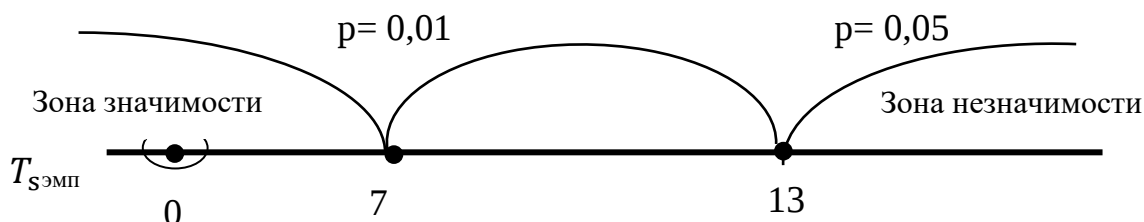


Рисунок 7 – Ось значимости для расчета Т-критерия Вилкоксона по опроснику А. Керна - Я. Йерасека

Результат: $T_{сэмп} = 66$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Принимается гипотеза Н1. Значения уровня интеллектуальной готовности, полученные в результате проведения методики теста «Исследование уровня интеллектуальной готовности» А. Керна - Я. Йерасека на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста «Исследование уровня интеллектуальной готовности» А. Керна - Я. Йерасека на этапе формирующего эксперимента изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов теста «Исследование уровня интеллектуальной готовности развития» А. Керна - Я. Йерасека показала изменения интеллектуальной готовности старших дошкольников.

После проведения занятий программы формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников результаты исследования ориентации в пространстве по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина изменились. Сводные результаты представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.3 и на рисунке 8.

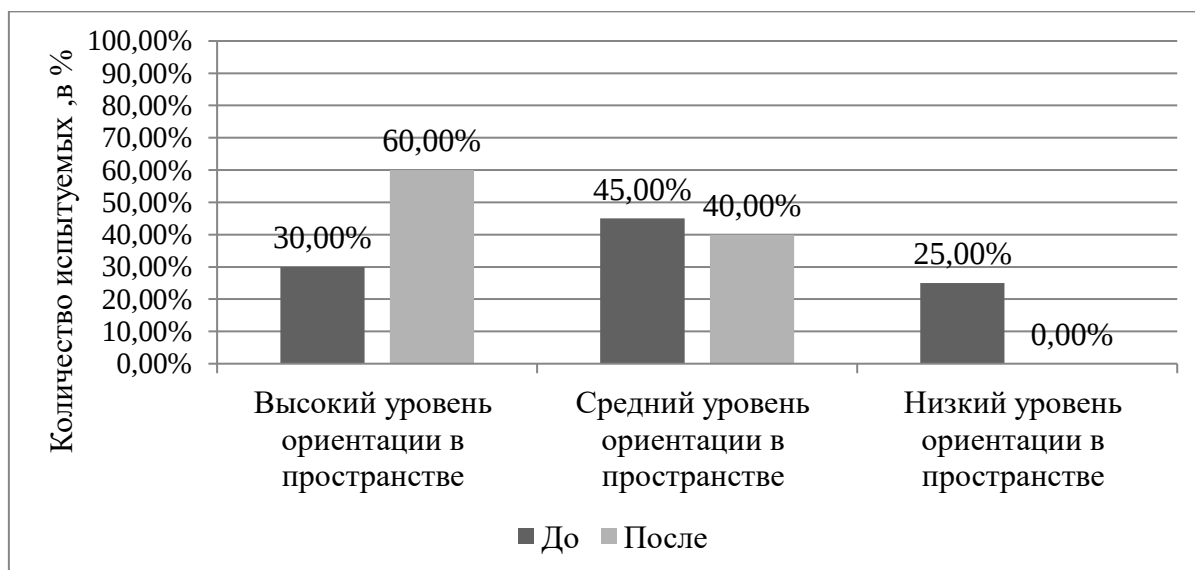


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня ориентации в пространстве по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина до и после формирующего эксперимента

На данном рисунке видно, что после проведения программы количество детей с высоким уровнем ориентации в пространстве увеличилось на 6 человек, было 30 %, стало 60 %. Количество детей со средним уровнем ориентации в пространстве снизилось на 1 человека, было 45 %, стало 40 %. А количество детей с низким уровнем снизилось до 0 %.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста «Графический диктант» Д.Б. Эльконина на этапе констатирующего эксперимента, и результаты теста «Графический диктант» Д.Б. Эльконина на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Для ответа на этот вопрос также используем Т-критерий Вилкоксона, представленный в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.4 и на рисунке 9.

Сформулируем гипотезы:

H0: Уровень ориентации в пространстве старших дошкольников не изменится после реализации психолого-педагогической программы.

H1: Уровень ориентации в пространстве старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

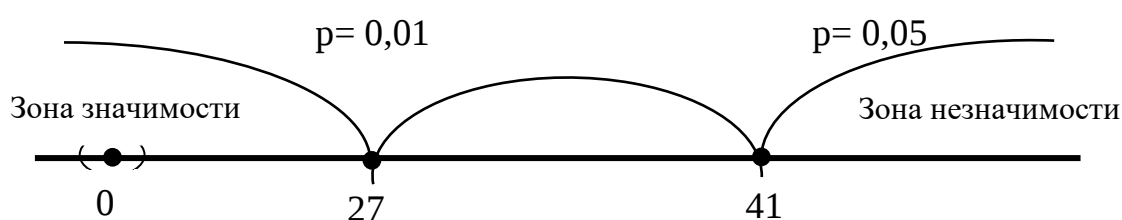


Рисунок 9 – Ось значимости для расчета Т-критерия Вилкоксона по методике Д.Б. Эльконина

Результат: Тэмп = 0

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Принимаем H1. Уровень ориентации в пространстве старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

Таким образом, математическая обработка результатов по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина показала изменения в уровне ориентации в пространстве.

После проведения занятий у старших дошкольников также изменились показатели уровня психологической готовности к школе по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович. Результаты до и после проведения программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.5 и на рисунке 10.

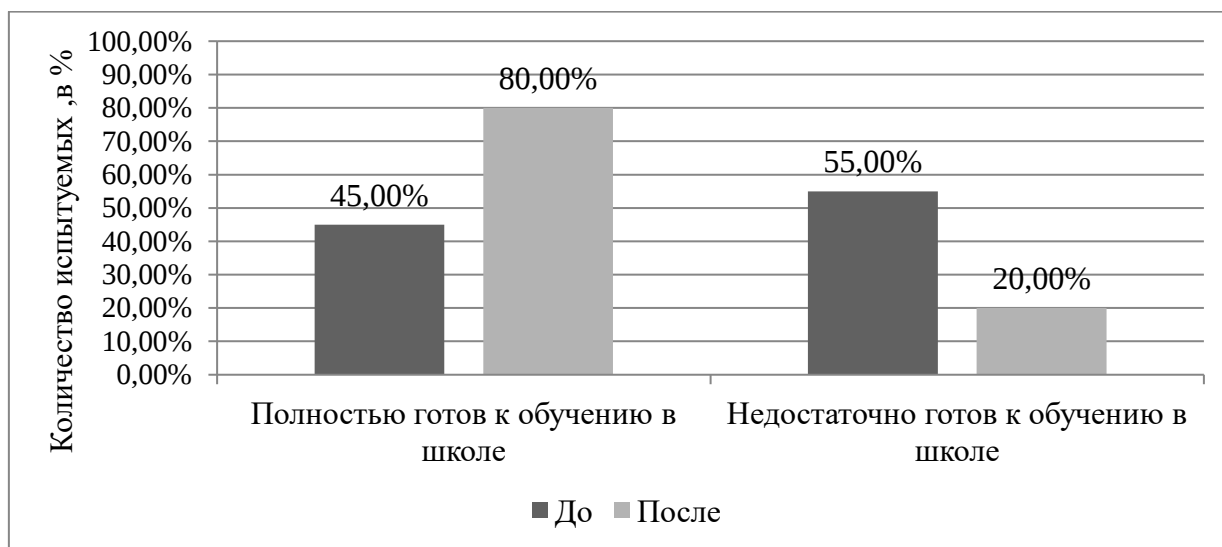


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня психологической готовности к обучению в школе по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович до и после формирующего эксперимента

На данном рисунке видно, что большинство детей полностью готовы к обучению в школе. Если на этапе констатирующего эксперимента только 45 % детей (9 человек) были полностью готовы к обучению, то после формирующего эксперимента уже 80 % испытуемых (16 человек) показали высокий уровень психологической готовности. И только 20 % (4 человека) показали недостаточный уровень готовности к обучению в школе.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста

«Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Для ответа на этот вопрос также используем Т-критерий Вилкоксона, представленный в Приложении 4 в таблице 4.6 и на рисунке 11.

Итак, сформулируем гипотезы:

H0: Уровень психологической готовности старших дошкольников не изменится после реализации психолого-педагогической программы.

H1: Уровень психологической готовности старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

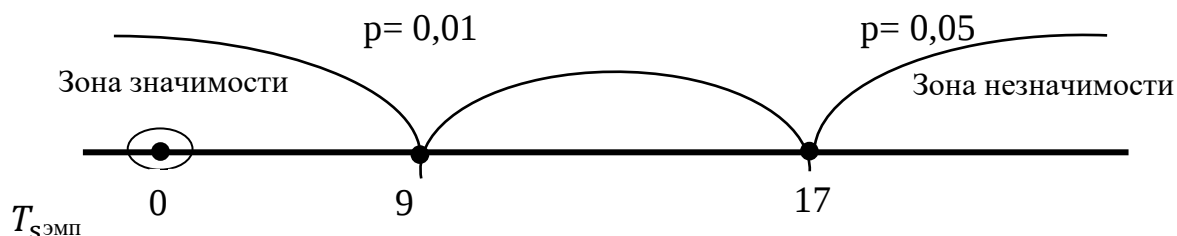


Рисунок 11 – Ось значимости для расчета Т-критерия Вилкоксона по методике Л.И. Божович

Результат: $T_{эмп} = 0$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Принимаем H1. Уровень психологической готовности старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

Значения уровня психологической готовности, полученные в результате проведения методики теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович на этапе формирующего эксперимента изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, математическая обработка результатов теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович показала изменения в отношении детей к школе.

Таким образом, нами была реализована программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников и снова проведены диагностики по трем методикам, показатели которых изменились, результаты стали выше. Поэтому мы можем утверждать, что программа эффективна, и ее можно применять на практике в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

На основе анализа психолого-педагогической литературы и после проведения опытно-экспериментального исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников нами были составлены рекомендации для педагогов и родителей по организации психолого-педагогических условий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и совершенствованию процесса формирования необходимых навыков и умений.

Важным условием для успешной работы является совместная деятельность педагогов и родителей. Грамотно выстроенная совместная деятельность будет способствовать более продуктивному и положительному результату работы. Взаимодействуйте друг с другом, обменивайтесь информацией о развитии и поведении детей, совместно работайте над их подготовкой к школе.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подстраиваться под их потребности и интересы. Для этого, например, существуют различные типы обучения, такие как визуальное, аудиальное и кинестетическое, чтобы помочь каждому ребенку достичь успеха.

Поощряйте самостоятельность и независимость детей, помогая им развивать навыки самообслуживания и ухода за собой.

Поддерживайте ребенка в его усилиях, поощряйте его достижения, не сравнивайте его с другими детьми. Каждый ребенок ошибается, поэтому ругать ребенка за то, что он делает что-то неправильно не нужно, лучше акцентировать внимание на верном решении и разбирать недочеты.

Стимулируйте детское любопытство и желание узнавать новое, предоставляя им разнообразные игры и упражнения. Так вы будете развивать в ребенке чувство выбора и желание узнавать что-то новое.

Создавайте дружелюбную и поддерживающую атмосферу в классе, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно.

Предоставляйте детям возможность играть в команде и участвовать в коллективных проектах, чтобы развивать навыки сотрудничества и социальной адаптации.

Обеспечьте ребенку здоровое и сбалансированное питание, регулярный режим сна и отдыха. Важно чередовать учебное время и отдых, потому что слишком сильная нагрузка может привести к тому, что у ребенка полностью пропадет какое-либо желание учиться. У детей обязательно должен быть режим.

Предоставьте детям доступ к разнообразным материалам для творчества, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, либо взять альбом, краски, кисти и порисовать и т. д. Также необходимо ребенку давать ножницы под присмотром взрослого, что очень полезно для мелкой моторики, для координации движений, подготавливает руку к письму. Обучайте детей правильной технике держания карандаша и других инструментов для письма.

Уделяйте внимание развитию эмоционального интеллекта детей, помогая им управлять своими эмоциями и развивая навыки социальной адаптации. Для этого можно использовать различные игры.

Например, игра «История одного шарика»

Цель игры:

Научить ребёнка расслабляться, подстегнуть работу его воображения, помочь анализировать собственные переживания.

Как играть:

1. Попросите малыша надуть яркий воздушный шарик.
2. Придумайте историю, суть которой в том, что шарик переполнен эмоциями:

- ему очень обидно, что он зелёный, а его друзья красные;
- он боится предстоящего праздника, потому что дети могут его раздавить;
- он солгал маме-шарику о том, где гулял вчера вечером, и теперь ему мучительно стыдно.

3. Чтобы шарик не лопнул от нахлынувших эмоций, ему надо помочь. Пусть ребёнок медленно выпустит воздух из шарика, приговаривая в этот момент что-то подбадривающее, какие-то слова поддержки.

На что обратить внимание:

- желательно, чтобы надувал шарик, а затем выпускал из него воздух ребёнок, но если потребуется, помогите с этой частью задания;
- спрашивайте малыша, бывали ли у него ситуации, в которых он чувствовал себя как этот шарик (эмоции могут быть и радостными, не обязательно упоминать страх, досаду или стыд).

В выходные дни организуйте экскурсии и поездки, чтобы дети могли познакомиться с новыми местами и культурами. Это расширит их

кругозор, а также поднимет настроение и улучшит эмоциональное состояние.

Включайте в образовательный процесс игры и творческие задания, чтобы развивать фантазию и креативность у детей.

Когда ребёнок рождается, у него еще нет воображения. Но чем старше он становится, тем больше времени необходимо уделять играм и специальным упражнениям на развитие его воображения, ведь так развивается умение фантазировать и способность творить.

Существует множество разнообразных способов, как помочь дошкольникам развить свое творческое воображение:

1. Для развития творческого воображения необходимо обогащать жизненный опыт дошкольников – читайте детям сказки, стихи и художественные рассказы, рассматривайте иллюстрации в книгах. Советуйте родителям ходить с детьми в театры, музеи, ездить на экскурсии и т.д.

2. Воображение формируется в процессе творческой переработки того, что произошло. Учите детей рисовать все то, что они видели, рассказывать обо всем, что они пережили.

3. Поощряйте рисунки и лепку по замыслу. При необходимости обсудите вместе с ребенком задуманный сюжет, помогите мысленно увидеть задуманное.

4. Поощряйте детское сочинительство во всех его проявлениях: сказки, рассказы, стихи.

5. Дети должны как можно больше играть. Игра – лучший вид деятельности для дошкольника, в котором развивается творческое воображение.

6. Дошкольникам должны быть доступны всевозможные конструкторы. Чем больше видов конструкторов предлагается ребенку, тем в большей степени развивается его творческое воображение.

7. Используйте для развития творческого воображения у дошкольников специальные игры и упражнения:

Упражнение «Волшебные кляксы».

Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

Упражнение «Волшебная ниточка».

Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.

Детям нужно рассказывать, как вы учились сами в школе, как пошли в первый класс, показать школьный альбом, это мотивирует их к школьному обучению. У них формируется положительное отношение к школе. Показать дошкольникам хорошую сторону школьной жизни, рассказать, что у них там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать детей двойками, и говорить, что будете их наказывать за плохое поведение и отрицательные оценки.

Важно уделить особое внимание развитию внимания, памяти, мышления ребенка.

Упражнение на развитие внимания – «Хозяин и тень».

Предложите ребенку побыть вашей тенью. Изображайте различные образы (только не очень сложные) и различные действия (плавать, бегать,

прыгать, танцевать), а ребенок должен максимально точно повторять ваши движения. Затем поменяйтесь ролями и проверьте, насколько легко вам быть «тенью» своего ребенка. Кроме развития внимания, это упражнение дает хорошую «настройку» на другого человека. Мы учимся больше чувствовать и понимать людей, отзеркаливая их позы и движения.

Упражнение на развитие памяти – «Что пропало?»

Взрослый выставляет на столе 6–7 игрушек. Предлагает ребенку их рассмотреть и запомнить. Потом игрушки убираются, а ребенок по памяти их воспроизводит. Эту игру можно провести и по картинкам. Если ребенку становится легко выполнять задание, можете постепенно увеличивать количество предметов. Игра будет восприниматься ребенком как новая, если брать другой набор игрушек

Упражнение на развитие мышления – «Найди лишнее».

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая – лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

Поощряйте детей к чтению и общению с другими, чтобы развивать их коммуникативные навыки.

Педагог должен понимать, что воспитание и обучение – это организованный и целенаправленный процесс формирования и развития личности ребенка. Всегда нужно помнить о возрасте своих воспитанников и знать особенности каждого дошкольника, тогда воспитателю будет легче подобрать нужные методы работы для более успешного и продуктивного обучения.

Составленные рекомендации педагогам и родителям будут способствовать формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе и могут быть полезны всем субъектам образовательных отношений.

Таким образом, для того чтобы дети были более успешными в школе, нужна совместная работа и педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, их активность и заинтересованность в готовности детей к школьному обучению.

Выводы по главе 3

На этапе формирующего эксперимента мы развивали отсутствующие или недостаточно развитые компоненты психологической готовности старших дошкольников, которые необходимы в школьном обучении.

Нами была составлена программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, так как у детей с низкими и средними показателями могут возникнуть некоторые затруднения на начальном этапе школьной жизни. В формирующем эксперименте были созданы необходимые условия для работы с детьми, а также проведен комплекс упражнений, для того чтобы повысить уровень психологической готовности к школьному обучению. После реализации данной программы, которая состоит из 10 комплексных занятий, была проведена повторная контрольная диагностика по тем же методикам, что и в констатирующем исследовании. Мы сравнили результаты до и после формирующего эксперимента и увидели, что уровень психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников стал выше прежнего уровня.

Также мы увидели изменения психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению в результате проведения математической статистики. Значения уровня психологической готовности, полученные в результате проведения всех трех методик на этапе констатирующего исследования и результаты на этапе формирующего эксперимента, изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, разработанная и проведенная нами программа формирования психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению является эффективной и результативной. Для более успешных результатов в психологической подготовке к школьному обучению нами были представлены рекомендации родителям и педагогам. Совместная деятельность необходима для того, чтобы учеба у детей была более продуктивной, и они смогли пойти в первый класс подготовленными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования мы проанализировали понятие психологическая готовность к школе, выявили психологические особенности старших дошкольников. Было составлено дерево целей исследования формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников, где была выделена генеральная цель и подчиненные ей подцели.

Цель исследования была достигнута: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Задачи исследования были решены:

1. Изучена проблема психологической готовности к обучению в школе в научной литературе.
2. Выявлены психологические особенности старших дошкольников.
3. Теоретически обоснована модель формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
4. Определены этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризована выборка и проанализированы результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
7. Проанализированы результаты формирующего эксперимента.
8. Составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 4» п. Первомайский, группа старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Констатирующий эксперимент осуществлялся с целью выявления уровней психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось по трем методикам: тест «Исследование интеллектуального уровня» (А. Керн - Я. Йерасек); методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л.И. Божович); методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). А также проводилась математическая статистика по методу Т-критерий Вилкоксона.

Результаты по тесту «Исследование интеллектуального уровня» (А. Керн - Я. Йерасек) показали, что высокий уровень интеллектуального развития обнаружился у 40 % (8 человек), средний уровень у 60 % (12 человек), низкий уровень – 0 %.

Результаты по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) показали, что высокий уровень ориентации в пространстве обнаружился у 30 % (6 человек), средний уровень у 44 % (9 человек), низкий 25% (5 человек).

Результаты по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л.И. Божович) показали, что 45 % (9 человек) являются полностью готовыми к школьному обучению, 55 % (11 человек) не достаточно готовы к школьному обучению.

Нами была реализована программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, что позволило нам создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень психологической готовности к обучению в школе в процессе проведения программы. Цель: формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе через системную психолого-педагогическую работу. В процессе реализации программы нами также были разработаны психолого педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Контрольная диагностика показала, что после коррекционной работы, произошло изменение в результатах диагностики по исследованию уровня психологической готовности к обучению в школе и их результаты по диагностики показали, что уровень психологической готовности к школьному обучению стал выше прежнего уровня. Формирование психологической готовности к школьному обучению с детьми низкого и среднего уровня психологической готовности привела к сдвигам в отношении ребенка к обучению в школе и их психологической подготовленности.

Таким образом, по результатам анализа повторной диагностики можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа повлияла на изменение уровня психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева О. В. Влияние обучения в детском саду на образовательную готовность к школе / О. В. Алексеева // Дошкольное образование сегодня. – 2022. – № 4. – С. 25–31.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для ср. проф. образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – ISBN 978-5-534-09252-3.
3. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 150 с. – ISBN 978-5-534-09629-3.
4. Барышникова Е. В. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации / Е. В. Барышникова, Е. А. Устинова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 474–477.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08012-4.
6. Белопольская Н. Л. Психология внимания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Белопольская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-534-08339-2.
7. Белоусова Е. А. Психологическая готовность старших дошкольников к школе / Е. А. Белоусова // Инновационная наука. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 22–26.
8. Березина Ю. Ю. Особенности проявления познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте / Ю. Ю. Березина // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 1. – С. 13.
9. Болдарева О. А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. А. Болдарева, Г. А. Степанова // Вестник

Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 4 (117). – С. 10–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-komponenty-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).

10. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9.

11. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для ср. проф. образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 218 с. – ISBN 978-5-534-09089-5.

12. Валявко С. М. Роль словесной памяти в становлении текстовой компетенции дошкольников / С. М. Валявко, О. В. Чибискова, Ю. А. Шулекина // Системная психология и социология. – 2020. – № 2 (34). – С. 82–93.

13. Васина Ю. М. Формирование социально-личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / Ю. М. Васина // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания : теория и практика : мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 14 мая 2020 г.). – Донецк : Цифровая типография, 2020. – С. 162–166.

14. Веракса Н. Е. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста : анализ исследований с позиции структурно-диалектического подхода / Н. Е. Веракса // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 75. – С. 115–143.

15. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для

вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06209-0.

16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.

17. Выготский Л. С. Психология развития : избр. работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.

18. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07666-0.

19. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – ISBN 978-5-534-09051-2.

20. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 253 с. – ISBN 978-5-534-07084-2.

21. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13666-1.

22. Гилева А. В. Оценка качества формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе / А. В. Гилева, О. А. Милькевич // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 1. – С. 200–205.

23. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.

24. Гордеева В. В. Формирование готовности к обучению в школе как одна из главных задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста / В. В. Гордеева, А. Д. Лисина // Актуальные вопросы педагогики и психологии. – Краснодар : ИП Ключев А. В. – 2024. – С. 112–117.

25. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-534-16367-4.

26. Грибовская В. Ю. Психологическая готовность детей к обучению в школе / В. Ю. Грибовская // Молодость. Интеллект. Инициатива : мат-лы XI Междунар. науч.-практ. конф. студ. и магистрантов (Витебск, 21 апреля 2023 г.). – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 166–168.

27. Гуткина Н. И. Детская психология : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Гуткина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 169 с. – ISBN 978-5-534-20957-0.

28. Джигоева О. Ф. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе : проектно-исследовательский аспект / О. Ф. Джигоева // Primo Aspectu. – 2022. – № 1(49). – С. 78–84.

29. Дубовик В. Е. Подходы к социально-личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. Е. Дубовик, Н. С. Ежкова // Символ науки : международный научный журнал. – 2024. – Т. 1, № 6-1. – С. 90–91.

30. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 179 с. – ISBN 978-5-534-06300-4.

31. Дьячкова Е. С. Основные компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе / Е. С. Дьячкова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 8(65). – С. 51–57.
32. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – ISBN 978-5-534-10152-2.
33. Зырянова О. В. Мотивационная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем тревожности / О. В. Зырянова // Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей : реализация принципов Конвенции о правах ребенка : сб. мат-лов II Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 17 ноября 2022 г.). – Екатеринбург : РГППУ, 2022. – С. 251–255.
34. Иванников В. А. Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – ISBN 978-5-534-03357-1.
35. Иванова Л. М. Социальная и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе / Л. М. Иванова // Психология образования. – 2021. – № 1. – С. 22–28.
36. Касьянов С. Психологические тесты. – Москва : Эксмо, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-699-13698-3.
37. Кириллова В. И. Психолого-педагогическая поддержка формирования мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста / В. И. Кириллова, Е. И. Толокнеева, С. В. Козырева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 155–158.
38. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учеб. для сред. профес. образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 454 с. – ISBN 978-5-534-05349-4.

39. Корж Е. М. Проблема личностной готовности к школьному обучению старших дошкольников / Е. М. Корж, Ю. А. Прокофьев // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 3(83). – С. 24–33.
40. Кубанова К. Х. Понятие о мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников / К. Х. Кубанова, Н. А. Бердникова // Молодой исследователь Дона. – 2023. – Т. 8, № 5(44). – С. 53–55.
41. Кузнецова Е. А. Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Е. А. Кузнецова // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2021. – № 3. – С. 45–52.
42. Кукишева Н. Н. Психологическая готовность к обучению в школе / Н. Н. Кукишева, Е. В. Положевец // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Сер. : Гуманитарные науки. – 2023. – № 25. – С. 27–28.
43. Лаврентиева Д. И. Структура психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Д. И. Лаврентиева // Мир детства в современном образовательном пространстве, Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова. – 2024. – С. 107–110.
44. Мартынова Е. А. Психологическая готовность старших дошкольников к школьному обучению : проблемы и пути их решения / Е. А. Мартынова // Педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 38–43.
45. Михайлова А. П. Психологические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста / А. П. Михайлова // Детская психология и развитие. – 2021. – № 2. – С. 55–61.
46. Мезенцева О. И. Возможности личностно-ориентированного подхода в формировании у дошкольников готовности к обучению в школе / О. И. Мезенцева // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 2(22). – С. 63–68.

47. Немов Р. С. Общая психология. Внимание и память : учеб. и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 261 с. – ISBN 978-5-534-02393-0.
48. Нурутдинова А. Р. Пути оптимизации готовности дошкольников к обучению в школе / А. Р. Нурутдинова // Глобальная экономика и образование. – 2023. – Т. 3, № 2. – С. 89–97.
49. Орлова Т. В. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс формирования готовности к обучению в школе / Т. В. Орлова // Современные проблемы образования. – 2022. – № 5. – С. 40–46.
50. Пантелеева И. А. Особенности формирования у старших дошкольников личностной готовности к обучению в школе в условиях ДОУ / И. А. Пантелеева // Аллея науки. – 2023. – Т. 1, № 2(77). – С. 529–532.
51. Перышкова С. А. Психолого-педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу / С. А. Перышкова, В. Д. Гальцева // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 20–21.
52. Петрова Н. С. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе / Н. С. Петрова // Логопедия и психология речи. – 2020. – № 4. – С. 15–21.
53. Пожарская Н. А. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. А. Пожарская // Технологии образования. – 2022. – № 2(16). – С. 68–71.
54. Светлолобова Н. П. Развитие памяти старших дошкольников средствами групповых методов обучения / Н. П. Светлолобова, Е. В. Николаев // Оригинальные исследования. – 2020. – Т. 10, № 5. – С. 234–238.

55. Семенко Л. С. Инновационные подходы к формированию мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста / Л. С. Семенко // Вестник науки. – 2025. – Т. 4, № 2(83). – С. 422–426.
56. Смирнова И. В. Психологическая готовность родителей будущих первоклассников к школьному обучению детей / И. В. Смирнова // Семейная психология и педагогика. – 2022. – № 2. – С. 30–36.
57. Соколова Е. Н. Связь развития речи и эмоций у детей дошкольного возраста / Е. Н. Соколова // Психолингвистика и детское развитие. – 2020. – № 3. – С. 10–16.
58. Стрелкова А. С. Развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе / А. С. Стрелкова // Студенческий. – 2024. – № 39-5(293). – С. 17–19.
59. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7.
60. Фролова Г. В. Исследование психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Фролова, В. А. Горфинкель // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : мат-лы XVII Междуна. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО-Урал-2024». – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2024. – С. 209–214.
61. Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учеб. пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 335 с. – ISBN 978-5-534-11172-9.

62. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для сред. профе. образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-534-10258-1.

63. Цынченко А.А. исследование особенностей зрительного и слухового внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Специальное образование и социокультурная интеграция. – Саратов, 2021. – С. 442–448.

64. Чмелева Е. В. История педагогики : учеб. пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 194 с. – ISBN 978-5-534-08842-7.

65. Шавернева Ю. Ю. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению / Ю. Ю. Шавернева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2023. – № 24. – С. 13-17.

66. Шадриков В. Д. Общая психология : учеб. для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03023-5.

67. Шалагинова К. С. Особенности развития памяти старших дошкольников – представителей цифрового поколения / К. С. Шалагинова, Е. В. Декина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14, № 4. – С. 52–66.

68. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9.

69. Шатская А. М. Аспекты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / А. М. Шатская, О. С. Прилепских // Вопросы педагогики. – 2021. – № 8. – С. 185–189.

70. Шемберг А. В. Психологическое обеспечение формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / А. В. Шемберг // Образование и наука без границ : социально-гуманитарные науки. – 2023. – № 21. – С. 64–66.

71. Шинкарева Н. А. Дидактические игры как средство развития у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе / Н. А. Шинкарева, Н. Г. Пушкина // Карельский научный журнал. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 13–17.

72. Широкова Е. А. Исследование психологической готовности к школе в контексте взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста / Е. А. Широкова, Н. Е. Жданова // Психология профессионального становления : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. форума. – Екатеринбург : РГППУ, 2024. – С. 220–225.

73. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10781-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

1. Тест «Исследование интеллектуального уровня» А. Керна - Я. Йерасека

Цель: определить уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Тест А. Керна - Я. Йерасека состоит из трех упражнений. Первое упражнение нужно нарисовать мужчину по памяти, второе упражнение – переписать предложение, третье - срисовать группу точек [8].

Эти упражнения направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, так как эти умения нужны в школе для овладения письменной речи. Этот тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое упражнение). Второе и третье упражнение показывают умение ребенка копировать образец, которое нужно в школе. Эти упражнения позволяют установить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием. Проводить тест А. Керна - Я. Йерасека можно индивидуально и в группе.

Эти упражнения направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, так как эти умения нужны в школе для овладения письменной речи. Этот тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое упражнение). Второе и третье упражнение показывают умение ребенка копировать образец, которое нужно в школе. Эти упражнения позволяют установить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием. Проводить тест А. Керна - Я. Йерасека можно индивидуально и в группе.

Инструкция для теста А. Керна - Я. Йерасека: ребенку (группе детей) предлагают бланк теста. На первой стороне бланка содержатся данные о ребенке и оставлено свободное место для рисования фигуры мужчины. Под первым упражнением находится второе упражнение, где помещен образец предложения, а в нижней части листа - образец группы точек. Правая часть стороны листа оставлена свободной для воссоздания им образцов. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук.

Перед выполнением первого упражнения каждому ребенку предлагается изобразить фигуру мужчины (без дальнейших пояснений). Помогать или привлекать внимание к ошибкам нельзя. Если трудно выполнить это упражнение, то ученика нужно подбодрить. Иногда дети спрашивают, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину. Нужно ответить отрицательно. Если же ученик приступил рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать ее, а потом попросить, чтобы он рядом нарисовал мужчину.

Во втором упражнении необходимо скопировать предложение «Я ел суп», написанные письменными буквами. Если ребенок не определил длину фразы и одно слово не вошло в строчку, то ему можно порекомендовать написать это слово выше или ниже.

В третьем упражнении детям предлагается скопировать группу нарисованных точек. Надо показать ребенку место на листе бумаги, где он должен рисовать, так как у некоторых детей возможно ослабление концентраций внимания. Ниже приводится образец, предлагаемый для воспроизведения:

Образец

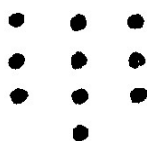


Рисунок 1.1 – Образец группы нарисованных точек

Во время выполнения упражнений нужно следить за учениками, выполняя короткие записи об их действиях. Сначала направляют внимание на то, какой рукой рисует - правой или левой, перекладывает ли он во время рисования карандаш из одной руки в другую. Еще нужно смотреться ли ученик, если уронит карандаш, то находит ли его под столом, начинает ли рисовать, несмотря на инструкцию, обводит ли контур образца, оценивает свой рисунок, что он рисует красиво и др.

Оценка результатов теста А. Керна - Я. Йерасека: задание 1

1 балл - нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице - глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуеться сразу как

единое, а не составляется из отдельных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги.

2 балла - все требования осуществляются на единицу. Отсутствие трех вещей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учесть, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла - мужская фигура обладает голову, туловище, руки, ноги. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Разрешается не дорисовать шею, волосы, уши, пальцы и ступни, одежду.

4 балла - простой рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги (хватит одной пары) изображены только одной линией каждая.

5 баллов - нет отчетливого изображение туловища («головоножка») или обеих пар конечностей. Каракули.

Оценка результатов теста А. Керна - Я. Йерасека: задание 2

1 балл - предложение полностью написано. Буквы превосходят размер букв образца не более чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Переписанное предложение отходит от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

2 балла - предложение разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не придает значению

3 балла - предложение делится на две части. Можно узнать четыре буквы образца.

4 балла - в предложение совпадают две буквы. Отображенное предложение все еще создает строку надписи.

5 баллов - каракули.

Оценка результатов теста А. Керна - Я. Йерасека: задание 3

1 балл - точки нарисованы практически также. Разрешается небольшое отклонение одной точки от строки или колонки. Образец уменьшить можно, и увеличить можно, но не более чем в два раза. Рисунок параллелен образцу.

2 балла - число и расположение точек должны отвечать образцу. Разрешается игнорировать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла - точки соответствуют образцу, но не превышают его по ширине и высоте, чем в два раза. Число точек может не отвечать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Разрешается всякий разворот - даже не 180 градусов.

4 балла - контур рисунка не отвечает образцу, но заключается из точек. Размеры образца и число точек игнорируются. Иные формы запрещаются.

5 баллов - каракули.

Анализ результатов каждого упражнения оценивается по пятибалльной системе (1 - высший, 5 - низший баллы), затем подсчитывается суммарный итог по трем упражнениям. Развитие детей, получивших в сумме от 3 до 6 баллов, анализируется как выше среднего, от 7 до 11 - как среднее, от 12 до 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12- 15 баллов, следует углубленно диагностировать, так как среди них могут быть умственно отсталые.

Если ученики по всем упражнениям теста А. Керна - Я. Йерасека набрали 3-6 баллов, то для оценивания его интеллектуального развития с ним нет нужды еще разговаривать. Ученики, набравшие 7-9 баллов (при этом баллы одинаково распределяются между всеми упражнениями), обладают средним уровнем развития. Если же в суммарный балл входят очень низкие оценки, (например, балл 9 состоит из оценок 2 за первое задание, 3 - за второе и 4 - за третье), то лучше провести индивидуальную диагностику для того, чтобы лучше показать себе особенности развития ребенка. Дети, которые набрали 10-15 баллов нужно дополнительно диагностировать (10-11 баллов - нижняя граница среднего развития, 12-15 баллов - развитие ниже нормы) [8].

2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Цель: определить уровень ориентации в пространстве детей старшего дошкольного возраста.

Методика позволяет обнаружить умение ребенка осуществлять упражнения взрослого, воспринимаемые на слух, и возможность самим исполнить требуемое упражнение по воспринимаемому образцу. Графический диктант выполняется вместе со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы.

Инструкция для теста Д.Б. Эльконина: на тетрадном листе, отступив 4 клетки от левого обреза, ставятся одна под другой три точки (расстояние между ними по

вертикали - 7 клеток). Педагог заранее разъясняет: «сейчас мы с вами будем обучаться рисовать разные узоры. Надо попытаться, чтобы они вышли красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня - я буду говорить, в какую сторону и насколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду говорить. Когда начертите линию, дожидайтесь, пока я не скажу, куда навести следующую линию. Каждую новую линию приступайте там, где закончилась предыдущая, карандаш от бумаги отрывать нельзя. Все знают, где правая рука? Это та рука, в которой вы удерживаете карандаш. Поднимите ее вверх. Смотрите, она указывает на потолок (дается реальный ориентир, имеющийся в классе). Когда я проговорю, что надо начертить линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я начертила линию направо на одну клетку. Теперь я, не отрывая руки, черчу линию на две клетки вверх, а теперь - на три клетки направо (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)».

После этого предлагается перейти к черчению тренировочного узора. «Приступаем чертить первый узор. Установите карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Начинаем чертить линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Дальше продолжайте сами чертить этот же узор».

Во время черчения этого узора педагог проходит рядом с учениками и поправляет ошибки, которые допустил ученик. При черчении следующих узоров уже не проверяется, а только педагог наблюдает за тем, чтобы ученики не перелистывали свои листы, а приступали с нужной точки. При диктовке должны следовать долгие паузы, для того чтобы ученики успевали закончить предыдущую линию. Поэтому их нужно предупредить, что можно не занимать всю ширину страницы. Дальше ученики выполняют узор сами в течение 1,5-2 минуты.

Следующий текст инструкции такой: «теперь карандаш ставим на следующую строчку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вниз. Одна направо. Дальше продолжайте сами чертить этот же узор».

Перед выполнением последнего узора педагог обращается к ученикам со словами: «всё, этот узор дальше не надо чертить. Мы приступим к последнему узору. Поставьте карандаши на следующую точку. Начинаем чертить. Внимание! Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Две клетки вниз, одна

направо. Три клетки вверх. Одна направо. Далее продолжайте сами чертить этот же узор».

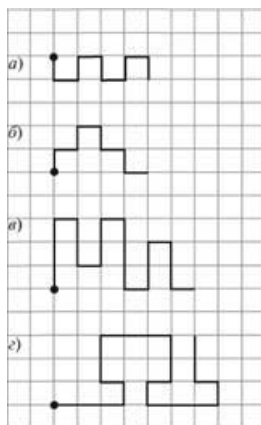


Рисунок 1.2 – Образец узоров

Оценивать результаты порознь, то есть действия под диктовку и когда ученики сами чертили узор оценивается по-разному. Первый показатель (под диктовку) указывает об умении ученика внимательно слушать и четко осуществлять указания педагога, не отвлекаясь на сторонние раздражители; второй показатель - о степени самостоятельности ученика в учебном процессе. И там, и там, можно ориентироваться на такие уровни выполнения:

1. Высокий уровень. Оба узора (не считая тренировочного) в общем совпадают диктуемым; в одном из них имеются некоторые ошибки.
2. Средний уровень. Оба узора отчасти отвечают диктуемым, но имеются ошибки; или один узор сделан без ошибок, а второй – с ошибкой.
3. Уровень ниже среднего. Один узор отчасти отвечает диктуемому, другой - с ошибкой.
4. Низкий уровень. Ни один из двух узоров не отвечает диктуемому.

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- 4 балла - точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).
- 3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.
- 2 балла - воспроизведение с несколькими ошибками.
- 1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов - отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну - за выполнение диктанта, другую - за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий - 0-5 балла

Средний - 6-11 баллов

Высокий - 12-16 баллов

3. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович

Цель: определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задача этой методики - определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности – познавательного и коммуникативного - позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

В данной методик не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из

которых ребенок может ответить правильно, а на другой – неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в 1 балл, считается только достаточно развернутый и убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает 0,5 балла.

С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов. Недостаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. Не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?

10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики уровня интеллектуального развития старших дошкольников к обучению в школе по методике А. Керна - Я. Йиерасека

№	Задание 1 (нарисованная фигура)	Задание 2 (фраза)	Задание 3 (Копирование образца)	Общее количество баллов	Уровень
1	2	2	2	6	высокий
2	3	3	2	8	средний
3	3	4	3	10	средний
4	2	4	2	8	средний
5	1	2	1	4	высокий
6	2	3	2	7	средний
7	3	3	2	8	средний
8	2	2	1	5	высокий
9	2	3	2	7	средний
10	3	4	2	9	средний
11	2	2	2	6	высокий
12	1	2	2	5	высокий
13	3	4	2	9	средний
14	3	4	2	9	средний
15	3	3	2	8	средний
16	3	4	3	10	средний
17	2	2	1	5	высокий
18	3	2	2	7	средний
19	1	1	1	3	высокий
20	1	2	1	4	высокий

Таблица 2.2 – Результаты исследования уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Д.Б. Эльконина

№	Первый узор	Второй узор	Третий узор	Четвертый узор	Общее количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	4	4	3	4	15	высокий
2	4	3	3	3	13	высокий
3	2	1	1	1	5	низкий
4	3	2	2	1	8	средний
5	1	1	2	1	5	низкий
6	2	1	1	1	5	низкий
7	4	4	3	2	13	высокий
8	2	2	2	2	8	средний
9	4	4	3	4	15	высокий
10	3	2	3	1	9	средний

Продолжение таблицы 2.2

11	3	3	2	3	11	средний
12	4	3	2	2	11	средний
13	2	1	1	1	5	низкий
14	2	2	2	2	8	средний
15	4	2	3	2	11	средний
16	3	3	3	4	13	высокий
17	4	3	2	3	12	высокий
18	2	3	3	1	9	средний
19	1	2	1	1	5	низкий
20	2	2	1	2	7	средний

Таблица 2.3 – Результаты диагностики уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Л.И. Божович

№	Полученные баллы	Преобладающий уровень психологической готовности
1	9	полностью готов
2	7	недостаточно готов
3	7	недостаточно готов
4	5	недостаточно готов
5	10	полностью готов
6	8	полностью готов
7	6	недостаточно готов
8	8	полностью готов
9	6	недостаточно готов
10	7	недостаточно готов
11	9	полностью готов
12	8	полностью готов
13	8	полностью готов
14	6	недостаточно готов
15	9	полностью готов
16	7	недостаточно готов
17	5	недостаточно готов
18	5	недостаточно готов
19	8	полностью готов
20	6	недостаточно готов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

Название программы: «В мир школы с радостью»

Цель программы: формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе через системную психолого-педагогическую работу.

Задачи программы:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной готовности;
- снижение уровня школьной тревожности;
- формирование у детей положительного отношения к обучению в школе.

Теоретико- методологические основания:

- концепция готовности к школьному обучению (Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина);
- теория развития личности и возрастная психология (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

- развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).

Принципы работы:

- индивидуальный подход;
- комплексность;
- принцип развития;
- принцип сотрудничества.

Целевая аудитория и требования к участникам: старшие дошкольники (5,5 – 7 лет)

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая диагностика – проводится до реализации программы по методикам - тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Элькониной, методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович.

2. Коррекционно-развивающая деятельность – игры на развитие внимания, памяти, мышления и речи, упражнения на развитие коммуникативных навыков и снижение тревожности.

3. Психологическое просвещение – беседы с детьми о школе.

4. Психопрофилактическая деятельность – предупреждение школьной дезадаптации и тревожности, развитие позитивного отношения к школе.

Срок реализации программ, количество часов: 2 месяца, 10 часов.

Для снижения утомляемости детей проводятся пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

Планируемые результаты:

- уровень познавательной, эмоционально-волевой и социальной готовности дошкольников к обучению в школе стал выше;
- у старших дошкольников снизился уровень тревожности;
- у детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Таблица 3.1 – Тематическое планирование программы формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

№	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование, используемые приемы, техники и методы	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Знакомство. Кто такой школьник?	Формирование положительного отношения к школе, выявление уровня психологической готовности к обучению.	Мягкий мяч, листы А4, карандаши, фломастеры, «волшебные очки». Упражнение на знакомство, беседа, рисуночная диагностика, рефлексия.	1 (30 минут)
2	Мои чувства	Развитие эмоциональной сферы, развитие у детей умения распознавать и выражать чувства.	Карточки эмоций, листы А4, карандаши, фломастеры. Беседа, игры, рисунок «мое настроение».	1 (30 минут)
3	Тренируем внимание	Развитие внимания, способности концентрироваться и слушать.	Картинки с отличиями. Игры на внимание, подвижные упражнения	1 (30 минут)
4	Память и воображение	Развитие памяти и воображения.	Картинки, карточки с образами, фломастеры, мешочек с предметами. Упражнения на запоминание, рассказ по картинке, игры на воображение	1 (30 минут)
5	Учу слышать и слышать	Развитие слухового внимания и умения понимать инструкцию	Карточки с изображениями, предметы, аудиозаписи, фишки, картинки, музыкальный инструмент. Игры на развитие внимания и умение понимать инструкции, обсуждение	1 (30 минут)

Продолжение таблицы 3.1

6	Учимся дружить	Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться и выражать дружелюбие.	Карточки с эмоциями, картинки с ситуациями, мяч, мягкая игрушка. Игры на взаимодействие, круг доверия, творческое задание, обсуждение.	1 (30 минут)
7	Страх и смелость	Развитие уверенности и формирование навыков преодоления страха	Карточки с изображением «страшных» и «нестрашных» ситуаций, мягкая игрушка, картинки эмоций, зеркало, фломастеры, «волшебный мешочек силы». Упражнения, рисование страха, сказкотерапия.	1 (30 минут)
8	Учимся быть вежливыми	Развитие навыков культурного общения и вежливости	Карточки с вежливыми словами, иллюстрации ситуаций, игрушка-персонаж, смайлики, зеркало, мяч. Обсуждение истории, игры, инсценировки.	1 (30 минут)
9	Мои успехи и сильные стороны	Формирование положительной самооценки	Зеркало, медальки, карточки с качествами, коробка «достижений», листы А4, фломастеры. Игры, беседа, работа с зеркалом, творческая работа.	1 (30 минут)
10	Я – школьник!	Закрепление положительного образа школьника	Карточки с ситуациями, зеркало, картинки/предметы, связанные со школой, медальки, картон и фломастеры, игрушка. Творческая работа, игра-беседа, обсуждение, сказкотерапия.	1 (30 минут)

Занятие 1. Знакомство. Кто такой школьник?

Цель: формирование положительного отношения к школе, выявление уровня психологической готовности к обучению.

Оборудование: мягкий мяч, листы А4, карандаши, фломастеры, «волшебные» очки.

Ход занятия:

1. Игра на знакомство с детьми.

– Ребята, здравствуйте! Меня зовут ..., я – ваш друг и помощник, педагог-психолог. Мы с вами будем встречаться, играть, рисовать, фантазировать и готовиться к школе.

– Чтобы я со всеми познакомилась, мы поиграем в игру. Я буду кидать вам мячик, а вы будете называть мне свое имя и любимое занятие.

(Психолог кидает мягкий мячик по кругу, каждый ребёнок называет своё имя и говорит, что любит делать – рисовать, бегать, смотреть мультики и т.д.)

– Здорово! Какие вы интересные и разные! А сегодня мы поговорим о том, что такое школа, и что значит быть школьником.

2. Беседа «Что такое школа?»

– Кто из вас знает, что такое школа? Кто туда ходит? (дети отвечают)

Вопросы:

Что делает ученик в школе?

Как вы думаете, интересно ли в школе?

Что там можно узнать?

– В школу дети идут учиться. Там они узнают много нового: учатся читать, считать, дружить и помогать друг другу. А давайте подумаем: кто такой настоящий школьник? (Дети предлагают свои варианты).

– Вы молодцы, если объединить все, что вы назвали, то школьник – это тот, кто хочет узнавать новое, старается, не боится ошибок и умеет дружить!

3. Упражнение «Рисуем школу».

– А теперь я попрошу вас нарисовать, как вы себе представляете школу. Не волнуйтесь, рисовать можно как угодно! Можно нарисовать здание, класс, учителя, а можно – как вы себя чувствуете, когда думаете о школе. (Дети рисуют 10 минут)

Вопросы:

– Какого цвета у тебя школа? А кто в ней есть? Ты бы хотел туда пойти?

(По завершении, дети могут по желанию рассказать о своём рисунке.)

– Посмотрите, какие у всех разные школы получились! У кого-то весёлая, у кого-то серьёзная, а у кого-то – очень красивая! Это всё очень важно – ведь вы все разные, и в школе вам тоже будет по-разному. Но мы с вами будем учиться понимать себя и друг друга.

4. Игра «Волшебные очки».

– А сейчас я вам покажу волшебные очки. Если их надеть, можно увидеть только хорошее. Надевает их один ребёнок и говорит:

– Что хорошего ты видишь, если представить, что ты уже в школе?

(Примеры: "я завёл новых друзей", "я научился читать", "у нас весёлый учитель" и т.д.)

– Молодцы! Даже если немного волнительно, в школе много хорошего! Главное – быть открытым и стараться.

– Ребята, мне очень понравилось с вами знакомиться! А вам понравилось наше занятие?

Вопросы:

Что нового вы сегодня узнали?

Чего ждёте от школы больше всего?

Кто хотел бы стать школьником уже сейчас?

– На следующем занятии мы будем учиться распознавать свои чувства и эмоции.

А пока – я благодарю вас за участие!

(Дети получают наклейки или звёздочки за участие – по желанию)

Занятие 2. Мои чувства.

Цель: развитие эмоциональной сферы, развитие у детей умения распознавать и выражать чувства.

Оборудование: карточки эмоций, листы А4, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о чувствах. У каждого из нас есть настроение – хорошее или не очень. А какое у вас сейчас?

Поднимите руку, у кого сегодня радостное настроение?

А кто немного грустит? Почему?

1. Игра «Покажи эмоцию».

– Сейчас я буду называть эмоции, а вы – изображать их с помощью мимики и жестов. Готовы? (называет: радость, грусть, злость, удивление, страх)

Вопросы:

Какую эмоцию было изобразить сложнее всего? Почему?

Какие из этих эмоций чаще всего встречаются в вашей жизни?

2. Беседа «Когда ты это чувствовал?»

– А теперь давайте вспомним эмоции, которые встречаются в жизни, и немного поговорим о них.

Вопросы:

Когда ты чувствовал радость?

А когда злился?

А кто может рассказать, что его пугало?

– Все эмоции важны. Даже злость или страх – они тоже подсказывают нам что-то важное. Главное – научиться управлять ими.

3. Работа с карточками эмоций.

– Посмотрите на картинки. Кто сможет назвать, что здесь изображено?

Подберите к каждой эмоции свою историю.

4. Рисунок «Мое настроение».

– Нарисуйте себя и то, что вы сейчас чувствуете. Можно использовать любые цвета и формы.

– Что нового вы сегодня узнали о себе? А как можно помочь другу, который грустит?

Занятие 3. Тренируем внимание.

Цель: развитие внимания, способности концентрироваться и слушать.

Оборудование: три пары картинок с отличиями

Ход занятия:

1. Разминка «Повтори движение».

– Смотрите внимательно и повторяйте за мной. (Психолог показывает простые движения: хлопки, притопы, наклоны. Дети повторяют)

2. Упражнение «Что изменилось?»

– Посмотрите на меня внимательно, рассмотрите каждую деталь. А теперь закройте глаза...(психолог убирает или меняет один элемент одежды/аксессуара)... открывайте! Что изменилось?

(Упражнение выполняется несколько раз. В качестве участников, у которых что-то меняют, могут быть дети.)

3. Игра «Найди отличия».

– Перед вами две похожие картинки. Посмотрите внимательно и найдите, чем они отличаются. (Для упражнения используются три пары картинок с отличиями)

– Молодцы, вы нашли все отличия! А теперь давайте встанем в круг и немножко подвигаемся.

4. Игра «Кто внимательный?»

Дети встают в круг и выполняют задание:

– Когда я говорю «кошка» – вы хлопаете. Когда «собака» – топаете. А если «мышка» – замрите! Начали!

5. Подведение итогов.

– Мы с вами здорово потренировались! А как вы думаете, где ещё в жизни важно быть внимательным?

Занятие 4. Память и воображение.

Цель: развитие памяти и воображения.

Оборудование: картинки, карточки, фломастеры, мешочек с предметами, мольберт.

Ход занятия:

– Ребята, здравствуйте! Сегодня я приглашаю вас отправиться в удивительное путешествие – в Страну Вообразию. Там мы встретимся с необычными заданиями, которые помогут нам стать еще умнее и внимательнее. Готовы?

Вопросы:

– А кто знает, что такое воображение?

– Как вы думаете, зачем нам нужна память?

(Психолог кратко комментирует ответы детей, подводит к теме.)

1. Игра «Запомни и повтори».

– Чтобы попасть в Страну Вообразию, нужно пройти испытание. Сейчас я прочитаю вам слова, а вы постарайтесь запомнить их. Потом вы будете по очереди повторять то, что запомнили. Готовы?

Слова для запоминания (читаются медленно): яблоко, машина, мяч, кот, стул, лампа.

(Затем психолог просит детей по очереди называть слова. Потом добавляет новые слова или усложняет – «назови в обратном порядке», «назови только животных».)

Вопрос: было сложно или легко? Почему?

2. Игра «Магический мешочек».

– В Стране Вообразии есть волшебный мешочек. В нем лежат предметы. Я дам вам на ощупь один предмет, а вы должны угадать, что это, не подглядывая, и придумать, что еще это могло бы быть в волшебной стране!

(Например, мяч – «солнечный шарик», ложка – «серебряная лопата гнома», и т.д.)

Вопросы:

– Что это могло бы быть, если бы вы оказались в сказке?

– Придумай историю про этот предмет.

3. Игра «Картинки-перевертыши».

– Посмотрите внимательно на картинку. (Показывает детям картинку на 20 секунд.)

– А теперь я ее уберу. Кто что запомнил? (Дети называют детали.)

– А теперь перевернем картинку вверх ногами. Посмотрите на нее еще раз. Что изменилось? Что нового вы заметили?

Дополнительное задание:

– Придумайте сказку по этой картинке. Кто главный герой? Что он делает?

4. Творческое задание «Нарисуй небывальщину».

– А сейчас – настоящее волшебство! Я прошепчу вам на ушко фантастическое задание. Вы должны его вообразить и нарисовать.

Варианты заданий:

– нарисуй зверя, которого никто никогда не видел;

– нарисуй город на облаках;

– придумай машину, которая умеет летать и говорить.

Психолог во время рисования:

– Как ты придумал(а) эту идею?

– А что бы эта машина говорила?

– Какие у неё суперспособности?

(Потом организуется мини-выставка и рассказы детей.)

5. Рефлексия.

– Вот и подошло к концу наше путешествие в Страну Вообразию.

– Что вам понравилось больше всего?

– Что было самым сложным?

– Хотели бы вы снова вернуться туда?

– Сегодня вы были настоящими волшебниками – умными, внимательными и очень креативными! До новых встреч, мои исследователи фантазий!

Занятие 5. Учусь слушать и слышать.

Цель: развитие слухового внимания и умения понимать инструкцию.

Оборудование: карточки с изображениями, предметы, аудиозаписи, фишки, картинки, музыкальный инструмент (колокольчик, барабан).

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем учиться... слушать!

– Как вы думаете, в чём разница между "слушать" и "слышать"?

(Ждёт ответы детей, мягко направляет рассуждения.)

– Слушать – значит не только ушами, но и умом! Это значит быть внимательным, понимать, что тебе говорят, и делать то, что нужно. Сегодня мы потренируемся слушать внимательно и выполнять задания правильно.

1. Игра «Поймай звук».

– Сейчас я буду издавать звуки с помощью колокольчика (или другого предмета).

– Если вы услышите высокий звук – поднимите руки вверх, если низкий звук – приседайте.

(Игра проводится в темпе, затем усложняется: добавляются хлопки, щелчки, паузы.)

Вопросы:

– Было ли сложно? Почему?

– Как вы поняли, когда нужно поднимать руки?

2. Игра «Послушай и сделай».

– Сейчас я буду говорить, что нужно сделать. Важно внимательно слушать и делать точно так, как я скажу.

Инструкции:

– возьми в правую руку карандаш и подними его,

– коснись лба, потом носа, а потом хлопни один раз,

– повернись кругом, сядь и улыбнись,

– подойди к столу, выбери один предмет и положи его в корзинку,

– теперь я скажу всё сразу, а вы запомните и сделаете без повторения!

Пример сложной инструкции:

– Возьми зелёную карточку, положи её под стул и хлопни в ладоши два раза.

Вопросы:

– Кто справился?

– Что помогло вам запомнить?

– А кто слушал невнимательно?

3. Игра «Найди по описанию».

– У меня есть картинки (или предметы). Я буду описывать один из них, а вы должны догадаться, что это, и показать.

(На столе 5–6 картинок: мяч, яблоко, машина, кошка и т.д.)

– Это круглый, цветной предмет. Им любят играть дети. Что это?

– Этот фрукт зелёного цвета, он сочный и растёт на дереве.

Усложнение:

– А теперь вы опишете предмет, а я постараюсь угадать. Только не называйте его напрямую!

Вопросы:

– Что помогло тебе догадаться?

– А как ты выбирал слова, чтобы описать?

4. Игра «Что изменилось?»

– Сейчас я назову 5 слов. Слушайте внимательно! (Например: стол, шар, собака, лист, очки.)

– Теперь закройте глаза... (Меняет одно слово: «стол, шар, **кошка**, лист, очки».)

– А теперь слушаем снова: что изменилось?

(Можно менять порядок слов, убирать или добавлять новые – по уровню группы.)

– Кто заметил?

– А что помогло запомнить?

– Вот и закончилось наше занятие. Сегодня вы были очень внимательными!

– Давайте вспомним:

– Что значит слушать?

– А что значит слышать?

– Какое задание было самым интересным?

– Что оказалось труднее всего?

– А теперь покажите, пожалуйста, ладошкой, как вы слушали сегодня:

☐ – Отлично!

☒ – Хорошо, но иногда отвлекался.

☐ – Надо было стараться лучше.

– Спасибо за участие! Вы – настоящие знатоки слушания. До скорой встречи!

Занятие 6. Учимся дружить.

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться и выражать дружелюбие.

Оборудование: карточки с эмоциями, мяч, картинки с ситуациями, мягкая игрушка.

Ход занятия:

– Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня у нас очень важное занятие. Мы будем говорить о дружбе.

– Посмотрите друг на друга, улыбнитесь – вот так начинается дружба!

– А вы знаете, кто такой настоящий друг?

(Психолог слушает ответы, мягко направляя рассуждения.)

Вопросы:

– А вы дружите с кем-то в группе?

– Что вам нравится делать вместе с друзьями?

– А бывает, что вы ссоритесь? Почему?

– Сегодня мы узнаем, как стать хорошим другом и научимся находить общий язык даже с теми, кто отличается от нас.

1. История «Зайка Одинчик».

Психолог достает мягкую игрушку:

– Это Зайка Одинчик. Он недавно переехал в наш лесной детский сад. Ему очень хочется подружиться, но он не знает, как. Иногда он молчит, иногда обижается, а иногда слишком громко говорит и перебивает других. Давайте поможем ему?

Вопросы:

– Что можно посоветовать Зайке?

– Как вы знакомитесь с новыми ребятами?

– Что важно говорить или делать, чтобы подружиться?

2. Игра «Комплимент по кругу».

– Сейчас мы будем передавать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, говорит приятное слово или комплимент соседу. Например: "Ты добрый", "У тебя красивая улыбка", "Мне нравится с тобой играть".

(Психолог первым показывает пример, затем дети по очереди передают мяч.)

После круга:

– Как вы себя чувствовали, когда вам говорили добрые слова?

– А было ли кому-то сложно что-то придумать?

3. Игра «Собери команду».

– Сейчас мы поиграем в игру. Я буду называть задание, а вы быстро собираетесь в команду. Готовы?

Примеры заданий:

- соберитесь в команду тех, кто любит рисовать;
- соберитесь в команду, у кого дома есть кошка;
- соберитесь в команду, кто любит играть в конструктор.

После каждой команды:

- Как вы договаривались? Кто взял инициативу?
- Кто почувствовал, что вы теперь как настоящая команда?

4. Ситуации для обсуждения «Что бы сделал хороший друг?»

– Сейчас я покажу вам картинки (или расскажу истории), а вы скажите, как бы поступил настоящий друг.

Примеры ситуаций:

1. Петя уронил кубики, а Маша просто прошла мимо.
2. Артём не взял Ваню играть, потому что тот был в старой футболке.
3. Лена поссорилась с Олей и не хочет с ней говорить.

Психолог спрашивает:

- Что бы сделал хороший друг?
- Как можно помириться?
- А если кто-то ведёт себя грубо, что делать?

5. Творческое задание «Портрет друга».

– Сейчас я попрошу вас нарисовать своего друга или того, с кем бы вы хотели подружиться. Подумайте: какой он? Что он любит? Чем вы занимаетесь вместе?

(Пока дети рисуют, педагог мягко беседует с каждым.)

После рисования:

- Кто хочет рассказать о своём рисунке?
- Что вам нравится в вашем друге?

Заключение.

- Сегодня мы говорили о дружбе, учились договариваться и быть добрыми.
- Давайте вспомним, что важно для дружбы?

Ответы детей могут быть: помогать, делиться, не драться, прощать, играть вместе, говорить хорошие слова.

– Теперь покажите руками, как вы чувствуете себя после занятия:

☐ – Мне было радостно.

 – Мне было интересно.

☐ – Чуть-чуть грустно, но теперь я знаю, как стать другом.

– Спасибо вам, мои добрые, смелые, честные и дружелюбные ребята! Настоящие друзья у вас обязательно будут – ведь вы уже умеете дружить. До новой встречи!

Занятие 7. Страх и смелость.

Цель: Развитие уверенности, формирование навыков преодоления страха.

Оборудование: карточки с изображением «страшных» и «нестрашных» ситуаций, мягкая игрушка (например, Лев – символ смелости), картинки эмоций, зеркало, мольберт, фломастеры, «волшебный мешочек силы».

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень важное занятие. Мы поговорим о том, что чувствует каждый человек... Хотите узнать, о чём?

– Мы поговорим о страхе и смелости!

Вопросы:

– Как вы думаете, кто может бояться?

– Бойтесь ли вы чего-нибудь? (пауза, чтобы дети поделились)

– А можно ли быть смелым и всё равно чего-то бояться?

– Правильно! Смелость – это не отсутствие страха, а умение с ним справляться.

Сегодня мы узнаем, как это сделать.

1. Вводная история «Левенок и тень».

Психолог показывает игрушку-льва:

– Это Левёнок. Все думают, что он храбрый, ведь львы – цари зверей. Но однажды Левёнок увидел... свою тень. Она показалась ему огромной и страшной! Он испугался и убежал. А потом понял, что боится сам себя. Он начал знакомиться со своим страхом. И вы знаете – страх стал меньше, меньше... и совсем исчез.

Вопросы:

– Почему Левёнок испугался?

– Что помогло ему перестать бояться?

– А бывало ли у вас так, что вы чего-то боялись, а потом поняли – это не страшно?

2. Игра «Страшно – не страшно».

– Сейчас я буду показывать вам картинки (или рассказывать ситуации), а вы скажите – страшно это или не страшно. Поднимите карточку с красным цветом – если страшно, зелёную – если нет. (Можно просто показывать пальчик вверх/вниз.)

Примеры:

– идти в новый детский сад;

- зайти в тёмную комнату;
- смотреть мультфильм про привидение;
- кататься на карусели;
- выступать перед другими детьми.

– У всех страхи могут быть разные – это нормально! А теперь давайте придумаем, что может помочь справиться с этими страхами?

3. «Волшебный мешочек силы».

– У меня есть волшебный мешочек силы. В нём спрятаны предметы – символы смелости. Давайте доставать их по одному и придумывать, какую силу они дают.

(В мешочке могут быть: маленький плащ – «плащ храбрости», камушек – «камень уверенности», игрушечный компас – «компас, который ведёт к смелости» и т.д.)

– Как ты думаешь, если бы у тебя был этот предмет, какой бы он дал тебе суперспособность?

– А ты хотел бы носить такой предмет с собой?

4. Упражнение «Зеркало силы».

– Сейчас каждый из вас подойдёт к зеркалу, посмотрит на себя и скажет: «Я смелый», или «Я умею справляться со страхом», или «Я сильный, даже если боюсь».

(Каждый по очереди подходит. Психолог поддерживает: «Молодец, какой уверенный голос!»)

– Какие ощущения были, когда ты говорил про себя такие слова?

5. Творческое задание «Нарисуй свой страх и сделай его смешным».

– Сейчас вы нарисуете что-то, что вызывает у вас страх. Это может быть монстр, тень, гроза – что угодно.

– А потом – сделаем его смешным или добрым. Нарисуйте ему глупую шляпу, очки, улыбку, пусть он станет забавным!

(Во время рисования психолог подходит, беседует индивидуально: «А что это за страх? Как ты думаешь, чего он боится сам?»)

После:

– Кто хочет показать своего "больше-не-страшного" персонажа?

– Как ты себя чувствуешь теперь, когда твой страх стал смешным?

– Сегодня мы узнали, что бояться – это нормально, и даже смелые иногда боятся.

– Но страх можно приручить, если не прятаться от него, а посмотреть ему в глаза.

Вопросы детям:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Что помогает вам быть смелыми?
- Когда вы почувствовали себя сильными?
- Вы – настоящие храбрецы! А если вдруг страх снова придёт – вы уже знаете, как с ним подружиться. До встречи, мои смелые исследователи!

Занятие 8. Учимся быть вежливыми.

Цель: развитие навыков культурного общения и вежливости

Оборудование: карточки с вежливыми словами, иллюстрации ситуаций, игрушка-персонаж (например, Мишка Невежа), смайлики, зеркало, мяч.

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие вы сегодня нарядные, весёлые, и как приятно с вами здороваться!

– А вы знаете, почему с вами так приятно общаться? Потому что вы вежливые!

– А как вы понимаете слово «вежливость»? Что значит быть вежливым?

(Слушает ответы детей, подводит к определению.)

– Вежливость – это когда мы говорим хорошие слова, внимательно относимся к другим, не обижаем, не перебиваем, и умеем благодарить.

1. Вводная история «Мишка Невежа идёт в гости».

Психолог (показывает игрушку):

– Это Мишка Невежа. Он добрый, но совершенно не знает, как себя вести вежливо. Сегодня он пошёл в гости...

– Постучал в дверь, зашёл и сказал: «Давай кушать!» А потом сел на диван с грязными лапами, перебивал всех и даже не попрощался.

– Как вы думаете, было ли приятно Мишкиным друзьям?

– Что он сделал не так?

– Как нужно было себя вести?

(Обсуждение. Можно показывать карточки с "правильно/неправильно".)

– Давайте научим Мишку, как быть вежливым. Он очень хочет научиться!

2. Игра «Вежливые слова».

– Сейчас мы будем играть в игру. Я буду бросать вам мяч и говорить ситуацию, а вы ловите и отвечаете, какое вежливое слово уместно сказать.

Примеры:

- Ты вошёл в комнату. (Дети: «Здравствуйте!»)
- Кто-то тебе помог. (Дети: «Спасибо!»)
- Ты что-то просишь. (Дети: «Пожалуйста!»)
- Ты нечаянно кого-то задел. (Дети: «Прости!»)
- Хочешь уйти. (Дети: «До свидания!»)
- Молодцы! Какие вы вежливые! Мишка очень старается запоминать вместе с

вами.

3. Игра «Вежливо – невежливо».

– Сейчас я буду рассказывать короткие истории, а вы поднимайте зелёный смайлик, если герой поступил вежливо, и красный смайлик, если – невежливо.

Примеры:

1. Ваня увидел воспитателя и сказал: «Привет!»
2. Оля схватила игрушку у Маши и сказала: «Это моё!»
3. Петя помог собрать кубики и сказал: «Пожалуйста!»
4. Катя перебила друга и закричала: «Я первая буду говорить!»

После каждой ситуации:

- Почему ты думаешь, это невежливо?
- А как можно было поступить по-другому?

4. «Волшебное зеркало».

– У меня есть волшебное зеркало. В него могут заглядывать только самые вежливые дети.

– Подходи, смотри и скажи: "Я вежливый!", или "Я умею говорить добрые слова!", или "Со мной приятно общаться!"

(Каждый ребёнок говорит фразу, педагог поддерживает.)

5. Сюжетно-ролевая игра «Вежливое кафе».

– А теперь мы откроем вежливое кафе. Кто хочет быть официантом? Кто будет посетителем?

Роли раздаются, игра проводится с акцентом на вежливые обращения:

- Добрый день, что вы желаете?
- Пожалуйста, принесите чай.
- Спасибо! Было очень вкусно.
- До свидания, заходите к нам снова!

Психолог:

– Что было самое приятное в игре?
– Какой официант был самый вежливый? А посетитель?
– Сегодня мы узнали, как важно быть вежливым. С вежливыми людьми приятно играть, разговаривать и дружить.

– Давайте вспомним:

Какие вежливые слова мы сегодня называли?

А как можно поступать вежливо?

– Покажите руками, как вам было на занятии:

☐ – интересно и весело;

☒ – было немного трудно, но я старался;

☐ – чуть-чуть скучно, но я что-то узнал.

– Спасибо вам, мои вежливые и добрые ребята. До новой встречи!

Занятие 9. Мои успехи и сильные стороны.

Цель: формирование положительной самооценки.

Оборудование: зеркало, медальки/звёздочки, карточки с качествами, коробка «достижений», листы бумаги, фломастеры, игрушка-герой (например, Щенок Успеха).

Ход занятия:

– Здравствуйте, мои замечательные ребята! Сегодня мы будем говорить о вас – о самых талантливых, добрых, весёлых и умных детях!

– А вы знаете, что у каждого из вас есть сильные стороны и успехи?

Вопросы:

– Как вы думаете, что такое «сильные стороны»?

– Что такое «успех»?

(Помогаем детям: сильные стороны – это то, что у тебя хорошо получается, что в тебе особенно хорошего; успех – это когда ты чему-то научился, чего-то достиг.)

– Сегодня мы будем искать свои сильные стороны и узнаем, как быть уверенными в себе!

1. История «Щенок Успеха».

Психолог показывает игрушку-щенка:

– Это Щенок Успеха. Когда-то он думал, что у него ничего не получается. Он смотрел на других и говорил: «У всех всё хорошо, а я ничего не умею!» Но однажды он решил попробовать вспомнить, что у него получается. И вдруг он понял: он умеет быстро бегать, помогать друзьям, он добрый и старается учиться! Щенок очень

обрадовался и стал замечать в себе ещё больше хорошего. А вы хотите стать похожими на него?

Вопросы:

- Почему Щенок сначала думал, что он неуспешный?
- А что ему помогло это изменить?
- А вы когда-нибудь чувствовали, что у вас что-то хорошо получается?

2. Игра «Коробка достижений».

Психолог показывает коробку:

- Здесь – карточки с разными умениями и достижениями. Каждый будет по очереди вытягивать карточку и говорить: «Я умею...» или «Я могу...».
- Если ты это действительно умеешь – молодец! Если ещё не умеешь – ничего страшного, ты сможешь научиться!

Примеры карточек:

- я умею дружить;
- я умею рисовать;
- я умею кататься на велосипеде;
- я умею утешать друга;
- я умею складывать игрушки;
- я умею рассказывать стихи;
- я умею делиться.

После игры:

- Вот сколько всего хорошего вы умеете! А теперь давайте подумаем, какие сильные стороны у каждого из вас?

3. Упражнение «Солнце моих качеств».

- Сейчас мы нарисуем Солнышко себя.
- В центре – кружочек, это ты. А лучики – это твои сильные стороны: то, какой ты. (Педагог помогает назвать качества, если нужно.)

Примеры сильных сторон: добрый, весёлый, сильный, терпеливый, смелый, заботливый, внимательный, старательный, аккуратный.

Психолог:

- Не бойтесь хвалить себя! Это не хвастовство, а радость за самого себя.
- У кого получилось? Кто хочет рассказать, что у него получилось на лучиках? (Желающие дети показывают, психолог обязательно поддерживает каждого.)

4. Игра «Комплимент другу».

– У нас есть волшебные звёздочки. Сейчас мы будем делать подарки – комплименты.

– Возьмите звёздочку и подарите другу, сказав: «Ты молодец, потому что...», или «Ты умеешь...», или «Мне нравится, что ты...».

(Психолог помогает формулировать фразы.)

После:

– Как вы себя чувствовали, когда вам говорили добрые слова?

– А когда вы сами их говорили?

5. Упражнение «Зеркало силы».

– Это волшебное зеркало. Подойди, посмотри на себя и скажи: «Я горжусь собой, потому что...», или «Я умею...», или «Я хороший и сильный, потому что...».

(Каждый по очереди подходит. Педагог поддерживает фразами: «Смело!», «Отлично сказал!»)

– Сегодня мы много говорили о ваших успехах.

– Каждый из вас – удивительный, талантливый и сильный!

– Запомните: если что-то не получается сразу – это не значит, что вы неуспешны. Главное – стараться и верить в себя!

Вопросы:

– Что нового ты сегодня понял про себя?

– Что тебе особенно понравилось?

– Какие у тебя есть сильные стороны?

Психолог (вручает символические медальки/звёздочки):

– Эти звёздочки вам, победителям! Победителям своих сомнений и страхом. До новых встреч, мои солнечные дети!

Занятие 10. Я – школьник!

Цель: закрепление положительного образа школьника.

Оборудование: карточки с ситуациями, зеркало, картинки/предметы, связанные со школой, медальки «Будущий первоклассник», картон и фломастеры, игрушка.

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие – мы будем говорить про школу.

– Кто из вас уже думает о школе? Кто хочет стать школьником?

– Как вы представляете себе школу?

– Кто такой настоящий школьник?

(Психолог поддерживает позитивные высказывания, подчеркивает важность каждого ответа.)

– Сегодня мы с вами узнаем, какие качества помогают стать успешным школьником, и почувствуем себя настоящими первоклассниками!

1. Игра-беседа «Что есть у школьника?».

Психолог показывает предметы или картинки (рюкзак, форма, пенал, книжка, часы и т.п.):

– Ребята, как вы думаете, зачем школьнику нужен... (педагог по очереди показывает предметы)?

– А кроме вещей – что ещё должен уметь школьник?

Вопросы:

– Должен ли школьник быть внимательным? А вежливым?

– Что делает школьник, когда ему трудно?

– А если кто-то зовёт его баловаться на уроке?

(Поддерживаем правильные ответы, фиксируем качества школьника: старается, слушает учителя, дружит, аккуратен, помогает другим.)

2. Сказка «Зайка Школярик идёт в школу».

– Это Зайка Школярик. Завтра он идёт в школу, и он волнуется. Поможем ему?

Краткий сюжет:

Зайка думает, что в школе будет трудно, что он забудет тетрадь, а ребята с ним не будут дружить. Но по дороге он встречает Мишку, Белочку и Ёжика, которые подсказывают, что школа – это интересно, страхи можно преодолеть, и новые друзья обязательно появятся.

Вопросы после сказки:

– Почему Зайка боялся?

– Что ему помогло почувствовать себя увереннее?

– А как бы вы его успокоили?

3. Упражнение «Я – школьник!»

Психолог раздаёт детям шаблон человечка или контур школьника:

– А теперь нарисуем себя школьником! Как ты будешь выглядеть? Что у тебя в портфеле? Что у тебя в руках? Как ты себя чувствуешь?

(Дети рисуют. Психолог подходит, поддерживает, уточняет.)

После рисования – мини-презентации:

– Кто хочет рассказать о себе-школьнике?

– Как ты выглядишь? Что ты умеешь? Какой ты?

(Психолог хвалит и обязательно подчеркивает индивидуальность каждого.)

4. Игра «Школьные ситуации».

– Сейчас я буду читать разные ситуации, а вы подумайте: что бы сделал настоящий школьник?

Примеры ситуаций:

– Учитель говорит, а сосед болтает – что делать?

– Звонок на урок – ты бегаешь по коридору или идёшь в класс?

– Ты забыл тетрадь – что скажешь учителю?

– Другу грустно – как поможешь?

(После каждой ситуации психолог обобщает: «Вот так поступает настоящий школьник – добрый, вежливый, ответственный!»)

5. Упражнение «Зеркало школьника».

– Сейчас мы подойдём к зеркалу и скажем себе: «Я – будущий школьник!», «Я готов учиться и узнавать новое», «Я уверенный, умный, хороший».

(Каждый по очереди смотрит в зеркало и произносит фразу. Психолог поддерживает.)

– Сегодня вы ещё ближе стали к школе! Вы узнали, кто такой настоящий школьник и какими качествами он должен обладать.

– Вы умные, добрые, старательные и смелые! Школа ждёт вас!

Вопросы:

– Что вам сегодня понравилось больше всего?

– Чему вы научились?

– Что вы скажете про себя как про будущего школьника?

Психолог вручает медальки «Будущий первоклассник» и прощается:

– До новых встреч, мои юные ученики! Школа вам обязательно понравится!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

Таблица 4.1 – результаты диагностики уровня интеллектуального развития старших дошкольников к обучению в школе по методике А. Керна - Я. Йерасека

№	Задание 1 (нарисованная фигура)	Задание 2 (фраза)	Задание 3 (Копирование образца)	Общее количество баллов	Уровень
1	2	2	2	6	высокий
2	2	3	1	6	высокий
3	3	2	2	7	средний
4	2	2	2	6	высокий
5	1	2	1	4	высокий
6	2	2	1	5	высокий
7	2	3	2	7	средний
8	2	2	1	5	высокий
9	2	3	2	7	средний
10	2	3	1	6	высокий
11	2	2	2	6	высокий
12	1	2	2	5	высокий
13	2	3	2	7	средний
14	2	3	2	7	средний
15	2	2	1	5	высокий
16	3	3	2	8	средний
17	2	2	1	5	высокий
18	3	1	2	6	высокий
19	1	1	1	3	высокий
20	1	2	1	4	высокий

Таблица 4.2 – расчет Т-критерия Вилкоксона по методике А. Керна - Я. Йерасека

№ п/п	До, тдо	После, тпосле	Сдвиг (тпосле-тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	6	6	0	0	
2	8	6	-2	2	5,5
3	10	7	-3	3	10
4	8	6	-2	2	5,5
5	4	4	0	0	
6	7	5	-2	2	5,5
7	8	7	-1	1	1,5
8	5	5	0	0	
9	7	7	0	0	

Продолжение таблицы 4.2

10	9	6	-3	3	10
11	6	6	0	0	
12	5	5	0	0	
13	9	7	-2	2	5,5
14	9	7	-2	2	5,5
15	8	5	-3	3	10
16	10	8	-2	2	5,5
17	5	5	0	0	
18	7	6	-1	1	1,5
19	3	3	0	0	
20	4	4	0	0	
					66

Нулевые сдвиги – 9

«-» – 11 сдвигов – типичный

«+» – 0 сдвигов – нетипичный

Для проверки ранжирования будем пользоваться формулой (4.1).

$$\Sigma R = \frac{n*(n+1)}{2}, \quad (4.1)$$

где n – общее количество ранжируемых наблюдений.

Общая сумма рангов при ранжировании абсолютной величины сдвигов имеет следующие значения: 66. По формуле суммы рангов мы получили значение: 66. Таким образом ранжирование было проведено верно.

1. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле (4.2).

$$T = \Sigma Rr, \quad (4.2)$$

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

2. Определяем критические значения T, при n = 11.

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 7 (\rho \leq 0.01) \\ 13 (\rho \leq 0.05) \end{cases}$$

Таблица 4.3 – Результаты исследования уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Д.Б. Эльконина

№	Первый узор	Второй узор	Третий узор	Четвертый узор	Общее количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	4	4	3	4	15	высокий
2	4	3	3	3	13	высокий
3	2	4	3	3	12	высокий
4	3	2	2	1	8	средний
5	2	2	3	2	9	средний
6	3	3	2	2	10	средний

Продолжение таблицы 4.3

7	4	4	3	4	15	высокий
8	3	2	4	2	11	средний
9	4	4	4	4	16	высокий
10	4	3	3	2	12	высокий
11	3	4	3	4	14	высокий
12	4	3	4	4	15	высокий
13	3	2	1	2	8	средний
14	3	4	2	4	13	высокий
15	4	4	3	4	15	высокий
16	4	3	3	4	14	высокий
17	4	4	4	3	15	высокий
18	3	3	3	2	11	средний
19	3	2	2	2	9	средний
20	2	3	2	3	10	средний

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике Д.Б. Эльконина

№ п/п	До, тдо	После, тпосле	Сдвиг (тпосле-тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	15	15	0	0	
2	13	13	0	0	
3	5	12	7	7	17
4	8	8	0	0	
5	5	9	4	4	12,5
6	5	10	5	5	15,5
7	13	15	2	2	3,5
8	8	11	3	3	7,5
9	15	16	1	1	1,5
10	9	12	3	3	7,5
11	11	14	3	3	7,5
12	11	15	4	4	12,5
13	5	8	3	3	7,5
14	8	13	5	5	15,5
15	11	15	4	4	12,5
16	13	14	1	1	1,5
17	12	15	3	3	7,5
18	9	11	2	2	3,5
19	5	9	4	4	12,5
20	7	10	3	3	7,5
					153

Нулевые сдвиги – 3

«-» – 0 сдвигов – нетипичный

«+» – 17 сдвигов – типичный

Для проверки ранжирования будем пользоваться формулой (4.3).

$$\Sigma R = \frac{n*(n+1)}{2}, \quad (4.3)$$

где n – общее количество ранжируемых наблюдений.

Общая сумма рангов при ранжировании абсолютной величины сдвигов имеет следующие значения: 153. По формуле суммы рангов мы получили значение: 153. Таким образом ранжирование было проведено верно.

1. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле (4.4).

$$T = \sum Rr, \quad (4.4)$$

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{мп}} = 0$$

2. Определяем критические значения T , при $n = 17$.

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 27 (\rho \leq 0.01) \\ 41 (\rho \leq 0.05) \end{cases}$$

Таблица 4.5 – Результаты диагностики уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Л.И. Божович

№	Полученные баллы	Преобладающий уровень психологической готовности
1	9	полностью готов
2	8	полностью готов
3	9	полностью готов
4	7	недостаточно готов
5	10	полностью готов
6	8	полностью готов
7	8	полностью готов
8	8	полностью готов
9	7	недостаточно готов
10	7	полностью готов
11	9	полностью готов
12	8	полностью готов
13	8	полностью готов
14	8	полностью готов
15	10	полностью готов
16	9	полностью готов
17	6	недостаточно готов
18	7	недостаточно готов
19	9	полностью готов
20	8	полностью готов

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике Л.И. Божович

№ п/п	До, тдо	После, тпосле	Сдвиг (тпосле-тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	9	9	0	0	
2	7	8	1	1	3
3	7	9	2	2	9
4	5	7	2	2	9
5	10	10	0	0	
6	8	8	0	0	
7	6	8	2	2	9
8	8	8	0	0	
9	6	7	1	1	3
10	7	7	0	0	
11	9	9	0	0	
12	8	8	0	0	
13	8	8	0	0	
14	6	8	2	2	9
15	9	10	1	1	3
16	7	9	2	2	9
17	5	6	1	1	3
18	5	7	2	2	9
19	8	9	1	1	3
20	6	8	2	2	9
					78

Нулевые сдвиги – 8

«-» – 0 сдвигов – нетипичный

«+» – 12 сдвигов – типичный

Для проверки ранжирования будем пользоваться формулой (4.5).

$$\Sigma R = \frac{n*(n+1)}{2}, \quad (4.5)$$

где n – общее количество ранжируемых наблюдений.

Общая сумма рангов при ранжировании абсолютной величины сдвигов имеет следующие значения: 78. По формуле суммы рангов мы получили значение: 78. Таким образом ранжирование было проведено верно.

1. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле (4.6).

$$T = \Sigma Rr, \quad (4.6)$$

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Тэмп = 0

2. Определяем критические значения T, при n = 12.

$$T_{кр} = \begin{cases} 9 (\rho \leq 0.01) \\ 17 (\rho \leq 0.05) \end{cases}$$