



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

Экономическая политика Великобритании (1979-1990): работа со статистическими  
данными на уроках истории

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код, направление

Направленность программы бакалавриата  
«История. Английский язык»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

90,68 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 27 » мая 2025 г.

и.о. зав. кафедрой истории и права  
Н.В. Коршунова Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-524-  
078-5-1

Кислицина Александра  
Дмитриевна

Научный руководитель:  
Проректор по воспитательной  
работе и социальной политике  
Кандидат исторических наук  
Жоров Евгений Анатольевич

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                 | 3  |
| ГЛАВА I.....                                                                                   | 7  |
| Идеологические основы экономической политики Великобритании.....                               | 7  |
| 1.1 Теоретические основы тэтчеризма.....                                                       | 7  |
| 1.2. Формирование тэтчеризма как целостной теории .....                                        | 12 |
| ГЛАВА II .....                                                                                 | 18 |
| Основные направления экономической политики М. Тэтчер в<br>Великобритании.....                 | 18 |
| 2.1. Реформы М. Тэтчер в экономической сфере .....                                             | 18 |
| 2.2 Значимость реформ Маргарет Тэтчер .....                                                    | 31 |
| ГЛАВА Ш.....                                                                                   | 34 |
| Методический аспект изучения темы квалификационной работы в<br>общеобразовательной школе ..... | 34 |
| 3.1 Отражение темы в школьном курсе по «Истории».....                                          | 34 |
| 3.2. Методические приемы работы со статистическими данными на уроках<br>истории .....          | 37 |
| 3.3 Реализация темы на уроках истории с использованием статистических<br>данных .....          | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                | 45 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                                                         | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                                                              | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....                                                                              | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                                                                              | 62 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Маргарет Тэтчер, известная как «железная леди», была первой женщиной-премьер-министром Великобритании и занимала этот пост с 1979 по 1990 год. Она внесла большой вклад в развитие не только своей страны, но и международной политики в целом. Личность Маргарет Тэтчер вызывает противоречивые оценки. Одни считают её выдающимся политиком, который вывел Великобританию из кризиса, другие критикуют за социальные последствия её реформ. Тем не менее она остаётся одной из самых влиятельных женщин в истории.

Становление Маргарет Тэтчер как политика началось во время учебы в Сомервильском колледже Оксфордского университета, где она была членом, а позже возглавляла Ассоциацию Консервативной партии Оксфордского университета. После учебы, она продолжила партийную деятельность.

Рост Маргарет Тэтчер был постепенным: она выдвигалась на должность заместителя министра пенсий и государственного социального страхования, была председателем партии по вопросам жилищного строительства и земельной собственности, к 1966 году была членом теневой команды Государственного казначейства, где критиковала предложенную партией лейбористов политику активного государственного контроля экономики, стала председателем партии Консерваторов и, после победы партии на выборах 1979 г., возглавила правительство страны.

Политика правительства Тэтчер имела несколько направлений: экономика и налогообложение, приватизация, борьба с профсоюзами.

В экономической сфере апологеты М. Тэтчер парируют, говоря о том, что при ней стала развиваться свободная торговля, она сделала британскую экономику рыночной и обуздала профсоюзы. Однако есть и

двойственные оценки: «Я знаю, что у Тэтчер очень хорошая репутация на международной арене, но для британцев – время её правления были настоящей катастрофой», – говорит Лори Хеселден, секретарь Конгресса профсоюзов Великобритании. Поэтому представляется актуальным комплексное и всестороннее исследование экономической политики Великобритании эпохи Маргарет Тэтчер и ее последствий в британской и отечественной исторической науке.

Вне зависимости от того, что оценки разнятся экономические показатели улучшаются. Великобритания превратилась из больного человека Европы в процветающую страну, ориентированную на средний бизнес

Интерес к данному вопросу с годами только растет: согласно сайту elibrary.ru с 1989 года по 2023 год было опубликовано 260 работ, посвященных экономической политики Великобритании в рассматриваемый период, причем за 30 лет количество работ в год увеличилось на 75%.

Экономическая политика Маргарет Тэтчер была тесно связана с социальной сферой, ее реформы надолго остались в памяти англичан всех возрастов, полов и социального положения.

Нагляднее всего результаты ее трудов можно представить в виде статистики. Умение читать и анализировать статистические данные представляется особенно актуальным в наши дни. Таким например один из основных образовательных документов в России ФГОС СОО (2021) включает требования к формированию навыков работы с данными как части метапредметных результатов.<sup>1</sup> ФИПИ включает задания с графиками в ЕГЭ по обществознанию (задача №12) и географии. Анализ статистики

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 843) [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102510085&backlink=1&&nd=102573710> (дата обращения: 08.06.2025).

по Тэтчер может служить тренировочным упражнением при подготовке к экзаменам. Всемирный банк (2020) в отчете «World Development Report» отмечает, что 65% современных профессий требуют навыков анализа данных<sup>2</sup>. Например, оценка экономических реформ (как политика Тэтчер) невозможна без понимания динамики ВВП, инфляции и безработицы.

Как отмечает ЮНЕСКО в докладе «Education for Sustainable Development» в 2021 году, статистическая грамотность — это «навык XXI века». В контексте изучения экономической истории она позволяет отойти от субъективных оценок («Тэтчер разрушила экономику» и «Тэтчер спасла Британию») и сделать самостоятельные выводы на основе объективных цифр.<sup>3</sup>

Проблема исследования: противоречие между значительным объемом статистических данных, отражающих результаты экономической политики Великобритании в 1979–1990 гг., и недостаточной разработанностью методик их анализа в школьном курсе истории, что приводит к поверхностным или субъективным оценкам (например, полярным трактовкам роли М. Тэтчер)

Объект: Экономическая политика Великобритании в период правления М. Тэтчер (1979-1990 гг.) и процесс обучения истории в старших классах.

Предмет: Статистические показатели экономического развития Великобритании 1979-1990 гг. (ВВП, инфляция, безработица, приватизация) и методические приемы работы с данными показателями на уроках истории в 10-11 классах.

Цель: Разработка методики преподавания экономической

---

<sup>2</sup> World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains [Electronic resource] / World Bank. – Washington, 2020. – URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2020> (дата обращения: 08.06.2025)

<sup>3</sup> Education for Sustainable Development: A Roadmap [Электронный ресурс] / UNESCO. — Paris, 2021. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802> (дата обращения: 08.06.2025).

политики правительства М. Тэтчер в старших классах на основе анализа статистических данных и формирование у учащихся навыков критической работы с историко-экономической информацией.

Задачи:

1. Проанализировать основные направления экономической политики правительства М. Тэтчер и их теоретические основы.
2. Изучить ключевые статистические показатели экономического развития Великобритании в указанный период (ВВП, инфляция, безработица, уровень приватизации).
3. Выявить влияние реформ Тэтчер на социально-экономическое положение страны на основе статистических данных.
4. Разработать методику преподавания темы «Экономическая политика Тэтчер» с использованием статистических данных в школьном курсе истории (в соответствии с ФГОС).
5. Создать систему заданий для учащихся 10-11 классов по анализу статистики (интерпретация графиков, таблиц, сравнение показателей).

Теоретико-методологическая основа исследования: Фридрих Август фон Хайек («Дорога к рабству»), Найджел Лоусон (мемуары, автор термина «тэтчеризм»), Милтон Фридмен («Капитализм и свобода»)

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение

## **ГЛАВА I.**

### **Идеологические основы экономической политики Великобритании**

#### **1.1 Теоретические основы тэтчеризма**

Согласно кембриджскому словарю «тэтчеризм» - это политические идеи и политика бывшего премьер-министра Соединенного Королевства Маргарет Тэтчер, в частности идея о том, что промышленность и сфера услуг должны принадлежать частным компаниям, а не государству.<sup>4</sup>

Одной из причин зарождения тэтчеризма было возрождение интереса к работам австрийского экономиста и политического философа Фридриха Хайека, который получил Нобелевскую премию по экономике в 1974 году. Хайек придавал большое значение делу экономического либерализма, ценного во всех отношениях для Маргарет Тэтчер и других, отстаивающих это дело, таких, как Рональд Рейган.

Основные идеи Хайека, которые найдут свое отражение в тэтчеризме, были заключены в его книге «Дорога к рабству»:

1) Спонтанный порядок: Хайек считал, что рыночная экономика является результатом самоорганизующегося процесса, а не результатом центрального планирования. Индивиды в своих собственных интересах создают сложную и эффективную систему, не требуя внешнего руководства. Те же, кто фанатично призывает других к плановой экономике, по мнению Хайека, в конечном счете лишь обнаружат противоречия, существующие между их целями, и, как следствие, полную ее несостоятельность. «Индивидуальная свобода невозможна без предоставления широкой сферы автономии для спонтанных, никем не запланированных процессов. Именно в этом хаосе конкурирующих усилий рождается порядок, который не только превосходит любой сознательно

---

<sup>4</sup> Thatcherism [Electronic resource] // Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/thatcherism> (дата обращения: 08.06.2025).

разработанный план, но и не мог бы быть создан человеческим разумом в его полноте.» В своей книге Хайек главный акцент делает на опасности централизованного планирования, которое разрушает этот естественный порядок.

2) Рассеянное знание: Хайек утверждал, что знание о том, как эффективно распределять ресурсы, распределено среди многих людей, а не сосредоточено в руках центрального органа. Таким образом, рыночные механизмы являются лучшим средством для открытия и использования этого знания. «Если бы в ходе развития нашей промышленности мы полагались на сознательное централизованное планирование, она бы никогда не стала столь дифференцированной, сложной и гибкой, какой мы видим ее сейчас.»

3) Рыночная конкуренция: Хайек считал, что конкуренция на свободном рынке способствует инновациям, эффективности и снижению цен. Это приводит к общему экономическому росту и благосостоянию. Хайек утверждает, что планирование неизбежно приводит к диктатуре и уничтожает свободу выбора: «Конкуренция — это единственный метод, позволяющий согласовать деятельность людей без принуждения или произвольного вмешательства со стороны власти. Она децентрализует принятие решений и делает возможным существование порядка, основанного не на подчинении, а на добровольном сотрудничестве.»<sup>5</sup>

Легенда гласит, что Маргарет Тэтчер однажды прервала монотонную речь коллеги-члена парламента от консерваторов о необходимости экономической умеренности, вытащив из сумочки книгу экономиста Фридриха фон Хайека и швырнув ее на стол, сказала: «Это, - то, во что мы верим».<sup>6</sup>

Таким образом идеи Хайека оказали глубокое влияние на политику

---

<sup>5</sup> Хайек, Ф. Дорога к рабству / Ф. Хайек. - Москва: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 45-127 с.

<sup>6</sup> Мур, Ч. Маргарет Тэтчер: Биография. Том 1 / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 486-573с.

Тэтчер. Ее экономическая политика, основанная на принципах дерегулирования (то есть, сокращения государственного контроля над бизнесом), приватизации (передачи госпредприятий в частные руки) и сокращения государственных расходов, во многом была вдохновлена теориями Хайека.

Известно также, что позднее, уже на посту премьер-министра, Тэтчер вела переписку со своим вдохновителем, и, что интересно, давала ему понять, что реформы в Великобритании должны иметь постепенный и рациональный характер, в то время как Фридрих фон Хайек убеждал ее взять пример с чилийского президента Аугусто Пиночета: «Мне были известны замечательные успехи экономики Чили в существенном понижении доли расходов правительства за десятилетие 70-х. Переход от социализма Альенде к капиталистической экономике свободного предпринимательства 1980-х является поразительным примером экономических реформ, из которого мы можем извлечь много уроков. Однако я уверена, что вы согласитесь с тем, что в Британии с нашими демократическими институтами и необходимостью высокой степени согласия, некоторые меры, принятые в Чили, совершенно неприемлемы. Наша реформа должна идти в соответствии с нашими традициями и нашей Конституцией. Временами этот процесс может показаться мучительно медленным. Но я уверена, что мы добьемся наших реформ нашими методами и с нашей скоростью. Тогда они будут прочными.»<sup>7</sup>

Также «Тэтчеризм» был основан на «монетарной» теории американского экономиста, профессора Милтона Фридмана. Монетаризм — направление в макроэкономике, акцентирующее роль денег как основного регулятора хозяйственных процессов. Его главный постулат: «Деньги имеют значение» (Money matters).<sup>8</sup> Эта теория предполагала отказ от прежней практики тотального государственного регулирования

---

<sup>7</sup> Тэтчер, М. Годы на Даунинг-стрит / пер. с англ. — М.: Алгоритм, 2003. — 63с.

<sup>8</sup> Экономический словарь / под ред. Р.И. Капелюшникова. — М.: Институт Гайдара, 2008. — 332с.

экономики. Приоритет отдавался антиинфляционной политике и активизации естественных рыночных механизмов.

Милтон Фридман отстаивал классически-либеральный подход к экономической политике в Соединенных Штатах, который поощряет свободу личности, позволяя свободному рынку функционировать максимально эффективно.

Свою книгу "Капитализм и свобода" он написал, когда изучал экономику в Чикагском университете. Он открывает книгу цитатой президента Джона Ф. Кеннеди: «Не спрашивайте, что ваша страна может сделать для вас — спросите, что вы можете сделать для своей страны».<sup>9</sup>

Фридман использует эту цитату, чтобы представить свои идеи о роли и назначении правительства в капиталистическом обществе. Он утверждает, что правительство - это не гражданин и не хозяин, как предполагает Кеннеди, а инструмент для достижения целей, разделяемых консенсусом граждан. По мнению Милтона Фридмана истинный патриотизм — не в служении бюрократической машине, а в свободной инициативе, предпринимательстве и добровольном сотрудничестве.

Однако Маргарет Тэтчер и её единомышленники превратили «монетаризм» не только в экономическую модель, но и в целостную социально-политическую концепцию мировоззренческого уровня. Они не только рассчитывали рыночную эффективность, но и исходили из необходимости возрождения социальной активности и ответственности личности. Они поддерживали интересы конкретного человека, который стремится улучшить свою жизнь, а не полагается на помощь государства.

Фраза Тэтчер «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» стала символом этой социальной идеологии. Она перекликается с цитатой Фридмана «Нет бесплатных обедов», что означает, что даже если что-то кажется бесплатным, кто-то за это платит (обычно налогоплательщики)

---

<sup>9</sup> Фридман, М. Капитализм и свобода / пер. с англ. — М.: Новое издательство, 2006. — 11с.

Для понимания концепции тэтчеризма для начала необходимо разобраться в таких понятиях как «неолиберализм» и «неоконсерватизм»

Неолиберализм представляет собой одно из ключевых направлений экономической и политической мысли второй половины XX - начала XXI века. Согласно Энциклопедии современной политической мысли под редакцией А.А. Громыко, неолиберализм определяется как «идеология, основанная на принципах свободного рынка, минимального государственного вмешательства в экономику и приоритета индивидуальных свобод»<sup>10</sup> Как отмечает Философский энциклопедический словарь, особенностью неолиберализма стало «сочетание риторики экономической свободы с активным использованием государственных институтов для создания благоприятных условий для частного капитала».<sup>11</sup> В современной историографии неолиберализм рассматривается не только как экономическая доктрина, но и как культурный феномен, оказавший значительное влияние на социальные отношения и систему ценностей в глобальном масштабе. Обобщая, неолиберализм можно представить, как радикальную веру в свободный рынок.

Исходя из этого, можно говорить о том, что тэтчеризм имеет прочную теоретическую основу в неолиберальной экономической мысли. Неолиберализм подчеркивает важность свободных рынков, ограниченного вмешательства государства и индивидуализма. Данную идеологию можно рассматривать как применение неолиберальной теории к практической политике.

Согласно статье в *Encyclopædia Britannica*: «Неоконсерваторы выступают за свободный рынок, но при этом поддерживают жёсткую внешнюю политику, включая военные интервенции для распространения демократии».<sup>12</sup> То есть, неоконсерватизм - это идеология сильного

---

<sup>10</sup> Энциклопедия современной политической мысли / Под ред. А.А. Громыко. - М.: Политиздат, 2020. – 349с.

<sup>11</sup> Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989. – 568с.

<sup>12</sup> Neoliberalism [Электронный ресурс] // *Encyclopædia Britannica*. – URL:

государства, но не в экономике, а в политической и социальной сферах.

В контексте ключевых форм проявления «тэтчеризм» можно рассматривать как неоконсерватизм в политическом и военном аспектах и как неолиберализм в экономическом. Некоторые учёные предлагают рассматривать политическую стратегию неоконсерватизма как одну из исторических форм неолиберализма. Это может помочь создать более целостный образ для идейно-политического направления.

Таким образом, теоретической основой тэтчеризма стал прагматичный компромисс между радикальным экономическим либерализмом и политическим консерватизмом, что позволило Тэтчер провести масштабные реформы, изменившие лицо британской экономики. Однако этот синтез также обусловил двойственность оценок её политики: одни видели в ней спасение от кризиса, другие — социальную цену реформ.

Анализ теоретических основ тэтчеризма позволяет сделать вывод о том, что экономическая политика Маргарет Тэтчер базировалась на синтезе идей экономического либерализма Фридриха Хайека и монетаризма Милтона Фридмана, адаптированных к британским реалиям.

## **1.2. Формирование тэтчеризма как целостной теории**

Маргарет Тэтчер — одна из немногих премьер-министров Великобритании, чьё имя ассоциируется с идеологией.

Политикам, особенно премьер-министрам, сложно придерживаться последовательной идеологии, поскольку им постоянно приходится учитывать давление со стороны своей партии, депутатов, коллег по кабинету министров, СМИ, вызовов со стороны оппозиционных партий, общественного мнения и развивающихся событий.

Они также меняют свою политику со временем, извлекая уроки из происходящих событий. Маргарет Тэтчер была премьер-министром в течение 11 лет, и британский журналист Питер Ридделл считает её идеи скорее инстинктом, чем идеологией.<sup>13</sup>

Как было сказано выше «тэтчеризм» представляет собой квинтэссенцию неолиберальных и неоконсервативных идей.

Слово «тэтчеризм» в конце 1970-х придумал профессор С. Холл, когда консерваторы еще были в оппозиции, а уже после победы на выборах 1979 года слово активно вошло в вокабуляр комментаторов из средств массовой информации. Он включал в себя 3 характеристики:

1. описание того, что консерваторы сделали в 1979-1990-х годах
2. прочная идейная база этих действий
3. влияние лидера – Маргарет Тэтчер – на эти

действия<sup>14</sup>

Основные экономические принципы тэтчеризма включают:

- Свободное предпринимательство. Государство должно поддерживать частную инициативу и конкуренцию, а не вмешиваться в экономику.
- Сокращение государственных расходов. Правительство должно сокращать расходы на социальные программы и государственные предприятия, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Приватизация государственных предприятий. Государственные предприятия должны быть приватизированы, чтобы повысить их эффективность и конкурентоспособность.
- Снижение налогов. Налоги должны быть снижены для

---

<sup>13</sup> Ридделл, П. Идеология или инстинкт? Политический стиль Маргарет Тэтчер // The Political Quarterly. — 1991. — Vol. 62, № 3. — С. 45–52.

<sup>14</sup> Hall, S. The Great Moving Right Show / S. Hall // Marxism Today. – 1979. – P. 14–20

стимулирования инвестиций и экономического роста.

- Борьба с инфляцией. Инфляция должна быть подавлена путём жёсткой монетарной политики.

Сама Тэтчер, говоря о роли тэтчеризма, подчеркивала: «Человек имеет право работать, как пожелает, тратить столько, сколько зарабатывает, владеть собственностью, иметь государство в качестве слуги, а не хозяина. Нам нужна свободная экономика не только потому, что она гарантирует наши свободы, но также и потому, что она является лучшим средством для создания богатства и процветания всей страны...»<sup>15</sup>

В ходе политических дебатов было высказано множество мнений о тэтчеризме.

Писатели левого толка, такие как Стюарт Холл и Боб Джессоп, рассматривают тэтчеризм как реакцию на глобальный экономический кризис. Для Холла тэтчеризм был идеологической победой правых, изменившей само понимание демократии и свободы. Для Джессопа — инструментом трансформации капитализма, где государство не исчезло, а стало служить новым целям. Оба считали, что его последствия вышли далеко за пределы Великобритании, повлияв на глобальный неолиберальный порядок. Холл даже ввёл термин «авторитарный популизм», чтобы описать, как Тэтчер сочетает неолиберальную риторику свободного рынка с консервативными авторитарными тенденциями (жесткий контроль над профсоюзами, усиление полицейского государства, националистическая риторика).

Вторит ему и британский политик и исследователь Эндрю Гэмбл. В своей книге «Свободная экономика и сильное государство: политика тэтчеризма» (1988) рассматривает тэтчеризм как попытку совместить свободный рынок с сильным государством. Такой подход отражает

---

<sup>15</sup> Интервью М. Тэтчер телеканалу LWT (23.09.1983) // Архив Фонда Маргарет Тэтчер. URL: <https://www.margaretthatcher.org/document/108237>

фундаментальное противоречие тэтчеризма: с одной стороны, приверженность либеральным экономическим принципам с акцентом на снижение государственных расходов и налогов, а с другой — стремление к усилению центральной власти в ключевых политических вопросах.<sup>16</sup>

Яркая и самоуверенная политика Маргарет Тэтчер не смогла остаться без критики и со стороны консерваторов. Иэн Гилмор, один из «мокрых» министров, уволенных миссис Тэтчер, в своей книге «Танцы с догмой» неблагоприятно сравнивает тэтчеризм с традиционным консерватизмом. Гилмор обвинял Тэтчер в отходе от принципов «односторонности» (One-Nation Conservatism), которые исторически стремились к смягчению социальных противоречий. Вместо этого, по его мнению, тэтчеризм культивировал «грубый индивидуализм», разрушая социальную сплоченность и увеличивая разрыв между богатыми и бедными. Книга получила название «Танцы с догмой» не случайно: Гилмор считал, что Тэтчер и её сторонники слепо следовали монетаристской и неолиберальной ортодоксии, игнорируя реальные социальные издержки. Он критиковал жесткую монетарную политику, приведшую к массовой безработице (до 3 млн человек), и приватизацию, которая, по его мнению, часто проводилась в интересах узкого круга лиц, а не общества. Хотя Гилмор не использовал термин «авторитарный популизм» (как Стюарт Холл), он также отмечал, что Тэтчер централизовала власть, подавляла инакомыслие внутри партии и использовала силовые методы (например, разгром забастовки шахтеров 1984–1985).<sup>17</sup>

В тоже время ряд политиков, экономистов и интеллектуалов со всего мира оценивали политику Маргарет Тэтчер как необходимую и успешную модернизацию британской экономики и общества. Сторонники

---

<sup>16</sup> Гэмбл Э. Свободная экономика и сильное государство: политика тэтчеризма / Э. Гэмбл. — Лондон: Palgrave Macmillan, 1988. — 113с.

<sup>17</sup> Гилмор И. Танцы с догмой: Британия в эпоху тэтчеризма / И. Гилмор. — Лондон: Simon & Schuster, 1992. — 92-215с.

тэтчеризма, такие как Министр финансов Найджел Лоусон и идеолог свободного рынка Кит Джозеф, подчёркивали, что реформы Тэтчер остановили экономический упадок Великобритании, снизили инфляцию и создали условия для долгосрочного роста. Лоусон писал, что «тэтчеризм был не просто набором экономических мер, а радикальной трансформацией британского общества - от культуры зависимости к культуре предпринимательства и личной ответственности»<sup>18</sup>

Экономисты Милтон Фридман и Фридрих Хайек, чьи идеи легли в основу тэтчеризма, рассматривали её политику как триумф рыночной экономики над государственным интервенционизмом, однако их поддержка не была безоговорочной. Так, Фридман говорил о том, что «Тэтчер спасла Великобританию от социализма»<sup>19</sup> но при этом открыто критиковал медленные темпы дерегуляции и сохранение высоких налогов в первые годы её правления.<sup>20</sup> Фридрих фон Хайек особенно поддерживал борьбу с профсоюзами и приватизацию, но выражал опасения, что политический популизм может исказить принципы свободного рынка.<sup>21</sup>

В мемуарах самой Тэтчер «The Downing Street Years» и работах её соратников, таких как Джон Редвуд<sup>22</sup>, утверждалось, что приватизация, дерегуляция и ограничение власти профсоюзов вернули Великобритании конкурентоспособность, а британцам – «чувство личной ответственности».

Современные неоконсервативные авторы, включая Эндрю Робертса, продолжают отстаивать тезис о том, что тэтчеризм спас страну от экономического коллапса и заложил основы процветания 1990–2000-х

---

<sup>18</sup> Лоусон Н. Вид из Даунинг-стрит, 11: Мемуары тори-радикала / Н. Лоусон. — Лондон: Bantam Press, 1992. — 313-403с

<sup>19</sup> Фридман М. Свобода выбирать / М. Фридман, Р. Фридман; [пер. с англ.]. — Нью-Йорк: Harcourt Brace Jovanovich, 1980. — 316с

<sup>20</sup> Friedman M. Interview with The Times [Personal interview]. — London, 1984.

<sup>21</sup> Хайек Ф.А. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. Т. 3: Политический строй свободного народа / Ф.А. Хайек; [пер. с англ. Б. Пинскера]. — М.: ИРИСЭН, 2006. — 226-298с

<sup>22</sup> Редвуд Д. Народный капитализм / Джон Редвуд; [пер. с англ.]. — Лондон: Routledge, 1988. — 144-160с

годов.<sup>23</sup>

Таким образом, защитники тэтчеризма видят в нём не «разрушение социального государства», а освобождение экономики от бюрократии, восстановление предпринимательской инициативы и укрепление национального суверенитета. Эта точка зрения остаётся влиятельной в британском консервативном дискурсе и находит отражение в современных экономических дебатах о роли государства.

Важно понимать, что во многом тэтчеризм обязан именно своей создательнице. Маргарет Тэтчер сыграла ключевую роль в трансформации различных экономических идей в практическую политику. Её лидерство и убеждённость в необходимости реформ позволили преодолеть сопротивление внутри партии и общества. Успех Тэтчер заключался в том, что она смогла сочетать радикальные экономические изменения с довольно традиционной внешней и оборонной политикой, а также отстаиванием консервативных социальных ценностей. Это позволило ей создать победившую на выборах коалицию.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что тэтчеризм был сформирован личными убеждениями Тэтчер, политическим климатом того времени и идеями других мыслителей и политиков. Тэтчеризм — это не просто набор реформ, а идеологический проект, изменивший британское общество. Его двойственность (экономическая свобода vs. социальные издержки) объясняет противоречивость оценок и сохраняет актуальность для изучения в контексте глобальных экономических трансформаций.

---

<sup>23</sup> Робертс Э. Маргарет Тэтчер: Биография / Эндрю Робертс; [пер. с англ. А. Шоломицкой]. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 293с

## **ГЛАВА II**

### **Основные направления экономической политики М. Тэтчер в Великобритании**

#### **2.1. Реформы М. Тэтчер в экономической сфере**

В 1957 году премьер-министр Г.Макмиллан охарактеризовал состояние Британии ставшей крылатой фразой: «Вам никогда не жилось так хорошо». Однако за 20 лет – ко времени прихода М.Тэтчер к власти положение страны изменилось. Необходимо понимать в каком состоянии находилась Великобритания к моменту прихода Тэтчер к власти в конце 70-х годов:

1. Рекордное падение промышленного производства и нехватка энергии. За период 1973–1979 годов общий объем промышленного производства упал на 10%, а в некоторых отраслях (например, в металлургии и судостроении) — более чем на 30%. В 1974 году производство электроэнергии упало на 20% из-за забастовок. В 1979 году из-за кризиса в Иране импорт нефти сократился, что привело к росту цен на 30% и новым ограничениям.
2. Стремительное обесценивание национальной валюты, рост инфляции, цен и безработицы. В 1976 году фунт упал до исторического минимума — \$1,57 (для сравнения: в 1971 году — \$2,40). В 1975 году инфляция достигла 24,2% (рекорд с 1940-х)
3. Убытки в сфере ЖКХ из-за задержек с оплатой
4. Угроза национальной безопасности: во время правления

лейбористов независимость получили Гренада (1974 год), Доминика, Соломоновы острова, Тувалу (1978 год) и Сент-Люсия (1979 год). Это привело к росту сепаратистских настроений в Северной Ирландии, Шотландии и Уэльсе

5. политика сокращения государственных расходов в обмен на кредиты от МВФ (3,9 миллиарда долларов), Банка международных расчётов (3 миллиарда долларов), ряда международных банков (1,5 миллиарда долларов) и т. д.

Понимая все это, премьер-министр Джеймс Каллаган в 1976 году публично заявил: «Стандарт жизни должен снизиться», признавая катастрофическое положение, а в 1979 году объявил досрочные выборы на 3 мая, которые консерваторы во главе с Маргарет Тэтчер выиграли.

При поддержке своего близкого коллеги и единомышленника-идеолога Кита Джозефа из Центра политических исследований, Тэтчер решила воплотить в жизнь ключевые аспекты философии Хейека.

После прихода к власти Тэтчер удвоила свою приверженность свободному предпринимательству, запустив одну из крупнейших приватизационных кампаний.

Приватизация компаний при Маргарет Тэтчер была ключевым элементом ее экономических реформ, призванных сократить роль государства в экономике и стимулировать частный сектор. Программа приватизации Тэтчер была самой масштабной программой приватизации в истории Великобритании, в ходе которой были проданы активы на сумму более 50 миллиардов фунтов стерлингов (около 150 миллиардов фунтов стерлингов по состоянию на 2023 год) в таких отраслях, как телекоммуникации, энергетика, транспорт, сталь и водоснабжение.

Основным мотивом приватизации Тэтчер было убеждение, что частные компании работают более эффективно и прибыльно, чем

государственные предприятия. Она считала, что приватизация приведет к снижению цен для потребителей, улучшению качества услуг и стимулированию экономического роста.

Некоторые из наиболее известных приватизаций при Тэтчер включали:

- British Telecom (1984) – телекоммуникационная компания. Правительство сохранило за собой 48,5 % акций
- British Gas (1986) - компания, занимающаяся разведкой, производством и транспортировкой нефти и природного газа. Правительство сохранит "золотую акцию" компании, предоставив ей право вето, например, на иностранное поглощение.
- British Airways (1987) - крупнейшая авиакомпания и национальный авиаперевозчик Великобритании.
- British Steel (1988) – крупный британский производитель стали. Правительство сохранило за собой специальную акцию, которая не давала права голоса, но до 31 декабря 1993 года разрешала правительству запрещать какой-либо одной стороне контролировать более 15% акций.
- Water companies (1989). Англия и Уэльс стали единственными странами в мире, имеющими полностью приватизированную систему водоснабжения и канализации.<sup>2425</sup>

Программа приватизации Тэтчер вызвала споры, и ее сторонники и противники до сих пор спорят о ее достоинствах. Сторонники утверждают, что приватизация повысила эффективность, снизила цены и способствовала экономическому росту. Противники утверждают, что приватизация привела к росту монополий, снижению качества услуг и росту неравенства.

---

<sup>24</sup> Parker, D. The Official History of Privatisation. Vol.1: The Formative Years 1970-1987 / D. Parker. - London : Routledge, 2009. – 46-320 p.

<sup>25</sup> The National Archives. Privatisation Policy 1979-1997 [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.nationalarchives.gov.uk/cabinetpapers/themes/privatisation-policy.htm>

Независимо от разногласий, приватизация Тэтчер была важным поворотным моментом в экономической истории Великобритании. Это привело к значительному сокращению роли государства в экономике и создало более благоприятную среду для частного сектора.

Согласно докладу «The Sale of Government Shareholdings» (Продажа государственных долей). (1990) – общие доходы от приватизации составили примерно £27 млрд.<sup>26</sup>

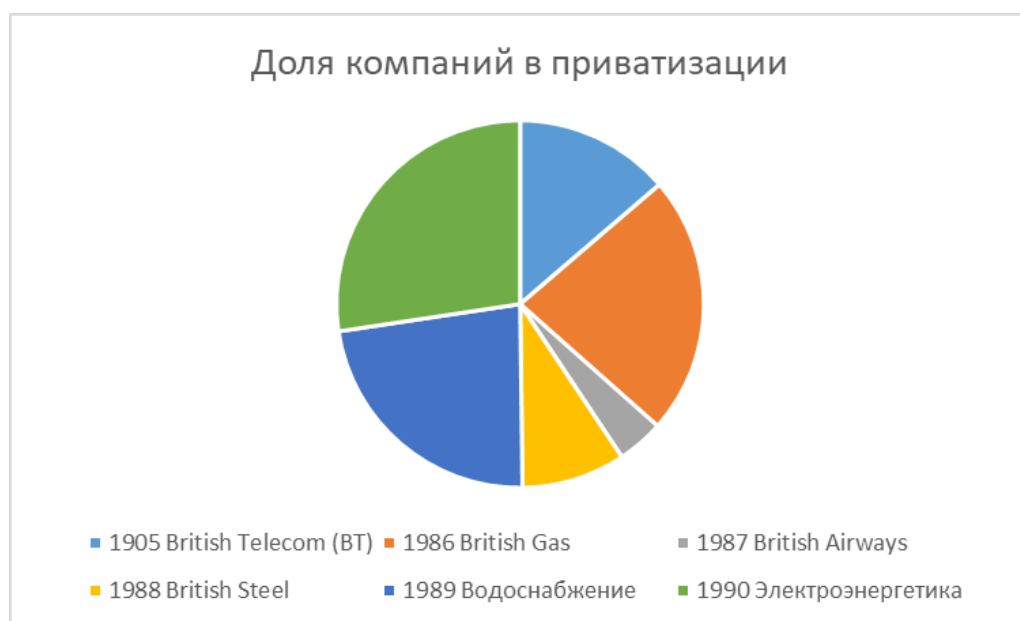


Рисунок 1 – Доля компаний в приватизации

1986 год ознаменовался радикальными преобразованиями в финансовой системе Великобритании, вошедшими в историю как финансовый "Большой взрыв" (Big Bang). Это комплекс реформ, который коренным образом изменил лондонский Сити, превратив его в один из ведущих мировых финансовых центров.

К 1980-м годам Лондон начал терять конкурентоспособность по сравнению с Нью-Йорком и Токио. Жесткое регулирование, сохранявшееся с послевоенных времен, включало:

- фиксированные комиссионные вознаграждения

<sup>26</sup> The Sale of Government Shareholdings: Report by the Comptroller and Auditor General. - London: Her Majesty's Stationery Office, 1990. – 1-45 p.

- разделение функций брокеров (агентов клиентов) и джобберов (маркет-мейкеров)
- ограничения на участие иностранного капитала

27 октября 1986 года Тэтчеровские реформы устранили эти барьеры, что позволило:

1. Внедрить электронные торговые системы
2. Разрешить универсальным банкам предлагать полный спектр финансовых услуг
3. Привлечь иностранные инвестиционные банки (Goldman Sachs, Merrill Lynch и др.)

Эффект «Большого взрыва» привёл к значительным изменениям в структуре финансовых рынков Лондона. Многие старые фирмы были поглощены крупными банками, как иностранными, так и отечественными. В последующие годы это привело к дальнейшим изменениям в нормативно-правовой среде, которые в конечном итоге привели к созданию Управления по финансовым услугам.

Финансовый "Большой взрыв" имел противоречивые результаты. С одной стороны, он способствовал:

- Росту объема торгов на LSE (к 1995 году - увеличение в 15 раз)
- Созданию 100,000 новых рабочих мест в Сити
- Увеличению доли финансового сектора в ВВП с 5% до 10% <sup>27</sup>

С другой стороны, реформы привели к:

- Исчезновению многих традиционных британских брокерских домов
- Росту финансовых рисков и спекуляций

---

<sup>27</sup> UK economic accounts [Электронный ресурс] // Office for National Statistics. - 2024. - URL: <https://www.ons.gov.uk/economy> (дата обращения: 01.07.2024)

- Усилению зависимости экономики от финансового сектора

Таблица 1 – Отражение изменений в объемах торгов на британской бирже (1980-1995 гг.)

| Год  | Объем торгов (£ млрд) | Годовой рост (%) | Ключевые события                      |
|------|-----------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1980 | ~42                   | —                | Дореформенный период                  |
| 1985 | ~85                   | +102% за 5 лет   | Подготовка к реформам                 |
| 1986 | 150                   | 76%              | "Большой взрыв"<br>(27.10.1986)       |
| 1987 | 240                   | 60%              | Пик до кризиса<br>(19.10.1987)        |
| 1988 | 180                   | -25%             | Послекризисное<br>восстановление      |
| 1990 | 220                   | +22% (к 1988)    | Внедрение электронной<br>системы SEAQ |
| 1995 | ~650                  | +195% (к 1990)   | Полная автоматизация<br>торгов        |

Сокращение социальных расходов при Маргарет Тэтчер было частью ее более широкой программы экономических реформ, направленных на сокращение роли государства в экономике и стимулирование частного сектора. Тэтчер считала, что высокие уровни государственных расходов являются бременем для экономики, приводя к более высоким налогам, инфляции и замедлению экономического роста.

Сокращение социальных расходов коснулось широкого спектра программ, включая образование, здравоохранение и социальное обеспечение. Тэтчер сократила субсидии на высшее образование, ввела

плату за посещение врачей и сократила пособия по безработице. Она также ввела новые правила, затрудняющие получение пособий на социальное обеспечение.

Вот некоторые конкретные примеры сокращения социальных расходов при Тэтчер:

1. В 1980 году Тэтчер сократила студенческие гранты и ввела плату за обучение в университетах.

Тэтчер считала, что студентам следует брать на себя большую ответственность за финансирование своего образования, и что система грантов была несправедливой, поскольку предоставляла больше средств на образование студентов из более состоятельных семей.

2. В 1988 году Тэтчер ввела плату за посещение врачей.

Эта плата взималась за каждую консультацию у врача общей практики (семейного врача).

3. В 1986 году Тэтчер сократила пособия по безработице.

Правительство стремилось стимулировать людей к поиску работы. Пособия по безработице были уменьшены, а требования для их получения стали более строгими. Эти меры были направлены на то, чтобы побудить людей активно искать работу и не полагаться на государственные пособия. Максимальный период выплаты пособий по безработице был сокращен с одного года до шести месяцев.

4. В 1986 году Тэтчер ввела новые правила, затрудняющие получение пособий на социальное обеспечение.

5. Тэтчер повысила административные барьеры для получения пособий.

Например, она потребовала от заявителей предоставления большего количества документации и посещения большего количества собеседований.

Эти сокращения привели к значительному сокращению

государственных расходов на социальные программы. Данные можно представить в виде следующей таблицы, для того, чтобы нагляднее проследить изменения на протяжении всего срока премьерства Тэтчер:

Таблица 2 – Сокращение государственных расходов (1979-1990 гг.)

| Год         | Номинальные расходы (£ млрд) | Инфляция (RPI, %) | Реальные расходы (£ млрд, 1979 = 100) | Изменение к 1979 г. (%) |
|-------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>1979</b> | £ 45,00                      | 0.0               | £ 45,00                               | <b>0%</b> (база)        |
| <b>1982</b> | £ 50,10                      | 42%               | £ 35,30                               | <b>-22%</b>             |
| <b>1985</b> | £ 55,70                      | 72%               | £ 32,40                               | <b>-28%</b>             |
| <b>1988</b> | £ 60,22                      | 98%               | £ 30,04                               | <b>-32%</b>             |
| <b>1990</b> | £ 65,00                      | 128%              | £ 45,80                               | <b>-37%</b>             |

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что к середине правления Тэтчер (1985–1986 гг.) реальные расходы упали на ~28% (с £45 млрд до £32,4 млрд). Это подтверждает тезис о сокращении финансирования на четверть, а к концу премьерства Тэтчер реальные расходы сократились на 37% (до £28,5 млрд).

Но важно понимать, что рост номинальных расходов  $\neq$  рост реальных. Хотя номинальные траты выросли с £45 млрд (1979) до £65 млрд (1990), инфляция «съела» этот рост.<sup>28</sup>

Также Маргарет Тэтчер внесла ряд существенных изменений в налоговую систему Великобритании, в том числе:

1. Сокращение верхних предельных ставок подоходного налога: Тэтчер снизила верхние предельные ставки подоходного налога с 98% до

<sup>28</sup> The Government's Expenditure Plans [Электронный ресурс]: White Paper. - London: HM Treasury, 1991. - 215 p. - URL: <https://www.gov.uk/government/publications> (дата обращения: 01.07.2024). - С. 45-47.

60% в 1979 году, а затем до 40% в 1988 году. Целью было поощрение инвестиций. Фактический результат был несколько неоднозначным. Увеличились доходы высокооплачиваемых специалистов и предпринимателей, что стимулировало экономическую активность. Однако разрыв между богатыми и бедными вырос.

2. Введение подоходного налога: Тэтчер ввела единый подоходный налог, заменив существовавшую ранее сложную систему с несколькими ставками налогообложения. Это упростило налоговую систему и снизило административные затраты для предприятий.
3. Отмена налога на наследство: Тэтчер отменила налог на наследство в 1986 году. Это было необходимо для стимулирования накопления капитала и поощрения инвестиций.
4. Увеличение налога на добавленную стоимость (НДС): Тэтчер увеличила стандартную ставку НДС с 8% до 15% в 1979 году. Увеличились доходы бюджета, но выросла нагрузка на бедные слои населения, так как очевидно, что НДС сильнее бьёт по тем, кто тратит большую часть доходов на потребление.
5. Внедрение налога на прирост капитала: Тэтчер ввела налог на прирост капитала в 1988 году. Это было сделано для обложения налогом доходов от продажи активов, таких как акции и недвижимость.
6. В 1989 году налог на недвижимость был заменен на единый подушный сбор, при котором каждый совершеннолетний гражданин платит фиксированную сумму. Это привело к массовому недовольству населения и даже бунтам. В результате, непопулярность реформы привела к отставке Тэтчер и в 1993 году налог отменили, заменив налогом на имущество.

Тэтчер считала, что высокие налоги подавляют экономический рост и что налоговая система должна быть спроектирована таким образом,

чтобы поощрять инвестиции и предпринимательство. Она радикально изменила налоговую систему Великобритании, сделав её более либеральной, но её реформы остаются спорными из-за их социальных последствий.

Политика Маргарет Тэтчер также была направлена на противостояние с профсоюзами, которые имели большое влияние на экономическую сферу, и отказ от любых форм социальной солидарности, которые могли бы подорвать основы конкуренции и гибкости. Особенно это касалось тех форм солидарности, которые проявлялись в муниципальном управлении и были связаны с исключительным влиянием отдельных профессиональных союзов.

Маргарет Тэтчер боролась с профсоюзами, используя ряд стратегий, в том числе:

- Законодательство: Тэтчер приняла ряд законов, ограничивающих власть профсоюзов. Например, Закон о профсоюзах 1984 года запрещал забастовки солидарности.
- Конфронтация: Тэтчер не боялась вступать в конфронтацию с профсоюзами. Например, во время забастовки шахтеров 1984-85 годов она отказалась вести переговоры с профсоюзами и в конечном итоге победила забастовку.
- Децентрализация переговоров: Тэтчер поощряла децентрализацию переговоров по заработной плате и условиям труда, что ослабило власть национальных профсоюзов.
- Пропаганда: Тэтчер использовала средства массовой информации, чтобы представить профсоюзы как необоснованных и вредных для экономики.

Сторонники утверждают, что эти стратегии были необходимы для восстановления порядка и дисциплины на рабочем месте и что они помогли создать более гибкую и конкурентоспособную экономику.

Противники утверждают, что эти стратегии привели к снижению заработной платы и условий труда для рабочих и что они нанесли ущерб правам трудящихся.

Независимо от разногласий, борьба Тэтчер с профсоюзами стала важным поворотным моментом в истории индустриальных отношений Великобритании. Это привело к значительному сокращению власти профсоюзов и создало более благоприятную среду для предприятий.

Эти меры резко снизили количество забастовок: если в 1979 году было потеряно 29,5 млн рабочих дней, то к 1990 году – лишь 1,9 млн.<sup>29</sup>

Также в этот период многие люди стали собственниками домов благодаря программе «Право на покупку», которая впервые дала муниципальным арендаторам возможность приобрести жильё со значительной скидкой. Хотя у Тэтчер были сомнения относительно этой схемы из-за её бережливости, она всё же решила её реализовать.

За время премьерства Тэтчер было продано более 970 000 домов, принадлежащих местным властям. Это больше, чем было продано за два десятилетия после этого.<sup>30</sup>

Однако за такие изменения пришлось заплатить определённую цену. Прямой издержкой стало сокращение количества социального жилья. Теперь люди, стоящие в очереди на получение жилья, стали ждать своей очереди намного дольше.

В 1981 году в Англии и Уэльсе было 5,4 миллиона семей в социальном жилье. К 1991 году это число сократилось на 900 000 до 4,5 миллионов. В годы после правления Тэтчер постепенное сокращение продолжалось: по данным последней переписи, 4,1 миллиона домохозяйств проживали в социальном жилье.

---

<sup>29</sup> Department for Business and Trade. Trade Union Statistics 1892-2022 [Электронный ресурс]. - London: DBT, 2023. - URL: <https://www.gov.uk/government/statistics/trade-union-statistics> (дата обращения: 01.07.2024).

<sup>30</sup> Jones C. The Right to Buy: Analysis and Evaluation of a Housing Policy / C. Jones, A. Murie. - Oxford: Blackwell Publishing, 2006. – 80-139 p.

Жилищная политика Тэтчер имела еще одно долгосрочное наследие, которое одни приветствовали, а другие проклинали: цены на жилье резко выросли во время и после ее пребывания в должности. Согласно данным Департамента по делам сообществ и местного самоуправления, средняя цена продажи дома в 1979 году составляла 19 925 фунтов стерлингов. К 1990 году эта сумма утроилась и составила 59 785 фунтов стерлингов. В течение следующих двух десятилетий она снова увеличилась, достигнув 251 634 фунтов стерлингов к 2010 году.<sup>31</sup>

Если рассматривать только основной показатель экономических показателей – рост ВВП, - показатели Тэтчер были немного лучше, чем у ее предшественника Джеймса Каллагана, но немного хуже, чем при Тони Блэре: средний рост за время ее пребывания на этом посту составлял около 2,3% в год.

Таблица 3 –Изменения ВВП Великобритании (1976-2007 гг.)

| Период        | Премьер-министр | Партия       | Среднегодовой рост ВВП   |
|---------------|-----------------|--------------|--------------------------|
| 1976–<br>1979 | Джеймс Каллагэн | Лейбористы   | 1.1% (кризис 1970-х)     |
| 1979–<br>1990 | Маргарет Тэтчер | Консерваторы | 2.3% (нестабильный рост) |
| 1997–<br>2007 | Тони Блэр       | Лейбористы   | 2.8% (стабильный рост)   |

Возможно, лучше всего понять, что значил тэтчеризм для британских семей, поможет серия показателей, которые были рассчитаны Институтом финансовых исследований. Они учли доходы домохозяйств за вычетом налогов и любых пособий, а затем перевели их в денежный

<sup>31</sup> Office for National Statistics. Social Trends 30: 2000 Edition [Электронный ресурс]. - 2000. - URL: <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity> (дата обращения: 01.07.2024)

эквивалент относительно цен 2010-2011 годов, не учитывая влияние инфляции.

Таблица 4 – Изменения еженедельного дохода семей среднего достатка в Великобритании (1979-2011 гг.)

| <b>Семьи среднего достатка</b> |          |
|--------------------------------|----------|
| Еженедельный доход             |          |
| 1979                           | £ 270.74 |
| 1990                           | £ 341.58 |
| 2011                           | £ 418.73 |

Эти данные свидетельствуют о том, что уровень жизни семей стал выше. В 1979 году средняя семья зарабатывала 270,74 фунта стерлингов в неделю. В 1990 году этот показатель увеличился на 26% и составил 341,58 фунта стерлингов. Однако, как и следовало ожидать, эти улучшения не были равномерно распределены среди всех семей. Самые бедные семьи получили меньше всего выгоды. Например, семья, входящая в 10% самых бедных, имела недельный доход в размере 151,58 фунта стерлингов на момент прихода Тэтчер к власти. Через одиннадцать лет, когда она покинула свой пост, доход этой семьи увеличился всего на 4,6%, до 158,57 фунта стерлингов.<sup>32</sup>

Хотя неравенство оставалось высоким и после эпохи Тэтчер, к 2011 году доход самых бедных семей вырос до 215,86 фунта стерлингов. Это означает, что их уровень жизни улучшился.

У самых богатых семей — 10% крупнейших — дела обстояли намного лучше. Их доходы выросли с 472,98 фунта стерлингов в 1979 году

---

<sup>32</sup> Goodman A. Inequality in the UK during the Thatcher Years / A. Goodman, P. Johnson, S. Webb // Fiscal Studies. - 1997. - Vol. 18, No 1. - P. 27-50.

до 694,83 фунта стерлингов в 1990 году.

Опираясь на статистические данные, мы можем говорить о том, что реформы Тэтчер добились макроэкономической стабилизации, но ценой роста социального расслоения.

## **2.2 Значимость реформ Маргарет Тэтчер**

Экономические реформы Маргарет Тэтчер, проводившиеся в 1980-х годах, не только трансформировали британскую экономику, но и оказали долгосрочное влияние на мировую экономическую политику.

Приватизация BT, British Gas и BA стала катализатором для развития современной британской экономики, основанной на частной инициативе и конкуренции. Частные компании стали активнее привлекать капитал через биржу. Эти реформы показали, что переход от государственного контроля к рыночным механизмам может повысить эффективность, хотя и требует тщательного регулирования. Опыт Великобритании до сих пор изучается как пример масштабной экономической трансформации.

Реформы Маргарет Тэтчер, направленные на ослабление влияния профсоюзов, привели к фундаментальным изменениям в британских трудовых отношениях. Эти меры не только сломали систему послевоенного корпоративизма, но и создали более гибкую и динамичную модель рынка труда, последствия которой ощущаются до сих пор.

При этом важно осознавать, что профсоюзы в первую очередь направлены на защиту прав работников. Сокращение количества профсоюзов привело к тому, что на сегодняшний день 16% занятых получают зарплату ниже прожиточного минимума <sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Bank of England. Inflation Report [Электронный ресурс]. - 2005. - November. - URL: <https://www.bankofengland.co.uk/inflation-report/2005> (дата обращения: 01.07.2024).

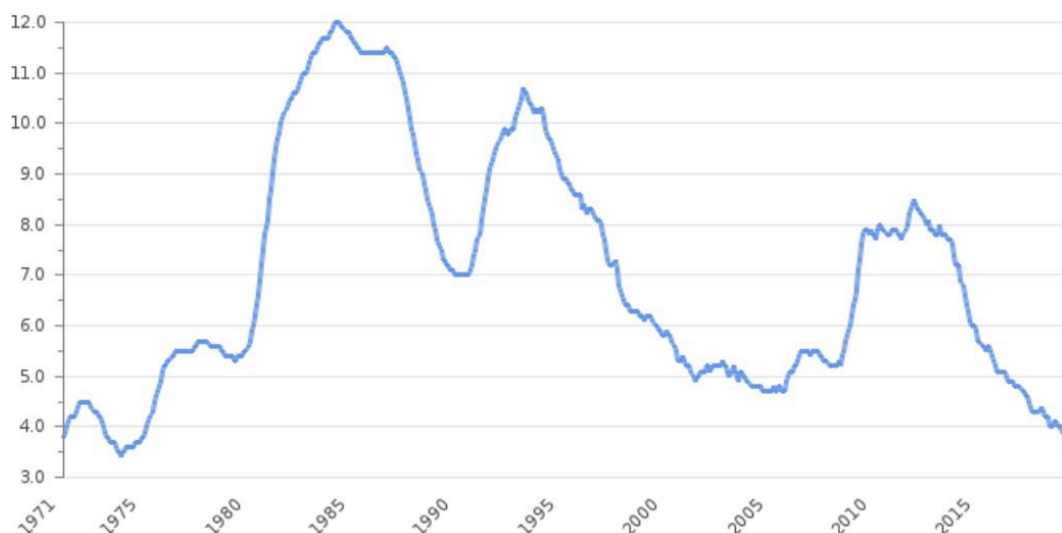


Рисунок 2- Динамика безработицы в Великобритании (1971–2016 гг.)

Согласно Рисунку 1 мы можем наблюдать, что (с поправками на мировые кризисы) со времен реформ Маргарет Тэтчер уровень безработицы в Великобритании снижается. Естественный уровень безработицы снизился с 10% в 1980-х до 5% в 2000-х

Стоит отметить, что реформы Тэтчер стали катализатором для распространения неолиберальных идей по всему миру. Например, её подход к приватизации и дерегуляции был адаптирован в постсоветских странах в 1990-х годах. Влияние её политики также прослеживается в реформах Рональда Рейгана в США и позднее в политике Международного валютного фонда (МВФ), который стал пропагандировать схожие меры для стран, переживающих экономические кризисы.

Маргарет Тэтчер остается одной из важнейших политических фигур XX века, поскольку её реформы стали образцом неолиберальной трансформации, повлияв на экономики постсоветских стран, Латинской Америки и даже Китая. Её политика показала, что радикальные рыночные реформы могут улучшить экономику, но требуют высокой социальной цены.

Тэтчер была не просто политиком, а идеологом, чьи действия отражали глубокую веру в индивидуализм, свободный рынок и минимальное государство. Её знаменитый тезис «There is no alternative» (TINA) подчеркивал убежденность в том, что либеральные реформы – единственный путь к процветанию. Анализ её экономической политики позволяет понять не только механизмы реформ, но и её философию, основанную на принципах консерватизма, антикоммунизма и экономического либерализма.

Таким образом, наследие Тэтчер продолжает вызывать споры, но её роль в формировании современной экономической модели невозможно переоценить. Её опыт остается актуальным для анализа последствий масштабных экономических преобразований и их социальных издержек.

Обобщая данные можно сказать, что реформы Маргарет Тэтчер оказали глубокое и долгосрочное влияние на экономику, общество и политику Великобритании. Хотя эти реформы были успешными в достижении некоторых из своих целей, таких как стимулирование экономического роста и сокращение роли государства, они также имели ряд непредвиденных последствий.

Экономическая политика Тэтчер была радикальной и эффективной с точки зрения макроэкономических показателей, но её социальные последствия подчеркивают необходимость баланса между рыночными реформами и защитой уязвимых групп населения. Это делает её опыт актуальным для изучения в контексте современных экономических дискуссий.

.

## **ГЛАВА III**

### **Методический аспект изучения темы квалификационной работы в общеобразовательной школе**

#### **3.1 Отражение темы в школьном курсе по «Истории»**

Историческое образование занимает особое место в системе формирования разносторонне развитой личности, знакомя учащихся с богатством национальных и мировых культурно-исторических традиций. Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта, уроки истории имеют принципиальное значение для становления гражданской позиции человека, развития его способности ориентироваться в современном обществе, опираясь на осмысленный исторический опыт. В процессе изучения истории у школьников формируются яркие образы исторических эпох, складывается система социально-политических и нравственных ориентиров, происходит осознание своей роли в окружающем мире. Важной составляющей этого процесса является развитие творческого мышления, аналитических способностей и умения аргументированно выражать свою точку зрения.

Особая роль в учебном процессе принадлежит учителю истории. Педагог выступает организатором познавательно-аналитической и творческой деятельности учащихся, используя для этого разнообразные методические приемы и средства обучения. Важнейшей профессиональной задачей учителя является направление исторической мысли учеников в конструктивное русло и формирование устойчивого познавательного интереса к предмету. Этот интерес проявляется в искреннем стремлении учащихся узнавать новое, глубже понимать причинно-следственные связи исторических событий. Особенно эффективным методом поддержания интереса является углубленное изучение тем, которые вызывают наибольший отклик у школьников, в частности, анализ роли выдающихся

исторических личностей в развитии общества.

Одной из таких личностей является Маргарет Тэтчер – женщина премьер-министр, которая на многие десятилетия вперед изменила видение британской политики и экономики. Масштаб ее фигуры настолько велик, что несомненно привел к двойственностям в оценке ее личности.

Следует учитывать, что в учебниках Мединского тема экономической политики Великобритании в 1979-1990 годах не является центральной и рассматривается скорее как иллюстрация общего кризиса социально-ориентированной модели капитализма.

Авторы уделяют особое внимание радикальному характеру проводимых реформ, которые представлены как масштабный эксперимент по внедрению неолиберальной модели экономики.

Основное внимание сосредоточено на ключевых направлениях тэтчеровской политики: жестком монетаризме, борьбе с инфляцией, масштабной приватизации государственного сектора и решительном противодействии профсоюзному движению. В изложении материала прослеживается критический подход к социальным последствиям этих преобразований - отмечается значительный рост безработицы, сокращение социальных программ и усиление имущественного неравенства в британском обществе.

Особое место в повествовании занимает описание острого противостояния правительства Тэтчер с профсоюзами, в частности подробно освещается забастовка шахтеров 1984-1985 годов. Этот конфликт подается как символическое столкновение двух подходов к экономическому развитию - неолиберального и социал-демократического.

В сравнительной перспективе политика Тэтчер анализируется параллельно с рейганомикой в США, что позволяет авторам говорить о формировании общего неоконсервативного тренда в развитых странах

1980-х годов. При этом подчеркивается, что британский вариант отличался особой радикальностью и последовательностью в проведении реформ.

Оценочная составляющая изложения содержит определенную двойственность: с одной стороны, признается эффективность тэтчеровских мер в преодолении стагфляции и модернизации британской экономики, с другой - акцентируется внимание на высокой социальной цене этих преобразований. Особый упор делается на идеологическую составляющую проводимой политики, которая характеризуется как сознательный отход от принципов "государства всеобщего благосостояния".

Методически материал построен таким образом, что статистические данные приводятся достаточно выборочно, основное внимание уделяется политическим аспектам и идеологической борьбе, тогда как структурные изменения в экономике освещаются менее подробно, что лишь доказывает актуальность выбранной темы.

В теме Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. находит отражение в том числе деятельность Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра в Великобритании. На примере понятия неоконсерватизм, авторы учебников объясняют какие изменения «железная леди» привнесла в жизнь своего государства. Но при этом не дается визуальная составляющая (таблицы, схемы, диаграммы), которые позволили бы учащимся самостоятельно определить эффективность деятельности неоконсерваторов в целом и Маргарет Тэтчер в частности.

При этом современные требования ФГОС к метапредметным результатам (анализ данных, критическое мышление) делают тему экономических реформ Тэтчер особенно ценной для школьного курса.

Учебники часто ограничиваются описанием идеологии тэтчеризма, упуская количественные показатели. Восполнить этот пробел позволяют дополнительные материалы: интерактивные инфографики (например,

сравнение уровня безработицы до и после реформ), задания на интерпретацию данных (например, анализ таблицы доходов разных социальных групп).

### **3.2. Методические приемы работы со статистическими данными на уроках истории**

Современная историческая наука все чаще обращается к точным количественным методам исследования, что делает статистические данные важнейшим инструментом познания прошлого. В отличие от традиционного повествовательного подхода, статистика позволяет перейти от описательности к строгому анализу. Особую значимость статистические методы приобретают в школьном преподавании истории, где они служат эффективным средством развития критического мышления и исследовательских навыков учащихся.

Количественные данные, во-первых, позволяют объективно оценивать масштабы исторических явлений. Например, демографическая статистика дает точное представление о последствиях крупных исторических событий: по данным переписей населения, можно проследить, как эпидемия "черной смерти" в XIV веке сократила население Европы на 30-60%, или как Великая Отечественная война привела к потере 26,6 млн человек в СССР.

Во-вторых, статистика позволяет провести сравнительный анализ. Сопоставление экономических показателей разных стран (например, темпов индустриализации в СССР и США в 1930-е годы) позволяет выйти за рамки идеологических клише и сделать обоснованные и самостоятельные выводы об эффективности тех или иных моделей развития.

В-третьих, количественные данные помогают выявлять долгосрочные исторические тенденции. Анализ динамики урбанизации, изменений в структуре занятости населения или колебаний уровня жизни

на протяжении десятилетий дает ключ к пониманию глубинных социальных процессов.

Эффективная работа со статистикой предполагает ее грамотную визуализацию, что особенно важно в школьном обучении. Исторические процессы становятся более наглядными, когда представлены в форме:

- временных графиков (например, динамика промышленного производства в России в 1890-1913 гг.);
- сравнительных диаграмм (доля СССР в мировом промышленном производстве в разные периоды);
- Кросс-таблицы для анализа взаимосвязей между показателями

Современные цифровые технологии (Excel, специализированные исторические базы данных, ГИС-системы) значительно расширяют возможности визуализации, позволяя создавать интерактивные материалы для уроков истории.

Особую ценность статистические данные представляют для изучения "истории снизу" - повседневной жизни обычных людей. Демографические показатели (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни), экономическая статистика (уровень зарплат, цены на основные товары, структура потребительских расходов) и данные переписей населения

Важнейшим аспектом работы с исторической статистикой является развитие у учащихся критического мышления. Учителю необходимо обращать внимание на:

- происхождение и методику сбора данных (например, различия между современными расчетами и дореволюционной статистикой);
- возможные искажения и манипуляции (занижение потерь в военных конфликтах, приукрашивание экономических

показателей);

- проблему сопоставимости данных из разных источников.

Использование статистических методов в истории создает естественные мосты к другим научным дисциплинам:

- экономике (анализ динамики ВВП, производительности труда);
- демографии (изучение миграционных процессов, демографических переходов);
- социологии (исследование социальной стратификации);
- географии (пространственный анализ экономических и демографических показателей).

Такой междисциплинарный подход способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

В практической плоскости работа со статистикой на уроках истории реализуется через систему специальных заданий и упражнений. На начальном уровне это могут быть задания на чтение и интерпретацию готовых статистических таблиц и графиков. Более сложный уровень предполагает самостоятельные расчеты на основе предоставленных данных, например, определение темпов экономического роста или демографических показателей. Наиболее продвинутый уровень - это исследовательские проекты, в которых учащиеся работают с архивными статистическими материалами, сопоставляют различные источники, формулируют собственные выводы.

Важно помнить о том, что для статистических данных важна междисциплинарная связь с математикой. Для слабоуспевающих учеников можно предлагать задания с готовыми шаблонами расчетов, тогда как сильные учащиеся могут заниматься более сложными видами анализа.

При изучении каких тем в 10-11 классах по отечественной истории необходимо прибегать к статистическим данным:

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны
3. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
4. Экономический и политический кризис начала 20-х
5. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
6. СССР накануне Великой отечественной войны
7. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в послевоенные годы
8. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
10. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
11. Российская экономика в условиях рынка

При изучении каких тем по всеобщей истории в 10-11 классах необходимо прибегать к статистическим данным:

1. Великая депрессия. Преобразование Ф. Рузвельта в США
2. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв.
3. Глобальные проблемы современности

Статистические данные представляют собой мощный инструмент исторического познания, позволяющий перевести изучение прошлого на качественно новый уровень. В образовательном процессе они выполняют триединую функцию: служат надежной основой для научного анализа, являются эффективным средством наглядности и развивают у учащихся

критическое мышление. Грамотное использование статистики на уроках истории способствует переходу от механического запоминания фактов к их осмысленному анализу, что полностью соответствует задачам современного исторического образования.

### **3.3 Реализация темы на уроках истории с использованием статистических данных**

Изучение экономической политики Великобритании в период правления Маргарет Тэтчер (1979-1990 гг.) представляет значительный интерес для школьного курса истории, так как позволяет на конкретном историческом примере рассмотреть взаимосвязь политических решений и их экономических последствий, а также помогает сделать собственные выводы о роли личности Маргарет Тэтчер в экономической жизни страны и мира.

При изучении экономических преобразований Тэтчер на уроках истории особую ценность представляют различные виды статистических данных, которые позволяют объективно оценить масштаб и последствия проводимых реформ.

В первую очередь следует обращаться к анализу динамики основных макроэкономических показателей, включая валовой внутренний продукт, уровень инфляции и безработицы, которые наиболее точно отражают общее состояние экономики страны в рассматриваемый период.

Не менее важными для понимания сути тэтчеровских реформ являются статистические данные о процессе приватизации государственного сектора экономики, демонстрирующие темпы и масштабы передачи предприятий в частные руки. Значительный интерес представляет статистика забастовочного движения, особенно в первые годы пребывания Тэтчер у власти, когда происходили наиболее масштабные столкновения между правительством и профсоюзами.

Особое место в системе статистических показателей занимают данные о динамике доходов населения, позволяющие оценить социальные последствия экономических преобразований. Эти показатели дают возможность проследить, как изменения в экономической политике отражались на благосостоянии различных слоев британского общества.

Особое внимание следует уделить сравнительному анализу статистических данных за разные периоды тэтчеризма, что позволит учащимся самостоятельно проследить последствия проводимых реформ. Например, можно сопоставить уровень инфляции в 1979 году (13,4%) и в 1986 году (3,4%), или количество государственных предприятий до и после приватизации.

Для эффективной работы со статистикой рекомендуется применять различные методические приемы:

- 1) анализ графиков и диаграмм;
- 2) решение проблемных заданий на основе статистических данных;
- 3) составление учащимися собственных выводов на основе представленных цифр.

Изучение экономической политики Тэтчер через статистику также соответствует требованиям ФГОС к формированию функциональной грамотности, так как прослеживается связь с математикой (построение графиков), обществознанием (темы «Рынок и государство») и информатикой (использование Excel для анализа данных или онлайн-платформ (например, Garminder) для визуализации)

Представляется очевидным, что без статистического анализа изучение тэтчеризма сводится к поверхностным описаниям и идеологическим спорам, тогда как цифры позволяют перевести дискуссию в плоскость доказательного исторического анализа.

Одним из важнейших результатов освоения темы является понимание основ тэтчеризма как экономической доктрины, базирующейся на принципах монетаризма, сокращения государственного вмешательства в экономику и приватизации государственных активов. Учащиеся узнают, как меры, направленные на борьбу с инфляцией через контроль денежной массы, повлияли на экономическую стабилизацию, но одновременно привели к росту безработицы и социальным протестам.

Значительное внимание должно уделяться анализу процесса приватизации, который затронул такие отрасли, как угольная промышленность, транспорт и телекоммуникации. Изучение этого аспекта позволяет оценить, как передача государственных предприятий в частные руки способствовала росту эффективности, но также усилила социальное неравенство и привела к сокращению рабочих мест в традиционных секторах экономики.

В учебнике В. Р. Мединского по истории для 10–11 классов (базовый уровень) вопрос экономической политики Великобритании при Маргарет Тэтчер упоминается в главе, посвящённой мировому развитию во второй половине XX — начале XXI века.

В некоторых редакциях это глава 5 или 6, которая называется «Мир в 1960–1990-е годы: кризисы и перемены». В приложении 1 предложена техническая карта урока, в ходе которого при использовании статистических данных можно было бы более подробно изучить экономическую политику Тэтчер.

Важным предметным результатом является осознание роли реформ в трудовых отношениях, включая ограничение влияния профсоюзов. Учащиеся понимают, как законы, принятые правительством Тэтчер, уменьшили частоту забастовок, но одновременно снизили уровень защиты прав работников.

Кроме того, изучение темы формирует представление о последствиях экономической политики Тэтчер для международного положения Великобритании. Учащиеся анализируют, как курс на дерегуляцию и поддержку бизнеса способствовал притоку иностранных инвестиций, но также усилил зависимость страны от финансового сектора.

В итоге освоение темы позволяет не только усвоить конкретные историко-экономические факты, но и развить критическое мышление, оценивая противоречивые последствия реформ Тэтчер для британского общества и экономики в долгосрочной перспективе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию экономической политики Великобритании в эпоху Маргарет Тэтчер, сочетая историко-экономический анализ с методическими разработками для школьного курса истории. В работе детально рассмотрены идеологические основы тэтчеризма, ключевые направления реформ, их социально-экономические последствия, а также предложены методические подходы к изучению этой темы в старших классах с использованием статистических данных.

Экономическая политика Маргарет Тэтчер опиралась на синтез неолиберальных и неоконсервативных идей, вдохновленных трудами Фридриха Хайека и Милтона Фридмана. Ее основу составили принципы монетаризма, приватизации, дерегуляции и сокращения государственного вмешательства в экономику. Эти меры были направлены на преодоление глубокого кризиса 1970-х годов, который характеризовался стагфляцией, высокой безработицей и усилением влияния профсоюзов. Однако тэтчеризм вызвал неоднозначную реакцию: одни видели в нем спасение британской экономики, другие — социальную катастрофу, приведшую к росту неравенства.

Правительство Тэтчер осуществило масштабные преобразования, включая приватизацию крупных государственных компаний (British Telecom, British Gas, British Airways), финансовую либерализацию («Большой взрыв» 1986 года), сокращение социальных расходов и реформу трудовых отношений. Статистические данные отражают противоречивые итоги этих реформ.

Инфляция снизилась с 13,4% в 1979 году до 3,4% в 1986 году, что свидетельствовало об успехе монетарной политики. Среднегодовой рост ВВП составил 2,3%, однако экономический подъем был неравномерным. Безработица достигла пика в середине 1980-х, превысив 3 миллиона

человек, но к концу десятилетия начала снижаться. При этом доходы среднего класса выросли на 26%, тогда как благосостояние беднейших 10% населения увеличилось лишь на 4,6%, что подчеркивает рост социального неравенства.

Эти данные подтверждают, что реформы Тэтчер способствовали макроэкономической стабилизации, но их социальные последствия остаются предметом дискуссий.

Анализ единой учебной программы показал, что тема тэтчеризма часто рассматривается поверхностно, без глубокой работы с количественными данными. В исследовании предложены методические подходы, позволяющие восполнить этот пробел.

Интерактивные методы, такие как анализ графиков динамики ВВП, инфляции и безработицы, помогают учащимся визуализировать экономические процессы. Сравнительные задания, включающие сопоставление показателей до и после реформ, а также с другими странами (например, с «рейганомикой» в США), способствуют развитию аналитического мышления. Особое внимание уделяется критическому осмыслению социальных последствий приватизации и дерегуляции на основе статистики доходов разных групп населения.

Эти методики соответствуют требованиям ФГОС, способствуя формированию функциональной грамотности, развитию навыков работы с данными и междисциплинарных связей между историей, экономикой и математикой.

Для исторической науки исследование представляет ценность благодаря систематизации ключевых направлений экономической политики Тэтчер и их теоретических основ. Использование статистики позволяет объективно оценить результаты реформ, избегая идеологических крайностей в их интерпретации.

В педагогической практике работа предлагает конкретные методические инструменты, включая шаблоны заданий и примеры визуализации данных, которые облегчают преподавание сложных экономических тем. Акцент на работе с цифрами способствует развитию аналитических навыков учащихся, что особенно важно в условиях цифровизации образования.

Современная экономическая дискуссия также может извлечь уроки из британского опыта 1980-х годов. Исследование подтверждает необходимость баланса между рыночными реформами и социальной поддержкой, что остается актуальным для многих стран, сталкивающихся с дилеммой экономической эффективности и справедливости.

В будущем целесообразно углубить анализ долгосрочных последствий тэтчеризма, включая его влияние на современную британскую экономику, особенно в контексте развития финансового сектора после реформ 1980-х годов.

Перспективным направлением является разработка цифровых образовательных ресурсов, таких как интерактивные графики и кейс-обучение, которые сделают изучение темы более наглядным для учащихся.

Также представляет интерес сравнительное исследование реформ Тэтчер с аналогичными преобразованиями в постсоциалистических странах, что позволит выявить общие закономерности и специфику разных моделей перехода к рыночной экономике.

Экономическая политика Маргарет Тэтчер стала одним из самых значимых экспериментов XX века, оказав влияние не только на Великобританию, но и на глобальные подходы к экономическому управлению. Ее наследие демонстрирует, как идеологические принципы воплощаются в практику, принося как достижения, так и социальные издержки.

Для школьного образования изучение этой темы через призму статистики особенно ценно, поскольку позволяет учащимся увидеть за сухими цифрами живую историю, понять причинно-следственные связи и сформировать собственные аргументированные оценки.

Таким образом, данная работа вносит вклад как в историческую науку, так и в методику преподавания, предлагая модель комплексного анализа экономической истории через работу с данными. Такой подход способствует переходу от механического запоминания фактов к их осмыслению, что является ключевой задачей современного образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов, В. А. Приватизация в Великобритании: социально-экономический и политический анализ / В. А. Виноградов, Т. В. Черноморова, С. Я. Веселовский, С. Л. Зарецкая, И. Г. Животовская. — Москва : ИНИОН, 2000. — 300 с.
2. Грызунова, Е. В. Тэтчеризм как «экономическое чудо» Великобритании // Актуальные вопросы экономических наук : материалы II Междунар. науч. конф. — Уфа, 2013. — С. 1–3.
3. Жоров, Е. А. Правительство Джона Мейджора и новый этап модернизации британской экономики (1990–1997 гг.) : дис. канд. ист. наук : 07.00.03 / Е. А. Жоров. — Челябинск, 2008. — 295 с.
4. Жоров, Е. А. Бедность и социальное неравенство в Великобритании в период правления новых консерваторов (1979–1997) // Конкурентоспособность России и качество жизни : мат-лы XXIII междунар. науч.-практ. конф. / Урал. соц.-эк. ин-т АТиСО. — Челябинск, 2006. — С. 268–273.
5. Мальцев, А. А. Излечение от «британской болезни», или специфика трансформации экономики Великобритании в 1980-е годы / А. А. Мальцев, С. И. Невский // Terra Economicus. — 2016. — Т. 14, № 3. — С. 63–86.
6. Некоторые итоги приватизации железных дорог Великобритании. Критические замечания // Железные дороги мира. — URL: [[www.css-mps.ru/zdm/12-1999/9183.htm](http://www.css-mps.ru/zdm/12-1999/9183.htm)](<http://www.css-mps.ru/zdm/12-1999/9183.htm>) (дата обращения: 23.05.2024).
7. Перегудов, С. П. Тэтчер и тэтчеризм / С. П. Перегудов. — Москва : Наука, 1996. — 300 с.

8. Подколзина, И. А. Эволюция налоговой системы Великобритании (1979–1997) / И. А. Подколзина. — Москва : ПроСофт, 2003. — 190 с.
9. Соловьева, А. С. Экономика Великобритании при Маргарет Тэтчер: анализ причин роста экономической эффективности // Россия в глобальном мире : материалы Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. — Тверь : Твер. гос. ун-т, 2022. — Т. 1, ч. 2. — С. 227–233.
10. Ткачук, А. Н. Социология. Энциклопедия / А. Н. Ткачук. — Москва : Книжный дом, 2003. — 1312 с.
11. Тьеро, Ж. Л. Маргарет Тэтчер: от бакалейной лавки до палаты лордов / Ж. Л. Тьеро. — Москва : Молодая гвардия, 2010. — 521 с.
12. Тэтчер, М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира / М. Тэтчер. — Москва : Паблишер, 2003. — 504 с.
13. Фридмен, М. Капитализм и свобода // Экономика и организация промышленного производства. — 1991. — № 7. — С. 16–30.
14. Хайек, Ф. Дорога к рабству / Ф. Хайек. — Москва : Астрель : Полиграфиздат, 2012. — 317 с.
15. Харви, Д. Краткая история неолиберализма: актуальное прочтение / Д. Харви. — Москва : Поколение, 2007. — 285 с.
16. Шаймуратова, А. К. «Тэтчеризм» как составляющий элемент развития экономической глобализации // Сборник материалов XIV Междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых. — 2019.
17. Bradshaw, B. The privatization of Railways in Britain / B. Bradshaw // Japan Railway & Transport Review. — 1996. — P. 15–21.
18. Casey, T. The social context of economic change in Britain. Between policy and performance / T. Casey. — Manchester : Manchester University Press, 2003. — 272 p.

19. Clifton, J. Privatisation in the European Union. Public Enterprises and integration / J. Clifton, F. Comin, D. Fuentes. — New York : Springer, 2003. — 192 p.
20. Grant, W. Economic policy in Britain / W. Grant. — New York : Palgrave, 2002. — 255 p.
21. Kristol, I. Reflections of a Neoconservative: Looking Back, Looking Ahead / I. Kristol. — New York : Basic Books, 1983.
22. Thatcher, M. Margaret Thatcher: The Autobiography / M. Thatcher. — London : HarperCollins, 2013. — 1242 p.
23. Thatcher, M. The Path to Power / M. Thatcher. — London : Harper Collins, 1995. — 672 p.
24. The Thatcher effect: what changed and what stayed the same // The Guardian. — URL: [<https://www.theguardian.com/politics/2013/apr/12/thatcher-britain>](<https://www.theguardian.com/politics/2013/apr/12/thatcher-britain>) (дата обращения: 05.05.2024).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 843. — URL: [<https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102510085&backlink=1&&nd=102573710>](<https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102510085&backlink=1&&nd=102573710>) (дата обращения: 08.06.2025).
26. World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains / World Bank. — Washington, 2020. — URL: [<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2020>](<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2020>) (дата обращения: 08.06.2025).
27. Education for Sustainable Development: A Roadmap / UNESCO. — Paris, 2021. — URL:

[<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>](<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>) (дата обращения: 08.06.2025).

28. Thatcherism // Cambridge Dictionary. — URL: [<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/thatcherism>](<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/thatcherism>) (дата обращения: 08.06.2025).

29. Тэтчер, М. Годы на Даунинг-стрит / пер. с англ. — М. : Алгоритм, 2003. — 800 с.

30. Мур, Ч. Маргарет Тэтчер: Биография. Т. 1 / пер. с англ. — М. : Альпина Паблишер, 2014. — 752 с.

31. Экономический словарь / под ред. Р. И. Капелюшникова. — М. : Институт Гайдара, 2008. — 416 с.

32. Neoliberalism // Encyclopædia Britannica. — URL: [<https://www.britannica.com/topic/neoliberalism>](<https://www.britannica.com/topic/neoliberalism>) (дата обращения: 10.07.2024).

33. Ридделл, П. Идеология или инстинкт? Политический стиль Маргарет Тэтчер // The Political Quarterly. — 1991. — Vol. 62, № 3. — С. 45–52.

34. Гэмбл, Э. Свободная экономика и сильное государство: политика тэтчеризма / Э. Гэмбл. — Лондон : Palgrave Macmillan, 1988. — 250 с.

35. Гилмор, И. Танцы с догмой: Британия в эпоху тэтчеризма / И. Гилмор. — Лондон : Simon & Schuster, 1992. — 352 с.

36. Редвуд, Д. Народный капитализм / Джон Редвуд ; пер. с англ. — Лондон : Routledge, 1988. — 192 с.

37. Робертс, Э. Маргарет Тэтчер: Биография / Эндрю Робертс ; пер. с англ. А. Шоломицкой. — М. : Альпина Паблишер, 2020. — 784 с.

38. Hall, S. The Great Moving Right Show / S. Hall // Marxism Today. — 1979. — P. 14–20.

39. Parker, D. The Official History of Privatisation. Vol. 1: The Formative Years 1970–1987 / D. Parker. — London : Routledge, 2009. — 512 p.

40. The National Archives. Privatisation Policy 1979–1997. — URL: [<https://www.nationalarchives.gov.uk/cabinetpapers/themes/privatisation-policy.htm>](<https://www.nationalarchives.gov.uk/cabinetpapers/themes/privatisation-policy.htm>) (дата обращения: 01.07.2024).

41. The Sale of Government Shareholdings: Report by the Comptroller and Auditor General. — London : Her Majesty's Stationery Office, 1990. — 45 p.

42. UK economic accounts // Office for National Statistics. — 2024. — URL: [<https://www.ons.gov.uk/economy>](<https://www.ons.gov.uk/economy>) (дата обращения: 01.07.2024).

43. The Government's Expenditure Plans : White Paper. — London : HM Treasury, 1991. — 215 p. — URL: [<https://www.gov.uk/government/publications>](<https://www.gov.uk/government/publications>) (дата обращения: 01.07.2024). — С. 45–47.

44. Department for Business and Trade. Trade Union Statistics 1892–2022. — London : DBT, 2023. — URL: [<https://www.gov.uk/government/statistics/trade-union-statistics>](<https://www.gov.uk/government/statistics/trade-union-statistics>) (дата обращения: 01.07.2024).

45. Jones, C. The Right to Buy: Analysis and Evaluation of a Housing Policy / C. Jones, A. Murie. — Oxford : Blackwell Publishing, 2006. — 192 p.

46. Office for National Statistics. Social Trends 30: 2000 Edition. — 2000. — URL:

[<https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity>](<https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity>) (дата обращения: 01.07.2024).

47. Goodman, A. Inequality in the UK during the Thatcher Years / A. Goodman, P. Johnson, S. Webb // Fiscal Studies. — 1997. — Vol. 18, No 1. — P. 27–50.

48. Bank of England. Inflation Report. — 2005. — November. — URL: [<https://www.bankofengland.co.uk/inflation-report/2005>](<https://www.bankofengland.co.uk/inflation-report/2005>) (дата обращения: 01.07.2024).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тема: «Мир в 1960–1990-е годы: кризисы и перемены. Экономическая политика Маргарет Тэтчер»**

**Цель занятия:** Сформировать у учащихся представление о ключевых кризисах и трансформациях в мировой экономике и политике во второй половине XX века, особое внимание уделив экономическим реформам Маргарет Тэтчер в Великобритании.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- Овладение знаниями о причинах и последствиях экономических кризисов 1970-х годов.
- Понимание сути неоконсервативной политики (тэтчеризма) и её влияния на экономику Великобритании.
- Умение анализировать статистические данные, графики и диаграммы.
- Формирование навыков сравнения экономических моделей (кейнсианство vs. неолиберализм).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссии.

**Познавательные УУД:**

- Анализ статистики, графиков, работа с историческими источниками.
- Решение проблемных задач на основе данных.

**Личностные результаты:**

- Осознание роли экономической политики в развитии государства.
- Формирование критического мышления при оценке реформ.

**Тип учебного занятия:** урок изучения нового материала.

**Оборудование и средства обучения:** опорный конспект для каждого ученика, компьютер, презентация, проектор

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Межкурсовые связи:** знания произведений литературы, обществознание.

**Литература для подготовки к уроку:** В. Р. Мединский, «История России и мира» (базовый уровень, 10–11 класс).

### Ход урока

| Методы и методические приемы | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности учащихся                    | Предполагаемые ответы                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Слово учителя                | <p>Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Проверьте, все ли необходимое есть на ваших партах: ручка, карандаш, опорный конспект. Итак, начинаем урок.</p> <p>Сегодня мы с вами перенесёмся в эпоху, которую историки называют временем великих перемен и кризисов — 1960–1990-е годы, разберёмся, почему этот период стал переломным для многих стран, и особое внимание уделим Великобритании — той самой стране, где у власти оказалась «железная леди» Маргарет Тэтчер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | Удостоверяются в необходимых принадлежностях. |                                                    |
| Беседа (актуализация знания) | <p>Но сначала давайте вспомним: почему 1970-е годы называют “эпохой кризисов”? Что происходило в мире в это время? Какие ассоциации у вас возникают?»</p> <p>Именно в этих условиях к власти пришли неоконсерваторы — такие как Рейган в США и Тэтчер в Великобритании. Они предложили радикальные реформы, и сегодня мы разберёмся, как эти изменения повлияли на мир.</p> <p>Наша цель: понять, почему старые экономические модели рухнули, как Тэтчер перестроила Великобританию и какие уроки можно извлечь из этого опыта.</p> <p>А теперь откройте тетради, запишите тему и дату.</p> <p>Сегодня нам с вами предстоит найти ответ на вопрос: могла ли Великобритания избежать жёстких реформ Тэтчер? Обсудим это в конце урока.</p> | Записывают вопрос на урок                     | нефтяной кризис, инфляция, забастовки, стагфляция. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с таблицей и учебником    | <p>Ребята, перед вами таблица инфляции в США и странах Западной Европы с 1970 по 1985 год (приложение 2). Давайте вместе его изучим.</p> <p>Что сразу бросается в глаза? Как вы думаете, с какими событиями это связано?</p> <p>В какой стране инфляция была самой высокой? Почему?</p> <p>Когда начался спад инфляции? Найдите в учебнике что изменилось в политике?</p> <p>Теперь ключевой вопрос: Как эти экономические проблемы повлияли на политику?</p> <p>Какие настроения могли возникнуть у избирателей?</p> <p>Какие требования могли быть у людей?</p> | <p>Отвечают на вопрос учителя при помощи учебника</p> <p>Записывают причины реформ</p> | <p>Резкий рост в середине 1970-х. Нефтяное эмбарго ОПЕК привело к дефициту нефти</p> <p>В Великобритании была самая сильная зависимость от импорта нефти.</p> <p>После 1980 года — приход Тэтчер и Рейгана</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лекция-беседа, работа с таблицей | <p>Кризис кейнсианства.</p> <p>Приход Тэтчер к власти (1979).</p> <p>Основные реформы: приватизация, борьба с профсоюзами, монетаризм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Записывают ключевые тезисы, задают уточняющие вопросы, заполняют таблицу</p>        | <p>Разочарование в партии социал-демократов</p> <p>Требования реформ и поддержка жестких мер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Работа с графиками               | <p>(приложение 3)</p> <p>1. Уровень сложности – базовый:</p> <p>– Сравните данные по безработице в Великобритании до и после реформ (1975 vs. 1985).</p> <p>2. Уровень сложности – повышенный:</p> <p>– На основе графика ВВП определите, когда начался экономический рост после реформ.</p> <p>3. Творческое:</p> <p>– Предложите альтернативные меры, которые могло бы принять правительство вместо приватизации.</p>                                                                                                                                           | <p>Работают в парах, заполняют таблицы, обсуждают выводы.</p>                          | <p>1. В 1975 году безработица была около 4,7%, а к 1985 году выросла до 11,2%. Это связано с закрытием заводов и шахт из-за реформ Тэтчер.</p> <p>2. Сначала экономика упала (1980–1981), потому что Тэтчер сократила госрасходы. Но к 1983 году начался рост — вероятно, из-за притока инвестиций в приватизированные компании.</p> <p>3. Можно было модернизировать госпредприятия, а не продавать их. Например, внедрить новые технологии, чтобы они стали</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналитическая беседа | Можно ли считать политику Тэтчер успешной? Аргументируйте, опираясь на цифры.»                                                                                                                                                                                                         | Записывают выводы в тетрадь | <p>конкурентоспособными; Вместо массовых увольнений — программы переобучения для шахтёров и рабочих, чтобы они нашли работу в новых отраслях; Можно было постепенно приватизировать только часть компаний, а не всё сразу, чтобы не было резкого роста безработицы.</p> <p>Экономика: Тэтчер вывела страну из стагфляции и создала условия для роста 1990-х, но ценой социальных потерь.</p> <p>Общество: Реформы разделили страну — промышленный север беднел, а финансовый юг процветал.</p> <p>Глобальный контекст: Её политика стала образцом для неолиберальных реформ, но в XXI веке её критикуют за «перегибы».</p> |
| Рефлексия            | <p>С помощью одного предложения ответьте на вопрос: Какие уроки можно извлечь из экономических реформ 1980-х?</p> <p>Могла ли Великобритания избежать жёстких реформ Тэтчер? Представьте, что вы советник Тэтчер в 1979 году. Какие 3 меры вы предложили бы для минимизации вреда?</p> |                             | <p>«Реформы показали, что резкий переход к рыночной экономике вызывает рост безработицы, но в долгосрочной перспективе может стабилизировать экономику.»</p> <p>«Приватизация может привлечь инвестиции, но без социальной поддержки она приводит к обнищанию рабочих.»</p> <p>Реформы Тэтчер были болезненными, но вопрос в том, существовал ли "мягкий" путь выхода из кризиса 1970-х. Историки спорят об этом до сих пор.</p> <p>1) Создать фонд помощи уволенным, 2)</p>                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Домашнее задание</p> | <p>Учебник: раздел «Неоконсервативный поворот 1980-х», составить таблицу «Последствия реформ Тэтчер» (экономика, социальная сфера, политика).</p> <p>Опционально: Написать эссе «Могла ли Великобритания выбрать другой путь в 1979 году?»»</p> |  | <p>Постепенно приватизировать отрасли, 3)<br/>Ввести налоги на сверхдоходы бизнеса</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инфляция в США и странах Западной Европы с 1970 по 1985 год

| Год  | США (%) | Великобритания (%) | ФРГ (%) |
|------|---------|--------------------|---------|
| 1973 | 6.2     | 9.2                | 7.0     |
| 1975 | 9.1     | 24.2               | 6.0     |
| 1980 | 13.5    | 18.0               | 5.5     |
| 1985 | 3.6     | 5.5                | 2.0     |

Задания:

Базовый уровень:

«На сколько процентов выросла безработица с 1975 по 1985 год?

Какие реформы Тэтчер этому способствовали?»

Повышенный уровень:

«Сравните динамику безработицы и ВВП. Почему в 1985 году при высокой безработице экономика росла?»

Творческое:

«Предложите меры, которые смогли бы снизить безработицу в 1980-х без отказа от реформ.»

