



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

«Формирование социально-коммуникативной готовности детей
старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами
проектной деятельности»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«06» марта 2025г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402-264-3-1

Стародуб Надежда Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры,

Микерина Алёна Сергеевна

Челябинск

2025



Отчет о проверке

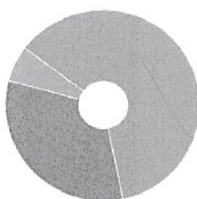
Автор: Стародуб Надежда Викторовна

Проверяющий:

Название документа: 2025_440302_ТММО_ДНКО_ЭФ_Стародуб_Н_В_ВКР

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:
32,37%

Оригинальность:
61,19%

Цитирования:
6,44%

Самоцитирования:
0%

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

Проверено: 91,3% текста документа, исключено из проверки: 8,7% текста документа. Разделы, отключенные пользователем: Библиография

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирование** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 10

Количество страниц: 87

Тип документа: Не указано

Символов в тексте: 126918

Дата проверки: 30.03.2025 22:06:02

Слов в тексте: 15496

Дата корректировки: Нет

Число предложений: 2599

Комментарий: не указано

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Стародуб Н.В.

Кафедра педагогики и психологии детства

Курс 4 Группа ЗР-402-264-3-1

Тема ВКР

Формирование социально-коммуникативной
готовности детей старшего дошкольного возраста к
обучению в школе средствами проектной деятельности

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		Да
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер  /М.Н. Терещенко/

« 18 » марта 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Стародуб Надеждой Викторовной
Кафедра	Педагогики и психологии детства
Группа	ЗФ-402-264-3-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Формирование социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности
Научный руководитель	Микерина Алена Сергеевна, к.п.н., доцент

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения		+	
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты		+	
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с	+		

учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей			
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 61,19 %

Отмеченные достоинства:

Актуальность темы исследования обоснована. Надежда Викторовна раскрывает основные понятия исследования, а также дает характеристику организационно-педагогическим условиям формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Работа имеет выдержанную структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Первая глава отражает теоретическое изыскание проблемы, вторая посвящена апробации организационно-педагогических условий.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы автором корректно и не противоречат друг другу. В квалификационной работе проанализирован и доказательно представлен понятийный аппарат исследования. Вкладом автора в разработку проблемы является не только уточнение и конкретизация данных понятий, но также теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий.

В экспериментальной части исследования представлен диагностический инструментарий, описаны критерии и показатели формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности. Результаты, полученные в ходе исследования, достаточно полно представлены в работе. Практическая часть работы представляет описание плана проектной деятельности «Скоро в школу!». Все это позволяет сделать вывод о достоверности результатов и подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы.

Исследование Надежды Викторовны содержит теоретические разработки, эмпирические данные, обоснованные выводы, что, несомненно, может быть использовано в практике работы детских садов.

Заключение: выпускная квалификационная работа Стародуб Надежды Викторовны на тему «Формирование социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК

Научный руководитель

Микерина А.С.

«31» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
1.1 Особенности формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности.....	14
1.2 Роль проектной деятельности в формировании социально- коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	23
1.3 Условия формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности	31
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	42
2.1 Цели, задачи и содержание экспериментального исследования .	42
2.2 Реализация условий формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	54
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования и их интерпретация.....	62
Выводы по второй главе.....	68

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	87
ПРИЛОЖЕНИЕ	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Готовность в школе является одним из важнейших показателей личностного и психического развития детей старшего дошкольного возраста. Важность готовности к обучению в школе подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором отмечается освоение ребенком-дошкольником предпосылок учебной деятельности (п. 4.6).

Готовность к обучению в школе является представляет собой уровень интеллектуальной, личностной, физической зрелости, позволяющей старшему дошкольнику осваивать образовательную программу. В структуру готовности к обучению в школе входит социально-коммуникативная готовность, которая включает сформированность у старшего дошкольника представлений о школе, социальной роли учений, умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

В научной литературе рассматриваются различные подходы к пониманию социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению. Психологические аспекты данной проблемы раскрыты в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Структура и компоненты социально-коммуникативной готовности к школе рассматривают Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, Н. В. Нижегородцева, Л. Г. Парамонова, Т. С. Семенова, Л. А. Ясюкова и др.

Проблема речевого общения, взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками находит освещение в работах Р. С. Буре, Е. Е. Кравцовой, М. И. Лисиной, А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой, О. С. Ушаковой и др. Предлагаются различные средства и методы

формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе (игра, беседа, моделирование, чтение художественной литературы и другие).

Одним из средств формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе является проектная деятельность. В современной педагогической науке проектная деятельность рассматривается как эффективное средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста (В. В. Гузеев, С. А. Ермолаев, П. А. Маслов, Н. В. Матяш и др.). В научных исследованиях подчеркивается, проектная деятельность является тем инструментом, с помощью которого ребенок познает разные стороны жизни, приобретает знания, которые становятся достоянием его личного опыта.

Анализ состояния педагогической и научно-методической литературы, свидетельствует о том, что проблема формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является актуальной, при этом недостаточно изучены возможности проектной деятельности в данном процессе, не определены условия формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе посредством проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации (ДОО).

В связи с вышеизложенным можно выделить противоречие между заявленными в Федеральном государственном образовательном стандарте задач по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе и недостаточной теоретической и методической обоснованностью условий применения средств проектной деятельности в данном процессе.

Данное противоречие определяют проблему исследования: каковы условия формирования социально-коммуникативной готовности у детей

старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности? Актуальность данной проблемы, ее недостаточная разработанность определили выбор темы исследования: «Формирование социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности».

Цель исследования – теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами проектной деятельности будет более результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, выступающей в роли движущей силы в целостном процессе становления личности, что будет способствовать формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе;

- организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования у детей социально-коммуникативной готовности к обучению в школе средствами проектной деятельности;

– создание коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспекта социально-коммуникативного развития ребенка и становления личности ребенка-дошкольника при регулярной включенности в проектную деятельность.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «социально-коммуникативная готовность к обучению в школе».
2. Рассмотреть особенности формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Раскрыть роль проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Определить условия формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, реализовать в экспериментальной работе и оценить их эффективность.

При выполнении работы нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (изучение, анализ и обобщение научно-методической литературы), эмпирические (педагогический эксперимент, опрос – беседа, анкетирование), методы анализа и обработки результатов.

Теоретико-методологическая основа исследования: психолого-педагогические концепции и подходы к формированию готовности детей к обучению в школе (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Д. Б. Эльконин), концепция общения детей дошкольного возраста М. И. Лисиной, научные исследования по изучению проектной деятельности в дошкольном образовании (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, О. В. Дыбина), исследования по изучению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

(Е. В. Барышникова, О. А. Комарова, Т. В. Кротова), исследования по изучению сотрудничества педагогов и родителей (Ю. А. Афонькина, Е. С. Евдокимова, Н. Г. Зотова, Ю. М. Попова).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрены понятия «готовность к школе», «социально-коммуникативная готовность к обучению в школе», теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный план проектной деятельности может быть использован в работе педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования социально-коммуникативной готовности к обучению в школе.

Этапы исследования:

- на первом этапе определялся научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза), осуществлялся теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- на втором этапе проводилось экспериментальное исследование по реализации организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами проектной деятельности;
- на третьем этапе проводился анализ полученных эмпирических данных, формулировались выводы, осуществлялось оформление исследования.

База исследования. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Еманжелинский детский сад «Солнышко», Еткульский район. В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы (возраст – 6-6,5 лет, количество детей –

15 человек), воспитатели детского сада (6 человек), родители воспитанников (10 человек).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Особенности формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности

Для определения социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе рассмотрим понятия «готовность», «готовность к обучению в школе».

Готовность в психологии рассматривается как состояние «настроенности» человека на деятельность (Н. Д. Левитов, К. К. Платонов). Готовность к деятельности как особое состояние психики, которое будучи сформированным, обеспечивает более высокий уровень достижений в соответствующей деятельности [19].

Готовность к деятельности рассматривается как психическое состояние, частный случай функционального состояния, которое можно характеризовать как проявление человеком активности в оценке текущих для деятельности условий, осознании собственных целей и вероятности получения результата, активизация интеллектуальных, мотивационных и волевых усилий, определении возможных способов выполнения действия [48].

Психологическую готовность можно рассмотреть как набор определенных качеств, свойств личности, знаний, умений, соответствующих необходимым требованиям конкретной деятельности. Существуют различные виды психологической готовности – готовность к обучению в школе, готовность к профессиональной деятельности,

готовность к экзаменам и т.д. В старшем дошкольном возрасте формируется психологическая готовность к школьному обучению.

В зарубежной психологии психологическая готовность к школе рассматривается с позиции школьной зрелости, достижения ребенком определенного возраста, который считается уже готовым к школе (С. Штребел, А. Керн, Я. Йерасик). А. Керн, Я. Йерасик являются авторами одного из популярных диагностических тестов определения психологической готовности к обучению в школе. Тест школьной зрелости включает в себя три задания: рисование мужской фигуры, срисовывание точек и письмо букв. Тест позволяет определить уровень умственного развития, мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации, способность выполнять задание по образцу, способность слушать инструкцию, произвольность психической деятельности [5].

Р. Заззо и Дж. Брунер, критикуя положение концепции «школьной зрелости», считают, что готовность к школьному обучению – это не только достижение определенного возраста ребенком. Дети одного возраста могут значительно различаться по уровню психического развития, который зависит от особенностей общественного и семейного воспитания. В процессе развития дети получают разный социальный опыт, поэтому уровень их готовности к школе может значительно варьироваться [7].

В отечественной психолого-педагогической литературе готовность к обучению в школе рассматривается в рамках разных подходов: деятельностного (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин), развивающего (В. В. Давыдов), личностно-ориентированного (Л. И. Божович), комплексного (Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова и др.).

Все подходы к исследованию готовности к обучению в школе объединяет положение о том, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для подготовки к школе, так как на данном этапе

онтогенеза складываются предпосылки, позволяющие освоить роль школьника: произвольность познавательных процессов, складывание системы мотивов (внутренняя позиция школьника), эмоциональная и волевая зрелость.

Важность работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В стандарте подчеркивается, что формирование предпосылок учебной деятельности является одним из целевых ориентиров дошкольного образования. Это требует от педагогов систематической и комплексной работы по формированию готовности детей к обучению в школе [47].

В научной литературе выделяется несколько видов готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе:

- психологическая готовность, или общая готовность, которая включает в себя определенный уровень сформированности психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, воображения), эмоционально-волевой и мотивационной сферы, коммуникативных умений и навыков;

- специальная готовность, которая включает в себя знания и умения по образовательным областям (сферам знаний), например, по математике (элементарные математические представления), по речевому развитию (звуковая культура речи, словарный запас, грамматически правильная связная речь, готовность к обучению грамоте), знания и представления по окружающему миру;

- физическая готовность – готовность, которая включает определенный уровень функциональной зрелости систем организма (анализаторной, нервной, костно-мышечной и т.д.), уровень физического развития в соответствии с возрастными нормами (физическая работоспособность, физические качества, сила мышц и общая

выносливость), сформированность общей и мелкой моторики для дальнейшего овладения навыками письма, графомоторные навыки [15].

Готовность к обучению в школе, по мнению Л. С. Выготского, включает в себя мотивы учебной деятельности, желание учиться в школе, произвольность высших психических функций, совокупность знаний, который ребенок получил в дошкольном возрасте. При этом сами по себе знания не являются показателем готовности к обучению, то есть умение читать, писать и считать не является гарантией успешности ребенка. Необходимо развивать именно психические функции, которые составляют основу готовности (восприятие, внимание, мышление, память, речь) [11].

Ю. В. Гольцева, Н. А. Козлова считают, что готовность к обучению в школе детей – это определенный уровень психического развития, который позволяет им обучаться в школе и успешно осваивать образовательную программу. В старшем дошкольном возрасте должны быть заложены предпосылки учебной деятельности, которые необходимы для учения как ведущего вида деятельности младших школьников. В соответствии с этим готовность включает такие компоненты, как наличие познавательной активности ребенка, мотивов и интересов учебной деятельности, развитие познавательных процессов, особенно произвольного внимания, памяти, мышления, а также личностных качеств, необходимых для общения в новом коллективе [12].

Л. И. Божович рассматривает понятие психологической готовности к школьному обучению как совокупность учебных мотивов, осознания будущей социальной роли ученика, сформированности навыков общения и поведения. Данные компоненты были определены с помощью термина «внутренняя позиция школьника». У детей готовность проявляется в том, что они хотят идти в школу, получать знания, понимают значимость обучения, выражают эмоционально положительное отношение к будущей социальной роли ученика. Наличие учебных мотивов, желание учиться,

посещать школу, по мнению Л. И. Божович, является одной из важнейших составляющих психологической готовности к школе [25].

Н. И. Гуткина психологическую готовность к обучению в школе рассматривает как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормативами: сформированные психические процессы, учебные мотивы, произвольность познавательной деятельности. Опираясь на концепцию Л. С. Выготского, Н. И. Гуткина определяет психологическую готовность к обучению через зону ближайшего развития. По ее мнению, обучение в школе – это «зона ближайшего развития» ребенка старшего дошкольного возраста [цит. по: 12].

Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков определяют готовность к обучению в школе как совокупность учебно-важных качеств (УВК), от которых зависит успешность освоения социальной роли школьника и образовательной программы. Учебно-важные качества разделяются на базовые (ведущие) и дополнительные. Для успешного обучения среди базовых учебно-важных качеств Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков называют такие, как: способность к обучению (обучаемость), к восприятию и усвоению нового материала; способность принимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее; способность к произвольности, волевой регуляции поведения, самоконтролю; учебные мотивы [30].

Психологическая готовность включает в себя интеллектуальную и личностную (социально-коммуникативную) готовность.

Л. Г. Парамонова при определении социально-коммуникативной готовности к школьному обучению основной упор делает на значении общения в жизни ребенка. Готовность к школе рассматривается как сформированность трех сфер – отношения к самому себе, отношения к сверстнику и отношения к взрослому (учителю). Показателем готовности к

обучению является сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми в новом учебном коллективе [33].

В социально-коммуникативную готовность, по мнению Т. П. Авдуловой, Г. Р. Хузеевой, входит не сумма знаний и умений, а способность к учебным действиям, способность понимать инструкцию и действовать в соответствии с ней, умение видеть смысловые связи и отношения, положительное отношение к себе, адекватная самооценка, сформированность коммуникативных умений и навыков, умение ориентироваться в сфере социальных отношений, способность к адаптации [1].

По мнению Ю. А. Кобазевой, социально-коммуникативная готовность к обучению в школе – это определенный уровень развития ребенка старшего дошкольного возраста. При сформированной готовности к обучению старший дошкольник положительно относится к школе, к будущему обучению, выражает интерес ко всему, что связано со школой. Принятие новой социальной роли ученика, разностороннее развитие способствуют формированию психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников [18].

Т. С. Семенова также рассматривает социально-коммуникативную готовность к школьному обучению как совокупность следующих компонентов: произвольность познавательных процессов, комплекс знаний и умений согласно образовательной программе, положительное эмоциональное отношение к школе, мотивационная готовность (мотивов учения, принятие социальной роли ученика) [39].

В. А. Русакова считает, что социально-коммуникативная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе – это комплекс социальных качеств, которые помогают ребенку строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно, умение общаться со

сверстниками, с педагогами, умение включаться в совместную работу на уроке [38].

По мнению Л. И. Божович, основу социально-коммуникативной готовности к обучению в школе – это сформированность учебных мотивов, представления о будущей социальной роли ученика, наличие навыков общения, необходимых для взаимодействия с педагогами и сверстниками в процессе учебной деятельности, эмоционально положительное отношение к школе и процессу обучения, стремление и желание учиться в школе («внутренняя позиция школьника») [26].

Е. Г. Огольцова, П. В. Мамлиева считают, что социально-коммуникативная готовность к обучению в школе – это показатель социальной, эмоциональной и волевой зрелости, включающей формирование социальных и нравственных эмоций и чувств, умений регулировать свое настроение и эмоциональное состояние, умение осуществлять волевую регуляцию поведения и деятельности. Произвольность – это способность использовать средства саморегуляции [32].

В структуру социально-коммуникативной готовности входят умения и навыки, которые необходимы ребенку для общения и взаимодействия с другими людьми – взрослыми и сверстниками. В процессе школьного обучения ребенок становится членом нового коллектива, учится взаимодействовать с учителем, общаться и строить совместную учебную деятельность со сверстниками. Умения и навыки общения, по мнению О. В. Дыбиной, сформированные в дошкольном возрасте, помогают детям успешно социализироваться, адаптироваться к новым социальным условиям, что обеспечивает их познавательное и личностное развитие, успешное освоение образовательной программы. В соответствии с этим формирование умений и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших направлений работы по подготовке

к обучению в школе. Социально-коммуникативная готовность формируется в процессе работы по развитию умений и навыков общения детей старшего дошкольного возраста [13].

Е. А. Екжанова также считает, что основу социально-коммуникативной готовности детей к школе составляют умения общения и взаимодействия с другими людьми. Выделяются следующие умения, которые в первую очередь необходимы для успешной социальной адаптации детей в процессе обучения:

- умения, связанные с готовностью вступить в коммуникативный контакт, стремлением к общению и взаимодействию с педагогом и сверстниками;
- умения, необходимые для поддержания общения: умение вести диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы, строить связное речевое высказывание, выражать просьбы;
- умения, которые связаны с выражением социальных эмоций в процессе общения: эмпатия, отзывчивость, умение понимать эмоциональное состояние партнера по общению;
- умения конструктивно решать конфликты, ориентироваться в конфликтных ситуациях, общаться без проявления негативных реакций, агрессивности;
- умение уважительно относиться к точке зрения других людей, выражать собственное мнение, выражать свое отношение к различным событиям;
- умения действовать в соответствии с правилами общения и поведения, с опорой на нравственные и ценностные ориентиры, принятые в коллективе и в обществе [14].

В научной литературе выделяются различные методы и средства формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе: игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная,

театрализованная, игры-путешествия), продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, конструирование), проектная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО, к видам деятельности, которые направлены на формирование социально-коммуникативной готовности к обучению, можно отнести игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность, а также изобразительную деятельность и восприятие художественной литературы. Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность определяются в ФГОС ДО – это сквозные виды деятельности, которые составляют основу педагогического процесса по формированию готовности к школе. Среди видов деятельности также можно выделить проектную деятельность, которая в старшем дошкольном возрасте позволяет формировать необходимые представления, умения и навыки, составляющие основу готовности к школе [47].

Таким образом, психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития детей старшего дошкольного возраста, который обеспечивает освоение образовательной программы в процессе школьного обучения. Психологическая готовность к школе включает социально-коммуникативную готовность. Социально-коммуникативная готовность к обучению в школе – это готовность к школе рассматривается как сформированность внутренней позиции школьника (представления о будущем обучении, о школе, социальной роли ученика, правилах поведения в школе, мотивах учения, эмоциональное отношение к школе), общение со взрослым (умение воспринимать инструкции, действовать по указанию взрослого, выполнять задания), общение со сверстниками (умение взаимодействовать в групповой работе, в паре, выполнять совместную работу по заданию взрослого). Одним из видов деятельности, способствующей формированию социально-коммуникативности готовности детей к обучению в школе, является проектная деятельность.

Далее рассмотрим роль проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.2 Роль проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Для определения роли проектной в формировании социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе рассмотрим сущность понятия «проект».

Проект – специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Проектная деятельность – совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) [7].

История появления проектной деятельности или метода проектов уходит в начало XX столетия в США. Первое упоминание о методе проектов связано с именем Д. Дьюи, американского педагога и философа, автора книг и статей в области философии, психологии, политике, а также с его последователем и учеником У. Х. Килпатриком, разработавшего проектную систему обучения. В педагогическом процессе проектная деятельность использовалась как средство активного обучения, формирования навыков общения и учебного сотрудничества обучающихся [8].

В России метод проектов, идеи проектного обучения возникли параллельно с разработками американских педагогов. Так, в 1905 году небольшая группа сотрудников под руководством С. Т. Шацкого активно

использовала проектное обучение в преподавании. На становление метода проектов в отечественной педагогике большое влияние оказали идеи развивающего обучения (В. В. Давыдов), проблемного обучения (М. И. Махмутов), игрового обучения (Д. Б. Эльконин), а также технология эвристического обучения (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). В дальнейшем метод проектов стал выделяется как отдельный метод, который сочетает в себе несколько видов деятельности, стимулирующие познавательную активность детей и формирующие практические умения и навыки в ходе создания проектного продукта [30].

В современной научной литературе метод проектов рассматривается как средство познавательного, коммуникативного, речевого развития детей [6], а также как совокупность приемов, сочетающих различные образовательные технологии (игровые, проблемные, развивающие, творческие) [28].

Метод проектов включает в себя деятельность детей, направленную на создание проектного продукта. Проектная деятельность носит творческий, исследовательский характер, так как в процессе создания продукта проекта реализуются следующие признаки практической, познавательной, проблемной деятельности детей: присутствие новизны, наличие реальной проблемы, практическая направленность, широта использования, презентация продукта проекта.

Н. Е. Веракса и А. Н. Веракса отмечают, что проектная деятельность имеет адресный характер, поэтому имеет ярко выраженную социальную окраску, что также позволяет использовать метод проектов в формировании социальных умений и навыков, необходимых для общения и взаимодействия детей с другими людьми. Проектная деятельность выполняется в группе, поэтому способствует развитию навыков сотрудничества, совместной деятельности, учит действовать в команде, в группе [7].

В настоящее время существуют различные типы проектов, которые используются в дошкольном образовании как средство развития детей и как способ подготовки к обучению в школе. Это исследовательские, игровые, информационные, творческие. Кроме того, могут использоваться следующие типы проектов:

- комплексные («Книжечная неделя», «Мир театра»);
- межгрупповые («Времена года», «Мир животных и птиц»);
- тематические («Мир природы», «Любим сказки»);
- групповые («Познай себя», «Подводный мир»);
- индивидуальные («Я и моя семья», «Генеалогическое древо»);
- познавательные («Питание и здоровье», «Мир воды») [7].

Рассмотрим некоторые виды проектов, которые распространены в дошкольном образовании.

Исследовательский проект имеет познавательную направленность и включает в себя методы и приемы для исследования свойств и явлений окружающего мира. В процессе проектной деятельности детей организуются различные виды опытов, экспериментов, наблюдений, которые позволяют изучать взаимосвязи в природе, обществе. Исследовательский проект проводится по определенному плану, включает в себя выдвижение гипотез, их проверку, нахождение причинно-следственных связей между явлениями. Исследовательские проекты проводятся для изучения свойств живой и неживой природы в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования математических представлений, представлений о мире социальных отношений [3].

Информационные проекты направлены на поиск информации о какой-либо проблеме. Дети совместно с педагогами и родителями определяют проблему, составляют план работы, изучают познавательную и художественную литературу с целью сбора определенных сведений или

фактов. В процессе работы над проектом дети и педагоги изучают книги, энциклопедии, систематизируют найденный материал. В структуру информационного проекта входят такие этапы, как определение проблемы, поиск источников информации, обработка информации и представление ее в виде продукта проекта (презентация, рисунки, фотоотчеты и т.д.). Информационные проекты позволяют находить нужную информацию, действовать в группе, распределять роли, обобщать полученные данные, формулировать выводы [11].

Творческие проекты – это проекты, в основе которых лежит творческая деятельность детей, педагогов и родителей. В процессе выполнения проекта дети выполняют различные виды творческих заданий в изобразительной, конструктивной деятельности, изготавливают различные поделки, организуют выставки работ. Также к творческим проектам относятся проекты, которые включают различные виды литературного творчества детей: сочинение рассказов, рифмовки, драматизации по сюжетам сказок, постановка спектакля. Творческие проекты включают несколько видов деятельности, например, подготовка спектакля предполагает литературное творчество (реплики), оформление зала (декорации, костюмы), музыкальное сопровождение, актерское мастерство. Творческие проекты интегрируют различные виды творчества детей, что способствует их разностороннему развитию [6].

Игровые проекты – это проекты, которые основаны на игровой деятельности детей дошкольного возраста. В процессе проектной деятельности дети играют в различные виды игр, в том числе обучающие (дидактические), подвижные и спортивные игры, творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), интеллектуальные игры (викторины, турниры знатоков), развивающие игры, направленные на формирование познавательных процессов и подготовку к обучению в школе. Продуктами игрового проекта могут быть различные постановки

(драматизации), проведение соревнований (спортивных, интеллектуальных), фотоотчеты, иллюстрации и другие виды творческой деятельности детей [4].

В процессе формирования готовности к обучению в школе у детей седьмого года жизни можно использовать следующие виды проектной деятельности: исследовательский, игровой, информационный и творческий. Рассмотрим данные виды проектов и определим, какую роль играют данные виды проектов в формировании у детей социально-коммуникативной готовности к обучению в школе (О. В. Дыбина).

1. Исследовательский проект.

Цель: создание условий для исследовательской и познавательной деятельности старших дошкольников, формирование интеллектуальной и личностной готовности к обучению в школе.

Продуктом исследовательского проекта могут выступать альбом, выставка продуктов творчества, книжка-малышка, рисунок на школьную тематику и другие.

Исследовательские проекты могут использоваться в работе по подготовке детей к обучению в школе в роли средства формирования познавательной активности, организации работы детей в группах, в парах, что способствует воспитанию у них умений и навыков общения, сотрудничества в совместной деятельности.

Исследовательские проекты могут включать различные виды наблюдений, опытов, дидактических игр, в ходе которых дети осваивают умения социального взаимодействия, сотрудничества, умения действовать по заранее составленному плану, в соответствии с распределенными ролями [13].

2. Игровой проект.

Цель: формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе через разнообразные виды игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры организуются с целью формирования у детей представлений о школе, о социальной роли школьника, о школьных атрибутах (например, игра «Школа»). Возможно проведение подготовительной работы к игре – организация экскурсии в школу – реальной или виртуальной с помощью презентации.

Дидактические игры проводятся с целью закрепления представлений о школе, школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе. Дидактические игры включают предметные, настольно-печатные и словесные игры. В дидактических играх у детей формируются социальные умения и навыки, необходимые для будущего школьного обучения: умения общаться, действовать совместно со сверстниками в рамках игровых задач, совместное достижение игровой цели.

Подвижные игры направлены на закрепление представлений о школе. Игры проводятся на прогулках, включаются в утреннюю гимнастику. Игры могут проводиться на основе сюжетов, связанных со школьным обучением. Игры формируют у детей умения игрового взаимодействия, умения действовать в команде, в группе [7].

Продуктом игрового проекта может выступать сюжетно-ролевая игра, раскраска «Школа», фотоотчет, спектакль на школьную тему, иллюстрированные альбомы по итогам проведенных игр.

3. Информационный проект.

Цель: сбор информации детей по теме «Школа», обобщение и систематизация представлений старших дошкольников по обучению в школе.

Продуктом информационного проекта может выступать рисунок, поделка, раскраска, книжка-малышка, презентация и другие формы творческой деятельности детей.

Информационные проекты учат детей поиску нужной информации, как индивидуально, так и в группе совместно с другими детьми, что формирует социальные умения и навыки [21].

4. Творческий проект.

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала детей в различных видах творческой деятельности в процессе приобщения к будущему обучению.

Творческая активность старших дошкольников может быть реализована в таких видах творчества, как: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), продукт – рисунок, лепка предметная, сюжетная, декоративная; индивидуальная, групповая, коллективная работа детей; словесное творчество: составление рассказа, сказки по теме «Школа», придумывание загадок, ребусов; ручной труд: изготовление поделок из разных материалов, подарков для родителей к праздникам; музыкальное и танцевальное творчество (совместная работа воспитателя и музыкального руководителя): песня, танец для выступления на утреннике, празднике для родителей.

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса отмечают, что важное значение в проектной деятельности имеет помощь родителей детей. Родители принимают активное участие в проектной деятельности, оказывают помощь и поддержку детям в создании продуктов проекта [7].

Каждый проект, направленный на формирование социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, включает несколько этапов (О. В. Дыбина).

Этап 1. Организационный.

Этап 2. Подготовительный.

Этап 3. Технологический.

Этап 4. Заключительный [13].

Охарактеризуем каждый этап.

На первом этапе происходит выбор темы, то есть целеполагание. Главная задача педагога – это понять, что интересует детей в данный момент, что может быть актуальным и интересным для развития детей. Приемы: мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей; чтение, предварительная экскурсия; «модель трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?).

Следующий этап – это разработка проекта. Составляется план движения к цели, чтобы поддержать интерес детей и их родителей. На данном этапе педагог организует совместную деятельность детей, различные формы взаимодействия с родителями.

Третий этап – выполнение или реализация проекта через различные виды детской деятельности (экспериментальную, творческую, продуктивную, игровую). Задача педагога – создание условий для реализации проекта. Исследовательская активность активизируется благодаря проблемному обсуждению; применению операций сравнения, сопоставления; организации опытов, экспериментов. Педагог проводит занятия, игры по теме проекта, наблюдения, поощряет самостоятельные творческие работы детей.

Четвертый этап – подведение итогов (презентация проекта). Презентация проекта – всегда материальный продукт, имеющий ценность для детей. Работа педагога на данном этапе следующая: организация презентации проекта (досуг); составление альбома, книги совместно с детьми; подведение итогов (выступление на педсовете). М. А. Виноградова, В. С. Пенюгалова считают, что особенностью проектной деятельности является то, что в процессе совместной работы педагога, детей и родителей создаются условия для общения и взаимодействия [9]. Родители принимают активное участие в проектной деятельности, оказывают помощь и поддержку детям в создании продуктов проекта.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативной готовности к обучению в школе. В ходе проектной деятельности расширяются и пополняются представления детей о школе, о будущем обучении, формируется учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Выполнение различных проектов способствует формированию у детей коммуникативных умений, необходимых в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Проектная деятельность предполагает создание оригинального замысла, определение этапов его реализации, следование задуманному плану, доведение начатого дела до конечной цели. Проектная деятельность основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность дошкольников. Виды проектов включают исследовательские, игровые, информационные, творческие. Данные виды проектов играют важную роль в формировании социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для того, чтобы проектная деятельность способствовала формированию социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, необходимо обосновать организационно-педагогические условия.

1.3 Условия формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности

В научной литературе условие рассматривается как комплекс различных средств, способов, которые создаются для формирования определенных знаний, умений и навыков. Условия позволяют оптимизировать образовательный процесс для достижения поставленных целей и задач [19]. Выделяются различные виды условий – педагогические,

психолого-педагогические, организационно-педагогические. В данном исследовании были определены организационно-педагогические условия, которые включают не только форм и методов образовательной деятельности, но и организацию развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии с этим организационно-педагогические условия – это совокупность организационных и педагогических средств, направленных на достижение поставленных задач [48].

Организационно-педагогические условия мы будем рассматривать как комплекс форм, методов, средств проектной деятельности, направленных на формирование социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [51].

Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами проектной деятельности включают:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, выступающей в роли движущей силы в целостном процессе становления личности, что будет способствовать формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе;
- организацию сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования у детей социально-коммуникативной готовности к обучению в школе средствами проектной деятельности;
- создание коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспекта социально-коммуникативного развития ребенка и становления личности ребенка-дошкольника при регулярной включенности в проектную деятельность.

Рассмотрим первое условие – организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, выступающей в роли движущей силы в

целостном процессе становления личности, что будет способствовать формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе.

Для формирования социально-коммуникативной готовности к школе в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая в ДОО направлена на реализацию образовательной программы. В соответствии со ФГОС ДО, среда должна обеспечивать и гарантировать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, оборудования и инвентаря; построение образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности [47].

По мнению Е. В. Барышниковой, под предметно-пространственной средой понимается совокупность условий (психолого-педагогических, материальных, эстетических, развивающих), которые направлены на формирование личности ребенка дошкольного возраста, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, реализации различных видов деятельности детей, обозначенных в ФГОС ДО. Среда должна способствовать формированию личности ребенка, обеспечивать необходимое игровое оборудование, инвентарь, различные дидактические и развивающие материалы [4].

В стандарте определены виды деятельности, для обеспечения которых должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда (Н. И. Левшина, Е. А. Куликова, В. А. Талалаева). К ним относятся, в первую очередь, игра как ведущий вид деятельности детей, а также продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд), исследовательская деятельность (опыты, наблюдения), трудовая деятельность и другие. Также развивающая среда должна быть создана для проектной деятельности дошкольников [23].

О. А. Комарова, Т. В. Кротова отмечают, что для проектной деятельности в группе должны быть организованы различные уголки, или центры активности дошкольников. Это центр экспериментирования, сюжетно-ролевой игры, центр художественной и познавательной литературы, музыкальный центр, уголок подвижных игр и другие. В центрах детской активности располагается игровое оборудование, инвентарь для сюжетных и подвижных игр, игрушки, модули, оборудование для рисования, лепки, конструирования и других видов деятельности детей. Все эти материалы используются для организации проектной деятельности, направленной на формирование готовности к школе [21].

Е. В. Барышникова также отмечает, что для детей старшего дошкольного возраста в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для организации образовательной деятельности с использованием метода проектов. В содержание данной среды включаются различное оборудование и инвентарь для подготовки к школе. В уголок подготовки к школе добавляются: дидактические и коммуникативные игры, наглядность и оборудование к ним, художественная и познавательная литература о школе, игрушки и игровой инвентарь для творческих игр (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на школьную тематику) [4].

Рассмотрим второе условие – организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования у детей социально-коммуникативной готовности к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Образовательная организация на современном этапе не может действовать как закрытая система. Необходимо, чтобы педагоги сотрудничали с семьей, которая выступает полноценным участником образовательных отношений. Без участия семьи невозможно решение

многих задач, в связи с этим взаимодействие педагога и родителей – это условие эффективности работы, направленной на достижение общих целей и задач [3].

Семья является важным институтом воспитания детей. Семья оказывает значительное влияние на формирование личности дошкольника, поэтому без участия семьи, без ее содействия процесс воспитания ребенка, формирования у него способностей к взаимодействию со сверстниками будет недостаточно эффективным. В связи с этим возникает необходимость сотрудничества ДОО и семьи, организация взаимодействия педагогов и родителей.

А. К. Мендыгалиева, Н. В. Литвиненко считают, что процесс взаимодействия педагога с семьей включает в себя следующие направления: педагогическое просвещение родителей, формирование у них интереса к проводимой в ДОО работе, стимулирование активности в проведении различных форм взаимодействия. Целью работы с родителями является формирование активной позиции, инициативности, ответственности, которые характеризуют родителей как субъектов образовательного процесса, принимающих деятельное и активное участие в воспитании, обучении и развитии своих детей. Результатом успешного взаимодействия педагогов и родителей является совместная деятельность, которая позволяет достигать целевые ориентиры, заявленные в ФГОС дошкольного образования. В процессе взаимодействия с родителями используются различные формы, которые повышают уровень педагогических знаний родителей, их умения взаимодействовать с детьми, формируют культурный и образовательный уровень в сфере образования [27].

К формам взаимодействия ДОО и семьи относятся традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия, в ходе которых решаются задачи по педагогическому просвещению родителей, формированию у них

активности, ответственного отношения к воспитанию детей, развитию готовности к сотрудничеству. К традиционным формам взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями относятся следующие мероприятия:

- родительские собрания, которые проводятся по плану воспитателя в течение учебного года;
- семинары, семинар-практикумы, направленные на педагогическое просвещение родителей, формирование необходимых знаний и умений;
- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- приглашение на просмотр открытых занятий, которые проводят педагоги ДОО;
- различные досуговые формы взаимодействия, например, экскурсии, выезды на природу, в театр и другие [34].

Е. С. Евдокимова, Н. Г. Зотова, Ю. М. Попова выделяют следующие традиционные формы работы с родителями, которые направлены на их педагогическое просвещение по организации подготовки детей к обучению в школе:

- родительские собрания: родители знакомятся с целями, содержанием проводимой работы, с видами и этапами работы; важной задачей педагога является установление сотрудничества с родителями, формирование у них мотивации участия в проекте, оказания помощи своим детям в процессе подготовки к обучению в школе;
- наглядные формы взаимодействия с родителями: оформление в уголке для родителей в приемной группы наглядного стенда с различными дидактическими материалами: буклетами, картотеками игр, подборками произведений художественной и познавательной литературы для

совместного семейного чтения, практическими рекомендациями по подготовке детей к обучению школе [37].

Существуют также нетрадиционные, активные формы сотрудничества педагогов и родителей. Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева отмечают, что благодаря активным формам информация в ходе взаимодействия педагога и родителей усваивается в активном режиме, в процессе совместного обсуждения, дискуссии, выработки общего решения заявленной проблемы. К активным формам взаимодействия педагога и родителей относятся:

- формы педагогического просвещения родителей, основанные на дискуссионных методах: круглый стол с приглашением специалистов ДОО для обсуждения проблем воспитания детей, дебаты, дискуссии, мозговой штурм;

- формы педагогического просвещения родителей, основанные на практико-ориентированных методах: родительские собрания с решением практических ситуаций (кейс-метод), формы взаимодействия с элементами тренинга;

- формы педагогического просвещения родителей, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Данные формы можно использовать и в процессе работы с родителями при организации педагогического просвещения по вопросам формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе [8].

В работе с родителями можно использовать формы взаимодействия на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева предлагают следующие формы работы с родителями:

1. Онлайн-опросы, тесты, которые могут быть созданы на специальных площадках для сбора информации педагогом по какому-либо

вопросу. Например, опросы позволяют выявить мнение родителей, их отношение к проводимой работе.

2. Онлайн-занятия – занятия, которые проводятся с родителями в дистанционном режиме на различных интернет-площадках. Это могут быть вебинары, конференции, круглый стол с приглашением различных специалистов дошкольной образовательной организации.

3. Виртуальные экскурсии – экскурсии, которые позволяют провести мероприятие в онлайн-режиме без посещения изучаемых объектов. Виртуальные экскурсии включают в себя виртуальные туры, просмотр презентаций.

4. Общение посредством сайта, социальных сетей, мессенджеров. Данные способы позволяют оперативно собирать информацию, сообщать родителям о предстоящих мероприятиях [8].

Рассмотрим третье условие – создание коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспекта социально-коммуникативного развития ребенка и становления личности ребенка-дошкольника при регулярной включенности в проектную деятельность.

Процесс развития умений старших дошкольников к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в дошкольном образовательном учреждении осуществляется посредством различных форм образовательной деятельности. Это совместная образовательная деятельность детей и педагога (занятие, экскурсия, досуг, праздник, развлечение, проектная деятельность) и самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях и развивающей предметно-пространной среде (деятельность детей в центрах активности). Развитию способностей к взаимодействию со сверстниками у старших дошкольников способствуют игры, проектная деятельность, совместная деятельность (труд, творчество), досуги, праздники, режимные моменты (прогулки, дежурство и другие).

Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова считают, что проектная деятельность является эффективным средством подготовки детей к школе. В процессе совместной деятельности педагогов и детей формируются необходимые умения и навыки, которые важны для будущего школьного обучения. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, выполнять задания педагога, создавать продукты проекта [35]. По мнению С. А. Козловой, при организации проектной деятельности необходимо не только знакомить детей со школой, будущим обучением, но и формирования у них практические умения и навыки, необходимые в учебной деятельности. Это умения общения, сотрудничества, совместной работы в группе, в паре [20].

Проектная деятельность включает в себя не только занятия, но и организацию работы в режимных моментах для закрепления знаний и умений по подготовке к школе. Развитию навыков общения со сверстниками способствуют различные формы образовательной деятельности в режимных моментах – это прогулки, гимнастика, закаливание, беседы, игры (О. В. Дыбина). В процессе режимных моментов формируются и закрепляются представления о навыках совместной деятельности со сверстниками, например, в процессе игр на прогулках, в организации совместного дежурства. Старшие дошкольники совместно решают поставленные задачи, учатся распределять обязанности, действовать слаженно. Дошкольники осваивают навык сотрудничества путем накопления опыта совместной деятельности со сверстниками, который обладает признаками конструктивного сотрудничества [13].

Таким образом, определены организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению школе средствами проектной деятельности. Первое условие – это создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая должна включать разнообразное оборудование для

различных видов деятельности детей в рамках проекта. Второе условие – это сотрудничество педагогов и родителей, которые совместными усилиями способствуют подготовке детей к школе. Третье условие – это обеспечение общения детей со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности. Формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе детей способствуют игры, продуктивная деятельность, досуги, режимные моменты (прогулки, дежурство и другие), в которых создаются условия для развития умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Выводы по первой главе

Социально-коммуникативная готовность к обучению в школе рассматривается как сформированность внутренней позиции школьника (представления о будущем обучении, о школе, социальной роли ученика, правилах поведения в школе, мотивах учения, эмоциональное отношение к школе), общение со взрослым (умение воспринимать инструкции, действовать по указанию взрослого, выполнять задания), общение со сверстниками (умение взаимодействовать в групповой работе, в паре, выполнять совместную работу по заданию взрослого).

Одним из видов деятельности, способствующей формированию социально-коммуникативности готовности детей к обучению в школе, является проектная деятельность. Проект – специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Проектная деятельность предполагает создание оригинального замысла, определение этапов его реализации, следование задуманному плану, доведение начатого дела до конечной цели. Проектная деятельность основывается на интересах детей,

предполагает самостоятельную активность дошкольников. Виды проектов включают исследовательские, игровые, информационные, творческие.

Для формирования готовности к школе необходимы условия, которые были определены по итогам изучения психолого-педагогической литературы. Первое условие – это создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая должна включать разнообразное оборудование для различных видов деятельности детей в рамках проекта. Второе условие – это сотрудничество педагогов и родителей, которые совместными усилиями способствуют подготовке детей к школе. Третье условие – это обеспечение общения детей со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности. Формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе детей способствуют игры, продуктивная деятельность, досуги, режимные моменты (прогулки, дежурство и другие), в которых создаются условия для развития умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели, задачи и содержание экспериментального исследования

Экспериментальное исследование проводилось с целью изучения влияния организационно-педагогических условий на уровень сформированности социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены этапы и задачи экспериментального исследования:

1. Изучить состояние организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (констатирующий этап).

2. Реализовать организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (формирующий этап).

3. Провести повторную диагностику и оценить влияние организационно-педагогических условий на уровень сформированности социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (контрольный этап).

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Еманжелинский детский сад «Солнышко», Еткульский район. В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы

(возраст – 6-6,5 лет, количество детей – 15 человек), воспитатели детского сада (6 человек), родители воспитанников (10 человек).

Для изучения организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе экспериментального исследования были определены критерии и показатели, а также подобраны соответствующие методики (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели, методики изучения организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Критерий	Показатели	Методы и методики исследования
1	2	3
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе	1. Уголок (центр) подготовки детей к обучению в школе. 2. Оборудование и инвентарь для подготовки к школе. 3. Методическое обеспечение РППС	Опрос педагогов (анкетирование). Анкета для педагогов – в Приложении 1
Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе	1. Интерес родителей к проблеме формирования готовности детей к школе. 2. Формы взаимодействия педагогов и родителей. 3. Активность в участии в мероприятиях по подготовке детей к школе	Опрос родителей (анкетирование). Анкета для родителей – в Приложении 1
Уровень социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	1. Внутренняя позиция школьника: представления о будущем обучении, о школе, социальной роли ученика, правилах поведения в школе, мотивах учения, эмоциональное отношение к школе. 2. Общение со взрослым: умение воспринимать инструкции, действовать по указанию взрослого, выполнять задания.	1. Опрос детей (беседа). Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н. И. Гуткина). 2. Методика определения ведущей формы общения ребенка со взрослым (М. И. Лисина).

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	3. Общение со сверстниками: умение взаимодействовать в групповой работе, в паре, выполнять совместную работу по заданию взрослого	3. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман). Бланки методик – в Приложении 1

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе оценивалась в ходе опроса педагогов. Критерии оценки: наличие уголка (центра) подготовки детей к обучению в школе, оборудование и инвентарь для подготовки к школе, методическое обеспечение РППС.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе оценивалось в ходе опроса родителей. Критерии оценки: интерес родителей к проблеме формирования готовности детей к школе, формы взаимодействия педагогов и родителей, активность в участии в мероприятиях по подготовке детей к школе.

Уровень социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе оценивался по следующим критериям: внутренняя позиция школьника, общение со взрослым и общение со сверстниками. Для диагностики использовались следующие методики:

1. Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н. И. Гуткина).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о будущем обучении, о школе, социальной роли ученика, правилах поведения в школе, мотивах учения, эмоциональное отношение к школе.

Оборудование: протокол для фиксации результатов.

Форма проведения: опрос (индивидуальная беседа).

2. Методика определения ведущей формы общения ребенка со взрослым (М. И. Лисина).

Цель: выявить уровень сформированности умений воспринимать инструкции, действовать по указанию взрослого, выполнять задания педагога.

Оборудование: протокол для фиксации результатов, игрушки для сюжетно-ролевой игры, книга – энциклопедия.

Форма проведения: диагностические ситуации.

Ситуация 1. Совместная игра с ребенком (ситуативно-деловая форма общения). Экспериментатор предлагает поиграть, объясняет суть игры, правила, игровые действия. В процессе совместной игры осуществляется наблюдение и анализ игровых действий, способов организации общения ребенка, его вопросы и ответы к взрослому по ходу игры.

Ситуация 2. Совместная деятельность с ребенком по рассматриванию и чтению книги (внеситуативно-познавательная форма общения). Экспериментатор предлагает рассмотреть содержание книги познавательного характера, например, о животных. В процессе совместной деятельности проводится беседа с ребенком по содержанию книги.

Ситуация 3. Совместная деятельность с ребенком по обсуждению тем, связанных с общением и социальным взаимодействием, например, семья, дружба, отношения в группе со сверстниками. Экспериментатор рассказывает о себе, стимулируя ребенка вступить в диалог и ответить на вопросы в ходе беседы.

Чтобы определить, какая тема для ребенка будет наиболее интересна, экспериментатор предлагает ребенку на выбор три занятия: совместную игру (ситуация 1), совместное чтение книги (ситуация 2) или беседу (ситуация 3). После того, как ребенок выбрал вид деятельности, происходит организация взаимодействия и определяется ведущая форма общения. Далее ребенку предлагается выбрать из двух оставшихся

наиболее интересный вид деятельности. Затем организуется последний вид деятельности. Это дает возможность изучить умения и навыки общения и построения диалога со взрослым во всех формах и ситуациях. После того, как были организованы все виды деятельности (игра, чтение, беседа), анализируется поведение ребенка, его активность, стремление к общению со взрослым, умения вести диалог в заданной ситуации, инициативность, заинтересованность, стремление задавать вопросы и отвечать на них (полно, развернуто, в соответствии с темой).

3. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

Цель: выявить уровень сформированности умений взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, в паре, выполнять совместную работу по заданию взрослого.

Оборудование: протокол для фиксации результатов, силуэты рукавички, вырезанные из белой бумаги, наборы цветных карандашей, цветная бумага, ножницы.

Форма проведения: диагностические ситуации.

Ситуация 1. «Нарисовать узор для рукавичек». Дети рассаживаются парами, получают шаблон рукавичек и по одному одинаковому набору цветных карандашей. Задание: «Придумать такой узор, чтобы рукавички получились одинаковыми».

Ситуация 2. «Раскрасить рукавички». Задание: «Сейчас вам нужно выполнить ту же работу, но при этом у вас один набор карандашей».

Ситуация 3. «Сделать рукавички для куклы»: вырезать из цветной бумаги пару рукавичек для куклы.

Критерии оценивания:

- принятие задания, готовность к совместной деятельности со сверстником;
- правильность выполнения – сходство узоров, одинаковые рукавички из цветной бумаги;

- коммуникативные умения – умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать;
- контроль – умение контролировать себя и сверстника, своевременно замечать различия и отступления от замысла;
- адекватные эмоциональные реакции, радость, сопереживание в процессе совместной деятельности;
- оказание помощи сверстнику в процессе рисования узоров рукавичек и вырезания из цветной бумаги;
- отсутствие конфликтных ситуаций, умение договариваться, приходить к общему мнению.

Протоколы к методикам, критерии оценивания в баллах, шаблоны рукавичек представлены в Приложении 1.

По итогам исследования по всем методикам определяется уровень – высокий, средний, низкий (таблица 2).

Таблица 2 – Характеристика уровней организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Условия	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1	2	3	4
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе	В группе создан уголок (центр) подготовки в школе. В уголке представлены коммуникативные игры, наглядность к ним, художественная и познавательная литература по подготовке к школе. Содержание уголка регулярно пополняется и обновляется	Уголок (центр) подготовки в школе оборудован, присутствуют отдельные элементы среды: коммуникативные игры, иллюстрации, альбомы. Содержание уголка периодически пополняется и обновляется	Уголок (центр) подготовки в школе не оборудован, отсутствуют картотеки коммуникативных игр, наглядности, литературы о школе. Содержание среды не пополняется и не обновляется

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе	У родителей сформирован интерес к проблеме формирования готовности детей к школе, они регулярно участвуют в различных формах взаимодействия, проявляют активность в мероприятиях по подготовке детей к школе	У родителей интерес к проблеме формирования готовности детей к школе неустойчив, мероприятия в детском саду посещают нерегулярно, проявляют ситуативную активность во взаимодействии с педагогом, по его указанию	У родителей не сформирован интерес к проблеме формирования готовности детей к школе, они не участвуют в различных формах взаимодействия, проявляют пассивность в мероприятиях по подготовке детей к школе
Социально-коммуникативная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	У детей сформирована внутренняя позиция школьника: полные и точные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, сформированы мотивы обучения, эмоционально положительное отношение к школе. Сформированы навыки общения со взрослыми: дети воспринимают задания, действуют по указанию взрослого. Сформированы навыки общения со сверстниками, умения работать в группе	У детей частично сформирована внутренняя позиция школьника: отдельные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, преобладают внешние мотивы обучения. Сформированы навыки общения со взрослыми: дети не всегда воспринимают задания, но действуют по указанию взрослого. Сформированы навыки общения со сверстниками, но могут быть трудности совместной работы	У детей не сформирована внутренняя позиция школьника: разрозненные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, не сформированы мотивы обучения. Не сформированы навыки общения со взрослыми: дети не воспринимают задания педагога, не действуют по указанию взрослого, теряют интерес к общению. Не сформированы навыки общения со сверстниками, умения работать в группе, в паре, задания не выполнены

Рассмотрим результаты, которые были получены на констатирующем этапе экспериментального исследования (протокол – в Приложении 2).

В таблице 3 и на рисунке 1 представлены данные оценки развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Таблица 3 – Результаты изучения состояния развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе

Критерий	Кол-во человек	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
РППС (опрос педагогов)	6	2	33,3	3	50,0	1	16,7

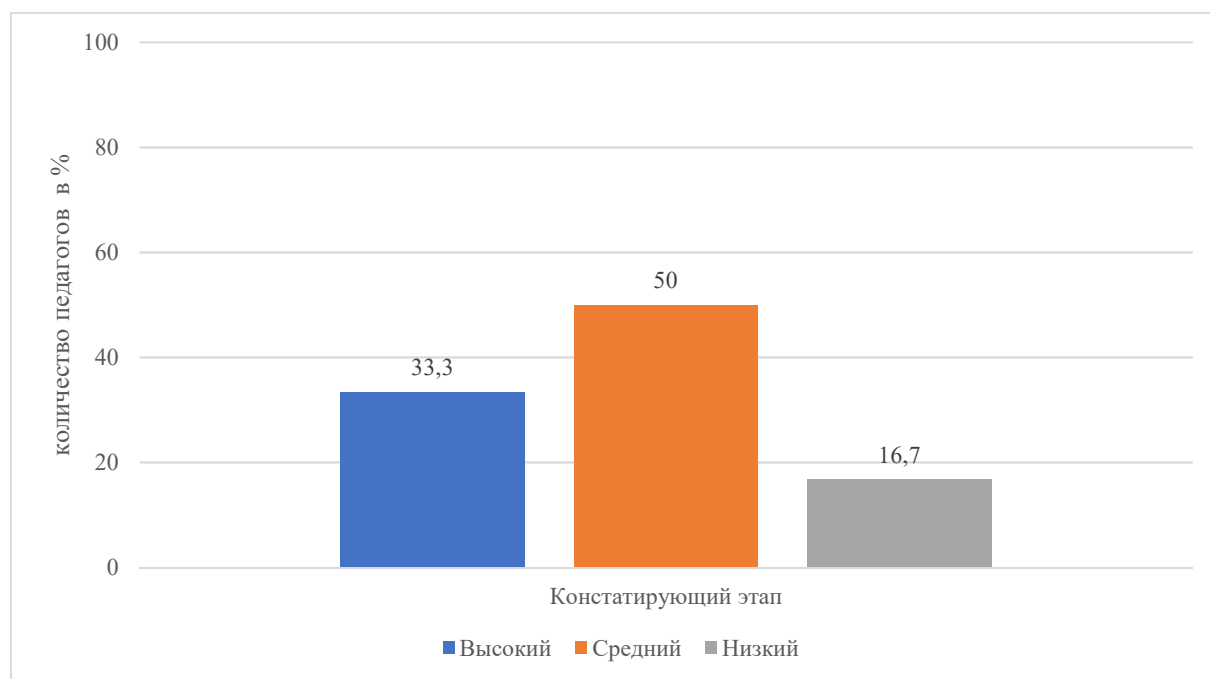


Рисунок 1 – Результаты изучения состояния развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

Опрос педагогов показал, что 33,3 % воспитателей (2 человека) на высоком уровне оценивают состояние развивающей предметно-

пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. По их мнению, в группе создана достаточная, оптимальная среда для подготовки детей к обучению в школе: имеется отдельные уголок для игровой деятельности с детьми, создана картотека коммуникативных игр, имеется наглядность к ним, подобрана художественная и познавательная литература по подготовке к школе; уголок уголка регулярно пополняется и обновляется. Половина воспитателей – 50 % (3 человек) – оценивают состояние развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на среднем уровне. По их мнению, содержание уголка недостаточно оборудовано для подготовки детей к школе, представлены отдельные элементы среды для формирования социально-коммуникативной готовности. На низком уровне оценивают состояние развивающей предметно-пространственной среды 16,7 % педагогов (1 человек). Уголок (центр) подготовки в школе не оборудован, отсутствуют картотеки коммуникативных игр, наглядности, художественной и познавательной литературы о школе.

В таблице 4 и на рисунке 2 представлены данные оценки взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Таблица 4 – Результаты изучения взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе

Критерий	Кол-во человек	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Взаимодействие с семьей (опрос родителей)	10	3	30,0	5	50,0	2	20,0

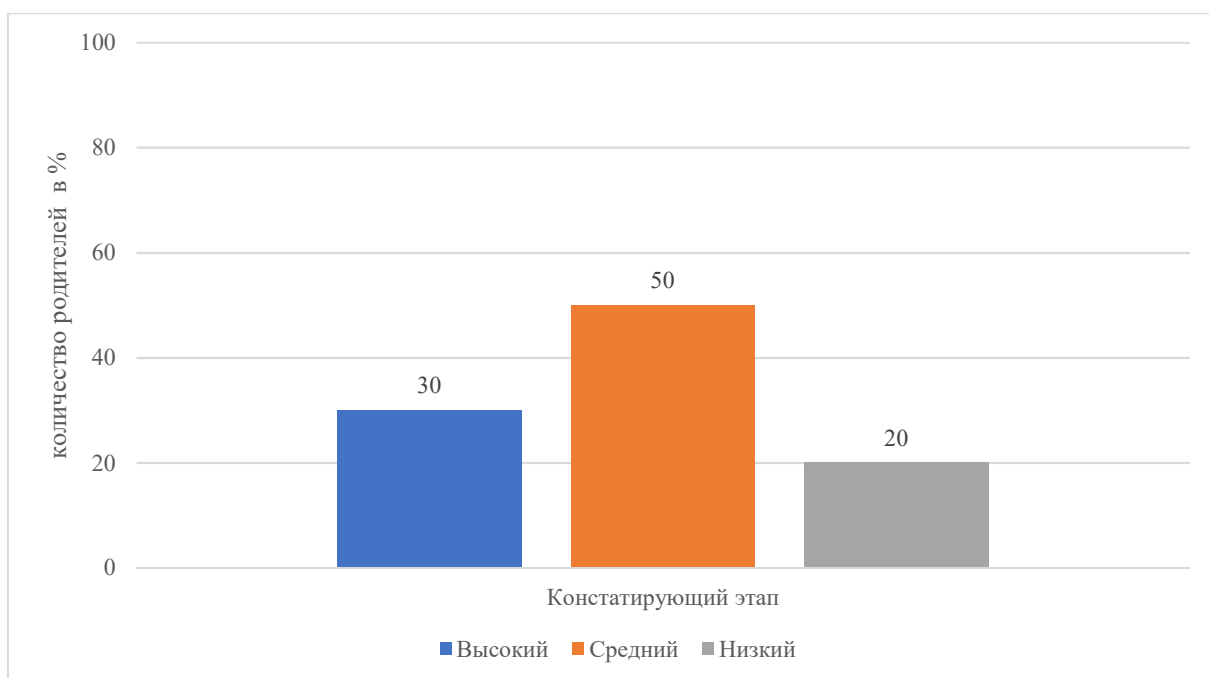


Рисунок 2 – Результаты изучения взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

Опрос родителей показал, что 30 % (3 человека) на высоком уровне оценивают взаимодействие с педагогами детского сада. У родителей сформирован интерес к проблеме формирования готовности детей к школе, они регулярно участвуют в различных формах взаимодействия, проявляют активность в мероприятиях по подготовке детей к школе. Половина родителей – 50 % (5 человек) – оценивают взаимодействие с педагогами на среднем уровне. У родителей интерес к проблеме формирования готовности детей к школе неустойчив, мероприятия в детском саду посещают нерегулярно, проявляют ситуативную активность во взаимодействии с педагогом, по его указанию. На низком уровне оценивают взаимодействие с педагогами ДОО 20 % родителей (2 человека). У родителей не сформирован интерес к проблеме формирования готовности детей к школе, они не участвуют в различных формах взаимодействия, проявляют пассивность в мероприятиях по подготовке детей к школе.

В таблице 5 и на рисунке 3 представлены результаты диагностики социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таблица 5 – Результаты изучения социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе

Критерий	Кол-во человек	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Социально-комму. гот. детей к школе	15	3	20,0	5	33,3	7	46,7

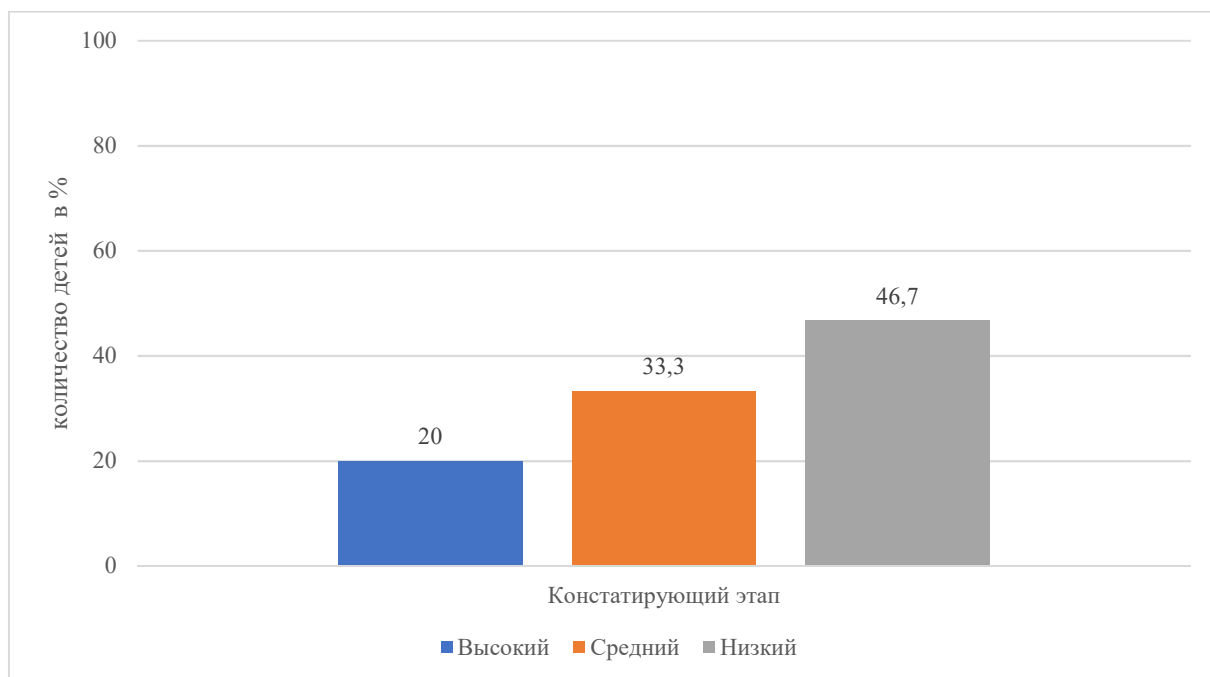


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Высокий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе сформирован у 20 % детей (3 человека): у детей сформирована внутренняя позиция школьника: полные и точные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах

поведения и общения в школе, сформированы мотивы обучения, эмоционально положительное отношение к школе; сформированы навыки общения со взрослыми: дети воспринимают задания, действуют по указанию взрослого; сформированы навыки общения со сверстниками, умения работать в паре, совместно выполнять задание.

Средний уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе сформирован у 33,3 % детей (5 человек). У детей частично сформирована внутренняя позиция школьника: присутствуют отдельные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, преобладают внешние мотивы обучения. Сформированы навыки общения со взрослыми, но при этом дети не всегда воспринимают задания. Сформированы навыки общения со сверстниками, но могут быть трудности совместной работы в паре при раскрашивании рукавичек.

Низкий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе сформирован у 46,7 % детей (7 человек). У детей не сформирована внутренняя позиция школьника: отмечаются разрозненные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, не сформированы мотивы обучения. Не сформированы навыки общения со взрослыми: дети не воспринимают задания педагога, не действуют по указанию взрослого, теряют интерес к общению. Не сформированы навыки общения со сверстниками, умения работать в группе, задания по раскрашиванию рукавичек не выполнены, отмечаются конфликтные ситуации, трудности согласования совместных действий.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы были изучены условия формирования готовности детей к обучению в школе. Выявлено, что в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, но ее необходимо дополнить оборудованием для организации проектной

деятельности. Также изучено отношение родителей к совместной работе с педагогами по формированию готовности детей к школе: у родителей присутствует интерес к данной проблеме, но при этом недостаточно проявляется активность в различных формах взаимодействия с воспитателями. Диагностика детей показала, что у большинства старших дошкольников недостаточный уровень социально-коммуникативной готовности к обучению в школе, что может в дальнейшем привести к трудностям в учебной деятельности и школьной неуспеваемости. Полученные данные показывают, что необходимо проводить работу по формированию готовности к школе с помощью проектной деятельности.

2.2 Реализация условий формирования социально-коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

На формирующем этапе экспериментального исследования была проведена работа с детьми, педагогами и родителями.

Цель: формирование социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами проектной деятельности.

Задачи:

- наполнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе;
- организация взаимодействия педагогов и семьи на основе разнообразных форм взаимодействия для просвещения родителей по формированию у детей готовности к обучению в школе;
- разработка и реализации плана совместной деятельности педагогов, детей и родителей в процессе проектной деятельности для формирования готовности детей к обучению в школе.

Для решения данных задач был разработан план проектной деятельности «Скоро в школу!», который был реализован в ходе экспериментальной работы.

В основе проектной деятельности были следующие принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровня социально-коммуникативной готовности к обучению в школе;

- принцип системности, поэтапности в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к будущему обучению, к сверстникам и взрослым как партнерам по общению;

- принцип сотрудничества детей и взрослых, в том числе родителей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: в работе задействованы все субъекты образовательных отношений, не только дети, но и родители, которые знакомятся с содержанием проводимой работы, участвуют в проектной деятельности;

- принцип наглядности, доступности, деятельностного подхода (формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе в различных видах деятельности): использование различных форм наглядного материала, информации в доступной для восприятия форме, значительное влияние наглядным и практическим методам обучения.

Проект «Скоро в школу!» рассчитан на 6 недель (таблица 6). Проект включает три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап был направлен на реализацию первого условия – создание развивающей среды в группе для проектной деятельности для подготовки к школе. Основной этап был направлен на реализацию второго условия – взаимодействие с родителями, а также третьего условия – организацию проектной деятельности детей. На заключительном этапе подведены итоги проведенной работы.

Таблица 6 – План проведения проекта «Скоро в школу!» по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1	2	3	4
Подготовительный этап			
1	Подготовка материалов для реализации проекта: – создание развивающей предметно-пространственной среды (методическое и дидактическое обеспечение) – уголок подготовки к школе; – разработка буклета-приглашения для родителей и детей старшего дошкольного возраста, цели, задачи проекта, ожидаемые результаты (информация о важности проектной деятельности для формирования социально-коммуникативной готовности к школе); – выбор форм работы с родителями в процессе реализации проекта; – определение плана мероприятий в рамках проекта	Координатор проекта, воспитатели	1 неделя
2	Проведение родительского собрания: – рассказать о проекте, раздать буклеты, заручиться поддержкой родителей; – сообщение критериев к продукту проектной деятельности и итоговой презентации		
3	Обсуждение с детьми предстоящей работы в рамках проекта, беседа, формирование интереса к будущей деятельности, ознакомление с различными видами проектной деятельности (образцами работ)		
Основной этап (вторая-третья недели)			
1	1. Занятие «Скоро в школу». 2. Дидактические и коммуникативные игры «Школьный принадлежности», «Правила поведения в школе», «Правила общения», «Учимся общаться». 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» в свободной самостоятельной деятельности детей для закрепления представлений о будущем школьном обучении. 4. Беседы в режимных моментах «Зачем нужно учиться?». 5. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Ю. Энтин «Если б не было школ», пословицы, поговорки, загадки о	Координатор проекта	2 неделя

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
	<p>школе.</p> <p>6. Продуктивная деятельность детей: лепка, рисование, конструирование в уголке творчества по изучаемой теме.</p> <p>Работа с родителями: оформление уголка для родителей по теме «Социально-коммуникативная готовность детей к школе», рекомендации по изучению темы дома, организации игр, бесед, чтения литературы.</p>		
2	<p>1. Занятие «Правила общения».</p> <p>2. Дидактические и коммуникативные игры «Этикет», «Кто знает больше вежливых слов?», «Четвертый лишний», «Лото» и другие игры.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» в свободной самостоятельной деятельности детей, игры-драматизации (сценки из школьной жизни).</p> <p>4. Беседы в режимных моментах «Я – будущий ученик. Какой я?».</p> <p>5. Продуктивная деятельность детей: лепка, рисование, аппликация, конструирование с использованием различных материалов и инструментов в уголке творчества по изучаемой теме.</p> <p>6. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: А. Барто «В школу».</p> <p>Работа с родителями: оформление уголка для родителей по теме «Роль родителей в подготовке детей к школе», рекомендации по изучению темы дома, организации игр, бесед, чтения литературы.</p>	Координатор проекта	3 неделя
3	<p>1. Занятие «Правила поведения в школе».</p> <p>2. Дидактические и коммуникативные игры «Азбука вежливых слов», «Закончи предложение», «Знаем все вежливые слова», «Можно – нельзя».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» в свободной самостоятельной деятельности детей, игры-драматизации (сценки из школьной жизни).</p> <p>4. Беседы в режимных моментах «Как вести себя в школе?».</p> <p>5. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: С. Михалков «Чистописание».</p> <p>6. Продуктивная деятельность детей: лепка, рисование, конструирование в уголке творчества по изучаемой теме.</p>	Координатор проекта	4 неделя

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
	Работа с родителями: оформление уголка для родителей по теме «Картотека игр для развития навыков общения», рекомендации по изучению темы дома, организации игр, бесед, чтения литературы.		
4	1. Занятие «Учимся общаться». 2. Дидактические и коммуникативные игры «Игры с мячом», «Лото», «Слова-просьбы». 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» в свободной самостоятельной деятельности детей, игры-драматизации (сценки из школьной жизни). 4. Беседы в режимных моментах «Как правильно общаться со взрослыми?». 5. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: М. Пляцковский «Чему учат в школе?». 6. Продуктивная деятельность детей: лепка, рисование, конструирование в уголке творчества по изучаемой теме Работа с родителями: собрание по организации проектной деятельности	Координатор проекта	5 неделя
Заключительный этап			
1	Рекомендации по выполнению проектов, консультации для родителей. Выставка поделок, книжек-самоделок, рисунков, аппликаций, книжек-малышек и других продуктов проектной деятельности. Защита и презентация продуктов проектной деятельности.	Координатор проекта	6 неделя
2	Викторина «Турнир знатоков». Вручение дипломов участникам проекта – детям и родителям. Рефлексия («Что понравилось», «Что удалось лучше всего?», «Какие были трудности?»). Чаепитие в группе		

Подготовительный этап проекта включает создание развивающей предметно-пространственной среды (методическое и дидактическое обеспечение) – уголок подготовки детей к обучению в школе, наполнение уголка дидактическими и коммуникативными играми, наглядностью и оборудованием для игр (иллюстрации, сюжетные картинки про школу,

презентации), подборка художественной и познавательной литературы про школу.

Основной этап проекта направлен на формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. На основном этапе использовались следующие виды деятельности: игра (дидактическая, коммуникативная, сюжетно-ролевая), продуктивная деятельность, беседа, чтение и обсуждение художественной литературы. В разработанный план были включены дидактические и коммуникативные игры, направленные на развитие навыков общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Дидактические игры, направленные на формирование представлений о взаимодействии со сверстниками, знаний, необходимых для общения и социального взаимодействия детей дошкольного возраста.

2. Дидактические игры, направленные на формирование мотивов общения старших дошкольников со сверстниками, стремления к участию в различных видах совместной деятельности.

3. Дидактические игры, направленные на формирование социальных эмоций – эмпатии, отзывчивости, сопереживания детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.

Структура игры:

- приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия);
- игровая разминка (позволяет активизировать детей, поднять их настроение);
- основная часть (игра на развитие способностей старших дошкольников к взаимодействию со взрослыми сверстниками);
- рефлексия (дети отвечают на вопросы о своих переживаниях и эмоциях);
- ритуал прощания.

Первая группа дидактических игр – это игры на формирование представлений о взаимодействии со сверстниками, знаний, необходимых для общения и социального взаимодействия детей дошкольного возраста: «Закончи историю», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Да – нет», «Какой я?», «Вспомни сказку», «Вежливые слова», «Мой лучший друг», «Вместе весело играть», «Глухой телефон». Данные игры формируют у старших дошкольников представления о нравственных и социальных нормах, которые необходимо соблюдать в процессе общения со сверстниками, представления о социальных качествах человека (доброта, отзывчивость, забота, верность), о дружбе. В ходе дидактических игр старшие дошкольники выполняли игровые задания совместно, учились взаимодействовать друг с другом, что способствовало их сплочению.

Вторая группа дидактических игр – это игры на формирование мотивов общения старших дошкольников со сверстниками, стремления к участию в различных видах совместной деятельности: «Мой лучший друг», «Вместе весело играть», «В магазине зеркал», «Жмурки», «Встреча сказочных героев», «Кораблик», «Соломинка на ветру», «Угрюмый замок», «Назови свои сильные стороны», «Закончи предложение». Данные игры направлены на сплочение, на совместное выполнение игровых действий детей в команде. В процессе дидактических игр делалась установка на проявление у детей инициативности по отношению к сверстникам, активности, поощрение различных форм заинтересованности. В данном направлении уделялось внимание застенчивым, робким детям для стимулирования у них мотивов общения и активности в ходе взаимодействия со сверстниками.

Третья группа дидактических игр – это игры на формирование социальных эмоций отзывчивости, сопереживания детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками: «Кубики настроения», «Пойми меня», «Два рыбака», «Пропала собака», «Злюка»,

«Разноцветная вода», «В магазине зеркал», «Жмурки». Данные игры формируют у старших дошкольников представления о различных эмоциях, о роли эмоций в жизни человека. Дети в процессе игр знакомились с социальными эмоциями (сопереживание, отзывчивость), учились определять виды эмоций по картинках, показывать различные эмоции с помощью мимики и пантомимики.

Четвертая группа дидактических игр – это игры формирование опыта совместной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в соответствии с нормами и правилами поведения: «В магазине зеркал», «Жмурки», «Встреча сказочных героев», «Кораблик», «Соломинка на ветру», «Угрюмый замок», «Назови свои сильные стороны», «Закончи предложение». В процессе данных игр у детей формировались умения и навыки социального взаимодействия, совместной деятельности по достижению целей игры. Дети объединялись в пары, группы, команды, выполняли игровые задания. В процессе командной работы происходило сплочение детей, развитие у них навыков общения, которые входят в структуру социально-коммуникативной готовности к обучению в школе.

Заключительный этап проекта – это подведение итогов. Продукты проекта:

- книжки-малышки «Азбука поведения в школе», «Скоро в школу», «Вежливые слова»;
- раскраски по теме, иллюстрации к прочитанным книгам, к различным ситуациям школьной жизни;
- загадки, пословицы, поговорки о школе, школьных принадлежностях с иллюстрациями.

Проект включает взаимодействие с родителями. Это участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды для проектной деятельности детей, проведение родительского собрания,

оформление уголка для родителей с различными рекомендациями по подготовке к школе, проведение совместного досуга (викторина, чаепитие) по итогам завершения проекта. Родители принимали активное участие в изготовлении детьми продуктов проекта, что позволило создать условия для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в ходе практической работы был разработан проект «Скоро в школу!», направленный на формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Проект включает организацию образовательной деятельности с детьми в форме занятий, игр, продуктивной деятельности, режимных моментов. Закрепление полученных знаний осуществляется в игровой и творческой деятельности. В ходе проектной деятельности реализованы условия, которые были направлены на формирование социально-коммуникативной готовности к школе: создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, организация взаимодействия педагогов и родителей, разработка и реализации плана проектной деятельности.

2.3 Анализ результатов эмпирического исследования и их интерпретация

Для того, чтобы изучить влияние организационно-педагогических условий на уровень сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, была проведена повторная диагностика. Рассмотрим результаты исследования, которые были получены на контрольной этапе эмпирического исследования (протокол представлен в Приложении 3).

В таблице 7 и на рисунке 4 представлены результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Таблица 7 – Результаты изучения состояния развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на контрольном этапе

Критерий	Кол-во человек	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
РППС (опрос педагогов)	6	4	66,7	2	33,3	-	-

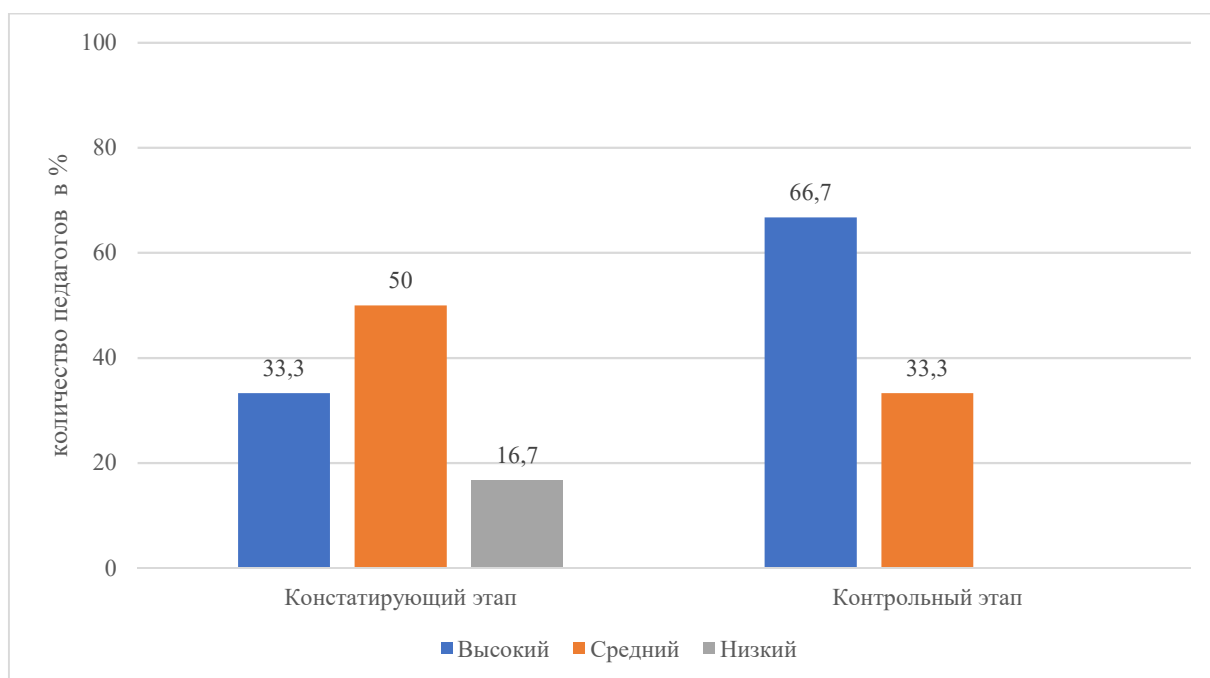


Рисунок 4 – Результаты изучения состояния развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

Опрос педагогов показал, что 66,7 % воспитателей (4 человека) на высоком уровне оценивают состояние развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. По их мнению, благодаря проведенной работе в группе создана достаточная, оптимальная среда для подготовки детей к обучению в школе: имеется отдельные уголок для игровой деятельности с детьми, создана картотека коммуникативных игр, имеется наглядность к ним, подобрана художественная и познавательная

литература по подготовке к школе; уголок уголка регулярно пополняется и обновляется. На среднем уровне оценивают состояние развивающей предметно-пространственной среды 33,3 % педагогов (2 человека). По их мнению, необходимо продолжить работу по наполнению и обогащению уголка подготовки детей к школе.

Как видно из полученных данных, количество педагогов, которые оценивают состояние развивающей предметно-пространственной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на высоком уровне, увеличилось на 33,4 %: с 33,3 % на констатирующем этапе до 66,7 % на контрольном этапе эксперимента. Также наблюдается снижение количества педагогов, оценивающих состояние среды на низком уровне на 16,7 %.

В таблице 8 и на рисунке 5 представлены данные оценки взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Таблица 8 – Результаты изучения взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на контрольном этапе

Критерий	Кол-во человек	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Взаимодействие с семьей (опрос родителей)	10	6	60,0	3	30,0	1	10,0

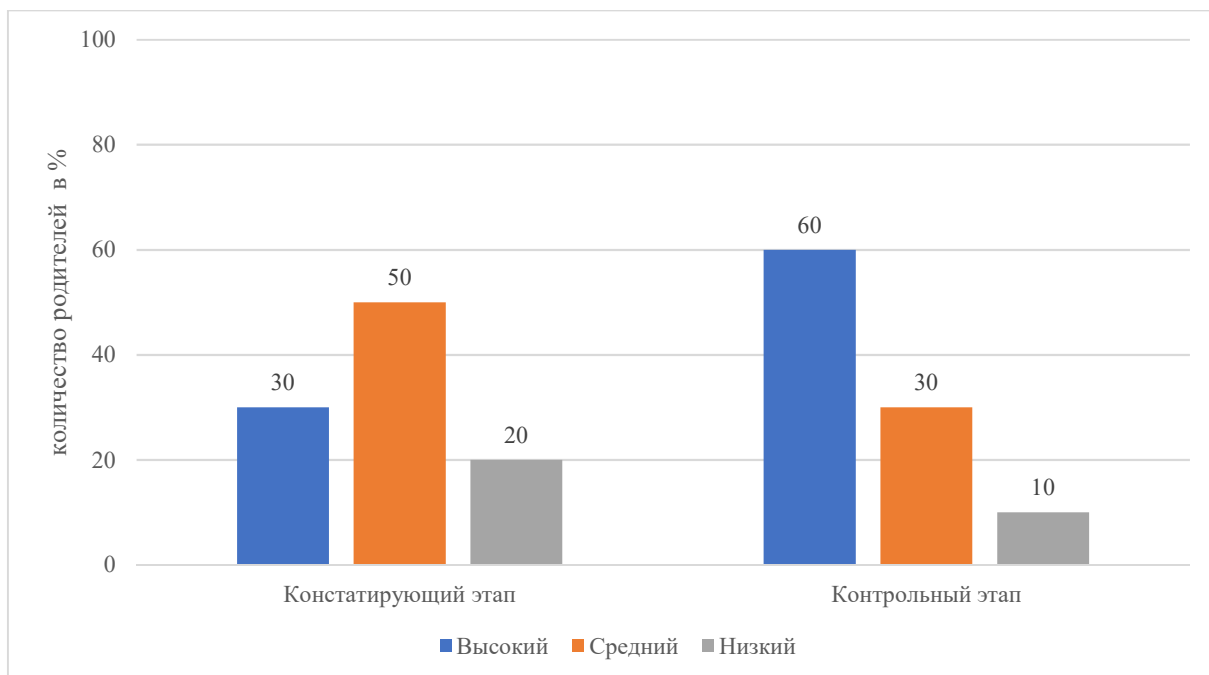


Рисунок 5 – Результаты изучения взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

Опрос родителей показал, что 60 % (6 человек) на высоком уровне оценивают взаимодействие с педагогами детского сада. У родителей отмечается высокий интерес к проблеме формирования готовности детей к школе, они регулярно участвуют в различных формах взаимодействия, проявляют активность в мероприятиях по подготовке детей к школе. Половина родителей – 30 % (3 человека) – оценивают взаимодействие с педагогами на среднем уровне. У родителей интерес к проблеме формирования готовности детей к школе по-прежнему неустойчив, мероприятия в рамках проектной деятельности они посещали нерегулярно, проявляли ситуативную активность во взаимодействии с педагогом, по его указанию. На низком уровне оценивают взаимодействие с педагогами ДОО 10 % родителей (1 человек). Отмечается низкий уровень интереса к проблеме формирования готовности детей к школе, отсутствие активности и участия в различных формах взаимодействия, пассивность в мероприятиях по подготовке детей к школе.

Количество родителей с высоким уровнем взаимодействия с педагогами увеличилось на 40 %: с 20 % на констатирующем этапе до 60 % на контрольном этапе эксперимента. Также наблюдается снижение количества родителей с низким уровнем на 10 %: с 20 % на констатирующем этапе до 10 % на контрольном этапе эксперимента.

В таблице 9 и на рисунке 6 представлены результаты диагностики социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таблица 9 – Результаты изучения социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на контрольном этапе

Критерий	Кол-во человек	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Социально-комму. гот. детей к школе	15	6	40,0	6	40,0	3	20,0

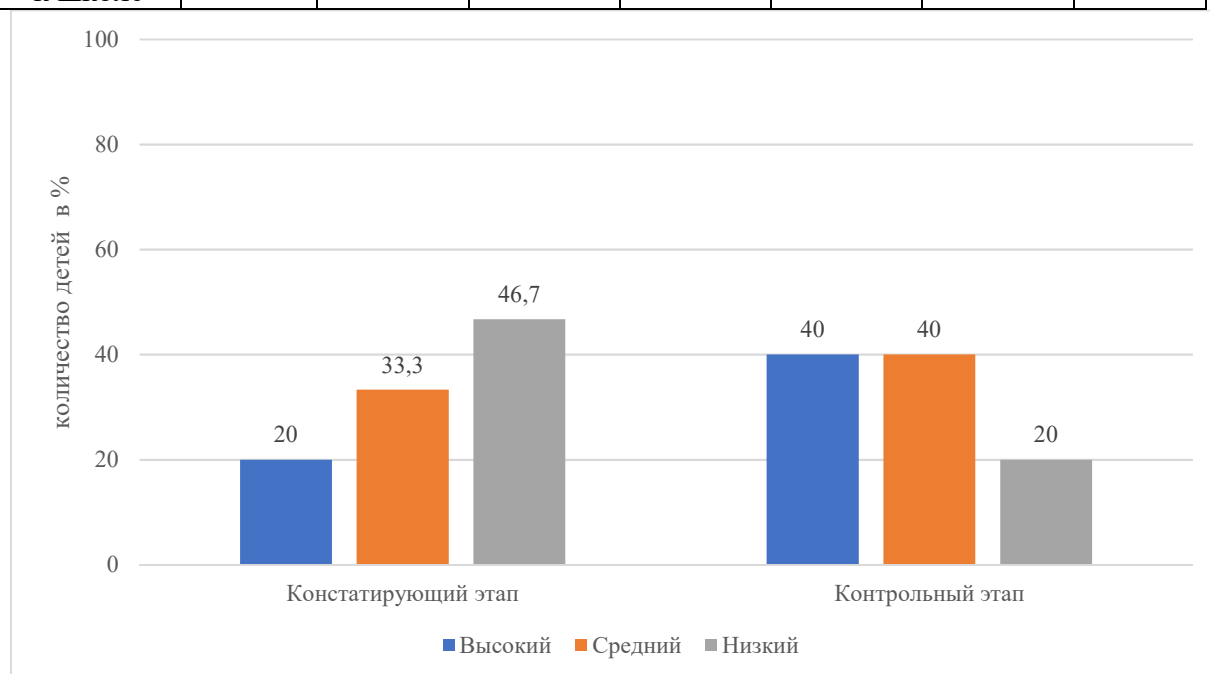


Рисунок 6 – Результаты изучения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Высокий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе сформирован у 40 % детей (6 человек): у детей сформирована внутренняя позиция школьника: полные и точные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, сформированы мотивы обучения, эмоционально положительное отношение к школе; сформированы навыки общения со взрослыми: дети воспринимают задания, действуют по указанию взрослого; сформированы навыки общения со сверстниками, умения работать в паре, совместно выполнять задание.

Средний уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе сформирован у 40 % детей (6 человек). У детей частично сформирована внутренняя позиция школьника: присутствуют отдельные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, преобладают внешние мотивы обучения. Сформированы навыки общения со взрослыми, но при этом дети не всегда воспринимают задания. Сформированы навыки общения со сверстниками, но могут быть трудности совместной работы в паре при раскрашивании рукавичек.

Низкий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе сформирован у 20 % детей (3 человека). У детей не сформирована внутренняя позиция школьника: отмечаются разрозненные представления о школе, о будущей социальной роли ученика, о правилах поведения и общения в школе, не сформированы мотивы обучения. Не сформированы навыки общения со взрослыми: дети не воспринимают задания педагога, не действуют по указанию взрослого, теряют интерес к общению. Не сформированы навыки общения со сверстниками, умения работать в группе, задания по раскрашиванию рукавичек не выполнены, отмечаются конфликтные ситуации, трудности согласования совместных действий.

Количество детей с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе увеличилось на 20 %: с 20 % на констатирующем этапе до 40 % на контрольном этапе эксперимента. Также наблюдается снижение количества детей с низким уровнем на 26,7 %: с 46,7 % на констатирующем этапе до 20,0 % на контрольном этапе эксперимента. Полученные результаты показывают, что реализованные условия оказали положительное влияние на состояние социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Таким образом, в результате проведенного исследования на контрольном этапе выявлено, что реализованные организационно-педагогические условия способствовали повышению уровня социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. В группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, у родителей повысился уровень активности в мероприятиях по подготовке детей к обучению в школе, у детей отмечается положительная динамика в формировании социально-коммуникативной готовности к обучению в школе.

Выводы по второй главе

В ходе эмпирического исследования были изучены условия формирования готовности детей к обучению в школе. Выявлено, что в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, но ее необходимо дополнить оборудованием для организации проектной деятельности. Также изучено отношение родителей к совместной работе с педагогами по формированию готовности детей к школе: у родителей присутствует интерес к данной проблеме, но при этом недостаточно проявляется активность в различных формах взаимодействия с воспитателями. Диагностика детей показала, что у большинства старших

дошкольников недостаточный уровень социально-коммуникативной готовности к обучению в школе.

На формирующем этапе экспериментального исследования проведена работа по реализации организационно-педагогических условий. В ходе практической работы был разработан проект «Скоро в школу!», направленный на формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Проект включает организацию образовательной деятельности с детьми в форме занятий, игр, продуктивной деятельности, режимных моментов. Закрепление полученных знаний осуществляется в игровой и творческой деятельности детей, а также посредством чтения и обсуждения художественной литературы по школьной тематике. В процессе совместной работы педагогов и детей были созданы различные продукты – фотоотчеты, сборники игр, выставка творческих работ.

На контрольном этапе экспериментального исследования проведена повторная диагностика по изучению влияния организационно-педагогических условий на уровень социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Развивающая среда группы пополнилась оборудованием для организации проектной деятельности (уголки сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, чтения художественной и познавательной литературы по школьной тематике, изобразительной деятельности и другие). У родителей отмечается более высокий уровень заинтересованности и активности в совместной работе с педагогами по подготовке детей к школе. Количество детей с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе увеличилось на 20 %, с низким уровнем – снизилось на 26,7 %. Полученные результаты показывают, что реализованные условия способствовали формированию у детей социально-коммуникативной готовности к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что социально-коммуникативная готовность к обучению в школе рассматривается как сформированность внутренней позиции школьника (представления о будущем обучении, о школе, социальной роли ученика, правилах поведения в школе, мотивах учения, эмоциональное отношение к школе), общение со взрослым (умение воспринимать инструкции, действовать по указанию взрослого, выполнять задания), общение со сверстниками (умение взаимодействовать в групповой работе, в паре, выполнять совместную работу по заданию взрослого). Проектная деятельность предполагает создание оригинального замысла, определение этапов его реализации, следование задуманному плану, доведение начатого дела до конечной цели. Проектная деятельность основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность дошкольников. Виды проектов включают исследовательские, игровые, информационные, творческие.

Для формирования готовности к школе необходимы условия, которые были определены по итогам изучения психолого-педагогической литературы. Первое условие – это создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая должна включать разнообразное оборудование для различных видов деятельности детей в рамках проекта. Второе условие – это сотрудничество педагогов и родителей, которые совместными усилиями способствуют подготовке детей к школе. Третье условие – это обеспечение общения детей со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности. Формированию социально-коммуникативной готовности к обучению в школе детей способствуют игры, продуктивная деятельность, досуги, режимные моменты (прогулки, дежурство и другие),

в которых создаются условия для развития умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Реализация организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению школе осуществлялась в ходе экспериментальной работы. На первом этапе выявлено, что в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, но ее необходимо дополнить оборудованием для организации проектной деятельности. Также изучено отношение родителей к совместной работе с педагогами по формированию готовности детей к школе: у родителей присутствует интерес к данной проблеме, но при этом недостаточно проявляется активность в различных формах взаимодействия с воспитателями. Диагностика детей показала, что у большинства старших дошкольников недостаточный уровень социально-коммуникативной готовности к обучению в школе.

На формирующем этапе экспериментального исследования проведена работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, организации взаимодействия педагогов и родителей, разработке и реализации плана проектной деятельности для формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Проект «Скоро в школу!» был направлен на формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Проект включает организацию образовательной деятельности с детьми в форме занятий, игр, продуктивной деятельности, режимных моментов. Закрепление полученных знаний осуществляется в игровой и творческой деятельности детей.

Результаты повторной диагностики показали, что количество детей с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе увеличилось на 20 %: с 20 % на констатирующем этапе до 40 % на контрольном этапе эксперимента.

Также наблюдается снижение количества детей с низким уровнем на 26,7 %: с 46,7 % на констатирующем этапе до 20,0 % на контрольном этапе эксперимента. Развивающая среда группы пополнилась оборудованием для организации проектной деятельности (уголки сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, чтения художественной и познавательной литературы по школьной тематике, изобразительной деятельности и другие). У родителей отмечается более высокий уровень заинтересованности и активности в совместной работе с педагогами по подготовке детей к школе. Полученные результаты показывают, что реализованные условия способствовали формированию у детей социально-коммуникативной готовности к обучению.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : МПГУ : Прометей, 2013. – 135 с. – ISBN: 978-5-7042-2401-3.
2. Авдулова Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. – Москва : МПГУ, 2018. – 100 с. – ISBN : 978-5-4263-0561-8.
3. Аржанова А. В. К изучению диагностики психологической готовности старших дошкольников на современном этапе / А. В. Аржанова, Н. Н. Куимова // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – № 1. – С. 27-33.
4. Барышникова Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации / Е. В. Барышникова. – Челябинск : УрГГПУ, 2017. – 182 с.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. – ISBN: 95-5-8-115-81.
6. Валиуллина Я. Р. Формирование дружеских отношений в дошкольном возрасте / Я. Р. Валиуллина // NovaUm.Ru. – 2020. – № 23. – С. 84-87.
7. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с. – ISBN: 978-5-86775-643-7.
8. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации / Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева ; под ред. Е. А. Шашенковой. – Москва: Академия, 2020. – 251 с.

9. Виноградова М. А. Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М. А. Виноградова, В. С. Пенюгалова // Молодой ученый. – 2020. – № 1 (291). – С. 125-130.
10. Волков Б. С. Психология дошкольного возраста : учебник / Б. С. Волков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2017. – 270 с. – ISBN: 978-5-406-04938-9.
11. Выготский Л. С. Записные книжки Л. С. Выготского : избранное / под общ. ред. Е. Завершневой, Р. ван дер Веера. – Москва: Канон+, 2017. – 606 с. – ISBN : 978-5-88373-064-0.
12. Гольцева Ю. В. Диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Гольцева, Н. А. Козлова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 185 с.
13. Дыбина О. В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 113 с. – ISBN: 978-5-8259-0480-1.
14. Екжанова Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методическое пособие / Е. А. Екжанова. – 2-е изд., дораб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 175 с.
15. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: Сфера, 2019. – 112 с.
16. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 203 с.

17. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО / под ред. Л. А. Тепляковой. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – ISBN: 978-5-9949-1936-1.

18. Кобазева Ю. А. Особенности формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Кобазева // Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе : сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции ; под общей редакцией Л.А. Григорович. – Москва, 2019. – С. 63-66.

19. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.

20. Козлова С. А. Я – человек: программа социального развития ребенка / С. А. Козлова. – 2-е доп. изд. – Москва: Школьная Пресса, 2010. – 52 с. – ISBN: 978-5-9219-0731-7.

21. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. – Москва : МГПУ, 2017. – 94 с.

22. Ларина О. В. Развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду / О. В. Ларина, О. Ю. Гоманюк // Молодой ученый. – 2017. – № 34-1(168). – С. 47-50.

23. Левшина Н. И. Подготовка детей к школе: игровые технологии : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Е. А. Куликова, В. А. Талалаева. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет им. Г. И. Носова, 2024. – 49 с.

24. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 318 с. – ISBN: 978-5-388-00493-2.

25. Личностные факторы развития позиции субъекта учения / Е. Д. Божович, А. С. Буга, Г. А. Вайзер [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. – Москва : Российская академия образования, Психологический институт (ПИ РАО) ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2020. – 366 с.

26. Лосева И. И. Проектирование и методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Лосева. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 67 с. – ISBN: 978-5-6040339-6-8.

27. Мендыгалиева А. К. Консультирование родителей детей дошкольного возраста по проблеме готовности ребенка к обучению в школе / А. К. Мендыгалиева, Н. В. Литвиненко // Родительству стоит учить : сборник статей по итогам Региональной конференции по вопросам формирования и развития родительских компетенций. – Оренбург, 2024. – С. 78-83.

28. Мир вокруг. Проверяем готовность к школе. 6-7 лет : для развивающего обучения / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Москва : РОСМЭН, 2019. – 77 с.

29. Мириманова М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / М. С. Мириманова. – Москва: Академия, 2023. – 248 с. – ISBN : 978-5-0054-1089-4.

30. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2019. – 87 с.

31. Никифорова О. В. Условия и формы работы по подготовке детей к школьному обучению / О. В. Никифорова, Н. А. Алексеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2021. – № 6. – С. 78-89.

32. Огольцова Е. Г. Формирование у дошкольников готовности к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема /

Е. Г. Огольцова, П. В. Мамлиева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 275-277.

33. Парамонова Л. Г. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками / Л. Г. Парамонова, М. Н. Ильина, Н. Я. Головнева. – Санкт-Петербург : Наука и техника, 2023. – 333 с.

34. Походнякова Ю. В. Взаимодействие педагогов ДОУ в формировании психологической готовности ребёнка к школе // Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы : сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / Ю. В. Походнякова, Е. М. Бессонова. – Киров, 2024. – С. 244-246.

35. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авторы-составители : Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 62 с.

36. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 112 с.

37. Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования : коллективная монография / Е. С. Евдокимова, Н. Г. Зотова, Ю. М. Попова. – Москва : Планета, 2019. – 207 с.

38. Русакова В. А. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада / В. А. Русакова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – № 1 (9). – С. 22-31.

39. Семенова Т. С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения / Т. С. Семенова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17. № S3. – С. 115-123.

40. Смирнова Е. О. Дети с трудностями в общении : агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность : методическое пособие /

Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2022. – 157 с. – ISBN: 978-5-533-02556-0.

41. Совершенствование образовательной деятельности в ДОО на основе требований ФГОС ДО: методический конструктор для старшего воспитателя / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева, Д. А. Морозова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. – 174 с.

42. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета : методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. – 217 с.

43. Терещенко М. Н. Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола : монография / М. Н. Терещенко. – Челябинск : Титул, 2020. – 176 с.

44. Умаргазина Б. С. Формирование готовности ребенка к обучению в школе / Б. С. Умаргазина, В. А. Зебзеева // Обучение и воспитание в период детства: познавательное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: актуальные проблемы теории и практики. сборник статей по материалам научного семинара Института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург, 2021. – С. 326-329.

45. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – URL: <https://clck.ru/36Uz9K> (дата обращения: 01.12.2024).

46. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : сборник нормативных документов для детского сада. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. – 256 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2023). – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISSN: 978-5-99-493220-9.

48. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Республика, 2001. – 719 с. – ISBN: 5-250-00316-8.

49. Широкова Е. А. Исследование психологической готовности к школе в контексте взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста / Е. А. Широкова, Н. Е. Жданова // Психология профессионального становления: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума. – Екатеринбург, 2024. – С. 220-225.

50. Юревич С. Н. Как научить ребенка взаимодействовать со сверстниками? : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского государственного технического университета, 2023. – 58 с.

51. Яковлева Э. Н. Ресурсы преемственности детского сада и школы в условиях общего образования на современном этапе / Э. Н. Яковлева, А. А. Майер, Т. В. Зеленкова // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 104-112.

52. Ясюкова Л. А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе : методическое руководство / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2020. – 223 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический инструментарий изучения организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

1. Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! Просим вас ответить на вопросы анкеты и оценить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

1. Создан ли в группе отдельный уголок (центр) для подготовки детей к обучению в школе?

- а) да, оформлен отдельный центр подготовки к школе,
- б) элементы среды по подготовке к школе входят в другие уголки группы,
- в) нет.

2. Присутствует ли в уголке подготовки к школе оборудование для формирования социально-коммуникативной готовности к школе?

- а) да, имеются коммуникативные игры, оборудование и наглядность к ним, художественная и познавательная литература о школе,
- б) присутствуют некоторые игры и оборудование, но приоритет отдается формированию интеллектуальной готовности,
- в) отсутствует.

3. Пополняется и обновляется ли РППС оборудованием для подготовки детей к школе?

- а) регулярно,
- б) редко,
- в) никогда.

Спасибо за участие!

Таблица 1.1 – Бланк для оценки результатов опроса педагогов

Вопросы	Уровень		
	высокий ответ «а», 2 балла	средний ответ «б», 1 балл	низкий ответ «в», 0 баллов
1			
2			
3			

Уровни:

- высокий – 5-6 баллов,
- средний – 3-4 балла,
- низкий – 0-2 балла.

2. Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты и оценить взаимодействие с педагогами ДОО по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

1. Проводят ли педагоги детского сада работу с семьей просвещению родителей в вопросах формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе?

а) да, постоянно проводятся родительские собрания, консультации, рекомендации,

б) иногда проводятся совместные мероприятия, но вопросы формирования социально-коммуникативной готовности детей обсуждаются редко,

в) нет, мероприятия по вопросам формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе не проводятся.

2. Хотели бы получить больше информации по вопросам формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе?

а) да, это интересно,

б) да, но лучше уделять больше внимания формированию интеллектуальной готовности,

в) нет, не интересно.

3. Как часто вы посещаете мероприятия, проводимые в детском саду?

а) регулярно,

б) редко,

в) никогда.

Спасибо за участие!

Таблица 1.2 – Бланк для оценки результатов опроса родителей

Вопросы	Уровень		
	высокий ответ «а», 2 балла	средний ответ «б», 1 балл	низкий ответ «в», 0 баллов
1			
2			
3			

Уровни:

– высокий – 5-6 баллов,

– средний – 3-4 балла,

– низкий – 0-2 балла.

3. Диагностика детей

Методика 1 «Внутренняя позиция школьника» (Н. И. Гуткина)

Таблица 1.3 – Протокол к методике «Внутренняя позиция школьника» (Н. И. Гуткина)

№ п/п	Вопрос	Ответ	Балл / уровень
1	Ты хочешь идти в школу? Почему?		
2	Ты хочешь еще на год остаться в детском саду? Почему?		
3	Представь, что завтра ты идешь в школу. Опиши, что ты чувствуешь		
4	Какие занятия тебе нравятся в детском саду? Почему?		
5	Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам(а) просишь, чтобы тебе почитали книжку?		
6	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?		
7	Что ты знаешь о школе? Расскажи		
8	Тебе нравятся школьные принадлежности?		
9	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?		
10	Какие ты знаешь правила поведения в школе?		
11	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?		
12	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?		

Оценка в баллах: 2 балла (высокий уровень): ответ полный, развернутый, сформированы представления о школе, о социальной роли ученика, проявляется интерес, сформированы мотивы учения, эмоциональное отношение к школе положительное; 1 балл (средний уровень): ответ неполный, неточный, преобладают игровые интересы, эмоциональное отношение к школе нейтральное; 0 баллов (низкий уровень): знания о школе не сформированы, отсутствует желание учиться.

Методика 2. Методика определения ведущей формы общения
ребенка со взрослым (М. И. Лисина)

Таблица 1.4 – Протокол к методике определения ведущей формы общения
ребенка со взрослым (М. И. Лисина)

№ п/п	Ситуация	Результат	Балл / уровень
1	Совместная игра с ребенком (ситуативно-деловая форма общения)		
2	Совместная деятельность с ребенком по рассматриванию и чтению книги (внеситуативно-познавательная форма общения)		
3	Беседа с ребенком (внеситуативно-личностная форма общения)		

Оценка:

- 1) выбор ситуации общения: игра – низкий уровень, чтение книги – средний уровень, беседа – высокий уровень;
- 2) основной объект внимания ребенка: игрушка – низкий уровень, книга – средний уровень, взрослый как собеседник – высокий уровень;
- 3) характер активности по отношению к объекту внимания: беглый взгляд – низкий уровень, рассматривание, прикосновение – средний уровень, речевые высказывания, вопросы познавательного характера – высокий уровень;
- 4) уровень комфортности: напряженность, скованность – низкий уровень, спокойствие – средний уровень, раскованность, веселый настрой – высокий уровень;
- 5) речевые высказывания: отсутствуют, не соответствуют ситуации и теме беседы, ситуативные, несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы) – низкий уровень, внеситуативные, в большей степени социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители) вопросы – средний уровень, внеситуативные, социальные, оценочные по содержанию, высказывание своего мнения – высокий уровень;

6) продолжительность деятельности: минимальная по времени (до 10 минут) – низкий уровень, средняя (10-15 минут) – средний уровень, максимальная (15 минут и более) – высокий уровень.

Уровни: высокий (2 балла) – сформирована внеситуативно-личностная форма общения, средний (1 балл) – сформирована внеситуативно-познавательная форма общения, низкий (0 баллов) – сформирована ситуативно-деловая форма общения со взрослым.

Методика 3. «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Таблица 1.5 – Протокол к методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

№ п/п	Ситуация	Результат	Балл / уровень
1	Нарисовать узор для рукавичек		
2	Раскрасить рукавички		
3	Сделать рукавички для куклы		

Уровень:

– высокий (2 балла): дети принимают поставленную задачу, проявляют готовность к совместной деятельности, перед выполнением задания общаются, договариваются, распределяют роли, выбирают элементы узора сообща; выполняют задание правильно – узоры на рукавичках совпадают по форме, цвету, композиции; в процессе выполнения дети общаются между собой, оказывают взаимопомощь, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; проявляют положительные эмоции, не выражают агрессивности и конфликтных проявлений;

– средний (1 балл): дети понимают и принимают задание; в процессе выполнения задание выполнено частично: узоры не совпадают, есть различия в форме узора, цветовых решениях; дети в процессе деятельности не осуществляют контроль выполнения; отсутствуют

конфликты в ходе рисования, но при этом у детей недостаточно сформированы умения договариваться, приходить к общему мнению;

– низкий (0 баллов): дети не принимают задание, отказываются от выполнения либо выполняют неправильно; узоры полностью разные, не совпадают; дети не могут предварительно договориться, каждый настаивает на своем мнении; отсутствует оказание помощи сверстнику в процессе рисования узоров рукавичек и вырезания из цветной бумаги; не сформировано умение контролировать себя и сверстника, своевременно замечать различия и отступления от замысла; дети не могут распределить роли, выбрать одинаковые цвета; эмоциональные реакции нейтральные либо негативные; могут возникать конфликты.

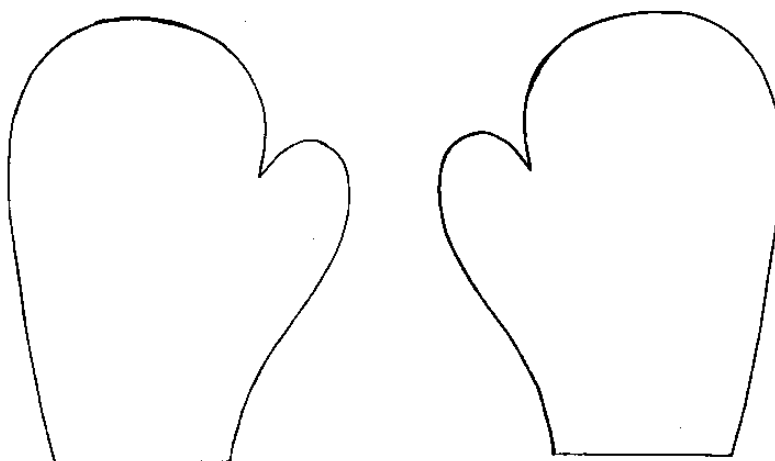


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к методике «Рукавички»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протоколы результатов исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы

Таблица 2.1 – Результаты опроса педагогов по оценке развивающей предметно-пространственной среды

Список педагогов	Балл	Уровень
1	5	высокий
2	6	высокий
3	4	средний
4	2	низкий
5	4	средний
6	4	средний

Таблица 2.2 – Результаты опроса родителей по оценке взаимодействия с педагогами ДОО

Список педагогов	Балл	Уровень
1	4	средний
2	6	высокий
3	4	средний
4	5	высокий
5	3	средний
6	3	средний
7	4	средний
8	6	высокий
9	1	низкий
10	2	низкий

Таблица 2.3 – Результаты диагностики детей по изучению уровня сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе

Список детей	Методики			Итого баллов	Уровень
	внутренняя позиция школьника (Н. И. Гуткина)	общение со взрослым (М. И. Лисина)	общение со сверстниками (Г. А. Цукерман)		
1	1	1	1	3	низкий
2	3	3	3	9	высокий
3	3	2	3	8	высокий
4	1	1	2	4	низкий
5	1	1	1	3	низкий
6	2	2	2	6	средний
7	2	3	3	8	высокий
8	2	1	2	5	средний
9	2	2	2	6	средний
10	1	1	1	3	низкий
11	2	2	2	6	средний
12	1	1	1	3	низкий
13	3	2	2	7	средний
14	1	1	2	4	низкий
15	1	1	2	4	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протоколы результатов исследования на контрольном этапе экспериментальной работы

Таблица 3.1 – Результаты опроса педагогов по оценке развивающей предметно-пространственной среды

Список педагогов	Балл	Уровень
1	6	высокий
2	6	высокий
3	6	высокий
4	4	средний
5	4	средний
6	5	высокий

Таблица 3.2 – Результаты опроса родителей по оценке взаимодействия с педагогами ДОО

Список педагогов	Балл	Уровень
1	6	высокий
2	6	высокий
3	4	средний
4	6	высокий
5	5	высокий
6	4	средний
7	5	высокий
8	6	высокий
9	2	низкий
10	4	средний

Таблица 3.3 – Результаты диагностики детей по изучению уровня сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе

Список детей	Методики			Итого баллов	Уровень
	внутренняя позиция школьника (Н. И. Гуткина)	общение со взрослым (М. И. Лисина)	общение со сверстниками (Г. А. Цукерман)		
1	1	1	1	3	низкий
2	3	3	3	9	высокий
3	3	3	3	9	высокий
4	2	2	2	6	средний
5	1	1	1	3	низкий
6	2	2	2	6	средний
7	3	3	3	9	высокий
8	2	2	2	6	средний
9	3	3	3	9	высокий
10	1	1	1	3	низкий
11	3	3	3	9	высокий
12	2	2	2	6	средний
13	3	3	3	9	высокий
14	2	2	2	6	средний
15	2	2	2	6	средний