



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие социально активной личности детей старшего дошкольного
возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем)

Глава I. Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»
Форма обучения очная

2.1. Конструирование темы выпускной работы по проблеме развития
социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством
вовлечения в волонтерскую деятельность

2.2. Реализация педагогических условий развития социально активной личности
детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую

Проверка на объем заимствований:

84,09 % авторского текста
Работа Реферат к защите
«15» июн 2025 г.
зав. кафедрой ТМиМДО,
Артеменко Борис Александрович

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-233-5-1
Климова Валерия Александровна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТМиМДО,
Иванова Ирина Юрьевна,

Челябинск

2025



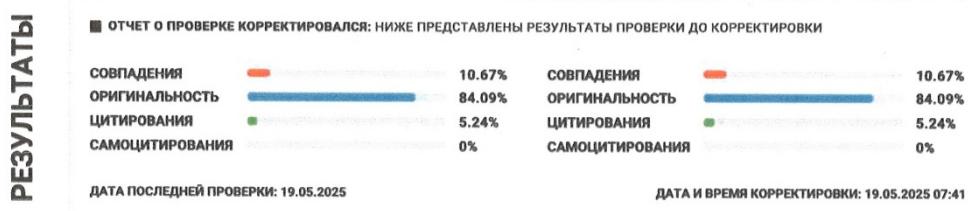
СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Климова В.А.
Самоцитирование
рассчитано для: Климова В.А.
Название работы: Климова АНТИПЛАГИАТ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.10-38, 42-57, содержание с.1, введение с.2-9, выводы с.39-41, 57-62
Модули поиска: Шаблонные фразы; Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Переводные заимствования; IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Цитирование; Медицина; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет в...

Работу проверил: Семёкина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Ответ на вопрос о подлинности
корректны
Подписан: Семёкина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ).
Предоставлено для информационных целей, не подлежит дальнейшему распространению
в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Кирилловой Екатерине Александровне
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
 Курс Б Группа 09-521-233-5-1
 Тема ВКР Разработка социальной деятельности
демократичности дошкольного возраста,
предоставленной родителям в выдвинутую
демократичные сферы

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
9.	Оформление формул и уравнений		—
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер

«2» июня 2025 г.

М.Н. Терепченко

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
вышего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Климовой Валерией Александровной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ОФ-521-233-5-1
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Дошкольное образование. Иностранный язык
Наименование темы	Развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность
Научный руководитель	Иванова Ирина Юрьевна

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований		+	
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования		+	
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и		+	

индивидуальные образовательные маршруты			
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций		+	

Уровень оригинальности ВКР – 84,09 %

Отмеченные достоинства: Актуальность данного исследования обозначена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...и приобщение детей к социально значимой деятельности для осознанного выбора профессии». Квалификационная работа имеет четкую структуру. В работе выстроены содержательные аспекты основных характеристик исследования: заявленная проблема актуальна, цель определена в соответствии с проблемой, задачи раскрывают пути ее реализации, объект и предмет исследования взаимосвязаны и отражают разные стороны изучаемого явления.

Важную часть исследования составляет содержание второй главы, посвященной экспериментальному исследованию. Валерией Александровной подобрала инструментарий, критерии определения уровней развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста. Результаты экспериментального исследования наглядно представлены в таблицах и рисунках. Исследователем описана реализация педагогических условий развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста - использование технологии «дети-волонтеры», ориентированной на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДО; вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы; обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания центра добрых дел в группе для активизации интереса к волонтерской деятельности у детей. Выводы, полученные Климовой В. А., представлены на достаточно обобщенном уровне в заключительной части квалификационной работы. Во время работы над исследованием Валерия Александровна зарекомендовала себя как самостоятельный, творческий исследователь.

Отмеченные недостатки: не выявлены.

Заключение: выпускная квалификационная работа Климовой Валерии Александровны на тему «Развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем), профиль Дошкольное образование. Иностранный язык и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель
 «08» июня 2025 г.

/ Иванова И.Ю., к.п.н.,
 доцент кафедры ТМиМДО

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
1.1. Историко-логический анализ становления проблемы развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.....	11
1.2. Особенности развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.....	19
1.3. Педагогические условия развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.....	25
Выводы по первой главе	39
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	42
2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы по проблеме развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность	42
2.2. Реализация педагогических условий развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность	50
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по развитию социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.....	58
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Среди значимых проблем человечества особое место занимает вопрос формирования социально активной личности. В России эта проблема также является актуальной. Воспитание социально активной личности начинается с дошкольного образования. Именно в этот период закладываются основы социальной активности у детей дошкольного возраста, которые будут развиваться и укрепляться на протяжении всей жизни.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечают, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...и приобщение детей к социально значимой деятельности для осознанного выбора профессии».

Подчеркивает общегосударственную и международную значимость волонтерства и объявление 2018 года Годом добровольца в России и 2024 год Годом волонтерского движения в СНГ. Это напрямую связано с развитием социально активной личности детей дошкольного возраста, поскольку создает благоприятный контекст для формирования у них ценностей милосердия, сострадания и гражданской ответственности, являющихся основой для активного участия в жизни общества в будущем и отвечает на запрос современного общества.

Министерство просвещения Российской Федерации подчеркивает, что вовлечение детей в волонтерскую деятельность способствует самореализации и формированию чувства ответственности за благополучие общества и окружающей среды. Для развития добровольчества Минпросвещения России совместно с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр

гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) сотрудничает с различными молодежными общественными организациями, такими как Российское движение детей и молодежи, Ассоциация волонтерских центров, «Волонтеры Победы», «Волонтеры–медики», Поисковое движение России. Кроме того, в числе ключевых задач Министерства по делам молодежи Челябинской области — поддержка и развитие волонтерства и добровольчества.

В концепции развития волонтерства в Российской Федерации до 2025 года одной из основной целью выделена «формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности», для достижении которой поставлены следующие задачи: «создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе...».

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» № 135-ФЗ формирует в обществе позитивное отношение к волонтерству, что важно для развития у дошкольников милосердия и желания помогать. Закон создает основу для вовлечения детей в доступные и безопасные формы волонтерства, сотрудничества детских садов с волонтерскими организациями, что способствует воспитанию социальной активности и гражданской позиции, отвечающих запросам современного общества.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 говорится о том, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Далее — ФГОС ДО) отмечаются следующие задачи: «создание благоприятных условий развития детей в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями» и «развитие их социальных и нравственных качеств, инициативности и самостоятельности ребенка». В ФГОС ДО делается акцент на том, что социально-коммуникативное развитие направлено на «...становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Далее — ФОП ДО) приоритетными задачами социально-коммуникативного развития являются: «...поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности...». Также в области социально-коммуникативного развития одной из задач является: «знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке)». Таким образом, вовлечение детей старшего дошкольного возраста в волонтерскую деятельность является эффективным способом реализации задач социально-коммуникативного развития, определенных ФОП ДО, и способствует формированию у них активной гражданской позиции и стремления к общественно полезной деятельности.

Важность дошкольного детства в воспитании социально активной личности подчеркивается необходимостью создания прочной основы для дальнейшего развития. В связи с этим особенно актуальным становится обеспечение преемственности с программами, ориентированными на младших школьников, такими как «Орлята России», которая служит

эффективным инструментом развития социальной активности и гражданской позиции. В нескольких регионах России тестируется программа «Орлята-дошкольята», целью которой является формирование у детей старшего дошкольного возраста социально значимых знаний, отношений и навыков позитивного влияния на окружающий мир, опираясь на базовые российские ценности, воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре и природе своей страны. На текущем этапе проводится оценка ее эффективности и адаптация к специфике дошкольного образования. Таким образом, для эффективного формирования социально активной личности необходимо обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, создавая единую систему ценностей и подходов.

Понятие «социально активная личность» было предметом изучения многих выдающихся отечественных и зарубежных ученых, которые внесли значительный вклад в понимание его сущности и формирования. А. Адлер акцентировал внимание на чувстве общности и стремлении к социальной значимости, А.Г. Асмолов подчеркивал роль личностного смысла и ценностей в проявлении социальной активности, В.М. Бехтерев рассматривал социальную активность как реализацию психической энергии личности в коллективной деятельности, Л.С. Выготский выделял роль социального взаимодействия в развитии личности и ее активности, А.Н. Леонтьев связывал формирование личности и ее социальной активности с деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей, А. Маслоу видел в социальной активности проявление стремления к самоактуализации и реализации личностного потенциала, К. Роджерс акцентировал внимание на самопринятия и эмпатии как факторах, способствующих социальной активности, Э. Фромм рассматривал взаимосвязь между свободой, ответственностью и социальной активностью личности, а Д.Б. Эльконин изучал особенности формирования социальных навыков и активности в детском возрасте. А.В. Запорожец

исследовал развитие активности и инициативности у дошкольников в различных видах деятельности, подчеркивая значение эмоционального благополучия и поддержки со стороны взрослых для формирования социально активной позиции. В целом, труды этих ученых подчеркивают важность социальной обусловленности личности, социальных взаимодействий, ценностей и осознанного стремления к самореализации как ключевых факторов формирования социально активной личности, готовой участвовать в жизни общества и решать социальные проблемы.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос, посвященный активности молодых людей в России в 2022 году. Общественную активность молодежи отмечают 47% россиян, то есть каждый второй. Примерно столько же людей придерживаются противоположного мнения, считая, что активность молодежи не так уж и велика – 45%. По результатам исследования можно заметить, что молодежь недостаточно социально активна. Социальная активность формируется с дошкольного детства, и если ей не уделять должного внимания, то во взрослой жизни может возникнуть пассивная жизненная позиция и трудности в командной работе.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Он демонстрирует умение подчиняться правилам и следовать социальным нормам. Ребенок способен к волевым усилиям, а также к самостоятельному принятию решений, опираясь при этом на свои знания и умения. Он успешно применяет социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности. Однако, не все дети, заканчивающие дошкольное образование, могут полностью соответствовать всем перечисленным качествам и характеристикам. Педагогу непросто создать условия, в которых дети смогли бы развивать качества социально активной личности, такие как самостоятельность, инициативность и умение работать в команде.

Противоречием исследования является, с одной стороны, осознаваемая обществом потребность в воспитании социально активной личности, а с другой — недостаточность научно-методического обеспечения процесса развития социальной активности, адаптированного к специфике и возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста в волонтерской деятельности.

Обозначенные выше противоречия и проблема исследования позволили сформулировать тему исследования: «Развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

Объект исследования: процесс развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

Предмет исследования: педагогические условия развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

Гипотеза исследования: процесс развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность будет более эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- 1) использование технологии «дети-волонтеры», ориентированной на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДОО;

- 2) вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы;
- 3) обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания центра добрых дел в группе для активизации интереса к волонтерской деятельности у детей.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать особенности развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать педагогические условия, обеспечивающие развитие социально активности личности детей старшего дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий, обеспечивающих развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили теории развития личности в дошкольном возрасте (А. Бандура, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский), концепции социальной активности личности (А. Адлер, А. Маслоу и С.Л. Рубинштейн) и подходы к ее развитию в дошкольном образовании (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева). Теоретические положения о волонтерской деятельности как средстве развития социальной активности базируются на работах А.С. Макаренко, О.В. Романовой и А.А. Попова. Наряду с этим были учтены исследования Л.А. Герасимовой (о воспитании социальной активности в учреждениях дополнительного образования), Е.А. Шанц (о формировании социальной активности в трудовой деятельности дошкольников) и А.Г. Николаевой (о развитии социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве ДОУ), которые внесли вклад в понимание

факторов и условий формирования социальной активности в различных образовательных контекстах.

Для исследования использованы следующие методы: теоретические — анализ педагогической литературы, обобщение и сравнение подходов; эмпирические — анкетирование, наблюдение, описание и эксперимент.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что углубляется понимание процесса развития социальной активности у дошкольников, уточняется понятие «социальная активность» и определяются критерии ее проявления в старшем дошкольном возрасте в рамках волонтерской деятельности.

Практическая значимость заключается в разработанных педагогических условиях, которые могут быть применены в практике дошкольных образовательных учреждений для повышения эффективности работы по развитию социальной активности детей.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Историко-логический анализ становления проблемы развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

Проблема становления личности, включая её социальную активность, всегда привлекала внимание исследователей и остаётся актуальной во все времена. Существенный вклад в изучение этого вопроса внесли труды А.В. Запорожца, А.В. Усовой, А.К. Бондаренко, А.Н. Леонтьева, Б.Б. Егорова, В.Г. Маралова, В.Т. Кудрявцева, Д.Б. Эльконина, Е.А. Архиповой, Е.А. Шанц, Л.А. Герасимовой, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Н.Ф. Виноградовой, Р.Г. Казаковой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой и других учёных. В рамках данного раздела мы не только рассмотрим основные понятия, необходимые для понимания развития социально активной личности у старших дошкольников, но и проанализируем изменение взглядов на эту проблему, изучая позиции авторов, принадлежащих к различным историческим периодам и научным направлениям.

Поскольку понятие «социально активная личность» является сложным и многогранным, мы начнем с рассмотрения фундаментальных терминов. Понятие «личность» в философском словаре определяется как «человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности» [61]. Это определение подчеркивает социальную обусловленность личности и ее роль в обществе. А.В. Петровский считал, что личность — человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности. А.Г. Асмолов же

рассматривал личность как индивидуальность, формирующуюся в процессе активного взаимодействия с окружающим миром и стремящуюся к реализации своих потребностей и способностей. Его подход подчеркивает важность активности и самореализации в становлении личности.

Понятие активность также является широким. Активность — это деятельность, активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. С.Л. Рубинштейн рассматривал активность как ключевую характеристику человека, связующее звено между действиями личности и запросами общества. По его мнению, активность проявляется в сознательной деятельности человека. К. Маркс, в свою очередь, утверждал, что в процессе активности личность преодолевает эгоистические потребности, преобразуя природу в соответствии с общественными интересами. Философ определял активность как внутренний побудительный мотив, реализующийся в социально значимой, созидательной деятельности.

В свою очередь, «социальная активность» в педагогическом словаре трактуется как «форма проявления общественной деятельности личности, выражаящаяся в ее готовности и способности участвовать в решении социальных проблем» [46]. По мнению Н.В. Пилипчевской, социальная активность представляет собой комплексное личностное качество, выражющееся в инициативности, целеустремлённости, социально значимой деятельности и готовности к действиям, отвечающим интересам общества. С.Л. Комарова определяет социальную активность как системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества. Обобщая представленные определения социальной активности, можно

заключить, что данное понятие включает в себя не только готовность и способность участвовать в решении социальных проблем, но и инициативность, направленность на социально значимую деятельность, а также интенсивность освоения возможностей для активного участия в развитии общества. В психологическом словаре это дополняется стремлением к саморазвитию и созидательной деятельности. В сфере дошкольного образования определение Е.А. Шанц особенно ценно: она рассматривала социально активную личность как «деятельное инициативное отношение ребёнка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности». Также социально активная личность дошкольника по определению Л.В. Коломийченко — это ребёнок, который усваивает ценности социальной культуры, овладевает способами поведения, и творчески воспроизводит коммуникативный опыт в различных видах детской деятельности. Исходя из этого, можно выделить ключевые компоненты социально активной личности: осознание своей роли в обществе, инициативность, ответственность, участие в решении социальных проблем, готовность к сотрудничеству и проявление эмпатии. Для более глубокого понимания данной проблематики необходимо также учитывать исторический контекст формирования этих понятий. Обратимся к анализу, представленному в таблице 1.

Таблица 1 — Историография проблемы развития социально активной личности.

№ п/п	Период	ФИО авторов	Основные идеи	Вывод
1	Античность	Аристотель, Платон, Сенека и др.	Под влиянием времени активность индивида определялась через призму его участия в политической жизни и служения государству. Сенека говорил о необходимости участия человека в жизни общества, потому что «Общество — это склон из камней, который обрушился бы, если бы один камень не поддерживал другой».	В этом контексте ранние формы волонтерства могли проявляться в виде добровольного участия граждан в общественных работах или помощи нуждающимся членам общины, хотя и не были formalizованы как отдельное понятие.

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Период	ФИО авторов	Основные идеи	Вывод
2	Средневековье	А. Августин, Ф. Аквинский и др.	В понимании А. Августина любовь проявлялась в заботе о нуждающихся и в стремлении к общественному благу. Согласно Ф. Аквинскому, проявление добродетелей в повседневной жизни индивида — это и есть его вклад в общественное благополучие.	Волонтерская деятельность в этот период носила преимущественно религиозный характер и выражалась в милосердии, помощи нуждающимся, а также в участии в поддержании церквей и монастырей.
3	Новое время	Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт, Ф. Дистервег, К. Д. Ушинский и др.	Д. Локк считал, что важно воспитывать в детях самодисциплину, уважение к закону и способность к труду. Жан-Жак Руссо считал необходимым воспитать самостоятельную личность, в связи с тем, что самостоятельная личность более склонна участвовать в общественной жизни и отстаивать свои интересы. И. Кант подчеркивал важность образования как предпосылки социальной активности. По его мнению, дети, получившие хорошее образование, более способны к критическому мышлению, самостоятельным действиям и участию в общественной жизни в взрослой жизни. И. Гербарт уделял особое внимание воспитанию сильной воли и самоконтроля, которые являются основой самодисциплины и ответственного отношения к обществу. Эти качества подразумевают готовность использовать свои способности на благо окружающих. К. Д. Ушинский акцентировал внимание на значимости морального воспитания, в том числе на развитии таких качеств, как эмпатия, доброта и желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	В это время волонтерские инициативы начинают приобретать более организованный характер, появляются первые благотворительные общества и организации, занимающиеся помощью нуждающимся и просветительской деятельностью.
4	Новейшее время	А. С. Макаренко, М. Монтессори, К. Роджерс. Д. Дьюи, В. М. Бехтерев.	В Новейшее время исследователи стали уделять значительно больше внимания изучению детства и формированию личности ребенка, нежели их предшественники.	

Продолжение таблицы 1

4		<p>Л. С. Выготский, А. Н Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.</p>	<p>А. С. Макаренко в методиках коллективного воспитания особое внимание уделял формированию чувства ответственности и взаимопомощи. Участники коллектива учились взаимодействовать, поддерживать и помогать друг другу, а также совместно решать общественные проблемы. Этот подход позволяет развивать готовность помогать не только в рамках своего коллектива, но и в более широком контексте. Хотя М. Монтессори в большей степени занималась вопросами саморазвития ребенка, ее методика способствует воспитанию самостоятельности и ответственности. Эти качества представляют собой важную основу для готовности оказывать помощь обществу, поскольку только самостоятельные люди могут более эффективно участвовать в общественных делах на благо окружающих. Гуманистический подход К. Роджерса подчеркивает важность самоактуализации и уважения к личности. Ребенок, чувствующий себя ценным и уважаемым, более склонен к самовыражению и активному участию в общественной жизни. Д. Дьюи, сторонник pragmatизма, считал, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и решением практических задач. Его подход поощряет активное участие учеников, развивает их способность к коллективной работе и решению общественных задач. В. М. Бехтерев рассматривал социальную активность как проявление психической энергии личности в коллективной деятельности, направленной на достижение общественно значимых целей. Он подчеркивал, что социальная активность является проявлением ее собственной инициативы и стремления к самореализации.</p>	<p>Исследования новейшего времени, уделяющие особое внимание развитию ответственности, самостоятельности, взаимопомощи и связи обучения с реальной жизнью, создают теоретическую основу для понимания и практической реализации развития социально активной личности, готовой к волонтерской деятельности, начиная с дошкольного возраста.</p>
---	--	---	--	--

Продолжение таблицы 1

			<p>Дальнейшее развитие взгляды на социальную активность получили в трудах таких исследователей как Л.С. Выготский, который выделил роль социального взаимодействия в развитии личности; А. Н. Леонтьев, изучавший влияние деятельности на формирование личности; и Д. Б. Эльконин, анализировавший социальное развитие детей в разные возрастные периоды. Эти ученые показали, что социальная активность формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром и что именно деятельность является основным средством развития личности. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что социальная активность — это выражение отношения личности к окружающему миру через ее действия и поступки. Эти компоненты, как отмечают исследователи, формируются в процессе социализации и особенно важны для детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основы для дальнейшего социального развития.</p>	<p>Анализ взглядов отечественных ученых на феномен социальной активности показывает, что это сложное, динамичное явление, которое формируется в процессе взаимодействия личности и общества, через деятельность, социальные отношения и личную инициативу. В этот период волонтерская деятельность рассматривается как один из эффективных способов развития социальной активности детей дошкольного возраста.</p>
5	Современность	<p>В. А. Ситаров, Л. Е. Никонова, О. В. Солодянкина, И. А. Ильинская.</p>	<p>Современные исследователи, продолжая изучать эту проблему, выходят на новый уровень ее осмыслиения. В.А. Ситаров определяет социальную активность как осознанную и полезную для общества деятельность молодежи. Л.Е. Никонова рассматривает социальную активность как инициативность, ответственность и готовность к деятельности, развиваемые через сотрудничество. О.В. Солодянкина акцентирует внимание на гражданственности и патриотизме как основе социальной активности детей. И.А. Ильинская проявление самостоятельности ребенка в выборе и планировании деятельности.</p>	<p>В современном обществе наблюдается повышенный интерес к формированию социально активной личности, где волонтерство играет ключевую роль, предоставляя возможности для проявления гражданской позиции и решения социальных проблем. Волонтерская деятельность способствует развитию у детей и молодежи навыков сотрудничества, эмпатии, ответственности и осознания своей роли в обществе. Таким образом, волонтерство становится важным инструментом формирования активной жизненной позиции и социального капитала, а его роль в формировании социально активной личности интересует ученых и в наши дни.</p>

Обобщая рассмотренные точки зрения на социальную активность, мы можем сформулировать собственное понимание социально активной личности. Социально активная личность — это индивид, обладающий чувством социальной ответственности и готовый добровольно участвовать в общественно полезной деятельности, направленной на помочь другим, развитие сообщества и решение социальных проблем, осознающий свою роль и влияние на окружающий мир. Вовлечение в волонтерскую деятельность, даже в адаптированных формах, является важным фактором формирования такой личности.

Таким образом, проблемой развития социально активной личности занимались многие отечественные ученые как В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ситаров, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, И.А. Ильинская, Е.В. Лебедева, Л.Е. Никонова, О.В. Солодянкина и зарубежные: А. Адлер, А. Аврелий, Ф. Аквинат, Аристотель, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег, Д. Дьюи, И. Кант, Д. Локк, А. Маслоу, М. Монтессори, Платон, К. Роджерс, Ж-Ж. Руссо, Л.А. Сенека, Э. Фромм. Все эти ученые внесли значительный вклад в понимание сущности и развития социальной активности личности.

Социально активная личность — индивид, обладающий чувством социальной ответственности и готовый добровольно участвовать в общественно полезной деятельности, направленной на помочь другим, развитие сообщества и решение социальных проблем, осознающий свою роль и влияние на окружающий мир.

Для более полного понимания развития взглядов на социальную активность личности далее рассмотрим ее исторический путь сквозь призму различных периодов. Если в Античности акцент делался на политическом участии и служении государству, то в Средневековье — на добродетели и вкладе в общественное благо. Новое время выдвинуло на первый план развитие индивидуальности, разума и нравственности, а

Новейшее время – формирование ответственности и коллективизма у подрастающего поколения. В современном понимании социальная активность предстает как осознанная, целенаправленная деятельность, направленная на решение социальных проблем и самореализацию. Важно отметить, что на каждом историческом этапе, хотя и в разных формах, присутствовали элементы добровольной помощи и участия в жизни общества, которые можно рассматривать как предшественников современного волонтерства. Включение этих элементов в воспитательный процесс способствует формированию социально активной личности, готовой к участию в волонтерской деятельности в будущем. Несмотря на изменения в расстановке акцентов, на каждом историческом этапе социальная активность признавалась ключевым фактором развития общества и самореализации личности, что подчеркивает ее непреходящую ценность и значимость. Современные подходы к развитию социальной активности в дошкольном возрасте все больше ориентированы на вовлечение детей в адаптированные формы волонтерской деятельности, что позволяет формировать у них ценности социальной ответственности и готовности помогать другим с самого раннего возраста.

Таким образом, проведенный историко-логический анализ проблемы развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста позволил нам выявить ключевые этапы становления данного понятия, проследить эволюцию взглядов на роль детства в формировании активной жизненной позиции. Однако, несмотря на значительный вклад прошлых исследований, современный этап развития общества предъявляет новые требования к личности ребенка. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста в контексте современных научных исследований и образовательных практик, что и будет сделано нами в следующем параграфе работы.

1.2. Особенности развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

В этом параграфе мы рассмотрим особенности развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность, а также проанализируем существующие программы, направленные на культивирование этих качеств. Формирование социально активной личности в дошкольном возрасте — сложный и многогранный процесс, обусловленный взаимодействием возрастных, психологических, психических, гендерных и индивидуальных особенностей детей [13].

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Социализация играет важнейшую роль в формировании основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Ребенок не просто пассивно перенимает социальный опыт, адаптируясь к среде, но и активно воспроизводит структуру социальных отношений посредством собственной деятельности. В процессе социализации дошкольник трансформирует полученный опыт в личные ценности и установки, формирующие его поведение, которое он воспринимает как необходимое, социально приемлемое и определяющее общую направленность его действий. Важным фактором, влияющим на социализацию дошкольника, являются возрастные особенности, в частности развитие речи, которое

способствует получению новых знаний, развитию коммуникативных навыков и координации действий с другими людьми [4].

Рассматривая особенности эмоционального развития ребенка, являющегося залогом эффективной социализации, Т.М. Чурекова и В.Н. Пуранен отмечают, что, осваивая различные формы проявления эмоций, ребенок начинает глубже понимать настроение, чувства, душевное состояние другого человека [62].

В возрасте пяти лет ребенок стремится к общению и сотрудничеству, ищет возможности для самовыражения и нуждается в признании со стороны сверстников. Именно в этот период социализация приобретает черты индивидуального творческого процесса, вовлекая ребенка в осознанное построение социальных отношений. В возрасте шести лет ребенок способен регулировать свою активность, учитывать права и интересы других людей, проявлять инициативу и действовать в соответствии с правилами. Участие в коллективных мероприятиях становится важной составляющей его социального опыта. К концу дошкольного возраста ребенок демонстрирует устойчивое соблюдение социальных норм, владеет разнообразными способами взаимодействия, понимает чувства окружающих. Он умеет договариваться и конструктивно разрешать конфликты, регулировать свое поведение, а также стремится к позитивной самооценке и участию в социально значимой деятельности [57].

Волонтерская деятельность, адаптированная для дошкольников, обладает рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при организации и реализации проектов, направленных на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, следует отметить эмоциональную вовлеченность как ключевой фактор успеха. Как отмечает Л.С. Выготский, эмоции играют важнейшую роль в развитии личности ребенка, определяя его отношение к окружающему миру и мотивацию к деятельности [15]. Поэтому, как

подчеркивает А.В. Запорожец, важно, чтобы волонтерская деятельность вызывала у детей положительные эмоции, чувство сопричастности и удовлетворения от помощи другим [24].

Не менее важна конкретность и наглядность предлагаемых задач. Ж. Пиаже отмечал, что мышление детей дошкольного возраста носит конкретный характер, поэтому они лучше понимают задачи, связанные с реальными ситуациями и проблемами, которые они могут наблюдать и понимать [47]. Соответственно, волонтерская деятельность должна быть связана с конкретными и наглядными действиями, результаты которых ребенок может непосредственно видеть и оценивать.

Также необходимо учитывать простоту и доступность заданий. Как отмечает Д.Б. Эльконин, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому задания должны быть простыми, доступными и соответствовать возрастным возможностям детей [67]. Важно, чтобы дети могли успешно справляться с заданиями и чувствовать себя компетентными, что способствует повышению их самооценки и мотивации к дальнейшей деятельности.

Игровая форма является одним из наиболее эффективных способов вовлечения детей в волонтерскую деятельность. Как подчеркивает А.Н. Леонтьев, игра является не только средством развлечения, но и важным инструментом развития личности ребенка [33]. Использование игровых приемов и сюжетов позволяет сделать волонтерскую деятельность более привлекательной и увлекательной, стимулировать интерес и мотивацию детей.

Коллективный характер волонтерской деятельности способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и социальной ответственности. Как отмечает А.С. Макаренко, коллектив является важным фактором формирования личности ребенка, поскольку в коллективе дети учатся взаимодействовать друг с другом, учитывать интересы других людей и работать над достижением общих целей [37].

Также положительный пример взрослых играет решающую роль в формировании у детей ценностей милосердия и социальной ответственности. Как отмечает Л.И. Божович, личность взрослого является образцом для подражания, поэтому важно, чтобы педагоги и родители сами активно участвовали в волонтерской деятельности и демонстрировали детям ценности социальной ответственности [8].

Учитывая общегосударственную значимость формирования социально активной личности, анализ существующих образовательных программ становится важным этапом исследования, позволяющим выявить подходы и методы, направленные на формирование социально активной личности, а также определить их эффективность и возможности для дальнейшего совершенствования. Развитие чувства принадлежности к сообществу рассматривается в ФОП ДО как фундаментальный аспект формирования социальной активности. Осознание себя частью группы, коллектива, семьи, детского сада, города и страны способствует формированию у детей чувства ответственности за общее благополучие и стимулирует к участию в общественно полезной деятельности, в том числе в волонтерских инициативах.

Воспитание эмпатии и сочувствия является еще одним ключевым аспектом социально-коммуникативного развития, предусмотренным ФГОС ДО. Программа уделяет особое внимание развитию способности понимать и сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь и поддержку. Эти качества являются основой для формирования мотивации к волонтерской деятельности, поскольку именно сочувствие и сопереживание побуждают детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. ФОП ДО также предусматривает формирование у детей позитивного отношения к различным видам труда и творчества.

В рамках проекта «От обычного к уникальности», реализованного ЦРО МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», были сформированы городские объединения по ключевым направлениям

развития. Объединение «Дорогою добра» стало одним из наиболее значимых, фокусируясь на формировании ценностей милосердия и социальной ответственности. Параллельно, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» активно внедряет практику «Волонтерство и наставничество в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, федеральные и региональные программы и проекты предоставляют широкие возможности для развития социально активной личности и вовлечения детей старшего дошкольного возраста в волонтерскую деятельность, адаптированную к их возрасту и возможностям. Реализация требует от педагогов творческого подхода, инновационных методов и активного взаимодействия с родителями, что позволит создать благоприятную среду для формирования у детей ценностей социальной ответственности, готовности помогать другим и активной гражданской позиции.

В параграфе рассмотрены особенности социальной активности дошкольников. Развитие социально активной личности в дошкольном возрасте – это сложный процесс, обусловленный взаимодействием различных факторов, включая возрастные особенности и индивидуальные характеристики ребенка. Важным этапом является освоение социальных отношений, моральных ценностей и правил поведения в обществе, что формирует способность ребенка действовать в интересах других и нести ответственность. Социализация подразумевает не только адаптацию к среде, но и активное воспроизведение социальных отношений через собственную деятельность и трансформацию полученного опыта в личные ценности. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют потребность в общении, сотрудничестве и признании, а также приобретают способность регулировать свое поведение и учитывать интересы других. К концу дошкольного возраста ребенок демонстрирует устойчивое соблюдение

социальных норм, развитые навыки взаимодействия, понимание чувств окружающих и стремление к социально значимой деятельности.

Анализ образовательных программ выявил, что развитие этой активности, включая волонтерство, декларируется как цель, но на практике реализуется недостаточно эффективно. Существующие подходы не так сильно вовлекают семьи и не раскрывают потенциал детей в социально значимой деятельности. Для более успешного развития социальной активности старших дошкольников требуется разработка особых педагогических условий. Основываясь на анализе теоретических и практических аспектов проблемы, мы предполагаем, что процесс развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- 1) использование технологии «дети-волонтеры», ориентированной на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДОО, что обеспечит развитие инициативы, ответственности и навыков сотрудничества;
- 2) вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы, способствующее формированию единого ценностного пространства и поддержке социальной активности ребенка в семье и детском саду;
- 3) обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания центра добрых дел в группе для активизации интереса к волонтерской деятельности у детей, который будет стимулировать проявление социальной инициативы, обеспечивать доступ к ресурсам для организации волонтерской деятельности и создавать условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении.

Данные педагогические условия мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.3. Педагогические условия развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

Данный параграф посвящен рассмотрению педагогических условий развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста. В современном образовании, как и в психологии, понятие «условие» играет ключевую роль. Если в психологии, по мнению В.В. Давыдова и В.П. Андронова, это совокупность факторов, влияющих на психические процессы, то в педагогике, согласно В.А. Беликову, это совокупность возможностей педагогического процесса, направленных на достижение образовательных целей [5]. Под условием мы понимаем совокупность динамичных факторов, включающих природные, социальные, внешние и внутренние воздействия, которые влияют на все аспекты развития человека, а также на его поведение, процесс воспитания, обучения и становления личности. Опираясь на определение Н.М. Борытко, педагогическое условие — это сознательно создаваемое педагогом внешнее обстоятельство, оказывающее значимое влияние на образовательный процесс и направленное на достижение конкретного результата [7]. Далее будут представлены разработанные нами педагогические условия для развития социально активной личности у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие, использование технологии «дети-волонтеры», ориентированной на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДОО. Для полного погружения в тему исследования конкретизируем основные понятия условия. По определению В.П. Бесспалько, педагогическая технология — это содержательная техника реализации образовательного процесса. Другими словами, это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически

обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Далее приведем определения ключевых понятий. В России термины «волонтёр» и «доброволец» являются синонимами и обозначают человека, который по собственной воле и безвозмездно участвует в труде или общественной деятельности. Доброволец посвящает свои умения и время делу, которым он занимается. Согласно словарю С.И. Ожегова, «волонтёрство» определяется как добровольное выполнение обязанностей по предоставлению безвозмездной социальной помощи, услуг, а также добровольное попечительство над инвалидами, больными, пожилыми людьми и другими лицами и группами населения, оказавшимися в трудных жизненных обстоятельствах [43].

В Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)» добровольчество (волонтерство) рассматривается как совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением физическими лицами добровольно в свободное от работы (учебы) время деятельности в интересах получателей помощи добровольца (волонтера) [59]. Опираясь на работы исследователей, можно выделить несколько ключевых аспектов волонтерства. Л.Е. Никитина рассматривает волонтерство как социально значимую форму бескорыстного оказания услуг на различных уровнях, способствующую развитию самих волонтеров [42]. Л.Е. Сикорская подчеркивает, что волонтерство — это движущая сила, стремящаяся к построению гуманного общества посредством сотрудничества. Е.С. Азарова определяет добровольческую деятельность как одобряемый тип поведения, характеризующийся бескорыстием, нравственностью и направленностью на позитивные изменения [2]. В контексте дошкольного образования, В.А. Деркунская акцентирует внимание на том, что волонтерская деятельность формирует у детей готовность к социально полезным делам, развивает эмпатию и позитивное отношение к окружающему миру.

Опираясь на работы различных исследователей, можно выделить следующие виды волонтерства по сфере деятельности.

1. Социальное волонтерство: по мнению М.В. Певной, социальное волонтерство направлено на оказание помощи социально незащищенным группам населения, таким как дети-сироты, пожилые люди, инвалиды и другие [45].

2. Экологическое волонтерство: И.В. Мерсиянова отмечает, что экологическое волонтерство связано с деятельностью по охране окружающей среды, решению экологических проблем и формированию экологической культуры [39].

3. Культурное волонтерство: как подчеркивает Е.И. Холостова, культурное волонтерство направлено на сохранение и популяризацию культурного наследия, поддержку деятелей культуры и искусства, организацию культурных мероприятий [64].

4. Спортивное волонтерство: В.И. Жуков указывает, что спортивное волонтерство связано с организацией и проведением спортивных мероприятий, пропагандой здорового образа жизни [22].

5. Медицинское волонтерство: согласно исследованиям Т.Б. Дмитренко, медицинское волонтерство оказывает поддержку медицинским учреждениям и пациентам, включая помощь в уходе, организации досуга и просветительской работе [20].

Отметим также и функции волонтерства, которые определил М.В. Фирсов. Социальная функция заключается в оказании помощи нуждающимся, улучшении их качества жизни и решении социальных проблем. Экономическая функция проявляется в снижении нагрузки на социальные службы, позволяя экономить бюджетные средства. Политическая функция способствует формированию гражданского общества и вовлечению граждан в общественные дела. Культурная функция заключается в распространении социально значимых ценностей, таких как милосердие и ответственность. Интегративная функция

объединяет людей вокруг общих целей, формируя чувство общности. Развивающая функция способствует личностному росту волонтёров, развивая их навыки и компетентность [63].

Дошкольный возраст, исторически являясь периодом активного социального становления личности, в современных социокультурных реалиях претерпевает значительные изменения. Занятость родителей, зачастую приводящая к дефициту времени, уделяемого ребенку, ослабление связей между поколениями и тенденция к изоляции детей внутри семьи создают новые вызовы для успешной социализации современных дошкольников. Учитывая, что эффективная социализация является не только фундаментом для полноценной жизни в обществе, но и важным фактором личностной готовности к школьному обучению, педагоги внедряют инновационные технологии, направленные на компенсацию негативных социальных тенденций. По мнению Л.С. Выготского организация волонтерской деятельности позволяет ребенку расширять свои возможности и приобретать новые знания и навыки под руководством взрослого или более компетентного сверстника. В процессе совместной деятельности ребенок осваивает новые социальные роли, учится взаимодействовать с другими людьми и обретает уверенность в своих силах [17]. А.В. Мудрик, автор теории социализации, подчеркивал важность включения детей в различные виды социальной деятельности, способствующие формированию у них социальных компетенций и адаптации к жизни в обществе [41]. Работы современных исследователей, таких как Н.В. Микляева, Е.О. Смирнова и др., подчеркивают важность создания условий для развития у детей дошкольного возраста социальных эмоций (сочувствия, сопереживания), навыков сотрудничества и альтруистического поведения [53].

В последние годы в различных регионах России наблюдается активное внедрение волонтерских технологий, что свидетельствует о растущем интересе к этому направлению деятельности в сфере

образования. Подтверждением этому является повышенное внимание со стороны современных исследователей. Е.В. Шульгина в рамках работы «Формирование социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками» провела анализ, позволивший определить виды волонтерской деятельности, доступные для детей дошкольного возраста. К таким видам деятельности относятся: посадка цветов, кустов и деревьев, помочь младшим детям, уход за животными, организация благотворительных концертов и театральных представлений, участие в экологических акциях, уборка мусора и другие. Подчеркивается, что, участвуя в волонтерском движении, организуемом в ДОО, дошкольники вырабатывают собственную активную позицию, инициируют позитивные изменения в ближайшем социальном окружении, что способствует их социализации и формированию гражданской ответственности [66].

М.Г. Зелинская в работе, посвящённой развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, установила, что волонтерская деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом. Она способствует развитию инициативности и самостоятельности, которые проявляются в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций и являются важными факторами эффективной социализации ребенка. Также автором были апробированы следующие технологии: социальное волонтерство (волонтерство как совместное событие, семейное волонтерство, виртуальное (онлайн) волонтерство, волонтерство как досуг и др.); моделирование социальной ситуации (игровые, практические, проблемно-игровые, театрализованные, спортивные, музыкальные виды деятельности и др.); социально-педагогическое сопровождение дошкольников (первый блок — опека, защита, забота, второй блок — наставничество, третий блок — поддержка, помощь, сопровождение); социальное проектирование

(прогнозирование, проблематизация, презентация достигнутых результатов) [25].

В рамках исследования мы будем также рассматривать перспективную технологию «Дети — волонтеры», автором которой является Н.П. Гришаева. Эта технология основана на принципах разновозрастного общения и предполагает активное вовлечение старших дошкольников в оказание помощи и поддержки младшим воспитанникам ДОО. Педагоги выступают в роли координаторов и наставников, помогая старшим дошкольникам осваивать необходимые навыки и умения для эффективного взаимодействия с малышами. В рамках этой технологии старшие дошкольники под руководством педагогов обучают младших различным игровым навыкам, помогают осваивать процессы самообслуживания (одевание, умывание), а также передают свой опыт в творческой деятельности (лепке, рисовании и т. д.). Таким образом, старшие дети становятся не только помощниками, но и образцами для подражания, а младшие получают индивидуальную поддержку и внимание со стороны более опытных товарищей. Технология подразумевает использование разнообразных форм и методов, стимулирующих развитие у детей инициативы, ответственности, эмпатии и навыков взаимодействия. Технология «дети-волонтеры» реализовывалась в следующих формах: «Минутки доброты» (регулярная помощь старших младшим), «Школа маленького волонтера» (тематические занятия для подготовки волонтеров), совместные игры и занятия (достижение общих целей), «Волонтерские акции» (социальная помощь), «Театр добрых дел» (постановки о дружбе и доброте) [18].

Рассмотрим второе условие, вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [60]. В частности,

В.А. Сухомлинский считал, что воспитание гуманных чувств является основой гармоничного развития личности [56]. Он подчеркивал, что важно не только говорить о добре, но и создавать условия для того, чтобы дети могли проявлять свои добрые чувства в реальных поступках. Л.С. Выготский отмечал, что социальное окружение оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка [1]. Именно поэтому совместная работа педагогов и родителей крайне важна для развития социально активной личности. Согласно ФГОС ДО, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации [58]. В педагогической науке и практике активно разрабатываются подходы, подчеркивающие значимость взаимодействия семьи и образовательного учреждения в процессе социализации ребенка. Л.С. Выготский, один из основоположников культурно исторической теории, отмечал, что развитие ребенка происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, в том числе с близкими взрослыми, которые выступают носителями культуры и ценностей [13]. Семья, как первичный институт социализации, оказывает решающее влияние на формирование у ребенка представлений о добре и зле, справедливости и ответственности, а также на его готовность к участию в социальных инициативах.

А. Бэккер считает, что вовлеченность — это позитивное, вызывающее удовлетворение эмоциональное состояние, связанное с работой, характеризующееся энергичностью, энтузиазмом и поглощенностью. Вовлечение же — это динамичный процесс активного включения обучающегося в деятельность, характеризующийся проявлением познавательного интереса, инициативности, осознанным участием в решении учебных задач и чувством ответственности за результаты обучения. Вовлечение родителей в образовательный процесс, в

частности, в социальные акции группы, представляет собой многоаспектное понятие, играющее ключевую роль в развитии социально активной личности дошкольника. Это не просто эпизодическое участие, а систематическое и целенаправленное взаимодействие семьи и детского сада, направленное на создание единого образовательного пространства, где родители становятся активными участниками воспитательного процесса, разделяющими ценности и цели развития ребенка. С точки зрения различных исследователей, вовлечение родителей определяется по-разному. А.А. Майер подчеркивает двусторонний характер этого процесса, определяя вовлечение родителей как «процесс двустороннего активного взаимодействия детского сада и семьи, направленный на создание единой образовательной среды, в которой родители становятся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса» [36].

Е.В. Сахарова рассматривает вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс как ответственное, конструктивное и безопасное сотрудничество с ребёнком, направленное на его всестороннее развитие, соответствующее его уникальным особенностям и потребностям. Такое участие предполагает взаимодействие во всех аспектах жизнедеятельности ребёнка на основе партнёрства и разумного подхода к воспитанию, исключающего подавление и способствующего развитию «ответственной свободы». Основными формами такого взаимодействия являются сотрудничество, сопровождение ребёнка в процессе обучения и воспитания, совместная деятельность, сопереживание и участие в школьной жизни, а также родительское самоуправление. Автор подчёркивает, что активное вовлечение родителей в образовательный процесс, основанное на системном информировании и формировании мотивации к саморазвитию, способствует успешной адаптации детей к школе благодаря освоению конструктивных форм взаимодействия не только в образовательном учреждении, но и за его пределами [52].

Разнообразие подходов к организации взаимодействия детского сада и семьи находит отражение в различных классификациях видов работы с родителями. Одной из наиболее распространенных является классификация, предложенная Н.Ф. Виноградовой, которая выделяет следующие виды работы с родителями: информационно-просветительская работа, консультативная работа, организационно-деятельностная работа, контрольно-оценочная работа. Информационно-просветительская работа направлена на повышение педагогической грамотности родителей, предоставляя знания о развитии и воспитании детей [11]. Консультативная работа обеспечивает индивидуальную поддержку родителям в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и развитием их ребенка. Контрольно-оценочная работа позволяет оценить эффективность взаимодействия детского сада с родителями и учесть их мнение для улучшения качества образовательного процесса. Организационно-деятельностная работа вовлекает родителей в активное сотрудничество с детским садом, способствуя созданию единого образовательного пространства. Именно к этому виду работы относятся социальные акции, которые являются одним из эффективных инструментов вовлечения родителей. Акция в рамках образования по нашему мнению — мероприятие или комплекс мероприятий, направленных на привлечение внимания к идею с целью достижения конкретных коммуникационных целей. А.С. Иванова, приводит такое определение социальной акции: «Социальная акция — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретной социально значимой цели посредством активного вовлечения целевой аудитории и использования доступных ресурсов» [54]. По мнению И.А. Волошиной же, социальная акция в образовательной среде — это форма добровольной общественно полезной деятельности, направленная на решение конкретной социальной проблемы, улучшение качества жизни определенных групп населения или окружающей среды, осуществляемая по инициативе и при активном

участии субъектов образовательного процесса [14]. На основе этих понятий можно сделать вывод, что социальная акция в дошкольной образовательной организации — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретной, социально значимой для детей и их ближайшего окружения цели, посредством активного вовлечения воспитанников, педагогов и родителей и использования доступных ресурсов детского сада и семьи.

Н.А. Волкова и Н.Н. Махнева подчёркивают необходимость осознания родителями конкретных положительных последствий их участия в жизни дошкольного учреждения, предлагая развивать работу с родителями по двум ключевым направлениям: просвещение и организация эффективной коммуникации. Просвещение включает в себя передачу необходимой информации посредством лекций, консультаций, информационных листов и библиотек для родителей. Организация эффективной коммуникации предполагает проведение мероприятий, вовлекающих родителей и детей в общее интересное дело, стимулирующих общение, таких как спектакли, соревнования, подготовка к праздникам, походы, разработка общих проектов, организация игротек и выставок, выпуск семейных газет и защита семейных проектов [13].

Согласно исследованию Н.П. Гришаевой, ежемесячное проведение «Социальной акции» демонстрирует тенденцию к увеличению вовлечённости родителей — от 10% в начале до 50-70% к концу исследования, что, однако, напрямую зависит от соблюдения ряда организационных условий. Ключевыми факторами успеха являются добровольность участия, искренняя заинтересованность воспитателей и чёткое понимание детьми смысла акции. Важным элементом является доведение социальной акции до практического завершения и фиксация результата в формате фото- или видеосъемки, а также присутствие детей на финальном этапе, что позволяет им осознать

значимость социального действия и получить удовлетворение от достигнутого.

В.Н. Курковский, И.О. Кириллова и А.Д. Копытов отмечают, что совместные коллективные дела способствуют формированию поведенческой составляющей гражданского воспитания, вовлекая участников образовательного процесса в социальные акции, коллективные творческие дела и социальные проекты. В качестве примеров вовлечения родителей в подобные инициативы приводили создание «Аллеи первоклассников», проведение ярмарки «Осенние дары» с последующим направлением собранных средств на лечение ребенка с инвалидностью. Регулярное участие в мероприятиях, ориентированных на поддержку детей с особыми потребностями, способствует развитию у младших школьников навыков взаимодействия, социально приемлемых моделей поведения, эмпатии, готовности к взаимопомощи, а также формирует систему ценностей, основанную на общечеловеческих принципах. [31].

Рассмотрим третье условие, обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания центра добрых дел в группе для активизации интереса к волонтерской деятельности у детей. Для начала вспомним определение среды согласно Стандарту. Развивающая предметно-пространственная среда (Далее — РППС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом [ФГОС ДО]. Н.А. Каракаева высказывает мысль о том, что РППС — это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков [26]. По мнению О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой и других, в старшей группе предметно-пространственная

среда должна реализовывать функцию стимулирования, коммуникации, удовлетворять детские потребности и интересы, меняться в зависимости от периода обучения детей, обеспечивать гендерную социализацию [40].

Исходя из «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях» (СанПиН 2.4.1.3147-13) и пункта 3.3.4 ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в дошкольной образовательной организации должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивая полноценное развитие детей в различных видах деятельности и удовлетворяя их индивидуальные потребности. Согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций...» от 19.12.2022, РППС формируется по направлениям развития дошкольников, представленным в виде центров активности, которые являются специально оборудованными зонами для конкретных видов деятельности с определёнными материалами [51]. Согласно ФГОС ДО, РППС старшей/подготовительной группы может включать в себя следующие центры: логико-математического развития, народной культуры, живой природы, здоровья, сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных игр, конструктивно-строительных игр, книги, театрализованной деятельности, изобразительного искусства, музыкального воспитания, труда и дежурства.

Таблица 2 — Подходы к созданию РППС для развития социально активной личности

Авторы	Ключевые идеи	Пример реализации в РППС	Цель
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева («От рождения до школы»)	Создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи; выделение чётко разграниченных центров активности, не отвлекающих детей.	Уголок «Дружбы»: уютное место для обмена записками, материалами для создания подарков, фотографиями проявлений доброты.	Стимулирование эмпатии, развитие эмоциональной отзывчивости, навыков сотрудничества, умения разрешать конфликты мирным путём.

Продолжение таблицы 2

С.А. Козлова ("Я — человек")	Побуждение детей осознать свою роль в обществе и участвовать в решении социальных проблем.	«Почта добрых дел»: ящик для писем с информацией о нуждающихся, обсуждение случаев оказания помощи, подчёркивание значимости добрых дел.	Формирование гражданственности, патриотизма, чувства долга и умения оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения нравственных норм.
Л.В. Куцакова ("Нравственно-трудовое воспитание в детском саду")	Подчёркивание значения трудовой деятельности в формировании нравственных качеств личности; предоставление возможности участвовать в различных видах трудовой деятельности, направленной на помочь другим.	Уголок «Помощники»: инструменты для ремонта игрушек, материалы для ухода за растениями, наборы для уборки, предназначенные для помощи другим.	Формирование нравственных качеств через трудовую деятельность, направленную на помочь другим.

Таким образом, создание РППС, направленной на развитие социально активной личности дошкольника, требует комплексного подхода, учитывающего различные аспекты социально-коммуникативного развития и опирающегося на идеи известных педагогов и психологов. Важно, чтобы созданная среда стимулировала детей к проявлению инициативы, сочувствия, ответственности и желания помогать другим, тем самым формируя у них активную жизненную позицию и готовность участвовать в общественной жизни.

Центр добрых дел, по нашему мнению, является одним из наиболее эффективных инструментов развития социальной активности детей, потому что он представляет собой уникальную среду, в которой дети в игровой форме учатся сопереживать, помогать другим и вносить свой вклад в общее благо. Создание такого центра позволяет педагогам целенаправленно формировать у воспитанников основы гуманистического мировоззрения и активную гражданскую позицию. Идеи о важности нравственного воспитания детей и формирования у них чувства милосердия и сострадания высказывались многими педагогами и психологами. Создание позитивной социальной среды, в которой ценятся

доброта, милосердие и взаимопомощь, является необходимым условием для развития социально активной личности. Центр добрых дел, нацеленный на формирование социально активной личности, призван создать условия для развития у детей любви к ближнему, сострадания и готовности помочь. Его основные задачи включают: формирование представлений о добре и зле, развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии, воспитание уважения к окружающим, независимо от их особенностей, формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества, стимулирование детской инициативы и творчества в совершении добрых дел, привлечение внимания к социальным проблемам и создание позитивной атмосферы взаимопомощи в детском саду.

В представленном параграфе комплексно рассматриваются педагогические условия, направленные на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Использование технологии «Дети-волонтеры» позволяет стимулировать детскую инициативу и самостоятельность в организации социально значимых мероприятий. Вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы формирует ценностное отношение к общественно полезной деятельности и укрепляет связь между семьей и детским садом. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды посредством создания Центра добрых дел создает благоприятные условия для развития эмпатии, сочувствия и желания помогать другим. Эти условия взаимосвязаны и оказывают комплексное воздействие на формирование социально активной личности, поскольку создание развивающей среды, участие в реальных делах и поддержка со стороны семьи способствуют активному проявлению гражданской позиции ребенка. Для подтверждения эффективности предложенных педагогических условий и определения их оптимального сочетания необходима экспериментальная проверка, которая позволит выявить степень влияния каждого условия на развитие социальной активности

детей старшего дошкольного возраста и определить наиболее эффективные методы работы.

Выводы по первой главе

В ходе историко-логического анализа проблемы развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста нами были рассмотрены ключевые понятия: «личность», «социальная активность» и «социально активная личность». Опираясь на работы В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других исследователей, нами было определено, что социально активная личность — это индивид, обладающий чувством социальной ответственности, готовый к добровольному участию в общественно полезной деятельности, направленной на помочь другим, развитие сообщества и решение социальных проблем, осознающий свою роль и влияние на окружающий мир.

Мы также определили особенности развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа возрастных особенностей, образовательных программ и подходов выявлено, что в период старшего дошкольного возраста (5-7 лет) дети устойчиво соблюдают социальные нормы, владеют разнообразными способами взаимодействия, понимают чувства окружающих, умеют договариваться и разрешать конфликты, а также стремятся к позитивной самооценке и участию в социально значимой деятельности. Одним видом такой деятельности и является волонтерская деятельность — социально одобряемая и бескорыстная деятельность людей, осуществляемая в свободное время в интересах получателей помощи, которая содействует не только личностному росту и развитию волонтеров, формирование гуманного и справедливого общества, но и готовность к социально полезной и значимой деятельности, особенно важной для формирования

положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у детей дошкольного возраста.

В ходе исследования мы рассмотрели и педагогические условия, обеспечивающие развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста, включающие в себя использование технологии «дети-волонтеры», вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы и обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания в группе центра добрых дел. Специфика использования технологии «дети-волонтеры», ориентированной на проведение мероприятий детьми старшего дошкольного возраста в ДОО, обусловлена возможностью активизировать субъектную позицию ребенка, формировать у него чувство ответственности и сопричастности к общему делу, а также развивать навыки организации и проведения социально значимых мероприятий в доступной для них форме. Вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы позволяет создать единое воспитательное пространство, где транслируются ценности доброты, взаимопомощи и социальной ответственности, а также обеспечивает поддержку детской инициативы и способствует укреплению связей между семьей и детским садом. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания в группе центра добрых дел создает стимулирующую атмосферу для проявления социальной активности, предоставляет детям доступ к необходимым материалам и информации, а также способствует развитию самостоятельности и инициативы в планировании и реализации добрых дел. Взаимосвязь и комплексное воздействие данных условий обусловлены тем, что технология «дети-волонтеры» обеспечивает деятельностьную основу для развития социальной активности, вовлечение родителей создает поддерживающую среду, а обогащенная предметно-пространственная среда предоставляет необходимые ресурсы и стимулы для реализации инициатив детей, что в совокупности обеспечивает

эффективное формирование социально активной личности старшего дошкольника.

Результаты теоретического анализа, представленные в первой главе, послужили основой для разработки программы экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности предложенных педагогических условий развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста, которая будет представлена во второй главе дипломной работы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы по проблеме развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

В первой главе была проведена работа по теоретическому обоснованию проблемы развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность, включающая в себя историко-логический анализ становления проблемы, изучение особенностей развития социальной активности у старших дошкольников и выявление педагогических условий, способствующих ее формированию. Целью второй главы мы ставим перед собой проверку эффективности выдвинутых педагогических условий, направленных на развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

Далее мы выделили следующие задачи практического исследования:

1. Разработать план начальной диагностики по проблеме развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность на основании отбора диагностического инструментария;

2. Выбрать и аргументировать параметрально-критериальную шкалу для оценки результатов исследования проблемы развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность;

3. Продиагностировать повышение уровня социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность;

4. Проследить динамику и обобщить полученные результаты.

Эмпирическая база исследования — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска». В исследовании приняли участие две группы детей в возрасте 5–7 лет: контрольная (18 человек) и экспериментальная (20 человек).

Решая первую задачу, на основании теоретического анализа проблемы нами были выбраны диагностические критерии: инициативность, эмпатия и навыки сотрудничества. Данные критерии наиболее полно отражают компоненты социально активной личности, а их оценка позволит зафиксировать исходный уровень развития социальной активности у детей старшего дошкольного возраста перед началом формирующего этапа эксперимента. После выбора критериев мы подобрали методики, которые соответствуют цели и задачам констатирующего этапа. Методика «Закончи историю» Р. Р. Калининой выбрана для оценки уровня инициативности, так как требует от ребенка анализа социальных ситуаций и предложения своих вариантов решения проблем, что напрямую связано с активной социальной позицией. Методика «Эмоциональные лица» Р. С. Немова эффективно оценивает уровень развития эмпатии, поскольку распознавание и понимание эмоций других людей является важным компонентом социальной активности. Методика «Рукавички» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной позволяет оценить уровень сформированности навыков сотрудничества, поскольку совместная деятельность требует умения договариваться, учитывать мнение партнера и разрешать конфликты, что является необходимым условием успешного взаимодействия в коллективе. Далее перейдем к представлению конкретного плана начальной диагностики, отраженного в

таблице 3. В ней систематизированы критерии, показатели и выбранные методики.

Таблица 3 — Диагностика начального уровня развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

Критерий	Показатель	Методики
1.Инициативность	Способность проявлять инициативу в ее организации и реализации, а также готовность брать на себя ответственность за результат.	«Закончи историю» (Р. Р. Калинина): оценка уровня развития инициативы и представлений о социально значимой деятельности посредством анализа придуманных детьми окончаний историй, отражающих их понимание социальных ситуаций и готовность к активным действиям.
2. Эмпатия	Способность понимать и сопереживать чувствам других людей, проявлять сочувствие и готовность оказывать поддержку в трудных ситуациях.	«Эмоциональные лица» (Р. С. Немов): оценка уровня развития эмпатии посредством анализа способности детей распознавать, понимать и интерпретировать эмоции, изображенные на лицах, а также предлагать способы помощи.
3. Навыки сотрудничества	Способность устанавливать и поддерживать позитивные отношения с другими людьми, умение договариваться, распределять роли, разрешать конфликты мирным путем, оказывать и принимать помощь.	«Рукавички» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина): оценка уровня сформированности навыков сотрудничества посредством наблюдения за взаимодействием детей в процессе совместной деятельности по раскрашиванию одинаковых изображений.

Далее мы определили оборудование и процедуру проведения диагностики по каждому критерию. Результаты представлены в приложении 1. После определения критериев и выбора диагностических методик мы определили уровни сформированности каждого критерия, чтобы оценить результаты диагностики. Характеристики уровней (высокий, средний, низкий) представлены в таблице 5, где для каждого критерия описаны конкретные проявления, соответствующие каждому уровню развития.

Таблица 5 — Уровневые характеристики развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

Критерий	Уровень	Характеристика
1.Инициативность	Высокий	Ребенок самостоятельно предлагает несколько вариантов решения проблемы, проявляет фантазию и оригинальность.

Продолжение таблицы 5

Инициативность	Средний	Ребенок предлагает один-два варианта решения, но нуждается в наводящих вопросах.
	Низкий	Ребенок затрудняется предложить решение, ответы стереотипны.
2. Эмпатия	Высокий	Ребенок точно распознает эмоции, понимает причины их возникновения, предлагая конкретные и заботливые способы помощи, демонстрируя развитое сочувствие.
	Средний	Ребенок распознает основные эмоции, но испытывает трудности с объяснением их причин и предлагает общие, недостаточно конкретные способы помощи.
	Низкий	Ребенок испытывает трудности с распознаванием эмоций, не может объяснить причины их возникновения и предложить адекватные способы помощи.
3. Навыки сотрудничества	Высокий	Ребенок легко устанавливает контакт, активно договаривается, прислушивается к мнению партнера, легко находит компромиссы, распределяет роли, конструктивно разрешает конфликты. Рукавички раскрашены практически одинаково. Демонстрирует взаимопомощь и поддержку.
	Средний	Ребенок устанавливает контакт, но испытывает некоторые трудности в процессе согласования, не всегда прислушивается к мнению партнера, возникают небольшие конфликты, которые разрешаются с помощью экспериментатора. Рукавички раскрашены с некоторыми различиями.
	Низкий	Ребенок испытывает значительные трудности при установлении контакта, не умеет договариваться, игнорирует мнение партнера, часто возникают конфликты, которые не разрешаются. Рукавички раскрашены совершенно по-разному, без учета мнения партнера. Отсутствует взаимопомощь.

После определения уровней сформированности критериев, нами были предложены диагностические методики, на основании которых были получены результаты обследования на констатирующем этапе. Ниже представлены результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 6 — Результаты диагностики контрольной группы

№	Участник группы	Инициативность	Эмпатия	Сотрудничество
1	Анна С.	Средний	Низкий	Средний
2	Мария К.	Низкий	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 6

3	Артем И.	Низкий	Низкий	Низкий
4	Елизавета С.	Средний	Низкий	Средний
5	Михаил П.	Высокий	Высокий	Высокий
6	Варвара Л.	Низкий	Низкий	Низкий
7	Максим К.	Средний	Средний	Средний
8	Дарья Н.	Средний	Низкий	Средний
9	Андрей С.	Средний	Низкий	Средний
10	Ксения И.	Средний	Средний	Средний
11	София В.	Средний	Средний	Средний
12	Роман П.	Низкий	Низкий	Низкий
13	Егор Т.	Средний	Средний	Средний
14	Виктория А.	Средний	Средний	Средний
15	Иван Д.	Высокий	Высокий	Высокий
16	Арина Ф.	Низкий	Высокий	Низкий
17	Лев С.	Средний	Высокий	Средний
18	Ольга Р.	Высокий	Высокий	Высокий

В контрольной группе преобладал средний уровень развития инициативности (50%), эмпатии (30%) и сотрудничества (50%), тогда как высокий уровень по всем трем критериям показали 20% детей. Низкие показатели были зафиксированы у 30% детей по инициативности и сотрудничеству и у 50% по эмпатии.

Таблица 7 — Результаты диагностики экспериментальной группы

№	Участник	Инициативность	Эмпатия	Сотрудничество
1	Иван П.	Низкий	Низкий	Низкий
2	София С.	Средний	Высокий	Средний
3	Дмитрий В.	Высокий	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 7

4	Полина П.	Низкий	Средний	Низкий
5	Александр М.	Средний	Средний	Низкий
6	Виктория В.	Средний	Низкий	Средний
7	Егор О.	Низкий	Низкий	Низкий
8	Анастасия К.	Низкий	Средний	Средний
9	Никита Б.	Высокий	Высокий	Высокий
10	Екатерина Д.	Низкий	Средний	Низкий
11	Мария Р.	Низкий	Низкий	Низкий
12	Даниил К.	Высокий	Высокий	Низкий
13	Ксения С.	Средний	Средний	Средний
14	Артем Б.	Низкий	Низкий	Низкий
15	Ульяна М.	Средний	Средний	Средний
16	Максим Т.	Высокий	Низкий	Низкий
17	Алина А.	Низкий	Средний	Средний
18	Кирилл К.	Средний	Низкий	Высокий
19	Вероника Л.	Средний	Низкий	Высокий
20	Ярослав Ш.	Низкий	Высокий	Высокий

В экспериментальной группе преобладали низкие уровни развития инициативности и эмпатии (50% детей), а также сотрудничества (50% детей). Средний уровень развития инициативности и эмпатии показали по 30% детей, в то время как сотрудничество продемонстрировали 40% детей. Высокий уровень развития инициативности и эмпатии был зафиксирован у 20% детей, а сотрудничества — только у 10%. Далее мы сравнили результаты, полученных в контрольной и экспериментальной группах, и представили данные на рисунке 1 .

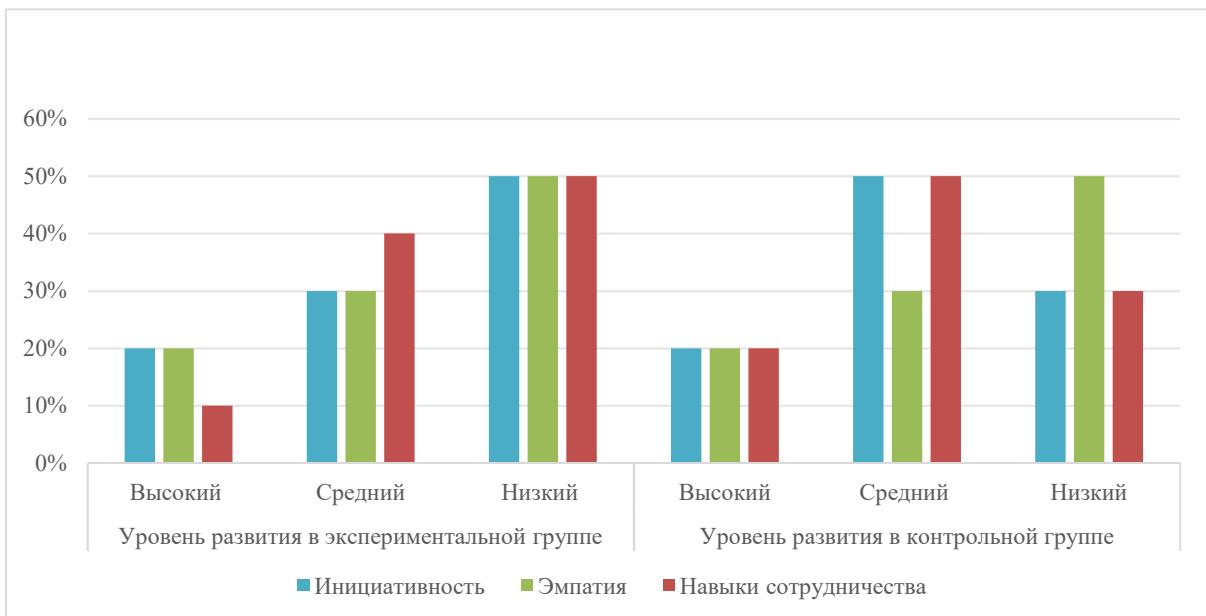


Рисунок 1 — Результаты диагностики уровня развития социально активной личности на констатирующем этапе исследования

Как видно из сравнения, в экспериментальной группе наблюдается более низкий исходный уровень развития рассматриваемых качеств по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает необходимость внедрения разработанных педагогических условий в экспериментальной группе для достижения значимых изменений. В контрольной группе, в свою очередь, процесс развития будет протекать в естественных условиях, без внесения каких-либо изменений в образовательный процесс. Это позволит нам оценить эффективность предлагаемых педагогических условий, сравнивая динамику развития в двух группах.

Также мы провели анкетирование родителей детей в русле исследования. Целью было выяснить их мнение о важности волонтерства, осведомленности о возможностях для детей, опыте совместного участия и факторах, влияющих на вовлечение в такую деятельность. Полные данные анкеты представлены в Приложении 2. Анализ анкет показал, что 75% родителей считают важным развитие социально активной личности через волонтёрство. Половина (45%) родителей осведомлены о возможностях детского волонтерства, но не всегда имеют время для участия. Самыми интересными мероприятиями родители считают помочь животным,

участие в экологических акциях и организацию праздников для пожилых людей. Большинство (до 90%) уверено, что волонтёрство воспитывает сочувствие, ответственность и уважение. Эти результаты подтверждают актуальность темы исследования и необходимость разработки педагогических условий для вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования была проведена диагностика инициативности, эмпатии и навыков сотрудничества в контрольной и экспериментальной группах. Анализ показал, что уровни развития этих качеств далеки от оптимальных в обеих группах, преобладает средний уровень, что говорит о необходимости целенаправленной педагогической работы. Для оценки эффективности разработанных педагогических условий, их реализация будет осуществляться в экспериментальной группе. Анкетирование родителей также подтверждает актуальность исследования. В следующем разделе будут представлены педагогические условия, направленные на развитие этих качеств посредством волонтерской деятельности.

2.2. Реализация педагогических условий развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

В первой главе мы рассмотрели и теоретически обосновали педагогические условия развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста, направленные на эффективность процесса развития социально активной личности детей. Задачей данного параграфа мы поставили рассмотреть особенности реализации разработанных нами педагогических условий в практике дошкольных образовательных организаций. В этом параграфе мы раскроем основные формы, методы, средства, приемы и технологии, которые легли в основу применения педагогических условий.

Реализуя первое педагогическое условие, использование технологии «дети-волонтеры», ориентированной на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДОО, мы выделили ключевые направления деятельности: экологическое, социальное, событийное и наставничество. Эти направления выбраны не стихийно, по нашему мнению, они не только соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, но и охватывают различные сферы жизни общества, позволяя детям проявить себя в качестве активных и ответственных членов общества. Реализуя первое педагогическое условие, а именно использование технологии «дети-волонтеры», ориентированной на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДОО, мы получили значимые результаты в развитии социально активной личности воспитанников.

В рамках экологического направления дети активно участвовали в уборке территории детского сада, поливе растений, заботились о птицах в зимний период. Они создали плакаты и листовки на экологические темы, такие как: «Наш дом — планета Земля!», «Эко-друзья!», «Вода — это жизнь! Берегите каждую каплю!», «Сортируем мусор — спасаем планету!», «Комнатные растения — наши зелёные друзья!», «Планета просит о помощи!». Особое место заняло мероприятие экологической направленности «Вторая жизнь вещей», направленное на формирование осознанного и ответственного отношения к ресурсам и развитие навыков вторичного использования вещей (Приложение 3).

В рамках социального направления было организовано изготовление открыток, подарков и украшений для ветеранов Великой Отечественной войны, одиноких пожилых людей и детей-сирот. Дети принимали участие в сборе игрушек и книг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ремонтировали книги для библиотеки детского сада и для передачи в детские дома. Важным событием стала организация «Ярмарки

добра» в детском саду для сбора средств на благотворительность (Приложение 4).

В рамках событийного направления дети помогали в организации праздников и мероприятий в детском саду, участвовали в изготовлении декораций и украшений (гирлянды, флаги, костюмы), помогали оформлять помещения, встречали гостей, раздавали приглашения. Было проведено мероприятие — Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (Приложение 5).

Особое внимание было удалено направлению «Наставничество», в рамках которого старшие дети помогали младшим осваивать правила поведения в детском саду, учили их здороваться, прощаться, благодарить, делиться игрушками и убирать за собой. Они помогали младшим детям осваивать навыки самообслуживания (одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться столовыми приборами). Старшие дети показывали младшим, как правильно убирать игрушки, раскладывать их по местам и следить за порядком в игровом уголке. Они также помогали няне накрывать на стол перед едой, раздавать салфетки и столовые приборы, а также убирать со стола после еды. Во время игр и прогулок старшие дети присматривали за младшими, помогали им в случае необходимости (например, если кто-то упал или потерял игрушку/вещь), а также помогали разрешать конфликты между младшими детьми, обучая их договариваться и находить компромиссы. Одним из ключевых мероприятий стали «Уроки вежливости» для младших детей, на которых рассказывали о правилах вежливого поведения, играли в игры, читали стихи и сказки о доброте и уважении (Приложение 6).

Мы сделали вывод, что реализация технологии «дети-волонтеры» позволила создать благоприятные условия для развития у детей старшего дошкольного возраста инициативности, эмпатии, ответственности и навыков сотрудничества. Участие в разнообразных волонтерских мероприятиях способствовало формированию у воспитанников чувства

социальной значимости и готовности к активной деятельности на благо других.

Реализуя второе педагогическое условие, вовлечение родителей к участию в социальных акциях группы, нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на активизацию взаимодействия семьи и детского сада в сфере развития социально активной личности детей. Важность вовлечения родителей заключается в создании единого воспитательного пространства, где ценности социальной активности, милосердия и ответственности разделяются и поддерживаются как в детском саду, так и дома.

Семейная мастерская «Тёплые сердца» (изготовление вязаных изделий для нуждающихся): для реализации акции необходимо разместить объявление о начале акции, собрать пряжу, организовать мастер-классы по вязанию для родителей и детей, провести совместные занятия по вязанию, передать готовые изделия в детские дома и малообеспеченные семьи. Предоставление возможности совместной творческой деятельности, направленной на оказание реальной помощи нуждающимся, укрепляет семейные ценности и формирует у детей чувство сострадания.

Праздник «Осенний урожай» (Празднование щедрости природы и труда): Для проведения акции необходимо заранее объявить о празднике, предложить родителям вместе с детьми вырастить овощи и фрукты на своих участках, организовать выставку даров природы, провести кулинарный конкурс с дегустацией блюд, подготовить концертную программу с участием детей и родителей. Возможность для родителей поделиться своим опытом в садоводстве и огородничестве, а также продемонстрировать детям ценность труда и уважительное отношение к природе. Праздничная атмосфера способствует сплочению коллектива и созданию положительных эмоций.

Акция «Сад Памяти» (создание памятного места в честь ветеранов): для реализации акции необходимо согласовать с администрацией детского

сада место для посадки деревьев, приобрести саженцы, организовать торжественное мероприятие по посадке деревьев с участием ветеранов или их представителей, рассказать детям о героях Великой Отечественной войны, исполнить патриотические песни. Формирование чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и благодарности к ветеранам. Совместное создание памятного места способствует укреплению связи между поколениями.

Театральная постановка «Сказка о доброте» (создание и показ спектакля на морально-этическую тему): для реализации акции необходимо выбрать пьесу на социальную тему или написать сценарий самостоятельно, провести прослушивание на роли, распределить роли между детьми и родителями, организовать репетиции, изготавливать декорации и костюмы, подготовить афиши и приглашения, провести премьерный показ спектакля для зрителей. Раскрытие творческого потенциала родителей и детей способствует развитию коммуникативных навыков и формированию чувства ответственности за общий результат. Совместное творчество укрепляет семейные связи и вызывает положительные эмоции.

Акция «Книжки в добрые руки» (сбор книг для детских учреждений): для проведения акции необходимо объявить о ее начале, установить пункт сбора книг, предложить родителям вместе с детьми выбрать книги, которые они хотели бы подарить другим детям, организовать мастер-класс по ремонту книг, оформить книги поздравительными надписями, передать собранные книги в детские дома, больницы и библиотеки. Акция формирует бережное отношение к книгам, развивает желание помогать другим и способствует пополнению книжного фонда детских учреждений. Акция также стимулирует интерес к чтению и повышает культурный уровень детей и родителей.

Экологическая акция «Зеленый патруль» (благоустройство территории детского сада): для реализации акции необходимо

организовать субботник по уборке территории детского сада, приобрести саженцы цветов, инвентарь для уборки, краску для ограждений, распределить обязанности между участниками, провести уборку и посадку цветов, покрасить ограждения. Формирование экологической культуры развивает трудовые навыки и способствует улучшению условий пребывания детей в детском саду. Совместный труд объединяет родителей и детей, а также формирует чувство ответственности за чистоту и порядок на территории детского сада.

Акция «Спасибо ветеранам!» (шефская помощь и праздничный концерт): для реализации акции необходимо установить контакты с местным советом ветеранов, узнать о потребностях ветеранов, организовать сбор средств или вещей для оказания помощи, предложить родителям и детям навестить ветеранов, оказать им помощь по хозяйству, подготовить праздничный концерт с участием детей и родителей, поздравить ветеранов с праздником. Формирование чувства патриотизма, уважения к старшему поколению и благодарности за их подвиги. Акция способствует укреплению связи между поколениями и передаче исторической памяти.

«Эко-марафон» (раздельный сбор отходов, изготовление кормушек для птиц и уборка территории): для реализации акции необходимо провести просветительскую работу с родителями и детьми о раздельном сборе отходов, установить контейнеры для раздельного сбора мусора, организовать мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц, собрать корм для птиц, провести уборку территории детского сада. Повышает экологическую грамотность родителей и детей, формирует навыки раздельного сбора отходов и способствует бережному отношению к природе.

После выбора социальных акций мы составили годовой план мероприятий, с которым можно ознакомиться в приложении (Приложение 7).

Реализовав третье педагогическое условие, обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания центра добрых дел в группе для активизации интереса к волонтерской деятельности у детей, прежде всего, стоит отметить, что центр добрых дел стал не просто местом для хранения материалов, а полноценной системой, мотивирующей детей проявлять инициативу и участвовать в социально значимой деятельности.

Центр добрых дел включал в себя следующие элементы:

1. «Сундук Добра»: корзинка, в которую дети помещали свои рисунки или записи о совершённых добрых делах. На специально отведённых занятиях (например, в рамках «Минут доброты») дети читали эти записки, делились своим опытом и впечатлениями. Это создавало атмосферу признания и похвалы для тех, кто уже совершил доброе дело, а также мотивировало остальных детей проявлять инициативу и участвовать в волонтёрских акциях. «Сундук Добра» становился своеобразным аккумулятором положительных эмоций и стимулом для дальнейших добрых дел.

2. «Галерея добрых дел»: фотографии детей (как индивидуальные, так и групповые) с родителями и теми, кому они помогли. Визуализация добрых дел позволяла детям видеть конкретные результаты своих усилий и ощущать свою значимость в оказании помощи другим. Галерея также служила примером для подражания и вдохновляла на новые добрые поступки.

3. «Творческая мастерская»: разнообразные материалы для творчества и поделок: бумага, краски, клей, ножницы, природные материалы (шишки, листья, веточки), пластилин, глина и бросовый материал (картонные коробки, пластиковые бутылки, ткани). А также оборудование: совочки, ведерки, грабли, лейки, тряпки, семена цветов, корм для птиц и игрушечная аптечка. Наличие этих материалов способствовало активизации деятельности детей в сфере волонтерства, позволяя им создавать своими руками подарки для нуждающихся,

изготавливать декорации для социальных акций или разрабатывать экологические проекты.

4. «Игровая кладовая»: игры и дидактические материалы, направленные на формирование нравственных качеств и социальных компетенций: пазлы с изображением добрых дел, карточки с ситуациями, требующими принятия морального решения, настольные игры, книжки-раскраски с вопросами. Использование игровых форм позволяло детям в увлекательной форме усваивать нормы этичного поведения и развивать навыки принятия социально значимых решений.

5. «Календарь добрых дел»: календарь с отмеченными датами социальных акций, праздников и памятных дней, когда можно совершить доброе дело (например, День пожилого человека, День инвалидов, Всемирный день защиты животных). Также там расположено место для заметок детей и их рисунков. Наличие календаря помогало детям планировать свою деятельность на год и не упускать возможности проявить доброту и заботу (Приложение 8).

6. «Дневник добрых дел»: дневник принадлежит каждому ребенку, где он может планировать свои добрые дела и отмечать, какие индивидуальные достижения у него уже есть (Приложение 9).

Создание Центра добрых дел в группе позволило сформировать у детей устойчивый интерес к волонтерской деятельности, развить положительное отношение к добрым поступкам и предоставить им необходимые ресурсы для реализации своих социальных инициатив. Центр стал сердцем группы, местом, где дети чувствовали себя нужными, полезными и способными менять мир к лучшему.

Первое педагогическое условие не только организует социально значимые мероприятия в детском саду, но и мотивирует детей к добровольчеству. Воспитанники переходят от пассивного наблюдения к активному участию и организации, развивая умения планировать, принимать решения и координировать деятельность. Важно, что дети

берут на себя ответственность, развивая лидерские качества и гражданскую позицию. Вовлечение родителей личным примером демонстрирует ценность общественно полезной деятельности и поддерживает положительное отношение к волонтерству. Создание Центра добрых дел с необходимыми ресурсами формирует вдохновляющую атмосферу и усиливает интерес детей к добрым поступкам, что является ключевым условием для становления социально активной личности.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по развитию социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

Для выявления эффективности реализованных педагогических условий в практике дошкольных образовательных организаций, мы провели контрольный этап педагогического эксперимента. Целью контрольного этапа является определение уровня развитию социально активной личности детей старшего дошкольного возраста после внедрения педагогических условий в практику дошкольной образовательной организации. Для этого мы повторно провели те же диагностические методики, которые явились инструментарием для проверки и оценки уровней развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эмпирического исследования.

Результаты контрольного этапа эмпирического исследования выявили значительные различия в динамике развития социально активной личности у детей экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе, где применялись разработанные педагогические условия, отмечен существенный рост высокого уровня развития инициативности (на 12%), эмпатии (на 7%) и навыков сотрудничества (на 10%), сопровождающийся значительным снижением низкого уровня. В контрольной группе наблюдалась положительная, но

гораздо менее выраженная динамика: рост высокого уровня инициативности (на 3%), эмпатии (на 2%) и навыков сотрудничества (на 4%). Результаты контрольного этапа представлены на рисунке 2.

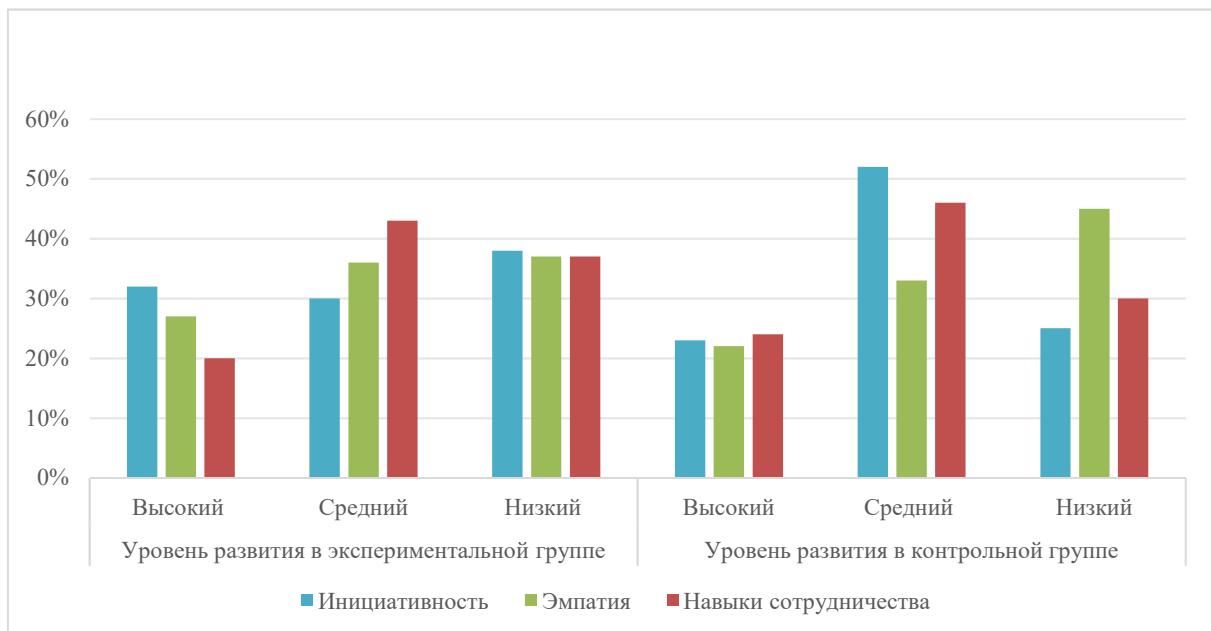


Рисунок 2 — Результаты диагностики уровня развития социально активной личности на контрольном этапе исследования

Сравнительный анализ демонстрирует, что внедренные педагогические условия оказывают более эффективное влияние на формирование социально активной личности, чем стихийное развитие. Это свидетельствует о том, что комплекс предложенных педагогических условий, реализуемых в волонтерской деятельности, эффективно способствует формированию социально активной личности, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

Во второй главе дипломного исследования была проведена экспериментальная работа с целью развития социально активной личности у детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность. Главной задачей было подтвердить эффективность ранее сформулированных педагогических условий,

основанных на теоретическом анализе. Для этого были выполнены следующие этапы: разработка диагностического инструментария, выбор критериев оценки, проведение констатирующего и контрольного этапов и анализ полученных данных. Базой исследования стал Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска».

Первоначальная диагностика в контрольной и экспериментальной группах выявила исходный уровень сформированности инициативности, эмпатии и навыков сотрудничества с помощью методик «Закончи историю» Р.Р. Калининой, «Эмоциональные лица» Р.С. Немова и «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Результаты показали, что в экспериментальной группе большинство детей имели низкий или средний уровень развития указанных качеств. Так, инициативность на высоком уровне проявляли только 20% воспитанников, а навыки сотрудничества демонстрировали на высоком уровне лишь 10%. Для выявления значимости волонтерской деятельности в рамках исследования было проведено анкетирование родителей детей. 75% родителей отметили важность развития социально активной личности посредством волонтерства, а 90% были уверены, что волонтерство воспитывает сочувствие, ответственность и уважение.

Для повышения уровня развития социально активной личности были реализованы педагогические условия. Во-первых, мы использовали технология «дети-волонтеры», ориентированная на участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях ДОО. Технология включала в себя участие в экологических, социальных и событийных мероприятиях, а также организацию наставничества. В рамках этого направления были организованы экологические акции («Вторая жизнь вещей»), социальные проекты («Ярмарка добра», изготовление подарков ветеранам), событийные мероприятия (Фестиваль детского творчества «Радуга талантов») и «Уроки вежливости» в рамках наставничества.

Во-вторых, мы вовлекали родителей к участию в социальных акциях группы. Это подразумевало участие в семейных мастер-классах («Тёплые сердца»), праздниках («Осенний урожай»), акциях («Сад Памяти», «Книжки в добрые руки», «Зелёный патруль», «Спасибо ветеранам!», «Эко-марафон») и театральных постановках («Сказка о доброте»).

В-третьих, успешно прошло обогащение предметно-пространственной развивающей среды путем создания в группе центра добрых дел для активизации интереса детей к волонтерской деятельности. В рамках этого педагогического условия были выделены и реализованы следующие элементы: «Сундук добра», «Галерея добрых дел», «Творческая мастерская», «Игровая кладовая», «Календарь добрых дел», «Дневник добрых дел»

Сравнительный анализ результатов выявил, что в экспериментальной группе, где применялись разработанные педагогические условия, отмечен существенный рост высокого уровня развития инициативности – на 12%, эмпатии – на 7% и навыков сотрудничества – на 10%, сопровождающийся значительным снижением доли детей с низким уровнем развития по всем критериям. В контрольной группе наблюдалась положительная, но гораздо менее выраженная динамика: рост высокого уровня инициативности – на 3%, эмпатии – на 2% и навыков сотрудничества – на 4%.

Полученные данные подтверждают эффективность разработанных педагогических условий в формировании социально активной личности. Реализация предложенных педагогических условий способствовала росту показателей инициативности, эмпатии и сотрудничества, достигнув поставленных целей исследования и подтвердив гипотезу о том, что уровень развития социально активной личности может быть повышен с помощью реализации комплекса педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования социально активной личности является одной из значимых проблем человечества и особенно актуальной в России. К её решению обращаются Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь), Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр), сотрудничая с различными молодёжными общественными организациями. Значительный вклад в изучение этой темы внесли выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, такие как А. Адлер, А.Г. Асмолов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, Д.Б. Эльконин, а также А. Бандура, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, О.В. Романова и А.А. Попов, внесшие вклад в теоретическое обоснование проблемы и разработку методологических подходов.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность. Решая первую задачу — изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста, — мы сформулировали определение понятия «социально активная личность» как индивида, обладающего чувством социальной ответственности и готового добровольно участвовать в общественно полезной деятельности, направленной на помочь другим, развитие сообщества и решение социальных проблем, осознающего свою роль и влияние на окружающий мир. В рамках работы были выделены и проанализированы подходы таких современных авторов, как В.А. Ситаров, Л.Е. Никонова, И.А. Ильинская и Е.В. Лебедева и Е.А. Шанц

представивших свои взгляды на социальную активность в контексте современных вызовов и возможностей.

Решая вторую задачу, — проанализировать особенности развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста, — были выделены ключевые характеристики этого возраста: стремление к общению и сотрудничеству, потребность в признании со стороны сверстников, способность регулировать свою активность, учитывать права и интересы других людей, инициативность и соблюдение социальных норм. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и А.С. Макаренко подчеркивали важность эмоциональной вовлеченности, конкретности задач, игровой формы и коллективного характера деятельности для эффективного развития социальной активности в дошкольном возрасте.

Решая третью задачу — разработать педагогические условия, обеспечивающие развитие социальной активности личности детей старшего дошкольного возраста, — мы предложили технологию «дети-волонтеры» для активизации позиции ребенка, вовлечение родителей в социальные акции для создания единого ценностного пространства и обогащение среды «центром добрых дел» для стимулирования инициативы и предоставления ресурсов для деятельности.

Решая четвертую задачу — экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий, обеспечивающих развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста, — мы провели педагогический эксперимент. Полученные данные показали значительное улучшение показателей развития инициативности, эмпатии и сотрудничества. доля детей с высоким уровнем инициативности увеличилась до 32% , эмпатии – до 27% , и навыков сотрудничества – до 20% . Этот значительный прогресс в развитии инициативности, эмпатии и сотрудничества подтверждает эффективность предложенных педагогических условий для формирования социально активной личности.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза нашла своё подтверждение. Тем не менее, проблема развития социальной активности детей дошкольного возраста требует дальнейшего внимания и изучения, в частности, для поиска новых эффективных подходов и адаптации существующих к меняющимся условиям современного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.
2. Агранович, М. Л. Волонтерство как ресурс развития социальной активности молодежи / М. Л. Агранович // Вестник РМАТ. – 2018. – № 4. – С. 121–126.
3. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности / Е. С. Азарова. — Хабаровск, 2008. — 287 с.
4. Байгулова, Ю. В. Социальная активность как фактор развития личности в образовательном пространстве / Ю. В. Байгулова, Д. Д. Данданова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2020. – № 1. – С. 4–11.
5. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – Москва : МПСУ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
7. Бочарова, В. Г. Социальное воспитание в современном образовательном пространстве: теоретико-методологические подходы / В. Г. Бочарова, С. В. Кузьмина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 4. – С. 8–14.
8. Бурмистрова, Е. В. Социальное воспитание дошкольников : учеб.-метод. пособие / Е. В. Бурмистрова. – Москва : Айрис-пресс, 2016. – 176 с.
9. Виноградова, Н. Ф. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Виноградова, Н. А. Кочетова, А. В. Запорожец. — Москва : Академия, 2008. — 304 с.

10. Волкова, Н. А. Вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями и социальными партнерами / Н. А. Волкова, Н. Н. Махнева // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 10-3(43). – С. 7-14.
11. Волошина, И. А. Волонтерская деятельность как фактор формирования социальной ответственности обучающихся / И. А. Волошина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 4. – С. 125-129.
12. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.
14. Гаврилова, И. В. Развитие социальной активности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности / И. В. Гаврилова, О. Ю. Косова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6-2. – С. 147–149.
15. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с.
16. Данилишина, Е. И. Педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Данилишина Елена Ивановна. – Курск, 2017. – 170 с.
17. Дмитренко, Т. Б. Социальная работа в здравоохранении / Т. Б. Дмитренко. — Москва : Дашков и К°, 2015. — 324 с.
18. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] : пособие для работников дошкольных

образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — Москва : Просвещение, 2017. — 120 с.

19. Жуков, В. И. Социальная политика / В. И. Жуков. — Москва : РГСУ, 2007. — 448 с.

20. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. — Москва : Педагогика, 1986. — 320 с.

21. Захарова, Т. В. Формирование основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / Т. В. Захарова, А. Ф. Иванова // Современное дошкольное образование: теория и практика. — 2019. — № 9. — С. 4–9.

22. Зелинская, М. Г. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1 / Зелинская Марина Григорьевна ; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ; Диссовет 24.2.320.02 (Д 212.101.06)]. — Краснодар, 2024. — 27 с. : ил..

23. Ильина, Л. А. Социальная активность личности: сущность, структура, факторы развития / Л. А. Ильина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 1. — С. 67–74.

24. Каратаева Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда: мифы и реальность / И.А. Каратаева, О.В. Крежевских // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 2. — С. 38-44.

25. Кириченко, Н. В. Развитие социальной активности старших дошкольников в условиях дополнительного образования / Н. В. Кириченко, И. В. Левина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2018. — № 1. — С. 45–51.

26. Козлова, Светлана Акимовна. Я — человек: программа социального развития ребенка / С. А. Козлова. — 2-е доп. изд. — Москва : Школьная пресса, 2010. — 52 с.
27. Котова, С. А. Волонтерство как фактор формирования социальной ответственности студенческой молодежи / С. А. Котова, А. С. Шилов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2020. — № 2. — С. 63–72.
28. Кудрявцева, С. Ю. Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кудрявцева Светлана Юрьевна. — Москва, 2016. — 180 с.
29. Куровский, В. Н. Совместные акции и проекты как средство формирования опыта гражданских действий у младших школьников в классе инклюзивного обучения / В. Н. Куровский, И. О. Кириллова, А. Д. Копытов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2016. — № 9(174). — С. 93-97.
30. Куцакова, Людмила Викторовна. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду : для работы с детьми 3-7 лет : [методическое пособие] / Л. В. Куцакова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2007. — 135, 7 с.
31. Лебедева, Е. В. Психологические ресурсы развития социальной активности личности в период зрелости / Е. В. Лебедева, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. — 2019. — Т. 21, № 6. — С. 112–133.
32. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — 4-е изд. — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 584 с.
33. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — Москва : Педагогика, 1986. — 144 с.

34. Майер, А. А. Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / А. А. Майер // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 56-60.

35. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 1 / А. С. Макаренко. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1951. – 624 с.

36. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – Москва : Педагогика, 1986. – 256 с.

37. Мерсиянова, И. В. Благотворительность и волонтерство в России: состояние, тенденции и перспективы развития / И. В. Мерсиянова. — Москва : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017. — 272 с.

38. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста// О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.

39. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. — Москва : Академия, 2009. — 224 с.

40. Никитина, Л.Е. Феномен волонтерства в современной России / Л.Е. Никитина // Волонтер и общество. Волонтер и власть / под ред. Л.В. Никитиной. — М.: Академия, 2000. — 212 с.

41. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 // Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008310012> (дата обращения: 15.11.2024).

42. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Рус. язык, 2009. — 938 с.
43. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
44. Певная, М. В. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития / М. В. Певная. — Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2017. — 288 с.
45. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — Москва : Академия, 2005. — 352 с.
46. Позднякова, Г. П. Двигательная активность как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Позднякова Галина Павловна. — Москва, 2016. — 170 с.
47. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : АСТ : Астрель, 2010. — 479 с.
48. Решетов, Д. В. Методика использования подвижных игр в физическом воспитании старших дошкольников с акцентом на формирование социальной активности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Решетов Денис Владимирович. — Москва, 2019. — 199 с.
49. СанПиН 2.4.1.3147-13: Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда : [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал “Гарант.ру”. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70485750/> (дата обращения: 15.11.2024)

50. Сахарова, Е. В. Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе [Электронный ресурс] : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сахарова Елена Валерьевна. - Москва, 2010. - 187 с. - URL: <https://www.dissercat.com/content/roditelskoe-uchastie-v-obrazovatelnom-protsesse-kak-faktor-adaptatsii-detei-k-shkole> (дата обращения: 15.08.2024)

51. Смирнова, Е. О. Психология ребенка : учебник для педагогических вузов / Е. О. Смирнова. – Москва : Академия, 2017. – 256 с.

52. Социальное проектирование как эффективный метод формирования гражданской активности молодежи [Текст] / А. С. Иванова // Научный альманах. – 2017. – № 12-1(38). – С. 84-87.

53. Стеркина, Р. Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения / Р. Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 3-8.

54. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280006> (дата обращения: 15.11.2024).

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955 // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212090014> (дата обращения: 15.11.2024).

56. Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)» от 11.02.2013 г. — М., 2013.

57. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // Consultant.ru: сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/ (дата обращения: 15.11.2024).

58. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Фирсов. — Москва : Академический Проект, 2001. — 432 с.

59. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 8-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2010. — 860 с.

60. Чурекова, Т. М. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме / Т. М. Чурекова, В. Н. Пуранен // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2019. — № 46. — С. 98-105.

61. Шанц, Е. А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шанц Евгения Альфридовна. — Йошкар-Ола, 2016. — 168 с.

62. Шульгина, Е. В. Формирование социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками : автореферат дис. канд. пед. наук : 5.8.2 / Шульгина Екатерина Владимировна ; [Место защиты: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет]. — Челябинск, 2021.

63. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с.

64. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации человеческого поведения / П. М. Якобсон. — Москва : Просвещение, 1969. — 317 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики и процедура диагностики развития социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность

Критерий	Методика	Процедура проведения
1.Инициативность	«Закончи историю» (модификация)	<ol style="list-style-type: none">Инструкция: «Я покажу тебе картинку и прочитаю начало истории (Приложение 10).Внимательно послушай и придумай, что случилось дальше и чем закончилась история. «Как поступил герой (героиня) в этой ситуации?Демонстрация материала: ребенку зачитывается начало истории.Индивидуальная работа: ребенку дается время (5–10 минут) на придумывание и рассказ окончания истории.Фиксация ответов.
2. Эмпатия	«Эмоциональные лица» (Р.С. Немов)	<ol style="list-style-type: none">Инструкция: «Я покажу тебе карточки с разными лицами (Приложение 10). Внимательно посмотри на каждое лицо и скажи, что чувствует этот человечек. Почему ты так думаешь? Что могло случиться, что он так себя чувствует? Расскажи, что бы ты сделал, чтобы помочь ему, если бы он был рядом с тобой?».Демонстрация материала: ребенку последовательно предъявляются карточки.Индивидуальная работа: ребенок называет эмоцию, объясняет ее причины, предлагает способы помощи.Фиксация ответов.

Продолжение таблицы

3. Навыки сотрудничества	«Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	<p>1. Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем раскрашивать рукавички (Приложение 10). У вас с другом (партнером) есть одинаковые рукавички. Вам нужно договориться с другом и раскрасить рукавички так, чтобы они были одинаковыми. Вы должны вместе решить, какие узоры вы будете рисовать и какими цветами раскрашивать».</p> <p>2. Организация: дети работают в парах. Экспериментатор наблюдает и фиксирует взаимодействие.</p> <p>3. Фиксация ответов: фиксируются способы установления контакта, умение договариваться, распределение ролей, наличие и способы разрешения конфликтов, общий результат.</p>
--------------------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей «Социальная активность и волонтерство: взгляд семьи»

Уважаемые родители!

Мы проводим исследование, посвящённое развитию социально активной личности у детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтёрскую деятельность. Ваше мнение о роли семьи в этом процессе, а также о формах и возможностях совместного волонтёрства крайне важно для нас. Анкета анонимна, все ответы будут использованы исключительно в научных целях для улучшения образовательного процесса.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы, что формирование социально активной личности и вовлечение в волонтёрскую деятельность важны для современных дошкольников?

- 1) Да, это необходимо для их успешной адаптации в обществе.
- 2) Скорее да, чем нет, это полезно, но не обязательно.
- 3) Скорее нет, чем да, есть более важные аспекты развития.
- 4) Нет, считаю, что это преждевременно для дошкольников.

2. Насколько хорошо вы осведомлены о возможностях для детского волонтерства и социальных инициатив в нашем городе/районе?

- 1) Очень хорошо осведомлен(а), активно слежу за информацией.
- 2) Достаточно осведомлен(а), но не всегда есть время участвовать.
- 3) Слабо осведомлен(а), хотел(а) бы узнать больше.
- 4) Совершенно не осведомлен(а).

3. Участвовали ли вы когда-нибудь вместе со своим ребёнком в волонтерской деятельности или социальных проектах?

- 1) Да, это часть нашей семейной жизни.
- 2) Да, несколько раз, нам понравилось.
- 3) Нет, но мы планируем начать.
- 4) Нет, мы не рассматривали такую возможность.

4. Какие качества социально активной личности вы считаете наиболее важными для развития вашего ребёнка? (Можно выбрать несколько вариантов)

- 1) Сочувствие и эмпатия.
- 2) Ответственность и инициативность.
- 3) Умение работать в команде.
- 4) Готовность помогать другим.
- 5) Уважение к окружающим.
- 6) Другое: _____

5. Что, по вашему мнению, может стать лучшей мотивацией для детей, чтобы они участвовали в волонтерской деятельности?

- 1) Личный пример родителей.
- 2) Интересные и увлекательные проекты.
- 3) Признание и похвала со стороны взрослых.
- 4) Возможность принести реальную пользу.
- 5) Другое: _____

6. Какие конкретные мероприятия, по вашему мнению, были бы наиболее интересны и полезны для детей старшего дошкольного возраста с точки зрения волонтерства и социальной активности?

7. Как вы считаете, каким образом участие в волонтерской деятельности может повлиять на формирование ценностей и мировоззрения вашего ребенка?

8. Какие навыки и знания, полученные в семье, могут помочь вашему ребёнку успешно участвовать в волонтерских проектах?

9. Какие опасения или сомнения возникают у вас в связи с привлечением детей к волонтерской деятельности и как их можно преодолеть?

10. Какие рекомендации вы можете дать детскому саду для организации более эффективной работы по формированию социально активной личности и вовлечению детей в волонтерскую деятельность с учётом интересов и возможностей родителей?

Спасибо за ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект экологической акции «Вторая жизнь вещей»

Цель: Формирование у детей основ экологической культуры через знакомство с возможностями вторичного использования пластиковых бутылок.

Задачи:

1. Познавательные:

- 1) Познакомить детей с понятием “пластик” и его свойствами.
- 2) Обсудить проблему загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами.
- 3) Показать примеры вторичного использования пластиковых бутылок.

2. Развивающие:

- 1) Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
- 2) Развивать творческое мышление, фантазию и воображение.
- 3) Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

3. Воспитательные:

- 1) Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
- 2) Формировать у детей осознание необходимости сокращения количества отходов.
- 3) Воспитывать умение работать в коллективе. Предварительная работа: беседа с детьми о проблеме загрязнения окружающей среды; сбор пластиковых бутылок (совместно с родителями); рассматривание картинок с изображением пластиковых отходов; чтение сказок и рассказов о природе.

Оборудование: игрушка-солнышко, картинки с изображением живой природы, картинки природы, загрязненной пластиком, пластиковые бутылки и др.

Ход мероприятия:

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
Организационный момент (2 минуты)	Приветствие детей. Создание положительного эмоционального настроя. Предлагает встать в круг и поиграть в игру «Солнышко» (передавать солнышко по кругу и говорить комплименты друг другу).	Приветствуют воспитателя. Встают в круг и играют в игру «Солнышко».	Приветствие, игра на создание положительного эмоционального настроя.
Мотивация (3 минуты)	Показывает детям картинки с изображением красивой природы и природы, загрязненной пластиком. Задает вопросы: «Что вы видите на этих картинках? Что вам больше нравится? Почему?»	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя.	Наглядный метод, проблемные вопросы.
Познавательная часть (5-7 минут)	Рассказывает детям о пластике, его свойствах и вреде для окружающей среды. Показывает примеры вторичного использования пластиковых бутылок (картинки, презентация). Задает вопросы: «Как мы можем помочь	Слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод (показ картинок, презентации).

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
	природе? Что можно сделать из пластиковых бутылок?»		
Физкультминутка (2 минуты)	Проводит физкультминутку «Ветер дует нам в лицо».	Выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.	Игровой метод, двигательная активность.
Творческая деятельность (10-12 минут)	Предлагает детям выбрать пластиковую бутылку и превратить ее в интересный предмет (вазочку, подставку для карандашей, игрушку и т.д.). Оказывает помощь детям при необходимости.	Выбирают пластиковую бутылку и начинают создавать поделку, используя клей, ножницы, цветную бумагу и другие материалы.	Практический метод (изготовление поделки), индивидуальная работа.
Рефлексия (3 минуты)	Организует выставку работ. Задает вопросы: «Что вам больше всего понравилось делать? Что нового вы узнали? Что мы можем сделать, чтобы наша планета стала чище?»	Рассматривают свои поделки и поделки других детей. Отвечают на вопросы воспитателя.	Словесный метод (беседа), анализ результатов деятельности.
Заключительный этап (1 минута)	Хвалит детей за проделанную работу. Предлагает детям взять свои поделки домой или использовать их для украшения группы.	Благодарят воспитателя. Берут свои поделки.	Поощрение, подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект социального мероприятия «Ярмарка добра»

Цель: развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в благотворительную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Формировать у детей представления о благотворительности, милосердии и сострадании.
- 2) Расширять знания о способах оказания помощи нуждающимся.
- 3) Учить детей изготавливать поделки и сувениры своими руками.
- 4) Совершенствовать навыки планирования и организации деятельности.

Развивающие:

- 1) Развивать инициативность, самостоятельность и творческое мышление.
- 2) Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- 3) Развивать умение презентовать свои изделия и общаться с покупателями.
- 4) Развивать финансовую грамотность (понимание ценности денег и умение ими распоряжаться).

Воспитательные:

- 1) Воспитывать чувство ответственности за благополучие других людей.
- 2) Формировать активную жизненную позицию и готовность помогать нуждающимся.
- 3) Развивать эмпатию и сочувствие к окружающим.
- 4) Создавать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе.
- 5) Привлечь родителей к участию в благотворительной деятельности и укрепить взаимодействие детского сада и семьи.

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап (за несколько недель до ярмарки):
 - 1) Объявление о проведении ярмарки: Воспитатели сообщают детям и родителям о предстоящем мероприятии, объясняют его цель и задачи.
 - 2) Обсуждение с детьми: Проводят беседы о благотворительности, милосердии, о том, кому и как можно помочь. Обсуждают, какие добрые дела они могут сделать для нуждающихся.
 - 3) Планирование: вместе с детьми и родителями составляют план подготовки к ярмарке: определяют, какие поделки и сувениры будут изготавливаться, кто чем будет заниматься, как будет оформлено место проведения ярмарки.
 - 4) Изготовление поделок и сувениров: дети вместе с воспитателями и родителями изготавливают различные поделки, сувениры, открытки, выпечку, рисунки и другие изделия для продажи на ярмарке. Используются различные материалы: бумага, картон, ткань, природные материалы, краски, пластилин и т.д. Важно, чтобы дети принимали активное участие в изготовлении изделий, вкладывая в них свой труд и душу.
 - 5) Подготовка рекламных материалов: дети рисуют плакаты, объявляющие о проведении ярмарки, изготавливают приглашения для родителей и гостей.
 - 6) Оформление места проведения ярмарки: дети и воспитатели украшают помещение (группу, актовый зал, коридор) воздушными шарами, гирляндами, плакатами. Создают уютную и праздничную атмосферу.
 - 7) Определение цен на изделия: Обсудите с детьми, как определить цену на каждое изделие. Подчеркните, что цель ярмарки — не заработать деньги, а помочь нуждающимся.

2. Этап проведения ярмарки (в назначенный день):

- 1) Торжественное открытие ярмарки: воспитатель рассказывает о цели ярмарки и благодарит всех участников за участие. Дети читают стихи о доброте и милосердии, поют песни.
- 2) Представление товаров: дети и родители выставляют свои изделия на прилавки, рассказывают о них покупателям, предлагают их купить. Важно, чтобы дети активно участвовали в продаже, демонстрируя свои поделки и общаясь с покупателями.
- 3) Продажа товаров: посетители ярмарки (родители, сотрудники детского сада, гости) приобретают понравившиеся им изделия, внося свой вклад в благотворительную акцию.
- 4) Проведение конкурсов и игр: для поддержания праздничной атмосферы и привлечения посетителей можно организовать конкурсы, игры, викторины.
- 5) Сбор средств: В течение ярмарки ведётся подсчет собранных средств.

3. Завершающий этап:

- 1) Подведение итогов ярмарки: Воспитатели вместе с детьми подсчитывают собранную сумму денег.
- 2) Определение адресата помощи: Обсудите с детьми, кому будет оказана помощь, на что будут потрачены собранные средства. Выбор может быть сделан в пользу конкретной семьи, детского дома, приюта для животных и т.д.
- 3) Передача собранных средств: Организуют передачу собранных средств адресату помощи

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»

Цель: создание яркой платформы для демонстрации уникальных творческих способностей детей-волонтёров и других талантливых воспитанников ДОО, всестороннее развитие организаторских навыков у детей-волонтёров, а также формирование исключительно позитивной и вдохновляющей эмоциональной атмосферы в детском саду, наполненной радостью и творчеством.

Этап	Содержание деятельности	Роль детей-волонтеров
1. Планирование и организация	1. Разработка концепции фестиваля: определение тематики, формата, целей и задач. 2. Составление программы фестиваля: определение видов деятельности, расписания, ответственных лиц. 3. Распределение ролей и обязанностей между участниками подготовки и проведения фестиваля. 4. Составление списка необходимого оборудования и материалов.	1. Активное участие в «мозговом штурме» по определению темы и формата фестиваля, генерация креативных идей. 3. Распределение ролей и обязанностей между собой, определение сфер ответственности. 4. Составление подробного списка необходимого оборудования и материалов под руководством педагога.
2. Подготовка	1. Изготовление афиш и приглашений для воспитанников ДОО, родителей и гостей. 2. Оформление зала (сцены, зрительских мест) с использованием декораций и украшений, создающих праздничную атмосферу. 3. Подготовка реквизита, необходимого для проведения выступлений, конкурсов и мастер-классов.	1. Самостоятельное изготовление красочных и привлекательных афиш и приглашений. 2. Создание своими руками элементов декораций и украшений для оформления зала, проявление фантазии и творчества. 3. Подготовка

	<p>4. Организация репетиций (при необходимости) с участниками концертных номеров и конкурсов.</p> <p>5. Разработка подробного сценария фестиваля, включающего вступительную часть, концертные номера, конкурсы, игры и заключительную часть.</p>	<p>реквизита для своих концертных номеров, помочь другим участникам в подготовке реквизита.</p> <p>4. Активное участие в репетициях и генеральной подготовке к фестивалю.</p>
3. Проведение	<p>1. Торжественное открытие фестиваля: приветственное слово директора ДОО или представителя администрации, представление детей-волонтёров — организаторов фестиваля, небольшое выступление детей-волонтёров (песня, танец, стихотворение).</p> <p>2. Концертная программа: выступления воспитанников разных групп ДОО (песни, танцы, стихи, игра на музыкальных инструментах, театральные постановки).</p> <p>3. Организация и проведение творческих мастер-классов по различным видам творчества (рисование, лепка, аппликация, оригами, бисероплетение и т. д.).</p> <p>4. Организация выставки детских работ, выполненных воспитанниками ДОО.</p> <p>5. Заключительный аккорд: исполнение общей песни (например, о дружбе, о творчестве).</p>	<p>1. Ведение фестиваля в роли ведущих, объявление концертных номеров, поддержание праздничной атмосферы.</p> <p>2. Встреча гостей фестиваля, оказание помощи в навигации по территории ДОО.</p> <p>3. Помощь в оформлении выставки детских работ и проведение экскурсий для посетителей.</p> <p>4. Обеспечение порядка и безопасности во время проведения фестиваля.</p> <p>5. Участие в заключительном аккорде фестиваля.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект занятия у детей младшего дошкольного возраста «Уроки вежливости»

Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений о правилах вежливого поведения и культуры общения; развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности у детей-волонтёров.

Участники: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года), дети-волонтеры старшей группы (5-7 лет).

Задачи: развитие коммуникативных и организаторских навыков, умения устанавливать контакт с детьми младшего возраста, развитие творческих способностей и умения использовать различные методы обучения, воспитание чувства ответственности за младших.

Оборудование и материалы:

- 1) Карточки с изображением ситуаций.
- 2) Куклы или игрушки для сценок.
- 3) Книги со стихами и сказками.
- 4) Музыкальное сопровождение.
- 5) Призы или наклейки.

Ожидаемые результаты:

1. Младшие дошкольники знают основные слова вежливости и умеют их использовать.
2. Младшие дошкольники проявляют уважительное отношение к окружающим.
3. Дети-волонтеры закрепили знания о правилах вежливого поведения.
4. Дети-волонтеры приобрели опыт проведения занятий и развили коммуникативные навыки

Ход занятия:

Этапы	Содержание деятельности	Роль детей-волонтеров
Вводная часть (5-7 минут)	<p>1. Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Мы пришли к вам, чтобы рассказать о вежливости!»</p> <p>2. Представление детей-волонтёров (имена, группа).</p> <p>3. Создание положительного эмоционального настроя: игра-приветствие, например, «Солнышко».</p>	<p>1. Создание дружелюбной и доверительной атмосферы.</p> <p>2. Представление себя и своей группы.</p> <p>3. Проведение игры-приветствия, вовлечение детей младшего дошкольного возраста в активное участие.</p>
Основная часть (15-20 минут)	<p>1. Беседа о вежливости: вопросы о значении вежливости, примеры использования вежливых слов.</p> <p>2. Объяснение значения слов: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «До свидания», «Извините».</p> <p>3. Примеры ситуаций, в которых нужно использовать вежливые слова.</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>5. Театрализованные сценки: демонстрация правильного поведения в различных ситуациях.</p> <p>6. Чтение стихов и сказок о вежливости.</p>	<p>1. Организация и проведение беседы о вежливости, объяснение значения вежливых слов, приведение конкретных примеров.</p> <p>2. Организация и проведение игр и упражнений, объяснение правил, контроль за их соблюдением.</p> <p>3. Подготовка и показ театрализованных сценок, демонстрация правильного поведения.</p> <p>4. Чтение стихов и сказок о вежливости.</p>
Заключительная часть (5 минут)	<p>1. Повторение изученного материала: вопросы о вежливых словах и ситуациях, в которых их можно использовать.</p> <p>2. Рефлексия: обсуждение того, что понравилось на занятии, что нового вы узнали.</p> <p>3. Поощрение: похвала за активное участие и хорошее поведение.</p> <p>4. Прощание: «До свидания,</p>	<p>1. Подведение итогов занятия, повторение изученного материала, закрепление знаний.</p> <p>3. Выражение благодарности за участие, похвала за активность и хорошее поведение.</p> <p>4. Прощание с младшими дошкольниками.</p>

Этапы	Содержание деятельности	Роль детей-волонтеров
	ребята! Будьте вежливы!»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Календарный план социальных акций с участием родителей

Цель: развитие социально активной личности детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения родителей в совместную волонтерскую деятельность.

Задачи:

Активизировать взаимодействие семьи и детского сада в сфере развития социально активной личности детей.

Сформировать у детей чувство сопричастности к общественным проблемам, милосердие, ответственность и желание помогать другим.

Повысить экологическую культуру и сформировать бережное отношение к природе.

Воспитать чувство патриотизма, уважение к старшему поколению и исторической памяти.

Раскрыть творческий потенциал родителей и детей, способствовать укреплению семейных связей.

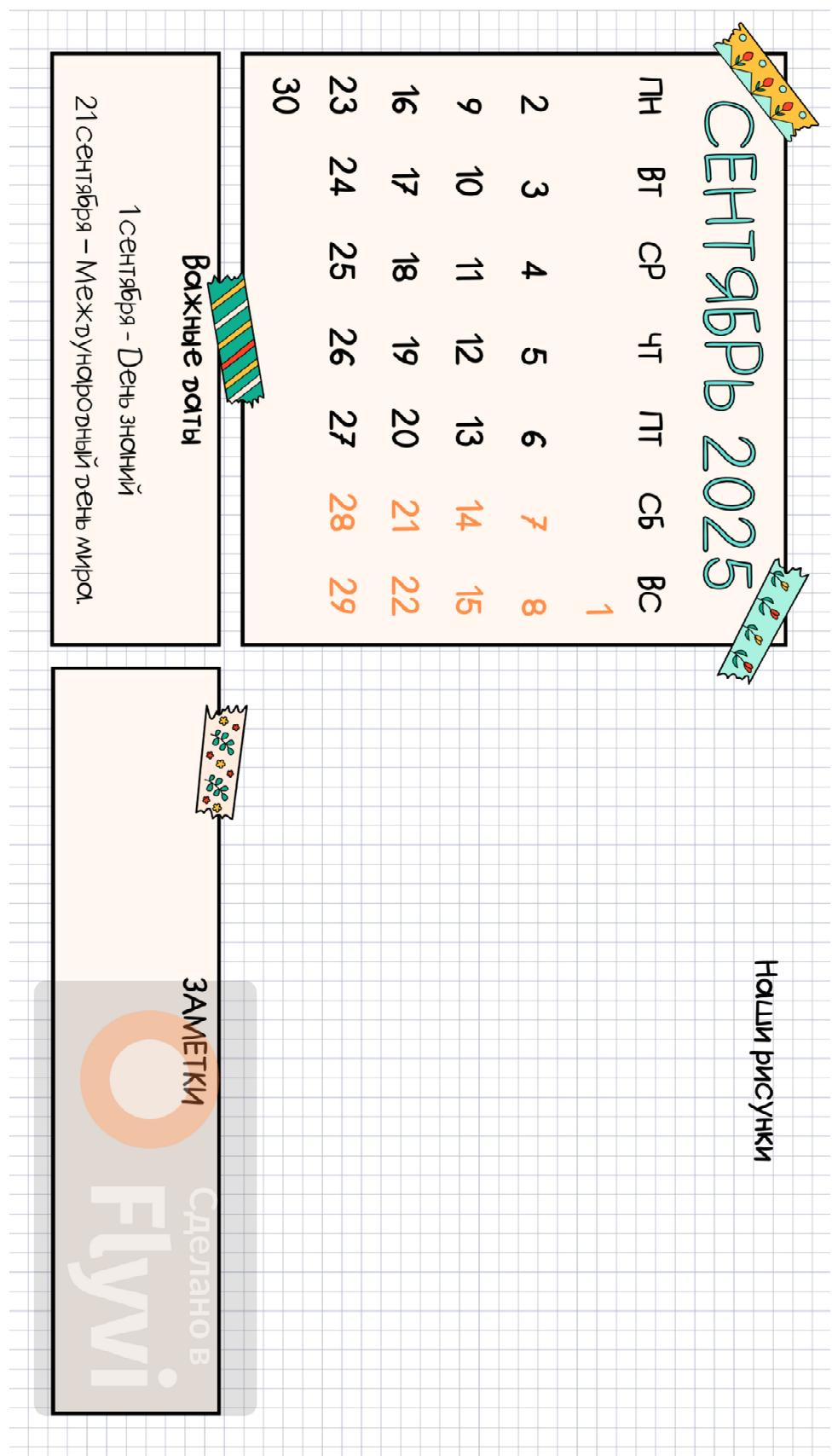
Месяц	Акция	Цель	Ответственные
Сентябрь	«Осенний урожай» (Празднование щедрости природы и труда)	Формирование уважительного отношения к труду земледельцев, развитие трудовых навыков.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители
Октябрь	«Тёплые сердца» (Семейная мастерская)	Формирование чувства сострадания и милосердия, развитие навыков вязания и рукоделия.	Воспитатели группы, родители

Месяц	Акция	Цель	Ответственные
Ноябрь	«Книжки в добрые руки»	Формирование бережного отношения к книгам, развитие желания помогать другим.	Воспитатели группы, родители
Декабрь	«Сказка о доброте» (Театральная постановка)	Развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества и командной работы.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители
Январь-Февраль	Зимние каникулы – подготовка к следующим акциям, в том числе к акции «Сад памяти»		
Март	«Сад Памяти» (Создание памятного места)	Формирование чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и благодарности к ветеранам.	Воспитатели группы, родители, представители администрации

Продолжение таблицы

Апрель	«Зеленый патруль» (Благоустройство территории)	Формирование экологической культуры, развитие трудовых навыков и чувства ответственности за чистоту.	Воспитатели группы, родители, администрация ДОУ
Май	«Спасибо ветеранам!» (Шефская помощь, концерт)	Воспитание уважения к старшему поколению, передача исторической памяти.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители.
Июнь	«Эко-марафон» (Раздельный сбор, создание кормушки)	Формирование экологической грамотности, навыков раздельного сбора отходов и бережного отношения к природе.	Воспитатели группы, родители
Июль-август	Летние каникулы – поддержание результатов деятельности		

Приложение 8. «Календарь добрых дел» на примере одного месяца



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Сценарий мастер-класса «Дневник добрых дел» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о волонтерской деятельности, развитие интереса к ней и навыков ведения дневника волонтера.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «волонтёр» и видами волонтёрской деятельности, доступными для дошкольников.
2. Научить детей создавать и оформлять свой личный «Дневничок волонтера».
3. Развивать творческие способности, мелкую моторику, навыки работы с различными материалами.
4. Воспитывать чувство сопричастности, заботы, доброты и желание помогать другим.

Оборудование:

- 1) Материалы для изготовления дневничков:
- 2) Листы бумаги (A5 формат, лучше разных цветов)
- 3) Картон для обложки (цветной или белый, можно с рисунком)
- 4) Ножницы
- 5) Клей-карандаш или ПВА
- 6) Карандаши, фломастеры, цветные ручки
- 7) Декоративные элементы: наклейки, ленточки, пуговицы, блёстки (по желанию)
- 8) Дырокол (если планируется делать дырочки для скрепления дневничка)
- 9) Шнурки, ленточки или кольца для скрепления (по желанию)
- 10) Наглядные материалы:

11) Картинки или фотографии, иллюстрирующие различные виды волонтерской деятельности (помощь пожилым людям, животным, охрана природы, помочь детям и т. д.)

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть (10 минут)

Приветствие: ведущий (воспитатель или приглашенный волонтер) приветствует детей, создает позитивную атмосферу.

Беседа: Что такое волонтер? Кто такой волонтер? (Волонтер — это человек, который добровольно помогает другим людям, животным или окружающей среде.)

Какие дела могут делать волонтёры? (Демонстрация картинок с примерами волонтёрской деятельности: кормление птиц, помочь в приюте, сбор мусора и т.д.)

Почему важно быть волонтёром? (Волонтёры делают мир добрее, помогают тем, кто нуждается в помощи, учатся сочувствию и заботе.)

Мотивация: Ведущий объясняет, что сегодня дети научатся делать «Дневник волонтёра», в который они будут записывать свои добрые дела.

2. Практическая часть: изготовление «Дневника волонтёра» (25 минут)

Инструктаж: Ведущий объясняет этапы создания дневничка:

Обложка: дети выбирают картон для обложки, украшают ее рисунками, наклейками, надписями («Дневник волонтера», имя ребенка).

Страницы: дети берут листы бумаги, складывают их пополам (или гармошкой), чтобы получились страницы дневника.

Сборка: Дети складывают страницы внутрь обложки.

Скрепление: (Варианты)

Клей: листы склеивают с обложкой с помощью клея-карандаша или ПВА.

Дырокол и лента: делают отверстия по краям и скрепляют страницы лентой или шнурком.

Скобы: если у вас есть степлер, можно скрепить страницы скобами.

Оформление страниц: дети пишут на страницах: «Мои добрые дела», «Сегодня я сделал...», «Мне понравилось...», рисуют картинки, можно придумать и добавить специальные графы (например, дата, дело, награда).

Самостоятельная работа: дети под руководством ведущего изготавливают свои «Дневники волонтёра». Ведущий оказывает помощь, отвечает на вопросы, контролирует процесс.

3. Заключительная часть (10 минут)

Демонстрация и обсуждение: дети показывают свои дневники, рассказывают, что они сделали, что им понравилось.

Обсуждение:

Что нового узнали?

Что было самым интересным?

Что еще можно делать, чтобы быть волонтером?

Подведение итогов: Ведущий хвалит детей за старания, подчеркивает важность добрых дел и призывает их вести дневники.

Рефлексия: Предложите детям нарисовать смайлик, который отражает их настроение после мастер-класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Оборудование для проведения диагностики

1. Карточки с началом историй для выявления инициативности

Карточка №1



Во время прогулки дети увидели, что мусор выпал из мусорного бака и разносится ветром...

Карточка №2



Дети играли в мяч и случайно забросили его на дерево. Никто не мог достать мяч...

Карточка №3



На улице было холодно. Мимо проходила собака, она дрожала от холода...

Карточка №4



Дети рисовали картинку на праздник. У Кати закончилась красный фломастер...

Карточка №5

В детском саду объявили сбор игрушек для детей из детского дома. Миша задумался, чем он может поделиться...



2. Карточки для определения уровня эмпатии



3. Карточки для определения уровня навыков сотрудничества

