



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста
средствами интеграции физического и иноязычного образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

69,88 % авторского текста

Работа допущена к защите

«15» мая 2025 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Артеменко Борис Александрович

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-233-5-1

Помогайбис Маргарита Сергеевна

Научный руководитель:

д.п.н., доцент, проф. кафедры ТМиМДО

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск
2025



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Помогайбис М.С.
Самоцитирование
рассчитано для: Помогайбис М.С.
Название работы: 2025_440305_ТМИМДО_ФДНКО_ОФ_Помогайбис_М_С_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	23.78%	СОВПАДЕНИЯ	23.78%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.88%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.88%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.34%	ЦИТИРОВАНИЯ	6.34%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 30.05.2025 08:14

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-51, введение с.1-6, выводы с.52-55

Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования; Цитирование; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ; ИПС Адилет; Кольцо вузов; Шаблонные фразы; IEEE; Рувики; Диссертации НББ; Медицина; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE;...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ).
Ответ на вопросы, касающиеся системы, предоставляется по электронной почте.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Помогачёвс Маргарита Сергеевна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 5 Группа ОП- 521-233-5-1
Тема ВКР Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и интеллектуального движений

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		—
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер



М.Н. Терещенко

« 10 » мар 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Помогайбис Маргаритой Сергеевной
Кафедра	Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ОФ-521/233-5-1
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Дошкольное образование. Иностранный язык
Наименование темы	Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования
Научный руководитель	Филиппова Оксана Геннадьевна, д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМиМДО

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		

Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 69,9 %

Отмеченные достоинства: в работе проведен историко-логический анализ проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования. Уточнены понятия «речевое развитие», «иноязычное образование», «физическое образование» и др. Выявлена историография проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования. Проанализированы теоретико-педагогические предпосылки развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования. Теоретически обоснованы педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования. Разработаны методико-технологические особенности реализации педагогических условий, направленные на их внедрение в практику дошкольной образовательной организации: создание двигательного-игровой среды, с помощью которой активизируются физические качества и навыки иноязычной речи; использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка; педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования.

Преимуществами работы является разработка и реализация:

- контрольных заданий диагностического характера для оценки уровня развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- интегративных методов и технологии ситуационного моделирования, объединяющих развитие физических качеств и иноязычной речи;
- модифицированных кинезиологических упражнений: артикуляционных, дыхательных, на баланс и координацию, комплексных;
- интерактивного круглого стола для родителей по развитию речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов интеграции физического и иноязычного образования; веселых стартов на английском языке для детей и их родителей, направленных на практическое закрепление навыков иноязычной коммуникации и физической активности в условиях спортивных состязаний.

Отмеченные недостатки: не выявлены.

Заключение: выпускная квалификационная работа Помогайбис Маргариты Сергеевны «Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильной направленности «Дошкольное образование. Иностранный язык» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель
«09» июня 2025 г.



Филиппова Оксана Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
1.1 Историко-логический анализ становления проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования	13
1.2. Теоретико-педагогические предпосылки становления проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования	16
1.3 Педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
2.1 Цель, задачи и диагностический инструментарий по проблеме развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования	35
2.2 Методико-технологические особенности реализации педагогических условий развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования	44
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования по проблеме развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос развития речевых навыков в современном мире актуализируется с каждым днём. Нельзя не отметить, что на сегодняшний день большое внимание уделяется раннему обучению иностранным языкам. Изучение зарубежного языка в дошкольном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых особенностей, так как оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребенка: памяти, внимания, мышления и восприятия. В условиях современного общества, где глобализация и многоязычие являются значимыми аспектами культурного и образовательного процесса, потребность формирования речевых навыков у детей, особенно в старшем дошкольном возрасте, приобретает особую актуальность и значимость. В связи с этим, руководство дошкольных учреждений активно включает иностранные языки в учебные планы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29 декабря 2012 г., ст. 64) гласит: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Содержание основной образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области), в том числе речевое и физическое развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) уделяется большое внимание вопросам речевого развития детей. В образовательной области «Речевое развитие» определена главная задача воспитания и образования детей —

формирование у детей устной и письменной речи, а также развитие связной и грамматически правильной речи. Хотя в ФГОС ДО основное внимание уделяется русскому языку, также допускается и внедрение элементов иностранных языков.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) закреплено требование к интеграции видов деятельности. Все виды деятельности, которые использует педагог, должны быть взаимосвязаны между собой. Это обеспечит возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности с детьми.

Такое инновационное направление в обучении иностранному языку подразумевает организацию интегрированных занятий по иностранному языку и физкультуре, что приводит к одновременному решению задач физического воспитания и обучения английскому языку дошкольников. Использование данного подхода не только оживляет процесс обучения, но и помогает лучше усвоить изучаемый материал. Интеграция иностранного языка и физической активности помогает создать динамичную образовательную среду, в которой дети могут осваивать новые слова и фразы с помощью игр, танцев и других форм физического взаимодействия. Таким образом, дети смогут получать изучать иностранный язык в более естественных условиях, что особенно важно для дошкольников, которые лучше воспринимают информацию посредством активных форм деятельности.

В инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000, № 65/23-16 обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

Многие российские и зарубежные педагоги и психологи спорят об оптимальном возрасте для изучения иностранного языка. Однако, как отечественные, так и зарубежные психологи такие как Р. Робертс, Л. С. Выготский, Б. Уайт, Т. Элиот едины в том, что ребенок способен выучить иностранный язык легче, чем взрослый. Таким образом, дошкольный возраст – лучший период для ознакомления ребенка с иностранным языком. Лексический материал у группы этого возраста запоминается легче, быстрее. Кроме того, у дошкольников присутствует здоровый неподдельный интерес к общению, отсутствует страх, барьер, который может мешать в общении на иностранном языке.

В развитие теории и практики речевого развития дошкольников огромный вклад внесли такие ученые, как Е. А. Аркин, Л. С. Выготский, Н. А. Горловая, А. А. Леонтьев, Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская, З. Я. Футерман, И. Л. Шолпо, А. С. Мязин, А. С. Матвеева и др. А также зарубежные ученые, такие как Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель и др. В их исследованиях указывается на то, что успешность обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку определяется правильной его организацией и использованием наиболее эффективных средств и методов, отвечающих возрастным особенностям данной категории детей.

Проблеме развития лингвистического иноязычного образования уделяли внимание, такие ученые как Н. А. Горлова, Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская, Е. Ю. Протасова, Н.А. Родина, Е. В. Павлова, В. Эванс, Дж. Дули и другие. Они утверждали, что если ребенок заинтересован и чувствует, что у него получается, то он с удовольствием занимается и лучше усваивает закономерности другого языка.

Проблемой развития физических качеств занимались такие ученые, как Е. А. Аркина, В. В. Гориневский, Е. Г. Леви-Гориневская, Л. И. Чулицкая-Тихеева. Авторы рекомендовали вводить физическое воспитание в программу дошкольных организаций как можно раньше, их идеи

заложили основы физкультурно- оздоровительной работы с детьми. Также данной проблемой занимались зарубежные ученые, такие как Я. А. Каменский, И. Меркуриалис, Ф. Рабле.

Анализ методической литературы и педагогической практики показал, что существует противоречие между необходимостью совершенствования речевых навыков дошкольников средствами интеграции физического и иноязычного образования и недостаточной теоретической и методической разработанностью вопросов содержательного обеспечения в условиях дошкольной образовательной организации.

Обоснование актуальности и выявленное противоречие позволили сформулировать проблему исследования: какие педагогические условия будут эффективными для развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования? Поставленная научная задача определила выбор темы исследования «Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования».

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, разработка педагогических условий для развития речевых навыков средствами интеграции физического и иноязычного образования и их реализация в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Объект исследования: процесс развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования.

Гипотеза исследования: процесс развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста будет эффективен при выполнении следующих условий:

- создание двигательной-игровой среды, с помощью которой активизируются физические качества и навыки иноязычной речи;
- использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования.

Достижение поставленной цели обусловило решение следующих задач исследования:

- 1) проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе;
- 2) выявить особенности развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста и их уровень речевой подготовки;
- 3) разработать педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования;
- 4) оценить эффективность разработанных психолого-педагогических условий развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования: Н. К. Крупская – теория о всестороннем воспитании детей дошкольного возраста; В. В. Гориневский, А. В. Кенеман, П. Ф. Лесгафт, И. П. Павлов – теория о физическом воспитании детей дошкольного возраста; Л. С. Выготский – Мышление и речь; З. Н. Никитенко – теория дошкольного иноязычного образования.

Методы научного исследования:

- теоретические: анализ речевых навыков детей; метод историографии психолого-педагогической литературы.
- практические: наблюдение за развитием речевых навыков у детей; диагностика речевых навыков у детей.

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь 2024 - ноябрь 2024) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи;

Второй этап (декабрь 2024 – март 2025) – диагностика уровня развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования;

Третий этап (апрель 2025 – июнь 2025) – анализ и обобщение результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 481 города Челябинска»

Теоретическая значимость заключается в выявлении историографии проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, конкретизация и уточнении ведущих понятий исследования, теоретическим обоснованием психолого-педагогических условий для эффективного решения проблемы исследования.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и материалы, полученные в ходе работы, могут быть использованы в практике педагогов дошкольной образовательной организации в области развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работа: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводам по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Историко-логический анализ становления проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования

Для того, чтобы подчеркнуть многогранность исследуемой проблемы необходимо изучить историографию ее становления. Проблема развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста и интеграция разных видов деятельности изучалась с древнейших времён. В Древней Греции философы, такие как Аристотель, Платон и Сократ, подчеркивали важность развития речи как основы человеческой сущности. В их трудах описывалось, что физическая активность может быть стимулом речевого развития детей дошкольного возраста, так как движения и игры могут служить контекстом для общения.

Если в Древнем мире большое внимание уделялось гармоничному духовному и физическому воспитанию и развитию человека, то в Средние века под влиянием христианской религии проповедовался аскетизм, заботы о теле считались греховными. В это время акцент в образовании делался на грамматике и риторике, что привело к развитию методологии преподавания языков. Ученые средневековья также изучали влияние физической активности на умственное развитие детей дошкольного возраста.

Среди педагогов эпохи Возрождения, одним из первых к пониманию необходимости интеграции физических и интеллектуальных видов деятельности пришел Ян Амос Коменский, который в XVII веке предложил целостный подход к образованию, полагая, что обучение должно охватывать не только умственные, но и физические аспекты деятельности человека. Он же утверждал, что необходимо изучать лишь родной язык,

который станет основой в дальнейшей жизни ребенка, а изучение различных иностранных языков является совершенно бесполезным занятием для дошкольников.

Жан-Жак Руссо (1712-1778) считал, что умственное развитие, в том числе речевое, идёт параллельно с физическим и сенсорным. Дошкольник познаёт мир, осваивает речь, понимает пространственно-временные связи предметов и явлений при помощи движений. Философ утверждал, что ходьба и движение способствуют игре мозга и работе мысли. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

С XIX века образовательная система начала активно развиваться, и важность интеграции разных видов деятельности стала признанной в педагогической практике. Так, например, работы Ф. Фребеля указывали на то, что речь развивается в ходе наблюдения ребёнком за окружающим миром, а также в процессе игры. По его мнению, физическая активность и игровая деятельность содействуют не только развитию двигательных навыков, но и речевых.

Генрих Песталоцци (1746-1827) стремился посредством гармонического развития физических, умственных и нравственных способностей улучшить положение трудящихся, особенно крестьян.

Особенно успешными в формировании теории речевого развития дошкольников можно назвать XX век. Этот период характеризуется рядом важных событий и научных разработок. Исследования тех времен акцентировали внимание на значении социального взаимодействия и игрового обучения для моторного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Л. С. Выготский доказал благоприятное влияние изучения иностранного языка на развитие родной речи у дошкольников. Ученый утверждал, что обучение второму языку способствует лучшему осознанию родного языка.

М. Монтессори выдвигала идею о том, что среда богатая различными стимулами, включая физические активности, может способствовать более эффективному обучению языку.

Е. И. Тихеева подчёркивала, что основой всей системы воспитания детей дошкольного возраста должно стать систематическое обучение языку и методическое развитие речи.

В настоящее время большой интерес представляет вопрос использования новых технологических подходов и нестандартных методов, направленных на развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Приемы, используемые на стыке физического и иноязычного образования, позволяют создать условия для естественного применения языка в игровой и познавательной форме, что способствует эффективному овладению речевыми навыками.

Анализ литературы по данной проблеме помог определить следующие понятия: (Л. В. Щерба, З. Н. Никитенко, Е. С. Полат).

Речевое развитие – это возрастной процесс качественных изменений в овладении ребёнком речью и результат этого процесса – уровень овладения речью на данный момент.

Иноязычное образование – это социально и индивидуально обусловленный способ, процесс и результат коммуникативного, познавательно-речевого и нравственного развития личности дошкольника при овладении иностранным языком и знакомстве с иной культурой.

Физическое образование – это овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребёнка.

Интеграция – это процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Подведем итоги параграфа 1.1:

Проблемой развития физических качеств у детей занимались такие ученые, как Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель, Л. С. Выготский, М. Монтессори и др.

В историографии становления мною выделены следующие этапы:

1) античный период (Платон, Аристотель и др.);

По проблеме речевого развития они считали, что речь является неотъемлемой частью образа жизни, также отмечали важность подготовки детей к освоению риторического искусства.

2) эпоха Возрождения (Ян Амос Каменский, Жан Жак Руссо и др.);

В это время создавались различные системы взглядов (теории), касающиеся педагогических и социологических аспектов речевого развития.

3) современный период (Л. С. Выготский, М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. И. Тихеева и др.).

В этом периоде были проведены фундаментальные научные исследования, заложившие базис теории и методики речевого развития детей.

Таким образом, историко-логический анализ развития проблемы формирования речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста показывает ее непрерывную актуальность на протяжении всех исторических эпох. Это свидетельствует о постоянной необходимости поиска эффективных подходов к воспитанию речевых навыков, учитывающих исторические и культурные особенности каждого времени.

1.2. Теоретико-педагогические предпосылки становления проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования

Дошкольное детство – это один из важнейших и благоприятных периодов для формирования личности ребенка, развития его физических, интеллектуальных и нравственных качеств. Данный возраст признан

сенситивным периодом для развития речи, поскольку в этом возрасте закладываются основы свободного общения и овладения родным языком. В частности, развитие иноязычной речи открывает перед детьми новые горизонты, способствует расширению их кругозора и формированию межкультурных компетенций. Кроме того, существует непосредственная взаимосвязь между речевым и физическим развитием, так как физические упражнения могут способствовать улучшению работы мозговых структур, а это в свою очередь, будет влиять на речевую активность ребенка.

Не вызывает сомнений тот факт, что речевые навыки необходимо целенаправленно развивать, начиная с детства. Именно на этом этапе дети обладают высокой восприимчивостью к обучению и способны легко усваивать новые языки, что делает иноязычное образование особенно актуальным.

В статье А. Н. Кононовой, посвященной теме сензитивному периоду для начала обучения иностранному языку, автор дает описание возрастным особенностям данного периода. Она делает основной акцент в своей статье на том, что старший дошкольный возраст является наиболее подходящим для обучения иностранному языку, поскольку у детей еще мало речевых штампов, им достаточно легко пристраивать свои мысли на новую конструкцию и дети не испытывают больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

На этапе дошкольного возраста у детей появляется четкое произношение, сформированные фразы и точные высказывания. Обладая сформулированной и активной речью, дошкольники умеют вести диалог, формулировать свои мысли и понимать обращенное к ним слово. Для них характерно быстрое и легкое запоминание лексического материала. У детей данного возраста здоровый неподдельный интерес к общению, у них отсутствует страх, барьер, который может мешать в общении на английском языке [40]. Наглядно-образная память дошкольников доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета,

события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе [7].

Детям младшего дошкольного возраста (3-4 лет) свойственно формирование базового словарного запаса, который составляет от 1000 до 2500 слов. К возрасту четырех лет у ребенка формируется наглядно-образное мышление, дети сочетают слова в простые предложения, исходя из личного опыта и окружающей действительности. На этом этапе формируются основы грамматического строя, а также лексический запас обогащается различными частями речи. Иноязычное образование в этом возрасте должно быть в первую очередь построено на игре. Игра является важнейшим компонентом обучения, так как через движения, пение, ролевые игры на иностранном языке дети начинают ощущать язык как средство коммуникации, а не просто набор звуков.

К среднему дошкольному возрасту (4-5 лет) речь становится средством общения и взаимодействия, наблюдается активное расширение словарного запаса, количество используемых слов достигает 2500-3000 слов. У ребенка расширяется кругозор, он совершает множество открытий и начинает интересоваться причинами возникновения тех или иных явлений. В этом возрасте дети среднего дошкольного возраста начинают употреблять простые предложения и их речь становится более связной, пониманию чужой речи также улучшается, что создает активные предпосылки для активного включения в диалоги. Введение иноязычного обучения на этом этапе также должно строиться на игровых формах, но необходимо добавлять элементы, которые будут способствовать развитию памяти (кратковременной и долговременной) – настольные игры, подвижные игры, основанные на повторении определенных фраз и движений. Дети уже могут создавать простые диалоги под руководством педагога, а это будет включать их в процесс общения на иностранном языке.

У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) наблюдается процесс дальнейшего развития речевых навыков. Словарный запас может достигать 3500 слов, увеличивается длина и сложность предложений, появляется необходимость в использовании более трудных грамматических конструкций. Дошкольники способны понимать не только прямой, но и переносный смысл, что открывает новые возможности для изучения иностранного языка. В этом возрасте важно заинтересовать детей всеми возможными способами: театрализация, создание проектов на иностранном языке, использование аудио и видео материалов, это поможет удерживать внимание детей и расширять их знания. Игра продолжает оставаться важным компонентом, но акцент должен смещаться в сторону более целенаправленного использования языка: дети могут участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и выражать свои чувства на иностранном языке.

Изучив особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, перейдем к рассмотрению методик обучения, направленных на формирование искомого качества в системе современного дошкольного образования.

Таблица 1 – Методики иноязычного обучения

№ Название, автор	Краткая характеристика
1	2
1. Методика «I love English» (автор — В. Н. Мещерякова)	Данная методика рассчитана на детей от 3 до 10 лет. Она предполагает естественное обучение детей английскому языку, где большое внимание уделяется последовательному овладению всеми речевыми навыками – аудированием, говорением, чтением и письмом. Автор считает, что для ребенка важно, чтобы язык затрагивал его интересы, удовлетворял потребностям в общении. Данная методика состоит из 5 ступеней, каждая из которых отвечает возрастным особенностям детей и развитию актуальных для этого возраста способностей. Автор предлагает специально разработанные пособия, аудио, наглядные материалы, а также готовые планы занятий.

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>
2. Методика TPR – Total Physical Response – полное физическое реагирование (автор — Дж. Ашер, 1965 г.)	Основная суть методики состоит в упоре на понимание обращенной к обучающимся речи, то есть, изображении того, о чем говорится посредством мимики, жестов, интонации, подражания. Исследователь говорил о том, что при изучении языка необходимо задействовать оба полушария; в большей степени он уделял особое внимание правому полушарию, то есть, необходимости изучать язык через наглядность и движения. Подчеркнем роль так называемых action songs – песенок на иностранном языке, построенных по типу TPR – дети не только поют, но и сопровождают слова действиями, тем самым прочнее усваивая речевые образцы [1].
3. Методика обучения с использованием карточек (автор — Г. Доман)	Методика заключается в том, что ребенку необходимо называть слова и параллельно показывать карточки с изображениями. Благодаря этому, слова откладываются в памяти ребенка и впоследствии он начнет воспроизводить их. Данную методику, как утверждают исследователи, можно применять, начиная с 6-месячного возраста детей. Сначала карточки показываются кратковременно – около десяти секунд, однако, несколько раз в день. Чем старше становится ребенок, тем более сложными могут быть карточки [2].
4. Методика Е. Дорон	В основе методики лежит изучение иностранного языка как родного, а также на учете особенностей детей с различными каналами восприятия информации. Основа обучения – игровая мотивация и творчество на занятиях [3].
5. Методика «SAY» (автор — Ю. А. Горбовская)	Данная программа основана на двух основных принципах – «Say» – «Скажи», «Only English» – «Только по-английски». Суть данного метода состоит в полном погружении в языковую среду, то есть, на занятии используется только английский язык [20].
6. Методика «English4MyBaby» (автор — Н. В. Корноушенко)	Программа строится на том, что обучать ребенка английскому может каждая мама. Автор программы разработала образовательную программу, которая предполагает ежедневные занятия с ребенком по 15-30 минут. По данной методике могут обучаться дети от 1 года до 7 лет. Автор выделяет 5 ступеней в обучении языку и 12 модулей, рассчитанных на год обучения. Можно подчеркнуть разнообразие используемых в качестве модулей тем для освоения ребенком [32].

Продолжение таблицы 1

№ Название, автор	Краткая характеристика
7. Методика «My English baby» (автор — М. Елисеева)	Методика также основывается на полном погружении в языковую среду, освоение языка мягко и естественно – основные принципы освоения языка. Автор курса говорит о том, что в процессе обучения по данной методике, ребенок способен заговорить на иностранном языке, как на родном [25].

Проанализировав методики, можно заключить, что все они уделяют значительное внимание иноязычному речевому развитию, становлению у детей правильной речи и межличностных навыков; формированию у воспитанников межкультурных компетенций. Но также можно отметить недостаточность решения данной проблемы в некоторых аспектах. Во-первых, не все методики обучения рассчитаны на детей с особенностями развития. Во-вторых, работа по данным методикам требует дополнительного финансирования на приобретение специального оборудования, пособий, наглядных материалов. Работать по некоторым методикам без этого не представляется возможным. А также анализ показал, что из всего многообразия проанализированных методик, мы выявили только лишь одну методику «TPR» и считаем этот факт недостаточным, поскольку в нашем исследовании стоит цель разработать методику, которая будет направлена на развитие иноязычной речи у детей через интеграцию физического и иноязычного образования. В связи с чем мы считаем необходимым решение данной актуальной проблемы в системе дошкольного образования. Поэтому на основании вышеизложенного мы разработаем педагогические условия, которые войдут в основу данной методики, и эта разработка станет ключевой для работы практиков в этом направлении.

В данном параграфе были рассмотрены особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста и методики, направленные на развитие иноязычной речи.

Таким образом, в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются речевые навыки. Исследования показали, что в каждый возрастной период существуют свои особенности и подходы, которые следует учитывать при организации образовательного процесса. Возраст от 5 до 6 лет характеризуется более высоким уровнем речевого самовыражения. В этот период важно сохранять мотивацию детей к изучению языка посредством применения разнообразных форм работы. Говоря о методиках иноязычного образования, можно сделать вывод о нехватке разработанных программ и методик, которые будут направлены на развитие речевых навыков на иностранном языке через интеграцию физического и иноязычного образования.

1.3 Педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования

В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «Условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. С. А. Хазова под педагогическими условиями рассматривает организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

Рассмотрим первое условие, создание двигательно-игровой среды, с помощью которой активизируются физические качества и навыки иноязычной речи.

Изучая проблемы взаимодействия человека и среды, философы, рассматривают среду – как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. те из окружающих условий, которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода [34, с. 435]. В психологии личности среда это то, что непосредственно окружает человека в его жизни, служит объектом его психического отражения – либо непосредственного, либо опосредованного результатами труда других людей (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, и др.). Л. С. Выготский, представляя механизм влияния жизненной среды на развитие человека, отмечал, что «внутреннее развитие совершается всегда так, что мы имеем здесь единство личностных и средовых моментов... Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии» [16, с. 210 – 211]. В психологических исследованиях развитие человека рассматривается как сложный динамический процесс формирования качественных новообразований в структуре личности, происходящий в социальной среде личности. В результате, среда как междисциплинарное понятие делится на среду естественную, среду жизнедеятельности, среду социальную, социально-педагогическую, образовательную, воспитывающую, развивающую.

На сегодняшний день двигательно-игровая среда в ДОО рассматривается как важнейшее условие не только для физического, но и для психического развития детей. В плане повышения двигательного режима детей в течение всего дня в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Многие из отечественных и зарубежных ученых придавали особое значение вопросу изучения двигательной-игровой среды. Т. А. Петренко занималась разработкой методик и программ, направленных на создание благоприятной двигательной-игровой среды в ДОО. Она исследовала, как организованные игровые занятия могут повысить уровень физической активности и общей мотивации детей к учебе. Н. В. Громова в своих исследованиях акцентировала внимание на теоретических основах и практических аспектах физического воспитания детей через игру. Она разработала ряд рекомендаций для педагогов по внедрению игровых элементов в образовательный процесс.

Проектирование эффективной двигательной-игровой среды в ДОО требует внимательного отбора оборудования, которое будет способствовать как физическому развитию детей, так и развитию навыков иноязычной речи. Создавая такую среду следует учитывать такие критерии выбора оборудования, как многофункциональность – оборудование должно использоваться в различных играх и упражнениях с возможностью внедрения языковых элементов, безопасность – все материалы и конструкции должны быть безопасны для детей, доступность – оборудование должно быть доступным по размеру для детей разных возрастов. Важно, чтобы в распоряжении детей были игровой материал, физкультурные пособия и инвентарь (игровые комплексы, мячи разного размера, прыжковые дорожки, скакалки, конструкторы и игровые наборы, гимнастические маты, обручи, кегли, образовательные карточки, интерактивные доски). Такой набор оборудования позволит детям не только активно двигаться, но и включаться в речевую активность, обсуждая правила игр, выражая свои эмоции и переживания. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, и в то же время, это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Правильный

подбор и рациональное использование оборудования способствуют всестороннему развитию ребенка, позволяют более полно удовлетворить его потребность в движении, формируют базовые умения и навыки, расширяют возможности использования разных видов упражнений.

Таким образом, двигательно-игровая среда становится площадкой для интеграции языковых и физических навыков, что важно для гармоничного развития ребенка. Использование многофункциональных и безопасных элементов, способствующих активному вовлечению детей, позволяет гармонично сочетать физическое развитие с языковым обучением, делая процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным.

Рассмотрим второе условие, использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка.

Дадим определение понятию кинезиология и кинезиологические упражнения.

Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные физические упражнения.

Образовательная кинезиология — система повышения возможностей детей, независимо от возраста, путем вытягивания потенциалов, заключенных в теле [23; 51].

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, целью которых является снижение утомляемости, повышение способности к произвольному контролю, синхронизация работы полушарий головного мозга. А. А. Леонтьев [4] в рамках деятельностного подхода рассматривал речь как деятельность. В этом плане кинезиологические упражнения имеют важную роль в развитии речи и звукопроизношения.

При помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений, которые были разработаны и апробированы американским доктором философии Полом Деннисоном, основателем учения «образовательная кинезиология» (от греческого «кинесис» — движение,

«логос» — наука), человек может развивать свои способности на протяжении всей жизни [23; 51].

Основная идея, на которой построена гимнастика мозга (образовательная кинезиология), — это связь, взаимодействие и влияние в процессе обучения и развития друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций. Гимнастика мозга состоит из 26 упражнений, каждое из которых направлено на восстановление, активацию, тренировку различных сенсомоторных навыков, оптимальное состояние которых непосредственно влияет на наши высшие когнитивные способности, то есть способности к обучению. Все упражнения разделены на 4 группы, применение которых направлено на развитие трех видов сенсомоторных навыков: 11 срединных упражнений, которые направлены на профилактику или коррекцию таких действий как: читать, писать, изучать, слушать, говорить; 7 энергизирующих упражнений, направленных на профилактику или коррекцию таких действий как: планирование, организация, структурирование; 2 упражнения углубляющих позитивное отношение, они направлены на профилактику или коррекцию таких действий как: играть, работать, сотрудничать; и 6 растягивающих упражнений, направленных на профилактику или коррекцию таких действий как: удерживать внимание, понимать, принимать участие.

Такие упражнения могут включать движения, которые активируют различные группы мышц, а также игровую составляющую, которая способствует включению в разговорные практики на иностранном языке. Так, например, можно предложить детям выполнять упражнения под веселую мелодию, где одновременно с физической нагрузкой, они учат новые слова и фразы на иностранном языке, повторяя их в ритме движений. Например, дети могут учить названия цветов посредством выполнения различных движений, связанных с этим понятием (поднимать руки, наклоняться, поворачиваться и т.д.). Это стимулирует не только физическую активность, но и способствует лучшему усвоению языкового

материала. Данные упражнения могут быть разработаны с акцентом на тематические лексические группы, что обеспечит их полезность для дальнейшего использования в повседневной практике.

Также сборник кинезиологических упражнений авторов О. Г. Филипповой и Е. А. Губарь содержит практические комплексы, разделённые на три группы: для снятия статического мышечного напряжения, улучшения эмоционального состояния с помощью самомассажа и синхронизации работы полушарий мозга. Этот сборник будет полезен для развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, так как интеграция физических упражнений способствует гармонизации эмоционального и физиологического состояния, повышению концентрации и улучшению мозговых связей. В результате такой комплексной работы повышается эффективность освоения иностранного языка через активацию полушарий и укрепление связей между телом и разумом, что способствует более комфортному и продуктивному усвоению речевой информации.

Использование такого сборника станет основой для систематических занятий, которые будут проводиться как в дошкольных учреждениях, так и дома. Все эти упражнения помогают ребенку преодолеть часть каких-либо трудностей в обучении. Чтобы были видны результаты занятий, работа педагогов совместно с родителями должна проводиться регулярно и непрерывно.

Рассмотрим третье условие, педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования.

Понимание роли родителей в воспитании будущего поколения было различным на протяжении истории человечества: от полного отрицания до передачи всей ответственности за воспитание. На сегодняшний день процессу повышения роли родителей в воспитательном процессе детей уделяется большое внимание. Однако даже при этом далеко не все родители

знают, понимают и умеют грамотно воспитывать подрастающее поколение. Именно поэтому образовательные организации стараются организовывать просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Просвещение как педагогический феномен понимается учеными по-разному:

- развитие достоинств и избавление от недостатков (Конфуций) [31, с. 119];
- знания, образованность, их распространенность (С.И. Ожегов) [44, с. 619];
- процесс пропаганды и распространения культуры (И. Кон) [30, с. 151];
- педагогическая деятельность, направленная на духовное обогащение личности (Ю.Д. Красильников) [33, с. 18];
- совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний [39, с. 8].

Основным отличием педагогического образования от педагогического просвещения является его ориентация не только на овладение родителями выстроенной системы знаний, но и практических умений относительно воспитания и обучения ребенка. В рамках педагогического просвещения происходит взаимодействие в системе «педагог-родитель», а при педагогическом образовании – «педагог-родитель-ребенок». Вместе с тем, все феномены подразумевают раскрытие значения педагогики в процессе воспитания детей, а также направлены на приобщение родителей к педагогическим знаниям.

У истоков отечественной педагогики стоит имя М. В. Ломоносова (1711-1765), который выдвигал идеи о том, что положение народа может быть улучшено через организацию и реализацию просветительской деятельности, распространение культуры [38]. Таким образом, через идею массового педагогического просвещения М. В. Ломоносова

прослеживаются одни из первых предпосылок осуществления комплексного педагогического образования родителей.

Активное продвижение идеи необходимости педагогического просвещения наблюдается в работах Н. И. Новикова (1744-1818). Автор считал, что в рамках просветительской работы должны подниматься проблемы воспитания и образования с позиций принципа народности [42]. Педагогическое просвещение родителей, реализованное Н. И. Новиковым, включало в себе распространение знаний о принципах воспитания и образования детей. Обосновывая его необходимость, педагог отмечал, что даже те старательные и прилежные родители, которые хотят воспитать в их ребенке самое лучшее, не всегда могут достичь поставленных целей. Это происходит из-за того, что «они не знали главного предмета воспитания и, почитая некоторые посторонние предметы и средства за главную цель, посвящали оным все свое попечение» [43].

Научно-методический обзор позволил нам определить этапы педагогического просвещения родителей, рассмотрим их более подробно.

Впервые вопросы просвещения родителей стали решать в Англии и Франции, организовав школы для молодых матерей, в которых проходило обучение элементарным правилам ухода за новорожденными. Такое просвещение было направлено на снижение количества смертности младенцев. Затем Россия организовала в 1904 году «Союз для борьбы с детской смертностью». Поэтому ответственность за работу с молодыми родителями взяли на себя медицинские учреждения. И первый этап просвещения родителей можно назвать гигиеническим.

Второй этап просвещения родителей начался в России в 1940-е годы. На этом этапе ответственность за просвещение родителей взяла на себя школа, организовав «родительские университеты». Намного позже второй этап начался в Европе, а затем и в США. Это произошло в начале 1970-х годов с появлением тренингов по налаживанию взаимоотношений в семье, пониманию психологических особенностей детей разного возраста,

повышению коммуникативных способностей родителей. Популярность тренингов была высокая, поэтому появились организации, которые проводили данные мероприятия регулярно и достаточно профессионально. В нашей стране тренинги для родителей появились только в конце XX века. Однако они еще не приобрели той популярности и массовости, как за рубежом.

Третий этап просвещения родителей начался в период огромных трансформаций в нашей стране с 1992 года. У родителей были тысячи вопросов, на которые в то время, к сожалению, никто ответить не мог.

Большой вклад в развитие данного вопроса внес В. А. Сухомлинский, считая педагогику не только наукой для учителей, но и наукой для родителей. Он, отстаивая необходимость формирования и повышения педагогической культуры родителей, разработал непрерывности и единства семейного и общественного воспитания [55, с. 37]. Очень важным педагог считал посещение родителями специальных курсов, а также наличие родительской библиотеки в семье. В частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

При исследовании различных форм и методов работы по просвещению родителей дошкольников было выявлено, что применяются они в зависимости от определенных условий: степени педагогической подготовленности родителей, типа семейных проблем, социального статуса родителей, возраста детей и т. д. Сами методики также предлагают различные основания для классификации: по организации, по количеству участников, по форме проведения и множество других.

Рассмотрим формы работы более подробно. Просветительская работа может осуществляться в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционными называют устойчивые формы, сложившиеся за долгий период времени и стандартны для большинства дошкольных учреждений. К ним относятся: родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, дни открытых дверей, анкетирование. Нетрадиционные формы работы – новые, нестандартные формы, которые созданы для повышения эффективности оказания помощи семьям в воспитании и обучении ребенка. К ним относятся: конкурсы и проекты, "круглый стол" с родителями, деловые игры, вечера вопросов и ответов, праздники в детском саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

В данном исследовании мы предложим практикам две формы по просветительской деятельности с родителями.

Одним из способов просвещения родителей является организация интерактивного круглого стола, на котором предполагается как теоретическая, так и практическая часть. Теоретическая часть может включать лекцию о важности речевых навыков и их связи с физической активностью и иноязычным образованием. Практическая часть может предусматривать мастер-классы, где родители смогут научиться использовать игровые методики для развития речевых навыков через физическую активность. Например, можно предложить разучивание песен на английском языке, в которых содержатся движения и действия, что сделает изучение языка более живым и увлекательным. Также, можно

предложить игровые задания, которые требуют совместной активности детей и родителей, например, создавать диалоги на основе физической активности, которая проходит в играх. Особенность данной формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Преимущества интерактивного круглого стола для родителей заключаются в том, что они могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от педагогов. Чтобы удержать интерес родителей, можно включить элементы игры, например, использовать «умные карточки» с вопросами, на которые они могут ответить, получая баллы. В конце встречи можно наградить участников сертификатами или памятными подарками, что создаст положительный эмоциональный фон и мотивацию к дальнейшему обучению.

Еще одним интересным форматом может стать проведение веселых стартов на английском языке для всей семьи. Концепция веселых стартов заключается в организации спортивных игр и конкурсов, где используется английский язык для объяснения заданий, команд и результатов. Например, можно создать станции с различными заданиями, такими как: физические упражнения, сопровождающиеся простыми командами на английском. Например, «Jump!», «Run!», «Clap your hands!». Это поможет детям запомнить базовые слова и фразы на английском языке в активной форме. Командные игры, в которых родители и дети работают вместе, например, перетягивание каната, эстафеты с мячом, где задания будут связаны с изучением новых слов и фраз на английском языке. Такие мероприятия не только создают условия для совместной физической активности, но и вовлекают родителей в процесс обучения языку, где они смогут поучаствовать в игровых сценариях, поддерживающих изучение новых слов и фраз. Давая возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, мы помогаем создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности и снизить дефицит общения. Кроме того, важно предоставить родителям ресурсы, такие как буклеты, памятки или доступ к

онлайн-курсам, которые смогут дополнить информацию о методах развития речевых навыков и физической активности у детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специфика первого условия, создание двигательно-игровой среды, с помощью которой активизируются физические качества и навыки иноязычной речи, заключается в том, что педагогически-грамотно организованная двигательно-игровая является важным условием для интеграции физического и иноязычного образования, эффективно содействуя развитию речевых навыков у детей. Она во многом определяет темп, характер развития и воспитания ребенка. Специфика второго условия, использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка, говорит о том, что кинезиологические упражнения побуждают у детей интерес к изучению языка через игровые и физические практики. Специфика третьего условия, педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования, указывает на важность педагогического просвещения родителей, которое создает прочный фундамент взаимодействия между домом и детским садом, что, в свою очередь, способствует большему вовлечению детей в процесс обучения.

Выводы по первой главе

Проанализировав проблему развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования и изучив труды выдающихся педагогов: Л.С. Выготского, Я. А. Коменского, Е. И. Тихеевой, М. Монтессори по данному вопросу мы сформировали ключевое понятие речевого развития. Речевое развитие детей – это формирование их устной речи. Среди других возрастов дошкольный возраст имеет особо важное значение, так как в этом возрасте закладывается основа для речевого развития, проявляется искренний

интерес к общению, у детей нет страха или барьеров, которые могут затруднять общение на иностранном языке.

Исследуя проблему развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, мы выявили такие особенности детей, как: быстрое и легкое запоминание лексического материала, неподдельный интерес к изучению иностранных языков. Рассмотрев различные методики иноязычного обучения: «I love English», «TPR», «Методика обучения с использованием карточек», «SAY», «English4MyBaby», «My English baby», анализ которых показал, что процесс развития иноязычных речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста достаточно сложный и требует большого внимания в разработке условий.

Специфика педагогических условий заключается в том, что двигательльно-игровая среда может благоприятно влиять на речевое развитие дошкольников. Также специфика педагогических условий состоит в использовании классификации кинезиологических упражнений, которые будут способствовать более полному развитию речевых и физических навыков. Специфика педагогических условий отражает, что активное включение родителей в образовательный процесс позитивно влияет на развитие речевых навыков у детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Цель, задачи и диагностический инструментарий по проблеме развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования

Для достижения цели исследования нами была организована опытно-поисковая работа по проблеме развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в том, чтобы апробировать педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования и подтвердить на практике их эффективность.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- разработать план начальной диагностики развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на основании диагностического инструментария;
- выбрать и аргументировать параметрально-критериальную шкалу для оценки результатов исследования проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- проверить повышается ли уровень развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста благодаря внедрению педагогических условий;
- проследить диагностику и обобщить полученные результаты.

Для успешного освоения иностранного языка детям старшего дошкольного возраста требуется определенный уровень развития их

когнитивных и речевых навыков, а также общей мотивации. Уровень этих навыков во многом зависит от благоприятного функционирования различных систем организма. Высокие достижения в иностранной речи (например, произношение и словарный запас) можно наблюдать, когда у ребенка присутствует положительный эмоциональный настрой и интерес к изучению языка.

Таблица 2 – «Средства и методы развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста и критерии оценки их сформированности»

Виды речевой деятельности	Критерии оценки видов речевой деятельности	Средства развития видов речевой деятельности	Методы развития видов речевой деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Говорение – это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме.	Четкость и правильность артикуляции: умение произносить звуки и слова с правильной интонацией и акцентуацией. Словарный запас: наличие и использование разнообразной лексики в активной речи. Грамматическая правильность: способность использовать грамматические структуры языка в соответствии с его правилами.	Диалоги: создание ситуаций для ролевых игр, где дети могут взаимодействовать друг с другом на иностранном языке. Рассказывание историй: поощрение детей пересказывать простые сюжеты, используя знакомую лексику. Песни и стихи: использование музыки и стихотворений для развития произношения и ритма речи.	Коммуникативный метод: проведение занятий в форме диалогов и дискуссий, где акцент ставится на общении. Метод игры: введение игровых элементов в обучение, что стимулирует детей активно использовать язык.

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Аудирование – это процесс восприятия и понимания устной речи	Понимание прослушанного материала: умение выделять основную идею и детали из речи иного языка. Соответствие чему-либо: способность отвечать на вопросы о прослушанном материале, делать выводы и интерпретировать услышанное. Активное слушание: умение реагировать на информацию в ходе аудирования, что предполагает использование невербальных реакций (кивки, улыбки)	Прослушивание аудиозаписей: работа с простыми аудиоказками или диалогами, которые соответствуют уровню владения языком. Разгадывание загадок и ребусов на иностранном языке: дети должны будут слушать и извлекать смысл, чтобы дать правильный ответ. Игры на внимание: использование заданий, где дети должны следовать инструкциям на иностранном языке, что активизирует их навыки аудирования.	Метод активного слушания: применение техник, которые поощряют детей активно вовлекаться в процесс восприятия информации, например, задавая вопросы по прослушанному материалу. Метод прослушивания на практике: использование реальных аудиоматериалов, таких как подкасты или песни, для того чтобы сделать процесс более увлекательным и запоминающимся.

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Лексика – это совокупность слов, устоявшихся словосочетаний и выражений данного языка.	Объем лексического запаса: количество активных и пассивных единиц лексики, которое ребенок может использовать и понимать. Умение употреблять слова в контексте: способность правильно использовать слова в различных ситуациях, учитывая их значение и контекст. Синонимичные и антонимичные связи: умение оперировать с синонимами и антонимами, что демонстрирует понимание лексической семантики.	Словарные игры: использование карточек с изображениями и словами для запоминания новой лексики. Ассоциации: разработка ассоциаций с новыми словами, что помогает их запомнить.	Контекстный метод: обучение лексике через конкретные контексты и ситуации, что помогает запоминать слова и их значение.

Речь детей дошкольного возраста развивается в зависимости от многих факторов, включая индивидуальные особенности, окружение и методы обучения. Условная классификация детей по уровням развития иноязычных речевых навыков помогает педагогам и родителям лучше понимать и оценивать их способности. По характеру развития иноязычных речевых навыков дошкольников условно можно разделить на три группы – дети с высокими, средними и низкими показателями основных аспектов обучения иностранному языку.

Таблица 3 – «Уровни иноязычного речевого развития»

Уровень развития	Характеристика
1. Высокий	На высоком уровне дети уверенно и свободно используют иноязычные выражения в повседневной речи, демонстрируя хорошее понимание фонетических, грамматических и лексических правил. Они способны поддерживать беседу на простые темы, легко воспринимают инструкции и требуют от них небольшого времени на осмысление, быстро реагируя на вопросы. Лексический запас таких детей богат, они используют разнообразные слова и выражения, активно включают новообразования и устойчивые выражения.
2. Средний	Средний уровень подразумевает наличие некоторых затруднений в свободном общении; дети способны выражать свои мысли и идеи, но могут испытывать трудности при восприятии более сложной информации. В их речи могут встречаться паузы и замены слов, однако они понимают основную суть переговоров и способны отвечать на простые вопросы. Лексический запас на этом уровне ограничен, хотя дети уже могут использовать слова и фразы, которые они выучили, но часто отдают предпочтение упрощённым конструкциям.
3. Низкий	Низкий уровень характеризуется существенными ограничениями в речевой деятельности; дети испытывают трудности как с говорением, так и с аудированием, что мешает им эффективно участвовать в диалогах. Они могут использовать лишь простейшие конструкции и ограниченный набор слов, часто отвечая только на знакомые вопросы или полагаясь на жесты и интонацию. В целом, на этом уровне происходит ещё формирование базовых речевых навыков, а понимание иноязычной речи может быть затруднено даже в простых ситуациях.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска».

Для констатирующего этапа педагогического эксперимента нами были отобраны дети 5-6 лет в количестве 20 человек. Для удобства вся выборка поделена на две группы – экспериментальная группа – 10 детей и контрольная группа – 10 человек.

Для достижения поставленной цели были использованы контрольные задания диагностического характера в зависимости от вида речевой деятельности, которое исследуем.

Таблица 4 – «Контрольные задания диагностического характера для оценки развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Исследуемый вид речевой деятельности	Контрольное задание	Содержание модифицированной и адаптированной авторской диагностики
Говорение	Упражнение «My favorite toy»	От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке. Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке. Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.
Аудирование	1. Упражнение «Color Cards» (Цветные карточки) 2. Упражнение «Picture Story» (История с картинками)	1. Педагог выдает детям несложную картинку для раскрашивания. Затем педагог рассказывает историю по картинке, называя цвета предметов. Задача детей внимательно слушать и раскрашивать, следуя словам педагога. 2. Педагог подготавливает небольшой рассказ и 2-3 картинки, одна из которых соответствуют истории, а две других нет. Читает рассказ детям и попросит их выбрать верную иллюстрацию.
Лексика	Упражнение «Guess what» (Угадай что).	Педагог прячет объект в мешок. Дети задают вопросы и пытаются угадать, что же там такое (Is it big? Is it small? Is it red? Оно большое? Оно маленькое? Оно красное?). В процессе угадывания дети не только тренируют вопросительные предложения, но и развивают целенаправленность мыслительного процесса, стимулируют познавательную активность.

По итогу проведения данных заданий, нами были получены результаты обследования на констатирующем этапе по трем уровням развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста (низкий, средний, высокий).

Таблица 5 – «Результаты исследования видов речевой деятельности на констатирующем этапе экспериментальной группы»

Виды речевой деятельности	Количество детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Говорение	2	5	3
Аудирование	1	5	4
Лексика	2	3	5

Таблица 6 – «Результаты исследования видов речевой деятельности на констатирующем этапе контрольной группы»

Виды речевой деятельности	Количество детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Говорение	3	5	2
Аудирование	2	4	4
Лексика	4	2	4

Для более наглядного изучения результатов экспериментальной группы обратимся к рисунку 1, где все полученные данные выражены в процентном соотношении.

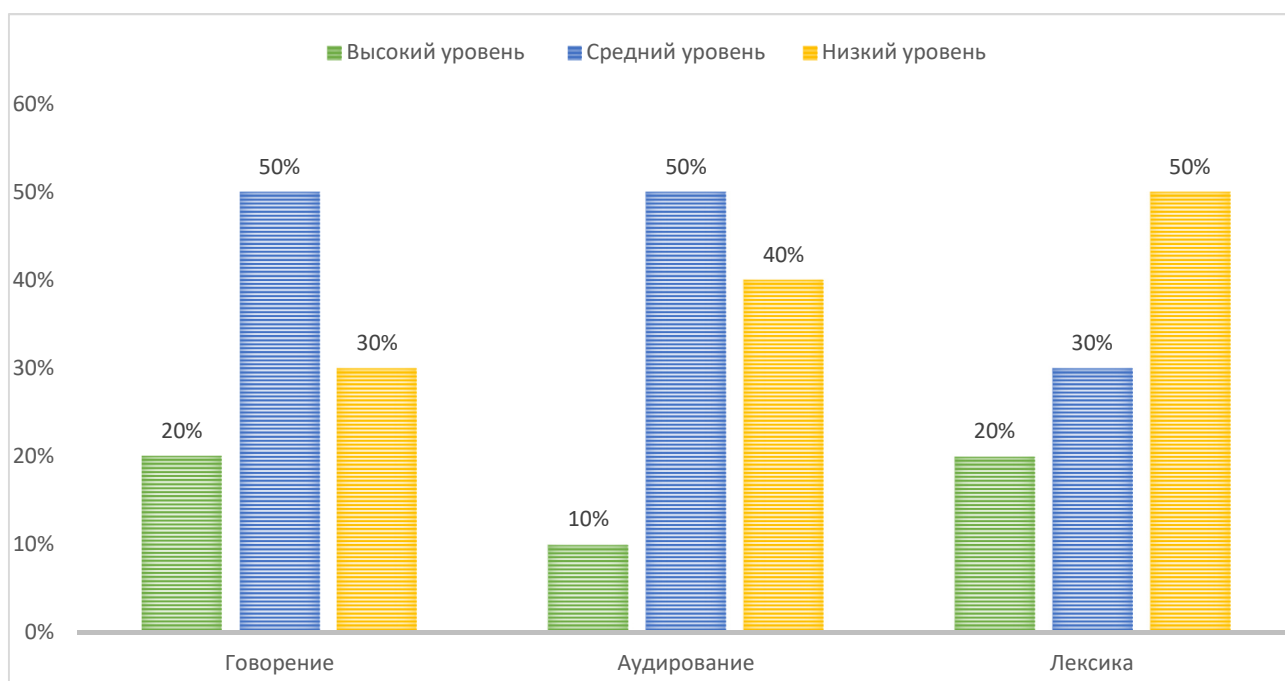


Рисунок 1 – Результаты диагностики развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Из рисунка видно, что ни один вид речевой деятельности по своему развитию ни находится на высоком уровне. Так, везде идет преобладание среднего и низкого уровней.

Говорение детей находится на среднем уровне – 50%, высокому уровню соответствуют 20%, низкому – 30%, это указывает на

недостаточность развития речевых навыков, ограниченный словарный запас или низкий уровень мотивации к изучению языка.

Аудированию также соответствует средний уровень – 50%, высокий уровни занял 10%, а низкий 40%. Средний уровень аудирования может свидетельствовать о трудности в восприятии и понимании речи на английском языке, что связано с ограниченным опытом взаимодействия с языковым контекстом.

Доминирующем уровнем на лексику также приходится низкий - 50%, средний – 30%, высокий – 20%. В целом, уровень лексики является неудовлетворительным.

Теперь для более понятного изучения результатов контрольной группы обратимся к рисунку 2, где все полученные данные также выражены в процентном соотношении.

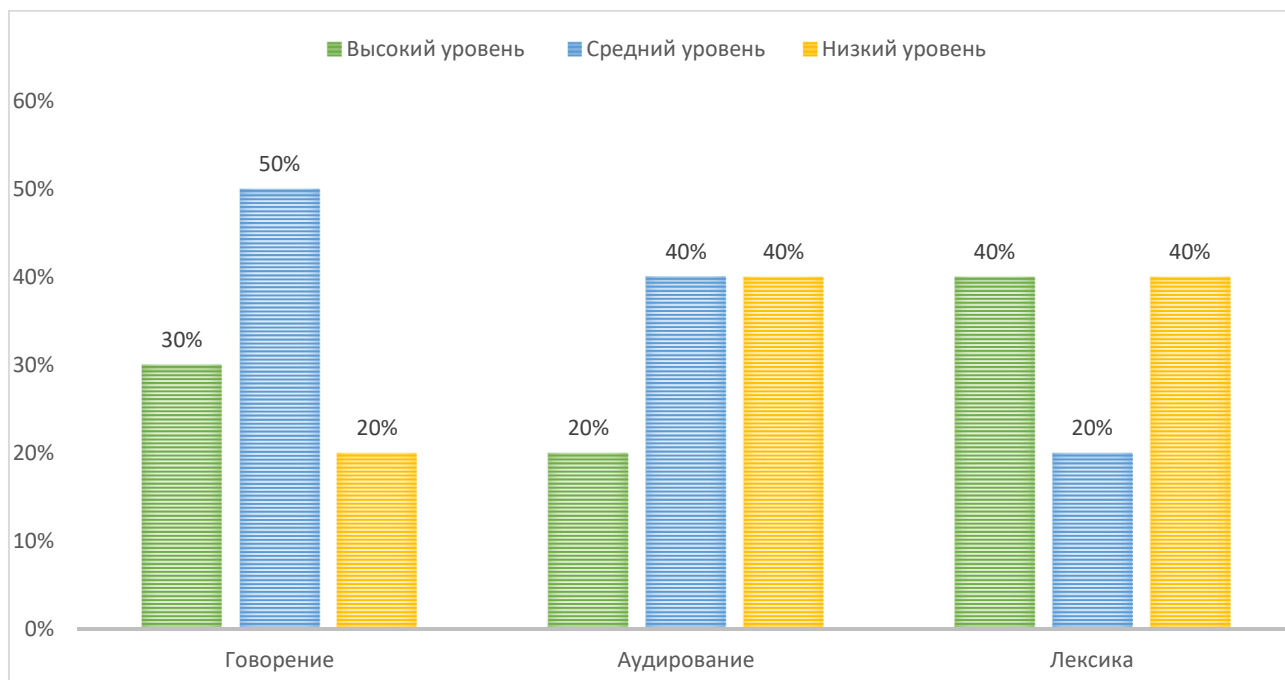


Рисунок 2 – Результаты диагностики развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы.

Можно также заметить, что ни один вид речевой деятельности по своему развитию ни находится на высоком уровне. Так, везде идет преобладание среднего и низкого уровней, как и у экспериментальной группы детей.

Говорение показало, что 30% детей обладают высоким уровнем навыков, 50% находятся на среднем уровне, а 20% демонстрируют низкий уровень. Это свидетельствует о том, что большинство детей имеют базовые навыки общения, однако есть определённые пробелы в речевой практике у небольшой группы детей, что требует внимания.

Аудирование продемонстрировало, что 20% детей имеют высокий уровень восприятия на слух, 40% находятся на среднем уровне, тогда как 40% показывают низкий уровень. Данные результаты указывают на возможные трудности в восприятии информации на английском языке у значительного числа детей, что может быть связано с недостаточным опытом общения на языке.

Уровень лексики оказался следующим: 40% детей имеют высокий уровень словарного запаса, 20% демонстрируют средний уровень, а 40% – низкий уровень. Высокий процент детей с низким уровнем лексики может говорить о необходимости дополнительного обучения и практики в данной области, чтобы обеспечить успешное овладение языком.

Таким образом, мы проанализировали научно-педагогическую литературу, обосновали критерии и показатели эффективного развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что на констатирующем этапе эмпирического исследования мы выявили преимущественно средний и низкий уровни развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста как у контрольной группы, так и у экспериментальной группы. Следовательно, результаты обследования детей можно считать неудовлетворительными. Требуется дополнительное усиление педагогической работы в этом направлении, благодаря реализации разработанных нами процессуально-технологических особенностей педагогических условий. Они будут рассмотрены нами в следующем параграфе.

2.2 Методико-технологические особенности реализации педагогических условий развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования

В первой главе мы рассмотрели и теоретически обосновали педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, направленные на эффективность процесса развития иноязычной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачей данного параграфа мы поставили рассмотреть методико-технологические особенности реализации разработанных нами педагогических условий в практике ДОО. В этом параграфе мы раскроем основные формы, методы, средства, приемы и технологии, которые легли в основу процессуального применения педагогических условий.

Реализуя первое педагогическое условие, создание двигательной игровой среды, мы адаптировали благоприятные обстоятельства для развития речевых качеств детей. Одним из ключевых аспектов методики осуществления данного условия является создание разнообразных игровых зон, которые организованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группах ДОО выделяются тематические игровые зоны, динамические площадки для активных движений, зоны для ролевых игр, а также зоны для отдыха и коммуникативных взаимодействий. Каждая зона обустраивается с учетом принципов дифференцированного подхода, что способствует формированию условий для развития физической активности и речевых навыков в естественной для детей игровой деятельности.

Таким образом, в игровых зонах предусмотрены элементы различной сложности — горки, балансиры, спортивные комплексы, которые стимулируют развитие основных физических качеств — силу, ловкость, координацию, выносливость, а также создают условия для реализации

игровых ситуаций на иноязычной тематике. Атрибуты для игр представляют собой специально подобранные предметы, которые будут развивать речь, движения и межличностное взаимодействие. В их число входят небольшие игровые карточки с изображениями, модели предметов, костюмы для ролевых игр, музыкальные инструменты, а также средства визуализации — плакаты, таблички, дидактические материалы. Каждый элемент имеет яркий цвет и может обозначаться иностранными терминами (например, «red ball», «green guitar»). Такие интерактивные атрибуты позволяют детям не только физически активизироваться, но и активно использовать иностранные слова в контексте игрового процесса.

Для развития иноязычных навыков речи на прогулке также создаются специальные условия, включающие использование дидактических средств, имитационные игры и коммуникативные ситуации. В рамках организации прогулочных прогулок педагог планирует задания, способствующие расширению лексико-грамматического запаса, а также развитию произносительных навыков. Например, во время прогулки педагог может предложить детям найти и описать природные объекты на иностранном языке, стимулируя их к активному употреблению лексики в природных условиях. Для этого используют тематические карточки, аудио и видеоматериалы, направленные на закрепление речевых образцов в условиях природной среды. Инструктируя детей во время прогулки, мы вовлекаем их в диалог, используя такие фразы, как «Как это называется?» (What is this called?) или «Посмотри на птицу!» (Look at the bird!).

Методика формирования двигательного-игровой среды базируется на использовании различных форм, методов, средств, приемов и технологий, обеспечивающих максимально эффективное взаимодействие физического и речевого развития детей. Среди основных форм выделяют интегрированные игровые занятия, включающие сочетание двигательных упражнений с речевыми заданиями, ситуационные ролевые игры, двигательные-слуховые тренировки, а также коммуникативные игровые ситуации. Применение

методов активного обучения, таких как проектирование игровых сценариев, моделирование ситуаций обмена речью, использование метода условных разделений и командного взаимодействия, способствует формированию мотивированного интереса к изучению иностранного языка через движение.

Средства обучения включают дидактический материал, специально разработанные игры, аудиовизуальные средства, а также технические средства, такие как мультимедийные проекторы, интерактивные доски и планшеты. Они позволяют реализовать технологические подходы, ориентированные на вовлечение детей в активную познавательную деятельность. Так, использование мультимедийных презентаций и аудиозаписей помогает формировать правильное произношение и интонацию, а также закреплять новые слова в игровой форме. Внутри игровой среды организуются различные приемы и техники, такие как моделирование ситуаций, имитационные упражнения, имитационные ролевые игры, которые помогают детям повторять речевые образцы на иноязычной основе в контексте двигательной деятельности.

Важным технологическим аспектом является применение интегративных методов, объединяющих развитие физических качеств и иноязычной речи. Среди технологий выделяют модельное обучение, при котором педагог моделирует ситуации, стимулирующие активную речь в игровой форме, а также технологию проектной деятельности, предусматривающую создание детьми собственных игровых сюжетов и презентацию их на иностранном языке. Так осуществляется формирование у детей не только речевой компетенции, но и компетентностных умений по взаимодействию, самостоятельному мышлению и инициативности, что способствует их более эффективной адаптации к современным образовательным требованиям.

Эти условия создают благоприятную мотивационную, коммуникативную и деятельностьную базу для формирования у детей навыков не только владения иностранным языком на элементарном уровне,

но и умения активно применять их в различных жизненных ситуациях, опираясь на физическую активность, самостоятельность и межличностное взаимодействие.

Реализуя второе педагогическое условие, использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка, мы удовлетворили потребности детей в актуализации своих речевых и физических способностей. В рамках реализации данного педагогического условия мы использовали следующие виды упражнений, некоторые из которых были взяты из сборника кинезиологических упражнений под авторством О.Г. Филипповой и Е.А. Губарь (Приложение 1). Каждый вид упражнений был направлен на развитие конкретных аспектов речевого и моторного аппарата у детей.

1. Артикуляционные упражнения с элементами кинезиологических движений. Например, упражнения с имитацией движений губ, языка, щек в сочетании с фразами на иностранном языке. Эффект: развитие мышечного тонуса артикуляционного аппарата, повышение точности произношения и улучшение звуковой культуры. Пример: "Поднимите язычок вверх и скажите "hello" по-английски, удерживая язык вверху 3 секунды, затем опустите и повторите." Такие упражнения помогают детям чувствовать свои артикуляционные мышцы, что способствует более четкому воспроизведению иностранных звуков.

2. Дыхательные упражнения с использованием кинезиологических движений. Например, упражнения с поднятием рук вверх во время глубокого вдоха и опусканием во время выдоха, сопровождающиеся произношением фраз на иностранном языке. Эффект: увеличение емкости легких, развитие дыхательной моторики, что важно для правильного и выразительного произношения. Пример: "Вдохните медленно через нос, поднимая руки вверх, и произнесите фразу на английском: "Good morning", одновременно сгибая ноги и поднимая руки." Эти упражнения учат детей

контролировать дыхание, что существенно влияет на громкость, интонацию и экспрессивность речи.

3. Упражнения на баланс и координацию. Например, упражнение «Alphabet»: ребенок громко называет верхнюю букву в клеточке и одновременно поднимает правую руку, если под ней буква «Р», или левую руку, если там буква «L». Если же это буква «О», то он поднимает обе руки
Эффект: развитие моторной сферы, улучшение концентрации внимания, формирование условий для выполнения более сложных речевых упражнений. Такие упражнения способствуют укреплению центральной нервной системы и моторных связей, что благоприятно сказывается на способностях к запоминанию и воспроизведению новых лексических единиц.

Таблица 7 – «Упражнение alphabet»

S	U	K	E	H
P	O	L	L	P
G	N	C	Z	F
L	P	O	L	P
B	A	D	R	J
P	O	L	P	L
I	Y	M	V	T
O	P	P	L	L
X	B	R	O	L
O	P	O	P	P

4. Комплексные упражнения, сочетающие произвольные движения с речевыми заданиями. Например, дети выполняют движения руками в определенную последовательность, одновременно произнося фразы или слова на иностранном языке. Эффект: развитие пространственного восприятия, активизация координации движений и речи. Пример: упражнение «Колечко»: поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Одновременно перебирать пальцы одной рукой в прямом

порядке, пальцы другой руки – в обратном порядке. Поочередно соединять большой палец с указательным, безымянным, средним, мизинцем. Комментировать: «One, three, two, four». Эти упражнения стимулируют интеграцию моторики с речью, что способствует более быстрому и осознанному усвоению языкового материала.

Все перечисленные упражнения тщательно подобраны и систематически включаются в учебный процесс, что позволяет оптимизировать использование физических движений как средства развития речевых навыков. Важно подчеркнуть, что сочетание кинезиологических упражнений с традиционными методами обучения иностранному языку способствует укреплению нервно-мышечных связей, повышению мотивации, а также развитию произносительных и восприимчивых способностей.

Реализуя третье педагогическое условие, педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования, мы использовали комплексный подход к взаимодействию с родителями, включающий проведение мероприятий, направленных на формирование у них понимания и практических навыков по развитию речевых возможностей их детей через интеграцию различных образовательных компонентов.

Первым ключевым мероприятием, проведённым с родителями, стал интерактивный круглый стол на тему развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов интеграции физического и иноязычного образования (Приложение 2). В ходе данного мероприятия мы использовали методы активного взаимодействия, такие как мозговой штурм, групповые обсуждения, презентации и демонстрация конкретных игровых методов. Это позволило родителям не только получить современную теоретическую информацию о специфике формирования речевых навыков у детей в данном возрасте, но и активно включиться в

практическую деятельность. Мы подготовили презентационные материалы, иллюстрирующие связь между физической активностью, например, игровыми упражнениями, и развитием речи (использование мимики, жестов, мимических упражнений), а также показали, каким образом внедрение иностранных слов в физические игры способствует расширению словарного запаса и формированию базовых коммуникативных умений. В ходе дискуссии родители обменивались опытом, высказывали мнения по поводу использования оригинальных методов в домашних условиях, что способствовало формированию у них более глубокого понимания педагогических условий реализации данной задачи. Для повышения эффективности восприятия информации и закрепления знаний мы применяли игровые приемы, например, ролевые игры, моделирующие ситуации, где нужно использовать иноязычные слова, сопровождаемые физическими движениями, что помогает не только запомнить лексику, но и сделать занятия более эмоционально насыщенными. Мы также использовали технологию ситуационного моделирования, в рамках которой родители учились комбинировать физические упражнения с обучением новой лексики на иностранном языке, что способствует более глубокому освоению способа интеграции двух образовательных направлений. Такой подход позволил создать мотивирующую и стимулирующую атмосферу, снизить педагогическую дистанцию и активизировать позицию родителей как соучастников образовательного процесса.

Вторым мероприятием стали веселые старты на английском языке (Приложение 3), направленные на практическое закрепление у детей навыков коммуникации и речевой активности в условиях вызова у них интереса и положительной эмоциональной окраски. В организации данного мероприятия мы использовали методы игровых практик, такие как командные состязания, конкурсы, квесты и интерактивные задания, которые проводились на английском языке на специально подготовленной площадке. Мы ставили перед собой цель не только активизировать детей,

но и вовлечь родителей в создание позитивной мотивационной среды, что достигается посредством совместных игр, где родители выступают в роли помощников и партнеров. Мы применяли технологию «обучения через игру», которая предполагает использование разнообразных средств — ярких карточек, карточных игр, физических упражнений с использованием мячей, лент, реквизита. Так, например, дети, соревнуясь в мини-эстафетах, обучались английским выражениям и словам, сопровождая свои движения соответствующими речевыми действиями (например, «jump», «run», «clap»), что способствует развитию памяти, моторики и речевых навыков одновременно. Для повышения мотивации у участников таких мероприятий мы внедряли элементы соревновательности, награждая детей и родителей призами или памятными сертификатами. Мы уделяли особое внимание эмоциональному состоянию детей, используя приемы поощрения и создание игровой атмосферы, что стимулировало их к активному участию и закреплению нового материала. Родители в свою очередь получали возможность непосредственно наблюдать за тем, как физические активности и игры на иностранном языке способствуют развитию коммуникационных умений у их детей, и, благодаря этому, лучше осмысливать роль и методы интеграции физического и иноязычного обучения в домашней среде.

Таким образом, сочетание этих двух мероприятий позволило не только повысить педагогическую компетентность родителей, но и создать условия для формирования у них активной позиции и умения использовать игровые и физические методы при развитии речевых навыков у детей.

Специфика первого педагогического условия, создание двигательно-игровой среды, заключается в том, что двигательно-игровая деятельность служит не только средством физического развития, но и мощным инструментом поддержки языковой коммуникации. В процессе активных игр дети создают ситуации, в которых необходимо использовать учебные фразы, командные слова и эмоциональные окраски на иностранном языке.

Физическая активность способствует улучшению кровообращения, работе анализаторов движений и речи, что, в свою очередь, повышает внимание, память и мотивацию к изучению языка. Также такая среда стимулирует развитие межличностных отношений, что способствует формированию коммуникативных умений.

Специфика второго педагогического условия, использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка, связана с тем, что упражнения подбираются по типам и уровням сложности с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных возможностей и целей. Например, упражнения на развитие дыхания усиливают дыхательную поддержку речи, что важно для четкого произношения и интонационной выразительности. Артикуляционные упражнения способствуют формированию правильных артикуляционных навыков, необходимых для произношения звуков и слов иностранного языка. Также кинезиологическая классификация позволяет систематизировать работу по развитию общей моторики и речевых процессов, стандартизировать методы и повысить их эффективность. Таким образом, специфика этого условия заключается в интегративном использовании физических упражнений, основанных на научном подходе к развитию моторных и речевых функций, что способствует более глубокому и устойчивому закреплению речевых навыков у детей.

Специфика третьего педагогического условия, педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования, заключается в том, что родители являются ключевым ресурсом и активными участниками образовательного процесса. Обеспечение их педагогической грамотности включает разъяснение сути методик, демонстрацию упражнений и игр, рекомендации по организации

учебной деятельности дома, а также мотивационную работу, направленную на повышение заинтересованности и ответственности.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования по проблеме развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования

Для выявления эффективности реализованных педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации мы провели контрольный этап педагогического эксперимента.

Цель контрольного этапа – определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста речевых навыков после внедрения педагогических условий в практику дошкольной образовательной организации.

Для этого мы повторно обследовали детей на основе применения тех же диагностических методик, которые являлись инструментарием для проверки и оценки уровней сформированности речевых навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эмпирического исследования.

Далее представим сравнительный анализ экспериментальных данных, связанный с выявлением диагностических изменений в уровне сформированности у детей речевых навыков для экспериментальной группы.

Таблица 8 – «Сравнительный анализ данных по развитию видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы»

	Высокий		Средний		Низкий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	1	2	3	4	5	6
Говорение	20%	40%	50%	40%	30%	20%

Продолжение таблицы 8

	1	2	3	4	5	6
Аудирование	10%	30%	50%	50%	40%	20%
Лексика	20%	40%	30%	40%	50%	20%

Качественная характеристика результатов исследования показала, что говорение у детей находится на высоком уровне –40%, среднему уровню соответствуют 40%, а низкому –20%, это указывает на то, что дети стали более уверенно выражать свои мысли и идеи, активно участвуя в диалоге и демонстрируя навыки речевой деятельности.

Аудирование на среднем уровне –50%, на высоком –30%, и низкий уровень –20%. Это свидетельствует о том, что дети стали лучше воспринимать и понимать информацию на слух, что позволяет им эффективнее участвовать в обсуждениях и взаимодействовать с окружающими.

Доминирующим уровнем на «лексику» приходится высокий –40% и средний – 40%, низкий –20%. Дети научились использовать разнообразный словарный запас для более точного выражения своих мыслей, что способствует развитию их коммуникативных навыков и увеличивает уровень их языковой уверенности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что речевое развитие детей по основным видам речевой деятельности осталось также на среднем уровне, но при этом высокий уровень вырос до оптимальных значений, а низкий сократился до минимальных значений.

Для наглядности результатов исследования представим полученные данные в виде гистограммы на рисунке 3.

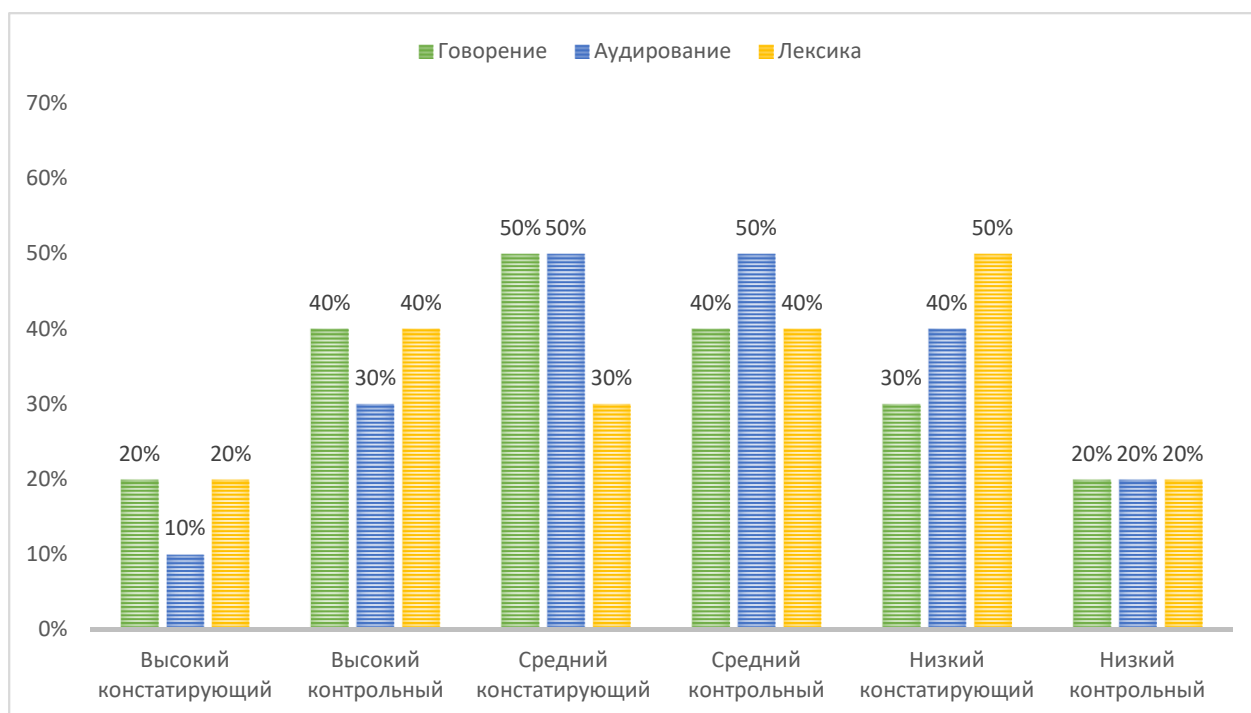


Рисунок 3 – «Результаты диагностики начального и контрольного уровня процесса развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы»

Далее рассмотрим сравнительный анализ экспериментальных данных, связанный с выявлением диагностических изменений в уровне сформированности у детей речевых навыков для контрольной группы.

Таблица 9 – «Сравнительный анализ данных по развитию видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы»

	Высокий		Средний		Низкий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Говорение	30%	30%	50%	60%	20%	10%
Аудирование	20%	20%	40%	50%	40%	30%
Лексика	40%	30%	20%	40%	40%	30%

Качественная характеристика результатов исследования показала, что говорение у детей находится на среднем уровне – 60%, высокому уровню соответствуют 30%, а низкому – 10%, это указывает на то, что дети могут уверенно общаться, но им еще нужно развивать навыки самовыражения и улучшать плавность при разговоре.

Аудирование также на среднем уровне –50%, на высоком –20%, и низкий уровень –30%. Это свидетельствует о том, что дети и способны воспринимать информацию на слух в большинстве случаев, однако им необходимо больше практиковаться в распознавании и понимании различных акцентов и темпа речи.

Доминирующем уровнем на «лексику» приходится опять же средний –40%, высокий – 30%, низкий –30%. Дети научились использовать базовый словарный запас для построения фраз и выражения своих мыслей, но нуждаются в расширении лексического запаса, чтобы уметь более точно и разнообразно формулировать свои идеи.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что речевое развитие детей по основным видам речевой деятельности демонстрирует стабильные результаты, находясь на среднем уровне. При этом наблюдается положительная динамика: низкий уровень существенно снизился. Высокий уровень остался почти без изменений. Это свидетельствует о прогрессе в обучении детей и указывает на необходимость продолжения работы над их речевыми навыками для дальнейшего улучшения.

Для наглядности результатов исследования представим полученные данные в виде гистограммы на рисунке 4.

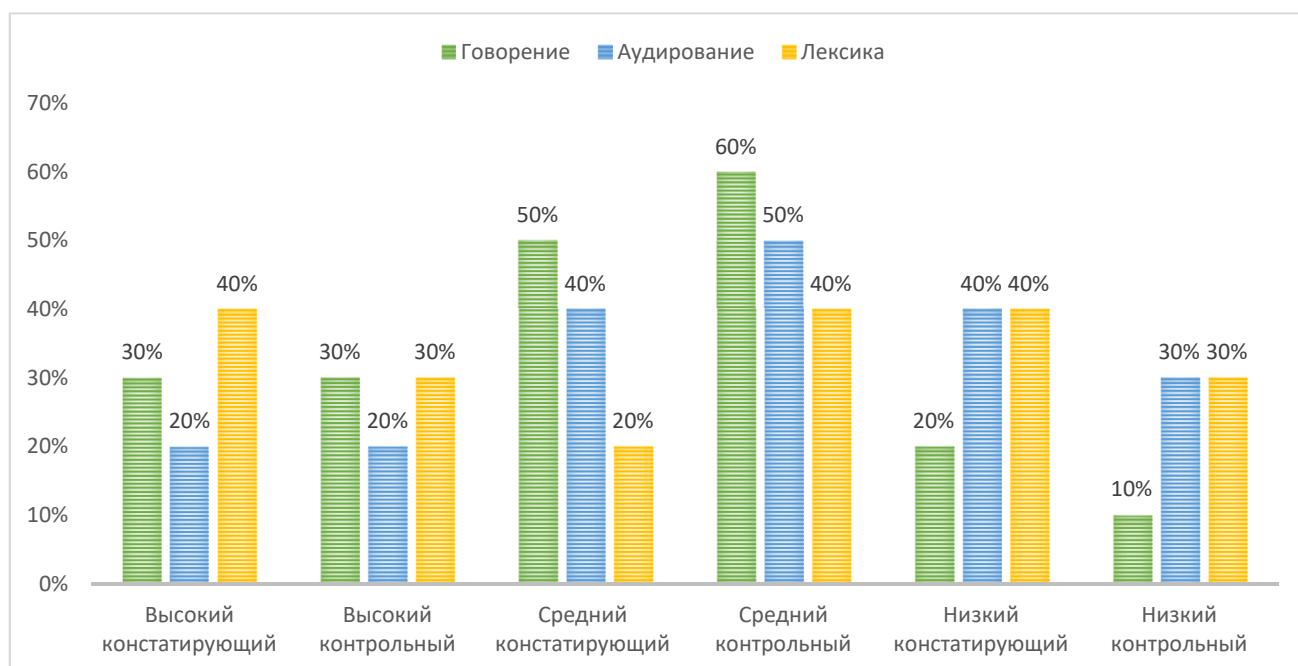


Рисунок 4 – «Результаты диагностики начального и контрольного уровня процесса развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы»

Таким образом, исходя из сравнительного анализа результатов, констатирующего и контрольного этапов педагогической экспертизы, можно сделать вывод о том, что уровень развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста может быть повышен не в стихийных случайных условиях образовательной организации, а благодаря теоретически обоснованному и практически реализованному комплексу педагогических условий, который был предложен нами в гипотезе.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование по проблеме развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска». В данной работе приняла участие группа детей 5-6 лет в количестве 20 человек

1) В ходе констатирующего и контрольного эксперимента нами были использованы следующие методики на развитие таких видов речевой деятельности, как говорение, аудирование и лексика. На констатирующем

этапе эксперимента нами были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста преимущественно низкий и средний уровень развития речевых навыков, что негативно сказывается на воспитание детей.

2) На этапе формирующего эксперимента нами были раскрыты основные формы, методы, средства, приемы и технологии, которые легли в основу процессуального применения педагогических условий.

Особенность первого педагогического условия заключалась в создании двигательной-игровой среды, которая направлена на развитие иноязычных речевых навыков детей старшего дошкольного возраста.

Особенность второго педагогического условия связана с использованием кинезиологических упражнений, которые будут благоприятно влиять на развитие детей старшего дошкольного возраста.

Особенность третьего педагогического условия направлена на активное включение родителей в образовательный процесс и их педагогическое просвещение по теме иноязычного речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В ходе контрольного этапа эксперимента мы изучили уровень развития видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведенного формирующего этапа исследования. У детей произошли существенные изменения в уровне развития речевых навыков – количество детей с высоким уровнем возросло, количество детей со средним уровнем также повысилось, количество детей с низким уровнем уменьшилось. Таким образом, исходя из анализа двух этапов педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что благодаря теоретически обоснованному и практически реализованному компоненту педагогических условий уровень развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста может быть повышен.

Следовательно, гипотеза, поставленная нами в начале исследования, а именно: что процесс развития речевых навыков будет эффективным у детей

старшего дошкольного возраста, если разработать и применить специальный комплекс мероприятий, подтвердилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы важное внимание в педагогической практике уделяется интеграции различных образовательных областей, особенно в аспекте развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст характеризуется не только динамичным ростом физических и психических качеств, но и становлением основ языковой компетенции, что играет ключевую роль в дальнейшей учебной деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что успешное владение речевыми навыками влияет на общее развитие ребенка и его способность к взаимодействию с окружающим миром. Интеграция физического образования и обучения иностранным языкам может стать эффективным инструментом для улучшения речевых навыков у детей. Например, посредством активных игр на иностранном языке можно не только развивать физические качества, но и обогащать словарный запас, формировать умения строить предложения и общаться.

Таким образом, создание единого образовательного процесса, который включает в себя элементы физической активности и изучение языка, способствует комплексному развитию ребенка. Это не только помогает формировать у детей речевые навыки, но и развивает у них уверенность в себе и желание к дальнейшему обучению.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, разработка педагогических условий для развития речевых навыков средствами интеграции физического и иноязычного образования и их реализация в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста будет эффективен при выполнении следующих условий:

- создание двигательльно-игровой среды, с помощью которой активизируются физические качества и навыки иноязычной речи;
- использование классификации кинезиологических упражнений, повышающих уровень развития речевых навыков иностранного языка;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования.

Решая первую задачу, проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, мы выявили следующие определения:

Речевое развитие — это возрастной процесс, в ходе которого происходят качественные изменения в умении ребенка пользоваться речью, а также результат этого процесса, представляющий собой текущий уровень владения речью.

Иноязычное образование — это процесс, обусловленный социальными и индивидуальными факторами, который включает в себя коммуникативное, познавательное и нравственное развитие детей дошкольного возраста при освоении иностранного языка и знакомстве с иной культурой.

Физическое образование — это приобретение специальных знаний, двигательных умений и навыков, а также развитие телесной осознанности у ребенка.

Интеграция — это процесс взаимосвязанности, взаимопроникновения и сотрудничества различных образовательных направлений, который обеспечивает единство образовательного процесса.

Решая вторую задачу, выявить особенности развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста и их уровень речевой подготовки, мы выявили такие особенности, как: в возрасте 5-7 лет у старших дошкольников активно развиваются речевые навыки, что позволяет расширять словарный запас до 3500 слов и использовать более

сложные грамматические конструкции. Для повышения интереса к иностранному языку важно применять разнообразные методы, такие как театрализация и проектная деятельность. Игра остается значимым элементом обучения, но акцент должен смещаться на целенаправленное использование языка через обсуждения и выражение эмоций. Анализ методик иноязычного образования позволил прийти к выводу о дефиците разработанных программ и подходов, нацеленных на развитие речевых навыков на иностранном языке через интеграцию физического и языкового обучения.

Решая третью задачу, разработать педагогические условия развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции физического и иноязычного образования, мы создали условия и апробировали их на практике.

Решая четвертую задачу, оценить эффективность разработанных психолого-педагогических условий развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста, мы проверили условия на практике и уровень диагностируемых детей показал, что проведенная нами работа была успешна, так как уровень речевых навыков на контрольном этапе исследования возрос.

После формирующего этапа динамика сформированности речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста выросла в среднем на 10% в зависимости от вида речевой деятельности. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Asher, J. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language / J. Asher // The way of learning. – 1984. – P. 35-40.
2. Glenn Doman. Метод обучения с помощью карточек : [сайт]. – URL:<https://flashcard.online/glenn-doman-method/>(дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
3. Helen Doron – международная сеть школ английского языка : [сайт]. – URL:<https://helendoron.ru/about> (дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
4. Аммосова, В. Г. Кинезиологические упражнения в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста / В. Г. Аммосова, Л. В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 24-27.
5. Ананиев, Б. Г. Игры для детей, изучающих английский язык / Б. Г. Ананиев. – Москва : Мозаика-синтез, 2006. – 120 с.
6. Аслаханов, С. А. М. Педагогические технологии и содержание программно-методических основ физического воспитания дошкольников / С. А. М. Аслаханов, С. Б. Элипханов // Успехи современной науки. – 2016. – № 11. – С. 30-36.
7. Асташкина, Т. А. Английский язык для маленьких друзей : [сайт]. – URL:https://crtdu.3dn.ru/news/anglijskij_jazyk_dlja_malenkikh_druzej/2014-08-19-93 (дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
8. Баранов, А. А. Особенности состояния здоровья детей дошкольного возраста / А. А. Баранов, Л. М. Сухарева // Вопросы современной педиатрии. – 2016. – № 5(5). – С. 14-20.
9. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных

заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – Москва : Академия, 2003. – 416 с.

10. Белокурова, А. Обучение малышей английскому языку: можно, нельзя или нужно? / А. Белокурова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 113-116.

11. Васюкова, Н. Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 6 (12). – С. 8-14.

12. Верещагина, И. Н. Английский язык для дошкольников / И. Н. Верещагина. – Москва : Просвещение, 2008. – 160 с.

13. Винокурова, М. И. [Статья без названия] / М. И. Винокурова, Е. Н. Васильева, Г. Г. Гоголева, Г. Горохова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 50-52.

14. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 240 с.

15. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена ; Союз, 2001. – 400 с. : ил. – (Изучаем иностранные языки).

16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2004. – 512 с.

17. Гальперин, С. И. Физические особенности детей / С. И. Гальперин. – Москва : Просвещение, 2012. – 243 с.

18. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам, лингводидактика и лингвометодика : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.

19. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – Москва : Владос, 2000. – 262 с.
20. Горбовская, Ю. А. Метод SAY – самый быстрый способ заговорить на английском : [сайт]. – URL:<https://methodsay.com/>(дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
21. Громова, Н. П. Физическая культура и речь: взаимосвязь и интеграция / Н. П. Громова. – Москва : Наука, 2015. – 175 с.
22. Давыдов, В. Ю. Влияние физических упражнений различной направленности на организм детей дошкольного возраста / В. Ю. Давыдов // Физическое воспитание дошкольников : сборник научных трудов областного научно-практического семинара по физическому воспитанию детей дошкольных учреждений (20-23 ноября 2001 г.). – Волгоград, 2003. – С. 13-28.
23. Деннисон, П. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон. – Москва : [б. и.], 1997. – 85 с.
24. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под редакцией Т. И. Бабаевой, З. И. Михайловой, Л. М. Гурович. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. – 211 с.
25. Елисеева, М. Курс для детей «My English baby» : [сайт]. – URL:<https://myenglishbaby.ru/>(дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
26. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL:<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
27. Истомина, З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З. М. Истомина. – Москва : Педагогика, 2009. – 201 с.

28. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – Москва : Просвещение, 2004. – 272 с.
29. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 144 с.
30. Кон, И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – 336 с.
31. Конфуций и его школа / составитель О. М. Корчажкина. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
32. Корноушенко, Н. В. Английский язык с ребенком : [сайт]. – URL:<https://english4mybaby.ru/>(дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.
33. Красильников, Ю. Д. Основы теории культурно-просветительной работы / Ю. Д. Красильников. – Москва : МГИК, 1982. – 80 с.
34. Краткая философская энциклопедия. – Москва : Прогресс, 1994. – 574 с.
35. Лебедева, М. А. Интеграция образовательных областей в дошкольном образовании / М. А. Лебедева. – Москва : Педагогика, 2016. – 240 с.
36. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 4-е изд., стер. – Москва : КомКнига, 2007. – 214 с.
37. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П. Ф. Лесгафт // Избранные педагогические сочинения. – Москва : Владос, 1952. – Т. 2. – С. 7-189.
38. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании / М. В. Ломоносов. – Москва : Педагогика, 1991. – 344 с.
39. Методические рекомендации по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями для организаторов родительского просвещения : [сайт]. – URL:<https://roditelskayaliga.ru/wp->

content/uploads/2020/10/Методрекомендации-родительское-просвещение.pdf(дата обращения: 19.04.2025). – Текст : электронный.

40. Михеева, Е. В. Особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста / Е. В. Михеева // Инновационная наука. – 2019. – № 2. – С. 132-135.

41. Мосалёва, Н. В. Интегрированные занятия по речевому и физическому развитию детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Мосалёва, В. А. Петрушина // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 42-48.

42. Новиков, Н. И. О воспитании и наставлении детей / Н. И. Новиков // Прибавление к Московским ведомостям. – 1783. – № 2. – С. 25–31.

43. Новиков, Н. И. О раннем начале учения детей / Н. И. Новиков // Прибавление к Московским ведомостям. – 1784. – № 54. – С. 12–18.

44. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1997. – 944 с.

45. Орлова, Т. В. Интеграция образовательных процессов в дошкольном учреждении : учебное пособие / Т. В. Орлова. – Москва : Просвещение, 2018. – 210 с.

46. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : учебное пособие / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.

47. Петрова, Л. И. Инновационные подходы к интеграции физической и речевой деятельности : монография / Л. И. Петрова. – Москва : Речь, 2019. – 220 с.

48. Прищепа, С. Как диагностировать физическую подготовленность дошкольника / С. Прищепа, Н. Попкова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 37–41.

49. Протасова, Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Протасова. – Москва : Карапуз, 2009. – 80 с.
50. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 208 с.
51. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка : монография / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 432 с.
52. Седых, Н. В. Особенности формирования мотивации детей пяти лет к регулярным занятиям физическими упражнениями в дошкольных образовательных учреждениях / Н. В. Седых, Е. Э. Червякова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 7–16
53. Сидорова, Е. Н. Интеграция физической активности и речевого развития у детей : методическое пособие / Е. Н. Сидорова. – Москва : Речь, 2023. – 195 с.
54. Смирнова, А. В. Развитие речи через физическую активность в ДОУ : монография / А. В. Смирнова. – Москва : Издательство МГУ, 2021. – 200 с.
55. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский ; сост. А. И. Сухомлинская. – Москва : Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
56. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста : методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т. А. Тарасова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 175 с.
57. Тарасюк, Н. А. Иностранный язык для дошкольников : уроки общения (на примере английского языка) / Н. А. Тарасюк. – Москва : Флинта : Наука, 1999. – 112 с.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Гарант : [сайт]. – URL:<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>(дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

59. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2011. – 454 с.

60. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2010. – 188 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Сборник кинезиологических упражнений»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект мероприятия: Интерактивный круглый стол на тему
«Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста через
интеграцию физического и иноязычного образования»

Цели мероприятия:

- развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- внедрение элементов интеграции физического и иноязычного образования;
- ознакомление родителей с современными методами формирования речевых навыков.

Задачи мероприятия

- ознакомление родителей с современными теоретическими подходами к формированию речевых навыков;
- демонстрация практических методов и игровых упражнений для эффективного обучения;
- стимулирование обмена опытом среди родителей и активное вовлечение их в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- повышение уровня понимания родителей о речевом развитии детей;
- умение родителей внедрять игровые методы в домашнее обучение.

Участники мероприятия:

- родители детей старшего дошкольного возраста;
- педагоги (ведущие мероприятия).

Оборудование:

- проектор и экран для демонстрации презентации;
- раздаточные материалы с описанием методик и игр;

– игровые предметы для ролевых игр (мячи, карточки с иностранными словами).

Ход мероприятия

1. Введение

Цель: установление контакта с участниками и определение задач мероприятия.

Речь педагога: «Доброе утро, уважаемые родители и коллеги! Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы обсудить очень важную тему – развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста в контексте интеграции физического и иноязычного образования. Мы все знаем, что на данном этапе развития наши дети нуждаются в разнообразных методах обучения, и сегодняшнее мероприятие даст вам некоторые инструменты и идеи, чтобы помочь вашим детям. Мы будем использовать интерактивные методы, которые помогут вам не только получить теоретические знания, но и активно поучаствовать в нашем обсуждении. Напоминаю, что вы все здесь, чтобы делиться своими мыслями и задавать вопросы, ведь мы — одна команда, работающая на благо наших детей. Итак, давайте начнем!»

2. Основная часть

2.1 Презентация

Цель: ознакомление участников с теоретической частью темы.

Речь педагога: «Итак, теперь давайте перейдем к нашей основной части — презентации. Я хочу представить вам несколько интересных исследований, которые показывают, как физическая активность влияет на развитие речевых навыков у детей.»

Содержание презентации:

1. Связь физической активности и развития речи: рассмотрение исследований, подтверждающих, что дети, активно двигающиеся, лучше развивают речевые навыки.

2. Методы и приемы: обзор эмпирических данных о том, как игры с элементами мимики, жестов и мимических упражнений помогают в формировании речевых навыков.

3. Интеграция иностранного языка: примеры того, как иностранные слова могут быть встроены в игровые сценарии, чтобы побудить детей их использовать.

2.2 Мозговой штурм

Цель: активизация участников и генерация идей.

Формат: групповая работа участников. Разделение на небольшие группы по 4-5 человек.

Над чем работают группы: обсуждение конкретных примеров игр и физических упражнений, которые можно адаптировать для внедрения иностранных слов.

Результат: представление каждой группы о найденных методах, возможность обсуждения и получения обратной связи от остальных.

Речь педагога: «Прекрасно, теперь, когда у нас есть понимание теоретических основ, давайте перейдем к более практической части нашего мероприятия. Я предлагаю разделиться на небольшие группы для мозгового штурма. Пожалуйста, подумайте над следующими вопросами: как вы можете внедрить физические упражнения в обучающие игры с иностранными словами? Какие примеры вы уже использовали или слышали? Устанавливайте свои мысли, не бойтесь предлагать даже самые необычные идеи — иногда лучший подход приходит в самый неожиданный момент! У вас есть 15 минут для обсуждения, и потом каждая группа сможет представить свои находки. Удачи!»

2.3 Групповые дискуссии

Цель: обмен опытом и мнениями по вопросам, обсужденным ранее.

Формат: обсуждение в больших группах, где все участники могут высказать свои мысли.

Речь педагога: «Отличная работа, уважаемые участники! Теперь нам предстоит поделиться тем, что вы придумали. Давайте соберем все идеи, обсужденные в группах. Пожалуйста, по очереди представьте свои предложения. Как вы собираетесь использовать физическую активность для развития речевых навыков? Возможно, кто-то стал свидетелем успешного опыта и мог бы поделиться им? Давайте поддержим друг друга конструктивными замечаниями и поиском решений. Помните, что мы здесь, чтобы учиться друг у друга!»

Темы обсуждения:

- какие методы они уже применяют в своих собственных практиках;
- нюансы и сложности, с которыми сталкиваются при интеграции иностранных слов в повседневную деятельность;
- предложения о том, какие другие идеи могли бы помочь в развитии речевых навыков у детей.

Речь педагога: «Итак, мы слышали множество увлекательных идей! Давайте обсудим наиболее актуальные предложения и возможности их реализации. Может быть, кто-то захочет подсказать, как можно улучшить или адаптировать некоторые из представленных подходов? Каждый ваш комментарий важен. Мы здесь для того, чтобы обмениваться опытом и повышать качество образования для наших детей. Записываю идеи — это здорово, мы будем продолжать накапливать наш общий опыт и знания!»

Рассмотрение предложений: общая дискуссия о наиболее интересных предложениях, возникших во время мозгового штурма.

Запись идей: педагог фиксирует предложенные подходы и практические идеи, которые можно будет впоследствии использовать в работе.

3. Практическая часть

3.1 Игровые приемы

Цель: демонстрация игровых методов, способствующих запоминанию иностранных слов и активному движению.

Речь педагога: «Теперь пришло время перейти в практическую часть! Мы будем использовать игровые приемы, чтобы понять, как физические упражнения могут помочь в освоении иностранных слов. Я предлагаю вам разделить в пары или небольшие группы и взять на себя нужные роли. Например, кто-то может изображать продавца, а кто-то покупателя. У вас есть возможность использовать иностранные слова в вашем диалоге, одновременно выполняя указанные физические действия. Не стесняйтесь, давайте поднимем уровень энергии в нашем зале!»

Содержание: участники разбиваются на пары или группы и берут на себя роли (например, продавцы и покупатели), используя набор иностранных слов в диалогах. Подготовка игровых заданий, где нужно выполнять физические движения (например, подскоки, вращения), при этом произнося изучаемые слова.

3.2 Ситуационное моделирование

Цель: научить родителей создавать собственные сценарии, объединяющие физические упражнения и изучение языка.

Речь педагога: «Прекрасно! Теперь давайте заново настроим наше внимание и попробуем создать свои игровые сценарии. Я предлагаю вам придумать ситуации, где можно объединить физические упражнения и иностранные слова. Работайте в группах и выберите один сценарий для демонстрации. Это поможет вам увидеть, как ваши идеи могут быть реализованы на практике. В конце мы обсудим результаты и подберем наиболее удачные скрипты. А теперь вперед, творите и пробуйте!»

Содержание: предложить родителям создать свои игровые сценарии, комбинируя физические упражнения и иностранные слова; обсуждение и выбор удачных идей, которые могут быть легко внедрены в повседневные занятия с детьми; проведение нескольких упражнений на время, чтобы создать благоприятную атмосферу.

4. Заключение

Цель: подведение итогов и закрепление полученных знаний.

Речь педагога: «Дорогие участники, мы подошли к завершению нашего мероприятия. Я хочу поблагодарить каждого из вас за активное участие, креативность и готовность делиться своим опытом. Сегодня мы обсудили много интересных идей и методов, которые могут помочь развивать речевые навыки у ваших детей с помощью интеграции физической активности и иностранных языков. Большое спасибо вам за ваши вопросы и комментарии. Надеюсь, вы уйдете с новыми знаниями и идеями, которые сможете применять в повседневной жизни. На этом я завершаю нашу встречу. Если у вас остались вопросы или предложения, я готов ответить на них. Также не забудьте заполнить отзыв о событии, чтобы нам было легче планировать будущие мероприятия. Благодарю всех!»

Рефлексия: участники делятся, что нового узнали и как будут применять полученные знания в дальнейшем.

Ответы на вопросы: педагог отвечает на любые возникшие вопросы участников.

Выдача сертификатов: финальный этап с вручением сертификатов об участии в мероприятии.

Обратная связь: сбор отзывов о мероприятии, чтобы увидеть, что было полезно, а что можно улучшить для будущих встреч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект мероприятия «Веселые старты на английском языке для детей старшего дошкольного возраста и их родителей»

Цели мероприятия:

- закрепление навыков коммуникации и речевой активности детей в условиях игры;
- создание позитивной мотивационной среды для детей и их родителей;
- применение игровой методики в обучении английскому языку.

Задачи мероприятия:

- вовлечение родителей в процесс обучения через совместные игры;
- развитие моторики, памяти и речевых навыков детей;
- поощрение и награждение участников для повышения мотивации.

Ожидаемые результаты:

- увеличение речевой активности детей на английском языке;
- установление позитивного взаимодействия между родителями и детьми;
- повышение интереса к изучению английского языка через игровую разрядку.

Участники мероприятия:

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители;
- педагоги, ответственные за организацию и проведение мероприятия.

Ход мероприятия

Введение

Речь педагога: "Добро пожаловать на наши веселые старты! Сегодня мы будем играть, учиться и весело проводить время на английском языке. Готовы? Сначала давайте разобьемся на команды!"

«Разминка» Warm Up

Hands up, hands down,

Hands on hips, sit down.

Bend left, bend right.

One, two, three, hop,

One, two, three, stop!

One, two, three- on the tiptoes

One, two, three, turn around.

(Все выполняют эти команды в виде пантомимы)

Станция 1: «Run, finish and find»

Задание: на старте разложены картинки с различными изображениями (по пройденному материалу): животные, игрушки, времена года и на отдельных листах написаны слова, соответствующие изображениям. Участник команды добегают до финиша, берет картинку и изображение слова, описывающего эту картинку, и отдает ведущему. Команда, которая быстрее и правильнее ответит – зарабатывает очко.

Оборудование: картинки с изображениями и картинки со словами

Станция 2: «Run like»

Задание: Команды стоят на старте. Ведущий дает команду: Run like an elephant! Jump like a frog! Jump like a kangaroo! Тот, чья очередь бежит или прыгает до финиша и обратно как слон, лягушка и др. Побеждает та команда, игроки которой быстрее и качественнее выполнили задание.

Оборудование: конусы для обозначения старта и финиша

Станция 3: «Color Hunt»

Задание: найти предметы определенного цвета (например, красный, синий). Родители называют цвета на английском языке, а дети должны собирать предметы этого цвета.

Оборудование: предметы различных цветов.

Станция 4: «Pass the ball»

Задание: каждой команде по очереди дается команда name animals, name colours, name numbers, name food. Участники команды по очереди передают друг другу мяч, называя слова. Побеждает та команда, участники которой быстрее выполнили задание.

Станция 5: «Team Storytelling»

Задание: команды создают короткие истории на английском, используя слова, указанные на карточках. Каждая команда получает 5 карточек со словами и должна за 2 минуты придумать и рассказать историю. Креативность и использование всех слов вознаграждаются 3 баллами.

Оборудование: Набор карточек с разными словами.

Заключение и награждение

Речь педагога: "Поздравляем всех с успешным участием в наших веселых стартах! Вы отлично потрудились, и сейчас мы вручим призы! Каждый из вас заслуживает награды за участие и усердие. Не забывайте, что учиться можно весело!"