



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/097-4-1

Филиппова Ольга Степановна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	6
1.1. Анализ проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	13
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.1. Изучение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении...	34
2.2. Реализация педагогических условий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	47
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	61
Выводы по главе 2.....	67
Заключение.....	68
Список литературы.....	71
Приложение.....	77

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании в РФ» [20, С. 36], Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., [49] Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Закон РФ «Об образовании в РФ» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота. Важное значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Тема патриотизма вновь становится актуальной. В последние годы написаны диссертации на данную тему, где педагоги используют разные средства, методы для патриотического воспитания. Но не стоит забывать об ученых, которые первыми в педагогике говорили о патриотизме: Я. А. Коменский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Е. Е. Казаевой, Л. Л. Кондрыкинской, Т. Н. Антоновой, Т. Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой, В. Г. Нечаевой, Виноградовой и др. Их идеи нашли своё отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время в этой области ведутся исследования по различным направлениям. Проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются Аленкина О.А., Алешина Н.В., Алябьева Е.А., Баранникова О.Н., Белая К.Ю., Белявцева Л.В., Богуславский М.В., Ветохина А.Я., Виноградова Н.А. и др. учёные. Следует отметить, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики нравственно-патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому была выбрана данная тема исследования: «Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать основные педагогические условия развития патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению педагогических условий развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

- теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальную базу нашего исследования составила дошкольная образовательная организация № 440 г. Челябинска.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из 2 глав, заключения, списка использованной литературы (всего 52 источника) и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В отечественной педагогике вопрос о патриотическом воспитании дошкольников решался долгое время неоднозначно. Во-первых, это было связано с недооценкой роли национальной, народной культуры в становлении патриотических чувств подрастающего поколения, во-вторых, неопределённостью сферы возможного приобщения детей к общественным явлениям, в-третьих, отсутствием исследований по данному вопросу [5, С. 211].

Первые упоминания о патриотическом воспитании подрастающего поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Всё это было направлено на воспитание защитника русской земли, своего Отечества.

В VIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах выдающихся отечественных педагогов и философов.

Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. Константин Дмитриевич Ушинский определял патриотизм «главным мерилom человеческого достоинства». Он считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. [48, С. 205].

Таким образом, проблема воспитания истинных граждан Отечества нашла широкое отражение в педагогической мысли VIII-XIX веков; приоритетами в воспитании было служение государству, воспитание высокой культуры личности.

Иную трактовку имело рассматриваемое понятие в XX веке. Во времена Советского государства основу патриотизма составляет отношение к государству, к нации, к другим странам; связь с политической идеологией.

В педагогических трудах А. С. Макаренко раскрывается сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества. Военно-патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова [19, С. 3].

Н. К. Крупская указывала, что основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение. Чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, её красоты и неповторимости. Необходимо учитывать влияние на ребёнка взрослых, которые его окружают. А также необходимо включать семью в процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением, знакомить с особенностями у детей основ патриотизма [21]. Важнейшим средством всестороннего развития ребёнка Н. К. Крупская считала игру, много внимания уделяла и детской игрушке. Надежда Константиновна разработала подробные указания о том, какие игрушки следует давать детям младшего и старшего дошкольного возраста, с тем чтобы они соответствовали их интересам и стимулировали их самостоятельность. Придавая большое педагогическое значение игрушке и её художественному оформлению. Надежда Константиновна говорила, что надо дать ребятам, учитывая круг их знаний и представлений, ряд доступных им по форме и содержанию рассказов о жизни нашей Родины. Крупская считала краеведческий подход основным источником в

патриотическом воспитании, впечатлениях дошкольников, их ближайшее окружение, ту общественную среду, в которой живут дети [12, С. 189].

Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, определено место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, освещён военный аспект патриотического воспитания.

До появления программ воспитания детей дошкольного возраста объем и содержание знаний об «общественных явлениях» ориентировочно были представлены в методических письмах. В 1920–30 гг. XX в. педагоги стремились активно вовлекать детей в общественную жизнь страны, посвящать их во все события, которыми жил народ, что приводило к чрезмерному увлечению политической информацией, не соответствующей возрастным особенностям развития и возможностям её усвоения. Исследования этого периода позволили обозначить теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Н.К. Крупская) [22], осуществить отбор и систематизацию материала по ознакомлению с жизнью и трудом народа (М.В. Крупенина, Е.И. Радина и др.), актуализировать проблему ознакомления детей с устным народным творчеством (В.Н. Власова и др.) [38, С. 29].

Впервые патриотическое воспитание как составная часть педагогического процесса в детском саду нашло отражение в проекте «Программы дошкольных учреждений» 1932 г. и было представлено в разделе «Общественно-политическое воспитание». Основная задача этого раздела предполагала развитие у детей интереса к окружающей жизни, воспитание любви и гордости за достояние советского народа [49]. Недостатки этого проекта были учтены в «Программе и внутреннем распорядке детских садов» 1934 года. В ней были представлены яркие, по мнению авторов программы, интересные для детей факты социальной действительности: освоение Арктики, строительство ДнепроГЭСа, знание

которых предполагало воспитание положительного отношения к Советской стране, своему народу.

В эти годы явно обнаруживалась тенденция к завышению возможностей детей в усвоении и осознании сведений о явлениях и событиях общественной жизни. Организаторы дошкольного образования повсеместно считали, что ребёнок-дошкольник должен находиться в гуще общественных событий, так как, являясь их активным участником, он сможет усвоить массу необходимой информации, которая составит основу положительного отношения к социальной действительности. В этот период в стране имелись достаточные условия для формирования гражданского общества и эффективного развития гражданского сознания новых поколений, перед которыми общество ставило грандиозные задачи по переустройству жизни не только в России, но и во всем мире. Несмотря на это, зачастую формировалась далёкая от идеалов отечественной педагогики личность.

Коллективизм и самоуправление в воспитании вырождались в конформизм, манипулирование детьми. Вместо детской активности насаждалась покорность. В эти годы широко организуется атеистическая пропаганда, прославляющая общность «советский народ» и истребляющая различные проявления национальной и народной культуры (праздники, традиции, обычаи) [12, С. 190].

Нормативные основы патриотического воспитания дошкольников были представлены в «Руководстве для воспитателей детского сада» (1938 г.). В нем отмечалось, что приобщение детей к социальной жизни страны должно осуществляться постоянно, в повседневной жизни. В «Руководстве для воспитателей детского сада» (1945 г.), в разделе «Знакомство с окружающим» была представлена более подробная информация об общественной жизни страны (советские праздники, Красная Армия, вожди, труд взрослых). Наличие данного раздела положило конец второстепенности, необязательности патриотического воспитания детей

дошкольного возраста и привело к необходимости проведения дальнейших исследований в этом аспекте [23, С. 34].

В 1950-х годах XX в. Е.И. Радиной [38] была осуществлена первая попытка научно обосновать и систематизировать программный материал по ознакомлению детей с общественными явлениями. Основой патриотического воспитания она считала приобщение детей к народной культуре (язык, песенное творчество, природа), формирование представлений о родном доме, о детском саду, о родном городе, о лучших людях страны.

Е.И. Радиной была разработана программа по ознакомлению детей с явлениями общественной жизни, включающая пять разделов: страна (географические представления), многонациональность нашего государства, Ленин и его соратники, труд взрослых, Советская Армия. Содержание программы долгое время являлось доминирующим в «Руководстве для воспитателей детского сада» и в «Программе обучения и воспитания в детском саду» (1962, 1969). Преобладание словесных методов в реализации обозначенного содержания приводило, как правило, к становлению когнитивной сферы, оставляя за пределами воспитательного процесса эмоциональные и деятельностные аспекты личностного развития.

В 1960–70-е годы, в связи с нарастающим интересом к культуре других народов, особое значение начинают приобретать проблемы разработки содержания и методов ознакомления с представителями разных национальностей (М.И. Богомолова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова и др.) Р.И. Жуковская руководит рядом исследований, в которых отражаются различные аспекты общественной жизни: В.И. Ленин и его соратники, создание государства, советская страна, труд советских людей, воины Советской Армии [11].

Конец 1980-х и 90-е гг. можно обозначить как период обогащения сферы патриотического воспитания за счёт включенности в

педагогическую систему знаний о социальной действительности. Особое значение в это время приобретают исследования С.А. Козловой и её последователей. Под социальной действительностью в её работах понимаются конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества [6].

Особый интерес в плане приобщения детей к социальной действительности представляет обращение к таким аспектам содержания, которые включают информацию об истории и культуре государства. Новое направление в изучении проблемы патриотического воспитания имеет свою предысторию и представлено исследованиями М.И. Богомоловой, Г.И. Григоренко, В.И. Логиновой, Э.К. Суловой и др. Работы перечисленных авторов показали, что в дошкольном возрасте ребёнок не только усваивает предлагаемую информацию, но и проявляет оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

В контексте приобщения детей к социальной действительности исследования С.А. Козловой послужили основанием нового подхода к организации патриотического воспитания как целостной педагогической системы. В содержание патриотического воспитания она включает следующие разделы: образ родного дома, ближайшее окружение в детском саду, во дворе, в городе, знания о стране, природе, государственных символах, людях, традициях народа, народное творчество, праздники. Правомерно определяя доминирование эмоционального компонента в становлении патриотических чувств дошкольников, С.А. Козлова особое внимание уделяет организации эмоционально-насыщенной, психологически значимой детской деятельности [15, С. 56].

Тематика современных исследований, отражающих различные аспекты патриотического воспитания обогащается за счёт изучения его места в становлении «социальной компетентности» дошкольников (О.Ф. Борисова, И.А. Долголева, С.Н. Силина и др.), в социальном развитии

(В.В. Толмачева [47] и др.), в осознании ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (А.А. Бодалев, С.А. Козлова, А.М. Коршунов и др.), в формировании у ребёнка «картины мира» (О.В. Евдокишина, И.Э. Куликовская, Ю.А. Маринкина и др.). Включенность раздела «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» в требования к содержанию и методам организации работы с детьми в детском саду следует считать безусловным достижением и признанием значимости патриотического воспитания дошкольников.

В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине.

Н. Ф. Бунаков в своих работах говорил о зародыше любви к Родине, который есть уже в детях. А взрослые: педагоги, родители, способствуют развитию этого зародыша. Исследователь определяет опорой патриотического воспитания – его инстинктивный характер. Именно в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств. Не смотря на то, что общество постоянно меняется, воспитание у детей любви к Родине, стране, гордости за своё Отечество очень необходимо всегда. Важно показывать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, села, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям. Именно это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине [41].

В самое последнее время наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е. А. Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л. А. Кондрыкинская) и некоторые другие.

Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме. Появляется новый взгляд на «старые» проблемы [40].

В работах И.И. Буевой, М.П. Бузского отмечается, что возникновение патриотических чувств не происходит путём естественного созревания, а нуждается в целенаправленной педагогической работе, осуществляемой в процессе накопления и освоения определённого опыта [5, С. 211]. Большое влияние на формирование нравственных чувств, качеств и представлений оказывают условия, в которых ребёнок живёт, а также формы и методы воспитания. В целом можно отметить следующее. Анализ научной литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота. Важное значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Теоретические основы патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформированы следующим образом:

– патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

– патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

– понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

– в роли первоосновного субъекта патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, духовной и иной принадлежности к Родине;

– истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития [26, С. 7].

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. НИИ дошкольного воспитания была разработана методика патриотического воспитания. Под руководством Н. Ф. Виноградовой, Р. И. Жуковской проводились исследования по данной теме [50, С. 639]. Ими были выделены принципы патриотического воспитания:

1. Работа должна быть поэтапной,
2. Внутри каждого этапа работа должна осуществляться последовательно,
3. Внутри этапов выделяются отдельные темы (тематический принцип планирования).

Они предложили выделить следующие этапы:

1. Воспитание любви к городу, в котором живут.
2. Воспитание любви к родному краю, региону.
3. Ознакомление детей со всей страной.

Сложность решения задач гражданского и патриотического воспитания в том, что чувства ребёнка в дошкольном возрасте не могут быть сформированы окончательно, они только зарождаются и формируются в процессе накопления знаний о своей семье, детском саду, районе, городе, стране, о труде людей на благо Родины, ее защитниках,

природе родного края, национальных традициях. Для того чтобы сформировать у ребёнка личностные качества, необходимые для его гражданской позиции, педагог строит собственные отношения с детьми на основе уважения личности каждого ребёнка. Это значит, создаются условия для проявления детьми собственной воли и реализации волевых условий. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране [17, С. 32].

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как видно из определений, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству. Чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку.

В этой связи уместно привести слова президента Российской академии образования Н. Д. Никадрова: «Есть одна ценность, которая во многом объёмлет все другие ценности – это патриотизм» [9].

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Кокуева Л.В. утверждает: «Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке

общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель патриотического воспитания в условиях дошкольного образования: формирование у ребёнка потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность» [18, С. 21].

Задачи патриотического воспитания: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям [42, С. 595].

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста включает следующие компоненты:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

– знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

– организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребёнок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости [36, С. 265].

Безусловно, патриотическое воспитание создаёт определённые предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки – необходимое, но недостаточное его условие. Гражданское поведение предполагает сформированности определённых черт личности, которые не развиваются в ходе патриотического воспитания. Активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т. п. Каждое понятие и направление патриотического воспитания дошкольников необходимо уравнивать до детей определённой возрастной категории: то, что может быть приемлемо в старшем дошкольном возрасте, может совершенно не восприниматься младшим дошкольником. И наоборот, тот уровень восприятия, который свойствен для малышей, совершенно неадекватен с уровнем восприятия мира детьми старшего дошкольного возраста [32, С. 36].

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. Когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире,

обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества [17, С. 86].

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций.

Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В этот период деятельность анализаторов, развития представлений, воображения памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Все это входит в структуру чувственного познания как дополнительные и вспомогательные элементы. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он склонен расценивать как реальность. Дошкольник умственно более развит, если его

научили обобщать и систематизировать чувственные образы предметов окружающего мира. Он легко и свободно запоминает созвездия, виды растений, животных, птиц, насекомых, если их показать ребёнку в реальной природе [4, С. 98].

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с помощью определённых средств и методов.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, и пр. можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений.

Средством патриотического воспитания дошкольников является природа родного края – она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством патриотического воспитания является атмосфера, в которой живёт ребёнок. Окружающая ребёнка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она

активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств [18, С. 21].

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приёмами воспитания.

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания [1, С. 21].

В педагогике существует несколько подходов в классификации методов воспитания.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности); формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). К обеим группам методов автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание [33, С. 24].

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, объединяет все методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов нравственно-патриотического воспитания, которая соответствует его механизму.

Эффективный результат методы воспитания дают при определённых условиях:

- любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребёнка, не нарушающим его прав;

- метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершённым. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

- для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

- методы воспитания следует применять тактично, опосредованно. Ребёнок не должен почувствовать, что его воспитывают;

- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребёнка;

- применение методов нравственно-патриотического воспитания требует терпимости и терпения. Следует терпеливо повторять уже используемые и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу;

- преобладающими в нравственно-патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребёнка способам действия. Если опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Положительные поступки взрослых не гарантируют таких же поступков у ребёнка;

– методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей [17, С. 111].

Существуют следующие формы работы, направленные на формирование патриотических чувств:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

– знакомство с семьёй, её историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

– организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребёнок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости [34].

Таким образом, к использованию форм работы, направленных на формирование патриотических чувств, необходим комплексный подход. Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине представляет собой взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведёт работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребёнку о всей стране.

Такую задачу он сможет решить только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Учитывая рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рассмотрим некоторые программы дошкольного образования, в которых выделены вопросы, посвященные патриотическому воспитанию ребенка, попытаемся очертить цели и задачи, связанные с патриотическим воспитанием детей (табл. 1).

Таблица 1

Анализ комплексных вариативных программ по патриотическому воспитанию дошкольников

Название программы	Задачи работы
От рождения до школы	<ul style="list-style-type: none"> – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине; – закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; – воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Детство	<ul style="list-style-type: none"> – развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; – способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств; – развитию этнической идентичности ребенка. – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; – знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.
Истоки	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим); – способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну); – формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.

Таким образом, несмотря на разнообразие программ, задачи по патриотическому воспитанию в них сводятся к следующим:

- развивать представления о родном городе и стране;
- формировать первоначальные чувства патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

Патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу. Воспитание патриотизма у ребенка старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания им

родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Воспитание патриотизма мы понимаем как мягко управляемый педагогический процесс по передаче-восприятию духовно-культурных ценностей.

Воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста мы видим прежде всего в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

Патриотическое воспитание – это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; проживание новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Патриотизм применительно к детям старшего дошкольного возраста характеризуется как потребность ребенка активно взаимодействовать с

близким и понятным ему окружающим миром, проявление любознательности, сопереживания ему.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой исследования патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Педагогическими условиями воспитания патриотизма являются: эвристическая предметная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде,

физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Она должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В старших группах замысел детской игры основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Воспитание патриотизма зависят от того, как складываются отношения между воспитателями и родителями. Одним из условий эффективного воспитания ребенка является тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, которая является первой и часто единственной средой, где ребенок формируется как личность. Главные компоненты, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка, – это система ценностей и социальных установок семьи, стиль

взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции, уровень психолого-педагогической культуры родителей.

По утверждению Кокуевой Л.В.: «Следует признать, что современная семья отличается низким уровнем психолого-педагогической грамотности, непониманием роли семейного воспитания в дошкольном детстве. У отдельных родителей отсутствует ориентация на воспитание нравственных чувств, развитие эмоций дошкольника. Детский сад призван осуществлять помощь семье в вопросах воспитания, поэтому следует сделать акцент на принцип непрерывности и преемственности воспитания ребенка в семье и в детском саду, чтобы сформировать взаимную ответственность педагогов и родителей за воспитание ребенка» [18, С. 19].

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи: установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников; обеспечение родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучение их способам установления общения с ребенком; обеспечение регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечение членов семьи в педагогический процесс; создание в детском саду и семье предметной развивающей среды. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды [13, С. 254].

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Эта работа актуальна и требует не малых усилий. Она требует большого такта и терпения, т. к. во многих семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными. Но родители должны стать непременно участниками работы по патриотическому и

духовно-нравственному воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Именно в семье ребенок получает первые уроки патриотизма, гражданственности, закладываются его жизненные позиции.

Патриотическое воспитание можно реализовать в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, выставочном зале, музеем и т. п. Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности. Ознакомление дошкольников с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику города. Достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно могут быть решены, когда на занятиях или через всевозможные экскурсии устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Принятые в России государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», требуют изучения готовности педагогов всех уровней образования к осуществлению этой работы. Тем более реализация этих программ осуществляется все еще не эффективно. Так, по результатам исследования РАН только 34 % населения слышали о программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», всего лишь 2 % школьников занимаются в патриотических клубах, 12 % населения считают, что патриотов должно воспитывать государство, 6 % респондентов – клубы и кружки в школе, 6

% населения считают, чтобы повысился патриотизм, необходимо повышать жизненный уровень [25, С. 70].

Анализ приведенных данных позволяет обозначить поле деятельности педагогических кадров в патриотическом воспитании дошкольников. Но для этого надо выявить уровень готовности педагогов к такой работе.

В данном контексте представляется интересным исследование, проведенное Масловой Т.М. В исследовании, посвященном готовности педагогов образовательных учреждений к патриотическому воспитанию, были выделены критерии осознанности необходимости организации патриотического воспитания, стремления к совершенствованию педагогического мастерства в этом направлении. По этим критериям определялись уровни готовности педагога к организации воспитательного процесса в образовательном пространстве. Определяя уровень готовности педагогов, учитывалась их мотивационная, когнитивная и деятельностная готовность относительно «малой родины». Определение уровня знаний по истории, флагу, гербу, традиций, праздников, фольклора, флоры и фауны, дало возможность выделить три уровня подготовленности педагогов: высокий, средний, низкий.

I уровень – оптимальный. В эту группу вошли педагоги, обладающие всеми указанными выше знаниями, умеющие и желающие использовать их на практике; высоко оценивающие возможности патриотического воспитания средствами национально-регионального компонента образования.

II уровень – допустимый. В эту группу были включены педагоги, обладающие неполными знаниями, не всегда умеющие и желающие применять их на практике; осознающие возможности патриотического воспитания средствами национально-регионального компонента образования, но не всегда их использующие.

III уровень – критический. В эту группу вошли педагоги, имеющие разрозненные представления, имеющие недостаточные знания и умения для организации патриотического воспитания средствами национально-регионального компонента образования.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения будет осуществляться успешнее, если с самого раннего возраста основы гражданственности и патриотизма будут закладываться родителями, а в дальнейшем воспитываться в детском саду.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Выводы по главе 1

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

Решить задачи патриотического воспитания могут педагоги и родители, которые сами преданы Родине и способны найти привлекательные стороны.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребёнка, осуществляется стимулирование его активности

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: принцип расширения связей ребёнка с окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Педагогическими условиями воспитания патриотизма являются: эвристическая предметная среда в детском саду и семье; тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи; подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

В основу исследования была выдвинута следующая гипотеза: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Перспективный план эмпирической части исследования представлен в таблице (табл. 2).

На диагностическом этапе нами будут использованы диагностические методики на выявление уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: диагностические ситуации, беседа.

Для реализации экспериментальной программы нашего исследования будут использованы разнообразные организационные формы: беседы с детьми, непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, праздники и развлечения, подготовка к мероприятиям патриотического содержания и др.

Реализация алгоритма деятельности педагогов, отражение процесса и этапов решения воспитательно-образовательных задач по воспитанию патриотизма у детей будет осуществляться при взаимодействии с родителями по приобщению детей к ценности патриотизма.

Программа экспериментальной работы по воспитанию патриотизма
у дошкольников

Этап	Задачи	Методы исследования	Ожидаемые результаты
Констатирующий	1) подготовить характеристику базы исследования; 2) изучить проявление патриотизма у старших дошкольников экспериментальной группы 3) Определить цели, задачи, содержание, формы и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы	1) Изучение литературы и других источников 2) метод диагностических ситуаций, беседа, проективная методика (рисунок)	1) Характеристика базы исследования; 2) Характеристика проявления патриотизма у старших дошкольников 3) Характеристика исходного уровня старших патриотизма дошкольников экспериментальной группы.
Формирующий	Реализовать на практике работу по проверке эффективности условий воспитания патриотизма у старших дошкольников	Эксперимент, наблюдение	Характеристика хода формирующего эксперимента
Контрольный	1) Выявить уровень сформированности патриотизма, знаний о малой родине, у старших дошкольников в конце экспериментальной работы. 2) На основе сравнения результатов, полученных на разных этапах исследования, оценить результативность проведенной работы по воспитанию патриотизма у старших дошкольников	Метод диагностических ситуаций, беседа, проективная методика (рисунок)	1) Характеристика сформированности патриотизма у старших дошкольников экспериментальной группы в конце экспериментальной работы. 2) Наличие положительной динамики в формировании патриотизма старших дошкольников.

Отбор средств, обеспечивающих выполнение воспитательно-образовательных мероприятий, содержание которых базируется при отборе содержания понятия «патриотизм», осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при разработке

краткосрочных проектов, при подготовке и проведении мероприятий (дети и родители – участники).

Педагогические средства: отбор методов и форм проведения мероприятий при формировании у детей представлений о малой родине.

Для реализации общей стратегии патриотического воспитания старших дошкольников будет использован потенциал новых информационных технологий, что позволит создать большие возможности для воспитательно-образовательной среды: воспитательное и образовательное пространство. Данная система на базе информационных технологий даст возможность продуктивно, эффективно и результативно решать задачи по патриотическому воспитанию старших дошкольников в условиях ДОО.

Таким образом, формирование патриотизма дошкольников должно быть направлено на изучение родины, малой родины, ее истории и культуры, формирование чувства гордости за людей, живущих на Урале, их достижения и успехи, привитие интереса к явлениям социальной жизни.

Следует отметить, что на современном этапе практически отсутствуют методические разработки, в которых выделены критерии и показатели, а также представлены диагностические задания для определения уровней сформированности патриотических чувств старших дошкольников, которые отвечали бы требованиям задач современных программ дошкольного образования в области патриотического воспитания дошкольников.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОО.

1. Когнитивный критерий, с показателями:

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо-ценностный критерий. Задание «Государственная символика»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ и Челябинска.

Методы: беседа

Ход : Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Расскажи, что ты знаешь о себе?
2. Знаешь ли ты свое отчество?
3. У всех твоих родных одинаковая фамилия?
4. Знаешь ли ты свой домашний адрес?
5. Расскажи о членах своей семьи?
6. У тебя есть братья и сестры?
7. Как одним словом можно назвать родных людей?
8. Как называется страна, в которой мы живем?
9. Какой город столица нашей Родины?
10. Какие интересные места ты видел в городе?
11. Куда ты больше всего любишь ходить с родителями?
12. А какие города России ты знаешь?
13. Какие праздники ты знаешь?
14. Какой праздник твой самый любимый?
15. Какого цвета флаг России?
16. А какие символы России ты еще знаешь?
17. Знаешь ли ты президента нашей страны?
18. Как называются люди, которые защищают нашу страну?

По результатам беседы заполнялась диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

Оптимальный уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Челябинска, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Челябинска. Проявляет интерес.

Допустимый уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Критический уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не

оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничен

Для диагностики уровней развития патриотических чувств старших дошкольников были подобраны две группы детей 6 лет по 25 человек в каждой.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска».

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице (табл. 3). На диаграмме рисунка (рис. 1) отображены итоговые результаты проведенного исследования.

Таблица 3

Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
№ 1 экспериментальная				
Оптимальный	24 %	0	12 %	12 %
Допустимый	48 %	52 %	68 %	56 %
Критический	28%	48 %	20%	32 %
№ 2 контрольная				
Оптимальный	28 %	0	28 %	19 %
Допустимый	54 %	60 %	44 %	53 %
Критический	28 %	20 %	28%	25 %

По результатам таблицы и диаграммы видно, что исследуемых нами группах оптимальный уровень развития патриотических качеств выявлен у 15 % в группе № 1, и у 19 % в группе № 2. Допустимый: 31 % в группе № 1 и 47 % в группе № 2.

Критические результаты у 55 % в группе № 1 и 37 % в группе № 2.

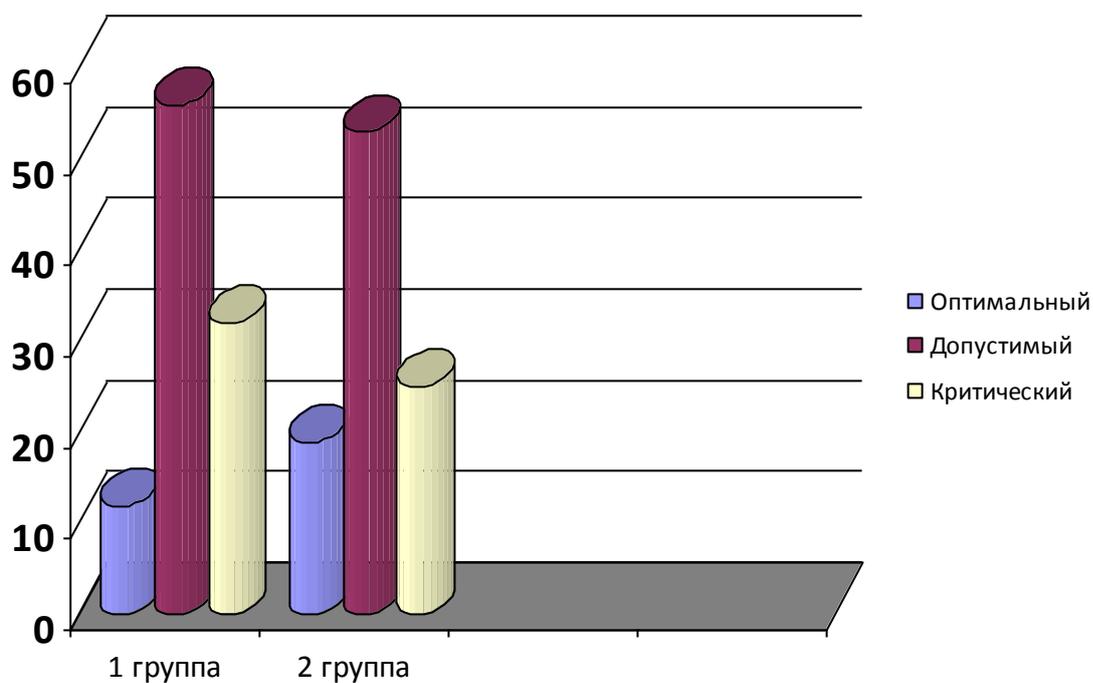


Рисунок 1 – Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников

Интересен тот факт, что многие дети узнают данные объекты, но не могут объяснить, как это называется.

Анализ детских ответов дает возможность проследить зависимость знаний дошкольников не только от методов ознакомления с окружающим, используемых родителями, но и от их заинтересованности развитием своего ребенка. Это подтверждает и различие в уровне представлений дошкольников: в одной и той же группе детского сада встречаются дети, которые узнали все предложенные им картинки с изображением известных мест города и страны, в то же время некоторые дети назвали одну или две. Эти дети на вопрос «Куда ты больше всего любишь ходить с папой и мамой?» отвечали: в магазин, в гости и т.п.

На основании изучения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о стране, городе, символах государства, можно отметить, что у старших дошкольников имеются знания о стране, в которой они проживают, о родном городе, о некоторых исторических

событиях, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики.

Данные свидетельствуют о том, что воспитатели и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными представлениями.

По результатам исследования можно сделать вывод: доминирующим уровнем патриотического воспитания является допустимый уровень. Знания детей о стране, ее символах и о родном городе недостаточны.

Большое значение по ознакомлению детей с родным городом имеют совместные с родителями экскурсии по улицам родного города, экскурсии в музеи, на выставки, концерты и т.д. Но такие посещения практикуются в семьях крайне редко и также редко связываются с потребностями детей. Чаще всего родители берут их туда, где сами хотели бы побывать.

Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из анализа задач программ дошкольного образования в данной области, выступают:

- когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов);
- мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам;
- мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей в обеих группах имеют недостаточный уровень развития данных

качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

Анализируя в целом понимание необходимости формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитателями и состояние современной практики ДОО можно сделать следующие выводы: в ДОО уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используется однообразные методы и формы работы.

В целях реализации следующего педагогического условия исследования было проведено анкетирование по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Для оценки полученных результатов ответов родителей использовались шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (табл. 4). Результаты анкетирования родителей показали следующее. В экспериментальной группе больше ответов «А» дали 2 семьи (10%), что соответствует оптимальному уровню; больше ответов «В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; больше ответов «С» дали 12 семей (60%), что соответствует критическому уровню. В контрольной группе больше ответов «А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; больше ответов «В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; больше ответов «С» дали 10 семей (50%), что соответствует критическому уровню.

Таблица 4

Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства.

<p>Больше ответов Б – допустимый уровень</p>	<p>У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка.</p>
<p>Больше ответов С – недопустимый (критический) уровень</p>	<p>У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают как развивать патриотические чувства ребенка.</p>

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (рис. 2).

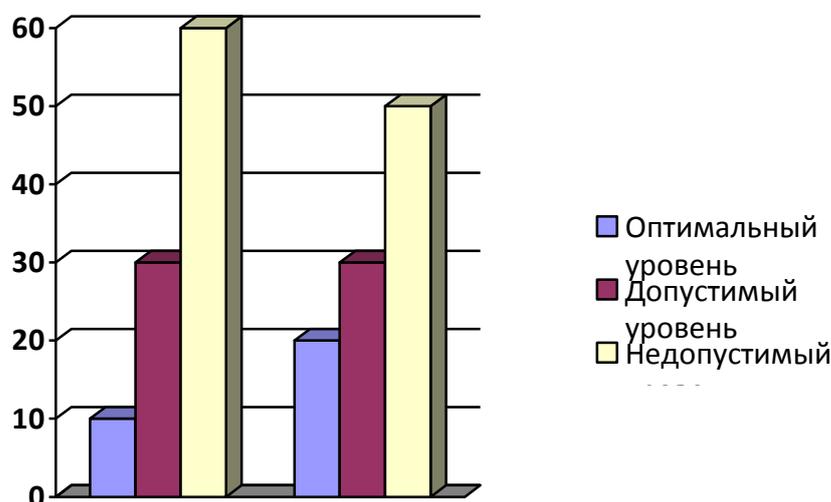


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей на этапе констатирующего эксперимента

Для дальнейшей реализации педагогического условия исследования – организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, был проведен анализ предметно-развивающей среды.

Анализ средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей
дошкольного возраста

№ п/п	Вопросы контроля	Старшая группа «а»	Старшая группа «б»
1	Наличие игр и пособий: -дидактические игры -настольно-печатные игры -атрибуты к сюжетно-рол.играм -метод.лит-ра.	+ - + +	+ + + -
2	Логика размещения материала: -целесообразность размещения материала -соответствие содержания возрасту -доступность свободного пользования -эстетичность -соблюдение гигиенических требований	- + - + +	+ - + - +
3	Наличие патриотического уголка: -разнообразие экспонатов -реальные предметы в экспозиции -макеты памятных мест -использование в оформлении продуктов детской продуктивной деятельности.	+ + - +	- + - +

Анализ предметно-развивающей среды показал: Обе группы имеют одинаковый уровень средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В проверенных группах имеются уголки патриотического воспитания, имеются альбомы, фотографии, иллюстрации памятных мест Челябинска, но отсутствуют мини-музеи по различным тематикам. В книжных уголках имеются энциклопедии, книги патриотического содержания, русские народные сказки. В родительских уголках не размещен материал по патриотическому воспитанию детей. Ни в одной группе нет макетов памятных мест России, в группах отсутствуют макеты «Сельский дворик», «Ферма», «Космос» и т.д.

По результатам проведенного исследования можно резюмировать следующее. В результате изучения уровня знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста мы выявили, что в группе испытуемых доминирует допустимый уровень знаний по патриотизму и

составляет от 73%. Критический уровень знаний детей по патриотическому воспитанию составляет 10% испытуемых, наименее выражен в данной группе оптимальный уровень знаний по патриотическому воспитанию – он составляет 17%.

У старших дошкольников имеются знания о стране, в которой они проживают, о родном городе, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики.

Среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы актуальной проблему патриотического воспитания в ДОО. Но есть педагоги, которые проявляют затруднения в описании последовательности действий при осуществлении патриотического воспитания детей.

Анкетирование родителей показало, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей.

При анализе предметно-развивающей среды, можно сделать вывод, что она разнообразна и наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии ФГОС ДО.

В своем поведении дети мало проявляют эмоционального отношения к нормам патриотического воспитания.

Педагогической наукой накоплен большой опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения, однако, развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ патриотического воспитания детей, так как современные реалии требуют совершенствования процесса формирования патриотических качеств личности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий развития у дошкольников этических представлений, навыков культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной

семье, дому, городу, Родине, уважению к людям разных национальностей, ветеранам войны, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Все вышесказанное можно решить во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как это воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

По результатам исследования можно сделать вывод: доминирующим уровнем патриотического воспитания является допустимый уровень. Знания детей о стране, ее символах и о родном городе недостаточны.

Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей в обеих группах имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

2.2. Реализация педагогических условий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

На втором этапе эксперимента (формирующем) были апробированы условия гипотезы, согласно которой успешное формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой области возможно, если обеспечить соблюдение следующих условий:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Работа по формированию патриотических чувств у старших дошкольников включала следующие направления (рис. 3).



Рисунок 3 – Схема работы по формированию патриотических чувств у старших дошкольников

Педагогическая технология приобщения дошкольников к объектам нравственно-патриотического воспитания строилась на основании следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, музыкальная при сохранении приоритета игровой, включающей сюжетно-ролевую, театрализованную);
- интеграция различных видов искусств (музыкального, танцевального, декоративно-прикладного) при опоре на фольклор;
- использование взаимодействия в системе «воспитатель-ребенок-родитель», так как семья является одним из основных институтов первоначальной социализации детей, влияющих на становление личности;
- осуществление воспитательной работы на основе традиций родной культуры; обеспечение активности детей на всех этапах приобщения к народным традициям.

Формы работы с детьми по гражданско-патриотическому направлению.

– Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов-героев.

– Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

– Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.

– Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.

– Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

– Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранам труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День победы под Сталинградом», «Папин праздник», «день победы» и другие.

– Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители

принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Разработан план воспитательно-образовательной работы с детьми, который направлен на обогащение представлений дошкольников об истории родного края и формированию у них патриотических чувств и работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания (табл. 6, 7).

Таблица 6

Тематический план работы по патриотическому воспитанию детей старшей группы по теме «Мой город»

Старшая группа	Тема: «Мой город»
<p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям). Тема: «Знакомство с нашим городом».</p>	<p>П. / с: познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Знать названия родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Город вечером».</p>	<p>П. / с: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома темнее ночного неба в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (коллективная). Тема: «Дома на нашей улице».</p>	<p>П. / с: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой, косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>
<p>1.Игра «Семейка слов»</p> <p>2.Игровое упражнение «Назови себя правильно».</p> <p>3.Игра «Где ты живешь?»</p>	<p>Цель: упражнять в образовании однокоренных слов. Город – городок – городище – городские – городской.</p> <p>Цель: уметь называть себя нарицательным именем в соответствии с городом, в котором живешь. (Челябинка, челябинцы, жители города Челябинск, горожане). Воспитывать чувство сопричастности к жителям своего города.</p> <p>Цель: учить детей называть свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж).</p>

С. / р. игра «Почта». С. / р. игра « улица». С. / р. игра «Путешествие по городу».	Цель: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни; развивать творческое воображение, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любовь к своему городу.
1.Беседа «Город Челябинск – промышленный центр Южного Урала». 2.Беседа «Животный и растительный мир нашего края». 3.Беседа «История моего города».	Цель: знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д; вспомнить, где работают родители, в чем заключается их работа, какое значение она имеет для жизни людей города; уметь рассказывать о том, где трудятся горожане и родители. Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным. Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
Работа в уголке книги: 1.Рассматривание альбома, иллюстраций, фотографий: «Мой город – Челябинск», «Памятники родного города», «Знаменитые места города и района». 2. Подбор художественной литературы по теме: «Родной город».	Цель: расширять представления о родном городе; прививать интерес и любовь к городу, району. Воспитывать чувство гордости за свой город и героев, которые прославили свою малую Родину.
1.Чтение « Альманах Южного Урала». 2.Чтение стихотворений о городе Челябинске.	Цель: расширение представлений о родном городе. Воспитывать любовь к «малой Родине».
«Учим стихи наизусть» И.Л.Неверович «Город мой Челябинск ».	Цель: помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному городу.
Экскурсия по городу	Цель: расширять представления о малой Родине; формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к своему городу; подвести их к пониманию, что их город - частица Родины.
Конкурс рисунков «Мой любимый город» (Совместно с родителями)	Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Таблица 7

Тематический план работы по патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе по теме «Наша Родина – Россия»

Подготовительная группа	Тема: «Наша Родина – Россия»
Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям). Тема: «Страна, в которой мы живем».	П. / с: закрепить знания детей о названии страны: познакомить детей с картой. Дать детям знания о богатстве России,

	воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.
Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям). Тема: «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн».	П. / с: закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.
Художественно – эстетическое развитие. Рисование по замыслу «Родная страна».	П. / с: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Художественно – эстетическое развитие (Музыка). Тема: прослушивание и исполнение песни «Здравствуй, Родина моя» (музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева). 2.Музыкально – ритмические движения «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», русские народные мелодии.	П. / с: приобщать детей к музыкальной культуре, танцам; воспитывать нравственно – патриотические чувства, любовь к Родине.
1.Чтение стихотворения Н. Забылы «Наша Родина», М. Матусовского «С чего начинается Родина», С. Михалкова «Кремлевские звезды», Т. Боковой «Родина». 2.Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем; произведения И. Агеевой «Флаг российский – триколор». В. Степанова «Герб России». Чтение пословиц и поговорок о Родине.	Цель: пополнить литературный багаж стихотворениями и рассказами; углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать любовь к своей Родине.
Работа в уголке книги: 1.Рассматривание альбома, иллюстраций, фотографий: «Моя Родина», «Страна, в которой мы живем», «Страна моя родная!». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков России. 3. Подбор художественной литературы по теме: «Наша Родина - Россия».	Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше знать о России;
Беседа «Природа России». Беседа «Животный мир России».	Цель: формировать представление детей о красоте природы и животном мире России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

Развлечение «Праздник Родины – России!»	Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.
Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн», «Сложи флаг».	Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
«Учим стихи наизусть» 1.Т. Боковой «Необъятная страна». 2.П. Воронько «Лучше нет родного края».	Цель: помочь запомнить стихотворение; углублять и уточнять представление о Родине – России; воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
С. / р. игра «Путешествие по стране».	Цель: воспитать чувства любви к родной стране и гордости, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.
Народная п./ игра «Скорее в круг», русская народная игра «Палочка – выручалочка», п. игра «Гуси – лебеди», «У медведя во бору».	Цель: воспитывать желание играть в народные игры, нравственно – патриотические чувства.

Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В ДОО начата работа по двум мини- музеям по патриотическому воспитанию дошкольников, представим их краткую характеристику.

Мини - музей «Моя Родина - Россия».

Разделы:

1. Мы живем в России.
2. Государственная символика.
3. Книги о России.
4. Милый сердцу уголок России — Южный Урал.
5. Культура, история, природа нашей страны.
6. Быт русского народа.
7. Любимый детский сад.
8. Творческие работы детей и родителей.
9. Уголок самостоятельной деятельности.

Экспонаты: карта России, карта Челябинской области, герб России, гимн России, герб Челябинска, книги о России, фотографии

достопримечательностей Челябинской области, фотографии детского сада, девиз детского сада, альбом с фото природы страны, флаг России, столица России.

Характеристика мини-музея «Я живу в Челябинске»

Таблица 8

Экспонаты мини-музея

№	Название экспоната	Дата поступления	Постоянное/ временное хранение	Ф.И.О. представившего экспонат
1	Портрет Б.А.Дубровского	04.09.16.	постоянное	Помазан Семён
2	Флаг города Челябинска	04.09.16.	постоянное	Помазан Семён
3	Герб города Челябинска	04.09.16.	постоянное	Помазан Семён
4	Экспозиция «Животный мир Челябинской области»	17.09.16.	постоянное	Казакова Лера
5	Экспозиция «Водный мир озер Челябинской области»	19.09.16.	постоянное	Савушкин Никита
6	Папка-раскладушка «Наш первый космонавт»	09.10.16.	постоянное	Кузьмин Саша
7	Фото города Челябинска	12.10..16.	постоянное	Чулоков Юра
8	Альбом «Грибы»	15.10.16.	постоянное	Мелентьева Лиза
9	Альбом «Птицы Челябинской области»	17.10.16.	постоянное	Чернева Ярослава
10	Альбом «Герои ВОВ города Челябинска»	18.10.16.	постоянное	Якупов Артур
11	Энциклопедия Южного Урала	19.10.16.	постоянное	Червякова Амалия
12	Фотоальбом «Увлекательные путешествия с семьей по г. Челябинску»	22.10.16.	постоянное	Фото всех детей с семьями

Б.А.Дубровский.

Описание: портрет с изображением губернатора города Челябинска

Цель: познакомить детей с губернатором нашего города.

Флаг города Челябинска

Описание: фотография с изображением флага.

Цель: знакомить детей с символикой города Челябинска

Герб города Челябинска

Описание: фотография с изображением герба города Челябинска.

Цель: знакомить детей символикой города Челябинска.

Животный мир Челябинской области

Описание: экспозиция с макетами животных живущих в Челябинской области.

Цель: знакомить с животными нашего края; воспитывать бережное отношение к природе.

Водный мир озер Челябинской области

Описание: экспозиция с макетами рыб живущих в реках, озерах Челябинской области.

Цель: знакомить детей с пресноводными рыбами живущих в реках, озерах Челябинской области.

Наш первый космонавт.

Описание: папка-раскладушка с Ю.Гагариным.

цель: знакомить с первым космонавтом, что он учился в нашем городе; воспитывать чувство гордости за наш город.

Город Челябинск

Описание: фотографии с достопримечательностями города Челябинска.

Цель: знакомить детей с достопримечательностями города Челябинска.

Грибы съедобные и ядовитые.

Описание: альбом с изображением съедобных и ядовитых грибов.

Цель: знакомить детей с грибами растущих в нашей области; учить различать съедобные и ядовитые грибы.

Птицы Челябинской области.

Описание: альбом с фотографиями птиц живущих в Челябинской области.

Цель: вызвать желание узнать как можно больше о птицах нашего края; учить их различать и определять перелетные они или нет.

Герои Великой Отечественной Войны г. Челябинска.

Описание: альбом с фотографиями героев челябинцев с описанием их подвигов.

Цель: знакомить детей с подвигами наших героев; воспитывать чувство патриотизма к нашему городу.

Энциклопедия Южного Урала.

Цель: для всестороннего развитие детей.

Увлекательное путешествие с семьей по Челябинску.

Описание: фотоальбом с фотографиями детей и родителей.

Цель: знакомить детей с историей своей семьи.

На рисунке (рис. 4) схематично представлены направления работы с родителями.

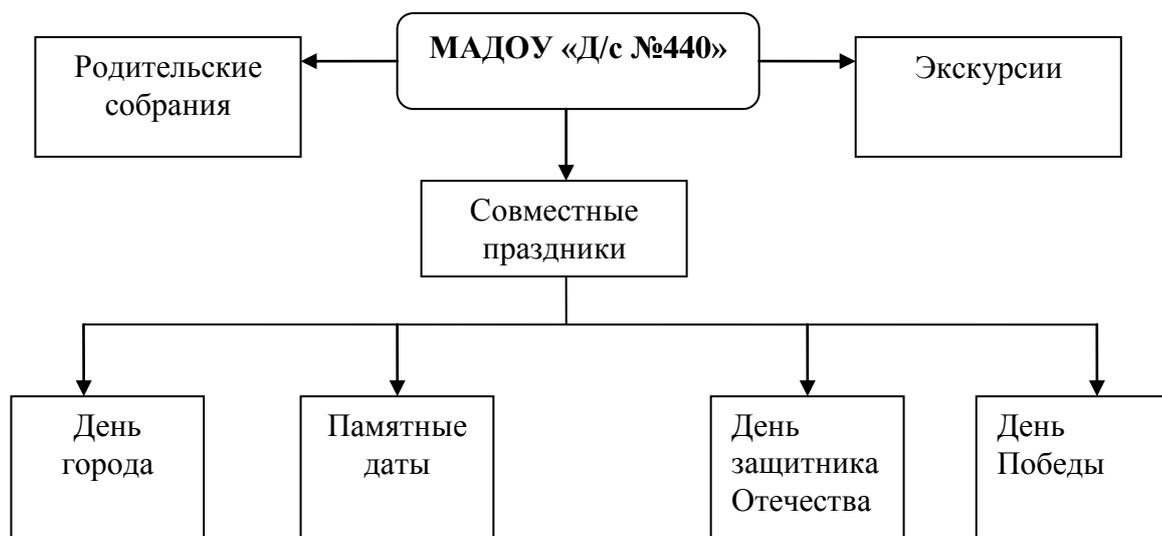


Рисунок 4 – Схема работы с родителями по патриотическому воспитанию

На этом этапе использовались следующие формы работы:

1. Самоанализ «Мои трудности в работе с родителями», который был направлен на выявление трудностей, имеющих у педагогов во взаимодействии с родителями, а также на осознание педагогами наличия данных трудностей. Результаты самоанализа показали, что основные

трудности у педагогов во взаимодействии с родителями связаны с тем, что родители проявляют недостаточный интерес к взаимодействию и педагоги не знают, какие технологии, приемы и методы они могли бы использовать для повышения интереса родителей.

Было установлено, что иногда сами педагоги создают трудности во взаимодействии, поскольку заведомо ожидают от родителей либо незаинтересованного, либо негативного отношения к совместной деятельности и взаимодействию.

2. Круглый стол «Взаимодействие с родителями ДОО». В ходе обсуждения мы попытались систематизировать и выделить самое основное: направление работы с родителями в ДОО, современные подходы к организации этой работы, наиболее эффективные методы и приемы организации этой работы.

3. Дискуссия «Эффективные формы работы с родителями». Использование дискуссии как формы работы с педагогами была обусловлена тем, что в ходе семинара-практикума, между педагогами возник целый спор относительно форм и методов работы, когда педагоги с большим стажем склонялись к консервативным традиционным формам и методам работы, а молодые педагоги рассказывали о преимуществах современных методов работы с родителями. И эта дискуссия была призвана провести обсуждение и объединить данные позиции, которые являлись противоречивыми в единый целостный подход к организации работы с родителями.

4. Консультация «Планирование работы с родителями» обратила внимание педагогов на такую проблему, как планирование работы с родителями, поскольку организация взаимодействия требует, чтобы педагог, прежде всего, осознавал цель проводимой им работы, видел результаты этой работы, предполагал, что он может достичь в результате нее.

Анализ планов воспитательной работы, проведенный в дошкольном учреждении, показал, что существуют проблемы в организации взаимодействия с родителями уже на уровне планов воспитательной работы. В ходе данного мероприятия были освещены основные методические требования к планированию работы с родителями.

5. Дискуссия «Критерии оценки эффективности в работе с родителями» обозначила критерии оценки эффективности в работе с родителями. Это было сделано не случайно, поскольку мы объявили педагогам, что на данные критерии мы будем опираться, когда после завершения следующего этапа работы будет проводиться ее рефлексия.

Таким образом, теоретический этап работы с педагогами был закончен, в результате чего были сформированы основные представления об организации взаимодействия с родителями, систематизированы, обобщены и уточнены знания, имеющиеся у педагогов.

На практическом этапе педагоги самостоятельно организовывали работу с родителями и совершали обмен опытом в ходе разнообразных форм работ.

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия. Занятия, посвященные изучению государственных символов России.

Занятия о происхождении города Челябинска, географическом расположении, климате и т.д. «Наш город» и т.д.

2. Традиции. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Южного Урала.

3. Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится

ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину.

Формы взаимодействия родителей и детей в МАДОУ «Д/с №440» по патриотическому воспитанию:

– сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и пр.) для использования в беседах с детьми;

– проведение традиционных конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир-главное слово на свете!»;

– проведение цикла экскурсий, прогулок городу;

– организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников;

– проведение экскурсий в краеведческий музей;

– проведение встреч с ветеранами ВОВ и боевых действий;

– организация выставки детских работ военно-патриотической тематики;

– просмотр иллюстрированного материала о подвигах детей в годы ВОВ;

– чтение произведений из военно-патриотической тематики;

– проведение цикла тематических занятий на тему «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат».

Был составлен перспективный план работы с родителями (табл. 9).

Перспективный план работы с родителями по воспитанию патриотических чувств у детей

№	Наименование мероприятия	Темы	Задачи	Сроки исполнения	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Общее родительское собрание	Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников	Обозначить способы совместной работы родителей и педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей	Сентябрь	Зав. ДОО старший воспит.
2	Групповое родительское собрание	Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка. Человек начинается с детства	Познакомить родителей с результатами анкетирования, диагностики и наблюдений педагогов за поведением, отношением детей к тем или иным нравственным проблемам и ситуациям; - показать на конкретных примерах опыта семейного воспитания роль родителей в воспитании и привитии патриотических чувств у детей; - побудить родителей к обсуждению проблемы: всегда ли примером истинного служения своему Отечеству, уважительного отношения к старикам для своего ребенка?	Ноябрь; Март	Воспитат. старшей и подготовительной к школе групп
3	Заседание РК (старшая группа)	Формы и приёмы взаимодействия педагогов ДОО и родителей по патриотическому воспитанию детей	Определить совместно с родителями приемлемые формы работы по данному направлению	Сентябрь январь апрель	Заведующая старший воспитатель, воспитатели группы
4	Психолого-педагогическое консультирование родителей	Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия информации	В течение учебного года	Психолог, воспитатели группы
5	Организация различных тематических мероприятий	Утренник «Звезда Победы»	Воспитывать у детей чувство любви к Родине, желание жить в мире; Познакомить детей с играми и песнями народов мира; Воспитывать чувство гордости за родную страну	В течение учебного года	Родители, Родит. комитеты, воспитатели; музыкальный руководитель, инструктор по физ.
6	Оформление папки - передвижки; настенных газет	Перелистывая страницы истории родного города (цикл тематических бесед)	Систематизировать и проиллюстрировать накопленный фотоматериал по героико-патриотич. теме	В течение учебного года	Старший воспитатель; родительский комитет

Основополагающая цель – создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников старшего возраста через построение педагогического процесса в ДОО.

Таким образом, в результате теоретического этапа работы с педагогами были сформированы основные представления об организации взаимодействия с родителями, систематизированы, обобщены и уточнены знания, имеющиеся у педагогов.

На практическом этапе педагоги самостоятельно организовывали работу с родителями и совершали обмен опытом в ходе разнообразных форм работ.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

После реализации предложенных условий, была повторно проведена опытно-экспериментальная работа.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику развития чувства патриотизма у детей после проведения системы разработанных мероприятий, уточнить результаты контрольного эксперимента.

Задачи:

- провести повторное анкетирование;
- проанализировать результаты;
- сопоставить результаты анкетирования экспериментальной и контрольной групп;
- сделать выводы.

В контрольном эксперименте, как и в констатирующем, проводился метод анкетирования, по тем же анкетам, что были представлены в констатирующем эксперименте.

Был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на констатирующем этапе:

- как называется страна, в которой ты живешь?

- как называется столица России?
- как называется город, в котором ты живешь?
- за что ты любишь свой город?
- какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – оптимальный уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4–3 балла – допустимый уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2–0 баллов – критический уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице (табл. 10). На диаграмме рисунка (рис. 5) отображены итоговые результаты проведенного исследования.

Таблица 10

Результаты изучения уровней развития патриотических чувств
старших дошкольников

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
№ 1 экспериментальная				
Оптимальный	44 %	48 %	30%	46 %
Допустимый	48 %	52 %	62 %	54 %
Критический	8%	0	8 %	0 %
№ 2 контрольная				
Оптимальный	28 %	0	27 %	19 %
Допустимый	54 %	60 %	44 %	58 %
Критический	28 %	20 %	28%	20 %

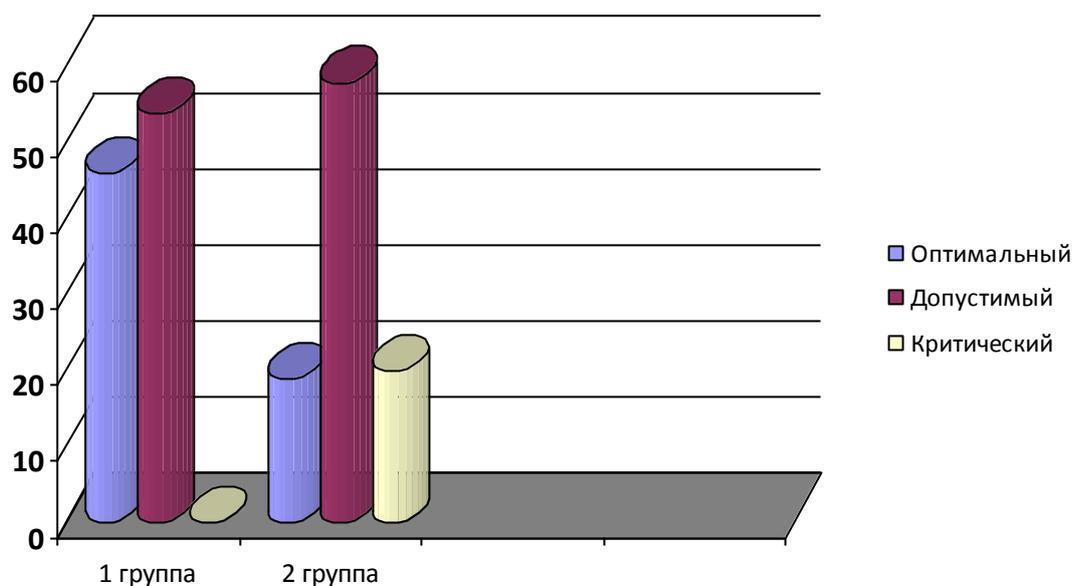


Рисунок 5 – Уровень патриотического воспитания дошкольников

По результатам таблицы и диаграммы можно констатировать, что критический уровень не показал никто. В три раза увеличилось число показавших оптимальный уровень.

По-прежнему преобладающим уровнем патриотического воспитания так и остался допустимый уровень (54 %).

Итоговые показатели констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице и на диаграмме (табл. 11, рис. 6).

Таблица 11

Итоговые показатели

Уровень	Итоговый показатель (констатирующий)	Итоговый показатель (контрольный)
№ 1 экспериментальная		
Оптимальный	12 %	41 %
Допустимый	56 %	54 %
Критический	32 %	3 %
№ 2 контрольная		
Оптимальный	19 %	19 %
Допустимый	53 %	58 %
Критический	25 %	20 %

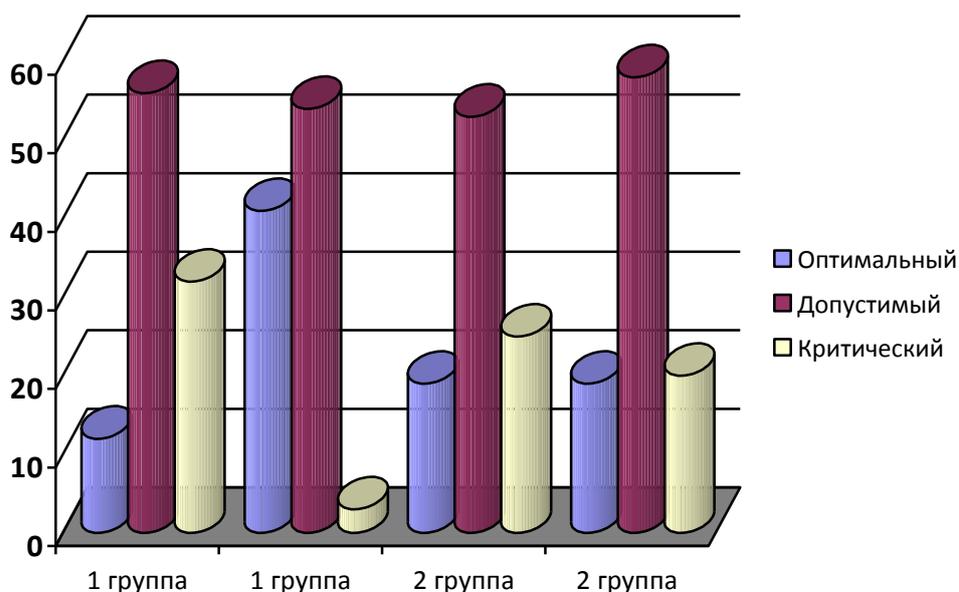


Рисунок 6 – Итоговые показатели

Можно констатировать, что критический уровень не показал никто. В два раза увеличилось число показавших высокий уровень. По-прежнему преобладающим уровнем патриотического воспитания так и остался допустимый уровень (54 %). В контрольной группе показатели практически не изменились.

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий.

Далее мы провели анализ средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Таблица 12

Анализ средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

№ п/п	Вопросы контроля	Старшая группа «а»	Старшая группа «б»
1	Наличие игр и пособий: -дидактические игры -настольно-печатные игры -атрибуты к сюжетно-рол.играм -метод.лит-ра.	+ - + +	+ + + +

2	Логика размещения материала: -целесообразность размещения материала -соответствие содержания возрасту -доступность свободного пользования -эстетичность -соблюдение гигиенических требований	- + - + +	+ + + + +
3	Наличие патриотического уголка: -разнообразие экспонатов -реальные предметы в экспозиции -макеты памятных мест -использование в оформлении продуктов детской продуктивной деятельности.	+ + - +	+ + + +

На основании обследования развивающей предметно-пространственной среды по направлению патриотического воспитания контрольная группа осталась на прежнем уровне, а в экспериментальной группе уровень насыщенности среды повысился. В группе имеется богатый уголок патриотического воспитания, имеются альбомы, фотографии, иллюстрации памятных мест Челябинска, имеются мини-музеи по различным тематикам. В книжных уголках имеются энциклопедии, книги патриотического содержания, русские народные сказки. В родительских уголках размещен материал по патриотическому воспитанию детей

Результаты анкетирования родителей на этапе констатирующего и контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (рис. 7).

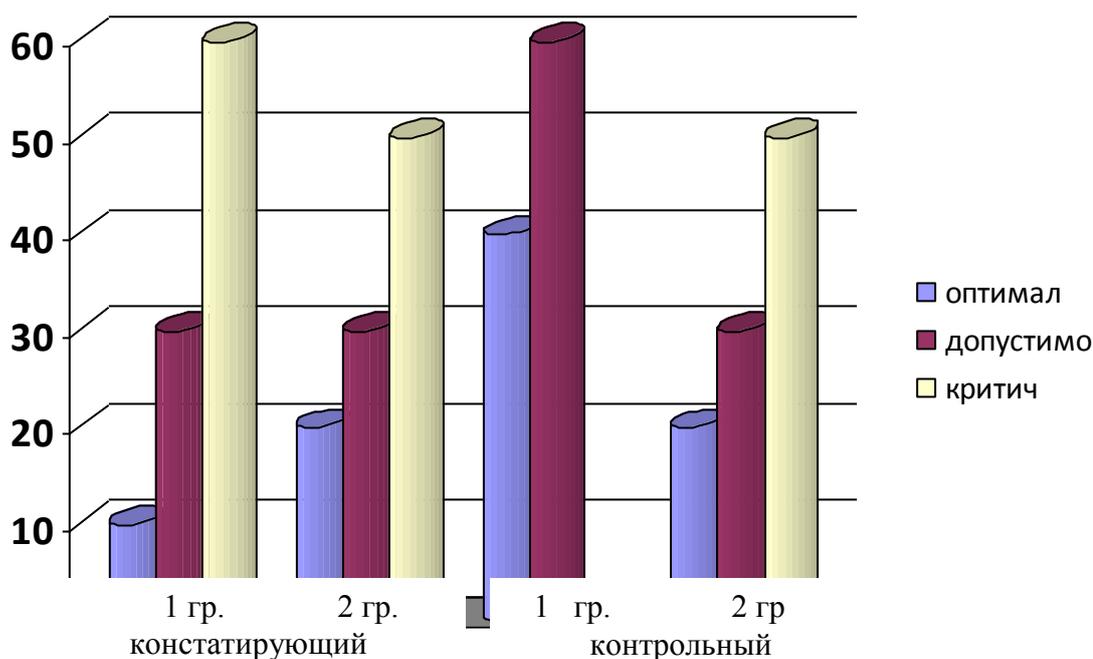


Рисунок 7 – Результаты анкетирования родителей на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

По данным диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике результатов анкетирования родителей.

В целом можно отметить, что у большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе.

Среди детей критический уровень не показал никто. В два раза увеличилось число показавших высокий уровень. По-прежнему преобладающим уровнем патриотического воспитания так и остался допустимый уровень (54 %).

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания.

Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий.

Выводы по главе 2

Проведенная опытно–экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО была реализована с помощью педагогических условий:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска». В экспериментальной работе приняло участие 50 семей воспитанников старших групп, 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (экспериментальную группу и контрольную группу, по 25 семей и по 2 педагога в каждой группе).

Проведенная работа во время проведения опытно-экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты. Прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий. По результатам исследования можно констатировать, что низкий уровень не показал никто. В три раза увеличилось число показавших высокий уровень. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился.

Заключение

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы нами выявлено, что патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

Решить задачи патриотического воспитания могут педагоги и родители, которые сами преданы Родине и способны найти привлекательные стороны.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребёнка, осуществляется стимулирование его активности

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: принцип расширения связей ребёнка с

окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

По результатам проведённого исследования педагогов, родителей и среды на констатирующем этапе, можем сделать следующий вывод: опрос педагогов показал, что не было таких специалистов, которые не считали бы важной проблемой организацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Опрос показал, что некоторые затруднялись в описании последовательности действий по патриотическому воспитанию детей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями.

У большинства опрошенных семей не было сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересовались вопросами патриотического воспитания.

После проведения анализа, нами был разработан план по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Так же был разработан перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию, организована работа для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Разработанный перспективный план по теме, система занятий по развитию патриотизма детей старшего дошкольного возраста позволили улучшить качество знаний детей, расширить их кругозор, повысить активность, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты.

Реализация проекта «Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» позволяет надеяться на успешное складывание предпосылок формирования подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которые затем лягут в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Гипотеза исследования подтвердилась.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Акжигитова, К. И. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста / К. И. Акжигитова [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Талантливый педагог». – 2014. – № 4. URL: <http://tfd.ucoz.com/>
2. Александрова, Е. Ю., Гордеева, Е. П., Постникова, М. П., Попова, Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова. – М.: Издательство «Учитель». – 2007. – 208 с.
3. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. Пособие/ Н.В.Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
4. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С, Баранов, С.П. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. Педагогическая характеристика возрастных периодов / Л.Р.Болотина. – М.: Академия, 1998. – 240 с.
5. Бубнова, И.С., Рерке, В.И. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и её влияние на формирование их Я-концепции/ И.С.Бубнова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. –№ 1(72). – С.211–214.
6. Воспитание гражданина: Записки директора школы. – М.: Московский рабочий, 1987. – 142 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 2009. – 270с.
8. Габова, М.В., Терентьева, Н. П. Стратегии подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников / М.В.Габова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 6 (59). – С. 98–101.
9. Доклад Президента Российской академии образования Никандрова Н.Д. на XVI Международных Рождественских

образовательных чтениях. 28 Января, 2008. [Электронный ресурс]: Refdb.ru. URL: <https://refdb.ru/look/3769219.html>

10. Жуковская, Р. И. Родной край: пособие для воспитателей дет. сада / под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 238 с.

11. Жуковская, Р. И. Воспитание ребёнка в игре/ Р. И.Жуковская. - М.: Издательство Академии педагогических наук СФСР, 1963. - 318 с.

12. Казаева, Е.А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста / Е.А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 4 (47). - С. 188-190.

13. Карманова, Ж. А., Манашова, Г. Н. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж. А. //Карманова Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 3-2. - С. 253-256.

14. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни / С.А.Козлова // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. - М., 1983.

15. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

16. Козлова, А.В., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей/ С.А.Козлова. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.

17. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп/ С.А.Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

18. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис... к.п.н. / Л.В. Кокуева. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 26 с.

19. Кондукторова, Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников/ Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 3–7.

20. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации// Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 36 – 46.

21. Крупская, Н.К. О дошкольном воспитании: Сб. статей и речей. 2-е изд., доп/ Н.К.Крупская. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с. [Электронный ресурс]: Studfiles.ru. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4217024/>

22. Крупская, Н.К. Избранные педагогические произведения/ Н.К.Крупская . – М.: Просвещение, 1965. – 684 с. [Электронный ресурс]: Studmed.ru. URL: <http://www.studmed.ru/>

23. Любимова, Л.В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников: дис. ... канд. пед. Наук / Л.В.Любимова. – Екатеринбург, – 2004. – 247 с.

24. Маракушина, И. Г., Фомина Л. П. Проектирование эмпирического исследования по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников / И. Г.Маракушина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 115–118.

25. Маслова, Т.М. О готовности педагогов к патриотическому воспитанию школьников/ Т.М. Маслова //Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2009. – № 1. – С. 70–74.

26. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ М. Д.Маханева. – М.: НРКТИ, 2004. – 72 с.

27. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М. Д.Маханева. – М.: Сфера, 2004. – 135 с.

28. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ«Сфера», 2005. [Электронный ресурс]: Publekс.ru. URL: <http://publekс.ru/category>

29. Микрюков, В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дисс... .. д.п.н./ В. Ю.Микрюков – М.: ГОУВПО Московский педагогический государственный университет, 2009. – 45 с.

30. Минасян, Я.Э. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе воспитания и развития детей младшего возраста. //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»/ Я.Э.Минасян. – 2016. – № 5 – С. 761–763.

31. Мотылькова, Е. Р. Организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста из семей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении/ Е. Р. Мотылькова // Психология в экономике и управлении. – 2013. – № 2. – С. 23–25.

32. Мухлыгина, Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина. // Сборник научно-методических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы» / Т. С.Мухлыгина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет (Йошкар-Ола). – 2016. – 36–41.

33. Нечаева, В.Г., Маркова, Т.А., Жуковская, Р.И. Нравственное воспитание в детском саду. 3-е изд., испр. и доп/ В.Г.Нечаева. – М.: Просвещение, 1984. – 272с.

34. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; /Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 59 с.

35. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; /Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. [Электронный ресурс]: pedlib.ru. URL: <http://pedlib.ru/>

36. Парфилова, Г.Г., Рыбакова, Л.А., Каримова, Л.Ш. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ Г.Г. Парфилова // Studia Eduka. CYJNE WYDAWNICTWO. Казанский федеральный университет. 2013. – № 27(13). – С.263–271.

37. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / Под ред. А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Стенд, 2008. – 231 с.

38. Радина, Е.И. Ознакомление детей с явлениями общественной жизни/ Е.И. Радина // Известия АПН РСФСР. Вып.34. – 1951. – С. 29–50.

39. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). / Под ред. Кондрыкинской, Л. А. – М: Сфера, 2003. – 192с.

40. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). / Под ред. Кондрыкинской, Л. А. – М: Сфера, 2003. – 192 с.

41. Соловьева, В. Д. Педагогические взгляды и деятельность Н. Ф. Бунакова / Под ред. члена-корр. АПН РСФСР, проф. В. З. Смирнова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 183 с.

42. Солошенко, Н.Н., Романенко, В.М., Нечваль, Н.И. Патриотическое воспитание младших школьников / Н. Н.Солошенко // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 593–596.

43. Стратегии подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика»

44. Суслова, М. В., Чеботарева, Н. П., Головина, Ю. А. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников посредством приобщения к историческому наследию русского народа / М. В. Суслова // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 600–603.

45. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокаръ, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – М.: ИНФА–М, 2016. – 146 с.

46. Тимофеев, А. В. Проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи в отечественных педагогических исследованиях/ А. В. Тимофеев // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – Выпуск № 3. – С. 16–22.

47. Толмачева, В.В. Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности: дис. ... канд. пед. Наук / В.В. Толмачева. – Челябинск, – 2008. – 224 с.

48. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений/ К. Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Издательство: Перспектива, 2014. – 32 с.

50. Черемных, С.В. Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте / С. В. Черемных // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 639–641.

51. Цеева, Л.Х. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова. – Майкоп: изд. АГУ, 2004. – 340 с.

52. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание / Е. Шаламова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 13 – 16.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему патриотического воспитания детей?
 - А. Да.
 - В. Иногда.
 - С. Нет.
2. Читаете ли Вы книги на тему патриотического воспитания детей?
 - А. Да.
 - В. Иногда.
 - С. Нет.
3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?
 - А. Да.
 - В. Иногда.
 - С. Нет.
4. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?
 - А. Нет.
 - В. Редко.
 - С. Да.
5. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?
 - А. Да.
 - В. Иногда.
 - С. Нет.
6. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?
 - А. Да.
 - В. Иногда.
 - С. Нет.
7. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
 - А. Да.
 - В. Частично.
 - С. Нет.
8. Считаете ли Вы, что в вопросах патриотического воспитания ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?
 - А. Да, конечно.
 - В. Допускаю варианты сотрудничества.
 - С. В этом нет необходимости.
9. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах патриотического воспитания вашего ребенка?
 - А. Нет.
 - В. Частично.
 - С. Да.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1. Я считаю, что патриотизм - это

.....

2. Считаете ли Вы себя патриотом?

.....

3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

Подчеркните: да, нет, не знаю.

4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?

.....

.....

6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?

.....

.....

7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:

.....

.....

8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм и гражданственность воспитанников?

.....

.....

.....

9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся?

.....

.....

10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся?

.....

.....

.....

.....

Спасибо за Ваши ответы.

Насыщенность среды в образовательных группах

1. Познавательная зона:

- глобус.
- физическая карта России.
- политическая карта России.
- флаг России.
- герб России.
- гимн России.
- портрет Путина В. В.
- флаг Челябинской области.
- познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой.
- Произведения писателей Челябинской области.
- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.

2. Альбомы:

- «Моя семья»
- «Мой город»
- «Наша армия родная»
- Тематические альбомы родов войск и боевой техники. -
- Кассеты с записью сказок и патриотических песен.

3. Игровая зона:

- Развивающие игры.

4. Зона костюмирования

- Фуражки, пилотки, бескозырки
- накидки, плащи, воротники.
- ремни, бинокли
- длинные юбки
- платки, шали.

5. Уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.);

«Больница»(медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.;

6. Игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;

7. Уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» , рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»); выставки работ родителей и детей:

«Мы живем в Челябинске»; рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;

8. Книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, и т.д.

Перспективно-тематическое планирование работы мини-музея «Я живу в Челябинске».

(младшая и средняя группа).

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь	«Мой край родной».	- формирование представлений о крае; - формирование представлений об условиях проживания на Урале; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Октябрь	«Моя семья»	- формирование представлений о семье, ее членах; - формирование начальных представлений о родственных связях; - обогащение словаря.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Ноябрь	«Зайчонок как ребенок».	- формирование представлений о зайцах; - ознакомление с национальным творчеством; - ознакомление с детским творчеством.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Декабрь	«Родина челябинцев».	- формирование элементарных представлений о крае; - развитие общей осведомленности.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Январь	«Жилище коренных жителей».	- формирование элементарных представлений о	Словесная, словесно – наглядная,	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		доме (землянках); - формирование представлений о составляющих землянки.	словесно – экскурсионная .		
Февраль	«Белая береза».	- ознакомление с основными видами растительного мира; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная , музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Март	«Дружная семейка».	- закрепление представлений о семье, ее членах; - воспитание уважительного отношения к родственникам.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная , музыкальная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Апрель	«В краю родном».	- закрепление представлений о Южном Урале; - закрепление представлений о животном мире края.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная , музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Май	«Мой любимый детский сад».	- формирование представлений о группе детского сада; - развитие навыка общения; - воспитание дружеских взаимоотношений.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная , музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели

Перспективно-тематическое планирование работы мини-музея «Я живу в Челябинске».
(старшая группа).

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь	«Край родной навек любимый».	- формирование представлений о Южном Урале; - ознакомление с расположением округа на карте; - ознакомление с символикой округа; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Октябрь	«Коренные жители».	- закрепление и расширение представлений о коренных жителях Южного Урала; - формирование представлений о национальной одежде; - развитие творческих способностей.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Ноябрь	«Необычное жильё».	- закрепление представлений о жилище землянки для крестьян, дома из бревен для купцов; - формирование представлений об условиях жизни местного населения; - развитие общей осведомленности; - развитие	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		творческих способностей.			
Декабрь	«Без труда нет добра».	- закрепление представлений об основных национальных видах деятельности; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Январь	«В краю медвежьем».	- закрепление представлений об медведях, их значении для человека; - воспитание любви к животному миру.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Февраль	«Своеобразная красота».	- закрепление представлений о растительном мире; - обогащение словаря; - развитие творческого воображения.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Март	«Души полет и Урала дыханье».	- формирование представлений о конкурсе «Уральское сияние»; - развитие творческих способностей.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная, театрализованная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Апрель	«Челябинск».	- ознакомление с гербом г. Челябинска; - формирование представлений о Челябинске; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Май	«Человек и изумрудный край».	- закрепление представлений об округе, его жителях, их деятельности, растительном и животном мире;	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		- развитие общей осведомленности.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование работы мини-музея «Я живу в Челябинске».
(подготовительная группа).

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь	«Край родной навек любимый».	- закрепление и расширение представлений о Южном Урале; - закреплений представлений о расположении округа на карте; - ознакомление с символикой округа, его руководителем; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Октябрь	«Коренные жители».	- закрепление и расширение представлений о коренных жителях; - формирование представлений о национальной одежде; - развитие творческих способностей.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, художественная .	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Ноябрь	«Необычное жилье».	- закрепление представлений о жилище землянки для крестьян, дома из бревен для купцов; - формирование представлений	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, художественная .	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		<p>об условиях жизни местного населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с климатическим и условиями округа; - развитие общей осведомленности; - развитие творческих способностей. 			
Декабрь	«Без труда нет добра».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений об основных национальных видах деятельности; - расширение кругозора. 	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Январь	«В краю медвежьем».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о медведях, их значении для человека; - воспитание любви к животному миру. 	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная, театрализованная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Февраль	«Своеобразная красота».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о растительном мире; - обогащение словаря; - развитие творческого воображения. 	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, Воспитатели
Март	«Души полет и Урала дыханье».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о конкурсе «Уральское сияние»; - ознакомление с национальным творчеством; - развитие творческих 	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, музыкальная, театрализованная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		способностей.			
Апрель	«Челябинск»	- ознакомление с гербом г. Челябинска; - расширение кругозора.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Май	«Человек и Урал».	- закрепление представлений об округе, его жителях, их деятельности, растительном и животном мире; - развитие общей осведомленности.	Словесная, словесно – наглядная, словесно – экскурсионная, художественная	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

Перспективно-тематическое планирование работы мини-музея «Моя Родина – Россия»
(младшая и средняя группа).

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь	«Моя страна».	- формирование представлений о России; - воспитание патриотических чувств; - расширение кругозора.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Октябрь	«Наш президент».	- ознакомление с действующим президентом; - обогащение словаря.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Ноябрь	«Наш флаг и герб».	- ознакомление с российской символикой; - воспитание любви к Родине.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

			я, музыкальная.		
Декабрь	«Наш гимн».	- ознакомление с гимном РФ; - развитие музыкального слуха.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Январь	«Кто живет в России».	- формирование представлений о национальностях, проживающих на территории РФ.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Февраль	«Праздник всех мужчин».	- формирование представлений о празднике защитника Отечества; - развитие музыкальных качеств.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Март	«Праздник наших мам».	- формирование представлений о празднике 8 марта; - развитие музыкальных качеств.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Апрель	«Москва – столица нашей Родины».	- формирование представлений о столице нашей Родины; - расширение кругозора.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Май	«Моя страна».	- закрепление представлений о России; - закрепление представлений о Российской символике; - развитие психических процессов.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

Перспективно-тематическое планирование работы мини-музея «Моя
Родина – Россия»
(старшая группа).

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь	«Моя Отчизна».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о Российском государстве, его президенте, государственной символике, гимне; - формирование патриотических чувств к своей Родине, своему народу; - формирование представлений о главном законе страны – Конституции; - формирование представлений о Дне знаний; - развитие общей осведомленности и кругозора; - развитие памяти, внимания. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Октябрь	«Это было давно».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о возникновении Древней Руси, поселении славян; - закрепление представлений о защитниках земли русской; - формирование представлений о возникновении Московского государства; - развитие мелкой моторики. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

Ноябрь	«Россия XIX века». «Тяготы XX века».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление представлений об отечественной войне 1812 года; - формирование представлений о трудностях и тяготах начала века (войны, революция, гражданская война); - закрепление знаний об образовании СССР, его государственной символикой; - формирование представлений о праздновании Дня народного единства; - развитие общей осведомленности; - расширение кругозора. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Декабрь.	«Чудеса России».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление представлений о «семи чудесах России» - формирование представлений об архитектурных памятниках и храмах из числа всемирного культурного наследия; - формирование и закрепление представлений о городах «Золотого кольца России». 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная.	В течение месяца	
Январь	«Москва, как много в этом слове».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о достижениях русских людей в различных областях деятельности (космонавтика, техника, творчество и т.п.). - закрепление и расширение знаний о 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		<p>столице нашего государства, ее достопримечательностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с понятием «малая родина»; - ознакомление с экс-столицей Российского государства - г. Санкт-Петербургом. 			
Февраль	«Вставай, страна огромная».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о празднике «День защитника Отечества»; - закрепление представлений о Великой отечественной войне; - прослушивание песен о Великой отечественной войне; - закрепление представлений о героях войны; - развитие музыкальных качеств; - воспитание чувства патриотизма. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Март.	«Природа и климат».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с картой природных зон России» - ознакомление с краткими характеристиками каждой зоны; - обогащение словаря; - формирование представлений о животном и растительном мире зон; - развитие творческих способностей. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.		

Апрель	«Народы. Костюмы. Праздники»	- формирование представлений о народностях, проживающих на территории России» - закрепление представлений о национальных костюмах, обычаях и обрядах жителей России; - развитие творческих способностей детей.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	
Май	«Главные праздники страны».	- ознакомление с понятиями государственные, религиозные и народные праздники; - ознакомление с датами основных праздников России; - закрепление знаний о выдающихся личностях прошлого России и настоящего; - обогащение словаря.	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

Перспективно-тематическое планирование работы мини-музея «Моя Родина – Россия».
(подготовительная группа).

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь	«Горжусь тобой, моя страна».	- закрепление представлений о Российском государстве, его президенте, государственной символике, гимне; - формирование патриотических чувств к своей Родине, своему народу;	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о Конституции РФ; - закрепление представлений о празднике «День знаний»; - развитие общей осведомленности и кругозора; - развитие психических процессов. 			
Октябрь	«С чего все начиналось».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о возникновении Древней Руси, поселении славян; - закрепление представлений о защитниках земли русской; - формирование представлений о возникновении Московского государства; - ознакомление с эпохой Петра I, о развитии в это время судостроения; - воспитание чувства гордости за свой народ. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели
Ноябрь	«Россия XIX века». «Тяготы XX века».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление представлений об отечественной войне 1812 года; - ознакомить со сравнительным анализом России в начале и в конце века; - расширение кругозора. - формирование представлений о трудностях и тяготах начала века (войны, революция, гражданская война); - закрепление знаний 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		<p>об образовании СССР, его государственной символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о празднике «День народного единства»; - развитие общей осведомленности. 			
Декабрь.	«Чудеса России».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление представлений о «семи чудесах России» - закрепление представлений об архитектурных памятниках и храмах из числа всемирного культурного наследия; - закрепление представлений о городах «Золотого кольца России». 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная.		
Январь	«Дорогая моя столица».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о России конца XX века и до наших дней; - расширение знаний о достижениях русских людей в различных областях деятельности (космонавтика, техника, творчество и т.п.). - закрепление и расширение знаний о столице нашего государства, ее достопримечательностях; - ознакомление с понятием «малая родина»; - ознакомление с экс-столицей Российского 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели

		государства г. Санкт- Петербургом.	-			
Феврал ь	«Вставай, страна огромная».	- закрепление знаний о празднике «День защитника Отечества»; - закрепление представлений о Великой отечественной войне; - ознакомление с основными ключевыми битвами, блокадой Ленинграда; - прослушивание песен о Великой отечественной войне; - закрепление представлений о героях войны; - развитие музыкальных качеств; - воспитание чувства патриотизма.		Словесная, словесно- экскурсионна я, словесно- наглядная, художественн ая, театрализован но- музыкальная.	В течение месяца	Руководите ль музея, воспитатели
Март.	«Природа и климат».	- ознакомление с картой природных зон России; - расширение представлений о каждой климатической зоне; - обогащение словаря; - закрепление знаний о разнообразии животного и растительного мира каждой зоны; - развитие творческих способностей.		Словесная, словесно- экскурсионна я, словесно- наглядная, художественн ая, театрализован но- музыкальная.	В течение месяца	

Апрель	«Народы. Костюмы. Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение представлений о народностях, проживающих на территории России» - закрепление представлений о национальных костюмах, обычаях и обрядах жителей России; - развитие творческих способностей детей. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.		
Май	«Главные праздники страны».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с понятиями государственные, религиозные и народные праздники; - закрепление дат основных праздников России; - закрепление знаний о выдающихся личностях прошлого России и настоящего; - обогащение словаря. 	Словесная, словесно-экскурсионная, словесно-наглядная, художественная, театрализованно-музыкальная.	В течение месяца	Руководитель музея, воспитатели