



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном
пространстве дошкольной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

95,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

15 мая 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнил:

Студент группы ОФ-221/267-2-1

Наймиллер Оскар Евгеньевич

Научный руководитель:

к. б. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Артёменко Борис Александрович

Челябинск
2025



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Наймиллер Оскар Евгеньевич
Самоцитирование
рассчитано для: Наймиллер Оскар Евгеньевич
Название работы: 2025_440402_ТМиМДО_ФДНиКО_ОФ_Наймиллер_ОЕ_ВКР Управление процессом адаптации
детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	3.53%	СОВПАДЕНИЯ	3.53%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	95.92%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	95.92%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.55%	ЦИТИРОВАНИЯ	0.55%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.06.2025 09:13

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-58, введение с.3-7, выводы с.59-63

Модули поиска: Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Интернет Плюс; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования по коллекции IEEE; Медицина; Переводные заимствования; Цитирование; Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; ИПС Адилет; Диссертации НББ; СМИ России и СНГ; IEEE; Рувики; Коллекция НБУ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Публикации РГБ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по коллекциям...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во
корректным
Предоставл
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специализат по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Наймиллер Оскар Евгеньевич
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
 Курс 2 Группа ОФ-221-267-2-1
 Тема ВКР Управление процессом адаптации детей-инофонов в социкультурном пространстве дошкольной образовательной организации

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		нет
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		нет
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

 И.А. Селиверстова

16 июня 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

20.01.2025 г. № 5-1

По месту требования

СПРАВКА

Настоящая справка дана Оскару Евгеньевичу Наймиллеру, магистранту ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в том, что он проводил исследование и писал магистерскую диссертацию по теме «Управление процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 459 г. Челябинска».

Заведующий



Е.А. Дятлова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую диссертацию)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Наймиллером Оскаром Евгеньевичем
ОФ-221-267-2-1

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Наименование темы Управление процессом адаптации детей-инофонов в социкультурном пространстве дошкольной образовательной организации

Научный руководитель Б.А.Артеменко, к.б.н., доцент кафедры ТМиМДО

Рецензент М.Л.Семёнова, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Оценка выпускной квалификационной работы

Показатели	Оценки			
	5	4	3	2
1. Актуальность тематики работы	X			
2. Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи		X		
3. Уровень и корректность использования в работе методов теоретического исследования	X			
4. Уровень и корректность использования в работе методов эмпирического исследования			X	
5. Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин	X			
6. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения		X		
7. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе			X	
8. Качество оформления текста с описанием результатов исследования (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям стандартов)			X	
9. Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту научной работы и стандартам				X

10. Обоснованность и доказательность выводов работы			X	
11. Оригинальность и практическая значимость полученных результатов, научных, технологических решений			X	

Отмеченные достоинства:

1) кардинальное изменение национального состава детских групп в системе дошкольного образования, увеличение численности детей-мигрантов и детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, определило актуальность исследования, связанного с необходимостью управления процессами социокультурной адаптации данного контингента воспитанников в образовательную среду ДОО;

2) автором проведен анализ научной и методической литературы, доказана значимость проблемы адаптации детей-инофонов и ее изучение в теории дошкольного образования;

3) к достоинствам работы можно отнести представленную эволюцию теоретических подходов к пониманию сущности категории «миграция»; выявлены основные характеристики базовых понятий исследования: «миграция», «адаптация», «дети-инофоны»; описаны особенности и показатели социокультурной адаптации детей –инофонов в ДОО;

Отмеченные недостатки:

1) общий план исследования представлен этапами эмпирической части работы, что практически исключает теоретическую составляющую на начальном этапе процесса;

2) при описании организационных условий автор крайне ограничил информационную базу исследования, используя лишь методические рекомендации... (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07), что не способствовало раскрытию смыслового содержания и проверке заявленного научного предположения;

3) в эмпирической части отсутствует графический материал, инструменты и методы исследования, что характеризует недостаточную обоснованность выводов, в целом данная часть работы не характеризуется полнотой и конкретностью данных для принятия решения и доказательностью.

Заключение: выпускная квалификационная работа Наймиллера Оскара Евгеньевича выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть допущена к защите с оценкой «хорошо».

Рецензент

11 июня 2025 г.

М.Л.Семёнова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом	Наймиллером Оскаром Евгеньевичем
Группа	ОФ-221-267-2-1
Кафедра	теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры	«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Наименование темы	Управление процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации
Научный руководитель	Артёменко Б.А., к.б.н., доцент

**Оценка соответствия требованиям ФГОС
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
	вует	соответствует	вует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность	+		
Умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)	+		
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Владение эмпирическими методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности		+	
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	+		
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы	+		
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	

Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках	+		
---	---	--	--

Уровень оригинальности ВКР: 95,92 %

Уровень цитирования (самоцитирования) в ВКР: 0,55 %

Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях: да

Количество публикаций по теме исследования: 2

Отмеченные достоинства работа выполнена в рамках одного из актуальных направлений современного общего образования – интеграции детей с миграционной историей в русскоязычное образовательное пространство. В работе представлен сравнительный анализ опыта дошкольных образовательных организаций г. Челябинска по интеграции детей-инофонов и управленческие механизмы по организации данного процесса.

Отмеченные недостатки: _____

Заключение: работа Наймиллера Оскара Евгеньевича выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель

09 июня 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	15
1.1 Значимость проблемы адаптации детей-инофонов и ее изучение в теории дошкольного образования.....	15
1.2 Особенности организации социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.....	23
1.3 Организационные условия управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.	32
Выводы по 1 главе.....	46
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	49
2.1 Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по управлению процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.....	49
2.2 Реализация организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольных образовательных организациях.....	58
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	62
Выводы по 2 главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема миграции населения становится одной из наиболее актуальных проблем российского общества, что связано с рядом исторических и современных политических и экономических причин. Увеличение в стране численности мигрантов привело к увеличению численности детей-мигрантов, в том числе и среди воспитанников дошкольных образовательных организаций страны. При этом большая их часть не является носителями русского языка, что осложняет процесс их социокультурной адаптации в дошкольной образовательной организации.

На социально-педагогическом уровне анализ проблемы обусловлен демографическими переменами в жизни современного российского общества, которые требуют от дошкольных образовательных организаций особого внимания к управлению процессом адаптации детей-мигрантов, и в том числе детей-инофонов. Это подтверждается положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно которому учет этнокультурной ситуации развития детей является одним из основных его принципов.

Такие исследователи как К.В. Адаевская, С.Е. Анфисова, А.Г. Биба, П.Н. Берсенева, Н.Н. Касенова, Ю.В. Киретова и др. поднимают проблему адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов. Авторы представляют работу по управлению процессом адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов, как необходимое условие для их будущего становления и развития в социокультурном пространстве современного российского общества. Это определяет актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

Актуальность проблемы на научно-методическом уровне обусловлена тем, что управление процессом адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов в практике работы дошкольных организаций не находит должной

реализации. Возникают противоречия между требованиями к современной дошкольной организации и недостаточной разработанностью данной проблемы в научно-методической литературе, которая до последнего времени преимущественно раскрывала аспекты управления процессом адаптации детей-инофонов в общеобразовательных организациях.

Актуальность проблемы управления процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации выявила следующие противоречия:

- между современными требованиями к дошкольной образовательной организации и практикой деятельности дошкольных образовательных организаций;

- между необходимостью управления процессом адаптации детей-инофонов в дошкольных образовательных организациях и недостаточной разработанностью научно-теоретических и научно-методических оснований данной деятельности.

Указанные противоречия определяют тему нашего исследования «Управление процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – выявить и экспериментальным путем проверить комплекс организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организационные условия социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной

образовательной организации будет эффективным при реализации следующих организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, нами были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Провести анализ опыта социокультурной адаптации детей-инофонов в муниципальной системе дошкольного образования.
3. Определить и реализовать комплекс организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: системный подход (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.), позволяющий выстроить систему управления процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации, и личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьева, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманская и др.), позволяющий выстроить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей-инофонов, а также ряд исследований:

- исследования по проблеме адаптации детей-инофонов в дошкольных образовательных организациях (К.В. Адаевская, А.Г. Биба, С.Е. Анфисова, Ю.В. Киретова и др.);
- исследования по проблеме адаптации детей-инофонов в общеобразовательных организациях (Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова и др.);

– исследования по проблеме управления процессом адаптации детей-инофонов в дошкольных образовательных организациях (П.Н. Берсенева, Т.В. Забельская и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных источников и нормативно-правовых документов по теме исследования, обобщение опыта работы дошкольных образовательных организаций, сравнение и обобщение результатов исследования;

– эмпирические: наблюдение, опрос, беседа, педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

– на констатирующем этапе – проводилось обоснование проблемы исследования, анализ литературных данных, методических рекомендаций и нормативно-правовых актов по теме исследования; разработка логики исследования и ее методологической основы.

– на формирующем этапе – проводился анализ и обобщение опыта работы дошкольных образовательных организаций г. Челябинска, уточнение положений гипотезы, обработка полученных данных.

– на обобщающем этапе – систематизировались и обобщались результаты, оформлялись выводы.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и обобщении педагогического и управленческого опыта, имеющегося в муниципальной системе дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения и использования результатов работы в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций Российской Федерации.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия с докладами в конференциях: XXI международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы дошкольного

образования» (Челябинск, 2023) и I международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» (Челябинск, 2025), а также на педагогических советах дошкольных образовательных организаций.

База исследования: МБУДО «Детский сад № 459 г. Челябинска», МБУДО «Детский сад № 308 «Звездочка» г. Челябинска».

Структура работы: квалификационное исследование состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Значимость проблемы адаптации детей-инофонов и ее изучение в теории дошкольного образования

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем мирового сообщества и российского общества, в частности, становится проблема миграции населения.

Под «миграцией населения» мы понимаем любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории.

Людей, совершающих миграцию, называют мигрантами (от лат. *migrantis* – переселяющийся) – лицами, совершающими миграцию, т.е. пересекающими границы тех или иных территорий со сменой постоянного места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

С.К. Бондырева определяет миграцию, как многомотивное (несколько ведущих мотиваций/причин) общественное явление потребностного характера, возможное благодаря мобильности человека, осуществляющееся с широким участием физиологических и психологических процессов адаптации. Связана она, по мнению автора, с этническими, экономическими, политико-географическими проблемами, а также судьбой популяций и индивидов [13].

В случае нашей страны проблема миграции населения и, прежде всего, проблема внешней миграции, также имеет под собой множество причин. После распада в конце XX века Советского Союза в России и других бывших республиках СССР произошли глубокие изменения в

социально-экономической и политической сферах. Новообразованные государства, и прежде всего страны Средней Азии и Закавказья, столкнулись с различными кризисными явлениями, такими как гиперинфляция и падение производства. В ряде республик развернулись конфликты национального характера, местами продолжающиеся до сих пор, что также привело к существенным потерям в сфере экономики и общему снижению уровня жизни населения в зоне конфликтов.

Если в 1983-1991 гг. поток переселенцев в РСФСР составлял в среднем около 140 тыс. человек, то в 1992-1999 гг. ежегодный миграционный прирост в России увеличился почти в три раза [38]. Так, по данным Федеральной миграционной службы на начало 1994 г. в России было зарегистрировано 447,9 тыс. беженцев и вынужденных переселенцев из районов бывшего Советского Союза [26].

После «миграционного бума» 1990-х гг. в 2000-2006 гг. миграционный прирост населения России снизился до 100 тыс. переселений в год, на что отчасти повлияло ужесточение правил получения российского гражданства в 2002 году. Но начиная с 2007 г., и особенно – с 2011 г., миграционный прирост постоянного населения страны вновь начал возрастать стремительными темпами. Так, в 2007 году по сравнению с 2006 годом миграционный прирост увеличился более чем в полтора раза. В 2011-2014 гг. по сравнению с 2007-2010 гг. объем ежегодных прибытий постоянного населения в Россию вырос в 1,5 раза, а миграционный прирост – в 1,2 раза. Всего за период с 1992 по 2015 гг. миграционный прирост населения России из нового зарубежья составил примерно 10,4 млн. человек [38].

Если в 1990-е гг. мигранты преимущественно переезжали в Россию на постоянное место жительства, то в 2000-2010-е гг. значительно увеличилось число трудовых мигрантов, прежде всего, из стран Центральной Азии, Закавказья и некоторых стран Азии и Восточной Европы, стремившихся найти в России временную работу с более высоким заработком.

По данным Министерства внутренних дел РФ, в период с января по сентябрь 2019 г. на миграционный учет было поставлено 14 940 455 человек (из них первично – 10 802 499 чел.), снято с миграционного учета – 12 189 896 чел. При этом приток мигрантов во многом обусловлен трудовыми целями. Поиск работы в качестве цели приезда указали 4 252 536 мигрантов [21].

Увеличение в стране численности мигрантов привело к увеличению численности детей-мигрантов. Только в 2010 г. 24,1 тыс. детей родились у матерей, которые были иностранными гражданами, чаще всего – женами временных трудовых мигрантов. Это составило около 1% всех родившихся детей в России [39].

Под ребенком-мигрантом мы понимаем ребенка нерусской национальности, родившегося от национальных или смешанных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, семья которого сменила место жительства незадолго до рождения или в первые годы жизни ребенка.

Важно отметить, что переезд, связанный с политическими (военные действия, притеснения по национальному признаку и др.) или экономическими (сложности в поиске работы, ограничения в трудовой занятости, материальные сложности и др.) трудностями, зачастую не приводит к решению проблем мигрантов – около 30% переезжающих семей говорят об ухудшении их материального положения. Семьи мигрантов сталкиваются с проблемами со здоровьем, трудностями во взаимодействии с представителями местного населения, что становится причинами дополнительного стресса. Все это, как нам кажется, влияет на способность семьи реализовывать воспитательную функцию и, в конечном счете, негативно сказывается на процессе развития ребенка. Психологическое состояние родителей формирует в семье неблагоприятный микроклимат и не позволяет детям чувствовать свою защищенность, что впоследствии влияет на их взаимодействие с окружающими. Ввиду интенсивности миграционных процессов формируемая таким образом дистанция оказывает

влияние не только на развитие личности ребенка, но и опосредованно – на нравственно-психологическую атмосферу и социально-экономическую ситуацию в стране.

Культурно-историческая концепция развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), исследования в области этнографии детства (М. Мид), истории детства (Ф. Ариес), экологии детства (Ю. Бронфенбреннер), детства как социального феномена (И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн) свидетельствуют о чрезвычайной значимости детства, как периода в жизни человека. Именно в этот период закладываются основы личности ребенка. В ситуации вынужденного переезда ребенок сталкивается со специфическими трудностями, среди которых особенно выделяются различия с местными, русскоговорящими детьми: в способе мышления, в языке, в различного рода привычках. Все это безусловно влияет на становление и развитие ребенка-мигранта, как полноценной личности.

Смена условий жизни, привычных для ребенка, которая зачастую проходит с серьезными сложностями, приводит и к его психологической дезориентации в пространстве социума, и к кризису самоидентификации (Е.Ю. Протасова, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова). Все это может сказываться на его физическом состоянии: у таких детей отмечают снижение аппетита, нарушение сна и появление повышенной нервозности. Психологи фиксируют возникновение так называемого синдрома «утраты», для которого характерны тревога, боязливость, чувство вины, чувство беспомощности, болезненное отношение к замечаниям, заискивающее поведение, негативизм, лживость. Столкновение ценностей и норм, которые транслируют в семье и в дошкольной образовательной организации, сменяется внутренней дисгармонией и ощущением неопределенности, утратой идентичности и растерянностью ребенка. В его поведении отмечают отстранённость, а иногда и агрессию. Дети испытывают трудности в процессе обучения (М.А. Болдырева, Н.В. Вострокнутов, Е.А. Зубова, И.Н. Денисова, А.А. Романов, Д.А. Товстоляк), у них появляется

кризис доверия (И.С. Ломанковская), ранние травматические переживания в системе отношений личности (Т.В. Егоркина), искажения в когнитивно-эмоциональных и поведенческих компонентах взаимодействия (М.М. Точиева).

Многие из этих трудностей становятся следствием проблем с речью. Речь – это вторая сигнальная система, которая опосредует формирование и развитие всех психических процессов у ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, И.П. Павлов). Дошкольное детство является сензитивным периодом для формирования речи, а развитие общения в детском коллективе сверстников ускоряет, облегчает и качественно улучшает этот процесс (Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.Д. Люблинская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Д.Б. Эльконин). Кроме того, речь – это универсальное средство интеллектуальной деятельности, которое способствует обмену опытом между поколениями, общественными нормами. От языковой судьбы ребенка во многом зависит его личность и его будущее, возможность получить образование, а впоследствии и найти себя в профессиональной деятельности. Невозможность общения на языке принимающего общества становится для него трудностью на пути усвоения общепринятых ценностей, традиций и норм [45].

В зависимости от уровня владения русским языком детей-мигрантов принято делить на две основные группы: дети-инофоны (дети, которые владеют одним языком, для других являющихся иностранным) и дети-билингвы (дети, которые владеют двумя языками одновременно) [27].

С.Н. Викжанович в своих работах указывает, что детьми-инофонами считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне [20].

Н.Я. Ушакова утверждает, что дети-инофоны представляют собой категорию лиц, чьи семьи относительно недавно переехали в Россию,

родители также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке. Это дети, для которых русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.

Некоторые ученые считают, что ребенок-инофон является первой ступенью на пути становления ребенка-билингва. В дальнейшем дети-инофоны переходят в разряд детей-билингвов при условии параллельного использования языков и сохранения двуязычной среды.

Как отмечают исследователи, между детьми-билингвами и детьми-инофонами существуют значимые отличия в когнитивном, личностном и социальном развитии. Билингвизм оказывает положительное влияние на развитие памяти, аналитического и логического мышления, познавательных умений. Дети, которые владеют двумя языками, гораздо легче и лучше других своих сверстников справляются с различными заданиями, направленными на проверку краткосрочной и долгосрочной вербальной памяти, а также с различными задачами на зрительные и пространственные способности. Доказано, что билингвизм также положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка.

С более сложной ситуацией сталкиваются дети-инофоны. Они труднее адаптируются к непривычным социокультурным условиям, сталкиваются с проблемами во взаимодействии со своими сверстниками, взрослыми. Это сказывается на их психоэмоциональном состоянии, приводит к возникновению стрессовых ситуаций, отставанию в учебе. По этой причине многие дети-инофоны начинают стремиться к обособлению, избегают общения с окружающими и формируют окружение исключительно из тех детей, которые говорят с ними на одном языке [28].

Статистика последних лет показывает, что в большинстве дошкольных образовательных организаций страны встречаются не только дети-билингвы, но и дети-инофоны, которые не владеют государственным языком Российской Федерации.

При этом согласно изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу в декабре 2024 года, для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-мигрантам необходимо пройти тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ. Лица, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, к освоению указанных образовательных программ не допускаются.

Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что проблема адаптации детей-инофонов в современной российской дошкольной образовательной организации, включающей в том числе их социокультурную адаптацию, а также изучение русского языка и их переход в категорию детей-билингвов, приобретает особую значимость. Это подтверждается также положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно которому учет этнокультурной ситуации развития детей является одним из основных его принципов.

Важно отметить, что изучение проблемы адаптации детей-инофонов началось еще в XIX и продолжилось в XX веке, что было связано, прежде всего, с многонациональным укладом сначала Российской империи, а затем и Советского Союза. Однако преимущественно данные исследования носили прикладной характер и касались, в основном, вопросов развития у таких детей речи. К примеру, такие ученые, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потеня, В.А. Богородицкий, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин первыми подняли вопрос о научной и прикладной значимости исследования проблемы двуязычия. Они акцентировали внимание на методах, которые могли бы помочь детям-инофонам овладеть русским языком. В этом контексте рассматривались различные подходы к обучению детей и

воспитанию, включая использование игр, песен и других активных методов, которые впоследствии нашли свое отражение в том числе в специально разработанных в лаборатории развития речи НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР типовых программно-методических рекомендациях по обучению детей-инофонов в многонациональных детских садах с русским языком обучения.

Наибольшее же отражение проблема адаптации детей-инофонов нашла именно в работах современных исследователей. Проблема адаптации детей-инофонов рассматривается такими исследователями, как К.В. Адаевская, С.Е. Анфисова, А.Г. Биба, П.Н. Берсенева, Н.Н. Касенова, Ю.В. Киретова и др. Тем не менее, важно отметить, что в отечественной педагогике достаточно полно исследована адаптация детей к учебной деятельности в общеобразовательной организации (Н.В. Зиновьева, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Каменская, С.В. Феоктистова, Н.А. Шкуричева), а также адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада (Т.И. Бабаева, Н.Н. Авдеева, А.В. Кошелева и др.). Адаптация детей-мигрантов, и в том числе детей-инофонов дошкольного возраста, до сих пор остается мало изученной и описанной.

Таким образом, ввиду интенсивности миграционных процессов в России, значимости детства, как периода в жизни человека, а также изменений в федеральном законодательстве в сфере образования, проблема адаптации детей-инофонов, включающей в том числе их социокультурную адаптацию, а также изучение русского языка и их переход в категорию детей-билингвов, в современной российской дошкольной образовательной организации приобретает особую значимость. При этом данная проблема не находит достаточного отражения в современной теории дошкольного образования. В отечественной педагогике достаточно полно исследована проблема адаптации к учебной деятельности в общеобразовательной организации, а также адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, однако адаптация детей-мигрантов

дошкольного возраста до сих пор остается малоизученной.

1.2 Особенности организации социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации

Дошкольное детство в работах психологов и педагогов современной науки (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, Д.И. Фельдштейн, и др.) выступает как феномен культурного развития ребенка, период первичной социализации и индивидуализации личности, развития ее творческого потенциала. Ценностные ориентации детей формируются посредством присвоения языка, общения с взрослыми и в детском коллективе (М.И. Лисина, В.И. Логинова, О.С. Ушакова, С. Цейтлин и др.).

Попадая в новые условия жизни, ребенок-инофон дошкольного возраста испытывает дезориентацию в освоении социального опыта, обусловленную полиязыковой и поликультурной средой, усложняющую процесс самоидентификации личности (М.С. Добрякова, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, и др.). Вхождение детей-инофонов в коллектив группы дошкольной образовательной организации остро ставит вопрос о необходимости адаптации детей-инофонов, а также выявления условий, способствующих наибольшей эффективности реализации этого процесса.

Проблемы адаптации рассматриваются гуманитарными и социальными науками. Термин «адаптация» является междисциплинарным. Его используют современная философия, биология, физиология, психология, педагогика и другие науки. В первоначальной трактовке адаптация (от латинского *adaptation* – приспособляю) рассматривается как приспособление организма к внешним условиям существования.

Психология оперирует понятием адаптации при анализе взаимоотношений индивида с окружением (Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев). При этом адаптация личности рассматривается и как приспособление организма к природным условиям, и как сложное проявление социальных функций: способности участвовать в общественно полезном труде,

осуществлять творческую деятельность, создавать оптимальные условия для саморазвития в физической, духовной и социальной сферах, представляя собой диалектическое единство объекта-системы и среды реализации его цели. Процесс становится двусторонним и называется социальной адаптацией: не только среда адаптирует личность, но и личность в известной мере адаптирует к себе среду.

Различные исследователи сходятся в том, что адаптация – есть социально-психологический процесс, система факторов с непосредственными и опосредованными проявлениями личности во взаимодействии со средой, направленными на гармонизацию отношений между ними. Снижение или устранение напряженности в межличностном общении, улучшение собственного эмоционального фона, усвоение личностью индивидуальных норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру – все это можно считать признаками и целями социальной адаптации.

С.Я. Батышева и А.М. Новикова отмечают, что, если адаптацию личности рассматривать с двух сторон: как приспособление организма к природным условиям и как сложное проявление социальных функций: способности участвовать в общественно полезном труде, осуществлять творческую деятельность, создавать оптимальные условия для саморазвития в физической, духовной и социальной сферах, представляя собой диалектическое единство объекта-системы и среды реализации его цели, то это позволяет говорить о социокультурной адаптации [37].

Нередко социокультурная адаптация рассматривается как синоним социальной адаптации в контексте институциональных изменений и межкультурной коммуникации. У М.А. Южанина социокультурная адаптация это процесс и результат активного приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, исходя из объективного противоречия между интернализированным этнокультурным фреймом, привычными потребностями, интересами мигрантов, устоявшейся моделью

их социальной активности (групповая этническая идентичность мигрантов) и новыми общественными условиями их жизнедеятельности, изменившимися статусными характеристиками (идентичность принимающего сообщества) [53].

Поскольку в разных источниках термины «социальная» и «социокультурная» адаптация часто используются как синонимы, в контексте нашего исследования мы сочли важным сделать выбор в пользу термина «социокультурная адаптация», как наиболее корректного и полного применительно к адаптации детей-инофонов, поскольку он делает акцент на разнице культур приходящей и принимающей сторон в смешанной по этническому составу группе дошкольной организации. Социокультурная адаптация ребенка здесь рассматривается как процесс и результат согласования индивидуальных особенностей и состояния ребенка с внешним миром, приспособления его к изменившейся культурной среде, новым социальным условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социокультурно-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам при улучшении собственного эмоционального фона (снижение тревожности). Это приобретение ребенком социальных навыков, соответствующих новой культурной среде.

В различных ситуациях жизни у человека формируется опыт адаптации к изменяющимся или типичным условиям (в учебе, профессиональной деятельности, при общении с другими людьми). Это качество называется адаптивностью (приспособительностью). Процесс привыкания организма ребенка к новым микросоциальным условиям (дошкольной организации, школы, и др.), функциональные изменения со стороны физиологической и психической систем организма в психолого-педагогической литературе называют адаптационным синдромом, а временной отрезок, в течение которого происходит привыкание, – адаптационным периодом. Течение адаптационного периода зависит от

психофизиологических, личностных особенностей ребенка, характера семейных отношений, условий детского сада (С.Ю. Мещерякова, А.В. Кошелева, Г.Г. Филипова и др.). Некоторые исследователи отмечают зависимость времени адаптации к детскому саду от возраста воспитанника: чем старше ребенок, тем продолжительнее период адаптации. При несоответствии целей и достигаемых результатов деятельности говорят о неадаптивности индивида, то есть о неспособности адаптироваться в этих условиях к предлагаемой деятельности.

Возможность человека к приспособлению во многом зависит от среды. Существуют «адаптированные среды», наиболее подготовленные для адаптации определенной категории людей. Адаптированность среды характеризует ее приспособленность для естественного вхождения в нее человека (группы). Это соответствие материальных и ментальных условий потребностям адаптируемого. Например, детский сад наиболее приспособлен для адаптации детей дошкольного возраста, школа – для детей школьного возраста и т.д. Смешанная по этническому составу группа детского сада по своей сути и содержанию потенциально является наиболее демократичной, массовой, доступной и гуманной адаптированной средой для ребенка-инофона при условии сформированности в этом детском саду поликультурной образовательной среды. Социологи отмечают прямую зависимость адаптации и интеграции мигрантов от уровня агрессивности принимающего общества, от уровня его толерантности.

Слабость социокультурной адаптации мигрантов проявляется в состоянии растерянности, страха. По мнению А.В. Воропаевой, эта ситуация усложняется внутренними российскими проблемами (в условиях современного экономического кризиса), которые накладываются на возникающие противоречия и конфликты между коренным населением и мигрантами, что является индикатором социальных и политических рисков. Представители местного населения не всегда готовы к появлению мигрантов в их окружении. Так, по данным опроса по выявлению

субъективного отношения представителей местного населения к мигрантам, отмечается повышенная настороженность и недоверие, что затрудняет межличностное и групповое взаимодействие, препятствует адекватной адаптации мигрантов на новом месте жительства. Антагонизм культур, социальных норм принимающей страны и страны, из которой приехал мигрант, приводят к его маргинализации, то есть промежуточному положению в обществе, понижению его социального статуса.

Это в свою очередь становится причиной снижения адаптационных возможностей мигрантов и их детей, их дезадаптации. Под дезадаптацией (от лат. приставки de... – уничтожение, полное отсутствие) понимают несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования. По Б.Н. Алмазову дезадаптация определяется как несоответствие и «неусвоение» человеком социальных норм и правил. В психолого-педагогической литературе дезадаптация рассматривается как явление и как процесс [2].

Дезадаптация как явление – это внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека, которая находит выражение в его нетипичном поведении, отношении и результативности деятельности в данных условиях среды.

Рассматривая, дезадаптацию как процесс, говорят о снижении адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, группе и пр.). Она может проявляться в течение некоторого времени и приводить к различным, нередко негативным, последствиям. В частности, дезадаптация может иметь вяло текущий характер и протекать незаметно, становясь на определенном этапе проблемой личности, т.е. проявляется резко выражено, когда человек оказывается не приспособленным к определенной ситуации. Длительная дезадаптация у ребенка может

приводить к появлению вредных привычек, формированию негативных поведенческих установок, частым соматическим заболеваниями, задержкам в развитии, повышенной тревожности.

Ученые выделяют более высокую степень дезадаптации – социальная дезадаптация, которая характеризуется асоциальными проявлениями (сквернословие, демонстративное, дерзкое поведение) и отчуждением от основных институтов социализации – семьи и образовательной организации. М.А. Галагузова понимает социальную дезадаптацию ребенка как процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды [42]. Нарушения социальной адаптации, усугубление дезадаптации ведут к маргинализации индивида, то есть процессу утраты прежних социальных связей с неполным усвоением культурных, этических ценностей новой социальной среды.

Известно, что при приеме в дошкольную организацию ребенок меняет сформировавшийся поведенческий стереотип из-за изменения привычных условий жизни и устанавливает новые социальные связи. В окружение ребенка одновременно попадает большое количество сверстников и взрослых, новое меню, микроклимат, необходимость следовать режимным моментам. Все системы организма ребенка подвергаются нагрузке – а связанные с этим утомление и переутомление впоследствии могут привести к нарушениям здоровья. Критерии оценки адаптации ребенка-дошкольника выделяют из показателей: эмоционального состояния ребенка, его отношения со сверстниками, отношений со взрослыми, медицинских показателей сна и аппетита, частоты и длительности острых заболеваний.

Так, эмоциональное состояние ребенка можно выявить через его настроение. Устойчивое, хорошее настроение – показатель здоровья, интегрированности личности. Эмоции выступают важным источником информации о психологическом состоянии ребенка, указывают, насколько

важны те или иные события, соответствуют ли обстоятельства жизни ребенка его потребностям.

Развитие эмоций выражается в их дифференциации, в расширении круга объектов, вызывающих душевный отклик, в развитии способности контролировать эмоции, а также их внешние проявления. Первичная форма эмоций – эмоциональный тон ощущений – переживание приятного (неприятного) в структуре ощущений, побуждающие движение субъекта к раздражителю или от него. Органические эмоции связаны с физиологическими процессами и инстинктами. Социальные эмоции возникают в межличностных контактах. Это, к примеру, чувство вины, стыда, обиды, уважения и т.д. Высший уровень развития эмоций у человека – устойчивые предметные чувства к объектам, отвечающим его духовным потребностям (интеллектуальным, эстетическим, нравственным). Это обобщенные, надситуативные эмоции, связанные с важнейшими ценностями личности. Эмоции человека являются результатом множества влияний, зачастую противоречивых.

По знаку различают положительные и отрицательные эмоции. Отрицательные эмоции являются более информативными при исследовании личности, так как позволяют увидеть проблемы и направления личностного формирования ребенка. Психологи выделяют модальности эмоций, которые свойственны детям-мигрантам в адаптационный период. Среди них: тоска, тревога, страх, обида, вина, разочарование, скука, гнев. Точное определение эмоции затруднено еще формирующимся у ребенка осознанием своих чувств и возможностью их вербализации, а также недостаточной наполненностью активного словаря. Настроение с трудом поддается словесному описанию, часто оценивается в неопределенных выражениях – «хорошее, плохое». Однако привлечение внимания ребенка к этой области переживаний делает ее более понятной и способствует ее развитию.

Эмоции – важный фактор человеческого общения. Они влияют на выбор партнера общения, контактность, определяют ее способы и средства. Изменения настроения у детей-мигрантов могут быть связаны с внешними (переезд, новое окружение, расставание с членами семьи, изменение уклада жизни и т.п.) и внутренними (психический стресс, соматические заболевания и т.п.) причинами. В адаптационный период у ребенка-мигранта наблюдается снижение настроения, тоскливость с переживанием потери, разочарования, обреченности. Положительные эмоции при этом поверхностны, истощаемы и могут полностью отсутствовать. Также дети могут испытывать растерянность, чувство недоумения и беспомощности, непонимания самых простых ситуаций; тревогу, сопровождающуюся суетливостью, непоседливостью, беспокойством. Нередко дети испытывают страх, связанный с новыми ситуациями, объектами, страх потеряться, потерять членов семьи и т.п. Детям-мигрантам свойственны: лабильность (изменчивость) настроения, инверсии эмоций (аффективные реакции противоположные адекватным в данной ситуации), амбивалентность (эмоциональная двойственность – существование разных чувств по отношению к одному и тому же объекту). В то же время подавление, игнорирование или манипуляция эмоциями ребенка могут привести к невосполнимым потерям для развития личности [45].

Поскольку социокультурная адаптация выступает как процесс и результат согласования индивидуальных особенностей и состояния ребенка во взаимодействии его с внешним миром, приспособления его к изменившейся культурной среде (М.А. Галагузова), новым социальным условиям жизнедеятельности (Б.Н. Алмазов), структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам, то компонентами социокультурной адаптации ребенка-мигранта дошкольного возраста выступают: личность, социум (общество), культура. Критериями оценки социокультурной адаптации детей-мигрантов являются,

соответственно: эмоциональное самочувствие ребенка, характер взаимоотношений между детьми, принятие ребенком другой культуры. Таким образом, уровень социокультурной адаптации складывается из показателей: эмоциональная стабильность (снижение тревожности, улучшение настроения), вхождение ребенка в ролевую структуру группы (участие в коллективных играх, делах, дружеские связи, снижение тревожности в межличностном общении), усвоение норм и традиций, принятых в данной группе (понимание нравственных норм общества). Эмоциональное самочувствие ребенка-мигранта в группе дошкольной образовательной организации включает также его физиологическое здоровье.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что основным условием успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации, предотвращения их дезадаптации и, что особенно важно, социальной дезадаптации является наличие в дошкольной образовательной организации сформированной адаптированной образовательной среды, включающей в себя сформированную поликультурную образовательную среду, а также систему психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов и детей-инофонов.

Под поликультурной образовательной средой в данном случае мы понимаем социальную среду, основная цель которой заключается в формировании осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к своей собственной культуре и культуре других народов. Такая среда отражает специфические характеристики многообразия культур, способствует взаимодействию участников образовательных отношений между собой, а также наиболее эффективной интеграции в принимающее общество родителей-мигрантов и их детей.

Под системой психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов и детей-инофонов мы понимаем систему, направленную на

достижение эмоциональной стабильности, снижение уровня тревожности и страхов, повышение учебной мотивации детей-инофонов, а также формирование у них коммуникативных умений и навыков, релевантных принимающей среде.

1.3 Организационные условия управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации

П. И. Третьяков в своих работах утверждает, что управление – есть целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью необходимых условий, средств и воздействий [44].

Следовательно, в нашем исследовании под управлением мы понимаем целенаправленную деятельность, обеспечивающую реализацию условий, необходимых для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации, а именно деятельность, обеспечивающую формирование адаптированной образовательной среды, включающей в себя формирование поликультурной образовательной среды, а также системы психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов и детей-инофонов.

Согласно методическим рекомендациям по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, разработанным в 2022 году во исполнение подпункта «а» пункта 2 перечня

поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 г. от 19 мая 2021 г. № Пр-831 и направленным в субъекты Российской Федерации в августе 2024 года, среди организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации выделяют: формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу, организацию системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования, языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в программу и стратегию развития образовательной организации, повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов, обеспечение учебно-методической литературой, наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей детей-мигрантов, разработку программы сопровождения детей-мигрантов по языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

В соответствии с понятийным аппаратом методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», под социокультурной адаптацией иностранных граждан понимают комплекс мер, направленных на оказание законно находящимся на территории Российской Федерации иностранным гражданам содействия в улучшении навыков владения русским языком, изучении истории, особенностей культуры и основ законодательства Российской Федерации, усвоении принятых в российском обществе правил и норм поведения, взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, получении доступа к государственным услугам. Основными составляющими этого процесса являются языковая,

культурная, социальная и психологическая адаптация. Эффективность адаптации детей-мигрантов к новым условиям в незнакомой им среде является одной из главных задач для создания условий в образовательной организации в обеспечении основных образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Согласно положениям федеральной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающая работа с детьми-мигрантами, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает в себя развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия), создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей-мигрантов, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Формирование единой системы выявления особых образовательных потребностей детей-мигрантов, в том числе определения уровня владения русским языком, достаточным для освоения образовательной программы, является основой для принятия управленческих решений по разработке вариантов организации работы образовательных организаций.

Исходя из опыта субъектов Российской Федерации, разработчики методических рекомендаций утверждают, что социокультурная, языковая и психологическая адаптация детей-мигрантов, слабо владеющих или не владеющих русским языком, или детей-инофонов проходит, как правило, в

течение одного года с момента поступления в образовательную организацию.

Организация образовательной деятельности с детьми-мигрантами по языковой, психологической и социокультурной адаптации строится на принципах регулярной диагностики образовательных потребностей детей-мигрантов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Психолого-педагогический консилиум проводит диагностику образовательных потребностей детей-мигрантов, по результатам которой даются рекомендации и формируется индивидуальный образовательный маршрут по адаптации и социализации детей-мигрантов. Заседание психолого-педагогического консилиума проводится на регулярной основе для анализа эффективности текущей работы и внесения необходимых корректировок в работу с детьми-мигрантами, в том числе в работу по их социокультурной адаптации. По истечении, как правило, одного года с момента поступления ребенка-мигранта в образовательную организацию необходима организация итогового консилиума, в рамках которого должен быть проведен анализ работы и произведена оценка ее эффективности.

Организация работы с детьми-мигрантами с выраженными основными образовательными потребностями может проходить в индивидуальной и (или) коллективной форме. Согласно положениям федеральной образовательной программы дошкольного образования психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Деятельность педагогов по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в детском коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире в рамках таких проектов и мероприятий, как «День родного языка», «День дружбы народов» и т.п.

При определении форм организации языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации ключевую роль играют потребности в освоении русского языка. В соответствии с этим можно выделить две основные формы организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов:

1. Дети-мигранты владеют достаточным уровнем русского языка, но при этом нуждаются в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, незнанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В данном случае ребенок-мигрант получает образование совместно с другими обучающимися в условиях смешанной по этническому составу группы, однако в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в режимных моментах, и дополнительного образования в образовательной организации по необходимости и в соответствии с решением консилиума, реализуются меры его сопровождения и психолого-педагогической поддержки, связанные с удовлетворением основных образовательных потребностей.

Данная форма организации работы предполагает принятие необходимых мер в следующих направлениях деятельности образовательной организации:

1) языковая адаптация:

в рамках образовательной деятельности (занятий) – меры индивидуальной поддержки ребенка-мигранта (дифференцированные задания, предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, сокращение количества заданий, выполнение заданий на общем уровне и т.п.);

2) психологическая адаптация:

в рамках образовательной деятельности (занятий) – реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха;

в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в режимных моментах – содействие преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечения психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности;

в рамках дополнительного образования – вовлечение в деятельность кружков и секций с целью обеспечения ситуации успеха.

3) социальная адаптация:

в рамках образовательной деятельности (занятий) – использование социокультурного опыта обучающихся на занятиях; применение технологии «тьюторства» с вовлечением других обучающихся; использование коллаборативных технологий;

в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в режимных моментах – вовлечение детей-мигрантов в проекты и мероприятия внутри дошкольной образовательной организации; привлечение родителей (законных представителей) этой категории обучающихся к участию в проектах и мероприятиях; поощрение взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе между детьми, принадлежащими к разным этническим группам; формирование социальных навыков в рамках психологического сопровождения.

4) культурная адаптация:

в рамках образовательной деятельности (занятий) – интеграция межкультурного образовательного контента в занятия;

в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в режимных моментах – создание в образовательной организации среды, и в том числе развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы визуальному знакомству детей иностранных граждан с историей и культурой России, ее цивилизационным наследием, достижениями в разных областях науки, культуры, спорта и др.; освоение культурных норм в рамках психологического сопровождения.

2. Дети-мигранты, не владеющие или плохо владеющие русским языком, или дети-инофоны не могут осваивать учебный материал на русском языке, нуждаются в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, вызванными переживанием миграционного стресса, с незнанием общепризнанных в российском обществе норм и правил с учетом социальных и культурных особенностей территорий, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Данная форма организации работы предполагает принятие необходимых мер в следующих направлениях деятельности образовательной организации:

1) языковая адаптация:

в рамках образовательной деятельности (занятий) – в течение, как правило, одного года проводятся интенсивные занятия по русскому языку с применением методики русского как иностранного. Содержание отдельной программы по освоению русского языка варьируется в зависимости от языковых компетенций детей-мигрантов по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. В рамках занятий предполагается сопровождение заданий отдельным комментарием педагога, включение общих заданий, содержащих сведения о родной культуре обучающихся детей-мигрантов, выполнение индивидуальной и/или коллективной проектной работы. Так, например, в содержание

программы по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей-инофонов может быть включено формирование языковых компетенций и совершенствование русского языка как языка не только коммуникации, но и обучения, а социальная адаптация обучающихся в рамках этой программы может осуществляться посредством знакомства с основными правилами поведения и нормами общения в детском саду, в социокультурной среде города, села, района, где находится образовательная организация;

в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в режимных моментах, и дополнительного образования – разговорные клубы, занятия по риторике/развитию речи, учет особых языковых потребностей в организации творческих дополнительных занятий (пение на русском языке и т.п.).

2) психологическая адаптация:

в рамках образовательной деятельности (занятий) – реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха;

в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в режимных моментах – содействие преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечению психологического благополучия, развитию в детях-мигрантах чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности;

в рамках коррекционно-развивающей деятельности – групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, психопросвещение, консультации с детьми-инофонами и их родителями (законными представителями).

3) социальная и культурная адаптация может быть организована в тех же формах, о которых сказано выше.

Предложенные формы организации работы образовательных организаций по социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов могут быть реализованы через индивидуальный

образовательный маршрут, который формируется с учетом психологических, социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей и имеет свои этапы и формы реализации.

Важное значение в процессе социокультурной адаптации ребенка-инофона в дошкольной образовательной организации имеет организация работы с его родителями. Необходимость взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников очевидна, ведь наряду с детьми и педагогами родители также являются субъектами воспитательного процесса.

В настоящее время нередко помощь семьям детей-мигрантов определяется как отдельное направление работы детского сада. Среди задач такой работы значится проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями по вопросам воспитания и развития детей, контроль за состоянием здоровья детей, за соблюдением режима дня и регулярным посещением детьми детского сада. Дошкольная организация проводит просветительскую работу с семьями воспитанников – осуществляет информирование о деятельности социальных служб, знакомство с законодательными актами федерального, регионального уровня, проводит опросы, анкетирование родителей, производит обеспечение родителей методической и практической поддержкой.

Выделяют несколько направлений в работе с родителями детей-мигрантов. Социальное направление включает в себя социальную диагностику, выявление семей, особо нуждающихся в социальной помощи, выявление детей с особенностями поведения, а также профилактика девиантного поведения и буллинга в детском коллективе, консультирование. Социальная служба выявляет возможные сложности в социально-бытовой сфере семей детей-мигрантов, оказывает необходимую помощь.

Дошкольная образовательная организация осуществляет правовую защиту детей, предоставляет информацию об их правах и обязанностях. Многие родители детей-мигрантов не знакомы с правами и обязанностями лиц, имеющих статус мигранта, поэтому данное направление является не менее актуальным в работе с семьей.

В контакте со службами здравоохранения формируется медико-социальное направление. Это оказание доврачебной медицинской помощи, контроль за адекватной санитарно-профилактической работой и соблюдением норм гигиены, в том числе и социальной. Семьи детей-мигрантов находятся в стрессовой ситуации переезда, часто живут в съемном жилье, поэтому вопросы гигиены являются актуальными для обсуждения с родителями. Сотрудники дошкольной образовательной организации могут посещать дома, где живут дети-мигранты, с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Педагоги-психологи организации ведут психологическое консультирование, организуют психологическую коррекцию и помощь в социальной адаптации детей, проводят психологическую диагностику развития детей. В рамках социально-педагогического направления происходит проведение консультаций родителей по вопросам семьи и воспитанию детей, оказание специализированной (коррекционной) социально-педагогической и логопедической помощи нуждающимся в ней детям.

Кроме того, родителей приглашают для совместной организации выставок, праздников и досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Работа с родителями ведется в виде наглядных (стенды, рамки, дни открытых дверей, оформление выставок детских работ, рекомендации для родителей и т.п.), словесных (беседы, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, круглые столы и т.п.) и смешанных методов и форм [45].

Активная позиция родителей положительным образом влияет на социокультурную адаптацию детей-мигрантов. Согласование педагогических стратегий, форм и методов работы является необходимым базисом взаимодействия родителей и дошкольной организации. Задачи воспитателя по социокультурной адаптации детей-инофонов решаются успешно, если детский сад поддерживает связь с семьей, а между воспитателем и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Несмотря на широту спектра организационных условий, предложенных в методических рекомендациях по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, мы предполагаем, что процесс социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации будет достаточно эффективным при реализации следующих двух организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Согласно этим же методическим рекомендациям в вопросе формирования групп дошкольным образовательным организациям страны предлагается применять инклюзивный подход к установлению соотношения численности совместно обучающихся детей-мигрантов и детей-граждан Российской Федерации, который исходит из того, что негативным фактором для обучения является концентрация социально-

экономического неравенства в локальной образовательной среде, а также отсутствие работы по адаптации и интеграции детей-мигрантов, а не их концентрация.

Как отмечено в «Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07), именно инклюзивный подход позволяет дифференцировать обучающихся по языковым, социальным и культурным особенностям индивидуума, основываясь на индивидуальном анализе особых образовательных потребностей каждого ребенка. Кроме того, он обеспечивает возможность того, чтобы образовательные организации, проводя работу по адаптации и социализации детей-мигрантов, подключали к ней при необходимости не только детей-мигрантов, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

Инклюзивный подход позволяет обеспечить эффективное изучение русского языка и культуры посредством погружения обучающегося в языковую и социокультурную среду, что является на сегодняшний день наиболее эффективной образовательной и воспитательной практикой.

При этом численность совместно обучающихся детей-мигрантов и детей-граждан Российской Федерации определяется в каждом конкретном случае посредством анализа соотношения специфики образовательных потребностей детей-мигрантов, обучающихся в конкретной образовательной организации и учета ресурсов образовательной организации, которые необходимы для обеспечения процесса их адаптации и интеграции. В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Оптимальное соотношение численности детей-мигрантов в общей численности обучающихся иных категории должно соответствовать степени выраженности особых образовательных потребностей детей-мигрантов и возможностей общеобразовательной организации. Представляется, что наличие в образовательной организации более 3% детей-мигрантов (от общей численности обучающихся) с выраженными особыми образовательными потребностями должно вести к задействованию дополнительных мер финансовой и методической поддержки образовательной организации.

При этом при комплектовании групп в дошкольных образовательных организациях представляется целесообразным ориентироваться на положения пункта 3.4.14 СП 2.4.3648-20, в которых указано, что «количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися». Соответствующие нормы необходимо соотносить с результатами диагностики особых образовательных потребностей детей-мигрантов. При слабом владении русским языком, особенно в сочетании с выраженными иными особыми образовательными потребностями, его эффективное обучение очевидно не проще, чем обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, необходимо стремиться к тому, чтобы в группе не было более 3 детей, плохо владеющих русским языком. При этом разработчики рекомендаций отмечают, что данную цифру следует рассматривать исключительно как целевой ориентир, а не как реализацию запретительных мер на прием в образовательную организацию детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком. В целом, при распределении детей-мигрантов по группам необходимо стремиться к их максимально равному распределению.

Особое значение в процессе управления процессом адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации имеет

систематическая работа с действующим педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. В работе со смешанными по этническому составу группами педагогические коллективы сталкиваются с множеством трудностей: это и проблемы методического характера, и недостаточная информированность в области этнографии, психологии миграции, мировой культурологии, билингвологии, и низкая мотивация педагогического поиска. Необходимое развитие в этой области возможно при изменении подхода к осуществлению педагогического процесса в смешанной по этническому составу группе дошкольной образовательной организации, что может быть осуществлено через систему повышения квалификации педагогических работников с обязательным включением курсов по этнопсихологии, культурологии, билингвологии, конфликтологии и т.п.

Таким образом, среди организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации выделяют: формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу, организацию системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования, языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в программу и стратегию развития образовательной организации, повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов, обеспечение учебно-методической литературой, наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей детей-мигрантов, разработку программы сопровождения детей-мигрантов по языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

При этом мы предполагаем, что процесс социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации будет достаточно эффективным при реализации следующих двух

организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Выводы по 1 главе

Ввиду интенсивности миграционных процессов в России, значимости детства, как периода в жизни человека, а также изменений в федеральном законодательстве в сфере образования, проблема адаптации детей-инофонов, включающей в том числе их социокультурную адаптацию, а также изучение русского языка и их переход в категорию детей-билингвов, в современной российской дошкольной образовательной организации приобретает особую значимость. При этом данная проблема не находит достаточного отражения в современной теории дошкольного образования. В отечественной педагогике достаточно полно исследована проблема адаптации к учебной деятельности в общеобразовательной организации, а также адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, однако адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста до сих пор остается малоизученной.

Познакомившись с исследованиями, связанными с процессом адаптации, и в том числе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, мы сделали вывод о том, что основным условием успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации, предотвращения их дезадаптации и, что особенно важно, социальной дезадаптации является наличие в дошкольной образовательной организации сформированной адаптированной образовательной среды, включающей в себя сформированную поликультурную образовательную среду, а также систему

психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов и детей-инофонов.

Исходя из этого, мы определили, что под управлением процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации можно понимать целенаправленную деятельность, обеспечивающую реализацию данных условий.

Среди организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации выделяют: формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу, организацию системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования, языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в программу и стратегию развития образовательной организации, повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов, обеспечение учебно-методической литературой, наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей детей-мигрантов, разработку программы сопровождения детей-мигрантов по языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

При этом мы предполагаем, что процесс социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации будет достаточно эффективным при реализации следующих двух организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

По нашему мнению, реализация именно этих организационных условий будет способствовать успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по управлению процессом социокультурной адаптации детей-инофонов

Исследование проходило на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 459 г. Челябинска» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звездочка» г. Челябинска».

В 2023-2024 гг. общая численность обучающихся в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» составила 238 воспитанников, из которых около 14 % (33 ребенка) составляли дети-мигранты. В 2024-2025 гг. общая численность обучающихся в образовательной организации составила 236 детей, из которых уже около 17,5 % (41 ребенок) составляли дети-мигранты.

Все они получали и получают образование в группах, смешанных по этническому составу. Так, в 2024-2025 гг. в группе раннего возраста (1,5-3 года) получали образование 9 детей-мигрантов, во второй младшей группе (3-4 года) – 10 детей-мигрантов, в средней группе (4-5 лет) – 6 детей-мигрантов, в старшей группе (5-6 лет) – 7 детей-мигрантов, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 9 детей-мигрантов.

Детский сад расположен в Курчатовском районе города Челябинска, где проживает большое количество семей мигрантов. Подавляющее большинство детей-мигрантов – выходцы из Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана. 25 детей из 41-го ребенка-мигранта, обучающегося в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», являются детьми-инофонами, т.е. детьми, уровень владения русским языком у которых не соответствует требованиям, необходимым для осуществления образовательного процесса.

В 2023 году коллектив МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» совместно с центром содействия межнациональному образованию «Этносфера» разработал инновационный проект «Языковая и социальная адаптация детей иностранных граждан в среде дошкольного образовательного учреждения», а в 2024 году МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» получил статус муниципальной инновационной площадки по теме «Социализация семей с миграционной историей посредством изучения русского языка и приобщения к российской культуре в условиях поликультурной среды г. Челябинска».

Целью инновационного проекта «Языковая и социальная адаптация детей иностранных граждан в среде дошкольного образовательного учреждения» является создание условий для языковой и социальной адаптации детей иностранных граждан в среде дошкольного образовательного учреждения.

Одной из задач проекта стала разработка и реализация программы «Русский язык как иностранный для дошкольников» для воспитанников старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе групп (6-7 лет) с целью адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде дошкольного образовательного учреждения детей-мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда воспитанники впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству

российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

В содержание обучения детей 5-7 лет русскому языку как иностранному входят языковой материал (фонетический, лексический и грамматический в речевых структурах и образцах), коммуникативные умения, характеризующие уровень практического владения русским языком, имитация реальных ситуаций и сфер общения, стихи, песни, игры, сказки, короткие смешные истории и рассказы, загадки, информация о некоторых национально-культурных особенностях России (русские пословицы и поговорки, загадки, русские праздники, народные приметы, песни и т.п.), изучение букв русского алфавита. Особое внимание на занятиях уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Особое место в системе иноязычного обучения детей-инофонов в возрасте от 5 до 7 лет отводится специально подготовленным наглядным пособиям, иллюстрациям и предметам народных промыслов, которые вызывают особый интерес у детей, эмоционально разнообразят занятия, создают естественные ситуации общения.

Осенью 2024 года с целью реализации программы детским садом были сформированы 2 группы детей из числа воспитанников старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе групп (6-7 лет), общей численностью 16 человек. По результатам входной диагностики все дети испытывали проблемы с лексикой (16 детей), большинство сталкивалось с трудностями в процессе ведения диалога, ответов на элементарные вопросы (9 детей), а также с трудностями в понимании русской речи (9 детей). Проблемы в выстраивании последовательности слов в предложениях испытывали 6 детей.

Контрольные срезы знаний показали, что в течение учебного года у большинства детей сформировались на достаточно высоком уровне навыки

и умения, обеспечивающие произвольное использование языковых единиц различных уровней, решение новых коммуникативных задач за счет комбинирования имеющихся в запасе языковых средств. По результатам итоговой диагностики лишь 6 детей из 16 испытывали проблемы с лексикой, лишь 3 – проблемы в выстраивании последовательности слов в предложениях. Все 16 детей продемонстрировали высокий уровень умений вести диалог, отвечать на элементарные вопросы, понимать русскую речь.

Помимо разработки и реализации программы «Русский язык как иностранный для дошкольников», в рамках инновационного проекта «Языковая и социальная адаптация детей иностранных граждан в среде дошкольного образовательного учреждения» предусмотрена разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов по обучению детей-мигрантов русскому языку как неродному, а также повышение квалификации, направленное на формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов образовательной организации.

Проект также предполагает обеспечение образовательной организации необходимой учебно-методической литературой, включающей в себя учебно-методический комплект для языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, а также предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей-мигрантов по вопросам их адаптации к среде дошкольной образовательной организации, которая включает в себя организацию теоретико–практических семинаров, а также индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-мигрантов.

Кроме того, в рамках проекта планируется организовать трансляцию и распространение опыта образовательной организации по языковой и социальной адаптации детей-инофонов посредством информационно-методического сопровождения реализации программы на сайте образовательной организации, подготовки методических материалов из

опыта работы педагогов, а также подготовки и издания соответствующей научно-методической продукции.

Важно отметить, что в образовательной организации на систематической основе осуществляет свою работу психолого-педагогический консилиум, который проводит диагностику образовательных потребностей детей-мигрантов, дает рекомендации и формирует индивидуальные образовательные маршруты по адаптации и социализации детей-мигрантов.

При этом работа по социокультурной адаптации детей-инофонов, несмотря на их наличие в образовательной организации и реализацию инновационного проекта по этой тематике, не включена в содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», в часть формируемую участниками образовательных отношений, как авторская парциальная программа и отдельным проектом в перечень проектов программы развития МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» на 2024-2028 гг.

Таким образом, в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» реализуется весь комплекс организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации, предложенных в методических рекомендациях и рассмотренных нами в первой главе исследования, за исключением организации системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования, языковой, психологической, культурной, социальной адаптации как отдельной составляющей в программу и стратегию развития образовательной организации.

В МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» общая численность обучающихся в 2023-2024 гг. составила 633 ребенка, из которых около 7 % (45 детей) составляли дети-мигранты. В 2024-2025 гг. общая численность

обучающихся в образовательной организации составила 615 детей, из которых дети-мигранты составляли уже около 10 % (63 ребенка).

Все они также, как и в случае с МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», получали и получают образование в группах, смешанных по этническому составу. Так, в трех зданиях детского сада в 2024-2025 гг. в группе раннего возраста (2-3 года) получали образование 6 детей-мигрантов, во второй младшей группе (3-4 года) – 17 детей-мигрантов, в средней группе (4-5 лет) – 14 детей-мигрантов, в старшей группе (5-6 лет) – 15 детей-мигрантов, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 11 детей-мигрантов

Детский сад расположен в Калининском районе города Челябинска, где также проживает большое количество семей мигрантов. Подавляющее большинство детей-мигрантов, как и в случае с МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» – выходцы из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана. Уровень владения русским языком у этой категории детей также не соответствует требованиям, необходимым для осуществления образовательного процесса.

В образовательной организации нет специальных программ, направленных на обучение детей-инофонов русскому языку как иностранному. Обучение русскому языку детей-инофонов происходит в рамках образовательной деятельности (занятий) с другими русскоговорящими детьми. Однако при этом данная работа имеет ряд особенностей. Так, по словам заведующей МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» О.А. Семеняк, на начальном этапе обучения ребенка-инофона создаются оптимальные условия для формирования у него фонетико-фонематических навыков.

Для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка используется комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления: формируется позитивная мотивация на овладение русской речью; используется дифференцированный индивидуальный подход в

соответствии с уровнем речевого развития детей; организуется текущий контроль и коррекция процесса развития; используется технология наставничества (взаимодействие со старшими воспитанниками или воспитанниками группы, хорошо владеющими русской речью).

Для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, педагоги используют следующие методы:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование, коллективные творческие дела;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

А также следующие средства, в том числе экстралингвистические:

- установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника дошкольной образовательной организации;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником дошкольной образовательной организации упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;
- постепенное усложнение речи педагога.

Детский сад использует групповые и индивидуальные формы занятий, а также создает условия для самостоятельной речевой активности детей.

По мнению О.А. Семеняк, успешное освоение детьми-инофонами основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации определяется следующими факторами:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом, работы специалистов в координации с семьей ребенка;
- участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- эффективной самостоятельной работой детей при поддержке педагогов и привлечения к этой деятельности родителей (законных представителей) детей.

Большое внимание в процессе социокультурной адаптации детей-инофонов уделяется включению ребенка в общественную жизнь детского сада через систему проектов, традиционных мероприятий, праздников.

Целенаправленно формируется поликультурная образовательная среда. Так, в образовательной организации есть музей народов России и СНГ, проводятся праздники, на которые воспитанники приходят в национальных костюмах. В рамках фестиваля сказок воспитатели знакомят воспитанников со сказками разных народов мира.

Особое внимание в детском саду уделяется работе с родителями. В рамках этой деятельности детский сад определяет содержание и эффективные формы работы с родителями, использует различные формы сотрудничества и совместного творчества с родителями детей-инофонов, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям (памятки для родителей, фотоколлаж «Наша семья», «Судьба семьи в судьбе страны», «День рождения детского сада» и т.д.), устанавливает с родителями доброжелательные отношения делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка, оказывает практическую и теоретическую помощь

родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации (консультирование силами специалистов образовательной организации и организация работы консультационного центра).

Особое значение в реализации всей описанной выше деятельности, по мнению О.А. Семеняк, играет, прежде всего, систематическое повышение квалификации педагогов образовательной организации.

Важно отметить, что МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска», в отличие от МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», не проводит целенаправленную работу по обеспечению образовательной организации дополнительной учебно-методической литературой по вопросам социокультурной адаптации детей-инофонов. Работа по социокультурной адаптации детей-инофонов также, как и в случае МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», не включена отдельным компонентом в содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» и в перечень проектов программы развития МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» на 2024-2028 гг.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» реализуются два, по нашему мнению, основных организационных условия: формируются группы дошкольной образовательной организации, смешанные по этническому составу, а также систематически повышается квалификация педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Таким образом, комплекс организационных условий в двух рассмотренных нами случаях различается. Так, в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска», в отличие от МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», не организуется работа по обеспечению образовательной организации дополнительной учебно-методической литературой по

вопросам социокультурной адаптации детей-инофонов, а также не ведется работа по разработке программы сопровождения детей-мигрантов по их языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

Сходство же заключается в том, и в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», и в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» работа по социокультурной адаптации детей-инофонов, несмотря на их наличие и в той, и в другой образовательной организации, не включена, как отдельно выделенный компонент, в содержание образовательной программы дошкольного образования и программу развития.

Среди организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов и реализуемых обоими дошкольными образовательными организациями, можно назвать формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу, а также повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточности данных организационных условий для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

2.2 Реализация организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольных образовательных организациях

Для оценки уровня социокультурной адаптации детей-инофонов в исследуемых образовательных организациях мы использовали результаты мониторинга освоения ребенком образовательной программы на начало 2024-2025 учебного года, а именно средние показатели детей-мигрантов в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Согласно результатам мониторинга освоения ребенком образовательной программы, проведенного в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» в начале 2024-2025 учебного года, средний показатель детей-мигрантов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 37,2%, в образовательной области «Речевое развитие» – 25,7%.

Согласно результатам мониторинга освоения ребенком образовательной программы, проведенного в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» в начале 2024-2025 учебного года, средний показатель детей-мигрантов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 58,9%, в образовательной области «Речевое развитие» – 36,7%.

В начале 2024-2025 учебного года образовательным организациям был предложен разработанный нами примерный план-график прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогов, направленный на повышение их квалификации в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов (таблица 1). На протяжении учебного года образовательным организациям было предложено следовать данному графику.

Таблица 1 – Примерный план-график прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогов

Месяц и год	Тема обучения	Форма обучения	Количество педагогов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Сентябрь 2024 года	Нормативно-правовая база и концептуальные основы языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.
Октябрь 2024 года	Концепции поликультурного образования и толерантности	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Ноябрь 2024 года	Современные технологии и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.
Декабрь 2024 года	Использование информационных технологий в работе с детьми-мигрантами	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.
Январь 2024 года	Основы методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в дошкольном возрасте	Курсы повышения квалификации/курсы профессиональной переподготовки	1-3 чел.
Февраль 2024 года	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.
Март 2024 года	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на межкультурной основе	Курсы повышения квалификации/курсы профессиональной переподготовки	1-5 чел.
Апрель 2024 года	Формирование представлений о России, ее истории и культуре	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.
Май 2024 года	Работа с родителями детей-мигрантов по вопросам их языковой, психологической и социокультурной адаптации	Курсы повышения квалификации	1-5 чел.

Кроме того, образовательным организациям необходимо было сохранить уже реализуемый ими принцип формирования групп, смешанных по этническому составу. В остальном же образовательным организациям было предложено продолжить реализацию уже сформированных у них организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.

В течение 2024-2025 гг. педагоги МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» проходили различные образовательные курсы, среди которых можно отметить курсы по темам «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями обучения», «Организационно-управленческое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях» и др. Отдельные педагоги МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» прошли профессиональную переподготовку по программе «Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель, преподаватель русского языка как иностранного» от ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» в объеме 600 ч. (2 чел.), а также курсы повышения квалификации по программам «Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы» от ФГБОУ УВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» в объеме 18 ч. (10 чел.) и «Организация внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком» от института непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» в объеме 36 ч. (10 чел.).

Образовательные организации сохранили уже реализуемый ими принцип формирования групп, смешанных по этническому составу, и продолжили реализацию уже сформированных у них организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.

В завершении учебного года нами был проведен повторный анализ результатов мониторинга освоения ребенком образовательной программы, а именно показателей детей-инофонов исследуемых образовательных организаций в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», результаты и интерпретация результатов которого представлены в следующем параграфе.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Согласно результатам мониторинга освоения ребенком образовательной программы, проведенного в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» в конце 2024-2025 учебного года, средний показатель детей-мигрантов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 75,1%, в образовательной области «Речевое развитие» – 61,9%.

Согласно результатам мониторинга освоения ребенком образовательной программы, проведенного в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» в конце 2024-2025 учебного года, средний показатель детей-мигрантов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 69,4%, в образовательной области «Речевое развитие» – 58,9%.

Таким образом, в обоих исследуемых нами детских садах, несмотря на разницу реализуемых в них организационных условий, социокультурная, наблюдается положительная динамика в социокультурной, языковой и психологической адаптации детей-мигрантов, слабо владеющих или не владеющих русским языком, или детей-инофонов.

Достижению данных результатов способствовала реализация в исследуемых детских садах на протяжении 2024-2025 учебного года двух основных организационных условий: формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу и повышение квалификации педагогических работников в вопросах

языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточности данных организационных условий для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Выводы по 2 главе

Обобщив опыт работы МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» по управлению процессом социокультурной адаптации детей-инофонов, мы определили сходства и отличия этих образовательных организаций в аспекте содержания комплекса организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Так, в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска», в отличие от МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», не организуется работа по обеспечению образовательной организации дополнительной учебно-методической литературой по вопросам социокультурной адаптации детей-инофонов, а также не ведется работа по разработке программы сопровождения детей-мигрантов по их языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

Сходство же заключается в том, и в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», и в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» работа по социокультурной адаптации детей-инофонов, несмотря на их наличие и в той, и в другой образовательной организации, не включена, как отдельно выделенный компонент, в содержание образовательной программы дошкольного образования и программу развития.

Среди организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов и реализуемых обоими дошкольными образовательными организациями, мы определили

формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу и повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Исходя из этого, мы сделали вывод о достаточности данных организационных условий для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Для оценки уровня социокультурной адаптации детей-инофонов в исследуемых образовательных организациях мы использовали результаты мониторинга освоения ребенком образовательной программы на начало 2024-2025 учебного года, а именно показатели детей-инофонов в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

В начале 2024-2025 учебного года образовательным организациям был предложен разработанный нами примерный план-график прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогов, направленный на повышение их квалификации в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов. На протяжении учебного года образовательным организациям было предложено следовать данному графику. Кроме того, образовательным организациям необходимо было сохранить уже реализуемый ими принцип формирования групп, смешанных по этническому составу. В остальном же образовательным организациям было предложено продолжить реализацию уже сформированных у них организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.

В течение 2024-2025 гг. педагоги МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» проходили различные курсы повышения квалификации и переподготовки. Образовательные организации сохранили уже реализуемый ими принцип формирования

групп, смешанных по этническому составу, и продолжили реализацию уже сформированных у них организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.

В завершении учебного года мы провели повторный анализ результатов мониторинга освоения ребенком образовательной программы, а именно показателей детей-инофонов исследуемых образовательных организаций в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», результаты которого показали, что в обоих исследуемых нами детских садах, несмотря на разницу реализуемых в них организационных условий, наблюдается положительная динамика в социокультурной, языковой и психологической адаптации детей-мигрантов, слабо владеющих или не владеющих русским языком, или детей-инофонов.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили вывод о достаточности для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации следующих организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ввиду интенсивности миграционных процессов в России, значимости детства, как периода в жизни человека, а также изменений в федеральном законодательстве в сфере образования, проблема адаптации детей-инофонов, включающей в том числе их социокультурную адаптацию, а также изучение русского языка и их переход в категорию детей-билингвов, в современной российской дошкольной образовательной организации приобретает особую значимость. При этом данная проблема не находит достаточного отражения в современной теории дошкольного образования. В отечественной педагогике достаточно полно исследована проблема адаптации к учебной деятельности в общеобразовательной организации, а также адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, однако адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста до сих пор остается малоизученной.

Познакомившись с исследованиями, связанными с процессом адаптации, и в том числе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, мы сделали вывод о том, что основным условием успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации, предотвращения их дезадаптации и, что особенно важно, социальной дезадаптации является наличие в дошкольной образовательной организации сформированной адаптированной образовательной среды, включающей в себя сформированную поликультурную образовательную среду, а также систему психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов и детей-инофонов.

Исходя из этого, мы определили, что под управлением процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации можно понимать целенаправленную деятельность, обеспечивающую реализацию данных условий.

Изучив научные работы, методические рекомендации и нормативно-правовые акты по теме исследования мы сделали вывод о том, что среди организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации можно выделить: формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу, организацию системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования, языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в программу и стратегию развития образовательной организации, повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов, обеспечение учебно-методической литературой, наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей детей-мигрантов, разработку программы сопровождения детей-мигрантов по языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

При этом мы предположили, что процесс социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации будет достаточно эффективным при реализации следующих двух организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Обобщив опыт работы МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» по управлению процессом социокультурной адаптации детей-инофонов, мы определили сходства и отличия этих образовательных организаций в аспекте содержания комплекса организационных условий, способствующих успешной

социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Так, в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска», в отличие от МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», не организуется работа по обеспечению образовательной организации дополнительной учебно-методической литературой по вопросам социокультурной адаптации детей-инофонов, а также не ведется работа по разработке программы сопровождения детей-мигрантов по их языковой, предметной, психологической и социокультурной адаптации.

Сходство же заключается в том, и в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», и в МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» работа по социокультурной адаптации детей-инофонов, несмотря на их наличие и в той, и в другой образовательной организации, не включена, как отдельно выделенный компонент, в содержание образовательной программы дошкольного образования и программу развития.

Среди организационных условий, способствующих успешной социокультурной адаптации детей-инофонов и реализуемых обоими дошкольными образовательными организациями, мы определили формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу и повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Исходя из этого, мы сделали вывод о достаточности данных организационных условий для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации.

Для оценки уровня социокультурной адаптации детей-инофонов в исследуемых образовательных организациях мы использовали результаты мониторинга освоения ребенком образовательной программы на начало 2024-2025 учебного года, а именно показатели детей-инофонов в

образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

В начале 2024-2025 учебного года образовательным организациям был предложен разработанный нами примерный план-график прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогов, направленный на повышение их квалификации в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов. На протяжении учебного года образовательным организациям было предложено следовать данному графику. Кроме того, образовательным организациям необходимо было сохранить уже реализуемый ими принцип формирования групп, смешанных по этническому составу. В остальном же образовательным организациям было предложено продолжить реализацию уже сформированных у них организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.

В течение 2024-2025 гг. педагоги МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 308 «Звездочка» г. Челябинска» проходили различные курсы повышения квалификации и переподготовки. Образовательные организации сохранили уже реализуемый ими принцип формирования групп, смешанных по этническому составу, и продолжили реализацию уже сформированных у них организационных условий управления процессом социокультурной адаптации детей-инофонов.

В завершении учебного года мы провели повторный анализ результатов мониторинга освоения ребенком образовательной программы, а именно показателей детей-инофонов исследуемых образовательных организаций в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», результаты которого показали, что в обоих исследуемых нами детских садах, несмотря на разницу реализуемых в них организационных условий, наблюдается положительная динамика в социокультурной, языковой и психологической адаптации детей-

мигрантов, слабо владеющих или не владеющих русским языком, или детей-инофонов.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили вывод о достаточности для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации следующих организационных условий:

- формирование групп дошкольной образовательной организации, смешанных по этническому составу,

- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаевская К.В. Работа педагога с родителями детей-инофонов, имеющих проблемы общения / К.В. Адаевская, А.Г. Биба // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2022. – Т. 5, № 3(16). – С. 79-85. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50179467_19575631.pdf (дата обращения: 22.04.2023).
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: Монография / Б.Н. Алмазов. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 1986. – 152 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26489036_89407479.pdf (дата обращения: 18.03.2024).
3. Анфисова С.Е. Возможности социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации / С.Е. Анфисова, И.А. Надежкина // Научное отражение. – 2018. – № 1(11). – С. 9-11. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32850503_50985543.pdf (дата обращения: 22.04.2023).
4. Анфисова С.Е. Психологическое сопровождение детей-инофонов в дошкольной образовательной организации в аспекте их социальной адаптации / С.Е. Анфисова, Ю.В. Киретова // Научное отражение. – 2018. – № 3(13). – С. 5-7. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36402651_42049538.pdf (дата обращения: 22.04.2023).
5. Анфисова С.Е. Роль педагога в создании социальной ситуации развития детей-инофонов для их позитивной социализации / С.Е. Анфисова, И.А. Надежкина, Т.В. Эшанкулова // Научное отражение. – 2020. – № 2(20).

– С. 5-7. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42833224_89857919.pdf
(дата обращения: 22.04.2023).

6. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности / А.Г. Асмолов // Мемориал. 2001– №24. – С.61-63. – ISBN 5-89357-085-5.

7. Асмолов А.Г. Национальный характер и индивидуальность. Опыт этнопсихологического исследования / А.Г. Асмолов, Е.И. Шлягина // Социологические исследования. – 1984. – № 2. – С. 32-37.

8. Асмолов А.Г. Образование в России: от культуры полезности к культуре достоинства / А.Г. Асмолов // Воспитание школьников. – 1995. – № 5. – С. 2-6.

9. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с. – ISBN 978-5-09-030125-1.

10. Берсенева П.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в ДОУ / П.Н. Берсенева // Сборник материалов международных научно-практических конференций, Москва, 31 августа 2018 года / Ред. Коротких А.А. – Москва: Индивидуальный предприниматель Коротких Алиса Анатольевна, 2018. – С. 15-19. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36652769_47022225.pdf (дата обращения: 22.04.2023).

11. Болдырева М.А. Научно-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы с детьми-мигрантами в общеобразовательной школе Германии и России: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Болдырева Марина Александровна, 2001. – 162 с.

12. Болдырева С.Ю. Социально-культурная адаптация детей мигрантов и их интеграция в норвежское общество в 1990-2000-е годы / С.Ю. Болдырева, Н.Е. Пуховская, В.К. Хоруженко // Научный диалог. –

2023. – Т. 12, № 2. – С. 275-300. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50483818_29317757.pdf (дата обращения: 18.03.2024).

13. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему): учебно-методическое пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов; С.К. Бондырева, Д.В. Колесов; М-во образования Российской Федерации, Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 2-е изд., стер. – Москва: МПСИ; 2011. – 239 с. – серия «Библиотека психолога» – ISBN 978-5-9770-0507-4.

14. Бурд М.А. Оптимизация этапов социализации в билингвальных дошкольных учреждениях: из опыта работы детских садов Берлина / М.А. Бурд // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 2. – С. 93-98.

15. Бурд М.А. Условия социализации в билингвальных дошкольных учреждениях: ожидания родителем и представления воспитателей / М.А. Бурд // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 5(47). – С. 114-126. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22413818_57990701.html (дата обращения: 22.04.2023).

16. Бучилова И.А. Языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста: лексикон / И.А. Бучилова // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2019. – Т. 5, № 4. – С. 33-40. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41855601_51835610.pdf (дата обращения: 22.04.2023).

17. Быстрой Е.Б. Подготовка специалистов системы дошкольного образования к созданию билингвальной среды: монография. / Е.Б. Быстрой, Б.А. Артеменко – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 225 с.

18. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. О совместимости генеалогического родства и конвергентного развития. – В кн.: Новое в лингвистике, вып. VI, 1972. – 536 с. – ISBN 9785998927904.

19. Вандышев М.Н. Как обучать детей мигрантов - вместе или раздельно? Опыт педагогов Свердловской области / М.Н. Вандышев // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 179-198. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38246977_60992715.pdf (дата обращения: 22.04.2023).
20. Викжанович С.Н. Специфика речевого развития детей-инофонов / С.Н. Викжанович // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 4-3(46). – С. 22-24. – URL: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2016/04/4-3-46.pdf#page=22> (дата обращения: 22.04.2023).
21. Воробьева И.В. Трудовые мигранты в России: проблемы занятости иностранных трудовых работников // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2020. – №1 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovye-migranty-v-rossii-problemy-zanyatosti-inostrannyh-trudovyh-rabotnikov> (дата обращения: 15.04.2023).
22. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 448 с. – ISBN 5-0399289-А.
23. Гарипова Л.М. Агентность детей в миграционных стратегиях и сценариях интеграции / Л.М. Гарипова // Этнографическое обозрение. – 2024. – № 5. – С. 111-135.
24. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник / В.И. Журавлев. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с. – ISBN 5-86825-011-7.
25. Забельская Т.В. Организация работы педагогов с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста в ДОУ – электронный ресурс / Т.В. Забельская // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – № 9. – С. 12–15. – URL: <https://sdo-practice.ru/journalpril/zabelskaya-tv-organizaciya-raboty-pedagogov-s-detmi-inofonami-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-dou.html> (дата обращения: 18.03.2024).

26. Зайончковская Ж.А. Миграции в России после распада СССР // Население и общество. – 1994. – № 1. – URL: <http://www.demoscope.ru/acrobat/ps1.pdf> (дата обращения: 8.04.2023).

27. Касенова Н.Н. Адаптация детей-инофонов, билингов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество / Н.Н. Касенова, Н.В. Кергилова, А.М. Егорычев // Вестник НГПУ. – 2017. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-inofonov-bilingvov-i-migrantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-uslovie-effektivnoy-integratsii-v-rossiyskoe> (дата обращения: 22.04.2023).

28. Касенова Н.Н. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингов и мигрантов в начальной школе / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-inofonov-bilingvov-i-migrantov-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 22.04.2023).

29. Лисина М.И. Возникновение и развитие непосредственно-эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974. – 208 с.

30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с. – ISBN 5-89395-027-5.

31. Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в

дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях : [утв. во исполнение подпункта «а» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 г. от 19 мая 2021 г. № Пр-831]. – Москва, 2022. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31072024-n-07-3637-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 07.02.2025).

32. На пути к толерантному сознанию: библиотека психологии и педагогики толерантности. – Москва: Издательство «Смысл», 2000. – 255 с. – ISBN 978-5-89357-085-4.

33. О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации: методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации: [утв. Приказом Федерального агентства по делам национальностей от 17 ноября 2020 г. № 142]. – Москва, 2022. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 07.02.2025).

34. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 28 декабря 2024 г. № 544) // Российская газета. – 2012. – 31 дек. (№ 303). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.02.2025).

35. Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан: методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07). – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 07.02.2025).

36. Протасова Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего

возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – Москва: Форум, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-91134-500-6.

37. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное – М.: изво ЭГВЕС, 2009. – 456 с. – ISBN 5-85449-092-7.

38. Рыбаковский О.Л. Миграция населения постсоветской России / О.Л. Рыбаковский // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2016. – № 1 (66). – С. 30-37. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26126688_65102975.pdf (дата обращения: 08.04.2023).

39. Рязанцев С.В. Вклад миграции в демографическое и социально-экономическое развитие России // Наука. Культура. Общество. – 2018. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-migratsii-v-demograficheskoe-i-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiie-rossii> (дата обращения: 15.04.2023).

40. Смирнова М.А. Дети мигрантов в России: потребность в интеграционной образовательной поддержке / М.А. Смирнова // Демографическое обозрение. – 2024. – Т. 11, № 1. – С. 81-103. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_63651975_92213113.pdf (дата обращения: 07.02.2025).

41. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У. Солдатовой. М., 2002. – 479 с. – ISBN 5-89357-100-2.

42. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – с. 382. – ISBN 5-691-00372-0.

43. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: санитарные правила: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. № 28] – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 07.02.2025).

44. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – Москва: Новая школа, 1998. – 288 с. – ISBN 5-7301-0280-1.

45. Ушакова М.Е. Педагогические условия социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ушакова Марина Евгеньевна, 2019. – 256 с.

46. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): [утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 07.02.2025).

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – № 314. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 07.02.2025).

48. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности: избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с. – ISBN 5-89395-002-X.

49. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности / Д.И. Фельдштейн. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т. 1. – 566 с. – ISBN 5-89395-643-5.

50. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный

институт / Флинта, 1997. – 160 с. – ISBN 5-89502-009-7.

51. Формирование поликультурной личности в дошкольном возрасте / И.Г. Галянт, Н.В. Бутенко, Е.Н. Бехтерева, Л.Н. Галкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 2(47). – С. 35-40. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_69067614_49027230.pdf (дата обращения: 07.02.2025).

52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – 496 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

53. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу / М. А. Южанин // Социологические исследования. – 2007. – № 5 (277). – С. 70-77.