



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие детского сада и семьи по формированию культурно-
гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
62,96 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
15 мая 2025 г.
Зав. кафедрой ТММДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-502/265-5-1
Соловьева Лилия Игоревна
Научный руководитель:
кандидат биологических наук, доцент
Артёменко Борис Александрович

Челябинск
2025



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Соловьева Лилия Игоревна
Самоцитирование
рассчитано для: Соловьева Лилия Игоревна
Название работы: 2025_440305_ТМИМДО_ДНКО_Соловьева_Л_И_ВКР Взаимодействие детского сада и семьи по
формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	30.16%	СОВПАДЕНИЯ	30.16%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.96%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.96%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.89%	ЦИТИРОВАНИЯ	6.89%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.06.2025 09:30

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.5-20, 22-30, введение с.1-4, выводы с.20-21, 31-36
Модули поиска: Патенты СССР, РФ, СНГ; ИПС Адилет; Рувики; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция НБУ; Переводные заимствования; Цитирование; IEEE; Шаблонные фразы; Публикации eLIBRARY; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования по коллекции IEEE; Диссертации НББ; Публикации РГБ; Кольцо вузов; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СМИ России и СНГ; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во
корректным
Предостав
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Соловьева Лилия Игоревна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 5 Группа ОФ-521-265-5-1
Тема ВКР Взаимодействие детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		нет
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		нет
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

И.А. Селиверстова

___ июня 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом	Соловьевой Лилией Игоревной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-265-5-1
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Наименование темы	Взаимодействие детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Артёменко Б.А., к.б.н., доцент, зав. кафедрой ТМиМДО

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		

Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

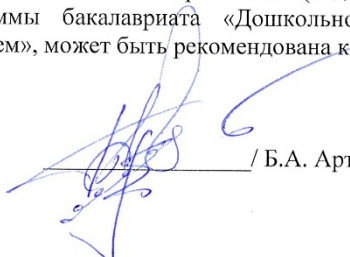
Уровень оригинальности ВКР – 62,96 %

Отмеченные достоинства:

Соловьевой Л.И. проведен теоретический анализ проблемы исследования; самостоятельно определен методологический аппарат исследования, теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия гипотезы, что нашло подтверждение в экспериментальной части работы.

Заключение: выпускная квалификационная работа Соловьевой Лилии Игоревны отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы бакалавриата «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», может быть рекомендована к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



/ Б.А. Артёменко

10 июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
1.1 Ретроспективный анализ проблемы формирования культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	11
1.2 Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1 Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и взаимодействия детского сада и семьи	29
2.2 Реализация организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	38
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы	41
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Привычки, заложенные в детстве, оказывают огромное влияние на всю дальнейшую жизнь человека, будь то полезные или вредные. Поэтому важно с самого раннего возраста начинать закладывать базовые установки на здоровый образ жизни. Одно из направлений этой работы – формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, как основу гармоничного развития личности. Эти навыки, как подчеркивала Н. А. Андреева [2], являются неотъемлемой частью общей культуры человека и важным элементом воспитания.

В Российской Федерации особенно в последние годы уделяется повышенное внимание к формированию культурно-гигиенических навыков у детей. Это находит своё отражение, в первую очередь, в нормативно-правовых документах. В статьях 41, 43 закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» подчёркивается важность сохранения и укрепления здоровья обучающихся, необходимость формирования представлений о здоровом образе жизни, описаны меры по охране здоровья [51]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) указывается на необходимость формирования у детей «элементарных представлений о здоровье», безопасности, а также «основы самообслуживания и личной гигиены» [50].

Федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет конкретные знания, умения и навыки, которыми дети должны овладеть к определенному возрасту: ребёнок к 4 годам с небольшой помощью взрослого выполняет, согласно возрасту, гигиенические процедуры; к 5 годам ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации и без напоминания взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»; к 6 годам мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих [49].

В детских садах широко используются игровые методы обучения гигиене, а также проводится работа с родителями. Однако, в некоторых регионах России проблема недостаточного уровня гигиенических навыков у детей остаётся актуальной. Это связано с недостаточностью финансирования детских садов, квалификации педагогов и внимания родителей к этому вопросу.

В целом, формирование культурно-гигиенических навыков у детей является глобальной задачей, которая требует внимания и решения на международном уровне.

Среди учёных, внёсших значительный вклад в изучение данной проблемы, можно назвать Н. А. Андрееву [2], Ю. А. Афонькину [46], Е. М. Белостоцкую [8], Н. Ф. Виноградову [11], В. А. Деркунскую [20], В. А. Зебзееву [25], Р. Ф. Низамутдинову [33], Г. А. Урунтаеву [46] и других. В их трудах рассматриваются вопросы ухода за детьми дошкольного возраста, организации правильного питания, закаливания и воспитания детей, что явилось фундаментом для формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Благодаря их исследованиям, воспитатели дошкольных образовательных организаций получили ценные знания о том, как воспитывать у детей правильные привычки в отношении к собственному здоровью и гигиене.

Одним из направлений в формировании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста вышеназванные исследователи определяют работу с семьёй. Поскольку именно родители являются первым «источником знаний» для детей наравне с окружающим ребёнка миром.

Актуальность исследования позволила нам сформулировать проблему, которая заключается в необходимости организации взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста будет эффективен, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

- создана QR-тека для педагогов с материалами по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- организована работа родительского клуба.

Задачи исследования:

1. Провести анализ педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.
3. Реализовать комплекс организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

4. Разработать дидактические материалы для педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования, сравнение и обобщение.
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: проведён анализ литературных источников, разработан методологический аппарат исследования, проработана структура будущего эксперимента.

2. Формирующий этап: изучены особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, опыт работы педагогов в данном направлении, их взаимодействие с семьями воспитанников; разработаны и внедрены организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

3. Обобщающий этап: проведено повторное исследование респондентов после внедрения условий гипотезы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ констатирующего и обобщающего этапов исследования.

Практическая значимость: результаты работы могут быть интересны педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, внедрены в практику организации образовательного процесса.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска».

Структура работы: состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Ретроспективный анализ проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Различные исследователи подходят к определению навыков с разных сторон. С. М. Вишнякова [12] рассматривает навыки как автоматизированные действия и умения, ставшие таковыми благодаря многократному повторению.

Ю. А. Афонькина и Г. А. Урунтаева в своих трудах дают следующие определение понятию «культурно-гигиенические навыки»: Культурно-гигиенические навыки – важная часть культуры поведения [45].

Е. М. Белостоцкая [8] считает, что культурно-гигиенические навыки – это устойчивые, доведённые до автоматизма действия, обеспечивающие соблюдение гигиенических норм и правил, являющиеся неотъемлемым компонентом культуры поведения, составляющее основу гигиенического воспитания.

Вопросы о решающей роли привития здорового образа жизни и формирования культурно-гигиенических навыков у детей занимали умы учёных, врачей, педагогов и других деятелей на протяжении всей истории. Можно выделить этапы становления проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста:

1. Античность и средние века (с древнейших времён до XV века):

В период Античности знания о детском здоровье были ограничены, основное внимание уделялось выживанию ребёнка в условиях высокой детской смертности.

Гиппократ [28] по праву можно считать основоположником профилактического направления в медицине, здорового образа жизни. В его

сочинениях есть отдельная книга, которая так и называется «О здоровом образе жизни». Учёный сделал важные наблюдения о детских болезнях и причинах их возникновения, описал некоторые типы болезней и предложил простые методы лечения.

Медицинская практика в раннем Средневековье была эмпирической и направленной на лечение симптомов, а не выявлению причин болезни. Часто заболевания объяснялись воздействием сверхъестественных сил. Медицинские знания опирались на древнегреческие теории о жидкостях в организме.

В Средние века активно использовали лекарственные травы при лечении различных заболеваний. Практика выращивания лекарственных растений в аптекарских огородах, повлияли сады римской античности. Ранние средневековые манускрипты, такие как «Псевдо-Апулей» [42], содержали практические описания применения лекарственных трав.

Х. Бингенская – целительница, которая также использовала народные средства лечения. Её понимание медицины, основанной на применении лекарственных растений, нашло отражение в её комментариях о телесных жидкостях и средствах, описанных в её медицинском труде *Causae et curatione* [39].

В XII веке в Московском государстве появились «Азбуковники» – книги, сочетавшие в себе учебные материалы и наставления по поддержанию чистоты в доме и соблюдению норм поведения в обществе.

2. Эпоха Просвещения:

Е. Славинецкий [41] в своём труде «Гражданство обычаев детских» подробно описывал правила личной гигиены детей, включая уход за кожей, волосами, полостью рта, одеждой, а также гигиеническое поведение во время приёма пищи и режим питания. Д. Локк [36] в своих работах о воспитании акцентировал внимание на значении привычек и дисциплины в формировании личности, что включает в себя и гигиенические привычки.

Я. А. Коменский настаивал на том, что здоровье детей требует пристального внимания к гигиене и физическому развитию. Он призывал не стеснять детскую активность, а, напротив, способствовать развитию их двигательных навыков.

Развитие науки и медицины привело к пониманию важности гигиены для предотвращения болезней. Ж.-Ж. Руссо в своей работе «Эмиль, или О воспитании» акцентировал внимание на естественном развитии ребёнка, включая уход за собой включая уход за собой, достаточный сон и здоровое питание. В отношении гигиены Ж.-Ж. Руссо считал, что в этом возрасте не должен быть никакого режима, только естественные потребности [40].

М. В. Ломоносов считал необходимым обучить население основам медицины и гигиены, анализируя причины низкой рождаемости в своём труде «О размножении и сохранении российского народа», связывал её с высокой младенческой смертностью, вызванной некомпетентной помощью при родах и неправильным уходом за детьми. [31]. А в 1763 году по приказу Екатерины II в Москве был открыт Павловский госпиталь – первая публичная больница в России.

С. Г. Зыбелин, в свою очередь, в своих работах, особенно в речи "О вреде, проистекающем от содержания себя в теплоте излишней", давал практические советы по закаливанию, правильному питанию, уходу за младенцами и использованию свежего воздуха для укрепления здоровья. [27]. Более чётко эти вопросы изложены Н. М. Амбодиком в книге «Искусство повивания, или наука о бабичьем деле». Рассматривал физиологию и давал рекомендации по соблюдении гигиены детей от рождения до подросткового возраста [48].

3. Новое время.

Первые детские больницы в Российской империи появляются ещё в первой половине XIX века в Санкт-Петербурге и Москве, однако большинство открылось лишь во второй половине XIX в. Этому

способствовала Земская реформа 1864 г. Александра II, предписывающая открытие школ, гимназий и больниц.

Важным этапом стало выделение педиатрии в самостоятельную науку отечественным врачом С. Ф. Хотовицким, ранее она преподавалась в рамках акушерства и гинекологии. Учёным было заложены основы возрастной морфологии и физиологии [52].

С. П. Боткин, будучи гласным городской думы Санкт-Петербурга, инициировал ряд важных гигиенических мер, организовал школьно-санитарный надзор, создал комиссию по улучшению санитарных условий жизни и уменьшению детской смертности [48].

Ф. Ф. Эрисман, выдающийся гигиенист, внес неоценимый вклад в становление и развитие школьной гигиены в России. Именно он разработал первые проекты нормативных документов, регламентирующих условия труда и жизни, а также продолжительность рабочего дня подростков. Кроме того, Эрисман установил, как рост детей зависит от пола и условий их воспитания, и предложил инструмент для оценки физического развития – индекс Эрисмана [53].

4. Современность.

Н. Ф. Виноградова, Е. М. Белостоцкая подчеркивали важность режима дня для здоровья и эффективности деятельности ребенка, отмечая, что четкий распорядок способствует ритмичной работе внутренних органов и снижает утомляемость. [8].

Г. А. Урунтаева изучала особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста и создала диагностический инструментарий, включённый в пособие «Диагностика психологических особенностей дошкольника» [44]. А. К. Бондаренко [10], В. А. Деркунская [19; 20] и др. в своих трудах разработали и описали сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-драматизации, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Сегодня формирование культурно-гигиенических навыков рассматривается как часть комплексного подхода к воспитанию и обучению детей. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также используются современные методы и средства, такие как интерактивные игры, видеоматериалы и онлайн-ресурсы, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Мы провели ретроспективный анализ проблемы формирования у детей младшего дошкольного возраста и выявили 4 этапа её становления: Античность и средние века (вклад в медицину древнегреческих философов и врачей таких как Гален и Гиппократ), Эпоха Просвещения (мнения по проблеме исследования и вклад в медицину и педагогику учёных таких как С. Г. Зыбелин, Я. А. Коменский, М. В. Ломоносов, Дж. Локк, Е. Славинецкий и др.); Новое время (С. Ф. Хотовицкий, Ф. Ф. Эрисман и др.); Современность (мнения по проблеме исследования, диагностики современных педагогов В. Г. Алямовской, Е. М. Белостоцкой, Н. Ф. Виноградовой, Г. А. Урунтаевой др.) и сформулировали ключевые понятия исследования:

- навыки – автоматизированные действия и умения, ставшие таковыми благодаря многократному повторению, солидаризируясь с С. М. Вишняковой;

- культурно-гигиенические навыки – это устойчивые, доведённые до автоматизма действия, обеспечивающие соблюдение гигиенических норм и правил, являющиеся неотъемлемым компонентом культуры поведения, составляющее основу гигиенического воспитания, солидаризируясь с Е. М. Белостоцкой;

- формирование культурно-гигиенических навыков – многогранный процесс, который включает в себя усвоение правил личной гигиены, доведение их до автоматизма, развитие сознательного отношения к собственному здоровью и уважительного – к здоровью окружающих, а также формирование социально-ответственного поведения,

солидаризируясь с Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой и Е. М. Белостоцкой.

1.2 Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста

Поскольку дошкольники большую часть дня проводят преимущественно в детском саду и дома, крайне важно, чтобы подходы к воспитанию и развитию, используемые педагогами и родителями, были согласованными и позитивно воспринимались ребёнком.

По мнению Н. Ф. Виноградовой, детский сад оказывает семье как институту общества огромную поддержку. Детский сад – это место и психологической и педагогической помощи семье. Он обучает и консультирует родителей, передаёт традиции и воспитывает человека будущего. И с этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где развивают детей [11].

Сегодня в соответствии с ФГОС ДО в функции дошкольной организации входит в том числе:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития детей, а также охраны и укрепления их здоровья;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- обеспечение открытости и доступности дошкольного образования;
- создание всех необходимых условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка, непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [50].

В основе успешного сотрудничества лежит признание семьи как главного заинтересованного лица в благополучии ребёнка. Задача образовательных учреждений – помочь семье раскрыть потенциал ребёнка, учитывая интересы общества и государства. И отсюда, в свою очередь, следует вывод: профессионализм педагогов предполагает умение прислушиваться к мнению родителей, анализировать и учитывать его в своей работе.

Условия, способствующие эффективному сотрудничеству детского образовательного учреждения и родителей, включают в себя следующее:

- общее понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- поддержка, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- создание ситуации совместной деятельности;
- установление информационного обмена между участниками взаимодействия;
- регулярное и целенаправленное вовлечение всех участников воспитательного процесса в совместную деятельность;
- формирование положительного отношения к сотрудничеству между участниками на фоне хорошего эмоционального настроения;
- непрерывный анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, включая промежуточные и итоговые результаты.

В ФОП ДО в п. 29.3.5.1 подчёркивается, что взаимодействие детского сада с родителями детей дошкольного возраста должна основываться на

общих ценностях и партнёрстве всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации [49].

О. С. Петрухина подчеркивает, что педагог, играющий центральную роль в воспитательном процессе, должен четко осознавать цели, задачи и методы работы с родителями, а также объем информации, которую им необходимо предоставить. При этом важно учитывать, как этические нормы, так и технические аспекты организации работы [38]. Л. О. Павлова добавляет, что эффективное взаимодействие предполагает равноправный диалог, в котором родители не просто получают информацию, а активно участвуют в формировании педагогических знаний, критически осмысливая их, самостоятельно решая задачи и обсуждая проблемы. Такой подход, по мнению Л. О. Павловой, создает атмосферу взаимопонимания и плодотворного сотрудничества между детским садом и семьей, что благоприятно влияет на развитие ребенка [35].

По мнению Л. О. Павловой, к профессиональным и личностным качествам педагога предъявляются высокие требования: умение адаптировать социальные требования к педагогическим задачам, высокая педагогическая культура, гибкость, умение оценивать воспитательный потенциал семьи, навыки командной работы, организаторские способности и развитые коммуникативные навыки. Соблюдение этих условий способствует успешному сотрудничеству между педагогами и родителями. [35].

Не существует универсального способа работы с родителями. Выбор стратегии должен быть гибким и зависеть от обстоятельств. Индивидуальные консультации могут быть эффективны при решении деликатных вопросов, в то время как для повышения родительской активности лучше использовать нестандартные и увлекательные формы.

Согласно точке зрения М. И. Лисиной, родители формируют свои воспитательные навыки, пересматривают собственные убеждения и углубляют педагогический опыт, активно участвуя в жизни

образовательного учреждения. Это достигается через взаимодействие с другими родителями, педагогами и психологами, а также посредством вовлечения в образовательный процесс. В частности, это включает в себя:

- посещение мероприятий родительского клуба,
- общение на форуме учебной организации,
- участие в практических семинарах по вопросам воспитания,
- получение индивидуальных и групповых консультаций от педагога и психолога,
- посещение открытых уроков,
- посещение дней открытых дверей,
- участие в тренингах, направленных на совершенствование педагогических навыков,
- посещение мероприятий, направленных на улучшение детско-родительских отношений [30].

Т. Н. Доронова и А. Е. Жичкина считают «родительские ринги» полезной формой дискуссии и сплочения родительского коллектива. Суть ринга в том, что две семьи представляют разные точки зрения на педагогический вопрос, выбранный самими родителями. Остальные участники поддерживают выступающих аплодисментами, не вступая в полемику. Эксперты, обычно специалисты, оценивают, чья позиция была наиболее обоснованной и близкой к правильному пониманию вопроса [21].

Чтобы результаты взаимодействия детского сада и семьи стали более эффективными, необходимо изменить подход к работе детского сада, превратив его в более открытую структуру. Исследования показывают, что эта открытость может быть внутренней и внешней [1].

Внутренняя открытость подразумевает создание более гибкой, гуманной и индивидуализированной образовательной среды. Важно построить доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, делясь своими переживаниями, успехами и проблемами.

Например, это можно реализовать через родительские клубы, где родители могут открыто обсуждать волнующие их вопросы. Педагог, в свою очередь, должен быть искренним в общении, не стесняться просить совета и подчеркивать ценность их опыта и знаний, сохраняя при этом профессиональную дистанцию. По мнению О. Л. Зверевой [24], такая открытость педагога заразительна и побуждает всех участников образовательных отношений к более доверительному общению, обмену мнениями и взаимной поддержке.

Внешняя открытость означает готовность детского сада к взаимодействию с окружающим миром и сотрудничеству с различными организациями для улучшения образовательного процесса. Это может включать приглашение специалистов, таких как психологи, врачи или логопеды, для проведения занятий с детьми или консультаций с родителями, в зависимости от актуальных тем и потребностей.

Эффективное сотрудничество между дошкольными учреждениями и семьями является ключевым фактором для успешного воспитания и развития детей. Взаимодействие должно быть основано на взаимопонимании, уважении и доверии, с вовлечением родителей в образовательный процесс и учетом их мнения. Педагоги играют важную роль в помощи родителям через предоставление информации и поддержку. Реализация этих принципов позволит создать благоприятную среду для гармоничного развития ребенка и повышения качества дошкольного образования.

1.3 Организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с такой линией психического развития, как развитие воли. На начальных этапах развития, когда ребёнок только осваивает новые действия, каждое из них

требует значительных усилий. Зачастую, особенно при столкновении с трудностями, возникает желание бросить начатое. Чтобы довести дело до конца, добиться качественного результата, выполнить все действия правильно, последовательно и аккуратно, необходима волевая регуляция.

Формирование культурно-гигиенических навыков – процесс длительный, требующий постоянного повторения. Привитие навыков происходит через прямое воздействие, упражнения, повторения алгоритма действий. Поэтому важно планировать формирование культурно-гигиенических навыков в рамках режима дня.

Гигиеническое воспитание неразрывно связано с формированием культуры поведения. С малых лет детей учат правилам поведения за столом: правильной осанке, аккуратному приему пищи, тщательному и бесшумному пережевыванию, использованию столовых приборов и салфетки. Их знакомят с различными видами посуды, учат сервировке стола и правилам общения во время еды: тихой и доброжелательной речи, избеганию разговоров с полным ртом и уважению к другим. Важно также обращать внимание на эстетику сервировки стола, вызывая положительные эмоции у ребёнка [8].

Основа формирования гигиенических навыков - это последовательное соблюдение правил. Важно не просто заучить их, а понять их смысл. Взрослый играет роль помощника и наблюдателя: он объясняет ребенку необходимость каждого действия (например, при мытье рук: зачем закатывать рукава, тщательно намыливать руки и т.д.), помогает освоить правильную технику, последовательность действий и не вмешивается, если ребенок увлеченно повторяет отдельные элементы. По мере освоения навыка, взрослый постепенно передает ответственность ребенку, начиная с напоминаний и заканчивая предоставлением полной самостоятельности [15].

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков не рекомендуется делать всё за ребёнка, например, одевать, в целях экономии

времени, в противном же случае велика вероятность исчезновения желания действовать самостоятельно. Очень важно запастись терпением, так как процесс формирования культурно-гигиенических навыков достаточно длителен. Чтобы навыки стали прочными, их нужно постоянно закреплять в различных ситуациях. Важно заинтересовать детей в освоении этих навыков и показывать им результаты их усилий. Поощрение и создание ситуаций успеха, например, похвала за опрятность, играют важную роль.

С. В. Петерина считает, что мотив является побудительной причиной к действию, но это ещё не поступок. [37, с 8]. Сформированные у детей культурно-гигиенические навыки постепенно совершенствуются, превращаясь в привычки и потребность определённом поведении. Для успешного формирования этой потребности необходимо: повышать значимость мотивов, побуждающих детей к действиям.

Культурно-гигиеническое воспитание у детей младшего дошкольного возраста направлено на формирование следующих навыков:

- мытьё руки перед едой и после каждого загрязнения;
- умывание после сна и после загрязнения;
- ежедневный гигиенический душ перед сном;
- мытьё с мылом и мочалкой;
- полоскание рта после приёма пищи;
- использование зубной щёткой;
- использование носового платка по мере надобности (самостоятельно с двух с половиной лет);
- использование расчёски, стоя перед зеркалом (с полутора – двух лет);
- не брать пищу грязными руками;
- мытьё ног перед сном;
- самостоятельное одевание и раздевание;
- культурное поведение за столом во время приёма пищи.

Культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста можно формировать различными методами по мнению С. И. Перовского и Е. Я. Голанда [22]: словесными, наглядными, практическими. Приёмы словесного метода: беседа, объяснение, приём общего напоминания и чтение художественной литературы. Приёмы наглядного метода: показ, просмотр мультфильмов по гигиеническому воспитанию, наглядные пособия, карточки, алгоритмы. Приёмы практического метода: упражнения, повторение алгоритмов действий, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Приём общего напоминания необходимо применять для выполнения какой-либо задачи, в то время, когда определённые культурно-гигиенические навыки уже сформированы. Данный метод требует особенного контроля за деятельностью детей и каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к другим методам будет служить угасание интереса детей к данной деятельности.

Ещё один словесный метод – это использование художественной литературы, которая стимулирует активность детей в овладении культурно-гигиеническими навыками, по мнению Г. А. Урунтаевой [47]. В процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста важно читать литературные произведения, например, К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Художественная литература играет важную роль в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Благодаря образности и наглядности литературных произведений, дети получают возможность наблюдать за поведением персонажей в конкретных ситуациях, что вызывает у них эмоциональный отклик и способствует усвоению правил гигиены. Особое значение в дошкольном воспитании имеет использование фольклорных жанров, таких как потешки, пословицы и поговорки. Они эффективно сопровождают гигиенические процедуры, делая их более

привлекательными и структурированными. Ритмичные четверостишия помогают не только запомнить необходимость соблюдения гигиены, но и усвоить последовательность действий.

При применении наглядного метода используется пошаговый показ и подробное разъяснение правильного выполнения того или иного действия. Он способствует результативности формирования культурно-гигиенических навыков, так как учит детей точности и исполнительности в выполнении определённых действий. В процессе гигиенического воспитания детей дошкольного возраста необходимо использовать наглядные пособия (картинки, фото, иллюстрации, диафильмы, мультфильмы) [2].

Основой для формирования культурно-гигиенических навыков у детей является упражнения – многократные повторения умственных или практических действий, направленных на усвоение конкретного навыка [23]. Когда ребёнок упражняется, повторяя один и тот же алгоритм действий, осваиваются данные навыки.

Игровая деятельность играет ключевую роль в формировании культурно-гигиенических навыков дошкольниками. Педагогам и родителям важно не только следить за содержанием игр, но и активно включать в них элементы гигиенических знаний. Сюжетно-ролевые игры, такие как «Семья», «Приехали гости», «Дочки-матери» помогают детям усвоить и понять важные правила гигиены [10].

Особой популярностью для формирования культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте пользуются игры-драматизации. Данные игры способны научить дошкольников действовать сообща и самостоятельно. Дети в соответствии с темой игры разыгрывают свою роль. Подготовка к таким играм включает чтение рассказов или рассматривание картинок, демонстрирующих правильное поведение.

Не менее эффективны дидактические игры, которые помогают уточнить представления детей о гигиене, развить осознанность действий и

повысить интерес к гигиеническим правилам. Примеры дидактических игр: «Искупаем куклу Дашу», «Накормим мишку», «Наведём порядок в шкафу» [10].

Для реализации эффективности процесса взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста необходимо теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия.

Рассмотрим первое организационно-педагогическое условие: создана QR-тека для педагогов с материалами по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Мы подберём разнообразный материал, необходимый для улучшения процесса формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и оформим его в виде QR-теки со открытым доступом для педагогов.

При работе с дошкольниками наглядность имеет крайне важное значение, поскольку абстрактное мышление у них ещё не развито – развито наглядно-образное. Поэтому мы в QR-теку загрузим плакаты, алгоритмы, правила поведения, схемы. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка, поэтому в QR-теку мы подберём различные игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Составим для педагогов план занятий и других видов деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по формированию культурно-гигиенических навыков.

Рассмотрим второе организационно-педагогическое условие – организована работа родительского клуба.

Родительский клуб – это форма организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в образовательном процессе и укрепление связи между всеми участниками в детском саду [24].

Цель родительского клуба – создание благоприятной среды и личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей путём

организации единого образовательного пространства в детском саду и семье. Клуб призван повысить знания и умения родителей в вопросах воспитания, формирования культурно-гигиенических навыков и укреплении здоровья дошкольников в целом.

Задачи родительского клуба:

- выявление проблем, с которыми сталкиваются семьи в гигиеническом воспитании детей;
- предоставление профессиональной помощи и консультаций;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей;
- выявление и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Мы создадим совместно с воспитателями группы родительский клуб в целях повышения качества формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Родители в доверительной обстановке могут делиться проблемами и находить пути их решения совместно с педагогами и другими родителями с похожими трудностями, делиться опытом. Для работы родительского клуба составим план мероприятий с родителями, конспекты мероприятий по нескольким узким тематикам гигиенического воспитания, напомним примерный перечень форм взаимодействия с родителями.

Выводы по первой главе

Мы провели ретроспективный анализ проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, в ходе которого рассмотрели точки зрения философов, педагогов, медиков, их в научные разработки в разные периоды.

На этапе античности философы и врачи делали первые открытия в медицине (Гиппократ, Гален и др.). Народная медицина в Средние века основывалась на использовании лекарственных трав при лечении различных заболеваний. В эпохе Просвещения Е. Славинецкий, Д. Локк, Я.

А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин и др. утверждали о важности гигиены для поддержания здоровья, сформировали в своих трудах рекомендации по уходу за собой и окружающего пространства для детей и подростков.

В период Нового времени педиатрия стала самостоятельной наукой. С. Ф. Хотовицкий, Э. Ф. Эрисман и другие учёные ставили акцент необходимости гигиены в общественной жизни для оздоровления населения и особенно в учебных заведениях. На этапе Современности педагоги (Н. Ф. Виноградова, Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева, Е. М. Белостоцкая и др.) уделяют большое внимание вопросам диагностики и методики формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Проведя ретроспективный анализ, мы сформулировали ключевые понятия исследования:

- навыки – автоматизированные действия и умения, ставшие таковыми благодаря многократному повторению, солидаризируясь с С. М. Вишняковой;

- культурно-гигиенические навыки – это доведённое до автоматизма умение соблюдать правила гигиены, входящее в неотъемлемую часть культуры поведения, составляющее основу гигиенического воспитания, солидаризируясь с Е. М. Белостоцкой;

- формирование культурно-гигиенических навыков – многогранный процесс, который включает в себя усвоение правил личной гигиены, доведение их до автоматизма, развитие сознательного отношения к собственному здоровью и уважительного – к здоровью окружающих, а также формирование социально-ответственного поведения, солидаризируясь с Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой и Е. М. Белостоцкой.

Мы рассмотрели понятие «открытость» педагога и родителей, выделили условия, необходимые, для эффективного взаимодействия

детского сада и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста, выделили формы работы с родителями. Также рассмотрели особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, методы и приёмы.

Процесс формирования культурно-гигиенических навыков безусловно требует слаженной совместной работы воспитателя и родителей, поэтому мы предлагаем использовать в целях эффективного взаимодействия детского сада и семьи QR-теку с материалами по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и организовать работу родительского клуба.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и взаимодействия детского сада и семьи

Цель: проверить эффективность выдвинутых организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) разработать программу начальной диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и диагностику взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- 2) определить критерии и показатели сформированности культурно-гигиенических навыков;
- 3) проверить, повышается ли уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и станет ли эффективнее взаимодействие детского сада и семьи по этому направлению благодаря внедрению педагогических условий;
- 4) проследить динамику и обобщить полученные результаты.

Проанализировав научную литературу по формированию культурно-гигиенических навыков, мы пришли к выводу, что ребёнок к 4 годам должен следить за своим внешним видом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания; вешать полотенце на место; пользоваться расчёской и носовым платком; освоить элементарные навыки поведения за

столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Опираясь на исследования Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной мы выделили критерии сформированности у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и охарактеризовали их в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика начального уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

№	Критерий	Уровни	Характеристика
1	2	3	4
1	Умывание, мытье рук	Высокий	Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, предварительно перед этим закатив рукава, правильно пользуются мылом, сухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом. Всегда соблюдает алгоритм умывания.
		Средний	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моют руки, насухо вытирают полотенцем, пользуются индивидуальным полотенцем. Ребёнок при самостоятельном умывании путается либо забывает какие-то действия в алгоритме умывания, например, может забыть выключить воду или вытереть руки.
		Низкий	Ребёнок часто путается в последовательности действий при умывании, играет с водой и предметами гигиены.
2	Одевание и раздевание	Высокий	Одевается и раздевается по порядку, при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстёгивает пуговицы спереди, развязывает шнурки ботинок), в определённом порядке аккуратно складывает снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь (застёгивает большие пуговицы спереди). Соблюдает алгоритм одевания и раздевания, на прогулку одевается по погоде.
		Средний	Правильно по погоде часто может одеться только при помощи взрослого. Одежду снимает и надевает, но не складывает в шкафчик, путает лицевую сторону с изнаночной. Не может развязать шнурки ботинок. Если нужна помощь взрослого, вежливо просит.
		Низкий	Забывает надеть какие-то предметы гардероба. Самостоятельно может надеть только малую часть одежды. Путает последовательность действий при одевании. Может, одеваясь на прогулку, забыть снять групповую одежду. Если нужна помощь взрослого, может долго просто сидеть и ждать.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
3	Приём пищи	Высокий	Опрятно едят, тщательно пережёвывают пищу, правши правильным способом держат ложку в правой руке, левши – в левой. Пользуются салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Благодарит по окончании приёма пищи.
		Средний	Тщательно пережёвывает пищу, правши и левши держат ложку держат ложку соответственно в правой и левой руке, но захват часто неправильный. Не выскакивает из-за стола. Забывает иногда пользоваться салфеткой.
		Низкий	Ребёнок плохо пережёвывает пищу, неправильно держит ложку и часто не в той руке, и неправильным способом, выскакивает из-за стола.
4	Причёсывание	Высокий	Имеет свою расчёску, и знает место, где она лежит и для чего нужна. Спокойно относится к процедуре причёсывания. Проявляет желание причёсаться самостоятельно. Не пользуется чужой расчёской.
		Средний	Имеет свою расчёску, но часто забывает где она. Спокойно относится к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности (после сна, после прогулки и после пользования головным убором и т. п.). Не пользуется чужой расчёской.
		Низкий	Имеет свою расчёску, но не знает где лежит и не просит воспитателя помочь причёсаться. Плачет, когда воспитатель сам предлагает помощь или в процессе причёсывания мешает воспитателю. Иногда приносит воспитателю чужую расчёску, чтобы причёсаться.
5	Умение пользоваться носовым платком	Высокий	Ребёнок знает назначение носового платка. Не использует его как предмет игры. Спокойно относится к процедуре использования платка по назначению. Находит носовой платок в карманах одежды. Самостоятельно достаёт платок из кармана и использует. Разворачивает и сворачивает платок, аккуратно убирать его в карман. Обращает внимание на чистоту носового платка.
		Средний	Знает назначение носового платка. Не использует его как предмет игры. Спокойно относится к процедуре использования платка по назначению. Находит носовой платок в карманах одежды с помощью воспитателя. Просит помощи у воспитателя в использовании носового платка. Бывает, что забывает, что нужно складывать носовой платок, не обращает внимание на его чистоту.
		Низкий	Знает назначение носового платка, но бывает, что использует как предмет игры. Забывает попросить помочь воспользоваться платком. Отказывается принять помощь воспитателя в использовании платка.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
6	Взаимоотношения со сверстниками и взрослым, вежливость	Высокий	Не мешает сверстникам по время режимных процессов. Замечает качество действий у других детей, нарушений последовательности или норм, лежащих в основе (нельзя брызгаться водой) Помогает, если попросят, (например, развязать шнурки). Стремится к положительной оценке взрослым своего результата. Если нужна помощь воспитателя просит, чтобы научил. Здоровается, прощается. После приёма пищи благодарит. Когда нужна чья-либо помощь, использует слово «пожалуйста».
		Средний	Иногда, когда замечает неправильное поведение сверстника, поступает так же. Если сделали замечание – исправляет ошибку. Стремится к положительной оценке взрослым своего результата. Если нужна помощь воспитателя, просит, чтобы сделал за него. Иногда забывает какие –либо произносить вежливые речевые обороты.
		Низкий	Причиняет неудобства другим детям. Если сверстники делают замечание продолжает делать по-своему. Не стремится к оценке взрослым своего результата. Если не получается что-то сделать, обычно не просит воспитателя, а просто ждёт, либо начинает плакать. Практически всегда не благодарит, не говорит «пожалуйста» и т.д.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска». Для эксперимента была отобрана группа из 25 человек, возрастом 3-4 года. Рассмотрим результаты диагностики детей.

В группе 14 детей, что составляет 56% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены. Во время мытья рук дети испытывают трудности, некоторые не смогли закатать рукава и промочили их водой. Маша Ф. забывает смывать мыло с рук. Денис И. и Макар Р. вообще не справились с заданием даже с помощью воспитателя, показали очень слабый результат. Средний уровень сформированности данных навыков наблюдался у 7 детей (28%). Так, например, Настя Л. допускала неточности в действиях, иногда забывала вытирать руки или выключать воду. Высокий уровень показали 4 ребёнка (16%).

11 детей, что составляет 44% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности навыка одевания и раздевания. Катя Н.,

Денис И. и другие дети не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат. Марина Н. не умеет надевать колготки, застёгивать молнию на верхней одежде, просит помочь обуться воспитателя. Средний уровень сформированности данных умений наблюдался у 8 детей (32%). Так, например, Маша Ф. справилась с заданием с помощью взрослого, допускала неточности в последовательности в одевании и раздевании. Настя Л. одевается практически сама, иногда просит помочь застегнуть пуговицы и надеть кофту. Высокий уровень у 6 детей (24%).

9 детей, что составляет 36% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности навыка опрятного приёма пищи. Макар Т., Денис И. и др. испытывают трудности в умении пользоваться салфеткой, тихо выходить по окончании еды из-за стола. Средний уровень сформированности данных умений наблюдался у 11 детей (44%). Дети данного уровня справились с заданием с помощью взрослого, допускали неточности в действиях. Настя Л., Катя Н. неправильно держат ложку в правой руке. Высокий уровень был выявлен у 5 детей (20%).

4 ребёнка, что составляет 16% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности навыка причёсывания. Катя Н. часто теряет свою расчёску в группе и не просит воспитателя помочь причёсаться. Плачет, когда воспитатель сам предлагает помощь или в процессе причёсывания мешает воспитателю. Средний уровень сформированности данных умений наблюдался у 13 детей (52%). Высокий уровень был выявлен у 8 детей (32%), к ним относятся Алиса В., Кристина В.

6 детей, что составляет 24% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности умения пользоваться носовым платком. Например, Макар Т. бывает использует носовой платок как предмет игры. Забывает попросить помочь воспользоваться платком. Средний уровень сформированности данного умения наблюдался у 7 детей (28%). Например, Катя Н. Находит носовой платок в карманах одежды с помощью

воспитателя, просит помощи в использовании носового платка, но бывает, забывает складывать носовой платок. Высокий уровень наблюдается у 12 детей (48%).

6 детей, что составляет 24% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень взаимоотношения со сверстниками и взрослым. Макар Т. причиняет неудобства другим детям во время обеда. Если сверстники делают замечание, продолжает делать по-своему. Не благодарит в конце приёма пищи. Средний уровень сформированности данного умения наблюдался у 12 детей (48%). Настя Л. сама не мешает во время обеда детям, но часто забывает благодарить в конце приёма пищи. Высокий уровень наблюдается у 7 детей (28%).

Результаты диагностики начального уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты диагностики начального уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умывание, мытье рук	16%	28%	56%
2	Одевание и раздевание	24%	32%	44%
3	Приём пищи	20%	44%	36%
4	Причёсывание	32%	52%	16%
5	Умение пользоваться носовым платком	48%	28%	24%
6	Взаимоотношения со сверстниками и взрослым, вежливость	28%	48%	24%

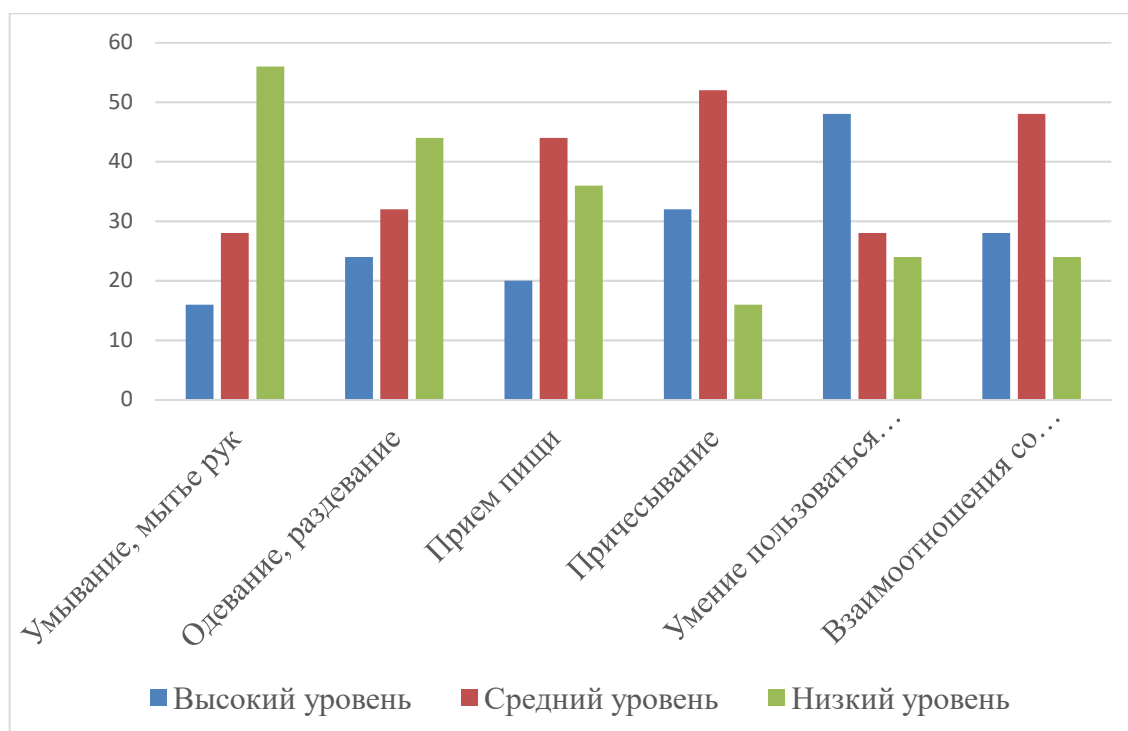


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Количественная характеристика результатов констатирующего этапа исследования:

- высокий уровень – 28%;
- средний уровень – 39%;
- низкий уровень – 33%.

Количественная характеристика результатов на констатирующем этапе исследования представлена на рисунке 2.

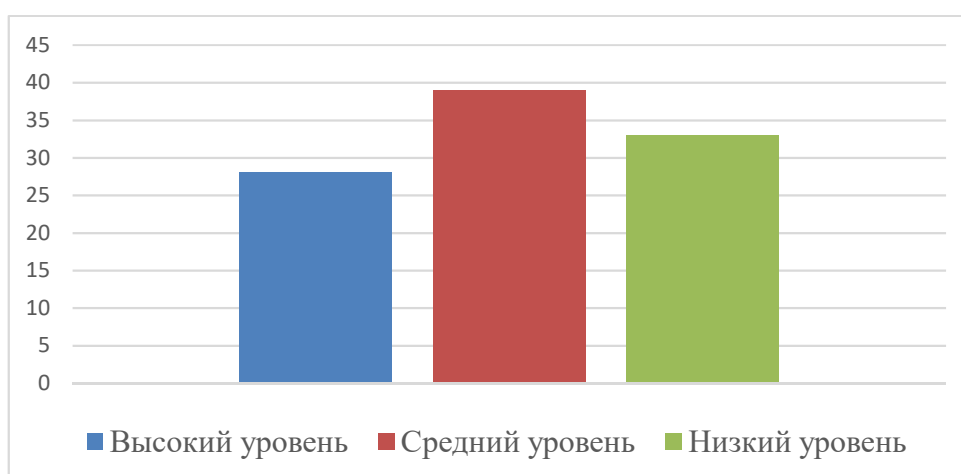


Рисунок 2 – Количественная характеристика результатов на констатирующем этапе исследования

Мы провели анкетирование родителей, в ходе которого узнали уровень осведомленности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков и желания взаимодействовать с детским садом по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и эффективность взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Анкета «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в семье»

1. Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?

2. Считаете ли Вы, что ребёнок должен обладать культурно-гигиеническими навыками в возрасте 3-4 лет?

3. Аккуратно ест ваш ребёнок?

4. Какие приёмы Вы используете при формировании культурно-гигиенических навыков дома?

- Разъяснение,
- напоминание,
- показ,
- использование художественного слова (потешек, стихотворений и т.д.),
- другие (отметьте Ваш вариант).

5. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком, Вы:

- делаете за него,
- поправляйте его,
- спокойно говорите о том, что необходимо сделать именно сейчас,
- ругаете,
- поощряете,
- торопите.

6. Ваш ребёнок умеет правильно пользоваться чайной и столовой ложкой, салфеткой?
7. Крошит ли Ваш ребёнок хлеб, когда ест?
8. Он пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом?
9. Ваш ребёнок благодарит после еды?
10. Умеет мыть руки и лицо?
11. Закатывает рукава перед тем, как мыть руки?
12. Ваш ребёнок умеет пользоваться полотенцем?
13. Умеет ли Ваш ребёнок пользоваться расчёской? Знает ли, что пользоваться чужой расчёской нельзя?
14. Умеет ли Ваш ребёнок одеваться и раздеваться?
15. Аккуратно складывает на полку свою одежду?
16. Проводят ли с родителями в детском саду встречи по теме формирования культурно-гигиенических навыков у детей?
17. Хотели бы Вы участвовать в мероприятиях специально организованного родительского клуба по данной теме со специалистами ДООУ в работе по формированию у Вашего ребёнка культурно-гигиенических навыков?

Результаты анкетирования:

В анкетировании приняло участие 21 семья из 25. Имеют некие трудности в формировании культурно-гигиенических навыков 17 респондентов, 15 респондентов считают, что в детском саду проводят встречи по теме формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Согласились участвовать 20 респондентов в мероприятиях родительского клуба по данному направлению.

В ходе исследования были выявлены особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в контексте воспитания детей младшего дошкольного возраста. Эффективность данного взаимодействия обусловлена комплексом условий, включающим: конгруэнтность

целеполагания педагогов и родителей, уважительное и доверительное отношение к ребенку, организацию совместной деятельности, обеспечение непрерывного двустороннего информационного обмена, систематическое вовлечение всех субъектов воспитательного процесса, формирование позитивного эмоционального фона и регулярный анализ взаимодействия.

Мы смогли обосновать критерии, провести отбор и модификацию диагностического материала, а также провели наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста и выяснили, что они продемонстрировали средние результаты, а результаты анкетирования показали, что родители нуждаются в консультировании по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, что доказывает необходимость специально организованной работы по внедрению избранных нами организационно-педагогических условий, которые мы рассмотрим в следующем параграфе.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Результаты диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста послужили основой этапа экспериментальной работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования нами были реализованы следующие организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста:

- создана QR-тека для педагогов с материалами по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- организована работа родительского клуба.

Реализуя первое условие, мы разработали план занятий и деятельности в режимных моментах для педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (представлен в приложении А), составили конспект занятия из этого плана по теме «Здоровье» (приложение Б) и реализовали его на практике. Занятие детям очень понравилось, они были активны на протяжении всей деятельности. С помощью него мы закрепили понятие «Личная гигиена» и предметы личной гигиены.

Мы составили картотеку игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (приложение В) и провели некоторые из них на практике. Детям также очень понравились игры. В картотеку входят такие игры как: «Водичка, водичка!», «День рождения», «Оденем куклу на прогулку», «Таня простудилась», «Найди пару». Цель игры «Водичка, водичка!» – воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, научить ребёнка мыть руки и лицо в правильной последовательности. Цель игры «День рождения» – учить правилам культурного поведения за столом и в гостях. Цель игры «Оденем куклу на прогулку» – учить одеваться в правильной последовательности. Цель «Таня простудилась» – формировать навык пользования носовым платком. Цель игры «Найди пару» – учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви и одежды – правый.

Также мы разработали алгоритмы, схемы и плакаты по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (приложение Г). Так же в приложении 4 представлены картинки и схема создания пособия «Правила поведения за столом во время приёма пищи». Правила поведения (картинки) клеятся на каждую сторону кубика. Детям интереснее будет усваивать правила поведения за столом в таком формате, потому что они сами будут искать сторону кубика с нужной информацией. Например, если ребёнок забыл, как

правильно держать ложку, воспитатель может предложить найти соответствующий рисунок на «кубике», что упростит и работу воспитателя, и увеличит интерес и мотивацию ребёнка. На каждый обеденный стол в группе должно быть, желательно, по одному такому «кубику».

Реализуя второе условие, мы составили план работы с родителями для организации родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (приложение Д), разработали и провели семинар (приложение Е) и семинар-практикум (приложение Ж) с семьями воспитанников. Задачи семинара «Формирование культурно-гигиенических навыков. Как организовать пространство?» заключались в введении в тему, повышении интереса родителей к вопросам укрепления здоровья детей, освещении задач формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и информировании родителей об организации пространства для эффективности процесса привития данных навыков. Задачи семинара-практикума «Как формировать культурно-гигиенические навыки у детей?» заключались в актуализации знаний родителей, полученных на прошлой консультации, информировании родителей о правильной последовательности формировании культурно-гигиенических навыков у детей и активизации активности родителей. Для ознакомления педагогов и родителей с материалами мы сформировали QR-теку (приложение З).

Таким образом, реализация организационно-педагогических условий направлена на взаимодействие детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, а также на повышение уровня сформированности данных навыков у детей. Далее мы проведём обобщающий этап, который позволит проследить эффективность предложенных нами организационно-педагогических условий. Результаты представлены в следующем параграфе.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

Для выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста после апробации наших организационно-педагогических условий был произведен обобщающий этап эксперимента.

Цель обобщающего этапа эксперимента: определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста после реализации организационно-педагогических условий.

Результаты диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на обобщающем этапе исследования представлены на рисунке 3.

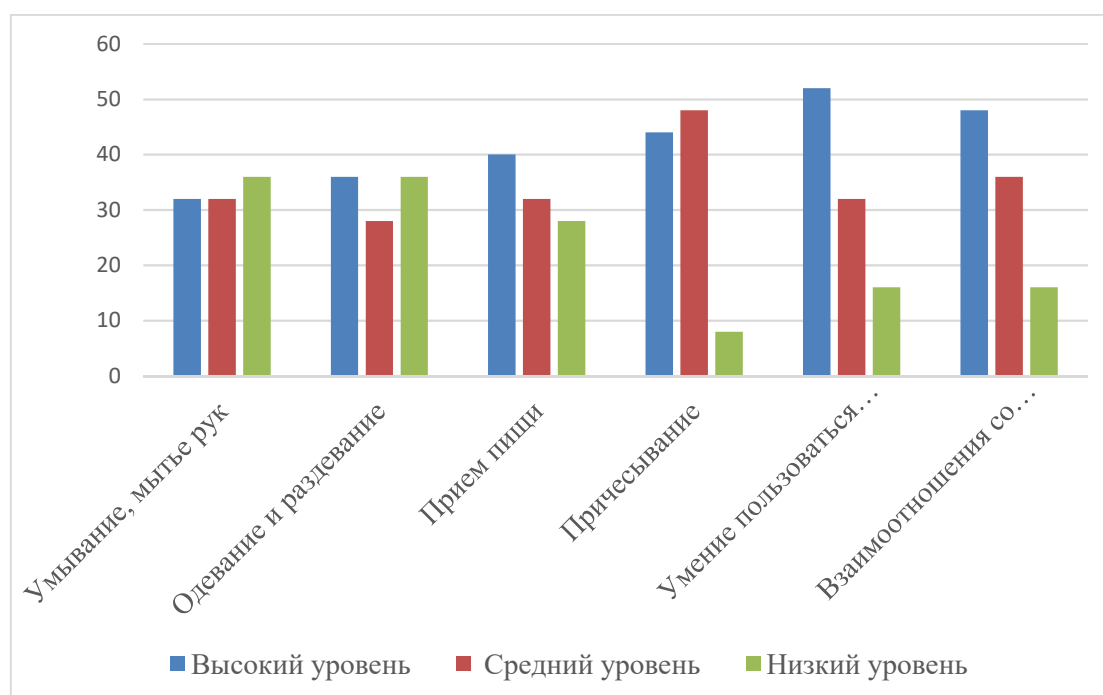


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на обобщающем этапе исследования

Низкий уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены был выявлен у 9 детей, что составляет 36% от числа всех обследуемых. Средний уровень показали 8 детей (32%). Миша А., Кирилл Е. научились самостоятельно закатывать рукава, меньше путаются в

последовательности. Высокий уровень наблюдался у 8 детей (32%). Настя Л., Коля Ф. перестали путаться в последовательности, насухо вытирают руки полотенцем.

Низкий уровень сформированности навыка одевания и раздевания у 9 детей, что составляет 36% от числа испытуемых. Катя Н., Денис И. научились с небольшой помощью воспитателя надевать групповую одежду. Подсказывают последовательность одевания. Средний уровень показали 7 детей (28%). Марина Н. научилась надевать самостоятельно колготки, застёгивать молнию на верхней одежде. Высокий уровень у 9 детей (36%). Настя Л. научилась одеваться полностью сама, иногда просит только помочь застегнуть пуговицы.

Низкий уровень сформированности навыка опрятного приема пищи наблюдался у 7 детей, что составляет 28% от числа испытуемых. Средний уровень показали 8 детей (32%). Макар Т., Денис И. стали пользоваться салфеткой, но продолжают крошить хлеб. Высокий уровень был выявлен у 10 детей (40%). Настя Л., Катя Н. научились правильно держать ложку в правой руке.

Низкий уровень сформированности навыка причёсывания был выявлен у 2 детей, что составляет 8% от числа испытуемых. Средний уровень сформированности данных умений наблюдался у 12 детей (48%). Катя Н. спокойно начала относиться к процедуре причёсывания, но иногда теряет свою расчёску в группе. Высокий уровень был выявлен у 11 детей (44%). Алена М., Лена В. научились самостоятельно причёсываться.

Низкий уровень сформированности навыка умения пользоваться носовым платком имеют 4 ребёнка, что составляет 16% от числа испытуемых. Средний уровень сформированности данных умений наблюдался у 8 детей (32%): Денис И. и Макар Т. стали самостоятельно находить носовой платок в кармане. Высокий уровень наблюдается у 13 детей (52%). Катя Н. самостоятельно стала находить носовой платок в карманах одежды и пользоваться им при необходимости.

4 ребёнка, что составляет 16% от числа всех испытуемых, соответствуют низкому уровню взаимоотношений со сверстниками и взрослым. Средний уровень сформированности данного умения наблюдался у 9 детей (36%). Макар Т. перестал причинять неудобства другим детям во время обеда. Высокий уровень наблюдается у 12 детей (48%). Дети стали вежливей и культурнее себя вести за столом.

Сравнение результатов диагностики уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и обобщающем этапах эксперимента представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и обобщающем этапах эксперимента

№	Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Конста т. эксп.	Обобщ. эксп.	Констат. эксп.	Обобщ. эксп.	Констат. эксп.	Обобщ. эксп.
1	Умывание, мытье рук	16%	32%	28%	32%	56%	36%
2	Одевание и раздевание	24%	36%	32%	28%	44%	36%
3	Приём пищи	20%	40%	44%	32%	36%	28%
4	Причёсывание	32%	44%	52%	48%	16%	8%
5	Умение пользоваться носовым платком	48%	52%	28%	32%	24%	16%
6	Взаимоотношения со сверстниками и взрослым, вежливость	28%	48%	48%	36%	24%	16%

Количественная характеристика результатов обобщающего этапа эксперимента:

- высокий уровень – 42%;
- средний уровень – 35%;
- низкий уровень – 23%.

В ходе сравнительного анализа видно, что нам удалось повысить эффективность формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста после реализации комплекса мероприятий.

Дети, в целом, стали культурнее вести себя за столом, научились правильно держать ложку, в правильной последовательности одеваться, складывать вещи в шкаф, вытирать насухо руки и другое.

Сравнение результатов диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста констатирующего и обобщающего этапов исследования представлено на рисунке 4.

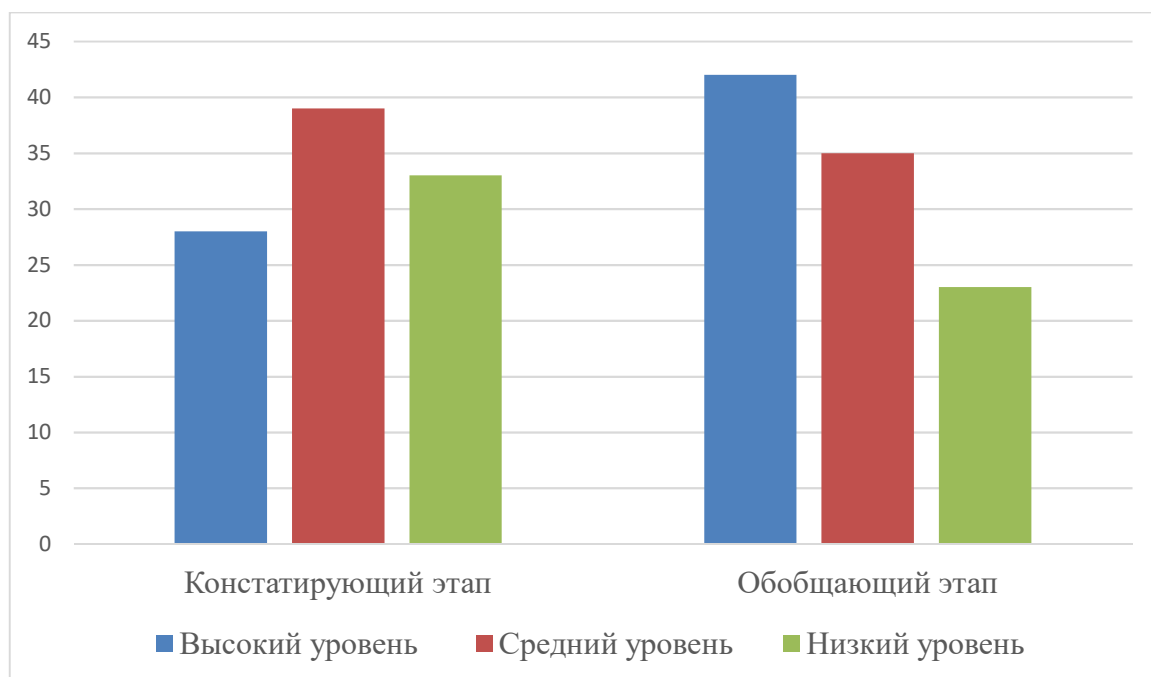


Рисунок 4 – Сравнение результатов диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста констатирующего и обобщающего этапов исследования

Мы провели повторное анкетирование родителей, в ходе которого узнали уровень осведомленности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков и эффективность взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста после реализованных нами организационно-педагогических условий.

Анкета «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в семье»

1. Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?

2. Считаете ли Вы, что ребёнок должен обладать культурно-гигиеническими навыками в возрасте 3-4 лет?

3. Аккуратно ест ваш ребёнок?

4. Какие приёмы Вы используете при формировании культурно-гигиенических навыков дома?

- разъяснение,
- напоминание,
- показ,
- использование художественного слова (потешек, стихотворений и т.д).

- другие (отметьте Ваш вариант)

5. Ваш ребёнок умеет правильно пользоваться чайной и столовой ложкой, салфеткой?

6. Крошит ли Ваш ребёнок хлеб, когда ест?

7. Он пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом?

8. Ваш ребёнок благодарит после еды?

9. Умеет мыть руки и лицо?

10. Закатывает рукава перед тем, как мыть руки?

11. Ваш ребёнок умеет пользоваться полотенцем?

12. Умеет ли Ваш ребёнок пользоваться расчёской? Знает ли, что пользоваться чужой расчёской нельзя?

13. Умеет ли Ваш ребёнок одеваться и раздеваться?

14. Аккуратно складывает на полку свою одежду?

15. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком, ВЫ:

- делаете за него,
- поправляйте его,
- спокойно говорите о том, что необходимо сделать именно сейчас,

- ругаете,
- поощряете
- торопите.

16. Удовлетворены ли вы организацией мероприятий родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

17. Эффективнее ли стал процесс формирования культурно-гигиенических навыков у Ваших детей после организации родительского клуба по этому направлению?

Результаты анкетирования:

В анкетировании приняла участие 21 семья. Неточности в знаниях формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста обнаружались у 11 семей. Эффективнее стал процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей по мнению 18 респондентов после организации родительского клуба по этому направлению. Удовлетворён организацией мероприятий родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста 21 респондент.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и обобщающего экспериментов, можно сделать вывод, что уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и эффективность взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста могут быть повышены, если будет реализован комплекс организационно-педагогических условий.

Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска», которая проходила в 3 этапа.

Проведя констатирующий этап исследования, мы выяснили, что большая часть детей имеет средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, который равен 39%, высокий уровень – 33%, низкий – 28%. Дети в основном имели трудности при умывании, мытье рук, приеме пищи, одевании и раздевании.

А также мы провели анкетирование родителей, в ходе которого узнали уровень осведомленности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков и желания взаимодействовать с детским садом по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, эффективность взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В анкетировании приняла участие 21 семья из 25. Имеют трудности в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста 17 респондентов, 15 респондентов считают, что в детском саду проводят встречи по теме формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Согласились участвовать в мероприятиях специально организованного родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста 20 респондентов.

В ходе исследования были выявлены особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в контексте воспитания детей младшего дошкольного возраста. Эффективность данного взаимодействия обусловлена комплексом условий, включающим: конгруэнтность целеполагания педагогов и родителей, уважительное и доверительное отношение к ребенку, организацию совместной деятельности, обеспечение непрерывного двустороннего информационного обмена, систематическое вовлечение всех субъектов воспитательного процесса, формирование позитивного эмоционального фона и регулярный анализ взаимодействия.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие условия:

- создали QR-теку для педагогов и родителей с материалами по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- организовали работу родительского клуба.

На обобщающем этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Показатели, которые мы получили в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Доля детей высокого уровня сформированности культурно-гигиенических навыков повысилась на 9 %; доля детей среднего уровня снизилась на 4 %, а доля детей низкого уровня снизилась на 5%. Дети стали лучше мыть руки, одеваться и раздеваться, научились пользоваться носовым платком, усвоили правила поведения за столом.

Мы провели повторное анкетирование родителей, в ходе которого узнали уровень осведомленности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков и эффективность взаимодействия детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста после реализованных нами организационно-педагогических условий.

Неточности в знаниях по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста обнаружались у 11 семей. Эффективнее стал процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей по мнению 18 респондентов после организации родительского клуба по этому направлению. Удовлетворён организацией мероприятий родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста отметили 21 респондент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на эффективное взаимодействие детского сада и семьи по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали педагогическую и научно-методическую литературу: труды Е. Славинецкого, Дж. Локка, Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, С. Г. Зыбелиной, С. Ф. Хотовицкого, Н. Ф. Виноградовой, Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной и др. и уточнили ключевые понятия исследования:

- навыки – автоматизированные действия и умения, ставшие таковыми благодаря многократному повторению, солидаризируясь с С. М. Вишняковой;

- культурно-гигиенические навыки – это доведённое до автоматизма умение соблюдать правила гигиены, входящее в неотъемлемую часть культуры поведения, составляющее основу гигиенического воспитания, солидаризируясь с Е. М. Белостоцкой;

- формирование культурно-гигиенических навыков – многогранный процесс, который включает в себя усвоение правил личной гигиены, доведение их до автоматизма, развитие сознательного отношения к собственному здоровью и уважительного – к здоровью окружающих, а также формирование социально-ответственного поведения, солидаризируясь с Ю. А. Афонькиной, Г. А. Урунтаевой и Е. М. Белостоцкой.

Решая вторую задачу, мы выявили особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста можно формировать различными методами: словесный, наглядный, практический. Приёмы словесного метода: беседа, объяснение,

приём общего напоминания и чтение художественной литературы. Приёмы наглядного метода: показ, просмотр мультфильмов по гигиеническому воспитанию, наглядные пособия, карточки, алгоритмы. Приёмы практического метода: упражнения, повторение алгоритмов действий, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры.

К числу основных условий успешного формирования у детей культурно-гигиенических навыков относятся чёткий режим дня, руководство и единство требований воспитателя и родителей, своевременная похвала, грамотный подход к выбору методов и приёмов.

Также особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста заключаются в организации различных форм: заседаний родительского клуба и онлайн-форумов, семинаров, консультаций, открытых и совместных занятий родителей с детьми, дней открытых дверей, тренингов, мастер-классов, вечеров вопросов и ответов. Педагогу в работе с родителями необходимо иметь чёткое психологически и методически грамотное представление о целях и задачах, формах и объёмах предлагаемой информации, а также о этической и технической стороне организации учебной групповой и индивидуальной работы.

При решении третьей и четвертой задач мы сосредоточились на практической реализации разработанных материалов. Была организована работа родительского клуба, направленная на формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Для удобства использования материалов педагогами и родителями была создана QR-тека. Мы разработали план занятий для педагогов, включающий конспект занятия «Здоровье», который был успешно реализован на практике. Также была составлена картотека игр, способствующих формированию необходимых навыков. Для родителей были спланированы и проведены два мероприятия в рамках родительского клуба. Все

разработанные материалы были переданы воспитателям группы для дальнейшего использования.

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и обобщающем этапах эксперимента, продемонстрировал положительную динамику формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, повышение эффективности взаимодействия детского сада и семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах гигиенического воспитания.

Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова О. В. Детский сад и семья – единое пространство / О. В. Аверьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 98 – 101.
2. Андреева Н. А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н. А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 12 – 16.
3. Андреева Н. А. Психолого-педагогический аспект воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста / Н. А. Андреева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции, Шадринск, 01 декабря 2017 года. – Шадринск : Изд-во ШГПУ, 2018. – С. 93 – 96.
4. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева ; Просвещение, Владос. — Москва : Просвещение, Владос, 1995. – 288 с. – ISBN 5-09-006457-1.
5. Бабаева Т. И. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; ООО Издательство «Детство-Пресс». – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с. – ISBN 978 – 5 – 906750 – 33 – 4.
6. Байкова Л. А. : методика воспитательной работы. / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина ; Академия. – Москва : Изд-во Академия, 2004. – 115 с.

7. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность / В. А. Беликов ; Академия Естествознания. – Москва : Изд-во Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
8. Белостоцкая Е. М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет : Книга для работников дошкольных учреждений / Е. М. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова, Л. Я. Каневская ; Просвещение. – Москва : Изд-во Просвещение, 1987. – 143 с.
9. Боева З. Воспитание навыков самообслуживания у детей третьего года жизни / З. Боева // Дошкольное воспитание. – 2016 – № 1 – С. 12 – 14.
10. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко ; Просвещение. – Москва : Изд-во Просвещение, 1991. – 119 с.
11. Виноградова Н. Ф. Пособие для воспитателя детского сада / Н. Ф. Виноградова ; Просвещение. – Москва : Издательство «Просвещение», 2012. – 128 с.
12. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С. М. Вишнякова ; НМЦ СПО. – Москва : Изд-во НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
13. Воронова Е. К. Формирование представлений о культурно-гигиенических навыках у детей старшего дошкольного возраста / Е. К. Воронова // Заметки ученого. – 2021. – № 6–1. – С. 144 – 147.
14. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. / Л. С. Выготский ; Смысл. – Москва : Изд-во Смысл, Эксмо, 2004. – 508 с. – ISBN 5-699-03524-9.
15. Гимадиева Н. И. Проблема формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе режимных моментов / Н. И. Гимадиева, М. И. Васильева // E-Scio. – 2021. – № 5. – С. 298 – 303.
16. Горшенина В. В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В. В.

Горшенина, И. В. Самошкина, И. П. Черкасова ; Глобус. – Москва : Изд-во Глобус; Панорама, 2009. – 192с.

17. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2007. – 92с.

18. Деркунская В. А. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста / В. А. Деркунская, М. Г. Коршунова // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 42 – 51.

19. Деркунская В. А. Воспитываем, развиваем, обучаем дошкольников в игре: здоровьесберегающее воспитание – обучение – развитие / В. А. Деркунская ; Российское Педагогическое Общество. – Москва : Изд-во Российское Педагогическое Общество, 2006. – 128 с. – ISBN 5-93134-290-7.

20. Деркунская В. А. Игры-экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 11 – 15.

21. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина ; Линка-Пресс. – Москва : Изд-во Линка-Пресс, 2011. – 541 с.

22. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова ; Юрайт. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – ISBN 978-5-534-10152-2.

23. Жукова О. Дошкольный возраст: о развитии ручной умелости /О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 34 – 38.

24. Зверева О. Л. Родительские собрания в детском саду / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова ; Айрис-пресс. – Москва : Изд-во Айрис-пресс, 2010. – 248 с.

25. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ / В. А. Зебзеева ; Сфера. – Москва : Изд-во Сфера, 2007. – 258 с.

26. Зебзеева В. А. Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Зебзеева, С. М. Карева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62. – С. 79-82.
27. Зыбелин С. Г. Избранные произведения / С. Г. Зыбелин ; Медгиз. – Москва : Изд-во Медгиз, 1954. – 219 с.
28. Карпова В. П. Избранные книги. Гиппократ / Пер. с греч. проф. В. И. Руднева ; Ред., вступ. статьи и прим. проф. В. П. Карпова ; Изд-во биологической и медицинской литературы. – Москва : Изд-во биологической и медицинской литературы, 1936. – 736 с.
29. Крылов А. А. Педагогическое сопровождение родительства / А. А. Крылов ; Академия. – Москва : Изд-во Академия, 2013. – 240с.
30. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина ; Юрайт. – Москва : Изд-во Юрайт, 2012. – 216с.
31. Ломоносов М. В. О сохранении русского народа / М. В. Ломоносов, О. А. Платонов ; Институт русской цивилизации. – Москва : Изд-во Институт русской цивилизации, 2011. – 848 с.
32. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина ; Академия. – Москва : Изд-во Академия, 2006. – 607 с. – ISBN 5-7695-2648-3.
33. Низамутдинова Р. Ф. Методические решения по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / Р. Ф. Низамутдинова, И. Г. Боронилова // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика : VI Международная научно-практическая конференция к 55-летию со дня основания «БГПУ им. М. Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы, Уфа, 15 февраля 2022 года. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – С. 137 – 139.
34. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей / Л. Е. Осипова ; Академия. – Москва : Изд-во Академия, 2010. – 72 с.

35. Павлова Л. О Взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л. О. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 8 – 13.
36. Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. Москва : Изд-во Педагогика, 1988. – 416 с.
37. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина ; Просвещение. – Москва : Изд-во Просвещение, 1986. – 96 с.
38. Петрухина О. С. День открытых дверей в ДОУ / О. С. Петрухина, Е. Н. Здыбель // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 5. – С. 20 – 25.
39. Романи Дж. Причины и методы лечения кожных заболеваний в работах Хильдегарды Бингенской / Дж. Романи // Изд-во «ActasDermosifiliogr», 2016. – С. 538–543.
40. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо; Пер. с фр. М. А. Энгельгардта ; Школа и жизнь. – Санкт-Петербург : Изд-во Школа и жизнь, 1912. – 491 с.
41. Советов С. Е. К истории развития школьной гигиены в России / С. Е Советов // Гигиена и санитария – 1950. – С. 46 – 52.
42. Средневековая медицина Западной Европы : официальный сайт. –.— URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.595a7e4c-67f17307-388fcdbc-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Medieval_medicine_of_Western_Europe (дата обращения 29.10.24)
43. Степаненкова Э. Физическое воспитание в детском саду : Программа и методические рекомендации / Э. Степаненкова ; Мозаика-Синтез. – Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
44. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : Практикум для студентов средних и высших педагогических

учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с. – ISBN 5-7695-0164-2.

45. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : Учебное пособие для студенческих средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева ;. Академия. – Москва : Изд-во «Академия», 1997. – 334 с. – ISBN 5-7695-0149-9.

46. Урунтаева Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию : Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; Просвещение. – Москва : Изд-во Просвещение, 1997. – 128 с. – ISBN 5-09-006487-3.

47. Урунтаева Г. А. Формирование культурно-гигиенических навыков и художественное слово / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина // Педагогические технологии в образовании : материалы областной научно-методической конференции, Мурманск, 26 – 27 апреля 1994 года. Ч. 1. – Мурманск : Изд-во Мурманский областной научно-методический центр системы образования, 1994. – С. 56 – 60.

48. Фадеев А. В. История развития школьной гигиены детей и подростков в дореволюционной России / А. В. Фадеев // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко – 2012. – С. 158 – 164.

49. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Мозаика-Синтез. – Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2023. – 157 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Изд-во Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Эксмо, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-206709-9.
52. Шалдыбин П. Д. Хотовицкий Степан Фомич – один из основоположников педиатрии, акушерства и гинекологии / П. Д. Шалдыбин // Альманах молодой науки. – 2017. – №1. – С. 8 – 11.
53. Эрисман Ф. Ф. Курс гигиены / Ф. Ф. Эрисман . – Москва : ARCHIVE PUBLICA, 2022. – 525 с. – ISBN 978-5-521-39263-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План занятий и деятельности в режимных моментах для педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста:

1. Занятие по формированию элементарных гигиенических навыков у детей младшего возраста на тему: «Мыло и вода наши лучшие друзья».
2. Занятие «Личная Гигиена. Предметы личной гигиены».
3. Занятие «Оденемся по погоде».
4. Занятие «Правила поведения за столом».
5. Занятие «Здоровье».
6. Изучение в режимных моментах алгоритмов и схем: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку», «Складываем вещи в шкаф», «Пользуемся носовым платком», «Правила поведения за столом», «Надеваем одежду в группу». Проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр, упражнений, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по формированию культурно-гигиенических навыков.

QR-код на план занятий и деятельности в режимных моментах для педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста представлен в приложении 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект занятия (QR-код в приложении 3)

Тема «Здоровье»

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи

Обучающие:

- закрепить понятие «личная гигиена» и «предметы личной гигиены»;
- объяснить значение слова «здравствуйтесь»;
- научить отделять предметы личной гигиены от других.

Развивающие:

- развивать умение слушать взрослого, рассуждать, делать выводы;
- развивать связную, грамматически правильную речь.

Воспитательные:

- формировать у детей потребность заботиться о своём здоровье;
- вызвать желание оказать помощь нуждающемуся.

Методическое обеспечение: Игрушка Медведь, «Чудесный мешочек», шкатулка с загадками, полотенце, расчёска, зубная щётка, носовой платок, ваза с муляжами овощей, фруктов, шоколада и конфет, картинки с изображением здорового и больного человека, картинки с изображением различных мероприятий для поддержания здоровья.

Словарная работа: здравствуйтесь, здоровье, зарядка, предмет личной гигиены, зубная щётка, расчёска, мыло, мочалка, носовой платок, полотенце.

Предшествующая работа: проведение занятия «Личная гигиена. Предметы личной гигиены» изучение предметов личной гигиены, алгоритма мытья рук, отгадывание загадок.

Ход занятия:

Организационный момент (1 мин)

- Ребята, к нам в гости пришёл Мишка!
- Здравствуйте!
- Дети, здороваться, - значит желать друг другу здоровья и хорошего настроения! – говорит воспитатель.

Основная часть (10 мин)

- Ребята, а что это значит быть здоровым? Здоровый человек – он какой? – спрашивает Мишка.

(ответы детей)

- А когда человек болеет, то каким становится? – спрашивает воспитатель.

- Грустным, плаксивым, слабым (предположительные ответы детей)

- Так что же лучше быть здоровым или болеть? – спрашивает воспитатель.

- Здоровым.

- А я не знаю, что надо делать, чтобы не заболеть – печалится Мишка.

- Расскажем Мишке, что нужно делать? – говорит воспитатель.

- Да.

- Дети, с чего начинается наш день в детском саду?

- С зарядки.

- А что это? – спрашивает Мишка.

- Давайте покажем Мишутке, как мы делаем зарядку?

Физкультминутка «Утренняя зарядка» (1 мин)

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули, (движения по тексту)

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперёд нагнуться,

Раз и два назад прогнуться,

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Воспитатель:

– Вот какие молодцы! Так дружно мы позанимались и стали здоровее! Мишутка, тебе понравилось?

– Да, это было так здорово! Теперь и я каждый день буду делать зарядку! Ребята, помогите, пожалуйста. Я ел мёд и теперь лапы мои грязные и липкие.

– Дети, что нужно сделать мишке?

– Помыть лапы?

– Мы с вами на прошлом занятии изучали алгоритмы мытья рук, расставьте картинки в правильной последовательности.





(карточки следует вырезать и перемешать)

Дети раскладывают карточки в правильной последовательности и комментируют.

– Спасибо ребята, я так и помою лапы, как вы мне рассказали! Помогите мне ещё раз. Одолжите свою расчёску. Моя шёрстка так растрепалась.

– Ой, Ребята, разве можно давать свою расчёску кому-то?! – говорит воспитатель.

– Нет!

– А почему?

В случае, если дети затрудняются воспитатель говорит: А нельзя, потому что это предмет личной гигиены, а значит, им может пользоваться только один человек. Такие предметы должны быть у каждого свои! А если не соблюдать эти правила, то можно заболеть!

– Ребята, а давайте мы сводим Мишку в магазин полезных вещей, где купим для него всё, что необходимо для личной гигиены!

– Приехал паровозик, дети, занимайте вагоны, отправляемся в путь.

Физ. минутка (1 мин) Звучит музыка «паровозик», дети ходят друг за другом, поют песенку:

Чух — чух, чух — чух — паровозик, (2 раза повторить)

Он бежит, качается, охает, старается...

Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки, (2 раза повторить)

Воспитатель:

– Ну, вот и приехали. Только посмотрите, а магазин закрыт! Но вот записка лежит, прочитаем: «Ключик от магазина лежит в волшебном мешке»

– Ой, ребята, и, правда, вот этот мешочек. Давайте посмотрим.

(Развязываем мешок, достаём шкатулку)

– Ещё одна записка! «Отгадай загадки и магазин откроется». Ребята, попробуем отгадать? И ты, Мишка, помогай нам!

Дети поочерёдно достают, с помощью воспитателя, карточки с загадками. Воспитатель их читает вслух.

Перед сном и после сна
Гигиена всем нужна
Промыв ушки, глазки, губы,
Очень важно чистить...зубы
Всех микробов точно плёткой
Выгонит (зубная –щётка)

От души натрёт меня
Опасаясь, как огня
Тело в ванной моет ловко
У неё во всём сноровка
Ей меня ничуть не жалко
Вот кусачая (мочалка)

Ускользает как живое
Но не выпущу его я
Белой пеной пенится
Руки мыть не ленится (мыло)

Чтобы волосы блестели
И красивый вид имели
Чтоб сверкали чистотой
Мною их скорей помой (шампунь)

Хожу, брожу не по лесам, а по усам да
волосам
И зубы у меня длинней, чем у волков и у
мышей (расчёска)

– Ой, какие молодцы, все загадки отгадали и теперь мы можем зайти в магазин!

– Посмотрите, сколько много товаров на полках! Но нам надо выбрать для Мишке предметы личной гигиены! Чтобы он был чистым, красивым и здоровым! Возьмём сумочку. Что мы выберем?

Дети отвечают, воспитатель задаёт вопросы: «Для чего это надо?», «Когда этим пользуются?» Вместе с воспитателем собирают в сумочку полезные товары: зубную щётку, расчёску, мыло, мочалку, носовой платок, полотенце.

Заключительная часть (1 мин)

– Мишутка, посмотри, сколько всего мы с ребятами полезного для тебя купили! Теперь и ты сможешь соблюдать все правила личной гигиены, будешь красивым и здоровым!

– Я так рад, спасибо большое!

Рефлексия (1 мин)

– Ребята, так что же нужно делать, чтобы быть здоровыми?

– Чистить зубы, умываться по утрам, делать зарядку, предметами личной гигиены пользоваться только самому.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Картотека игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (QR-коды на текстовый и карточный варианты в приложении 3)

Картотека игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы

«Водичка, водичка!»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при самообслуживании, научить ребёнка мыть руки и лицо в правильной последовательности.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? – Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазонки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Дети моют кукле руки. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

Режиссёрская игра «День рождения»

Цель: учить правилам культурного поведения за столом и в гостях, уметь поздравлять друг друга.

Оборудование: гости – куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки.

Ход игры: ребёнок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приёму гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай. Затем взрослый помогает ребёнку придумать пожелание для именинника. Взрослый рассказывает детям о правилах поведения в гостях:— поздороваться, когда приходишь в гости;— без приглашения не входить в комнату;— дарить подарок с пожеланиями имениннику;— за столом не шуметь, не брать пищу руками;— приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;— не перебивать друг друга;— пользоваться приборами и салфеткой во время еды;— придвигать и отодвигать стул тихо;— после еды не забыть поблагодарить именинника;— перед уходом попрощаться;— когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.

«Оденем куклу на прогулку»

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, учить одеваться в правильной последовательности.

Оборудование: кукла.

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребёнку достать из шкафика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребёнку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава,

Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки,

Вот шнурки, я помогу тебе завязать

Вот, ботиночки надели на ножки

Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять.

В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

«Найди пару»

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый.

Оборудование: игрушечные обувь, сапоги, туфли, варежки, носки, кукла Маша.

Ход игры: взрослый вводит детей в игровую ситуацию: «Маша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает и т.д.». Детям предлагается помочь Маше найти пару предметов одежды и обуви. Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом даётся инструкция: «Найди пару». В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно. Другой вариант игры может проводиться на предметах одежды детей.

«Таня простудилась»

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Материал: носовой платок

Ход игры: взрослый спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

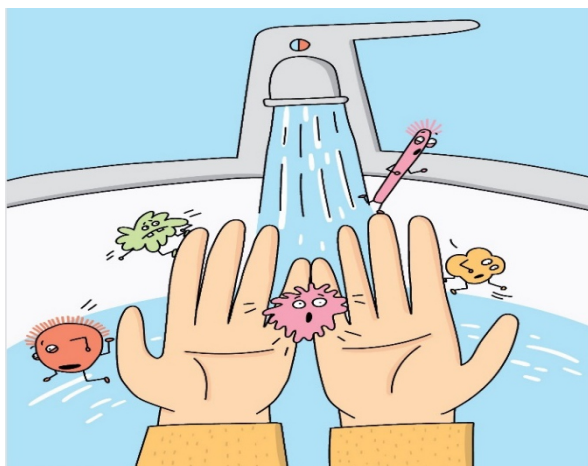
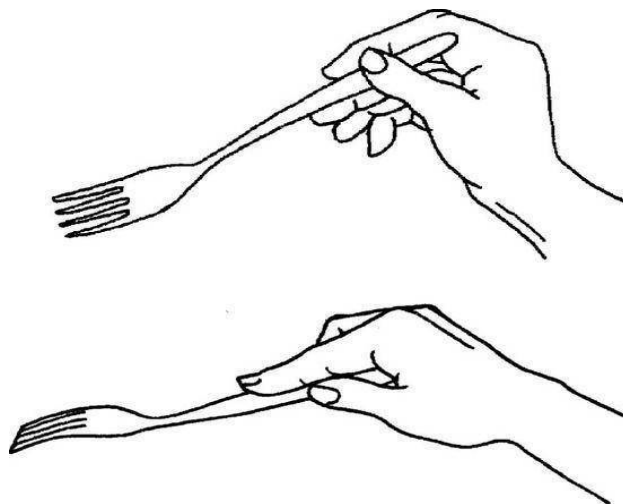
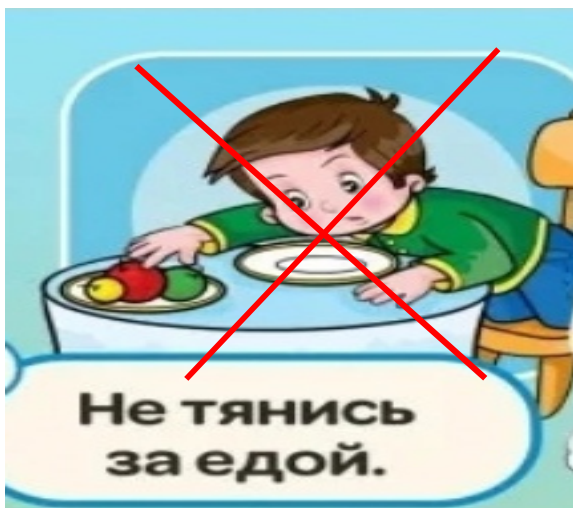
И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с детьми:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Алгоритмы, схемы и плакаты по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста для педагогов (QR-код в приложении 3)

Картинки для пособия «Правила поведения за столом во время приёма пищи»



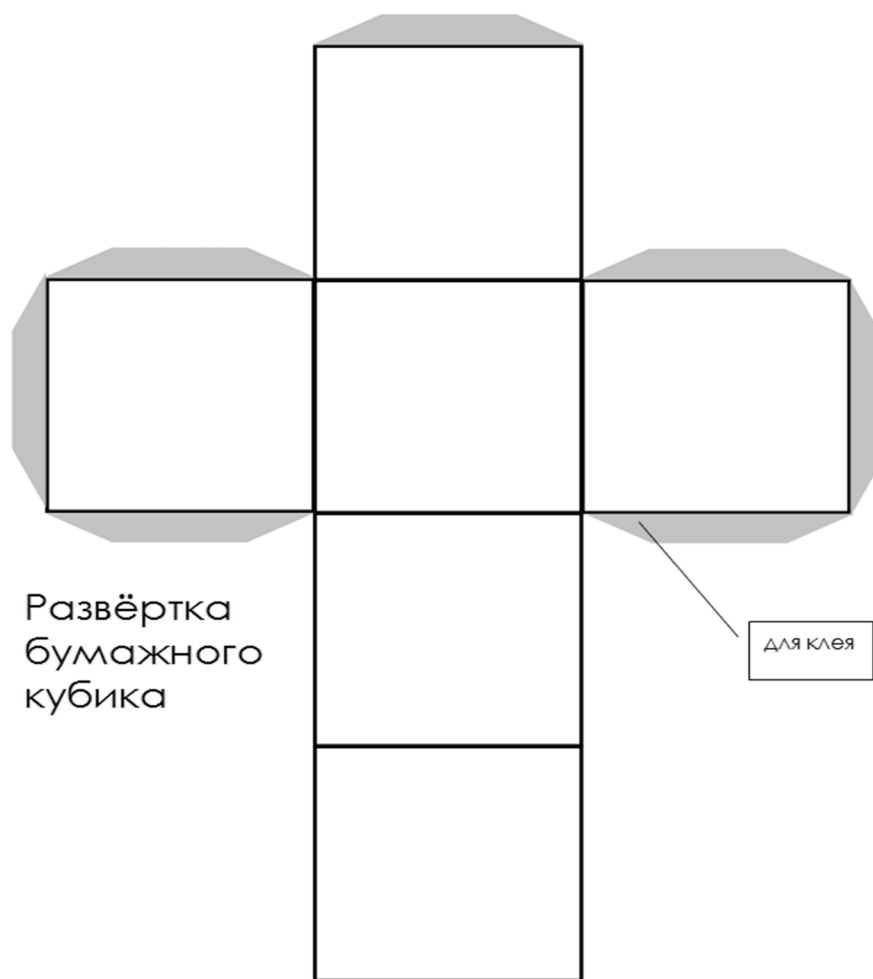


Рисунок 5 – Схема создания пособия (схема складывания кубика)
«Правила поведения за столом во время приёма пищи». Картинки клеятся на каждую сторону кубика



Рисунок 6 – Схема одевания весной



Рисунок 7 – Алгоритм одевания летом

СХЕМА СКЛАДЫВАНИЯ ВЕЩЕЙ В ШКАФ

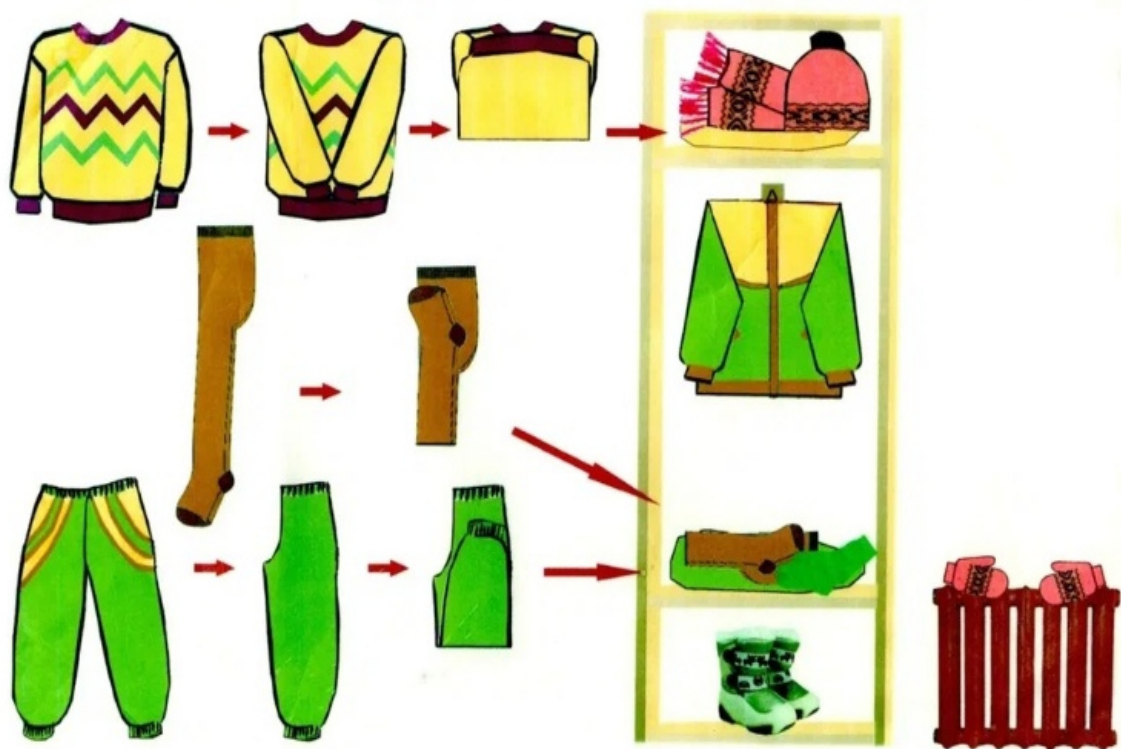


Рисунок 8 – Схема складывания вещей



Рисунок 9 – Алгоритм мытья рук

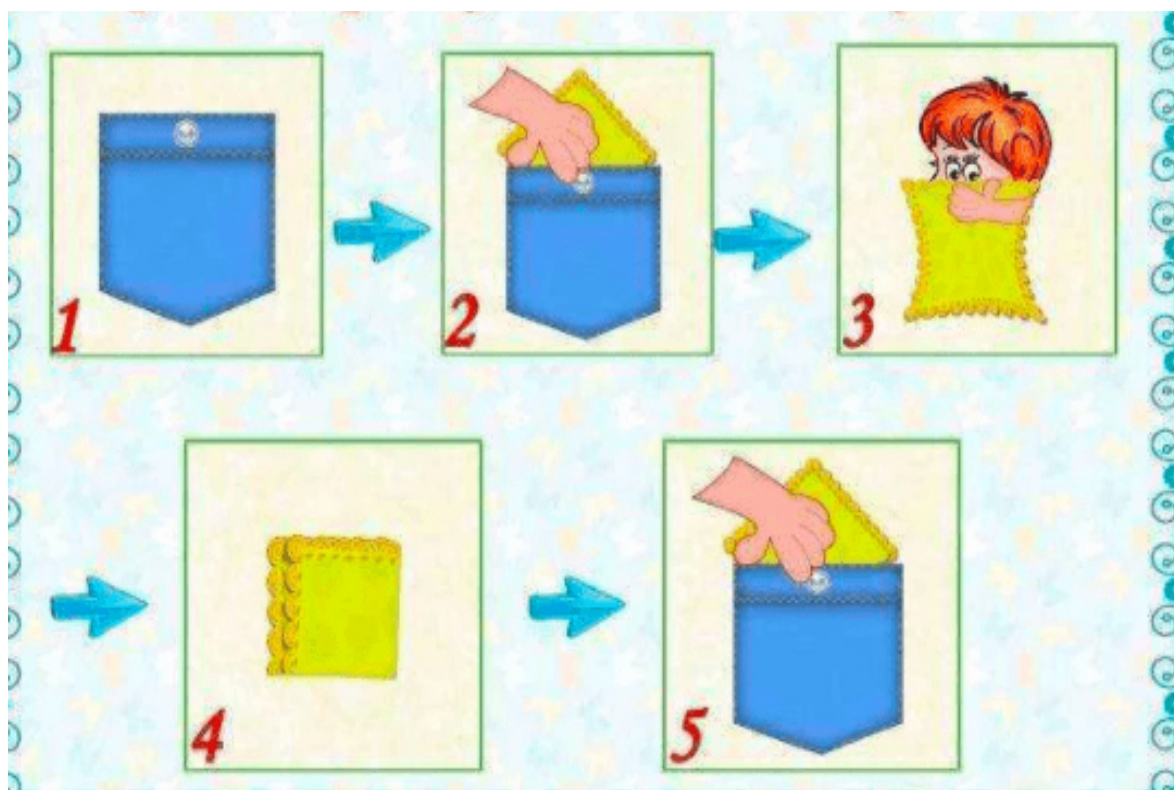


Рисунок 10 – Схема использования носового платка

Пользуйся носовым платком!



Пользуйся носовым платком, когда чихаешь, кашляешь или сморкаешься.

Рисунок 11 – Плакат «Пользуйся носовым платком»



Рисунок 12 – Плакат «Мойте руки перед едой»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План работы с родителями для организации родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (QR-код в приложении 3)

1. Консультация «Значение культурно-гигиенических навыков».
2. Рекомендация «Одежда детей в весенний период»
3. Семинар «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
4. Семинар-практикум «Как формировать культурно-гигиенические навыки у детей?»
5. Семинар-практикум «Методы формирования культурно-гигиенических навыков»
6. Картотека игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
7. Подборка дополнительной литературы для родителей по теме
Формы работы:
 - консультация,
 - семинар,
 - рекомендация,
 - круглый стол,
 - вечер вопросов и ответов,
 - тренинг,
 - аукцион педагогических идей,
 - мастер класс,
 - практикум,
 - наглядно-информационные формы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Семинар для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков. Как организовать пространство?» (QR-код в приложении 3)

Цель: повышение интереса родителей к вопросам укрепления здоровья детей.

Задачи: введение в тему, освещение задач формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и информирование родителей об организации пространства для эффективности процесса формирования данных навыков.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

К культурно-гигиеническим навыкам относятся:

- навыки по соблюдению чистоты тела;
- культурного приёма пищи;
- поддержанию порядка в окружающей обстановке;
- самостоятельному одеванию и раздеванию;
- культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребёнка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно, но перейдут в привычку у ребёнка эти навыки у только в том

случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять к нему единые требования.

Маленькие дети очень восприимчивы, склонны к подражанию, они легко овладевают различными действиями. Но чтобы эти действия закрепились, стали привычными, нужно время. Со временем у него появится потребность выполнять эти правила и тогда, когда нет контроля со стороны взрослых.

Приучить ребёнка выполнять правила гигиены – значит оградить его организм от многих инфекционных заболеваний. Ребёнок должен твердо усвоить, что нельзя за стол садиться с немытыми руками, нельзя есть немытые фрукты, ягоды.

Гигиеническое воспитание у детей младшего дошкольного возраста направлено на приобщение ребёнка к следующим гигиеническим навыкам:

- мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
- умываться после сна и после каждого загрязнения;
- принимать ежедневно гигиенический душ перед ночным сном, а летом – и перед дневным сном;
- полоскать рот после приёма пищи;
- пользоваться зубной щёткой;
- пользоваться носовым платком по мере надобности;
- пользоваться расчёской, стоя перед зеркалом;
- мыть ноги перед сном;
- самостоятельно одеваться и раздеваться;
- аккуратно есть за столом.

Приступая к гигиенической процедуре, заранее продумайте все действия, расположите необходимые предметы так, чтобы ими свободно можно было пользоваться, не тратя время на их поиски, не отвлекаясь. Например, готовясь к купанию, продумайте, где поставить кувшин, куда положить мыло, на какой крючок повесить полотенце. Проверьте температуру воды, уберите все лишние предметы из ванной комнаты.

Для проведения гигиенических процедур с ребёнком создайте все необходимые условия:

- разместите крючок для полотенца на уровне роста ребёнка;
- подставьте к умывальнику скамейку, стоя на которой он сможет достать кран;
- прикрепите ручку-держатель к стене, чтобы ребёнок мог держаться за неё обеими руками при подмывании, мытье ног, принятии гигиенического душа;
- положите в ванной коврик (решётку, чтобы ребёнок не поскользнулся).

Предметы, которыми ребёнок будет пользоваться самостоятельно, следует подобрать с учётом его возрастных возможностей. Размер куса мыла должен соответствовать руке ребёнка; полотенце и петелька на нем должны быть такими, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; стаканчики для зубной щётки и полоскания рта должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расчёску следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу ребёнка, а её размер должен соответствовать его руке.

Предметы личной гигиены ребёнка должны быть красочными, располагающими к запоминанию. Начиная с года ребёнок способен находить своё полотенце, которое всегда висит в определённом месте и имеет какой-либо красочный ориентир (рисунок на ткани, аппликация, вышивка и т.п.).

- Уважаемые родители, как вы думаете, что ещё можно сделать для удобства организации процесса формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Рефлексия:

- Если вам информация на этой встрече была полезна, поднимите зелёный флажок, если нет, то красный.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Семинар-практикум для родителей «Как формировать культурно-гигиенические навыки у детей?» (QR-код в приложении 3)

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: актуализация знаний родителей, полученных на прошлой консультации, информирование родителей о правильной последовательности формировании культурно-гигиенических навыков у детей, активизация активности родителей.

На прошлой консультации мы с вами узнали какие культурно-гигиенические навыки должны быть сформированы у детей дошкольного возраста и как лучше организовать пространство для проведения гигиенических процедур. Сегодня мы вам расскажем, как именно следует формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

Учим ребёнка умываться:

1. Заверните рукава одежды ребёнка.
2. Проверьте температуру воды.
3. Намыльте ладони ребёнка до образования пены, потрите ими друг о друга. Можно поиграть: «Чьи это лапки? Лапки-царапки? Нет, это ручки! Чьи это ручки? Да, моей внучки (дочки!)» и т. п.
4. Смойте мыло под струёй воды, побуждая ребёнка к самостоятельным действиям.
5. Вымойте лицо, называя каждую его часть.
6. Ещё раз обмойте водой руки ребёнка.
7. Закройте воду.
8. Снимите полотенце, привлекая ребёнка к участию в этом.

9. Насухо вытрите лицо и руки, называя части тела и лица, которые вытираются.

10. Опустите рукава.

Предложите посмотреть в зеркало: «Вот какой ты стал чистенький и красивый!» При умывании называйте все действия, которые происходят перед глазами ребёнка («Это водичка. Вот как бежит водичка! Какая водичка? Тёплая, прозрачная, быстрая, ласковая. Это мыло. Какое мыло? Красивое, гладкое, скользкое. Ой, ой! Хочет убежать. Нет, мы не дадим тебе, мыло, убежать!») Во втором полугодии, придерживаясь последовательности действий, побуждает ребёнка к посильной самостоятельности.

Учим пользоваться полотенцем:

1. Снимите полотенце с крючка.
2. Положите его на одну руку ребёнка, затем спрячьте под него вторую руку.
3. Ровно держа полотенце посередине, поднесите его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.
4. Насухо вытерев лицо, освободите одну руку из-под полотенца и вытирайте ее движениями руки, спрятанной под ним.
5. Вытрите вторую руку.

Все действия следует сопровождать оживлённым разговором. А в конце, предложив показать ручки и пальчики зайке, мишке, спросить: «Какие теперь ручки?» Ответить: «Сухие, чистые!» Затем прочитать потешку «Мальчик-пальчик»:

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел!

Учим пользоваться носовым платком:

- расскажите назначение носового платка, объясните, что носовой платок использовать как предмет игры нельзя;
- приучайте спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению;
- приучайте находить носовой платок в кармане;
- приучайте самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью);
- приучайте постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман, обращать внимание на чистоту носового платка.

Учим пользоваться расчёской:

- выделите ребёнку его личную расчёску, покажите где она лежит;
- расскажите о функциональном назначении расчёски и формируйте навык её использования;
- учите спокойно относиться к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.);
- позволяйте ребёнку проявлять самостоятельность исходя из его желания («Я сам!»);
- переносите навык использования расчёски в игровую ситуацию (с куклой, повторяя знакомое действие в сюжетно-образительной игре.
- объясните, что одной и той же расчёской может пользоваться только один человек.

Учим одеваться и раздеваться:

- обучайте микропроцессам (научите надевать и снимать сначала футболку, потом штаны, затем кофту);
- приучайте ребёнка сначала интересоваться погодой на улице, а затем действовать по алгоритму одевания и раздевания по разным временам года;

- приучайте надевать вещи лицевой стороной;
- приучайте аккуратно складывать вещи в шкаф;
- закрепляйте навыки одевания и раздевания в игровой деятельности.

Навыки опрятного приёма пищи включают умения:

- правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережёвывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

Для получения более качественного результата, следует закреплять полученные навыки в игре.

Обязательными должны быть полоскание детьми рта после еды, чистка зубов (перед сном). Эта привычка, воспитанная в детстве, помогает сохранить зубы в хорошем состоянии на долгие годы.

Уважаемые родители, работая над формированием у ребёнка культурно-гигиенических навыков, помните несколько важных правил:

- спешка и нетерпение взрослых приглушают инициативу ребёнка, его желание быть самостоятельным;
- в процессе общения с ребёнком как можно чаще высказывайте положительное отношение к чистоте, опрятности;
- организуйте режимные моменты интересно – тогда ребёнок охотно будет выполнять определённые действия. Во время гигиенических процедур, скажем, рассказывайте ребёнку короткие дидактические стихи, берите с собой в ванную любимую игрушку ребёнка, которая тоже «хочет быть опрятной»;

- поощряйте любые детские проявления самостоятельности, даже самые неуклюжие;
- ни в коем случае не критикуйте ребёнка, только хвалите, но при этом похвала должна быть за что-то: дети чувствуют неискренность;
- не оставляйте ребёнка без присмотра, даже если он научится самостоятельно выполнять ту или иную гигиеническую процедуру;
- не надейтесь на то, что ребёнок научится всему и сразу.
- Уважаемые родители, предлагаю провести мозговой штурм.

Разделимся на 2 команды, и каждая по очереди будет предполагать какими приёмами можно формировать культурно-гигиенические навыки у детей.

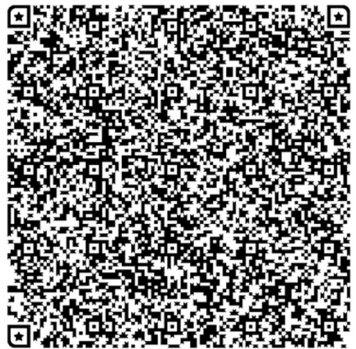
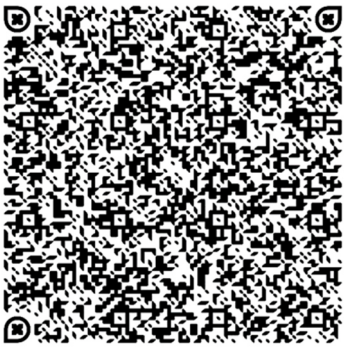
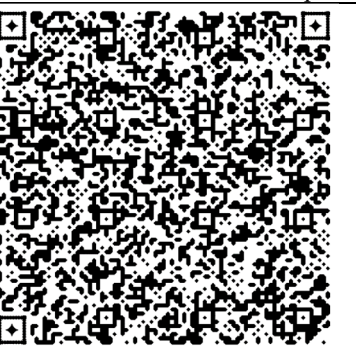
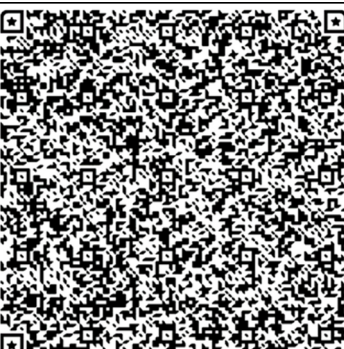
Правы обе команды! Можно формировать культурно-гигиенические навыки у детей при помощи показа, объяснения, многократного повторения алгоритма действий, личного примера, различных упражнений и игр. А также хорошо влияет на процесс формирования культурно-гигиенических навыков просмотр познавательных мультфильмов по гигиеническому воспитанию, чтение художественной литературы, а особенно зачитывание потешек прямо во время процесса формирования данных навыков, например, во время мытья рук. Более подробно с данными приёмами мы с вами ознакомимся на следующих встречах.

Рефлексия:

- Если информация на этой встрече была Вам полезна, поднимите зелёный флажок, если нет, то красный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1 – QR-тека на материалы для родительского клуба и педагогов

 Рисунок 13 – План занятий и деятельности в режимных моментах для педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	 Рисунок 14 – Конспект занятия по теме «Здоровье»	 Рисунок 15 – Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков. Как организовать пространство?»
 Рисунок 16 – Картотека игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в текстовом виде	 Рисунок 17 – Картотека игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в текстовом виде (игры в виде карточек)	 Рисунок 18 – Консультация для родителей «Как формировать культурно-гигиенические навыки у детей?»
 Рисунок 19 – План работы с родителями для организации родительского клуба по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	 Рисунок 20 – Алгоритмы, схемы и плакаты по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста для педагогов	