



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-402/097-4-1
Штылёв Константин Сергеевич

Научный руководитель:
д.п.н., профессор кафедры ТМиМДО
_____ Молчанов С. Г.

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Состояние проблемы формирования и оценивания гендерных компетенций у детей дошкольного возраста	7
1.1 Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и психологии.....	7
1.2 Психолого - педагогические условия по формированию гендерных компетенций дошкольного возраста	16
1.3 Участие родителей в формировании гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста.....	21
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по формированию и оцениванию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста	29
2.1 Оценивание гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста ..	29
2.2 Содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста.....	39
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы	45
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение	51
Список литературы	54
Приложение	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

В современной государственной образовательной политике созданы все условия для формирования различного рода компетентностей, закрепленных действующими законодательными актами, федеральными образовательными стандартами, нормативно-правовыми документами и национальными проектами: Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным законом «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 г. Формирование гендерной компетентности детей также является одной из приоритетных её областей. Данная проблема относительно нова в педагогической науке и практике и ещё в достаточной мере не разработана, о чём свидетельствует отсутствие исследований, предметом которых является гендерная компетентность детей дошкольного возраста. Хотя другими науками - культурологией, социологией, нейропсихологией накоплен богатый опыт изучения гендерной проблематики, но, на наш взгляд, он не в полной мере используется. Исследователи чаще обращаются к проблемам гендерного воспитания, гендерной социализации, формирования гендерной идентичности, гендерной культуры и т.д.

За последние пять лет в этом направлении проведены исследования и защищены кандидатские и докторские диссертации: Евтушенко И. Н. «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста», Баранниковой Н. А. «Полоролевое воспитание детей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», Дресвяниной А. В. «Формирование гендерной идентичности младших школьников в

образовательном процессе», Татаринцевой Н. Е. «Теоретико-методологические основы и практика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста», Фадеевым С. Б. «Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста», Перловой Ю. В. «Преемственность гендерного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» и др. [7,23, 40]

Исследователями доказано, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру, полоролевого развития, становления психологического пола ребенка, освоения гендерных моделей поведения. Как справедливо отмечает Т. А. Репина, «мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста». [41, 42]

Педагоги - практики Курбатова С. И., Воропаева Е. И., Т. И. Федорова, О. Г. Примак и др. применяют технологии гендерного воспитания в своей деятельности, внедряют гендерно-ориентированные программы в воспитательный процесс. Существуют авторские образовательные программы гендерного воспитания детей, реализуемые в детском саду. Они раскрывают лишь отдельные аспекты формирования гендерной компетентности дошкольников. Направления, связанные со становлением гендерной компетентности детей, в большинстве случаев, требуют дополнительной конкретизации. [2, 10, 12]

Актуальность гендерного воспитания обуславливается тем, что отечественная педагогика в основном ориентируются, прежде всего, на психологические и возрастные особенности ребенка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психофизиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способах восприятия, потребностей и

социальном поведении детей разного пола. Система дошкольного воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть семей растет в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние. Задача дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной социализации именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, т.е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Но одного желания родителей недостаточно, необходим определенный запас знаний, которым воспитатель совместно с другими специалистами, работающими с детьми готов поделиться. А передача знаний родителям предполагает определенную компетентность педагогов по вопросу гендерного воспитания детей. К сожалению, в настоящее время не все педагоги в достаточной мере владеют знаниями в данной области.

Поэтому-то, и назревает необходимость в работе дошкольных учреждений по формированию гендерной компетентности сначала педагогов, затем родителей, а потом уже совместными усилиями родителей и педагогов предполагается формирование гендерной социализации у детей. Изложенное выше обусловило выбор темы дипломной работы: «формирование и оценивание гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста».

В исследовании введено ограничение. Исследование проведено на группе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить формирование и оценивание гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

Объект исследования – процесс формирования гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

Предмет исследования – способы формирования гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста.

Гипотеза - формирование гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста будет эффективным при условии участия родителей девочек в отборе и оценивании гендерных компетенций, а также при условии создания развивающей предметно – пространственной среды по формированию гендерных компетенций у девочек.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста в педагогических, психологических исследованиях
2. Провести отбор методик для выявления сформированности гендерных компетенций у девочек
3. Подобрать содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста
4. Анализ и интерпретация результата проведенной диагностики.

Методы исследования:

- изучение научных исследований
- изучение педагогического опыта работы
- беседа
- наблюдение
- количественный и качественный анализ результатов полученных данных

База исследования: МБДОУ ДС №44.г Челябинска

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и психологии

Гендерное воспитание в отечественной педагогике и психологии конца XIX века начала XX века рассматривалось в контексте полового просвещения. Рассмотрение гендерного воспитания как обращённого к физиологическому и духовному миру личности произошло в 30 годы XX века. В настоящее время гендерное воспитание - это процесс, направленный на выработку качеств, черт и свойств, а также установок личности, определяющих необходимое для общества отношение человека к представлениям другого пола. Что касается педагогики конца XIX - XX вв., понятие «гендерное воспитание» отсутствовало. Педагоги и физиологи того времени использовали понятие «половое воспитание» и понимали под ним воспитание, основанное на знании, прежде всего физиологических особенностей полового развития ребенка. Однако не разработанность проблемы гендерной идентичности до начала XX в. не означала, что вопросы пола не интересовали ученых, общественных деятелей и практиков образования. Образец женщины был асексуален, поэтому публичное обсуждение вопросов половой жизни, полового просвещения не допускалось и обсуждение в печати «запретных тем» началось только с этого периода.

На протяжении веков проблема гендерного воспитания детей волновала педагогов и родителей. Анализ исследований В.Е. Кагана, С.В. Ковалёва и др. показал, что в каждый период истории русского народа воспитание мальчиков и девочек отмечалось разнообразием событий

обыденной и семейной жизни и носило сословный характер. Значимы были различные социальные институты: семья, среда, школа, государство, церковь. Но из века в век переходили «вечные». Осуществлялось это с младенческого возраста, ориентируя ребёнка на предстоящую социальную роль.

Проблемы гендерного воспитания волнуют многих педагогов. Интерес объясняется тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут не затрагивать гендерные особенности ребёнка. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются в изучении взаимоотношений между ними, их взаимопонимания.

В современном мире науки дают основание утверждать, что гендерное воспитание детей возможно с раннего возраста целенаправленно и системно, с учётом и индивидуальных особенностей каждого ребёнка и окружающей среды. В педагогическом, социологическом, психолого – физиологическом направлениях рассматривалась проблема гендерного воспитания. С психолого - физиологической позиции, чтобы стать человеком, личностью, надо быть или женщиной, или мужчиной. Нельзя быть тем и другим одновременно. Чем принципиальнее и многообразнее ощущается неодинаковость этих начал, тем глубже их взаимный интерес, неодолимее необходимость друг в друге.

Педагогическая направленность проявляется в комплексном изучении содержания, условий, форм, методов, средств и результатов гендерного воспитания в разные исторические периоды и на современном этапе в дошкольном детстве.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Организуя гендерное

воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

Маскулинный гендерный тип: ценят авторитет силы и независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения, отдают предпочтение мужскому авторитету, нуждаются в общении со значимым мужчиной, не терпят возражений, отстаивают своё мнение любыми способами, предпочитают занимать позиции лидера, обладают независимо соревновательным стилем поведения, взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер.

Феминный гендерный тип: отличаются зависимым, подчинённым поведением, ведомые, а не лидеры, осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности, сознательно ограничивают своё «исследовательское пространство»; высокая потребность в поддержке, вере в их силы и возможности; избегают контактов с маскулинными детьми, у мальчиков проявляются трудности в общении.

Андрогенный гендерный тип: свободны от жёсткой половой типизации, не привязаны к традиционным нормам, направлены на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей; высокая социальная активность, контактность; активно взаимодействует с детьми и взрослыми любого пола, хорошие организаторы, обладают маскулинными

качествами конструктивного характера, настойчивы, самостоятельны, имеют высокий уровень достижений.

Недифференцированный гендерный тип: отвергают и мужской, и женский стили поведения; отсутствуют полоролевые ориентиры, пассивны, имеют низкие реальные достижения, избегают контактов; социальное неприятие в коллективе сверстников.

В психолого-педагогической литературе мы встречаем понятие «гендер». «Гендер» по одним источникам - «род», по другим - «представление, презентация». Гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве. Понятие «гендер» пришло в речь довольно своеобразным путем: английский термин *gender*, означающий грамматическую категорию рода, был изъят из речевого контекста и перенесен в исследовательское поле других наук - социальной философии, социологии, истории, а также в политический дискурс. Перенос был сделан, чтобы «уйти» от термина *sexus*, обозначающего биологический пол, поскольку это понятие раскрывает не только телесные различия мужчин и женщин, но и разделение труда между ними, неодинаковые требования и отношение общества к мужчинам и женщинам, разную общественную «ценность» лиц в зависимости от их пола. Термин «гендер» был призван подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий. Гендер - совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его пола. Эти нормы отчасти пересматриваются с каждым новым поколением.

Первая, хотя и неудачная, попытка полового просвещения была предпринята во второй половине XIX в. энтузиастами во главе с М. И. Писаревым, которые требовали «прекращения по отношению к детям политики страуса, прячущего голову в песок, когда дело касается вопроса об их собственном происхождении». Вначале XX в. происходило оформление

концепции полового воспитания, и оно носило противоречивый характер. В первые годы советской власти энтузиазм по поводу освобождения от многих вековых ограничений вылился в частности в открытую проповедь «новой половой морали», а точнее – полного устранения ограничений в сексуальной сфере. Общество довольно быстро оценило деструктивный характер этой тенденции, что привело к противоположной крайности. [9, 17, 38]

Большой вклад в исследование проблемы полового воспитания так же внесли отечественные учёные: В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др. Исследователи обращали внимание на то, что необходимо не просто информировать детей, но именно воспитывать. Как справедливо заметил Блонский П. П.: «Половое воспитание нередко ограничивается чисто гигиеническим содержанием, адресуясь лишь к чувству осторожности воспитанника. Конечно, это важная часть полового просвещения, но только часть. Половое воспитание должно быть обращено к духовному миру, интимным сторонам личности, ее чувствам». [20, 22, 26]

В работах Е. А. Аркина, М. В. Серебровской, Б. Е. Райкова, М. Я. Басова, К. П. Веселовской и мн. др. было показано наличие ранних проявлений сексуальности у здоровых и больных детей, прослежены ее возрастная динамика и вариации, изучены отклонения в сексуальном поведении детей, сформулировано представление о половом воспитании, как о совокупности организованных педагогических влияний на развившуюся личность с целью выработки сознательного сексуального поведения, указано на необходимость тесной связи полового воспитания с другими областями учебно-воспитательной работы, разработаны методики полового воспитания в ходе преподавания различных предметов. Дискутировался объем необходимой на разных этапах обучения информации. [3, 6]

В 30-е годы 20 века М. М. Рубинштейном была обоснована система полового воспитания как сложный комплекс воздействия на сознание и все

поведение. С антрополого-гуманистических позиций определил цели, задачи, содержание, средства полового воспитания детей. [43]

Построение полового воспитания в советский период во многом определялось той острой дискуссией, которая разворачивалась между педологией и создававшейся А. С. Макаренко педагогической системой. А. С. Макаренко на некоторых этапах развития педагогики представляли как противника полового воспитания вообще, приводя в доказательство вырванные из контекста его работ фразы, относящиеся к частным аспектам методики полового просвещения. [32]

В 70-80-е годы XX века возникает научный интерес к проблеме развития и воспитания человека как представителя пола. В научный обиход отечественной педагогики было введено понятие «полоролевое воспитание», рассматриваемое как часть полового воспитания сопряжённого с целенаправленным приобщением детей к полоролевой культуре общества. Т. А. Репина, разрабатывая проблемы личностного развития ребенка, вводит термин «полоролевое воспитание», отождествляя его с «половым воспитанием» и отделяя его от сексуального. Полоролевое воспитание основывается на закономерностях развития пола социального, является неотделимой частью нравственного воспитания и решает задачи формирования в подрастающем поколении качеств мужественности и женственности, подготовки его к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей. [41, 42]

Термины «гендер» и «пол», «полоролевое» и «гендерное» воспитание, а также их производные часто употребляются учеными как синонимы. Так поступают, например, такие современные исследователи как Е. Н. Каменская, И. В. Костикова, О. Г. Лопухова, А. В. Мудрик, С. Л. Рыков и др. Вместе с тем их разграничение не лишено смысла. [25, 45, 48]

В психологии понятие «гендер» употребляется в широком смысле, включая в себя любые психические или поведенческие свойства, которые ассоциируются с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличают мужчин от женщин. В общественных науках «гендер» приобрел более узкое значение, обозначая «социальный пол», то есть социально детерминированные роли и сферы деятельности мужчин и женщин, которые зависят от социальной организации общества, а не от биологических половых.

Гендерная компетентность - социально - психологическая характеристика человека, позволяющая ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия. [45]

Гендерная компетентность личности включает:

- 1) знания о существующих ситуациях гендерного неравенства, факторах и условиях, их вызывающих
- 2) умения замечать и адекватно оценивать ситуации гендерного неравенства в разных сферах жизнедеятельности
- 3) способность не проявлять в своем поведении гендерно дискриминационных практик
- 4) способность разрешать свои гендерные проблемы и конфликты, если они возникают.

Основными элементами гендерной компетенции являются:

- 1) общекультурный: знание моделей гендерных культур различных народов, понимание культурной обусловленности существующих гендерных моделей, норм, стереотипов и установок, понимание изменений происходящих в гендерной сфере в современном мире

2) ценностно-смысловой: знание, принятие или непринятие таких ценностей как гендерное равенство, гендерная толерантность, антисексизм, т.е. ориентация на патриархатные или эгалитарные ценности, понимание ценностной природы гендерных схем и моделей, стереотипов и установок

3) учебно - познавательный: умение добывать знания по гендерным вопросам, умение критически осмысливать предписываемые обществом гендерные схемы и модели; навыки деконструкции традиционных патриархатных стереотипов, умение отличать факты от домыслов, владение различными методами познания применительно к гендерным вопросам

4) информационный: умения и навыки свободной ориентации в информационном пространстве, касающемся гендерных вопросов

5) коммуникативный: знания, умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации в сфере гендерного взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, в том числе навыки ответственной гендерной саморепрезентации, способность критически осмысливать свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий и успешно решать гендерные проблемы и конфликты

6) социально-трудовой: овладение знаниями и опытом в гендерных аспектах гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в вопросах экономики, права, профессионального самоопределения

7) личностный: освоение способов саморазвития субъекта, понимание индивидом себя субъектом гендерного самоконструирования, самоактуализации гендерной идентичности личности, принятие личной ответственности за конструирование своего гендера.

Учитывая вышеперечисленные элементы, основными компонентами гендерной компетентности являются содержательный, рефлексивный и организационный. Содержательный компонент включает знания по

различным вопросам гендерной педагогики и психологии. Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, собственную позицию по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности. Организационный компонент представлен умениями управлять процессом гендерной социализации, не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия. [49, 53, 54]

Историко - педагогический аспект проблемы показал, что гендерное воспитание на современном этапе понимается учёными: как педагогическая деятельность, направленная на овладение детьми гендерным репертуаром, навыками гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующая позитивной гендерной социализации; как часть социально – нравственного воспитания, связанного с рядом педагогических и специальных медицинских проблем; как воспитание семьянина, где особая роль отводится любви матери и отца, что является образцом для подражания; как освоении роли мужа и жены, отца или матери в соответствии с общественно моральными и гигиеническими требованиями; как одно из направлений патриотического воспитания, способствующее формированию, развитию и проявлению чувства долга и ответственности и по отношению к родителям.

Таким образом, гендерная компетентность - это способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни, противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям, самим не создавать ситуации гендерного неравенства. Формирование гендерной компетентности - это целенаправленная деятельность, в результате которой человек демонстрирует компетентность в ситуациях с выраженной гендерной составляющей. Другими словами это

движение по направлению от гендерной некомпетентности к компетентности, т.е. приобретению и освоению гендерных знаний, умений и способов гендерно корректного поведения. Выделенные составляющие гендерной компетентности могут помочь в формулировке конечных целей обучения в процессе гендерного образования государственных и муниципальных служащих.

1.2. Психолого - педагогические условия по формированию гендерных компетенций дошкольного возраста

На современном этапе развития в социуме происходят динамичные процессы, обуславливающие изменения в гендерном мировоззрении подрастающего поколения. Трансформация социальных ролей мужчины и женщины, неясное представление образов феминности и маскулинности препятствуют успешной социализации детей. В таких условиях формирование гендерной компетентности выступает одним из основных факторов становления гармонично развитых членов общества, способных эффективно взаимодействовать с окружающим миром, умеющих ориентироваться в быстро меняющихся условиях.

Образовательные организации как институты социализации призваны реализовать гендерный подход в воспитании и обучении детей. Особенно важными в осуществлении данного подхода являются начальные ступени образования, закладывающие прочный фундамент становления компетентных членов общества. Государственная образовательная политика направлена на создание условий для формирования различного рода компетентностей, закрепленных действующими законодательными актами, федеральными образовательными стандартами, нормативно-правовыми документами.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого учета новых условий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема социализации становится одной из приоритетных в современных социально - педагогических исследованиях. Возникает необходимость управлять формированием социальных компетенций. А управлять - значит оценивать состояние объекта, его количественные и качественные характеристики, фиксировать переход образовательного объекта из актуального состояния в желаемое, из сущего в должное. [46, 55]

Кроме того, в формировании социальных компетенций необходимо учитывать гендерные отличия, поскольку наличие универсальных компетенций делает человека личностью, а наличие гендерных компетенций - девочку будущей матерью, хранительницей «семейного очага», хозяйкой дома, воспитательницей детей, а мальчика будущим отцом, главой семейства, добытчиком, защитником. Формирование, есть некоторый этап относительной завершенности процесса развития. Это процесс развития человека под влиянием внешних воздействий.

По мнению педагогов, Ивановой В. А., Левиной Т. В., формирование - это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека - личность. [19]

Формирование гендерной компетентности - это целенаправленная деятельность, в результате которой человек демонстрирует компетентность в ситуациях с выраженной гендерной составляющей. Выделенные составляющие гендерной компетентности могут помочь в формулировке

конечных целей обучения в процессе гендерного образования государственных и муниципальных служащих.

В процессе формирования и развития гендерной компетентности личности можно выделить три основных этапа деятельности:

I. Этап формирования системы гендерных знаний

II. Этап формирования умений анализа явлений и ситуаций гендерного неравенства

III. Этап отработки навыков гендерно компетентного поведения

Первый этап

Этап формирования системы гендерных знаний включает освоение базовых идей гендерной теории. К базовым идеям гендерного подхода относятся следующие положения:

1. Женщины и мужчины, как представители социальных групп, скорее похожи, чем различны. Это касается и подавляющего числа психологических характеристик мужчин и женщин и личностных особенностей, необходимых для исполнения различных социальных ролей. Следовательно, нет оснований для жесткой дифференциации мужских и женских ролей, социальные роли мужчин и женщин взаимозаменяемы и похожи. Существующая в обществе гендерная дифференциация и поляризация является не биологически предопределенной, а социально сконструированной.

2. Социальные статусы и позиции мужчин и женщин в публичных сферах жизнедеятельности не должны выстраиваться по принципу иерархичности. Другими словами, ни в общественном устройстве, ни на уровне групп и личностей нет убедительных оснований для того, чтобы мужчины, либо женщины занимали доминирующие позиции в общественной или частной жизни. В рамках гендерного подхода утверждается, что ни один

пол не имеет права доминировать над другим, отношения между представителями разных полов должны выстраиваться на основе паритета, равенства прав и равенства возможностей реализовать свои права.

3. Биологические особенности каждого пола не могут быть основанием и оправданием ситуаций гендерного неравенства. Недетерминированность социальных ролей биологическим полом их носителя показывает, что человек выполняет ту или иную роль не потому, что исполнение этой роли задано его анатомией, а потому, что этому способствуют социально сформированные склонности, желания, мотивы личности, а также жизненные обстоятельства.

Второй этап

Этап формирования умений анализа явлений и ситуаций гендерного неравенства включает:

1. Овладение умениями анализа явлений и ситуаций гендерного неравенства в окружающей жизни. Человек, заинтересованный в развитии своей гендерной компетентности, должен научиться замечать ситуации проявления разных форм предубеждений в поведении других людей. Более явные формы проявления предубеждений не сложно заметить, уметь отмечать проявления более скрытых форм - намного сложнее.

2. Овладение умениями анализа собственных предубеждений, анализ своего поведения, в котором проявляются гендерные предубеждения. Это процесс осознания ситуаций, в которых каждый человек был объектом или субъектом демонстрации гендерных предубеждений.

Третий этап

Этап отработки навыков гендерно компетентного поведения. Основная задача данного этапа - научиться не проявлять гендерные предубеждения не только в поведении, но и на уровне принятия решений.

Для того чтобы все этапы были успешны необходим ряд психолого – педагогических условий формирования гендерных компетенций. Под данными условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. При определении условий формирования гендерных компетенций, мы исходили из анализа психолого – педагогической литературы по проблемам гендерного развития детей и формирования гендерных компетенций. Итак, ниже приведем психолого – педагогические условия формирования гендерных компетенций:

- создание и поддержание развивающей предметно – пространственной среды. Обогащенная среда насыщена таким методическим ресурсом, обеспечивающим развитие различных психических процессов, а также позволяет дошкольником бесценный социальный опыт. Принципиально важным моментом является учет дидактических и воспитательных принципов. Создается предметная среда педагогами в соответствии с потребностями детей, а также с точки зрения педагогической целесообразности.

- высокая профессиональная компетентность педагогов, работающих в группе, гуманистическая направленность их деятельности

- лично – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств

- участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, формирование гендерных компетенций довольно сложный и многоступенчатый процесс, но при этом очень важен для успешной социализации личности в будущем.

1.3. Участие родителей в формировании гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

С момента рождения и на протяжении всей своей жизни человек является действительным членом сообщества. Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Общеизвестно, что присущая ребенку - дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве образца для подражания, затем происходит более глубокое «приравнивание» себя к личности человека - образца.

Для того чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они

прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

Процесс полового воспитания, протекающий в годы дошкольного детства, связан с половой идентификацией ребенка, с усвоением гендерных стереотипов поведения, на основе которых у ребенка формируются половое самосознание, отношение и предпочтения как к представителям своего, так и противоположного пола. В процессе интегрированного взаимодействия между разными социальными факторами самое существенное влияние на половое воспитание ребенка оказывают родители. В период базисного личностного формирования они несут ряд ответственностей, среди которых самое важное место занимает их забота о своевременном, отвечающем возрастным потребностям, половом воспитании дошкольника.

Родители оказывают большое влияние на развитие детского восприятия, являются образцом, которому ребенок подражает в своих действиях и поступках. Родители формируют внешний вид и поведенческие проявления ребенка мужскими или женскими, потому что биологический пол является данностью, с которой ребенок рождается, но психологический формируется в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В семье существуют самые благоприятные условия для усвоения и формирования соответствующего полу поведения. Родители - первые образцы маскулинности и фемининности, которые ребенок наблюдает, воспринимает и перенимает. Информационно-поведенческая культура родителей оказывает свое позитивное или негативное влияние на развитие полоролевых стереотипов у детей.

Родительская семья – важнейший институт социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей

дошкольного возраста. Однако, нередко, родители желают переложить ответственность за развитие личности собственного ребенка на плечи дошкольных учреждений.

В семье ребенок душой и телом отдыхает от образовательного учреждения, где его личность тонет в массе других. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальности каждого ребенка дают ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит характерные особенности личности.

В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители. Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, хорошо знают индивидуально типологические особенности раннего развития своего ребенка, основные симптомы недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента его рождения находятся рядом.

Организация системной и научно обоснованной поддержки гендерной идентичности детей в семье, когда большинство родителей не имеет специального образования и знакомо с особенностями психического развития детей только эмпирически, сложная и подчас недостижимая задача.

Многие родители выражают сомнение в том, что детский сад, а позднее - и школа, не могут решать успешно проблемы полового воспитания, если основы не заложены в семье. Родители чувствуют себя не подготовленными к таким вопросам, так как не знают, что ответить своим детям, как доступно объяснить им эти «трудные», по их мнению, вещи.

Современные родители – люди поколения телевидения и видеофильмов, и большая часть информации о половом взаимоотношениях они сами получили из этих информационных источниках. Но родителям современных дошкольников следует избегать ошибок своих родителей, потому что своевременный и искренний разговор с ребенком не заменить «общением» с телевизионным экраном и дисплеем компьютера на родителях лежит ответственность по определению времени телевизионных просмотров и выбору телепередач. Такие родители не осознают неблагоприятного воздействия, которое могут оказать данные передачи на формирование детей, как в дошкольном возрасте, так и в последующих периодах развития. Затруднения, которые встречаются родители, связаны: с недостаточным знанием возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста - психофункциональных, интеллектуально-познавательных, социально-поведенческих, характерологических особенностей, проявляющихся по-разному у каждого ребенка; недостаточной осведомленностью, которая сводится к незнанию что и как объяснить ребенку о межполовых отношениях; непонимание сущности детских вопросов, вкладыванием родителями сексуального, а не познавательного смысла в вопрос, из чего происходит неудобство и смущение последних.

Преодоления негативного отношения некоторых родителей к проблемам полового воспитания можно достичь совместными согласованными действиями педагогов и родителей. Правильный подход требует, чтобы вопросы детей заставляли родителей подготовленными. А это в предпочтениях педагогов:

- применяя свои педагогические компетенции дошкольных педагогов, они научно, доступно и конкретно могут раскрыть перед родителями вопрос о необходимости начать половое воспитание детей в первые годы дошкольного детства

- ссылаясь на свои психологические знания, могут объяснять родителям сензитивность дошкольного периода в установлении психологических механизмов, которые играют определяющую роль в формировании личностных основ психики в целом, а также значимость половой идентификации в личностном развитии и утверждении

- проявляя свои информационные компетенции, могут ежедневно осведомлять родителей о поведенческих проявлениях детей, в которых видны ролевые установки, связанные с полами, выявляются маскулинные и фемининные личностные качества.

Таким образом, забота родителей о половом воспитании детей дошкольного возраста сводится в общих чертах к следующему:

- они уделяют больше времени своим детям, общаясь с ними, разделяют их переживания, помогая им разобраться в сложных отношениях между полами

- относятся с пониманием и толерантностью, выслушивают вопросы детей и отвечают на них на доступном языке, а если затрудняются, ищут помощи

- ограничивают телевизионное время детей, выбирая передачи, смотрят их вместе и обсуждают увиденное.

Заботливым родителям помогут педагогические стратегии, ориентированные, с одной стороны, на взрослых, а с другой - на детей. Применение разнообразных интерактивных методов и форм - ролевые и деловые игры, провоцирующие ситуации, казусы - расширяет познавательные интересы родителей по отношению к половому воспитанию детей дошкольного возраста, повышает их компетентность и помогает делиться мнениями и обсуждать вопросы, интересующие ребенка.

В связи с вышесказанным первоочередной задачей родителей является обучение осуществлению дифференцированного подхода к девочкам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности. Например, при обучении детей взрослому важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. При оценке поведения и результатов деятельности родителям необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей своего ребенка.

Процесс воспитания девочек в основном находится в руках матерей, которые отвечают за их поведение. Отец в воспитании дочерей выступает зачастую больше как авторитет, на который ссылаются матери.

Таким образом, половое развитие – сложный интегрированный процесс, на который оказывают влияние биологические данные, полученные ребенком по наследству, и социальное взаимодействие окружающей его среды. Семья оказывает непосредственное влияние на формирование психических проявлений пола у ребенка дошкольного возраста. Родители и педагоги обязаны взаимодействовать по проблемам полового воспитания дошкольников. Потому что если к половому воспитанию детей подходить интуитивно как к процессу, который не требует специального внимания, и не учитывать роль психосексуального развития в формировании детской личности, то это может неблагоприятно отразиться на будущей половой социализации.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В настоящее время гендерное воспитание рассматривается как процесс, направленный на выработку качеств, черт и свойств, а также установок личности, определяющих необходимое для общества отношение человека к представлениям другого пола. Нами был проведён анализ проблемы гендерного воспитания в отечественной педагогике и психологии.

Понятие «гендерное воспитание» в педагогике конца XIX - XX вв. отсутствовало. Педагоги и физиологи того времени использовали понятие «половое воспитание» и понимали под ним воспитание, основанное на знании, прежде всего физиологических особенностей полового развития ребенка. Данным вопросом занимались такие ученые, как А. Б. Залкинд, В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко. Что касается проблемы гендерного воспитания, то в отечественной педагогике и психологии сегодня она привлекает огромное количество исследователей - В. С. Агеев, Д. В. Колесов, Л. Г. Хрипкова, Я. Л. Коломинский, В. Е. Каган, Л. Колберг, и др. Процесс гендерного воспитания, как указывает ряд отечественных и зарубежных исследователей, является важной и неотъемлемой частью общего процесса воспитания, рассматриваемый как усвоение и активное воспроизводство индивидом общественного опыта, в результате которого он овладевает социальной ролью человека. [12, 17, 22, 26, 27, 32, 34]

Проанализировав и изучив многочисленные исследования в области гендерного воспитания детей - В. Б. Каган, И. С. Кон, Д. Н. Исаев, Д. В. Колесов, В. С. Мухина, Т. А. Репина, А. Г. Хрипкова, Б. И. Хасан и др., мы обнаружили, что они все приходят к тому, что гендерному воспитанию огромное внимание должно уделяться в дошкольном возрасте. Так как именно в дошкольном возрасте находятся истоки и условия гендерного

воспитания, которые оказывают огромное влияние на этот процесс. В динамике этого процесса представлены этапы: первичная половая идентичность, образование базовой половой идентичности, этап половой идентификации с родителями своего пола и к концу этапа со сверстниками одноимённого пола, половая идентичность как средство переживаний и ролевого поведения и этап ролевой идентификации, к концу шестого года жизни ребёнок овладевает половой ролью. В 6–7 лет ребёнок окончательно осознаёт необратимость половой принадлежности, данный этап так же выражается усилением консолидационной тенденции и носит уже характер половой сегрегации. [21, 22, 29, 30, 35, 42]

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей способствует усвоению знаний и представлений о мужских и женских половых ролях, о качествах мужественности и женственности. В воспитательном процессе чрезвычайно важно развить положительное эмоциональное отношение ребенка к своему полу, гордость за свою принадлежность к нему и сформировать предпочтения и интересы, соответствующие полу.

Таким образом, в современном обществе отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения. Гендерный подход в образовании - это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Ученые разграничивают понятия гендерного и полоролевого воспитания. Гендерный подход в отличие полоролевого не является жестко регламентирующим схему поведения и взаимодействия с людьми, главное в нем - учет интересов личности и смягчение различий между полами.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ГЕНДЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Оценивание гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

Цель экспериментальной работы - оценить состояние гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста и определить содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста.

Исходя из цели экспериментальной работы, были определены следующие задачи:

1. Изучить состояние гендерных компетенций у девочек старшего дошкольного возраста
2. Составить перспективный план по формированию гендерных компетенций у девочек старшего дошкольного возраста с учетом организации развивающей предметно – пространственной среды и организации работы по взаимодействию с родителями девочек
3. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента и сделать вывод об эффективности использования составленного перспективного плана по формированию гендерных компетенций у девочек старшего дошкольного возраста

Педагогический эксперимент проходил в 3 этапа:

1 этап – констатирующий (сентябрь – октябрь 2016), целью данного этапа эксперимента было: определить состояние гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

2 этап – формирующий (ноябрь 2016 – апрель 2017) , его целью являлось составить перспективное планирование по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста с учетом организации развивающей предметно – пространственной среды и организации работы по взаимодействию с родителями девочек

3 этап – обобщающий (май 2017), его цель состояла в том, чтобы собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ ДС №44 г. Челябинска. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с реализуемыми программами дошкольного образования и регламентируется типовым положением о дошкольном учреждении, санитарными правилами и нормами.

В эксперименте принимало участие 15 девочек старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего эксперимента: оценить состояние гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста.

В ходе обследования детей мы изучили медико - психолого-педагогическую документацию. Дополнительные анамнестические сведения были получены из бесед с воспитателями и родителями. Динамические наблюдения за девочками осуществлялись в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения.

Общая характеристика обследуемых: Возрастной состав – дети 5 - 6 лет. В основном дети группы - открытые, активные. У них развиты познавательные навыки: они любят заниматься, постоянно задают вопросы на самую разнообразную тематику, придумывают интересные игры, охотно выполняют различные задания педагогов. Девочки стремятся к постоянному общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми: участвуют в совместной деятельности, проявляют сочувствие, делятся своими впечатлениями. У детей выработались привычки выполнять все виды деятельности и все режимные процессы со всеми одновременно и вместе, жить в общем ритме, бережно относиться к игрушкам в группе. В группе существуют определённые правила, которые дети стараются выполнять, следят, чтобы их выполняли все. Девочки любят играть и трудиться вместе. В процессе игр и совместных дел, дети учатся договариваться между собой, ориентироваться на партнёра, прислушиваться к его мнению, вместе фантазировать и намечать план действий, доводить дело до конца и требовать этого от товарищей, оказывать друг другу помощь, уважать своего партнёра и стараться не сориться. Для изучения содержания работы педагогов группы по проблеме нашего исследования за предыдущий учебный год нами были изучены групповые планы воспитательно-образовательной работы. Изучая план воспитательно-образовательной работы нами было выявлено, что нет конкретно обозначенного раздела по формированию гендерных компетенций. Социализация детей группы сочетается с разными разделами работы воспитателя, такими как общение, игровая, трудовая деятельность. После проведения беседы с воспитателями группы, на вопросы, какие методы и приемы вы используете в формировании гендерных компетенций детей, какие дидактические пособия и литература у вас есть по данному разделу, почему в вашей возрастной группе нет, конкретно-поставленных задач и не уделяется должного внимания данному вопросу; воспитатели отвечали: «Конечно, мы обращаем внимание на взаимоотношения детей друг с другом, на отношения мальчик-девочка в

конкретных ситуациях, со своими сверстниками, взрослыми. Все это закладывается в процессе различных видах деятельности, в игровых ситуациях».

На данном этапе работы мы использовали следующие методики:

Изучение гендерных установок у детей

(Полустандартизированное интервью В. Е. Кагана)

Предмет диагностики: опросник предназначен для исследования гендерных установок у детей [8].

Методические пояснения: опрос проводится индивидуально. После установления контакта с ребенком ему задают следующие вопросы:

1. Ты мальчик или девочка?

2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:

а) дядей или тетей б) мужем или женой в) папой или мамой

3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:

а) дядей или тетей б) мужем или женой в) папой или мамой

4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать девочкой, а утром проснешься мальчиком?

5. А если бы это было возможно, ты хотела бы заснуть девочкой, а проснуться мальчиком?

6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики и девочки - это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь - кто мальчик, а кто девочка?

Обработка и интерпретация результатов исследования:

Регистрируются ответы и материалы свободного обсуждения.

Анализируя полученные данные можно сказать о том, что гендерные установки есть у всех. Однако, 27% девочек затруднялись ответить на вопрос номер шесть, 13% девочек задумываются при ответе на вопросы номер два и три.

Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек

в детском саду Ю. Е. Гусевой, М. Л. Сабунаевой

Предмет диагностики: данная методика предназначена для изучения проявлений гендерных стереотипов в деятельности мальчиков и девочек в детском саду [8].

Методические пояснения: в карте наблюдения фиксируются и анализируются характеристики видов деятельности мальчиков и девочек в детском саду в течение определенного отрезка времени. Экспериментатор, наблюдая за группой детей в детском саду, заполняет карты наблюдения на нескольких детей (для каждого ребенка - отдельная карта).

Инструкция: зафиксируйте в карте наблюдения наличие или отсутствие признаков в поведении ребенка, характеризующих разные виды его деятельности.

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается наличие и отсутствие регистрируемых признаков у мальчиков и у девочек. Фиксируется наличие и отсутствие гендерных различий в выраженности показателей по разным видам деятельности. Затем производится интерпретация данных с анализом причин. Интерпретируется как наличие, так и отсутствие различий.

Карта наблюдения «Виды и характеристики деятельности мальчиков и девочек в детском саду»

Имя и фамилия ребенка _____

Возраст ребенка _____

Группа _____

Количество детей в группе (м/д) _____

Дата проведения исследования _____

Таблица 1

Виды деятельности	Наполнение деятельности	Наличие признака	Отсутствие признака	Примечание
Игровая	Двигательная активность (бегает, играет с мячом, прыгает и т. п.)			
	Созидание, конструирование (кубики, конструкторы, пластилин)			
	Лидерство в игре (руководит, указывает другим)			
	Подчинение (слушается других, не противоречит)			
	Выдвижение новых идей (предлагает варианты, проявляет инициативу)			
	Агрессия (дерется, ругается, нападает и т. п.)			
Помогающая	Выполняет поручения воспитателя (поливает цветы, убирает игрушки и т. д.) с удовольствием или по своей инициативе			
	Выполняет поручения воспитателя без удовольствия или отказывается			
	Помогает другим детям (завязать шнурки, застегнуть пуговицы, найти потерянное и т. д.)			
Учебная	Внимательно слушает на занятиях			
	Активно включается в деятельность			
	Старается сделать все как можно лучше			
	Мешает другим детям			
	Часто отвлекается			

Большая часть девочек предпочтение отдаёт сюжетно - ролевым играм и играм с куклами, в подвижные игры и прятки любят играть около 40%. В играх отмечается стремление быть ведущим, девочки не умеют распределять роли без участия взрослого, малоактивные и подавленные остаются всегда на второстепенных ролях и с игрушками, которые не понадобились остальным. Девочки отдают предпочтение играм с девочками. 47% девочек играют и с мальчиками и с девочками, 20% девочек предпочитают играть с мальчиками, мотивируя это тем, что с мальчиками играть интереснее, веселее. Около 30% девочек готовы всегда прийти на помощь воспитателю или сверстнику. Около 50% безразличны к выполнению поручений и просьб, и помогают лишь, когда их об этом попросят. Остальные 20% отказываются и начинают злиться. На занятиях дети активны, стараются участвовать в силу своих возможностей. Около 5% постоянно отвлекаются сами и отвлекают других.

Методика «Половозрастная идентификация»

Н. Л. Белопольская

Предмет диагностики: данная методика предназначена для изучения уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка [8].

В качестве стимульного материала используются два набора карточек, (приложение 1) на которых персонажи мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый такой набор (мужской и женский варианты) состоит из 6 карточек. Облик изображенного на них персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости. Мы работали только с персонажами женского пола, так как в обследовании участвуют только девочки.

Исследование проводится следующим образом. Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все серии картинок. В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. Ребенка просят: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какая ты сейчас?» Можно последовательно указать на 2-3 картинки и спросить: «Такая?». Однако, в случае такой «подсказки» не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент исследования. Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Отмечаем это в протоколе. Если же выбор сделан неадекватно, это также фиксируется в протоколе. В обоих случаях можно продолжать исследование. В тех случаях, когда ребенок вообще не может идентифицировать себя с каким-либо персонажем на картинках, например, заявляя: «Меня здесь нет», эксперимент продолжать нецелесообразно, так как даже идентификация с образом настоящего у ребенка не сформирована. После того как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать: «Хорошо, сейчас ты такая, а какой ты была раньше?» Выбор фиксируется в протоколе. Новую карточку располагают перед выбранной первой так, чтобы получилось начало возрастной последовательности. Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего, ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются самим ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен строго самостоятельно. Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе. Если ребенок правильно составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

Для регистрации хода выполнения методики рекомендуется использовать бланки протокола. В них размечены позиции правильной половозрастной последовательности, под которыми указывается выбор ребенка, также зарезервированы позиции для отметки положительных и отрицательных предпочтений. Выбор «идентичного» персонажа отмечается крестиком в кружке, остальных - простым крестиком. Пропущенные позиции отмечаются знаком минус, а при нарушении последовательности в соответствующей позиции указываются номера выбранных карточек.

Итак, проанализируем полученные результаты. Высокий уровень гендерных компетенций наблюдается у 4 девочек – 27%, девочки четко знают свой пол, называют его признаки; имеют представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем (будет мамой); называют признаки феминных и маскулинных качеств личности девочки; осознают необратимость своего пола; выражают позитивное отношение к себе как к девочке; обнаруживают положительное отношение к представителям противоположного пола; постоянно демонстрируют женские способы поведения в различных ситуациях. Средний уровень гендерных компетенций отмечается у 8 девочек - 53%, дети знают свой пол, но с трудом называют его признаки; имеют нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называют лишь 2-3 качества девочки; предпочитают свою половую роль, но проявляют индифферентное отношение как к своей принадлежности к полу, так и к соответствию качеств мальчика; обнаруживают признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола. И наконец, низкий уровень гендерных компетенций отмечается у 3 девочек – 20%, Девочки знают свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживают неустойчивое представление о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем; не знают качеств девочек и соответствующих им способов поведения; допускают возможность

изменения пола; нередко дают себе как девочке негативные оценки; проявляют негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; крайне неустойчивы в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях. Полученные результаты представим графически в рисунке 1.



Рисунок 1. Гистограмма результатов обследования на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, проведенное обследование подтверждает то, что цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

2.2. Содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

Цель формирующего этапа эксперимента: составить перспективное планирование по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста с учетом организации развивающей предметно – пространственной среды и организации работы по взаимодействию с родителями девочек.

Работу по формированию гендерных компетенций мы прежде всего начали с обогащения развивающей предметно – пространственной среды по проблеме исследования. Была продумана целесообразность включения гендерного компонента при расстановке мебели, выделении различных полифункциональных зон и уголков, подборе библиотеки, размещении игрового и спортивного оборудования. Было изготовлено и дополнительно приобретено игровое и дидактическое оборудование для решения задач гендерного воспитания в различных видах детской деятельности, разработана картотека развивающих игр. Особое внимание уделено изготовлению и включению в педагогический процесс сюжетно-ролевых игр на основе полоролевого содержания, в ходе которых девочки смогут строить игровые и межличностные отношения в соответствии с гендерной ролью. Целесообразно соответственно были оборудованы игровые зоны для организации сюжетных игр девочками («Парикмахерская», «Салон моды», «Дочки-матери» (со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства), «Прачечная», «Ателье»)). Было предусмотрено внесение в образовательную среду группы различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек. Использовались простейшие маркеры гендерных различий, с учетом индивидуальных интересов и

потребностей каждого ребенка: на шкафчиках для одежды, при подборе полотенец для умывания и стаканчиков для полоскания рта, постельных принадлежностей, спортивной формы, принадлежностей для занятий, мешочков для хранения обуви и др. Гендерной составляющей было определено место и в физкультурно - оздоровительной работе: организация утреннего приема детей с использованием ритуалов, речёвок для девочек, разработаны комплексы утренней гимнастики, подобрано физкультурное оборудование, спортивные игры для девочек.

Таким образом, нами совместно с воспитателями и родителями была создана развивающая предметная среда, имеющая характер открытой, незамкнутой изменяющейся системы, являющаяся неотъемлемым условием для проявления гендерных особенностей поведения девочек, становления его гендерных компетенций.

Взаимодействие детского сада с семьей - необходимое условие успешного решения задач по гендерному воспитанию дошкольников. Родители - это фундамент, без которого невозможно строить процесс воспитания ребенка. Модель родительского поведения, их отношения и взаимоотношения - основа полноразвития ребенка, становления его психологического пола, формирования гендерной идентичности. В связи с этим были разработаны памятки и буклеты с рекомендациями для родителей девочек по вопросам формирования гендерных компетенций у девочек. На родительских собраниях выступали специалисты, психологи, медики, многодетные семьи обменивались родительским опытом по воспитанию дружбы, взаимопомощи между детьми в семье. Очень хорошо приглашать в гости к детям родителей - представителей различных женских профессий. Также проведен ряд консультаций для педагогов и родителей («Роль мамы в семье», «Формирование идеалов женственности у девочек», «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста»).

При подборе содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста мы опирались на следующие принципы:

- принцип единого подхода к гендерному воспитанию со стороны родителей, педагогов
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети
- принцип индивидуального подхода.

Таблица 2

Перспективное планирование содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста

Месяц	Задачи	Средства реализации	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить идентифицировать себя с представителями своего пола - формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности - формировать понятие о положительных чертах характера и поступках девочек - развивать у девочек предпосылки женственности 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Одень куклу», «Кто что носит» - рисование «Мой портрет» - работа с зеркалом «Мои эмоции» - отгадывание загадок о частях тела - НОД «Хорошо быть девочкой» - беседа «Мы девочки» 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации изображением детей для последующего самостоятельного рассматривания 	<ul style="list-style-type: none"> - папка-передвижка: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?» - почтовый ящик «Ваши вопросы - наши ответы» - памятки «Советы по воспитанию девочек»

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, - идентифицировать себя с женским именем - определить роли половых особенностей развития ребенка в семье - обратить внимание родителей на проблему гендерного воспитания в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование сказок - чтение «Шли по лесу два товарища» Л. Толстого - д/и «Наши прически» - и/с «Волшебный цветок» - НОД «Такие разные» - игра «В колокольчик позвони - своё имя назови» 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Чем увлекаются девочки?» для самостоятельного рассматривания 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» - выпуск семейной фотогазеты «Я как мама»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними - расширять представления о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек - повышать компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и: «Кто что делает?», «Чем похожи?», «Найди себя на фотографии» - и/с «Опиши того, кто справа», «Сделай комплимент» - НОД «Шляпка в деле или дело в шляпе» - чтение Бондаренко «Таня и братик» 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для хороводной игры «Кто у нас хороший» - внести атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «День рождения дочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - советы по воспитанию дочери: «Как воспитывать девочку» - оформление стенда «Мальчики и девочки – два разных мира»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации знаний об эталонах «женского» поведения - сформировать представления о роли и занятости женщины в семье - расширять представления о «женских профессиях» - оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных фотографий - сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» - рисование «Моя семья» - НОД «Путешествие в мир девочек» - проблемная ситуация «За что нам нравятся девочки?» - экскурсия в ателье 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Отгадай профессию» - атрибуты для выполнения физических упражнений: ленты, гимнастические палки, скакалки 	<ul style="list-style-type: none"> - советы родителям по воспитанию дочек «Психологическое развитие девочек» - консультация «Секреты эмоционального здоровья»

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о «женских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах женственности - продолжать повышать уровень родителей по проблеме гендерного воспитания детей, приобщать к совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - лото «Профессии» - д/и «Женская и мужская работа» - работа с картинками «Манеры поведения» - и/с «Как я помогаю дома маме?» - НОД «Путешествие в страну девочек» - проблемная ситуация «Кто я в семье?» коммуникативные игры «Скажи почему?», «Для кого это нужно?» 	<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям материалы для продуктивной деятельности для самостоятельного изображения людей; обратить внимание на одежду человека - внести альбомы для самостоятельного рассматривания детьми «Мир красоты», «Маленькие принцессы» 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи воспитателям в подборе иллюстративного материала изготовления альбомов - выставка поделок и рисунков детей совместно родителями «Умелые руки не знают скуки» рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к выполнению будущей социальной роли - закрепить умение рисовать фигуру человека, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности - привлечение внимания родителей к совместной деятельности с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация «Дом добрых дел» - НОД «Кем быть?» - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «Семья» - фотоальбом «Наша дружная группа» 	<ul style="list-style-type: none"> Памятка: «Воспитание девочек в русских традициях»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола - продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр. - формировать представления детей об обязанностях членов семьи - формировать умения родителей изъявлять поощрения детей в соответствии с полом ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - совместный труд «Постираем кукольное белье» - д/и «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку» - «Делаем украшения своими руками» - игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», - НОД «Девочка станет...» 	<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям материалы для продуктивной деятельности, - альбомы с женскими причёсками, нарядами для девочек - атрибуты Для организации детьми сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек» 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Родителям о воспитании девочек» - изготовление памяток родителей «Словесные поощрения девочек»

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения - формировать понятия родителей о том какие произведения наиболее целесообразно использовать при воспитании у девочек полоролевого поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Кто кем был?» - отгадывание загадок о животных и их детенышах - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья» - рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» - игра с зеркалом «Ушки на макушке» - НОД «Мои права» - Развивающая Игра «Кем я буду и какой?» 	<p>Иллюстрации к Сказкам «Гуси-лебеди», «Василиса Прекрасная», «Каша из топора» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Что читать девочкам дошкольного возраста?» - Родительское собрание
Май	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе - формировать умение детей передавать ситуации жестами и мимикой эмоциональное состояние героя - закрепить знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах - развивать познавательные интересы в соответствии с гендерной принадлежностью 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кафе» - игровые ситуации «Вежливые слова», «Благородные поступки» - игра с зеркалом «Смайлик» - имитационная игра «Испуганная девочка» - беседа «Девочки - маленькие хозяйюшки» 	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением ситуаций нравственно-эстетического характера - альбомы «Маленькие принцессы», «Чем увлекаются девочки» 	<p>Анкетирование по гендерному воспитанию для родителей</p>

В ходе данного этапа эксперимента девочки охотно участвовали в предложенных заданиях. Хотелось бы отметить стойкий и активный интерес к развивающей предметно - пространственной среде. Даже пассивные дети к

концу этапа стали более усидчивыми, открытыми и проявляющими заботу о своих сверстниках.

Данное планирование может применяться в любом дошкольном учреждении в ходе формирования гендерных компетенций у девочек. Условиями для реализации становятся: развивающая предметно – пространственная среда, компетентность воспитателей и других специалистов в данном направлении воспитания, востребованность родителями планирования, обеспечивающего повышение уровня компетентности в вопросах гендерного воспитания детей.

По завершении данного этапа эксперимента перед нами встала задача изучения эффективности использования предложенного нами содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста. Результаты итогового эксперимента представлены в пункте 2.3. данной главы.

2.3. Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

Цель обобщающего эксперимента - собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

Обобщающий эксперимент проводился нами в той же группе дошкольников, что и на констатирующем этапе эксперимента. Для обследования были отобраны те же виды заданий и средств наглядности, что и при начальном обследовании. Нас интересовало, насколько изменились степени выраженности знаний о своем поле у девочек.

Результаты обследования представлены в рисунке 2.

Оценивание гендерных компетенций

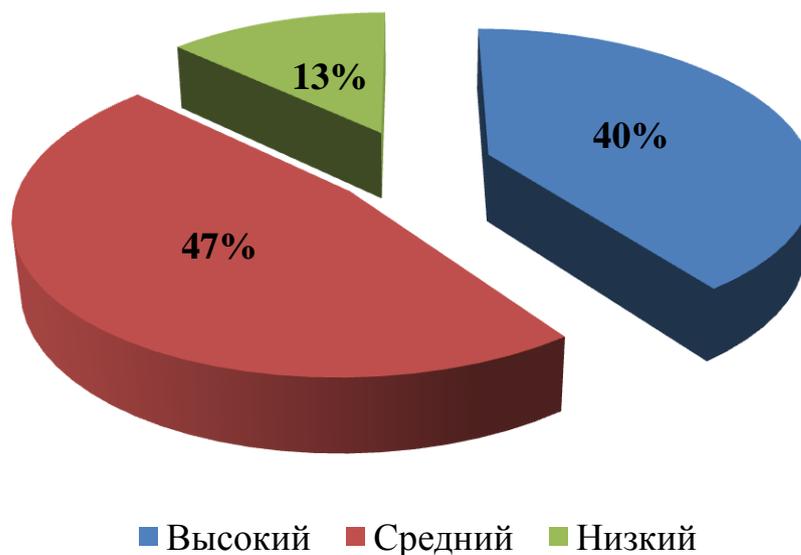


Рисунок 2. Гистограмма результатов обследования на контрольном этапе эксперимента

Анализируя полученные данные, мы видим, что проведенная работа была эффективна. Низкий уровень состояния гендерных компетенций остался лишь у 2 девочек и составил 13%. Девочки никак не проявили себя в ходе исследования, интерес к различного рода занятиям стал появляться лишь к концу исследования. Девочки безучастны к играм сверстников, чувствуют себя комфортнее по одиночке. Не согласны порой со способами поведения, присущими девочкам. Не довольны собой и проявляют негативное отношение к представителям противоположного пола. Средний уровень наблюдается у 7 девочек – 47%. Девочки знают свой пол, основные его признаки; имеют четкие представления о социальных полоролевых функциях в настоящем и слегка размытые в будущем; осознают необратимость своего пола, но при этом 5% девочек готовы воображаемо поменять свой пол. А также наблюдается нестабильность в проявлении маскулинных или феминных способов поведения. А высокий уровень у 6 девочек - 40%. У них в полной мере развиты предпосылки женственности; имеют представления о родственных связях; идентифицируют себя с

представителями своего пола; имеют представления о роли и занятости женщины в семье и о женских профессиях. Также у данных 40% девочек сформировано положительное отношение к своей социальной роли

Все девочки четко знают свой пол, называют его признаки; большинство из них имеет представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем. Сложным для 25% детей остается назвать признаки качеств личности девочки. Все дети осознают необратимость своего пола и выражают позитивное отношение к себе как к девочке. В деятельности детей стало больше доброты и отзывчивости.

Для лучшего отслеживания полученных результатов проведём сравнительный анализ и представим его в рисунке 3.

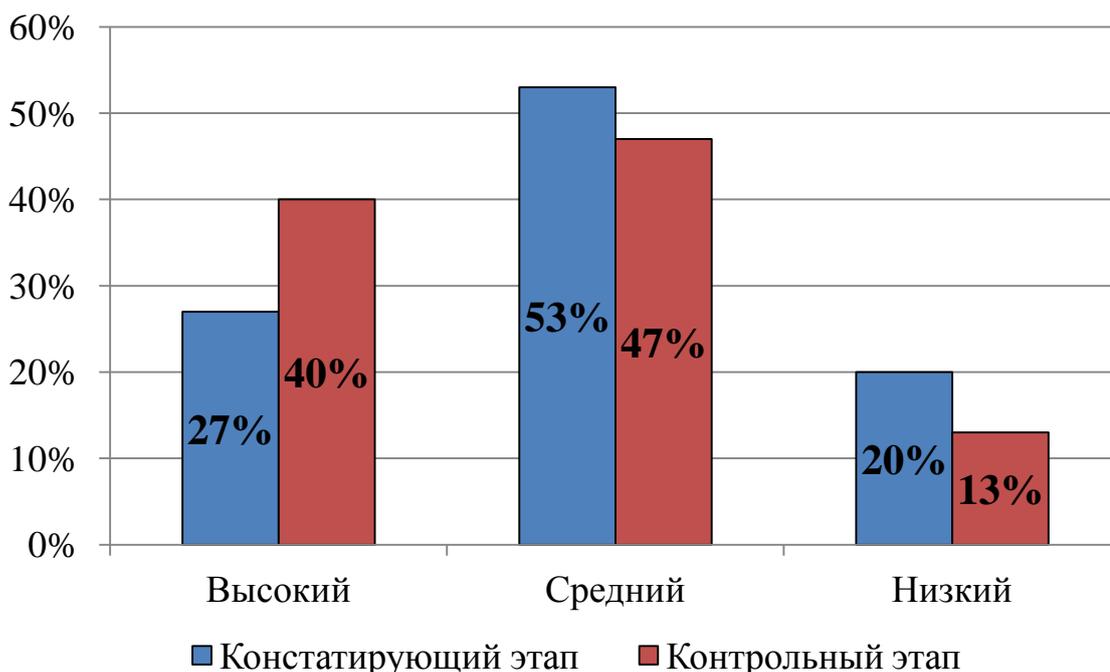


Рисунок 3. Гистограмма сравнительного анализа результатов обследования на контрольном этапе эксперимента

Итак, работа по созданию в детском саду условий, способствующих формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста, позволяет повысить уровень культуры поведения и общения детей. Интеграция различных видов деятельности позволила пересмотреть

традиционный подход к воспитанию девочек, выстроить процесс воспитания с учётом гендерных особенностей воспитанников, современных социокультурных потребностей общества и современной педагогической реальности, что становится важным фактором эффективного обучения, воспитания и позитивной социализации детей. Гендерный подход в работе с детьми необходимо учитывать с младшего возраста. Дети младшего дошкольного возраста с радостью изображают в небольших сценках повадки животных, имитируя их движения и голоса. Педагоги распределяли роли для мальчиков и для девочек. Известно, что для девочек - роли Лисички-Сестрички, Бабочки, Белочки, Кошечки. Занимаясь формированием гендерных компетенций, особое внимание следует уделять развитию у ребёнка эмоционально - ценностного отношения к себе, как к девочке, положительному принятию своей половой роли, созданию позитивно окрашенного «образа Я» девочки. Дети стали не только знать, любить, уважать и гордиться своим полом, но и замечать ситуации неправильного общения и поведения по отношению к другому полу.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования составленного нами перспективного планирования содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста. Нарботанный опыт, конечно, будет углубляться и совершенствоваться ведь данная тема очень актуальна на современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Экспериментальная работа по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста, включала в себя три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий и контрольный. На первом этапе, констатирующего эксперимента, была проведена оценка гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 15 девочек старшего дошкольного возраста. Изучение гендерных компетенций проводилось по следующим параметрам: методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской, предназначенная для изучения уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка; «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» Ю. Е. Гусевой, М. Л. Сабунаевой, предназначена для изучения проявлений гендерных стереотипов в деятельности мальчиков и девочек в детском саду; а также изучение гендерных установок у детей В. Е. Кагана. Данные диагностического исследования позволили сделать выводы об уровне гендерных компетенций каждого ребенка в отдельности и группы в целом.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно: дети начинают понимать, что из девочек вырастут женщины, и это не изменится по желанию ребёнка или от ситуации, в которую может попасть данный индивидуум. Может проявляться «детский романтизм». Происходит полная идентификация себя с половой принадлежностью, понимание постоянности половой роли. Исправить ошибки, допущенные в поло-ролевом воспитании после этого возрастного периода, фактически будет не возможно.

Полученные данные легли в основу определения перспективного планирования содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста. Организация работы составляла

содержание формирующего эксперимента. Чтобы определить содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста нами были проанализированы работы, Н. С. Белобородовой, В. Д. Еремеевой, Ш. Берн, С. Ф. Казарян и др.

Содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста включало в себя: непосредственно-образовательную деятельность, проблемные ситуации, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, организация предметно - развивающей среды. С помощью, которых решались задачи формирования гендерных компетенций девочек дошкольного возраста и соблюдались условия для их реализации.

После проведения работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста, был проведен контрольный эксперимент с целью оценки гендерных компетенций по итогам экспериментального обучения. Данные контрольного эксперимента показали, что уровень состояния гендерных компетенций девочек по общим показателям стал выше. Это свидетельствует о том, что организация работы по формированию гендерных компетенций девочек дошкольного возраста является эффективной и позволяет повысить уровень гендерных компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе была затронута проблема формирования гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста. Целью проводимого исследования было теоретически изучить данную проблему и практически проверить эффективность использования составленного нами перспективного планирования содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста. В начале нашего исследования мы выдвинули следующую гипотезу: формирование гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста будет эффективным, при соблюдении психолого – педагогических условий: взаимодействие педагога и родителей по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста; создание развивающей предметно – пространственной среды по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста; разработка перспективного планирования содержания работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы определили следующие задачи:

- изучить состояние проблемы формирования гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста в педагогических, психологических исследованиях
- провести отбор методик для выявления сформированности гендерных компетенций у девочек
- подобрать содержание работы по формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста
- анализ и интерпретация результата проведенной диагностики.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы об актуальности рассматриваемой проблемы. Изучение проблемы оценки и формирования гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста отражено в работах таких ученых, как Т. А. Репина, С. И. Курбатова, Е. И. Воропаева, Т. И. Федорова, О. Г. Примаков и др.

Актуальность изучаемой проблемы состоит в том, что к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, а к семи годам у него формируется гендерная устойчивость, т.е. осознание того, что принадлежность к полу сохраняется независимо от ситуации и желаний ребенка. Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. Актуальной задачей современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы нами были изучены условия формирования гендерных компетенций и определены их особенности. Проведение экспериментальной работы по оценке и формированию гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста, позволило также сделать выводы об эффективности данной работы. Экспериментальная часть работы включала в себя три этапа. На этапе констатирующего эксперимента была проведена оценка состояния гендерных компетенций девочек. На основе полученных данных было составлено перспективное планирование содержания работы, направленного на формирование гендерных компетенций у девочек дошкольного возраста с использованием различных методов и приемов. Содержание работы по проблеме исследования включало в себя комплекс мероприятий: непосредственно-образовательная деятельность, игры, игровые и проблемные ситуации, познавательные рассказы и сказки и др.

После проведения формирующего эксперимента, было проведено повторное диагностическое обследование, с целью выявления состояния гендерных компетенций по итогам экспериментального обучения, это определило содержание контрольного эксперимента. Результаты контрольного эксперимента показали, что уровень гендерных компетенций у девочек в итоге вырос. Разница в результатах видна, но для достижения более высоких результатов, необходимо более длительное и систематическое проведение данной работы начиная с раннего возраста. Также, для достижения более эффективного результата необходимо привлекать к данной работе по максимуму воспитателей и родителей на протяжении всего хода работы.

Таким образом, все вышесказанное указывает на то, что цель достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст]: из опыта работы / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии .-№ 5, 1987
2. Абубакирова, Н. И. Что такое гендер [Текст]: из опыта работы / Н. И. Абубакирова // Общественные науки и совместимость. - 1996. - № 6. - с.123-125
3. Адлер, А. Воспитание детей, взаимодействие полов [Текст]: пособие для психологов / А. Адлер.- Ростов-на-Дону, 1998
4. Антонова, В. М. Как помочь ребенку войти в современный мир [Текст]: пособие для психологов, педагогов / В. М. Антонова. - Москва: Академия, 1995
5. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Т. И. Бабаева.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 192 с.
6. Басов, М. Я. Методика объективных психологических наблюдений над детьми [Текст]: метод. пособие для психологов / М. Я. Басов. - Москва, 1925
7. Баранникова, Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ / Н. А. Баранникова.- М.: Сфера, 2012. - 128 с.
8. Беспанская, Е. Д. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Текст]: метод. рекомендации для студентов высших учеб. заведений / Е. Д. Беспанская. - Минск: БГУ, 2013
9. Василькова, Ю. В. Психология и педагогика: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова. - Москва: Академия, 2006. - 440с.

10. Горбатенко, Ж. М. Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия семьи и ДООУ [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / Ж. М. Горбатенко.- М.: Просвещение, 2006

11. Градусова, Л. В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре [Текст]: метод. пособие для практикующих педагогов / Л. В. Градусова. - Москва, 1993

12. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л. В. Градусова. - Москва: Наука, 2010. - 176 с

13. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст]: пособие для практикующих педагогов / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - Москва: Сфера, 2005. - 144 с

14. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду [Текст]: пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2009

15. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки - два разных мира [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / В. Д. Еремеева., Т. П. Хризман. - Санкт-Петербург, 2001. - 140 с

16. Жаринцова, Н. А. Объяснение полового вопроса детям [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / Н. А. Жаринцова. - Санкт-Петербург, 1907

17. Залкинд, А. Б. Половое воспитание [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / А. Б. Залкинд. - Москва, 1930

18. Захарова, И. В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка [Текст]: пиз опыта работы / И. В. Захарова // Молодой ученый.- 2011. №5. Т.2. - с. 140

19. Иванова, В. М. Воспитание детей в игре [Текст]: пособие для практикующих специалистов / В. М. Иванова. - Москва: А.П.О., 1993. - 43 с

20. Ильин, И. П. Пол и гендер [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учеб. зав. / И. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер. - 2010. - 688 с
21. Исаев, Д. Н., Половое воспитание детей [Текст]: учеб. пособие для студентов дошк. фак-ов пед. инст. и колледжей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. - Ленинград: Медицина, 1988. - 162 с
22. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет [Текст]: из опыта работы / В. Е. Каган // Вопросы психологии. - М.: 2000, № 2
23. Казарян, С. Ф. Возрастная динамика развития полового самосознания, пути и условия его формирования у детей дошкольного возраста [Текст]: Автореферат. - Ереван, 1993
24. Клецина, И. С. Гендерная социализация [Текст]: пособие для студентов учеб. заведений, педагогов, психологов / И. С. Клецина - СПб., Изво РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 92 с
25. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст]: учеб. издание для всех, кто изучает педагогику интересуется ею / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «Март», 2005
26. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений, психологов, педагогов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - Москва: Академия, 2000. - 416 с
27. Коломийченко, Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста [Текст]: из опыта работы / Л. В. Коломийченко, О. В. Прозументик // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 1. - с. 13-25
28. Коломийченко, Л. В. Основные подходы к социальному воспитанию в культурологической парадигме образования [Текст]: из опыта работы / Л. В. Коломийченко // Казанский педагогический журнал.- 2008.- №5. с. 104

29. Кон, И. С. Психология половых различий [Текст]: Вопросы психологии / И. С. Кон // . - 1981. - №2. - с. 47-57
30. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / И. С. Кон. - Москва: Академия, 2003
31. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]: учеб. пособие для студентов учеб. заведений, педагогов, психологов / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 276 с
32. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей: половое воспитание [Текст]: метод. пособие для практикующих педагогов / А. С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1995
33. Малкина – Пых, И. Г. Гендерная терапия [Текст]: метод. пособие для практикующих психологов / И. Г. Малкина - Пых.- М.: Эксмо, 2006
34. Мелехина, Н. А. Гендерные особенности детей дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие для практикующих психологов / Н. А. Мелехина.- СПб.: Питер, 2003
35. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов дошк. фак-ов пед. инст. и колледжей / В. С. Мухина.- М., 1997. - 230 с
36. Никулин, Е. В. Гендерный подход как одно из условий модернизации современного дошкольного образования, определяемой Федеральными государственными требованиями [Текст]: из опыта работы / Е. В. Никулин // Дошкольная педагогика № 9. - 2011. с. 8 - 11
37. Панфилова, М. А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье [Текст]: метод. пособие для родителей / М. А. Панфилова. - Москва: ПРОМИЗДАТ, 2007
38. Практикум по гендерной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов дошк. фак-ов пед. инст. и колледжей / под ред. И. С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003. - 479 с

39. Пятница, Т. В. Социализация дошкольников через игру [Текст]: пособие для педагогов дошкольного учреждения / Т. В. Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. - 67 с

40. Радзивилова, М. А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации [Текст]: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М. А. Радзивилова. - Волгоград, 1999. - 22 с

41. Репина, Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду [Текст]: из опыта работы / Т. А. Репина // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - с. 63-69

42. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст]: монография / Т. А. Репина. - Воронеж: МОДЭК, 2004. - 288 с

43. Рубинштейн, М. М. Половое воспитание с точки зрения культуры [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / М. М. Рубинштейн. - Москва, 1926

44. Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников [Текст]: методическое пособие для ДОУ. - Издательство: «Детство-Пресс», 2009. - 64 с

45. Словарь гендерных терминов [Текст]: из опыта работы / под ред. А. А. Денисовой. Женские инновационные проекты. - М.: Информация - XXI век, 2002. - 256 с

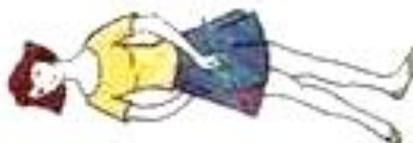
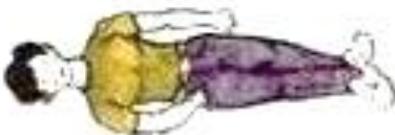
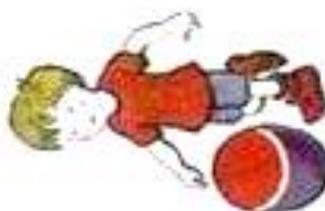
46. Сулова, Э. К. Половое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: из опыта работы / Э. К. Сулова // Детский сад от А до Я.-2004. - № 5. - с. 17-20

47. Тельнюк, И. В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в детском саду [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики СПб, 1999

48. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь [Текст]: пособие для педагогов, психологов, студентов / Д. Н. Ушаков. - Москва, 1940

49. Уэст, К. Создание гендера [Текст]: Хрестоматия / К. Уэст, Д. Зиммерманн .- М, 2000
50. Харина, В. Ю. Формирование у родителей гендерной компетентности [Текст]: пособие для практикующих психологов / В. Ю. Харина. - М.: Просвещение, 2006
51. Харитонова, Е. В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» [Текст]: из опыта работы / Е. В. Харитонова // Успехи современного естествознания. - 2007. - № 3. - с. 67 - 68
52. Ходько, Е. Ю. Гендерная идентификация дошкольников [Текст]: пособие для специалистов в области психологии и педагогики / Е. Ю. Ходько. - Новосибирск: НИПК и ПРО, 2000 - 9 с
53. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов дошк. фак-ов пед. инст. и колледжей / А. А. Чекалина. - Москва: Ось - 2006. - 7 с
54. Штылева, Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов дошк. фак-ов пед. инст. и колледжей / Л. В. Штылева.- М.: Педагогика, 2009.
55. Щетинина, А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет [Текст]: метод. пособие для практикующих педагогов / А. М. Щетинина, О. И. Иванова. - М.: Просвещение, 1990
56. Якобсон, С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста [Текст]: методическое пособие для воспитателей д/сада.- Издательство: «Дрофа», 2006. - 176

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стимульный материал для изучения половозрастной идентификации*Методика «Половозрастная идентификация»**Н. Л. БЕЛОПОЛЬСКАЯ*

Анкета для родителей

Цель: выявление уровня информационной, рефлексивной и мотивационной компетенций в структуре компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на предложенные Вам вопросы. Свободное место оставлено для Ваших дополнительных ответов. Выбранные Вами варианты ответов выделите.

Ваш возраст:

- а) до 25
- б) 25-29
- в) 30-34
- г) 35-39
- д) 40-44
- е) 45 и старше

Ваше образование:

- а) начально-профессиональное
- б) средне-профессиональное
- в) высшее
- г) другое

Пол:

- а) женский
- б) мужской

1. Что Вы понимаете под гендерным воспитанием детей?

- а) это воспитание мальчиков и девочек, осознающих свою принадлежность к одному из полов и формирование у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребёнок принадлежит
- б) это неотъемлемая часть нравственного воспитания, активная, социально - ориентированная помощь личности в психосексуальном развитии и формировании психосексуального здоровья

в) это процесс, направленный на выработку качеств, черт и свойств, а также установок личности, определяющих необходимое для общества отношение человека к представлениям другого пола

г) сексуальное просвещение детей

2. Ваше отношение к процессу гендерного воспитания?

а) это неотъемлемая часть социально-нравственного воспитания

б) это очень интимный процесс воспитания, который невозможно осуществить в широком кругу, и особенно, чужими людьми

в) это процесс, не требующий специального внимания и не представляющий особых трудностей

г) это целенаправленный процесс воспитания, ориентированный на учёт особенностей ребенка в зависимости от его половой принадлежности

3. Как Вы считаете, с какого возраста нужно начинать гендерное воспитание ребенка?

а) от рождения до 3-х лет

б) с младшего дошкольного возраста (3-4 года)

в) со среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

г) со старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

д) с младшего школьного возраста (8-10 лет)

4. Воспитываете ли Вы своих детей как представителей пола?

а) да, конечно

б) нет

в) не задумывался (-ась) над этим

5. В чём это выражается?

6. В чем Вы видите главный смысл гендерного воспитания своего ребенка?

а) рассказать о нравственных нормах отношений между людьми разного пола, нормах поведения мальчиков и девочек; подготовить к семейной жизни; удовлетворить познавательные интересы ребенка

б) воспитание настоящего (-щей) мужчины / женщины

- в) привитие качеств мужественности / женственности
- г) воспитание социально-успешной личности

7. Как Вы считаете, какие из социальных институтов призваны осуществлять гендерное воспитание ребенка?

- а) средства массовой информации и коммуникации
- б) медицинские учреждения
- в) образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования
- г) общество в целом
- д) семья

8. Как бы Вы ответили на вопрос Вашего ребенка: «Откуда я появился?»

- а) рассказал (а) бы «про капусту»
- б) рассказал(а) бы «про аиста»
- в) рассказал(а) бы правду
- г) перевел(а) бы разговор на другую тему

9. Какие воспитательные средства Вы используете для воспитания своего ребенка как представителя пола?

- а) собственный пример
- б) чтение художественной литературы
- в) игры / игрушки
- г) изобразительность
- д) просмотр фильмов и мультфильмов

10. Объясните, почему вы используете данные воспитательные средства.

11. Какие коммуникативные средства общения с ребёнком, в области гендерного воспитания, Вы используете?

- а) разговор (беседа, указания, совет и т.д.)
- б) повышение и понижение голоса
- в) изменение интонации

12. Объясните, почему вы используете данные коммуникативные средства.

13. Какие вопросы Вашего ребенка ставят Вас в тупик?

- а) вопросы о различиях в одежде, прическах мальчиков и девочек
- б) вопросы об особенностях поведения мальчиков и девочек
- в) вопросы о разных позах при мочеиспускании
- г) вопросы о различии половых органов
- д) вопросы о механизмах деторождения и роли органов пола в появлении детей
- е) вопросы о взаимоотношении между мальчиками и девочками
- ж) вопросы о взаимоотношении между мужчинами и женщинами

14. Данные вопросы являются свидетельством:

- а) отклонений в психосексуальном развитии ребёнка
- б) сексуального интереса ребёнка
- в) нравственной испорченности ребёнка
- г) познавательного интереса ребёнка
- д) нормой психосексуального и гендерного развития ребенка

15. Откуда Вы черпаете информацию об особенностях воспитания и развития детей в зависимости от их половой принадлежности?

- а) их средств массовой информации (газеты, журналы, теле- и радио-передачи)
- б) из Интернета
- в) узнаю от воспитателей ДОУ
- г) спрашиваю у родных и знакомых
- д) из специальной детской литературы, направленной на сексуальное просвещение детей
- е) читаю книги по воспитанию детей

16. Считаете ли Вы, что воспитатели должны обогащать Вашу компетентность по вопросам гендерного воспитания и развития детей?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

17. Имеется ли в Вашей группе информация для родителей о гендерном воспитании и развитии детей?

- а) информация отсутствует
- б) информация есть, но воспитатель не обращает на нее мое внимание
- в) я не обращаю внимание на имеющуюся информацию
- г) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня
- д) информация интересна и полезна для меня

18. В какой форме представлена информация о гендерном воспитании и развитии детей в ДООУ?

- а) стендовая информация
- б) мини-библиотека
- в) папки-передвижки
- г) картотека
- д) электронные пособия

19. По каким вопросам в области гендерного воспитания и развития Вы хотели бы получить помощь со стороны дошкольного учреждения?

- а) особенности гендерного развития ребёнка
- б) половые различия
- в) особенности воспитания ребёнка в зависимости от пола
- г) сексуальное просвещение ребёнка
- д) гендерная культура современного общества и гендерная социализация человека

20. В какой форме Вы бы хотели получить знания о гендерной социализации, воспитании и развитии Вашего ребенка?

- а) лекции
- б) методические рекомендации
- в) беседы
- г) индивидуальные консультации
- д) тренинги

Спасибо за Ваши ответы! Благодарим за сотрудничество!

Рекомендации современной маме

Мальчики с Марса, девочки с Венеры

➤ Мальчики с Марса:

Мальчикам нужно больше любви, внимания и признания в ответ на то, что они делают, на их способность действовать без посторонней помощи и на результаты их деятельности.

❖ Девочки с Венеры:

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

➤ Мальчики с Марса:

Мальчики испытывают потребность в том, чтобы окружающих радовали их достижения. Давайте высокую оценку их деятельности.

❖ Девочки с Венеры:

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими.

➤ Мальчики с Марса:

Мальчикам требуется больше одобрения и мотивации их деятельности.

❖ Девочки с Венеры:

Девочкам требуется больше помощи и ободрения.

➤ Мальчики с Марса:

Мальчик или мужчина счастлив, если чувствует, что в нем нуждаются, и он может оказать кому-то необходимую поддержку. Мальчик приходит в уныние, когда чувствует, что никому не нужен или не в силах выполнить поставленную перед ним задачу.

❖ Девочки с Венеры:

Женщина или девочка счастлива, если чувствует, что может получить необходимую ей поддержку. Она приходит в уныние, когда чувствует, что помощи ей ждать неоткуда и придется делать все самой.

➤ Мальчики с Марса:

Для того чтобы заботиться о других и испытывать побуждение к деятельности, мальчикам прежде всего необходимо доверие, приятие и одобрение.

❖ Девочки с Венеры:

Для того чтобы доверять близким и испытывать уверенность в себе, девочкам прежде всего необходима забота, понимание и уважение.

