



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Киселева Татьяна Васильевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста	7
1.1. Анализ проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Особенности организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	13
1.3. Организационно-педагогические условия трудового воспитания детей дошкольного возраста	23
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста	32
2.1. Изучение организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.....	32
2.2. Реализация педагогических условий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	35
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	41
Выводы по второй главе.....	44
Заключение	46
Список литературы	48

Введение

В настоящее время общество предъявляет большие требования к воспитанию подрастающего поколения, и перед дошкольными образовательными организациями стоят большие задачи. Одной, из которых является трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Активное участие и посильная помощь взрослым поддерживает у детей жизнерадостное настроение и способствует закреплению культурного поведения, уважения к труду, помогают формированию положительных черт характера. Постепенно, в процессе воспитания и влияния окружающих у ребенка возникают и закрепляются определенные правила поведения, развиваются социальные чувства, устанавливаются различные отношения с окружающими, что является началом формирования морального облика, характера человека. В процессе развития и воспитания постепенно устанавливаются сложные взаимоотношения со взрослыми и другими детьми.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по

формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда, самостоятельного творчества [66].

Воспитательный характер трудовой деятельности отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали его естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма. Это нашло свое подтверждение в классической педагогической литературе (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Пестолоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) и современных исследованиях (Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова и др.). Исследователи рассматривали проблему трудового воспитания детей дошкольного возраста с разных сторон. Тем не менее, остались неизученные некоторые аспекты, что актуализирует проблему.

Анализ работ, связанных с вопросами организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (И. В. Житко, Г. Н. Каменева, Р. Н. Кузьмина, А. А. Люблинская, Г. С. Малунова, Т. А. Маркова, О. П. Мачехина, Я. З. Неверович, Л. Е. Образцова, Д. В. Сергеева, И. Ф. Сवादковский, А. Г. Тулегенова, А. Д. Шатова, М. И. Шилова), позволяет утверждать, что исследования в данной области ведутся. Однако вопросу определения эффективных условий данного процесса в дошкольных образовательных организациях в современных педагогических исследованиях уделяется мало внимания.

Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста особенно актуальна в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, наша исследовательская работа была направлена на старший дошкольный возраст.

Решение данной проблемы обусловило выбор **темы исследования:** «Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Предмет исследования: организационно-педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1) повышение уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;

2) разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1) изучение сущностных характеристик исследуемого понятия в психолого-педагогической литературе;

2) изучение концептуальных подходов к организации трудового воспитания;

3) характеристика особенностей трудового воспитания детей дошкольного возраста;

4) рассмотрение диагностических методик по трудовому воспитанию в процессе ознакомления с миром взрослых и разработка методических рекомендации для воспитателей и родителей по совершенствованию рассматриваемого процесса.

Методы исследования:

-теоретические (анализ и обобщение данных психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований);

-эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации).

Опытно-экспериментальную базу нашего исследования составила дошкольная образовательная организация «Детский сад №17 г. Челябинска»

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Анализ проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Решение поставленной в настоящем исследовании проблемы потребовало от нас обратиться, прежде всего, к анализу сущности трудового воспитания детей дошкольного возраста в различных справочных изданиях.

В психологическом словаре воспитание рассматривается как деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду [51].

Согласно со ст. 2 Закона «Об образовании РФ», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [66].

И.П. Подласый трактует это же понятие, как целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим [48].

В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и

приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей [69, С. 87]. Труд как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике. Множество высказываний о труде можно найти в философских трудах, в произведениях классиков литературы. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д.Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Как отмечает К.Д. Ушинский, воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой [69, С. 87].

Рассмотрим понятие трудовая деятельность, это форма деятельности, направленная на производство определённых общественно - полезных продуктов ценностей, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. Разновидностями труда в детском и подростковом возрасте выступает бытовой труд, труд в мастерских, труд по самообслуживанию и др. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде [8].

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В ФГОС дошкольного образования трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду... воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества [65].

Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал, что воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

Согласно К.Д. Ушинскому труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов [63, 176].

А.С. Макаренко отмечал, что труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания: «Что такое труд? Это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно» [39, 77].

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство

созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека [59, 9].

Я. Л. Коломинский утверждает, что материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья [24, 27].

Л. И. Каплан говорит о том, что радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений [20].

Н.Н. Кокорева придавала большое значение формированию у детей умения трудиться. Она особо выделяла умение планировать работу, отбирать материалы и инструменты, правильно использовать их, добиваться результата. Вместе с тем она неоднократно напоминала о необходимости тесно связывать труд детей в детском саду с организацией их быта, их играми, не обособлять трудовое воспитание от решения задач всестороннего развития [23].

И. Г. Майорова указывала, что труд развивает детей эстетически и физически начиная с дошкольного возраста. Однако она обращала особое внимание на необходимость дозировать трудовые нагрузки и подчеркивала, что доступность труда для детей должна определяться с учетом их физических и психических особенностей. Так, для подростков это разные по сложности виды труда в мастерских, приближающиеся к производительному труду взрослого; для дошкольников это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Она предостерегала от недооценки этих видов труда для детей всех возрастов, справедливо считая

их основой самостоятельности, равноправия в быту и правильных взаимоотношений между мужчинами и женщинами [36].

Рассмотрев точку зрения В. Г. Нечаевой можно сказать, что трудовое воспитание в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии [42].

Рассмотрим точку зрения Р. С. Буре, она указывала на необходимость утверждения в обществе строгой организованности в труде и дисциплины. Ученая придавала большое значение формированию у подрастающего поколения положительного отношения к труду. Определяя задачи трудового воспитания детей, он отмечал необходимость того, чтобы каждый день решалась практически та или иная задача общего труда, пускай самая маленькая, пускай самая простая [8, 5].

По мнению В. И. Логиновой, первой задачей трудового воспитания является воспитание психологической и практической готовности к труду. Каждый молодой человек должен отчетливо сознавать, что он не может жить, не трудясь, не участвуя в общем процессе производства материальных благ [34]. Поэтому важно формировать стремление к выполнению работы по собственному побуждению начиная с дошкольного возраста. Это выливается в конечном итоге в привычку трудиться по внутреннему побуждению. Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему. Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество. При таких побудительных мотивах труд становится средством всестороннего развития личности. И наоборот, труд лишь накопления материальных благ обедняет человека, формирует отрицательные качества личности.

В. И. Логинова писала о том, что труд, являясь базой социального прогресса, условием удовлетворения всех материальных и духовных потребностей, выступает одновременно основной формой жизнедеятельности человека, главным содержанием человеческой жизни и обязанностью каждого члена общества, основным условием развития человеческой личности. «Он – первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека» [34].

Большой вклад в развитие трудового воспитания детей дошкольного возраста внесли исследования З. Н. Борисовой, Г. П. Лесковой, Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой, Я. З. Неверович, Л. А. Порембской, Е. И. Радиной и др. В них разработаны содержание, методы и средства трудового воспитания, выявлены пути обеспечения единства трудового и нравственного воспитания. трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста занимают важнейшее место в формировании личности ребенка.

Вслед за Л. И. Каплан, мы считаем, что труд, могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для человека является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений [20].

Таким образом, мы рассмотрели сущностные характеристики исследуемого понятия трудового воспитания детей дошкольного возраста и провели анализ изучаемой проблемы в психолого-педагогической литературе. Вслед за Нечаевой В.Г. мы рассматриваем трудовое воспитание как совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей,

психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

1.2. Особенности организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Психология и трудовое воспитание, как и в любом другом деле, в процессе воспитания есть еще неиспользованные резервы. Над их вскрытием работают педагогические коллективы, социологи. Особая роль в этом отношении принадлежит психологической науке. В психологических знаниях в обобщенном виде отражены уже познанные психологические закономерности обучения и воспитания, формирования личности ребенка на различных возрастных этапах в условиях различных видов деятельности (игра, учение, труд), существенные связи в сфере педагогических и психологических явлений [36].

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое. Такую организацию труда призван обеспечить воспитатель. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействием среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью. Воспитатель согласовывает содержание и формы труда с педагогическими целями, направляет трудовую деятельность таким образом, чтобы она требовала от детей проявления тех или иных качеств, оценивает эффективность воспитательных воздействий. Роль педагога состоит также в помощи воспитаннику повысить свой авторитет у сверстников. В связи с этим у

ребенка возникает потребность в признании. Если он добивается повышения своего авторитета, то его активность повышается и в других видах деятельности. И одна из главных задач педагога сформировать и направить эту активность.

Учет роли самого ребенка в формировании его личности необходимо еще потому, что у него есть свои потребности, стремления, интересы. Несовпадение планов взрослых и детей объясняет трудности в воспитании. Поэтому, основная задача воспитателя состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании была как можно большей [15].

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени [45].

Перед работниками дошкольных образовательных организаций стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждая дошкольная образовательная организация должна сегодня постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость, занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это

достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретной ДОО.

Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста начинается с самообслуживания. Умывание, одевание и т.д. могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию.

При правильно организованном педагогическом процессе повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин использования данного вида труда в большей мере в младших группах дошкольной образовательной организации [19].

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями.

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые

устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботы о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

Самообслуживание - это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы ДОО и семьи [48].

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся - можно идти на прогулку, убрал игрушки - можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

Для ребенка 3 лет каждый из этих процессов привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворяет его потребность в деятельности и выступает как задача, которую надо решить самому: надеть ботинки, зашнуровать их правильно, застегнуть пуговицы на пальто, пристегнуть резинку. Выполняя эти действия, ребенок напрягает усилие воли, все его внимание поглощено этим процессом.

Трудовое воспитание - важная составная часть коммунистического воспитания подрастающего поколения. Н.К. Крупская в своих работах

неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым [54].

Для трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста характерен интерес к самому процессу действий. Например, ребенок, полив растения, начинает поливать их снова; разложив для каждого ложки на столе, начинает раскладывать по второй. При недостаточном руководстве трудовой деятельностью детей она долго продолжает оставаться на уровне действий, которые интересны ребенка сами по себе. Под влиянием воспитателя у детей постепенно развивается способность ставить цель, заранее планировать и организовывать свою деятельность (приготовить все, что понадобится, определить последовательность действий), доводить дело до получения результата.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т. д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками [7].

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т. д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные "почему". У них развиваются любознательность, познавательные

интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе (вскопать грядку, принести воду, разгрести снег и т. п.). Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность [28].

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива. В дошкольных образовательных организациях, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель рассказывает детям, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает

им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда [45].

Знания детей дошкольного возраста о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

"Программа воспитания в детском саду" раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у детей младшего дошкольного возраста навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Дети старшего дошкольного возраста моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок [45].

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив, поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить ребенку радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа из 6—7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер [18].

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки, самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим [36].

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем, он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим [45].

Таким образом, организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое. Такую организацию труда призван обеспечить воспитатель. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью.

1.3. Организационно-педагогические условия трудового воспитания детей дошкольного возраста

Нами была сформулирована гипотеза: процесс трудового воспитания детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- 1) повышение уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 2) разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду.

Рассмотрим каждое из условий. Повышение уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни [13].

По мнению большинства учёных наиболее эффективное влияние на развитие ребёнка оказывает личностно-ориентированная позиция педагога, направленная на обучение и воспитание, коррекцию поведения без насилия, уважение личности ребёнка, внимательное и чуткое выявление и развитие его способностей и склонностей.

Профессионально-педагогическая деятельность определяет профессионала – педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нём и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребёнка [61].

В современных условиях, чтобы не отстать от времени, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, поэтому непрерывное самообразование становится решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его жизненного и профессионального пути.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОО. Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольной организации, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОО, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов. Белая К.Ю. предлагает

следующее содержание данного понятия: "Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения". И, конечно же, качество работы дошкольной образовательной организации зависит от:

1. От качества работы педагогов.
2. Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. Условий, созданных в ДОО для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
4. Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника [52].

Таким образом, качество - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Немаловажным является и тот факт, что каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива, чтобы стать единомышленниками. Т.е. выявляется необходимость приоритета субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Тогда он сам определяет, что, когда и в какой форме ему делать, чтобы измениться самому и повлиять на результаты своего труда (а значит, и на результаты работы дошкольной образовательной организации). При таком подходе упор делается на профессионально-личностный рост педагога, на процесс и результат этого роста, и поиск эффективных форм работы и средств обеспечения этого роста.

Рассмотрим второе условие: разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду.

Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. Исходя из этого, дошкольные образовательные

организации ставят одной из важных целей трудовое воспитание детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

Комплекс мероприятий, который мы предлагаем разработать и внедрить должен включать все виды труда, а также ознакомление с трудом взрослых:

По каждому виду можно выделить определенные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Задачи трудового воспитания дошкольников

Вид труда	Задачи
Самообслуживание	• учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками; • учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у друга и помогать ему исправлять; • учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.
Хозяйственно-бытовой	• продолжать учить сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их; • приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка; • учить самостоятельно трудиться в столовой учреждения: готовить и накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и сыром или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение; • учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.
Природный	• воспитывать уважительное отношение к окружающему миру; • учить заботиться о животных, которые имеются в ДОО, а именно: убирать за животными, своевременно чистить клетки и менять воду, следить за наличием пищи у питомцев; • воспитывать в детях стремление помогать взрослым

	в огороде или саду: садить, поливать, убирать сорняки.
Ручной	• учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях; • учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения; • формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; • учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

Благодаря формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других взрослых [46].

Реализация задач хозяйственного труда позволяет ребенку понять, что он самостоятельно и без какой-либо помощи может улучшать окружающую среду. Все те знания, которые даст детям воспитатель, сыграют значительную роль в будущем.

Трудовая деятельность в отношении природы помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких.

Исходя из вышеперечисленного стоит сделать вывод, что очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада, полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека.

Для полноценного воспитания трудовой деятельности у детей дошкольного возраста следует использовать следующие формы: поручения, дежурства, коллективный труд.

Рассмотрим подробно все аспекты каждой из форм.

Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно [15].

Поручения бывают трех видов: индивидуальные, групповые, общие. Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку, и только в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения.

Очень важно хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь. Не стоит считать, что помощь ребенку в поручении окажет негативный результат, наоборот, помогая детям младшего возраста, воспитатель реализует у них чувство защищенности и уверенности в других.

Дежурства – определенная задача, предоставленная нескольким воспитанником детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость для дошкольной образовательной организации, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга [42].

Коллективный труд позволяет правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО реализуется через перечисленные формы деятельности.

Таким образом, под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для

успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОО. Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольной организации, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка дошкольного возраста [28].

Выводы по первой главе

Таким образом, мы рассмотрели сущностные характеристики исследуемого понятия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и провели анализ изучаемой проблемы в психолого-педагогической литературе и в различных справочных изданиях. Вслед за Нечаевой В.Г. мы рассматриваем трудовое воспитание как совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Также мы выявили, что трудовая деятельность - это форма деятельности, направленная на производство определённых общественно - полезных продуктов ценностей, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. Разновидностями труда в детском и подростковом возрасте выступает бытовой труд, труд в мастерских, труд по самообслуживанию и др. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

Изучив особенности организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое. Такую организацию труда призван обеспечить воспитатель. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным

примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста

2.1. Изучение организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации

Для выявления уровня знаний педагогов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста была проведена диагностика в виде анкетирования, в котором приняли участие 12 воспитателей (Приложение 1). Интерпретация результатов: за полный, развернутый ответ начисляется 2 балла, за неполный - 1 балл, за отсутствие или неверный ответ – 0 баллов.

Таким образом, мы выявили 3 уровня:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-11 – средний уровень;

12-16 – высокий уровень.

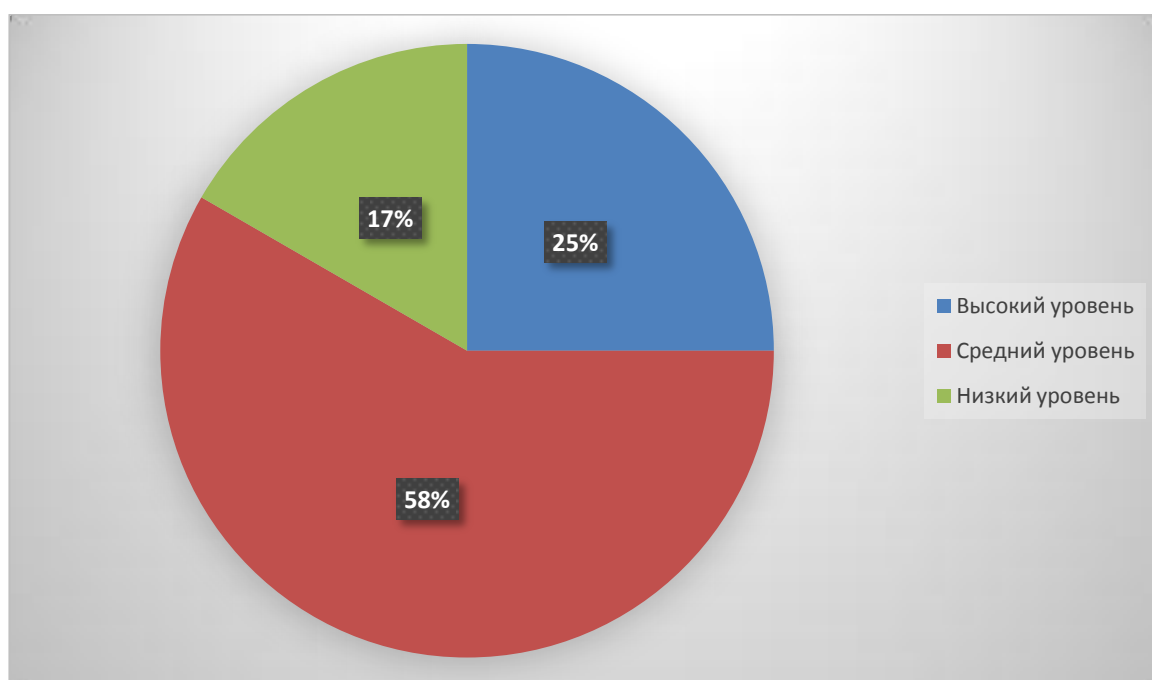


Рис. 1. Выявление уровня компетентности педагогов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста

Исходя из результатов анкетирования, выяснилось, что большинство педагогов имеют средний уровень компетентности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Исходя из результатов диагностики, 58% имеет средний, высокий уровень – 25% и низкий 17%. Исходя из этого были выявлены основные направления работы с педагогами.

Для выявления уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста был проведен комплекс мероприятий в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание. В исследовании принимали участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

За каждый критерий начисляется 1 балл.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

0-3 балла - НИЗКИЙ - Н

4-7 баллов - СРЕДНИЙ - С

7-9 баллов - ВЫСОКИЙ – В

Результаты диагностики представим в виде диаграммы:

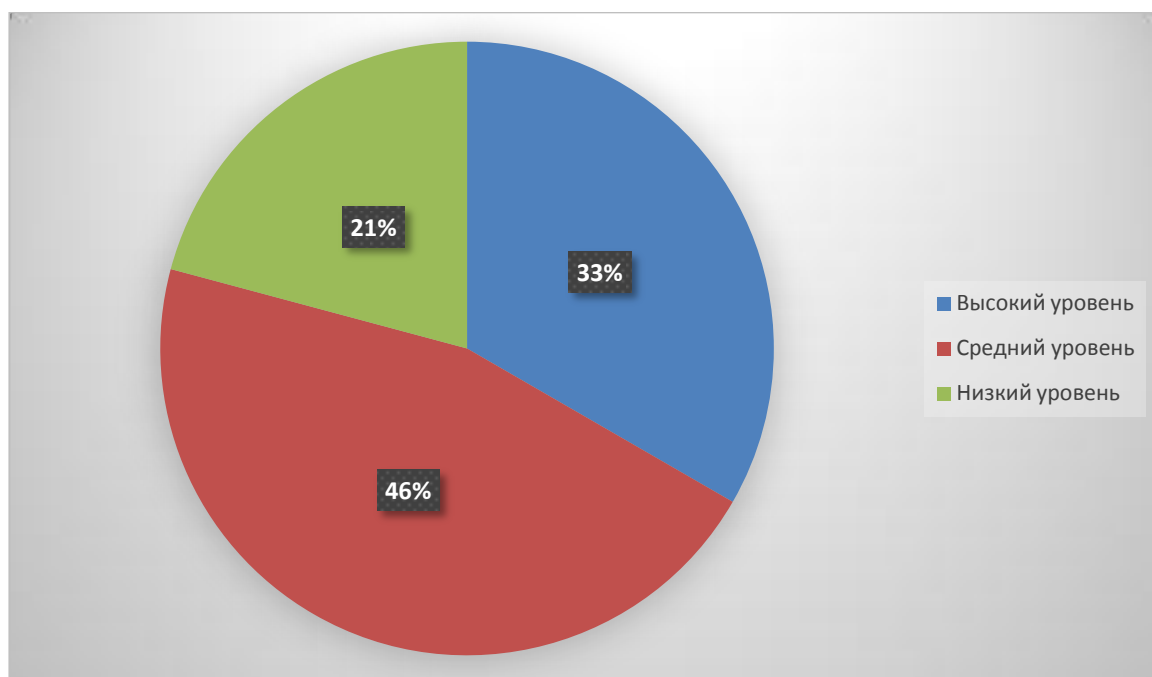


Рис. 2. Уровень трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Из рис. 1 мы видим, что большинство детей обладают средним уровнем трудового воспитания и имеют обширное, но не полное представление о труде. 33% детей обладают высоким уровнем, а 21% -

низким. Исходя из результатов диагностики выделились основные направления работы.

2.2. Реализация педагогических условий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста

Для реализации первого условия – повышение уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста – мы разработали и организовали цикл мероприятий с педагогами по проблеме трудового воспитания (Таблица 2).

Таблица 2

Цикл мероприятий по работе с педагогами по проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста

Мероприятие	Цель	Задачи
Педагогический совет «Организация работы по трудовому воспитанию»	Систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.	1. Совершенствовать работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков. 2. Развивать профессиональные качества педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 3. Систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию. 4. Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.
Семинар «Воспитание в	Систематизация знаний педагогов и обеспечение интегрированного	1. Показать особенности трудовой деятельности

бытовой и повседневной деятельности»	подхода в организации педагогического процесса в воспитании дошкольника в труде.	дошкольников, вскрыть большие её возможности для формирования у детей качеств, которые необходимы для жизни в обществе сверстников. 2. Раскрыть методику организации разнообразной трудовой деятельности ребёнка-дошкольника. 3. Показать специфику содержания и форм трудового воспитания дошкольников в условия ДОУ.
Семинар-Практикум «Трудовое Воспитание»	Расширение знаний педагогов о трудовом воспитании детей дошкольного возраста	1. Развивать профессиональные качества педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2. Систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию.
Семинар-практикум «Трудовое воспитание дошкольника в соответствии ФГОС дошкольного образования»	Цель: оказание педагогической помощи молодым педагогам по вопросам трудового воспитания дошкольников.	Знакомство с основными видами трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд; повысить педагогическую компетентность в работе с семьёй по трудовому воспитанию.
Педагогический совет «Трудовое воспитание в дошкольной образовательной организации»	Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.	1. Раскрыть методику организации разнообразной трудовой деятельности ребёнка-дошкольника. 2. Показать специфику содержания и форм трудового воспитания дошкольников в условия ДОО.

Для реализации второго условия – разработка и внедрение комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к

труду – был сформулирован и организован комплекс мероприятий (Таблица 3)

Таблица 3

Комплекс мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду

Название	Задачи	Содержание
Мытьё игрушек	Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда; распределять с помощью воспитателя обязанности; закреплять умение пользоваться оборудованием (намыливать, споласкивать, отжимать тряпочку, крепко держать мыло). Продолжать учить мыть игрушки: намыливать, споласкивать, убирать сушиться Упражнять в назывании игрушек, их частей, признаков цвета, размера, продолжать знакомить с материалом, его свойствами; отрабатывать название, слов действий (намыливать, смывать, вытирать, отжимать); употреблении предлогов –в-, -на-, -из-. Формировать убеждение о необходимости коллективного труда.	1. Проблемная сит: нам подарили новые игрушки, их нужно помыть, потому что игрушки лежали на складе, где пыльно. 2.Подготовка оборудования.(что нужно для работы? Откуда ты взял таз? из шкафа; Куда поставишь? На стол). 3. Распределение обязанностей с помощью воспитателя. 4.Показ трудовых действий воспитателем. (Что я делаю? Намыливаю, вытираю и т.д.) 5.Трудовая деятельность (Как называется игрушка, которую ты будешь мыть? Из чего она сделана? Что ты будешь делать сначала? 6.Анализ от лица кукол (анализируется быстрота правильность, аккуратность выполнения работы). 7. Рефлексия. -Почему нельзя было играть новыми игрушками? -Чем лучше отмывать грязь?
Уход за растениями с крупными листьями	Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать формировать понимание значимости труда для	1. Задание от Кота-котофеича: Проверить как дышится растениям (посмотреть, провести пальцем). Что на листьях? (пыль, растениям трудно дышать). Что сделать, чтобы растениям было хорошо?

	других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование умение пользоваться им: намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, пользоваться опрыскивателем, держать лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить название комнатных растений (лилия, «дружная семейка», щучий хвост, части растения; действий: поливать, протирать, опрыскивать, отжимать прополаскивать). Упражнять в употреблении предлогов –в-, на-, под-. Упражнять в употреблении слов-действий: поливаю, протираю, отжимаю. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека. Продолжать учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.	2. Выбор детьми способа ухода: крупные листья нужно помыть с помощью тряпочки. 3. Распределение обязанностей с помощью воспитателя. (вы будете мыть кливию, вы- «щучий хвост», вы- лилию) 3. Подготовка оборудования. (Что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? (На стол). 4. Показ трудовых действий воспитателем. (Что я делаю? намачиваю, протираю и т.д.) 5. Трудовая деятельность. Что ты будешь делать? (мыть, протирать, поливать); Как поливаешь? (Под листья) (Назови части.) 6. Анализ трудовой деятельности. (Аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы). 7. Рефлексия. -Как мы помогли растениям? - Почему необходимо протирать листья, поливать?
Уход за растениями с мелкими листьями	Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование умение пользоваться им: намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, пользоваться опрыскивателем, держать лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить	1. Игра «Хорошо-плохо». Хорошо цветам у нас. Почему? Плохо цветам у нас. Почему? (От нас поднимается пыль, листья становятся пыльные, им трудно дышать). Как быть? 2. Выбор детьми способа ухода: мелкие листья нужно опрыскивать. 3. Распределение обязанностей с помощью воспитателя- вы опрыскиваете бегонии, а вы традесканцию, вы поливаете и т.д 4. Подготовка

	название комнатных растений (традесканция, бегония. Отрабатывать название частее растения; действий: поливать, протирать, опрыскивать, отжимать, прополаскивать). Упражнять в употреблении предлогов –в-, на-, под-. Упражнять в употреблении слов-действий: поливаю, протираю, отжимаю. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека. Продолжать учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы	оборудования. (Что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? (На стол). 5. Показ трудовых действий воспитателем. (Что я делаю? Намыливаю, вытираю и т.д.) 6. Трудовая деятельность. Что ты будешь делать? (опрыскивать, поливать); Как поливаешь? (Под листья) (Назови части.) 7. Анализ трудовой деятельности. (Аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы). 8. Рефлексия. -Как мы помогли растениям?
Мытьё кукольной посуды	Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование. Продолжать учить распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить мыть посуду: тщательно намыливать, споласкивать чистой водой, протирать чистой тряпочкой насухо. Упражнять в назывании слов действий (намыливать, споласкивать, вытирать). Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-. Учить находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя. Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление к чистоте и порядку. Воспитывать желание участвовать в совместной	1. Рассматривание посуды, принесённой с веранды. Вывод: необходимо помыть. 2. Повторение этапов мытья посуды, зарисовка их. 3. Распределение работы совместно с воспитателем. Подготовка оборудования. 4. Практическая деятельность. 5. Анализ трудовой деятельности

	трудовой деятельности.	
Уход за растениями с ворсистыми листьями.	Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование умение пользоваться им: правильно держать кисточку, чистить листок от стебля, придерживать листок осторожно на ладони, держать лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить название комнатных растений (фиалка, бегония. Отрабатывать название частей растения; действий: поливать, чистить, придерживать. Упражнять в употреблении предлогов –в-, на-, под-. Упражнять в употреблении слов-действий: поливать -поливаю, чистить -чищу. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека. Продолжать учить выбирать способ ухода в зависимости от размера, поверхности листьев, объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы	1. Игра «Хорошо-плохо». Хорошо цветам у нас. Почему? Плохо цветам у нас. Почему? (От нас поднимается пыль, листья становятся пыльные, им трудно дышать). Как быть? 2.Выбор детьми способа ухода: почистить кисточкой. 3. Распределение обязанностей с помощью воспитателя- вы чистите листья бегонии, а вы - листья фиалки, вы поливаете и т.д 4.Подготовка оборудования. (Что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? (На стол). 5.Показ трудовых действий воспитателем. (Что я делаю? Чищу, поливаю и т.д.) 6.Трудовая деятельность. Что ты будешь делать? (чистить, поливать); Как поливаешь? (Под листья) (Назови части.) 7.Анализ трудовой деятельности. (Аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы). 8.Рефлексия. -Как мы помогли растениям?

Основными направлениями работы по реализации условий гипотезы стали работа с педагогами и детьми старшего дошкольного возраста. Комплекс мероприятий по работе с педагогами был направлен в частности на систематизацию работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Работа с детьми

имела своей целью учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело, понимать значимость труда для других.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Для того, чтобы проверить успешность проведенной работы, нами были проведены повторные диагностики. Представим их в виде диаграммы.

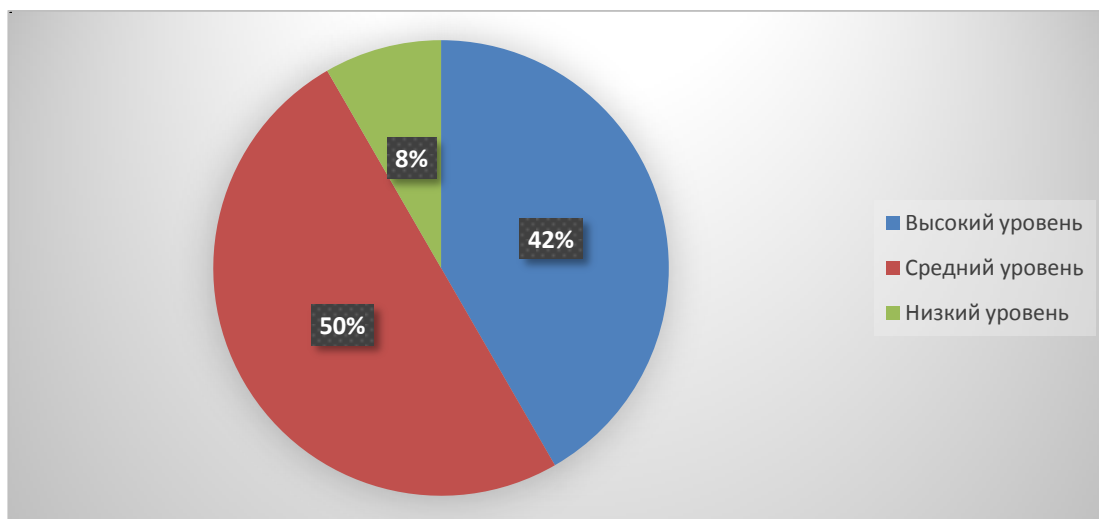


Рис. 3. Выявление уровня компетентности педагогов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста

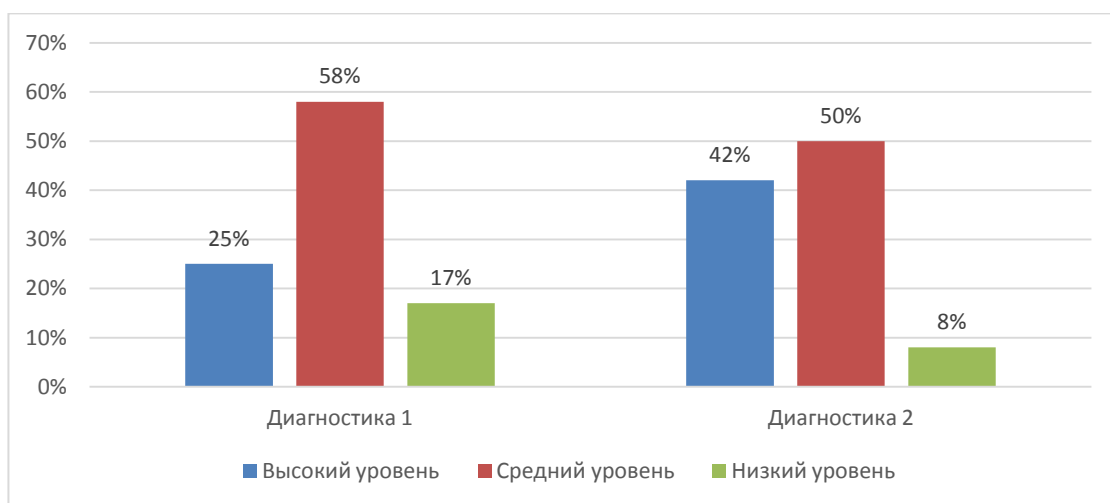


Рис. 4. Сравнительный результат анкетирования педагогов

Таким образом, мы видим, что педагогов с высоким уровнем компетентности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста стало 42%, что на 17% выше, чем в анкетировании на констатирующем этапе, число педагогов со средним увеличилось на 8%, а с низким уровнем убавилось также на 9% и стало 8% от общего количества педагогов.

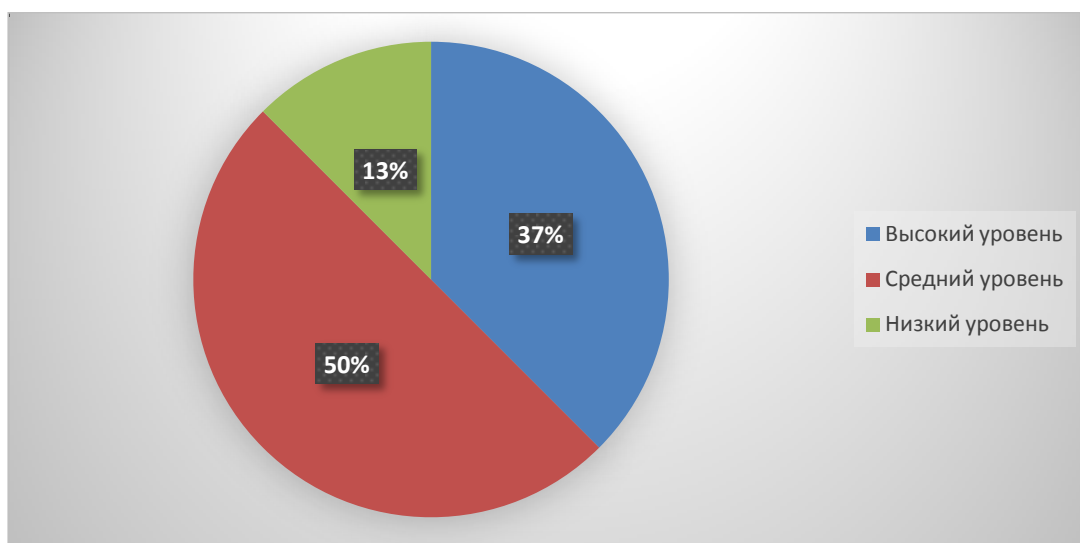


Рис. 5. Повторная диагностика уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

После реализации условий наблюдаются следующие результаты: Средний уровень – 50%, Высокий уровень – 37% и Низкий – 13%.

Представим результат в виде сравнительной диаграммы:

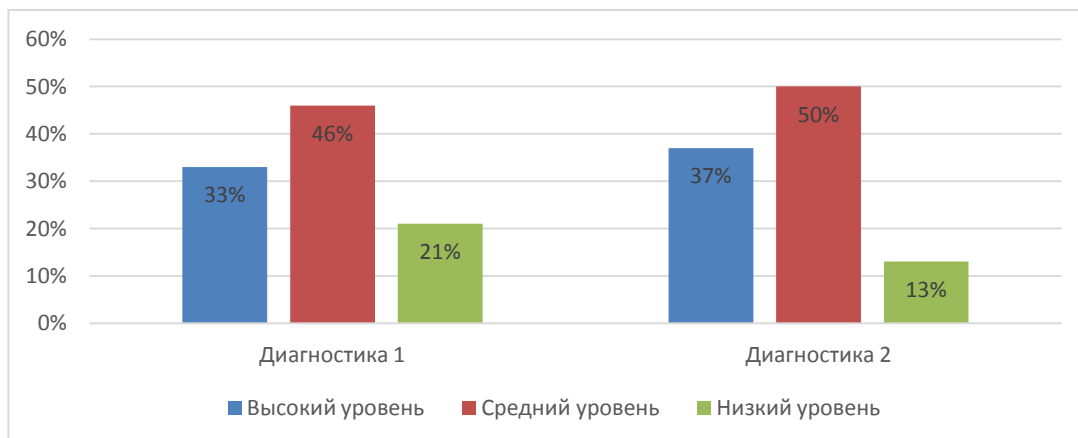


Рис. 6. Сравнительный результат диагностики детей дошкольного возраста

Таким образом, после реализации условий детей с высоким уровнем стало на 4% больше, со средним также на 4%, а с низким – на 8% меньше.

Исходя из результатов повторных диагностик, можно сделать вывод о том, что выделенные в гипотезе и реализованные нами условия, поспособствовали успешному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Благодаря повышению профессиональной компетентности педагогов и реализации комплекса мероприятий детей к труду, результаты исследования уровня трудового воспитания показали положительную динамику. Поэтому можно сделать вывод, что гипотеза доказана.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Исходя из результатов анкетирования, выявилось, что большинство педагогов имеют средний уровень компетентности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста – 58%, высокий уровень – 25% и низкий 17%. Также были выявлены основные направления работы с педагогами.

Для выявления уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Мы выявили, что большинство детей обладают средним уровнем трудового воспитания и имеют обширное, но не полное представление о труде. 33% детей обладают высоким уровнем, а 21% - низким. Исходя из результатов диагностики выделились основные направления работы.

В качестве работы с педагогами были выбраны педагогический совет, семинар и семинар-практикум, как одни из наиболее традиционных и действенных форм работы с педагогическим составом.

Для разработки и внедрению комплекса мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду был разработан план по трудовому воспитанию.

После реализации условий, педагогов с высоким уровнем компетентности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста стало 34%, что на 9% выше, чем в анкетировании на констатирующем этапе, число педагогов со средним уровнем осталось неизменным, а с

низким уровнем убавилось также на 9% и стало 8% от общего количества педагогов.

В диагностике детей наблюдаются следующие результаты: Средний уровень – 50%, Высокий уровень – 37% и Низкий – 13%. Таким образом, после реализации условий детей с высоким уровнем стало на 4% больше, со средним также на 4%, а с низким – на 8% меньше.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также повышении уровня компетентности педагогов ДОО по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, что позволило судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

Рассмотрев психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы выявили, что трудовая деятельность - это форма деятельности, направленная на производство определённых общественно - полезных продуктов ценностей, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.

Для подтверждения гипотезы исследования был организован эксперимент на базе Детского сада №17 г. Челябинска.

Для выявления уровня компетентности педагогов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста было проведено анкетирование, в котором приняли участие 12 воспитателей.

Исходя из результатов анкетирования, выявилось, что большинство педагогов имеют средний уровень компетентности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста – 58%, высокий уровень – 25% и низкий 17%. Также были выявлены основные направления работы с педагогами.

Для выявления уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Мы выявили, что большинство детей обладают средним уровнем трудового воспитания и имеют обширное, но не полное представление о труде. 33% детей обладают высоким уровнем, а 21% - низким. Исходя из результатов диагностики выделились основные направления работы.

После реализации условий, педагогов с высоким уровнем компетентности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста стало 34%, что на 9% выше, чем в анкетировании на констатирующем

этапе, число педагогов со средним уровнем осталось неизменным, а с низким уровнем убавилось также на 9% и стало 8% от общего количества педагогов.

В диагностике детей наблюдаются следующие результаты: Средний уровень – 50%, Высокий уровень – 37% и Низкий – 13%. Таким образом, после реализации условий детей с высоким уровнем стало на 4% больше, со средним также на 4%, а с низким – на 8% меньше.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также повышении уровня компетентности педагогов ДОО по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, что позволило судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Список литературы

1. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. -2001 - № 11. – С. 34
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. -2005. - № 4 – с. 16
3. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. – с.67
4. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 64 с.
5. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития./ Г.Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
6. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134 с.
7. Бороздин Ю. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – Курск.: Учение, 2011. – 134 с.
8. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду – М.: Наука, 2009. – 222 с.
9. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128с.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г.Н. Волков. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. - 160 с.
11. Воробьева Д.И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно планировать совместную деятельность / Д.И. Воробьева. Л., 2005. - С. 3-15.

12. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 2002. - 207 с.
13. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе: Кн. для учителя нач. классов / А.Г. Глущенко. М.: Просвещение, 2005. -160 с.
14. Година Г., Филиппова Г. Пусть научатся любить природу / Г. Година, Г. Филиппова // Дошкольное воспитание. 2003. - № 6. - с. 50-54.
15. Давыдова Л.Н. Педагогическая диагностика в ДОУ: Методические рекомендации / Л.Н. Давыдова: Министерство образования РФ., Астраханский гос. пед. ун-т. Астрахань, - 2000. - 23 с.
16. Доронова Т.Н., Гербова В.В, Гризик Т.И. и др. Программа «Радуга». / под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006. – 98 с.
17. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Питер., 1 издание, 2013 - 464 с.
18. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фаина [и др.]. — Балашов, 2004. — 64 с.
19. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
20. Каплан Л. И. Воспитание навыков и привычек у детей – М.: Медицина, 2009. – 64 с.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Академия, 2001. - 414 с.
22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

23. Кокорева Н. Н. Любить труд на родной земле – М.: Педагогика, 2009. – 160 с.
24. Коломинский Я. Л. Психология совместного труда детей – Минск : Народная асвета, 2009. – 94 с.
25. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.
26. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1989.- 23 с.
27. Крулехт А.А., Крулехт М.В. Самоделкино: Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2004. – 112с.
28. Кудрявцев В.Н. От педагогики повседневности к педагогике развития / Дошкольное воспитание/ 2011г., №11, с. 18-25.
29. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и лоп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
30. Курпатов А. Дети. Психология. М. : ОлмаМЕдиа Групп. 2010. – 480 с.
31. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
32. Ларионова Г.Б. Должностные инструкции сотрудников ДОУ./Л.Б. Ларионова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 131 с.
33. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
34. Логинова В. И. Дошкольная педагогика – М.: Педагогика, 2009. – 256 с.
35. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. М.: Детско-Пресс, 2008

36. Майорова И. Г. Уроки трудового обучения – М.: Педагогика, 2009. – 172 с.
37. Макаренко А. С. Воспитание гражданина – М.: Педагогика, 2010. – 304 с.
38. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы./Л.С, Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.
39. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. – 278с.
40. Мухина В.С. Детская психология.-М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000-352 с.
41. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Н. В. Федина// Дошкольное воспитание. – 2008. - №8. – С. 13-16.
42. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде – М.: Педагогика, 2009. – 206 с.
43. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
44. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.
45. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.
46. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира и взрослых. - СПб Издательство «Питер», 2000.- 288с.
47. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Дону, 2001- 265с.

48. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
49. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М, 2004. – 67 с.
50. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
51. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
52. Психология детей дошкольного возраста/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964.
53. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.Н. Реана. СПб: Прайм-Евро-знак, 2001 – 26с.
54. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 221
55. Сластенин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.- 288 с.
56. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 55с.
57. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. М.: Эксмо, 2009. – 64с.
58. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина – М.: Педагогика, 2011. – 336 с.
59. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч. В 3-х т. М., 1979, т. 1. - с. 229

60. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г.С. Малунова; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2001. - 41 с.
61. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2007.
62. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1984.- 204с.
63. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения – М.: Педагогика, 2010. – 558 с.
64. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ./Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 262 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [http://krhroo.ucoz.ru/fgos/DOO/fgos_doo.docx] / Режим доступа: свободный.
66. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) – [<http://www.consultant.ru>] / Режим доступа: свободный.
67. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4, 2-е изд., стер. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.
68. Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. - М., 1990. - №6. - С. 10-21.

69. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в 82 тт. и 4 доп. тт. — М.: Терра, 2001. — с. 849

Приложение 1**Анкета для педагогов****Вопросы анкеты:**

1. Назовите виды труда для детей.
2. Назовите формы организации трудовой деятельности детей.
3. Какие временные отрезки отведены организации трудовой деятельности в ДООУ в режиме дня.
4. Как часто Вы планируете трудовую деятельность детей (указать по видам труда).
5. Как Вы осуществляете руководство в процессе трудовой деятельности детей.
6. Какие условия по организации трудовой деятельности детей созданы в Вашей группе.
7. Укажите, каких результатов по трудовому воспитанию детей Вам удалось достичь.
8. Какая работа была проведена с родителями воспитанников по данной проблеме.

Приложение 2

Семинар-практикум «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС дошкольного образования»

Цель: восполнение знаний педагогов ДОО по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: знакомство с основными видами трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд; повысить педагогическую компетентность по проблеме трудового воспитания.

Предварительная работа:

1. Оформление методической выставки «Трудовое воспитание дошкольников»
2. Анкетирование педагогов.
3. Экскурсия по возрастным группам детского сада «Уголки природы»

Одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие является трудовое воспитание дошкольника. Представители отечественной педагогики середины XX века (Т.А. Маркова, Л.А. Порембская, Г.Н. Година, В.И. Логинова, А.Д. Шатова, Р.С. Буре, Н.М. Крылова и др.) видели в трудовом воспитании огромные возможности для социализации дошкольника. Была разработана система трудового воспитания, основанная на интеграции различных видов труда в другие виды детской деятельности, особенно в игру.

В конце XX века данное направление исключили из всех комплексных и парциальных программ, и лишь в начале XXI века трудовое воспитание заняло достойное место в ряду актуальных проблем дошкольного детства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия.

По мнению многих ученых (С.А. Козловой, Л.В. Куцаковой, И.В. Житко, З.М. Аслановой, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре и др.), трудолюбие включает несколько компонентов:

- познавательный – знания о профессиях, о труде взрослых;
- эмоционально-мотивационный – интерес к труду, желание трудиться;
- поведенческий – закрепление привычки к труду, осознание важности трудовой деятельности для человека, общества;
- личностный – формирование качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых действий (ответственность, самоконтроль, самостоятельность, способность к преодолению трудностей и т.д.).

При оценке уровня сформированности трудолюбия у дошкольников используются следующие показатели.

1. Понимание необходимости труда для человека.
2. Знание профессий взрослых, в частности профессий своих родителей.
3. Интерес к труду, желание выполнять поручения.
4. Владение навыками планирования работы, умение действовать в соответствии с планом.
5. Способность анализировать и адекватно оценивать свой труд и труд сверстников.
6. Уважительное отношение к результатам труда (взрослых, сверстников, своего).

Залогом успешной организации трудового воспитания дошкольников является понимание специфики их труда – тесной связи с игрой. Для дошкольников труд привлекателен своими внешними проявлениями: материалами, орудиями труда, близкими к игре действиями, результатом.

Игровое отношение детей к инструментам и материалу предшествует формированию трудовых навыков, а выполнение трудовой задачи часто переходит в игру. Понимание данной особенности раскрывает перед педагогом колоссальные возможности воспитания у детей интереса к различным видам труда. Организуя сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ферма», «Детский сад», не просто обращает внимание детей на особенности профессий, а постепенно подводит к пониманию взаимосвязи профессий между собой.

Рассмотрим наиболее распространенные виды трудовой деятельности дошкольника: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание – один из первых видов труда, осваиваемых детьми. Основные задачи работы в данном направлении:

- приучать к опрятности, самостоятельности;
- способствовать формированию умений и навыков самообслуживания;
- развивать стремление оказывать посильную помощь сверстникам.

Самообслуживание направлено на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка: одевание, раздевание, умывание. Ежедневное выполнение данных операций приучает к систематическому труду, подводит к осознанию своих трудовых обязанностей. Важной особенностью самообслуживания является наглядность результата: вымыл руки – можно садиться обедать, оделся – можно идти гулять и т.д.

Основным методом формирования навыков самообслуживания является показ и объяснение педагога. В младшем дошкольном возрасте показ тех или иных действий должен быть всегда одинаковым, чтобы навык постепенно автоматизировался. Например, последовательность действий при мытье рук: намылить руки, положить мыло, намылить каждый палец от мизинца к большому, смыть мыло, стряхнуть воду, вытереть руки полотенцем. Хорошо сопровождать данный процесс

потешкой или четверостишием, чтобы зрительный образ сочетался со звуковым. Это позволит в дальнейшем (по мере взросления детей) отказаться от показа и использовать только словесные указания.

В старших группах на помощь педагогу могут прийти наглядные методы, например при обучении одеванию на прогулку – схема «Одевайся по порядку», при раздевании – «Каждой вещи - свое место».

Важным стимулом для ребенка является оценка выполнения трудового действия. Она может быть словесной («Таня хорошо вымыла руки», «Антон правильно держит вилку») или с использованием игрового приема – привлечения к оценке знакомого детям персонажа.

Следует приучать детей оказывать помощь сверстникам, у которых что-то не получается. В таких ситуациях не только совершенствуются навыки самообслуживания, но и формируются нравственные качества.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка. Основные задачи этого вида труда:

- приучать к аккуратности;
- учить беречь результаты труда других людей: не ломать игрушки, не рвать книги, соблюдать чистоту;
- вызвать желание трудиться, быть полезным окружающим;
- формировать качества личности, необходимые для осуществления коллективного труда: умение планировать работу, договариваться с другими детьми, распределять обязанности, согласовывать действия, помогать друг другу в случае необходимости;
- формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовой деятельности человека.

Дошкольники уже в младшей группе способны оказать посильную помощь взрослым в подготовке к занятиям, в уборке игрушек и т.д. Наблюдая за действиями помощника воспитателя, дети усваивают элементарные трудовые операции, запоминают их названия и способы выполнения.

При обучении трудовым действиям младших дошкольников оптимальным является индивидуальная форма работы – трудовое поручение (педагог может детально показать действия и проконтролировать их выполнение). В этом возрасте дети начинают осознавать значимость хозяйственно-бытового труда.

В средней группе вводится организованная форма хозяйственно-бытового труда – дежурство. За детьми закрепляется постоянная обязанность, например они по очереди накрывают столы для обеда или полдника. Кроме показа и словесных указаний, воспитателю необходимы дополнительные организующие моменты, например экран дежурства, где указано, кто и когда дежурит. На этом же экране с помощью цветных кружков (красный – отлично, зеленый – хорошо, синий – есть ошибки) можно оценивать действия детей во время дежурства. В качестве наглядной помощи целесообразно использовать схему «Сервируем стол».

Результат хозяйственно-бытового труда не всегда нагляден, что может снизить интерес ребенка к этому виду деятельности. На помощь приходят игровые методы. Например, мытьё кубиков можно организовать в форме сюжетно-ролевой игры «Кораблестроители». Воспитатель предлагает детям построить корабль, но выясняется, что строительные материалы долгое время пылились на складе и их необходимо помыть.

По мнению воспитателей, большой проблемой является уборка игрушек – дети делают это неохотно. На помощь тоже придёт игровой прием – «Письмо от игрушек», в котором они пишут, что им очень неприятно жить в беспорядке и они уходят в другую группу, где дети хорошо обращаются с игрушками.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется коллективному труду, когда дети объединяют усилия для общего дела, например ремонта порванных книг, мытья кукол, стирки их одежды и т.д. Следует создать условия для равноправного участия каждого ребенка в совместном труде, предлагать детям высказывать свои пожелания по

выполнению поставленной задачи. Важно также воспитывать культуру труда: учить применять рациональные приемы, грамотно использовать оборудование.

Труд в природе способствует расширению кругозора, развитию опытно-экспериментальной деятельности, познавательной активности, наблюдательности.

Основные задачи этого вида труда:

- воспитание основ экологической культуры (приобщение к природоохранной деятельности), бережного отношения к окружающей среде;
- формирование представлений о закономерностях развития природы;
- освоение правил поведения в природной среде.

Основным содержанием труда в природе является уход за растениями в группе и на участке детского сада. Детей привлекают к посильной уборке участка и газонов, к озеленению клумб, к работе в саду и на огороде. Педагог организует выращивание в группе рассады цветов, зеленого лука и т.д.

В процессе работы дети усваивают, что окружающая природа зависит от климатических условий и деятельности человека.

Ручной (художественный) труд – один из важнейших разделов трудового воспитания. Он тесно связан с конструированием и другими видами продуктивной деятельности. В процессе ручного труда развиваются технические навыки работы с различными материалами, усваиваются элементарные представления о свойствах этих материалов. Дети учатся ставить цель, выбирать пути её осуществления, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Основные задачи этого вида труда:

- развитие познавательной активности, творческого мышления, воображения, сенсорных способностей;

- овладение техническими приёмами преобразования различных материалов;
- приучение к аккуратности, самостоятельности.

Содержание ручного труда: работа с картоном, тканью и нитками, природным и бросовым материалом.

Работу с природным материалом можно начать с его анализа как основы для создания образа. При этом педагог знакомит детей с приемами изменения пространственного положения основы, с её дополнением или устранением лишнего.

В процессе организации ручного труда важно использовать разные технические приемы преобразования материала, тщательно отрабатывать каждый новый приём. Затем дать детям творческое задание с использованием освоенного приёма, предложить изготовить поделку по замыслу (индивидуально или в коллективе).

Таким образом, любой вид трудовой деятельности способствует развитию воображения, творчества, познавательной активности дошкольников. Дети учатся ценить общественную значимость труда, беречь его результаты.

Первые **представления о труде взрослых**, о домашней хозяйственной деятельности ребенок получает в семье, наблюдая за работой мамы, папы, бабушки или дедушки. Начиная ходить в детский сад, ребенок наблюдает за работой воспитателя, помощника воспитателя, повара и др. Пользуясь результатами труда этих людей, он испытывает к ним чувство благодарности и признательности.

Постепенно круг профессий, с которыми знакомятся дети, расширяется.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок учится понимать мир профессий как систему взаимосвязей между всеми видами труда, воспринимать любой предмет как результат труда многих людей, представителей различных профессий.

В ходе развития отечественной педагогической науки было предложено немало эффективных форм и методов трудового воспитания. Современный ученый, автор программы и технологии «Детский сад – дом радости» Н.М. Крылова выделила три средства трудового воспитания, которые связаны между собой иерархически.

Первое средство – знания. Любой вид детской деятельности связан с познанием, труд не является исключением. Ребенок получает знания о профессиях, людях труда, инструментах и орудиях труда, результатах деятельности человека в различных сферах, о взаимосвязи разных профессий и т.д.

Второе средство – умение самостоятельно и творчески осуществлять освоенные виды трудовой деятельности.

Третье средство – игровая форма любого вида труда. Принимая роль в игре, ребенок познает свои возможности, преодолевает сложности, трудится для удовлетворения своих потребностей или заботится о других.

Овладение каждым видом труда происходит в форме осознания дошкольником трудовой деятельности как взаимосвязи определённых компонентов, которую Н.М. Крылова называет «Лесенка успеха». Таких компонентов пять: замысел, материал, инструменты, действия, результат. К слову, данная модель является универсальной и работает во всех других видах деятельности.

Таким образом, наблюдает ли воспитатель с детьми за трудом повара, организует ли труд самих детей в группе, анализ, планирование и выстраивание трудовой деятельности осуществляется с помощью «Лесенки успеха». Для удобства и наглядности автор предлагает использовать в качестве модели руку ребенка, где каждый палец означает тот или иной компонент.

Пример. Наблюдение на кухне детского сада, где повар готовит мясные котлеты. Раскладываем его действия на пять компонентов.

1. Мизинец – замысел. Что задумал сделать повар? Котлеты для детей на обед.
2. Безымянный палец – материал. Из чего повар делает котлеты? Из мяса, лука и хлеба.
3. Средний палец – инструменты. С помощью чего повар будет делать котлеты? Ему понадобятся мясорубка, нож, миска для фарша, противень и, конечно, умелые руки.
4. Указательный палец – действия. Как повар делает котлеты? Он пропускает мясо через мясорубку, добавляет другие ингредиенты, лепит котлеты и запекает их в духовке.
5. Большой палец – результат. Что получилось у повара? Румяные, ароматные котлеты, которые дети будут есть за обедом.

После обеда воспитатель ещё раз вспоминает с детьми, что они видели на кухне. Как повар позаботился обо всех ребятах детского сада – приготовил вкусные котлеты? Как он это сделал? Ребенок, загибает пальцы, ещё раз проговаривает все действия взрослого от задумки до результата – все пять компонентов его труда.

Так, на основе ознакомления с трудом взрослого ребенку открывается истинный смысл понятий «забота», «заботиться». Дошкольник осознаёт: всё, что его окружает, создано трудом людей разных профессий, всё вокруг – результат человеческого труда.

Значительно расширяет арсенал педагогических приемов трудового воспитания использование наглядных методов – иллюстраций, фотографий, мультимедиа презентаций о профессиях, людях труда, орудиях труда, а также чтение художественной литературы. Эмоциональность, яркие образы произведений о труде человека пробуждают интерес детей, вызывают желание подражать литературным героям.

Создание условий для трудовой деятельности. В уголке трудовой деятельности группы должны быть все атрибуты для мытья игрушек,

стирки кукольной одежды, ухода за комнатными растениями. В уголке самостоятельной художественной деятельности следует разместить материалы для различных видов ручного труда: наборы разных видов бумаги, картона, ткани, нитки и веревки, этикетки, коробки, а также инструменты для работы с этими материалами. Такой уголок должен быть доступным для детей – ведь одной из задач развития творчества в продуктивных видах деятельности является создание условий для самостоятельного изготовления поделок и их последующего применения в игре, театрализованной деятельности.

Взаимодействие с семьёй в процессе трудового воспитания. Как бы мастерски ни подходил педагог к процессу организации трудового воспитания, его работа не будет эффективной без участия семьи. Наряду с традиционными формами работы (ширмы, папки-передвижки, консультации и беседы с родителями) необходимо применять и интерактивные.

Одной из таких форм являются субботники, когда дети с родителями трудятся на участке детского сада, пропалывают огород или окапывают деревья. Или организовать акцию «Фруктовый сад»: каждая группа сажает свою аллею.

Эффективной является и такая форма работы, как семейные проекты, когда ребёнок и родители вместе подбирают материал и придумывают, как его преподнести (в виде презентации, альбома, видеоролика).

Пример. Проект «Моя мама» - профессионал». Дети получают домашнее задание: спросить у мамы о её профессии, принести фотографии мамы на рабочем месте. *На первом этапе* из фотографий и рассказов детей оформляют выставку. *Второй этап* – углублённое изучение некоторых профессий (исходя из желаний родителей). Например, несколько мам по очереди приходят в группу, рассказывают о своей профессии, при возможности знакомят с орудиями или продуктами своего труда, иногда (если технически возможно) показывают некоторые трудовые

действия. *Третий этап* – сюжетно-ролевая игра, в которой дети обыгрывают профессии, о которых узнали. Вариант третьего этапа – отражение детских впечатлений в продуктивной деятельности.

Приложение 3

Педагогический совет «Трудовое воспитание в ДОО»

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Ход: педсовет посвящен трудовому воспитанию в ДОО.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться во многом зависит его судьба.

На сегодняшний день одной из основных целей реформы дошкольного образования является замена традиционных ценностей обучения маленького ребенка на ценности развития его личности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Трудовое воспитание дошкольников – это процесс взаимодействия воспитателя и ребёнка, направленный на формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду.

Все учёные утверждают необходимость трудового воспитания с раннего возраста.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Сегодня больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд- это то, что развивает маленького ребёнка, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудовое воспитание- это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам.

Главная цель трудового воспитания дошкольников – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.

Чтобы у детей возникало желание трудиться, необходимо учитывать следующие моменты при организации трудовой деятельности:

- продумать мотивацию, чтобы вызвать интерес к виду труда. Ребенок сам должен захотеть выполнить эту работу и обратиться к вам за помощью или советом;
- труд по объему и сложности должен быть посилен для ребенка. Предлагаемый вид труда должен немного опережать возможности ребенка, чтобы он мог овладеть новыми способами или же основываться на уже приобретенных навыках и умениях;
- педагог должен быть внимателен к деятельности ребенка, поддерживать у него уверенность в своих силах, одобрять и поощрять проявление настойчивости, терпение, желание довести работу до конца;
- усилия детей направлять на выполнение настоящего дела и получение практического результата.

В процессе ознакомления с трудом воспитатель формирует у детей положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье, воспитывает привычку к трудовому усилию, бережливость, готовность участвовать в труде, не

избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Ярко и образно говорится в народном творчестве о труде. В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц.

Выступление воспитателя ____ с опытом работы «Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей второй младшей группы»

Выступление воспитателя ____ с опытом работы по ознакомлению детей с профессиями родителей.

Деловая игра *«Биржа педагогических идей»*.

Для закрепления вышеизложенного материала предлагаю немного поиграть в деловую игру, а назовем мы ее *«Биржа педагогических идей»*.

Вы немножечко устали?

Очень долго размышляли?

Разомнитесь же скорей,

Поиграйте - не робей!

1. Мозговой штурм – Закончи пословицу, поговорку.

1 команда 2 команда

1. Меньше слов, да больше дела.

2. Газа страшатся, а руки делают.

3. Хочешь жить – умей вертеться.

4. Кончил дело – гуляй смело. 1. Терпение и труд – все перетрут.

2. Не потрудиться, так и хлеба не родится.

3. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

2. *«Решалкино» («Кроссворд»)*

Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (*самообслуживание*)

Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (*поручение*)

Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (*дежурство*)

Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (*ручной*)

Метод стимулирования детского труда. (*поощрение*)

Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (*коллективный*)

В какой группе вводятся дежурства по столовой? (*средней*)

3. Заключительный этап - словоэстафета, которая требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, нужно взяв вот этот кубик продолжить такое предложение: «*Дети будут трудиться если я.*».

Зачитывается аналитическая справка по тематической проверке.

С целью определения эффективности воспитательно - образовательной работы в ДООУ по трудовому воспитанию детей, выявления уровня сформированности у детей трудовых навыков и умений был проведен тематический контроль «*Состояние работы по трудовому воспитанию детей*» по направлениям:

1. Оценка планирования работы;
2. Оценка профессиональных умений педагогов;
3. Оценка создания условий.

Проект решения

1. Продолжить работу по развитию системы трудового воспитания детей.
2. Разработать перспективное планирование по трудовому воспитанию.

Ответственные: педагоги.

3. Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания: Составить памятки. Разработать консультации, сценарии родительских собраний.

5. Собрать материал для книжкиной больницы в старших группах. Срок – конец февраля. Ответственные: педагоги.

6. Во всех возрастных группах сделать игры, альбомы по ознакомлению с трудом взрослых, в старших группах по ознакомлению с трудом родителей.

Хотелось бы закончить наш педсовет изречением В. А. Сухомлинского, что «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».