

**В.С. ВАСИЛЬЕВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Учебно-методическое пособие*



**Челябинск  
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**В.С. Васильева**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

*Учебно-методическое пособие*

Челябинск  
2017

УДК 371.9 (021): 378 (021)

ББК 74.5я73: 74.480.26я73

В 19

**Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Текст]: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 187 с.**

ISBN 978-5-906908-62-9

В учебно-методическом пособии представлены материалы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования бакалавриат, профильная направленность Дошкольная дефектология, для прохождения педагогической практики в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта. Раскрыты требования к прохождению педагогической практики, представлены рекомендации по заполнению отчетной документации.

Предложены наиболее оптимальные формы обязательной для заполнения документации, матрицы индивидуальных и подгрупповых занятий, образцы отчета и самоанализа прохождения практики.

Издание предназначено студентам дневной и заочной формы обучения, педагогам-дефектологам ДОО, руководителям практики.

Рецензенты:

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

Л.М. Лапшина, канд. биол. наук, доцент

ISBN 978-5-906908-62-9

© В.С. Васильева, 2017

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для помощи студентам при прохождении педагогической практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта.

Педагогическая практика в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования бакалавриат, профильная направленность Дошкольная дефектология имеет большое значение для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Получение высшего образования по направлению Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольная дефектология, предполагает овладение обучающимися теоретическими знаниями как по специальной дошкольной педагогике и специальной психологии, так и смежных дисциплин и практическими навыками коррекционно-педагогической работы. Все это может обеспечить комплексный подход к подготовке будущих учителей-дефектологов.

В целом методическое пособие дает возможность ознакомиться с этапами и содержанием педагогической практики, спецификой выполнения отчетных форм деятельности на каждом этапе. По каждому этапу предлагается перечень отчетной документации и примеры ее письменного оформления. Актуализируется исследовательский потенциал и творческие способности обучающихся. Предлагаются методические материалы, способствующие формированию профессиональных компетенций будущих специалистов и расширяющие сферу их профессиональных знаний, умений и навыков.

В предлагаемом учебно-методическом пособии:

□ раскрыты цели и задачи педагогической практики;

□ представлена информация об организации и содержании педагогической практики в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта;

□ представлены требования к самостоятельной работе обучающихся в период прохождения практики;

□ раскрыты критерии оценивания обучающихся в период прохождения практики.

В пособии представлены методические материалы в помощь обучающемуся практиканту: примерное содержание адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; протоколы обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; формы конспектирования занятия; схемы анализа коррекционно-развивающих занятий; вариант алгоритма для проведения самоанализа; варианты различных типов коррекционно-развивающих занятий (индивидуального, подгруппового и фронтального).

Обучающимся рекомендуется современные литературные источники теоретического и методического уровня, которые помогут в организации и содержательном наполнении практики. Для выхода на педагогическую практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представлениями о деятельности сенсорных систем, знаниями структуры нарушения интеллекта при различных патологиях, выделенных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях, осознанием основных технологий диагностики и коррекции нарушений психофизического развития дошкольников с нарушениями интеллекта, основных коррекционных программ, основ консультирования ближайшего социального окружения ребенка с нарушениями интеллекта, инновационных технологий интеграции, инклюзии, социализации дошкольников с нарушениями интеллекта.

В процессе теоретической подготовки к данной практике студенты должны овладеть умениями выводить заключение по итогам психолого-педагогического обследования как показателя глубокого понимания структуры дефекта, прогноза коррекционного воздействия и выбора программы коррекционного воспитания или обучения. Бакалавры должны владеть навыками использования имеющихся социогуманитарных и естественно-научных знаний в осмыслении ключевых вопросов специальной психологии дошкольников с нарушениями интеллекта, умениями выбирать программу коррекционной работы после тщательной психолого-педагогической диагностики; умениями планировать свою профессиональную деятельность; умениями составлять конспекты коррекционных занятий; умениями консультировать семьи детей с нарушениями интеллекта и педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта. При подготовке к данному виду практики студенты должны овладеть приемами и методами диагностики нарушений психофизического развития, определения заключения, по итогам обследования, психолого-педагогической коррекции различных нарушений развития на индивидуальных занятиях. Обучающиеся должны владеть технологиями определения и реализации содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, навыками и приемами развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями интеллекта в различных видах деятельности, охватывающих следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Также необходимо владеть навыками и приемами консультирования; технологиями первичных навыков исследования и проектирования собственной профессиональной деятельности.

*Цель практики:* получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями интеллекта.

*Задачи практики:*

– *ознакомление* с задачами и функциями учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями интеллекта, со спецификой работы в данной конкретной организации;

– *изучение* медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с нарушениями интеллекта с учетом их возрастных особенностей, особенностей и структуры взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации в сопровождении дошкольников с ДОО;

– *овладение* умениями анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта, протоколы индивидуального обследования дошкольников с нарушениями интеллекта, умениями составления конспектов коррекционных занятий, с учетом возрастных особенностей дошкольников с нарушениями интеллекта; навыком сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками подготовки воспитательных мероприятий, навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями интеллекта, навыками составления конспектов занятий по основным образовательным областям в дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

### Перечень планируемых результатов обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ООП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1	<b>ОК-7.</b> Способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	З.1. – знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	У.1. – использовать в собственной профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	В.1. – владеть конкретными приемами анализа и использования основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность дефектолога в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	<b>ПК-2.</b> Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	З.2. – знать теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта	У.2. – уметь самостоятельно организовывать коррекционно-развивающую среду, создавать ее методическое обеспечение и осуществлять коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с нарушениями интеллекта	В.2. – владеть навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

1	2	3	4	5
3	<p><b>ПК-5.</b> Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>3.3. – современные подходы к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. 3.4. – содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>У.3. – реализовывать на практике современные подходы в организации и осуществлении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. У.4. – адаптировать (при необходимости) содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>В.3. – владеть конкретными навыками реализации на практике современных подходов в организации и осуществлении психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. В.4. – владеть навыками адаптации (при необходимости) содержания психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Педагогическая практика студентов проводится в группах для детей с нарушениями интеллекта в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольных образовательных организациях в 6 семестре. Общая продолжительность практики для студентов дневного и заочного обучения – 3 недели. Первый этап практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта (1 неделя) и второй этап – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта (2 недели). Рабочий день обучающегося практиканта соответствует рабочему дню учителя-дефектолога, т.е. 4 часа.

В случае пропуска любого количества дней практики следует предоставить соответствующие документы: справку из учреждения здравоохранения о болезни или другой документ, подтверждающий уважительность причины отсутствия. Пропущенные по уважительной причине дни практики необходимо отработать в свободное от учебы время (в такой ситуации обучающийся сам должен договориться с учителем-дефектологом об отработке пропущенных дней и обязательно поставить в известность руководителя практики).

Практика начинается с установочной конференции и завершается итоговой конференцией. Обязательное условие прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении – наличие личной медицинской книжки. До начала практики необходимо каждому обучающемуся, выходящему в ДОО, пройти медицинский осмотр. Без личной медицинской книжки обучающийся к прохождению практики не допускается.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ  
И ПОДГОТОВКИ ЗАДАНИЙ  
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)	
		на базе прак- тики	само- стоя- тельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта			
<i>Вводный этап</i>			
1.1	Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, руководителем от дошкольной образовательной организации	3	1,5
1.2	Ознакомление с АООП ДОО для детей с нарушениями интеллекта, учебно-методическими комплексами, рабочими программами, календарно-тематическим планом учителя-дефектолога, конспектами занятий, материалами ПМПк по детям группы, на которой обучающийся будет проходить практику. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации	3	1,5
<i>Основной этап</i>			
1.3	Посещение не менее 5 занятий учителя-дефектолога; посещение не менее 2 занятий воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приемы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-	6	3

1	2	3	4
	<p>дефектолога, воспитателя) коррекционно-развивающих занятий; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Составление анализа 3 занятий учителя-дефектолога и 1 занятия воспитателя.</p> <p>Изучение форм взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике</p>		
1.4	<p>Организация наблюдения за тремя детьми и проведение их обследования с целью сбора объективной информации для написания психолого-педагогической характеристики на воспитанников образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Подготовка комплекта материалов (педагогическое заключение; перспективный план индивидуальной работы с детьми; календарно-тематическое планирование работы с детьми) по итогам наблюдения и обследования воспитанников образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта.</p>	6	3
1.5	<p>Изучение форм взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике</p>	6	3
1.6	<p>Проведение воспитательного мероприятия с дошкольниками ДОО; оформление отчетной документации по практике</p>	6	3
<i>Итоговый этап</i>			
1.7	<p>Подготовка сообщений для выступления на заключительных конференциях по итогам педагогической практики в образовательных организациях, реализующих адаптированную</p>	4	2

1	2	3	4
	образовательную программу для детей с нарушениями интеллекта. Проведение и оформление самоанализа результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Оформление отчетной документации по практике		
1.8	Участие в заключительных конференциях в ДОО и вузе. Подготовка отчетной документации по итогам педпрактики	2	1
	ВСЕГО	36	18
		<b>Итого: 54 часа</b>	
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта			
<i>Вводный этап</i>			
2.1	Изучение АООП ДО для детей с нарушениями интеллекта, учебно-методических комплексов, рабочих программ, календарно-тематического плана учителя-дефектолога, конспектов занятий, материалов ПМПк по детям группы, на которой обучающийся будет проходить практику. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации	4	2
2.2	Посещение не менее 10 занятий учителя-дефектолога; посещение не менее 2 занятий воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приемы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога, воспитателя) коррекционно-развивающих занятий; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта	4	2

1	2	3	4
	Подготовка 6 конспектов занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов занятий с педагогом – руководителем практики от ДОО. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике		
2.3	Ознакомление с различными видами консультационной работы учителя-дефектолога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); наблюдение за работой ПМПк образовательной организации; оформление индивидуального плана работы на основной этап практики. Включение дошкольников в различные виды коррекционно-развивающей деятельности. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Подготовка методических материалов для публикации на сайте дошкольной образовательной организации. Оформление отчетной документации по практике	4	2
<i>Основной этап</i>			
2.4	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением; согласование конспектов с учителем-дефектологом; проведение 6 коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуальных, 2 подгрупповых, 2 фронтальных); оформление документации по практике; подготовка консультации для родителей; согласование консультаций с учителем-дефектологом. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	10	5
2.5	Полное психолого-педагогическое обследование двух детей с нарушениями интеллекта, имеющих нарушения разной этиологии; заполнение протоколов обследования; оформление индивидуальных образовательных маршрутов	4	2

1	2	3	4
	Полная клинико-психолого-педагогическая характеристика двух детей, имеющих нарушения интеллекта разной этиологии. Оформление отчетной документации по практике		
2.6	Составление конспектов зачетных занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением на заключительный этап практики. Формулирование коррекционно-педагогических задач и включение дошкольников в их выполнение. Консультация учителя-дефектолога по планированию, дифференциации детей на подгруппы с учетом степени выраженности патологии и их компенсаторных возможностей. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	10	5
2.7	Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации по совместному обсуждению индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов двух обследованных детей с нарушениями интеллекта. Выполнение заданий по самостоятельной работе	6	3
2.8	Составление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий; согласование конспектов с учителем-дефектологом; проведение 6 коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуальных, 2 подгрупповых, 2 фронтальных); оформление документации по практике; составление консультации для педагогов	6	3
2.9	Составление конспектов занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением; подготовка конспекта воспитательного мероприятия; согласование конспектов с учителем-дефектологом; оформление документации по практике; оформление отчетной документации по практике	6	3

1	2	3	4
2.10	Проведение воспитательного мероприятия с дошкольниками ДОО; подготовка конспектов зачетных занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование их с учителем-дефектологом; оформление отчетной документации по практике	6	3
<i>Итоговый этап</i>			
2.11	Окончательное оформление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий; подготовка наглядно-дидактического материала; проведение зачетных коррекционно-развивающих занятий (не менее трех за неделю) согласно индивидуальному плану; посещение и анализ зачетных коррекционно-развивающих занятий других практикантов (не менее пяти за неделю); согласование текста консультации для педагогов с учителем-дефектологом; выполнение заданий по самостоятельной работе; ведение дневника практики	3	1,5
2.12	Окончательное оформление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий; подготовка наглядно-дидактического материала; проведение зачетных коррекционно-развивающих занятий (не менее трех за неделю) согласно индивидуальному плану; посещение и анализ пяти зачетных коррекционно-развивающих занятий других практикантов; выполнение заданий по самостоятельной работе; проведение консультации для педагогов; анализ и самоанализ зачетных занятий	3	1,5

1	2	3	4
2.13	Составление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий; подготовка наглядно-дидактического материала; проведение зачетных коррекционно-развивающих занятий (не менее трех за неделю) согласно индивидуальному плану; посещение и анализ зачетных коррекционно-развивающих занятий других практикантов (не менее пяти за неделю); проведение консультации для педагогов с учителем-дефектологом; оформление документации по данным этапам практики	2	1
2.14	Проведение и посещение зачетных занятий. Анализ и самоанализ проведенных зачетных занятий. Проведение и оформление самоанализа результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Подготовка сообщений на заключительных конференциях по итогам педагогической практики в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями интеллекта. Оформление отчетной документации по практике	2	1
2.15	Участие в заключительных конференциях в ДОО и вузе. Подготовка отчетной документации по итогам педпрактики	2	1
	ВСЕГО	72	36
		<b>Итого: 108 часов</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

#### ***Первый этап***

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.

С первого дня практики обучающиеся практиканты ведут дневник педагогической практики, где ежедневно отражается их деятельность.

В течение первого этапа практики (1 неделя) обучающиеся практиканты адаптируются к условиям коррекционно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации и знакомятся с учреждением, содержанием его работы, изучают детей.

В этот период обучающиеся должны познакомиться с основной нормативно-правовой документацией, регулирующей работу как дошкольной образовательной организации, так и учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей; посетить все занятия, проводимые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем, инструктором по физическому воспитанию (при условии, что занятия проводятся с детьми той группы, на которой обучающийся проходит практику и при наличии данных специалистов в образовательной организации); провести детальное педагогическое обследование трех детей (разного возраста); составить индивидуальные коррекционные маршруты по результатам педагогического обследования. Также необходимо посетить занятия и провести наблюдение за детьми в других типах групп и в группах младшего и старшего возраста. Провести воспитательное мероприятие для воспитанников образовательной организации. Выполнять задания по самостоятельной работе в соответствии с индивидуальным планом работы в период практики.

В первые два дня обязательным является составление перспективного плана работы на все этапы практики по представленной форме (примерный образец заполнения дан в разделе 4.1. Примерный перспективный план работы в период практики в ДОО для детей с нарушениями интеллекта).

Ориентируясь на данную таблицу, обучающемуся необходимо запланировать свою работу, исходя из перечня документации, обязательной для изучения и содержания практики на первом этапе. Последующие колонки необходимо заполнить в конце первой недели практики.

Перечень нормативно-правовых документов, содержание которых необходимо знать обучающемуся в результате прохождения первой недели практики:

1. Типовое положение об образовательной организации.
2. Устав ДОО для детей с нарушениями интеллекта.
3. Основную и адаптированную образовательные программы, которые реализует ДОО для детей с нарушениями интеллекта (общеобразовательный и коррекционный блоки).
4. Документы по комплектованию групп для детей с нарушениями интеллекта (протоколы психолого-медико-педагогической комиссии (центра), направление органов управления образования, заявление родителей).
5. Документы психолого-медико-педагогического консилиума по группе детей.
6. Годовой план работы учителя-дефектолога.
7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса.
8. Журнал учета посещения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
9. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.
10. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

11. Протоколы обследования детей; индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка группы.

12. Сетка индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий учителя-дефектолога.

В этот период обучающийся практикант должен познакомиться с коррекционно-развивающей средой группы, оборудованием кабинета учителя-дефектолога.

Важным видом деятельности обучающегося практиканта в первый период практики является детальное обследование уровня психофизического развития трех детей и составление по итогам их обследования индивидуальных образовательных маршрутов, а также плана коррекционно-развивающей работы с этими дошкольниками на второй период практики.

По результатам прохождения первого этапа практики необходимо предоставить:

- заполненный дневник педагогической практики;
- детальное конспектирование и анализ 3-х занятий учителя-дефектолога (1 – фронтального, 1 – подгруппового и 1 – индивидуального), посещенных обучающимся практикантом;
- анализ занятий воспитателя;
- комплект материалов, по итогам обследования 3 детей (педагогическое заключение; перспективный план индивидуальной работы с детьми; календарно-тематическое планирование работы с детьми);
- материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы;
- заполненный первый раздел дневника практики;
- отчет студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта;
- данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта;

– характеристику на обучающегося практиканта по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта;

– перспективный план работы на второй этап практики.

### ***Второй этап***

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.

На втором этапе практики обучающиеся переходят к активной производственной практике в качестве учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта.

Обучающиеся практиканты должны:

– спланировать свою работу в соответствии с календарно-тематическим планированием и сеткой занятий учителя-дефектолога;

– самостоятельно ежедневно проводить коррекционные занятия в соответствии с планом работы;

– за 3 дня до проведения занятия (фронтального, подгруппового или индивидуального) подготовить конспект занятия и проконсультироваться с учителем-дефектологом группы;

– подготовить наглядный и дидактический материал для группы детей и индивидуальных занятий, необходимые для проведения занятия;

– подготовить и провести 1 консультацию для родителей в любой форме (индивидуальное консультирование, занятие в присутствии родителей или совместное с родителями);

– подготовить к размещению на сайте дошкольного учреждения материалы, характеризующие основные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

В период второго этапа оформляют документацию по прохождению педагогической практики, составляют самоанализ прохождения практики и выводят самооценку практической профессионально-педагогической деятельности.

В последний день практики в дошкольном образовательном учреждении проводится круглый стол, на котором обсуждается практическая деятельность каждого обучающегося, составляются характеристики на практикантов, устраивается выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися для образовательного учреждения.

По результатам второго этапа педагогической практики необходимо предоставить:

- анализ одного из посещенных в другой группе занятий обучающегося практиканта с подробной записью наблюдений за ходом этого занятия;

- шесть разнотипных конспектов занятий, проведенных самостоятельно. При этом конспекты предоставляются с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.);

- материалы для проведения консультации для родителей или конспект совместного с родителями занятия (мероприятия);

- конспект воспитательного мероприятия;

- материалы для размещения на сайте ДОО;

- материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы;

- отчет студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта;

- данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта;

– характеристику на обучающегося практиканта по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта;

– анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики, заполненный учителем-дефектологом ДОО;

– заполненный дневник педагогической практики, заверенный руководителем дошкольной образовательной организации, заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе.

Все отчетные документы по прохождению педагогической практики (первого и второго этапов) необходимо предоставить в папке с описью содержания в течение трех рабочих дней по завершению практики в университет.

По итогам практики на факультете проводится итоговая конференция в форме обсуждения следующих вопросов:

– обзор педагогического процесса, программного обеспечения базового дошкольного образовательного учреждения;

– материально-техническая оснащенность коррекционно-образовательного процесса;

– перечисление методов, приемов работы учителя-дефектолога, уровня реализации собственных коррекционно-педагогических проектов, их результативность;

– самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;

– организация сотрудничества с родителями, привлечение их к коррекционному процессу;

– самооценка профессионально-педагогических умений;

– участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении коррекционно-педагогического процесса;

– успехи и трудности в период прохождения практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## 4. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Примерный перспективный план работы в период практики в ДОО для детей с нарушениями интеллекта

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
1	2	3	4
понедельник	Знакомство с ДОО, педагогическим коллективом, детьми группы	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Выполнение заданий для самостоятельной работы
вторник	Изучение документации, посещение занятий: учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и т.д., обследование ребенка, заполнение протоколов обследования, составление перспективного плана практики на последующие две недели	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий	Индивидуальное занятие с ребенком; проведение занятий по плану; подготовка к последующим занятиям; посещение зачетных занятий с последующим анализом; подготовка дидактических пособий для проведения занятий с детьми. Выполнение заданий для самостоятельной работы

1	2	3	4
среда	Посещение занятий в другой группе, изучение оборудования кабинета учителя-дефектолога, обследование ребенка, заполнение протоколов обследования ребенка	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Обсуждение занятия, проведенного в другой группе проведенного обучающимся практикантом. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; консультация для родителей. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Проведение воспитательного мероприятия
четверг	Изучение деятельности ПМПк; посещение занятия по плану педагога; сопровождение свободной деятельности детей; обследование ребенка; заполнение протоколов обследования ребенка	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; консультация у психолога по результатам обследования ребенка; посещение занятий; сопровождение игровой деятельности детей	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; психолого-педагогическое сопровождение свободной деятельности детей
пятница	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОО; обследование ребенка; заполнение протоколов обследования ребенка, заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателем и родителями; общение с родителями обследуемых детей	Подробное конспектирование занятий учителя-дефектолога; составление индивидуальных коррекционных маршрутов обследуемых детей	Проведение занятий по плану; заполнение тетрадей взаимосвязи; индивидуальная работа с ребенком по составленному коррекционному маршруту; проведение дидактических игр с детьми в группе

1	2	3	4
суббота	Подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; подготовка отчетной документации	Подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; подготовка отчетной документации	Изготовление наглядно-дидактических пособий; подготовка отчетной документации

#### **4.2. Образец детального конспектирования занятия учителя-дефектолога**

Тема, цели, оборудование.

Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей
<p>Записываются этапы занятия, все методы и приемы, вопросы и задания.</p> <p>Кратко освещается содержание деятельности учителя-дефектолога и т.п.</p>	<p>Записываются ответы детей, их участие или неучастие в работе, положительные моменты и недостатки в деятельности детей</p>

Выводы делаются в форме анализа занятия (схема анализа).

#### **Примерная схема анализа занятия в ДОО**

##### *Вариант 1*

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация учебного занятия:

- внешний вид детей;
- подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;

- эстетика обстановки и оборудования занятия;
- качество дидактического материала.

### 3. Методы и приемы обучения:

- разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
  - приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
  - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

### 4. Характеристика педагога:

- умение установить контакт с детьми;
- педагогический такт;
- внешний вид педагога;
- особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.

### 5. Качество работы педагога:

- отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
- адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
  - включение элементов рациональной психотерапии;
  - настойчивость в достижении целей;
  - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

### 6. Структура занятия:

- основные этапы, их логическая последовательность;
- продолжительность всего занятия;
- четкость перехода от одного этапа занятия к другому.

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели; эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации.

### *Вариант 2*

#### **Общие сведения о занятии**

1. Дата, группа, форма занятия, Ф.И.О. учителя-дефектолога, количество детей на занятии, место проведения, место занятия в расписании этого дня.

2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место занятия в системе занятий по теме (разделу).

3. Тип и структура занятия: индивидуальное, фронтальное, подгрупповое. Правильность выбора типа занятия с точки зрения целей занятия. Соответствие структуры данному типу занятия, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности занятия.

4. Цель и задачи занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Их соответствие теме, содержанию занятия, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»).

#### **Содержание занятия**

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Умения, навыки, представления, формировавшиеся на занятии. Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).

3. Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях. Развитие нравственных, эстетических качеств, патриотизма, трудолюбия и т.п.

4. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

### **Организация занятия**

1. Внешний вид детей.
2. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.
3. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

### **Структура занятия**

1. Основные этапы занятия, их взаимообусловленность и логическая последовательность.
2. Продолжительность всего занятия и его этапов.
3. Четкость перехода от одного этапа к другому.
4. Отступления от конспекта занятия, их причины. Методическая сторона занятия.

### **Методическая сторона занятия**

1. Разнообразие использованных методов и приемов.
2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.
3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций).
4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

### **Характеристика профессиональных умений учителя-дефектолога**

1. Умение установить контакт с группой детей.
2. Педагогический такт.
3. Умение достичь поставленных на занятии целей.

4. Внешний вид логопеда.

5. Речь учителя-дефектолога: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.

### **Качество работы учителя-дефектолога**

1. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).

2. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи, ее эффективность.

3. Достижение целей, выполнение плана занятия.

4. Коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение занятия.

### **Вывод, предложения**

Что ценного из данного занятия вы можете использовать в собственной практике?

## **4.3. Комплект документов по итогам диагностического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта**

### **Структура написания психолого-педагогической характеристики**

1. Общие сведения о ребенке.

2. Заключение по итогам ПМПк.

3. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
  - реакция на результат.
4. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
  - понимание инструкции;
  - самостоятельность выполнения задания;
  - характер деятельности (целенаправленность и активность);
  - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
  - работоспособность;
  - организация помощи.
5. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
  - особенности моторной функции.
6. Заключение.
7. Рекомендации.

### **Педагогическое заключение**

По результатам диагностического изучения и наблюдений за деятельностью можно отметить, что у (Ф.И. ребенка) незначительный познавательный интерес к окружающему пространству. Проявляет слабый интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

### **Рекомендации**

1. Обучение по «Программе воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта» / под ред. Е.А. Стребелевой.
2. Индивидуальные занятия 3 раза в неделю.

3. Коррекционно-развивающая работа по основным направлениям:

- развитие моторной сферы;
- развитие внимания, памяти;
- развитие восприятия всех модальностей;
- формирование наглядно-образного мышления;
- обогащение знаний и представлений об окружающем.

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

### **Перспективный план индивидуальной работы с (Ф.И. ребенка) на 2017–2018 учебный год**

Направления коррекционной работы	Срок	Динамика по полугодиям	
		I-е	II-е
<p>Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать движение кистей и пальцев рук, учить произвольно регулировать скорость движений, действуя по подражанию одной рукой, одновременно двумя руками;</li> <li>– развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действуя по подражанию взрослому, самостоятельно застегивая и расстегивая пуговицы, работая со шнурком</li> </ul>	в теч. года		
<p>Развитие внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать над развитием кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>– учить запоминать предметы, предметные картинки, начиная с 4–5 картинок;</li> <li>– учить выразительно передавать содержание потешек, стихов, песенок;</li> <li>– развивать процессы внимания (концентрацию и устойчивость)</li> </ul>	в теч. года		

1	2	3	4
<p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зрительное восприятие и внимание;</li> <li>– уточнять представление о предметах, о пространственном соотношении частей;</li> <li>– учить выделять части и соединять их в целое;</li> <li>– учить складывать разрезную картинку из 4 частей;</li> <li>– учить различать формы в процессе конструирования</li> </ul>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>		
<p>Формирование мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения;</li> <li>– формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках;</li> <li>– обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;</li> <li>– формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;</li> <li>– учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией</li> </ul>	<p>в теч. года</p>		
<p>Ориентировка в окружающем пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировку в пространстве знакомого помещения;</li> <li>– учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесной инструкции педагога, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения;</li> <li>– способствовать появлению обобщений: игрушка, посуда, мебель, одежда, обувь;</li> <li>– формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>– формировать интерес к изучению объектов живой и неживой природы;</li> <li>– формировать временные представления: зима – лето – осень – весна</li> </ul>	<p>в теч. года</p>		

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Календарно-тематическое планирование работы  
с (Ф.И. ребенка) на \_\_\_\_\_ 2017–2018 уч. год**

№	Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		число	число	число	число
1	Развитие внимания, памяти	Название игр			
2	Развитие общей и мелкой моторики				
3	Зрительное восприятие				
	Слуховое восприятие				
	Тактильно-двигательное восприятие				
4	Наглядно-образное мышление				
5	Ознакомление с окружающим пространством				
6	ФЭМП				

Заключение об эффективности коррекционного воздействия:

---



---



---



---



---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

#### 4.4. Схема анализа занятия учителя-дефектолога (воспитателя, обучающегося практиканта) в ДОО для детей с нарушениями интеллекта

Анализ посещенных занятий проводится на основе «фотографии» занятия (подробной записи хода занятия).

##### Анализ занятия

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Вид: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

№	Вид деятельности	Краткая инструкция	Организация (расположение) и содержание деятельности детей	Методы и приемы	Пособия

##### Примерная схема анализа занятия в ДОО

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация учебного занятия:

- внешний вид детей;
  - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
  - эстетика обстановки и оборудования занятия;
  - качество дидактического материала.
3. Методы и приемы обучения:
- разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;

- приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;

- приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);

- сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

#### 4. Характеристика педагога:

- умение установить контакт с детьми;

- педагогический такт;

- внешний вид педагога;

- особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.

#### 5. Качество работы педагога:

- отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;

- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;

- адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;

- включение элементов рациональной психотерапии;

- настойчивость в достижении целей;

- умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

#### 6. Структура занятия:

- основные этапы, их логическая последовательность;

- продолжительность всего занятия;

- четкость перехода от одного этапа занятия к другому.

#### 7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели; эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

#### 8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации.

## 4.5. Конспекты зачетных занятий в ДОО для детей с нарушениями интеллекта

### *Занятие № 1*

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: \_\_\_\_\_

2. Коррекционно-развивающая: \_\_\_\_\_

3. Коррекционно-воспитательная: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

План занятия: \_\_\_\_\_

### *Ход занятия*

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Предположительные ответы детей

### *Общие требования к написанию конспекта:*

1. Конспект занятия должен быть связан с изучением новой для детей темы.

2. Во вступлении необходимо кратко пояснить специфику обучаемых, возраст, указать программу и материально-техническое обеспечение образовательного процесса на занятии. Конспект учителя-дефектолога предполагает отражение способности учителя-дефектолога формулировать и планировать задачи, ориентированные на ожидаемые результаты развития и коррекции сенсорной, двигательной, интеллектуальной сфер ребенка; умение отбирать и структурировать содержание занятия в соответствии с задачами, уровнем психофизического развития ребенка; использовать способы достижения поставленных задач.

3. Основные составляющие конспекта коррекционно-развивающего занятия:

- тема занятия;
- тип занятия: групповое, подгрупповое, индивидуальное;
- перечень источников информации и оборудования, используемых педагогом при подготовке к занятию;
- задачи педагогической деятельности на занятии (коррекционно-обучающие, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные);
- описание содержания учебного занятия и способов организации достижения дошкольниками планируемых результатов.

#### **4.6. Примерный самоанализ прохождения практики**

##### *Структура самоанализа обучающегося по результатам прохождения педагогической практики*

Студент (ка) Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_  
Период практики с \_\_ по \_\_ 201\_ г.

1. Довольны ли Вы выполнением программы практики и индивидуального плана педагогической практики? Ваши предложения по прохождению педагогической практики. Что не удалось выполнить из намеченного? Почему?

2. Какие формы организации коррекционной работы Вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении Вы отметили? Как Вы считаете, применение каких форм организации коррекционно-образовательного процесса наиболее удачно?

3. Сравните календарный план учителя-дефектолога и воспитателей. Прослеживается ли взаимосвязь специалистов?

В чем она выражается? Как Вы представляете взаимосвязь между педагогами группы?

4. Как продвинулись в знаниях дети за время прохождения Вами практики? Что нового они узнали? Чему научили их Вы? Какие трудности возникли в обучении детей в ходе прохождения педагогической практики?

5. Выскажите свое мнение о Вашей теоретической и практической подготовке к прохождению практики. Каких знаний Вам недостаточно? Почему?

6. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### **САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Ф.И.О. студента, группа \_\_\_\_\_

2. Название практики \_\_\_\_\_

3. Сроки практики \_\_\_\_\_

4. База практики (учреждение)

5. Оцените своей интерес к практике:

- высокий;
- хороший;
- недостаточный.

6. Какие теоретические знания удалось закрепить на практике (перечислите), что из профессиональной деятельности специалиста увидели на практике впервые \_\_\_\_\_

7. В чем испытывали трудности в период практики (можно указать несколько ответов):

- большой объем информации;
- теоретическая неготовность (мало знаний);
- установление коммуникативного и психологического контакта с детьми;

- установление продуктивного контакта с педагогами и администрацией ОУ;
  - другое (укажите что именно).
8. Оцените готовность ОУ к работе со студентами в период практики:
- высокий;
  - средний;
  - низкий.
9. Следует ли сохранить данное ОУ в качестве базы практики:
- да (почему);
  - нет (почему).
10. Общая удовлетворенность практикой \_\_\_\_\_
11. Пожелания по улучшению организации практики \_\_\_\_\_
- 

#### **4.7. Задания для самостоятельной работы обучающихся практикантов в период прохождения практики**

*1. Опишите свои наблюдения за поведением детей, которых обследовали в процессе учебных занятий, самостоятельной деятельности, режимных моментов, что поможет не только лучше понять сущность индивидуального подхода в коррекционно-педагогическом процессе, но и станет частью исследовательской работы (курсовой или квалификационной).*

№	Дата	Содержание деятельности	Особенности поведения ребенка	Анализ воспитательных приемов
1	9.04.2016	Отказ Светы В. самостоятельно одеваться на прогулку	Кричит, плачет, требует, чтобы ее одели	Педагог предложил девочке совместную деятельность и подбадривающую инструкцию

***2. В период прохождения практики опишите свои наблюдения за игровой деятельностью детей, обследованных в процессе прохождения практики.***

### **Схема изучения игровой деятельности**

1. Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними; характер этого интереса: развитый, избирательный.

2. Устойчивость интереса.

3. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением). Есть ли неадекватные действия, перечислить.

4. Характер игровых действий:

- манипуляции (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов): специфические – направлены на выявление свойства предмета (двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса), неспецифические – постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);

- процессуальные (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);

- сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета).

5. Пользуется ли ребенок каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами.

6. Использует ли в игре предметы-заместители, понимает ли их роль.

7. Как ребенок сопровождает свою игру речью, составляет ли она с игровыми действиями единое целое, какими видами речи пользуется: фиксирующей, регулирующей, планирующей.

8. Продолжительность игры.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы: активен или пассивен ребенок, возбудим или вял, играет с удовольствием или только подчиняясь предложению.

10. С кем вступает в контакт в процессе игры: со взрослыми, с детьми.

**3. Составьте характеристику на ребенка на основании проведенной ниже беседы и наблюдения за ребенком.**

### **Схема беседы с ребенком**

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть у тебя дедушка, бабушка? Где они живут?
3. Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?
4. С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто тебе покупает книги, игрушки, гостинцы?
5. Как ты себя ведешь дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?
6. Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты что-то плохо делаешь, что скажет папа, за что и как он тебя наказывает? А мама? А другие (бабушка, дедушка)?
7. Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?
8. Кому больше всех жалуешься, если тебя обидают?
9. Кому больше всех рассказываешь о своих делах?
10. Помогаешь ли дома маме, папе, младшему брату, сестре и т.д.? Чем помогаешь (убираешь свою постель, убираешь за собой игрушки)?
11. Есть ли у вас дома цветы? Кто их поливает?
12. Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?

13. Ходишь ли ты в кино, цирк, зоопарк, театр? Как часто и с кем?

14. Есть ли у вас дома телевизор, компьютер? Какие ты смотришь телепередачи? В какие компьютерные игры ты играешь?

15. Какие у тебя дома есть любимые игрушки и книжки?

16. Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить из кубиков, лепить, рассказывать сказки (истории), придумывать интересные игры?

17. Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?

***4. Проанализируйте особенности взаимодействия врача-невролога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по лечебной физической культуре (при наличии данных специалистов в ДОО) в рамках реализации коррекционно-образовательного процесса. Результаты оформите в виде таблицы.***

№	Дата	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1	12.04. 2016	Учет особенностей интеллектуального развития Саши Б. при проведении занятий	Консультация с врачом-неврологом специалистов ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по лечебной физической культуре) по вопросам особенностей двигательной сферы Саши Б. и учета этих данных в процессе индивидуальной работы с мальчиком

**5. Выделите, какие формы и методы работы с семьей используются педагогами ДОО (интервьюирование, анкетирование, опрос, посещение на дому детей, консультирование, проведение родительских собраний, предоставление информации на сайте и в блоге ДОО, оформление и предоставление информации в уголке для родителей). Оформить результаты своего исследования в виде таблицы.**

№	Формы и методы работы	Содержание работы	Участие специалистов	Комментарии
1	Проведение родительского собрания	Информирование родителей о специфике реализации охранительных режимов в дошкольной организации и необходимости их выполнения дома	Выступление специалистов ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по лечебной физической культуре) и предоставление информации родителям с ее дублированием на сайте ДОО	Данная форма работы помогает повысить уровень реабилитационной компетенции родителей и предоставляет им возможности получения систематизированной информации по вопросам учета особенностей психофизического развития детей в процессе их воспитания

**6. Проанализируйте современные научно-методические разработки по вопросам особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, и вопросам их обучения и воспитания. Для этого вам необходимо изучить содержание подписки одного из журналов за текущий учебный год и представить систематизированный материал с учетом представленного ниже образца. Список журналов прилагается.**

№ п/п	Наименование журнала	Год издания, номер	Страницы	Автор статьи	Наименование статьи	Аннотация
1	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	2014, №7	39–46	Шалиманова С.В.	Опыт организации надомного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	В статье представлен опыт организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими комплексные нарушения в развитии, в условиях надомного обучения. Раскрываются структура и направления коррекционной работы с детьми, обсуждается организация работы дефектолога с родителями по их включению в процесс воспитания и обучения детей

Список периодических изданий:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Журнал «Воспитатель ДОО».
3. Журнал «Детский сад от А до Я».
4. Журнал «Дефектология».
5. Журнал «Дошкольник. Младший школьник».
6. Журнал «Дошкольное воспитание».
7. Журнал «Здоровье дошкольника».
8. Журнал «Логопед».
9. Журнал «Обруч».
10. Журнал «Ребенок в детском саду».

11. Журнал «Современный детский сад».
12. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
13. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Материалы по итогам выполнения самостоятельной работы представляются обучающимся практикантом в папке отчетных документов по прохождению педагогической практики.

#### **4.8. План-презентации итогов практики**

1. Название и краткая информация об образовательной организации, на базе которой проходила практика.
2. Состав педагогических и административных работников, курирующих практику в организации.
3. Краткая характеристика контингента воспитанников, участвующих в практике (группа, возраст, диагноз, структура дефекта).
4. Перечень видов работ, освоенных в период практики.
5. Перечень выполненных заданий.

Требования к оформлению презентации: наличие иллюстраций, текст на слайде в небольшом объеме, размер и цвет – оптимально воспринимаемый при просмотре. На титульном слайде обозначить Ф.И.О. студентов, выполнивших презентацию.

#### **4.9. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики**

Ф.И.О. студента, группа \_\_\_\_\_

Название практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

База практики (учреждение) \_\_\_\_\_

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

2. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

3. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

4. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

5. Способность к анализу данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

6. Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

7. Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

8. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности:

высокий     хороший     удовлетворительный     низкий

Руководитель практики в ОУ

/ \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета												
1	2	3	4												
1	Индивидуальный план работы на период практики заполняется на три недели практики и дополняется в случае необходимости	<p>Заполняется в первый день практики на все дни по форме</p> <table border="1" data-bbox="566 397 1252 537"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 397 730 424">Дни недели</th> <th data-bbox="730 397 940 424">1-я нед.</th> <th data-bbox="940 397 1101 424">2-я нед.</th> <th data-bbox="1101 397 1252 424">3-я нед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 424 730 481">Пн</td> <td data-bbox="730 424 940 481">содержание работы на день</td> <td data-bbox="940 424 1101 481"></td> <td data-bbox="1101 424 1252 481"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 481 730 537">Вт (и т.д.)</td> <td data-bbox="730 481 940 537"></td> <td data-bbox="940 481 1101 537"></td> <td data-bbox="1101 481 1252 537"></td> </tr> </tbody> </table>	Дни недели	1-я нед.	2-я нед.	3-я нед.	Пн	содержание работы на день			Вт (и т.д.)				1-й день практики
Дни недели	1-я нед.	2-я нед.	3-я нед.												
Пн	содержание работы на день														
Вт (и т.д.)															
2	Дневник практики	<p>Разделы дневника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место проведения практики.</li> <li>2. Перспективный план работы на период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Сетка занятий в группе детей.</li> <li>4. Список детей группы с заключениями ПМПк по итогам психолого-педагогического обследования.</li> <li>5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика группы.</li> <li>6. Содержание деятельности обучающегося в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта</li> </ol>	Первые три дня после окончания практики												

1	2	3	4
		<p>7. Нормативно-правовая документация учителя-дефектолога.  8. Оборудование кабинета учителя-дефектолога.  9. Документация учителя-дефектолога.  10.Посещенные занятия.  11.Перспективный план работы на период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.  12.Список детей группы, с которыми проводились занятия  13.Содержание деятельности обучающегося в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.  14.Индивидуальный план деятельности (зачетные занятия).  15.Итоги работы (практики) в ДОО для детей с нарушениями интеллекта</p>	
3	<p>Детальное конспектирование и анализ 3-х занятий учителя-дефектолога</p>	<p>Образцы конспектирования занятий учителя-дефектолога представлены на стр. 25.  Необходимо представить документы по одному фронтальному одному подгрупповому и одному индивидуальному занятиям, которые посещал обучающийся практикант</p>	<p>5-й день практики</p>
4	<p>Анализ занятий воспитателя</p>	<p>Образец анализа занятия воспитателя представлен на стр. 34</p>	<p>5-й день практики</p>

1	2	3	4
5	Комплект материалов, по итогам обследования 3 детей	В комплект материалов, по итогам обследования 3 детей входят: психолого-педагогическая характеристика; педагогическое заключение; перспективный план индивидуальной работы с детьми; календарно-тематическое планирование работы с детьми	5-й день практики
6	Материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы	Материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы, представляются обучающимся практикантом в свободной форме	5-й день практики
7	Отчет студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	Образец отчета студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта представляется в свободной форме, с указанием количества занятий, которые были проведены, их тематики, с перечислением всех видов деятельности, выполненных обучающимся практикантом	5-й день практики
8	Данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	Структура самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта представлена на стр. 37. Самоанализ представляется в свободной форме, в соответствии с представленной структурой и в виде заполненного бланка ответов на вопросы	5-й день практики

1	2	3	4
9	Характеристика на обучающегося практиканта по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	<p>Характеристика должна содержать следующие структурные компоненты.</p> <p>Обучающийся (Ф.И.О.)  Курс _____ группа _____  Образовательная организация № _____ района  Адрес ОО _____  Телефон _____  Сроки прохождения практики с _____ по _____  Оценка работы практиканта (представляется характеристика на студента, в которой отмечается его профессиональная деятельность в период прохождения педагогической практики, полученные знания, сформированные умения, овладение навыками)</p> <p>Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.)  Отметка учителя-дефектолога: _____ подпись _____  Руководитель практики _____ (Ф.И.О.)  Отметка руководителя практики _____ подпись _____  Печать образовательного учреждения  Отметка руководителя практики _____ подпись _____  Печать образовательного учреждения</p>	5-й день практики
10	Анализ одного из занятий группы другого обучающегося практиканта с подробной записью наблюдений за ходом этого занятия	Образец анализа представлен на стр. 34	3-я неделя практики

1	2	3	4
11	Шесть разнотипных конспектов занятий, проведенных самостоятельно	Образец конспекта занятия представлен на стр. 36. Конспекты предоставляется с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.)	Первые три дня после практики
12	Материалы для проведения консультации для родителей или конспект совместного с родителями занятия (мероприятия)	Материалы для проведения консультации для родителей или конспект совместного с родителями занятия (мероприятия) представляются обучающимся практикантом в свободной форме	3-я нед. практики
13	Конспект воспитательного мероприятия	Конспект воспитательного мероприятия представляется по форме, в соответствии направленностью мероприятия и его тематикой	9–10 день практики
14	Материалы для размещения на сайте ДОО	Материалы для размещения на сайте ДОО представляются по форме, в соответствии направленностью и тематикой	7–8 день практики
15	Материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы	Образец оформления материалов, подтверждающих выполнение заданий самостоятельной работы представлен на стр. 39	3-я нед. практики
16	Отчет студента о результатах прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	Отчет студента о результатах прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта представляется в свободной форме, с указанием количества занятий, которые были проведены, их тематики, с перечислением всех видов деятельности, выполненных обучающимся практикантом	3-я нед. практики

1	2	3	4
17	Данные самоанализа студента результатов прохождения практики в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	Бланк самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта представлен на стр. 38	Первые три дня после практики
18	Характеристика на обучающегося практиканта по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	<p>Характеристика должна содержать следующие структурные компоненты.</p> <p>Обучающийся (Ф.И.О.)  Курс _____ группа _____  Образовательная организация № _____ района  Адрес ОО _____  Телефон _____  Сроки прохождения практики с _____ по _____  Оценка работы практиканта (представляется характеристика на студента, в которой отмечается его профессиональная деятельность в период прохождения педагогической практики, полученные знания, сформированные умения, овладение навыками)</p> <p>Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.)  Отметка учителя-дефектолога: _____ подпись _____  Руководитель практики _____ (Ф.И.О.)  Отметка руководителя практики _____ подпись _____  Печать образовательного учреждения  Отметка руководителя практики _____ подпись _____  Печать образовательного учреждения</p>	Первые три дня после практики

1	2	3	4
19	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики, заполненный учителем-дефектологом ДОО	Бланк фиксации уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики, заполняется учителем-дефектологом ДОО и заверяется его подписью. Образец представлен на стр. 46	Первые три дня после практики
20	Данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	Бланк самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями интеллекта представлен на стр. 38	Первые три дня после практики
21	Мультимедийная презентация для итоговой конференции в ДОО и в университете	Предоставление полной информации о прохождении практики: название; сроки; реализуемые программы (коррекционные, образовательные); знания, умения и владения, приобретенные в период практики; сколько занятий было просмотрено; какие воспитательные мероприятия посещались; общие выводы по практике; предложения по улучшению организации и содержания практики. Отчет о прохождении практики должен предоставляться в форме мультимедийной презентации	Первые три дня после практики

## **6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающиеся практиканты имеют право:

- по всем возникающим вопросам обращаться к руководителю практики, назначенному на период прохождения практики высшим учебным заведением, к администрации дошкольной образовательной организации, специалистам, медицинским работникам и педагогам;
- вносить предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики;
- пользоваться кабинетами и документацией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала.

Обучающиеся практиканты обязаны:

- находиться в дошкольной образовательной организации в течение четырех часов и своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики;
- участвовать в мероприятиях, проводимых в период педагогической практики в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять перспективное и ежедневное планирование, вести дневник практики по установленной форме и предоставить по окончании практики всю необходимую документацию руководителю практики, назначенному на период прохождения практики высшим учебным заведением;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка дошкольной образовательной организации, распоряжениям администрации и требованиям руководителя практики, назначенного высшим учебным заведением.

Обучающийся практикант, работа которого в период практики признана неудовлетворительной, либо отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 4–5 года жизни**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

На момент обследования \_\_\_\_\_

#### **1. ПОИГРАЙ**

1 балл – ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

#### **2. КОРОБКА ФОРМ**

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

### 3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

### 4. ДОМ ЖИВОТНОГО

1 балл – ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследова-

тельно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

### 5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи – накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

### 6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все представленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

### 7. СЧЕТ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.)

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

### 8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т.д.)

2 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

#### 9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА

1 балл – ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

#### 10. РАССКАЖИ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла – принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три–четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

## Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 5–6 года жизни

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

На момент обследования \_\_\_\_\_

### 1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

### 2. КОРОБКА ФОРМ

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

### 3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

### 4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла – ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

## 5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ

1 балл – ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

## 6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ

1 балл – ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти

зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

## 7. СРАВНИ

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

## 8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

## 9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета («неваляшки»).

3 балла – ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла – ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

## 10. РАССКАЖИ

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не всегда принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

## Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 6–7 года жизни

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

На момент обследования \_\_\_\_\_

### 1. СЛОЖИ

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

### 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ (БЕСЕДА)

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

### 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

### 4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

### 5. РАССКАЖИ (ЗИМА)

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла – ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

## 6. ДОРISУЙ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла – ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла – ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

## 7. РАССКАЖИ

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла – ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

## 8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

1 балл – ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла – ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

## 9. ПРОДОЛЖИ РЯД

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

## 10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР

1 балл – ребенок не принимает задание.

2 балла – ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух – трех фигур.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре–пять фигур.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; узнает семь–девять фигур в другой таблице.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения интеллекта, осуществляется в соответствии с требованиями:

- Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013 г.);
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;
- Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 г. № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобрнауки России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;

– Лицензии ДОО на право ведения образовательной деятельности.

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях строится на основе адаптированной основной образовательной «Программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с нарушениями интеллекта» (далее – Программа).

### **Цели и задачи реализации Программы**

*Цели реализации Программы:*

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
5. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
6. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
7. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### *Задачи реализации Программы:*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

11. Максимальная социально-бытовая адаптация детей с учетом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

12. Подготовка воспитанников учреждения к обучению по адаптированным программам в специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах.

13. Обеспечение психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### *Основные принципы к формированию Программы:*

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- принцип развивающего характера коррекционного обучения с учетом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- приобщение детей с ОВЗ ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зави-

симости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;

- равномерное распределение психофизической нагрузки с учетом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;

- опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

*Основные подходы к формированию Программы:*

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к ее объему;

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*В Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*Программа направлена на:*

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Формы реализации Программы:*

Игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта: легкими, умеренными и тяжелыми) от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

## **Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОО с нарушениями интеллекта (умеренными и тяжелыми)**

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвита. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частич-

ная память на события, числа, места и т.д. Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. В тесной связи с глубокими нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6–7-летнему возрасту.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхолоичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

### **Результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения основной образовательной программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объектив-

ной оценки соответствия, установленного требованием образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения  
Программы I года обучения детьми с нарушениями  
интеллекта (умеренными и тяжелыми)  
(к пятилетнему возрасту)**

Дети:

– моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют

порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках);

– стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т.д. Откликаются на свое имя, свою фамилию;

– владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т.д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание;

– имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего);

– фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке;

– из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят

предмет и его изображение. Показывают на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладонью или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: «подойди», «сядь», «встань», «иди», «дай», «отдай», «ложись»;

– сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянутся к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку;

– интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

*В лепке.* Эмоционально положительно настроены на лепку. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «положи».

*В рисовании.* Эмоционально положительно настроены на изодеятельность. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, рисованием пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

*В аппликации.* Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

**Планируемые результаты освоения  
Программы II года обучения детьми с нарушениями  
интеллекта (умеренными и тяжелыми)  
(к шестилетнему возрасту)**

Дети:

- самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой);

- стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сажаются на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку);

- наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними;

- интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку);

- соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер;

– узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое;

– тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия «доски форм». Надевают детали пирамиды на стержень без учета величины;

– манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в больший по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трех). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большей (маленький) по инструкции взрослого;

– наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдают за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.);

– внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идет речь; вместе со взрослым в течение 2–3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции;

– в ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают.

Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают;

– указывают на четыре части тела, которые называют; из четырех предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырех картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа: «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырех («Дай мне собаку и мяч»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов);

– подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «а»; гласный звук + согласный звук: та-тата; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

*В рисовании.* Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи, черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

*В лепке.* Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы с другими материалами лепки: тестом, глиной.

*В аппликации.* Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспита-

теля («набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали»). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

**Планируемые результаты освоения  
Программы III года обучения детьми с нарушениями  
интеллекта (умеренными и тяжелыми)  
(к семилетнему возрасту)**

Дети:

– самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом);

– умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выразить сочувствие (пожалеть, помочь);

– проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними. Проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек;

– понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами;

– называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т.д.);

– смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку;

– кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие «доски форм», нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трех отверстий «доски форм» (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (елка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твердые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок;

– соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т.д.) Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена;

– проявляют интерес к проведению простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);

– различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

*В рисовании.* Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различными приемами рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

*В лепке.* Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями (колобок), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирают доски.

*В аппликации.* Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносят предмет, картинку, слово. Умеют использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Образовательные области Программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мо-

ральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); включает также формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятель-

ность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Описание образовательной деятельности детей 4–5 лет  
в соответствии с направлениями развития, представленными  
в пяти образовательных областях**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное  
развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

*По формированию умения сотрудничать со взрослыми:*

- формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого;
- формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т.д. Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

*По развитию игровой деятельности:*

- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки;
- учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой – игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т.д.) Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки, развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания.

*По формированию первичных личностных отношений:*

- формировать у ребенка представление о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

– формировать у детей представление о своем «Я», о своей семье, умение узнавать свою маму среди других людей. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### *Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### *По формированию навыков тонкой моторики и сенсорного развития:*

##### 1. Развитие зрительного восприятия.

Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

##### 2. Развитие хватательных движений.

Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

##### 3. Развитие собственно движений с помощью взрослых.

Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

##### 4. Манипулирование предметами.

Учить детей доставать игрушку, потянув ее за веревочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

## 5. Развитие собственно моторики рук.

С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц: вдавливание ладонью крупы до дна; просеивание крупы между пальцами; «Веник»; «Стираем платочки»; «Варим щи», «Солим щи»; «Пальчики ходят по бассейну»; учить рвать бумагу мелкими кусочками; «Комкание бумаги»; «Следы» (по размягнутой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

*По формированию целостной картины мира.*

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- понимание обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим – смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда ис-

ходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (6 слов): «поцелуй», «дай», «возьми», «принеси», «посади», «покажи».

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладонью или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: «подойди», «сядь», «встань», «иди», «дай», «отдай», «ложись». Рекомендуются темы игр-занятий для развития понимания речи, зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога. «Где звучит игрушка?», «Где ляля?», «Прятки», «Делай, как я», «Ладушки», «Дай ручку», «Поздоровайся с лялей», «Сделай «до свидания», «Поиграем на барабанах», «Постучим по бубну», «Покатаем мячик», «Брось мяч», «Машина поехала», «Дай мяч», «Покачай лялю», «Покорми собачку», «Ло-

шадка бежит», «Волчок бежит», «Курочка зернышки клюет», «Птичка летает», «Ляля пришла к детям».

Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя, задавая вопросы «Кто (что) это?». Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Как коза избушку построила». Произведения поэтов и писателей России: З. Александрова «Прятки», А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»), В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Токмакова «Баиньки», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), К. Чуковский «Цыпленок».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку. Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами.

#### *Музыкальный материал*

*Слушание.* Русская народная музыка «Ах вы, сени», «Петушок», М. Красев «Баю-бай», «Лошадка», М. Раухвергер «Пришла зима», А. Филиппенко «Дед Мороз», Т. Попатенко «Песня о маме», «Солнышко», Г. Лобачев «Дождик», М. Карасев «Жук», Х. Фрид «Птичка».

*Пение.* Е. Тиличеева «Да-да-да», «Самолет», «Колыбельная», Ю. Михайленко «Осень», Т. Попатенко «Елка», «Птичка», М. Красев «Кто нас любит», Ан. Александров «Кошка».

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* Е. Тиличеева «Вот как мы умеем», Е. Макшанцева «Веселые ладошки», «Снег-снежок», «Погуляем», упражнение с листочками по усмотрению музыкального руководителя, М. Раухвергер «Погремушки», «Маленький хоровод», «Гуляем, пляшем», «Автомобиль», М. Иорданский «Ладушки-ладошки».

*Пляски.* Е. Тиличеева «Да-да-да», Ю. Михайленко «Осень», Г. Ильина «Ай да», Т. Попатенко «Елка», танец у елки по усмотрению музыкального руководителя, «Гопачок», пляска с

погремушкой по усмотрению музыкального руководителя, Т. Петрова «Хлоп в ладоши», пляски по усмотрению музыкального руководителя.

*Игры.* Е. Тиличеева «Где же наши ручки?» «Догони зайчика», «Разбудим Таню», игра с листочками по усмотрению музыкального руководителя, В. Агафонников «Догони нас, мишка», Е. Петрова «Прятки», Е. Макшанцева «Кто пищит?», Г. Финаровский «Зайчики и лисичка», М. Раухвергер «Солнышко и дождик», игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

*Рисование.* Формировать положительный эмоциональный настрой к изодеятельности, учить фиксировать взгляд на предмете. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить проследживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, рисованием пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.

*Лепка.* Формировать положительный эмоциональный настрой на лепку. Знакомить детей с пластилином (держать, мять). Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «положи». Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тестом). Развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).

*Аппликация.* Знакомить детей с бумагой (мять, рвать). Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»). Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

## ***Образовательная область «Физическое развитие»***

### *Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

### *По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:*

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, обеспечивать условия для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и т.д.). Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;

– проводить закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

*По формированию культурно-гигиенических навыков:*

– учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;

– формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Во время еды побуждать детей к самостоятельному приему пищи. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках).

*По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:*

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5–6 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

*1 квартал*

*Ходьба, бег.* Учить детей сохранять равновесие при ходьбе, ходить стайкой за воспитателем. Тащить за веревочку игрушку на колесиках («Прокати мишку»). Учить бегать стайкой к воспитателю, игрушке.

*Игра с мячом.* Учить прокатывать мяч из положения сидя и стоя двумя руками (0,5–1м); бросать мяч воспитателю, готовиться ловить мяч, поднимать упавший мяч; катать мяч друг к другу (на расстоянии 1 м); подбрасывать надувной шар.

*Лазанье.* Учить детей ползать к игрушкам, предметам на четвереньках по прямой линии; проползать на четвереньках под лентой, дугой, веревкой (высота – 70 см).

*2 квартал.*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе, учить ходить по дорожке из ткани (ширина – 30 см), положенной на пол; учить ходить по прямой дорожке, выложенной из шнура (с помощью взрослого). Бегать по просьбе к воспитателю, игрушке.

*Игра с мячом.* Продолжать учить детей бросать мяч воспитателю (диаметр мяча 15 см) двумя руками; учить катать шарики друг к другу (расстояние 15 см); учить бросать мяч вдаль.

*Лазанье.* Учить детей ползать по дорожке между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия; ползать на четвереньках по полу в заданном направлении (к игрушке, воспитателю).

*3 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить по шнуру, положенному на пол (с помощью взрослого); учить ходить по доске, лежащей на полу (ширина 30 см), с помощью взрослого. Продолжать учить детей бегать за воспитателем, к игрушке, ориентироваться в пространстве групповой комнаты, физкультурного зала.

*Игра с мячом.* Учить прокатывать мяч в ворота с расстояния 50 см; учить ловить мяч, воздушный шар, поднимать упавший мяч.

*Лазанье.* Учить детей ползать на четвереньках по лежащей доске (ширина 30 см, длина 1,5 м).

*4 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем, учить ходить по прямой линии с мячом в руках; учить ходить по наклонной доске, приподнятой на высоту 15 см (длина доски 1,5 м, ширина 25 см).

*Игра с мячом.* Учить детей бросать мяч в корзину, поставленную на пол, с небольшого расстояния движением снизу вверх; учить бросать маленький мячик одной и двумя руками (исходное положение: стоя прямо, ноги вместе); продолжать учить детей поднимать упавший мяч; прокатывать по полу мячи двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м).

*Лазание.* Продолжать учить детей ползать на четвереньках; пролезать под дугой высотой 60 см.

*Рекомендуемые подвижные игры:*

«Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «К куклам в гости», «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч».

### **Описание образовательной деятельности детей 5–6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

*По формированию умения сотрудничать со взрослыми:*

- продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на за-

нятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т.д.

*По развитию игровой деятельности:*

– учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием;

– вызывать стойкий интерес к игрушке. Учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением;

– учить совершать предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты: учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

*По формированию первичных личностных отношений:*

– продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье. Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

– учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы.

## ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

### *Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:*

#### 1. Развитие зрительного восприятия:

- учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

#### 2. Развитие хватательных движений:

- учить детей тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелками, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет;
- учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стержня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

#### 3. Умение класть и ставить предмет в нужное место:

- развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия «доски форм»;
- учить надевать детали пирамиды на стержень без учета величины.

#### 4. Манипулирование предметами:

- учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в больший по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отвер-

стие «доски форм»; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу;

– учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трех);

– учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

*По формированию целостной картины мира:*

– продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве;

– учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

– знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель);

– формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

– понимание обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

– формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят:

– развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идет речь;

– развивать умение вместе со взрослым в течение 2–3 минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания:

– учить детей в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши;

– развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

– учить детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырех предметов выбрать тот, который ему называют;

– учить выбирать три предмета одежды, которые ему называют; из четырех картинок выбрать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания;

– учить выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырех («Дай мне собаку и мяч»);

– развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

4. Формирование навыков общения:

– учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи;

– учить детей подражать мимике;

– учить детей подражать звукам (игры со звуками): один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двух-сложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».

*Рекомендуемые темы игр-занятий для развития активной речи детей до уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных слов: «Покачай лялю», «Покорми лялю», «Помой ляле ручки», «Одень куклу», «Покатай мишку», «Передай другому», «Кукла хочет спать», «Дай куклу», «Что это?», «С*

чем и что делают?»), «Наши игрушки», «Игрушки для Миши и Маши», «Кто как кричит?». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки героев и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, предоставляя детям возможность договаривать слова или части слов. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать регулярно с детьми иллюстрации.

*Русские народные песенки, потешки:* «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...».

*Русские народные сказки:* «Козлята и волк», «Теремок», «Маша и медведь».

*Произведения поэтов и писателей России:* А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Котенок», Г. Лагздынь «Петушок», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Н. Павлова «Земляничка».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- приобщение к миру художественной литературы;
- формирование умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

– развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества;

– продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

*Музыкальный материал.*

*Слушание.* М. Красев «Ах вы, сени», «Баю-баю», «Елочка», Ан. Александров «Осенняя песенка», Г. Левкодимов «Веселая песенка», В. Карасева «Зима», В. Витлин «Серенькая кошечка», Н. Метлов «Зима прошла», М. Раухвергер «Как у наших у ворот», «Грибок».

*Пение.* Ю. Михайленко «Зайка», «Осень», «Лошадка», А. Филиппенко «Дед Мороз», Т. Попатенко «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко», М. Раухвергер «Пришла зима», «Собачка», В. Карасева «Петушок», «Жук».

*Музыкально-ритмические движения.*

*Упражнения.* Е. Тиличеева «Ходим-бегаем», М. Раухвергер «Ножками затопали», Е. Макшанцева «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка», А. Филиппенко «Вот снежок летит», «Паровоз», Р. Рустамов «Мы идем», Т. Ломова «Платочки», «Ах вы, сени».

*Пляски.* «Стукалка», танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, Е. Макшанцева «Мишутка пляшет», «Чок да чок», «До чего ж у нас красиво», И. Арсеев «Сапожки», «Потанцуй со мной, дружок», Р. Рустамов «Березка», танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.

*Игры.* Т. Ломова «Прогулка», М. Раухвергер «Погремушки», «Мишка ходит в гости», В. Витлин «Кошка и котята», Е. Тиличеева «Игра с ленточками», Р. Рустамов «Тихие и громкие звоночки», М. Карасева «Игра с куклой», «Прятки», игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

*Рисование.* Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении. Учить следить за процессом рисования воспитателем. Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штрихи, черкание. Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми карандаш», «Нарисуй травку». Упражнять детей в проведении прямой линии. Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.

*Лепка.* Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить раскатывать между ладонями (колбаска). Вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук, используя сухой бассейн, бумагу. Учить работать аккуратно.

*Аппликация.* Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить детей с клеем, кистью. Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Учить проследживать взглядом за действиями воспитателя: «Набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали». Учить детей пользоваться салфеткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### *Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

*По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.*

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

*По формированию культурно-гигиенических навыков.*

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

*По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий.*

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

*1 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем; учить во время ходьбы перешагивать через линии (шнуры); учить детей ходить, держась за руки парами. Учить детей ходить по гимнастической скамейке (10 см) с помощью взрослого; учить ходить, перешагивая через предметы. Продолжать учить детей ходить по узкой линии на полу. Продолжать учить детей бегать по просьбе к воспитателю, к игрушке (стайкой); учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу.

*Игра с мячом.* Учить бросать мешочки с песком вдаль; продолжать учить катать мячи друг к другу на расстоянии 2 м; продолжать учить детей прокатывать мяч в ворота (ширина 60 см).

*Лазанье.* Учить детей ползать на четвереньках по наклонной доске шириной 30 см, длиной 1,5 м, приподнятой на 10 см, учить пролезать под дугу, веревку на четвереньках; учить пролезать в большой обруч.

### *2 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить по узкой дорожке с помощью взрослого (ширина 25 см), учить детей ходить друг за другом, держась за веревку, продолжать учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу, учить детей ходить по доске (ширина 20 см) без посторонней помощи.

*Игра с мячом.* Продолжать учить прокатывать мяч в ворота (ширина 50–60 см); продолжать учить бросать мяч в корзину снизу двумя руками с небольшого расстояния. Учить бросать мяч воспитателю и ловить его.

*Лазание.* Продолжать учить детей пролезать через ворота (высота 60 см, ширина 70 см), учить ползать на четвереньках по доске (ширина 30 см, длина 1,5 м).

### *3 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать упражнять детей в равновесии. Совершенствовать умение перешагивать через предметы, лежащие на полу (высота 15 см); продолжать учить детей ходить по узкой линии с поддержкой.

*Игра с мячом.* Продолжать учить детей бросать мяч вдаль, вперед. Учить выполнять упражнение: толкнуть мяч двумя руками вперед, догнать, поднять мяч над головой. Учить детей метать мяч правой и левой рукой вдаль.

*Лазание.* Закреплять навыки подлезания под веревку (высота 50 см); ползать по наклонной доске (высота 20 см, длина доски 2 м).

#### *4 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить, перешагивая через препятствие, а также по узкой линии на полу с помощью.

*Игра с мячом.* Учить детей бросать мяч от груди двумя руками, ловить мяч, брошенный воспитателем с близкого расстояния (50 см) не роняя его на землю. Учить попадать мячом в корзину (диаметр 8–10 см.), поставленную на полу, с расстояния 1 м.

*Лазание.* Продолжать учить детей пролезать в обруч, подползать под веревку на четвереньках (высота 50 см). Учить детей влезать на вертикальную гимнастическую стенку и спускаться с нее с помощью взрослого (высота 0,5 м).

*Рекомендуемые подвижные игры:* «Мячи разные кидаем», «Перешагни через веревочку», «Мячик покатился», «Закати мяч в ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через мостик», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Найди игрушку», «Лови мяч».

### **Описание образовательной деятельности детей 6–7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

*По формированию умения сотрудничать со взрослыми.*

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников. Формировать у детей

умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

*По развитию игровой деятельности.*

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть. Совершенствовать навыки осуществления разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек. Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами. Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Учить совершать с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

*Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры:* «Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

*По формированию первичных личностных отношений.*

Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Формировать у детей потребность, способы и уме-

ния участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т.д.).

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию: Развитие зрительного восприятия.*

Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

*Манипулирование с предметами, элементы конструирования.*

Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие «доски форм», нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков. Знакомить детей с новой деталью конструктора – кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трех отверстий «доски форм» (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей. Учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (елка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу по цвету. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и ма-

ленький. Развивать термическое восприятие, учить различать твердые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов. Учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок. Продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»), складывание.

*По формированию целостной картины мира.*

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т.д.) Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена. Продолжать учить детей адекватно вести себя во время режимных процессов.

*По развитию конструктивной деятельности.*

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Подводить детей к простейшему анализу несложных построек, развивать конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Учить сооружать несложные постройки, выполняя их по подражанию. Учить накладывать один кирпичик на другой (башенка).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- понимание обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. *Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят:*

– учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца;

– развивать умение в течение 5–10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине;

– умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы;

– выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».

2. *Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания:*

– учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами;

– учить детей по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

3. *Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно:*

– учить детей из четырех предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырех-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа – мама, тетя – дядя, баба – деда, мальчик – девочка;

– учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. *Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.*

– учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии;

– учить детей помогать друг другу при одевании – раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

*Рекомендуемые темы игр-занятий:*

«Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живет?» (домашние животные), «Кто к нам пришел?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения. Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

*Русские народные песенки, потешки:* «Зайчишка-трусишка...», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди, весна, иди, красна...».

*Сказки:* «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

*Музыкальный материал.*

*Слушание.* М. Красев «Ах вы, сени», «Баю-баю», «Елочка», Ан. Александров «Осенняя песенка», Г. Левкодимов «Веселая песенка», В. Карасева «Зима», В. Витлин «Серенькая кошечка», Н. Метлов «Зима прошла», М. Раухвергер «Как у наших у ворот», «Грибок».

*Пение.* Ю. Михайленко «Зайка», «Осень», «Лошадка», А. Филиппенко «Дед Мороз», Т. Попатенко «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко», М. Раухвергер «Пришла зима», «Собачка», В. Карасева «Петушок», «Жук».

*Музыкально-ритмические движения.*

*Упражнения.* Е. Тиличеева «Ходим-бегаем», М. Раухвергер «Ножками затопали», Е. Макшанцева «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка», А. Филиппенко «Вот снежок летит», «Паро-

воз», Р. Рустамов «Мы идем», Т. Ломова «Платочки», «Ах вы, сени».

*Пляски.* «Стукалка», танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, Е. Макшанцева «Мишутка пляшет», «Чок да чок», «До чего ж у нас красиво», И. Арсеев «Сапожки», «Потанцуй со мной, дружок», Р. Рустамов «Березка», танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.

*Игры.* Т. Ломова «Прогулка», М. Раухвергер «Погремушки», «Мишка ходит в гости», В. Витлин «Кошка и котята», Е. Тиличеева «Игра с ленточками», Р. Рустамов «Тихие и громкие звоночки», М. Карасева «Игра с куклой», «Прятки», игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

*Рисование.* Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работы. Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

*Лепка.* Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с поделками. Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями (колобок); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания. Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик. Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продол-

жать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

*Аппликация.* Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### *Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

*По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.*

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

*По формированию культурно-гигиенических навыков.*

Продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

*По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий.*

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8–10 минут). Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации и т.д.).

*1 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать упражнять детей в равновесии, учить ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты.

Учить ходить по извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить детей ходить по кругу, держась за руку.

*Игра с мячом.* Продолжать учить детей бросать мяч в корзину (расстояние 1 м). Прокатывать мяч в ворота, бросать мяч и ловить его двумя руками снизу.

*Лазание.* Продолжать учить детей ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (ширина 30 см, длина 1,5 м); учить влезать на гимнастическую стенку (высота 1 м) и спускаться с нее произвольно.

#### *2 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить по извилистой линии между предметами (кеглями).

*Игра с мячом.* Продолжать учить детей бросать мяч левой и правой рукой вдаль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить детей прокатывать мячи между кеглями (расстояние 3 м, ширина ворот 30 см). Учить детей бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1–2 м, расстояние 1,5 м).

*Лазание.* Учить детей пролезать под веревку, дугу (высота 50 см), учить влезать по гимнастической стенке с помощью согласованных движений рук и ног.

#### *3 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ходить змейкой между предметами, ходить по шнуру, лежащему на полу.

*Игра с мячом.* Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками; учить ударять мячом об пол и ловить его.

*Лазание.* Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке (с помощью взрослого), стараться согласовать движение рук и ног.

#### *4 квартал*

*Ходьба, бег.* Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве зала, комнаты: ходить группами с нахождением игрушек. Продолжать развивать координацию движений: учить детей ходить по извилистой дорожке между предметами; про-

должать учить детей ходить с перешагиванием через предметы. Учить детей ходить, держа руки на поясе.

*Метание, игры с мячом.* Продолжать учить детей попадать мячом (диаметр 6–8 см) в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1,5–2 м, бросая мяч двумя руками из-за головы. Учить детей метать маленькие мячи в горизонтальную цель.

*Лазание.* Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке и спускаться с помощью взрослого, стараясь согласовать движение рук и ног.

*Рекомендуемые подвижные игры:* «Филин», «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой цвет», «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит».

### **Условия эффективности логопедического воздействия**

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

- установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры);
- установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
- сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

- постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ: учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

#### **Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда:**

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

## І этап

### *Задачи коррекционно-логопедической работы:*

- расширять понимание речи;
- стимулировать у детей звукоподражание и общение с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; мишка – «ми»);
- стимулировать подражание «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»;
- научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции;
- учить соотносить предметы с их словесными обозначениями;
- стимулировать формирование первых форм слов;
- научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно;
- постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения;
- учить ребенка выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».

## ІІ этап

### *Задачи коррекционно-логопедической работы:*

- расширять понимание обращенной речи;
- формировать двусловные предложения;
- осуществить постановку звуков.

## ІІІ этап

### *Задачи коррекционно-логопедической работы:*

- совершенствовать фразовую речь детей;
- развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов;
- продолжать работу по словоизменению и словообразованию;

- продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- подготовка к обучению грамоте;
- продолжать работу по овладению элементами грамоты.

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастик (от простых упражнений к более сложным). Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. В работе используются разные виды мячей.

### **Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется разными специалистами ДОО с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодействия в ДОО работают: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медсестра, врач-педиатр.

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-логопед и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаи-

модействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Педагоги ДОО соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения и слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать

последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

– при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой детей 3–4 лет длится до 15 минут, 4–5 лет – до 20 минут, 6–7 лет – до 25–30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

### **Особенности взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников**

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОО. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, роди-

тельские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьей ребенка с нарушениями интеллекта имеет некоторые особенности. Так, посещение семьи нетипичного ребенка проводится с учетом следующих правил: обязательное предупреждение родителей о визите в удобные для них день и время; нежелательность ведения любых записей во время беседы; доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, рекомендаций. Специалисты ДОО проводят также подгрупповые консультации с родителями, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда предваряется тщательным изучением реабилитационного потенциала семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОО возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности

деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта деятельности детей имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги дошкольного учреждения должны использовать различные формы взаимодействия ребенка и взрослого, носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются у здоровых детей без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с нарушениями интеллекта без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

ни. Педагог учит ребенка сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет – не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т.д. ; затем – переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек, чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д. Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в группе создаются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всем, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с нарушениями интеллекта особенно важно

разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки инициативы детей с нарушениями интеллекта являются:

- коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приемов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребенка с нарушениями интеллекта;

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий;

- наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с нарушениями интеллекта;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях предлагают выбрать материал из 2-х и более предметов и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребенком;

- самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели;

- сотрудничество с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в

ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно);

– игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребенок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно-развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с нарушениями интеллекта;

– проектная деятельность, ориентированная на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В групповом помещении содержательное наполнение предметной среды организовано методически грамотно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельность взрослых и детей. Все это является важны-

ми условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта**

При реализации данной программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с нарушениями интеллекта как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;

- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;

- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создает условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения воспитанника с нарушениями интеллекта в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учетом структуры дефекта и коррекционных задач.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

С целью эффективной реализации Программы в ДОО проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей для каж-

дой возрастной группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, позна-

вательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей.

Предметно-развивающая среда для дошкольников с нарушениями интеллекта представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта дошкольников.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-пространственной среды многообразные интересы участников образовательного процесса (детей и взрослых). Пространство игровой комнаты, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного и музыкального залов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно-ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (холодильник, стиральная машина и т.п.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолет, подъемный кран и др.).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также пирамидки, матрешки, деревянные вкладыши, шнуровки и т.д.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, перышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги-раскраски, книги сюрпризы, книги-раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, метал-

лофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, леги, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеенки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

В ДОО используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, интерактивный стол. Для детей это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОО соблюдают требования к использованию мультимедиа при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, различным спортивным инвентарем (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Кабинет учителя-логопеда – это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен как к занятиям вме-

сте с другими детьми, так и к индивидуальному взаимодействию со взрослым. С этой целью нижние полки в шкафах в кабинете учителя-логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитная доска, планшеты для подгрупповых и индивидуальных занятий. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал. В кабинете учителя-логопеда есть центр индивидуальной работы, состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастики и другой индивидуальной работы с детьми.

Кабинет педагога-психолога оснащен индивидуальными столами, имеется интерактивный стол. Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (разные виды конструктора, развивающие пособия и т.д.)

Оформление кабинета педагога-психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога.

## **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

Режим работы ДОО 12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей с нарушениями интеллекта в группах общеразвивающей направленности.

### ***Режим дня***

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом климатических, региональных условий, в которых находится ДОО.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов. На самостоятельную деятельность детей 2–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3–4 часов (180–240 мин) в соответствии с возрастом детей. Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2–2,5 часа. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня-после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая

при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении. Дети гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий). В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и закаливающие процедуры.

*Особенности проведения прогулки:* прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьируется, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3–4 часов в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3–4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже – 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Также допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности:

- труд в уголке природы;
- поисково-исследовательская деятельность;
- наблюдения из окна;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная творческая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;
- экскурсии по детскому саду;
- мини-представления и др.

Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подь-

ема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

### ***Учебный план***

Учебный план разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПин 2.4.1.3049-13) и утверждается приказом заведующего ДОО.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

### ***Расписание непрерывной образовательной деятельности***

Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников ДОО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое). Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников построено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (далее по тексту СанПиН).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю для каждой возрастной группы соответствует требованиям СанПин. Перерывы между НОД – не менее 10 минут. Продолжительность НОД соответствует возрасту. Непрерывная об-

разовательная деятельность детей групп младшего (дети от 3 до 4 лет) и среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) проводится только в первой половине дня. Длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут и 20 минут соответственно. В группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) длительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут (музыка, физическая культура – 25 мин.; чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация – в первую половину дня 20 мин.), во вторую половину дня НОД осуществляется 3 раза в неделю, длительностью 25 мин. В группах старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) длительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и (от 6 до 7 лет) – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию во всех возрастных группах максимально организуется на открытом

воздухе. Для детей в возрасте 5–7 лет круглогодично, один раз в неделю, занятия по физическому развитию проводятся на улице.

### ***Комплексно-тематическое планирование***

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе мате-

риалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

В ДОО обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Также обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, пользованию физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в ДОО проходит большое количество различных мероприятий с детьми.

#### ***Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата» Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички» Г. Фрида; «Праздничная прогулка» Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой» Г. Финаровского; «Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» русская народная песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок» М. Красева, О. Высотской; «Неваляшки» З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора» Е. Соковниной; «Веселый поезд» Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор» Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обработка Ю. Слонова; «Котик и козлик» Ц. Кюи.

*Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)*

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

*Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». **Спортивные развлечения.** «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок» Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### *Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П.И. Чайковского», «М.И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### *Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята» Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры («Знатоки природы», «Столица Москва», «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.)

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней.

## 9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Название	Аннотация
<b>Программы</b>	
<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта. В методических рекомендациях также содержатся приложения, раскрывающие режим дня в разных возрастных группах, распределение нагрузки между специалистами, примерный алгоритм составления индивидуальной программы работы с ребенком</p>
<p>Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009</p>	<p>Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях. В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта</p>
<p>Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007</p>	<p>В программно-методических материалах представлены современные подходы к организации и содержанию воспитания детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития в условиях детских домов, интернатов, ПМС-Центров, ЦЛП</p>

Название	Аннотация
<b>Программы</b>	
Исаева Т.Н., Багаева Г.Н. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Просвещение, 1993	Материалы программы распределены по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития глубоко умственно отсталых детей, их возможности к обучению, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода
Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. – М., 2008	Программа содержит перспективное, тематическое, календарное планирование работы и конкретные разработки развивающих упражнений (в рамках Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 годы, подпрограмма «Здоровое поколение»)
Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.А. Тимофеевой. – Мн.: Народная асвета, 2007	Программа предусматривает 4-летний период коррекционно-развивающей работы. В основу комплексной программы положены ведущие современные концепции отечественных и зарубежных ученых о значении дошкольного детства в последующем развитии ребенка (А.И. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.) В структуру программы включены также примерные учебные планы по годам обучения и распорядок дня
<b>Методическое обеспечение</b>	
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011	В данном пособии представлены методические рекомендации к разделам программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности» и «Эстетическое развитие»

Название	Аннотация
<b>Методическое обеспечение</b>	
<p>Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, МВ. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Экзамен, 2004</p>	<p>Авторы пособия предлагают системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. В методическом пособии рассказывается, как организовать коррекционно-педагогическую работу с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания; дается методика психолого-педагогического обследования; излагается содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей; показывается работа учителя-дефектолога с родителями</p>
<b>Образовательные области «Социализация» и «Безопасность»</b>	
<p>Баряева Л.Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Маркарчук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. – М.: Лоир, 1997</p>	<p>Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений со взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательные области «Социализация» и «Безопасность»</b>	
<p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2001</p>	<p>В пособии представлен подход авторов к решению проблемы формирования игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью, основанный на методике обучения сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития (дошкольного и младшего школьного возраста)</p>
<p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Экзамен, 2006</p>	<p>В пособии собраны игры, упражнения и занятия с малышами. В процессе игры ребенок усвоит правильные формы поведения, научится взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях. Игры способствуют формированию положительных личностных качеств</p>
<p>Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.</p>	<p>В книге рассматриваются особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью, методы изучения уровня их социальной компетенции. В пособии изложено содержание коррекционно-педагогической помощи, направленное на формирование у них адекватных способов общения с близкими взрослыми, навыков социального поведения в условиях индивидуальных занятий с последующим включением каждого ребенка в коллектив сверстников образовательного учреждения</p>
<p>Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2000</p>	<p>В данном пособии изложены вопросы теории и практики обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, раскрываются особенности их психофизического развития, а также методы работы с этими детьми по социально-трудовой адаптации</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательные области «Социализация» и «Безопасность»</b>	
<p>Шипицина Л.М «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002</p>	<p>В издании представлены результаты комплексной диагностики и коррекции детей, подростков и молодых людей с умственной отсталостью. Особое значение уделяется социализации и интеграции этих лиц в общество, подробно рассматриваются вопросы их социально-психологической адаптации, формирование коммуникативных навыков, семейные взаимоотношения, полоролевое поведение, а также психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых лиц в различных условиях обучения, воспитания и реабилитации</p>
<b>Образовательная область «Познание»</b>	
<p>Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005</p>	<p>Программа «Ступеньки» предусматривает социально-эмоциональное, умственное, речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, психологическую поддержку семей, имеющих малышей до 4 лет. Программа обеспечивает комплексный подход к решению проблем ребенка. Программа направлена на то, чтобы дети, имеющие проблемы в развитии, учились адаптироваться к жизненным условиям и могли жить более активной, полной жизнью</p>
<p>Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. – М.: Ассоциация «Даун Синдром», 1997</p>	<p>«Маленькие ступеньки» – программа поэтапного обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. В ее основе – большой педагогический опыт, современные представления о том, как дети учатся, а также тщательная опытная отработка методик.</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательная область «Познание»</b>	
	<p>Программа «Маленькие ступеньки» рассчитана, в первую очередь, на родителей – чутких и умелых, самых важных педагогов в жизни ребенка. Она не предполагает ни каких-либо специальных знаний о развитии ребенка, ни соответствующей педагогической практики</p>
<p>Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005</p>	<p>Пособие посвящено одной из наиболее значимых проблем дошкольной коррекционной педагогики – рассмотрению методических основ сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В пособии рассматриваются психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, вопросы программно-методического оснащения сенсорного воспитания в современных ДОО, дается характеристика особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
<p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>В книге даются методические рекомендации и конспекты занятий по формированию дочисловых количественных представлений у младших умственно отсталых дошкольников. Книга предназначена педагогам специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта, будет полезна студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям, имеющим детей с проблемами интеллектуального развития</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательная область «Познание»</b>	
<p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002</p>	<p>В пособии представлена методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии, которая базируется на основных положениях методики формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей. Пособие предлагает комплексный характер формирования элементарных математических представлений; многообразие форм процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, обеспечивающее системный характер формируемых знаний, умений и навыков; организацию развивающей среды</p>
<p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000</p>	<p>В пособии раскрыты задачи, методы, организация и содержание работы по формированию количественных представлений и обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии</p>
<p>Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011</p>	<p>Представлен диагностический комплекс, который можно использовать для выявления особенностей зрительного восприятия, для раннего прогнозирования трудностей обучения ребенка, для определения специфических отклонений в развитии и познавательной сферы ребенка, для составления индивидуальных программ психологической коррекции</p>
<p>Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991</p>	<p>В книге представлена система дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию имеющихся у умственно отсталых дошкольников нарушений в интеллектуальном развитии</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательная область «Познание»</b>	
<p>Лебедева Е. Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. – М.: Классик Стиль, 2007</p>	<p>В пособии даются методические рекомендации, содержание дидактических игр по ознакомлению дошкольников с отклонениями в развитии со звуками окружающей действительности</p>
<p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 6–7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2005</p>	<p>В пособии представлена специально разработанная методика, направленная на формирование графомоторных навыков у праворуких и леворуких детей дошкольного и младшего школьного возраста со сниженными способностями к графической деятельности</p>
<b>Образовательная область «Коммуникация и коррекция речевых нарушений»</b>	
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009</p>	<p>В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии</p>
<p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Рабочая тетрадь входит в комплект «Я – говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательная область «Коммуникация и коррекция речевых нарушений»</b>	
<p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Рабочая тетрадь входит в комплект «Я – говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит инновационную методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы</p>
<p>Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва, Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997</p>	<p>В книге представлен опыт логопедической службы по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозом «общее недоразвитие речи первого уровня», обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии</p>
<p>Буфетов Д. Коррекция навыков общения у детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>В пособии представлены конкретные рекомендации относительно содержания и последовательности работы по формированию навыков общения у детей, имеющих отклонения в интеллектуальной сфере</p>
<b>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</b>	
<p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p>	<p>Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности, в нем дается описание около 200 подвижных игр для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, с последствиями перенесенного ДЦП. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</b>	
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3–4 лет. – М.: Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</b>	
Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991	В основу педагогических рекомендаций положен деятельностный принцип. Он заключается в том, что обучение умственно отсталых детей направлено не на отдельные конструктивные умения, а на формирование самого механизма деятельности, обеспечение мотивационной ориентировочной, целевой и операционально-технической ее сторон

Название	Аннотация
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</b>	
Устинова-Баранова Л.А. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе изобразительной и художественно-трудовой деятельности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2005	Представленные в издании материалы раскрывают содержание и особенности процесса формирования и развития изобразительной и художественно-трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта как важнейшее условие их адаптации и социализации
Водинская М.В., Шапиро МС. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Тервинф, 2006	В пособии описывается организация занятий изобразительной деятельностью с детьми, имеющими нарушения развития, как возможность развития творческих способностей детей
Лаврентьева Т.Е., Караневская О.В. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской. – М.: Тервинф, 2009	В работе описывается опыт организации занятий в керамической мастерской с детьми и подростками, имеющими различные нарушения развития. Эти занятия рассматриваются как возможный путь формирования умений и навыков предметно-практической деятельности, развития общения со сверстниками, повышения самостоятельности ребят, которые не имеют достаточного опыта социального взаимодействия и участия в творческой деятельности
Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2007	В пособии представлены методические рекомендации по организации, подготовке и проведению театрализованных представлений с детьми средней и подготовительной групп детского сада

Название	Аннотация
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</b>	
<p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000</p>	<p>В пособии раскрыты особенности театрализованных игр, представлены направления включения театрализованных игр в систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на примере занятий «В мире сказки». Пособие адресовано студентам факультетов коррекционной педагогики, учителям-дефектологам, воспитателям, работающим с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, родителям</p>
<p>Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2006</p>	<p>В пособии раскрыты современные взгляды на театрализованные игры и их развивающие возможности для детей дошкольного возраста. Представлены данные об особенностях различных символично-моделирующих видов деятельности детей с различным уровнем интеллектуального развития, полученные в ходе экспериментального исследования. Теоретически обосновано использование театрализованных игр в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, охарактеризованы основные этапы обучения детей театрализованным играм, а также показана организация работы по проведению занятий «В мире сказки»</p>

Название	Аннотация
<b>Образовательная область «Музыка»</b>	
Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. – М.: Теревинф, 2009	В книге подробно описаны конкретные методики работы музыкального терапевта с детьми с различной степенью выраженности аутизма. Методики сопровождаются примерами из практических занятий Дж. Алвин, одной из первых применившей музыку в работе с аутичными детьми. Большое внимание уделено участию родителей, описываются пути решения многих проблем на совместных занятиях
Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях / под ред. Ю.В. Липес. – М.: Теревинф, 2006	В пособии представлена методика эмоционального и познавательного развития детей с нарушениями в развитии на музыкальных занятиях
<b>Дополнительная литература</b>	
Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998	В учебнике рассматриваются вопросы организации и содержания работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк). Главное внимание уделено комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007	В работе освещаются вопросы психолого-педагогического изучения детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Раскрываются содержание и методы изучения

**10. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКАНТОВ  
ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>
<p style="text-align: center;"><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	<p>5 (отлично)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<p>4 (хорошо)</p>

Критерии	Отметка
<p><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

## ГЛОССАРИЙ

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация** – обогащение детского развития.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** – часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативность среды** – наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основ-

ную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дети с нарушениями интеллекта** – умственно отсталые дети. Термином «умственная отсталость» в дефектологии обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей разрабатываются одной из отраслей специальной педагогики – олигофренопедагогикой. Термин «олигофрения» для обозначения нарушения интеллектуального развития был введен в 1915 г. немецким психиатром Э. Крепелином.

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребенка** – овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** – сюжетно- ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребенка** – рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** – поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** – деятельность образовательных организаций и их объединений, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** – общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья про-

граммы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребенка** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержание обра-

зования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками

и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные характеристики дошкольного образования** – объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Полифункциональность** материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования** – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** – психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собствен-

ных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специальные условия образования** – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной си-

туации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральные государственные требования** – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Физическое развитие** – приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); включает также формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** – деятельность педагогов, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляемая в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Основная литература*

1. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: практ. рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» / утверждено ученым советом ЧГПУ, протокол № 1 от 29.08.2014 г.

### *Дополнительная литература*

4. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз, Э Дум. – М: Просвещение, 1984.
5. Баряева Л.Б. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
6. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – СПб, 2001.
7. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
8. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
9. Будникова Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010.
10. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М., 1988.
11. Власова Т.А. Дети с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 1973.
12. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина. – М., 1985.

13. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: кн. для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991.
14. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программа для специальных дошкольных учреждений / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991.
15. Дошкольное воспитание аномальных детей: книга для учителя и воспитателя / под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
16. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
17. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1990.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 1988.
19. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях / под ред. Н.Г. Морозовой. – М.: Изд-во АПН СССР, 1979.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. для вузов / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2004.
21. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
22. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза / И.И. Мамайчук. – СПб., 2000.
23. Метлина Л.С. Математика в детском саду / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984.
24. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 1998.
25. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1996.
26. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.С. Лебедева. – М., 2002.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

28. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
29. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2001.

***Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся***

30. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологич. основы: учеб. пособие для вузов / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2004.
31. Актуальные проблемы диагностики психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
32. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / Л.А. Венгер. – М. – Рига, 2000.
33. Выгодская И.Г. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в группе подготовки к школе детей с нарушениями развития / И.Г. Выгодская, Е.В. Субботина // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – № 3. – С. 34–42.
34. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
35. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000.
36. Дрягина И.С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования / И.С. Дрягина // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 68–74.
37. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
38. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005.
39. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
40. Коломинский Я.П. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.П. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004.
41. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов и др.] – СПб.: Питер, 2005.

42. Кондратьева С.Ю. Развитие основ культуры познания у старших дошкольников с ЗПР в условиях образовательного учреждения / С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 46–48.
43. Королева А.А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / А.А. Королева // Специальное образование. – 2009. – № 3. – С. 34–43.
44. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И.Н. Лебедева // Специальное образование. – 2011. – № 3. – С. 136–141.
45. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И.Н. Лебедева // Специальное образование. – 2012. – № 1. – С. 166–183.
46. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
47. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
48. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.М. Мастюкова; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: «Владос», 2003. – 408 с.
49. Многоотраслевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.-СПб., 2003.
50. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия по психологии / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2002.
51. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова; ред. Л.М. Шипицына. – М.: Владос, 2003. – 527 с.
52. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000.
53. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2009.

54. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
55. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
56. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Владос, 2004. – 319 с.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины***

57. Альманах института коррекционной педагогики РАО. Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/1/contents.htm> .
58. Дефектология. Режим доступа: <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> – <http://defektologlub.ru>
59. Журнал «Вестник образования». Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru> .
60. Образовательный портал г. Челябинска. Режим доступа: <http://www.chel – edu.ru> .
61. <http://www.defectology.ru> .
62. <http://www.school.edu.ru><http://www.4stupeni.ru/>.
63. <http://www.specialneeds.ru/> .

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Организация практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта .....	9
2. Трудоемкость выполняемых работ и подготовки заданий в период практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта .....	10
3. Содержание практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта .....	17
4. Образцы оформления документов по итогам педагогической практики .....	23
4.1. Примерный перспективный план работы в период практики в ДОО для детей с нарушениями интеллекта .....	23
4.2. Образец детального конспектирования занятия учителя-дефектолога .....	24
4.3. Комплект документов по итогам диагностического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта .....	29
4.4. Схема анализа занятия учителя-дефектолога (воспитателя) в ДОО для детей с нарушениями интеллекта .....	34
4.5. Конспекты зачетных занятий в ДОО для детей с нарушениями интеллекта .....	36
4.6. Примерный самоанализ прохождения практики .....	37
4.7. Задания для самостоятельной работы обучающихся практикантов в период прохождения практики .....	39
4.8. План презентации итогов практики .....	45
4.9. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики .....	46

5. Формы отчетности по практике .....	48
6. Права и обязанности обучающихся практикантов в период прохождения педагогической практики .....	55
7. Материалы для осуществления психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта .....	51
8. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации .....	70
9. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта .....	154
10. Примерные критерии оценивания обучающихся практикантов по итогам практики .....	167
Глоссарий .....	169
Библиографический список .....	180

*Учебное издание*

**Виктория Сергеевна Васильева**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Учебно-методическое пособие*

ISBN 978-5-906908-62-9

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ  
Протокол № 14 от 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Н.С. Бокова  
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать Формат 60×84/16  
Бумага типографская Объем 6,8 уч.- изд. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № .

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69