



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Развитие лексико-семантической стороны речи
детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объём заимствований
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована / не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
Артёменко Борис Александрович

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Михуто Яна Анатольевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Колосова Ирина Викторовна

Челябинск
2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	
1.1. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Особенности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	13
1.3. Педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по 1 главе.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	
2.1. Изучение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Реализация педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	43
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение.....	52
Список литературы.....	54
Приложение.....	58

Введение

Речь – великий дар природы, с его помощью люди имеют возможность общаться между собой. Речь помогает людям в их деятельности, даёт возможность понять друг друга, формирует взгляды и убеждения. Речь предоставляет человеку колоссальную услугу в познании мира.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Речь - это необходимое условие социальной активности каждого члена общества, средство для развития интеллекта. «Речь - это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств [15, С. 11].

В условиях модернизации дошкольного образования выдвигается проблема развития речи ребёнка. Речевое развитие детей рассматривается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как отдельная образовательная область. В Стандарте подчёркивается, что речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») [27, С. 6].

Развитию речи отводят ключевую роль на всех этапах индивидуального развития. Успешность в обучении, в овладении той или иной деятельностью зависит, в значительной степени, от развития речи

ребенка, поскольку речь является неспецифической основой любого успешно протекающего психического процесса.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста достаточно изучена в психологии и педагогике, исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, В.В. Виноградов, Е.А. Флёрина и др.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Богатырёвой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной и др.

Важность проблемы лексико-семантического развития доказана в различных источниках, в том числе широко освещается в научных исследованиях целого ряда авторов (Г.В. Бабина, Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова, Т.В. Туманова и др.). Связь между словом, предметом окружающего мира и понятием давно беспокоит ученых, переходя в последнее время в более сложную проблему взаимоотношения. Изучение лексико-семантической стороны речи детей связано с систематизацией знаний и представлений ребенка, с закономерностями сохранения этих знаний в языковом коде, а также с восприятием окружающего мира.

Проблема формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в настоящее время. Это обусловлено тем огромным значением, которое оказывает лексический строй речи для развития общения, познавательной деятельности дошкольника и для формирования предпосылок успешного обучения в школе.

Теоретическое и практическое обоснование проблемы и необходимость ее решения обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: изучение особенностей развития лексико-семантической стороны речи и ее значения в повышении уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи:

- 1) создание развивающей речевой среды;
- 2) использование дидактических игр в развитии лексико-семантической стороны речи детей.

В соответствии с целью, предметом, выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- 1) Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы; анализ нормативных документов; обобщение и т.д.
- 2) Эмпирические методы: наблюдение; беседа; тестирование; изучение эмпирического опыта; изучение педагогических ситуаций и т.д.

Этапы исследования:

На первом – констатирующем этапе эксперимента формировались основные положения исследования, изучалась психолого-педагогическая и методическая литература.

На втором – формирующем этапе эксперимента была организована работа по реализации педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем – контрольном этапе эксперимента формулировались выводы.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска».

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что материалы исследования могут применяться в практике работы дошкольных учреждений.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

1.1. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Речь, являясь высшей психической функцией, первоначально развивается как средство общения ребёнка с окружающими и выполняет коммуникативную и социальную функции.

Отмечается, что «речь - это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании, оно обогащает человека духовно, служит предметом искусства» [3].

Исследования научных работ ряда психологов и педагогов показали, что сензитивным (чувствительным) к усвоению речи является именно дошкольное детство. Следовательно, речевое развитие ребёнка важно начинать с раннего возраста, и в первые годы жизни совершать исключительно на родном языке.

Определяющим условием полноценного психического развития детей дошкольного возраста, в том числе старшего дошкольного возраста, является своевременное и правильное овладение речью. Без развитой, наполненной, обогащённой речи не может быть настоящего общения, не существует успехов в дальнейшем обучении детей старшего дошкольного возраста.

Правильная организация речевого развития детей дошкольного возраста предусматривает точное понимания особенностей речи как психического процесса. Понятие «речь» имеет множество определений:

- в медицинской энциклопедии оно трактуется как форма общения между людьми, характеризующаяся как процесс приёма, переработки и передачи данных с помощью языка, который представляет собой дифференцированную систему кодов, обозначающую объекты и их

отношения. Речь реализуется с помощью аппаратов дыхания, жевания и глотания, так как специальных органов речи у человека нет, они обеспечивают процессы голосообразования и артикуляции. Центральным звеном всего аппарата речи является кора головного мозга — преимущественно левого полушария, где находятся представительства доминирующей руки, речеслухового и кинестетического анализаторов [25];

- в психологическом словаре «речь» трактуется как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам языка, представляющее собой систему грамматических, фонетических, стилистических, лексических средств и норм общения. Сложное диалектическое единство представляют собой речь и язык. Речь реализуется по правилам языка, в том числе под действием ряда факторов (требований общественной практики, развития науки, взаимных влияний языков и др.), она изменяет и совершенствует язык [12];

- в дефектологическом словаре понятие «речь» трактуется также как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка. Речь и язык не могут быть противопоставлены и оторваны друг от друга. Речь — процесс общения. Язык — система выработанных средств общения (фонетических, лексических, грамматических). Речь как и язык, относится к общественным явлениям, возникающая и развивающаяся под влиянием потребности в общении и служит для сплетения людей друг с другом [9];

- в педагогическом словаре термин «речь» рассматривается как сложившаяся исторически, в процессе материальной перестраивающей деятельности людей, форма взаимодействия, связанная языком. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или (в частном случае) для целей регуляции и контроля собственной деятельности. Речь изучается психологией, психолингвистикой, физиологией, лингвистикой, семиотикой и др. науками [13].

Ход нашего исследования предполагает обращение к исследованиям различных авторов, занимающихся проблемой развития речи детей, в том

числе и старшего дошкольного возраста. Проблема развития речи у детей старшего дошкольного возраста волновала педагогов и психологов на протяжении всего пути становления и развития педагогической и психологической наук. Исследования авторов по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста

Автор	Характеристика развития речи детей старшего дошкольного возраста
Я.А. Коменский	В собственном труде «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет», формированию речи он посвящает целую главу. Советы по развитию речи Я.А. Коменский представляет на базе особенностей развития детей на протяжении первых 6 лет. Вплоть до 3 лет основной интерес уделяет верному произношению, на 4,5 и 6 годах – обогащению речи, наименованию словом того, что ребенок наблюдает. В качестве средства развития речи Я.А.Коменский предлагает применять стихотворения, прибаутки, художественные рассказы, сказки о животных [4, С. 26].
Ф. Фребель	Фребель – основатель общественного дошкольного воспитания, считал, что язык ребенка формируется с раннего возраста, условие его формирования – богатство внутреннего мира ребенка. Задача педагога – обогащение содержания существования ребенка. Необходимо обозначать словами не только предметы, но и их качества, свойства, взаимоотношения [41, С. 25].
К.Д.Ушинский	Обосновал потребность подготовительного обучения до школы, накопления у детей знаний о предметах, находящихся вокруг, улучшение сенсорной культуры, развитие речи на основе развития знаний и мышления. К.Д.Ушинский разработал и основал систему обучения родному языку, которая имеет три цели: 1) развитие дара слова; 2) усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой; 3) усвоение грамматики, или логики языка [4, С. 27].
В.С. Мухина Л.А. Венгер	Полагали, что у старших дошкольников, когда они стараются что-то поведать, возникает стандартная для их возраста речевая конструкция: ребенок сперва внедряет местоимение ("она", "он"), а далее, как бы чувствуя неясность своего изложения, объясняет местоимение существительным: "она (девочка) пошла", "она (корова) забодала", "он (волк) напал", "он (шар) покотился" и т.д. Это значимый период в речевом развитии ребенка. Ситуационный метод изложения как бы останавливается объяснениями, направленными на собеседника. Вопросы по поводу содержания рассказа вызывают на этом этапе речевого развития желание ответить более подробно и понятно.

Продолжение таблицы 1

Автор	Характеристика развития речи детей старшего дошкольного возраста
	На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во "внутреннем монологе", при котором происходит как бы разговор с самим собой [6, С. 227].
Д.Б. Эльконин	В старшем дошкольном возрасте у детей возникает необходимость разъяснить сверстнику суть будущей игры, устройство игрушки и многое другое. В процессе формирования разговорной речи совершается снижение ситуативных моментов в речи и переход к осмыслению на базе собственно языковых средств. Таким образом, начинает развиваться объяснительная речь. Увеличение словаря, равно как и овладение грамматическим строем, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания. По данным Д.Б.Элькониной рост словаря, как и усвоение грамматического строя, пребывают в зависимости от обстоятельств жизни и воспитания. Индивидуальные вариации здесь более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития: в исследованиях В. Штерна дети пяти лет имеют запас слов - 2200, а дети шести лет - 2500-3000 слов. В исследованиях Смита дети пяти-шести лет - 2289 с приростом слов в 217, дети шести лет - 2589 с приростом слов в 273 [40, С. 95].
А. В. Захарова	К старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Вместе с тем «семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются не завершенными» [11, С. 3-5].
В. К. Харченко	Конкретизирование смыслового содержания слов к 6 – 7 годам еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с возникновением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сперва дети бессознательно применяют метафоры в своей речи. (Ребенок смотрит, как готовят пюре: «Почему картошку долбишь? Почему ты расталкиваешь картошку? Я видел: ты ее сейчас толкала!»). В старшем дошкольном возрасте прослеживаются случаи осмысленного употребления метафор («Какие большие виноградины! Прямо воздушные шары!») [37, С. 98].
А.Г. Арушанова	<p>Говорит о том, что яркой характеристикой речи старшего дошкольника считается интенсивное освоение им построения разных типов текстов. Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Усовершенствование грамматического строя совершается в связи с развитием связной речи.</p> <p>На шестом году в основном завершается освоение системы языка, однако по-прежнему не освоены многие единичные традиционные формы. По-прежнему стремительно проходит словотворческий процесс, число инноваций даже увеличивается по сравнению с предыдущей возрастной группой — встречаются грамматические переборы, «нащупывание» формы: бровь, бровев, бровей; многочисленные случаи неверной постановки ударения. Инновации свидетельствуют о том, что ребенок не воспроизводит готовую форму, а активно самостоятельно ее образует [2, С. 122].</p>

Достаточно высокого уровня в развитии речи достигают дети старшего дошкольного возраста. Большое количество детей правильно произносит все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Также продолжается обогащаться лексика (словарный состав, совокупность слов, употребляемых ребенком), однако качественной стороне уделяется особое внимание: повышению лексического запаса словами аналогичного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами [40, С. 132].

У старших дошкольников, в основном, заканчивается основной этап формирования речи — овладение грамматической системы языка [38, С. 89].

У детей старшего дошкольного возраста вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. стремительно осваивается построение различных типов текстов у детей старшего дошкольного возраста: описания, повествования, рассуждения. В ходе формирования связной речи дети начинают, также, стремительно применять разные способы взаимосвязи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Следует выделить и другие характерные черты в формировании речи старших дошкольников. Некоторые дети правильно не произносят все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, корректировать скорость и громкость речи, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Также вызывает трудности верное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неверному соединению слов в предложении и взаимосвязи предложений между собой.

Про связную речь возможно отметить то, что главные недостатки относятся к неумению строить связный текст, применяя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами связи части высказывания.

У старших дошкольников совершенствуется связная, монологическая речь. Дети могут без помощи взрослого передать содержание рассказа, мультфильма, небольшой сказки, описать разного рода события, при которых он присутствовал. В такой возрастной категории ребенок уже способен самостоятельно выразить содержание картинки, если на ней изображены хорошо знакомые предметы, но при составлении рассказа по картинке ребёнок концентрируется на основных деталях, а маловажные часто опускает.

Дети старшего дошкольного возраста к моменту поступления в школу овладевают, также, основными грамматическими закономерностями языка. Они правильно строят предложения, грамотно выражают свои мысли в доступных для них понятиях. Первые предложения детей-дошкольников отличаются простотой грамматических конструкций, это простые предложения, которые состоят только из подлежащего и сказуемого, а иногда даже из одного слова, которым они выражают целую ситуацию. Чаще всего употребляют слова, обозначающие действия и предметы. Через некоторое время в речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. На данном этапе становятся сложнее грамматические конструкции предложений, появляются конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Это говорит о том, что усложняющиеся процессы мышления находят свое выражение в речи. В этот период у дошкольников появляется диалогическая речь, которая часто выражается в игре, в том числе и с самим собой [34, С. 68].

Анализ проблемы развития речи детей, в том числе старшего дошкольного возраста, показывает, что данное понятие рассматривалось в

нескольких направлениях: педагогическом, психологическом, философском и т.д. По нашему мнению, точки зрения представленных авторов, позволяют нам глубже узнать о развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Также, подводя итог, необходимо отметить то, что речь это – могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. На протяжении всего дошкольного возраста развиваются все стороны речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, однако, на этапе старшего дошкольного возраста происходит постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения. Всё это необходимо для того, чтобы успешно продолжать подготовку к школьному обучению, а затем и, непосредственно, само обучение в школе.

1.2. Особенности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Развитие лексико-семантической стороны речи считается одним из ключевых условий становления навыков связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста. Возможно разъяснить тем, что уровень сформированности лексико-семантической системы детей дошкольного возраста оказывает прямое влияние на его способность адекватно и точно выбирать слова в согласовании с ситуацией общения и контекстом выражения. «В обучении родному языку основная роль должна принадлежать работе над словом, определяющим свойством которого считается смысловое содержание, значение. Может помочь ребенку вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками непосредственно верное понимание смысла слов».

Уровень речевого развития детей дошкольного возраста зависит не только от количества словаря, но и от качества состояния лексики.

Лексико-семантическая сторона речи представляет собой совокупность лексических единиц, которые связаны между собой семантическими отношениями. В ней закрепляются все без исключений отношения, в которые данная лексическая единица вступает с иными лексическими единицами. Новая появляющаяся смысловая информация, так или иначе перестраивает данную систему, поэтому она находится в постоянном движении. Наиболее активное формирование лексико-семантической системы совершается именно в дошкольном возрасте: знакомство с окружающей действительностью несет новые данные о предметах, явлениях и их свойствах, а она, в свою очередь, реализуется в изменениях складывающихся у детей лексико-семантической системы.

Развитие ребёнка старшего дошкольного возраста предполагает собой, в определённой степени, итог предшествовавшего семантического развития, потому что структура главных семантических шкал уже может расцениваться абсолютно сформировавшейся. Может быть, по этой причине диагностика состояния лексико-семантической системы детей 5—6 лет никак не предполагает особых сложностей: дети готовы соответствующим образом реагировать на слова-стимулы в условиях ассоциативного исследования, не испытывают проблем при выборе антонимов и синонимов, дают объяснения значениям слов. Однако данному итогу формирования семантической системы ребёнка старшего дошкольного возраста, которая уже близится, согласно своей организации, к смысловой системе взрослого носителя языка, предшествует продолжительный ход её развития. Данный процесс наступает в раннем развитии ребёнка, на ранних этапах речевого развития, и к возрасту 2-3 лет у ребёнка спонтанно формируется некоторая лексико-семантическая система. При этом, смысл множества слов понимается неправильно, что обуславливается, в частности, небогатым речевым и коммуникативным опытом ребёнка. Значительные смысловые взаимосвязи никак не предусматриваются, а незначительные начинают исполнять неоправданно

необходимую значимость, что и вызывает неадекватное использование слов в моментах речевого общения [33, С. 251].

Необходимая работа педагогов может быть направлена на формирование лексико-семантической стороны речи, призывать к преодолению этих стихийных моментов, помогать детям учиться акцентировать внимание на важной семантической информации. Важно отметить, что специальному обучению, притязающему на успешное развитие, должна предшествовать теоретически правильно подобранное диагностирование семантического развития ребёнка на определённом возрастном этапе. Многие знают, что у любого конкретного ребёнка собственный «путь в язык» и, непосредственно, собственный способ освоения богатейшей системой языковых значений, проходящих во все без исключения уровни языка [33, С. 252].

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают лексикой и иными компонентами языка до такой степени, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Однако подчеркнём, что «семантическое и, отчасти, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершёнными».

Содержание смысла слов уточняется, к 6-7 году жизни еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с возникновением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сперва дети бессознательно применяют метафоры в своей речи. (Дошкольник смотрит, как готовят пюре: «Почему картошку долбишь? Почему ты расталкиваешь картошечку? Я видел: ты ее сейчас толкала!»). У старших дошкольников наблюдаются случаи осознанного употребления метафор («Какие большие виноградины! Прямо воздушные шары!»).

Дети старшего дошкольного возраста значительно различаются от детей 4-5 лет. Значимым считается то, что формируется личность в целом, растёт и развивается сознание. Дети начинают размышлять на базе общих взглядов, их внимание становится наиболее направленным, стабильным.

Расширяется круг интересов, улучшается деятельность, на базе этого совершается последующее расширение и углубление области представлений и увеличение лексики. Бытовым словарем ребёнок 5-7 лет овладевает на уровне разговорного языка взрослых, способен употреблять слова не только с обобщающим, но и с абстрактным смыслом, например: горе, радость, смелость. Возникает огромный интерес к слову, к его значению. К 7 годам самое большое число слов в словаре ребёнка составляют имена существительные (приблизительно 42%) и глаголы (43%), прилагательные и наречия, в соответствии с этим, захватывают приблизительно 7% и 6%, служебные слова – приблизительно 2% [37, С. 102].

В старшем дошкольном возрасте расширяется запас слов за счет названий предметов, качеств, действий, кроме того, следует обучать употреблению наиболее оптимальных по смыслу слов при обозначении качеств и признаков предметов; активизировать словарь; применять слова, означающие материал (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.); учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять значение поговорок формировать умения подбирать слова с противоположным смыслом (сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать), со сходным значением (веселый – радостный, прыгать – скакать и др.). [1, С. 143].

Кроме того в этом возрасте следует продолжать занятия по обогащению словаря детей, непосредственно, через восприятие окружающего мира в ходе наблюдения, обследования предметов; экскурсий; рассматривания картин и другие наглядные методы продолжают занимать ведущее место. Сложность заключается в расширении области объектов, с которыми знакомят детей, в увеличении набора предметов и материалов, их признаков. Одно из основных правил введения новых слов в лексику ребенка – знакомство со словом в конкретном контексте (минимальным контекстом считается предложение или сочетание слов).

Имеют большое значение экскурсии за пределы детского сада, в природу, их сущность усложняется, предоставляется больше новых слов. В

процессе экскурсий ребята приобретают познания о родном городе, об улице, где расположен детский сад, о школе, почте, библиотеке, знакомятся с трудом взрослых и в то же время осваивают и уточняют многообразную лексику: наименования профессий, трудовых действий, техники. Расширяются и уточняются взгляды детей о сезонных изменениях в природе, о определённых растениях и животных, и в связи с этим усваивается природоведческий словарь.

Усложняется рассмотрение предметов и живых объектов. Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов. К примеру, при рассматривании кролика не ограничиваются такими определениями шерсти, как мягкая, белая, а добавляют новые выразительные характеристики: тёплая, гладкая, пушистая, шелковистая. Прибавляется использование глаголов: прыгает, скачет, присел, жуёт, принохиваются, хрустит (морковкой). Необходимо сказать о том, что ведётся сопоставление объекта, наблюдаемого в данный момент, с тем, который анализировали прежде, предоставляется их описание [1, С. 144].

Совершается освоение слов, наиболее точно определяющих различные признаки предметов и действий, одновременно с углублением познаний. Если в младших и средних группах, разглядывая картинку, дети обозначают глаголом «бежит» перемещение лисы, зайца, лошади то теперь, при рассмотрении тех же самых картинок, они используют в речи такие слова: «; лиса – бежит, крадётся, гонится; лошадь – бежит, скачет; заяц – скачет, бежит, мчится, несётся» [1, С. 145].

У старших дошкольников не прекращает развиваться словарь, определяющий свойства и качества предметов и материалов. Усложняются занятия за счет выделения наибольшего количества свойств и качеств. То есть, дети исследуют и сопоставляют различные виды бумаги, вещи из стекла и фаянса, разноцветного стекла, ткани, дерева и металла, пластмассы,

закрепляют и углубляют смысл ранее известных слов, узнают новые слова [24, С. 103].

Только лишь в старшей и подготовительной к школе группах рекомендовано осуществлять самостоятельные занятия по сопоставлению предметов. Цель – развитие умения более точно подбирать слова с целью характеристики предметов. Методические требования к занятиям такого рода:

1) предметы с целью сопоставления выбирают для того, чтобы было довольно большое число сопоставляемых признаков (величина, форма, цвет, детали, части, материал, назначение и др.);

2) сопоставление должно являться плановым, последовательным – от сопоставления предметов в общем к вычленению и сопоставлению элементов и потом к обобщению;

3) главными приемами обучения должны являться вопросы и указания, которые помогают детям поочередно сопоставлять, замечать те особенности, которые они сами не наблюдают, правильно формулировать ответ и выбирать необходимое слово;

4) дети должны проявлять максимальную речевую активность [1, С. 145].

Таким образом, благодаря рассматриванию, обследованию, сравнению и обобщению предметов, у детей «раз за разом» формируется понятийный характер слов [1, С. 146].

Лексика дошкольников активизируется благодаря картинкам. По картинкам проводятся беседы, дети составляют описания, рассказы по картинкам. Для обогащения словаря полезно придумывание названия картинке, придумывая название, дети выделяют главное в содержании картины и высказывают данное в словах или в сочетаниях слов.

Большую значимость представляет художественная литература в обогащении речи прилагательными, глаголами, наречиями. Вот какие слова использует Д. Чиарди с целью характеристики синицы: «Сестрица-синица,

веселая птица, насмешница, озорница, запела, забулькала и засвистела, защелкала, затараторила».

Главной задачей формирования лексико-семантической стороны речи в старшем дошкольном возрасте считается активизация словаря, формирование навыков осмысленного и подходящего использования слов в соответствии с контекстом выражения.

С целью закрепления навыков точного и быстрого подбора слов рекомендуются упражнения и игры, нацеленные на употребление детьми названий предметов и их признаков. К примеру, с целью активизации слов, обозначающих части тела, возможно провести игру «Дорисуй голыша» (из изучения Ю.С. Ляховской). Дети рассматривают то, что нужно дорисовать, называют части, которых не хватает: брови, нос, переносица, ресницы, веки, пальцы. Педагог дорисовывает на дощечке, а далее дети воспроизводят то же самое в своих незавершённых рисунках. Рассмотрение и изображение сопровождаются загадыванием Петрушкой загадок: «Вокруг озера камыши растут» (ресницы); «Один говорит, двое глядят, двое слушают» (рот, глаза, уши); «Всегда во рту, а не проглотишь» (язык) [1, С. 147].

Подобная задача решается в игре «Назови, какой». К именуемому предмету дети подбирают определения (шарф – тёплый, лёгкий, длинный, короткий, узкий, широкий, вязаный, красивый).

Многообразны игры на классификацию предметов и их синтез:

- различные виды классификации предметов и их словесных обозначений согласно разным признакам (распределение слов по группам: овощи, посуда, растения), согласно родовому и подродовому признаку: транспорт – железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, машины – сельскохозяйственные, бытовые, военные;

- исключение в установленной категории предметов и слов, не имеющих общего признака (стол, стул, диван, стакан, кровать, кресло, платье – «Какие предметы (слова) лишние?»);

- подбор к слову, обозначающему родовое понятие, слова с видовым смыслом (какие фрукты растут в саду?; назовите перелетных птиц; какие продукты продают в продовольственном магазине?);
- подведение слов видовой значимости под родовое название (туфли, сапоги, сандалии; берет, панама, шляпа);
- обобщение посредством противопоставление (ласточка – птица, а бабочка? платье – одежда, а туфли?);
- составление сочетаний слов и предложений со словами, означающими видовой и родовые понятия;
- особое внимание уделяется семантизации лексики (выявлению семантической стороны слова) [1, С. 148].

Разъяснить значение слов возможно не только лишь при опоре на наглядность, однако, и посредством раннее усвоенного слова. В практической деятельности нашли огромное применение следующие приемы объяснения смысла слов:

- объяснение смысла слов посредством показа картинки, например, сочетание слов поздняя осень объясняется в ходе показа картин, отражающих состояние природы в осеннее время;
- сопоставление слова с другими словами – надевать – что?; одевать – кого?;
- объяснение происхождения (этимологии) слова. К примеру, в рассказах для детей этого возраста попадают такие слова: дрозды-рябинники, зайчата-листопаднички, лиса зимой мышкует, ноябрь-полузимник, цапля-болотница.

Их объяснение представляется через словообразовательный анализ:

- составление сочетаний слов и предложений с объясняемым словом;
- пояснение слова другим словом, близким по смыслу: калужинка – лужица, мужественный – храбрый и др.

Семантическая сторона речи формируется в ходе работы над антонимами. Сперва применяются приемы работы с изолированными словами, далее – с подобными словами в предложениях и связных высказываниях [1, С. 149].

С целью работы над синонимами существенные возможности открываются в старшей и подготовительной к школе группах. Слова, похуже по значению, определяют различные стороны предметов. Знающий о русском слове, Л.В. Успенский рекомендовал родителям и педагогам с «малых лет совершенствовать в детях умение пользоваться синонимами. Научите его играть в похожие слова: вы называете слово бегать, а он пускай подбирает вам три (пять) синонимов: носиться, мчаться, удирать, улепётывать, пробегать. Он подберёт, а вы с ним разберите: что удачно, что – нет и почему именно» [32, С. 78].

Все пункты работы над смыслом слова взаимосвязаны и переплетаются. Приведённые приёмы применяются в играх и игровых упражнениях типа: «Кто больше придумает слов?» (на заданную тему, по признаку, слову), «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх в путаницу и небылицы и др. Они также описаны в ряде сборников дидактических игр [1, С. 151].

Таким образом, знание педагогами особенностей развития лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста обеспечивает правильный выбор методов и приемов работы, что приводит к эффективности речевого развития детей.

1.3. Педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В развитии речи детей большую роль играет целенаправленная работа над семантической стороной речи, эффективность которой, по нашему мнению, определяется реализацией определенных условий.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «условие» рассматривается как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [22].

Педагогическое условие - совокупность объективных возможностей содержания, методов, форм, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [20, С. 45].

Мы предположили, что повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи:

- 1) создание развивающей речевой среды;
- 2) использование дидактических игр в развитии лексико-семантической стороны речи детей.

Понятие предметно-развивающая среда рассматривается как «система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание их духовного и физического развития» [21, С. 56].

В федеральном государственном образовательном стандарте выделены требования к предметно-развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, которая предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательная деятельность, кроме того, свободный допуск дошкольников к материалам, пособиям, играм, игрушкам, которые обеспечивают все основные виды деятельности [27, С. 14].

Речевая развивающая среда – организованное окружение, которое эффективнее влияет на развитие различных сторон речи детей дошкольного возраста. Речевая среда может влиять на эффективное педагогическое воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающей среде и к родному языку, и речи в целом.

Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия с целью развития речевых навыков и умений детей не только лишь в специально

созданном обучении родному языку и речи, однако, и в самостоятельной детской деятельности. Обеспечивает разные виды детской активности (речевую, умственную, физическую, игровую), т.е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности.

В дошкольной педагогической науке под развивающей средой подразумевается, непосредственно, естественная уютная комфортабельная обстановка, целесообразно организованная, насыщенная различными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Под речевой развивающей средой подразумевается не только лишь предметное окружение, кроме того, важным считается тот факт, чтобы она была организована особым образом с целью наиболее успешного воздействия на развитие различных сторон речи детей.

Исходя из этого, нужно определить следующие требования к организации речевой развивающей среды в ДОУ:

- в каждой возрастной группе нужно создать условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной);
- размещение и организация предметов развивающей среды должны соответствовать возрастным особенностям детей и их потребностям;
- динамичность среды;
- функциональность предметов развивающей среды;
- насыщенность развивающего содержания, которое соответствует гендерным различиям, «зоне ближайшего развития»;
- в каждой возрастной группе необходимо место «уединения» и отдыха детей.

На базе анализа психолого-педагогических исследований, в качестве ключевых составляющих речевой развивающей среды ДОУ, выделяют следующие:

- речь педагога ДОУ;

- методы и приёмы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы [14, С. 9].

Речь педагога – определяющая составляющая речевой среды, т.к. педагог формирует основы культуры детской речи, знакомит детей с основами речевой деятельности, приобщает к устному высказыванию. Речи педагога отводят воспитывающую и обучающую функции. Речь педагога ДОУ должна соответствовать требованиям: правильность; точность; логичность; чистота; выразительность; богатство; уместность.

Выборка методов и приемов руководства развитием различных сторон речи детей, а также специального оборудования зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Насыщенность речевой среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста [14, С. 10].

Остановимся на организации речевой развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из особенностей формирования различных сторон речи детей старшего дошкольного возраста, можно отметить следующие ключевые направления организации речевой развивающей среды:

- усовершенствование речи как средства коммуникации (через ознакомление с формулами речевого этикета, формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своего мнения);
- направленное развитие навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов ребёнка; преобразования высказываний в связные рассказы; уточнения, обобщения);
- организация работы в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка упор делается на увеличение взглядов детей о разнообразии окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением);

- создание персонального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью увеличения качества речевых высказываний детей, стимулирования словесного творчества детей) [14, С. 11].

Содержание речевого уголка обуславливается в строгом согласовании с программой, психологическими физиологическими особенностями развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Требования к содержанию речевых центров в старшей возрастной группе:

- Уголок книги, 7-8 книг различной тематики и жанров;
- Портреты писателей в соответствии с программой;
- Альбомы или иллюстрации о Родине, технике и др.;
- Портреты художников – иллюстраторов;
- Дидактические игры на: формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте;
- Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия»;
- Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ»;
- Азбука букв различной фактуры;
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихотворений;
- Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму и т.д.

Итак, верная организация речевой развивающей среды в ДОО, создаёт благоприятные условия с целью развития речевых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста. Сформированная речевая среда гарантирует высокий уровень речевой инициативности ребёнка, содействует овладению ребёнком речевыми умениями и навыками в естественной ситуации живой разговорной речи.

Рассмотрим второе условие гипотезы. Игра – является ведущим видом деятельности в период дошкольного возраста, однако не вследствие того, что современный дошкольник, как правило, значительную часть времени проводит в веселящих его играх, – игра порождает качественные перемены в психике детей. Настоящей игровой процесс станет осуществляться только лишь в том случае, если ребёнок под одним действием предполагает иное, под одним предметом – другой [5].

Ф. Фребель считал, что «Процесс игры - это обнаружение и выражение того, что первоначально заложено в человеке божеством». Посредством игры дошкольник, согласно мнению Ф. Фребеля, познает духовное начало, законы мироздания и самого себя. Ф. Фребель придаёт игре огромную воспитательную роль: игра развивает детей на физическом уровне, обогащает его речь, мышление, воображение; игра считается интенсивной деятельностью для детей дошкольного возраста. Поэтому основой воспитания детей в детском саду Фребель считал игру.

Взгляды на игру Е.И. Тихеевой представляют огромный интерес, она рассматривала игру как одну из форм организации педагогической деятельности в детском саду и вместе с этим как одно из основных средств воспитательного влияния на детей [31, С. 34].

Дидактические игры – это познавательные, обучающие игры на углубление, расширение, систематизацию взглядов детей о находящемся вокруг, на воспитание познавательных интересов и формирование познавательных возможностей.

Дидактические игры – широко распространённый метод лексической работы. Дидактическая игра служит одним из средств умственного воспитания, в которой дошкольники отображают окружающую реальность, выявляют собственные знания, разделяют их со сверстниками. Отдельно взятые виды игр по-разному действуют на развитие детей. В особенности существенную роль в умственном воспитании занимают дидактические игры, неотъемлемым элементом которых считается умственная задача и

познавательное содержание. Неоднократное количество раз участвуя в игре, дети прочно усваивают знания, которыми оперируют. Решая умственную проблему в игре, ребята упражняются в произвольном запоминании и воспроизведении, в систематизации предметов либо явлений согласно единым признакам, в выделении качеств и свойств предметов, в установлении их по отдельным признакам [35, С. 82].

У детей старшего дошкольного возраста лексико-семантическая сторона речи может развиваться с помощью дидактических игр. В рамках лексико-семантической стороны речи, игры могут быть направлены на:

1. Увеличение размера словаря одновременно с расширением взглядов об окружающей реальности, а также развитие познавательной деятельности (восприятия, памяти, представлений, внимания, мышления и др.);

2. формирование структуры значения слова;

3. развитие смысловой структуры слова в согласовании основными его компонентами;

4. организация смысловых полей и лексической системы;

5. активизация словаря, усовершенствование процессов поиска слова, и перевода слова из пассивной в активную лексику;

6. формирования словообразования и словоизменения [16, С. 98].

На основе выделенных направлений представлено содержание речевой работы, которое реализуется с помощью дидактических игр:

1. Увеличение объема словаря. В деятельности по расширению номинативного словаря особое внимание уделялось освоению обобщающих слов, понятий, обозначающих части тела и части предметов, кроме того, словам, вызвавшим максимальные проблемы у детей (согласно сведениям изучения). Первым делом проводилась деятельность по уточнению взаимосвязи обобщающего понятия с частотными существительными, вступающими в это обобщающее понятие. На следующих стадиях деятельности ведётся расширение объема обобщающего понятия за счет малопродуктивных слов.

Увеличение размера словаря имен прилагательных осуществляется одновременно с формированием представлений о форме, величине, цвете, признаках, толщине, высоте, основываясь на умения сопоставлять предметы согласно разным признакам.

В первоначальном периоде деятельности фиксируется связь существующих у детей частотных слов-прилагательных с их значениями. В последующем осуществляется взаимообогащение словаря согласно тематическим группам. Обогащение глагольного словаря ведётся в следующей очерёдности: продуктивные глаголы, которые обозначают движения, состояния человека, движения животных, затем закрепляется глагольный словарь по темам: «Кто (или что) какие звуки издает?», «Кто что делает?» (одновременно с уточнением наименований профессий людей). В ходе деятельности над глаголами и прилагательными в особенности большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в сочетаниях слов, предложениях, тексте.

Работа над новым словом содержит следующие этапы: конкретизирование взаимосвязи звукового образа слова со слуховым, зрительным и иным образом (действия, предмета, признака). На данном этапе обширно применяется многообразная наглядность (предметы, муляжи, предметные и сюжетные картинки, игрушки, выполнение реальных действий и др.); конкретизирование звукового образа слова, звуковой анализ слова; выделение смысловых признаков этого слова; внедрение этого слова в конкретное смысловое поле и уточнение парадигматических связей этого слова в системе парадигматических взаимосвязей внутри смыслового поля; закрепление значения этого слова в контексте (предложении, сочетании слов), фиксирование синтагматических связей данного слова.

2. Развитие структуры значения слова. Развитие структуры значения слова базируется на современных психолингвистических сведениях о компонентном анализе значения слова. Старшим дошкольникам предлагаются словесно-логические упражнения, проводящиеся в

согласовании с лексической темой, в регулярно обновляемом и усложняющемся, согласно содержанию использованного речевого материала. Деятельность над денотативным и понятийным компонентами значения слова осуществляется последовательно-параллельно, с постепенным переходом от денотативного к сигнификативному компоненту. С помощью уточнения денотативного компонента значения слова во внимание принимаются разные семантические признаки (функциональные, ситуативные, отношения «часть — целое» и др.). Особенный интерес уделяется понятийному компоненту. При формировании структуры значения слов дошкольники обучаются разграничивать смысл слов на основе признаков сходства, противопоставления, аналогии и др. Одним из направлений речевой работы считается конкретизирование контекстуального смысла слова, работа над его многозначностью. Конкретизирование многозначности слова ведётся как при определении значения существительных, так и при установлении контекстуального значения прилагательных, в особенности, глаголов (бежит ручей, бежит время, бежит мальчик).

3. Развитие смысловой структуры слова в согласовании основных его компонентов (конотативного, контекстуального, денотативного, понятийного). В ходе ознакомления с окружающим ребята научаются осознавать, что каждый предмет, его действия и свойства обладают своим назначением.

4. Организация семантических полей, лексической системы. Формирование лексической системности подразумевает организацию семантических полей согласно разным признакам. Нормирование лексической системности непосредственно связано с формированием логических операций сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, сериации.

В начале работы ведётся группировка, объединение слов по тематическим признакам. В последующем времени осуществляется

дифференциация слов внутри семантического поля, установление парадигматических связей на базе противопоставления, аналогии, выделение ядра, периферии. При овладении любым новым словом оно включается в конкретное семантическое поле, устанавливаются его взаимосвязи с иными словами этого семантического поля, уделяется внимание тому, почему это слово объединялось с другими словами.

5. Активизация словаря, усовершенствование процессов поиска слова, переход слова из пассивной в активную лексику. Активный словарь - это слова, не только понимающиеся, но и употребляемые говорящим. В активный словарь детей входит общепринятая лексика, однако в единичных случаях - несколько своеобразных слов, повседневно употребляющихся, объясняется условиями жизни ребенка. Пассивный словарь - слова, которые разговаривающий понимает, но не употребляет в своей речи. Пассивный словарь существенно больше активного, к нему относятся слова, о значении которых можно догадаться по контексту. В случае если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят диалектизмы, архаизмы, специальные термины, то у детей - часть слов общеупотребительной лексики, наиболее сложных по содержанию. При знакомстве детей с новым словом мы разъяснили его смысл посредством демонстрации предмета, действия, им обозначаемого. Естественная наглядность может помочь объединить слово с предметом или действием и еще раз взглянуть на предмет, выявить в нём прежде необнаруженные или необдуманые качества и свойства.

6. Формирования словообразования и словоизменения. В процессе формирования словообразования у дошкольников главное внимание уделяется организации, в первую очередь системы продуктивных словообразовательных моделей. С целью развития и укрепления данных моделей, в первую очередь, уточнялась взаимосвязь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление данной взаимосвязи осуществляется на базе сопоставления слов с одинаковой морфемой, определением общего, аналогичного смысла слов с общей

морфемой (домик, столик), выделением данной общей морфемы, уточнением её значения. Завершающим этапом работы считается закрепление словообразовательных моделей в ходе специально подобранных упражнений.

Речевая работа ориентирована на развитие словообразования существительных, прилагательных, глаголов. При этом развитие словообразования разных частей речи совершается последовательно-параллельно [16, С. 110].

Таким образом, немаловажно максимально улучшить процесс развития речи и обогащения лексики. Используя разнообразные методики преподавания развития речи и обогащения словаря, возможно достичь наиболее ощутимых результатов, с помощью использования в работе дидактических игр.

Повышению уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд будет способствовать реализация предложенных нами условий развития лексико-семантической стороны речи: создание развивающей речевой среды и целенаправленное использование дидактических игр.

Выводы по 1 главе

Итак, в первой главе мы рассмотрели теоретическое обоснование проблемы развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

В работе мы отметили, что на этапе старшего дошкольного возраста происходит постепенное усложнение содержания речевой работы, а именно: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение связной речи, формирование грамматического строя речи.

Были выделены особенности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие правильный выбор методов и приемов работы, что приводит к эффективности речевого развития детей, в том числе детей старшего дошкольного возраста.

Важным было рассмотрение педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи старших дошкольников, благодаря которым, по нашему мнению, лексико-семантическая сторона будет развиваться наиболее эффективней. Подчёркивалось, что организованная речевая среда способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей. Также, в развитии речи и обогащении словаря возможно достичь наиболее ощутимых результатов, при использовании в работе дидактических игр.

В настоящее время в методиках развития речи лексико-семантическая работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Своевременное развитие словаря является одним из важных факторов подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки гипотезы нами было проведено исследование, включающее три этапа:

- на констатирующем этапе нами был изучен уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста, состояние сформированности лексико-семантической стороны речи детей и проанализирована развивающая среда группы;

- на формирующем этапе проводилась реализация педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста;

- на контрольном этапе формировались результаты экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа эксперимента: изучение состояния речевого развития старших дошкольников, в том числе состояние лексико-семантической стороны речи.

Взаимодействие экспериментатора и ребёнка было направлено на то, чтобы выявить:

- какие лексико-семантические средства сформированы к моменту обследования;

- какие лексико-семантические средства не сформированы к моменту обследования;

- характер несформированности лексико-семантических средств.

Организация констатирующего этапа эксперимента

Констатирующий эксперимент включал в себя три этапа:

1. Подготовительный.

2. Основной.
3. Заключительный.

На подготовительном этапе определялась методика, которую предполагалось использовать в эксперименте, отбирался диагностический материал, фиксировались полученные результаты констатирующего эксперимента.

Основной этап предполагал проведение обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

На заключительном этапе осуществлялась обработка полученных результатов.

Констатирующий этап эксперимента проводился в МАДОУ ДС № 482 г. Челябинска. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста.

Для обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантической стороны речи, мы использовали речевую карту и методику лексико-семантической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Также, для дальнейшей работы мы обследовали развивающую речевую среду группы.

Речевая карта предлагалась старшим дошкольникам два раза: первый раз перед началом экспериментальной работы, второй раз после проведённого эксперимента. Тестирование с помощью речевой карты проводилось индивидуально с каждым ребёнком. Образец речевой карты представлен в приложении 1. Результаты исследования речи детей старшего дошкольного возраста по речевой карте представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения уровня речевого развития
детей старшего дошкольного возраста

Уровень речевого развития	Количество детей
Высокий	2
Выше среднего	5
Средний	11

Продолжение таблицы 2

Уровень речевого развития	Количество детей
Ниже среднего	3
Низкий	4

Из результатов проведённого исследования мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста, в целом, средний уровень развития речи, то есть дети, в основном, справлялись с предложенными заданиями. Некоторые дети отвечали с незначительной помощью экспериментатора, который предлагал наводящие вопросы (11 детей). Также, старшие дошкольники в некоторых предложенных заданиях испытывали трудности (7 детей).

Помимо речевой карты, мы использовали «Методику лексико-семантической работы с детьми старшего дошкольного возраста», непосредственно, для изучения лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Использовалась тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Методика включала 2 серии:

- серия 1 – исследование словаря и словообразования;
- серия 2 – исследование номинативной функции.

Результаты исследования по каждой серии представлены в таблицах.

Серия 1. Исследование словаря и словообразования.

а) называние детенышей животных. Инструкция: у кошки – котята, а у козы ... , собаки ... , волка ... , курицы ... , утки ... , свиньи ... , лисы ... , коровы ... , льва ... , овцы ...

б) образование относительных прилагательных. Инструкция: варенье из малины – малиновое, а варенье из вишни ... , кисель из клюквы , варенье из яблок , салат из моркови ... , варенье из сливы ... , суп из грибов ... , кукла из соломы , лист дуба ... , горка из льда ... , лист осины

в) образование качественных прилагательных. Инструкция: за хитрость называют хитрым, а: за жадность ... , за трусость ... , если ждем мороз, то день ... , если дождь ... , если ветер

г) образование притяжательных прилагательных. Инструкция: у собаки лапа собачья, а: у волка ... , у медведя ... , у льва ... , клюв у птицы ... , гнездо у орла

Оценка результатов по 1 серии:

3 балла – правильная форма слова;

2 балла – незначительные ошибки или наводящие вопросы экспериментатора;

1 балл – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте. Например, «лисички», «овечки», вместо «лисята», «ягнята» и т.д.;

0 баллов – неправильная форма слова или отказ отвечать.

Максимальный балл за все задания первой серии составляет 90 баллов.

Результаты первой серии эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка результатов исследования словаря и словообразования

Имя ребёнка	Баллы
Дмитрий А.	82
Даниил Б.	54
Ярослав Б.	52
Нина Б.	88
Богдан Б.	76
Станислав В.	61
Дмитрий В.	67
Степан В.	51
Дмитрий Г.	50
Клим Д.	72
Глеб З.	58
Марина К.	68
Иван К.	79
София К.	59
Дарья К.	90
Василиса К.	76
Виктория Л.	51
Виктор П.	57
Кирилл П.	86
Владимир П.	49

Продолжение таблицы 3

Имя ребёнка	Баллы
Александра С.	58
Михаил Т.	56
Никита Ф.	55
Ева Ф.	61
Аделина Ш.	68

Серия 2. Исследование номинативной функции речи.

а) Называние предметов по картинкам. Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай, одним словом.

- Часы Карандаш Крокодил
- Пальто Сито Свеча
- Очки Руль Прищепка
- Кровать Колесо Кастрюля
- Лестница Лопата Пылесос

б) Называние действий по картинкам. Инструкция: что делают на картинках? Отвечай, одним словом.

- Одевает Копает Подметает
- Кормит Гладит Причесывается
- Плавает Рисует Трет
- Плачет Вяжет Привязывает
- Строит Рубит Черпает (набирает)

Оценка результатов по 2 серии:

3 балла – точное наименование;

2 балла – поиск с нахождением правильного наименования или ответ словосочетанием;

1 балл – близкая вербальная замена, искажение звуковой структуры слова;

0 баллов – отказ, далёкая словесная парафазия, замена глагола на существительное и наоборот.

Максимальный балл за все задания второй серии составляет 90 баллов.

Результаты второй серии эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

Оценка результатов исследования номинативной функции

Имя ребёнка	Баллы
Дмитрий А.	79
Даниил Б.	52
Ярослав Б.	53
Нина Б.	89
Богдан Б.	80
Станислав В.	64
Дмитрий В.	68
Степан В.	53
Дмитрий Г.	49
Клим Д.	72
Глеб З.	56
Марина К.	68
Иван К.	78
София К.	57
Дарья К.	88
Василиса К.	78
Виктория Л.	48
Виктор П.	56
Кирилл П.	86
Владимир П.	48
Александра С.	61
Михаил Т.	54
Никита Ф.	55
Ева Ф.	63
Аделина Ш.	72

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что трудности лексико-семантической стороны речи проявляются в ограниченности словарного запаса, в расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Также, некоторые дети употребляют слова в излишне широком значении, а некоторые – проявляют слишком узкое понимание значения слова. Распространенным являются замены слов, среди замен существительных преобладают замены слов, входящие в одно родовое понятие (рубашка – пальто, кастрюля – сковорода и др.). В заменах глаголов обращают на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые

действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, значения, например, подметает – убирает.

Также, проведя обследование развивающей речевой среды группы, мы отметили, что развивающая речевая среда группы ДООУ, в целом, соответствует требованиям, которые были представлены нами ранее, в параграфе 1.3.

В развивающую речевую среду группы входит:

- Уголок книги: 1) Произведения В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Х.К. Андерсена, русские народные сказки, рассказы Н.Н. Носова, басни И.А. Крылова и т.д. 2) Стихотворения С.Я. Маршака, А.Л. Барто и др. 3) Энциклопедии («Большая энциклопедия дошкольника»).

- Портреты писателей и поэтов в соответствии с программой и тематикой (К.И. Чуковский, А.С. Пушкин, С.Я. Маршак и др.).

- Иллюстрации о Родине, «малой Родине», технике, транспорте, профессиях, природе, временах года и др.

- Дидактические игры на: формирование лексики (игры «Кто какой?», «Подбери слова к рассказу», «Слова наоборот», «Один — много», «Назови ласково» и др.); формирование звуковой культуры речи (игры «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз» и др.); формирование связной речи (игры «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.); по подготовке к обучению грамоте (игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.).

- Наборы сюжетных картинок («Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ»).

- Азбука букв различной фактуры (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Умные кубики»).

Можно сказать, что в группе старшего дошкольного возраста развивающая речевая среда, в целом, соответствует установленным требованиям.

Итак, проведённый констатирующий этап эксперимента подтверждает необходимость реализации педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Мы предположили, что повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи:

- 1) создание развивающей речевой среды;
- 2) использование дидактических игр в развитии лексико-семантической стороны речи детей.

Цель формирующего этапа эксперимента: реализация педагогических условий лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

1) Создание развивающей речевой среды

Развивающая речевая среда группы ДОО соответствует требованиям, которые представлены нами ранее, в параграфе 1.3.

Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной речевой деятельности; размещение и организация предметов речевой развивающей среды соответствуют возрастным особенностям детей и их потребностям; развивающая речевая среда динамична (речевая зона периодически заменяется и дополняется); предметы речевой развивающей среды функциональны; содержание речевой развивающей среды насыщено и определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и

психологическими особенностями формирования речи детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели обследование развивающей речевой среды группы ДОО. В ходе обследования мы выяснили, что входит в развивающую речевую среду группы.

По нашему мнению, развивающая речевая среда группы достаточно наполнена и соответствует требованиям, но, всё-таки, её можно дополнить некоторыми составляющими.

Мы предложили включить в развивающую речевую среду группы следующее:

- Детские журналы («Волшебная страна», «Лунтик», «7 гномов» и др.).
- Загадки, скороговорки, чистоговорки.
- Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму.

Исходя из этого, можно будет утверждать, что в группе старшего дошкольного возраста развивающая речевая среда организована правильно, что созданы благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

2) Использование дидактических игр в развитии лексико-семантической стороны речи детей

Для развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы использовали дидактические игры. Дидактические игры представлены в таблице 5. Содержание дидактических игр представлено в приложении 2.

Таблица 5

Дидактические игры развития лексико-семантической стороны речи

Дидактическая игра	Цель
«Говори наоборот»	Развитие мышления, активизация словарного запаса
«Найди противоположное слово»	Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова
«Шишка»	Познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка»

Продолжение таблицы 5

Дидактическая игра	Цель
«Одинаковые слова»	Учить находить слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение
«Назови три слова»	Активизация словаря существительными, продолжать развивать умение подбирать слова по смыслу
«Устами младенца»	Формировать умение объяснять значение слов, выделять и обозначать внешние признаки предметов их действия, активизировать словарь всеми частями речи
«Подбери подходящее по смыслу слово»	Упражнять детей в подборе подходящего по смыслу слова
«Дополни предложение»	Развивать произвольное внимание, память, речь; формировать чувство удовлетворения от правильного ответа
«Закончи предложение и подбери к нему картинку»	Учить детей заканчивать высказывание, начатое экспериментатором, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении
«Слова – родственники»	Учить детей подбирать однокоренные слова, активизировать существительные, глаголы, прилагательные
«Кто у кого?»	Соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных
«Что не так?»	Продолжать учить соотносить названия животных и их детенышей, учить находить и исправлять ошибки, активизировать словарь детей
«Дикие животные и их детеныши»	Соотносить названия диких животных и их детенышей
«Один — много»	Упражнять детей в образовании множественного числа названия домашних и диких животных
«Внимание»	Совершенствовать умение находить слова, обозначающие какое – либо понятие, активизировать словарь детей именами существительными
«Найди транспорт»	Продолжать учить детей находить и выделять слова, обозначающие какое – либо понятие

Итак, на формирующем этапе экспериментальной работы по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы использовали дидактические игры. Возможно, их использование, а также организованная развивающая речевая среда, улучшат речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантическую сторону речи.

2.3. Результаты экспериментальной работы

Для того чтобы проверить эффективность экспериментальной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантической стороны речи, был проведён контрольный этап эксперимента.

Целью контрольного эксперимента явилось выявление динамики в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, а также в развитии лексико-семантической стороны речи старших дошкольников.

Методики контрольного этапа эксперимента совпадали с методиками констатирующего этапа эксперимента. Данные приводятся с привлечением данных констатирующего этапа эксперимента. Результаты исследования контрольного эксперимента представлены в таблицах.

1) Результаты исследования речи детей старшего дошкольного возраста по речевой карте

Таблица 6

Результаты изучения уровня речевого развития

детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Уровень речевого развития	Количество детей
Высокий	4
Выше среднего	8
Средний	10
Ниже среднего	2
Низкий	1

Таблица 7

Сравнительные данные изучения уровня речевого развития

детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень речевого развития	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	2	4
Выше среднего	5	8
Средний	11	10
Ниже среднего	3	2

Продолжение таблицы 7

Уровень речевого развития	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	4	1

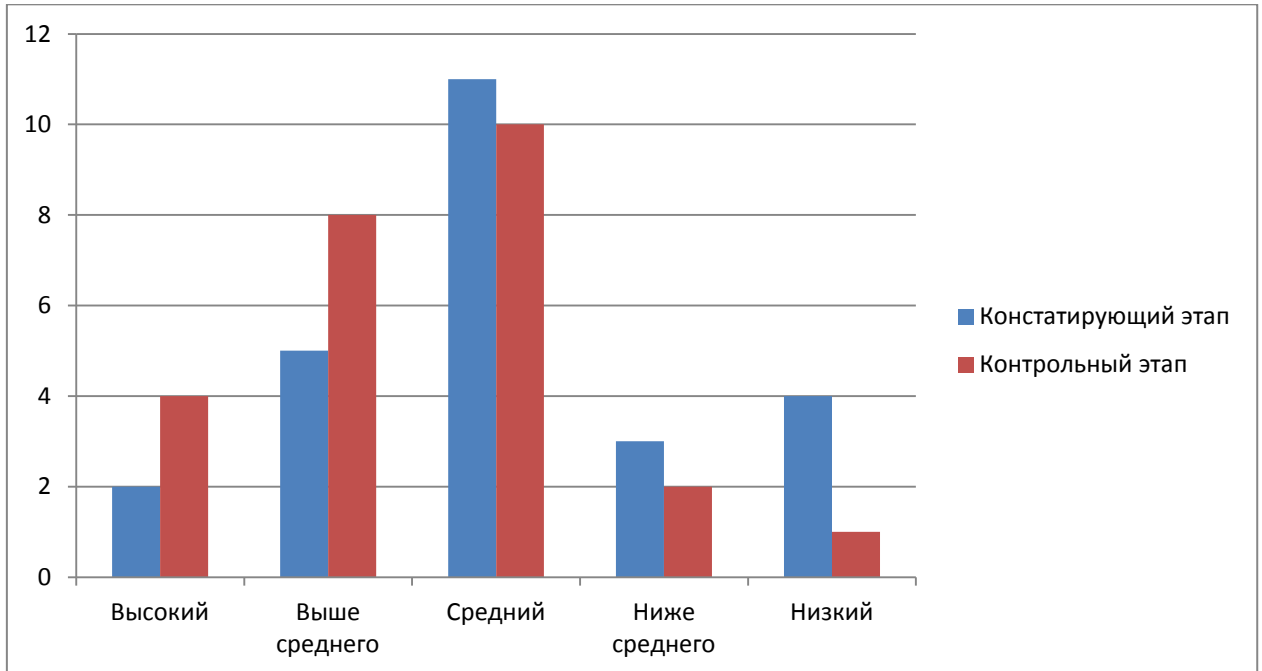


Рис. 1. Сравнительные данные изучения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (кол-во детей)

Данные таблицы 7 и рисунка 1 показывают, что реализация педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста позволили улучшить показатели. Мы видим, что дети старшего дошкольного возраста, в целом, показали хороший результат развития речи, то есть дети, в основном, справлялись с предложенными заданиями. Количество детей с высоким уровнем развития речи и уровнем развития речи выше среднего увеличилось. Детей со средним, ниже среднего и низким уровнями развития речи стало меньше.

2) Результаты исследования лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Таблица 8

Результаты изучения уровня развития лексико-семантической стороны речи детей на контрольном этапе эксперимента

Имя ребёнка	Баллы
Дмитрий А.	84
Даниил Б.	62
Ярослав Б.	56
Нина Б.	90
Богдан Б.	83
Станислав В.	65
Дмитрий В.	71
Степан В.	64
Дмитрий Г.	55
Клим Д.	78
Глеб З.	67
Марина К.	76
Иван К.	85
София К.	66
Дарья К.	90
Василиса К.	82
Виктория Л.	56
Виктор П.	60
Кирилл П.	89
Владимир П.	54
Александра С.	65
Михаил Т.	60
Никита Ф.	58
Ева Ф.	67
Аделина Ш.	77

Таблица 9

Сравнительные результаты изучения уровня развития лексико-семантической стороны речи детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Имя ребёнка	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Дмитрий А.	82	84
Даниил Б.	54	62
Ярослав Б.	52	56
Нина Б.	88	90
Богдан Б.	76	83
Станислав В.	61	65
Дмитрий В.	67	71
Степан В.	51	64
Дмитрий Г.	50	55

Продолжение таблицы 9

Имя ребёнка	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Клим Д.	72	78
Глеб З.	58	67
Марина К.	68	76
Иван К.	79	85
София К.	59	66
Дарья К.	90	90
Василиса К.	76	82
Виктория Л.	51	56
Виктор П.	57	60
Кирилл П.	86	89
Владимир П.	49	54
Александра С.	58	65
Михаил Т.	56	60
Никита Ф.	55	58
Ева Ф.	61	67
Аделина Ш.	68	77

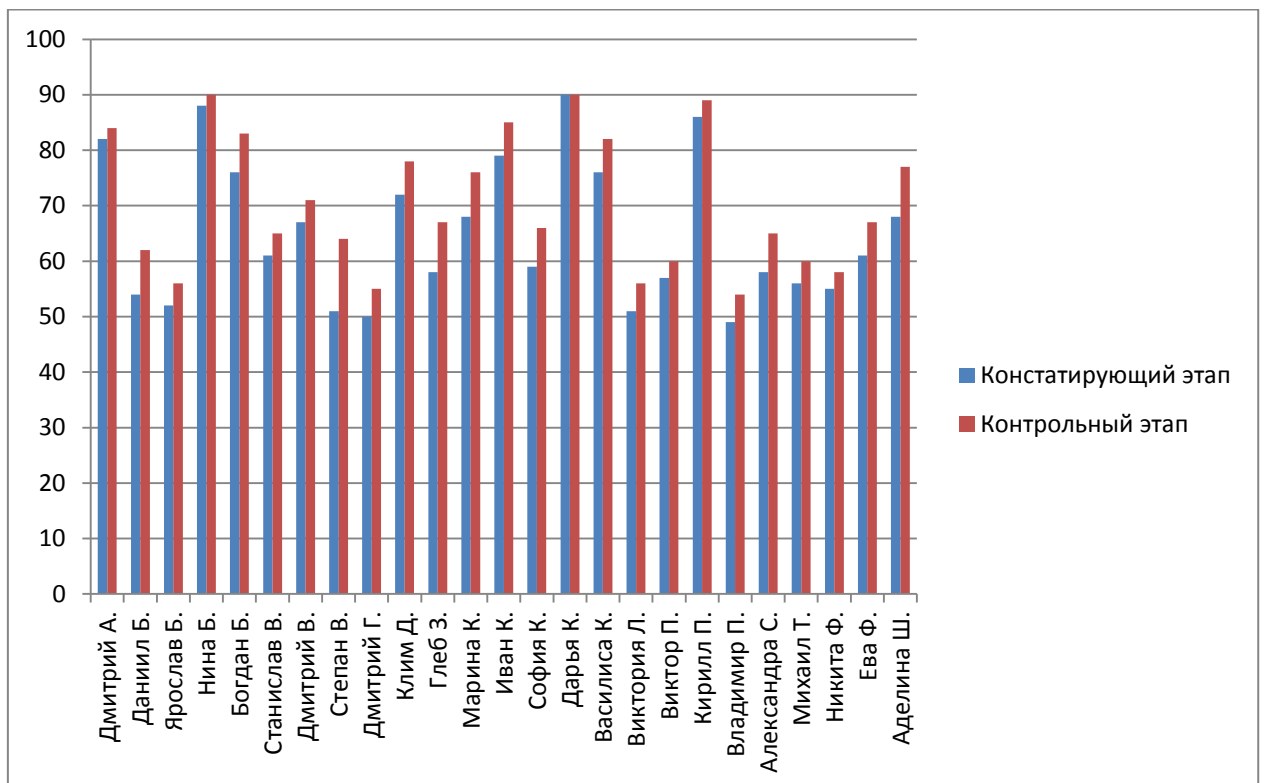


Рис. 2. Сравнительные результаты изучения уровня развития лексико-семантической стороны речи детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (баллы)

Таблица 10

Результаты исследования номинативной функции речи детей
на контрольном этапе эксперимента

Имя ребёнка	Баллы
Дмитрий А.	83
Даниил Б.	55
Ярослав Б.	56
Нина Б.	90
Богдан Б.	83
Станислав В.	67
Дмитрий В.	70
Степан В.	55
Дмитрий Г.	54
Клим Д.	76
Глеб З.	60
Марина К.	73
Иван К.	84
София К.	61
Дарья К.	90
Василиса К.	85
Виктория Л.	54
Виктор П.	59
Кирилл П.	89
Владимир П.	53
Александра С.	67
Михаил Т.	58
Никита Ф.	62
Ева Ф.	67
Аделина Ш.	77

Таблица 11

Сравнительные результаты исследования номинативной функции на
констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Имя ребёнка	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Дмитрий А.	79	83
Даниил Б.	52	55
Ярослав Б.	53	56
Нина Б.	89	90
Богдан Б.	80	83
Станислав В.	64	67
Дмитрий В.	68	70
Степан В.	53	55
Дмитрий Г.	49	54
Клим Д.	72	76
Глеб З.	56	60

Продолжение таблицы 11

Имя ребёнка	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Марина К.	68	73
Иван К.	78	84
София К.	57	61
Дарья К.	88	90
Василиса К.	78	85
Виктория Л.	48	54
Виктор П.	56	59
Кирилл П.	86	89
Владимир П.	48	53
Александра С.	61	67
Михаил Т.	54	58
Никита Ф.	55	62
Ева Ф.	63	67
Аделина Ш.	72	77

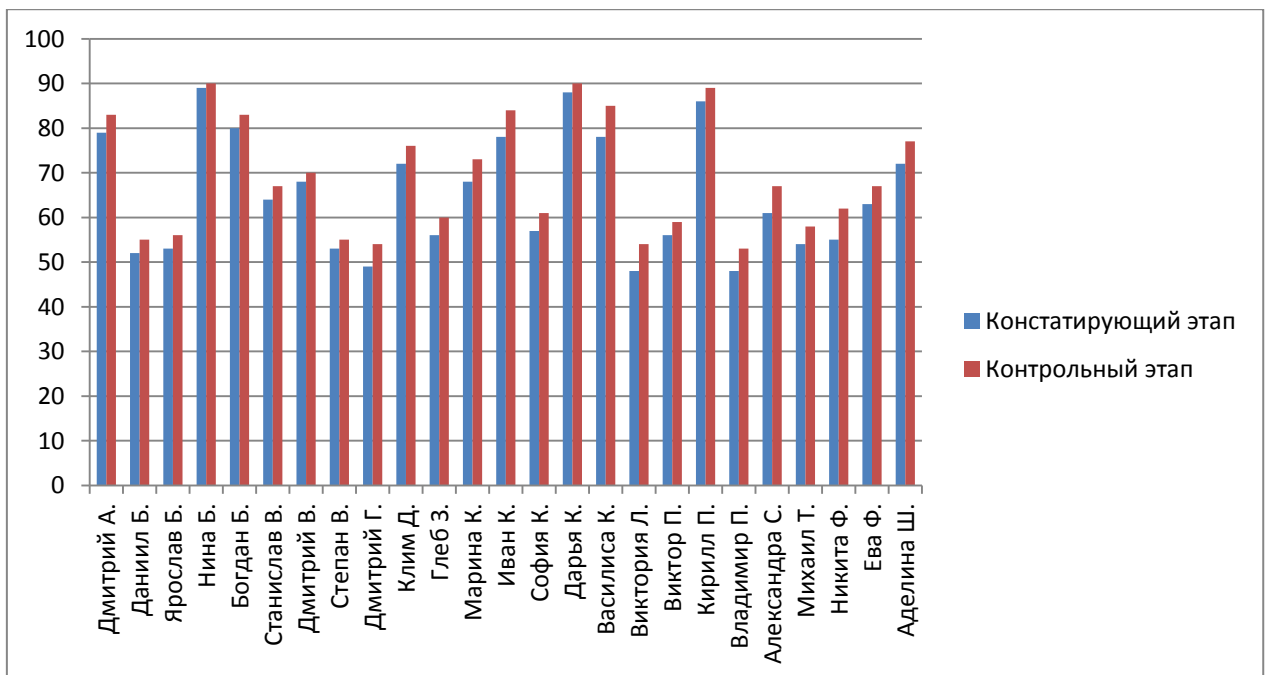


Рис. 3. Сравнительные результаты исследования номинативной функции на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (баллы)

Анализ данных таблиц и рисунков позволяет говорить о том, что благодаря реализации предложенных нами педагогических условий развитие лексико-семантическая сторона речи детей старшего дошкольного возраста улучшилось. Увеличился словарный запас детей, дети стали более точно употреблять слова в речи, стало меньше трудностей в актуализации словаря.

Также, многие дети стали проявлять наиболее широкое понимание значения слов.

3) Обследование развивающей речевой среды группы

Нами отмечалось ранее, что развивающая речевая среда группы в целом достаточно наполнена и соответствует требованиям. Но было предложено добавить несколько составляющих в речевую развивающую среду группы, чтобы она стала ещё более насыщенной.

На данный момент в развивающую речевую среду группы входит:

- Уголок книги: 1) Произведения В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Х.К. Андерсена, русские народные сказки, рассказы Н.Н. Носова, басни И.А. Крылова и т.д. 2) Стихотворения С.Я. Маршака, А.Л. Барто и др. 3) Энциклопедии («Большая энциклопедия дошкольника»). 4) Детские журналы («Волшебная страна», «Лунтик», «7 гномов» и др.).

- Портреты писателей и поэтов в соответствии с программой и тематикой (К.И. Чуковский, А.С. Пушкин, С.Я. Маршак и др.).

- Иллюстрации о Родине, «малой Родине», технике, транспорте, профессиях, природе, временах года и др.

- Дидактические игры на: формирование лексики (игры «Кто какой?», «Подбери слова к рассказу», «Слова наоборот», «Один — много», «Назови ласково» и др.); формирование звуковой культуры речи (игры «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз» и др.); формирование связной речи (игры «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.); по подготовке к обучению грамоте (игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.).

- Наборы сюжетных картинок («Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ»).

- Азбука букв различной фактуры (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Умные кубики»).

- Загадки, скороговорки, чистоговорки.

- Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму.

Можно сказать, что в группе старшего дошкольного возраста развивающая речевая среда организована правильно, созданы благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, контрольный этап экспериментальной работы показал, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантическая сторона речи детей, улучшились с помощью реализации педагогических условий. После серии дидактических игр и правильно организованной развивающей речевой среды качественные и количественные показатели возросли. Можно сказать, что теперь дети употребляют в своей речи большее количество слов и более широко понимают значение этих слов.

Выводы по 2 главе

Итак, во второй главе мы рассмотрели экспериментальную работу по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и развитие лексико-семантической стороны речи старших дошкольников:

Из результатов констатирующего этапа эксперимента было понятно, что у детей старшего дошкольного возраста, в целом, средний уровень развития речи. Это было определено с помощью речевой карты. Также, с помощью методики лексико-семантической работы с детьми старшего дошкольного возраста, мы определили, что лексико-семантическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста требует дальнейшего развития.

На формирующем этапе эксперимента были реализованы педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. В работе с детьми были использованы дидактические игры и организована развивающая речевая среда.

С помощью контрольного этапа эксперимента нам удалось выяснить, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантическая сторона речи детей, улучшились с помощью реализации педагогических условий. Можно сказать, что теперь дети употребляют в своей речи большее количество слов и более широко понимают значение этих слов. Организованная речевая среда и использование в работе с детьми дидактических игр обеспечивают высокий уровень речевой активности детей, способствуют овладению детьми речевыми умениями и навыками.

Заключение

В настоящее время в методиках развития речи лексико-семантическая работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Своевременное формирование словаря является одним из значимых факторов подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Итак, рассмотрев теоретическое обоснование проблемы развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, мы определили: что на этапе старшего дошкольного возраста происходит постепенное усложнение содержания речевой работы; выделили особенности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста; рассмотрели педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи старших дошкольников. Подчёркивалось, что организованная речевая среда способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей. Также, выяснили, что в развитии речи и обогащении словаря можно добиться более ощутимых результатов, при использовании в работе дидактических игр.

Проведя экспериментальную работу по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и по развитию лексико-семантической стороны речи нам удалось выяснить, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантическая сторона речи детей, улучшились с помощью реализации педагогических условий.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили, что речевое развитие, в целом, и лексико-семантическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста требуют дальнейшего развития.

На формирующем этапе эксперимента мы реализовали педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи детей старшего

дошкольного возраста. В работе с детьми были использованы дидактические игры и организована развивающая речевая среда.

С помощью контрольного этапа эксперимента мы выяснили, что благодаря реализации педагогических условий развитие речи детей старшего дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантическая сторона речи, улучшились. Дети старшего дошкольного возраста, в целом, показали хороший результат развития речи. Количество детей с высоким уровнем развития речи и уровнем развития речи выше среднего увеличилось. Детей со средним, ниже среднего и низким уровнями развития речи стало меньше. Также, скажем, что увеличился словарный запас детей, дети стали более точно употреблять слова в речи, стало меньше трудностей в актуализации словаря, многие дети стали проявлять наиболее широкое понимание значения слов. Можно сказать, что теперь дети употребляют в своей речи большее количество слов и более широко понимают значение этих слов.

Таким образом, в ходе нашего исследования гипотеза нашла своё подтверждение. Повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи:

- 1) создание развивающей речевой среды;
- 2) использование дидактических игр в развитии лексико-семантической стороны речи детей.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада/ А.Г. Арушанова. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с.
3. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения/ В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 365с.
4. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи/ В.И. Бельтюков// Дефектология. – 1984. – №3. – С. 24–32.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб./ А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Венгер Л.А. Психология/ Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 328 с.
7. Гербова В.В. Понимание, называние и использование глаголов/В.В. Гербова// Дошкольное воспитание. – 1969. – № 10. - С. 7-18.
8. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь/ Г.А. Глинка. - СПб.: Питер, 1998. – 306 с.
9. Дьячков А.И. Краткий дефектологический словарь/ А.И. Дьячков, Н.Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1964. – 397 с.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников/ Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1985.- 367 с.
11. Захарова А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: автореф. дис. канд. филол. наук/ А. В. Захарова. — Новосибирск: Новосиб. гос. университет, 1975. — 23 с.

12. Зинченко В.П. Большой психологический словарь/ В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: АСТ-Москва, 2008. – 409 с.
13. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д.: МарТ, 2005. — 448 с.
14. Колосова И.В. Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации/ И.В. Колосова// Дошкольное воспитание. – 2010. - №6. – С. 8-12.
15. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 10 – 23.
16. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников/ Р.И. Лалаева, Н.В Серебрякова. — СПб: Союз, 1999. — 160 с.
17. Леонтьева М.С. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ М.С. Леонтьева. – Саранск.: Мордовский республиканский институт образования, 2014. – 58 с.
18. Люблинская А.А. Роль речи в развитии восприятия детей/ А.А. Люблинская. - М: Педагогика, 1974. – 170 с.
19. Максаков А.И. Учите играя/А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 64 с.
20. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований/ А.Я. Найн// Педагогика. – 1995. - №5. – С. 44-49.
21. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах/ С.Л. Новосёлова. – М.: Айресс Пресс, 2007. – 119 с.
22. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, 2011. — 736 с.
23. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи/ Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ - Москва, 2012. – 208 с.

24. Пенъевская Л.А. Обучение родному языку/ Л.А. Пенъевская, А. П. Усова// Вопросы обучения в детском саду. Сборник статей. – 1955. – С. 92–125.
25. Петровский Б.В. Популярная медицинская энциклопедия/ Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 547 с.
26. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка/ Е.А. Пожиленко. – М.: КАРО, 2006. - 640 с.
27. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155// Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С . 4 – 17.
28. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия/ Н.А. Седых. - М.: АСТ-Сталкер, 2006. – 284 с.
29. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду/ О.И. Соловьёва. - М.: Просвещение, 1966. - 248 с.
30. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.— М.: Академия, 2006. – 144 с.
31. Тихеева Е.И. Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
32. Успенский Л.В. Культура речи/ Л.В. Успенский. – М.: Знание, 1976. – 96 с.
33. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.– метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
34. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С. Ушакова. — М.: Изд–во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
35. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. Пособие/ Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.

36. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх/ О.Ю. Филимонова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 183 с.
37. Харченко В.К. Семантика слова в детской речи/ В.К Харченко. – Белгород.: Белгородский гос. пед. ин-т, 1994. — 256 с.
38. Хрипкова А.Г. Мир детства. Дошкольник/ А.Г. Хрипкова, А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1979. – 416 с.
39. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет/ Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1960. – 348 с.
41. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Краткий очерк/ Д.Б. Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

Приложение

Приложение 1

Речевая карта ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя: _____

Возраст: _____

Домашний адрес: _____

Сведения о семье

Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

Раннее психическое развитие

- Голову держит с /1,5 мес/
- Сидит с / 6 мес/
- Стоит с /10 мес/
- Ходит с /11-12 мес/
- Первые зубы /6-8 мес/

Речевой анамнез

- Гуление /2 мес./
- Лепет /6 мес./
- Первые слова /к 12 мес./
- Первые фразы /к 1,5-2 года/

Состояние речевого аппарата, голосовой функции

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- речь четкая (невнятная, смазанная);
- темп нормальный (быстрый, замедленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;
- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка;
- подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен;

малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония;

- строение неба не нарушено/нарушено;
- прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения;
- строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес;
- строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа. Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

Счёт прямой _____; обратный (с 6 лет) _____

Геометрические формы: _____

Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый – тонкий _____

Основные цвета (4-5 лет): _____

Оттеночные цвета (5-7 лет): _____

Выделение четвертого лишнего: _____

Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели): _____

Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____

Звукопроизношение

1. Гласные: А, И, У, О, Ы, Э, Ю, Я, Е, Ё

2. Звонкие и глухие согласные:

Б-П

В-Ф

Д-Т

К-Г

3. Мягкие и твердые согласные:

Н-Нь

М-Мь

Т-ТЬ

К-Кь

Г-Гь

Х-Хь

4. Свистящие:

С Сь

З Зь

Ц

5. Шипящие:

Ш Ж

Щ Ч

6. Сонорные:

Л Ль

Р Рь

Й

Фонематические представления*Дифференциация звуков*

С – Ш, С – З, Ш – З, Ж – З, Ш – Щ, Ш – Сь, Ц – С

Ц – Ть, Ч – С, Ч – Ть, Ч – Ш, Щ – Ж, Л – Р, П – Б

Т – Д, К – Х, Ы – И

Повторение

та-да-та _____ са-ша _____ ба-па _____

да-та-та _____ за-жа _____ да-та _____

ка-га-га _____ ла-ра _____ га-ка _____

кот - год – кот _____ бочка – почка _____

том – дом – ком _____ усы – уши _____

лак – рак _____ гора – кора _____

Выделение определенного звука из ряда других звуков: _____

Выделение звука из ряда слов: _____

Отобразить картинку на заданный звук: _____

Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ Оля _____ эхо _____

Выделение последнего звука в слове:

Пух _____ мука _____ нос _____ луна _____ шары _____ кот _____

Назови все звуки в слове (6 лет) МАК _____

Составь слово из звуков (6 лет) Д О М _____

Грамматический строй речи*Образование множественного числа имен существительных (по карточкам)* _____*Образование уменьшительно ласкательных форм*

Стол – _____

Дом – _____

Ковер – _____

Топор – _____

Гриб – _____

Книга – _____
 Рука – _____
 Тетрадь – _____
 Кошка – _____

Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) _____
 Откуда я достала карандаш? (из...) _____
 Где лежит книга? (под, над ...) _____
 Откуда я достала книгу? (из-за...) _____
 Где находится книга (между...) _____

Словарь

Объяснить значение слов:

Холодильник - _____
 Листопад - _____
 Пылесос - _____
 Винегрет - _____
 Спица - _____

Назвать части предметов и показать их:

Чайник: донышко, носик, ручка, крышка _____
 Стул: сиденье, спинка, ножки _____
 Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль _____

Уровень обобщений:

Яблоко, персик, груша, слива, апельсин - _____
 Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - _____
 Кукла, кубики, машинка, юла, солдатик - _____
 Свитер, платье, шорты, юбка, шуба, рубашка - _____
 Блюдец, кастрюля, сковорода, ложка, чашка - _____
 Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка - _____
 Корова, коза, свинья, лошадь, овца - _____
 Волк, медведь, лиса, ёж, заяц, белка - _____
 Петух, курица, утка, индюк, гусь - _____
 Воробей, ворона, сорока, голубь - _____
 Автобус, троллейбус, поезд, самолёт - _____

Детёныши / птенцы у:

коровы - _____ свињи - _____ утки - _____
 лошади - _____ собаки - _____ гуся - _____
 козы - _____ кошки - _____ индюшки - _____
 овцы - _____ курицы - _____ лисы - _____
 зайца - _____ ежа - _____ медведя - _____
 волка - _____ белки - _____

Подбор прилагательных к им. существительному:

Лимон какой? _____
 Платье какое? _____
 Лиса какая? _____

Ёж какой? _____

Чай какой? _____

Цветы какие? _____

Подбор антонимов:

широкий - _____ сухой - _____

длинный - _____ высокий - _____

прямой - _____ большой - _____

весёлый - _____ молодой - _____

светлый - _____ больной - _____

Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева - _____

Сумка из кожи - _____

Ручка из пластмассы - _____

Стакан из стекла - _____

Сок из клюквы - _____

Варенье из вишни - _____

Сапоги из резины - _____

Дом из кирпича - _____

Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Дата обследования _____

Заключение логопеда _____

«ГОВОРИ НАОБОРОТ»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.

Ход игры:

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый – грустный; быстрый - медленный

красивый – безобразный; пустой - полный

худой – толстый; умный - глупый

трудолюбивый – ленивый; тяжелый - легкий

трусливый – храбрый; твердый - мягкий

светлый – темный; длинный - короткий

высокий – низкий; острый - тупой

горячий – холодный; больной - здоровый

широкий - узкий

«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а лимон (*кислый*). Луна видна ночью, а солнце (*днем*). Огонь горячий, а лед (*холодный*). Тополь высокий, а шиповник (*низкий*). Река широкая, а ручей (*узкий*). Камень тяжелый, а пух (*легкий*). Редька горькая, а груша (*сладкая*).

Если суп не горячий, то, значит, какой? (*Холодный.*) Если в комнате не светло, то в ней ...(*темно*). Если сумка не тяжелая, то она (*легкая*). Если нож не тупой, то он (*острый*).

Цель: Развивать умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках.

Речевой материал:

" Ученье - свет, а неученье - тьма."

- " Меньше говори, а больше делай."
- " Труд кормит, а лень портит."
- " Готовь сани летом, а телегу зимой."
- " Большая работа лучше большого безделья"
- " Лето собирает, а зима подъедает".
- " Чужбина - калина, родина - малина".

«ШИШКА»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка».

Ход игры:

Что растет на елке?

Шишки да иголки.

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребяташек

Никому не нужно шишек.

Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?

Подбери к слову «шишка» складные слова («мальшишка», «мышка», «мишка»...). Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет»).

Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается» (Белка).

Белка-шалунья сидела на елке,

Бросила шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалуншишка!

У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

«ОДИНАКОВЫЕ СЛОВА»

Цель: учить находить слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Ход игры:

Найди в стихотворениях слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

1. В чужой стране, в чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,
Ботинок черным язычком
С утра лакает молочко.
И целый день в окошко
Глядит глазком картошка.
Бутылка горлышком поет,
Концерты вечером дает.
И стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.

(И. Токмакова)

2. Много есть ключей:
Ключ — родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.

(Д. Лукич)

3. Шел я с сумкой за плечом,
Вижу: бьет в овраге ключ.
Наклонившись над ключом.
Уронил я в воду ключ.

(В. Лившиц)

«НАЗОВИ ТРИ СЛОВА»

Цель: активизация словаря существительными, продолжать развивать умение подбирать слова по смыслу.

Ход игры:

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (*платье, костюм, брюки*)

Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

«УСТАМИ МЛАДЕНЦА»

Цель: формировать умение объяснять значение слов, выделять и обозначать внешние признаки предметов их действия, активизировать словарь всеми частями речи.

Ход игры:

«Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что означает слово. Как ты ответишь?»

Перед тем, как дети попытаются дать определение слову, нужно убедиться в том, что они понимают его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаете ли вы это слово?», или: «Понимаете ли вы смысл этого слова?» Помогайте детям давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте им возможность ответить самим.

- Велосипед, книжка, кукла.
- Самолёт, гвоздь, зонтик, ручка, острый.
- Автомобиль, сапоги, мяч, бежать, колючий.
- Автобус, посуда, письмо, шляпа, пух, веселый, вертеться, толкать.
- Мотоцикл, прищепка, ботинки, иголка, собирать.

«ПОДБЕРИ ПОДХОДЯЩЕЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВО»

Цель: упражнять детей в подборе подходящего по смыслу слова.

Ход игры:

Подбери подходящее по смыслу слово.

Медведь осенью засыпает, а весной...
 Берёзка от ветра наклонилась, а затем...
 Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...
 Мы в метро сначала спускаемся, а потом...
 При расставании люди прощаются, а при встрече...
 Мокрое бельё развешивают, а сухое ...
 Вечером солнце заходит, а утром ...
 Старую мебель надо вынести, а новую...
 Мальчик рукавичку уронил, а потом...
 По одежке встречают, а по уму...
 Птицы осенью улетают, а весной...
 Осень заканчивается, а зима ...
 Весна уходит, а лето...
 Ученик отвечает, а учитель...
 Старые дома сносят, а новые...
 Пчела в улей влетела, а затем...
 Дождь траву намочил, а солнышко...

«ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(можно организовать как игру с мячом)

Цели: развивать произвольное внимание, память, речь; формировать чувство удовлетворения от правильного ответа.

Ход игры:

Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают их.

Много коров называется стадом, а много овец ... *(отара)*.

Много овец — отара, а много лошадей ... *(табун)*.

Корова живет в коровнике, а свинья в ... *(свинарнике)*.

Свинья живет в свинарнике, а лошадь ... *(в конюшне)*.

Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... *(в будке)*.

Собака живет в будке, а овцы и козы ... *(в овчарне, хлеву)*.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ПОДБЕРИ К НЕМУ КАРТИНКУ»

Цель: учить детей заканчивать высказывание, начатое воспитателем, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении.

Материал: предметные картинки: мяч, рыба, лягушка, косточка, тапки, карандаш, яйцо, платье, пальто, кофта, книги, газета, елка, дом, диван.

Ход игры:

- Закончи предложение и подбери к нему картинку:

Девочка рисует ... *(елка, дом, диван).*

Папа читает ... *(книга, журнал, газета).*

Собака грызет ... *(кость, тапки, карандаш).*

Мальчик ловит ... *(мяч, рыба, лягушка).*

Курица снесла ... *(яйцо).*

Мама стирает ... *(платье, пальто, кофта).*

«СЛОВА – РОДСТВЕННИКИ»

Цель: учить детей подбирать однокоренные слова, активизировать существительные, глаголы, прилагательные.

Ход игры:

Подобрать слова- «родственники» (тема «Зима»).

На доске картинка «Зима». Проводится беседа по картинке.

А теперь подберите слова-«родственники» к слову «зима». Каким словом можно ласково назвать зиму? *(Зимушка).* А как можно назвать день зимой? *(зимний.)* А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие.)* Каких зимующих птиц вы знаете? А как по-другому сказать «остаются на зиму»? *(Зимуют).* Итак, какие же вы вспомнили слова-«родственники» к слову «зима»? *(Зимушка, зимний, зимовать, зимующие).* Про что можно сказать «зимний» *(лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).*

Посмотрите на картинку. Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (*снег*). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (*снежинка, снежок*). Кого лепят из снега? (*Снеговика*). А как сказать о горке, сделанной из снега? (*Снежная*). А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (*Подснежник*). Итак, какие же слова - «родственники» мы подобрали к слову «снег»? (*Снежок, снежинка, снеговик, снежная, снежник*).

Аналогичная работа проводится в дальнейшем со следующими родственными словами:

лес, лесок, лесной, лесник;

гриб, грибок, грибник, грибной;

вода, водные, водяной, водолаз, наводнение;

«КТО У КОГО»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Дидактический материал: картинки с домашними животными и их детенышами.

Ход игры:

Ребенок рассматривает рисунки— животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).

Назови животных и их детенышей.

Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

«ЧТО НЕ ТАК?»

Цель: продолжать учить соотносить названия животных и их детенышей, учить находить и исправлять ошибки, активизировать словарь детей.

Ход игры:

Найдите ошибку, скажите правильно.

У волка – лисята.

У медведя – зайчата.

У лисы – медвежата.

У ежа – бельчата.

У зайца – ежата.

У белки – волчата.

(Дети исправляют, и говорят правильно: - У волка – волчата, и т.д.)

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИИ»

Цель: соотносить названия диких животных и их детенышей.

Материал: коврик зелёного цвета, картинки диких животных и их детенышей.

Ход игры:

Сейчас я хочу с вами не много поиграть, слушайте внимательно. Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Помогите детёнышам найти своих мам и назовите их!

Лисёнок (лисята) – у лисицы;

Зайчонок (зайчата) – у зайчих;

Бельчонок (бельчата) – у белки;

Ежонок (ежата) – у ежихи;

Волчонок (волчата) – у волчицы;

Медвежонок (медвежата) – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

«ОДИН – МНОГО»

Цель: упражняться детей в образовании множественного числа названия домашних и диких животных.

Ход игры:

кошка - кошки	собака - собаки
корова - коровы	лошадь - лошади
котенок - котята	щенок - щенки
теленок - телята	жеребенок - жеребята
заяц - зайцы	лиса - лисы
волк - волки	медведь - медведи
зайчонок - зайчата	лисенок - лисята
волчонок - волчата	медвежонок - медвежата

«ВНИМАНИЕ»

Цель: совершенствовать умение находить слова, обозначающие какое – либо понятие, активизировать словарь детей именами существительными.

Ход игры:

Взрослый называет детям различные слова, например: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка, диван, кресло, тарелка, ручка, книга, голубь, ложка, стул, ковёр, кружка, фломастер, альбом, журавль, нож, тапочки, дверь, блюдце, гвоздь, цветок, цапля, курица, кастрюля, компот, окно, стакан, молоток, огурец, белка, цыплёнок, сковорода, яблоко, шкаф, бумага, топор, ёлка, помидор, корова, мяч, кубики, телевизор, собака, дом, забор, полотенце, яблоко, кошка, поросёнок, телефон, тигр, трава, ботинок, платье, вишня, змея, бусы, лампочка, слон, мыло, брюки, банан, груша, солнце, паук, ананас ...

Дети должны по договорённости, отреагировать на определённые слова. Они внимательно слушают и хлопают в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

Во второй серии можно предложить, чтобы дети вставали каждый раз, когда, как условлено, услышат слово, обозначающее, например, растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задания, т.е. дети хлопают в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встают при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

«НАЙДИ ТРАНСПОРТ»

Цель: продолжать учить детей находить и выделять слова, обозначающие какое – либо понятие.

Ход игры:

- Послушайте слова. Какие из них обозначают транспорт?

Грузовик, метро, самолет, скамейка. Автобус, дорога, вертолет, пассажир.

Поезд, купе, пароход, якорь. Трамвай, водитель, троллейбус.