



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«20» мая 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-195-4-1  
Лепнина Вера Сергеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	10
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.2 Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	22
1.3 Дидактические игры как средство развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	27
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ..	33
2.1 Выявление уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2 Разработка картотеки дидактических игр и методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.....	46
Выводы по второй главе .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Живая и неживая природа – это многогранный, удивительный, сложный, мир. На этапе дошкольного возраста дети получают первоначальные знания о природе, накапливают представления о разных формах жизни живых объектов природного сообщества, у них развиваются первоосновы экологического сознания, мышления и тем самым закладываются начальные элементы экологической культуры. На ребенка природа оказывает огромное влияние, поэтому очень важно, с раннего возраста закладывать у него первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых и неживых организмах [15, с. 115].

Экологические представления – это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней о человеке, как части природы, о ценностях природы, об использовании природных богатств.

Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста заключается в ознакомлении дошкольников с живой и неживой природой и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирования начал экологической культуры [15, с. 116].

По словам К.Д. Ушинского, «природа есть один из могущественнейших агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью» [34, с. 48].

Научить ребенка воспринимать природу – значит, научить видеть, понимать и чувствовать её красоту, сделать это – значит, открыть путь к обогащению человеческой личности, её эстетической, интеллектуальной и моральной сфере.

С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что развитие экологических представлений – необходимое условие для выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [9]. В то же время экологические представления – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [32, с. 101].

Экологические представления дошкольников тесно связаны с их игровой деятельностью, поскольку игра является основным способом познания мира в этом возрасте. Через игру дети получают возможность экспериментировать с окружающей средой, взаимодействовать с природой и осваивать различные экологические концепции. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования подчеркнуто, что реализация всех образовательных программ должна проходить в специфической для детей деятельности, а именно, в игре [34].

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, в процессе игры он готов открыть мир для себя и себя миру. В дошкольных образовательных учреждениях процесс познания и накопления опыта регулируется целенаправленной педагогической работой.

Дидактические игры играют важную роль в формировании экологических представлений у дошкольников. Эти игры не только развивают когнитивные способности детей, но и способствуют их эмоциональному восприятию окружающей среды. В процессе таких игр дети учатся распознавать животных и растения, понимать их значение в экосистеме, а также осваивать основные принципы экологической безопасности. Они служат отличным инструментом для развития у дошкольников таких социальных навыков, как сотрудничество и

коммуникация. Дети учатся делиться своими знаниями и опытом, что укрепляет их взаимосвязи с окружающим миром. Подобные игры создают положительный контекст для формирования у детей активной жизненной позиции в области экологии и охраны природы [1, с. 142].

О важности дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников писали А.И. Грехова, В.А. Дрызгунов, Г.В. Кирикэ, Л.П. Молодова, и др. Они утверждали, что игра для ребенка является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов малыша.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе [35, с. 56].

Дидактические игры экологического содержания формируют у детей положительную мотивацию к овладению экологическими представлениями. Воспитанники усваивают нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, овладевают экологическими представлениями, связанными с личной причастностью их к решению экологических проблем своего ближайшего окружения, а также у них формируется интерес к природным объектам и явлениям, появляется потребность в общении с представителями животного и растительного мира.

Научить ребенка воспринимать природу – значит, научить видеть, понимать и чувствовать её красоту, сделать это – значит, открыть путь к обогащению человеческой личности, её эстетической, интеллектуальной и моральной сфере.

Теоретическую основу исследования составили концептуальные положения научных исследований ведущих отечественных педагогов и психологов (Л.А. Венгер, Е.Н. Водовозова, В.А. Дрызгунова,

Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Л.М. Маневцова, Д.В. Менджерицкая, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддъяков, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова). Идея включения игры в процесс обучения издавна привлекала внимание педагогов. К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если они сопровождаются игрой. Такого же мнения придерживались ведущие отечественные педагоги: Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Тихеева и др.

Исследователями проблемы В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой и др. установлено, что наряду с занятиями для решения различных учебных задач, формирования навыков умственной деятельности, умения использовать приобретенные знания в новых ситуациях может быть использована дидактическая игра. По мнению данных авторов, дидактическая игра, в которой все действия детей регулируются игровой задачей и игровыми правилами, является одним из важнейших средств обучения дошкольников.

В.И. Логинова, П.Г. Саморукова отмечают, что в дидактической игре идет активный процесс использования, применения имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование: благодаря применению знания становятся более прочными и осознанными.

В.А. Дрязгунова, Е.И. Золотова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова и др. рассматривают возможность и значение использования дидактических игр педагогами в работе по формированию у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающему природному миру.

Все эти обстоятельства определили актуальность и выбор темы нашего исследования «Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе дидактических игр».

Актуальность данной темы состоит в том, что в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природному миру,

поэтому особо важное значение приобретает поиск путей развития у старших дошкольников готовности к нравственно – ориентированной деятельности в природе, которая основывается на общечеловеческих нравственных ценностях. В свою очередь, позитивное взаимодействие ребёнка с природой напрямую зависит от наличия у него готовности проявлять заботу об объектах живой природы, и в большей степени от сформированности у него точных представлений об окружающем природном мире.

Цель исследования – теоретически изучить проблему исследования и практически разработать картотеку дидактических игр и методические рекомендации, направленные на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, выявить их эффективность.

Объект исследования – процесс развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитие экологических представлений будет гораздо эффективнее, если внедрить картотеку дидактических игр по развитию экологических представлений в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста и разработать методические рекомендации воспитателям по развитию экологических представлений.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития экологических представлений детей дошкольного возраста.

2. Изучить особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

3. Обозначить дидактическую игру как одно из эффективных средств развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и разработать картотеку дидактических игр и методические рекомендации по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

6. Провести повторную диагностику и выявить эффективность картотеки дидактических игр и методических рекомендаций по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования);

- эмпирические (беседа, педагогическое наблюдение, диагностика, количественная и качественная обработка результатов исследования);

- статистические (таблица, диаграмма).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что благодаря систематизации изученного опыта многих ученых-педагогов, результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, могут быть использованы в дальнейшем изучении развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе дидактической игры.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации картотеки дидактических игр и методических рекомендаций, направленных на развитие экологических представлений у детей 6-7 лет.

Результаты исследования могут представлять интерес для педагогов и родителей, а также, могут быть использованы студентами педагогического колледжа дошкольного отделения. Материалы представленной работы могут найти применение в практике работы специалистов системы дошкольного образования и учреждений дополнительного образования.

База исследования: практическая часть исследования проводилась на базе Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 460 г. Челябинска». В практическом исследовании приняли участие 12 детей 6-7 лет.

Структура дипломной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй главы, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Проблема взаимоотношений человека с природой имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Поэтому, как считает С.Н. Николаева, очень важно в корне изменить экологическое поведение и мышление людей [17]. Самым благоприятным периодом для усвоения экологических представлений, норм и правил поведения человека в природе является дошкольный возраст.

Дошкольный возраст — период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который, подбирая правильные методы и приемы, формирует у ребенка правильные представления о природе [30, с. 156].

Актуальность проблемы формирования экологических представлений детей дошкольного возраста обусловлена состоянием окружающей среды. Учитывая экологический кризис во всем мире, ученые и организации ищут новую модель устойчивого развития.

Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста занимались В.П. Арсентьева,

М.С. Гиляров, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, А.П. Захаревич, И.Д. Зверев, Т.А. Ковальчук, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, З.П. Плохих, Н.Н. Поддъяков, Н.К. Постникова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, и другие.

В научной литературе имеется ряд работ, в которых сделаны попытки определить понятие «представление» с экологических позиций. Под экологическими представлениями понимаются разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости [6, с. 87].

К.А. Романова отождествляет «экологические представления» с базовыми знаниями и пониманием того, что и как происходит в природе и между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [25, с. 67].

С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин рассматривают «экологические представления», как понимание личностью единства человека и природы, приводящего к ее психологической включенности в мир природы [10].

С.В. Владимирова под экологическими представлениями понимает отражение предметов и явлений природы в сознании студента, переработанное, обобщенное и представленное в виде конкретных знаний [25, с. 76].

С.Н. Николаева считает, что экологические представления – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом. Также ученый отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений – необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [26].

По словам Д.Н. Кавтарадзе экологические представления – это формирование адекватных экологических знаний, которыми должен овладеть каждый ребенок [26, с. 89].

В исследованиях В.П. Арсентьева, П.Г. Саморуковой раскрывается содержание экологических представлений с позиции эгоцентрической модели, исходя из основных понятий современного естествознания, отражающих особенности: растений, как живых существ из идеи единства организма и среды, роста и развития животных, особенностей приспособления к условиям окружающей среды (С.Н. Николаева), представление о человеке, как биосоциальном существе (Л.Г. Нисканен).

В своей работе Л.И. Пономарева рассматривает формирование представлений о взаимодействии человека и природы в рамках экологического образования дошкольников. Содержание данных представлений раскрывает через последовательность природа – человек – взаимодействие [28, с. 67].

Именно в дошкольном возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека. Экологические представления являются основой для последующего экологического мировоззрения.

Экологические представления – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [24, с. 58]. Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней, о человеке как части природы, об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее [16, с. 26].

Педагоги отмечают, что формирование экологических представлений – необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме

познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [14, с. 73].

В дошкольной педагогике становление экологического образования как нового направления началось гораздо позже, чем в системе школ и вузов. Особенно бурное развитие этого направления наблюдалось в 1990-е годы, и связано оно с проявлением творческой инициативы специалистов дошкольного воспитания. Современное экологическое образование как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких составляющих:

1. Традиционные для отечественной педагогики методы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях.

2. Народные традиции: фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки.

3. Мировой опыт: зарубежные технологии пока слабо представлены в массовой практике экологического образования дошкольников.

Теоретические основы экологического образования дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях И.А. Хайдуровой, П.Г. Саморуковой, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, В.А. Игнатовой, И.Т. Суравегиной, Н.С. Глазачева и др. Результат экологического образования большинство исследователей видят в сформированности экологической культуры. Проблемой изучения формирования экологической культуры у детей занимались педагоги и психологи Я.Ю. Иванова, Н.С. Дежникова, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, И.В. Снитко, В.А. Ясвин, Н.Ф. Виноградова и др. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой

и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, к концу дошкольного возраста: «ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней» [35, с. 19].

Все необходимые знания, ребенок дошкольного возраста может приобрести посредством формирования и развития экологического образования на базе дошкольной образовательной организации.

Экологическое образование – это процесс формирования научного мировоззрения. Научное мировоззрение является ядром сознания, придает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми и экологически приемлемыми принципами взаимодействия с окружающей средой [30, с. 157].

Экологическое образование детей дошкольного возраста – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Важнейшей составляющей личности человека является его отношение к природе и себе самому, как ее части. Новизна экологического образования проявляется в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам.

Одной из задач экологического образования является экологическое развитие. Под ним мы понимаем процесс взаимосвязанных количественных

и качественных изменений личности, происходящих в экологическом сознании ребёнка в соответствии с возрастом и под влиянием природной среды, заключающихся в согласованности между экологическими представлениями, гуманно-ценностным отношением к природе, социокультурным поведением в природной среде, позволяющих ребёнку гармонично взаимодействовать в системе «человек – природа» [30, с. 64].

Экологическое образование тесно переплетается с понятием «экологическое воспитание». Понятие «экологическое воспитание» имеет похожую информационную структуру, но подразумевает и другие важные аспекты в формировании и развитии экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольников – это есть познание ребёнком всего живого. Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период развития [30, с. 164].

Содержание экологических представлений дошкольников отражает сведения о растительном и животном мире, о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов. Эти знания, дети дошкольного возраста могут получить через реализацию программ экологического образования в дошкольной образовательной организации.

Планируя психолого-педагогическую работу с детьми, воспитатели часто забывают включить в нее экологическое образование, либо оно носит эпизодический характер. Поэтому в дошкольной образовательной организации появляется необходимость использования парциальных экологических программ. К таким программам относятся следующие: «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Мы», «Юный эколог» [29].

В российских регионах программы экологического образования дошкольников разрабатываются с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций. Отечественные программы экологического образования дошкольников демонстрируют понимание педагогами современных экологических проблем, необходимости их решения, ценностного отношения к природе и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения парадигмы поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.

На основе анализа программ экологического образования детей дошкольного возраста, а также трудов Л.В. Кузнецовой [18] мы выделили следующие разделы экологических представлений для детей дошкольного возраста:

1) представления о неживой природе:

- воздух и вода – условия жизни живых организмов;
- представления отличительных характеристик таких явлений и объектов, как свет, почва, камни, температура;
- представления об использовании объектов неживой природы;
- представления о временах года, состоянии погоды, типичных погодных явлениях;
- представления о взаимосвязях живой и неживой природы – зависимость состояния живых организмов в частности и экологического благополучия на планете в целом от наличия, и качества этих явлений и объектов.

2) представления о растительном мире:

- представления о многообразии растительного мира;
- представления об уходе за комнатными растениями;
- представления о связи растительных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней, связь со средой в процессе роста и развития;

- представления об изменениях состояния растений в разные сезоны;

3) представления о мире животных:

- представления о характерных признаках и многообразии животных: млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, рыб, насекомых;

- представления о соотношении представителей фауны и их среды обитания;

- представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них.

4) представления о человеке:

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;

- представления о человеке, как элементе экологической системы и общественном существе;

- представления о взаимосвязи человека и природы.

Также мы выделили показатели уровня сформированности экологических представлений дошкольников на основе работ

П.Г. Саморуковой: [31]

- полнота: характеризует объем знаний детей, т.е. меру соответствия знаний каждого дошкольника некоторому эталону, образцу, определенной программы ДОО;

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения;

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольником усвоенного знания, умения последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательства – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

- гибкость, подвижность: характеризует умение дошкольника оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа. В сочетании с обобщенностью гибкость дает возможность находить новые способы решения учебных задач, переключаться с одного способа на другой, использовать понятия, методы и приемы учебной деятельности.

- умение устанавливать причинно-следственные связи [31, с. 67].

Т.А. Ковальчук посвятила свое исследование формированию элементов материалистического понимания природы у детей старшего дошкольного возраста. Автор выявила возможность организации целенаправленных наблюдений и постановки простейших опытов с растениями для формирования обобщенных представлений у детей и их роль, определила эффективные условия этой деятельности, разработала структуру и методику организации длительного эксперимента [22].

Л.И. Мищик апробировала программу формирования обобщенных представлений у дошкольников о неживой природе. Детям давались конкретные сведения о признаках и свойствах объектов неживой природы, условиях, способствующих проявлению этих признаков, а также о формах существования объектов в природе [23].

З.П. Плохий разработала содержание знаний о целостности природы и воздействии человека на природу у детей среднего и старшего дошкольного возраста (на материале животного мира). Исследовано влияние обучения на формирование бережного и заботливого отношения к животным и среде их обитания. Созданы новые виды динамических моделей и методика их применения при ознакомлении детей с взаимосвязями в природе, выявлена их роль в процессе формирования первоначальных представлений [27].

Формирование системы экологических знаний и представлений является частью интеллектуального развития детей. Под интеллектуальным

развитием детей понимают мыслительную способность, умственное начало, рациональное познание ребенка, определяющее его деятельность. Сравнение, выявление сходных и отличительных признаков исследуемых объектов (явлений) природы способствует активизации мыслительной деятельности детей. В дошкольном возрасте экологические представления о природе развиваются от непосредственного знакомства с окружающим миром.

Рассмотрение экологических представлений в широком смысле означает обретение знаний о ценности природы и ее единстве с человеком, о развитии положительных эмоций и чувств по отношению к природе, также о восприятии природы как ценности, создании устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, бережение и сохранение природной среды обитания.

Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста зависит от того, как педагог способствует данному развитию, на что направлена его работа, как она преподносится и в каком виде. Об этом сказано в федеральной образовательной программе дошкольного образования: «Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление

детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки), о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам» [35, с. 57-58].

Успех воспитателя зависит от умения направить взгляд ребёнка на красоту природы, помочь увидеть её, услышать. Восхищение красотой родной природы необходимо и взрослым, и детям, как пища для души, а порой и как лекарство. Поэтому, стремясь воспитывать детей, как хранителей природы, мы должны прежде всего помочь им научиться в раннем детстве испытывать восторг, восхищаться природой. Ведь природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребёнку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал крики птиц, увидел, что снег – это много красивых снежинок. Так, впервые, дети воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запомнятся на всю жизнь, и будут влиять на отношение человека к природе, Родине.

Красота и многообразие природы влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями, дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию. Это создаёт благоприятные условия для развития логического мышления, речи. Описывая тот или иной объект природы, ребенок учится определять своё отношение к природе, передавать его в рисунках, рассказах. Встречи с природой возбуждают фантазию, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества, развивается память.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, растениям. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Поэтому важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе [11, с. 49].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что анализ психолого-педагогической литературы, научных работ и трудов ученых, рассматривающих проблему развития экологических представлений детей дошкольного возраста, показал, что экологические представления определяются, как представления о взаимосвязях в системе человек – природа и в самой природе, представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

## 1.2 Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Современные психологи (С.Д. Дерябо, А.М. Левочкина, В.А. Сребец, В.А. Ясвин и др.) отмечают, что старший дошкольный возраст – важный период для общего развития личности ребенка и формирования у него экологических представлений и сознания. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин считают, что субъективное отношение к природе определяется особенностями мышления, характерными для старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ребенок не четко дифференцирует свое «Я» и окружающий мир, субъективное и объективное, переносит на реальные связи между природными явлениями собственные внутренние побуждения. Своеобразные представления дошкольников об окружающем мире являются следствием поверхностных обобщений, которые делает ребенок в процессе взаимодействия с окружающим миром [2, с. 78].

Старший дошкольный возраст является очень важным периодом в формировании познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Данный период жизни можно назвать базовым возрастом, когда в личности ребенка закладываются многие личностные аспекты, тем самым, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. На данном возрастном этапе ребенку интересно все, что связано с окружающим миром.

Характеризуя старших дошкольников, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей:

расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. У детей появляется ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок обладает большим количеством знаний и экологических представлений об окружающей природе по сравнению с младшим дошкольником. Например, он способен устанавливать более сложные связи: пространственно-временные, причинно-следственные, генетические.

Представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. Представления у старших дошкольников выполняют ряд функций, которые раскрываются в начальной форме знаний, установлении связей и зависимостей между объектами и явлениями природы в ходе овладения представлениями дошкольников, а также в «фундаменте» мировоззрения.

Представление является формой эмпирических знаний. Представление – это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [13, с. 98].

При формировании экологических представлений дошкольников необходимо опираться на положение Н.Ф. Виноградовой [4]. Она считает, что ребенок должен воспринимать мир как целое, где в единстве представлены природа – человек – общество.

Отмечается, что высокий уровень экологического образования дошкольников может быть достигнут при наличии определенной базы экологических представлений:

1. Владение знаниями о богатстве природы, о законах ее функционирования, о взаимодействии природы и человека, о последствиях этого взаимодействия, а также о способах решения экологических проблем, понимание неотделимости человека от природы, необходимости бережного отношения к ней.

2. Стремление к активной деятельности по защите природы, по пропаганде экологической чистоты.

3. Умение оценивать состояние различных природных элементов, предвидеть последствия данного состояния и принимать решения по оказанию помощи природе на эмпирическом уровне [4, с. 32].

Интегративный подход к экологическому образованию позволит сформировать у дошкольников целостное, системное представление сложных взаимосвязях между человеком и природой. Интегративный подход должен заключаться в отборе содержания экологических представлений, включающих разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и системе работы, предполагающей разнообразие форм и методов экологического воспитания и обучения (занятия по сообщению первичных экологических представлений, наблюдения за изменениями живой и неживой природы, трудовая деятельность в уголке природы и на территории детского сада, составление рассказывание экологических сказок, чтение литературы биологического характера, дидактические игры и индивидуальная работа детьми и т.д.).

В процессе развития экологических представлений старших дошкольников важным является выбор методов и приемов обучения, развития и воспитания. Только самостоятельное исследование проблемы, эксперимент позволяют надеяться на прочность знания и использование

знаний вне процесса обучения. Методы и приемы, обеспечивающие деятельностный подход в обучении дошкольников наиболее эффективны. Можно выделить несколько основных методов и приемов:

1. Метод экспериментирования. Использование экспериментирования в работе с дошкольниками позволяет организовать познание объекта и его свойств в процессе воздействия на него. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления обобщить полученные действенным путем результаты.

2. Метод моделирования. Использование метода моделирования позволяет создавать модель (в нашем случае – модели экологических объектов, экологических систем, моделей взаимосвязей и взаимодействия объектов и систем и др.) и исследовать их.

3. Проблемные ситуации. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности.

4. Наблюдение. Созерцание мира природы, его эстетическое восприятие порождают познавательный интерес к процессам развития и взаимодействия объектов природы, развивают аналитические способности, формируют навыки бережного отношения [21, с. 67].

Важным является комплексное использование вышеназванных методов и приемов, организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы, в цветнике, на огороде, уголках леса и сада на участке детского сада.

Психологи-исследователи (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец) установили, что пространственные и графические модели помогают легко и быстро овладеть ориентировочной

деятельностью, сформировать перцептивные, интеллектуальные и практические действия, развивать логическое мышление.

В процессе развития экологических представлений применяют разнообразные модели, которые помогают лучше понять тот или иной объект или явление природы. Модели дают возможность показать не только особенности строения и поведения, но и приспособительную связь со средой обитания. В старших группах дошкольной образовательной организации широко используются графические модели. Изучением графического моделирования в ДОО занимались психологи-исследователи Л.А. Венгер, Т.В. Лаврентьев, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская. Данными исследователей установлено, что графическое моделирование оказывает большое влияние на развитие разнообразных видов деятельности дошкольников. В практике педагогов – дошкольников используется пространственно-временной тип графического моделирования. К ним относятся разнообразные календари природы, календари наблюдений за погодой, календари наблюдений за ростом и развитием растений (в группе, экологической комнате, на территории дошкольной организации, на экологической тропинке), календари наблюдений за птицами, прилетающими на участок.

Таким образом, мы можем выделить следующие особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Интегративный подход, при котором каждый элемент становится понятным лишь в связи с другими, со всей системой.
2. Интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, расширение знаний о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.
3. Появление новых качеств и потребностей детей.

4. Ощущение «взрослости», на основе которого появляется стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

5. Изучение мира как целое, где в единстве представлены природа – человек – общество.

### 1.3 Дидактические игры как средство развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО предполагает: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание), формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие), развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [34].

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, в процессе игры он готов открыть мир для себя и себя миру. В дошкольных образовательных учреждениях процесс познания и накопления опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. О важности дидактической игры экологическом воспитании дошкольников писали А.И. Грехова, В.А. Дрязгунов, Г.В. Кирикэ, Л.П. Молодова, и др. Они утверждали, что игра для ребенка является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов малыша.

Для развития представлений и знаний детей о многообразии природного мира важно создавать такие условия, в которых дети будут общаться с живой природой. Только таким путем можно сформировать у ребенка экологическую компетентность. В дошкольном возрасте необходимо проектировать такие ситуации контакта с природой, которые

бы вызывали положительное эмоциональное состояние детей, способствующие развитию и обогащению представлений о природе.

Игра является необходимой составляющей здорового развития ребенка. Эмоционально важный опыт получает в игре осмысленное выражение. Главная функция игровой деятельности состоит в том, чтобы превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации. Это делается через символическую репрезентацию, которая дает детям дошкольного возраста возможность научиться справляться с трудностями и погрузиться в исследование самого себя.

Игра – это специфический язык самовыражения, способ ребенка справиться со своими страхами. Развитие когнитивной сферы дошкольника считается чрезвычайно важным аспектом игры. Именно игра позволяет ребенку без лишней нагрузки познать множество уроков. В процессе игры ребенок запоминает невероятно много и с большим удовольствием изучает новый материал. Развиваются буквально все познавательные сферы ребенка – воображение (в первую очередь), память, мышление, представление и т.д.

Дидактическая игра – это активная и интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Характеризуя ее, А.П. Усова подчеркнула, что эта игра позволяет повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка, внести занимательность [19]. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность.

Дидактические игры детей дошкольного возраста бывают трех видов:

1. Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение,

классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

2. Настольно – печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», «парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

3. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Дидактическая игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в ней реализуется потребность воздействия на мир. Благодаря дидактическим играм у ребенка формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи, учатся достойно принимать поражение и победу в играх. Положительные результаты, достигнутые ребенком в ходе обучающих игр, формируют у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание достичь успеха.

Положительные результаты, достигнутые ребенком в ходе обучающих игр, формируют у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание достичь успеха.

Основные особенности дидактической игры:

1. Дидактические игры – это обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

2. Для детей, принимающих участие в игре, образовательное значение, дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

3. Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.

4. Дидактические игры имеют своеобразную структуру, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно: дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей, содержание игры, игровые правила, игровые действия, окончание игры, подведение итогов [33].

Основной источник, питающий дидактическую игру ребенка, — это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Для развития у дошкольников экологических представлений посредством использования дидактических игр педагоги предлагают следующие пути:

1. Развивать системы элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника.

2. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

3. Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навык рационального природопользования в повседневной жизни [20, с. 101].

Через определенные игровые действия, содержание игры может развивать экологические представления дошкольников. В дидактических играх дошкольники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, объединяют по разным свойствам и признакам. Отношения между участниками совместной игровой деятельности также способствуют осознанию и принятию новых знаний и представлений о природном мире, через взаимодействие детей друг с другом и передачу накопленного опыта.

Дидактические игры развивают у детей способности отображать свои впечатления об окружающем мире. При разыгрывании роли творчество ребенка принимает характер перевоплощения. Успешность его непосредственно связана с личным опытом играющего, степенью развития его чувств, фантазии, интересов. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы необходимые для игры, старшие дошкольники сами мастерят игрушки, помогающие полнее реализовать замысел, лучше справиться с ролью. Как всякая творческая деятельность, дидактическая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Дидактическая игра становится развивающим средством при условии, если взрослый помогает детям найти способы обогащения экологических представлений, учит внимательности, доброжелательности, открытости, наблюдательности. Развитие экологических представлений, то есть представлений о животном и растительном мире, живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе во всех их взаимосвязях и взаимовлияниях друг на друга, возможно формировать при использовании дидактических игр.

Таким образом, дидактические игры помогают развивать экологические представления и закреплять ранее полученные знания, а также дают новые впечатления о состоянии природы и её изменениях. Игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить. В играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует, они воплощают свои мечты и желания.

### Выводы по первой главе

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологических представлений у детей дошкольного возраста позволил рассмотреть вопросы экологического развития детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы, разработанной учеными, раскрыл понятие «экологические представления», как представления о взаимосвязях в системе человек – природа и в самой природе, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

Выбор методов и приемов обучения, развития и воспитания важен для формирования экологических представлений у старших дошкольников. Основные методы и приемы обеспечивают эффективный деятельностный подход в обучении. Выявление особенностей формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста влияет на развитие этих представлений.

Дидактическая игра является эффективным средством развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Она помогает детям увидеть целостность организмов и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы. Дидактические игры способствуют обогащению чувственного опыта ребенка и вызывают эмоциональное отношение к природе.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

2.1 Выявление уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

На основе теоретического анализа проблемы по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе дидактических игр была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап – на данном этапе выявляется первоначальный уровень экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – специфика работы заключается в разработке и реализации картотеки дидактических игр и методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап – данный этап позволяет повторно исследовать уровень экологических представлений и на основе полученных данных сделать вывод, являются ли картотека дидактических игр и методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста эффективными.

В октябре 2024 г. в МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска» была проведена диагностика по экологическим знаниям и развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Данные исследования были проведены в старшей группе № 12. Состав группы – 14 человек. В диагностике участвовало 12 человек.

Для диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста мной использовалась комплексная диагностика освоения экологических знаний и уровня экологических представлений «Программы воспитания и обучения в детском саду», разработанная И.В. Петровой, которая проводится по основным пяти направлениям экологического воспитания:

1. Знания о жизни на земле, в земле, в воздухе.

Первый блок заданий был проведен по разделу «Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе». По данной теме с детьми проводились беседы о воде, воздухе и почве. Из материалов использовались: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. Проводилась дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе». Материал к игре: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов. В содержание бесед входили вопросы: где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества, может быть жидкой, твердой, паром.) Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха? Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным

тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? Содержание дидактической игры: внимательное рассматривание картинки детьми. Детям необходимо было поместить в белую рамку животных, обитающих в воздухе, в голубую рамку – обитателей водоемов, в желтую – тех, кто обитает на земле, и в коричневую – тех, кто живет в земле.

## 2. Знания о растительности леса, луга, сада, поля.

Второй блок заданий был проведен по разделу «Знания о растительности леса, луга, сада, поля». С детьми была проведена дидактическая игра «Что где растет?». Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан). Содержание игры: внимательно рассмотреть большие карты и предметные картинки. Разложить их правильно. Также проводилось дидактическое упражнение «Этажи леса». Содержание: назвать очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?» требовало от детей объяснения, как они понимают, что такое луг? Что такое поле?

## 3. Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги.

Третий блок заданий был проведен по разделу «Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге». У детей была проведена дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. Задачей детей было назвать птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка,

кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распределить их в соответствии со средой обитания. Также была проведена дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинки с изображением птиц. Детям было необходимо разделить картинки на две группы, в одной – перелетные птицы, в другой – зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол). В следующем дидактическом упражнении «Назови домашних, диких животных» использовался материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных. Дети перечисляли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясняли, почему их так называют. В заключение этого блока была проведена беседа об охране животных. Вопросы, на которые отвечали дети: почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?

#### 4. Умение объяснять экологические связи в природе.

Четвертый блок заданий был проведен по теме «Умение объяснять экологические связи в природе». В состав блока входило дидактическое упражнение «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). Задание: рассмотреть картинки и составить цепи питания. Объяснить, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб – мышь – зерно. Цепь 2: тигр – косуля – трава. Цепь 3: волк – заяц – кора дерева. Цепь 4: цапля – лягушка – комар. В блоке проводилась дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово. Задание: рассмотреть карточки

с условными обозначениями правил поведения в лесу и рассказать, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? Как сохранить живые цепочки в природе? Что будет, если исчезнут все цветы? Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?

#### 5. Умение ухаживать за растениями в экологическом центре.

Пятый блок заданий был проведен по теме «Умение ухаживать за растениями в экологическом центре». В этом блоке оценивались наблюдения детей во время дежурства. Дети рассматривали большие картины, развешенные в группе, и отвечали на вопрос: что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес). Проводилась дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие материалы. Детям предлагалось соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.

Согласно каждому направлению, предоставляются диагностические задания, которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений.

За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

1) 3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание;

2) 2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

3) 1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок.

Баллы по каждому направлению суммируются, и определяется уровень экологических представлений:

1) Н – низкий уровень – ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 5 – 7 баллов;

2) С – средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8 – 12 баллов;

3) В – высокий уровень – ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 13 – 15 баллов.

Результаты диагностики экологических представлений на констатирующем этапе исследования обозначены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1 – Уровень экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	Всего баллов	Преобладающий уровень
	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Ребенок 1	3	2	2	2	3	12	Средний
Ребенок 2	2	1	1	2	2	8	Средний
Ребенок 3	3	3	3	2	3	14	Высокий
Ребенок 4	2	2	1	2	3	10	Средний
Ребенок 5	1	2	2	2	2	9	Средний
Ребенок 6	1	1	1	1	2	6	Низкий
Ребенок 7	2	1	1	2	3	9	Средний
Ребенок 8	2	2	2	2	2	10	Средний
Ребенок 9	2	3	3	3	3	14	Высокий
Ребенок 10	2	3	1	2	3	11	Средний
Ребенок 11	2	2	2	1	3	10	Средний
Ребенок 12	2	2	2	1	3	10	Средний

Результаты диагностики уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

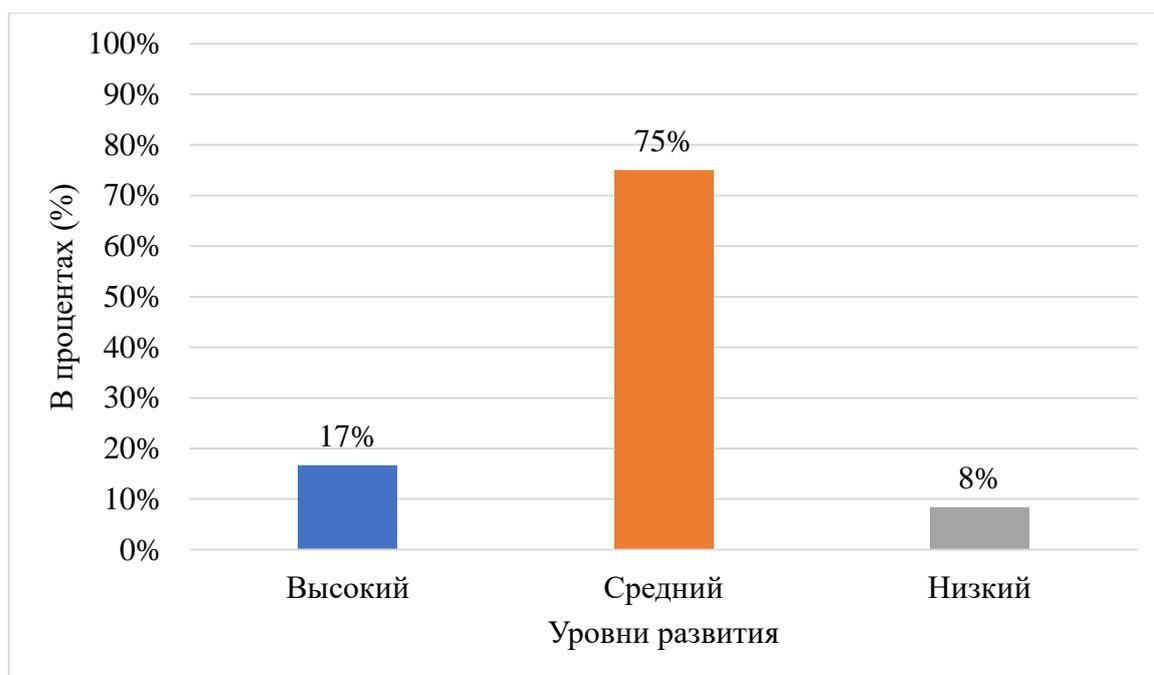


Рисунок 1 – Итоговые результаты диагностики уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных результатов диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, можно определить следующее:

Дети с низким уровнем – 1 ребенок (8%) испытывает затруднения в объяснении своих ответов и правильном выполнении дидактических упражнений.

Дети со средним уровнем – 9 детей (75%) показывают особенно успешные результаты по двум блокам диагностики – «Умение ухаживать за растениями в экологическом центре» и «Знания о растительности леса, луга, сада, поля». Корректно обосновывают свои ответы на вопросы.

Дети с высоким уровнем – 2 ребенка (17%) верно составляют цепи питания, четко формулируют свои мысли, правильно выполняют дидактические задания, соотносят картинки, не теряются при ответах на уточняющие вопросы.

Согласно результатам диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, можно заметить, что наиболее

успешное освоение наблюдается в компоненте «Умение ухаживать за растениями в экологическом центре». Это связано с тем, что в группе экологический центр хорошо оснащен. Дети старшего дошкольного возраста часто принимают участие в мероприятиях и конкурсах на уровне района, города, которые посвящены природе родного края. Также, отмечены неплохие знания по компоненту «Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе».

Таким образом, выполненное исследование по определению уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста показало, что деятельность в данном направлении в детском саду ведется. У педагогов детской дошкольной организации имеется определенный уровень знаний по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а именно: понимание и осознание общих экологических проблем, владение методикой воспитания детей старшего дошкольного возраста, готовность участвовать в решении вопросов.

Было отмечено, что педагоги проводят работу с родителями, которая происходит в дошкольном образовательном учреждении на среднем уровне, а также в экологическом воспитании детей принимают участие и узкие специалисты ДОО.

## 2.2 Разработка картотеки дидактических игр и методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

На сегодня вся биосфера направлена на активность человека, и наоборот, вся активность человека направлена на биосферу, уже с самого раннего возраста необходимо формировать экологическую культуру подрастающего поколения, и это одна из главных задач общества. Чем раньше мы начинаем выводить маленьких детей в окружающий мир, тем быстрее и правильнее будет происходить процесс развития экологических

представлений о растительном и животном мире. После первичной диагностики мы можем говорить о необходимости внедрения в практику картотеки дидактических игр, направленную на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

С целью развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, необходимо проведение всесторонней работы с педагогами, родителями и детьми. Экологические представления имеют важную роль в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Поэтому, исходя из полученных результатов проведенной диагностики, нами было принято решение составить картотеку дидактических игр и методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Данные материалы смогут использоваться в работе педагогов в дошкольном образовательном учреждении и смогут способствовать развитию и расширению знаний детей заявленной возрастной категории в экологической сфере.

Основная идея картотеки заключается в повышении уровня развития экологических представлений через содержание дидактических игр. Именно эти виды игр у старших дошкольников способствуют более качественному развитию и совершенствованию экологических представлений. В содержание картотеки входит 18 дидактических игр экологической направленности. Данные игры способствуют созданию в группе формированию чуткости, доброты, бережного, гуманного, доброжелательного и ответственного отношения к объектам живой и неживой природы. Дидактические игры способствуют обогащению у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире природы.

Дидактические игры в картотеке делятся на 3 вида:

1. Игры с предметами.
2. Настольно-печатные игры.

### 3. Словесные игры.

По каждому виду дидактических игр в картотеке будет описано 6 игр с указанием цели, задач и ходом проведения. Таким образом, педагог, используя дидактические игры из данной картотеки, через цели и задачи перечисленных игр, сможет понять и грамотно ввести в образовательный процесс и режимные моменты определенные игры.

В соответствии с этим, мы определили цель использования картотеки дидактических игр по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста: воспитание ответственного отношения к природе, к людям, охраняющим и создающим ее, формирование отношения к себе как к части природы. На основе использования картотеки дидактических игр способствовать развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе мы ставим следующие задачи:

1. Дать первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, как живых существ, сформировать начальные знания о растениях, животных и природных явлениях.

2. Развивать сенсорные навыки: выделять, различать и называть свойства предметов и материалов, воспринимаемых разными анализаторами.

3. Формировать осознанное отношение к природе, людям, охраняющим и создающим ее, а также отношение к себе, как к части природы.

4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами, умение правильно взаимодействовать с природой, интерес к окружающему миру.

При изучении особенностей развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста была отмечена возможность достижения высокого уровня экологического образования дошкольников

при наличии определенной базы экологических представлений. Нами было принято решение классифицировать дидактические игры в картотеке по тематическим блокам:

1. Экологическая грамотность.

Этот блок дидактических игр позволяет овладеть знаниями о богатстве природы, о законах ее функционирования, о взаимодействии природы и человека, о последствиях этого взаимодействия, а также о способах решения экологических проблем, понимать неотделимость человека от природы, необходимость бережного отношения к ней.

2. Экологическая активность.

В этом блоке дидактические игры повышает стремление к активной деятельности по защите природы, по пропаганде экологической чистоты.

3. Экологическое взаимодействие.

Данный блок дидактических игр отражает умение оценивать состояние различных природных элементов, предвидеть последствия данного состояния и принимать решения по оказанию помощи природе на эмпирическом уровне.

Дидактические игры в картотеке разработаны с учетом возрастных особенностей детей, их познавательных возможностей и интересов. Они способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления, речи, а также формированию позитивных эмоций и экологически грамотного поведения.

Использование картотеки дидактических игр по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе позволит сделать обучение интересным, увлекательным и эффективным, способствуя развитию экологических представлений, формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Экологические представления детей старшего дошкольного возраста являются фундаментом формирования экологической культуры личности. Важно не только передать детям знания о природе, но и развить осознанное, бережное отношение к окружающему миру. Помочь педагогам прийти к успешным результатам в освоении детьми старшего дошкольного возраста необходимых экологических знаний и развитии экологических представлений, на наш взгляд, могут разработанные нами методические рекомендации педагогам по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста – важная задача современного образования, формирующая ответственное отношение к окружающей среде. Эффективность этого процесса напрямую зависит от компетентности педагогов и наличия у них научно обоснованных методических рекомендаций.

Мы решили разработать методические рекомендации педагогам в виде познавательного буклета. Такая форма представления методических рекомендаций выбрана нами для комфортного просмотра, подробного изучения информации и облегченного использования в деятельности педагогов.

В содержание методических рекомендаций педагогам по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будут входить несколько блоков:

1. Экологическая модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное дошкольное образование ставит перед педагогами задачу создания развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам экологичности и безопасности. В данном блоке будут даны рекомендации по использованию натуральных материалов, минимизации вредных веществ и созданию условий для формирования у

детей старшего дошкольного возраста экологического сознания и развития экологических представлений.

2. Оптимизация экологического центра в группе дошкольного образовательного учреждения.

Экологический центр – важная составляющая экологической среды в детском саду. Блок включает рекомендации по подбору растений, подходящей литературы, демонстративного материала, предметов по уходу за растениями, соответствующих возрасту детей и особенностям климата, обеспечению правильного ухода и созданию условий для наблюдения и исследования.

3. Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте дети способны к более глубокому пониманию взаимосвязей в природе. Блок дает педагогам информацию по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, которое предполагает ознакомление с растительным и животным миром, природными явлениями, а также воспитание бережного отношения к окружающей среде.

4. Организация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по развитию экологических представлений в семье.

Цель предлагаемых рекомендаций – предоставить педагогам действенный инструмент для формирования у детей целостной картины мира, основанной на понимании взаимосвязей в природе и развития экологических представлений.

Практическое применение методических рекомендаций позволит педагогам не только расширить знания детей старшего дошкольного возраста об окружающей среде, но и сформировать у них осознанное отношение к природе, воспитать бережное и ответственное поведение. Мы считаем, что внедрение наших методических рекомендаций способствует

более качественному развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и повышению эффективности экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

### 2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

Проблема развития экологических представлений у подрастающего поколения приобретает все большую актуальность в современном мире. Особое значение имеет дошкольный возраст, когда закладываются основы мировоззрения и отношения к окружающей среде. В связи с этим, разработка эффективных педагогических средств и методов, направленных на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, является важной задачей.

Целью опытно-экспериментальной работы контрольного этапа исследования являлось выявление эффективности картотеки дидактических игр и методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Повторно исследовать уровень развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы и выявить эффективность экспериментальной методики обучения.

После внедрения картотеки дидактических игр и методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста с детьми было повторно проведено

исследование уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, результаты которых отражены в таблице 2 и рисунке 2.

Таблица 2 – Уровень экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Код ребенка	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	Всего баллов	Преобладающий уровень
	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Ребенок 1	3	3	2	3	3	14	Высокий
Ребенок 2	2	2	2	2	2	10	Средний
Ребенок 3	3	3	3	3	3	15	Высокий
Ребенок 4	2	3	2	2	3	12	Средний
Ребенок 5	3	3	3	2	2	13	Высокий
Ребенок 6	1	2	2	1	2	8	Средний
Ребенок 7	2	2	3	2	3	12	Средний
Ребенок 8	2	3	3	2	3	13	Высокий
Ребенок 9	3	3	3	3	3	15	Высокий
Ребенок 10	3	3	2	3	3	14	Высокий
Ребенок 11	3	3	2	2	3	13	Высокий
Ребенок 12	2	3	3	3	3	14	Высокий

Результаты повторного исследования по диагностике уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 2.

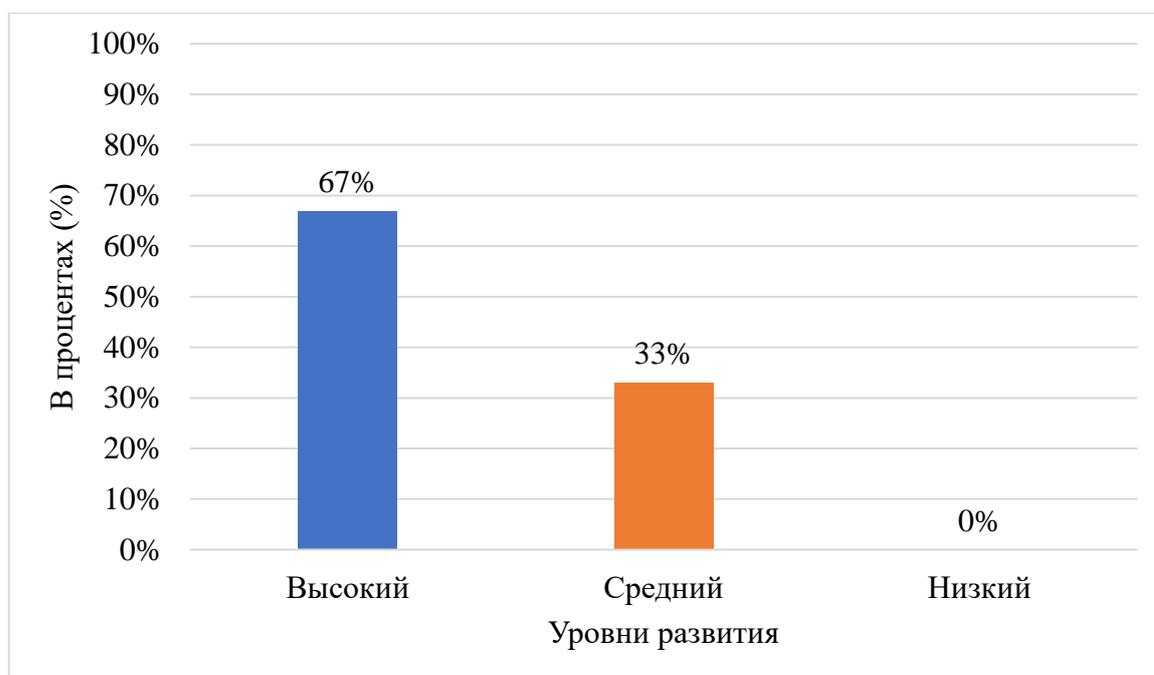


Рисунок 2 – Итоговые результаты диагностики уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Исходя из полученных результатов повторного проведения диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что уровень экологических представлений детей значительно повысился.

Благодаря разработанным картотеке дидактических игр и методическим рекомендациям для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, детей с низким уровнем по результатам повторного исследования не оказалось – 0%.

Дети со средним уровнем – 4 ребенка (33%) правильно классифицируют предметные картинки животных с изображениями их среды обитания, корректно объясняют свои ответы на вопросы.

Дети с высоким уровнем – 8 детей (67%) верно составляют цепи питания, четко формулируют свои мысли, аргументированно отвечают на вопросы, правильно выполняют дидактические упражнения, замечают ошибки в ответах других ребят и поясняют их.

Согласно результатам диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, можно заметить, что показатели уровня экологических представлений улучшились по всем пяти образовательным блокам. Наиболее успешное освоение наблюдается также в компонентах «Умение ухаживать за растениями в экологическом и «Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе». Увеличились показатели четвертого блока – это «Умение объяснять экологические связи в природе». Отмечен рост показателей по всем компонентам диагностики.

Обобщив результаты диагностики, получили следующие сравнительные данные диагностики уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 3 и рисунке 3.

Таблица 3 – Сравнение уровней экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

Код ребенка	Констатирующий этап исследования	Преобладающий уровень	Контрольный этап исследования	Преобладающий уровень
	Баллы		Баллы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Ребенок 1	12	Средний	14	Высокий
Ребенок 2	8	Средний	10	Средний
Ребенок 3	14	Высокий	15	Высокий
Ребенок 4	10	Средний	12	Средний
Ребенок 5	9	Средний	13	Высокий
Ребенок 6	6	Низкий	8	Средний
Ребенок 7	9	Средний	12	Средний
Ребенок 8	10	Средний	13	Высокий
Ребенок 9	14	Высокий	15	Высокий
Ребенок 10	11	Средний	14	Высокий
Ребенок 11	10	Средний	13	Высокий
Ребенок 12	10	Средний	14	Высокий

Сравнительные результаты диагностики уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 3.

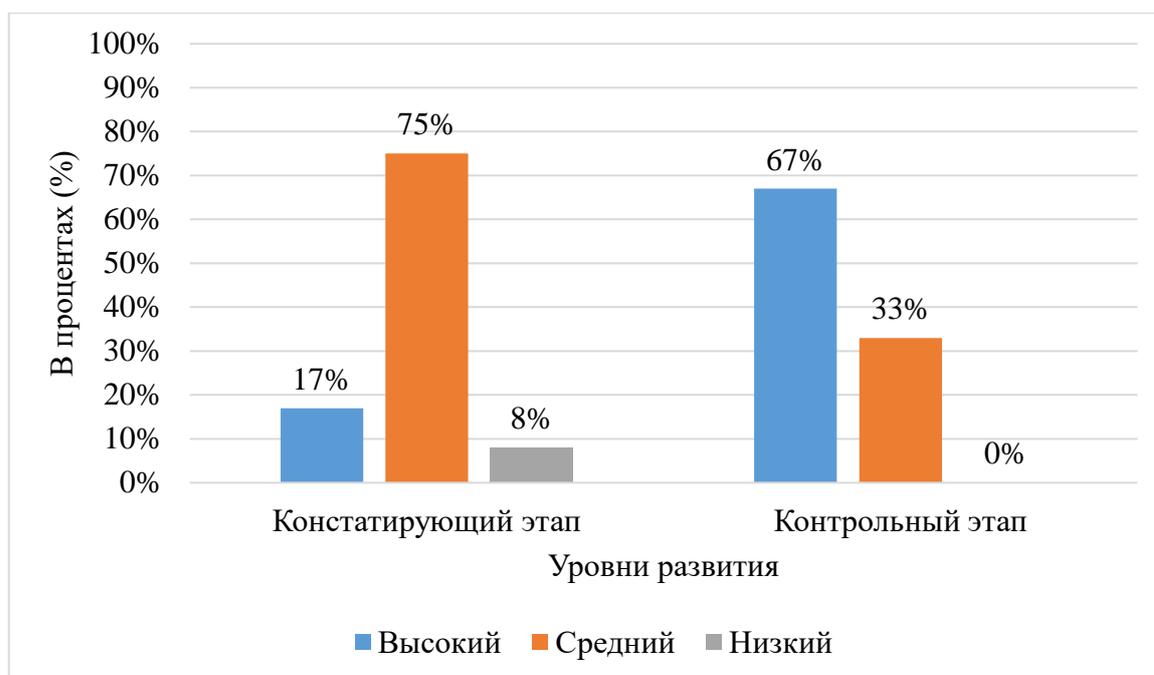


Рисунок 3 – Сравнение итоговых результатов диагностики уровня экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

Сравнивая результаты уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования, видим, что:

- низкий уровень в группе детей старшего дошкольного возраста уменьшился на 8%, на констатирующем этапе низкий уровень показал 1 ребенок, на контрольном этапе никто из детей не продемонстрировал данный уровень;

- средний уровень экологических представлений уменьшился на 42%, на констатирующем этапе средний уровень показали 9 детей, на контрольном этапе – 4 ребенка;

- высокий уровень увеличился на 50%, на констатирующем этапе высокий уровень показали 2 ребенка, на контрольном этапе количество детей увеличилось до 8 человек.

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно-

экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности внедрения в образовательный процесс детей картотеки дидактических игр и разработанных методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Во время проведения дидактических игр из разработанной картотеки, дети расширили знакомство с дидактическими играми, объектами живой и неживой природы. Дидактические игры дали толчок в повышении уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Применяя методические рекомендации, педагоги смогли выстроить с детьми грамотную систему развития экологических представлений через модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, оптимизацию экологического центра в группе.

#### Выводы по второй главе

В ходе опытно-экспериментальной работы у детей старшего дошкольного возраста был выявлен уровень экологических представлений, разработали и реализовали картотеку дидактических игр и методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, а также проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе исследования была проведена комплексная диагностика освоения экологических знаний и уровня экологических представлений «Программы воспитания и обучения в детском саду», разработанная И.В. Петровой. Благодаря диагностике, был определен первоначальный уровень экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (низкий, средний и высокий).

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал разработку и реализацию картотеки дидактических игр и методических

рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. После интерпретации полученных данных наблюдаются значительные изменения в группе детей старшего дошкольного возраста, где уровень развития экологических представлений повысился. Следовательно, можно сделать вывод о том, что разработанные картотека дидактических игр и методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста оказались эффективными, так как результаты повторного проведения комплексной диагностики оказались более высокими, чем при проведении исследования по этой методике в первом случае.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показывает, что живая природа – это многогранный, удивительный и сложный мир. На этапе дошкольного периода ребенок получает эмоциональные впечатления о природном мире, накапливает представления о разных формах жизни, у него развиваются и формируются первоосновы экологического сознания, мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста пронизана игрой. Только в процессе игровой деятельности он готов открыть мир для себя и себя миру. Игра считается одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в дошкольном образовательном учреждении. Мы наблюдали, как в процессе дидактических игр у ребенка развивались и формировались его память, внимание, воображение. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которая подготавливает ребенка к переходу на новую, более высокую стадию развития. Этим и объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью.

Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста была ориентирована на выявление уровня развития экологических представлений, разработку и реализацию картотеки дидактических игр и методических рекомендаций для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал эффективность данных пособий.

Картотека дидактических игр включала в себя несколько видов игр, направленных на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Посредством игры у детей возникло эмоциональное

отношение к объектам живой и неживой природы, к окружающему миру, к действительности. В процессе игровой деятельности дети увидели целостность отдельного организма и экосистемы, осознали уникальность каждого объекта природы, смогли понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Методические рекомендации для педагогов включали в себя рекомендации по четырем информационным блокам, позволяющим педагогам не только расширить знания детей старшего дошкольного возраста об окружающей среде, но и сформировать у них осознанное отношение к природе, воспитать бережное и ответственное поведение.

Опытно-экспериментальная работа показала, что разработанные и реализованные нами картотека дидактических игр и методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста являются эффективными в процессе развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, поставленные цель и задачи выполнены, а выдвинутая гипотеза доказана.

Разработанные нами картотека дидактических игр и методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений и студентами педагогического вуза, обучающимися по специальности «Дошкольное образование» в период педагогической практики.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. – Москва : Издательство Просвещение, 1995. – 340 с. – ISBN 5-09-004053-2.
2. Бутенко, Н. В. Интеграция деятельности ДОО и семьи в экологическом образовании детей / Н. В. Бутенко, О. В. Джалмагамбетова // Материалы IX Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2011 г. – С. 45-49.
3. Венгер, А. Л. Домашняя школа мышления / А. Л. Венгер. – Москва : Издательство Знание, 1985. – 80 с. – ISBN 768-5-9329-0011-X.
4. Виноградова, Е. Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста / Е. Ю. Виноградова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 9-11.
5. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова – Москва : Издательство Просвещение, 2012. – 420 с. – ISBN 3-40-304782-1.
6. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / В. М. Ворошилова. – Екатеринбург, 2002. – 243 с.
7. Газина, О. М. Методика экологического образования детей / О. М. Газина // Дошкольное воспитание / ред. В. М. Кузина, Е. Ю. Агарева. – Москва, 2004. – С. 112-119.
8. Давыдова, Л. С. Экологическое воспитание и эстетическое развитие личности ребёнка / Л. С. Давыдова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54805.htm> (дата обращения: 16.11.2024).

9. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Москва : Издательство Просвещение, 2009. – 305 с. – ISBN 5-85880-117-X.
10. Дерябо, С. Д. Экология в педагогике / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2006. – 480 с. – ISBN 5-85613-237-X.
11. Зверев, И. Д. Приоритеты экологического образования / И. Д. Зверев // Материалы 1-ой Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию / ред. В. В. Лебединский. – Москва, 1995. – С. 16-26.
12. Зверев, И. Д. Приоритеты экологического образования / И. Д. Зверев // Материалы 17-ой Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию / ред. В. В. Лебединский. – Москва, 2011. – С. 198-200.
13. Зебзеева, В. А. Программы экологического развития детей дошкольного возраста / В. А. Зебзеева // Управление ДОУ. – 2007. – № 3. – С. 21-30.
14. Калиниченко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольника / А. В. Калиниченко, Н. В. Кондрашова. – Москва : Издательство Айрис-Пресс, 2014. – 127 с. – ISBN 5-8112-0618-6.
15. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок. / Л. А. Каменева // Методика экологического воспитания дошкольников / ред. Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 289-300.
16. Кирикэ, Г. В. Экологическое воспитание детей 5-6-го года жизни : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Кирикэ : Московский педагогический университет. – Москва, 1993. – 167 с.
17. Комарова, И. А. Игра в экологическом воспитании дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. А.

Комарова, С. Н. Николаева. – Минск : Издательство Полымя, 1998. – 79 с. – ISBN 5-23884-675-7.

18. Кушнина, Е. Г. Эколого-валеологическое образование дошкольников / Е. Г. Кушнина, З. И. Тюмасева. – Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2009. – 285 с. – ISBN 978-5-85716-741-0.

19. Лупийко, Л. В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения / Л. В. Лупийко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 2. – С. 258-262.

20. Максимова, Л. И. Формирование эколого-гуманистической картины мира у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. наук : 13.00.01 / Л. И. Максимова. – Якутск, 2003. – 177 с.

21. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – Москва : Издательство АРКТИ, 2011. – 187 с. – ISBN 978-5-9949-0099-4.

22. Михальчук, М. В. Основы экологического образования младших школьников / М. В. Михальчук, Т. А. Ковальчук. – Москва : Издательство Высшая школа, 1996. – 343 с. – ISBN 5-43447-225-X.

23. Мищик, Л. И. Формирование обобщенных представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Мищик. – Киев, 1976. – 178 с.

24. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Педагогика / С. Н. Николаева. – Москва : Издательство Академия, 2011. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9000-9.

25. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. – Москва : Издательство Просвещение, 2005. – 312 с. – ISBN 5-42336-778-X.

26. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: статья первая / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-18.

27. Плохий, З. П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни: на материале животного мира : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З. П. Плохий. – Киев, 1983. – 257 с.

28. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – URL: <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-nash-dom-priroda.html> (дата обращения: 23.11.2024).

29. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. – Москва : Издательство Линка-Пресс, 2003. – 191 с. – ISBN 5-8252-0031-2.

30. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – Москва : Издательство Просвещение, 1999. – 185с. – ISBN 5-8379-0014-4.

31. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва : Издательство ВЛАДОС, 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-691-00893-1.

32. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – Москва : Издательство Просвещение, 1982. – 96 с. – ISBN 6-31882-123-X.

33. Тимофеева, Г. В. Окружающий мир в игровой деятельности дошкольников / Г. В. Тимофеева. – Москва : Издательство Просвещение, 1992. – 152 с. – ISBN 5-09-124053-3.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №

1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации  
14.11.2013 № 30384.

35. Федеральная образовательная программа дошкольного,  
утвержденная приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации образования от 25.11.2022 №1028.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Картотека дидактических игр по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

#### Блок № 1 – Экологическая грамотность

##### Игры с предметами

###### 1. **Название:** «Что лишнее?»

**Цель:** закрепление знаний о принадлежности предметов к определенной среде обитания, развитие логического мышления, умения анализировать и обобщать.

**Материалы:** игрушки и природные материалы на усмотрение педагога (шишка, ветка, игрушечный медведь, игрушечная лиса, ракушка, кристалл и др.).

###### **Ход:**

Педагог раскладывает перед детьми на столе 4-5 предметов, среди которых 3-4 предмета объединены по определенному экологическому признаку (например, обитатели леса: шишка, желудь, ветка, игрушечный медведь), а один предмет является «лишним» (например, ракушка).

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на предметы и определить, какой предмет здесь лишний и почему.

Дети по очереди высказывают свои предположения.

Педагог помогает детям сформулировать правильный ответ, акцентируя внимание на взаимосвязях между предметами и окружающей средой.

Игра повторяется с другим набором предметов, меняя экологический признак (например, предметы, необходимые для ухода за растениями: лейка, лопатка, горшок, мяч).

###### 2. **Название:** «Чудесный мешочек»

**Цель:** формирование умения узнавать предметы на ощупь, развитие тактильных ощущений, закрепление знаний о природных материалах и их свойствах, развитие интереса к исследовательской деятельности.

**Материалы:** непрозрачный мешочек, набор природных материалов (шишка, камень, перо, желудь, лист, веточка, ракушка и т.д.).

**Ход:**

Воспитатель показывает детям мешочек и говорит, что в нем находятся разные интересные предметы.

Детям предлагается по очереди опускать руку в мешочек, на ощупь определять, что это за предмет, и называть его.

После того, как предмет назван, его достают из мешочка и сравнивают ощущения с визуальным представлением.

Воспитатель задает вопросы о свойствах предмета: «Какой он на ощупь? Гладкий или шершавый? Легкий или тяжелый? Где его можно найти в природе?».

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут опознаны.

### **Настольно-печатные игры**

#### **3. Название: «Найди пару»**

**Цель:** формирование представлений о пищевых цепочках, взаимосвязях между растениями и животными, развитие наблюдательности и внимания.

**Материалы:** карточки с изображением различных растений и животных (например, трава, гусеница, птица, змея и др.).

**Ход:**

Педагог подготавливает карточки с изображением различных растений и животных (например, трава, гусеница, птица, змея).

Карточки перемешиваются и раскладываются на столе лицевой стороной вниз.

Дети по очереди переворачивают две карточки.

Если на карточках изображены растение и животное, связанные пищевой цепочкой (например, трава и гусеница), ребенок забирает карточки себе и объясняет, почему он выбрал именно эти карточки.

Если карточки не подходят друг другу, они переворачиваются обратно, и ход переходит к следующему игроку.

Игра продолжается до тех пор, пока все пары не будут найдены.

#### **4. Название:** «Что где растет?»

**Цель:** закрепление знаний детей о местах произрастания различных растений (лес, луг, сад, огород), развитие внимания, памяти, логического мышления, воспитание бережного отношения к природе.

**Материалы:** карточки с изображением растений (яблоня, ромашка, береза, морковь, подсолнух, колокольчик, малина, дуб и т.д.), карточки с изображением мест произрастания (лес, луг, сад, огород).

#### **Ход:**

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением растений и спрашивает, знают ли они, что это за растение.

Затем воспитатель показывает карточки с изображением мест произрастания.

Детям предлагается разложить карточки с растениями под соответствующими карточками с местами произрастания, объясняя свой выбор. Например: «Яблоня растет в саду, потому что там сажают плодовые деревья».

Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и помогает детям, если у них возникают затруднения.

### **Словесные игры**

#### **5. Название:** «Что из чего сделано?»

**Цель:** закрепление знаний детей о материалах, из которых изготавливаются различные предметы, и их происхождении, развитие логического мышления, внимания и связной речи, воспитание бережного

отношения к вещам и осознания взаимосвязи между природой и предметами обихода.

**Материалы:** разнообразные предметы, изготовленные из разных материалов (деревянная ложка, стеклянный стакан, металлическая вилка, пластиковая игрушка, хлопчатобумажная ткань, бумажная книга и т.д.).

**Ход:**

Воспитатель показывает детям предмет и спрашивает: «Что это такое?» (Например, «Это ложка»).

Затем спрашивает: «Из чего сделана ложка?» (Ответ: «Из дерева»).

Далее задает вопрос: «Где берут дерево?» (Ответ: «В лесу, дерево растет в лесу»).

Воспитатель предлагает ребенку рассказать, как дерево превращается в ложку (кратко, обобщенно).

Игра продолжается с другими предметами.

**6. Название:** «Отыщи лишний предмет»

**Цель:** развитие наблюдательности, умения классифицировать предметы по признакам (естественное/искусственное происхождение), логического мышления и речи, формирование экологического сознания и понимания взаимосвязи человека и природы.

**Материалы:** набор предметов, среди которых большинство природного происхождения, но есть 1-2 предмета искусственного происхождения (шишка, камень, лист, веточка, ракушка, пластиковый стаканчик).

**Ход:**

Воспитатель раскладывает предметы на столе.

Предлагает детям внимательно рассмотреть все предметы.

Задаёт вопрос: «Какой предмет здесь лишний? Почему?»

Дети должны определить, какой предмет сделан человеком, а остальные – созданы природой. Они объясняют свой выбор.

Воспитатель помогает детям сформулировать полные ответы и подчеркивает разницу между природным и искусственным, а также влияние человеческой деятельности на природу.

## **Блок № 2 – Экологическая активность**

### **Игры с предметами**

#### **1. Название: «Сортируем мусор – спасаем планету!»**

**Цель:** закрепление знаний детей о различных видах мусора и необходимости его отдельной сортировки, развитие ответственного отношения к окружающей среде.

**Материалы:** разноцветные контейнеры (синий – для бумаги, желтый – для пластика, зеленый – для стекла, черный – для органических отходов), карточки с изображением различных видов мусора (бумага, пластиковые бутылки, стеклянные банки, огрызки яблок, банановая кожура и т.д.).

#### **Ход:**

Воспитатель объясняет детям важность сортировки мусора для сохранения природы.

Предлагает детям карточки с изображением мусора и просит определить, в какой контейнер нужно выбросить каждый предмет.

Дети по очереди выбирают карточку, называют вид мусора и кладут его в соответствующий контейнер.

Воспитатель контролирует правильность выполнения задания и объясняет, почему важно сортировать именно так.

В конце игры проводится обсуждение о том, как сортировка мусора помогает сохранить природу.

#### **2. Название: «Эко-патруль»**

**Цель:** формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде, развитие наблюдательности и умения замечать признаки загрязнения, развитие желания участвовать в природоохранной деятельности.

**Материалы:** игрушечные бинокли (по количеству детей), карточки с изображением признаков загрязнения (мусор, сломанные ветки, загрязненный водоем и т.д.), мешки для мусора, перчатки, игрушечные инструменты для уборки (лопатки, грабли).

**Ход:**

Воспитатель объявляет о создании «Эко-патруля» для защиты окружающей среды. Детям выдаются бинокли и предлагается отправиться на поиски признаков загрязнения на территории детского сада или парка.

Дети, используя бинокли, наблюдают за окружающей средой и сообщают о найденных загрязнениях.

Обнаруженные признаки загрязнения (изображенные на карточках) обсуждаются, определяется их опасность для природы.

«Эко-патруль» приступает к уборке мусора, сломанных веток и других загрязнений, используя мешки, перчатки и инструменты.

В завершение игры дети обсуждают свои впечатления, делятся опытом и закрепляют знания о необходимости бережного отношения к природе.

### **Настольно-печатные игры**

#### **3. Название:** «Экологический плакат»

**Цель:** развитие у детей навыков пропаганды экологической чистоты и защиты природы, формирование умения выражать свои мысли и чувства через творчество.

**Материалы:** большой лист бумаги, разделенный на сектора (каждый сектор посвящен определенной экологической проблеме – загрязнение воздуха, вырубка лесов, загрязнение водоемов и т.д.), набор картинок, изображающих различные экологические объекты и явления (растения, животные, природные ландшафты, мусор, фабрики и т.д.), клей, ножницы, фломастеры, карандаши.

#### **Ход игры:**

Каждый игрок выбирает сектор на плакате, посвященный интересующей его экологической проблеме.

Затем игрок выбирает картинки, которые, по его мнению, наиболее точно отражают суть этой проблемы, и приклеивает их на свой сектор.

После этого игрок придумывает слоган или призыв, который он записывает на своем секторе/проговорит после игры на ее обсуждении, чтобы привлечь внимание к проблеме и побудить людей к действиям.

Готовый плакат вывешивается в группе или другом общественном месте для пропаганды экологической чистоты и защиты природы.

#### **4. Название:** «Все вместе поможем планете!»

**Цель:** формирование у детей осознанного отношения к природе, развитие экологической ответственности и умения принимать решения, направленные на сохранение окружающей среды.

**Материалы:** игровое поле с изображением различных экологических ситуаций (загрязненный лес, река с мусором, цветущий луг и т.д.), карточки с заданиями (убрать мусор, посадить дерево, рассортировать отходы), фишки, кубик.

#### **Ход:**

Дети выбирают фишки и становятся участниками «Эко-патруля».

По очереди бросают кубик и передвигают свои фишки по игровому полю.

Попадая на определенную клетку, игрок берет карточку с заданием, соответствующим изображенной ситуации.

Выполняет задание (устно или с помощью игровых действий). Например, если на карточке написано «Убрать мусор в лесу», игрок описывает, как он это сделает, или передвигает фишки, символизирующие мусор, в контейнер.

Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не пройдут игровое поле и не выполнят все задания.

Побеждает тот, кто набрал больше всего «эко-баллов» за правильное выполнение заданий.

### Словесные игры

#### 5. **Название:** «Экологический детектив»

**Цель:** развитие наблюдательности, умения анализировать экологическую ситуацию, формирование осознанного отношения к проблемам загрязнения окружающей среды, стимулирование желания участвовать в защите природы.

**Материалы:** карточки с изображениями различных ситуаций, связанных с экологическими проблемами (например, загрязненный лес, мусор на пляже, дымящая труба завода), фишки или жетоны.

#### **Ход:**

Воспитатель показывает детям карточку с изображением экологической проблемы.

Дети, выступая в роли «экологических детективов», должны внимательно рассмотреть изображение и определить, в чем заключается проблема.

Затем они высказывают свои предположения о причинах возникновения данной проблемы и возможных способах ее решения.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

В конце игры подсчитываются фишки, и определяется «самый внимательный экологический детектив».

#### 6. **Название:** «Экологический агитатор»

**Цель:** формирование умения выражать свои мысли и убеждения в защиту природы, развитие навыков убедительной речи, воспитание активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды.

**Материалы:** небольшие карточки с лозунгами экологической направленности (например, «Чистый лес – наше богатство!», «Сортируй

мусор – спаси планету!», «Берегите воду – источник жизни!»), микрофон (игрушечный или настоящий).

**Ход:**

Воспитатель предлагает детям стать «экологическими агитаторами».

Каждый ребенок выбирает карточку с лозунгом и должен придумать небольшой призыв или речь в поддержку данного лозунга.

Ребенок выходит к «микрофону» и произносит свою речь, стараясь убедить слушателей в важности защиты природы и пропаганды экологической чистоты.

Остальные дети оценивают речь «агитатора» по критериям: убедительность, ясность изложения, эмоциональность.

Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не выступят в роли «экологических агитаторов».

### **Блок № 3 – Экологическое взаимодействие**

#### **Игры с предметами**

**1. Название:** «Помоги животным найти свой дом»

**Цель:** закрепление знаний детей о различных средах обитания животных и их приспособленности к этим условиям, развитие умения классифицировать животных по среде обитания, а также сочувствия к животным, попавшим в неблагоприятные условия.

**Материалы:** макет с изображением различных природных зон: лес, луг, водоем, пустыня. Фигурки различных животных: медведь, лиса, заяц, лягушка, рыба, змея, верблюд, бабочка.

**Ход:**

Воспитатель показывает детям макет с разными природными зонами и спрашивает: «Где живут эти животные? В каком доме им будет хорошо?».

Предлагает детям выбрать по очереди фигурку животного и «поселить» его в соответствующую природную зону, объясняя свой выбор.

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему наводящими вопросами: «Что ест это животное? Где ему будет тепло и безопасно?»

Обсудить с детьми, что произойдет, если животное окажется не в своей среде обитания (например, рыба окажется на суше).

В конце игры можно предложить детям «помочь» заблудившимся животным найти свой дом.

## **2. Название:** «Спасем речку!»

**Цель:** формирование у детей представлений о загрязнении водоемов и его последствиях, обучение детей различать «чистую» и «грязную» воду, воспитание ответственного отношения к водным ресурсам.

**Материалы:** два прозрачных контейнера с водой (в одном чистая вода, в другом – вода с добавлением мусора: бумажки, пластик, листья), сачок, тряпочка, иллюстрации с изображением рыб, растений, обитающих в водоемах.

### **Ход:**

Воспитатель показывает детям два контейнера с водой и спрашивает, чем они отличаются. Обсуждает с детьми, какая вода чистая, а какая грязная.

Воспитатель предлагает детям представить, что это речка, в которой живут рыбы и растут растения. Спрашивает, могут ли они жить в грязной воде.

Предлагает детям «спасти речку», используя сачок и тряпочку, чтобы очистить воду от мусора.

После очистки воды воспитатель показывает иллюстрации с изображением рыб и растений, обитающих в водоемах, и спрашивает, хорошо ли им будет жить в чистой речке. Обсуждает с детьми, что можно сделать, чтобы речки оставались чистыми.

## **Настольно-печатные игры**

### **3. Название:** «Экологический компас»

**Цель:** развитие умения оценивать состояние объектов природы (растений, животных, водоемов) по внешним признакам и устанавливать простые причинно-следственные связи между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, формирование основ экологически ориентированного поведения.

**Материалы:** игровое поле в виде компаса с секторами, представляющими различные природные объекты (дерево, река, птица, муравейник и т.д.), карточки с изображением этих объектов в разном состоянии (здоровое, больное, загрязненное), карточки с изображением действий человека (посадка дерева, загрязнение водоема, подкормка птиц и т.д.), фишки.

**Ход:**

Дети по очереди бросают кубик и перемещают фишку по игровому полю.

На каком секторе остановилась фишка, ребенок берет карточку с изображением соответствующего природного объекта.

Ребенок должен оценить состояние объекта на карточке и объяснить, что могло привести к такому состоянию (используя карточки с действиями человека).

Предложить способ помощи данному объекту природы.

#### **4. Название: «Экологический светофор»**

**Цель:** формирование умения оценивать состояние природных элементов (вода, воздух, почва, растения) и осознавать последствия действий человека на окружающую среду, развитие логического мышления и умения принимать решения о необходимых действиях для улучшения экологической ситуации.

**Материалы:** игровое поле, разделенное на сектора с изображениями различных экологических ситуаций (загрязнение воды, вырубка леса, загрязнение воздуха и т.д.), карточки с изображениями знаков

экологического светофора (зеленый – «все хорошо», желтый – «требуется внимание», красный – «опасность»), карточки с вариантами решений экологических проблем (очистка водоема, посадка деревьев, установка фильтров и т.д.).

**Ход:**

Дети по очереди бросают кубик и перемещают фишку по игровому полю.

Остановившись на секторе с экологической ситуацией, ребенок выбирает карточку с изображением знака светофора, который, по его мнению, соответствует данной ситуации.

Затем ребенок выбирает карточку с вариантом решения данной экологической проблемы.

Обсуждается правильность оценки ситуации и выбора решения.

### **Словесные игры**

#### **5. Название: «Экологические истории»**

**Цель:** развитие умения составлять рассказы о природе, оценивать экологическую ситуацию и предлагать решения проблем.

**Материалы:** набор карточек с изображениями различных природных объектов и явлений (лес, озеро, животные, люди, фабрика, мусор и т.д.).

**Ход:**

Карточки перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз.

Каждый игрок по очереди берет несколько карточек (например, 3-4).

Игрок должен составить рассказ, используя изображения на своих карточках. В рассказе должна быть отражена экологическая проблема и предложены пути ее решения.

Остальные игроки оценивают рассказ с точки зрения экологической грамотности и предлагаемых решений.

Игра продолжается по кругу.

**6. Название:** «Что нужно растению?»

**Цель:** закрепление знаний детей о потребностях растений для их роста и развития, формирование понимания взаимосвязи растений с окружающей средой, воспитание бережного отношения к растительному миру.

**Материалы:** искусственное растение в горшке (или комнатное растение), лейка с водой, маленькое ведро с землей, игрушечное солнышко, карточки с изображением ветра, дождя, насекомых (полезных и вредных), удобрений.

**Ход:**

Воспитатель показывает детям растение и спрашивает, что нужно растению, чтобы оно росло и было здоровым.

Предлагает детям выбрать из предложенных предметов то, что необходимо для растения (вода, земля, солнце). Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель добавляет карточки с изображением ветра, дождя, насекомых и удобрений. Дети определяют, какие из этих факторов полезны для растения, а какие вредны, и объясняют почему.

Вместе с детьми «поливают» растение, «подсыпают» землю, «ставят» под солнышко, обсуждают, как защитить растение от вредных факторов.

### **Методические рекомендации для педагогов по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста**

#### **Экологическая модернизация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) играет ключевую роль в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Экологическая модернизация РППС предполагает создание условий, способствующих познавательному, эмоциональному и деятельностному взаимодействию ребенка с природой.

Важнейшим элементом является организация уголка природы, где дети могут наблюдать за растениями и животными, ухаживать за ними, проводить простые эксперименты. Важно предусмотреть разнообразие материалов: коллекции камней, семян, гербарии, модели природных объектов.

Использование дидактических игр и пособий, направленных на формирование представлений о взаимосвязях в природе, круговороте веществ, охране окружающей среды, способствует углублению экологических знаний. Это могут быть лото, домино, пазлы с изображением растений и животных, карточки с экологическими ситуациями.

Организация экологических троп на территории детского сада или в ближайшем парке позволяет детям наблюдать за природой в естественных условиях, изучать разнообразие растительного и животного мира, проводить исследования.

Создание условий для экспериментирования и исследовательской деятельности (мини-лаборатории) способствует развитию познавательного интереса к природе, формированию навыков наблюдения, анализа и обобщения.

Использование информационных технологий (мультимедийные презентации, видеофильмы, интерактивные игры) позволяет расширить экологические представления детей, показать красоту и разнообразие природы.

### **Оптимизация экологического центра в группе ДОУ**

Принципы организации экологического центра:

1. **Доступность:** материалы и оборудование должны быть легко доступны детям для самостоятельной деятельности.
2. **Наглядность:** предметы и объекты должны быть реалистичными и отражать природные явления.
3. **Разнообразие:** наличие различных материалов (растения, камни, песок, вода, картинки, книги и т.д.) для проведения опытов, наблюдений и игр.
4. **Безопасность:** все материалы должны быть безопасны для детей.
5. **Сезонность:** экспозиция должна меняться в зависимости от времени года.

Рекомендации по наполнению экологического центра:

1. **Растения:** комнатные растения, адаптированные к условиям помещения, с четкими названиями и информацией по уходу.
2. **Уголок экспериментирования:** материалы для проведения простых опытов с водой, песком, воздухом (колбы, воронки, сита, магниты и т.д.).
3. **Мини-огород:** Емкости для выращивания зелени, овощей или цветов, чтобы дети могли наблюдать за ростом растений.
4. **Дидактические игры и материалы:** игры на классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей в природе.
5. **Литература:** книги, энциклопедии, атласы о природе, адаптированные для дошкольного возраста.

Организация деятельности в экологическом центре:

1. Наблюдения: регулярные наблюдения за растениями, животными, природными явлениями.
2. Опыты и эксперименты: проведение простых опытов, направленных на изучение свойств воды, воздуха, почвы.
3. Труд в природе: уход за растениями, уборка территории.
4. Игровая деятельность: экологические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.

### **Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста**

Экологические представления у детей старшего дошкольного возраста формируются в процессе активного познания окружающего мира. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к природе, задают много вопросов о растениях, животных, природных явлениях. Важно учитывать, что их представления пока еще фрагментарны и эмоциональны. Они легко воспринимают информацию через игру, наблюдение и практическую деятельность.

Ключевые особенности развития экологических представлений старших дошкольников:

1. Интерес к конкретным объектам: дети больше интересуются отдельными растениями или животными, чем общими экологическими связями.
2. Эмоциональное восприятие: они остро реагируют на страдания животных, проявляют сочувствие к природе.
3. Связь с личным опытом: лучше всего усваивается информация, полученная через непосредственный опыт и наблюдения.
4. Развитие элементарных представлений о взаимосвязях: дети начинают понимать, что растениям нужны вода и свет, а животным – пища.

5. Формирование основ экологической культуры: закладываются навыки бережного отношения к природе, понимание необходимости охраны окружающей среды.

6. Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста – это не просто передача знаний, но и формирование ценностного отношения к природе, развитие эмоциональной отзывчивости и ответственности за свои действия.

Педагогам необходимо создавать условия для активного познания мира, используя разнообразные методы и формы работы, учитывающие возрастные особенности детей.

#### **Организация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по развитию экологических представлений в семье**

Формирование экологической культуры и развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста – важная задача современного образования. Именно в этот период закладываются основы мировоззрения, ценностного отношения к природе и понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Необходимость взаимодействия с семьей:

Семья играет ключевую роль в формировании экологической культуры ребенка и развитии его экологических представлений. Поддержка и участие родителей в экологическом воспитании детей способствует закреплению полученных знаний и формированию устойчивых навыков бережного отношения к природе.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания и консультации: обсуждение вопросов экологического воспитания, обмен опытом, предоставление информации о мероприятиях и проектах.

2. Совместные экологические проекты: участие родителей в создании экологической среды в группе, организации экскурсий и походов на природу.

3. Информационные стенды и буклеты: размещение информации об экологических проблемах, способах их решения, советах по организации экологического образа жизни в семье.

4. Мастер-классы и тренинги: обучение родителей простым способам экологического воспитания детей в домашних условиях, изготовлению поделок из природных материалов.

5. Экологические акции и конкурсы: привлечение родителей к участию в природоохранных мероприятиях, стимулирование интереса к экологической тематике.