

**В.С. ВАСИЛЬЕВА
Е.А. БУРКОВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Учебно-методическое пособие



**Челябинск
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.С. Васильева
Е.А. Буркова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2017

УДК 378 (076): 371.9 (076)

ББК 74.480.26я7: 74.5я7

В 19

Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Е.А. Буркова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 233 с.

ISBN 978-5-906908-63-6

В учебно-методическом пособии представлены материалы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования бакалавриат, профильная направленность Дошкольная дефектология, для прохождения педагогической практики в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Раскрыты требования к прохождению педагогической практики, представлены рекомендации по заполнению отчетной документации.

Предложены наиболее оптимальные формы обязательной для заполнения документации, матрицы индивидуальных и подгрупповых занятий, образцы отчета и самоанализа прохождения практики.

Издание предназначено студентам дневной и заочной формы обучения, педагогам-дефектологам ДОО, руководителям практики.

Рецензенты:

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

Л.М. Лапшина, канд. биол. наук, доцент

ISBN 978-5-906908-63-6

© В.С. Васильева, 2017

© Е.А. Буркова, 2017

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для помощи студентам при прохождении педагогической практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Педагогическая практика в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования бакалавриат, профильная направленность Дошкольная дефектология имеет большое значение для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Получение высшего образования по направлению Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольная дефектология, предполагает овладение обучающимися теоретическими знаниями как по специальной дошкольной педагогике и специальной психологии, так и смежных дисциплин и практическими навыками коррекционно-педагогической работы. Все это может обеспечить комплексный подход к подготовке будущих учителей-дефектологов.

В целом методическое пособие дает возможность ознакомиться с этапами и содержанием педагогической практики, спецификой выполнения отчетных форм деятельности на каждом этапе. По каждому этапу предлагается перечень отчетной документации и примеры ее письменного оформления. Актуализируется исследовательский потенциал и творческие способности обучающихся. Предлагаются методические материалы, способствующие формированию профессиональных компетенций будущих специалистов и расширяющие сферу их профессиональных знаний, умений и навыков.

В предлагаемом учебно-методическом пособии:

□ раскрыты цели и задачи педагогической практики;

□представлена информация об организации и содержании педагогической практики в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

□представлены требования к самостоятельной работе обучающихся в период прохождения практики;

□раскрыты критерии оценивания обучающихся в период прохождения практики.

В пособии представлены методические материалы в помощь обучающемуся практиканту: примерное содержание адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; протоколы обследования таких детей; формы конспектирования занятия; схемы анализа коррекционно-развивающих занятий; вариант алгоритма для проведения самоанализа; варианты различных типов коррекционно-развивающих занятий (индивидуального, подгруппового и фронтального).

Обучающимся рекомендуется современные литературные источники теоретического и методического уровня, которые помогут в организации и содержательном наполнении практики. Для выхода на педагогическую практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представлениями о деятельности сенсорных систем, знаниями структуры нарушения опорно-двигательного аппарата при различных патологиях, выделенных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях, осознанием основных технологий диагностики и коррекции нарушений психофизического развития дошкольников с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, основных коррекционных программ, основ консультирования ближайшего социального окружения

ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, инновационных технологий интеграции, инклюзии, социализации дошкольников с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представлениями о деятельности сенсорных систем, знаниями структуры нарушения опорно-двигательного аппарата при различных патологиях, выделенных в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях, осознанием основных технологий диагностики и коррекции нарушений психофизического развития дошкольников с НОДА, основных коррекционных программ, основ консультирования ближайшего социального окружения ребенка с НОДА, инновационных технологий интеграции, инклюзии, социализации дошкольников с НОДА. В процессе теоретической подготовки к данной практике студенты должны овладеть умениями выводить заключение по итогам психолого-педагогического обследования, как показателя глубокого понимания структуры дефекта, прогноза коррекционного воздействия и выбора программы коррекционного воспитания или обучения. Бакалавры должны владеть навыками использования имеющихся социогуманитарных и естественнонаучных знаний в осмыслении ключевых вопросов специальной психологии дошкольников с НОДА, умениями выбирать программу коррекционной работы после тщательной психолого-педагогической диагностики; умениями планировать свою профессиональную деятельность; умениями составлять конспекты коррекционных занятий; умениями консультировать семьи детей с НОДА и педагогов, работающих с детьми с НОДА. При подготовке к данному виду практики студенты должны овладеть приемами и методами диагностики

нарушений психофизического развития, определения заключения, по итогам обследования, психолого-педагогической коррекции различных нарушений развития на индивидуальных занятиях. Обучающиеся должны владеть технологиями определения и реализации содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования детей с НОДА, навыками и приемами развития личности, мотивации и способностей детей с НОДА в различных видах деятельности, охватывающих следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Также необходимо владеть навыками и приемами консультирования; технологиями первичных навыков исследования и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи практики:

– *ознакомление* с задачами и функциями учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со спецификой работы в данной конкретной организации;

– *изучение* медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных особенностей, особенностей и структуры взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации в сопровождении дошкольников с ДОО;

–*овладение* умениями анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, протоколы индивидуального обследования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умениями составления конспектов коррекционных занятий, с учетом возрастных особенностей дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыком сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками подготовки воспитательных мероприятий, навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, навыками составления конспектов занятий по основным образовательным областям в дошкольном образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Педагогическая практика студентов проводится в группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольных образовательных организациях в 7 семестре. Общая продолжительность практики для студентов дневного и заочного обучения – 3 недели. Из них первый этап практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (1 неделя) и второй этап – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2, 2/3 недели). Рабочий день обучающегося практиканта соответствует рабочему дню учителя-дефектолога, т.е. 4 часа.

В случае пропуска любого количества дней практики следует предоставить соответствующие документы: справку из учреждения здравоохранения о болезни или другой документ, подтверждающий уважительность причины отсутствия. Пропущенные по уважительной причине дни практики необходимо отработать в свободное от учебы время (в такой ситуации обучающийся сам должен договориться с учителем-дефектологом об отработке пропущенных дней и обязательно поставить в известность руководителя практики).

Практика начинается с установочной конференции и завершается итоговой конференцией. Обязательное условие прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении – наличие личной медицинской книжки. До начала практики необходимо каждому обучающемуся, выходящему в ДОО, пройти медицинский осмотр. Без личной медицинской книжки обучающийся к прохождению практики не допускается.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ
И ПОДГОТОВКИ ЗАДАНИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)	
		на базе прак- тики	само- стоя- тельная работа
1	2	3	4
1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с НОДА			
<i>Вводный этап</i>			
1.1	Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, руководителем от дошкольной образовательной организации	2	1
1.2	Ознакомление с АООП ДОО для детей с НОДА, учебно-методическими комплексами, рабочими программами, календарно-тематическим планом учителя-дефектолога, конспектами занятий, материалами ПМПк по детям группы, на которой обучающийся будет проходить практику	2	1
1.3	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами группы, на которой обучающийся будет проходить практику	2	1
1.4	Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1

1	2	3	4
1.5	Планирование деятельности обучающегося на весь период учебной и производственной практики в ДОО		
<i>Основной этап</i>			
1.6	Посещение 5 занятий учителя-дефектолога; наблюдение за процессом проведения коррекционно-развивающих занятий (методы, приемы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога). Оформление отчетной документации по практике	2	1
1.7	Посещение не менее двух занятий воспитателя; наблюдение за процессом проведения коррекционно-развивающих занятий (методы, приемы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности воспитателя). Оформление отчетной документации по практике	2	1
1.8	Изучение форм взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога	2	
1.9	Подготовка конспектов занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с педагогом-руководителем практика от ДОО. Оформление отчетной документации по практике	1	1
1.10	Составление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением; согласование конспектов с учителем-дефектологом; проведение 3 зачетных коррекционно-развивающих занятий; оформление документации по практике; подготовка консультации для родителей; согласование консультаций с учителем-дефектологом. Оформление отчетной документации по практике	1	1
1.11	Полное психолого-педагогическое обследование двух детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения разной этиологии; заполнение протоколов обследования; оформление индивидуальных образовательных маршрутов. Оформление отчетной документации по практике	2	1

1	2	3	4
1.12	Полная клинико-психолого-педагогическая характеристика двух детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата разной этиологии	2	1
1.13	Ознакомление с различными видами консультационной работы учителя-дефектолога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); наблюдение за работой ПМПк образовательной организации; оформление индивидуального плана работы на первый период практики. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	2	1
1.14	Включение дошкольников в различные виды коррекционно-развивающей деятельности. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	2	1
<i>Итоговый этап</i>			
1.15	Составление конспектов занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением на производственный этап практики. Консультация учителя-дефектолога по планированию индивидуальной работы с детьми с учетом степени выраженности патологии и их компенсаторных возможностей. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	2	1
1.16	Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации по совместному обсуждению индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов двух обследованных детей. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	2	1

1	2	3	4
1.17	Посещение занятий педагогов дошкольной образовательной организации. Анализ проведенных зачетных занятий. Оформление отчетной документации по практике	2	1
1.18	Подготовка сообщений для выступления перед родителями, воспитывающими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1
1.19	Подготовка сообщений для выступления перед специалистами ДОО, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1
1.20	Подготовка отчетной документации по итогам педпрактики	2	1
	ВСЕГО	36	18
		Итого: 54 часа	
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с НОДА			
<i>Вводный этап</i>			
2.1	Ознакомление с учебно-методическими комплексами, рабочими программами, календарно-тематическим планом учителя-дефектолога, конспектами занятий, материалами ПМПк по детям группы, на которой обучающийся будет проходить практику	4	2
2.2	Посещение всех занятий учителя-дефектолога; наблюдение за процессом проведения коррекционно-развивающих занятий (методы, приемы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога). Изучение форм взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога	4	2
2.3	Подготовка 6 конспектов занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с педагогом – руководителем практики от ДОО. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	4	4

1	2	3	4
2.4	Включение дошкольников в различные виды коррекционно-развивающей деятельности. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	4	4
<i>Основной этап</i>			
2.5	Составление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением; согласование конспектов с учителем-дефектологом; проведение 5 зачетных коррекционно-развивающих занятий; оформление документации по практике; подготовка консультации для родителей; согласование консультаций с учителем-дефектологом. Подготовка методических материалов для публикации на сайте ДОО. Оформление отчетной документации по практике	4	4
2.6	Составление конспектов занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением на заключительный этап практики. Формулирование коррекционно-педагогических задач и включение дошкольников в их выполнение. Консультация учителя-дефектолога по планированию индивидуальной работы с детьми с учетом степени выраженности патологии и их компенсаторных возможностей. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике	8	4
2.7	Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации по совместному обсуждению индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов двух обследованных детей. Выполнение заданий по самостоятельной работе	8	4
2.8	Проведение ежедневных коррекционно-развивающих занятий; оформление документации по практике; составление консультации для педагогов	24	4

1	2	3	4
2.9	Проведение воспитательного мероприятия с дошкольниками ДОО; подготовка конспектов зачетных занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование их с учителем-дефектологом; оформление отчетной документации по практике	8	4
<i>Итоговый этап</i>			
2.10	Составление конспектов зачетных коррекционно-развивающих занятий (не менее трех за неделю); подготовка наглядно-дидактического материала; проведение зачетных коррекционно-развивающих занятий (не менее трех за неделю) согласно индивидуальному плану; посещение и анализ зачетных коррекционно-развивающих занятий других практикантов (не менее пяти за неделю); согласование консультации для педагогов с учителем-дефектологом; выполнение заданий по самостоятельной работе; ведение дневника практики	8	4
2.11	Посещение и анализ пяти зачетных коррекционно-развивающих занятий других практикантов; проведение консультации для педагогов; анализ и самоанализ зачетных занятий; выполнение заданий по самостоятельной работе; оформление документации по данным этапам практики	12	4
2.12	Проведение и посещение зачетных занятий. Анализ и самоанализ проведенных зачетных занятий. Подготовка сообщений на заключительных конференциях по итогам педагогической практики в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оформление отчетной документации по практике	8	4
2.13	Участие в заключительных конференциях в ДОО и вузе. Подготовка отчетной документации по итогам педпрактики	4	4
	ВСЕГО	96	48
		Итого 144 часа	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Первый этап

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

С первого дня практики обучающиеся практиканты ведут дневник педагогической практики, где ежедневно отражается их деятельность.

В течение первого этапа практики (1 неделя) обучающиеся практиканты адаптируются к условиям коррекционно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации и знакомятся с учреждением, содержанием его работы, изучают детей.

В этот период обучающиеся должны познакомиться с основной нормативно-правовой документацией, регулирующей работу как дошкольной образовательной организации, так и учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей; посетить все занятия, проводимые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем, инструктором по физическому воспитанию; провести детальное педагогическое обследование двоих детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата разной этиологии; составить индивидуальные коррекционные маршруты по результатам педагогического обследования. Также необходимо посетить занятия и провести наблюдение за детьми в других типах групп и в группах младшего и старшего возраста. Выполнить задания по самостоятельной работе в соответствии с индивидуальным планом работы в период практики.

В первые два дня обязательным является составление перспективного плана работы на все этапы практики по представленной форме (примерный образец заполнения дан в разделе 4.1. Примерный перспективный план работы в период практики в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Ориентируясь на данную таблицу, обучающемуся необходимо запланировать свою работу, исходя из перечня документации, обязательной для изучения и содержания практики на первом этапе. Последующие колонки необходимо заполнить в конце первой недели практики.

Перечень нормативно-правовых документов, содержание которых необходимо знать обучающемуся в результате прохождения первой недели практики:

1. Типовое положение об образовательной организации.
2. Устав ДОО для детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основную образовательную программу, которую реализует ДОО для детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (общеобразовательный и коррекционный блоки).
4. Документы по комплектованию групп для детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (протоколы психолого-медико-педагогической комиссии (центра), направление органов управления образования, заявление родителей).
5. Документы психолого-медико-педагогического консилиума по группе детей.
6. Годовой план работы учителя-дефектолога.
7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса.

8. Журнал учета посещения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

9. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

10. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

11. Протоколы обследования детей; индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка группы.

12. Сетка индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий учителя-дефектолога.

В этот период обучающийся практикант должен познакомиться с коррекционно-развивающей средой группы, оборудованием кабинета учителя-дефектолога.

Важным видом деятельности обучающегося практиканта в первый период практики является детальное обследование уровня психофизического развития двоих детей и составление по итогам их обследования индивидуальных образовательных маршрутов, а также плана коррекционно-развивающей работы с этими дошкольниками на второй период практики.

По результатам похождения первого этапа практики необходимо предоставить:

- заполненный дневник педагогической практики;
- детальное конспектирование и анализ 3-х занятий учителя-дефектолога (1 – фронтального, 1 – подгруппового и 1 – индивидуального), посещенных обучающимся практикантом;
- анализ занятий воспитателя;
- комплект материалов, по итогам обследования 2 детей (педагогическое заключение; перспективный план индивидуальной работы с детьми; календарно-тематическое планирование работы с детьми);
- материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы;
- заполненный первый раздел дневника практики;

– отчет студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– характеристику на обучающегося практиканта по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– перспективный план работы на второй этап практики.

Второй этап

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

На втором этапе практики обучающиеся переходят к активной производственной практике в качестве учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения для детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся практиканты должны:

– спланировать свою работу в соответствии с календарно-тематическим планированием и сеткой занятий учителя-дефектолога;

– самостоятельно ежедневно проводить коррекционные занятия в соответствии с планом работы;

– за 3 дня до проведения занятия (фронтального, подгруппового или индивидуального) подготовить конспект занятия и проконсультироваться с учителем-дефектологом группы;

– подготовить наглядный и дидактический материал, необходимый для проведения занятий как в группе детей, так и индивидуальных;

– подготовить и провести 1 консультацию для родителей в любой форме (индивидуальное консультирование, занятие в присутствии родителей или совместное с родителями);

– подготовить к размещению на сайте дошкольного учреждения материалы, характеризующие основные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В период второго этапа оформляют документацию по прохождению педагогической практики, составляют самоанализ прохождения практики и выводят самооценку практической профессионально-педагогической деятельности.

В последний день практики в дошкольном образовательном учреждении проводится круглый стол, на котором обсуждается практическая деятельность каждого обучающегося, составляются характеристики на практикантов, устраивается выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися для образовательного учреждения.

По результатам второго этапа педагогической практики необходимо предоставить:

– анализ одного из посещенных в другой группе занятий обучающегося практиканта с подробной записью наблюдений за ходом этого занятия;

– шесть разнотипных конспектов занятий, проведенных самостоятельно. При этом конспекты предоставляются с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.);

- материалы для проведения консультации для родителей или конспект совместного с родителями занятия (мероприятия);
- конспект воспитательного мероприятия;
- материалы для размещения на сайте ДОО;
- материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы;

— отчет студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

— данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

— характеристику на обучающегося практиканта по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

— анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики, заполненный учителем-дефектологом ДОО;

— заполненный дневник педагогической практики, заверенный руководителем дошкольной образовательной организации, заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе.

Все отчетные документы по прохождению педагогической практики (первого и второго этапов) необходимо предоставить в папке с описью содержания в течение трех рабочих дней по завершению практики в университет.

По итогам практики на факультете проводится итоговая конференция в форме обсуждения следующих вопросов:

- обзор педагогического процесса, программного обеспечения базового дошкольного образовательного учреждения;
- материально-техническая оснащенность коррекционно-образовательного процесса;
- перечисление методов, приемов работы учителя-дефектолога, уровня реализации собственных коррекционно-педагогических проектов, их результативность;
- самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- организация сотрудничества с родителями, привлечение их к коррекционному процессу;
- самооценка профессионально-педагогических умений;
- участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении коррекционно-педагогического процесса;
- успехи и трудности в период прохождения практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Примерный перспективный план работы в период практики в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Дни недели	1-я неделя
понедельник	Знакомство с ДОО, педагогическим коллективом, детьми группы
вторник	Изучение документации, посещение занятий: учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и т.д., обследование ребенка, заполнение протоколов обследования ребенка. Составление перспективного плана учебной и производственной практики. Подготовка к зачетному занятию: изготовление наглядно-дидактических пособий
среда	Посещение занятий в другой группе, изучение оборудования кабинета учителя-дефектолога, обследование ребенка, заполнение протоколов обследования ребенка. Разработка воспитательного мероприятия для дошкольников
четверг	Изучение деятельности ПМПк; посещение занятия по плану педагога; сопровождение свободной деятельности детей; обследование ребенка; заполнение протоколов обследования ребенка Подробное конспектирование занятий учителя-дефектолога; составление индивидуальных коррекционных маршрутов обследуемых детей
пятница	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОО; обследование ребенка; заполнение протоколов обследования ребенка, заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателем и родителями; общение с родителями обследуемых детей. Участие в отчетной конференции на базе практики
суббота	Подготовка к зачетным занятиям; изготовление наглядно-дидактических пособий; подготовка отчетной документации; оформление отчетной документации

**Примерный перспективный план работы
в период практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
в ДОО для детей с НОДА**

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	2/3-и недели
1	2	3	4
понедельник	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Составление перспективного плана практики на последующие две недели	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий
вторник	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Составление перспективного плана практики на последующие две недели	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий	Индивидуальное занятие с ребенком; проведение занятий по плану; подготовка к последующим занятиям; посещение зачетных занятий с последующим анализом; подготовка дидактических пособий для проведения занятий с детьми

1	2	3	4
среда	Посещение занятий в другой группе. Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Обсуждение занятия, проведенного в другой группе проведенного обучающимся практикантом	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Обсуждение занятия, проведенного в другой группе проведенного обучающимся практикантом	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; консультация для родителей
четверг	Сопровождение свободной деятельности детей. Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; консультация у психолога по результатам обследования ребенка; посещение занятий; сопровождение игровой деятельности детей; проведение воспитательного мероприятия	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; психолого-педагогическое сопровождение свободной деятельности детей; подготовка отчетной документации
пятница	Сопровождение свободной деятельности детей. Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий. Заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателем и родителями; общение с родителями обследуемых детей	Подробное конспектирование занятий учителя-дефектолога; составление индивидуальных коррекционных маршрутов обследуемых детей	Проведение занятий по плану; заполнение тетрадей взаимосвязи; индивидуальная работа с ребенком по составленному коррекционному маршруту; проведение дидактических игр с детьми в группе. Участие в отчетной конференции на базе практики

1	2	3	4
суббота	Подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; подготовка отчетной документации	Подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; подготовка отчетной документации	Подготовка отчетной документации; систематизация и оформление отчетной документации

4.2. Образец детального конспектирования занятия учителя-дефектолога

Тема, цели, оборудование.

Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей
<p>Записываются этапы занятия, все методы и приемы, вопросы и задания.</p> <p>Кратко освещается содержание деятельности учителя-дефектолога и т.п.</p>	<p>Записываются ответы детей, их участие или неучастие в работе, положительные моменты и недостатки в деятельности детей</p>

Выводы делаются в форме анализа занятия (схема анализа).

Примерная схема анализа занятия в ДОО

Вариант 1

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация учебного занятия:

- внешний вид детей;
- подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;

- эстетика обстановки и оборудования занятия;
- качество дидактического материала.

3. Методы и приемы обучения:

- разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
- приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
- сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

4. Характеристика педагога:

- умение установить контакт с детьми;
- педагогический такт;
- внешний вид педагога;
- особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.

5. Качество работы педагога:

- отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
- адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
- включение элементов рациональной психотерапии;
- настойчивость в достижении целей;
- умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

6. Структура занятия:

- основные этапы, их логическая последовательность;
- продолжительность всего занятия;
- четкость перехода от одного этапа занятия к другому.

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели; эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации.

Вариант 2

Общие сведения о занятии

1. Дата, группа, форма занятия, Ф.И.О. учителя-дефектолога, количество детей на занятии, место проведения, место занятия в расписании этого дня.

2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место занятия в системе занятий по теме (разделу).

3. Тип и структура занятия: индивидуальное, фронтальное, подгрупповое. Правильность выбора типа занятия с точки зрения целей занятия. Соответствие структуры данному типу занятия, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности занятия.

4. Цель и задачи занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Их соответствие теме, содержанию занятия, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»).

Содержание занятия

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Умения, навыки, представления, сформировавшиеся на занятии. Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).

3. Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях. Развитие нравственных, эстетических качеств, патриотизма, трудолюбия и т.п.

4. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

Организация занятия

1. Внешний вид детей.
2. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.
3. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

Структура занятия

1. Основные этапы занятия, их взаимообусловленность и логическая последовательность.
2. Продолжительность всего занятия и его этапов.
3. Четкость перехода от одного этапа к другому.
4. Отступления от конспекта занятия, их причины. Методическая сторона занятия.

Методическая сторона занятия

1. Разнообразие использованных методов и приемов.
2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.
3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций).
4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Характеристика профессиональных умений учителя-дефектолога

1. Умение установить контакт с группой детей.
2. Педагогический такт.
3. Умение достичь поставленных на занятии целей.
4. Внешний вид логопеда.

5. Речь учителя-дефектолога: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.

Качество работы учителя-дефектолога

1. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).

2. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи, ее эффективность.

3. Достижение целей, выполнение плана занятия.

4. Коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение занятия.

Вывод, предложения

Что ценного из данного занятия вы можете использовать в собственной практике?

4.3. Комплект документов по итогам диагностического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Структура написания психолого-педагогической характеристики

1. Общие сведения о ребенке.
2. Заключение по итогам ПМПк.
3. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
 - реакция на результат.
4. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
 - понимание инструкции;
 - самостоятельность выполнения задания;
 - характер деятельности (целенаправленность и активность);
 - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
 - работоспособность;
 - организация помощи.
5. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
 - особенности моторной функции.
6. Заключение.
7. Рекомендации.

Педагогическое заключение

По результатам диагностического изучения и наблюдений за деятельностью можно отметить, что у (Ф.И. ребенка) незначительный познавательный интерес к окружающему пространству. Проявляет слабый интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Рекомендации

1. Обучение по «Программе воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» / под ред. Е.А. Стребелевой.
2. Индивидуальные занятия 3 раза в неделю.

3. Коррекционно-развивающая работа по основным направлениям:

- развитие моторной сферы;
- развитие внимания, памяти;
- развитие восприятия всех модальностей;
- формирование наглядно-образного мышления;
- обогащение знаний и представлений об окружающем.

Учитель-дефектолог: _____ (Ф.И.О.)

« ___ » _____ 2017 г.

Перспективный план индивидуальной работы с (Ф.И. ребенка) на 2017–2018 учебный год

Направления коррекционной работы	Срок	Динамика по полугодиям	
		I-е	II-е
<p>Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать движение кистей и пальцев рук, учить произвольно регулировать скорость движений, действуя по подражанию одной рукой, одновременно двумя руками; – развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действуя по подражанию взрослому, самостоятельно застегивая и расстегивая пуговицы, работая со шнурком 	в теч. года		
<p>Развитие внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над развитием кратковременной и долговременной памяти; – учить запоминать предметы, предметные картинки, начиная с 4–5 картинок; – учить выразительно передавать содержание потешек, стихов, песенок; – развивать процессы внимания (концентрацию и устойчивость) 	в теч. года		

1	2	3	4
<p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрительное восприятие и внимание; – уточнять представление о предметах, о пространственном соотношении частей; – учить выделять части и соединять их в целое; – учить складывать разрезную картинку из 4 частей; – учить различать формы в процессе конструирования 	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>		
<p>Формирование мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения; – формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках; – обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; – формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; – учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией 	<p>в теч. года</p>		
<p>Ориентировка в окружающем пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировку в пространстве знакомого помещения; – учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесной инструкции педагога, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения; – способствовать появлению обобщений: игрушка, посуда, мебель, одежда, обувь; – формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении; – формировать интерес к изучению объектов живой и неживой природы; – формировать временные представления: зима – лето – осень – весна 	<p>в теч. года</p>		

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.)

**Календарно-тематическое планирование работы
с (Ф.И. ребенка) на _____ 2017–2018 уч. год**

№	Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		число	число	число	число
1	Развитие внимания, памяти	Название игр			
2	Развитие общей и мелкой моторики				
3	Зрительное восприятие				
	Слуховое восприятие				
	Тактильно-двигательное восприятие				
4	Наглядно-образное мышление				
5	Ознакомление с окружающим пространством				
6	ФЭМП				

Заключение об эффективности коррекционного воздействия:

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.)

4.4. Схема анализа занятия учителя-дефектолога (воспитателя, обучающегося практиканта) в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Анализ посещенных занятий проводится на основе «фотографии» занятия (подробной записи хода занятия).

Анализ занятия

Возраст детей: _____

Вид: _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

№	Вид деятельности	Краткая инструкция	Организация (расположение) и содержание деятельности детей	Методы и приемы	Пособия

Примерная схема анализа занятия в ДОО

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация учебного занятия:

- внешний вид детей;
- подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;

- эстетика обстановки и оборудования занятия;

- качество дидактического материала.

3. Методы и приемы обучения:

- разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;

- приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;

- приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);

- сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

4. Характеристика педагога:

- умение установить контакт с детьми;

- педагогический такт;

- внешний вид педагога;

- особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.

5. Качество работы педагога:

- отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;

- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;

- адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;

- включение элементов рациональной психотерапии;

- настойчивость в достижении целей;

- умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

6. Структура занятия:

- основные этапы, их логическая последовательность;

- продолжительность всего занятия;

- четкость перехода от одного этапа занятия к другому.

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели; эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации.

4.5. Конспекты зачетных занятий в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Занятие № 1

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: _____

2. Коррекционно-развивающая: _____

3. Коррекционно-воспитательная: _____

Оборудование: _____

План занятия: _____

Ход занятия

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Предположительные ответы детей

Общие требования к написанию конспекта

1. Конспект занятия должен быть связан с изучением новой для детей темы.

2. Во вступлении необходимо кратко пояснить специфику обучаемых, возраст, указать программу и материально-техническое обеспечение образовательного процесса на занятии. Конспект учителя-дефектолога предполагает отражение способности учителя-дефектолога формулировать и планировать задачи, ориентированные на ожидаемые результаты развития и коррекции сенсорной, двигательной, интеллектуальной сфер ребенка; умение отбирать и структурировать содержание занятия в соответствии с задачами, уровнем психофизического развития ребенка; использовать способы достижения поставленных задач.

3. Основные составляющие конспекта коррекционно-развивающего занятия:

- тема занятия;
- тип занятия: групповое, подгрупповое, индивидуальное;
- перечень источников информации и оборудования, используемых педагогом при подготовке к занятию;
- задачи педагогической деятельности на занятии (коррекционно-обучающие, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные);
- описание содержания учебного занятия и способов организации достижения дошкольниками планируемых результатов.

4.6. Примерный самоанализ прохождения практики

Структура самоанализа обучающегося по результатам прохождения педагогической практики

Студент (ка) Ф.И.О. _____
группы _____ факультета _____
Период практики с __ по __ 201_ г.

1. Довольны ли Вы выполнением программы практики и индивидуального плана педагогической практики? Ваши предложения по прохождению педагогической практики. Что не удалось выполнить из намеченного? Почему?

2. Какие формы организации коррекционной работы Вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении Вы отметили? Как Вы считаете, применение каких форм организации коррекционно-образовательного процесса наиболее удачно?

3. Сравните календарный план учителя-дефектолога и воспитателей. Прослеживается ли взаимосвязь специалистов?

В чем она выражается? Как Вы представляете взаимосвязь между педагогами группы?

4. Как продвинулись в знаниях дети за время прохождения Вами практики? Что нового они узнали? Чему научили их Вы? Какие трудности возникли в обучении детей в ходе прохождения педагогической практики?

5. Выскажите свое мнение о Вашей теоретической и практической подготовке к прохождению практики. Каких знаний Вам недостаточно? Почему?

6. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Ф.И.О. студента, группа _____

2. Название практики _____

3. Сроки практики _____

4. База практики (учреждение)

5. Оцените своей интерес к практике:

- высокий;
- хороший;
- недостаточный.

6. Какие теоретические знания удалось закрепить на практике (перечислите), что из профессиональной деятельности специалиста увидели на практике впервые _____

7. В чем испытывали трудности в период практики (можно указать несколько ответов):

- большой объем информации;
- теоретическая неготовность (мало знаний);
- установление коммуникативного и психологического контакта с детьми;

- установление продуктивного контакта с педагогами и администрацией ОУ;
 - другое (укажите что именно).
8. Оцените готовность ОУ к работе со студентами в период практики:
- высокий;
 - средний;
 - низкий.
9. Следует ли сохранить данное ОУ в качестве базы практики:
- да (почему);
 - нет (почему).
10. Общая удовлетворенность практикой _____
11. Пожелания по улучшению организации практики _____
-

4.7. Задания для самостоятельной работы обучающихся практикантов в период прохождения практики

1. Опишите свои наблюдения за поведением детей, которых обследовали в процессе учебных занятий, самостоятельной деятельности, режимных моментов, что поможет не только лучше понять сущность индивидуального подхода в коррекционно-педагогическом процессе, но и станет частью исследовательской работы (курсовой или квалификационной).

№	Дата	Содержание деятельности	Особенности поведения ребенка	Анализ воспитательных приемов
1	8.04. 2016	Отказ Светы В. самостоятельно одеваться на прогулку	Кричит, плачет, требует, чтобы ее одели	Педагог предложил девочке совместную деятельность и подбадривающую инструкцию

2. В период прохождения практики опишите свои наблюдения за игровой деятельностью детей, обследованных в процессе прохождения практики.

Схема изучения игровой деятельности

1. Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними; характер этого интереса: развитый, избирательный.

2. Устойчивость интереса.

3. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением). Есть ли неадекватные действия, перечислить.

4. Характер игровых действий:

- манипуляции (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов): специфические – направлены на выявление свойства предмета (двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса), неспецифические – постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);

- процессуальные (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);

- сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета).

5. Пользуется ли ребенок каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами.

6. Использует ли в игре предметы-заместители, понимает ли их роль.

7. Как ребенок сопровождает свою игру речью, составляет ли она с игровыми действиями единое целое, какими видами речи пользуется: фиксирующей, регулирующей, планирующей.

8. Продолжительность игры.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы: активен или пассивен ребенок, возбудим или вял, играет с удовольствием или только подчиняясь предложению.

10. С кем вступает в контакт в процессе игры: со взрослыми, с детьми.

3. Составьте характеристику на ребенка на основании проведенной ниже беседы и наблюдения за ребенком.

Схема беседы с ребенком

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть у тебя дедушка, бабушка? Где они живут?
3. Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?
4. С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто тебе покупает книги, игрушки, гостинцы?
5. Как ты себя ведешь дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?
6. Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты что-то плохо делаешь, что скажет папа, за что и как он тебя наказывает? А мама? А другие (бабушка, дедушка)?
7. Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?
8. Кому больше всех жалуешься, если тебя обидают?
9. Кому больше всех рассказываешь о своих делах?
10. Помогаешь ли дома маме, папе, младшему брату, сестре и т.д.? Чем помогаешь (убираешь свою постель, убираешь за собой игрушки)?
11. Есть ли у вас дома цветы? Кто их поливает?
12. Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?

13. Ходишь ли ты в кино, цирк, зоопарк, театр? Как часто и с кем?

14. Есть ли у вас дома телевизор, компьютер? Какие ты смотришь телепередачи? В какие компьютерные игры ты играешь?

15. Какие у тебя дома есть любимые игрушки и книжки?

16. Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить из кубиков, лепить, рассказывать сказки (истории), придумывать интересные игры?

17. Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?

4. Проанализируйте особенности взаимодействия врача-невролога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по лечебной физической культуре (при наличии данных специалистов в ДОО) в рамках реализации коррекционно-образовательного процесса. Результаты оформить в виде таблицы.

№	Дата	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1	12.04.2016	Учет особенностей интеллектуального развития Саши Б. при проведении занятий	Консультация с врачом-неврологом специалистов ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по лечебной физической культуре) по вопросам особенностей двигательной сферы Саши Б. и учета этих данных в процессе индивидуальной работы с мальчиком

5. Выделите, какие формы и методы работы с семьей используются педагогами ДОО (интервьюирование, анкетирование, опрос, посещение на дому детей, консультирование, проведение родительских собраний, предоставление информации на сайте и в блоге ДОО, оформление и предоставление информации в уголке для родителей). Оформить результаты своего исследования в виде таблицы.

№	Формы и методы работы	Содержание работы	Участие специалистов	Комментарии
1	Проведение родительского собрания	Информирование родителей о специфике реализации охранительных режимов в дошкольной организации и необходимости их выполнения дома	Выступление специалистов ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по лечебной физической культуре) и предоставление информации родителям с ее дублированием на сайте ДОО	Данная форма работы помогает повысить уровень реабилитационной компетенции родителей и предоставляет им возможности получения систематизированной информации по вопросам учета особенностей психофизического развития детей в процессе их воспитания

6. Проанализируйте современные научно-методические разработки по вопросам особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и вопросам их обучения и воспитания. Для этого вам необходимо изучить содержание подписки одного из журналов за текущий учебный год и представить систематизированный материал с учетом представленного ниже образца. Список журналов прилагается.

№ п/п	Наименование журнала	Год издания, номер	Страницы	Автор статьи	Наименование статьи	Аннотация
1	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	2014, №7	39–46	Шалиманова С.В.	Опыт организации надомного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	В статье представлен опыт организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими комплексные нарушения в развитии, в условиях надомного обучения. Раскрываются структура и направления коррекционной работы с детьми, обсуждается организация работы дефектолога с родителями по их включению в процесс воспитания и обучения детей

Список периодических изданий:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Журнал «Воспитатель ДОО».
3. Журнал «Детский сад от А до Я».
4. Журнал «Дефектология».
5. Журнал «Дошкольник. Младший школьник».
6. Журнал «Дошкольное воспитание».
7. Журнал «Здоровье дошкольника».
8. Журнал «Логопед».
9. Журнал «Обруч».
10. Журнал «Ребенок в детском саду».

11. Журнал «Современный детский сад».
12. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
13. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Материалы по итогам выполнения самостоятельной работы представляются обучающимся практикантом в папке отчетных документов по прохождению педагогической практики.

4.8. План-презентации итогов практики

1. Название и краткая информация об образовательной организации, на базе которой проходила практика.
2. Состав педагогических и административных работников, курирующих практику в организации.
3. Краткая характеристика контингента воспитанников, участвующих в практике (группа, возраст, диагноз, структура дефекта).
4. Перечень видов работ, освоенных в период практики.
5. Перечень выполненных заданий.

Требования к оформлению презентации: наличие иллюстраций, текст на слайде в небольшом объеме, размер и цвет – оптимально воспринимаемый при просмотре. На титульном слайде обозначить Ф.И.О. студентов, выполнивших презентацию.

4.9. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики

Ф.И.О. студента, группа _____

Название практики _____

Сроки практики _____

База практики (учреждение) _____

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности:

высокий хороший удовлетворительный низкий

2. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

высокий хороший удовлетворительный низкий

3. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ:

высокий хороший удовлетворительный низкий

4. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории:

высокий хороший удовлетворительный низкий

5. Способность к анализу данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики:

высокий хороший удовлетворительный низкий

6. Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности:

высокий хороший удовлетворительный низкий

7. Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения:

высокий хороший удовлетворительный низкий

8. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности:

высокий хороший удовлетворительный низкий

Руководитель практики в ОУ

Ф.И.О.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета															
1	2	3	4															
1	Индивидуальный план работы на период практики заполняется на три недели практики и дополняется в случае необходимости	<p style="text-align: center;">Заполняется в первый день практики на все дни по форме</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Дни недели</th> <th style="text-align: center;">1-я нед.</th> <th style="text-align: center;">2-я нед.</th> <th style="text-align: center;">3-я нед.</th> <th style="text-align: center;">4-я нед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Пн</td> <td style="text-align: center;">содержание работы на день</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Вт (и т.д.)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дни недели	1-я нед.	2-я нед.	3-я нед.	4-я нед.	Пн	содержание работы на день				Вт (и т.д.)					1-й день практики
Дни недели	1-я нед.	2-я нед.	3-я нед.	4-я нед.														
Пн	содержание работы на день																	
Вт (и т.д.)																		
2	Дневник практики	<p>Разделы дневника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место проведения практики. 2. Перспективный план работы на период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Сетка занятий в группе детей. 4. Список детей группы с заключениями ПМПк по итогам психолого-педагогического обследования. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика группы. 6. Содержание деятельности обучающегося в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей НОДА 	Первые три дня после окончания практики															

1	2	3	4
		<p>7. Нормативно-правовая документация учителя-дефектолога. 8. Оборудование кабинета учителя-дефектолога. 9. Документация учителя-дефектолога. 10. Посещенные занятия. 11. Перспективный план работы на период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 12. Список детей группы, с которыми проводились занятия 13. Содержание деятельности обучающегося в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 14. Индивидуальный план деятельности (зачетные занятия). 15. Итоги работы (практики) в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	
3	Детальное конспектирование и анализ 3-х занятий учителя-дефектолога	<p>Образцы конспектирования занятий учителя-дефектолога представлены на стр. 25. Необходимо представить документы по одному фронтальному одному подгрупповому и одному индивидуальному занятиям, которые посещал обучающийся практикант</p>	5-й день практики
4	Анализ занятий воспитателя	Образец анализа занятия воспитателя представлен на стр. 34	5-й день практики

1	2	3	4
5	Комплект материалов, по итогам обследования 3 детей	В комплект материалов, по итогам обследования 3 детей входят: психолого-педагогическая характеристика; педагогическое заключение; перспективный план индивидуальной работы с детьми; календарно-тематическое планирование работы с детьми	5-й день практики
6	Материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы	Материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы, представляются обучающимся практикантом в свободной форме	5-й день практики
7	Отчет студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Образец отчета студента о результатах прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представляется в свободной форме, с указанием количества занятий, которые были проведены, их тематики, с перечислением всех видов деятельности, выполненных обучающимся практикантом	5-й день практики
8	Данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Структура самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлена на стр. 37. Самоанализ представляется в свободной форме, в соответствии с представленной структурой и в виде заполненного бланка ответов на вопросы	5-й день практики

1	2	3	4
9	Характеристика на обучающегося практиканта по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Характеристика должна содержать следующие структурные компоненты.</p> <p>Обучающийся (Ф.И.О.) Курс _____ группа _____ Образовательная организация № _____ района Адрес ОО _____ Телефон _____ Сроки прохождения практики с _____ по _____ Оценка работы практиканта (представляется характеристика на студента, в которой отмечается его профессиональная деятельность в период прохождения педагогической практики, полученные знания, сформированные умения, овладение навыками)</p> <p>Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.) Отметка учителя-дефектолога: _____ подпись _____ Руководитель практики _____ (Ф.И.О.) Отметка руководителя практики _____ подпись _____ Печать образовательного учреждения Отметка руководителя практики _____ подпись _____ Печать образовательного учреждения</p>	5-й день практики
10	Анализ одного из занятий группы другого обучающегося практиканта с подробной записью наблюдений за ходом этого занятия	Образец анализа представлен на стр. 34	3-я неделя практики

1	2	3	4
11	Шесть разнотипных конспектов занятий, проведенных самостоятельно	Образец конспекта занятия представлен на стр. 36. Конспекты предоставляется с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.)	Первые три дня после практики
12	Материалы для проведения консультации для родителей или конспект совместного с родителями занятия (мероприятия)	Материалы для проведения консультации для родителей или конспект совместного с родителями занятия (мероприятия) представляются обучающимся практикантом в свободной форме	3-я нед. практики
13	Конспект воспитательного мероприятия	Конспект воспитательного мероприятия представляется по форме, в соответствии направленностью мероприятия и его тематикой	9–10 день практики
14	Материалы для размещения на сайте ДОО	Материалы для размещения на сайте ДОО представляются по форме, в соответствии направленностью и тематикой	7–8 день практики
15	Материалы, подтверждающие выполнение заданий самостоятельной работы	Образец оформления материалов, подтверждающих выполнение заданий самостоятельной работы представлен на стр. 39	3-я нед. практики
16	Отчет студента о результатах прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Отчет студента о результатах прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представляется в свободной форме, с указанием количества занятий, которые были проведены, их тематики, с перечислением всех видов деятельности, выполненных обучающимся практикантом	3-я нед. практики

1	2	3	4
17	Данные самоанализа студента результатов прохождения практики в ДОО для детей с НОДА	Бланк самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлен на стр. 37	Первые три дня после практики
18	Характеристика на обучающегося практиканта по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Характеристика должна содержать следующие структурные компоненты.</p> <p>Обучающийся (Ф.И.О.) Курс _____ группа _____ Образовательная организация № _____ района Адрес ОО _____ Телефон _____ Сроки прохождения практики с _____ по _____ Оценка работы практиканта (представляется характеристика на студента, в которой отмечается его профессиональная деятельность в период прохождения педагогической практики, полученные знания, сформированные умения, овладение навыками)</p> <p>Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.) Отметка учителя-дефектолога: _____ подпись _____ Руководитель практики _____ (Ф.И.О.) Отметка руководителя практики _____ подпись _____ Печать образовательного учреждения Отметка руководителя практики _____ подпись _____ Печать образовательного учреждения</p>	Первые три дня после практики

1	2	3	4
19	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики, заполненный учителем-дефектологом ДОО	Бланк фиксации уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрированных студентом в период практики, заполняется учителем-дефектологом ДОО и заверяется его подписью. Образец представлен на стр. 46-47	Первые три дня после практики
20	Данные самоанализа студента результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Бланк самоанализа студента результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлен на стр. 38	Первые три дня после практики
21	Мультимедийная презентация для итоговой конференции в ДОО и в университете	Предоставление полной информации о прохождении практики: название; сроки; реализуемые программы (коррекционные, образовательные); знания, умения и владения, приобретенные в период практики; сколько занятий было просмотрено; какие воспитательные мероприятия посещались; общие выводы по практике; предложения по улучшению организации и содержания практики. Отчет о прохождении практики должен предоставляться в форме мультимедийной презентации	Первые три дня после практики

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся практиканты имеют право:

- по всем возникающим вопросам обращаться к руководителю практики, назначенному на период прохождения практики высшим учебным заведением, к администрации дошкольной образовательной организации, специалистам, медицинским работникам и педагогам;
- вносить предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики;
- пользоваться кабинетами и документацией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала.

Обучающиеся практиканты обязаны:

- находиться в дошкольной образовательной организации в течение четырех часов и своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики;
- участвовать в мероприятиях, проводимых в период педагогической практики в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять перспективное и ежедневное планирование, вести дневник практики по установленной форме и предоставить по окончании практики всю необходимую документацию руководителю практики, назначенному на период прохождения практики высшим учебным заведением;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка дошкольной образовательной организации, распоряжениям администрации и требованиям руководителя практики, назначенного высшим учебным заведением.

Обучающийся практикант, работа которого в период практики признана неудовлетворительной, либо отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 4–5 года жизни

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования _____

На момент обследования _____

1. ПОИГРАЙ

1 балл – ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. КОРОБКА ФОРМ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. ДОМ ЖИВОТНОГО

1 балл – ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследова-

тельно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи – накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все представленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. СЧЕТ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.)

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т.д.)

2 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА

1 балл – ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. РАССКАЖИ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла – принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три–четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 5–6 года жизни

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования _____

На момент обследования _____

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лессенки.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла – ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ

1 балл – ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ

1 балл – ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти

зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета («неваляшки»).

3 балла – ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла – ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не всегда принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Педагогическая диагностика уровня развития ребенка 6–7 года жизни

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования _____

На момент обследования _____

1. СЛОЖИ

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ (БЕСЕДА)

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

5. РАССКАЖИ (ЗИМА)

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла – ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

6. ДОРISУЙ

1 балл – ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла – ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла – ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

7. РАССКАЖИ

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла – ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

1 балл – ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла – ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

9. ПРОДОЛЖИ РЯД

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР

1 балл – ребенок не принимает задание.

2 балла – ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух – трех фигур.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре–пять фигур.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; узнает семь–девять фигур в другой таблице.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Детский церебральный паралич – это настолько разнообразная патология, что она порождает полярные мнения о состоянии и возможностях развития детей с этим заболеванием и трудности в организации специальной помощи им.

Когда люди видят ребенка с легкой степенью заболевания, у них создается впечатление, что он не нуждается в каком-то особенном воспитании и обучении. Но когда люди видят ребенка с тяжелой степенью этой же патологии, у них возникают мысли о том, что учить таких детей бесполезно. И только специалисты знают, какое большое значение в судьбе этих детей имеет своевременное оказание специальной педагогической помощи.

На современном этапе все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в общество. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные учреждения общего вида. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патоло-

гией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают программу массового детского сада. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям массового образовательного учреждения, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в общеобразовательное учреждение необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Большие трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха. Таким детям можно рекомендовать посещение лекотеки, группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки и других структурных подразделений. По мере положительного изменения их состояния дети могут быть переведены в массовые группы. Нецелесообразно интегрировать детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений. В случаях же, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание таких детей с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОО может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Опыт показывает, что достаточно успешными в условиях интеграции оказываются только дети без неврологических нарушений. Дети с органическим поражением центральной

нервной системы обычно должны пройти предварительные этапы в виде посещения службы ранней помощи, лекотеки и других структурных подразделений, прежде чем будут готовы к совместному пребыванию со здоровыми сверстниками.

Для того чтобы обучение и воспитание оказалось эффективным, необходимо:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов ДОО к работе с детьми с двигательной патологией;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций и подготовке к школе;
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного психолого-педагогического сопровождения возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

В рамках педагогической практики у бакалавров есть возможность получить необходимые знания и умения, отработать профессионально значимые действия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией в системе дошкольного образования.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, осуществляется в соответствии с требованиями:

- Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013 г.);
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;

- Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 г. № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобрнауки России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;
- лицензии ДОО на право проведения образовательной деятельности.

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Система дошкольного образования дошкольников с НОДА предусматривает воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В группу постоянного пребывания принимаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеющие себя обслуживать и ходить самостоятельно или с помощью специальных приспособлений:

- с детским церебральным параличом и другими параличическими синдромами в сочетании со специфическими расстройствами речи или смешанными специфическими расстройствами психологического развития;
- с двигательными нарушениями, возникшими в результате: а) травм, воспалительных и инфекционных заболеваний, врожденных аномалий (пороков развития) головного и спинного мозга; б) цереброваскулярных заболеваний;
- с двигательными нарушениями, возникшими в результате: а) травм, родовых травм, воспалительных и инфекционных

заболеваний, врожденных аномалий (пороков развития) периферической нервной системы; б) полиневропатий;

– с врожденными аномалиями (пороками развития), врожденными и приобретенными деформациями костно-мышечной системы;

– с нервно-мышечными заболеваниями (мышечная дистрофия, миотония, миопатия).

В группу кратковременного пребывания ДОО принимаются дети с НОДА только с сопровождением: с патологией нервной системы, синдромом детского церебрального паралича, сложным сочетанным дефектом в развитии тяжелой степени выраженности заболевания, передвигающиеся с посторонней помощью.

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструкторы физической культуры (по плаванию), музыкальный руководитель, методисты лечебной физкультуры. Физическое развитие воспитанников осуществляется посредством лечебной физкультуры, занятий в бассейне, физической культуры на улице для детей старшего дошкольного возраста. Основанием для включения лечебной физкультуры в образовательно-коррекционный процесс являются: приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», Письмо Минобрнауки РФ от 31.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», требования СанПин 2.4.30.49-13 статья X пункт 10.16 о создании условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса и оптимального двигательного режима.

Цель дошкольного воспитания и образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим адаптированную

образовательную программу; коррекция имеющегося патологического и предпатологического состояния; повышение защитных сил организма и его адаптивных возможностей; развитие жизненной компетенции; интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА

Общие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфические (узконаправленные) задачи:

– обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка, имеющего НОДА;

– коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);

– нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижения в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);

– преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;

– улучшение подвижности в суставах;

– сенсорное обогащение, улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);

– формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;

– формирование вестибулярных реакций;

– формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью как важнейшей ценности; понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний

правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Дошкольное образование детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, а также организация воспитательно-образовательного процесса базируется на основных принципах дошкольного образования, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта и принципах, лежащих в основе профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, изложенных далее.

Принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Специфические принципы, лежащие в основе профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

1. Индивидуальности (контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений).
2. Систематичности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения).
3. Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени).
4. Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2–3 недели).
5. Умеренности (продолжительность занятий в сочетании с дробной физической нагрузкой).
6. Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление).

Характеристики, значимые для дошкольного образования детей с ОВЗ, имеющих НОДА, в том числе психофизиологические особенности развития детей с НОДА

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. К этой категории относятся дети: с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденными или приобретенными недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три подгруппы:

1 – дети с тяжелыми нарушениями: у некоторых из них не сформировано прямохождение и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом пере-

двигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично;

2 – дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений: большая часть детей может самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако, недостаточно автоматизированы;

3 – дети с легкими двигательными нарушениями: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, осанки, насильственные движения.

Основную группу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. ДЦП – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля за функционированием мышц со стороны ЦНС. При ДЦП резко нарушено взаимодействие между двигательными и сенсорными системами, между звеньями самой двигательной системы, между системами регуляции произвольных и непроизвольных движений.

Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП

Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но и качественно нарушено на каждом возрастном этапе. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так например, поза сидения в норме формируется к 7–9 месяцам. У детей с ДЦП такое положение тела оказывается освоенным примерно к 2–3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой к 4 годам, остальные дети овладевают ею в последующие годы жизни либо не овладевают вовсе.

У детей с церебральным параличом отмечается патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зри-

тельно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей даже в более позднем – дошкольном и школьном возрасте нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма.

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из главных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз – рука» и «рука – рот». Эти схемы движения необходимо развивать.

Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является формирование сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания, осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Прогноз психического развития ребенка с ДЦП связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы имеют ряд общих особенностей:

- 1) нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной деятельности ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении и речи;

- 2) повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастиенические проявления), выражающаяся в низкой ин-

теллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности;

3) повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления.

Обычно при ДЦП все свойства **внимания** задерживаются в своем развитии и имеют качественные особенности. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных моментах, что связано с инертностью психической деятельности.

Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия. Отмечается слабость активного произвольного внимания.

У детей с тяжелой двигательной патологией (без движений) с отсутствием речи и глубокой задержкой интеллектуального развития наблюдается грубое нарушение внимания. Эти дети неспособны фиксировать свое внимание на окружающих их людях и предметах. Более сохранным является внимание к собственным действиям, частично – к некоторым предметам постоянного обихода. При всех формах ДЦП особенно страдает переключение внимания, для этого в большинстве случаев требуется длительный период и неоднократная стимуляция.

Описанные выше нарушения внимания при ДЦП отражаются на всех последующих стадиях познавательного процесса, на функционировании всей познавательной системы в целом.

Восприятие детей с ДЦП существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей. У детей с ДЦП перцептивная активность затруднена в силу двигательного дефекта: нарушения двигательных функций, а также мышечного аппара-

та глаз нарушают согласованные движения руки и глаза. У некоторых детей глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка.

Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями. У них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Зрительно-моторная координация у детей с ДЦП формируется примерно к 4 годам. Недостаточность зрительно-осознательной интеграции отражается на всем ходе их психического развития.

У детей с ДЦП нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по-разному. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти деталь на картинке или в натуральном представлении. Это мешает осмыслению картин. Возникают затруднения в написании цифр, изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, дети плохо ориентируются на строке или в клетках тетради.

У некоторых детей с ДЦП отмечается снижение слуха, что отрицательно влияет на становление и развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического (неразличение сходных по звучанию слов: «коза» – «коса», «дом» – «том»). Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития.

Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами являются причинами недостаточности активного осязательного восприятия у детей с ДЦП, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноза). Известно, что у здорового ребенка первое знакомство с предметами окружающего мира происходит путем ощупывания предметов руками. Через действия с предметами дети устанавливают целый комплекс их свойств: форму, вес, консистенцию, плотность, термические свойства, размеры, пропорции, фактуру и др. Стереогноз не является врожденным свойством, а приобретает в процессе активной предметно-практической деятельности ребенка. У большинства детей с ДЦП имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, осязательные движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность активного осязательного восприятия приводит к задержке формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к дефициту знаний и представлений об окружающем мире, препятствует становлению различных видов деятельности.

Восприятие пространства является необходимым условием ориентировки человека в окружающем мире. Пространственный анализ осуществляется целым комплексом анализаторов. В силу двигательной недостаточности, ограниченности поля зрения, нарушения зрения, речевого дефекта развитие ориентировки в пространстве может задерживаться.

У детей с ДЦП формирование пространственного восприятия идет в более медленном темпе, при этом значительную роль играет уровень умственного развития детей и характер их познавательной деятельности. Практическая дифференцировка пространственных отношений и употребление адекватных словесных обозначений в большинстве случаев у детей с ДЦП имеет ситуативный характер. Наибольшие трудности вызывает

практическая ориентировка по направлениям «лево – право» при изменении точки отсчета.

У ребенка с ДЦП в силу двигательной недостаточности и других нарушений задерживается развитие пространственных представлений и формирование схемы тела.

Некоторые специалисты отмечают сенсорную сверхчувствительность у детей с ДЦП. Например, ребенок усиленным мышечным сокращением реагирует на внезапный шум или на неожиданное приближение человека. У совсем маленьких детей можно наблюдать мышечный спазм, даже когда на лицо ребенка падает солнечный луч. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма.

Таким образом, для детей с ДЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, что зачастую приводит к задержке психического развития даже при хороших потенциальных интеллектуальных возможностях, поскольку именно восприятие, как основа чувственного познания, составляет фундамент всей психической познавательной системы.

У детей с ЦП отмечаются особенности развития **памяти**. Известно, что образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. Таким образом, все недостатки восприятия у детей с ДЦП определяют недостатки образной памяти. Например, нистагм не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память.

У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее, тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение. Часто, однако, наблюда-

ется механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Таким образом, у детей с ДЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У детей с ЦП отмечаются особенности развития **мышления**. Двигательные нарушения у ребенка с ДЦП не дают возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш получает почти ежедневно в повседневной жизни.

Ребенок с ДЦП не имеет возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное мышление будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается.

Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь). Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, хотя при этом он

никогда их не выполнял и выполнить не может. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности.

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятия). При ДЦП оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и от развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с ДЦП существенно страдает. Это зависит как от тяжести речевого поражения, так и отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении.

Основной связью с предметом у многих детей долгое время остается зрительная, что приводит к преобладанию чувственного обобщения над словесным и к задержке развития понятийного мышления. Наглядная ситуация, внешние, несущественные признаки предметов для этих детей имеют большее значение, поэтому становление и целенаправленное развитие речи на этом этапе способствует перестройке сенсорного типа восприятия на предметно-обобщенный, что, в свою очередь, приводит к развитию понятийного, словесно-логического мышления.

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что дети с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задерж-

ка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Речевое развитие детей с церебральным параличом характеризуется количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием.

Отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2–3 года.

При ДЦП наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (в первые 3 года жизни). На 2 году жизни, даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2–3 года.

Как правило, фразовая речь формируется к 4–5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) идет ее интенсивное развитие.

Почти у всех детей с церебральным параличом в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже – простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обо-

значающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится ребенком искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. При ДЦП у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

У детей выделяют следующие формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия. У 60–70% детей с ЦП отмечается дизартрия, т.е. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Особенности развития **продуктивных видов деятельности** ребенка с ДЦП. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4–5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер доизобразительного черкания.

Дети с произвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те ребята, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону. В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением.

Еще одна особенность изобразительной деятельности детей с церебральным параличом: изображая предмет на пространстве листа, ребенок не соединяет его части между собой. Особенно ярко это проявляется при рисовании человека (например, руки и ноги нарисованы отдельно от туловища, глаза и рот – вне овала, изображающего лицо). В связи с имеющимися у детей нарушениями схемы тела изображение человека у них всегда вызывает большие трудности: иногда выпадают некоторые части тела (туловище, шея и т.п.), в других случаях ребенок не изображает руки или ноги – конечности, наиболее пораженные у него самого; лицо может быть изображено безо рта или носа; части тела иногда неправильно соотношены между собой.

Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы – круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы пред-

метов, изображение одной формы вместо другой – квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Дошкольники с гиперкинезами (насильственными произвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттенки цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков.

Дети, страдающие церебральным параличом, так же, как и их здоровые сверстники, стремятся придать своей изобразительной деятельности сюжетный характер. Но многочисленные недостатки изображений, связанные с качественным своеобразием рисунков больных детей, как правило, не позволяют выразить все элементы задуманного сюжета. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и сенсорной сферы.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стре-

мительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только те качества и свойства психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Основное значение имеют поддержка взрослого и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет недобрано здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно детские виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление

предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется

определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о

«территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач.

Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного воспитания детей с НОДА выстроены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы воспитания и обуче-

ния в детском саду «От рождения до школы», редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, 2014 г.

Специфика контингента детей: дошкольники, имеющие поражение нервной системы, синдром детского церебрального паралича, нарушение опорно-двигательного аппарата – определяет содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Структура нарушений в развитии детей обуславливает включение в образовательный процесс дополнительных видов *коррекционной помощи*: педагогическая коррекция, логопедическая коррекция, психологическая коррекция, коррекция двигательных нарушений и медицинского сопровождения.

Реализация данных видов коррекционной помощи осуществляется специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог) на основе следующих программ:

– «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

– «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Л.В. Лопатина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.;

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2009 г.;

– «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (от 3 до 5 лет)», автор С.А. Миронова. – М.: 1984 г.;

– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», автор С.Г. Шевченко. – М.: 2004 г.;

– «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 г.

Медицинское сопровождение включает лечебно-оздоровительную работу согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Большинство детей, посещающих дошкольное учреждение для детей с НОДА, имеют III и IV группы здоровья. В соответствии с этим и на основании Приказа Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», Письма Минобразования РФ от 31.2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» детям показана *лечебная физкультура*. На основании требований СанПин 2.4.30.49-13 статья X, пункт 10.16 создания условий для осуществления коррекционно-восстановительной работы и оптимального двигательного режима в регламент непосредственной образовательной деятельности включены занятия лечебной физкультурой, в штатное расписание – методисты по лечебной физкультуре.

У детей с НОДА выражен патологический двигательный стереотип. Для восстановления двигательных умений, утраченных или отстающих от нормативных возрастных, водная среда является мощным коррекционно-восстановительным физическим фактором. Поэтому непосредственно образовательная деятельность по физической культуре перенесена в бассейн.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям: лечебная физкультура, массаж, совместная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом – регламентируется индивидуально в соответствии с решением ПМПк.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

– эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экс-

периментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта ФГОС ДО «...при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1–3 года:

– обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

– выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

– самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

– антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

– имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3–4 года:

– антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

– обладает соответствующими возрасту основными движениями;

– воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

– проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

– пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

– самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

– самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4–5 лет:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5–6 лет:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

– умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

– придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;

– имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

– знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

– имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;

– начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6–7 лет:

– антропометрические показатели в норме;

– развиты основные физические качества;

– выработана потребность в двигательной активности;

– самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

– придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1–3 года:

– принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

– выражает интерес к миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

– принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

– с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

– проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3–4 года:

– интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

– интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

– проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

– задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

– самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4–5 лет:

– проявляет интерес к новым предметам;

– проявляет интерес к незнакомым людям;

– проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

– включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5–6 лет:

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6–7 лет:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1–3 года:

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

3–4 года:

– заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

– эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

– передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4–5 лет:

– адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

– эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

– способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5–6 лет:

– эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

– проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

– понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

– проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6–7 лет:

– откликается на эмоции близких людей и друзей;

– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

– эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

– эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

– эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1–3 года:

– умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

– проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

– может по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

– речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3–4 года:

– владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

– обращается к воспитателю по имени и отчеству;

– умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4–5 лет:

– проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

– при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

– при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

– адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

– способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5–6 лет:

– распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

– игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

– речь становится главным средством общения; речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

– может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

– использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

– умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

– проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6–7 лет:

– адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

– владеет диалогической речью;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1–3 года:

– самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

– соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3–4 года:

– знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

– подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

– соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

– умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4–5 лет:

– способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

– проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

– разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

– пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

– соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5–6 лет:

– проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

– если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

– понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

– может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

– в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (магазине, поликлинике, театре и др.).

6–7 лет:

– поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способен планировать свои действия;

– способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1–3 года:

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3–4 года:

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4–5 лет:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5–6 лет:

– владеет элементарными навыками самообслуживания;

– ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

– умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

– способен конструировать по собственному замыслу;

– способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

– проявляет образное предвосхищение; на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

– способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

– может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6–7 лет:

– может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно;

– в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1–3 года:

– знает названия частей тела, название частей лица, свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

3–4 года:

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

– называет членов своей семьи, их имена; знает название родного города (поселка);

– знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

– перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4–5 лет:

– называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;

– называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;

– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;

– имеет представление об основных государственных праздниках;

– знает в соответствии с возрастом названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания.

5–6 лет:

– знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, важность их труда для общества.

– знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;

– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

– знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

– имеет представление о Российской армии, о годах Великой Отечественной войны, о Дне Победы.

6–7 лет:

Имеет представление:

– о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

– о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

– об обществе, его культурных ценностях;

– о государстве и принадлежности к нему;

– о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1–3 года:

– умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

– отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

– проявляет интерес к книгам;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;

– выполняет простейшие поручения взрослого.

3–4 года:

– имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

– воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.

4–5 лет:

– способен понять и запомнить учебную задачу;

– способен выполнить пошаговую инструкцию взрослого;

– при выполнении действий способен удержать в памяти несложное условие;

– ориентируясь на наглядную опору способен воспроизвести образец действий;

– стремясь хорошо выполнить задание способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут.

5–6 лет:

– имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

– умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

– способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

– способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

– проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

– проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

– умеет работать по правилу и по образцу;

– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6–7 лет:

– умеет работать по правилу;

– умеет работать по образцу;

– умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– умеет работать в общем темпе;

– умеет договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1–3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– хорошо спит, активен во время бодрствования;

– имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

– умеет самостоятельно принимать пищу и пользоваться салфеткой;

– употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулок (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

– прыгает на месте и с продвижением вперед;

– может бежать непрерывно в течение 30–40 с;

– влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

– берет, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

– бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

– может пробежать до указанной цели;

– воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

– охотно выполняет движения имитационного характера;

– участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

– получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3–4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе), о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4–5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

–редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

–проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

–имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

–владеет навыками культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

–знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

–имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

–знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

–имеет потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

–умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

–имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

–прыгает в длину с места не менее 70 см;

–может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

–бросает набивной мяч (0,5 кг) стоя, из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5–6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– владеет элементарными навыками личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

– владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку;

– умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

– умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, ударять об землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

– ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

– умеет кататься на самокате;

– умеет плавать (произвольно);

– участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

– проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

– умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

– проявляет интерес к разным видам спорта.

6–7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– владеет основные культурно-гигиеническими навыками: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

– правильно пользуется носовым платком и расческой;

– следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см);

– прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

– плавает произвольно на расстояние 15 м;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– владеет техникой всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

– умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренгу после расчета на первый-второй;

– соблюдать интервалы во время передвижения;

– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1–3 года:

Развитие игровой деятельности:

– эмоционально, активно откликается на предложение игры;

– принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

– объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переделали кукол, погуляли с ними и т.д.);

– может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

– может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

– радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

– доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

– способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

– ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

– дает себе общую положительную оценку («я хороший», «я большой», «я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– осознает свою гендерную принадлежность;

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

– называет город, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

– соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

– появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофером и т.п.).

3–4 года:

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

– способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– умеет общаться спокойно, без крика;

– здоровается, прощается, благодарит за помощь;

– делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

– знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

– соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

– понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

– имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разуваается в определенной последовательности;

– самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

– знает, кем работают близкие люди.

4–5 лет:

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

– соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разуевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5–6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;

– после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

– использует «вежливые» слова;

– имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора;

– знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение;

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход («зебра»).

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

– знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6–7 лет:

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход («зебра»).

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

– знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1–3 года:

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов;
- называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– конструирует несложные постройку из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

– может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

– ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

– имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

3–4 года:

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

– группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

– получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

– пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

– выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

– различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство – неравенство групп предметов;

– сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

– использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

– группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

– знает и называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4–5 лет:

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

– использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

– проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5–6 лет:

Сенсорное развитие:

– различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

– различает и называет 9 основных цветов и их светлые и темные оттенки;

– различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

– выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

– владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

– считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения на природе.

6–7 лет:

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи с числами первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине (длине, объему, массе);

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения на природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1–3 года:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

– способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связности, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

– способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

– владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

– способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение нормами речи:

– сопровождает речью игровые и бытовые действия;

– способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

– способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

– активно реагирует на содержание знакомых произведений;

– повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

– способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

– имеет любимые сказки, стихи.

3–4 года:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

– способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

– активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связности, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

– использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение нормами речи:

– пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;

– способен участвовать в играх-драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

– способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

– в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

– с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4–5 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связности, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звуко-произношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5–6 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны;

связности речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

– умеет аргументированно и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6–7 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связности речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1–3 года:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

– различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- может дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнает знакомые мелодии;

- различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3–4 года:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

– умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

– умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентироваться на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

– самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

– эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

– эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– слушает музыкальное произведение до конца;

– различает звуки по высоте (в пределах октавы);

– замечает изменения в звучании (тихо – громко);

– поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

– допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

– сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;

– умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

– выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

– различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

– узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

4–5 лет:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

– использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнает песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения («пружинка», подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами – с куклами, игрушками, лентами;

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

–инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

–умеет играть простейшие мелодии из одного звука на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

–внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5–6 лет:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

–создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

–знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

–лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

–использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

–создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

–самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает сверстникам осваивать новые;

–объединяет разные способы изображения (коллаж);

–варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

–использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

– имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

– может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

– умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

– способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;

– ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

– самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

– умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

– исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

– различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6–7 лет:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнает мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

– различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

– выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

– может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

– умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

– способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

– импровизирует под музыку соответствующего характера;

– инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

– называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, являются предпосылкой для формирования у воспитанников целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений.

К этапу завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в раз-

ных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственны-

ми связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, также относятся:

- стабильный индекс здоровья;
- овладение гигиеническими требованиями к занятиям лечебной физкультурой;
- прирост показателей развития основных физических качеств;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих

НОДА, определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Врачебный контроль предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется влияние содержания занятий ЛФК на здоровье дошкольника. Он предполагает участие врача-ортопеда, инструктора ЛФК и инструктора по физической культуре.

В качестве методик для врачебного контроля используются методики Е.Г. Леи-Гориневского, Н.О. Березиной, И.П. Лашневой; оценка двигательной подготовленности осуществляется по программе-минимум: техника ходьбы, бега, прыжка в длину с места, в высоту с прямого разбега, метания вдаль.

На детей с НОДА составляются специальные хронометражные карты (по Е.М. Мастюковой), где фиксируются состав движений и особенности двигательной деятельности.

9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

9.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание образования в соответствии с направлениями развития воспитанников. Специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА

Образовательная деятельность в дошкольной организации планируется и реализуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основное содержание образовательных областей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального опорно-двигательного аппарата, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

– воспитание интереса и потребности в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;

- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- развитие творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование познавательных действий, становление сознания.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Приобщение к социокультурным ценностям.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

3. Формирование элементарных математических представлений.

4. Ознакомление с миром природы.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

– развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;

– тренировка зрительного внимания;

– развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;

– последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве;

– обогащение чувственного и практического опыта, развитие кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи: морфология, синтаксис, словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

– формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;

– развитие силы голоса, его высоты и интонации;

– развитие артикуляционных движений и речи;

– произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Художественное-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных пред-

ставлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Музыкально-художественная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего мира и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выпол-

нением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование возрастных локомоторных статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;

– развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача-ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает:

– циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);

– прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда;

– упражнения у стены без плинтуса, на равновесие (статическое и динамическое), на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);

– дыхательные упражнения (статические и динамические);

– корректирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;

– специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах;

– упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В течение учебного года с детьми, имеющими НОДА, осуществляются лечебно-профилактические мероприятия.

Перечень мероприятий по оздоровлению и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата:

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), босохождение, занятия физкультурой босиком, полоскание рта, максимальное пребывание на свежем воздухе, занятия в бассейне.

Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима, создание необходимой рппс,

проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок, проведение утренней гимнастики (в теплое время года – на улице), физминуток, подвижных игр в свободной деятельности, динамических пауз, оздоровительного бега, организация трудовой деятельности как средства физического развития, использование всех помещений дошкольного учреждения для двигательной активности детей, индивидуальная работа, организация физкультурных досугов и развлечений, дни здоровья.

Использование оздоровительных технологий: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, разработанные В.Л. Страковской, психогимнастика по методике М.И. Чистяковой.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств дошкольного воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п. 2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

– в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

– в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка

и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса рекомендуется опираться на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляд Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса важно включать такие компоненты, как:

– непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

– образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми учитываются тезисы, выдвигаемые Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов,

совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовле-

творение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 2 раза в неделю, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Большинство детей с НОДА, посещающие детский сад, имеют III и IV группы здоровья. В соответствии с этим и на основании приказа Минздрава РФ от 30.12.03 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», Письма Минобробразования РФ от 31.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» детям показана *лечебная физкультура*. На основании требований СанПин 2.4.30.49-13, статья X, пункт 10.16 создания условий для осуществления коррекционно-восстановительной работы и оптимального двигательного режима в регламент НОД включены занятия лечебной физкультурой. Продолжительность рабочей недели – 5 дней во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения для детей с НОДА

Образовательные области	Возрастные группы				
	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физическая культура					
Физкультура в бассейне	1	1	1	1	1
ЛФК	2*	2*	2*	2*	2*
Познавательное развитие					
Математика	1	1	1	1	2
Развитие кругозора			1	1	1
Конструирование	1	1	*	1	1
Речевое развитие					
	1	1	1	1	3
Социально-коммуникативное развитие					
Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	**	**	**	**	**
Формирование позитивных установок в различных видах труда					
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	1	1	1
Аппликация					
Музыка	2	2	2	2	2
Всего	10	10	10	10	14

Примечания:

* Лечебная физкультура включена в регламент, так как является необходимым коррекционным мероприятием для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

** Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного

процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель, и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проектируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

–реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

–воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

–события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («что это такое?», «что с этим делать?», «как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, «за-
ражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то
время интересам, корни которых лежат, как правило, в средст-
вах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (напри-
мер, увлечение динозаврами и т.п.);

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для
гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель имеет структуру и логику, которая отражает алго-
ритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самооб-
служивания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

9.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Профессиональная коррекция нарушений опорно-двига-
тельного аппарата в рамках адаптированной образовательной
программы дошкольного образования детей с ОВЗ, имеющих
НОДА, осуществляется в ходе:

- занятий лечебной физкультурой (ЛФК);
- лечебного плавания;
- массажа.

Занятия лечебной физкультурой – это педагогический про-
цесс, поэтому они имеют четкую структуру и согласованность с
другими методами лечения и профилактики.

**Этапы реализации коррекционной работы с детьми,
имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата,
в течение учебного года**

Диагностический период: диагностика состояния здоровья детей.

Подготовительный период:

- воспитание сознательного отношения к занятиям;
- обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку;
- обучение специальным коррегирующим упражнениям;
- обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укрепления свода стопы;
- обучение массажу рук и стоп мячами-массажерами.

Основной период:

- совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки;
- развитие гибкости и подвижности позвоночника;
- обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря.

Заключительный период:

- укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски;
- развитие общей и силовой выносливости;
- закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки;
- тестирование.

Особенности организации коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Коррекционные занятия проводятся с группой воспитанников 5–7 лет 2 раза в неделю в специализированном зале лечебной физкультуры, продолжительностью 25–30 минут.

В процессе коррекционной работы используются такие методы, как словесный, практический метод и метод наглядного восприятия. В практической части занятий целесообразным является использование различных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный и одновременный). Основными формами организации занятий в целом являются: групповая, индивидуальная и фронтальная. В процессе двигательной коррекции используются такие методы обучения, как словесный, практический и метод наглядного восприятия.

Структура занятий лечебной физкультурой

Вводная часть: проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.

Основная часть: общеразвивающие упражнения – блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, упражнения на развитие равновесия, прыжки, метание, лазание, ползание, игры разной подвижности.

Заключительная часть: коррекционные упражнения, релаксация.

В ходе двигательной коррекции и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется дозированию физической нагрузки, которая адекватна состоянию ребенка и его психическому развитию.

Критерии дозировки при организации профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

- подбор физических упражнений;
- исходное положение при выполнении упражнений;
- количество упражнений;
- плановость нагрузки в течение занятия;
- продолжительность занятия.

Приоритетным в двигательной коррекции и реабилитации детей с НОДА является лечебное плавание (бассейн).

Задачи коррекционного плавания:

– разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста и восстановление правильного положения тела);

– возможное исправление деформации;

– воспитание правильной осанки;

– улучшение координации движения;

– увеличение силы и тонуса мышц;

– улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

– коррекция плоскостопия;

– закаливание;

– эмоциональная разрядка, профилактика психологической перегрузки.

Основные требования к организации лечебного плавания:

– периодичность не реже 2–3 раз в неделю по 35–45 минут в течение 6–12 месяцев;

– температурный режим воды – 26–28 градусов;

– малочисленность группы, которая дает возможность вести обязательный учет степени умения держаться на воде, функциональные возможности сердечно-сосудистой, мышечной и других систем;

- индивидуальный подбор исходного положения, плавающих упражнений и способов плавания, учет формы спины;
- строгий контроль правильности выполнения упражнений;
- исключение упражнений, мобилизующих позвоночник;
- предварительная разминка на суше и гимнастика на воде;
- применение специальных упражнений на расслабление с включением дыхательных упражнений.

Ведущим средством коррекции функциональных нарушений структур опорно-двигательного аппарата является также массаж с использованием классической техники, который проводится, согласно рекомендациям врача, курсами 2–3 раза в год.

Цель массажных мероприятий при коррекции функциональных нарушений структур опорно-двигательного аппарата – регуляция мышечного тонуса.

Задачи, исходное положение и план проведения процедуры (курса) зависят от формы функциональных нарушений.

Коррекционная работа с детьми с НОДА предполагает:

- соблюдение ортопедического режима;
- щадящий режим нагрузок;
- сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения;
- увеличение количества физкультурминут на занятии (через каждые 5–7 минут);
- проведение оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня;
- кратковременные висы (1–10 секунд) на перекладине;
- многократный кратковременный отдых для позвоночника (исходное положение – лежа на спине, животе);
- индивидуальная работа на тренажерах и с массажерами;
- самостоятельные занятия (ортопедические минутки).

***Общие методологические приемы к организации
физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы
с детьми с НОДА***

Цель оздоровительно-коррекционной работы – создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально-эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой спектр средств и методов, позволяющих строить занятие с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно-коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности. К таким методам в работе с детьми с НОДА относятся:

– *своевременное тестирование физического и психомоторного развития и постоянная педагогическая диагностика* методом наблюдения для получения информации о состоянии на данный момент;

– *комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы*: эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, палок); они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела;

– *комплексы упражнений для развития координации движений на всех уровнях*: координации работы рук и ног; реципрокных движений; передней и задней поверхности тела; при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела; при интеграции системы «мозг – тело», координации системы «глаз – рука», крупной, средней и мелкой моторики; координации движений с пересечением средней линии тела;

– комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания, способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов;

– специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей. Для решения данной проблемы применяются: работа с гантелями, мячами, резиновыми жгутами, игровые упражнения, работа в парах на преодоление полосы препятствий, ползание, лазание;

– дыхательная гимнастика;

– приемы самомассажа;

– упражнения на расслабление.

При организации оздоровительно-коррекционной работы используются следующие средства: гимнастические палки, резиновые жгуты, ортопедические мячи, полусферы, тренажеры типа «спортивные качели» и гимнастические мячи.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в дошкольном учреждении для детей с НОДА

Одновременно с образовательным процессом в ДОО осуществляется лечебно-коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей. В систему включены лечебная физкультура, массаж, плавание, логопедическая и дефектологическая помощь, лечебные мероприятия. Для качественного осуществления двигательной коррекции используются современные реабилитационные методики и технологии.

1. Обследование:

– оценка уровня развития и состояния здоровья детей (врачи, воспитатели, инструктор лечебной физкультуры, инструктор по плаванию);

– диспансеризация (врачи ДОО, врачи поликлиники).

2. Двигательная активность:

– утренняя гимнастика (воспитатели, инструктор лечебной физкультуры);

– физкультурные занятия: в бассейне (инструктор по плаванию); в старших группах физкультура на улице, в летний период – во всех группах физкультура на улице (воспитатели);

– лечебная физкультура (инструкторы-методисты ЛФК);

– подвижные игры (воспитатели групп);

– упражнения на тренажерах (инструкторы-методисты ЛФК);

– рефлексогенная гимнастика после дневного сна (воспитатели групп);

– двигательная активность с использованием спортивного инвентаря (баскетбол, велосипед, самокаты, спортивный комплекс) (воспитатели групп);

– дыхательная гимнастика (инструкторы-методисты ЛФК);

– физкультурные праздники (инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по плаванию).

3. Лечебно-профилактические мероприятия:

– подготовительный период: витаминотерапия – поливитамины (врач);

– период повышенной заболеваемости, гриппом и ОРВИ: лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью; фитолечение – травяные чаи; массаж грудной клетки (по схеме); натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки; адаптогены; санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания; неспецифическая иммунопрофилактика (врач);

4. Коррекционные мероприятия основного заболевания:

– активная кинезотерапия (ЛФК, плавание);

– пассивная кинезотерапия (массаж);

– ортопедическая коррекция; лечебные костюмы «Адели», «Гравистат», «Атлант»;

- ортезная система «Параподиум»; тренажеры и ортопедические приспособления;
- методика «дорожка Гросса»;
- система коррекции БОС;
- физиотерапия; медикаментозное лечение;
- водолечение.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников с НОДА

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные доку-

менты, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, ведение сайта, блогов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести дни открытых дверей и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; практикумы; университеты педагогических знаний; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы; издание газеты с методическими рекомендациями; раздел консультирования на сайте, блогах ДОО и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Проведение дней открытых дверей, недели открытых дверей, конференций для родителей вновь поступивших детей, школы для родителей нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное

назначение консультации – дать понять родителям, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– *уголок для родителей* содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье;

– *разнообразные выставки* детских работ, тематические по определенному разделу программы;

– *информационные листки*: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.;

– *родительская газета*: в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.;

– *панки-передвижки* формируются по тематическому принципу и др.

Также важны и другие формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультативные встречи, мастер-классы, открытые просмотры, семинары-практикумы, совместные проекты, викторины и др.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Стандарт определяет, что коррекционная работа должна быть направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Дошкольную образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, имеющие органическое поражение нервной системы, синдром детского церебрального паралича, нарушение опорно-двигательного аппарата, задержку речевого и психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на:

– выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии детей;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

– возможность освоения детьми с НОДА основной образовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

- педагогическая коррекция;
- логопедическая коррекция;

- психологическая коррекция;
- коррекция двигательных нарушений.

В коррекционной работе используются индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Педагогическая коррекция направлена на всестороннее психолого-педагогическое и социальное развитие детей с НОДА через решение следующих задач:

- обучение навыкам социального взаимодействия;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение отклонений в развитии познавательной сферы.

Организация коррекционной логопедической помощи детям с НОДА

Программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА, предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной логопедической помощи, т.к. данная категория воспитанников может иметь речевую патологию.

Организация данного вида коррекционной работы осуществляется в рамках циклограммы рабочего времени учителя-логопеда.

Речевая патология детей с проблемами ОДА характеризуется разнообразными по тяжести видами дизартрии или стертой дизартрией. Особенности речевой моторики у детей с дизартрией имеющих НОДА, обусловлены нарушениями функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Поэтому одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений. У детей со

стертой дизартрией, как правило, нарушена как статика, так и динамика движений. Также прослеживается взаимосвязь динамической организации двигательного акта артикуляционных органов и кистей пальцев рук.

Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с НОДА включает следующие разделы:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;

- постановка отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Логопедическая работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с НОДА включает в себя: обогащение словаря, уточнение значений слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.

Так как у преобладающего большинства детей при патологии ОДА движения рук недостаточно целенаправленны и точны, в структуру коррекционной логопедической работы включаются специальные игры, упражнения, задания, направленные на раз-

вите ручной умелости и совершенствование точных, скоординированных движений всех частей рук – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев. Эту работу осуществляют по следующим направлениям:

– развитие и коррекция общих движений (динамические паузы, физкультминутки);

– развитие и коррекция мелкой моторики (упражнения с пальцами рук без речи и в сочетании с речью);

– развитие графических навыков (практическая работа по штриховке, рисованию, копированию узоров, раскрашиванию и т.д.);

– развитие и коррекция ритмической составляющей движения (упражнения типа «телеграфисты», «школа радистов» и т.д.);

– формирование зрительно-двигательной координации (упражнения по типу «закончи рисунок», «продолжи узор по образцу»).

В системе коррекции речи у детей с НОДА учитель-логопед в обязательном порядке использует здоровьесформирующие технологии, выполняет рекомендации врача-ортопеда и инструктора ЛФК.

При организации и проведении логопедической коррекционной работы соблюдается ортопедический режим: правильный подбор мебели по росту ребенка, смены позы ребенка каждые 10–15 минут, проведение физкультурных пауз, физминуток, контроль за осанкой детей во время проведения педагогического процесса, выполнение требования по общеоздоровительным мероприятиям (режим проветривания, освещения помещения, санитарно-гигиеническое состояние).

Логопедическая коррекция направлена на преодоление речевых нарушений через решение следующих задач:

– развитие психологической базы речи;

– развитие общих речевых навыков;

- формирование правильного произношения;
- развитие фонематических процессов и слоговой структуры слова;
- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте.

Психологическая коррекция направлена на гармонизацию развития личности через решение следующих задач:

- коррекция нарушений личностного развития;
- коррекция сенсомоторных нарушений;
- социально-эмоциональное развитие.

Двигательная коррекция направлена на формирование правильного двигательного стереотипа через решение следующих задач:

- развитие и коррекция основных движений и двигательных навыков;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие зрительно-моторной координации.

Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с НОДА направлена на оказание индивидуальной и пролонгированной коррекционной помощи ребенку и его семье.

Учитывая разнообразие и сложность структуры дефекта, с детьми работают специалисты: учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, врач-невролог, врач ЛФК, инструкторы ЛФК, которые обеспечивают комплексное сопровождение.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся

человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития». (Е.И. Казакова, 2000 г.)

Органом регулярного взаимодействия педагогов является ПМПк, заседания которого проводятся 3 раза в год. Сентябрь – определение основных направлений коррекции, январь – динамика развития, май – эффективность коррекционной работы. По необходимости проводятся внеплановые заседания. Результаты протоколируются.

Для достижения цели разработан алгоритм действия.

На этапе адаптации ведется ежедневное наблюдение, анализ отклонений в поведении и эмоциональном состоянии ребенка, разработка индивидуальных планов, коррекционных маршрутов, психологическая подготовка родителей к коррекционной работе с ребенком.

На втором этапе проводится диагностика по стандартизированным методикам уровня развития ребенка специалистами.

Третьим этапом являются непосредственные реабилитационные мероприятия с учетом возможностей и способностей ребенка и степени его адаптированности.

Четвертый этап – оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

Для эффективности коррекционного процесса обязательным является включение родителей в процесс сопровождения.

Особенности организации в группе кратковременного пребывания

Целью деятельности групп кратковременного пребывания является оказание помощи детям-инвалидам со сложной структурой дефекта с органическим поражением ЦНС в возрасте от 0 до 8 лет, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям; цель решается с помощью следующих задач:

– раннее выявление и раннее начало целенаправленной коррекционно-педагогической работы;

– своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

– реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически ориентированных навыков.

В группах кратковременного пребывания создаются специальные условия для обеспечения чувства защищенности, где педагоги создают атмосферу психологического комфорта, формируют навыки адаптивного поведения в новых социальных условиях, способствуют появлению возрастных психологических новообразований, коррекции и предупреждению вторичных отклонений в развитии малыша.

К специальным условиям относятся:

– адекватные способы общения взрослых с ребенком;

– создание предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки);

– материально-техническое оснащение (специальное пространство, специальное оборудование, спортивный инвентарь, стол, стульчики, видео- и аудиоаппаратура и др.);

– разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития на каждого воспитанника, посещение группы детей совместно с родителями и обучение родителей доступным методам коррекции.

Индивидуальные программы состоят из двух частей. Первая часть посвящена коррекционно-развивающему обучению ребенка, вторая – работе специалистов с родителями.

Содержание программ базируется на следующих принципах, определяющих последовательность и систему коррекционно-развивающего сопровождения.

К ним относятся:

– принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания детей; этот принцип предполагает изменение содержания обучения, методов и приемов работы для каждого конкретного ребенка;

– принцип учета структуры речевого нарушения и приоритетной ориентации на сохраненные функции ребенка; организация работы специалистов выстроена таким образом, чтобы по возможности были задействованы одновременно несколько сохраненных анализаторов (например, зрительный и тактильный, тактильный и слуховой);

– принцип тесного единства речевой терапии с мероприятиями, направленными на развитие двигательных функций; с целью подбора наиболее эффективных и адекватных приемов коррекции важно учитывать взаимосвязь речевых и двигательных расстройств при НОДА (ДЦП), общность поражения артикуляционной и общей мускулатуры;

– принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций; таким образом осуществляется формирование речи как целостной психической деятельности;

– принцип двигательного-кинестетической стимуляции; двигательного-кинестетический анализатор при ДЦП является наиболее слабым (отмечается не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений), поэтому необходимо формирование управления артикуляционным праксисом;

– принцип комплексности психолого-медико-педагогического воздействия, предусматривающий проведение как педагогических, так и медицинских мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций; важное условие комплексного воздействия – согласованность и взаимосвязь действий учителя-логопеда, невролога, психиатра, психолога, дефектоло-

га, инструктора ЛФК, музыкального работника и руководителя по изодеятельности;

– принцип динамичности наблюдения и изучения ребенка в его психофизическом развитии;

– принцип формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения и предметно-практической деятельности.

Группа кратковременного пребывания функционирует по гибкому режиму ежедневно, от 3 до 4 часов в день в зависимости от психофизического развития ребенка.

Коррекционную помощь оказывают: врач-невролог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный педагог, преподаватель ИЗО, педагог-эколог, методисты лечебной физкультуры, инструктор по плаванию, массажисты, физиопроцедурная медсестра.

Работа в группе кратковременного пребывания проводится с каждым ребенком в индивидуальной форме.

Организация режима пребывания детей с НОДА в группах общеразвивающей направленности

Режим пребывания воспитанников с НОДА в дошкольном учреждении соответствует основной образовательной программе ДОО на учебный год и строится в соответствии со следующими принципами:

– учета возраста и индивидуальных особенностей;

– учета состояния здоровья воспитанников и рекомендаций специалистов ПМПк;

– учета целесообразности.

Режим дня устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом круглосуточного пребывания детей в ДОО; действующих СанПиН (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федера-

ции от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Особенности режима дня:

– режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями;

– ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3–4 часов; прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой; при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается; прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с;

– во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения; подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО;

– общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12–12,5 часов, из которых 2,0–2,5 отводится дневному сну; для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов; оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды); для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов; перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;

– самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов;

– для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений); продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин; допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут); в теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки;

– максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 минут.

– продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, перемены между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

– непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю; ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день; в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку;

– непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность;

– непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5–7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг; после работы за компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз; непрерывная продолжительность работы за компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 минут;

– рекомендуется разработать режим на случай карантина, в период каникул;

– режим дня предусматривает круглосуточное пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации с понедельника по пятницу в холодное время года;

– объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (лечебная физкультура, массаж, совместная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с НОДА.

Режим дня группы детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет
(холодное время года)

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50–9.00
НОД	9.00–9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10–9.50
Второй завтрак	9.50–10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00–10.10
Прогулка	10.10–11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30–11.45
Обед	11.45–12.00
Самостоятельная деятельность	12.00–12.15
Дневной сон	12.15–15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15–15.30
Полдник	15.30–15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45–16.00
НОД	16.00–16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10–16.20
Прогулка	16.20–18.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00–18.30
Ужин	18.30–18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50–19.00

Режим дня группы детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет
(теплое время года)

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность,	8.50–9.00
Прогулка	9.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30–11.45
Обед	11.45–12.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.00–12.15
Дневной сон	12.15–15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15–15.30
Полдник	15.30–15.45
Самостоятельная деятельность	15.45–16.00
Прогулка	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00–18.30
Ужин	18.30–18.50
Прогулка (самостоятельная деятельность, уход домой)	18.50–19.00

Режим дня второй младшей группы
детей 3-х–4-х лет (холодное время года)

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50–9.00
1 НОД	9.00–9.15
Самостоятельная деятельность, игры	9.15–9.25
2 НОД	9.25–9.40
Второй завтрак	9.40–9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50–10.00
Прогулка	10.00–11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.00
Обед	12.00–12.20
Самостоятельная деятельность	12.20–12.30
Дневной сон	12.30–15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15–15.40
Полдник	15.40–15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50–16.20
Прогулка	16.20–18.00
Самостоятельная деятельность, игры	18.00–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00
Самостоятельная деятельность, игры	19.00–20.45
Второй ужин	20.45–21.00
Подготовка ко сну (личная гигиена)	21.00–21.10
Ночной сон	21.10–7.30

Режим дня группы детей раннего возраста 3-х–4-х лет
(теплое время года)

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.50
Прогулка	8.50–9.50
Самостоятельная деятельность	9.50.–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10–11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.00
Обед	12.00–12.20
Самостоятельная деятельность	12.20–12.30
Дневной сон	12.30–15.15
Самостоятельная деятельность	15.15–15.40
Полдник	15.40–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.00
Прогулка	16.00–18.10
Самостоятельная деятельность, игры	18.10–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня детей средней группы 4-х – 5-х лет
(холодное время года)

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45–9.00
1 НОД	9.00 –9.20
Самостоятельная деятельность, игры	9.20–9.30
2 НОД	9.30–9.50
Второй завтрак	9.50–10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00–10.20
Прогулка (подвижные игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.20–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.15
Обед	12.15–12.35
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.35–12.45
Дневной сон	12.45–15.10
Подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.10–15.30
Полдник	15.30–15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40–16.20
Прогулка	16.20–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00
Игры, самостоятельная деятельность	19.00–20.45
Второй ужин	20.45–21.00
Игры, личная гигиена, подготовка к ночному сну	21.00–21.10
Ночной сон	21.10–7.30

Режим дня детей средней группы 4-х–5-ти лет
(теплое время года)

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность (на улице)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.45
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.45–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.15
Обед	12.15–12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35–12.45
Дневной сон	12.45–15.10
Подъем, самостоятельная деятельность	15.10–15.30
Полдник	15.30–15.40
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность)	15.40–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня детей старшей группы 5-ти–6-ти лет
(холодное время года)

Режимные моменты		Время
Подъем, утренний туалет		6.30–7.30
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00–8.30
Завтрак		8.30–8.45
Самостоятельная деятельность, игры		8.45–9.00
1 НОД (по подгруппам)	Понедельник, пятница	9.00 –9.20
2 НОД (по подгруппам)	Вторник, среда, четверг	9.30–9.50
Самостоятельная деятельность		9.50–10.00
Второй завтрак		10.00–10.10
Самостоятельная деятельность		10.10–10.20
Прогулка		10.20–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.10–12.30
Обед		12.30–12.50
Спокойные игры		12.50–13.00
Дневной сон		13.00–15.10
Подъем, самостоятельная деятельность		15.10–15.30
Полдник		15.30–15.40
Самостоятельная деятельность		15.40–16.00
2 НОД (по подгруппам)	Понедельник, пятница	16.00–16.25
1 НОД (по подгруппам)	Вторник, среда, четверг	16.35–17.00
Прогулка		17.10–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		18.20–18.30
Ужин		18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30–19.00
Игры, самостоятельная деятельность		19.00–20.45
Второй ужин		20.45–21.00
Игры, личная гигиена, подготовка к ночному сну		21.00–21.10
Ночной сон		21.10–7.30

Режим дня детей старшей группы 5-ти–6-ти лет
(теплое время года)

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.45
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность)	8.45 –10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.20–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.30
Обед	12.30–12.50
Спокойные игры	12.50–13.00
Дневной сон	13.00–15.10
Подъем, самостоятельная деятельность	15.10–15.30
Полдник	15.30–15.40
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность)	15.40–18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10–18.30
Ужин	18.30–18.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня подготовительной к школе группы детей
6-ти–7-ми лет (холодное время года)

Режимные моменты		Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность		7.00–8.30
Завтрак		8.30–8.45
Самостоятельная деятельность		8.45–9.00
1 НОД (по подгруппам)	Понедельник, пятница	9.00–9.30
2 НОД (по подгруппам)	Вторник, среда, четверг	9.40–10.10
Второй завтрак		10.10–10.20
Самостоятельная деятельность		10.20–10.30
Прогулка		10.30–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.20–12.45
Обед		12.45–13.00
Самостоятельная деятельность		13.00–13.10
Дневной сон		13.10–15.10
Подъем, самостоятельная деятельность		15.10–15.30
Полдник		15.30–15.40
Самостоятельная деятельность		15.40–16.00
НОД (2 подгруппа)	Понедельник, пятница	16.00–16.30
НОД (1 подгруппа)	Вторник, среда, четверг	16.40–17.10
Самостоятельная деятельность		17.10–17.20
Прогулка		17.20–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		18.20–18.30
Ужин		18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.40–19.00
Игры, самостоятельная деятельность		19.00–20.45
Второй ужин		20.45–21.00
Игры, личная гигиена, подготовка к ночному сну		21.00–21.10
Ночной сон		21.10–7.30

Режим дня подготовительной к школе группы детей
6-ти–7-ми лет (теплое время года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.45
Прогулка (подвижные игры, развлечения, самостоятельная деятельность)	8.45–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Прогулка (подвижные игры, развлечения, самостоятельная деятельность)	10.20–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.40
Обед	12.40–13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00–13.10
Дневной сон	13.10–15.10
Подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10–15.30
Полдник	15.30–15.40
Самостоятельная деятельность	15.40–15.50
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность)	15.50–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

**Особенности организации
отдельных режимных моментов**

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими *задачами*, решаются и *дополнительные*, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:

– создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счет развития и постепенно увеличения силовой выносливости мышц туловища;

– исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учетом имеющихся функциональных наслоений.

В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учетом индивидуальных особенностей детей группы.

Прогулка

В прогулку следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья. Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.

Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счет включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.

Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учетом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижно-

сти. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Корректирующая гимнастика после сна

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путем постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определенном порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различных групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

–упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующие развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;

–упражнения для развития мышц брюшного пресса и ног, направленные на укрепление этих мышц, оказывающие массирующее действие на внутренние органы;

–упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующие развитию этих мышц, оказывающие массирующее действие на внутренние органы, развивающие суставы ног, способствующие формированию правильной осанки.

Особенности предметно-развивающей среды

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором

закладывается строительство личности ребенка. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметная развивающая среда рассматривается источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда разрабатывается и трансформируется с учетом требований ФГОС дошкольного образования и особенностей психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предметно-развивающая среда ДОО должна быть оснащена техническими средствами для самостоятельного беспрепятственного доступа ребенка в коррекционно-развивающие зоны.

С целью реализации комплексного подхода в создании условий для обучения и коррекции имеющихся нарушений психофизического и двигательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении должны быть спроектированы, оснащены и функционировать помещения, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации.

Важные принципы построения развивающей среды представлены в работах ведущих специалистов дошкольного образования:

- учет индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей;
- организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей;
- развитие любознательности и творческих способностей детей;
- развитие эмоциональной личностной сферы ребенка;
- организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве.

Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. При этом воспитатели и специалисты дошкольной организации должны:

- иметь представление о зоне актуального развития каждого ребенка, проектировать зону ближайшего развития с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей;

- формировать обстановку и представлять материалы для развития детей и коррекции имеющихся отклонений развития;

- ставить перед каждым ребенком и перед группой в целом цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого;

- поддерживать в детях самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

При формировании предметно-развивающей среды должны учитываться принципы проектирования развивающей среды:

- дистанции и позиции при взаимодействии (принцип позволяет в полном объеме реализовать личностно ориентированную модель и обеспечить установление контакта в детском коллективе);

- возможности жить полноценной жизнью «здесь и сейчас»;

- знания, умения, навыки, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности;

- активности, самостоятельности, творчества (среда в ДОО интенсивно развивающая);

- все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению;

- стабильности, динамичности (развивающая среда – возможность изменения – сохранение общей смысловой целостности);

– комплексирования и гибкого зонирования (возможность построения непересекающихся сфер активности);

– моделирование пространственно-предметной развивающей среды, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе;

– индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия (взаимодействие с различными элементами, повышение функциональной активности ребенка; разнообразные и меняющиеся впечатления);

– учета половых и возрастных различий детей (мальчики – девочки).

Насыщенность среды в ДОО должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами и средствами обучения, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация предметно-пространственной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников ДОО. Экспериментирование с доступными детям материалами, независимо от их возраста и уровня психофизического и интеллектуального развития должно обеспечивать интеллектуальное развитие. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, должно обеспечивать наличие необходимого дидактического и спортивного оборудования, создание условий для организации подвижных игр и проведения спортивных соревнований. Возможность самовыражения детей должно обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметной-пространственной среды в зави-

симости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

– наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность и безопасность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с НОДА и детей-инвалидов всех помещений дошкольной организации, где осуществляется образовательный процесс;

– свободный доступ воспитанников, в том числе детей с НОДА и детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

– безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При создании среды мы исходим из эргономических требований к жизнедеятельности детей, которые находятся в этой среде: антропометрических, физиологических, психологических и двигательных особенностей.

Критерии и параметры оценивания психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) с множественной сочетанной патологией

Дошкольную образовательную организацию посещают дети с поражением нервной системы и нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи и психики. Учитывая специфику, в ДОО должна использоваться система диагностики и мониторинга психофизического развития ребенка. Оценивание должно осуществляться по следующим параметрам, в результате определяется уровень развития и методы коррекции.

Уровень адаптации ребенка к ДОО

Эмоциональное состояние:

1 балл – сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2 балла – плачет «за компанию», плач приступообразный.

3 балла – иногда задумчив, замкнут, присутствует легкая плаксивость, хныканье.

4 балла – улыбается, настроение хорошее, ребенок спокоен.

5 баллов – ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

Общение со взрослыми:

1 балл – отсутствует, ребенок отворачивается, прячется от взрослого.

2 балла – отсутствует, но ребенок наблюдает за действиями взрослого с интересом.

3 балла – ответное, ребенок вступает в контакт после инициативы взрослого.

4 балла – ответное, но иногда может проявлять инициативу к общению с взрослым.

5 баллов – инициативное, ребенок сам проявляет инициативу к общению.

Общение с детьми:

1 балл – отсутствует, ребенок не вступает в контакт с детьми.

2 балла – отсутствует, но ребенок наблюдает за действиями детей с интересом.

3 балла – ответное, ребенок вступает в контакт после инициативы детей.

4 балла – ответное, но иногда может проявлять инициативу к общению с детьми.

5 баллов – инициативное, ребенок сам проявляет инициативу к общению.

Сон:

1 балл – отсутствие сна.

2 балла – ребенок засыпает долго, с плачем, беспокоен во сне.

3 балла – засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго, засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

4 балла – сон спокойный.

5 баллов – ребенок засыпает быстро, сон спокойный, глубокий.

Аппетит:

1 балл – отвращение к еде, кормление мучительно, ребенок ест долго, неохотно, капризничает.

2 балла – приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно.

3 балла – аппетит выборочный, но насыщенный, ребенок отвергает некоторые блюда, капризничает.

4 балла – нормальный аппетит, ребенок ест до насыщения.

5 балл – аппетит очень хороший, ребенок съедает все с удовольствием.

Неврологический статус

Мышечный тонус:

1 балл – гипертонус выраженный, с контрактурами суставов (невозможность пассивных движений в суставах).

2 балла – гипертонус выраженный, с ограничением пассивных движений в суставах.

3 балла – гипертонус умеренный, пассивные движения в суставах не ограничены.

4 балла – легкое повышение тонуса мышц.

5 баллов – мышечный тонус не изменен.

Сила мышц:

1 балл – видимое сокращение мышц без двигательного эффекта.

2 балла – активное движение резко ограничено, силу собственной тяжести ребенок преодолевает с трудом.

3 балла – активное движение ограничено незначительно, конечность удерживается.

4 балла – ограничения объема активных движений нет, пробы на утомляемость мышц положительные, сила мышц понижена.

5 балл – сила достаточная, активные движения в полном объеме.

Сухожильные рефлексы:

1 балл – рефлексы вызываются с трудом вследствие выраженности гипертонуса; клонусы стоп, патологические синкинезии, нередуцированные тонические рефлексы.

2 балла – рефлексы высокие, с расширенными зонами, клонусами стоп; неравномерность рефлексов.

3 балла – рефлексы повышены, без зон расширения, клонусы отсутствуют; умеренная неравномерность рефлексов.

4 балла – рефлексы оживлены, односторонний акцент рефлексов.

5 баллов – рефлексы умеренной живости (норма), равномерны.

Показатели уровня локомоций

Ползание на животе:

1 балл – ребенок лежит на животе, не ползает.

2 балла – делает попытки к ползанию.

3 балла – ползает с включением в акт движения четырех конечностей одновременно (как лягушка).

4 балла – ползает с включением в акт движения одноименных рук и ног.

5 балл – ползает на коленях с перекрестным передвижением рук и ног.

Ползание на четвереньках:

1 балл – стоит на четырех конечностях.

2 балла – ползает с включением в акт движения четырех конечностей одновременно (как лягушка).

3 балла – ползает с включением в акт движения одноименных рук и ног.

4 балла – ползает на коленях с перекрестным передвижением рук и ног.

5 балл – ходит на коленях.

Ходьба и бег:

1 балл – ребенок встает, ухватившись за опору, переступает с поддержкой за руки, стоит самостоятельно.

2 балла – ходит, держась за опору, с ортопедическими приспособлениями.

3 балла – ходит с перекрестным движением рук и ног.

4 балла – учится бегать, толкает мяч ногой.

5 баллов – ходит и бегаёт с перекрестным движением рук и ног, спрыгивает с последней ступеньки, прыгает на двух ногах.

Показатели уровня речевого развития

Состояние импрессивной речи:

1 балл – ребенок не понимает обращенную речь.

2 балла – понимание обращенной речи ограничено, ребенок выполняет простые инструкции после стимулирующей помощи.

3 балла – понимание обращенной речи ограничено, выполняет простые речевые инструкции с ошибками.

4 балла – понимание речи в соответствии с ситуацией, выполняет простые речевые инструкции.

5 баллов – понимание речи в полном объеме, выполняет сложные речевые инструкции.

Состояние артикуляционной моторики:

1 балл – выполнение движений невозможно, ребенок не принимает инструкцию.

2 балла – выполнение движений с ошибками, длительный поиск позы, неполный объем, отклонение от конфигурации, истощаемость движений, синкинезии, гиперкинезы.

3 балла – неточное выполнение движений, возможны отдельные проявления нарушений двигательной активности артикуляционного аппарата.

4 балла – замедленное и напряженное выполнение движений, самокоррекция.

5 баллов – правильное выполнение движений в полном объеме.

Слуховое внимание:

1 балл – полная невозможность выполнения задания, отказ от выполнения.

2 балла – выполнение заданий с большим количеством ошибок.

3 балла – неточное выполнение задания, выполнение задания с ошибками.

4 балла – нечеткое выполнение задания, возможны отдельные ошибки, самокоррекция.

5 баллов – правильное выполнение задания.

Состояние экспрессивной речи:

1 балл – речь отсутствует.

2 балла – ребенок произносит отдельные звуки, звуковые комплексы.

3 балла – произносит отдельные слоги, может повторить по подражанию.

4 балла – произносит общеупотребительные слова в соответствии с реальной ситуацией.

5 баллов – пользуется простой фразой.

Показатели уровня познавательной деятельности

Состояние мелкой моторики:

1 балл – ребенок задание не принимает, действует неадекватно.

2 балл – испытывает трудности в нахождении поз, наличие персевераций.

3 балла – способность к переключению с одного движения на другое, но движения неточны.

4 балла – отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук.

5 баллов – способность синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Зрительное восприятие:

• Величина

1 балл – задание не принимает, действует неадекватно.

2 балла – выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция) неточно.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание самостоятельно, но конечный результат не достигнут.

5 баллов – задание принимает, выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате.

• Форма

1 балл – ребенок не понимает цель, действует неадекватно.

2 балла – не понимает цель даже после обучения.

3 балла – понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения переходит на другой уровень действий.

4 балла – понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб.

5 баллов – понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

- *Цвет*

1 балл – ребенок задание не принимает, действует неадекватно.

2 балла – не различает цвета даже после обучения.

3 балла – сличает 2 цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения, безразличен к конечному результату.

4 балла – сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.

5 баллов – различает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета, заинтересован в конечном результате.

- *Слуховое восприятие:*

1 балл – ребенок не принимает задание.

3 балла – принимает задание, но не различает слова близкие по звучанию.

5 баллов – принимает и выполняет задание, различает слова близкие по звучанию.

- *Тактильно-двигательное восприятие:*

1 балл – ребенок задание не принимает, действует неадекватно.

2 балла – не владеет ощупывающими движениями, неподвижно держит игрушку в руках, поиск не осуществляет, не стремится к тактильному обследованию игрушки.

3 балла – затрудняется сам определить форму игрушки при помощи зрительно-тактильных движений, не стремится к тактильному обследованию игрушки.

4 балла – пытается самостоятельно определить форму игрушки при помощи зрительно-тактильных и тактильно-двигательных движений.

5 баллов – узнает предметы по тактильному восприятию и обозначает словом.

Результаты оценивания психофизического развития ребенка с НОДА

Сумма баллов	Уровень развития	Рекомендации
19–38	Низкий	Непосредственная образовательная деятельность в индивидуальной форме с усиленной коррекционной направленностью. Группа кратковременного пребывания в сопровождении родителей
39–76	Средний	Непосредственная образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах работы с коррекционной направленностью
77–95	Высокий	Непосредственная образовательная деятельность по программе общего типа

Полученные результаты выстраиваются в профиль психофизического развития, отражающий реальный возраст и возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценивания осуществляется по пятибалльной шкале. Индивидуальный профиль ребенка получается путем сложения баллов по каждому из 5 разделов.

Профиль оценивается 2 раза в год (с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая), на основании полученных результатов производится корректировка индивидуального маршрута ребенка.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающих профессиональную коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (рис. 1), обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми по-

требностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

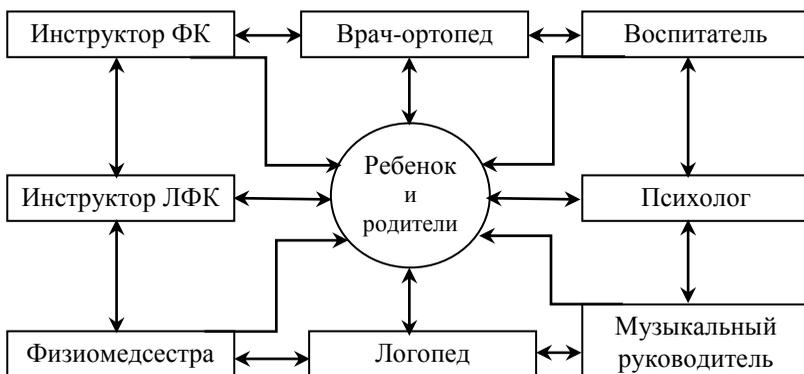


Рис. 1.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с НОДА

**10. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКАНТОВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Критерии	Отметка
<p style="text-align: center;"><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	<p>5 (отлично)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4 (хорошо)</p>

Критерии	Отметка
<p><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p style="text-align: center;">3 (удовлетворительно)</p>
<p><i>Студент продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p style="text-align: center;">2 (неудовлетворительно)</p>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Васильева В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 138 с.
2. Государев Н.А. Специальная психология: учеб. пособие / Н.А. Государев. – М.: Ось-89, 2009.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. В.С. Васильева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 78 с.
6. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л.И. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2012.

Дополнительная литература

7. Данилова Л.Л. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.Л. Данилова. – Л., 1977.
8. Ипполитова М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М., 1993.
9. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная пресса, 2003.
10. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 187 с.
11. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений доречевого развития у детей с церебральным параличом и пути логопедических и педагогических мероприятий в этом периоде / Е.М. Мастюкова. – М., 1973.

12. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова. – М., 1991.
13. Мастюкова Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 1985.
14. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич / Л.И. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб., 2001.
15. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Л.И. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб., 2003.

Рекомендуемая литература

16. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.
17. Бадалян Л.О. Детский церебральный паралич / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев, 1988.
18. Данилова Л.А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе / Л.А. Данилова, К. Стока, Г.Н. Казицына. – СПб., 2000.
19. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.
20. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., 2001.
21. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза / И.И. Мамайчук. – СПб., 2000.
22. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика / Е.М. Мастюкова. – М., 1997.
23. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова. – М., 1991.
24. Многоотраслевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.-СПб., 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Организация практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8
2. Трудоемкость выполняемых работ и подготовки заданий в период практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	9
3. Содержание практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	15
4. Образцы оформления документов по итогам педагогической практики	22
4.1. Примерный перспективный план работы в период практики в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	22
4.2. Образец детального конспектирования занятия учителя-дефектолога	25
4.3. Комплект документов по итогам диагностического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	29
4.4. Схема анализа занятия учителя-дефектолога (воспитателя) в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	34
4.5. Конспекты зачетных занятий в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	36
4.6. Примерный самоанализ прохождения практики	37
4.7. Задания для самостоятельной работы обучающихся практикантов в период прохождения практики	39

4.8. План презентации итогов практики	45
4.9. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций, продемонстрирован- ных студентом в период практики	46
5. Формы отчетности по практике	48
6. Права и обязанности обучающихся практикантов в период прохождения педагогической практики	55
7. Материалы для осуществления психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	56
8. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной образовательной организации	70
9. Содержательный раздел дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата	163
9.1. Образовательный компонент	163
9.2. Коррекционный компонент	178
10. Примерные критерии оценивания обучающихся практикантов по итогам практики	227
Библиографический список	229

Учебное издание

**Виктория Сергеевна Васильева
Елена Алексеевна Буркова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-906908-63-6

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ
Протокол № 14 от 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Н.С. Бокова
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 22.05.2017. Формат 60×84/16
Бумага типографская Объем 8,2 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ № .

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69