



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Степыко Дарья Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте	14
1.3 Возможности трудовой деятельности в формировании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
2.1 Педагогическая диагностика самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	27
2.2 Описание работы по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	36
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	36
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей дошкольного образования является формирование социально значимых качеств дошкольника, которые необходимы для дальнейшего благополучного становления личности ребенка. Перечень качеств, который должны быть сформированы у детей на этапе дошкольного образования, перечислены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В п. 1.6 стандарта отмечается, что работа педагогов детского сада должна быть направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе самостоятельности ребенка.

Одним из важных направлений воспитания ребенка дошкольного возраста является создание условий для формирования у него самостоятельности. Своевременное формирование самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Именно в дошкольном возрасте открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности в различных видах деятельности, в том числе в игре, в режимных моментах, в процессе самообслуживания (Л.В. Куцакова, Л.В. Пантелеева, Д.В. Сергеева и др.).

Изучение научной литературы показало, что вопрос формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста остается открытым в педагогической науке. При этом отмечается, что эффективным средством формирования самостоятельности у детей является трудовая деятельность, которая позволяет сформировать и закрепить у детей самостоятельность в процессе труда по самообслуживанию и навыки, необходимые для повседневной жизни. В связи с этим вопрос о формировании самостоятельности у младших дошкольников является актуальным.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние трудовой деятельности на формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – трудовая деятельность как средство формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если будут:

- 1) создана развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности детей;
- 2) взаимодействие с родителями по формированию самостоятельности детей в семье в трудовой деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте.
3. Раскрыть возможности трудовой деятельности в формировании самостоятельности в младшем дошкольном возрасте.
4. Выявить уровень сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
5. Провести работу по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих методов: теоретические (анализ психолого-педагогической и

методической литературы, обобщение); эмпирические (эксперимент, тестирование); методы количественной и качественной обработки данных.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке методических рекомендаций для воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, направленных на формирование самостоятельности у детей 3–4 лет посредством трудовой деятельности.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «НЬЮТОН» г. Челябинска».

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Самостоятельность рассматривается как одно из важных качеств свободного человека, результат гармоничного развития личности. Первые педагогические подходы к воспитанию самостоятельности личности были заложены в трудах таких известных педагогов и мыслителей, как Я.А. Коменский, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и другие. Самостоятельность детей рассматривается как условие достижения целей обучения и воспитания [4].

Я.А. Коменский одним из первых сформулировал принцип самостоятельности в процессе освоения ребенком окружающего мира. Самостоятельность выступает как цель образования. В своих трудах Я.А. Коменский выделяет такой вид самостоятельности, как познавательная, предлагает различные средства для ее воспитания в процессе учения [30].

Важное значение самостоятельности выделял А. Дистервег. По его мнению, учебный процесс без самостоятельности учеников невозможен. Благодаря самостоятельности обучающийся выступает как субъект обучения, так как невозможно ребенку дать или сообщить знания, они должны быть добыты только собственным трудом, собственной деятельностью. Если «знания приобретены не самостоятельно, то они не его» [3, с. 126].

Ключевую роль в формировании самостоятельности ребенка отводили Ф. Фребель и М. Монтессори. Ф. Фребель разработал систему воспитания детей с помощью специально созданной развивающей среды, в

которой ребенок действует самостоятельно и тем самым способствует саморазвитию. М. Монтессори в основу своей теории воспитания положила принцип опоры на самостоятельные действия ребенка в процессе познания [9].

В отечественной педагогической мысли идеи формирования самостоятельности личности рассматривали В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и другие. Подчеркивается, что самостоятельность является важным качеством личности, способствующим получению знаний и формированию умений, необходимых для жизни в обществе.

В современной психолого-педагогической науке самостоятельность раскрывается в работах Т.Ю. Бутусовой, Н.С. Данилиной, И.Н. Евтушенко, С.А. Козловой, Е.И. Изотовой, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина и других. В работах данных авторов предлагаются различные подходы к пониманию самостоятельности, ее психологической основы, а также методы и приемы развития в образовательном процессе. Самостоятельность раскрывается как качество обучающегося, выступающего в роли субъекта учебно-воспитательного процесса.

С.А. Козлова под самостоятельностью понимает способность личности ставить цели своей деятельности, планировать действия по ее осуществлению, реализации без посторонней помощи. В процессе обучения самостоятельность формируется посредством самостоятельной работы, которую ученик выполняет без помощи учителя собственными усилиями. Самостоятельность входит в структуру личности и обеспечивает процесс самообразования (самообучения, самовоспитания и саморазвития) [14].

Психологический механизм самостоятельности раскрывается в работах С.Л. Рубинштейна. По его мнению, самостоятельность необходимо рассматривать в рамках деятельностного подхода, который был заложен

отечественными учеными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Самостоятельность не сводится к совокупности каких-то способностей, умений и навыков, которые позволяют выполнять поставленные задачи в процессе деятельности (умственной, познавательной). Это комплексное качество, которое лежит в основе творчества, выступает как движущая сила, условие выполнения деятельности. Самостоятельность в процессе деятельности характеризует личность как субъекта действий, которые совершаются без внешних воздействий по собственному плану и целевым ориентирам [27].

Е.А. Филиппова считает, что самостоятельность в структуре личности тесно связана с другими важными качествами, такими как целеустремленность (способность ставить цели и достигать их), ответственность (готовность выполнить свои обещания), активность (направленность на активную деятельность, реализация действий по достижению цели), инициативность (готовность действовать по внутреннему убеждению, преодоление собственной инертности), настойчивость (преодоление трудностей), независимость (способность действовать несмотря на внешнее влияние, свобода от посторонней помощи, принуждения). Формирование самостоятельности способствует развитию данных нравственных и волевых качеств, которые в совокупности характеризуют личность как самостоятельную [35].

Е.В. Шайхутдинова считает, что самостоятельность – это показатель социальной и психологической зрелости личности. Самостоятельность проявляется через:

- стремление ставить цели в различных сферах и областях жизни (бытовой, профессиональной, учебной, личной);
- умения и навыки планирования собственных действий для достижения поставленных целей;

- реализация и организация различных видов деятельности, самостоятельное принятие решений;
- проявление волевых усилий по решению проблем несмотря на трудности;
- умение определять границы своих возможностей, самостоятельно искать пути для саморазвития;
- умение самостоятельно оценивать результаты своего труда, обучения;
- способность осваивать что-то новое, пробовать в новом деле, искать ресурсы для самореализации [38].

Самостоятельность может быть разного вида – учебная, умственная, познавательная. Как отмечает Н.С. Данилина, учебная самостоятельность – это совокупность умений, навыков, личностных качеств, позволяющих ставить учебные цели, планировать ход учебной деятельности, достигать заявленных результатов без внешней опоры и помощи учителя. Умственная самостоятельность предполагает стремление к саморазвитию, самообразованию, получению знаний самостоятельно и по собственному внутреннему убеждению собственными силами. Познавательная самостоятельность направлена на познание окружающего мира посредством познавательных действий, поиска информации, проявления волевых усилий [9].

В период дошкольного детства осваиваются различные виды деятельности, в которых необходимо такое качество, как самостоятельность. Это трудовая (Р.С. Буре, В.И. Логинова, М.В. Крулехт, В.Г. Нечаева); продуктивная (Т.С. Комарова, Н.А. Курочкина); игровая (Я.Н. Михайленко, П.Г. Саморукова); коммуникативная (Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина) и другие виды деятельности. У детей формируется самостоятельность, которая может проявляться на нескольких уровнях (Т.Ю. Бутусова):

– первый уровень – репродуктивный: самостоятельность позволяет ребенку действовать в привычных для него условиях и выполнять поставленные задачи по образцу без внешней помощи и указаний со стороны взрослых;

– второй уровень – частично-поисковый: ребенок может проявлять инициативу, элементы творчества при реализации умственных и познавательных действий в новых условиях, но близких и однородных ситуациях;

– третий уровень – творческий: ребенок способен проявлять самостоятельность в любых условиях и ситуациях, действовать без указаний со стороны взрослых, собственными силами без внешней помощи [2].

В процессе обучения и воспитания происходит постепенное формирование самостоятельности от репродуктивного до творческого уровня. Н.А. Андреева считает, что данный процесс по формированию самостоятельности детей направлен на решение следующих задач:

– расширение представлений ребенка о необходимости быть самостоятельным и инициативным посредством бесед, личного примера, использования специальных методических приемов;

– развитие положительных эмоций в результате самостоятельного успешного выполнения заданий, эмоциональное поощрение детей, стимулирование к проявлению самостоятельности;

– формирование умений самостоятельно, своевременно, точно и тщательно выполнять порученное задание, достигать поставленных целей и задач, осуществлять самоконтроль [1].

В дошкольной педагогике понятие «самостоятельность» рассматривается в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), поэтому используется термин «самостоятельная деятельность детей». Самостоятельная деятельность понимается как одна из

основных форм организации образовательного процесса (наряду с совместной деятельностью), а также условием формирования самостоятельности дошкольников. О.А. Туминская под самостоятельной деятельностью понимает деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время. При этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [31].

По мнению П.А. Портновой, А.Р. Нуриевой, самостоятельная деятельность предполагает, что ребенок сам выстраивает свою активность, исходя из личных потребностей и интересов, реализуя свою субъектность. Для успешной организации такой деятельности необходимо сформировать у детей субъектную активность, под которой понимаются сферы инициативности ребенка. Эти сферы, с одной стороны, способствуют развитию ключевых психических процессов, а с другой – обеспечивают эмоциональное благополучие, самореализацию, полноценное проживание дошкольного возраста и вовлеченность в культурные практики, предназначенные для дошкольников [23].

Одним из видов самостоятельной деятельности детей является самообслуживание – это овладение умениями, навыками, важными ребенку для самостоятельного обслуживания наиболее значимых потребностей, связанных с одеванием, раздеванием, приемом пищи и соблюдением примитивных правил личной гигиены (мытье рук и т.д.). Т.С. Меренкова определяет самообслуживание как самостоятельное выполнение необходимых обязанностей по отношению к самому себе (одевание, прием пищи, умывание, умение пользоваться туалетом и т.д.) [17].

А.К. Нисская, Я.П. Королева считают, что в процессе самообслуживания у детей формируются социально-бытовые навыки – это

знания и умения, непосредственно связанные с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле понятие «социально-бытовые навыки» предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности [20].

Самостоятельность развивается в процессе онтогенеза постепенно в условиях ведущего вида деятельности, на что указывает Д.Б. Эльконин. По его мнению, первые проявления самостоятельности отмечаются у детей раннего возраста, когда они начинают впервые самостоятельно ходить (конец первого года жизни). Ребенок начинает проявлять стремление самостоятельно изучать окружающее пространство через действия с предметами и манипуляции с ними. Благодаря самостоятельности ребенок изучает свойства предметов, учится взаимодействовать со взрослым [40].

Наибольшее развитие самостоятельность получает в кризисные периоды формирования личности (Л.С. Выготский). Кризис трех лет – это период, когда самостоятельность ребенка проявляется в отделении от взрослого, формирования образа я. Ребенок учится действовать сам без помощи взрослого. Самостоятельность проявляется в самообслуживании, стремлении действовать самому в процессе игры, в элементарном труде. Ребенок осваивает различные виды деятельности, в которых необходима самостоятельность (общение со взрослыми и сверстниками, сюжетно-ролевая игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность) [4].

Значительно увеличиваются возможности для развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, когда формируется произвольность познавательных процессов, воспитываются нравственные и волевые качества, умение действовать самостоятельно в процессе различных видов деятельности. Старшие дошкольники способны

самостоятельно определять цель деятельности, действовать по плану без помощи взрослого. Педагог на данном возрастном этапе осуществляет преимущественно косвенные приемы руководства игровой, познавательной и продуктивной деятельности. Т.Ю. Грошева подчеркивает, что формирование личности старшего дошкольника как субъекта деятельности позволяет ему подготовиться к обучению в школе, где самостоятельность необходима для процесса учения и освоения образовательной программы [7].

С.А. Козлова выделяет несколько уровней формирования самостоятельности у детей:

1. Низкий уровень: ребенок не способен к выполнению самостоятельных действий, не проявляет стремления к самостоятельности, осуществляет действия только с помощью взрослого.

2. Средний уровень: ребенок выполняет некоторые действия самостоятельно, определенные микропроцессы, например, в процессе одевания может самостоятельно надеть на себя майку, но затрудняется надеть верхнюю одежду; освоенные самостоятельные действия проявляются в знакомых, привычных ситуациях.

3. Высокий уровень: ребенок отличается самостоятельностью в большинстве видов деятельности (предметная, игровая, изобразительная, двигательная, самообслуживание), освоенные приемы действий способен переносить в новые обстоятельства, применять в новых условиях [14].

Таким образом, в ходе проведенного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что понятие «самостоятельность» рассматривается как качество личности, которое позволяет осуществлять различные виды деятельности детей дошкольного возраста без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время и в заданных условиях.

1.2 Особенности формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте

Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста требует учета особенностей их познавательного и психического развития.

В зарубежной психологии особенности детей младшего дошкольного возраста рассматривали А. Баллон, Г. Крайг, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Р. Шпиц, Р. Штайнер, В. Штерн и другие. В отечественной психологии особенности детей младшего дошкольного возраста рассматривают А.М. Аксарина, В.Н. Белкина, Н.Д. Ватутина, Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова, А.В. Запорожец, Н.В. Кирюхина, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и другие.

Д.Б. Эльконин определяет младший дошкольный возраст как период развития ребенка от трех до четырех лет. На данном этапе ведущей деятельностью является игра. В рамках игровой деятельности происходит развитие всех познавательных процессов, самосознания, эмоциональной сферы детей. Активно формируется речь [40].

Младший дошкольный возраст охватывает период формирования личности детей на четвертом году жизни. Рассмотрим особенности познавательных процессов детей, которые необходимо учитывать в процессе формирования самостоятельности.

Восприятие детей младшего дошкольного возраста носит предметный характер, благодаря чему осваиваются различные свойства, такие как форма, цвет, величина, вкус и другие. Младший дошкольник видит предмет целостно и не отделяет эти свойства от самого предмета. Г.А. Урунтаева отмечает, что при восприятии предметов ребенок способен различать только наиболее яркие свойства, по которым отличает их друг от друга. Особенности восприятия детей показывают, что нужно использовать

разнообразный наглядный материал, игровое оборудование и инвентарь, чтобы формировать яркие, целостные представления об окружающем мире [32].

Внимание детей младшего дошкольного возраста является произвольным. Детям трудно удержать внимание длительное время на одном объекте, поэтому занятия должны быть непродолжительными по времени, не более 20 минут. Работа с детьми требует постоянного контроля внимания, использования игр, занимательного материала и различной наглядности. Е.О. Смирнова подчеркивает, что в работе с детьми младшего дошкольного возраста необходима постоянная смена видов деятельности, включение разнообразных игр, физминуток, использование наглядности для удержания внимания детей, поддержания интереса, стимулирования познавательной активности [28].

Память детей в младшем дошкольном возрасте является образной и произвольной, основанной на процессе зрительного и слухового восприятия. Н.А. Позднякова считает, что в процессе разных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста необходимо учитывать, что у них доминируют процессы узнавания, а не запоминания. Поэтому в работе с детьми необходимо постоянно закреплять изученный материал, использовать различные приемы запоминания (ассоциации, мнемотехника, рифмы, игры, различные карточки с показом последовательности действий, например, по самообслуживанию), которые будут способствовать освоению формируемых знаний и умений [22].

Мышление в младшем дошкольном возрасте является наглядно-образным, наглядно-действенным, основанным на зрительном восприятии и воссоздающем воображении, которые дают основу для познания окружающего мира, а также на практической деятельности детей. Поэтому слово воспитателя в процессе организации труда должно подкрепляться наглядным действием, образцом, показом. Д.Б. Эльконин отмечает, что в

работе с младшими дошкольниками необходимо в большей степени опираться на практические и наглядные методы и приемы обучения – игры, упражнения, иллюстрация, показ в сочетании с беседой, рассказом, что соответствует доминирующей форме мышления в младшем дошкольном возрасте – наглядно-действенной и наглядно-образной [40].

Личностная сфера детей младшего дошкольного возраста характеризуется становлением самосознания, выделением образа «я», осознанием собственного поведения, проявления интереса к миру взрослых. У детей 3-4 лет происходит развитие любознательности, что дает возможность изучать свойства предметов и явлений окружающей действительности, а также стремлением освоить разные виды труда, быть самостоятельным. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Младший дошкольник начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, поэтому деятельность детей требует контроля и руководства со стороны педагога. Е.И. Изотова считает, что педагог должен опираться на личностные особенности детей, их любознательность, поддерживать у них интерес к изучению окружающего мира, давать возможность для проявления самостоятельности [24].

Формированию самостоятельности способствует кризис трех лет, который предшествует началу младшего дошкольного возраста. Л.С. Выготский подчеркивал, что для детей младшего дошкольного возраста характерно стремление к независимости, обособление от взрослых и развитие самосознания. Несмотря на негативные проявления (протест, негативизм, упрямство и строптивость), кризис трех лет является важным этапом в формировании самостоятельности ребенка. [4]. Такой же точки зрения придерживается Д.Б. Эльконин, который отмечает важную роль

кризиса трех лет в формировании самостоятельности («Я сам!»), которая проявляется в манипулировании предметами, в игровых сценариях и в навыках самообслуживания. [40]. С.А. Козлова также подчеркивает, что именно кризис трех лет служит отправной точкой для формирования самостоятельности у детей, поэтому в младшем дошкольном возрасте крайне важно создать благоприятную среду, где дети могут самостоятельно выполнять разнообразные действия: играть, обслуживать себя и участвовать в других видах деятельности. Потребность быть самостоятельным у ребенка трех лет проявляется не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе, поступить вопреки указаниям взрослых [3].

При формировании самостоятельности также необходимо учитывать особенности эмоционального развития детей. По мнению И.Н. Евтушенко, в младшем дошкольном возрасте дети осваивают базовые эмоции, которые оказывают влияние на их деятельность и поведение. Младшие дошкольники отличаются яркими эмоциональными реакциями, быстрой сменой настроения, эмоциональной нестабильностью. Плохое настроение и негативные эмоциональные проявления у детей младшего дошкольного возраста часто возникает при смене привычных условий жизни, например, при поступлении в дошкольную образовательную организацию, при конфликте со сверстниками из-за игрушек.

Формированию самостоятельности в младшем дошкольном возрасте способствуют различные виды деятельности. Это предметная и игровая деятельность. Взаимодействуя с предметами и игрушками, дети расширяют свой практический опыт, увеличивают словарный запас и обогащают свои впечатления и представления об окружающей действительности. В.С. Мухина отмечает, что младшему дошкольнику любопытно все яркое, красочное, неожиданное. В процессе предметной и игровой деятельности происходит сенсорное развитие, совершенствование ощущений,

восприятий, представлений – основы умственного развития. Ребенок, манипулируя, выполняя действия с предметами на основе познавательных процессов усваивает сенсорные эталоны и познает мир вокруг него во всем его многообразии. Важное значение в этом процессе имеет роль и поддержка взрослого, создание условий для предметной и игровой деятельности, поощрение самостоятельности детей в играх [18].

Помимо игры и предметной деятельности младшие дошкольники осваивают коммуникативную деятельность. Особенности коммуникативного развития детей рассматривает М.И. Лисина, которая подробно изучила особенности общения и его формирования в онтогенезе и выделила две сферы общения детей. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками. В общении со взрослыми в младшем дошкольном возрасте развивается ситуативно-деловая форма общения: ребенок контактирует со взрослым в определенных ситуациях, при этом обращается к нему для решения определенных вопросов, например, для совместной игры. В общении со сверстниками развивается эмоционально-практическая форма: дети хоть и не общаются в полном смысле этого слова, но при этом проявляют интерес к сверстникам, любят играть рядом, наблюдать друг за другом. В формировании самостоятельности необходимо опираться на особенности коммуникативного развития детей: ведущая роль взрослого в организации различных видов деятельности детей, педагогическое руководство и помощь в проявлении самостоятельности, стимулирование интереса к общению со сверстниками [24].

Особенностью формирования самостоятельности младших дошкольников также является то, что в данном возрасте дети, как правило, поступают в детский сад, учатся общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в первом для них коллективе, социальной группе. Это позволяет осваивать новые социальные роли, общаться с другими людьми, знакомиться с правилами поведения. Это требует от

ребенка мобилизации усилий, формирования новых умений и навыков, чему способствует процесс адаптации. М.В. Толстикова, В.В. Паничева отмечают, что у детей младшего дошкольного возраста могут проявляться трудности адаптации, проявляющиеся в нарушении сна, аппетита, в неадекватных эмоциональных реакциях, отказе от разрыва с матерью, беспричинном плаче, вредных привычках, свидетельствующих о наличии тревожности. Также признаки дезадаптации включают чрезмерно двигательное возбуждение либо, наоборот, пассивность, отсутствие двигательной активности. Ребенок не стремится к общению, замкнут, не принимает тактильного контакта со взрослым. Данные особенности необходимо учитывать в процессе работы с детьми по формированию самостоятельности, осуществлять индивидуальный подход, оказывать поддержку для освоения в группе [29].

В работах педагогов (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Л.В. Куцакова, Л.Н. Павлова, С.Н. Теплюк, Р.А. Юдина) отмечается, что становлению самостоятельности в младшем дошкольном возрасте предшествуют освоенные умения и навыки, которые формируются в младенческом и раннем возрасте. По мере физического развития, создания благоприятных условий воспитания, расширения возможностей ребенка возрастает его самостоятельность. На данном этапе дети способны самостоятельно принимать пищу, одеваться (кроме сложных застежек, шнурков), но при этом данные умения могут различаться у детей, что зависит от условий воспитания. К.С. Калиновская считает, что если родители, педагоги поощряют самостоятельность детей, то они способны самостоятельно выполнять некоторые действия по самообслуживанию. Если же работа не проводится, то уровень самостоятельности у детей низкий [13].

В младшем дошкольном возрасте уровень самостоятельности постепенно возрастает, чему способствует развитие личности ребенка, трансформация мотивов деятельности, формирование познавательных

интересов. Повышение физических возможностей детей, укрепление мышц рук позволяет осваивать разные виды деятельности – игровую, изобразительную, двигательную, при этом выполнять многие действия самостоятельно, без помощи взрослых. В процессе деятельности дети младшего дошкольного возраста узнают правила поведения, знакомятся с нормами общения, что также необходимо для самостоятельности. Чем лучше ребенок усваивает, что допустимо, а что нет, в различных ситуациях, тем увереннее он чувствует себя, принимая решения и взаимодействуя с окружающим миром. Эта уверенность, в свою очередь, способствует развитию инициативности и независимости от взрослых.

Таким образом, младший дошкольный возраст – это период активного познавательного, речевого, личностного развития. Одним из направлений педагогической работы с детьми данного возраста является формирование самостоятельности. При этом необходимо учитывать следующие особенности: во-первых, преобладание наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, целостное восприятие, непроизвольное внимание и память, что обуславливает необходимость применения визуальных материалов, разнообразных игр, увлекательных заданий и игрушек; во-вторых, формирование самосознания, выделение своего «я», развитие любознательности и отделение от родителей, что является следствием кризиса трех лет и подталкивает детей к проявлению самостоятельности; в-третьих, освоение различных видов деятельности, которые требуют от детей проявления самостоятельности, таких как игра и взаимодействие с окружающими, при этом деятельность детей требует педагогического контроля и управления, а также поощрения и стимулирования самостоятельности.

1.3 Возможности трудовой деятельности в формировании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности, среди которых особое место занимает труд.

Труд рассматривается как целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей. Трудовая деятельность заявлена в ФГОС ДО как один из видов деятельности детей дошкольного возраста [34].

В дошкольном возрасте дети участвуют в следующих видах трудовой деятельности:

- труд по самообслуживанию,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной и художественный труд,
- умственный труд [25].

Следует отметить, что такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, применяются во всех возрастных группах, в то время как ручной труд – в старшей и подготовительной группах.

В группах раннего возраста основное внимание уделяется формированию первичных навыков самообслуживания: освоению алгоритмов одевания и раздевания, умывания, пользования туалетом и столовыми принадлежностями. Это является значимым этапом в становлении самостоятельности и опрятности воспитанников. Организация предметно-пространственной среды предполагает наличие материалов для хозяйственно-бытового труда, направленного на поддержание порядка в

игровой зоне и приведение в порядок пространства после завершения деятельности.

В средней группе образовательные задачи усложняются в соответствии с возрастом. Дети осваивают не только выполнение элементарных действий, но и начинают понимать их значимость, осознавая потребность в поддержании чистоты и порядка в окружающей среде. Самообслуживание становится более осознанным и автономным. Предметно-пространственная среда пополняется материалами для хозяйственно-бытового труда, включающего в себя более сложные виды деятельности, подготовка необходимых материалов для образовательной деятельности, оказание помощи в сервировке стола. Содержание труда в природе расширяется: дети знакомятся с разнообразием растительного мира, учатся различать виды растений и осуществлять более комплексный уход за ними.

В старшей и подготовительной группах трудовая деятельность приобретает осознанный и целенаправленный характер. Воспитанники учатся планировать свою работу, оценивать полученные результаты, оказывать взаимопомощь. Особое значение приобретает ручной труд, поскольку он способствует развитию мелкой моторики, координации движений, развитию творческого потенциала и формированию эстетического восприятия. В рамках ручного труда дети изготавливают разнообразные изделия из бумаги, картона, природных материалов, ткани и других доступных материалов, развивая конструктивные навыки и художественное воображение.

Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности осуществляется в процессе освоения элементарных навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде и ознакомления с элементарной деятельностью в природе.

Различают несколько форм организации трудовой деятельности: индивидуальную форму, групповую форму и коллективную форму (фронтальную).

Индивидуальный труд, может заключаться в самостоятельном одевании, уборке игрушек или уходе за комнатными растениями. Групповой труд предполагает совместную деятельность нескольких детей под руководством воспитателя, например, сервировка стола к обеду или уборка после игр. Коллективный труд вовлекает всю группу в выполнение общего задания, такого как подготовка к празднику или создание общей поделки.

Разнообразие форм трудовой деятельности способствует комплексному развитию детей. Индивидуальный труд формирует самостоятельность и ответственность; групповой труд – навыки сотрудничества и взаимодействия; коллективный труд – чувство общности и социальной значимости.

На данном возрастном этапе ведущей формой организации трудовой деятельности детей становится труд «рядом», характеризующийся индивидуальной работой каждого ребенка и его личной ответственностью перед воспитателем за результаты своего труда. Такая форма труда позволяет детям совершенствовать умения и навыки, необходимые для дальнейшей коллективной работы.

Формирование ответственности в младшем дошкольном возрасте эффективно осуществляется через организацию трудовой деятельности воспитанников, включая такие формы, как поручения и дежурства.

Трудовые поручения, представляющие собой возложение на ребенка конкретного задания для самостоятельного или совместного выполнения, являются наиболее доступной формой организации труда в данном возрасте. Поручения способствуют развитию у детей чувства

ответственности за результат своей деятельности и формируют навыки сотрудничества.

Дежурства, в свою очередь, являются более сложной формой организации труда, предполагающей систематическое выполнение обязанностей одним или несколькими детьми в интересах всей группы. В отличие от поручений, дежурства формируют осознание общественной значимости труда, заботу об окружающих и уважение к труду других, а также представления о труде взрослых. Дежурства могут быть организованы в различных направлениях, таких как уход за растениями в центре экологии, помощь в уходе за огородом или цветником [13].

Таким образом, использование поручений и дежурств в образовательном процессе способствует комплексному формированию у детей младшего дошкольного возраста ответственности, гуманного отношения к окружающим и развитию трудовых навыков.

Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности является важной задачей, реализуемой как в семье, так и в дошкольной образовательной организации.

По мнению Н.С. Данилиной, Л.Ф. Зворыгиной, для этого необходима организация развивающей предметно-пространственной среды, которая мотивирует ребенка проявлять самостоятельность. Развивающая предметно-пространственная среда – это психолого-педагогические и эстетические условия, которые создаются педагогами ДОО для реализации образовательного процесса, достижения целевых ориентиров, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [34].

В группе раннего возраста развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на трудовую деятельность, играет важную роль в формировании самостоятельности, освоении культурно-гигиенических навыков, сенсорном развитии и формировании познавательных процессов.

В отличие от стабильных тематических зон, предпочтение отдается мобильным материалам, таким как крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональные материалы, которые легко перемещаются и трансформируются. Для стимуляции самостоятельности у детей в группе необходимо организовать центры различных видов деятельности, оснащенные соответствующим оборудованием, в том числе центры, ориентированные на труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание, способствующие формированию трудовых навыков и развитию инициативы.

Особенностью организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста является сочетание трудовых действий с игрой, чтением художественной литературы и продуктивной деятельностью, в которых дети закрепляют полученные представления о разных видах труда. Трудовые умения дети демонстрируют в играх, где дошкольники принимают на себя различные роли. Например, в сюжетно-ролевых играх дети выполняют трудовые функции врача (игра «Поликлиника»), а в дидактических играх знакомятся с профессиями взрослых. Формирование самостоятельности происходит также в рамках общения со сверстниками в процессе труда, в частности при выполнении совместной работы по уходу за растениями в центре экологии, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Таким образом, трудовая деятельность – это вид деятельности детей дошкольного возраста, включающий такие компоненты, как постановка цели, планирование труда, средства труда, трудовые умения и навыки, результат труда. В младшем дошкольном возрасте происходит развитие самостоятельности в различных видах трудовой деятельности. Младший дошкольный возраст – это период, когда самостоятельность ребенка формируется в труде по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Выводы по первой главе

Самостоятельность – это качество личности, которое позволяет ребенку осуществлять различные виды деятельности без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время и в заданных условиях. Проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста рассматривается в работах следующих ученых: Н.С. Данилина, И.Н. Евтушенко, С.А. Козлова, Е.И. Изотова, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин.

Особенности формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте: опора на наглядно-образный и наглядно-действенный тип мышления (использование наглядности, практических действий детей), образное и целостное восприятие, произвольность внимания и памяти, что требует использования различных видов игр, занимательного материала, игрушек; учет особенностей личностного развития детей, кризиса трех лет, что стимулирует естественную потребность детей в проявлении самостоятельности; освоение детьми различных видов деятельности, которые требуют самостоятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, труд.

В младшем дошкольном возрасте дети участвуют в труде по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Для младших дошкольников посильные виды труда способствуют формированию навыков самообслуживания, выполнения различных видов трудовых действий самостоятельно по заданию взрослого.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Педагогическая диагностика самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Работа осуществлялась на протяжении 4 недель.

Этапы и задачи исследования:

- 1) констатирующий этап: изучить уровень сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;
- 2) формирующий этап: провести работу с детьми по формированию самостоятельности в трудовой деятельности;
- 3) контрольный этап: повторно изучить уровень сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, оценить эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «НЬЮТОН» г. Челябинска» во второй младшей группе «Кузнечики». Всего в эксперименте участвовало 29 детей, из них 9 девочек, 20 мальчиков.

Для исследования уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста использовались методики Е.О. Смирновой, Р.С. Буре.

Методика 1. Изучение уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить самостоятельность младших дошкольников в осуществлении игровых действий.

Оборудование: игрушки (куклы, машинки, животные, набор посуды, кровать, предметы ухода).

Инструкция: «Посмотри, это кукла Маша. Давай поиграем. Нужно одеть куклу на прогулку, накормить ее, уложить спать».

Ход диагностики: в процессе игровой деятельности обращается внимание на самостоятельность детей в осуществлении игровых действий, в развитии сюжета игры, в использовании игрушек и предметов. Например, игровая ситуация «Уход за куклой». На столе располагаются игровые атрибуты, педагог начинает игру, показывает игровые действия, давая возможность ребенку освоиться. Далее ребенку предлагается выполнить игровые действия самому. Если ребенок не развивает игровой сюжет, педагог оказывает помощь, показывает игровые действия, вводит в игру новые предметы. Организуется совместная игра, отмечается стремление ребенка самостоятельно играть, но при этом взаимодействовать со взрослым в рамках игровых ролей.

Оценка в баллах: 2 балла – высокий уровень самостоятельности, 1 балл – средний уровень, 0 баллов – низкий уровень.

После выполнения данных заданий оценивается уровень самостоятельности ребенка в игровой деятельности:

1. Высокий уровень (2 балла): ребенок самостоятельно выполняет игровые действия, использует разные предметы, игрушки. В процессе индивидуальной игры не просит о помощи взрослого, в процессе совместной игры действует самостоятельно в рамках игрового сюжета, игровой роли, но при этом взаимодействует со взрослым. Проявляется познавательный интерес к игровой деятельности, стремление играть самостоятельно. При попытке помочь ребенок отказывается, говорит: «Я сам» либо показывает без слов стремление играть самому. В процессе игры

могут наблюдаться первые умения планировать игровые действия, использовать принцип замещения. При затруднениях сам ищет способ решения, сам исправляет ошибки. В процессе игровых действий отмечаются положительные эмоции.

2. Средний уровень (1 балл): ребенок пытается самостоятельно выполнить игровые действия, при затруднениях просит о помощи взрослого. Проявляется познавательный интерес к игровой деятельности, стремление играть самостоятельно, но при затруднениях самостоятельность и интерес к игре может снижаться. При попытке помочь ребенок не отказывается, позволяет взрослому развить игровой сюжет, ввести новых игровых персонажей, новые игровые предметы. При затруднениях ребенок ищет способ игрового взаимодействия со взрослым, но если не находит, обращается за помощью к взрослому. Игровая инициатива слабая. В процессе игровых действий отмечаются положительные или нейтральные эмоции.

3. Низкий уровень (0 баллов): ребенок не может и не хочет самостоятельно выполнить игровые действия, постоянно просит о помощи взрослого либо отказывается от игры. Не проявляется познавательный интерес к игре, стремление выполнить игровые действия самостоятельно. При попытке помочь ребенок не отказывается. При затруднениях не ищет способ решения, не может самостоятельно действовать с игрушками. Игровая инициатива не сформирована. В процессе игровых действий отмечаются нейтральные либо отрицательные эмоции.

Методика 2. Изучение уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности – самообслуживании (Р.С. Буре).

Цель: выявить самостоятельность младших дошкольников в осуществлении трудовых действий в процессе самообслуживания.

Для диагностики уровня сформированности самостоятельности детей в процессе самообслуживания использовалась диагностическая карта, которую заполняет воспитатель группы (таблица 1).

Таблица 1 – Карта оценки самостоятельности младших дошкольников в процессе самообслуживания

Список детей	Умывание	Прием пищи	Одевание на прогулку	Итоговый уровень

Оценка осуществляется в баллах: 2 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно осуществляет действия без помощи взрослого), 1 балл – средний уровень (ребенок частично проявляет самостоятельность, в отдельных действиях обращается за помощью взрослого), 0 баллов – низкий уровень (ребенок все действия выполняет только с помощью взрослого, самостоятельность не сформирована).

Итоговый уровень самостоятельности определяется по результатам оценки трех процессов самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание на прогулку): 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 балла – низкий уровень.

Характеристика уровней самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (самообслуживание):

1. Высокий уровень (5-6 баллов): ребенок самостоятельно выполняет трудовые действия, использует предметы и инструменты в процессе режимных процессов (прием пищи, умывание, одевание-раздевание). Действия выполняются самостоятельно либо с незначительной поддержкой педагога. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Отмечается интерес к действиям, желание проявлять самостоятельность. В процессе действий по самообслуживанию отмечаются положительные эмоции.

2. Средний уровень (3-4 балла): ребенок пытается самостоятельно выполнить трудовые действия, но испытывает затруднения, просит о помощи взрослого. Проявляется познавательный интерес к деятельности, но при затруднениях самостоятельность и интерес к самообслуживанию может снижаться. При попытке помочь ребенок не отказывается, позволяет взрослому сделать действия совместно. В процессе действий по самообслуживанию отмечаются положительные или нейтральные эмоции.

3. Низкий уровень (0-2 балла): ребенок не может и не хочет самостоятельно выполнить трудовые действия, постоянно просит о помощи взрослого либо отказывается от выполнения. Не проявляется познавательный интерес к труду по самообслуживанию. При попытке помочь ребенок не отказывается. При затруднениях не ищет способ решения, не может самостоятельно действовать с предметами в процессе самообслуживания. В процессе действий по самообслуживанию отмечаются нейтральные либо отрицательные эмоции.

Рассмотрим результаты диагностики по каждой методике, чтобы определить уровень самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. В таблице 2 представлены результаты исследования самостоятельности детей в игровой деятельности (методика Е.О. Смирновой).

Таблица 2 – Уровень самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Ребенок	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	2	Высокий
Ребенок 2	1	Средний
Ребенок 3	2	Высокий
Ребенок 4	1	Средний
Ребенок 5	1	Средний
Ребенок 6	0	Низкий
Ребенок 7	1	Средний
Ребенок 8	0	Низкий
Ребенок 9	2	Высокий
Ребенок 10	1	Средний
Ребенок 11	0	Низкий
Ребенок 12	0	Низкий
Ребенок 13	1	Средний
Ребенок 14	2	Высокий
Ребенок 15	0	Низкий
Ребенок 16	0	Низкий
Ребенок 17	0	Низкий
Ребенок 18	1	Средний
Ребенок 19	1	Средний
Ребенок 20	2	Высокий
Ребенок 21	0	Низкий
Ребенок 22	1	Средний
Ребенок 23	1	Средний
Ребенок 24	0	Низкий
Ребенок 25	0	Низкий
Ребенок 26	2	Высокий
Ребенок 27	1	Средний
Ребенок 28	0	Низкий
Ребенок 29	0	Низкий

Наглядно результаты исследования самостоятельности младших дошкольников в игровой деятельности представлены на рисунке 1.

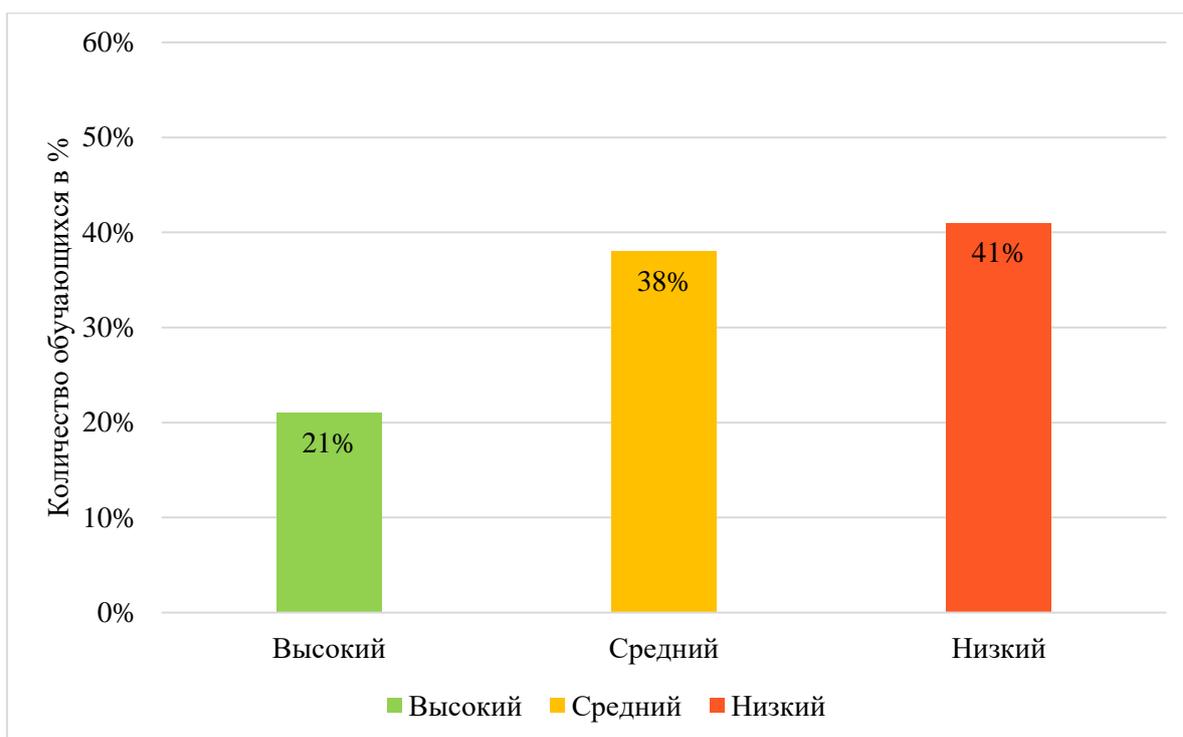


Рисунок 1 – Результаты исследования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности по методике Е.О. Смирновой на констатирующем этапе

Высокий уровень самостоятельности в игровой деятельности отмечается у 21 % дошкольников. Дети демонстрируют выраженный интерес к игре, способны самостоятельно развивать сюжет и выполнять игровые действия, не нуждаясь в помощи взрослого. Они проявляют познавательный интерес, положительные эмоции и стремятся к взаимодействию со взрослым, сохраняя при этом независимость в игровом процессе.

Средний уровень самостоятельности в игровой деятельности отмечается у 38 % детей. Дети проявляют интерес к игре, однако им может не хватать уверенности и самостоятельности, из-за чего они периодически обращаются за помощью к взрослому. Познавательный интерес присутствует, но может снижаться при возникновении трудностей. В процессе игры преобладают положительные или нейтральные эмоции.

Низкий уровень самостоятельности в игровой деятельности отмечается у 41 % детей. Дети испытывают трудности с самостоятельным

выполнением действий в игре и постоянно нуждаются в помощи взрослого. У них слабо выражен познавательный интерес и игровая инициатива, а также отсутствует стремление к самостоятельности. В процессе игры обычно наблюдаются нейтральные эмоции.

Таким образом, в игровой деятельности у большинства младших дошкольников отмечается средний и низкий уровни самостоятельности.

В таблице 3 представлены результаты исследования самостоятельности детей в трудовой деятельности (методика Р.С. Буре).

Таблица 3 – Уровень самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Ребенок	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	5	Высокий
Ребенок 2	4	Средний
Ребенок 3	6	Высокий
Ребенок 4	3	Средний
Ребенок 5	4	Средний
Ребенок 6	1	Низкий
Ребенок 7	3	Средний
Ребенок 8	1	Низкий
Ребенок 9	4	Средний
Ребенок 10	4	Средний
Ребенок 11	1	Низкий
Ребенок 12	0	Низкий
Ребенок 13	4	Средний
Ребенок 14	4	Средний
Ребенок 15	3	Средний
Ребенок 16	1	Низкий
Ребенок 17	0	Низкий
Ребенок 18	4	Средний
Ребенок 19	4	Средний
Ребенок 20	5	Высокий
Ребенок 21	0	Низкий
Ребенок 22	4	Средний
Ребенок 23	3	Средний
Ребенок 24	1	Низкий
Ребенок 25	2	Низкий
Ребенок 26	4	Средний
Ребенок 27	3	Средний
Ребенок 28	1	Низкий
Ребенок 29	0	Низкий

Наглядно результаты исследования самостоятельности младших дошкольников в трудовой деятельности представлены на рисунке 2.

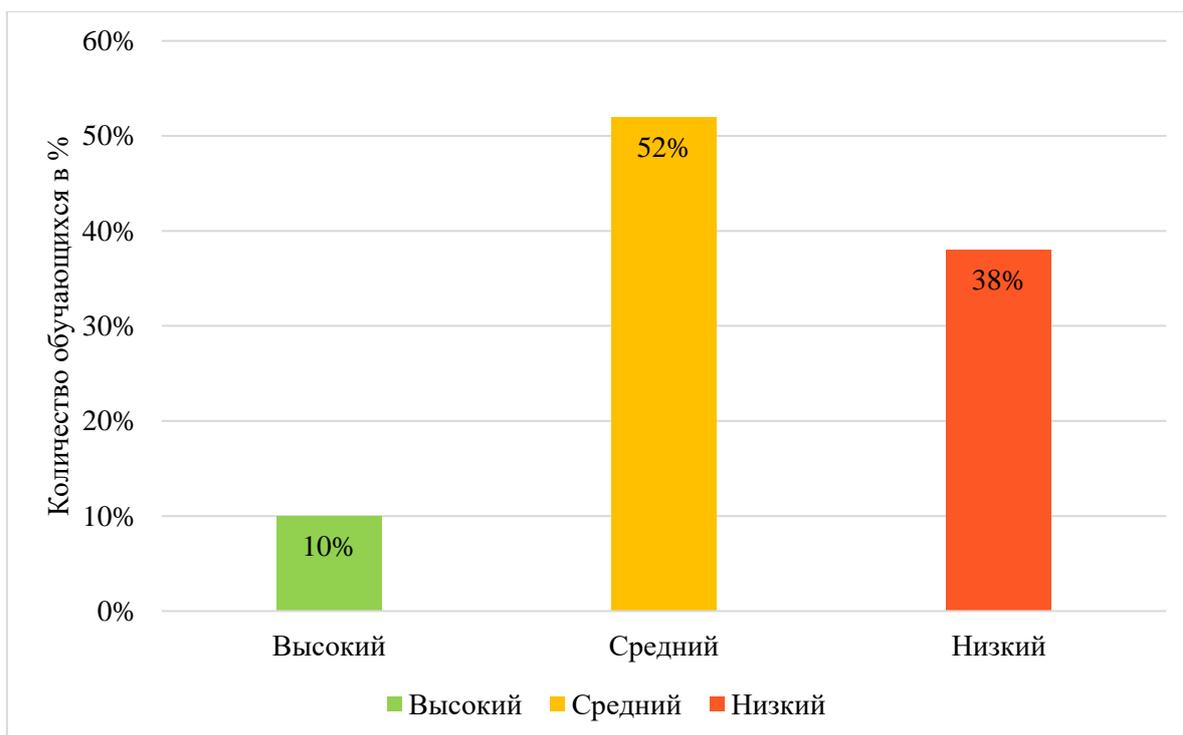


Рисунок 2 – Результаты исследования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности по методике Р.С. Буре на констатирующем этапе

По итогам проведенного исследования выявлено, что высокий уровень самостоятельности в самообслуживании показали 10 % детей. Дошкольники выполняют трудовые действия самостоятельно либо с незначительной поддержкой педагога. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Отмечается интерес к действиям, желание проявлять самостоятельность.

Средний уровень самостоятельности в самообслуживании выявлен у 52 % младших дошкольников. Дети способны самостоятельно выполнять отдельные действия в процессе самообслуживания, однако нуждаются в помощи взрослого для завершения целостных трудовых процессов и контроля качества. В случае возникновения трудностей их самостоятельность и интерес к самообслуживанию могут снижаться.

Низкий уровень самостоятельности в самообслуживании выявлен у 38 % младших дошкольников. Дети выполняют действия только с помощью взрослого, их стремление к самостоятельности недостаточно выражено, и они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. При столкновении с затруднениями они не ищут способы решения и не могут самостоятельно действовать с предметами в процессе самообслуживания.

Полученные результаты показывают, что у большинства детей младшего дошкольного возраста самостоятельность в трудовой деятельности сформирована на среднем и низких уровнях, навыки самообслуживания еще формируются.

Таким образом, по итогам проведенного исследования мы изучили исходный уровень самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в игровой и трудовой деятельности. Проявляется познавательный интерес к игре, к труду, но при затруднениях самостоятельность может снижаться. У большинства детей отмечается средний и низкий уровни самостоятельности. Результаты исследования показали, что необходимо провести работу по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

2.2 Описание работы по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка гипотезы исследования.

Для формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности детей.

Для организации трудовой деятельности детей было подобрано следующее оборудование и инвентарь:

1. Хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке.

Для организации хозяйственно-бытового труда в центре трудовой деятельности были подготовлены: фартуки, тапки, тряпки для протирания пыли и мытья игрушек, щётки и совки для подметания, веревка и прищепки для развешивания кукольного белья. Для организации труда на участке использовались: грабли, веники, мешки для мусора, перчатки, семена для кормления птиц.

Предварительная работа в группе включала: проведение бесед о важности чистоты и порядка «Как мы заботимся о своей группе?», «Почему нужно убирать за собой игрушки?»; демонстрацию правильных способов работы с инвентарём (как держать щётку, отжимать тряпочку, развешивать бельё на верёвке); объяснения о последовательности действий при уборке (сначала подмести, потом протереть пыль); рассматривание иллюстраций «Делаем уборку», «Моем игрушки», «Стираем вещи»; чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Мойдодыр», А.Л. Барто «Девочка чумазая»; организацию сюжетно-ролевой игры «Чаепитие у куклы» (обучение навыкам сервировки); разучивание потешек «Сорока-белобока», «Мы помощники с утра» для формирования представлений о трудовой деятельности. На участке предварительная работа предусматривала: проведение бесед о весеннем пробуждении природы и заботе о птицах «Почему важно убирать прошлогодние листья?», «Как мы можем помочь птицам?»; чтение стихов Е.А. Благиной «Не мешайте мне трудиться», А.Л. Барто «Снегирь»; демонстрацию правильных способов работы с инвентарём (как держать грабли, как насыпать семена в кормушку, чтобы не рассыпать).

Трудовая деятельность детей в группе заключалась: в уборке игрушек, протирании пыли, подметании пола, помощи в сервировке стола, мытье игрушек и стирке кукольной одежды. На участке дети участвовали: в уборке сухих листьев и веток, подметании дорожек, кормлении птиц и уходе за

кормушкой. Все трудовые действия выполнялись детьми под присмотром воспитателя с соблюдением мер безопасности.

2. Труд в природе.

Для организации труда в природе был оборудован центр экологии (науки) и создан огород на подоконнике. Он включал в себя: контейнеры для посадки, грунт, семена различных растений (укроп, петрушка, лук, салат), лейки небольшого размера, палочки для рыхления почвы, фартуки и нарукавники для защиты одежды детей, иллюстрации комнатных растений.

Предварительная работа включала: проведение бесед об ознакомлении с названиями комнатных растений «Какие комнатные растения изображены на картинках?» и об особенностях выращивания зелени на подоконнике «Как вырастить свой огород на окне?»; организацию дидактических игр для закрепления знаний о названиях растений и способах ухода за ними «Угадай растение по описанию», «Что нужно растению?»; рассматривание иллюстраций «Уход за растениями в доме», «Растения и человек»; чтение художественной литературы: русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки»; разучивание потешек «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Дождик, дождик, перестань» для формирования представлений о природных явлениях.

Трудовая деятельность детей заключалась: в посеве семян, рыхлении почвы, поливе зелени, наблюдении за её ростом и сборе урожая (лука). Все трудовые действия выполнялись детьми при непосредственной помощи воспитателя с соблюдением правил безопасности.

3. Ручной и художественный труд.

Для организации ручного и художественного труда в центре творчества (центр ИЗО) были подготовлены: цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, семена, веточки, пух), кисти, краски, баночки для воды, тряпочки.

Предварительная работа включала: рассматривание поделок; обучение приёмам работы с различными материалами и оборудованием; чтение художественной литературы В.Г. Сутеев «Петух и краски», Е.Г. Карганова «Как Ослик счастье искал»; организацию сюжетно-ролевой игры «Мастерская игрушек»; проведение беседы о том, что можно сделать своими руками «Мастерская идей: делаем своими руками»; создание выставки детских работ.

Трудовая деятельность детей заключалась: в изготовлении аппликаций «Весеннее дерево» из цветной бумаги, создании пластилиновых композиций «Первые цветы», «Птенчики в гнезде», выполнении поздравительных открыток к 9 Мая из картона, рисовании акварельных пейзажей «Весеннее пробуждение», конструировании поделок из природных материалов: «Весенний букет» из вербных веточек, «Птичье гнёздышко» из травы и пуха. Все трудовые действия выполнялись детьми при непосредственной помощи воспитателя с соблюдением правил безопасности при использовании ножниц, клея и других материалов.

4. Труд по самообслуживанию.

Для организации трудовой деятельности по самообслуживанию в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая: карточки с алгоритмами одевания, раздевания и умывания, а также сюжетные картинки, демонстрирующие правильную сервировку стола. В центре сюжетно-ролевой игры были подготовлены: наборы детской посуды, муляжи продуктов, куклы, одежда для кукол.

Предварительная работа включала: проведение бесед о важности личной гигиены и опрятности «Зачем нужно мыть руки перед едой?», «Почему важно быть аккуратным?»; рассматривание иллюстраций «Я сам умею одеваться!», «Водичка смывает все микробы!», «Кушаем красиво!»; практическое обучение последовательности действий при одевании (колготки, носки, футболка, штаны, кофта/свитер, обувь, шапка, куртка),

раздевании (куртка, шапка, обувь, кофта/свитер, штаны, футболка, носки, колготки), умывании (закатываем рукава, открываем кран, смачиваем руки водой, берем мыло, намыливаем руки, смываем мыло, моем лицо, вытираемся полотенцем) и правилам поведения за столом (сидеть прямо, не разговаривать с полным ртом, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу, не крошить хлеб); организацию сюжетно-ролевых игр «Встречаем гостей» (освоение навыков сервировки), «Поможем кукле Маше разложить вещи» (обучение навыкам складывания вещей); чтение художественной литературы С.В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», Л.Н. Павлова «Умею одеваться сам»; разучивание потешек «Водичка, водичка», «Ложку крепко я держу» для обучения навыкам самообслуживания.

Трудовая деятельность детей заключалась: в сильном одевании и раздевании, соблюдении гигиенических процедур (умывании лица и рук), аккуратном приеме пищи, помощи в сервировке стола (расстановке салфетниц и хлебниц на стол, раскладывании столовых приборов). В центре сюжетно-ролевой игры труд детей включал: самостоятельную сервировку стола (расстановку игрушечной посуды), игровое приготовление блюд (использование муляжей продуктов), одевание кукол.

Работа по формированию самостоятельности в трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями. Основные направления работы с родителями включали:

– педагогическое просвещение родителей по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности: родительское собрание «Формирование самостоятельности у детей второй младшей группы»; консультации для родителей в виде буклетов «Как организовать разные виды труда для ребенка младшего дошкольного возраста», «Роль трудовой деятельности в

формировании самостоятельности ребенка младшего дошкольного возраста», «Как организовать совместный труд дома?»);

- активное вовлечение родителей во взаимодействие с педагогами детского сада по формированию самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности: мастер-класс «Формирование навыков самообслуживания у младших дошкольников»;

- организация совместной трудовой деятельности педагогов, детей и родителей на участке: сбор сухих листьев, подметание и очистка дорожек, изготовление скворечников и кормушек;

- использование активных форм и методов работы с родителями для развития у них понимания важности формирования самостоятельности детей в трудовой деятельности, включая деловую игру «Формирование самостоятельности в труде» и круглый стол «Формирование самостоятельности детей 3–4 лет» с участием специалистов детского сада (психолога, воспитателей) и родителей.

Таким образом, на формирующем этапе была проведена работа по формированию самостоятельности у детей в трудовой деятельности. Нами была создана развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности детей, а также организовано взаимодействие с родителями по формированию самостоятельности детей в семье в трудовой деятельности. Работа с родителями проводилась с помощью различных форм, предполагающих активное участие родителей как полноправных субъектов образовательного процесса.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Рассмотрим результаты повторной диагностики по каждой методике, чтобы определить уровень самостоятельности детей младшего дошкольного возраста после проведенной работы. В таблице 4

представлены результаты исследования самостоятельности детей в игровой деятельности (методика Е.О. Смирновой).

Таблица 4 – Уровень самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности на контрольном этапе эксперимента

Ребенок	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	2	Высокий
Ребенок 2	2	Высокий
Ребенок 3	2	Высокий
Ребенок 4	1	Средний
Ребенок 5	2	Высокий
Ребенок 6	1	Средний
Ребенок 7	1	Средний
Ребенок 8	0	Низкий
Ребенок 9	2	Высокий
Ребенок 10	2	Высокий
Ребенок 11	0	Низкий
Ребенок 12	1	Средний
Ребенок 13	1	Средний
Ребенок 14	2	Высокий
Ребенок 15	1	Средний
Ребенок 16	0	Низкий
Ребенок 17	0	Низкий
Ребенок 18	2	Высокий
Ребенок 19	1	Средний
Ребенок 20	2	Высокий
Ребенок 21	1	Средний
Ребенок 22	1	Средний
Ребенок 23	2	Высокий
Ребенок 24	1	Средний
Ребенок 25	1	Средний
Ребенок 26	2	Высокий
Ребенок 27	1	Средний
Ребенок 28	1	Средний
Ребенок 29	1	Средний

Наглядно результаты исследования самостоятельности младших дошкольников в игровой деятельности представлены на рисунке 3.

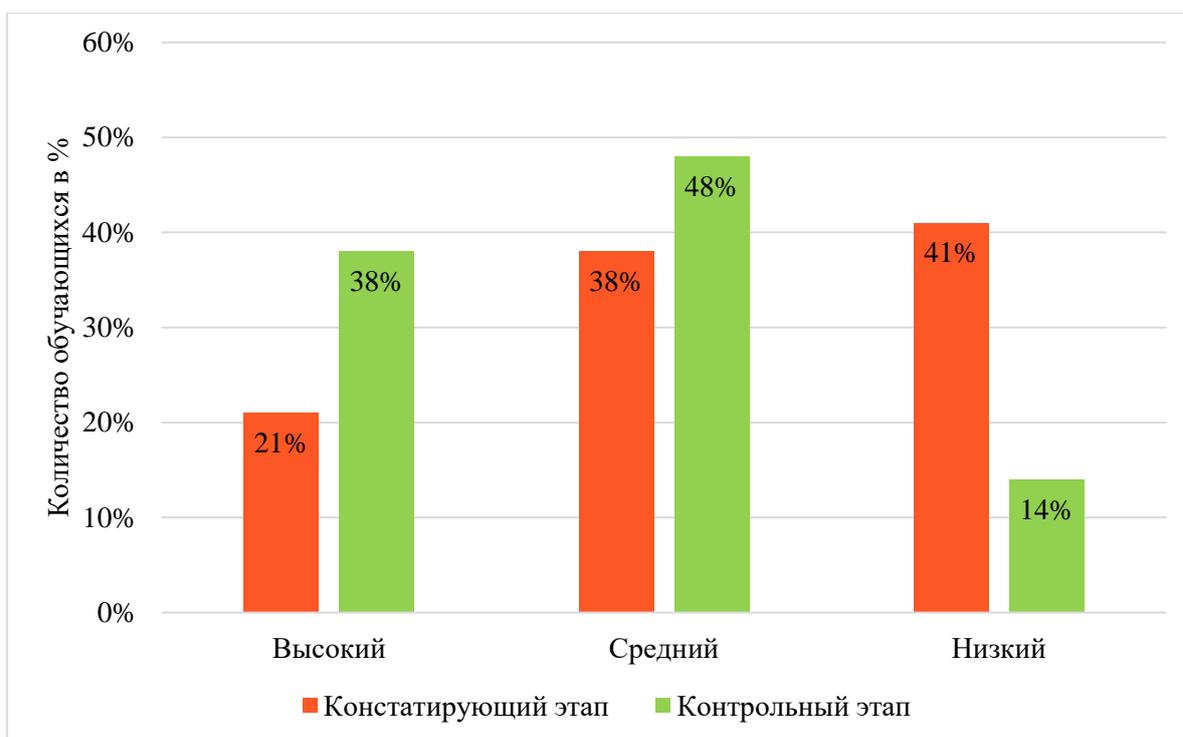


Рисунок 3 – Сопоставление результатов исследования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности по методике Е.О. Смирновой на констатирующем и контрольных этапах

Высокий уровень самостоятельности в игровой деятельности отмечается у 38 % дошкольников, что выше на 17 % по сравнению с констатирующим этапом. Дошкольники самостоятельно выполняют игровые действия, не просят о помощи взрослого для развития игрового сюжета, проявляют интерес и стремление к самостоятельности. Проявляются положительные эмоции, стремление взаимодействовать со взрослым в сюжетной игре.

Средний уровень самостоятельности в игровой деятельности отмечается у 48 % детей, что выше на 10 % по сравнению с констатирующим этапом. Дети проявляют недостаточно самостоятельности в игре, просят о помощи педагога для развития сюжета игры. Проявляется познавательный интерес к игре, но при затруднениях самостоятельность и интерес снижаются. В процессе игровых действий отмечаются положительные или нейтральные эмоции.

Низкий уровень самостоятельности в игровой деятельности отмечается у 14 % детей, что ниже на 27 % по сравнению с констатирующим этапом: дети не могут самостоятельно выполнить действия с предметами, постоянно просят о помощи взрослого. Не сформирована игровая инициатива, отсутствует стремление выполнить игровые действия самостоятельно.

Таким образом, в игровой деятельности у большинства младших дошкольников высокий и средний уровни самостоятельности, наблюдается снижение количества детей с низким уровнем самостоятельности. Полученные результаты показывают, что трудовая деятельность способствовала формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. В таблице 5 представлены результаты исследования самостоятельности детей в трудовой деятельности (методика Р.С. Буре).

Таблица 5 – Уровень самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности на контрольном этапе эксперимента

Ребенок	Количество баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ребенок 1	6	Высокий
Ребенок 2	5	Высокий
Ребенок 3	6	Высокий
Ребенок 4	3	Средний
Ребенок 5	5	Высокий
Ребенок 6	1	Средний
Ребенок 7	4	Средний
Ребенок 8	1	Низкий
Ребенок 9	5	Высокий
Ребенок 10	5	Высокий
Ребенок 11	4	Средний
Ребенок 12	4	Средний
Ребенок 13	4	Средний
Ребенок 14	6	Высокий
Ребенок 15	3	Средний
Ребенок 16	3	Средний
Ребенок 17	2	Низкий
Ребенок 18	6	Высокий

Продолжение таблицы 5

Ребенок 19	4	Средний
Ребенок 20	6	Высокий
Ребенок 21	0	Средний
Ребенок 22	4	Средний
Ребенок 23	5	Высокий
Ребенок 24	1	Средний
Ребенок 25	2	Средний
Ребенок 26	4	Средний
Ребенок 27	4	Средний
Ребенок 28	4	Средний
Ребенок 29	2	Низкий

Наглядно результаты исследования самостоятельности младших дошкольников в трудовой деятельности представлены на рисунке 4.

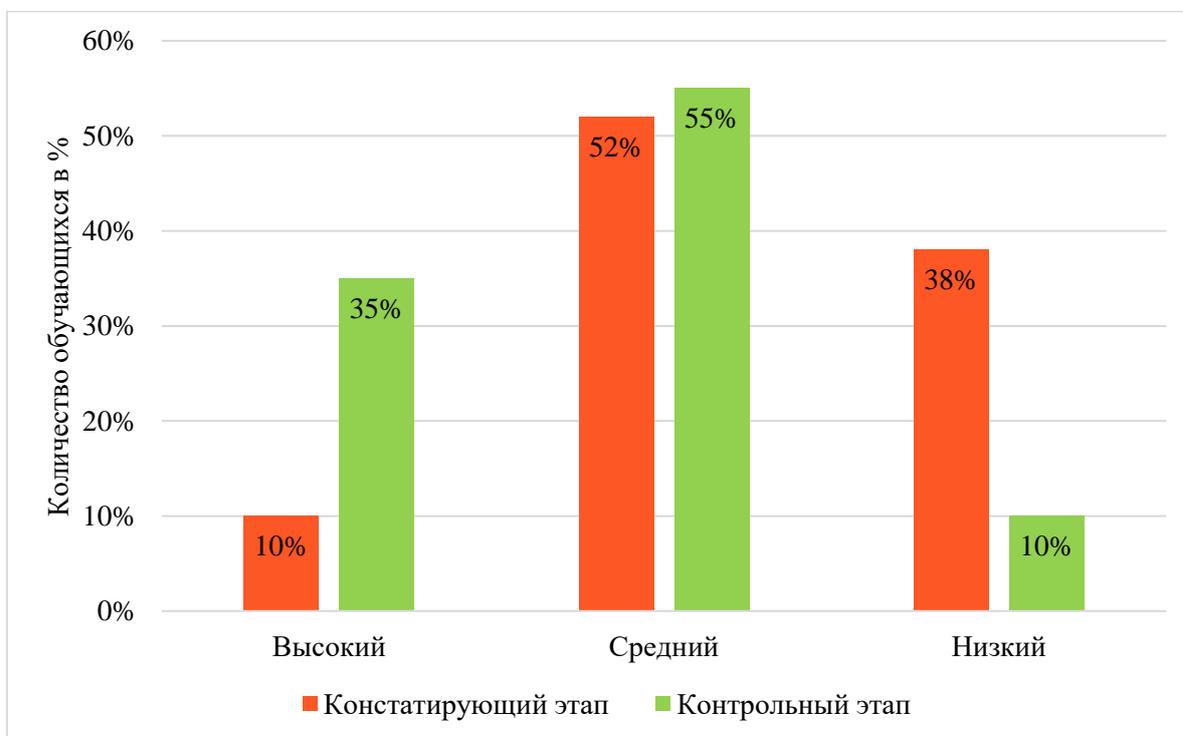


Рисунок 4 – Сопоставление результатов исследования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности по методике Р.С. Буре на констатирующем и контрольных этапах

По итогам проведенного исследования выявлено, что высокий уровень самостоятельности в самообслуживании показали 35 % детей, что выше на 25 % по сравнению с констатирующим этапом. Дошкольники выполняют трудовые действия самостоятельно либо с незначительной поддержкой педагога. Культурно-гигиенические навыки сформированы в

соответствии с возрастом. Отмечается интерес к действиям, желание проявлять самостоятельность.

Средний уровень самостоятельности в самообслуживании выявлен у 55 % младших дошкольников, что выше на 3 % по сравнению с констатирующим этапом. Дети выполняют отдельные действия по самообслуживанию самостоятельно, но требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и контроля качества. При затруднениях самостоятельность и интерес к самообслуживанию может снижаться.

Низкий уровень самостоятельности в самообслуживании выявлен у 10 % младших дошкольников, что ниже на 28 % по сравнению с констатирующим этапом. Дети не выполняют действий по самообслуживанию самостоятельно, только с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено; ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах. При затруднениях не ищет способ решения, не может самостоятельно действовать с предметами в процессе самообслуживания.

Полученные результаты показывают, что у большинства детей младшего дошкольного возраста самостоятельность в трудовой деятельности сформирована на высоком и среднем уровнях, навыки самообслуживания еще формируются. Благодаря проведенной работе отмечается снижение количества детей с низким уровнем самостоятельности. Полученные результаты показывают, что трудовая деятельность способствовала формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы повторно изучили уровень самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в игровой и трудовой деятельности. В результате исследования выявлено, что у детей повысился уровень самостоятельности

в игре и в труде по самообслуживанию. Полученные данные подтверждают гипотезу исследования о том, что процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если: будет создана развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности детей; будет осуществлено взаимодействие с родителями по формированию самостоятельности детей в семье в трудовой деятельности.

Выводы по второй главе

Для выявления исходного уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста была проведена диагностика. В ходе исследования выявлено, что у детей недостаточно сформирована самостоятельность в игровой и трудовой деятельности. Проявляется познавательный интерес к игре, к труду, но при затруднениях самостоятельность может снижаться. Результаты констатирующего этапа показали, что 41% детей демонстрируют низкий уровень самостоятельности в игровой деятельности, а 38% – в трудовой. При этом лишь 21% дошкольников проявляют высокую самостоятельность в игре и 10% – в самообслуживании, что подтверждает необходимость целенаправленной педагогической работы.

На формирующем этапе была проведена работа по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Нами была создана развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности детей: оборудование для хозяйственно-бытового труда в группе (фартуки, тапки, тряпки, щётки, совки) и на участке (грабли, веники, мешки для мусора, перчатки, семена для кормления птиц), труда в природе (контейнеры для посадки, грунт, семена, лейки), ручного и художественного труда (цветная бумага, картон, клей, пластилин), труда по самообслуживанию (карточки с алгоритмами

одевания, раздевания и умывания, сюжетные картинки). А также было организовано взаимодействие с родителями по формированию самостоятельности детей в семье в трудовой деятельности: педагогическое просвещение (родительское собрание, консультации в виде буклетов), практическое вовлечение (мастер-класс по формированию навыков самообслуживания), совместные трудовые мероприятия на участке (уборка листьев, изготовление кормушек), использование активных форм взаимодействия (деловая игра, круглый стол с участием специалистов детского сада и родителей).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы выявлено, что у детей повысился уровень самостоятельности в игре и в труде по самообслуживанию. Количество детей с высоким уровнем самостоятельности в игровой деятельности увеличилось с 21% до 38%, а в трудовой – с 10% до 35%. Результаты проведенного исследования показали, что трудовая деятельность способствует формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности детей и взаимодействие с родителями способствует повышению уровня самостоятельности детей. При этом у 14% дошкольников сохранились трудности в игровой деятельности и у 10% – в самообслуживании, что указывает на необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этими детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа психолого-педагогической литературы и опытно-экспериментальной работы было теоретически обосновано и экспериментально проверено влияние трудовой деятельности на формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе рассматривается как качество личности, которое позволяет ребенку осуществлять различные виды деятельности без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время и в заданных условиях. Анализ работ таких авторов, как С.А. Козлова, Д.Б. Эльконин и Е.О. Смирнова, позволил выделить ключевые компоненты самостоятельности: способность ставить цели, планировать действия, проявлять инициативу и оценивать результаты своей деятельности.

К особенностям формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте относятся: опора на наглядно-образный и наглядно-действенный тип мышления (использование наглядности, практических действий детей), образное и целостное восприятие, произвольность внимания и памяти, что требует использования различных видов игр, занимательного материала, игрушек; учет особенностей личностного развития детей, кризиса трех лет, что стимулирует естественную потребность детей в проявлении самостоятельности; освоение детьми различных видов деятельности, которые требуют самостоятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, труд. Исследования Л.С. Выготского и В.С. Мухиной подтверждают, что именно в младшем дошкольном возрасте закладываются основы самостоятельности через предметную и игровую деятельность.

Возможности трудовой деятельности в формировании самостоятельности в младшем дошкольном возрасте заключаются в том, что дети участвуют в труде по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Для младших дошкольников посильные виды труда способствуют формированию навыков самообслуживания, выполнения различных видов трудовых действий самостоятельно по заданию взрослого. Как показали работы Р.С. Буре и Л.В. Куцаковой, систематическое включение детей в трудовую деятельность развивает не только практические навыки, но и такие качества, как ответственность, инициативность и уверенность в своих силах.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста была проведена диагностика. Результаты исследования показали, что необходимо провести работу по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, так как у большинства дошкольников отмечается средний и низкий уровни самостоятельности. На констатирующем этапе 41% детей демонстрировали низкий уровень самостоятельности в игровой деятельности, а 38% – в трудовой, что подтвердило актуальность проблемы.

Работа по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности включала: создание развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности детей и взаимодействие с родителями. Дети выполняли трудовые поручения: в хозяйственно-бытовом труде в группе (уборка игрушек, протирание пыли, подметание пола, помощь в сервировке стола) и на участке (уборка сухих листьев, подметание дорожек, кормление птиц), в центре экологии (посев семян в контейнеры, наблюдение за ростом зелени, сбор урожая), в центре творчества (изготовление аппликаций из бумаги, пластилина и природных материалов, рисование), в процессе самообслуживания (самостоятельное одевание и раздевание, соблюдение

гигиенических процедур, аккуратный прием пищи). Особое внимание уделялось постепенному усложнению трудовых поручений и их связи с игровой деятельностью. Работа с родителями проводилась с помощью различных форм, предполагающих активное участие родителей как полноправных субъектов образовательного процесса: педагогическое просвещение (родительское собрание «Формирование самостоятельности у детей второй младшей группы»), консультации для родителей в виде буклетов «Как организовать разные виды труда для ребенка младшего дошкольного возраста», «Роль трудовой деятельности в формировании самостоятельности ребенка младшего дошкольного возраста», «Как организовать совместный труд дома?»); практическое вовлечение (мастер-класс «Формирование навыков самообслуживания у младших дошкольников»); совместные трудовые мероприятия на участке (сбор сухих листьев, подметание и очистка дорожек, изготовление скворечников и кормушек); использование активных форм взаимодействия (деловая игра «Формирование самостоятельности в труде», круглый стол «Формирование самостоятельности детей 3–4 лет» с участием специалистов детского сада и родителей).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что у детей повысился уровень самостоятельности в игре и в труде по самообслуживанию. Количество детей с высоким уровнем самостоятельности в игровой деятельности увеличилось с 21% до 38%, а в трудовой – с 10% до 35%, что подтвердило эффективность разработанной системы работы. При этом сохранились трудности у 14% детей в игровой деятельности и у 10% – в самообслуживании, что указывает на необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этими воспитанниками.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Полученные результаты подтвердили гипотезу о том, что процесс

формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, при создании развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности детей; при организации взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности детей в семье в трудовой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, Н. А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н. А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (44). – С. 12-16.
2. Барто, А. Л. Девочка чумазя / А. Л. Барто // Стихи для детей. – Москва : Детская литература, 2018. – С. 45-46. – ISBN 978-5-08-006098-0.
3. Благинина, Е. А. Не мешайте мне трудиться / Е. А. Благинина // Стихи для детей. – Москва : Детская литература, 2019. – С. 23–24. – ISBN 978-5-08-006152-9.
4. Буре, Р. С. Воспитание дошкольника в труде / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-09-078609-7.
5. Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности / Т. Ю. Бутусова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-107211-3.
6. Вершинина, Н. А. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников / Н. А. Вершинина, Ю. В. Лагутина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 125-136.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-13299-3.
8. Выросова, А. В. Развитие самостоятельности и активности младших дошкольников в изобразительной деятельности / А. В. Выросова, Е. Ю. Борисова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2021. – № 6. – С. 71-74.
9. Гогицаева, О. У. Роль взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в развитии самостоятельности дошкольников

/ О. У. Гогицаева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10, № 10. – С. 17-30.

10. Грошева, Т. Ю. Аналитический обзор исследования проблемы использования мультипликации в формировании познавательной самостоятельности дошкольников / Т. Ю. Грошева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 91-94.

11. Грядкина, Т. С. Актуальные вопросы развития самостоятельности у дошкольников в работе современных дошкольных образовательных организаций / Т. С. Грядкина, О. А. Бутина // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2023. – № 1. – С. 50-57.

12. Данилина, Н. С. Формирование инициативы и самостоятельности младших дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды / Н. С. Данилина, Л. Ф. Зворыгина // Образование в Кировской области. – 2021. – № 1 (57). – С. 40-43.

13. Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста: новогодние досуги, музыкальные досуги, спортивно-музыкальные досуги, физкультурные досуги : 3–4 года / О. И. Кузнецова, Н. Б. Яковлева, Е. С. Михайлова, О. Н. Герасимова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-907669-79-6.

14. Евтушенко, И. Н. Самостоятельность детей раннего возраста : монография / И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-93162-472-6.

15. Игракова, О. В. Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольников / О. В. Игракова, М. В. Деркач // Заметки ученого. – 2021. – № 12-1. – С. 166-172.

16. Калиновская, К. С. Родительские действия в контексте представления о самостоятельности ребенка / К. С. Калиновская, Е. Ю. Федоренко, О. С. Островерх, О. В. Александрова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 3. – С. 139-162.

17. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-534-17315-6.

18. Кочисов, В. К. Психолого-педагогические детерминанты развития самостоятельности у дошкольников : монография / В. К. Кочисов, О. У. Гогицаева, Т. Кашакашвили. – Ульяновск : Зебра, 2023. – 98 с. – ISBN 978-5-6048953-8-8.

19. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста : конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет : учебно-методическое пособие / О. Э. Литвинова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-907418-03-5.

20. Меренкова, Т. С. Развитие навыков самообслуживания у младших дошкольников / Т. С. Меренкова // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Липецк, 2022. – С. 117-122.

21. Михалков, С. В. Про девочку, которая плохо кушала / С. В. Михалков // Стихи для детей. – Москва : Детская литература, 2017. – С. 67-68. – ISBN 978-5-08-005348-7.

22. Мустафина, Т. В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх / Т. В. Мустафина. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9949-1464-7.

23. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. Том 1 / В. С. Мухина. – Москва : Наука, 2022. – 671 с. – ISBN 978-5-02-040724-6.

24. Нисская, А. К. Как помочь дошкольникам и младшим школьникам стать самостоятельными : методические рекомендации для родителей / А. К. Нисская, Я. П. Королева. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 32 с. – ISBN 978-5-7598-2859-0.

25. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Аст, 2024. – 736 с. – ISBN 978-5-17-161405-5.

26. Павлова, Л. Н. Умею одеваться сам / Л. Н. Павлова // Стихи для детей. – Москва : Детская литература, 2020. – С. 89-90. – ISBN 978-5-08-020204-5.

27. Позднякова, Н. А. Особенности поддержки педагогами и родителями самостоятельности дошкольников в игровой деятельности / Н. А. Позднякова // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 433-434.

28. Портнова, П. А. Развитие детской самостоятельности в проектной деятельности дошкольников / П. А. Портнова, А. Р. Нуриева // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 404-406.

29. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – ISBN 978-5-534-03556-0.

30. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / авт.-сост. : Е. В. Петш, И. П. Серeda. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019. – 46 с. – ISBN 978-5-907014-40-3.

31. Рада, В. М. Проблема воспитания самостоятельности у младших дошкольников в психолого-педагогической литературе / В. М. Рада, М. В. Лазарева // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 2. – С. 148-151.

32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Аст, 2023. – 960 с. – ISBN 978-5-17-155919-6.

33. Смирнова, Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : методическое пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Русское слово, 2020. – 190 с. – ISBN 978-5-533-00085-8.

34. Толстикова, М. В. Роль семьи в поддержке самостоятельной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста / М. В. Толстикова, В. В. Паничева // Современные проблемы дошкольного и начального

образования : материалы региональной научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 339-345.

35. Трунова, И. Г. Игра, как средство воспитания самостоятельности младших дошкольников / И. Г. Трунова, Е. В. Нестромненко, А. Н. Сычева // Вестник научных конференций. – 2023. – № 10-2 (98). – С. 114-116.

36. Туминская, О. А. Становление личности ребенка в процессе изобразительной деятельности : монография / О. А. Туминская. – Санкт-Петербург : Астерион, 2021. – 185 с. – ISBN 978-5-00160-425-7.

37. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – Москва : Инфра-М, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-16-017755-1.

38. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Сборник нормативных документов для детского сада. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-907643-75-8.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2024. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-2647-3.

40. Филиппова, Е. А. Развитие инициативности и самостоятельности в процессе проектной деятельности дошкольника / Е. А. Филиппова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2023. – № 3. – С. 91-96.

41. Чуковский, К. И. Мойдодыр / К. И. Чуковский // Сказки. – Москва : Детская литература, 2018. – С. 34–40. – ISBN 978-5-08-020855-9.

42. Чуева, Г. Л. Воспитание у дошкольников самостоятельности, инициативности, креативности посредством театрализованной деятельности / Г. Л. Чуева, Е. В. Ткаченко, М. Д. Кузубова // Лучшая научно-исследовательская работа 2024 : сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2024. – С. 56-58.

43. Шайхутдинова, Е. В. Формирование навыков самостоятельности младших дошкольников в повседневной жизни / Е. В. Шайхутдинова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 5 (44). – С. 887-890.

44. Шайхутдинова, Е. В. Экспериментальное исследование по формированию навыков самостоятельности младших дошкольников в повседневной жизни / Е. В. Шайхутдинова // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 731-734.

45. Шукшина, Т. И. Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности дошкольников / Т. И. Шукшина, Т. Ю. Грошева // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 3 (55). – С. 100-105.

46. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : RUGRAM, 2022. – 228 с. — ISBN 978-5-6047733-6-5.