



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Рас Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы
ОФ-418-195-4-1
Татарникова Елена Анатольевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста .	11
1.3. Интерактивное пособие как средство развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	23
Выводы по первой главе	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Определение уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Интерактивное пособие, как средство развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	42
2.3. Контрольный этап эксперимента	45
Выводы по второй главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Речь в жизни детей дошкольного возраста играет важную роль. В этом возрасте дети активно учатся говорить и общаться с окружающими. Речь помогает им выражать свои мысли, понимать их. Кроме того, речь играет важную роль в социальном взаимодействии детей дошкольного возраста. Ребенок может использовать речь для выражения своих нужд и желаний, для общения с другими детьми и взрослыми, для решения конфликтов и сотрудничества (А.С. Симонович, С. Выготский, О.С. Ушакова).

Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. Если у ребенка недостаточно сформированы коммуникативные умения в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть проблемы в межличностного и внутриличностного характера (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Коломинский, А.Н. Леонтьев и др.).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), во второй главе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» говорится об области речевого развития (п.2.6: «Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи...»), а значит, грамматическая сторона речи имеет не менее важное значение в образовательном процессе ДООУ. В Федеральной образовательной программе (далее ФОП ДО), во второй главе «Содержательный раздел федеральной программы» также говорится об области речевого развития, где именно прописаны требования по грамматическому строю речи для детей 5–6 лет (п.2.1.: «Педагог формирует

у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное...»), что говорит о важности и актуальности выбранной темы.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками [17].

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис. Эти системы можно называть подсистемами грамматического строя языка или разными его уровнями. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку [1].

Грамматическая сторона речи у дошкольников играет ключевую роль в их общем развитии и социализации. Важность грамматики в речи детей можно рассмотреть через несколько аспектов:

1. Коммуникативные навыки: правильное использование грамматических структур помогает детям более точно выражать свои мысли и чувства, что способствует лучшему пониманию со стороны окружающих.

2. Развитие мышления: освоение грамматических правил способствует развитию логического мышления. Дети учатся структурировать свои высказывания, что отражает их способность к анализу и синтезу информации.

3. Социальная адаптация: умение правильно строить предложения и использовать грамматические формы помогает детям легче

интегрироваться в коллектив, налаживать контакты со сверстниками и взрослыми.

4. Чтение и письмо: грамматическая основа речи является важным элементом подготовки к обучению чтению и письму. Дети, обладающие хорошими грамматическими навыками, легче осваивают эти виды деятельности.

5. Когнитивное развитие: грамматика способствует развитию когнитивных функций, таких как память, внимание и восприятие. Дети, которые активно используют грамматические конструкции, развивают свои умственные способности [18].

Автором, который исследовал важность грамматической стороны речи у детей, является Л.С. Выготский. В своих работах он подчеркивал, что речь является не только средством общения, но и инструментом мышления. Выготский акцентировал внимание на том, что развитие речи у детей связано с их когнитивным развитием и социальной средой [7].

Актуальность выбранной темы заключается в том, что возраст от 5 до 6 лет является периодом, когда дети активно развивают свои языковые навыки, а именно морфологию, синтаксис, пунктуацию, семантику и орфографию. Именно в этот период происходит активное овладение языком, и формируется основа для дальнейшего успешного обучения. Грамматическая правильность важна не только для коммуникативных навыков, но и для общего когнитивного развития ребенка. Развитие грамматики помогает детям лучше выражать свои мысли и чувства. Умение правильно использовать падежи, род и число слов позволяет избежать недопониманий и способствует более чёткому общению. Это особенно актуально в социальной среде, где взаимоотношения с окружающими зависят от умения правильно и понятно донести информацию.

Грамотная речь формирует базу для успешного обучения в школе. Дети, обладающие хорошими грамматическими навыками, легче усваивают чтение и письмо. Они быстрее осваивают правила языка и могут

участвовать в учебном процессе на равных с другими детьми. Введение интерактивного пособия в образовательный процесс становится особенно актуальным, поскольку оно открывает новые возможности для повышения интереса и мотивации детей к обучению грамматике.

Цель исследования: теоретически изучить проблему развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста и разработать интерактивное пособие, направленное на развитие грамматической стороны речи.

Объект исследования – развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – интерактивное пособие, как средство развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: систематическое использование интерактивного пособия будет способствовать развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть интерактивное пособие как средство развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать исследования представленный материал психолого–педагогической литературы и сделать вывод.
5. Подобрать методики для изучения уровня развития грамматической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста.
6. Сформировать интерактивное пособие для развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, сравнив результаты.

7. Проанализировать работу и сделать выводы.

Методы исследования:

1. Теоретический (анализ и обобщение научно–методической литературы по теме исследования).
2. Эмпирический (проведение педагогического эксперимента).
3. Статический (таблица, диаграмма).

Теоретическая значимость исследования заключается в предполагаемом подтверждении выдвинутой гипотезы об эффективности систематического использования интерактивного пособия, которое способствует развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Практическая значимость исследования заключается в применении и использовании педагогами ДООУ и родителями интерактивного пособия в работе.

База проведения исследования: Детский сад №438

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Речь –это процесс передачи и восприятия информации с помощью звуковых сигналов. Развитие речи –это процесс формирования и совершенствования навыков говорения у человека (Жан Пиаже, Лев Выготский, Жаннетт Сингер, Стивен Пинкер).

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В отечественной методике одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи (К. Д. Ушинский).

Признаками хорошей речи являются лексическое богатство, точность, выразительность.

Следовательно, в современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, возможностей. По материалам Яшиной и Алексеевой задачами развития речи являются:

1. Развитие словаря
2. Воспитание звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи

Дети в дошкольном возрасте усваивают разные по степени обобщения и по содержанию знания и словарь. А. П. Усова отмечала наличие двух

категорий знаний, которыми должен овладеть ребенок в детском саду: знания, не требующие специального обучения, и знания, усваиваемые в процессе организованной учебной деятельности. Учитывая этот факт, в каждой возрастной группе определяют удельный вес разных форм работы с детьми с целью развития у них соответствующей лексики.

Лексическая сторона речи в дошкольном возрасте играет значительную роль в развитии ребенка. По мнению Яшиной и Алексеевой, в этом возрасте формируется базовый словарный запас, который будет определять успешность общения и усвоения новых знаний в будущем. Дети на этом этапе активно пополняют свой словарный запас, участвуя в различных играх, чтении книг и общении с окружающими.

Кроме того, лексическая сторона речи в дошкольном возрасте тесно связана с когнитивным развитием ребенка. Дети начинают понимать значения новых слов и умеют их использовать в различных контекстах. Это важный этап в формировании языковых навыков, который будет определять дальнейшее развитие речи и способность к обучению [1].

Исходя из понятия «лексика», вытекают следующие составные развития речи:

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис. Эти системы можно называть подсистемами грамматического строя языка или разными его уровнями [2].

Морфология – наука, которая изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку (Ушинский К. Д.).

Синтаксис – это система правил и структур, которые регулируют построение предложений в языке (В. В. Давыдов, Е. Л. Машкова, Н. В. Захарова, О. А. Гришина). В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать, что в языке есть определенные правила, которые нужно соблюдать для того, чтобы передать свои мысли и идеи другим людям.

В работе над синтаксисом на первый план выступает задача развития навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

Работа над предложением начинается с работы над простым нераспространенным предложением. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т.е. подлежащее и сказуемое. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений. Развивая у ребенка, умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, мы подводим его к овладению связной речью [8].

В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: 1) процесс, деятельность говорящего; 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; 3) название раздела работы по развитию речи. Как синонимические используются термины «высказывание», «текст». Высказывание –это и речевая деятельность, и результат этой деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем предложение. Его стержнем является смысл (Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Е.И. Тихеева и другие). Связная речь –это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Основная функция связной речи –коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Работая с пересказом, составляя рассказы –описания, заучивая стихи, важно уделять внимание звукопроизношению, дикции, темпу речи [24].

Понятие звуковой культуры речи, задачи работы по ее воспитанию раскрываются О. И. Соловьевой, А. М. Бородич, А. С. Фельдберг, А. И. Максаковым, М. Ф. Фомичевой и другими в учебных и методических пособиях. В звуковой культуре речи выделяют два раздела: культуру речепроизношения и речевой слух. Поэтому и работа должна вестись в двух направлениях: 1. развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции; 2. развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух) [4–20].

Таким образом, анализ психолого–педагогической литературы по проблеме развития речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет выделить несколько ключевых аспектов, которые влияют на речевые навыки у детей. Это различные грамматические конструкции, связь с лексическим запасом, звуковая речь, связная речь, синтаксическая сторона речи, методики и подходы к обучению, а также роль окружающей среды и взаимодействия с другими людьми.

1.2. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста

Овладение родным языком является значимым приобретением ребенка в дошкольном детстве, перестраивающим психику малыша, позволяющим ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Своевременное и правильное освоение речи – это одно из важных условий полноценного психического развития: дети с хорошо развитой речью легко вступают в общение с окружающими, могут понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной

игре и т.д. И наоборот, невнятная речь затрудняет взаимоотношения ребенка с окружающими, нередко накладывая тяжёлый отпечаток на его характер: дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, раздражительными.

Развитие речи, как сложной функции, зависит от многих моментов, в том числе от уровня развития умственных способностей, психического и соматического здоровья, слуха и зрения, психической активности; потребности в речевом общении; наличия полноценного речевого окружения и т.д. Так, способность к восприятию родной речи зависит от натренированности мускулатуры органов речи ребёнка. Родная речь усваивается, если малыш приобретает способность артикулировать фонемы и моделировать просодемы, а также вычленять их на слух из комплексов звуков. Для овладения речью у дошкольника должны быть отработаны движения речевого аппарата (а затем при усвоении письменной речи – глаз и рук), необходимые для произнесения каждой фонемы данного языка и их позиционных вариантов и каждой просодемы (модуляции силы голоса, высоты тона, темпа, ритма, тембра речи), движения эти должны быть скоординированы со слухом. Решающее значение имеют хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать. Чтобы ребёнок мог правильно воспроизвести услышанное, должен четко действовать его речевой аппарат: периферический и центральный отдел (мозг). Важную роль играют особенности психики дошкольника: способность чётко воспринимать слова и звуки, запоминать их и точно воспроизводить, а также характер их деятельности и общения.

Развитие речи дошкольников идет в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Определяя критерии базового уровня речевого развития, которого ребенок должен достичь в дошкольном детстве, следует выделить:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении любого типа высказывания;
- умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими сообразно ситуации;
- элементарные умения чтения и письма.

Речевое развитие старших дошкольников – один из главных компонентов готовности к школьному обучению. Практика показывает, что дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей; ученики с богатым словарем активнее в умственной работе на уроках, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, лучше решают арифметические задачи и т.д. [8–20].

Говоря об особенностях развития речи старших дошкольников, следует отметить, что на данном возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Фразы становятся развернутыми; произношение – чище, высказывания – точнее. Ребенок не только вычленяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно–следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было ясно и понятно, что он им хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать к ним свое эмоциональное отношение [30].

Увеличение словарного запаса находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов

дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. За год словарь увеличивается на 1000–1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно. Обычно к 5 годам количество слов доходит до 2000–2500, а в 6–7 лет до 3500–4000 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растёт число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Словарь дошкольников активно обогащается за счёт слов, придуманных ими. Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. При этом новые, придуманные слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые дети слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений [26].

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребёнка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

На шестом году ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно. Однако в речи детей все еще встречаются грамматические ошибки. Освоение грамматического строя представляет для детей большую сложность, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлечённостью. К тому же

грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил. Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А. Н. Гвоздевым. Усвоение грамматического строя речи происходит в виде усвоения грамматических категорий, которые характеризуются наличием знания. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений. У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, то есть то, что не ясно по значению. Исключительно сложным и длительным оказывается усвоение категорий рода. Род усваивается с морфологической структурой существительных. В отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов – овладение основами, в отношении прилагательных словообразование (сравнительная степень) [30].

В усвоении грамматического строя определяется следующая последовательность: сначала усваивается всё наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имён существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). Всё единичное, исключительное, нарушающее нормы этой системы, нередко подвергается вытеснению в речи ребёнка. Постепенно путём подражания речи окружающих образцы перенимаются в целом виде. Единичные, стоящие особняком слова усваиваются уже в школьном возрасте [3].

Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя замечено, что синтаксические ошибки устойчивее. Они менее заметны окружающим, так как дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном употребляют предложения с несложной конструкцией.

Данные об овладении синтаксической стороной речи имеются в работах Н. А. Рыбникова, А. Н. Гвоздева, А. М. Леушиной, В. И. Ядэшко. В

раннем возрасте появляются «слова–предложения», обозначающие действующих лиц, предметы, действия (дай, папа, на). Слово дополняется мимикой, жестами, действиями и представляет, по существу, целую законченную фразу. Постепенно слова синтезируются в словарные цепи, образуя предложения. Наивысшей точки употребления простых распространенных предложений ребёнок достигает в пять с половиной лет. Содержание и форма сложноподчиненных предложений усложняются на пятом году жизни: используются придаточные предложения времени, причины, места.

Старшие дошкольники умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами. Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении. Овладение способами словообразования – одна из сторон речевого развития детей. Дети пользуются в основном морфологическим способом словообразования, в основе которого лежит сочетание различных по значению морфем. Для образования слов ребёнок должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов, и смысл значимых частей слова. В психологической и психолингвистической литературе словообразование сравнивается с детским словотворчеством, которое свидетельствует об активном усвоении детьми грамматического строя. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.

В старшем дошкольном возрасте происходит завершение освоения системы родного языка. К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных, в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов. Трудности для ребёнка представляют сочетание существительных с

числительными, местоимениями, употреблении причастий, глаголов хотеть, звонить. Усвоение грамматики продолжается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений [17].

Особое место в формировании речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе занимает развитие связной речи. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе, а также мотивами. Несмотря на существенные различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. В процессе общения монологическая речь органически вплетается в диалогическую, а монолог может приобрести диалогические свойства.

Важным в связи с обсуждением сущности связной речи является уяснение понятия «разговорная речь». Дошкольники овладевают, прежде всего, разговорным стилем речи, который характерен, главным образом, для диалогической речи. Монологическая речь разговорного стиля встречается редко, она ближе к книжно–литературному стилю.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребёнка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребёнком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения дошкольника в овладении

родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Исследования А. М. Леушиной показывают, что основная линия развития связной речи состоит в том, что от исключительного господства ситуативной речи ребёнок переходит к речи контекстной. Появление контекстной речи определяется задачами и характером его общения с окружающими. Изменение образа жизни, усложнение познавательной деятельности, новые отношения со взрослыми, появление новых видов деятельности требуют развернутой речи, а прежние средства ситуативной речи не обеспечивают полноты и ясности высказывания. Возникает речь контекстная (к пяти годам). Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства родного языка.

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности. Совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы; они затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении [14].

Звуковой анализ слова и членение предложения на слова должны выступать, прежде всего, как средства выявления основного средства речи

– линейности. Элементы языка, не имеющие временной отнесенности, функционируют, проявляются в линейно построенных высказываниях, в речевой цепи. Языком ребёнок владеет. Для того чтобы он мог думать о языке, преодолевая линейность, нужно чтобы линейность стала для него «данностью». Следовательно, обучение звуковому анализу и членение высказывания на слова должно обеспечивать, прежде всего, вычленение, осознание, как линейности звуковой формы слова, так и линейности высказывания. Слово для ребёнка выступает как носитель значения, смысла. Материальность и дискретность слова как бы затеваются непосредственно переживаемым смыслом. По отношению к членению высказывания это хорошо показано в исследованиях С. Н. Карповой. Одной из главных задач на начальных этапах обучения детей звуковому анализу является задача «развести звуковую и смысловую стороны слова (исследования Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, а также Ф. А. Сохина, Г. П. Беляковой и др.). Существенным звеном здесь является демонстрация детям длинных и коротких слов, произносимых педагогом. Этот приём направляет внимание детей на собственно физическую характеристику слова, на развертывание слова во времени, на его процессуальность. Вместе с тем на этой основе в дальнейшем строится выявление линейности. Работу над вычленением линейности звуковой формы слова важно сочетать с аналогичной работой в отношении строения высказывания. Членение высказывания на слова, естественно, зависит от того, что ребёнок понимает под «словом». И здесь нужно подчеркнуть различие усвоения значения слова «слово» и формирования понятия «слово».

К концу дошкольного возраста при определённых условиях воспитания ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой. Осознание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствуют усвоению

родного языка и тем самым решают проблему подготовки ребёнка к школе в плане его речевого развития. К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности осознания её словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет важное значение и для подготовки к обучению грамоте, и для изучения родного языка в начальной школе [20].

Таким образом, ссылаясь на исследования известных психологов и педагогов (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, О.С. Ушакова, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.М. Бородич, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.), можно выделить следующие особенности развития речи старших дошкольников.

Звуковая культура речи. Дети способны чётко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении.

Отчетливая речь становится нормой для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним.

Совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определённые группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки.

Свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно. Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

Способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Умеют пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.

Хорошо развито речевое дыхание: дети могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие).

Могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

Грамматический строй речи. Речь детей пяти лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.

В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.

Начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Взрослый как бы ведет за собой ребёнка, помогая ему устанавливать причинно—следственные и временные связи при рассматривании объектов.

Умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.

Появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексическая сторона речи. К пяти годам приём сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.

Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных,

подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Связная речь (является показателем речевого развития ребёнка). Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.

Способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествующие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за её пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.

Способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

Могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ–инсценировку, используя набор игрушек.

В диалогической речи пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развёрнутой формой высказывания.

Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Все эти речевые умения дают возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи,

совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни [7].

Исходя из описанного, можно сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте дети продолжают развивать свои навыки в области синтаксической стороны речи. Они начинают использовать более сложные и разнообразные предложения, подчиненные и сложносочиненные конструкции. Грамматический строй речи становится более точным, дети начинают правильно использовать различные части речи и грамматические времена. Связная речь также становится более связной и последовательной. Звуковая речь в этом возрасте обычно становится более четкой и различимой, что облегчает понимание и коммуникацию. Лексическая сторона речи также продолжает развиваться в старшем дошкольном возрасте. Дети увеличивают свой словарный запас, начинают использовать новые слова и выражения, расширяют свои знания о мире вокруг себя.

1.3. Интерактивное пособие как средство развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Интерактивное пособие – это учебный материал, который предполагает активное взаимодействие детей с содержанием, а не просто пассивное восприятие информации. Интерактивные пособия используются в образовательных процессах для повышения заинтересованности детей, улучшения усвоения знаний и развития различных навыков.

Интерактивные пособия – это важный элемент современных образовательных подходов, который не только помогает детям лучше усваивать материал, но и делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед и это, несомненно, существенно меняет практику повседневной жизни. Педагогам дошкольного образования следует адаптироваться к

новому информационному веку. В нашей стране компьютеры используются в образовании уже очень давно. Использование интерактивных технологий входит и в систему дошкольного образования. Под интерактивными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка–дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Из–за не правильной речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование интерактивных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по–настоящему современной.

Именно дошкольникам, с их наглядно–образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим используются мультимедийные презентации – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд–шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику, а также различные платформы для создания игр для детей дошкольного возраста –«Gynzy» (онлайн–доска, которая помогает учителям создавать увлекательные уроки для живого обучения в классе или для создания удалённых интерактивных заданий), «Wordwall» (представляет собой многофункциональный инструмент для создания как

интерактивных, так и печатных материалов), «Joyteka» (платформа, объединяющая пять онлайн конструкторов по созданию интерактивных заданий), «LearningApps» (сервис с интерактивными обучающими модулями), «eТреники» (отечественный онлайн конструктор учебных тренажеров, здесь можно конфигурировать небольшие веб–приложения), «PurposeGames» (сервис для создания тематических игр онлайн), «Мерсибо» (онлайн–портал для детских специалистов и детей с родителями).

Организация работы с интерактивными пособиями

- групповая работа: использование пособий во время занятий в небольших группах, где каждый ребенок может активно участвовать;
- индивидуальные задания: предложение детям использовать пособия в свободное время для самостоятельной работы и изучения;
- совместные игры: проведение игр и конкурсов с использованием интерактивных элементов, что делает процесс обучения более увлекательным.

Использование презентационных инструментальных средств позволяет, привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Интерактивные пособия позволяют детям:

- активно участвовать в процессе обучения;
- развивать творческое мышление и воображение;
- осваивать грамматические структуры в игровой форме;
- улучшать взаимодействие и коммуникацию между детьми.

Использование интерактивных технологий позволяет проводить образовательную деятельность: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка); обеспечивает наглядность.

Примеры интерактивных пособий

1. Магнитные буквы и слова.

– пособие состоит из магнитных букв и слов, которые дети могут прикреплять на магнитную доску. С помощью этого пособия можно формировать слова, а затем составлять из них простые предложения, помогая детям понять правильный порядок слов и употребление частей речи.

2. Игра «Слово к слову».

– на карточках написаны слова, которые могут сочетаться друг с другом. Дети по очереди выбирают карточку и составляют с ней предложение. Это помогает не только развивать грамматические навыки, но и креативность в использовании языка.

3. Интерактивные книги.

– книги с элементами интерактивности, в которых можно нажимать на кнопки, чтобы услышать озвученные слова или предложения. Это помогает детям фиксировать правильное произношение и интонацию, а также усваивать грамматические конструкции.

4. Пазлы с предложениями.

– пазлы, на которых изображены картинки, соответствующие простым предложениям. Дети собирают картинку и читают предложение, что способствует пониманию связи между фотографией и текстом, а также и показывает, как формируется предложение.

5. Компьютерные и мобильные приложения.

– существуют приложения, направленные на развитие грамматических навыков, где дети могут играть в игры, которые связаны с образованием форм слов, предложений и частей речи. Это отлично подходит для работы с детьми, так как они любят технологии и могут учиться наглядно и интерактивно.

Грамматический строй речи является составной частью речевой культуры. Дети старшего дошкольного возраста овладевают им в процессе общения с окружающими людьми. Основные направления работы по воспитанию ГСР – это формирование у детей чистого, ясного произношения

звуков в словах, правильного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, воспитание чёткого произношения (дикции, выразительности детской речи. Разнообразные видео–уроки могут стать хорошими помощниками. Можно заучивать тексты песен для закрепления звукопроизношения.

Организация воспитательно–образовательного процесса с использованием интерактивных игр на занятиях по развитию речи способствует высокой степени эффективности для развития всех сторон речи. Это долгая, непрерывная работа, которая подготавливает детей к жизни в условиях неограниченного доступа к информации [17].

Основные характеристики интерактивных пособий:

1. Активное участие: дети вовлечены в процесс обучения и принимают активное участие, выполняя задания, решая задачи или участвуя в играх.

2. Игровая форма: часто интерактивные пособия представлены в игровой форме, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим.

3. Разнообразие форматов: интерактивными могут быть как физические материалы (например, карточки, магнитные буквы, пазлы), так и цифровые ресурсы (интерактивные приложения, компьютерные программы, мультимедийные презентации).

4. Коммуникация и сотрудничество: интерактивные пособия могут способствовать развитию взаимодействия между детьми, поощрять командную работу и совместное обучение.

5. Многообразие подходов: они могут быть использованы для разных видов обучения, например, для развития речевых, математических, творческих и других навыков.

Интерактивные пособия представляют собой эффективный инструмент для развития грамматической стороны речи у старших дошкольников. Они не только повышают интерес детей к обучению, но и

способствуют более глубокому пониманию языка. За счет активного участия и возможности применять знания на практике, дети легче усваивают грамматические конструкции и навыки, которые будут полезны им в будущем.

Проанализировав психолого–педагогическую литературу, можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников. Компьютерные мультимедийные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

Компьютерные технологии сегодня – один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

Выводы по первой главе

Анализ психолого–педагогической литературы показывает, что развитие грамматической стороны речи является важной задачей в образовании детей старшего дошкольного возраста. Исследования подчеркивают, что в этот период происходит активное усвоение детьми основных грамматических структур, что является основой для успешного общения. Психолого–педагогические методы, используемые в работе с детьми, способствуют формированию устойчивых навыков правильного употребления различных форм слов, что важно для дальнейшего обучения в школе.

При рассмотрении особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста выявляется, что в этом периоде происходит интенсивное расширение словарного запаса и формирование более сложных речевых конструкций. Дети начинают активно использовать

разные части речи и осваивают базовые грамматические правила. Однако, на этом этапе также наблюдаются некоторые трудности, связанные с неправильным употреблением форм, что подчеркивает необходимость систематической работы по развитию грамматической стороны речи.

Использование интерактивных пособий в процессе обучения доказывает свою эффективность как средство развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Такие пособия, предлагая интерактивные и занимательные способы освоения грамматических структур, способствуют более глубокой активизации речевой деятельности детей, делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Интерактивные подходы помогают детям легче и быстрее усваивать правила грамматики, что в свою очередь влияет на успешность их речевого развития.

Таким образом, работа по развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего как традиционные методы, так и современные интерактивные пособия. Учитывая особенности развития речи на этом этапе, следует акцентировать внимание на создании интересной и увлекательной учебной среды, где дети смогут активно практиковать и закреплять полученные знания. Интерактивные пособия, в частности, становятся важным инструментом в этом процессе, позволяя педагогам более эффективно достигать поставленных учебных целей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Определение уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из изученного теоретического материала, в старшем дошкольном возрасте активно совершенствуется грамматическая сторона речи. Совершенствование грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста происходит через понимание грамматических структур, использование различных временных форм глаголов, согласование слов в предложениях, расширение словарного запаса, активную игровую и творческую деятельность, взаимодействие с окружающими, чтение литературы, а также специальные занятия и упражнения, что вместе создает богатую языковую среду для развития их речевых навыков.

Целью констатирующего этапа работы являлась диагностика уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявления уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;
- выделить уровни развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;
- сформировать интерактивное пособие для практической деятельности по развитию уровня грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно–экспериментальная работа по развитию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе МБДОУ "ДС № 438г.Челябинска".

В экспериментальной работе участвовало 5 человек (3 мальчика и 2 девочки).

Таким образом, мы определили цель и задачи констатирующего этапа работы по развитию уровня грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи были подобраны и применены следующие методики.

Методика 1.

М.А.Поваляева предлагает диагностику развития грамматического строя речи, целью которой ставит выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова. С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Задание 1. Понимание грамматических структур.

Материал: 4 куклы, 10 фигурок животных, 1 кубик.

Инструкция: педагог произносит фразу и просит ребенка проиллюстрировать ее смысл с помощью игрушек (Например: уложи маленького ребенка спать; кошка поймана мальчиком и т.д.). Всего предлагается 10 предложений для понимания.

Задания выявляют, интерпретируют ли дети предложения исходя из предложенной в их основу грамматической конструкции или ориентируются на последовательность названия понятий. (верные результаты – 1 балл, неверные – 0 баллов). Высшая оценка 10 баллов.

Задание 2. Образование форм имен существительных, обозначающих детенышей животных.

Материалы: 10 картинок с изображением животных и их детенышей.

Инструкция: задания предъявляются в форме игры «Кто у кого?» необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы множественного числа именительного и родительного падежей. (У лисы – лисята, у лисы много лисят, и др.).

Высшая оценка 20 баллов. Безошибочное употребление обеих форм – 2 балла; 1 балл – незначительное отклонение от нормы; 0 баллов – неверные ответы.

Задание 3. Конструирование предложений.

Инструкция: ребенку предлагаются три слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределенной форме), из которых он должен составить предложение. Всего 5 наборов слов (Например: дети, гулять, парк, аквариум, рыбка, плавать и др.).

Высшая оценка 10 баллов, 2 балла – предложения сконструированы правильно; 1 балл – есть незначительные отклонения от правил; 0 баллов – не все слова использованы, есть нарушения правил.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех трех заданий, направленных на выявление уровня грамматических навыков, подсчитывается их суммарная оценка. Высшая оценка – 40–36 баллов, соответствует высокому уровню; 35–22 баллов – среднему, менее 21 баллов – низкому уровню [21].

Результаты исследования по методике автора Поваляевой М. М. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по 1 методике на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Общий балл	Уровень развития
1.	Роман Б.	5	10	4	19	Низкий уровень
2.	Лев Н.	1	11	6	18	Низкий уровень
3.	Роман С.	4	11	4	19	Низкий уровень

Продолжение таблицы 1

4.	Инна Д.	6	15	5	26	Средний уровень
5.	Татьяна К.	3	14	3	20	Низкий уровень

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

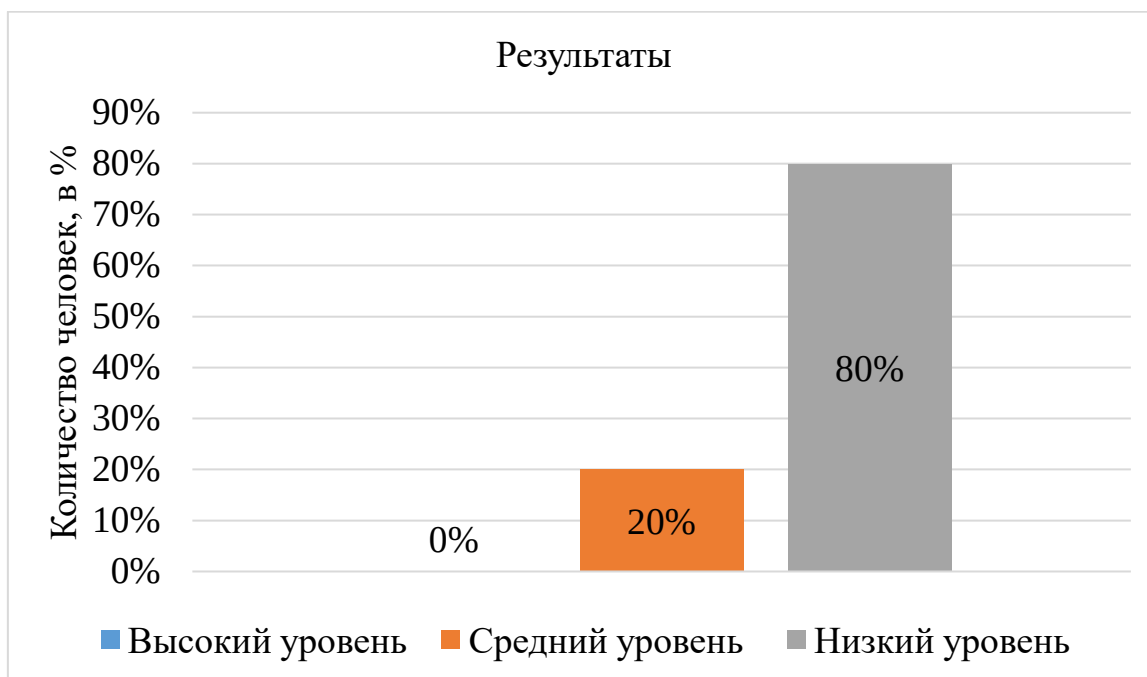


Рисунок 1 – Распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике Поваляевой М. М. на констатирующем этапе эксперимента
Методика 2.

Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Волковой Г.А.

Методика включает следующие задания:

I. Исследование функции словоизменения.

1. Изменение имён существительных по падежам.

Материал: кукла

Инструкция: посмотри: «У меня есть кукла.

У меня нет чего? (куклы)
Я пою песенку, кому? (кукле)
Я купаю кого? (куклу)
Я люблю играть с кем? (куклой)
Я мечтаю о чем? (о кукле)

2. Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное.

Материал: предметные картинки. У взрослого с изображением одного предмета, у ребёнка с изображением нескольких предметов.

Инструкция: посмотри и скажи, что это? (показываем на картинку где один предмет).

А это что? (показываем на картинку где несколько предметов).

Стол – столы

Рука – руки

Окно – окна

Самолёт – самолёты

3. Образование имён существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

Материал: предметные картинки.

Инструкция: показать ребёнку картинки, дать рассмотреть и спросить: что это? Затем закрыть ту картинку, на которой изображён один предмет, и спросить: чего нет? Затем закрыть два одинаковых предмета и задать вопрос: чего нет?

Дом – дома – домов

Дерево – деревья – деревьев

Окно – окна – окон

Стол – стола – столов

Шар – шара – шаров

Книга – книги – книг

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.

Материал: предметные картинки с изображением (красного шара, красной чашке, красного пальто, красного шарфа).

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и скажи: (Какой?) цветом шар – красный.

Чашка (какая?) цветом – красная

Пальто (какое?) цветом – красное

Шарф (какой?) цветом – красный

II. Исследование функции словообразования.

1. Образование существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал: Д/и «Путешествие в страну Гномию».

Инструкция: мы с тобой попали в страну Гномию, там всё как у нас только маленького размера. Мы идём не по большой дороге, а по маленькой дорожке, видим не большой дом, а маленький домик, в домике стоит не большой стол, а маленький столик, на столе лежит не большая ложка, а маленькая ложечка, в углу стоит не большой стул, а маленький стульчик, на стене висит не большая картина, а маленькая картинка, в спальне стоит не большая кровать, а маленькая кроватка.

2. Образование относительных прилагательных от существительных.

Материал: слова для предъявления: мяч, кораблик, шуба, ваза.

Инструкция: из чего сделан предмет.

Мяч из резины – резиновый

Кораблик из бумаги – бумажный

Шуба из меха – меховая

Ваза из стекла – стеклянная

Сумка из кожи – кожаная

3. Образование глаголов движения с помощью приставок.

Материал: картинки.

Инструкция:

Мальчик ходит в школу.

Мальчик выходит из дома.

Мальчик заходит в автобус.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик уходит со школы.

Каждое задание оценивается по единой 3–балльной системе:

3 балла – понимание цели задания, быстрое, самостоятельное и успешное выполнение, обобщающий способ действия и текущего контроля, отсутствие специфических ошибок;

2 балла – понимание задания, ориентировка в нем, действие методом проб и ошибок, принятие помощи и хорошая обучаемость, немногочисленные ошибки;

1 балл – отказ выполнять задание самостоятельно, длительное выполнение с большим количеством проб, многочисленные специфические ошибки.

I – высокий (16 – 21 балла). Ребенок отвечает на вопросы точно, самостоятельно.

II – выше среднего (10 – 15 баллов). Ребенок отвечает не на все вопросы, допускает неточности.

III – средний (5 – 10 баллов). Ребенок отвечает неуверенно пользуется помощью взрослого.

IV – низкий (0 – 4 баллов). Ребенок активно пользуется помощью, не выполняет задания [6].

Результаты исследования по методике «Изучение грамматического строя речи» (Автор: Волкова Г. А.) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по 2 методике на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающиеся	I. Исследование функции словоизменения.	II. Исследование функции словообразования.	Общий балл	Уровень развития
1.	Рома Б.	2	1	3	Низкий уровень
2.	Лев Н.	3	1	4	Низкий уровень
3.	Рома С.	2	2	4	Низкий уровень
4.	Инна Д.	3	2	5	Средний уровень
5.	Татьяна К.	2	0	2	Низкий уровень

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

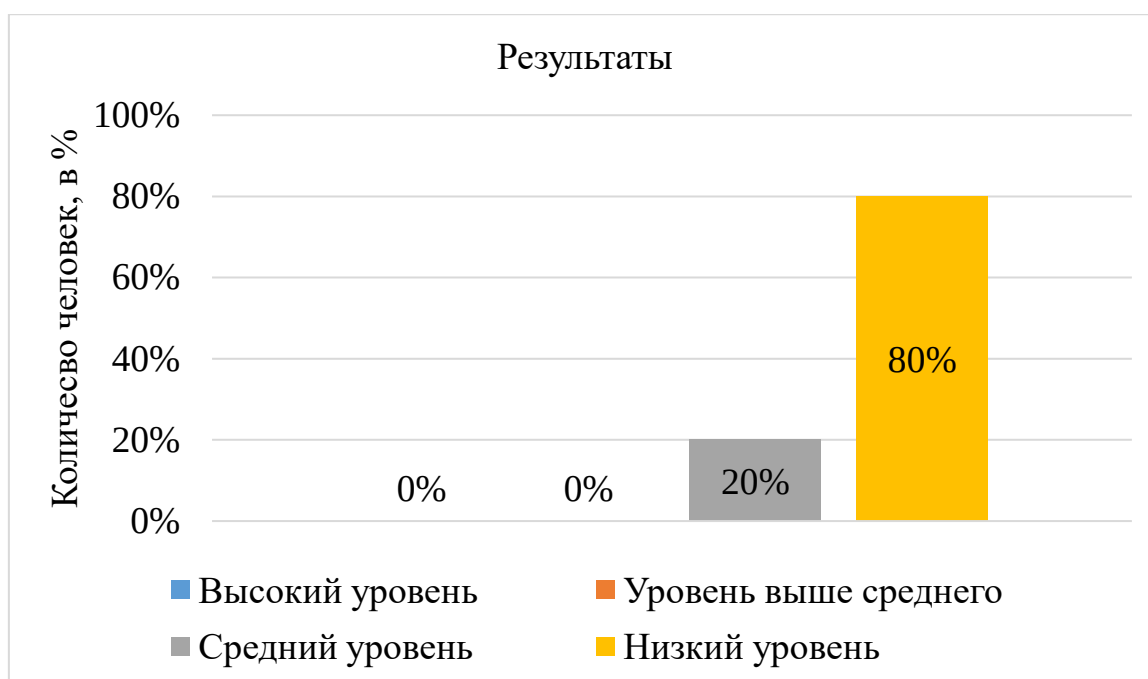


Рисунок 2 – Распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике Волковой Г. А. на констатирующем этапе эксперимента

Методика 3.

Технология организации логопедического обследования О. Е. Грибовой.

Задание 1.

Цель: определить способность ребенка составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы по изображенному действию на картинке.

Материал: картинки следующего содержания: кошка ловит мышку; большая собака сидит в конуре; рыжая лиса идет по следу зайца; кошка сидит на подоконнике у окна.

Инструкция к заданию: «Посмотри на картинку и скажи, что здесь нарисовано?» При анализе результатов отмечаются особенности составленных фраз: смысловое соответствие, грамматическая правильность, наличие пауз, характер аграмматизма и другое.

Задание 2.

Цель: выявить умения строить предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное в именительном падеже».

Материал: картинки следующего содержания: красное яблоко; желтый лимон; теплая шапка; синее ведро стоит на столе; девочка с синим бантом.

Инструкция к заданию: «Внимательно посмотри на картинки и ответь на вопросы: яблоко какое? Лимон какой? Какое ведро стоит на столе? Какой бант у девочки? Шапка какая?».

При анализе этого задания учитывается: 1. способность детей давать полный развернутый ответ (простое распространенное предложение, осложненное определениями); 2. умение детей согласовывать имена прилагательные с существительными.

Задание 3.

Цель: исследование системы словоизменения.

Материал: картинки с изображением животных (лось, лиса, крот, медведь, белка, еж, заяц).

Инструкция к заданию: посмотри на картинки и ответь на вопросы: вижу кого? Нет кого?

При анализе третьего задания учитывается правильное использование имени существительного в косвенных падежах.

Задание 4.

Цель: исследование понимания детьми беспредложного управления.

Материал: ключ и карандаш (для показа ребенку), картинка с изображением мальчика с велосипедом.

Инструкция к заданию: покажи карандаш ключом, покажи ключ карандашом, покажи, где хозяин велосипеда, а где велосипед хозяина.

При анализе учитываем понимание ребенком фразы, обращенной к нему, правильность выполнения задания, насколько быстро ребенок справляется с заданием.

Задание 5.

Цель: исследование состояния предложного управления (предлоги в, на, из).

Материал: игрушечный кот, стол, коробка.

Инструкция к заданию: Манипулируя игрушкой, спрашиваем ребенка «Где лежит кот?», «Куда положили кота?», «Откуда взяли кота?».

При анализе результатов отмечаются умения не только адекватно использовать предлоги, но и правильно использовать падежные окончания.

Задание 6.

Цель: определить умения у детей в согласовании количественных числительных с существительными.

Материал: картинки с изображением животных по одному и группами: носорог – носороги, черепаха – черепахи, лев – львы, обезьяна – обезьяны.

Инструкция к заданию: посчитай животных.

При анализе задания учитываются умения ребенка согласовывать количественные числительные с существительным.

Каждое задание оценивается следующим образом: 3 балла – самостоятельное и правильное выполнение задания (хорошо); 2 балла –

правильное выполнение задания с помощью экспериментатора (удовлетворительно); 1 балл – частичное выполнение задания (недостаточно); 0 баллов – неправильное выполнение задания или отказ от выполнения. Для определения уровня сформированности грамматического строя речи баллы всех заданий суммируются. Максимальное число набранных баллов за все выполненные задания – 18 баллов. В соответствии с количеством набранной суммы баллов за все задания определяется уровень сформированности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи: От 14 до 18 баллов – высокий уровень; От 9 до 13 баллов – средний уровень; От 0 до 8 баллов – низкий уровень [9].

Результаты исследования по методике автора О. Е. Грибовой представлены в таблице 3.

Таблица 3 – распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по 3 методике на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Задание 6.	Общий балл	Уровень развития
1.	Роман Б.	1	0	0	2	2	3	8	Низкий уровень
2.	Лев Н.	2	2	2	2	2	3	13	Средний уровень
3.	Роман С.	1	0	0	1	3	2	7	Низкий уровень
4.	Инна Д.	2	2	2	2	2	2	12	Средний уровень
5.	Татьяна К.	1	1	1	2	0	0	5	Низкий уровень

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

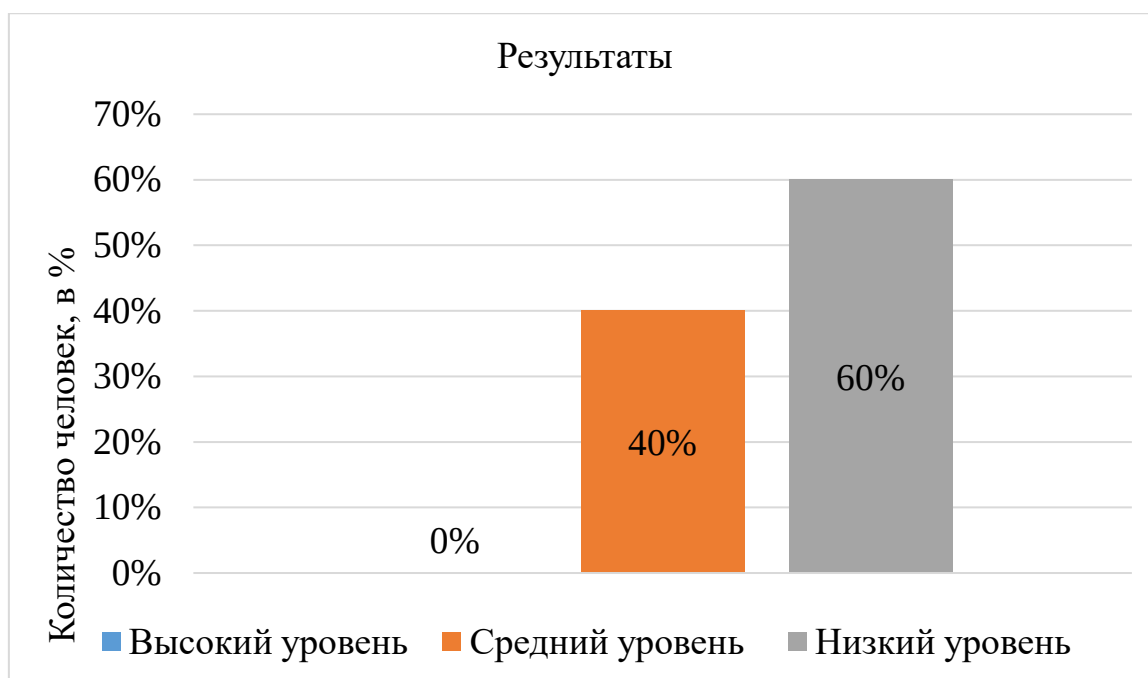


Рисунок 3 – Распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике О. Е.

Грибовой на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – распределение по уровням развития синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№	Обучающийся	Уровень речевого развития по методике №1	Уровень речевого развития по методике №2	Уровень речевого развития по методике №3	Уровень развития синтаксической стороны речи на констатирующем этапе эксперимента
1.	Роман Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2.	Лев Н.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Роман С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4.	Инна Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
5.	Татьяна К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Представим полученные результаты на рисунке 4.

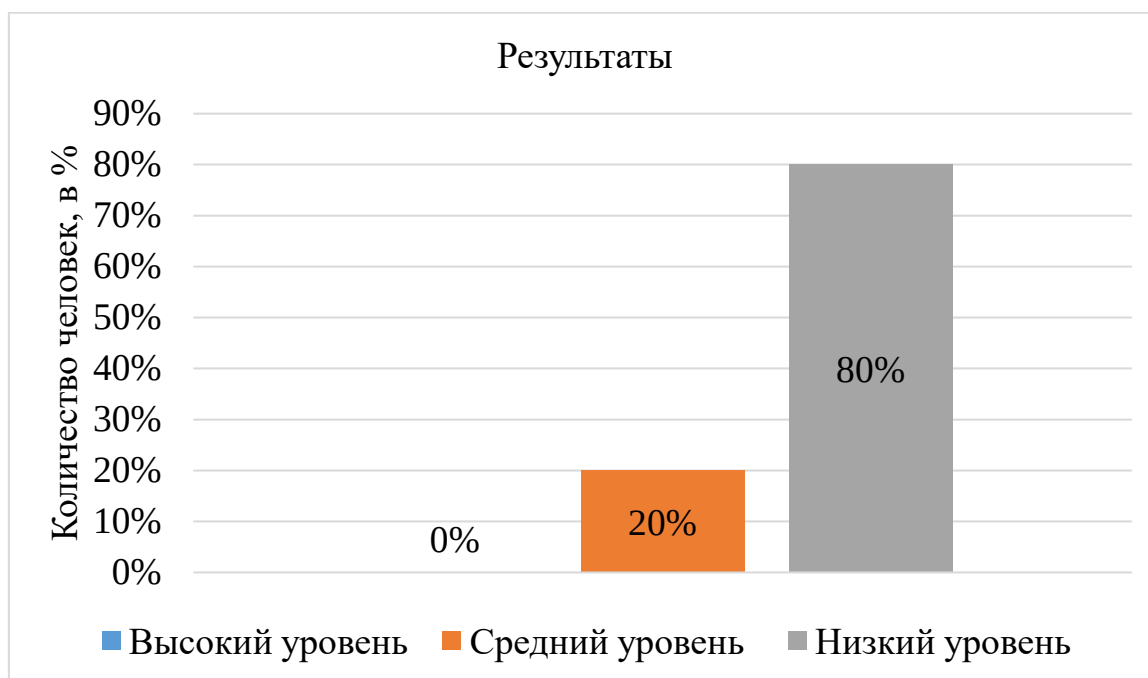


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что развитие грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста развито преимущественно на низком уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Интерактивное пособие, как средство развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

На данном этапе нами было подготовлено интерактивное пособие для улучшения грамматической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста на платформе «LearningApps», которое приведено в календарно-тематическом плане.

Приступая к проектированию системы работы, мы исходили из результатов проведенной диагностики и положений, выдвинутой в начале

исследования, гипотезы, где предполагалось, что систематическое использование интерактивного пособия будет способствовать развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Программа формирующего этапа эксперимента представлена в виде перспективного плана занятий на весь период второго этапа исследования (с апреля по май), который был разработан для развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

План отражает основные направления работы педагога с детьми и включает в себя: непосредственно образовательную деятельность с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Перспективный план занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – работа педагога с детьми по развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Дата	Место в режиме дня	Вид деятельности
21.04.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «Праздник весны и труда» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=p6vr7ovqk25
23.04.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «Праздник весны и труда» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=p613y2yf525
	Вторая половина дня	Индивидуальная работа по развитию речи по разделу морфологии
25.04.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «Праздник весны и труда» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=p6762kgvj25
28.04.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «Волшебница вода» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=pzzy3j50j25
30.04.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «Волшебница вода» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=p87v2d6c525

Продолжение таблицы 5

	Вторая половина дня	Индивидуальная работа по развитию речи по разделу синтаксис
2.05.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «Волшебница вода» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=pr3it6pmk25
5.05.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «День победы» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=pvtawtkkc25
7.05.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «День победы» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=pwinz8bb525
	Вторая половина дня	Индивидуальная работа по развитию речи по разделу словообразование
9.05.2025	Первая половина дня	Занятие по развитию речи на тему недели «День победы» с применением интерактивной игры по развитию речи https://learningapps.org/watch?v=pamq6a2sj25

Таким образом, представленная система работы по развитию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, основанная на применении интерактивного пособия на платформе «LearningApps», представляет собой научно обоснованный методический комплекс, соответствующий современным требованиям цифровой дидактики. Разработанный перспективный план реализует дифференцированный подход через:

- систематическое использование тематических интерактивных игр в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы;
- последовательное освоение разделов грамматики (морфология, синтаксис, словообразование) в соответствии с темами.

Календарно–тематическое планирование обеспечивает методическую преемственность между занятиями, что создаёт оптимальные условия для формирования грамматических компетенций у дошкольников. Интеграция

интерактивных компонентов в различные режимные моменты (первая и вторая половина дня) способствует закреплению речевых навыков в разных видах деятельности. Реализация данного подхода создаёт теоретико–методическую основу для экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы о эффективности интерактивных игровых технологий в развитии грамматического строя речи.

2.3. Контрольный этап эксперимента

Как уже выяснилось интерактивное пособие может способствовать повышению развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Например, использование игр, в которых дети должны составлять предложения из заданных слов или порядка слов, помогает им понять структуру предложения и правильное расположение слов в нем. Такие упражнения также развивают логическое мышление и способность выражать свои мысли точно и последовательно.

В целом, интерактивные игры по грамматике помогают детям лучше понимать и использовать различные языковые конструкции, что важно для их успешной коммуникации и развития речевых навыков.

Целью контрольного этапа эксперимента является проведение интерактивного пособия, как средство развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста и анализ результатов проведенной работы.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

- проведение интерактивного пособия, направленное на повышение уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;
- выделить уровни развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;

– сравнить результаты проведения занятий на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Итак, мы определили цель и задачи контрольного этапа работы по развитию уровня грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи были разработаны и применены интерактивные дидактические игры и упражнения с целью повышения уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, которые приведены в Приложении 1.

Для решения второй задачи были применены методики для выявления уровня развития грамматической стороны речи старшего дошкольного возраста из пункта 2.1. Определение уровня развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Методика 1.

Результаты исследования по методике автора Поваляевой М. М. представлены в таблице 6.

Таблица 6 – распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по 1 методике на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Общий балл	Уровень развития
1.	Роман Б.	8	18	8	34	Средний уровень
2.	Лев Н.	10	19	8	37	Высокий уровень
3.	Роман С.	9	15	6	30	Средний уровень
4.	Инна Д.	6	17	6	29	Средний уровень
5.	Татьяна К.	8	17	9	34	Средний уровень

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 5.

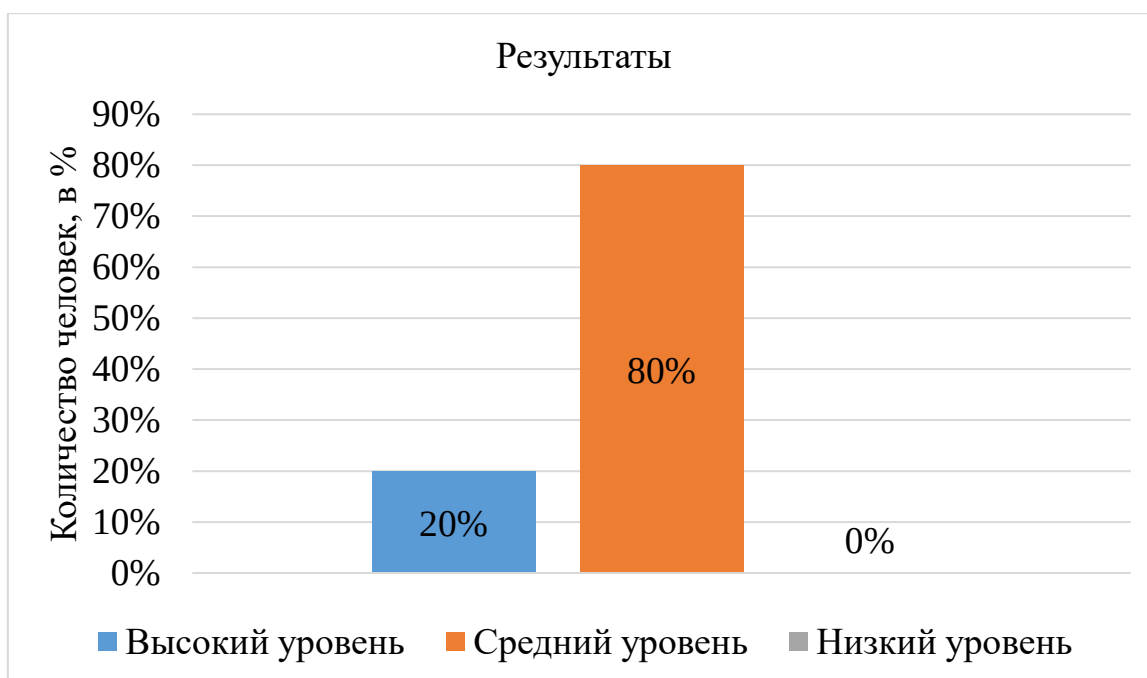


Рисунок 5 – Распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике Поваляевой М. М. на контрольном этапе эксперимента

Методика 2.

Результаты исследования по методике «Изучение грамматического строя речи» (Автор: Волкова Г. А.) представлены в таблице 7.

Таблица 7 – распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по 2 методике на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающиеся	I. Исследование функции словоизменения.	II. Исследование функции словообразования.	Общий балл	Уровень развития
1.	Рома Б.	9	9	18	Высокий уровень
2.	Лев Н.	8	8	16	Высокий уровень
3.	Рома С.	12	9	21	Высокий уровень
4.	Инна Д.	7	7	14	Уровень выше среднего
5.	Татьяна К.	12	8	20	Высокий уровень

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 6.

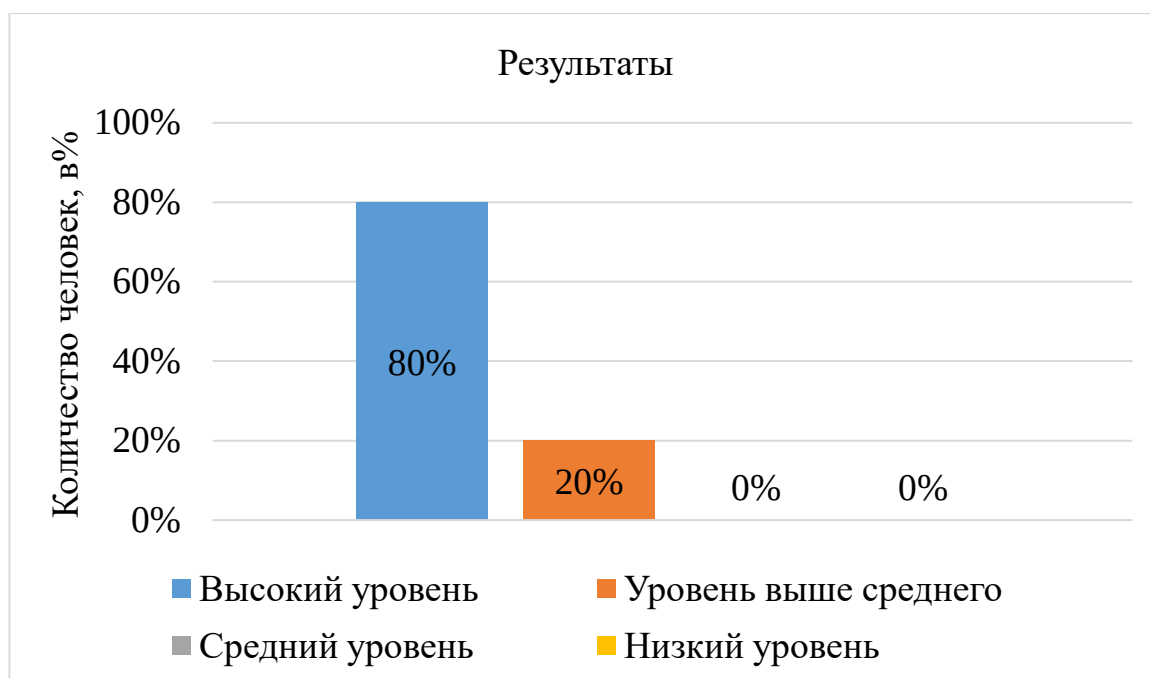


Рисунок 6 – Распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике Волковой Г. А. на контрольном этапе эксперимента

Методика 3.

Результаты исследования по методике автора О. Е. Грибовой представлены в таблице 8.

Таблица 8 – распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по 3 методике на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Задание 6.	Общий балл	Уровень развития
1.	Роман Б.	2	2	2	2	2	2	12	Средний уровень
2.	Лев Н.	2	2	2	2	2	3	13	Средний уровень
3.	Роман С.	3	3	3	2	3	2	16	Высокий уровень
4.	Инна Д.	2	2	2	2	2	2	12	Средний уровень
5.	Татьяна К.	3	2	2	2	2	2	13	Средний уровень

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 7.

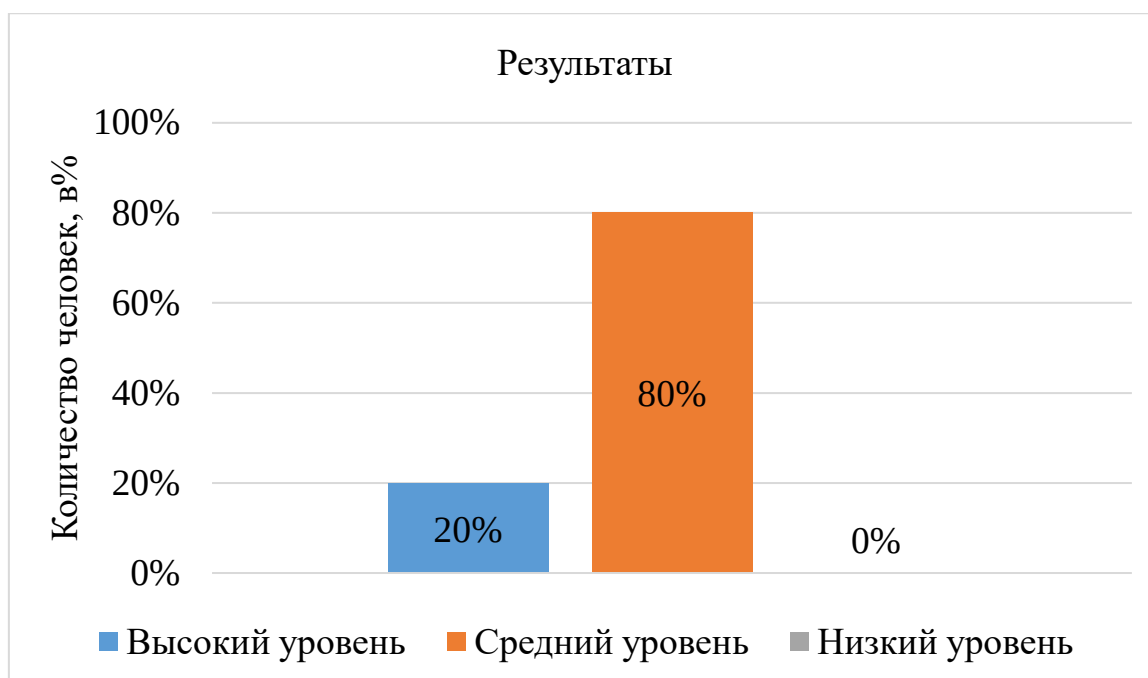


Рисунок 7 – Распределение детей по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике О. Е.

Грибовой на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – распределение по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Обучающийся	Уровень речевого развития по методике №1	Уровень речевого развития по методике №2	Уровень речевого развития по методике №3	Уровень развития грамматической стороны речи на контрольном этапе эксперимента
1.	Роман Б.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2.	Лев Н.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
3.	Роман С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4.	Инна Д.	Средний	Выше среднего	Средний	Средний
5.	Татьяна К.	Средний	Высокий	Средний	Средний

Представим полученные результаты на рисунке 8.

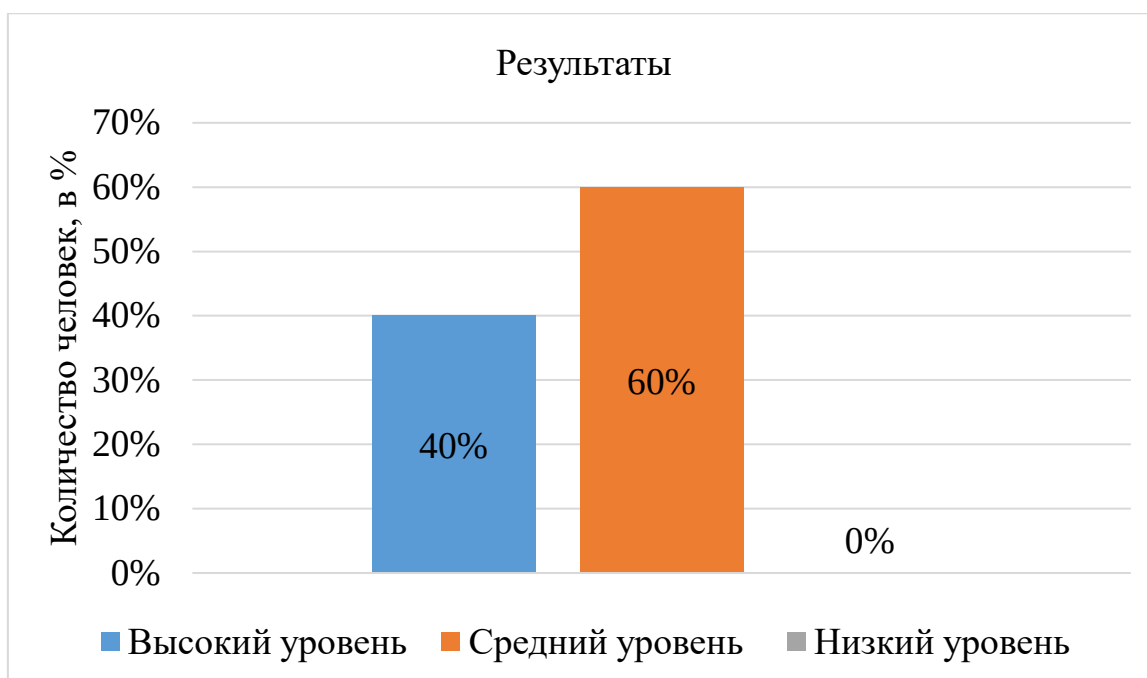


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента.

Последним этапом эксперимента является сравнение результатов, которое представлено в таблице 10.

Таблица 10 – результаты проведения занятий на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень развития грамматической стороны речи на констатирующем этапе эксперимента	Уровень развития грамматической стороны речи на контрольном этапе эксперимента
1.	Роман Б.	Низкий	Средний
2.	Лев Н.	Низкий	Высокий
3.	Роман С.	Низкий	Высокий
4.	Инна Д.	Средний	Средний
5.	Татьяна К.	Низкий	Средний

Представим полученные результаты на рисунке 9

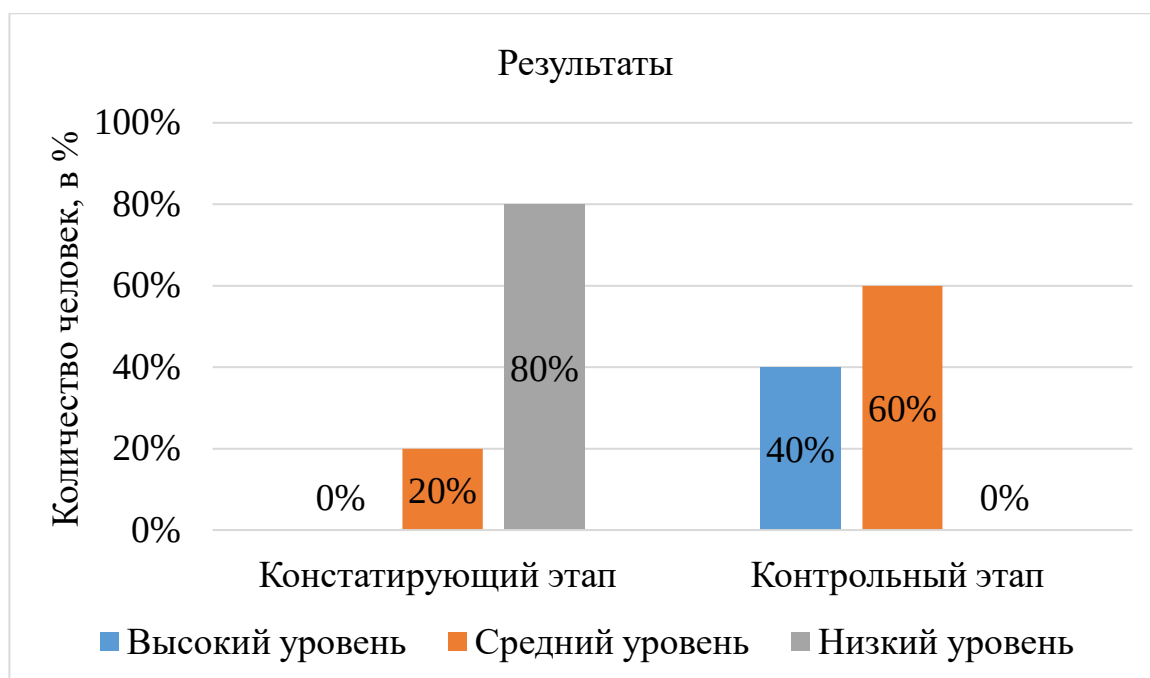


Рисунок 9 – Результаты проведения занятий на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что развитие грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста выросло, что говорит о эффективности интерактивного пособия по развитию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Для развития грамматической стороны речи старшего дошкольного возраста была проведена опытно–экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно–экспериментальная работа по развитию грамматической стороны речи старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе МБДОУ ДС №438. В исследовании приняли участие 5 человек.

На констатирующем этапе были подобраны и применены методики с целью выявления уровня речевого развития старшего дошкольного возраста: методика Поваляевой М. М., методика Волковой Г. А., методика О. Е. Грибовой.

По итогам констатирующего этапа было выявлено, что уровень развития грамматической стороны речи старшего дошкольного возраста на низком уровне (80%). В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе было разработано интерактивное пособие и календарно–тематический план на месяц для практической деятельности по развитию уровня грамматической стороны речи детей старшего возраста.

На контрольном этапе были проведено интерактивное пособие по развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и применены методики с целью вторичного выявления уровня речевого развития старшего дошкольного возраста: методика Поваляевой М. М., методика Волковой Г. А., методика О. Е. Грибовой.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что разработанное интерактивное пособие будет иметь положительное влияние на развитие уровня грамматической стороны речи старшего дошкольного возраста, а значит данный сборник может применяться воспитателями детских садов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании была поставлена цель – теоретически изучить проблему развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста и разработать интерактивное пособие, направленное на развитие грамматической стороны речи.

Проведенное исследование подтвердило значимость развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста для их успешной коммуникации и дальнейшего обучения в школе. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что данный возрастной период характеризуется активным усвоением грамматических структур, однако у многих детей наблюдаются трудности в правильном употреблении языковых форм, что требует целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Опытно-экспериментальное исследование, проведенное на базе МБДОУ ДС №438 с участием 5 детей, включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе с помощью методик Поваляевой М. М., Волковой Г. А. и О. Е. Грибовой был выявлен низкий уровень развития грамматической стороны речи у 80% испытуемых. Это подтвердило необходимость систематической работы в данном направлении.

На формирующем этапе было разработано интерактивное пособие и составлен календарно-тематический план, направленные на повышение уровня грамматической компетенции дошкольников. Контрольный этап показал эффективность применения интерактивных методов, что подтвердилось повторной диагностикой.

Таким образом, исследование доказало, что использование интерактивных пособий в сочетании с традиционными методами способствует более эффективному развитию грамматической стороны речи

у детей старшего дошкольного возраста. Разработанное пособие может быть рекомендовано воспитателям ДООУ для применения в педагогической практике с целью повышения качества речевого развития дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высшего и среднего педагогического учебного Заведения. Москва: Издательство Академия, 2000. – 400 с. <https://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml>
2. Артемова, Л. В. Формирование грамматического строя речи у дошкольников / Л. В. Артемова. – М.: Издательство Просвещение, 2005. – 144 с. – ISBN 978–5–907–54035–4
3. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи. Москва: Издательство ИСТОКИ, 2013. – 285 с. – ISBN 5–86775–046–9
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. Москва: Издательство Просвещение, 1981. – 256 с. – ISBN 978–5–0000–0000–0
5. Бурачевская, О. В. Интерактивные приемы развития лексико–грамматической базы речи у детей дошкольного возраста / О. В. Бурачевская. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 113–117. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10226/>
6. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 45 с. ISBN 978–5–907–70974–4
7. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Издательство Лабиринт, 1999. – 352 с. – http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. Санкт–Петербург: Детство–Пресс; Москва: Издательство Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с. – <https://search.rsl.ru/ru/record/01003112464>

9. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие—М.: Издательство Айрис-пресс, 2005.—96 с.—ISBN 5-8112-1121-X
10. Гришина Л. В. Развитие речи. Москва: Издательство ФЛИНТА, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9765-2123-0
11. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет / Т. И. Гризик. — М.: Издательство Просвещение, 2007. — 112 с. — ISBN 978-5-09-079695-8
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: Издательство ИНТОР, 1996. — 544 с. — ISBN 5-89404-001-9
13. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. — М.: Издательство Просвещение, 1985. — 112 с. — ISBN 978-5-44-410250-3, 978-5-4441-0250-3
14. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Издательство Просвещение, 2003. — 320 с. — ISBN 978-5-699-48294-8
15. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец. — М.: Издательство Просвещение, 1964. — 352 с. — ISBN 326481768
16. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М.: Издательство Сов. Россия, 1979. — 192 с. — ISBN 5-9757-0003-5, 5-9757-0003
17. Легачева Е. Н., Кочелакова О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Издательство Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 666-669. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27341/>
18. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. — М.: Издательство Просвещение, 1969. — 214 с. — ISBN 978-5-9710-6603-3

19. Омельченко Л. / Познавательное–речевое развитие детей 5–7 лет. Интерактивные тренажеры. ФГОС ДО (CD)/ Издательство Учитель, 2015. – ISBN 4650066330014
20. Парамонова, Л. Г. Развитие словаря дошкольника / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Издательство Детство–Пресс, 2007. – 80 с. – ISBN 978–5–89814–383–1
21. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2002 – 448 с. – ISBN 978–5–222–14266–0
22. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. – М.: Издательство Просвещение, 1984. – 223 с. – ISBN 9785001064756
23. Соловьева О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. Москва: Издательство Просвещение, 1966. – 171 с. – ISBN 9785001064800
24. Соловьева Ю. В., Корнеева О. Ю. Формирование звуковой культуры речи у дошкольников в игровой форме/ Соловьева Ю. В., Корнеева О. Ю.– Москва: Издательство Научный альманах, 2016. – 6 с. – <http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/igravzruk/Solov'eva.pdf>
25. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/ Тихеева Е. И.– Москва: Издательство Просвещение, 1981. –144 с. – ISBN 978–5–0000–0000–0
26. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. –Москва: Издательство Творческий центр, 2008. –122 с. – ISBN 9785994923238
27. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2004. – 288 с. – https://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-38.shtml

28. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко. – М.: Издательство Просвещение, 1984. – 240 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0
29. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. – М.: Издательство Просвещение, 1989. – 223 с. – ISBN 978-5-699-68972-9
30. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – М.: Издательство Владос, 2000. – 240 с. – ISBN 978-5-9500675-3-2
31. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. – М.: Издательство Мелик-Пашаев, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-903979-89-9, 978-5-903979-14-1, 978-0-00-950946-9
32. Штерн, В. Психология раннего детства / В. Штерн. – М.: Издательство Либроком, 2011. – 336 с. – ISBN 985-13-0843-9
33. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М.: Издательство Педагогика, 1978. – 176 с. – ISBN 5-89404-033-7
34. Интерактивная игра, как средство речевого развития дошкольника / Яковлева С. А. – Москва: Издательство МБОУ СОШ с УИОП №2. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/33580-interaktivnaya-igra-kak-sredstvo-rechevogo-razvitiya-doshkolnika.html>
35. Интерактивное пособие «В гостях у сказки» – средство коммуникативного и познавательно- речевого развития детей дошкольного возраста / Рыжикова О. П. – Курская область: Издательство МБДОУ № 104. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/8823>
36. Обучение детей грамоте и речи: практическое пособие для воспитателей и учителей / Ушакова, Л. С. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 273 с. – https://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-271.shtml

37. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О. С. Ушаковой. – Москва: Издательство Сфера, 2007. –176 с. – ISBN978–5–99–491175–4

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. –ISBN978–5–9949–3220–9

39. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2023. – 224 с. – ISBN978–5–9949–3192–9

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Интерактивное пособие по развитию грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

1. <https://learningapps.org/watch?v=p6vr7ovqk25>
2. <https://learningapps.org/watch?v=p613y2yf525>
3. <https://learningapps.org/watch?v=p6762kgvj25>
4. <https://learningapps.org/watch?v=pzzy3j50j25>
5. <https://learningapps.org/watch?v=p87v2d6c525>
6. <https://learningapps.org/watch?v=pr3it6pmk25>
7. <https://learningapps.org/watch?v=pvtawtkkc25>
8. <https://learningapps.org/watch?v=pwinz8bb525>
9. <https://learningapps.org/watch?v=pamq6a2sj25>