



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к организации познавательной деятельности детей
старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-402/096-4-1

Погорова Алёна Анатольевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Семёнова Марина Леонидовна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	
1.1. Теоретические основы проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3. Возможности использования личностно-деятельностного и технологического подходов в организации познавательной деятельности детей 5-7 лет.....	34
Выводы по первой главе.....	45
Глава 2. Организация опытно-поисковой работы по реализации современных подходов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	
2.1. Анализ состояния познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	47
2.2. Реализация современных подходов к организации познавательной деятельности детей 5-7 лет.....	52
2.3. Анализ итогов опытно-поисковой работы.....	59
Выводы по второй главе.....	65
Заключение.....	66
Список литературы.....	68
Приложение.....	73

Введение

Современное информационное общество объективно ведет к изменению всех социальных институтов, и прежде всего образования, составной частью которого, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» выступает дошкольное образование (ст.10) [1]. Образовательный процесс направлен на воспитание человека будущего, которому присущи следующие компетенции: способность к непрерывному развитию и саморазвитию внутреннего потенциала; готовность к самообразованию, обмену опытом, постоянному взаимодействию с другими людьми с целью достижения понимания; реализация потребности в познании и творчестве. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года говорится о необходимости обновления подходов к образовательной деятельности с использованием новых методов и технологий обучения [3].

На сегодняшний день имеется достаточное количество новых авторских программ и исследований, отражающих обновленное содержание и новые подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. К таковым, например, относятся: Программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (Т.Н. Дороновой) и "Тропинки" (под ред. В.Т. Кудрявцева), главной целью которых является создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка при использовании конкретных методов, не получивших ранее широкого распространения в педагогической практике.

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлена новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания образования, развитием системы обеспечения качества образования. Современные педагогические технологии, на наш взгляд,

должны занимать ведущее место в ряду всех известных на настоящий момент традиционных технологий, применяемых в образовательном процессе. Это связано с тем, что именно применение современных педагогических технологий позволяет педагогу ориентировать процесс обучения на развитие и становление неповторимой личности своих воспитанников, а не на формирование личности с заданными свойствами, как в традиционной педагогике.

Поэтому, педагогам необходимо использование современных технологий обучения и воспитания, которые обеспечивают повышение познавательной активности детей. Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста включает в себя: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [2].

Современная теория обучения и воспитания детей при анализе педагогических явлений все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями. Согласно п. 2.6 ФГОС ДО, развитие познавательных способностей ребёнка является одной из приоритетных социальных задач современного общества [2]. Решение данной проблемы достигается, прежде всего, через познавательную активность ребёнка, которая в период дошкольного обучения реализуется благодаря непосредственной образовательной деятельности.

Актуальность проблемы на *социально-педагогическом уровне* определяется социальным заказом государства и общества на поиск современных подходов к организации познавательной деятельности дошкольника, а также применение этих подходов на практике.

Изучение научной литературы свидетельствует, что в педагогике накоплен достаточный потенциал для решения научных и практических задач, связанных с проблемой познавательного развития детей в

дошкольной образовательной организации. Данной проблемой занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Ж.Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. В настоящее время ведутся исследования по проблеме организации познавательного развития ребенка (З. М. Богуславская, О. М. Дьяченко, А. Е. Веракса, Е. О. Смирнова и др.). Однако большинство из них не в полной мере удовлетворяет потребности современной системы образования в условиях реализации ФГОС ДО, что актуализирует проблему исследования на *научно-теоретическом уровне*.

Актуальность проблемы на *научно-методическом уровне* определяется тем, что существующее методическое обеспечение не позволяет эффективно решать проблему организации познавательного развития дошкольников. В связи с этим потребность в выделении и осмыслении современных подходов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО становится проблемой, требующей разрешения.

Анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий массовой практики дошкольного образования в решении проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации позволил нам выделить противоречия между:

— социальным заказом, выражающимся в ориентации образовательного процесса на поиск развивающих подходов в организации познавательной деятельности дошкольника, и существующим состоянием познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

— наличием большого объема теоретического материала по проблеме познавательного развития ребёнка и недостатком современной литературы по организации этой деятельности в дошкольной образовательной организации

— необходимостью реализации новых подходов к организации познавательной деятельности и отсутствием комплекса эффективных средств организации познавательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Решение данной проблемы обусловило выбор темы квалификационной работы: «Современные подходы к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель выпускной квалификационной работы заключается в теоретическом обосновании и апробации выделенных современных подходов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - современные подходы организации познавательной деятельности.

Гипотеза: эффективность организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией личностно-деятельностного и технологического подходов.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

1) изучить теоретические подходы к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2) рассмотреть особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3) выявить и реализовать современные подходы к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, обобщение, конкретизация) и эмпирические (опрос, тестирование, изучение педагогического опыта) методы.

Программа исследования осуществлялась в три этапа в период с 2016 по 2017 гг.

Первый этап (сентябрь 2016 г.) - организационно-педагогический. Анализировалась научная психолого-педагогическая литература. Формулировались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология, постановка гипотезы; подборка диагностического инструментария.

Второй этап (октябрь-март 2016 г.) - опытно-поисковый. На данном этапе проводилась оценка уровня познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста, а также разработка комплекса мероприятий, способствующих его повышению и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

Третий этап (апрель-май 2017 г.) - итогово - диагностический. Проводился анализ и обработка полученных результатов исследования, систематизация материала, оформление выводов и заключения проведённого исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Челябинска». В исследовании принимало участие 25 детей в возрасте 5-7 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

1.1. Теоретические основы проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Любая деятельность представляет собой необходимое условие развития ребенка. В процессе деятельности происходит приобретение жизненного опыта, познание окружающей действительности, усвоение знаний, выработка умений и навыков, благодаря чему развивается и сама личность. В исследованиях А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и др. отмечается, что в деятельности происходит развитие психических процессов, формирование умственных, эмоциональных и волевых качеств личности, ее способности и характер [23].

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть основное понятие «деятельность». Обратимся для этого к справочной литературе.

В кратком словаре психологических терминов «деятельность» рассматривается как специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя [34]. Деятельность – динамическая система взаимодействия субъекта с миром, специфически человеческая, регулируемая сознанием, внутренняя и внешняя активность [5]. В толковом словаре Д.Н. Ушакова [44] под «деятельностью» понимается работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области.

А.А. Грицанов рассматривает деятельность как один из важнейших атрибутов бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, самого человека. Именно через деятельность раскрывается сущность человека. В зависимости от потребностей людей, деятельность традиционно подразделяется на: 1) материальную (удовлетворение

первичных потребностей человека: в еде, одежде, орудиях труда через изменение внешней природы); 2) общественно-политическую (различные формы влияния на общественные отношения, организацию общественной жизни); 3) духовную (в области науки, искусства, религии и т.п.) [30].

Анализ справочной литературы показал, что данное понятие рассматривается в словарях неоднозначно. Мы будем придерживаться понятия, данного К.К. Платоновым в кратком психологическом словаре, так как оно наиболее полно соотносится с гипотезой исследования.

В общей системе всестороннего и гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста именно такой вид деятельности, как познавательная деятельность, занимает особое место. Известно, что мотивом к познавательной деятельности выступает познавательная потребность, в процессе удовлетворения которой происходит открытие неизвестного и его усвоение. Познавательная деятельность становится природным проявлением интереса ребёнка к окружающей действительности и характеризуется чёткими параметрами.

Понятие «познавательная деятельность» включает в себя сознательную деятельность, ориентированную на познание окружающей действительности благодаря таким психическим процессам, как восприятие, внимание, память, мышление, речь. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие обнаруживает то новое, что осуществляется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переносит психические функции с более низкого уровня развития на более высокий по линии произвольности и осознанности [8, с.42]. Старший дошкольный возраст является очень важным для психического развития, так как именно в нём на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, благодаря которой происходят значительные изменения в психической сфере [24, с.22].

Познавательная деятельность - это активность по усвоению и использованию знаний. Она характеризуется активной преобразующей

позицией ребёнка как субъекта этой деятельности, заключающейся в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи; достигать результата и анализировать его [28, с. 61].

В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель определяется разрешением возникших затруднений. Мотивом познавательной деятельности в дошкольном возрасте является другая, более значимая для ребёнка деятельность, - игровая. Важной составляющей познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический, экологический и т. д.), ориентированный на положительные эмоции и порождающий познавательную активность ребёнка [38, с. 17].

Ход нашего исследования предполагает обращение к психолого-педагогической литературе. Это поможет нам уточнить понятие «познавательная деятельность» в разных источниках.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, имеют огромное значение в развитии теории познавательной деятельности: в них хранятся оригинальные идеи, теоретические выводы, практические рекомендации. Благодаря им, мы видим, что активность выполняет ведущую роль в любом познавательном процессе, она выступает определяющим фактором успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Известно, что познание является ведущим видом деятельности дошкольников, в процессе него происходит открытие ребёнком скрытых связей и отношений, это «новый процесс постижения умом объективной действительности» [19, с.123].

Педагоги прошлого едино рассматривали развитие ребёнка. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо и др. характеризовали познавательную деятельность как естественную тягу детей к познанию. Известный педагог В. А. Сухомлинский считал, что только благодаря деятельности осуществляется активность человека. Анализируя

содержание познавательных потребностей, В.А. Сухомлинский серьезно подходил к проблеме формирования у человека способности к творческой деятельности, которая должна основываться на творческом познании, свободной мысли. Придание труду творческого характера делает его источником положительных эмоций, удовлетворяющим не только материальные, но и духовные потребности. "Будь мыслителем. Живи в мире мыслей, постигай идеи. Жить без мысли – влачить жалкое существование. День без мысли, без чтения – напрасно прожитый день. Расточительство времени – расточительство бесценных богатств человеческой жизни"[43] .

Проблему познавательной деятельности детей ученые, как правило, анализируют вместе с активностью, а так же в непосредственной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё К.Р. Роджерс подчёркивал: «На активность ребёнка воздействуют только те знания, которые ребёнок сделал сам... познавательная активность представляется собой социально значимое качество личности и формируется в деятельности» [39]. Итак, условием становления познавательной деятельности, вознесения её на высшую ступень выступают практические исследовательские действия самого ребёнка [26, с.22-24]. И с этим мы еще раз встречаемся, читая труды учёных: Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и других. Они характеризуют познавательную деятельность как самостоятельную, инициативную активность ребёнка, ориентированную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и устанавливающую необходимость решать задачи, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях [35, с.10]. Познавательная деятельность и возникает, и всегда осуществляется на основе мышления, а так же включает в себя обязательно внимание, память, воображение и другие психические процессы. [22, с. 17]. Наконец, в познавательной деятельности всегда выражено отношение человека к окружающему миру, который познаётся (Г.С. Костюк, М.И. Лисина, С.Я. Рубинштейн и др.).

Г.И. Щукина трактует «познавательную деятельность» как качество личности, включающее стремление личности к познанию, выражающее интеллектуальный отклик на процесс познания. Свойством личности «познавательная деятельность» становится, по её мнению, при устойчивой демонстрации склонности к познанию. Она выделяет 3 группы стимулов познавательной деятельности воспитанников: содержание познавательного материала; отношения, которые складываются в познавательном процессе между педагогом и воспитанниками и между воспитанниками; организация познавательной деятельности воспитанников [48].

Д.Б. Эльконин отмечает, что «...основой развития познавательной активности является цельный акт познавательной деятельности - познавательная задача... развитие познавательной активности происходит посредством накопления положительного познавательного опыта» [49]. Самое главное при формировании познавательной деятельности, - отмечал Д.Б. Эльконин, - это перевести ребёнка от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий [51].

Проблема познавательной активности явилась предметом исследования многих отечественных педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, М.И. Бекоева, В.Б. Бондаревский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Л. Семёнова, Г.К. Черкасов, Г.И. Щукина и др.). Исходя из их работ, познавательная деятельность является стремлением к знаниям об окружающей действительности. Как отмечают многие исследователи, познавательная деятельность часто выступает в форме выражения потребности (Б.И. Додонов, Д.А. Кикнадзе, А.Г. Ковалев, В.Т. Лежнев, А.В. Петровский, и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «познавательная деятельность» рассматривалось в нескольких направлениях:

1) как естественное стремление детей к познанию (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо);

2) как самостоятельная, инициативная активность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, М.И. Лисина);

3) как форма выражения потребности (Б.И. Додонов, Д.А. Кикнадзе, А.Г. Ковалев, В.Т. Лежнев, А.В. Петровский, и др.).

Становлению познавательной сферы детей благоприятствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка происходит накопление жизненного опыта, изучение окружающей действительности, овладение знаниями, выработка навыков и умений, развитие познавательных процессов. Познавательная деятельность дошкольника имеет отличительной чертой активную преобразующую позицию ребенка как субъекта этой деятельности [41, с. 73].

В.А.Сухомлинский советовал: «...не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь поведать ему все, что вы знаете - под массой знаний могут быть потеряны пытливость и любознательность. Умейте раскрыть перед ребенком окружающую действительность... оставляйте всякий раз что-то недосказанное, чтобы ребенку вновь возвратиться к тому, что он узнал» [19].

А.Энштейн писал, что самая чарующая и масштабная эмоция, которую мы испытываем, - это чувство таинственности; кому эта эмоция несвойственна, кто утратил дар замирать в трепете, того можно принимать за мертвеца. Развитие детей в организованной среде по большому счёту определяется тем, насколько она служит источником к жизни индивидуального опыта детей, в том числе опыта, полученного в ходе организованного обучения [45].

Большинство авторов отмечают, что познавательную деятельность необходимо подкреплять посредством формирования интересов детей, предоставления каждому ребенку равноправных возможностей для

освоения сфер жизнедеятельности, насыщать и устремлять любознательность ребенка, содействовать возникновению потребности в новых знаниях (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов, К.Роджерс и др.).

Существуют два основных фактора, которые определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой - последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника.

М.И. Лисина говорит, что развитие познавательной активности основывается с учетом внутреннего состояния готовности к познавательной деятельности и поиску ощущений, воплощающихся в жизнь в познавательных действиях и операциях. В ходе познавательной деятельности с детьми предоставляются возможности для воплощения возрастного потенциала и выражения индивидуальности каждого ребенка. Непременно нужно обучать не просто осваивать материал, а познавать мир, вступая с ним в диалог, находить ответы на свои вопросы, не застопориваться на достигнутом этапе [25].

Структура познавательной деятельности выражается как способ взаимодействия элементов системы и включает в себя:

- цель – получить знания
- мотив – разный в зависимости от ситуации
- способы – познавательные умения, действия
- условия – организованная развивающая среда, содействующая достижению цели

— результат – получение знания.

Основные принципы создания успешной среды, предполагающей познавательное развитие дошкольников, – активность и осознанность ребенка в получении необходимого знания. Структура познавательной деятельности должна быть выстроена на основе этих принципов.

Согласно исследованиям Л.С.Выготского [7], основное в образовании дошкольника – это организация его собственного опыта. Первый вид детского опыта можно назвать познавательным. Наибольшую потребность ребенок испытывает в познании окружающего мира: мира вещей, мира природы, мира людей. Источником движущих сил развития личности в познании окружающего мира являются противоречия между потребностями ребенка и его возможностями, между мотивационно-потребностной и операционно-технической сторонами его личности, между знанием и незнанием. Стремясь удовлетворить свои потребности, ребенок ищет пути познания, пытается овладеть способами деятельности. Удовлетворяя потребность в познании окружающей действительности, разрешая возникающие противоречия (жизненные проблемы), ребенок развивает в себе познавательную активность, стремится вновь и вновь к новому познанию.

Основные формы организации удовлетворения потребностей ребенка в дошкольном возрасте – это наблюдение и экспериментирование, на особую роль которых в развитии дошкольника справедливо указывает Н.Н.Поддьяков, который выдвигает положение о двух путях формирования представлений: «Первый путь – это формирование представлений в процессе восприятия предметов, но без практического преобразования. Второй путь – формирование детских представлений в процессе практической, преобразующей деятельности самих детей». Второй путь, по мнению Н.Н.Поддьякова, значительно продуктивнее [35].

Познавательная деятельность имеет существенное отличие от любой другой, так как образ цели, направляющий эту деятельность, сам ещё не

определён и не конкретизирован. В ходе поиска он конкретизируется, проясняется. Это оказывает влияние на все действия, составляющие поисковую (исследовательскую) деятельность: они весьма гибки, динамичны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддъяков указывает на два основных вида познавательной деятельности дошкольников. Первый характеризуется тем, что именно от самого ребёнка и происходит активность в процессе деятельности. Он является субъектом, самостоятельно выстраивающим свою деятельность: выделяет цели, ищет способы и пути их достижения и т.д. В данном случае ребёнок благодаря экспериментированию удовлетворяет свои потребности, свою волю и интересы. Второй вид деятельности организуется взрослым, который сам выделяет важные компоненты ситуации, обучает ребёнка установленному алгоритму действий. Ребёнок приходит к тем результатам, которые были заранее обозначены взрослым [36].

Эти два вида редко выступают в чистом виде и тесно связаны между собой. Собственная деятельность детей при любых обстоятельствах связана с активностью, исходящей от взрослого, а знания и умения, накопленные с помощью взрослого, затем переходят в достижения самого ребёнка, так как он признает и принимает их как собственные.

И воспитатели, и родители желают, чтобы их дети были любознательными, общительными, проявляли самостоятельность, умели ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Несомненно, это во многом зависит от взрослых. Чем многообразнее и насыщеннее познавательная деятельность, тем больше новых знаний усвоит ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главная цель взрослых – предоставить детям возможность самим получать знания об окружающем мире, изучать предметы и явления в природе, не нанося ей вреда. Мы должны быть не надзирателями над детьми, а помощниками, воодушевителями исследований. На сегодняшний день, в науке и практике напряжённо отстаивается позиция ребёнка как

«саморазвивающейся системы», при этом усилия взрослых необходимо направить на создание условий для саморазвития детей. Взрослый призван помочь ребёнку поставить вопросы, провести исследование, растолковать материал, который будет необходим ребёнку, предоставить возможность самостоятельно дать ответ на интересующий вопрос, высказать своё мнение, обменяться идеями с другими.

В ходе познавательной деятельности необходимо стимулировать детей самостоятельно достигать и устанавливать познавательные задачи, выстраивать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений в природе, выделять противоречия в суждениях, использовать различные способы оценки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Помимо этого, можно предложить детям порассуждать о полученных «открытиях»: свойствах и качествах объектов природы, причинах природных явлений, изменениях в природе.

Познавательная деятельность призвана помочь ребёнку дошкольного возраста понять окружающий мир, усвоить знания, обрести чувства удивления природой, научить получать удовольствие от общения с ней, а также формировать у ребёнка бережное, ответственное отношение к миру, в котором он живёт. Знакомство ребёнка с окружающим миром обязательно происходит через познание природы. В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, в первую очередь, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Именно здесь, в природе, хранится вечный источник детского разума» [43]. Очень важно с ранних лет развивать в детях желание созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться.

Наполняя ребёнка знаниями о связях в природе, нормах и правилах поведения в мире, он постоянно приобщается к духовному богатству человеческого общества, что даёт возможность гуманного способа поведения в той или иной ситуации.

Стремление к познанию окружающего мира, поиску и реализации себя в процессе этого познания, следует рассматривать как «врожденную мотивационную тенденцию» (В.Э. Франкл), присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности [47, с.10]. Отсюда следует, что истоки реализации человека заложены в биологической природе его развития в виде наследственных механизмов, природных предпосылок, заданных от рождения интенций. Человек наделен интенцией самодвижения, потенциями к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей, он способен к саморазвитию и самоуправлению.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно трактовать познавательную деятельность не только как процесс, ориентированный на усвоение знаний, умений и навыков, а в первую очередь, как поиск знаний, получение знаний самостоятельно или под деликатным руководством взрослого, реализуемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Необходимыми требованиями для развития познавательной активности детей выступают: интересы и потребности ребёнка, осмысление и осознание себя в окружающем мире, уникальность каждого ребенка, индивидуальные способы и средства добывания знаний. Именно поэтому взрослому так важно в процессе обучения, поддерживать познавательную активность, организовывать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания вырабатываются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

1.2. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Познавательное развитие дошкольника является неотъемлемой составной частью его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни - это процесс формирования познавательных интересов, накапливания разнообразных знаний и умений, овладение речью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены следующие задачи познавательного развития:

- развитие любознательности детей, познавательной мотивации и интересов;
- формирование познавательных операций, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и о других людях, объектах окружающей действительности, об отношениях и свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, величине, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях родного народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, о неповторимости ее природы, многообразии стран и народов мира [2].

Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение для подготовки к школе. Не столько важным является то, какими знаниями владеет ребенок на момент

поступления в школу, а готов ли он получать новые знания, умеет ли рассуждать, доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, фантазию, самостоятельно делать выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Все это предполагает определенную степень сформированности познавательных процессов (воображение, мышление, память и т.д.).

Рассмотрим основные новообразования в развитии познавательных процессов, которые присущи ребенку старшего дошкольного возраста.

Н.А. Короткова указывает, что детей старшего дошкольного возраста характеризует планомерность анализа, разграниченность обобщений, способность к абстрагированию. Особенности развития мышления в данный возрастной период проявляются в переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что характеризуется гибкостью, самостоятельностью и продуктивностью мышления [18, с.4].

Н.В. Попова включает в структуру познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста следующие компоненты:

— мотивационный компонент, демонстрируемый в разных видах активности.

— регуляционный компонент, проявляемый в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность.

— операционный компонент, то есть существование сформированных операций анализа и синтеза [37, с.8].

Представления ребёнка старшего дошкольного возраста приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами.

К.М. Рамонова, описывая развитие познавательных процессов ребёнка старшего дошкольного возраста, подчеркивает, что в речь ребенка все активнее включаются существительные, наречия, прилагательные с

обобщенным значением (животные, одежда, транспорт и др.). Развитие речи неотделимо связано с развитием словесно-логических операций. Для детей старшего дошкольного возраста характерно наличие значительного запаса производных слов. На основе понимания и активного использования этого словарного запаса, формируется возможность к обобщению, классификации предметов, обозначающих существительные: животные делятся на диких и домашних, птицы - на зимующих и перелётных [38, с.26].

Непрерывный рост словарного запаса ребенка является следствием расширения жизненного опыта, усовершенствованием его активности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. По мере развития лексико-грамматического строя речи, становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, синтез, классификация, обобщение.

Восприятие детей старшего дошкольного возраста становится осмысленным и дифференцированным. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию старший дошкольник отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для него объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у старшего дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [42, с.27].

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, Д.Б. Эльконин, отмечает, что изменения происходят со всеми его свойствами: объем (способность одновременно сосредотачиваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией

ребенка); устойчивость (способность удерживать внимание на одном объекте 10-15 минут) [50, с.277].

Основное изменение внимания состоит в том, что старшие дошкольники впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, применяя для этого разные способы. Развитие произвольного внимания ребёнка старшего дошкольного возраста тесно связано с развитием всех сторон речевой деятельности, пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения.

Благодаря многообразным видам деятельности, и, в том числе, игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок старшего дошкольного возраста способен представить на бумаге или в уме не только итоговый результат действия, но и его промежуточные этапы. Благодаря использованию речи ребенок начинает планировать и контролировать свои действия. Так происходит формирование внутренней речи [29, с.279].

Как было указано выше, неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников становится познавательный интерес. Такой интерес направлен на материал, связан с положительными впечатлениями и порождает активность детей. Полноценное познавательное развитие дошкольника основывается на организации самостоятельной или совместной деятельности ребенка.

Любая демонстрация интереса связана с его познавательной составляющей, но не любой интерес является познавательным. Исследователи проблемы познавательного интереса (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Н.Ф.Добрынина, А.К.Дусавицкий, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, Н.Г.Морозова, М.Л.Семёнова, Г.И.Щукина и др.) условно

разграничивают следующие стадии развития интереса, направленного на познание окружающей действительности:

— *любопытство* - начальная стадия избирательного отношения к любому предмету, вызванная внешними, зачастую внезапно открывающимися субъекту причинами; на данной стадии субъект ограничивается лишь первоначальной ориентировкой, связанной с привлекательностью самого объекта; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его стимулом;

— *любопытность* - ценное состояние личности, активное видение мира, характеризуется желанием человека попасть за пределы первоначально увиденного и воспринятого; на этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любопытности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок. Как отмечает Г.И.Щукина, «любопытность, в процессе становления устойчивой чертой характера, имеет значительную важность в развитии личности. Любопытные люди равнодушны к миру, они всегда состоят в поиске» [48, с.19];

— собственно *познавательный интерес* - представляет повышенную устойчивость, ясную избирательность, нацеленность на познаваемый объект, ценностную мотивацию, в которой первостепенное место занимает познавательный мотив. Познавательный интерес способствует пониманию личностью сущностных отношений, связей, закономерностей освоения действительности.

Выделенные стадии становления познавательного интереса состоят в чрезвычайно сложных сочетаниях и взаимосвязях, и не существуют изолированно друг от друга.

«Ценность познавательного интереса для развития личности – пишет Г. И. Щукина, заключается в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует

психические процессы личности (мышление, воображение, память, волю), приносит ей глубочайшее интеллектуальное удовлетворение, способствует эмоциональному подъему» [48]. На основании данного суждения, познавательный интерес можно считать центральным мотивом познавательной активности личности.

Существует немало исследований, в которых ученые пытались выделить составляющие элементы познавательного интереса, определяя различные его компоненты. За основу принимались эмоциональные проявления, включенные в познавательный интерес: эмоции удивления, чувство предвидения нового, интеллектуального восторга, чувство успеха.

Г.И. Щукина [48] выдвинула три формы познавательного интереса:

- ситуативный (эпизодическое переживание);
- устойчивый активный интерес (эмоционально-познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности);
- личностный (направленность личности).

А.К. Маркова [27] в структуре познавательного интереса выделяет не только уровень развития познавательного интереса детей, например по таким критериям как инициативность и самостоятельность, степень вовлеченности к изучаемому объекту, связь с эмоциональной стороной, но и конкретизирует эти уровни развития познавательного интереса по его ориентации на структурные элементы познавательной деятельности. А также выделяет качественные и динамические свойства интереса. Невзирая на тот факт, что данная классификация была выстроена на основе работы с учащимися школы, некоторые показатели представляют для нас определенную ценность применительно и к дошкольному возрасту.

В исследованиях (Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постниковой и других) [11] были выделены этапы становления и развития устойчивого интереса у дошкольников к познавательной деятельности (на основе формирования у детей знаний об объектах и явлениях окружающей действительности). Авторы подчёркивали, что суть этих этапов

заключается в возникновении эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях. Затем происходит рост познавательных интересов, благодаря увеличению внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов. Далее идёт углубление познавательных интересов, благодаря стремлению детей к обучению и систематизации фактов, явлений, к стремлению проникнуть вглубь их содержания и установить причинно-следственные связи. И, в результате, устойчивое проявление интереса к познавательной деятельности.

Березиной Ю.Ю. разработана классификация критериев развития познавательного интереса детей дошкольного возраста (табл. 1). Данная классификация представляет собой три позиции: основные составляющие познавательного интереса, показатели его проявлений и стадии проявления познавательных интересов. Следует отметить, что третья стадия достигается только к 6–7 годам, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции.

Таблица 1

Критерии развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

Составляющие познавательного интереса	Показатели проявлений	Стадии развития проявлений
Интеллектуальная	— формирование познавательных вопросов — направленность к изучаемому объекту — понятия об окружающем	<p>I. Проявления бессистемны; интерес недифференцирован; интерес к новым объектам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера</p> <p>II. Классификация представлений об окружающей действительности; интерес к явным и существенным свойствам предмета; уточнение и усложнение познавательных вопросов</p>

Продолжение таблицы 1

Критерии развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

Составляющие познавательного интереса	Показатели проявлений	Стадии развития проявлений
		<p>III. Представления системны; проявляется четкий интерес к установлению закономерностей, выявлению причинно-следственных связей; появление познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений.</p>
Эмоционально-волевая	<p>— демонстрация эмоций, связанных с познанием</p> <p>— активность и самостоятельность в решении трудностей</p> <p>— сконцентрированность и внимание к познавательной информации</p>	<p>I. Познавательная пассивность, уход от деятельности в моменты затруднений; низкая самостоятельность; временное эмоциональное переживание</p> <p>II. Познавательная активность, исходящая от взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; решение трудностей благодаря взрослым; эмоционально познавательное отношение к деятельности</p> <p>III. Высокая самопроизвольная активность; увлекательная самостоятельная работа; желание преодолеть трудности; стойкая эмоционально-познавательная ориентация на определенную сферу окружающей действительности</p>
Процессуальная	<p>— исследовательский подход в преодолении умственных и поисковых задач</p> <p>— стремление найти самостоятельный способ решения поисковой задачи</p> <p>— ориентация на отдельные стороны познавательной деятельности</p> <p>— проявление умений</p> <p>— вступать в диалог в процессе познания</p>	<p>I. Ориентация на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности</p> <p>II. Ориентация на постановку целей или задач; интерес к свойствам объекта познания; ситуативное включение во взаимодействие с партнером по познавательной деятельности; наличие интереса к различным методам решения задач</p> <p>III. Ориентация на процесс познавательной деятельности; интерес к изменению и совершенствованию собственной деятельности; использование многообразных нестандартных способов в решении задач</p>

Для оценки уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы предлагаем использовать следующие диагностические методики:

— методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), так как она направлена на изучение любознательности ребенка;

— методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) так как благодаря ей можно выявить познавательный интерес, изучить особенности мотивационных предпочтений в выборе деятельности;

— методики «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан), «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э.А. Баранова), направленные на выявление наличия, устойчивости, силы и напряжённости познавательной потребности;

— методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева), «Определение доминирующего мотива» (Н.Н. Гуткина), которые направлены на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений.

Подобранные нами методики в совокупности позволяют комплексно определить уровень развития познавательной активности дошкольников, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательной активности, выделенных для данной возрастной категории, а во-вторых, они направлены на работу исследователя не только с детьми, но и с их воспитателями. Это, в свою очередь, способствует получению более объективных результатов. В нашей опытно-поисковой работе мы будем использовать методики В.С. Юркевича, «Древо желаний» (приложение 1); методику "Изучение познавательных интересов" (приложение 2).

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Педагогу следует организовывать непосредственно образовательную деятельность таким образом, чтобы ребёнок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

К основным формам, направленным на познавательное развитие согласно ФГОС ДО, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти [2].

В модели основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной кафедрой дошкольного образования ЧИППКРО предложены следующие формы и приемы организации образовательного процесса (табл.2) [14].

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной многофункциональной интерактивной среды Игровые занятия с включением многофункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые задачи	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры: развивающие, подвижные, конструктивные Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная деятельность: включение полученного ребёнком сенсорного опыта в его практическую деятельность Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

На основании исследований Л.А. Парамоновой, О.В.Дыбиной, Н.Н.Подьякова, А.Л.Венгера, в современной системе образования разработаны этапы усложнения познавательной деятельности дошкольников. Они отмечают, что деятельность развивается от возраста к возрасту, меняется ее содержание форма.

Основные задачи развития и планируемые результаты познавательной деятельности детей дошкольного возраста согласно исследованиям А.Л.Венгера, О.В.Дыбиной, Л.А. Парамоновой, Н.Н.Подьякова [35].

Группа	Основные задачи	Планируемые результаты
Старшая	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — увеличению «ясных», точных знаний и появлению и расширению проблемных, гипотетических представлений о причинно-следственных связях; — овладению новыми предметными, предметно-орудийными действиями через создание широких возможностей дальнейшего самостоятельного изучения дошкольником предметов; — знакомству с разумными приемами самостоятельного изучения; развитию у ребенка гибкости перцептивной деятельности, стимулируя проведение обследования предметов по-разному, в зависимости от поставленной цели и самих изучаемых качеств (если рассматривается предмет, который потом необходимо рисовать, то обратить внимание на его контур, составные части; если планируется конструировать, то рассмотреть конструкцию предмета и т.п.). — владению умениями выделять предметы в системе их функциональных связей с другими объектами живой и неживой природы; — обогащению развития у воспитанника чувства гордости на основе достижения им результативности в познавательной деятельности. 	<p>Неисчерпаемое любопытство к окружающей действительности перерастает в любознательность и в собственно практико-познавательную деятельность (наблюдение, обследование предмета, эксперимент, постановка вопроса взрослому, рассматривание иллюстраций для получения нужной информации и т.д.) Развита способность отличать обозначаемое и обозначение, происходит открытие символической функции – использование модели как способа познания скрытых отношений между компонентами изучаемой системы (при подготовке к овладению грамотой, связной монологической речью, элементарными математическими представлениями и т.д.), понимает многообразные виды знаков.</p>

В современном образовательном пространстве имеется широкий спектр образовательных программ, реализующих задачу образовательной области «Познавательное развитие».

Авторы программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и др.) предлагают осуществлять познавательное развитие детей через развитие сенсорной культуры, формирование представлений о себе и других людях, о малой родине и Отечестве, через открытие мира природы, исследования и экспериментирование. В программе предложены разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, использование метода проектов, создание мини-музеев в группе. Познавательное развитие дошкольников осуществляется в единстве с эмоциональной и практической сферой личности ребёнка благодаря интеграции образовательных областей [10].

Авторский коллектив программы «Детский сад 2100» (Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев, Л.В. Трубайчук И.А. Анохина, О.В. Чиндилова, и др.) предлагает стимулировать познавательную активность детей через организованное детское экспериментирование (песок, вода, тесто и пр.). Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению

целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира [32].

В программе «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой) особое внимание образовательной области «Познавательное развитие» уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.). Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания [15].

Авторский коллектив программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) для развития познавательной сферы дошкольников предлагает включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности предлагают осуществлять на основе широкого использования проектной деятельности и создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных [33].

В программе «Успех» (под ред. Н.В. Феединой) познавательное развитие дошкольников предлагают осуществлять через участие детей в элементарной познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, наблюдении, проблемной ситуации); творческой активности в проектной деятельности, в ходе поисковых действий; решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др. Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач познавательного развития дошкольника. В основе его лежит целенаправленное собирание

чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков [46].

На основании проведенного нами анализа программ, мы видим, что проблема познавательного развития детей не остается незамеченной. Авторы программ с целью организации познавательного развития ребенка предлагают различные виды деятельности, например, такие как детское экспериментирование, проектная деятельность, создание проблемного обучения и т.д.

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту познавательные процессы детей достигают довольно высокого уровня развития и характеризуются произвольностью и целенаправленностью (память, внимание, воображение), логичностью (мышление), сложными видами зрительного анализа и синтеза (восприятие). Мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу познавательного интереса. Наличие всего многообразия процессов, включенных в познавательный интерес, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития. И только благодаря своевременной и качественной организации познавательной деятельности, дальнейшее обучение ребенка в школе будет проходить успешно. Проведенный анализ современных образовательных программ по проблеме нашего исследования позволяет сделать вывод о том, что вопрос познавательного развития ребёнка остаётся одной из актуальных проблем.

1.3. Возможности использования личностно-деятельностного и технологического подходов в организации познавательной деятельности детей 5-7 лет

Для обоснования современных подходов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения.

В толковом словаре С.И. Ожегова термин «подход» понимается как совокупность приемов, способов воздействия на кого-либо, что-либо, изучения чего-нибудь [31].

Представленное определение характеризует данное понятие в общих чертах, поэтому нам необходимо рассмотреть «подход» с различных точек зрения. Так, например, в социологическом словаре приводится следующее определение: «Подход - комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей». Как правило, к анализу категории «подход», обращаются в особые временные промежутки развития той или иной деятельности, когда фиксируются важные изменения или возникают неразрешимые наличными средствами проблемы [52].

Подход можно классифицировать на аспектный, системный и концептуальный. Суть аспектного подхода заключается в выборе одной грани проблемы по принципу актуальности или по принципу учета ресурсов, выделенных на исследование. Системный подход представляет собой более высокий уровень методологии исследования. Он подразумевает максимально возможный учет всех аспектов проблемы в их

взаимосвязи и целостности, выделение главного и существенного, определение характера связей между аспектами, свойствами и характеристиками. Концептуальный подход отражает предварительную разработку концепции исследования, т. е. комплекса ключевых положений, определяющих общую направленность, архитектонику и преемственность исследования [52].

Помимо этого, подход может быть эмпирическим, прагматическим и научным. Если он в большей мере опирается на опыт, то это эмпирический подход, если главной целью стоит получение ближайшего результата - то прагматический. Но наиболее эффективным считается научный подход, так как он основывается на научной постановке целей исследования и использовании научного аппарата в его проведении.

А.А. Зиновьев в своей работе «Идеология партии будущего» даёт следующую характеристику научного подхода: «Научный подход представляет собой особый способ мышления и познания реальности, кардинально отличный от обывательского и идеологического. Он в большей мере необходим в профессиональной науке и чаще в ней встречается. Сам по себе научный подход не гарантирует истину как конечный результат, так как он может приводить в заблуждение. Но его целью является все-таки получение истины» [13].

В научной интерпретации академика РАО Е.В. Бондаревской подход - это осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов исследовательской или практической педагогической деятельности, соответствующая требованиям принятой образовательной парадигмы [21].

Таким образом, под современным подходом к обучению мы будем понимать такой подход, который отвечает требованиям современного общества. Современное общество представляет собой комплекс масштабных изменений, постоянного творческого развития, на которое

воздействуют механизмы, сочетающие макро - (социальные) факторы и микро - (индивидуальные факторы, совершенно непредсказуемые и зачастую кардинально новые). Темп эволюции современного общества напрямую зависит от творческих усилий личности, от тех способностей и возможностей, которыми наделила его природа.

В современной науке существуют разные подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника: личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный, технологический, гуманистический, культурологический и др.

На наш взгляд, эффективность организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией личностно-деятельностного и технологического подходов. Остановимся на характеристике данных подходов более подробно.

Личностно-деятельностный подход объединяет личностный подход, как основу организации образовательного процесса, связанную с созданием условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса, и деятельностный подход, предполагающий направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, имеющей своей целью формирование и совершенствование личностных качеств субъектов деятельности.

Гуманистический смысл личностного подхода состоит в признании ребенка полноценной человеческой личностью, обладающей, как и любой взрослый человек, качествами самобытности, уникальности, богатством желаний и возможностей, плюс оптимистическая вера в ребенка, выявление и стимулирование лучших черт личности (Ш.А.Амонашвили) [4].

Деятельностный подход рассматривает личность в качестве субъекта деятельности, который сам формируется в деятельности и в общении с

другими людьми и который определяет характер этой деятельности и общения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Личностно-деятельностный подход разрабатывался в начале 90-х годов и рассматривался И.А.Зимней как теория, основным положением которой является положение о ведущей роли деятельности в образовательном процессе личности [12]. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка в процессе решения им специально организованных познавательных задач.

Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход, согласно И.А.Зимней, означает отказ от определения процесса познания как способа передачи знаний и выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности [12]. Определяя изменение характера процесса и объекта изучения, личностно-деятельностный подход предполагает изменение самой схемы взаимоотношений между взрослым и ребенком. На смену широко распространенной схемы взаимодействия S – O, где S – воспитатель, субъект педагогического воздействия и управления, а O – ребенок, объект такого воздействия, должна иметь место схема субъект-субъектного, равнопартнерского сотрудничества взрослого и ребенка в совместном решении возникающих познавательных задач [20].

Соответственно, в самой общей форме личностно-деятельностный подход к процессу познания означает интерпретацию этого процесса как целенаправленной познавательной деятельности личности в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания личностных смыслов для развития творческого потенциала личности.

Рассмотрим *второй подход* к организации познавательной деятельности детей 5-7 лет - технологический.

Технологический подход к обучению в настоящее время активно развивается в отечественной педагогике: он отражён в работах В.П.Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, А.Я. Савельева, А.И. Умана, а также в зарубежной учебной литературе (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и других).

Технологический подход к познавательному процессу предполагает перевод педагогического замысла в технологическую цепочку педагогических действий, выстраиваемых строго в соответствии с целевыми установками, переводимыми в форму конкретного результата.

Технологический подход даёт новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

- с большей точностью предугадывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научном уровне имеющийся практический опыт, а также его использование;
- решать комплексно образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития личности;
- снижать степень влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в наличии ресурсы;

— выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Целью технологического подхода к обучению является конструирование познавательного процесса, отстранение от заданных исходных установок: социального заказа, образовательных ориентиров, целей и содержания образования (М. В. Кларин). Применительно к деятельности воспитателя, он означает владение приёмом конструирования познавательного процесса (и, прежде всего, НОД) на основе четкого упорядочения целевых установок.

С термином «технологический подход к обучению» связано и понятие «педагогическая технология». Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней познавательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основой последовательной ориентации обучения на цели является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь познавательный процесс. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка познавательных целей с ориентацией на достижение результатов
- подготовка познавательных материалов и организация всего процесса обучения на основании познавательных целей
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей
- заключительная оценка результатов [16, с 4.]

Как считает японский педагог Т. Сакамото, технологический подход есть не что иное, как внедрение в педагогику системного способа мышления.

Однако не стоит забывать, что технологический подход к образовательным и педагогическим процессам не является универсальным, он лишь призван дополнять научные подходы педагогики, психологии,

социологии, социальной педагогики, политологии и других направлений науки и практики.

Можно выделить четыре позиции, которые характеризуют «педагогическую технологию» в понимании и употреблении данного термина:

1) Педагогические технологии как производство и применение на практике аппаратуры, познавательного оборудования и технических средств обучения при организации образовательного процесса. Педагогическая технология включает «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер). Исходя из этого, в первоначальном смысле педагогическая технология представляет собой использование в педагогических целях средств, появившихся в результате революции в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие виды.

2) Сторонниками второй позиции являются: Б.Ф. Скиннер, С. Гибсон, М. Жиллет, Т. Сакамото, В. Хаг и др. По их мнению, педагогическая технология представляет собой процесс коммуникации или способ выполнения познавательной задачи, соединяющий в себе применение бихевиористской науки и системного анализа для улучшения обучения. Педагогическая технология есть не что иное, как регулярное использование людей, идей, познавательной материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон). Педагогическая технология - это содержательная техника реализации образовательного процесса (В.П. Беспалько).

3) К представителям третьей позиции относятся: М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейери др.). Они характеризуют педагогическую технологию как обширную область знания, которая опирается на данные социальных, управленческих и естественных наук. Технология обучения (педагогическая технология) - современное

направление в педагогической науке, которое ориентировано на конструирование эффективных обучающих систем, проектирование образовательных процессов (П.И. Пидкасистый).

4) Четвертая позиция представляет многоаспектный подход и призывает рассматривать несколько значений педагогической технологии одновременно (Д. Финн, А. Ламсдейн, П. Митчел, Р. Томас и др.). Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок действия всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые используют для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология означает системный метод создания, использования и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний на основе учёта технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Из представленных выше определений следует рассматривать педагогическую технологию как категорию педагогики, обладающую большой степенью общности, обобщенности, стереоскопичности. Исходя из терминологии В.В. Давыдова, педагогическую технологию можно считать содержательным обобщением, включающим в себя смыслы всех вышеприведенных определений, в том числе и генетические корни понятия.

В.П. Беспалько, исходя из особенностей взаимодействия воспитателя с детьми при организации и управлении познавательной деятельностью, предложена следующая классификация педагогических технологий: разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность воспитанников), циклические (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянные (фронтальные) или направленные (индивидуальные), ручные (вербальные) или автоматизированные (с помощью образовательных средств) [6].

В опыте работы образовательных учреждений используются различные виды образовательных технологий. На сегодняшний день насчитывается больше сотни образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности
- информационно-коммуникативные технологии
- технология «ТРИЗ»
- игровые технологии и др [14].

В нашей опытно-поисковой работе мы будем использовать игровые педагогические технологии для организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В понятие «игровые педагогические технологии» входит достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечает, что успех педагогической работы в большей мере будет зависеть от того, в каком объёме и насколько правильно используют в ней физиологические возможности мозга. В своём исследовании автор показала зависимость и благотворное влияние положительных эмоций на уровень познавательной активности и доказала, что высокая эмоциональность чаще всего и больше всего проявляется у дошкольников в игровой деятельности. Поэтому автор советует педагогам в процессе познавательной деятельности, при выработке необходимых умений и навыков создавать условия для игры, игровые ситуации [17].

По мнению В.В. Давыдова, дошкольное обучение в ныне действующих условиях представляет собой своеобразное сочетание

содержания, взятого из настоящей школьной деятельности, и игровой формы, заимствованной из ведущей деятельности детей дошкольного возраста [9]. Иными словами, дошкольное обучение характеризуется игровой формой организации усвоения, в которой главную роль выполняют игровые моменты и игровая мотивация. Если игровая форма не является главным условием организации занятий, то оно теряет своё значение, начинается собственно учебная деятельность школьного типа, хотя она и выполнялась детьми, формально относящимся к дошкольному возрасту. Уменьшение роли игровой формы в старшей группе, в сущности, и приводит к нарастанию элементов школьного обучения.

Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, Т.Н. Доронова, О.М. Дьяченко, А.В.Запорожец, В.И.Логинова, Н.Н.Поддьяков, С.Г.Якобсон и другие указывают на важность использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста элементов занимательности с целью создания у них положительной познавательной мотивации и радостного эмоционального состояния. При этом они подчёркивают, что совместная познавательная деятельность детей дошкольного возраста со взрослыми должна осуществляться с использованием игровых методов и строиться на доступном, интересном для них содержании.

Положение и значение игровой технологии в образовательном процессе, сочетание игровых элементов и обучения во многом зависят от понимания воспитателем функций и классификации педагогических игр.

Выделяются следующие группы педагогических игр, исходя из направленности педагогического процесса:

- познавательные, воспитательные, развивающие
- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие
- репродуктивные, продуктивные, творческие
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Широка классификация педагогических игр по характеру игровой методики. К таковым, например, относятся: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации.

И, в конечном счёте, особенность игровой технологии в большей мере определяет игровая среда: выделяют игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с использованием технических средств обучения, а также с различными средствами передвижения.

Таким образом, в ходе анализа современных технологий было выявлено, что игровая технология является наиболее эффективным способом организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические основы развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам:

1. Познавательная деятельность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, к мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение образовательной цели. Познавательная деятельность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

2. К старшему дошкольному возрасту познавательные процессы детей достигают довольно высокого уровня развития и характеризуются произвольностью и целенаправленностью (память, внимание, воображение), логичностью (мышление), сложными видами зрительного анализа и синтеза (восприятие), что необходимо учитывать при организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. В ходе анализа современных образовательных подходов было выявлено, что личностно-деятельностный и технологический подходы к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, способствуют более высокому уровню познавательного развития детей. Авторские коллективы рассматривают игровую педагогическую технологию как эффективный способ организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Реализация данных подходов позволяет педагогу формировать у каждого ребенка, согласно уровню его развития, умение понимать и ставить познавательные задачи,

планировать свою работу, выбирать необходимые пути и средства решения задачи, контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты.

Глава 2. Организация опытно-поисковой работы по реализации современных подходов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

2.1. Анализ состояния познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют проверки выдвинутой нами гипотезы. Приступая к исследованию, мы предполагали, что эффективность организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией личностно-деятельностного и технологического подходов.

Практическая работа в рамках настоящего исследования проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Челябинска» в группе детей «Листочки», с 1.09.16 г по 04.05.17 г., в исследовании принимало участие 25 детей в возрасте 5-7 лет.

Для оценки эффективности организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы будем определять уровень их познавательной потребности, потому как, считаем, что чем выше будет уровень развития познавательной потребности детей, тем эффективнее познавательная деятельность, организованная воспитателем.

Помимо познавательной потребности, эффективность организации познавательной деятельности характеризует также познавательный интерес (низкий уровень познавательного интереса свидетельствует о необходимости оптимизации познавательной деятельности).

С целью определения уровня познавательной потребности и познавательного интереса, мы будем использовать следующие диагностические методики:

— методика для определения уровня познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста В.С. Юркевич, «Древо желаний» (Приложение 1)

— методика "Изучение познавательных интересов" (В.С.Юркевич) (Приложение 2).

Организацию опытно-поисковой работы мы начали с методики В.С. Юркевич «Древо желаний». Данная методика носит проективный характер и не дает ребенку готовых ответов в ходе ведения свободного общения со взрослым.

Форма проведения – индивидуальная беседа с ребенком, при которой ребенок находится в условия свободного общения со взрослым. Стимульный материал представлен в виде серии рисунков:

Рисунок 1. "Ковер – самолет"

Рисунок 2. "Ученый на скамейке"

Рисунок 3. "Открытая книга"

Рисунок 4. "Добрый волшебник"

Рисунок 5. "Чудо – машина"

Рисунок 6. "Мама с ребенком"

Объекты на рисунках изображены в черно-белом исполнении в общепринятом формально-условном виде, чтобы избежать дополнительного эмоционального воздействия на испытуемого художественным образом или цветом. Так как изображения не обладали художественной конкретностью, ребенок получал возможность относить различные предметы к той сфере действительности, которая наиболее актуальна для него.

В процессе психодиагностики ребенку предъявлялись рисунки в той последовательности, в которой они здесь представлены, один за другим. Показав ребенку рисунок, мы к каждому из них давали инструкцию – разъяснение и фиксировали ответы ребёнка.

Количественная оценка результатов диагностики производится по следующим критериям:

- высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше;
- средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов;
- низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ результатов показывает, что дети с высоким уровнем познавательной потребности стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, они с большой радостью и желанием проявляют исследовательский интерес к миру.

Дети со средним уровнем испытывают определенную потребность в знаниях, но их привлекает только поверхностная информация.

Наконец, дети с низким уровнем познавательной потребности вполне удовлетворены получением односложной информации, например, их интересует реальность услышанной когда-то истории и т.д.

В ходе изучения уровня познавательной потребности детей участвовало 25 воспитанников. Результаты распределения детей дошкольного возраста с учетом уровня познавательной потребности по методике В.С.Юркевич занесены в диаграмму (Рис.1).

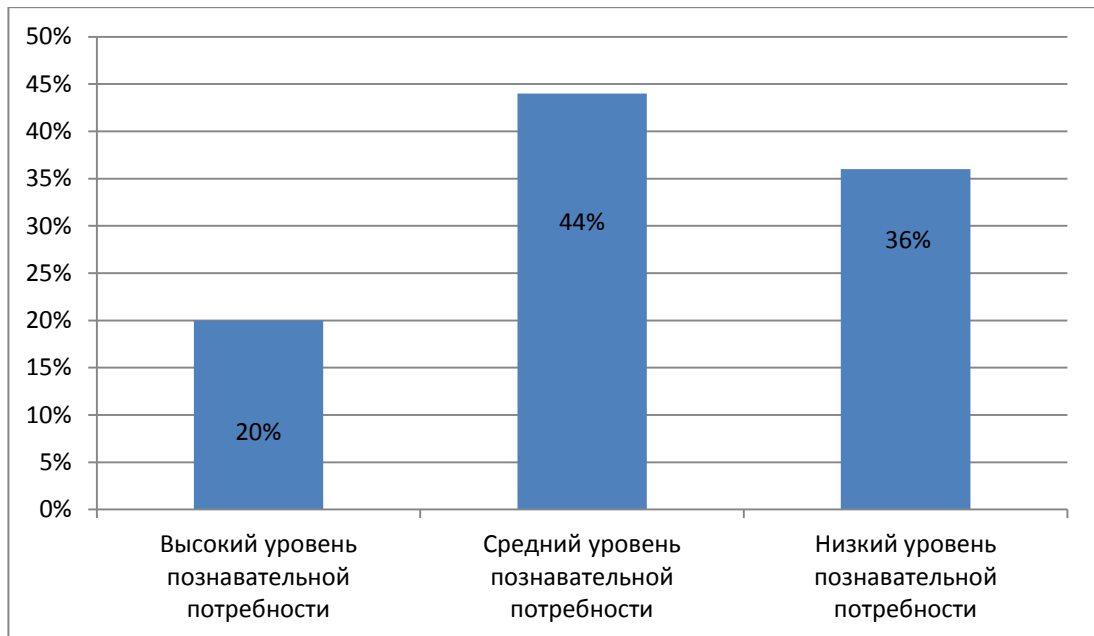


Рис. 1. Процентное соотношение уровня познавательной потребности детей до реализации педагогических средств

25 детей мы взяли за 100%, соответственно 1 ребенок = 4%. В ходе исследования 20% (5) детей показали высокий уровень познавательной потребности, 44% (11) детей – средний уровень и 36% (9) – имеют низкий уровень познавательной потребности.

В подтверждение полученных результатов оценки уровня развития познавательной потребности у старших дошкольников, дополнительно проведено изучение их познавательных интересов по методике В.С.Юркевич (Прил. 2).

Количественная оценка результатов диагностики производится по следующим критериям:

- 30-22 баллов – познавательный интерес выражен сильно;
- 21 –18 баллов – познавательный интерес выражен умеренно;
- 17 и меньше баллов – познавательный интерес выражен слабо.

Процентное соотношение детей с высоким, средним и низким уровнем познавательного интереса представлено на диаграмме (Рис. 2).

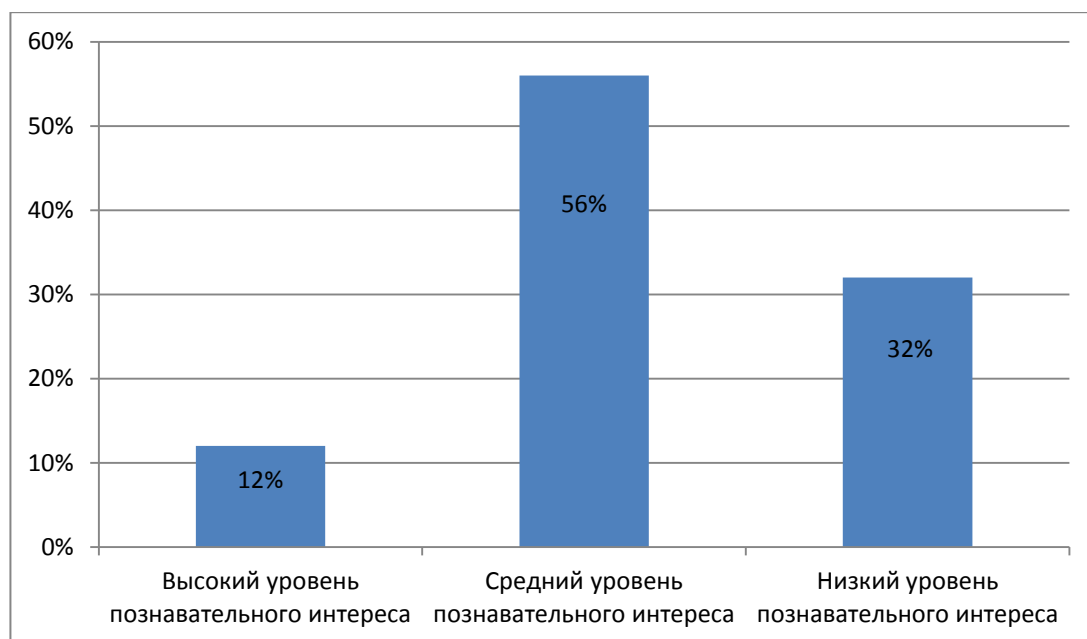


Рис. 2. Процентное соотношение уровня познавательного интереса детей до реализации современных подходов

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

12% детей – познавательный интерес выражен сильно(3 человека).

56% детей – познавательный интерес выражен умеренно(14 человек).

32% детей – познавательный интерес выражен слабо(8 человек).

Таким образом, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития познавательной потребности и познавательного интереса. Это свидетельствует о том, что познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в исследуемой нами группе также находится на среднем уровне, что говорит о неэффективности её организации. С целью повышения уровня познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы предлагаем организовывать познавательную деятельность на основе личностно-деятельностного подхода, а также использовать игровые педагогические технологии.

2.2. Реализация современных подходов к организации познавательной деятельности детей 5-7 лет

Данные, полученные на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной педагогической работы по оптимизации познавательной деятельности у старших дошкольников в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Приступая к исследованию, мы предполагали, что эффективность организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией личностно-деятельностного и технологического подходов.

Реализуя личностно-деятельностный подход, мы ставили в центр воспитания и обучения самого обучаемого — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. в центре внимания был ребёнок как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, мы определяли образовательную цель занятия и формировали, направляли и корректировали весь образовательный процесс в целях развития личности ребёнка. Цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формировалась с позиции каждого конкретного ребёнка и всей группы в целом.

Всем известно, что в процессе организации познавательной деятельности очень важен индивидуальный подход к детям, благодаря которому удаётся активизировать их познавательную деятельность. Так, например, к более робким или застенчивым детям, которые не проявляют интереса на занятиях, мы относились особенно внимательно: вовремя замечали проявления любознательности или избирательного интереса, поддерживали их усилия, помогали в достижении успеха, создавали доброжелательное отношение других детей. Наше общение с такими

детьми носило индивидуально-групповой, а не только общегрупповой характер. Мы направляли их внимание на окружающую действительность, учили всматриваться в явления жизни, помогали видеть в предметах отдельные признаки, не торопили, а постепенно формировали интерес.

У некоторых детей, с которыми мы работали, имеется достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что возбуждает их непосредственный интерес, но у них не была воспитана способность к сосредоточенности, иногда наблюдалось стремление избежать активной умственной деятельности. Эти дети также заслуживали нашего особого внимания.

Одним из главных условий, которыми мы руководствовались при реализации личностно-деятельностного подхода, является учет индивидуально-типологических качеств ребенка (например, темперамент). Тип темперамента обусловлен генетическими особенностями личности. И изменить его невозможно, так же как и цвет глаз, например. И, как правило, он определяет темп деятельности.

Так, например, при работе с *холериками*, обладающими быстрым темпом работы и эмоциональностью в представлении результата, мы чередовали различные виды деятельности. Старались держать таких детей в поле зрения в течение всей работы, планировали индивидуальные дополнительные задания. Стимулировали их работу указанием на ошибки.

При работе с *сангвиниками*, для которых характерна эмоциональность, быстрота темпа при выполнении задания, а также способность справляться одновременно с несколькими заданиями, мы организовывали устный опрос на любом этапе выполнения задания, уточняли временные рамки и устанавливали дисциплинарные требования. Осуществляли пошаговый контроль за такими детьми и стимулировали за счёт оценки деятельности.

Для *флегматиков*, обладающих спокойным, равномерным темпом работы, мы старались исключить одновременное выполнение нескольких

заданий. Не торопили и не ограничивали во времени на подготовку к ответу. При необходимости уменьшали объем задания.

При организации взаимодействия с *меланхоликами*, для которых характерен медленный темп работы, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе, мы использовали приём подбадривания, создания ситуации успеха. Поощряли старательность, неудачи отмечались деликатно и «с глазу на глаз».

Для более эффективной реализации личностно-деятельностного подхода, мы использовали следующие варианты организации образовательного процесса:

— дифференциация обучения, т. е. нами осуществлялась группировка детей на основе их отдельных особенностей или комплекса этих особенностей для обучения по специально подобранным образовательным задачам и тематическим планам

— внутригрупповая индивидуализация образовательной деятельности

— прохождение образовательной программы в индивидуально различном темпе: убыстренном (акселерация), замедленном (ретардация).

При реализации личностно-деятельностного подхода к воспитанникам мы основывались на педагогическом принципе доступности и посильности обучения, т.е. нами были учтены: запас знаний, умений и навыков; уровень развития ребёнка; особенности процессов восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств; темп и особенности познавательной деятельности и многие другие показатели готовности ребенка к получению знаний.

Помимо этого, особое внимание также уделялось интересам, склонностям, способностям каждого ребёнка; характеру отношений к познавательной деятельности, взаимоотношениям с воспитателем, сверстниками, состоянию здоровья, настроению.

Немаловажное значение при организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста нами уделялось и некоторым возрастным особенностям детей этого возраста, в частности их ситуативность, динамичность психических состояний, зависимость обучаемости и податливости воспитательным влияниям от характера познавательной деятельности и поведения, их оценки воспитателем, сверстниками группы и самим ребёнком.

Приведём некоторые примеры использования нами личностно-деятельностного подхода при организации познавательной деятельности детей:

- ребёнка, который плохо слышит или видит мы размещали на занятие ближе к зрительному ряду с демонстрационным материалом
- подвижному ребёнку, часто отвлекающемуся от основного занятия, систематически задавали вопросы, давали ему промежуточные задания
- ребёнку, который медленно и неуверенно действует, оказывали своевременную помощь, давали наглядный материал, стимулируя его на правильное решение.

В практической работе мы руководствовались тем, что нет единых для всех детей условий успеха в обучении. Именно поэтому мы выявляли наклонности каждого ребёнка, раскрывали его силы и возможности, давали ему почувствовать радость успеха в умственном труде.

Таким образом, правильно организованные и продуманные занятия с детьми помогают осуществлять задачи их всестороннего развития, а также повышать познавательную активность.

Реализуя технологический подход, мы использовали игровые педагогические технологии для организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Организуя педагогический процесс в дошкольной образовательной организации, мы пытались пробудить у детей эмоциональный отклик, который побуждает к действию,

проявлению радости познания, что приводит к возникновению интереса. Этому способствовали игровые методы обучения (сюрпризные моменты, загадки, проблемные ситуации и др.)

Обратимся к методам развития познавательного интереса, которые были использованы нами в работе: рассказы и беседы (для выяснения и уточнения представлений детей об окружающем, что позволяет подводить их к доступным им обобщениям, помогает установить связи и зависимости между предметами и явлениями), загадывание загадок (обратить внимание на внешние и внутренние особенности исследуемых предметов, обогатить представления дошкольников), игровые формы работы.

В практике педагогической деятельности было отмечено, что детей старшего дошкольного возраста привлекает «новизна» содержания, необычная форма выполнения задания.

Например, задание на выбор различных вариантов ответов при отгадывании загадки: «Висит груша - нельзя скушать» дети предлагали различные варианты ответов:

- Немытая груша (Артём Т.)
- Боксёрская груша (Севастьяна П.)
- Чужая груша, поэтому нельзя взять без разрешения хозяина (Маша Х.)
- Лампочка (Паша Д.).
- Эта груша висит высоко на ветке и её невозможно достать (Ваня И.).

Общим в использовании нами дидактических игр, была направленность их содержания на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни, а также их направленность на осуществление задач интеллектуального развития: на формирование способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей детей. Кроме того, игровая деятельность детей создает благоприятный эмоциональный фон для любой деятельности.

Так, посредством дидактических игр «Наоборот», «Хорошо-плохо», дети определяют положительные, отрицательные качества того или иного объекта, называют противоположные свойства. Данные игры можно использовать при обсуждении поступков и характеров героев. При этом обсуждается, а как бы они (дети) поступили на месте персонажей в той или иной ситуации. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх. Их рассуждения по ходу деятельности способствуют поддержанию интереса к уже знакомым персонажам известных сказок и рассказов, развиваются речевые высказывания детей, повышается их активность в ходе обсуждения.

При организации работы по реализации технологического подхода мы использовали игровые педагогические технологии, классифицируя их на 3 основных блока (Приложение 3).

Первый блок - сюжетно-ролевые игры, типа: «Профессионалом стать хочу», «Наше маленькое королевство», «Встреча стран». Данная группа игр требует от детей знания о профессиональных навыках, чертах, языке и т.д., они должны уметь распределять между собой героев, определять границы, особенности и многое другое. Для этого дополнительно мы проводили наводящие занятия. Так, например, для игры «Встреча стран» было проведено обучающее занятие, на котором детям объяснялась культура, традиции, национальные костюмы разных стран и народов.

Второй блок игр – дидактические, направленные на формирование навыков выделения основных, характерных признаков предметов и явлений, умение анализировать, сравнивать и сопоставлять их. Проводились они по типу игр-загадок: «Отгадай-ка», «Где находится Мила?», «Да - нет», «Похож - непохож», «Волшебный шкаф» и способствовали не только активизации словаря детей, но и расширяли представления ребенка о мире вещей, явлений, их свойств и качеств. Примеры дидактических игр, которые мы использовали при развитии у детей познавательного интереса, мышления, внимания, зрительной памяти,

воображения и речи: «Назови три предмета», «Нужно - не нужно», «А если бы...», «Охотник», «Кто больше заметит и объяснит небылиц?», «Придумай небылицы сам», «Придумай перевертыши», «Бывает - не бывает», «Фанты», «Где мы были - мы не скажем», «Семья», «Наоборот».

Третий блок представлен подвижными играми, требующими от детей физической отдачи. В первую очередь мы проводили эти игры для компенсации недостатка двигательной активности, способствующей общему развитию. Детям предлагалось поиграть в «Казачьи разбойники», «Бой петухов», «Взятие крепости», «Море волнуется». Последняя игра требует от детей терпения, усидчивости и самоконтроля. Но основной задачей данного блока игр было развитие индивидуальных качеств, умение работать в коллективе, учиться объединяться в группы для достижения цели.

В опытно-поисковой работе использовались разные формы организации познавательно-игровой деятельности: фронтальная (вся группа детей), подгрупповая (5—8 детей), микрогруппы (3-4 ребенка), парная.

При фронтальной организации дети учились работать коллективно, не мешать друг другу, приобретая новые навыки взаимодействия друг с другом. При такой форме организации развитие ребенка осуществляется не только через совершенствование его индивидуальной деятельности, но и через усложнение его связей, общения с окружающими людьми (А.Н.Леонтьев).

Подгрупповая организация использовалась для отработки определенных способов действий и повышения самостоятельности детей при решении проблемной задачи. Подгрупповая организация познавательно-игровой деятельности носила чаще всего характер соревнования. Например, детям предлагалось самостоятельно или с помощью взрослого разделить на две команды и выполнить игровое задание: «Назвать как можно больше слов к заданной схеме: мягкий

согласный, гласный, твердый согласный». За каждое названное слово команда получает фишку. В конце выполнения игрового задания подсчитываются фишки и обсуждаются результаты участия той и другой команды в данной игре.

Организация малых групп и в парах стимулирует познавательное общение и взаимодействие. При совместном поиске ответа дети сталкиваются с необходимостью обсуждения, дискуссии, спора по поводу выполнения задания, объяснения способа действия товарищам, предложения своего варианта решения или принятия способа действия других детей. Все это делает активными детей всей группы.

Для организации работы детей в парах использовалась игра «В школу». Дети самостоятельно или с помощью взрослого делятся на пары, договариваются о выполнении ролевых действий: «Учитель», «Ученик». «Учитель» выбирает карточку для работы с «Учеником», дает задание «Ученику», проверяет и оценивает его выполнение. Далее идет смена ролей и ситуация проигрывается с другой карточкой в той же последовательности.

Таким образом, разнообразные, систематически проводимые с детьми словесные, творческие, подвижные и дидактические игры являются эффективным методом развития у детей старшего дошкольного возраста мышления, речи и, в частности, формирование и активизация познавательной деятельности, они вызывают интерес к новому, а также к умственному труду.

2.3. Анализ итогов опытно-поисковой работы

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Челябинска» в группе детей «Листочки», с 1.09.16 г по 04.05.17 г., в исследовании принимало участие 25 детей в возрасте 5-7 лет.

Диагностическое исследование было направлено на реализацию современных подходов оптимизации познавательной деятельности детей 5-7 лет. Качественное изучение познавательной деятельности осуществлялось с помощью диагностических методик (приложение 1,2), наблюдения за детьми во время НОД, игровой деятельности и в свободное время.

Организация образовательного процесса на основании личностно-деятельностного подхода, а также использование игровых педагогических технологий позволил проводить дифференцированную работу с подгруппами детей с учетом уровня их познавательной активности и внутри каждой из них использовать индивидуальный подход. Педагогические приемы и методы руководства познавательной деятельностью строились на постепенном вовлечении детей с разным уровнем познавательного интереса в активную познавательную деятельность.

Мы провели вторичную диагностику и при составлении сравнительных результатов пришли к выводу, что уровень познавательной потребности детей после реализации выделенных нами современных подходов стал выше, чем был изначально. Результаты повторной диагностики представлены на диаграмме (рис. 3).

По результатам повторной диагностики 32% (8) детей показали высокий уровень познавательной потребности, 56% (14) детей – средний уровень и 12% (3) – имеют низкий уровень познавательной потребности.

В подтверждение полученных результатов оценки уровня развития познавательной потребности у старших дошкольников дополнительно проведено повторное изучение их познавательных интересов. Результаты повторной диагностики представлены на диаграмме (рис. 4).

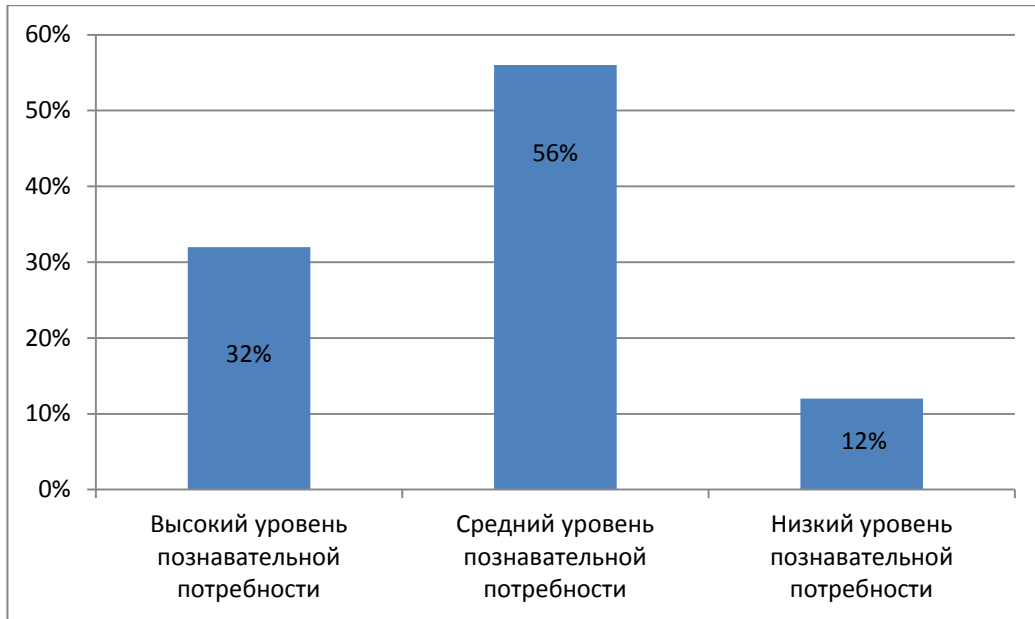


Рис. 3. Процентное соотношение уровня познавательной потребности детей после реализации современных подходов

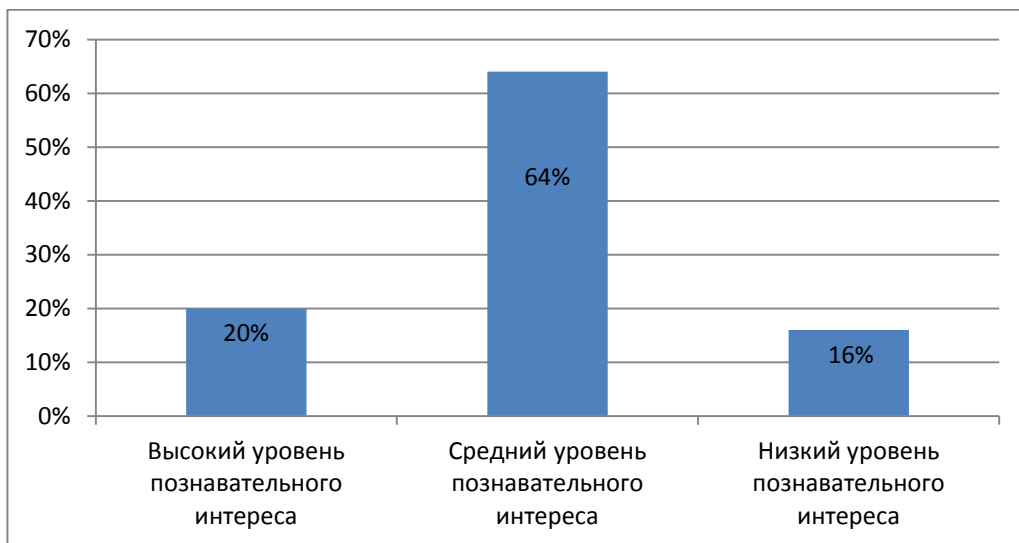


Рис. 4. Процентное соотношение уровня познавательного интереса детей после реализации современных подходов

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

20% детей – познавательный интерес выражен сильно (5 чел.).

64% детей – познавательный интерес выражен умеренно (16 чел.).

16% детей – познавательный интерес выражен слабо(4 чел.).

Сравнение результатов уровня развития познавательной потребности до проведения опытно-поисковой работы и после проведения опытно-поисковой работы, позволяет сделать следующие выводы (рис.5).



Рис. 5. Процентное соотношение уровня познавательной потребности детей до и после реализации современных подходов

В исследуемой группе произошли изменения в уровне развития познавательной потребности детей. Низкий уровень развития познавательной потребности с 36% детей (9 чел.) уменьшился до 3 детей (12%), в то же время средний уровень с 44% детей (11 чел.) увеличился до 56% детей (14 чел.) и высокий уровень развития познавательной потребности вырос с 20% детей (5 чел.) до 32% детей (8 чел.).

В подтверждение результатов, проведем сравнение результатов уровня развития познавательного интереса до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента (рис.6).

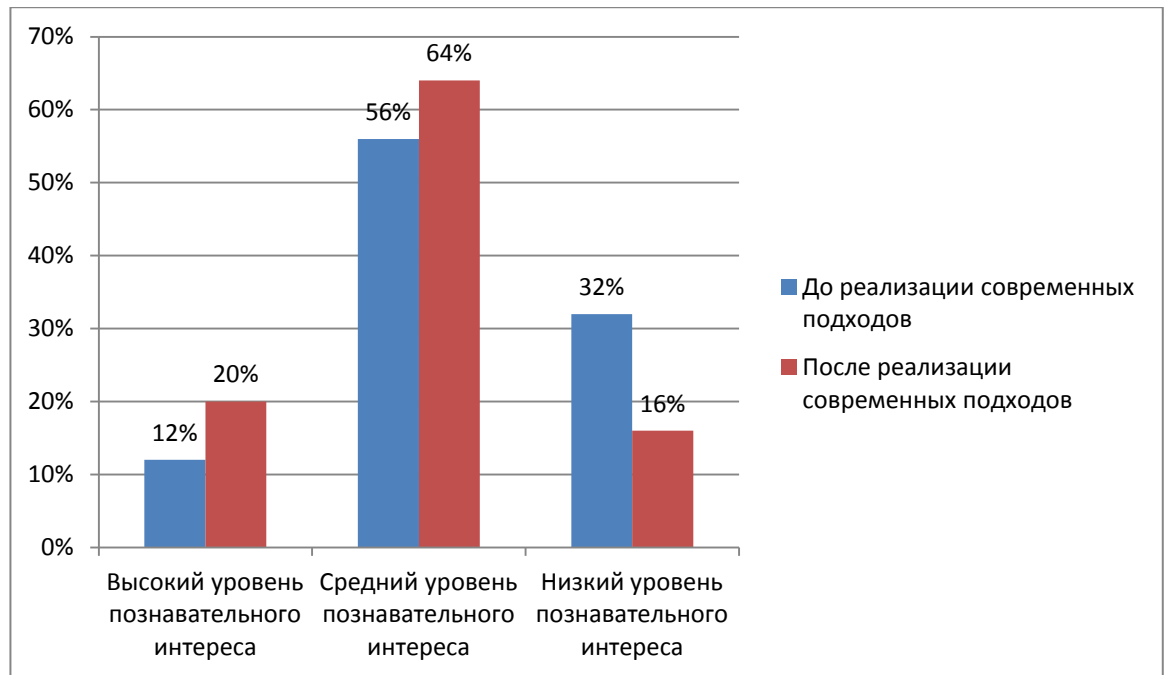


Рис. 6. Процентное соотношение уровня познавательного интереса детей до и после реализации современных подходов

В исследуемой группе произошли изменения в уровне развития познавательного интереса детей. Низкий уровень развития познавательного интереса с 32% детей (8 чел.) уменьшился до 4 детей (16%), в то же время средний уровень с 56% детей (14 чел.) увеличился до 64% детей (16 чел.) и высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 12% детей (3 чел.) до 20% детей (5 чел.).

Организация образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода, а также использование игровых педагогических технологий оказало положительное влияние на содержание познавательной деятельности детей исследуемой группы, на их поведение. Была отмечена общая активность в течение всего дня, хорошее настроение, интерес к различным видам деятельности. Вся опытно-поисковая работа, проведенная в старшей группе, оказала положительное влияние на познавательную активность всех детей. Тем самым можно сказать, что

выбранные нами современные подходы организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования нами были раскрыты цель и задачи опытно-поисковой работы. Мы определили методики и критерии оценки эффективности организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

С помощью данных методик нами было продиагностировано 25 детей. При составлении сравнительных результатов, мы пришли к выводу, что после реализации на практике личностно-деятельностного и технологического подходов, низкий уровень развития познавательной потребности с 36% детей (9 чел.) уменьшился до 3 детей (12%), в то же время средний уровень с 44% детей (11 чел.) увеличился до 56% детей (14 чел.) и высокий уровень развития познавательной потребности вырос с 20% детей (5 чел.) до 32% детей (8 чел.). В подтверждение этому мы провели сравнение результатов исследования познавательного интереса до и после реализации современных подходов. И пришли к следующим выводам: низкий уровень развития познавательного интереса с 32% детей (8 чел.) уменьшился до 4 детей (16%), в то же время средний уровень с 56% детей (14 чел.) увеличился до 64% детей (16 чел.) и высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 12% детей (3 чел.) до 20% детей (5 чел.). Тем самым можно сказать, что выбранные нами современные подходы к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Заключение

1. В ходе изучения теоретических основ проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, нами была раскрыта сущностная характеристика понятия «познавательная деятельность», под которой мы понимаем стремление и желание ребенка получать знания, как самостоятельно, так и при тактичном руководстве взрослого, реализуемое в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

2. Нами были рассмотрены особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Мы пришли к выводу, что к данному возрасту познавательные процессы детей достигают довольно высокого уровня развития и характеризуются произвольностью и целенаправленностью (память, внимание, воображение), логичностью (мышление), сложными видами зрительного анализа и синтеза (восприятие), что необходимо учитывать при организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. В ходе работы нами была дана характеристика современных подходов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В процессе анализа современных образовательных подходов было выявлено, что личностно-деятельностный и технологический подходы к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста способствуют более высокому уровню познавательного развития детей.

В практической части нашего исследования был осуществлен анализ состояния познавательной деятельности детей 5-7 лет. Была проведена работа по реализации личностно-деятельностного и технологического подходов для повышения уровня организации познавательной деятельности детей данного возраста.

В ходе опытно-поисковой работы доказано, что необходимыми условиями реализации личностно - деятельностного и технологического подходов в организации познавательной деятельности являются:

- дифференциация и индивидуализация процесса обучения
- учет индивидуально-типологических качеств ребенка
- использование игровых педагогических технологий
- использование разных форм организации познавательно-игровой деятельности.

Проведённое исследование показало, что общий уровень познавательного развития детей стал выше. Дети стали уделять больше внимания деятельности познавательного характера, их интерес приобрел более устойчивый характер к выполняемой деятельности, дети стали более активны и любознательны.

Таким образом, вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод, что использованные современные подходы оказывают существенное влияние на качество организации познавательной деятельности, и, соответственно, на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] // Кодексы и законы Российской Федерации: правовая навигационная система. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazo-vanii/>(дата обращения: 11.02.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // ФГОС ДО, приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 3.03.2017)
3. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» от 19 декабря 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения: 10.03.2017)
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
5. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия/Р.С. Белкин.- М.: Мегатрон XXI.-2000.-334с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ин-та проф. М-ва образования, 1995. - 336 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте/ Л.С. Выготский// Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие / Сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2003. - 304с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. — 224 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

10. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -280 с.
11. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л.Ф. Захаревич. - М.: МИРРА, 1970. - 21 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 1999. - 384 с.
13. Зиновьев А.А. Идеология партии будущего [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. — М., 2003. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5623> (дата обращения 19.04.2017)
14. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. М.Л. Семёновой.-Челябинск: ЧИППКРО, 2013.-76 с.
15. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
16. Кларин М. В. Технологический подход к обучению/М. В. Кларин // Школьные технологии, 2003№.- 5.-С.3-22
17. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга / М.М. Кольцова.-М.: Педагогика, 1973.-142 с.
18. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. -№3.- С. 4-12.
19. Костюк Г.С. Избранные психологические труды / Г.С. Костюк. - М.: «Педагогика», 1998. - 205 с.
20. Кудрявцев В.Т. Субъект деятельности в онтогенезе / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Вопросы психологии / Ред. Е.В. Щедрина. – М.: 2001. – №4. – С. 14-31.

21. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И. Кукуев // Монография. Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.
22. Кулачковская С.Е. Я – дошкольник / С.Е. Кулачковская.- Киев: Рад. Школа, 1996.- 95 с.
23. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность/А.Н. Леонтьев.- М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
24. Леонтьев А. Н. Проблемы в развитии психики / А. Н.Леонтьев.-М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1999. — 345 с.
25. Лисина М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника/М.И. Лисина. - М.: НИИОП АПН ССР, 1974. – 146 с.
26. Литвиненко И. М. Многоканальная деятельность – способ развития познавательной активности / И.М. Литвиненко // Дошкольное воспитание.- 2002.-№ 4.- С. 22-24.
27. Маркова А.К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности/А.К. Маркова. -М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
28. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования / А.С. Микерина // Начальная школа плюс до и после: журнал . — 2013 .— №12 .— С. 60-63.
29. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. Т. 1. / Р.С. Немов. - М: Владос, 2001. - 495 с.
30. Новейший философский словарь / под ред. А. А. Грицанова. – Минск: Книжный Дом, 2003. — 1280 с.
31. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - М. : Азбуковник, 2002. - 944 с.
32. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого,

раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.

33. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

34. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. - М.: Высшая школа, 2-е издание, 1984.- 660 с.

35. Поддьяков Н. Н. К постановке проблемы умственного воспитания в детском саду / Н.Н. Поддьяков.— В кн. Умственное воспитание дошкольников. - М., 1972. - С. 5—52.

36. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников / Н.Н. Поддьяков // Вопр. психологии. - 1985. - № 2. - С.105-117.

37. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. диссертация кандидата педагогических наук / Н.В. Попова. - М.: Норма, 2002. - 22 с.

38. Рамонова К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. - М.: Норма, 2011. - 85 с.

39. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. Исениной – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.-186 с.

40. Семенова М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: дис... канд. пед. Наук / М.Л. Семенова – Челябинск, 2006. – 168 с.

41. Семенова М.Л. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОУ / авт.-сост. М.Л. Семенова. – Челябинск: Изд-во ИИУМУЦ «Образование», 2007. – 66 с.

42. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
43. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский.-Киев: Радянська школа, 1974. - 288 с.
44. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935—1940.
45. Усова А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. - М.: Просвещение, 1970. - 445 с.
46. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/(Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина).- М.: Просвещение, 2011.-256 с.
47. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
48. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971.- 234 с.
49. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Наука, 2014. - 432 с.
50. Эльконин Д.Б. Избранные пед. труды / Под ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. - М.: Мысль, 1999.- 61 с.
51. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 284 с.
52. Электронный социологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/p/podxod.html> (дата обращения 4.02.2017)

Приложение

Приложение 1

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Данную методику мы использовали для изучения познавательной потребности детей. Она основывается на использовании картинок и словесной ситуации. Ребенку задают вопросы, и на подготовку ответа отводится определенное количество времени.

Наглядный материал:

1. Изображение волшебника.
2. Изображение мудреца.
3. Изображение ковра-самолета.
4. Изображение необычной машины.
5. Изображение: солнечный день, мальчик, просыпающийся в постели, рядом улыбающаяся мама.
6. Изображение большой, огромной, толстой книги.

Методика состоит из шести вопросов:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Что бы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты его спросил? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай,

что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

6. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Из ответов, данных ребенком, выбираются ответы познавательного характера. И затем производится подсчет ответов.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Приложение 2

"Изучение познавательных интересов" (В.С.Юркевич)

Необходимо ответить на вопросы исходя из наблюдений за деятельностью ребёнка.

Вопросы	Возможные ответы	Балл
Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1
Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно	5
	б) когда как	3
	в) получить готовый ответ от других	1
Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально	5
	б) когда как	3
	в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1
Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1
Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Приложение 3

Комплекс игровых педагогических технологий

Дидактическая игра «Похож - непохож»

Цель: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Игровой материал: игровой лист (экран) с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе - полоска с обозначением свойств.

Ход игры:

Вариант 1. Ребенку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно - яблоко, второе окно - круг, третье окно - мяч.

Вариант 2. Один ребёнок устанавливает первое окно, второй - выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий - должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму окну. За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3. Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и третьем окне изображения обладающие общим свойством, при этом второе окно скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе окно или загадать новую загадку.

Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Игровой материал:

1. Предметные картинки (парные): чашка - стакан, кружка - чашка, масленка - сахарница, чайник - кофейник, кастрюля - сковородка, платок - косынка, шапка - шляпа, платье - сарафан, свитер - безрукавка, пальто - куртка, шуба - зимнее пальто, брюки - шорты, носки - гольфы, чулки - носки, перчатки - варежки, туфли - босоножки, тапочки - сандалии, ранец - портфель, люстра - настольная лампа.

2. Коробочки для складывания картинок.

Играют 6-9 детей. Воспитатель вручает каждому ребенку 2-3 пары картинок, например: чашка - стакан, платок - косынка, ранец - портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны - многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например, кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку». Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребенок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребенку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным - называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым. Например, ведущий говорит: «Перчатки».- «Варежки»- отвечает партнер по игре и отдает ему свою картинку.

Дидактическая игра «У кого какой предмет»

Цель: 1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность. 2. Обогащать словарь дошкольников за счет существительных- названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества. И т. п.

Игровой материал: Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями: 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек; 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками; 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста; 2 рубашки - полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой - два внизу; 2 фартука разного покроя с разной вышивкой; 2 ведра, разные по форме и цвету; другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др.

Ход игры:

Воспитатель кладет перед детьми по 2--3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета». Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки и т.п. Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать

однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

Дидактическая игра «Кто больше действий назовет»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.

Игровой материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход игры:

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолете? (летит, гудит, поднимается)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

Дидактическая игра «Прятки»

Цель. формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Игровой материал: мелкие игрушки.

Ход игры:

Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдет на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

Таким образом дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

Дидактическая игра «Цепочка примеров»

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия.

Ход игры:

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например $3+2$. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

Дидактическая игра «Только одно свойство»

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры:

У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил желтый большой треугольник, то второй кладёт, например, желтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Дидактическая игра «Только весёлые слова»

Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности.

Ход игры:

Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только веселые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Воздушный шарик» и т.д., пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и назвать только зеленые слова, только круглые слова, колючие и т.д.

Подвижная игра «Казак-разбойники»

В казак-разбойники играют от шести и более человек. Участники договаривают территорию, на которой будет проходить игра. Разделившись на две команды, они по жребию определяют, кто будет играть за казаков, а кто за разбойников.

Разбойники совещаются и загадывают пароль. По сигналу разбойники убегают прятаться казак не должны подглядывать. Путь передвижения обозначается с помощью стрелок на асфальте и других поверхностях (стенах, заборах), чтобы у казаков были подсказки, где искать. Чаще всего вначале команда бежит вместе, затем разделяется, чтобы запутать соперников. Чем быстрее разбойники убегают и чем запутаннее рисуют стрелочки, тем у них больше шансов надёжно спрятаться.

Казак в это время обустривают темницу и придумывают, как будут пытаться пленников. Через оговоренный промежуток времени (обычно 15-20 минут) казак отправляются искать разбойников. Найденного разбойника ловят и отводят в темницу. Там его пытаются (щекочут, подсовывают насекомых, жгут крапивой). Виды пыток заранее договариваются: они не должны быть жестокими или обидными.

Разбойники могут выручать друг друга - например, "нападать" на темницу, хватать охранника, и пока они его держат, пленные могли разбежаться. Казак, конечно, тут же звал на помощь (не всегда это ему удавалось, предусмотрительные разбойники старались вовремя прикрыть ему рот). Цель казаков выведать секретное слово-пароль. Потом меняются ролями.

Подвижная игра «Море волнуется»

С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

«Море волнуется раз, море волнуется два,
море волнуется три, морская фигура на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике. Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.

Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал, что за фигуру изображает игрок.

Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.