



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация взаимодействия с семьей по формированию
словаря детей младшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Старицина Дарья Олеговна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	
1.1. Особенности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	12
1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	17
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей дошкольного возраста	
2.1. Изучение особенностей формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	24
2.2. Реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	34
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	41
Выводы по второй главе	47
Заключение	48
Библиографический список	51
Приложение	56

Введение

Одним из важных разделов педагогики, направленных на умственное развитие ребенка младшего дошкольного возраста, развитие его мышления и интеллекта является развитие речи.

На сегодняшний день в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), уделяется большое внимание взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Важная социальная задача, стоящая перед детским садом, оказание помощи семье в воспитании ребенка. Применяя новые формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги переходят от «работы с родителями» к «сотрудничеству».

В 44 статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [52,С.78].

Концепция дошкольного воспитания акцентирует внимание на положении: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе» [30,С.14].

Необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности является взаимодействие детского сада и семьи. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе. Основной целью взаимодействия педагогов и родителей является объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития ребенка, подбора наиболее эффективных методов и приёмов работы по речевому развитию. Так же в условиях семьи должна быть создана речевая среда, поддерживающая усилия педагогов и благоприятно влияющая на развитие речи детей. Для более активного и эффективного влияния на речевое развитие ребенка, родителей знакомят с программой развития речи дошкольников в каждой возрастной группе.

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста предоставляет большие возможности для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей. Относится это не только к развитию монологической речи, но и к частным аспектам обучения родному языку – воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе и формированию грамматического строя речи.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [4, С. 126].

Словарная работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на развитие лексической основы речевого развития ребенка в целом. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Выше сказанное свидетельствует об актуальности проблемы взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение особенностей взаимодействия с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: вероятно, взаимодействие с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.
2. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: изучение, анализ и систематизации информации по исследуемой теме в психологической, педагогической и

специальной литературе; определение позиций исследования, уточнение понятийного аппарата, формулирование гипотезы и уточнение задач исследования; осуществление констатирующего этапа эксперимента, который включает в себя изучение взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, изучение профессиональной компетентности педагогов, а также уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста..

2. Формирующий этап: реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап: анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, систематизация полученных данных, формулировка выводов.

Методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).

База исследования: исследование проводилось на базе МДОУ Детский сад №24 «Буратино» с. Русская Теча Челябинской области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

1.1. Особенности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Основу речевого развития детей младшего дошкольного возраста составляет овладение словарным запасом, поскольку именно слово является важнейшей единицей языка. Словарь отражает содержание речи.

В период младшего дошкольного возраста развитие речи происходит наиболее стремительными темпами. Как известно, некоторые дети лишь начинают произносить отдельные слова, а другие – всю общаются при помощи целых предложений. Безусловно, это зависит от индивидуальных особенностей, темперамента, жизненного опыта и социальной среды.

Игрушки, предметы домашнего обихода и действия с ними, в этом возрасте вызывают наибольший интерес у детей. Этот интерес и служит стимулом для малыша к запоминанию и употреблению в речи большого количества новых слов.

Использование языка как средства общения связано, прежде всего, со словом. Говорящий пользуется словами, составляет из них словосочетания, предложения, а слушающий расчленяет воспринимаемую им речь на самостоятельные лексические единицы – слова.

Словарный запас детей младшего дошкольного возраста напрямую связан с их представлениями об окружающем мире и имеет ряд особенностей:

- круг представлений и знаний об окружающей действительности сравнительно мал;
- зачастую ребенок знает слово, но за ним нет точных представлений и понятий;

- словарь детей не упорядочен и не систематизирован, слова живут отдельно друг от друга, не зная «родства» между собой; дети пользуются ими, не видя сходства и различия между многими близкими, но не тождественными по значению словами и иногда соединяют несоединимые слова;

- словарь дошкольников бывает развит односторонне; в нем имеются конкретные, обиходные слова, но нет отвлеченных и обобщающих слов, мало слов, обозначающих разные сферы жизни;

- зачастую, кажется, что ребенок понимает слова при слушании, но он не употребляет или употребляет их неправильно;

- речь детей часто характеризуется вялостью, невыразительностью, повторением одних и тех же слов; в словарном запасе младших дошкольников нет ярких, выразительных слов и словосочетаний.

Названные особенности актуализируют необходимость целенаправленной словарной работы.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [14, С. 105].

Особенность словарной работы в дошкольных учреждениях состоит в том, что она проводится в процессе всей образовательной работы с детьми, в том числе на занятиях. Необходимо, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов [14, С. 106].

Содержание словарной работы в ДОО определяется программой развития и воспитания детей. Дошкольники усваивают обществоведческий словарь (слова и словосочетания, обозначающие явления общественной жизни: «родная страна», «армия», «труд людей» и др.); природоведческий словарь, бытовой, эмоционально-оценочный, лексику, связанную с математикой, физическим воспитанием, музыкой, изобразительным

искусством; лексику необходимую для общения друг с другом, со взрослыми, для выражения собственных мыслей.

Основными источниками развития словаря являются:

- наблюдения за окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей);

- общение со взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);

- речь взрослых – дети заимствуют у взрослых слова и их употребление, так как они не могут сами отбирать, что хорошо, что правильно, и подражают всему, что слышат;

- художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения[48, С. 128].

В развитии речи ребенок проходит этап, когда некоторый звуковой комплекс (слово или сочетание слов) оказывается чем-то вроде первосигнального раздражителя.

Наблюдения Кольцовой М.М. показали, что ребенок не всегда одинаково реагирует на одни и те же слова. Для этого необходимо, чтобы он находился в одной и той же ситуации, слышал слова от определенного человека, чтобы слово произносилось с сопровождением определенным жестом[30 С.115].

В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок переходит от пассивного приобретения слов от окружающих его людей к активному расширению своего словаря, используют вопросы: что это? как это называется? Выяснив, что каждый предмет имеет определенное название, малыш в течение некоторого времени находится на позициях «словесного (номинального) реализма», т.е. полагает, что имя есть неотъемлемое свойство вещи и не может быть изменено человеком. Лишь постепенно у

него складывается представление о том, что слова создаются людьми [44, С. 35; 45 С. 303].

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и расширение общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря. Согласно исследованиям Е.А. Аркина, ребенок в возрасте одного года знает до 9 слов, полутора лет – 39 слов, двух лет – 300 слов, трех с половиной – 1110 слов, четырех лет – 1926 слов.

А.И.Лаврентьева выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря:

- на первом этапе словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50), при этом набор лексики является неупорядоченным;

- на втором этапе словарный запас ребенка начинает быстро увеличиваться; вопросы малыша свидетельствуют о том, что в его сознании формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы;

- третий этап характеризуется организацией тематических групп слов, которая вызывает развитие антонимии («большой – маленький»); при этом противопоставление «большой – маленький» заменяет на этом этапе все варианты параметрических прилагательных «длинный – маленький», а противопоставление «хороший – плохой» - все варианты качественно-оценочных прилагательных («злой – хороший»);

- на четвертом этапе главной особенностью является преодоление этих замен, а также возникновение синонимии.

В работе по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста принято использовать непосредственные и опосредованные методы.

Под непосредственными методами мы понимаем целенаправленные планомерные наблюдения за объектами и осмотры. А под

опосредованными, в свою очередь, рассматривание игрушек, описание, рассказывание по игрушкам и картинам (используется для закрепления знаний словаря и обучения связной речи), просмотр видео-диафильмов (с содержанием соответствующим возрасту) и чтение художественной литературы.

В методике принято выделять приемы, используемые при формировании словаря детей младшего дошкольного возраста:

- называние или образец произношения нового слова;
- сопровождение объекта показом;
- сопровождение толкованием через практический показ (сочетание с жестом);
- включение нового слова в предложение;
- многократное проговаривание слова;
- прямые или подсказывающие вопросы;
- вызывание интереса соревнованием (кто больше скажет).

Выбор методов и приемов развития словаря детей младшего дошкольного возраста определяется не только задачами словарной работы, но также и учетом особенностей развития словаря каждого ребенка.

1.2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников представляет собой актуальную проблему построения работы в детском саду. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников предполагает взаимоуважение, взаимопомощь и взаимодоверие, учет и знание педагогом условий воспитания в семье, родителям – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает под собой обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать друг с другом контакт.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»[52, С.78].

Основываясь на этом можно сделать вывод, что детский сад обязан вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс, помогать в различных вопросах, относительно воспитания, образования и развития дошкольников.

Одной из важнейших задач ФГОС дошкольного образования также является оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [51, С.14].

Вышеперечисленное, определяет работу ДООУ с семьей в новом свете: от помощи семье в воспитании детей – к формированию компетентности родителя и осознании родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

Положительный результат в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, активном включении в данную работу всех членов педагогического коллектива ДООУ и членов семьи воспитанников.

Целью взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников становится – установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

В настоящее время реализация принципа открытости ДООУ для родителей является важным условием. Данный принцип предполагает, что родители имеют возможность свободно, в удобное для них время, знакомиться не только с деятельностью ребенка в детском саду, но и стилем общения воспитателя с дошкольниками, активно включаясь в жизнь группы.

Вариативность содержания, форм и методов образования родителей относится к новым принципам взаимодействия. Современный руководитель нуждается в изучении, как нового, так и старого в новом свете.

При организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, акцент должен ставиться на формировании воспитательной культуры родителей. В данном контексте задача детского сада не сводится к замещению семьи, а призывает к обогащению ее теми практиками воспитания, которые накоплены в педагогической системе ДООУ.

В период детства дети находятся в зависимости от окружения взрослых – родителей, педагогов, отличающихся личностно-ориентированным способом взаимодействия его участников. Целью взаимодействия с семьями становится организация нового культурно-образовательного пространства, главной целью которого является благополучная семья и личность ребенка.

Достижение этого, требует интеграции дошкольного образования и семейного воспитания, перехода к новому содержанию образования,

изменению стиля и формы взаимодействия детского сада и семьи. Это способствует решению ряда следующих задач:

- разработка общей стратегии взаимодействия педагогов и родителей по развитию личности дошкольника;

- формирование образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие ДООУ с семьей - необходимое условие гармоничного и полноценного развития детей дошкольного возраста. Такое понятие как «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе понятие, является неотъемлемой частью первого. В своей работе мы будем придерживаться понятия «взаимодействие с семьей». Взаимодействие подразумевает под собой не только распределение задач для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает под собой контроль, который в свою очередь не должен быть навязчивым [3,С.307].

Характеристика форм работы детского сада с семьями воспитанников, которые используются на начальном этапе взаимодействия, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Формы работы с родителями на этапе сбора информации

Форма работы	характеристика
Анкетирование	проведение процедуры опроса в письменной форме при помощи заранее подготовленных бланков
Опрос	целенаправленное получение вербальной информации путем очного или заочного общения педагога с опрашиваемым
Наблюдение	Один из методов психолого-педагогического исследования, заключающийся в намеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его содержания
Интервьюирование	способ проведения социологического опроса как целенаправленной беседы

Второй этап взаимодействия – практический, в котором содержится информация, направленная на решение конкретных задач,

непосредственно связанных с развитием и здоровьем детей. Для решения данных вопросов могут использоваться различные формы:

- выпуск газет, способствует привлечению внимания родителей и ознакомление их с жизнью группы;
- листы-памятки, существуют для того, чтобы привлечь родителей к обмену опытом по различным вопросам воспитания, развития и образования детей в семье;
- информационные стенды, целью которых является информирование родителей о деятельности ДОО;
- индивидуальное консультирование;
- проведение праздников, их целью является привлечение родителей к жизни ДОО; улучшение взаимодействия ДОО с семьей.

Для организации продуктивного общения участников образовательного процесса, планируются и проводятся мероприятия, вовлекающие родителей и детей в общее дело, предполагающее общение взрослых и детей.

По результатам такой работы: родители могут наблюдать тот факт, что среди них есть семьи, имеющие с ними общие проблемы и близкие по духу. Активное участие родителей в жизни ребенка ведет к успеху, также формируется адекватная самооценка и активная родительская позиция.

Наряду выше перечисленными формами работы, существуют следующие формы, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы организации работы с родителями воспитанников ДОО

Форма работы	Описание
Педагогический совет при участии родителей	Цель: привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания детей в семье с учетом индивидуальных потребностей
Презентация ДОО	Цель: ознакомление родителей с Уставом, коллективом педагогов и Программой развития детей в ДОО
Консультации	Близки к беседам, но главное отличие в том, что проводя консультацию педагог, старается дать квалифицированный совет родителям
Педагогические беседы	Самая доступная форма связи педагога с родителями,

	может использоваться самостоятельно и в сочетании с иными формами, например, беседа на родительском собрании и на консультации
--	--

Также существуют виды деятельности, создающие возможности для сотрудничества воспитателей и родителей, способов обмена информацией между ними. Предпочтительно отвести время для дискуссии с семьей, оставляя при этом время для вопросов, которые возникли у родителей. Взаимодействие педагогов с родителями является одним из важных условий положительных результатов в воспитании, которых можно достичь лишь при согласованности действий и условии развития интереса родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Сотрудничество ДОУ и родителей позволяет лучше узнать ребенка, взглянуть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а значит, помочь в его развитии.

Проанализировав работу ДОУ, мы пришли к выводу о том, что на сегодняшний день наиболее актуальными формами работы с родителями являются анкетирование, наблюдение, консультации, листы-памятки, информационные стенды и проведение праздников с участием родителей.

1.3. Педагогические условия взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

В исследованиях А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Б.В. Куприянова, В.И. Андреева и др. проблема условий приобретает «педагогическую» окраску, находя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Изучая данное понятие, ученые придерживаются разных мнений.

Условия, о которых далее пойдет речь, направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, в связи с этим, необходимо перейти к анализу понятия «условие».

Условие – это то, от чего зависит нечто иное (обусловливаемое); компонент комплекса объектов (вещей, состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Рассмотрим несколько понятий «педагогические условия».

Педагогические условия – содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают организационные формы, средства обучения, содержание и характер взаимоотношений между учениками и учителем (Зверева М.В.) [4, С.134].

Согласно гипотезе нашего исследования, взаимодействие с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Рассмотрим подробнее каждое условие.

Организация взаимодействия педагогов и родителей на сегодняшний день является одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом дошкольного учреждения. Изучение состояния данной проблемы показывает, что во многих детских садах ведется активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволили бы достигнуть реального сотрудничества.

Современные условия деятельности ДОО на одно из ведущих мест выдвигают взаимодействие с семьей. По мнению специалистов, общение родителей и педагогов должно базироваться на принципах доверия, открытости и взаимопонимания (О.Л. Зверева, В.П. Дуброва, Е.П. Арнауты и др.). Родители – основные заказчики ДОО, поэтому взаимодействие воспитателей с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Основываясь на этом, мы сегодня ориентируемся на поиск таких форм и методов работы с педагогами, которые позволили бы нам учесть актуальные потребности родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей подразумевает под собой уважительное отношение друг к другу, равенство позиций партнеров взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Важный способ реализации сотрудничества родителей и педагогов – взаимодействие, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

В современном ДОО используют новые, интерактивные формы сотрудничества, которые позволяют вовлечь родителей в процесс развития, обучения и познания собственного малыша.

Слово «интерактив» пришло в русский язык из английского от слова «interact», где «inter» - это взаимный, а «act» - действовать. Интерактивный значит способный находиться в режиме беседы, диалога с чем или кем-либо [50, С.100].

Отсюда следует, что интерактивные формы взаимодействия – это, в первую очередь, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Целями интерактивного взаимодействия могут быть:

- обмен опытом;
- разработка общего мнения;
- формирование навыков и умений;
- создание условий для диалогического общения;
- групповое сплочение;
- изменение психологической атмосферы в коллективе родителей и педагогов.

Общей задачей педагога в интерактивном взаимодействии является поддержка и помощь, процесса обмена информацией:

- обращение к опыту участников;
- выявление различных точек зрения;
- поддержание активности участников;
- соединение практики и теории;
- обмен информацией участников;
- облегчение взаимопонимания участников.

Все выше сказанное определяет позиции интерактивных форм:

- информация должна усваиваться в активном режиме, с использованием различных проблемных ситуаций и интерактивных циклов;
- интерактивное общение обязано способствовать умственному развитию;
- обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена информацией;
- контроль знаний предполагает умение применять полученные знания на практике.

Интерактивные формы, являются в своем роде диагностическим инструментарием, с их помощью проясняются родительские ожидания, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность

неочевидна для родителя, то можно получить информацию, которая менее показывает фактор социальной желательности[20, С.95-100].

Применение данных методов позволяет значительно углубить воздействие педагогов на родителей. В ходе такого взаимодействия родители получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что в свою очередь способствует интеграции психолого-педагогических навыков и знаний.

В настоящее время педагогами используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями (законными представителями) своих воспитанников, основанные на взаимодействии и сотрудничестве. В новых формах реализуется принцип партнерства. Положительной стороной таких форм выступает то, что участников вынуждают думать, и искать своей собственный выход из ситуации, им не навязывается готовая точка зрения.

Существуют различные формы работы с семьями детей дошкольного возраста:

Листы-памятки – повышение грамотности родителей в вопросах формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Информационные стенды – повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, знакомство родителей с дидактическими играми и методологическими основами формирования словаря.

Опрос/анкетирование – выявление уровня компетентности родителей в вопросах формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Педагогические беседы с родителями – оказание своевременной помощи родителям по тому или иному вопросу формирования словаря, способствование достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Семейные клубы – построение отношений с семьей на принципах личной заинтересованности и добровольности. В таких клубах родителей

объединяет общая проблема и совместный поиск оптимальной формы помощи ребенку. Тематика встреч формулируется родителями [6, С.90].

Существует множество форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, но, как правило, наиболее эффективными являются интерактивные формы взаимодействия с семьями.

Во втором педагогическом условии говорится об использовании активных методов и приемов развития словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Слово – основная лексическая единица, которая является компонентом всех сторон языка.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [14, С.59].

Задачами формирования словаря детей младшего дошкольного возраста являются:

- 1) Обогащение лексики.
- 2) Уточнение и закрепление лексики.
- 3) Активизация лексики.
- 4) Устранение нелитературной лексики.

Исходя из задач работы по формированию словаря, определяются методы и приемы, направленные на развитие словарной активности дошкольников. Ряд дидактов (Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Петровский, Е.Я. Голант и др.) выделяли три группы методов: наглядные, словесные и практические. В речевом развитии ребенка младшего дошкольного возраста главным является стимулирование его словаря. Это достигается при помощи комплексного использования разнообразных приемов и методов.

Формой организации могут быть, как повседневная жизнь детей, так и специально организованные занятия. В развитии словаря ребенка

младшего дошкольного возраста главным является стимулирование его активной речи. Достигается это за счет комплексного использования разнообразных приемов и методов.

Словесные методы: чтение стихов, сказок с использованием наглядности; заучивание стихотворений, чтение и рассказывание стихов.

Наглядные методы: наблюдение на природе; наблюдение за живыми объектами; экскурсии на участок других групп, спортивную площадку и т.д.; рассматривание игрушек и картин.

Практические методы: дидактические игры и упражнения; игры – сюрпризы; игры с правилами.

Эффективным приемом работы с детьми младшего дошкольного возраста выступает – использование малых форм фольклора. Используя народные игры, потешки и песенки в совместной деятельности с детьми можно не только развивать речь ребенка, но и просто доставлять огромную радость малышу. К.Д. Ушинский, Е.М. Водовозова, Е.И. Тихеева высоко ценили народные игры, как способ воспитания детей младшего дошкольного возраста. Сопровождая действия ребенка словами, мы способствуем произвольному обучению и умению слышать звуки речи и различать их, чувствовать ритм и смысл сказанного. Например: «Идет коза рогатая...», «Петушок-петушок...», «Ладушки» и др.

Немалое значение малых форм фольклора состоит в удовлетворении потребности ребенка в эмоциональном и тактильном контакте со значимым взрослым. По своей природе большинство детей относятся к кинестетикам, т.е. они любят, когда их поглаживают, обнимают и держат за ручки. Устное народное творчество, в свою очередь способствует насыщению потребности в той самой ласке, которая так необходима малышу.

Таким образом, данные приемы и методы помогают в формировании словаря детей дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование словаря в младшем дошкольном детстве. Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано.

Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Участвовать в речевом развитии семьи начинают с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе нужно убедить родителей, что их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия без их помощи будут недостаточны.

Формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов взаимодействия детского сада и родителей — установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Эффективность взаимодействия ДООУ с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- использование интерактивных форм взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам формирования словаря детей дошкольного возраста.
- использование активных методов и приемов развития словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

2.1. Изучение особенностей формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

В первой главе работы нами были изложены теоретические основы организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель нашего исследования: изучение особенностей взаимодействия с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста.

Опытнo-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного состояния работы по взаимодействию с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализованы педагогические условия взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния работы по взаимодействию с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста, формулировались выводы.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №24 «Буратино» с. Русская Теча. В эксперименте приняло участие 10 воспитателей, 20 родителей и 25 воспитанников.

Изучение исходного состояния работы по взаимодействию с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста проводилось по следующим направлениям:

- изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам образовательного взаимодействия с семьей;

- изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста;

- изучалась осведомленность родителей по вопросам развития словаря детей младшего дошкольного возраста;

- изучался уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы определить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 10 педагогов (приложение 1). Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования педагогов

№ вопроса	Ответы педагогов									
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	П 7	П 8	П 9	П 10
1	А	А	А	А	Б	А	А	Б	А	Б
2	А	А	А	А	А	А	Б	Б	А	А
3	А	А	А	А	Б	А	Б	А	А	Б
4	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б
5	А	А	А	Б	А	А	А	Б	А	А
6	А	А	А	А	Б	А	А	Б	А	В
7	А	А	Б	А	А	А	А	В	А	Б
8	А	А	Б	А	А	А	Б	В	Б	В
9	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	А
10	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б
11	А	Б	А	А	А	А	А	А	А	А
12	Б	А	А	А	А	А	А	А	А	В

По результатам анкетирования, можно сделать вывод о том, что 9 из 10 педагогов на высоком уровне владеют навыками оформления и отбора педагогических материалов. Также владеют культурой педагогического общения с родителями. Способны к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций во взаимодействии с родителями воспитанников.

Из результатов анкетирования стало видно, что доверительные отношения с семьями воспитанников имеют большинство педагогов. Привлекать родителей к участию в образовательном процессе и преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как личную обеспокоенность педагога, в совершенстве умеют 7 человек, 2 это не всегда удается и один педагог отметил, что не владеет данными приемами.

Наиболее низким критерием оказалась способность педагогов влиять на духовный мир родителей.

Проанализировав данные анкетирования, можно сделать вывод о том, что многие педагоги ДОО имеют высокий уровень компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, но некоторым педагогам требуется помощь.

Для того, чтобы выявить какие формы работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста используют педагоги нами также было проведено анкетирование.

По его результатам мы выявили, что при составлении конспектов различных форм работы педагоги используют в своей деятельности методическое пособие В.В. Гербовой [19, С.123].

Чтобы определить уровень компетентности родителей в области формирования словаря, так же было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей (приложение 3)

В ходе анализа проведенного анкетирования, мы сделали вывод о том, что большинство родителей считают своей обязанностью развитие речи ребенка. Многие родители, считают, что у детей нет проблем в речевом развитии, но некоторые замечают, что небольшие отклонения все же присутствуют.

Для того чтобы определить уровень развития словаря у детей младшего дошкольного возраста мы провели исследование активного

словаря детей. Также нами был использован блок методик, направленный на диагностику речевого развития детей третьего года жизни.

Таблица 4

Критериально-уровневая шкала оценивания речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Параметры	Критерии оценки
Чувствительность к воздействию взрослого	<p>Высокий: ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия.</p> <p>Средний: ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого.</p> <p>Низкий: ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.</p> <p>Не проявляется: ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого.</p>
Инициативность	<p>Высокий: ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов.</p> <p>Средний: ребенок проявляет инициативу почти во всех просьбах, но его действия однообразны.</p> <p>Низкий: ребенок редко (2-3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым.</p> <p>Не проявляется: ребенок не проявляет, никакой активности и пассивно следует за взрослым.</p>
Активная речь	<p>Высокий: ребенок общается с высказыванием к взрослому, может составить 2-3 связных предложения.</p> <p>Средний: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и животных, может составить двухсловное предложение.</p> <p>Низкий: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения.</p> <p>Не проявляется: ребенок не произносит слова.</p>
Понимание речи взрослого	<p>Высокий: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).</p> <p>Средний: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый.</p> <p>Низкий: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия, которые предлагает взрослый.</p> <p>Не проявляется: ребенок вообще не понимает речи взрослого.</p>
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	<p>Высокий: ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета.</p> <p>Средний: ребенок выполняет двухактные инструкции, ориентируется в названии предметов.</p> <p>Низкий: выполняет только простые, одноактные инструкции.</p> <p>Не проявляется: не реагирует на просьбы и обращения.</p>

Для изучения уровня речевого развития детей мы использовали критерии оценки, разработанные Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой, С.Ю. Мещеряковой:

1. Чувствительность к воздействиям взрослого (реакция ребенка на инициативу взрослого).
2. Инициативность (активное привлечение ребенком взрослого к своим действиям).
3. Активная речь (использование вербальных средств).
4. Понимание речи взрослого (понимание ребенком слов взрослого).
5. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого (выполнение просьб и указаний взрослого).

Выделение критериев развития речи позволяет описать и выявить изучаемый параметр. Уровень сформированности речевого развития в нашем исследовании выступает в качестве обобщенной величины – оценки (3-высокий, 2-средний, 1-низкий).

Высокий уровень развития словаря проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитым словарем активно использует вербальные средства в общении со взрослыми (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии активного и пассивного словаря. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого, но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При низком уровне развития речи ребенка все его показатели оцениваются не более чем в 1 балл. Такой ребенок практически не

разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого, выполняет только элементарные инструкции. Отнесение ответов детей к определенному уровню, производилось на основании сочетаний оценок (по трехбалльной шкале), полученных во время проведения диагностических ситуаций.

При выявлении исходного уровня развития словаря нас интересовала гармоничность развития основных ее параметров: развитие активной речи, понимание речи и способность к выполнению речевых инструкций в процессе общения.

Методика диагностирования исходного уровня включала следующие диагностические ситуации: «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым» и «Совместное рассматривание картинок». Следует охарактеризовать диагностические ситуации более подробно:

Ситуация «Пассивный взрослый» (первая проба).

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик не далеко от ребенка и в течение минуты наблюдает за его поведением, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, педагог поддерживает детскую инициативу. Если же в течение минуты ребенок остается выживающее пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация «Совместная игра со взрослым» (вторая проба).

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Этап 1. Взрослый подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает «Что это?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет и просит ребенка повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи и словарный запас.

Этап 2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру. Если ребенок не может сделать выбор, то взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, совместное собирание пирамидки, катание машинки от одного к другому). Так выявляют стремление ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация «Совместное рассматривание картинок» (третья проба).

Цели: выявление уровня внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждения. В случае если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- просит назвать 2-3 знакомых животных, спрашивая: «Кто это? Где живет? Что делает?» Если ребенок молчит, взрослый сам дает ответы на эти вопросы и просит ребенка повторить высказывания;

- предлагает найти среди картинок машинку, самолет просит назвать изображенный предмет;

- показывает картинки с изображениями детей, задает вопросы что они делают («Что делает девочка?»). если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, на которой изображена девочка, которая кушает или рисующий мальчик);

- показывает картинки с животными, просит показать одну из них (например, где птичка сидит на дереве).

В случае отказа или полной пассивности ребенка выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения. Диагностические ситуации проводились с каждым ребенком индивидуально. Результаты представлены в таблице.

Таблица 5

Результаты изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста

Параметры речи	Количество детей по каждому уровню развития словаря		
	Низкий	Средний	Высокий
Инициативность	3	4	13
Чувствительность к воздействиям взрослого	2	2	16
Активная речь	2	4	14
Понимание речи взрослого	2	3	15
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	2	4	13

Результаты исследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе наглядно представлены на рисунке.

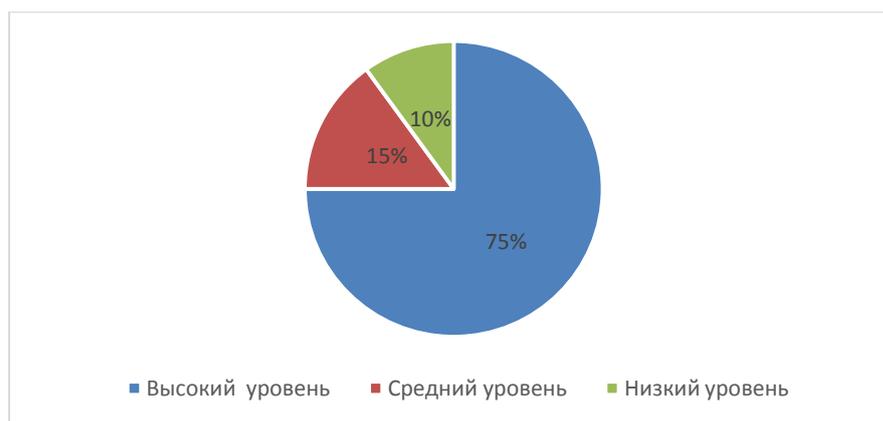


Рис. 1. Результаты изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Результаты свидетельствуют о том, что уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста высок 75%. Вместе с тем 25% детей группы нуждаются в помощи по развитию словаря. Также нам необходимо обратить внимание на группу детей с высоким уровнем развития словаря, и предотвратить понижение данного уровня.

В исследовании мы определились с целью, задачами и методами выполнения опытно-экспериментальной работы. Для того, чтобы иметь адекватные данные о компетентности родителей в группе по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование. Изучив показатели и проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу о том, что показатель компетентности родителей в области развития словаря детей младшего дошкольного возраста высок, но недостаточно, что является толчком для дальнейшего проведения работы. Также мы провели анкетирование педагогов по направлениям: формы и методы развития словаря детей младшего дошкольного возраста и уровень компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Нам удалось выявить, что уровень компетентности педагогов находится на достаточно высоком уровне, но у некоторых педагогов все же возникают вопросы по данной теме. Также нами было проведено обследование уровня развития

словаря детей младшего дошкольного возраста. В целом, показатель является высоким - 75%, но нам необходимо обратить внимание на группу детей с высоким уровнем развития словаря и предотвратить понижение результата.

Таким образом, результаты констатирующего этапа подтверждают необходимость реализации предложенных нами педагогических условий организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента, следует, что необходимо реализовать предложенные нами условия:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Исходя из проведенного исследования, мы видим, что педагогам необходимо повышение профессиональной компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, именно поэтому нами был разработан перспективный план, который направлен на устранение данной проблемы.

Таблица 6

Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1	Ноябрь	Семинар «Педагог и семья: интерактивные формы взаимодействия»	Методист
2		Консультация для педагогов «Социальное партнерство при организации работы с семьей»	Методист
3	Декабрь	Семинар «Работа с родителями по развитию речи детей»	Методист
4		Игра с педагогами на тему «Формы работы с родителями»	Методист
5	Январь	Семинар-практикум «Как выстроить работу с родителями»	Методист
6		Семинар-тренинг «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями в ДОУ»	Методист

Данный перспективный план разработан для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, включает себя мероприятия:

1. Семинар «Педагог и семья: интерактивные формы взаимодействия»

Цель: познакомить педагогов с интерактивными формами, методами и приёмами взаимодействия с семьями воспитанников, обратить внимание на приоритетность и особенность их проведения.

2. Консультация для педагогов «Социальное партнерство при организации взаимодействия с семьей»

Цель: повышение компетентности педагогов в работе с родителями воспитанников.

3. Семинар «Работа с родителями по развитию речи детей»

Цель: показать значимость проведения работы с родителями по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

4. Игра с педагогами на тему «Формы работы с родителями»

Цель: формирование умений использовать дифференцированный подход к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов, новые способы поведения в контактах с родителями; приобрести опыт совместной работы педагогического коллектива.

5. Семинар практикум «Как выстроить работу с родителями»

Цель: повысить уровень мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Семинар-тренинг «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями в ДОУ»

Цель: показать педагогам внутреннее устройство и структуру общения с родителями.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать: улучшения сотрудничества ДОУ и семьи, развития доверительных

отношений, между педагогами и родителями, также повышение уровня педагогической компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьями, ознакомление с интерактивными формами работы с родителями.

Также благодаря исследованию стало ясно, что родители тоже нуждаются в повышении компетентности в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. В целях устранения проблемы мы разработали план организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 7

Перспективный план организации взаимодействия ДОО с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1	Ноябрь	Изготовление информационного стенда «Развитие речи»	Воспитатели
2		Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»	Воспитатели
3		Изготовление буклетов «Пословицы и поговорки: их польза в развитии речи детей»	Воспитатели
4		Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Воспитатели
5	Декабрь	Картотека «Пальчиковые игры»	Воспитатели
6		Мастер-класс для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи детей дошкольного возраста»	Воспитатели
7		Памятка для родителей «Речевое развитие ребенка 2-4 лет»	Воспитатели
8		Театрализованная деятельность с участием родителей	Воспитатели
9	Январь	Открытое занятие «Волшебный сундучок»	Воспитатели
10		Картотека «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатели
11		Создание речевого дневника	Воспитатели
12		Папка-передвижка «Развиваем речь малыша»	Воспитатели

Данный план разработан для организации взаимодействия ДОО с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, и включает в себя, мероприятия:

1. Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

2. Круглый стол «Развитие речи у детей в условиях семьи и детского сада»

Цель: выявление уровня развития речи в семье и передача опыта другим родителям.

3. Мастер-класса для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи детей дошкольного возраста»

Цель: ознакомить с методами и приемами развития произносительной стороны речи и коммуникативных навыков.

4. Открытое занятие «Волшебный сундучок»

Цель: показать родителям различные методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В результате реализации данного перспективного плана, следует ожидать: улучшения сотрудничества ДООУ и семьи, родители познакомятся с новыми приемами и методами формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, познакомятся с особенностями развития речи в данном возрасте, ожидается повышение компетентности родителей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста были использованы следующие методы и формы работы с детьми в условиях семьи и ДООУ:

Первая младшая группа

1. Речь как средство общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками).

2. Организация самостоятельного рассматривания игрушек, картинок, книжек, для развития речи.

3. Рассказы родителей и воспитателя, эмоциональные и доступные, приучающие слышать и слушать.

Вторая младшая группа

1. Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности, через подсказку слова или фразы).

2. Организация самостоятельного рассматривания книг, картинок и игрушек, предметов для развития речи и обогащения, уточнения представлений об окружающем.

3. Организация общения со взрослыми посредством поручений взрослого (словесные просьбы, образец обращения).

4. Организация «Уголка познания» с целью развития инициативной и активной речи детей младшего дошкольного возраста.

5. Рассказы воспитателя с целью совершенствования навыка слушания.

Данные методы и формы использовались при создании перспективного плана работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 8

Перспективный план работы по формированию словаря детей
младшего дошкольного возраста

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1	Ноябрь	НОД «Формирование словаря детей посредством игровой деятельности	Воспитатель
2		НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам»	Воспитатель
3		НОД по развитию речи: Инсценировка песенки «Петушок, петушок...»	Воспитатель
4		Интегрированное занятие по ФЭМП и Речевому развитию «Весенняя картинка»	Воспитатель
5	Декабрь	НОД по развитию речи «Путешествие колобка»	Воспитатель
6		НОД по развитию речи «Как транспорт нам помогает?»	Воспитатель
7		НОД по развитию речи «К нам в гости пришел котенок»	Воспитатель
8		НОД по познавательному развитию «Пчелка Жужа»	Воспитатель

Данный план направлен на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста, и включает в себя, следующие мероприятия:

1. НОД «Формирование словаря детей посредством игровой деятельности»

Цель: развитие связной речи детей в ходе игровой деятельности.

2. НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам»

Цель: способствовать выразительности речи

3. НОД по развитию речи: Инсценировка песенки «Петушок, петушок...»

Цель: познакомить детей с содержанием народной песенки.

4. Интегрированное занятие по ФЭМП и Речевому развитию «Весенняя картинка»

Цель: развитие памяти, речи и внимания.

5. НОД по развитию речи «Путешествие колобка»

Цель: развитие эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста

6. НОД по развитию речи «Как транспорт нам помогает?»

Цель: пополнить словарный запас детей о составных частях грузовых машин.

7. НОД по развитию речи «К нам в гости пришел котенок»

Цель: развивать связную речь, побуждая к ответам на вопросы полными предложениями.

8. НОД по познавательному развитию «Пчелка Жужа».

Цель: учить детей младшего дошкольного возраста поддерживать диалог.

Также в развитии словаря детей младшего дошкольного возраста большое значение играет использование дидактических игр и упражнений, которые могут использовать в работе по обогащению словаря не только педагоги, но и родители воспитанников.

Дидактические игры должны способствовать созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями и товарищескими взаимоотношениями, также они должны способствовать развитию любознательности малыша.

Примерами могут послужить:

1. «Давай искать слова на кухне»

Суть: ребенку задают вопросы какие слова находятся в борще? А какие слова «живут» в кухонном шкафу?

2. «Угощаю»

Суть: ребенку предлагают вспомнить вкусные слова и угостить ими друг друга. Например, ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его Вам на ладонь, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

3. «Доскажи словечко»

Суть: Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например, ворона каркает, а воробей ... (чирикает); у коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок); и т.д.

4. «Чудесный мешочек»

Ребенок, закрыв глаза, вынимает предмет из мешочка и называет его.

5. «Что забыл нарисовать художник?»

На картинках нарисованы предметы с недостающими частями. Детям предлагается назвать, что забыл нарисовать художник. Например, у стула нет ножки, у петушка нет гребешка и т.д.

6. «Накроем стол к чаю»

Суть: объяснить ребенку, что к кукле Маше пришли гости. Поэтому нужно накрыть стол. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь хлебницу на середину стола, рядом поставь чашки с блюдами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?

По нашему мнению, проведенная работа будет способствовать эффективности речевого развития детей.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы нашего исследования нам необходимо провести повторное изучение особенностей взаимодействия с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста.

Было проведено изучение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Для этого нами было проведено повторное анкетирование.

Таблица 9

Результаты повторного анкетирования педагогов

№ вопроса	Ответы педагогов									
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	П 7	П 8	П 9	П 10
1	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
2	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
3	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
4	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
5	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
6	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	Б
7	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	А
8	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	Б
9	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
10	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
11	А	Б	А	А	А	А	А	А	А	А
12	Б	А	А	А	А	А	А	А	А	Б

Показатели анкетирования свидетельствуют о том, что 9 из 10 педагогов на высоком уровне владеют навыками эффективного оформления наглядных педагогических пособий, также культурой педагогического общения с родителями воспитанников, и имеют способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.

Также удалось выяснить следующее, все педагоги имеют доверительные отношения с семьями воспитанников. Владеют методами и формами подгрупповой, коллективной и индивидуальной работы с родителями. Также воспитателями отмечено, что благодаря проведенной

работе, все педагоги овладели интерактивными формами взаимодействия с семьями воспитанников.

В совершенстве привлекать родителей к участию в образовательном процессе и преподносить проблемы ребенка, так чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога, умеют 9 человек, а 1 это не всегда удается.

В результате повторного исследования мы выяснили, что педагоги владеют комплексной системой планирования работы с семьями воспитанников и методами изучения условий семейного воспитания.

Педагоги повысили способность оказывать влияние на духовный мир родителей, 7 из 10 педагогов имеют высокий уровень воздействия, а 2 это удается не всегда.

Проанализировав данные анкетирования, можно сделать вывод о том, что нам удалось повысить уровень компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьями воспитанников.

Также с целью подтверждения гипотезы исследования нам следует провести повторное изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для определения того, какие формы работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста начали использовать воспитатели, мы также провели повторное анкетирование.

Педагоги считают, что основная цель развития речи детей, это развитие навыков общения с окружающими и формирование устной речи, на основе овладения языком своего народа. Педагогами отмечены следующие основные направления становления речевого развития ребенка: лексический и грамматический строй речи, развитие пассивного и активного словаря, фонетический строй речи и многое другое. Воспитателями выделены две основные задачи развития речи детей

младшего дошкольного возраста – расширение понимания речи взрослых; формирование активного словаря.

В работе, воспитателями стали использоваться различные приемы и методы формирования словаря, такие как: составление рассказов по картинке, чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением, разучивание русского фольклора, игровая и театрализованная деятельность. Также воспитателями отмечено, что родители воспитанников имеют представление о формировании словаря детей младшего дошкольного возраста, и в полной мере принимают участие в развитии ребенка.

Семьи воспитанников привлекались на различные мероприятия, посвященные развитию речи, такие как: анкетирования, консультации, мастер-классы, участие в театрализованной деятельности, беседы и круглые столы. Также воспитателями оформлена группа информационных стендов и буклетов для родителей.

Педагоги считают, что им в полной мере стала оказываться помощь со стороны старшего воспитателя: в подборе методических пособий по развитию речи детей младшего возраста, пополнении картотеки дидактических игр, организации педагогических мероприятий с родителями.

Также для проверки гипотезы исследования нам следует изучить осведомленность родителей по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста после реализации перспективного плана.

Для определения уровня компетентности родителей в вопросах формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 20 родителей (приложение 3).

Проанализировав результаты анкетирования, следует сделать вывод о том, что родители считают своей обязанностью заниматься развитием речи малыша, большое значение этому придают мамы и бабушки. Также

родителями проводится работа по совершенствованию речи детей, а именно, разучивают стихотворения, рассказывают о предметах и свойствах, читают сказки, играют в дидактические игры.

Многие родители считают, что у детей не наблюдается проблем в речевом развитии, но небольшие отклонения, которые можно устранить благодаря взаимодействию детского сада и семьи. Семьи воспитанников считают, что достаточно времени проводят со своими детьми, читая ребенку книги, играя в дидактические игры для развития речи.

Родители принимали участие в индивидуальных и обзорных консультациях, в круглых столах и мастер-классах. Наиболее актуальными оказались вопросы, касающиеся различных форм и методов формирования словаря, возрастных особенностей развития речи детей.

Также с целью проверки гипотезы, необходимо изучить уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста, на контрольном этапе эксперимента нами проведено исследование активного словаря детей, применен блок методик, направленных на диагностику речевого развития детей третьего года жизни.

Таблица 10

Результаты изучения уровня развития словаря детей
на контрольном этапе эксперимента

Параметры речи	Количество детей по каждому уровню развития словаря		
	Низкий	Средний	Высокий
Инициативность	1	2	17
Чувствительность к воздействиям взрослого	1	1	18
Активная речь	1	2	17
Понимание речи взрослого	2	2	16
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	2	3	15

Результаты исследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе наглядно представлены на рисунке.



Рис. 2. Результаты изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента).

Результаты изучения уровня развития словаря свидетельствуют о том, что уровень развития активного словаря вырос и равен 85%. Также 10% детей нуждаются в помощи по развитию активного словаря. И 5% детей имеют низкий уровень развития словаря.

Сравнительные данные изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке.



Рис. 3. Сравнительные данные изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, прошла успешно, стоит отметить, что уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста стал гораздо выше чем вначале года. Необходимо отметить, что появились и качественные изменения дети стали правильно употреблять в речи синонимы, антонимы многозначные слова и понимать их переносные значения.

Выводы по 2 главе

Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагоги нуждаются в повышении профессиональной компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Для решения данного вопроса нами был разработан и реализован перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьями воспитанников. Благодаря проведенным мероприятиям педагоги познакомились с различными формами взаимодействия с родителями и усвоили для себя много нового.

Также по результатам исследования констатирующего этапа видно, что родители нуждаются в помощи в вопросах развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для решения вопроса, мы разработали и реализовали перспективный план организации взаимодействия ДОО с семьями по вопросам развития словаря детей младшего дошкольного возраста. Благодаря проведенным мероприятиям, мы смогли повысить уровень компетентности родителей в области развития словаря детей младшего дошкольного возраста, улучшить уровень развития словаря.

На констатирующем этапе нами было проведено исследование уровня словаря детей младшего дошкольного возраста. В начале работы уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста составил 75%. В ходе дальнейшей работы, мы разработали перспективный план и провели ряд мероприятий, направленных на развитие словаря младших дошкольников. На контрольном этапе уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста составил 85%. Качественные изменения словаря младших дошкольников проявились в употреблении синонимов и антонимов в речи, также детьми стали использоваться многозначные слова и осознание их переносного значения.

Из выше перечисленного следует, что комплекс разработанных мероприятий был не напрасен и дал положительные результаты.

Заключение

Одним из основных условий нормального развития ребенка, его дальнейшего успешного обучения в школе, является своевременное и полноценное развитие речи, а именно развитие словаря. Основные цели взаимодействия родителей и педагогов по вопросам развития словаря – это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий развития, показ эффективных приемов, методов и форм речевого развития, формирование у родителей желания общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Формы взаимодействия ДООУ с родителями – это способы организации совместной деятельности и общения. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться своими проблемами и совместно решать их. Необходимо не только использовать все виды традиционных форм взаимодействия с семьей, но и новые, современные интерактивные формы сотрудничества с родителями.

Строя взаимодействие с родителями, необходимо развивать и использовать традиционные формы: лекции, родительские собрания, педагогические консультации, совместные праздники и досуги, педагогические беседы, родительские уголки, папки-передвижки, анкетирование. Планируя какую-либо форму работы, нужно исходить из представлений о современных родителях готовых к сотрудничеству, саморазвитию и обучению.

Исходя из этого, можно сформулировать требования, которые необходимо предъявлять к данным формам: оригинальность, интерактивность, востребованность. В последнее время намечены новые,

перспективные формы взаимодействия, которые предполагают включение родителей, как активных участников жизни детского сада.

Эффективность взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Нами проведена работа по всем двум педагогическим условиям, а именно: проведение анкетирования среди педагогов, для выявления уровня профессиональной компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Исходя из этого, был составлен и реализован перспективный план, благодаря которому решена данная проблема и улучшены знания педагогов в данной отрасли.

Также нами было проведено анкетирование среди родителей и выявлена необходимость организации взаимодействия ДОО с семьей по вопросам формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. Нами был разработан перспективный план работы по данной проблеме, также мы провели повторное анкетирование на контрольном этапе, которое показало, что данная работа была проделана не напрасно и дала положительные результаты. Родители включились в процесс развития словаря и активно принимали участие в различных мероприятиях, которые были запланированы в ДОО.

Также нами было проведено исследование, которое смогло отобразить уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе 75% составил высокий уровень. Для развития словаря нами был разработан и реализован перспективный план по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста, который включал в себя различные методы и формы развития словаря. На

контрольном этапе высоким уровнем развития словаря обладало 85% детей, что доказывает эффективность всего комплекса мероприятий, которые были проведены в рамках данного исследования.

Библиографический список

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями/ М.Г. Агавелян. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
2. Азизова. Н. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума // Социальная педагогика в России. –2013. –№5–С. 22–29.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева. – М: Центр «Академия», 1997 – 400 с.
4. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
5. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор/ В.П. Аникин.– М.: 2007. 240 с.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г.А. Антипина// Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
7. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 1998. №6. С.66-70.
8. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей/ Е.П. Арнаутова// Управление ДООУ. – 2002. – № 4. – С. 66-70
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Просвещение, 2001. – 285 с.
10. Балобанова В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста/ В.П. Балобанова.– СПб.: Институт раннего вмешательства, 2008. – 328 с.
11. Баринов В.А.Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В.А. Баринов // Педагогика– 2009. –№3– С. 90–99.
12. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения / С.Е. Большаков.– М.: АПО, 1996. - 417с.

13. Борисенко М. Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2006. 112 с.
14. Бородич А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородич.– М.: Просвещение, 2001. 149 с.
15. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей / Н.М. Бутырина. – М.: «Белгор. гос. ун-т», 2009. – 177 с.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. — 480 с.
17. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. – Чебоксары: Академия, 2000. 216 с.
18. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи - 2-е изд. / А.С. Герасимова.– М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Синтез, 2007. 264 с.
20. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – М.: «Учитель», 2008. – 111 с.
21. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова. – М.: "Сфера", 2010. – 144 с.
22. Данилина Т.В. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.В. Данилина // Дошкольное воспитание, 2009. –№1.–90с.
23. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова. – М.: "Просвещение", 2011. – 190 с.
24. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова. – М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. – 100 с.
25. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.– М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.

26. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С.74-83.
27. Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь/ Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев.— М.:Советскаяэнциклопедия.1983. С. 189.
28. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС».1998. 505 с.
29. Козлова А.В. «Работа ДООУ с семьей» / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина // Методическое пособие М.: «Творческий центр Сфера», 2005 – 112 с.
30. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 1973 – 200с.
31. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. – М.: "Белый Ветер", 2011. 17 с.
32. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. Ч 1 / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: "ФРОНТ", 2009. – 487 с.
33. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: Пособие для педагогов дошко. Учреждений /Г.А. Любина. – М.: Народная асвета, 1999. - 180 с.
34. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольноговозраста / Г.М. Лямина, М.М. Алексеева, В.И. Яшина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред. Пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000
35. Маркова Т.М. Детский сад и семья – 4-е изд., испр. и доп. / Т.М. Маркова. – М.: "Просвещение", 2010. – 207 с.
36. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – М.: "Дома учителя", 2009. – 143 с.

37. Михеева Н.Б. —Программа «Семья» /Н.Б. Михеева// Класный руководитель. —2013. —№2— С. 61-66.
38. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия /А.Ю. Монахова. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. С. 92.
39. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с.
40. Пинкевич А.П. Педагогика /А.П. Пинкевич. – М.: "Наука", 2009. – 286 с.
41. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: "ВЛАДОС", 2011. – 576 с.
42. Прохоров М.А. Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. / М.А. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия.1969—1978. 500 с.
43. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста /Е.И. Радина. — М.: Просвещение, 2008. 315 с.
44. Савушкина Е.В. Роль общения с изобразительным искусством в развитии речи дошкольника// Развитие речи и речевого общения дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1997
45. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие / В.А. Слостенин. – М.: "Академия", 2012. – 576 с.
46. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие /О.В. Солодянкина.– М.: Издательство «Аркти», 2006 – 80 с.
47. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение,1998. 275 с.
48. Спонвиль А.К. Философский словарь / А.К. Спонвиль. — М.:«Этерна».2012. С. 117
49. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 256с.

50. Ушаков Д.Н. Большой Энциклопедический словарь / Д.Н. Ушаков. — М.: 2000.— С. 144.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] от 17 октября 2013 года №1155 Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.02.2017)

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.02.2017)

53. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко. – М., Просвещение, 2007. - 320 с.

54. Хоменко, И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание». // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. Вып.1 2012г. Том 17 С.99-93

55. Ядешко В. И. Дошкольная педагогика /В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: "Просвещение", 2011. – 348 с.

56. Яковлев П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка / П.А. Яковлев.– М.: Смарт, 2004.

Приложение

Приложение 1

Анкета для воспитателей по разделу «Развитие речи»

1. Какие методики по развитию речи у детей Вы используете в своей работе?
2. Какими методическими пособиями вы пользуетесь при составлении конспектов занятий?
3. Какова основная цель развития речи у детей в дошкольном возрасте?
4. Каковы основные направления работы по развитию речи у детей в дошкольном образовательном учреждении?
5. Сформулируйте задачи развития словаря у детей младшего дошкольного возраста.
6. Какие методы и приёмы развития активного словаря вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
7. Что в работе по развитию словаря вы считаете наиболее актуальным для детей младшего дошкольного возраста?
8. Каким формам работы с детьми Вы отдаёте предпочтение при развитии словаря младших дошкольников?
9. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей?
10. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи?
11. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе по развитию словаря у детей младшего дошкольного возраста?
12. В чём, по вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателю группы со стороны методиста и логопеда детского сада?
13. В чём, по вашему мнению, заключается самостоятельная работа воспитателя в данном направлении?

Анкета «Самоанализ воспитателя по работе с родителями»

Уважаемые коллеги!

В современных условиях воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания, как психология семьи и семейных отношений, семейная педагогика и домашнее воспитание. Педагог должен владеть методами и приемами эффективного взаимодействия и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей, ведь триединство родитель – ребенок – педагог – это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи, традиционной ценности брака и родительства.

Чтобы в нашем дошкольном учреждении эта работа стояла на высоком уровне, нам необходимо быть компетентными в данных областях знаний.

Просим вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшего планирования нашей работы по данному направлению.

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		А) Владею на высоком уровне	Б) Удаётся не всегда	В) Не владею
1	Установление доверительных отношений с семьёй.			
2	Владение комплексной системой планирования работы с семьёй.			
3	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями.			
4	Владение интерактивными формами взаимодействия с родителями.			
5	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи.			
6	Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.			
7	Умение преподносить проблемы ребёнка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога.			
8	Способность оказывать влияние на			

	духовный мир родителей.			
9	Владение культурой педагогического общения с родителями.			
10	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.			
11	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды.			
12	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка.			

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей**«Развитие речи детей дошкольного возраста» (3-4 года)**

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
(Родители, детский сад)

2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и общается с ним?

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет) Какую?

4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом? (выберите правильный ответ)

- Имеются незначительные отклонения
- Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом
- Имеются серьезные нарушения речи

5. Что беспокоит Вас в речи Вашего ребенка?

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет)

7. Сформирован ли у ребенка пассивный и активный словарь?
(правильное отметьте)

- Только пассивный
- Только активный
- В полной мере пассивный и активный

8. Достаточно ли сформирована и развита у ребенка диалогическая и монологическая сторона речи? (правильное отметьте)

- Достаточно развита
- Частично развита
- Не развита совсем

9. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (да, нет)

10. Читаете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?

11. Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи?

12. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?

13. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь педагога?

14. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? (нужное подчеркнуть)

- обзорная консультация специалиста;
- индивидуальная консультация.

Деловая игра с педагогами по теме «Формы работы с родителями»

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: три рабочие группы.

Ход игры.

1 часть. Теоретическая.

Вопросы для первой группы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

Вопросы для второй группы:

1. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
2. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?
3. В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:
 - В его присутствии
 - Без него
 - В присутствии всех членов семьи

Вопросы для третьей группы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

3. По вашему мнению, что хотели бы получить родители от детского сада:

- максимально полную информацию от ребёнка
- советы по общению с ребёнком
- советы специалистов

2 часть. Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*

2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнёте беседу?*

3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*

3 Часть. Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	

Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	
Наглядно-текстовая информация	Оказание своевременной информационной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания	

«Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Практический материал для первой группы

Вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

Решение педагогической ситуации.

Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой

матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*

Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке.

Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	

Практический материал для второй группы

Вопросы:

1. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
2. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?
3. В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:
 - В его присутствии
 - Без него
 - В присутствии всех членов семьи

Решение педагогической ситуации.

Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнёте беседу?*

Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	

Практический материал для третьей группы

Вопросы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

3. По вашему мнению, что хотели бы получить родители от детского сада:

- максимально полную информацию от ребёнка
- советы по общению с ребёнком
- советы специалистов

Решение педагогической ситуации.

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, разместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека.

Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*

Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке.

Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Наглядно-текстовая информация	Оказание своевременной информационной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания	

Примерные ответы

1. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

- Изучение семей детей
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей

- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

3. Формы работы с родителями.

I. *Массовые*: - совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- вечера для родителей
- кружки для родителей
- школа для родителей
- клубы по интересам

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Кружки
- КВН. Викторины
- Совместное творчество
- Праздники
- Родительские собрания
- Выпуск Газеты
- Концерты
- Соревнования

2. Индивидуальные

- беседы
- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО)
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

5. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Особого внимания требуют:

- дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
- дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)
- дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку
- застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
- семейный уклад (есть ли традиции, какие)
- организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.

6. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в таких семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОО. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

7. Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты. Что это даёт педагогам и родителям?

День открытых дверей является достаточно распространённой формой работы. В этот день родители активно посещают занятия и другие

мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

Интересной формой сотрудничества может стать выпуск Газеты. В создании газеты участвуют администрация ДОО, педагоги, специалисты, родители и дети.

Консультация для родителей

«Развитие речи детей второй младшей группы»

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»...

Развивая связную речь, следует учить детей:

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- Задавать вопросы;
- Активно включаться в разговор;
- Объяснять содержание картины, ситуации;
- Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание

действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты

думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный...).

Грамматический строй речи заключается в:

- развитии умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «Один – много»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «Назови детёныша»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
- «Добавь слово»: дом – домик, стол-...(столик), ложка-...(ложечка), стул-...(стульчик).

Звуковая культура речи. Обследование речи специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока

у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:

- развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например, «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);

- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»).

- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не допускать сюсюканье). Можно повторять с детьми чистоговорки, например, «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколочки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».

- развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).

- Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»...).

- Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.

Конспект педагогического мероприятия по развитию речи на тему: «В гости к нам пришел котенок»

Цель: расширить знания детей о кошках.

Задачи:

- 1) Развивать связную речь, побуждая детей отвечать на вопросы полными предложениями.
- 2) Учить четко проговаривать слова и звуки.
- 3) Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

Обогащение словаря: шерсть – пушистая, мягкая; лапы, когти, лакает.

Предварительная работа: наблюдение за живым котёнком на участке, рассматривание картины «Кошка с котятами», заучивание потешек «Как у нашего кота», «Вот какой коташка».

Оборудование: мягкая игрушка «Котёнок», запись «Голоса животных», маски к игре «Кот и мыши», посуда.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вы знаете домашних животных. Назовите их.

(Ответы детей)

Воспитатель. Вот сколько животных вы знаете! А по голосу угадать сможете?

Дети. Сможем.

Дидактическая игра «Кто как кричит»

Звучит запись «Голоса животных». Дети по очереди отгадывают: лошадь, кошка, собака, корова, козы и овцы, поросята.

Воспитатель. Одно из животных сегодня придёт к нам в гости. Послушайте и угадайте, кто это?

Мохнатенький, усатенький.

Ест, пьёт, песенки поёт «Мур-мур». (Котёнок)

Воспитатель. Правильно, дети, котёнок. Сейчас я его позову:

Котя, котенька, коток

Котя – серенький хвосток

Приди, котя, в гости к нам

Молочка тебе я дам.

Воспитатель. Котёнок не услышал меня. Давайте все вместе позовём

«Кис – кис – кис».

(Дети зовут, воспитатель вносит котёнка – мягкую игрушку) .

Воспитатель. Посмотрите, какой он красивый!

Попробуйте, какая шерсть у котёнка?

Дети: «Мягкая, пушистая»

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Мягкая, пушистая,

Серая и чистая.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.

Воспитатель. Да, дети, у нашего котенка не только мягкая и пушистая шерсть. У него есть усы – удивительной красы. Вместе скажем: «Усы – удивительной красы».

А теперь посмотрите внимательно и скажите, что ещё есть у котика (показывает на голову)

Дети. Голова

Воспитатель. А что же есть на голове?

Дети. Уши, нос, рот, глаза.

Воспитатель. А это что? (Хвост)

Правильно, хвост. А какой хвостик у котёнка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Дети, а что вот это (показывая на лапы)

Дети: Лапы.

Воспитатель. Что на лапках есть? (Ответы)

Вот какой коташка,

Круглая мордашка,

И на каждой лапке

Коготки-царапки.

Всё ему игрушки –

Кубик и катушка.

Котик, точно мячик,

По квартире скачет.

В лапках есть когти, спрятанные в подушках. Лапы у котёнок задние и передние. А кто знает, что он делает передними лапками?

Дети. Умывается.

Воспитатель. Сейчас мы с вами покажем, что умеет делать котёнок.

Физкультминутка

Села на окошко

Маленькая кошка (приседают)

Умывалась лапкой

Лапкой цап - царапкой (умываются)

Захотелось поиграть

И котёнок стал скакать (подпрыгивают)

Вот мышонка увидал

По дорожке убежал (легкий бег)

Убежал в нору мышонок

И ни с чем ушёл котёнок (ходьба)

Сядь ты кошечка на стул

И мышонка карауль. (салятся)

Игра «Кот и мыши»

Воспитатель. Ребята, котёнок к нам пришёл в гости. Нужно его угостить. Чем будет угощать котёнка? (Молоком)

Скажите, что делает котёнок с молоком? (Лакает)

А что ещё ест котёнок? (Мясо, колбасу, рыбу, суп)

Ребята, выберете продукты те, которые с удовольствием съест кошка (Кормят котёнка из миски)

Воспитатель. Котёнку пора идти домой, а чтобы он ещё пришёл к нам, давайте споём ему песенку.

Киска к детям подошла,

Молока просила – 2раза

Мяу говорила

Мяу, мяу, мяу

Угостили молочком,

Кисонька поела – 2раза

Песенку запела

Мур, мур, Мур.

Воспитатель. Котёнок говорит вам спасибо.

Ребята, котёнку очень понравилось с нами, но ему пора уходить. Мама его заждалась, скучает без него. Давайте попрощаемся с котёнком.

Дети. До свидания, котик. Приходи к нам ещё в гости.

Воспитатель. Кто приходил к нам в гости?

Что мы про него узнали? (У него есть мягкая и пушистая шерсть, хвост, лапы, голова, усы.)

Как за ним надо ухаживать? (Кормить, поить, играть).

Что любит есть котёнок?

Вам понравился котёнок?

Кого ещё из животных вы бы хотели пригласить к себе в гости?

(Ответы детей)