



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические аспекты формирования гибких навыков у обучающихся
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
74.65% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-2
Иванов Александр Васильевич

Научный руководитель:
Преподаватель кафедры Э, У и П
Жидкова Ольга Фаритовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Определение гибких навыков и история их развития.....	6
1.2. Развитие soft skills при обучении.....	9
1.3 Формирование гибких навыков в дистанционном обучении.....	13
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В МГРК «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	24
2.1 Характеристика ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».....	24
2.2 Особенности использования гибких навыков в рамках дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».....	29
2.3 Разработка и внедрение гибких навыков в рамках дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».....	32
2.3.1 Рекомендации по использованию гибких навыков по дисциплине «Конституционное право».....	32
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58

ВВЕДЕНИЕ

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у обучающихся практические навыки, самостоятельность, решительность, способность принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию.

Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10 % того, что он слышит, 50 % того, что он видит, и 90 % того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты и законы, студенты могут раскрывать не только отдельные стороны правовых процессов, но и понять в целом механизм их применения. Поэтому здесь наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе практического и теоретического материала. Достижение подобной результативности обучения зависит непосредственно от методики преподавания и использования таких приемов преподнесения материала, которые были бы направлены на всемерное развитие мыслительной творческой деятельности студентов. Это и обуславливает **актуальность и выбор темы исследования.**

В профессиональной реальности XXI века актуализируется потребность в универсальной форме аттестации будущих специалистов в области психологической науки как маркера уровня сформированности универсальных компетенций в процессе получения высшего образования. В том числе трансформируется отношение к таким значимым общепрофессиональным навыкам, как способность гибко и адекватно взаимодействовать с социальной действительностью, умение конструировать позитивную модель своего будущего, лидерские навыки, работать в команде,

способность управлять своим эмоциональным состоянием, креативность в решении поставленных профессиональных и других задач, стрессоустойчивость. Кроме того, важными надпрофессиональными навыками в сфере психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса выступают способность к решению конфликтных ситуаций и позитивному общению, навыки эффективного мышления, а также общая коммуникативная культура как основополагающая личностная характеристика профессионала. Данные способности определяются в зарубежных и отечественных источниках как гибкие навыки коммуникации, которые представляют собой непрофессиональные навыки, позволяющие студентам, будущим профессионалам как носителям глобальной культуры современности сформировать собственную активную карьерную стратегию с учетом личностного потенциала.

Цель исследования: Формирование гибких навыков у студентов в условиях ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный колледж».

Для достижения цели было поставлено **ряд задач:**

- изучить понятие, виды и значимость гибких навыков
- проанализировать методические аспекты формирования гибких навыков в профессиональной образовательной организации
- охарактеризовать базу исследования и осуществить анализ использования гибких навыков в ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный колледж»;
- разработать конспект занятия по дисциплине «конституционное право» с применением гибких навыков и рекомендации по их применению.

Объект исследования: образовательный процесс подготовки студентов в процессе изучения правовых дисциплин.

Предмет исследования: процесс разработки гибких навыков в процессе изучения правовых дисциплин.

Методологической основой данного исследования являются: труды и фундаментальные положения в научно-теоретической литературе

как отечественных, так и зарубежных исследователей: положения об активных методах обучения, как о педагогическом явлении, использовании научно–педагогической литературы следующих авторов: А.А. Богданова, Т.Г. Волкова, Е.В Гнатышина, Ю.В. Демичева, Е.В. Евплова, Л.И. Еремина, П.М. Зекиева, О.В. Игумнова, И.В. Катюхина, Т.Л. Кремнева, Л.В. Куваева и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования гибких навыков в образовательном процессе подготовки студентов в процессе изучения правовых дисциплин.

В исследовании были использованы следующие **группы методов**:

- анализ психолого-педагогической, научно-методической, специальной литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования;
- анализ государственных стандартов, программ, учебных пособий, системное изучение организации процесса обучения в практике высшей школы;
- анкетирование, тестирование студентов и преподавателей;
- опытное (экспериментальное) обучение.

Структурно данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Определение гибких навыков и история их развития

Тесная связь между сферой профессионального образования и рынком труда требует единого понимания использования понятий и терминологических систем. Термин «гибкие навыки» активно используется как при определении результатов обучения по образовательным программам, так и при описании компетенций в заявках на работу в производственных компаниях. Гибкие навыки обычно ассоциируются с личностными качествами и выражаются в первую очередь через «4К» компетенции (навыки Критического мышления, навыки сотрудничества, навыки коммуникации и навыки творческого мышления) [11]. Однако при разработке образовательных программ и учебных планов, составляющих основные профессиональные компетенции, возникает множество вопросов, например, что подразумевается под критическим мышлением и какие знания, навыки и умения входят в это понятие? Относится ли оно к способности решать логические и математические задачи или к умению критически анализировать ситуации и выявлять алгоритмические неточности в действиях и выводах? Пандемии и специальные военные операции выявляют привычные установки, которые необходимо организовывать и трансформировать, когда система дает сбой и нужно быстро принимать решения, чтобы восстановить систему, сохранив максимальную эффективность. Эти навыки относятся к подходу процессного управления, который требует от участников процесса рассматривать систему как единое целое, мыслить целостно, визуализировать результат и предвидеть этапы его реализации (прогнозировать будущее) [21].

Любая система – это процесс, коммуникация или взаимодействие.

Коммуникация влияет на такие понятия, как эмоциональный интеллект, который отвечает за адаптацию к постоянным изменениям. Адаптация – это распознавание эмоций и намерений, понимание мотивов своего и чужого поведения, что определяет успех или неудачу командной работы [11].

Приведенные выше примеры отражают суть феномена «гибких навыков». Гибкие навыки – это знание определенных дисциплин и умение практически применять усвоенные алгоритмы и правила, а также определенные личностные качества, позволяющие максимально быстро и эффективно достигать поставленных целей. На наш взгляд, образ компетенции в некоторых профессиях является проблематичным не только из-за содержания предмета и его практического применения, но и из-за нечеткой трактовки значения категории «гибкие навыки»[1]. Иными словами, этот термин существует и активно используется, особенно на уровне потребностей в знаниях на рынке труда, но отсутствие единого терминологического описания на уровне научной литературы и образовательной практики приводит к путанице в его использовании и неоднозначности в его понимании. Эта научно–терминологическая проблема создает потенциальное противоречие при разработке учебных программ, цели которых в принципе отражаются в результатах обучения. В настоящее время представляется важным и целесообразным рассмотреть этот вопрос [16].

Исходя из этого, целью данного исследования является уточнение понятия «гибкие навыки» на основе всех приведенных толкований разных ученых. Поскольку понятие «гибкие навыки» состоит из двух терминов, представляется логичным проанализировать каждый из его компонентов. Поэтому сначала мы рассмотрим определение «навыков» с точки зрения компетентностного подхода, который доминирует в современной системе образования.

Анализ содержания рабочих словарей и научных публикаций показывает, что понятие «навык» трактуется по-разному. Например,

философский словарь определяет «навык» как «способность выполнять целенаправленные действия (алгоритмы), автоматически возникающие в результате сознательного повторения одного и того же действия или процедуры». Словарь Ожегова определяет «навык» как «практику, умение, выработанное в результате привычки». Словарь по психологии определяет «навык» (привычку, технику) как «поведение, сформированное путем многократного повторения». Зарубежные ученые разделяют эту точку зрения и определяют «навык» как «ряд автоматизированных действий» [14].

Таким образом, представители различных научных дисциплин сходятся во мнении, что в основе понятия «навык» лежат сформированные действия в категории «привычка», которые предусматривают определенную степень точности и качества выполнения задания.

В терминологической системе области образовательных наук понятие «навык» широко используется, так как входит в основное понятие любой образовательной деятельности и состоит из трех элементов: знание – компетенция – умение [18].

В современной системе высшего профессионального образования «компетенция» – Важное понятие, которое формирования результатов обучения. Учитывая этот элемент, попробуем определить место и характер «навыков» с точки зрения компетенции. Для этого дадим определение понятию «компетенция».

По мнению некоторых исследователей, компетенция – это «сочетание навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения конкретной задачи». Педагогика. Н.А. Сурин, О.А. Минич рассматривают компетенцию как «определенные Знания и умения, совокупность способностей, которые человек должен осознавать и иметь практический опыт».

Навык — это способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма.

Гибкие навыки — это комплекс умений общего характера, которые тесно связаны с личностными качествами и важны в любой профессии.

Некоторые примеры гибких навыков: критическое мышление, решение задач, публичное выступление, деловое общение, работа в команде, организация деятельности.

Таким образом, гибкие навыки отличаются от обычных навыков тем, что они менее специализированы, не привязаны к конкретной профессии и в большей степени соответствуют общему характеру и личности человека.

1.2 Развитие soft skills при обучении

Soft skills нельзя отнести к конкретной профессиональной области, однако они играют важную роль в любой сфере деятельности. Например, такие навыки, как умение общаться с людьми, управлять своим временем и работать в условиях многозадачности, востребованы как среди представителей технических профессий, так и среди работников сферы услуг или менеджмента. Важно отметить, что работодатели всё чаще обращают внимание не только на диплом и квалификацию соискателей, но и на их личностные качества, которые позволяют строить продуктивные рабочие отношения и эффективно решать задачи.

Одним из ключевых soft skills, которые должны развиваться у студентов СПО, является коммуникация. Умение грамотно излагать свои мысли, вести деловую переписку, проводить переговоры и эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами — это навыки, которые необходимы практически в любой профессиональной деятельности. Преподавание должно быть ориентировано на активное вовлечение студентов в дискуссии, ролевые игры, дебаты, презентации, что способствует развитию их коммуникативных компетенций. Важно также уделять внимание обучению студентов методам эффективного слушания, так как успешное взаимодействие с людьми требует не только умения говорить, но и способности воспринимать и понимать информацию[3].

Не менее важным soft skill является критическое мышление. Студенты должны уметь анализировать информацию, делать выводы, сравнивать различные точки зрения и принимать взвешенные решения. В образовательном процессе можно применять метод кейсов, когда студенты анализируют конкретные ситуации и предлагают пути их решения. Это помогает развивать аналитические способности и способность рассматривать проблемы с разных сторон. Критическое мышление становится особенно актуальным в условиях информационного общества, где огромный объём данных требует фильтрации и анализа.

Также в СПО важно развивать у студентов такие навыки, как командная работа и управление конфликтами. В современных компаниях большая часть задач решается коллективно, поэтому умение работать в команде и эффективно распределять обязанности между участниками проекта является необходимым навыком. Преподаватели могут организовывать групповую работу на занятиях, моделируя реальную профессиональную деятельность, где каждый студент выполняет свою роль в коллективе. Важно также обучать студентов стратегиям разрешения конфликтов, так как рабочие ситуации нередко сопровождаются разногласиями, и успешный специалист должен уметь конструктивно решать возникающие проблемы[25].

Одним из значимых soft skills, которые всё чаще упоминаются среди работодателей, является гибкость и адаптивность. Быстрое изменение технологий и условий труда требует от работников способности быстро перестраиваться и осваивать новые навыки. Студенты СПО должны учиться не только выполнять задачи, связанные с их профессией, но и быть готовыми к изменениям и обновлениям в своей профессиональной области. В этом контексте важно внедрять в образовательный процесс задания, требующие нестандартного подхода, использования различных методов и креативного мышления.

Ещё одним важным навыком является самоорганизация и управление временем. Студенты, которые смогут эффективно планировать своё время и грамотно расставлять приоритеты, будут более успешны не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватели могут помогать студентам осваивать методы тайм-менеджмента через проектную деятельность, где нужно самостоятельно распределять ресурсы и сроки выполнения задач[2].

Для успешного развития soft skills преподавателям необходимо применять разнообразные формы обучения, включающие интерактивные методы, проектную работу, деловые игры и тренинги. Такие формы обучения позволяют студентам погрузиться в реальные или моделируемые ситуации, где они могут проявлять свои личностные качества и получать обратную связь. Важно, чтобы студенты имели возможность не только узнавать о значении soft skills, но и применять их на практике в ходе выполнения конкретных заданий.

Роль преподавателя в развитии soft skills заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для формирования у студентов активной жизненной позиции, способности к саморазвитию и саморефлексии. Это требует от педагогов СПО не только владения методами активного обучения, но и постоянного обновления своих собственных навыков, чтобы быть примером для своих студентов.

Необходимо также учитывать, что развитие soft skills тесно связано с требованиями работодателей. Поэтому образовательные учреждения должны поддерживать связь с представителями бизнеса и промышленности, чтобы учитывать их ожидания и корректировать учебные программы в соответствии с запросами рынка труда. Введение практики и стажировок на предприятиях позволяет студентам СПО не только закрепить профессиональные навыки, но и развить гибкие навыки в условиях реальной работы.

Важным аспектом в развитии soft skills является осознание студентами значимости этих навыков для их будущей профессиональной карьеры. Преподаватели должны акцентировать внимание на том, что soft skills — это не второстепенные компетенции, а ключевые факторы успеха в любой профессиональной деятельности. Они помогают студентам быть более конкурентоспособными, повышают их шансы на трудоустройство и успешное продвижение по карьерной лестнице.

Таким образом, развитие soft skills у студентов СПО является важной задачей образовательного процесса, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям труда и быть востребованными на рынке. Формирование гибких навыков требует активного взаимодействия преподавателей, студентов и работодателей, а также использования инновационных методов обучения. Soft skills — это универсальные компетенции, которые помогают не только в профессиональной, но и в личной жизни, и их развитие должно стать приоритетом современной системы среднего профессионального образования.

Soft skills можно разделить на несколько групп:

1. **Коммуникативные навыки.** Умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность понимать чужие чувства и контролировать свои.
2. **Навыки самоорганизации.** Например, умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем.
3. **Креативные навыки.** Способность нестандартно мыслить.
4. **Умение работать с информацией.** Искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность.
5. **Стрессоустойчивость.**

Некоторые другие soft skills, которые важно развивать у студентов СПО:

1. **Критическое мышление.** Умение анализировать информацию, делать выводы, сравнивать различные точки зрения и принимать взвешенные решения.
2. **Командная работа и управление конфликтами.** Умение работать в команде и эффективно распределять обязанности между участниками проекта.
3. **Умение публично выступать.** Способность грамотно и понятно излагать свои мысли, увлечь аудиторию перспективой интересного и полезного дела, презентация себя.

1.3 Формирование гибких навыков в дистанционном обучении.

Гибкие навыки играют ключевую роль в условиях цифровизации среднего профессионального образования. В современном обществе, где технологии постоянно развиваются и меняются, умение быстро адаптироваться и оперативно осваивать новые профессиональные навыки становится все более важным.

Во-первых, навыки гибкости и адаптивности позволяют обучающимся успешно приспосабливаться к изменениям в технологической среде. В эпоху цифровизации, когда новые цифровые инструменты и программы появляются ежедневно, необходимо уметь быстро обучаться и оперативно сохранять, и применять новые знания и умения. Гибкие навыки позволяют быстро адаптироваться к таким изменениям, а также способствуют развитию способности к самообучению и саморазвитию[17].

Во-вторых, гибкие навыки помогают обучающимся эффективно управлять информацией в цифровом мире. В современной профессиональной среде цифровая информация является основным ресурсом, и умение эффективно ее обрабатывать и использовать становится ключевым фактором успеха. Владение навыками поиска, анализа и оценки информации, а также

умение эффективно ее организовывать и использовать в профессиональной деятельности являются необходимыми компетенциями в условиях цифровизации. Гибкие навыки также включают умение работать в команде и коммуникацию, что помогает обучающимся сотрудничать с коллегами и эффективно обмениваться информацией[23].

В-третьих, гибкие навыки способствуют развитию творческого мышления и инновационного мышления. В цифровой эпохе, где разработка новых технологий и инноваций становится все более важным фактором развития, обучающиеся должны быть готовы к творческой работе и поиску нетрадиционных решений. Гибкие навыки, такие как креативность, способность к анализу и синтезу информации, а также умение видеть вещи с разных ракурсов, помогают обучающимся мыслить инновационно и находить новые пути решения проблем. [4]

В-четвертых, гибкие навыки способствуют развитию самостоятельности и самоорганизации обучающихся. В условиях цифровизации, где информация доступна постоянно и в больших объемах, обучающимся необходимо уметь самостоятельно планировать свою деятельность, принимать решения и контролировать свой прогресс. Гибкие навыки, такие как саморегуляция, самоконтроль, умение ставить цели и достигать их, помогают обучающимся эффективно использовать инструменты цифровой среды и успешно достигать поставленных результатов[11].

Основные принципы формирования гибких навыков в сфере цифрового образования включают следующие аспекты:

1. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс. Для развития гибких навыков необходимо использовать современные технологии обучения, такие как дистанционное обучение, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и т.д. Использование цифровых технологий позволяет обучающимся самостоятельно и эффективно осваивать новые знания и навыки, применять их на практике и получать обратную связь.

2. Развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Гибкость в сфере цифрового образования требует умения планировать свою работу, определять приоритеты, эффективно распределять время и ресурсы. Обучающиеся должны развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, чтобы успешно завершать обучающие программы и обеспечивать постоянное обновление своих знаний и навыков.

3. Стимулирование самостоятельной работы и проблемного мышления. Гибкость навыков предполагает способность к самостоятельному решению проблем и поиску информации. Обучающиеся должны развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать и оценивать различную информацию, сравнивать ее и принимать обоснованные решения. Проблемное мышление помогает формированию гибких навыков, поскольку требует нестандартного подхода и креативности в решении задач.

4. Участие в проектных и исследовательских работах. Гибкие навыки развиваются в ходе практической деятельности. Вовлечение обучающихся в проектные и исследовательские работы позволяет им применять полученные знания и навыки на практике, развивать коммуникационные и коллективные навыки, учиться работать в разных командах и адаптироваться к различным ситуациям.

Следует отметить, что формирование гибких навыков в среднем профессиональном образовании требует разработки соответствующих программ и курсов, которые будут учитывать современные требования рынка труда и обеспечивать полноценное развитие способностей студентов. Также важно обеспечить поддержку и сопровождение студентов на пути развития гибких навыков, предоставив им индивидуальные и групповые консультации, обратную связь и возможности для самооценки и саморазвития.

Одним из результатов развития гибких навыков обучающихся в среднем профессиональном образовании является повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Работодатели все чаще ищут не

только специалистов с определенными техническими знаниями, но и тех, кто обладает гибким мышлением и умеет приспосабливаться к изменениям. Гибкие навыки позволяют обучающимся легче адаптироваться к новым условиям работы, быстрее осваивать новые технологии и решать разнообразные профессиональные задачи.[15]

В заключение, развитие гибких навыков обучающихся в среднем профессиональном образовании в условиях цифровизации является необходимым для их успешной адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Результаты этого развития будут проявляться в повышении конкурентоспособности выпускников, легкой адаптации к новым условиям работы и достижении профессиональных целей. Перспективы развития гибких навыков связаны с активной интеграцией цифровых технологий в учебный процесс, изменением моделей оценки успеваемости и созданием условий для формирования и развития этих навыков.

Всё это возможно в режиме дистанционного обучения. Рис.1



Рисунок 1- Формы дистанционного образования

Достоинства :

- 1 Большое количество участников
- 2 Современные мультиплатформы
- 3 Высокое качество видео и звука
- 4 Визуализация.
- 5 Обратная связь.

Навыки, которые можно развивать при дистанционном обучении:

1. Самодисциплина. Ученики должны уметь организовывать своё время и выполнять задания без постоянного контроля со стороны преподавателя.
2. Управление временем. Важно планировать учебное расписание, устанавливать приоритеты и соблюдать сроки выполнения заданий.
3. Технологические навыки. Необходимо уметь пользоваться различными платформами для онлайн-обучения, программами для видеоконференций и другими цифровыми инструментами.
4. Коммуникативные навыки. Важно эффективно общаться с преподавателями и одноклассниками, писать чёткие и вежливые электронные письма, участвовать в онлайн-дискуссиях и уметь задавать вопросы.
5. Умение работать в команде. Сотрудничество с другими учениками необходимо для выполнения групповых проектов и заданий.
6. Проектные навыки. Можно формировать при выполнении заданий на создание проектных работ. Ученики учатся планировать свою работу,

- определять сроки и ресурсы, необходимые для выполнения проекта, а также оценивать его результаты.
7. Лидерские навыки. В рамках дистанционного обучения ученики могут научиться эффективно управлять своим временем и координировать работу других членов команды.
 8. Несколько способов развивать перечисленные навыки при дистанционном обучении:
 9. Активное участие. Нужно участвовать в онлайн-курсах и мероприятиях, выполнять дополнительные задания и посещать виртуальные консультации.
 10. Самостоятельное обучение. Исследование дополнительных материалов помогает углубить знания и развить критическое мышление.
 11. Использование учебных ресурсов. К ним относятся онлайн-библиотеки, образовательные веб-сайты и учебные приложения.
 12. Метод проектной работы. Ученики выполняют определённое задание или проект, который имеет чётко определённые цели и результаты.
 13. Интерактивные вебинары. Вебинары позволяют обучающимся получить доступ к лекциям и семинарам, которые проводятся в режиме реального времени, а также задавать вопросы преподавателям.
 14. Педагогический потенциал при дистанционном обучении включает в себя различные аспекты, среди которых:
 15. Цифровая компетентность преподавателя. Важно уметь использовать цифровые инструменты и технологии для организации образовательного процесса в дистанционном формате.
 16. Поддержка постоянного взаимодействия. Педагог должен поддерживать цифровой канал связи с каждым обучающимся индивидуально, чтобы оценивать динамику усвоения материала, выявлять проблемы и затруднения, корректировать образовательный процесс. [16]

17. Адаптация учебных материалов и методик. Необходимо разрабатывать и внедрять интерактивные учебные материалы, насыщенные элементами искусственного интеллекта, нейросетей, виртуальной и дополненной реальности.
18. Социально-психологическая поддержка. Важно проводить регулярные индивидуальные онлайн-консультации, чтобы выяснять вопросы и переживания, связанные с освоением учебной дисциплины, а также консультировать по подходам к самостоятельной работе и личностному росту в ходе обучения на расстоянии.
19. Содействие преодолению психологических барьеров. Необходимо формировать у обучающихся навыки эффективной самоорганизации и планирования собственного рабочего времени, а также преодолевать чувство изоляции и отчуждённости от образовательного процесса.

Таким образом, педагогический потенциал дистанционного обучения заключается в возможности индивидуализации образовательного процесса, обеспечении социально-психологической поддержки обучающихся и использовании современных технологий для организации эффективного учебного процесса.



Рисунок 2 - Навыки, которые можно развивать при дистанционном обучении

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в теоретической главе расположились три пункта: Определение гибких навыков и история их развития. Методические Аспекты формирования гибких навыков в профессиональной образовательной организации. Формирование гибких навыков в дистанционном обучении. Понятие soft skills как равнозначное понятию «гибкие навыки».

Второй пункт включил в себя изучение методических аспектов, которые дают понять, что гибкие навыки это в первую очередь расширение кругозора, самостоятельность и ответственность, а также работа в команде, коммуникации и самоорганизация.

Студенты могут использовать развитые навыки коммуникации:

- чётко объяснять свою точку зрения;
- убедительно аргументировать;
- находить выход из конфликтной ситуации;
- быстро заводить новые знакомства;
- легко проходить собеседования.

В этот пункт также входила модель развития компетентности. И последний пункт теоретической главы показал формирование гибких навыков в дистанционном обучении, так как в наше нестабильное время, когда население проживает эпидемии, СВО, оно как нельзя очень кстати спасает людей, которые хотят жить в безопасности и в комфорте. Для дистанционного обучения используются различные программы беспроводных сервисов взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео – и/или аудиосвязи. Устанавливается на компьютер, планшет или смартфон. Такие программы используются в финансовых организациях, IT-компаниях,

органах здравоохранения, образовательных учреждениях – везде, где нужна связь с удаленными сотрудниками, клиентами, слушателями[24].

Таким образом, уточненное понятие будет выглядеть следующим образом: гибкие навыки – это комплекс многофункциональных умений и навыков, которые формируются и развиваются в специально организованном процессе обучения, а также посредством самообразования, усиливаются наличием значимых личных качеств, соотносятся с решением комплексных задач и обуславливают эффективность взаимодействия в рамках общения и сотрудничества на профессиональносоциальном уровне. Из чего можно заключить, что гибкие навыки придают жестким (профессиональным) навыкам необходимую пластичность и адаптивность вне зависимости от профессиональных квалификаций (знаний) в условиях VUCA мира. Обучающиеся СПО становятся той составляющей населения, которая в ближайшей перспективе выйдет на рынок труда, и деятельность их будет связана с информационно–коммуникационными технологиями. В связи с этим важен анализ их цифровых компетенций, приобретенных за период обучения в учебном заведении, а кроме того, обнаружение инструментов, которые содействуют формированию soft skills. Во втором параграфе представлены методические аспекты в которые входят формы, методы и средства.

Выводы по первой главе

Введение и широкое применение гибких навыков в профессиональных образовательных заведениях позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых правовых дисциплин на 30–50% при большем эффекте усвоения материала. Этот фактор является очень существенным для более частого применения гибких навыков в условиях обучения при постоянном временном дефиците.

При использовании гибких навыков процесс обучения максимально приближен к реальной преподавателя, руководителя и специалиста в рабочих условиях. Все участники охвачены процессом, активно работают над разрешением проблемных и конфликтных ситуаций. Изучение методических аспектов, которые дают понять, что гибкие навыки это в первую очередь расширение кругозора, самостоятельность и ответственность, а также работа в команде, коммуникации и самоорганизация.

Студенты могут использовать развитые навыки коммуникации:

- чётко объяснять свою точку зрения;
- убедительно аргументировать;
- находить выход из конфликтной ситуации;
- быстро заводить новые знакомства;
- легко проходить собеседования.

В этот пункт также входила модель развития компетентности. И последний пункт теоретической главы показал формирование гибких навыков в дистанционном обучении, так как в наше нестабильное время, когда население проживало эпидемии, СВО, оно как нельзя очень кстати спасает людей, которые хотят жить в безопасности и в комфорте. Для дистанционного обучения используются различные сервисы беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео – и/или аудиосвязи. Устанавливается на компьютер, планшет или смартфон. Такие

платформы используется в финансовых организациях, IT-компаниях, органах здравоохранения, образовательных учреждениях – везде, где нужна связь с удаленными сотрудниками, клиентами, слушателями. Таким образом, уточненное понятие будет выглядеть следующим образом: гибкие навыки – это комплекс многофункциональных умений и навыков, которые формируются и развиваются в специально организованном процессе обучения, а также посредством самообразования, усиливаются наличием значимых личных качеств, соотносятся с решением комплексных задач и обуславливают эффективность взаимодействия в рамках общения и сотрудничества на профессионально социальном уровне. Из чего можно сделать вывод, что гибкие навыки придают жестким (профессиональным) навыкам необходимую пластичность и адаптивность вне зависимости от профессиональных квалификаций (знаний) в условиях VUCA мира.[16]

Обучающиеся СПО становятся той составляющей населения, которая в ближайшей перспективе выйдет на рынок труда, и деятельность их будет связана с информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим важен анализ их цифровых компетенций, приобретенных за период обучения в учебном заведении, а кроме того, обнаружение инструментов, которые содействуют формированию soft skills. Во втором параграфе представлены методические аспекты в которые входят формы, методы и средства.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В МГРК «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Основан в 1921 году. В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Миасса Челябинской области.

В апреле 1921 года был создан Миасский политехникум (горно-экономический техникум) Челябинской губернии. С 1921 по 1924 годы Политехникум помещался в доме бывшего миллионера-золотопромышленника Егора Симонова, а общежитие и клуб - во флигеле, по ул. Кундравинской (в настоящее время - ул. Пушкина, 8). 19 марта 1921 г. состоялось первое заседание педагогического совета политехникум, в котором были избраны должностные лица и установлен порядок приема слушателей техникума. Первым директором был назначен Андрей Петрович Самохвалов экономист и юрист по образованию. Первый набор в марте-апреле 1921 года в количестве 50 человек, по 25 человек на каждое отделение, комплектовался за счёт лиц, проживавших в г. Миассе и его ближайших окрестностях (ст. Миасс, Кундравинская, Филимоновская, Уйская станицы), из числа учащихся школы 2-й ступени и бывших мужской и женской гимназий. В число слушателей принимались лица, имеющие не ниже 2-х классов школы 2-й ступени или равного по объёму учебного заведения. Прием в техникум вели путём собеседования с поступающими.

Если поступающий выбирал горное отделение, беседу проводил преподаватель математики; если экономическое - преподаватель истории. Педагогический персонал был укомплектован частью за счёт преподавательского состава школы 2-й ступени (математика, физика, химия, русский язык и литература), а по специальным дисциплинам работниками

напильного завода, Горного отдела, Ильменского заповедника. С 1934 года во всех приказах по техникуму учебное заведение стало именоваться Миасский горно-металлургический техникум им. 16 партсъезда ВКП(б). В январе 1934 году техникум был переведен в особняк купца Важдеева по ул. Пушкина, 54 и частный дом на берегу пруда. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10 августа 1948 года, приказом Министра металлургической промышленности от 17 августа 1948 года, приказом по Министерству высшего и среднего специального образования за № 32-96 «О реорганизации Миасского горно-металлургического техникума» с 1 июля 1949 года стали именовать «Миасский геологоразведочный техникум». В 1951 году в Москве на совещании директоров техникумов Министерства металлургической промышленности СССР был решен вопрос о новом строительстве учебного комплекса. Учебный комплекс было решено строить в пос. Октябрьский по проспекту Сталина (ныне - это центральная часть города, проспект Автозаводцев), где учебное заведение находится и сегодня. С 2016 года учебное заведение именуется как ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Колледж является юридическим лицом, наделяется полномочиями администратора доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, имеет лицевые счета по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах федерального казначейства, другие счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, а также имеет самостоятельный баланс, круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы, бланки и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство, архив, финансовую отчетность и статистическую отчетность по формам, установленным соответствующим федеральным

органом исполнительной власти, ежегодно отчитывается о своей деятельности. Колледж действует на основании Устава, принятого на общем собрании коллектива колледжа, утвержден Министерством общего и среднего образования.

На основании действующих нормативных и регламентирующих документов Министерства образования в колледже разработаны соответствующие локальные акты, а также Положения на различные виды деятельности. Колледж обладает установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением профессионального образования и науки Администрации Челябинской области, и лицензию на право ведения образовательной деятельности (подготовительный курсы).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, который назначается, согласно Уставу колледжа, Федеральным агентством по образованию. В колледже создан выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство колледжем - Совет колледжа. В состав Совета входят директор колледжа, представители различных категорий работников и обучающихся. Председателем Совета является директор колледжа. Другие члены Совета избираются общим собранием. В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже создан педагогический совет, организационно-методическая комиссия (ОМК) председателей ПЦК, очное и заочное отделения, предметно-цикловые комиссии преподавателей. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются соответствующими положениями, утверждёнными директором колледжа. Организация управления образовательным процессом находится в стадии оптимизации.

В настоящее время в колледже образованы 3 отделения: 1 очное отделение; 2 очное отделение; заочное отделение.

В структуре колледжа 8 предметно-цикловых комиссий преподавателей:

1. ПЦК геологических дисциплин.
2. ПЦК гидрогеологических и инженерно-геологических дисциплин.
3. ПЦК горно-буровых дисциплин.
4. ПЦК землеустройства и топографо-геодезических дисциплин.
5. ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин.
6. ПЦК гуманитарных дисциплин и физической культуры.
7. ПЦК программирования в компьютерных системах».
8. ПЦК производственного обучения.

МГРК активно использует как дополнительное направление профессиональной образовательной деятельности обучение на курсах профессиональной подготовки. Для повышения качества приема ежегодно организуются курсы по подготовке для поступления в колледж, на которых занимаются ежегодно около 100 учеников выпускных классов школ города.

В колледже имеются основные нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие образовательный процесс по каждой программе. Их основу составляют учебные планы и рабочие программы. Рабочие учебные планы по специальностям разработаны на основе ГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, прошли экспертизу в ФГУ «Информационно-методический центр по аттестации образовательных организаций» (ИМЦА г. Шахты). Учебные планы по специальностям утверждены директором, согласованы с заместителем директора по учебной работе, председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий. Структуру рабочих учебных планов, перечень, объём и последовательность изучения циклов дисциплин и отдельных дисциплин, виды учебных занятий, соотношение объёма часов между теоретической и практической подготовкой, формы и

количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствует примерным учебным планам, рекомендованным государственными образовательными стандартами СПО.

Структура учебных планов соответствует структуре, утверждённой инструктивным письмом Минобразования России «О разработке учебных планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях» от 24.06.1997 г. № 12-52-91ин/12-23. Резерв времени, предусмотренный ГОС СПО, используется на увеличение теоретического объема изучаемых дисциплин, увеличение времени промежуточной аттестации и расширение практической подготовки студентов.

Социальными партнерами по профессиональной подготовке студентов являются предприятия города, области и других районов Урала, Сибири и Севера. С каждым из них заключен Договор об организации практики. Во время обучения студенты дополнительно получают рабочие профессии. Количество часов аудиторной нагрузки студентов не превышает 36 часов в неделю, максимальной нагрузки - 54 часов с учетом консультаций и самостоятельной работы студентов. Рабочие планы профессиональных образовательных программ по специальностям соответствует заявленным уровням подготовки. Установленные нормативные сроки обучения выдержаны по всем специальностям. Рабочие учебные планы утверждены директором.

В соответствие с учебными планами после завершения образования по каждому уровню проводится итоговая государственная аттестация, виды и продолжительность, которые соответствует государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования специальностей подготовки. В колледже приняты традиционные для государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования формы контроля качества обучения: итоговая, текущая,

промежуточная, включая применение Интернет - экзамена. Для родителей и абитуриентов ежегодно в марте проводятся дни открытых дверей.

2.2 Особенности использования гибких навыков в рамках дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Гибкие навыки - это навыки, которые формируются на практике разнообразными видами деятельности. Например, если готовить юриста к обучению, это длительный и сложный процесс, которые он получает в образовательном учреждении на лекциях, семинарах, практических занятиях. Но для этого нужно от теории перейти к практике. Именно для этого осуществляются производственные практики, где студент непосредственно участвует в «жизни» компании и получает необходимые навыки[20].

Навык это одно из главных элементов компетенций, он формируется в соответствии ФГОС. Это позволяет соответствовать работодателем, которые ищут к себе сотрудника. Знать конституционное, корпоративное, арбитражное, коммерческое, уголовное и многие другие права. Уметь составить договор различных типов, такой как купли–продажа или др. Уметь выполнить регистрационное действие.

- 1 Защищать интересы своей организации.
- 2 Отстаивать интересы физ. лиц в суде.
- 3 Сопровождать сделки.
- 4 Вести диалог с партнерами.
- 5 Представлять интересы, участвовать в спорах, переговорах, поиск компромиссов.
- 6 Следить за временем (тайм–менеджмент организовать).
- 7 Анализ дела и выработка позиции по делу.
- 8 Консультирование.

Всё вышеперечисленное есть в повседневной деятельности юриста. Дискуссия – это метод организации учебного процесса с применением группового обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений ее участниками. Дискуссия развивает следующие умения обучающихся:

- коммуникативные: слушать и слышать партнера по общению; формулировать вопросы; аргументированно высказывать собственную точку зрения, защищать ее; говорить убедительно, отвечать на контраргументы оппонентов; учитывать альтернативную точку зрения;
- аналитические: умение работать с информацией (анализировать и классифицировать, выделять существенную информацию); самостоятельно формулировать собственные суждения; выявлять причины и прогнозировать последствия тех или иных действий; мыслить ясно и логично;
- навыки презентации: публично представить интеллектуальный продукт, рекламировать его, показать достоинства и возможные направления эффективного использования;
- Практического применения теоретических знаний: умение оперировать терминами, ключевыми понятиями; использовать теорию, методы и принципы на практике;
- творческие: генерации альтернативных решений задачи;
- работы в команде: возможность работы группы в едином проблемном поле, навыки и умения продуктивного сотрудничества.

Таким образом, мы видим, что групповая дискуссия развивает целый ряд «мягких» навыков и способствует формированию личности, способной к коллаборации, кооперации и конструктивному общению.

Несмотря на кажущуюся легкость использования данного метода, в нем содержится немало «подводных камней»: опасность выхода за рамки обозначенной темы; нарушение регламента; столкновение разных точек зрения и вследствие этого рост эмоциональной напряженности в группе.

Во время обучения в профессиональных образовательных учреждениях, а так же во время прохождения практики, многие студенты, будущие преподаватели сталкиваются с очень небольшим количеством занятий, проводимых в интерактивной форме, а именно моделированием жизненных ситуаций, использованием ролевых игр, совместным решением проблем. В основном в процессе изучения дисциплин базового и профессионального цикла используются методы традиционной педагогики (пассивная модель обучения), что в последствии приводит к низкому объему остаточных знаний, к трудностям самостоятельного поиска необходимой научной информации, ее анализа, сопоставления, структуризации, интеграции, абстрагирования и делегирования, а также отдаляет связь между теоретическими и практическими знаниями[4].

В ходе доказательства наших предположений, проведено анкетирование 30 студентов из 2 учебных групп различных курсов, обучающихся по специальности юриспруденция в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» о применении гибких навыков в процессе обучения. Вопросы и результаты анкетирования представлены в Приложении 1.

Проанализировав результаты анкетирования студентов о применении гибких навыков в процессе обучения, становится очевидным, что:

- гибкие навыки редко используются преподавателями на своих учебных дисциплинах;
- большинству студентам знакомо такое понятие, как гибкие навыки;
- у 87 % студентов «положительное» отношение к применению гибких навыков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подобная форма образовательного процесса интересна студентам, а значит, способна повысить эффективность усвоения материала.

Исходя из сложившихся проблем, нами были разработаны рекомендации по реализации, увеличению количества и улучшению качества

вышеуказанных методов обучения, а именно применению гибких навыков на базе прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Задачи:

1. Внедрить и реализовать разработанные рекомендации к интерактивным методам обучения, в частности гибким навыкам обучающего характера на примере дисциплины «Конституционное право».

2. Оценить эффективность применения рекомендаций к интерактивным методам обучения, в частности гибким навыкам обучающего характера на примере дисциплины «Конституционное право».

Как было определено в теоретической части исследования, гибкие навыки в процессе преподавания правовых дисциплин представляют одну из форм активных и интерактивных методов обучения и являются значимой их частью. Для успешной организации и применения гибких навыков в процессе преподавания правовых дисциплин необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

2.3 Разработка и внедрение гибких навыков в рамках дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

2.3.1 Рекомендации по использованию гибких навыков по дисциплине «Конституционное право».

Возможные примеры план занятия по развитию гибких навыков (soft skills) для студентов в условиях СПО. Один из возможных вариантов плана может включать следующие этапы:

- Организационный момент. Можно создать ситуацию, которая даст понять студентам, что командная работа более производительна, чем индивидуальная.

- Проверка знаний. Можно использовать комплекс вопросов-суждений, которые представляют собой аналитические инструменты для более глубокого понимания изучаемого материала.

- Объяснение материала. Можно использовать групповой вид деятельности, цель которого должна быть определена преподавателем в плане соответствия заявленной теме изучения.

- Закрепление изученного. Можно предложить комплекс заданий, которые в основе оценки содержат элемент творчества и нестандартного подхода к их решению.

- Навыки лидерства. Для каждого студента можно предложить ситуацию, в которой, с учётом психологической индивидуальности, существует возможность проявить лидерские качества.

- Умение вести деловую переписку. Можно реализовать с помощью представления результатов научно-исследовательской деятельности либо в ходе взаимодействия между группами в процессе решения учебных задач.

- Целеустремлённость. С помощью учебных примеров можно сформировать умение правильно ставить цели и задачи в соответствии с миссией учебного учреждения, группы, индивидуальности.

- Принятие решений. Можно научить студентов самостоятельно определять зону своих компетенций и на основании этой оценки самостоятельно принимать решение или предоставлять варианты руководителю.

- Компетенции тайм-менеджмента. Можно сформировать у студентов способность к рациональным инвестициям собственного времени по отношению к выполняемому проекту.

- Умение выступить публично. Можно создать условия, при которых предоставляется возможность говорить с «общественностью».

- Навык медиации. Можно создать условия для формирования навыков применения технологии урегулирования споров с участием нейтральной стороны при защите учебного проекта.

- Навык вежливой настойчивости. При защите собственной точки зрения на изучаемый объект студент должен иметь возможность проявить позитивную, «не токсичную» самоуверенность.

- Рефлексия студентов. Можно попросить студентов поделиться впечатлениями, что им больше всего запомнилось на занятии, какие трудности возникли в процессе занятия, высказать свои пожелания[23].

Сформулируем некоторые рекомендации по разработке и использованию гибких навыков правовой направленности.

Таблица 3 - Рекомендации по разработке и применению гибких навыков при изучении предметов правовой направленности

п/п	Рекомендации преподавателю	Что развивается, в процессе применения рекомендации
	Необходимо организовать план применения гибких навыков таким образом, чтобы каждый обучающийся был задействован в процессе, внес собственный вклад в решение проблемной ситуации	Мотивация к изучению дисциплины, повышается самооценка
	Необходимо чтобы студенты приобретали опыт публичных выступлений	Правильная грамотная научная речь, умение слушать выступающего товарища
	В зависимости от заданий, работа в процессе должна чередоваться (индивидуально, по группам, перемешивание участников группы и их должностей), чтобы студенты попадали в нестандартные для себя ситуации	Самостоятельность, ответственность за принятие решений, воспитание коллективизма, выработка индивидуальных и коллективных решений, умения делать выбор и оценивать его последствия
	Содержание, представленная информация,	Студенты учатся

	должны выходить за рамки необходимого для усвоения научного материала по дисциплине, именно поэтому информацию в процессе необходимо распределять по принципу: необходимая информация, дополнительная информация; информация по требованию	«добывать знания» находить решение методом дискуссий, проб и ошибок, уменьшается неуверенность в собственных силах, страх сделать ошибки
	Дискуссионный метод. преподавателю необходимо внимательно следить за ходом дискуссии, чтобы конструктивный анализ не превратился в демагогию и ссору. Реплики преподавателя должны быть четкими и продуманными	Приобретается опыт социального и эмоционально –морального общения, активного сотрудничества, умение выступать сжато и конструктивно, умение понимать другие взгляды, критичность, способность оценивать себя и других

Обоснуем, актуальность данных рекомендаций:

- во-первых, потому, что в условиях лекционно-семинарской системы они наиболее легко вписываются в учебный процесс, могут не затрагивать содержание обучения, которое определено образовательным стандартом;

- во-вторых, эти рекомендации обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала студентами, но и интеллектуальное, творческое развитие студентов, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, т.е. коммуникабельность;

- в-третьих, рекомендации позволяют студенту выйти из комфортной зоны и научиться адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях социальной правовой и политической системы.

В качестве примера продемонстрируем варианты ситуаций, применимых в процессе обучения дисциплины профессионального цикла «конституционное право».

Рассмотрим рекомендации по дискуссионным методам. Анализ тем по дисциплине Конституционное право с использованием различных форм дискуссий, способствующих развитию гибких навыков в МГРК.

В первой главе нашей работы были рассмотрены несколько форм обучения, которые развивают гибкие навыки, из всего списка был выбран дискуссионный метод, который уже используется в МГРК, но недостаточно часто, хотя он достаточно сильно активизирует мыслительную деятельность студентов, а также сильнее всех развивает гибкие навыки.

В предыдущем пункте второй главы были выявлены недостатки использования дискуссионного метода в МГРК, по которым можно сделать вывод, что дискуссионные методы не так часто используются по правовым дисциплинам, а также не все преподаватели используют его.

Можно отметить, что выбираются темы, в которых рассматривается достаточно сложный материал, когда возможно создание проблемных ситуаций, способствующих активной мыслительной деятельности студентов и развития гибких навыков.

Представим план–конспекты по нескольким темам дисциплины «Конституционное право», разработанные для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Тема: Конституционное право как отрасль законодательства РФ.

Форма дискуссии: колесо.

Цель дискуссии: выявление и сопоставление различных точек зрения.

Задачи дискуссии:

- 1 Повышение навыков умение отстаивать точку зрения;
- 2 Углубление и стимулирование творческого подхода к поиску путей решения проблем;
- 3 Осознание участниками своего мнения, суждений и оценок относительно обсуждаемой темы.

Ход урока:

Разделите обучающихся на две группы, чтобы образовать два круга – внутренний и внешний. Члены внутреннего круга поворачиваются лицом к членам внешнего круга и образуют пары – предлагается вопрос или задание, которое можно обсудить в течение 30–60 секунд. По сигналу пары начинают говорить, а по второму сигналу «круг поворачивается» – члены обоих кругов слегка смещаются вправо и становятся лицом к следующему человеку. Это хороший формат для того, чтобы дети могли узнать мнение своих сверстников по какому-либо вопросу. Информация, собранная с помощью этой техники, может быть использована для дальнейшего открытого обсуждения.

Тема: Источники и система конституционного права.

Форма дискуссии: Дума («Аквариум»).

Цель дискуссии: выявление и сопоставление различных точек зрения, поиска путей решения проблем.

Задачи дискуссии:

- 1 повышение навыков умение отстаивать точку зрения;
- 2 углубление и стимулирование творческого подхода к поиску путей решения проблем;
- 3 осознание участниками своего относительно обсуждаемой темы.

Ход урока:

Участники дискуссии делятся на маленькие группы по 3–5 человек и в них обсуждают проблему. Каждая группа вырабатывает свою коллективную точку зрения. Затем группа выбирает своего представителя. Представители рассаживаются в центре кабинета и начинают обсуждать проблему между собой, руководствуясь точкой зрения своих групп. Остальные участники дискуссии внимательно слушают обсуждение и высказывания своего представителя, в частности. Если члены группы не согласны с ними или хотят подсказать своему представителю новые аргументы, он посылает ему записку. Если группе не нравится, как выступает ее представитель, она

может заменить его другим. Если же сам представитель в затруднении, он может взять тайм–аут и посоветоваться со своей группой.

Тема: Сущность Конституции РФ.

Форма: Молчаливая дискуссия.

Цель дискуссии: познакомить студентов с понятием о Конституции РФ. Качества, характеризующие Конституцию, как основной закон государства.

В ходе урока студенты выясняют соблюдение и применение, толкование конституционных норм.

Задачи дискуссии: раскрыть важность знаний основ конституционного права для решения бытовых проблем.

Ход урока:

Данный способ был предложен Демократии. Эту форму можно использовать перед началом обычной дискуссии для того, чтобы выявить разные взгляды, мнения и чувства, вызываемые каким – то понятием или событием. Она позволяет вовлечь в работу всех ребят и обеспечивает независимость суждений.

Студенты делятся на группы по четыре–пять человек. Каждая группа садится вокруг своего стола, на котором лежит большой лист бумаги. Преподаватель пишет на доске какое–то понятие (например, «равенство», «закон») и просит написать на листе свои ассоциации и вообще все, что приходит в голову, когда думаешь о предложенной теме. Это могут быть отдельные слова или небольшой связный текст, примеры, маленькие рисунки. Все одновременно пишут (лучше фломастерами, а не ручками), соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно все делать молча». После того как кто–то записал свои мысли, он может посмотреть, что делают соседи, и, не говоря ни слова, ответить на что–то, что написано кем–то другим. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать встречные аргументы. Закончить «молчаливый этап» можно через 10 минут или в тот момент, когда все перестанут писать.

Далее рассмотреть листы, представить общую картину и обсудить что-то из написанного.

Тема: Основы конституционного строя РФ.

Форма: Внутренний круг.

Цель дискуссии: выяснение основ конституционного строя РФ, научить студентов применять полученные знания на практике, через решение ситуативных задач.

Задачи дискуссии: Образовательные: Формирование умений самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы; сформировать базовые знания в области конституционных правоотношений; развить умение проводить правовой анализ социальной информации.

Развивающие: Развитие навыка анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи; научить защищать свои права в сфере конституционных правоотношений.

Ход урока: Молчаливые студенты, которые в первую половину урока не получили слова, пересаживаются так, чтобы образовался внутренний круг. Им поручается роль наблюдателей. Пока внешний круг, составленный из слишком активных и говорливых студентов, спорит, сидящие во внутреннем кругу запоминают и оценивают полемику, а потом должны высказать свое мнение.

Тема: Конституционные основы правового статуса личности.

Форма: Симпозиум

Цель дискуссии: является анализ конституционного статуса личности, его характеристика, основные обязанности граждан и выработка предложений по совершенствованию действующего законодательства в данной сфере регулирования.

Задачи дискуссии:

- 1 Охарактеризовать конституционный статус личности.
- 2 Рассмотреть классификацию прав и свобод личности.
- 3 Изучить институт парламентского уполномоченного по правам человека.

Ход урока:

Каждый участник группы выступает со своим сообщением, представляющим его точку зрения, и отвечает на вопросы других, а затем идет обсуждение. Дискуссии, использующие иерархию ценностей. Там, где для вольной дискуссии тема слишком сложна и широка, лучше использовать возможности, заложенные в упорядочивании, иерархии положений. Проблему можно выразить и в виде множества возможных решений, положений, ценностей и т. д.

Перед студентами нужно поставить одну из задач:

1. выбрать одну из возможностей (которая кажется наиболее важной, правдоподобной);
2. выбрать несколько положений, которые находятся для них на первых местах и несколько положений, которые, по их оценке, находятся на последних местах;
3. упорядочить все положения (на основе критерия, данного в инструкции). Положения, которые нужно упорядочить, преподаватель может выбрать сам исходя из актуальных потребностей группы, на основе информированности и знаний студентов, а также на основе сегодняшней общественной ситуации, актуального события в аудитории или в колледже.

Эти положения преподавателя надо заранее хорошо обдумать и подготовить. Список должен быть таким, чтобы очередность положений не была очевидной, ясной, не предполагала единое правильное решение задачи.

Напротив, они должны быть выбраны так, чтобы заранее предполагалось, что разные люди по-разному будут их оценивать, отсюда – простор для дискуссии. Список положений может пополняться прямо во

время урока. Студенты сами выдвигают положения и с помощью преподавателя, побуждающего их к дальнейшим находкам, могут создавать интересное и мотивированное вступление к дискуссии об упорядочении положений. Дискуссию такого типа делим на несколько фаз.

1) Студенты создают список положений, о которых будут дискутировать (если преподаватель не счел необходимым подготовить такой список заранее).

2) Каждый самостоятельно выстраивает эти положения в иерархическом порядке – исходя каждый из своего представления о предмете.

3) В малых группах студенты посредством дискуссии (15 минут) составляют общий список. По окончании дискуссии его пишут на доске, и ведущий указывает, что, несмотря на одинаковую инструкцию, мнения разделились.

4) Ключевой момент. Студенты дискутируют по широкому кругу проблем:

- что повлияло на разделение мнений в классе (прошлый опыт, информация, предрассудки и т.д.);

- как происходила дискуссия в малых группах и как группы приходили к окончательному общему решению (все ли участвовали в дискуссии или некоторые доминировали, были ли в группе разные роли, был ли у дискуссии ведущий; как пришли к решению; голосованием, на основе консенсуса, оценкой положений к т.д.);

- увидели ли ребята во время дискуссии взаимосвязь с темой занятия.

Тема: Конституционный статус правоохранительных органов РФ

Форма: Кейс метод

Цель: характеристика конституционных принципов правосудия и суды РФ.

Ход урока:

Выполняют задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций. Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса. По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

Правила и нормы.

Правила: поощрение разных подходов к решению проблемы; допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемой проблеме; предоставление возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений; уважительное отношение к различным точкам зрения на рассматриваемую проблему; каждый студент должен иметь возможность высказаться; каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены; в ходе дискуссии недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.; побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

После всех уроков можно привести рефлексию и спросить что понравилось студентам и что не понравилось.

Какая форма дискуссии оказалась более интересной и принесла больше пользы.

Главная ведущая цель – Сформировать гибкие навыки, профессиональные и учебные умения, которые пригодятся в будущем. В

соответствии с этим требуется решение нескольких задач, которые направлены на анализ ситуаций, их решение, выполнение функций профессиональных, работа с НПА и др.

Практика дает возможность овладеть теми профессиональными умениями и гибкими навыками, которые в будущем закрепятся и усовершенствуются для курсового проектирования в практике.

Практическое обучение не только формирует навыки и компетенции, но и развивает интеллектуальные способности путем обобщения, систематизации, углубления и конкретизации теоретических знаний, а также развивает способность и готовность применять теоретические знания на практике.

Было включено после каждого урока: приветствие, просмотр списка членов группы, распределение и раздачу инструкционных карт, цели и задачи, планы занятий, критерии оценки, 10 минут – введение, обзор объема работы и юридическое словарное направление. На текущий инструктаж при самостоятельной работе отводиться 12 минут, где планируется решение практических ситуаций и при которых задаются перекрёстные вопросы. При планировании заключительного инструктажа отводиться 10 минут, где студенты работают с тестами, производится разбор итогов каждой группы студентов, рефлексия деятельности, применяется приём «Продолжи предложение», при использовании приёма «Отрази свое эмоциональное состояние» студенты крепят смайлики на весы фемиды в соответствии со своим эмоциональным состоянием после урока, на подведение итогов отводиться 4 минуты, во время которых планируется выставление и комментирование оценок.

Исходя из анализа контрольно-оценочного этапа мы сможем выявить изменения уровня знаний студентов, путем внедрение в учебных процесс ролевых игр обучающего характера, применительно к дисциплине «Конституционное право», а также диагностика использования наших рекомендаций в ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный колледж» позволят

нам сделать конструктивный вывод о том, как изменились знания студентов группы Юриспруденция за период одного учебного года. Возросла ли у обучающихся способность к импровизации, фантазии, умение выходить из нестандартной ситуации, а также возросло ли правовое воспитание.

Таким образом, нам станет известно, как гибкие навыки ориентируют студента на будущую профессиональную деятельность, на овладение профессиональными компетенциями за счет использования индивидуальных, творческих, профессионально-ориентированных заданий и ситуаций.

Решение кейсов вносит значительный вклад в улучшение правовой подготовки студентов. Для решения многих уставных задач можно использовать групповые методы (ролевые игры) с командами. В зависимости от ситуации, задания следует выполнять индивидуально или в группах по три-пять человек (при наличии соответствующих условий для таких групп). Это позволит всесторонне рассмотреть ситуационные задачи и более эффективно запомнить материал. Можно отметить эффективность использования метода дискуссии, так как он позволяет глубже изучить тему. Дискуссии строятся как плавный обмен мнениями и суждениями. Такие дискуссии требуют серьезных организационных усилий и последовательности. Участвуя в дебатах, студенты учатся применять свои знания на практике, формулировать и обсуждать собственные идеи. В дебатах учащиеся учатся слушать своих оппонентов, сотрудничать, принимать альтернативные точки зрения и понимать, что разные позиции имеют право на существование. Диалог и обмен идеями расширяют взгляды учащихся и способствуют развитию новых знаний. С этой целью мы применим контролируемые отрывки к предмету «конституционное право», чтобы посмотреть, как учащиеся продвигаются вперед.

Опрос

Нравится ли вам применение дискуссионных методов в обучении?

Да 20

Нет 0

Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение дискуссионных методов обучения?

Высокая 15

Средняя 5

низкая 0

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее интересной формой дискуссии для студентов является «дискуссия», так как она позволяет им самостоятельно отстаивать свою точку зрения и развивать свой творческий потенциал. По мнению студентов, использование данной формы дискуссии является оптимальным с точки зрения развития личностных навыков, компетенций, возможности достижения целей, связанных с применением теоретических знаний и открытием новых способов решения проблем. В то же время участие в дебатах способствует развитию личностных навыков и компетенций, таких как умение отстаивать свое мнение. Рассмотрим некоторые методические рекомендации по использованию кейс–технологии в обучении для этих целей.

Первое занятие с использованием технологии кейс–стади можно провести в форме двойной лекции, учитывая, что студенты могут растеряться, поскольку не привыкли к строгому расписанию самостоятельной работы. Первое время занятия должно быть посвящено рефлексии только что выполненного задания (что было сделано, как это было сделано и в какой последовательности).

В последующих занятиях следует строго придерживаться расписания. Это необходимо для улучшения организационных навыков студентов (умение планировать деятельность в заданное время с учетом собственных возможностей).

Перед началом разделите обучающихся на группы и расставьте столы для групповой работы. Все аспекты организации (висячие карты, всевозможные таблицы, диаграммы, графики и т.д.) должны быть удалены из кабинета. Оценивание проводится отдельно для каждого этапа урока, начиная со второго этапа – рефлексии. Оцениваются только успешные результаты групповой работы и индивидуальные ответы. Результаты оцениваются «плюсовыми баллами» в специально подготовленном табеле. Правила перевода плюсовых баллов в условные должны быть полностью обсуждены с учащимися во время первого занятия по решению кейсов. Эти правила должны быть распечатаны и вывешены в аудитории. Предложения студентов об изменениях должны быть тщательно рассмотрены и обсуждены в классе. Преподаватели могут использовать уже существующие кейсы или свои собственные предложения.

Таким образом, роль педагога–преподавателя заключается в том, чтобы пробудить интерес к знаниям и стимулировать мышление. В некоторых случаях они могут углубиться в представленные факты, выяснить, какие правовые принципы применялись при принятии решения, и задать вопросы, которые помогут проанализировать процесс принятия решения. Таким образом, преподаватели побуждают студентов обсуждать конкретное дело с другими студентами и отличать его от прецедентов, которые похожи, но не применимы к рассматриваемому делу. Чтобы побудить студентов к защите своих аргументов, преподаватель может занять противоположную позицию. Дискуссии в классе могут быть как захватывающими, так и эмоционально истощающими, поскольку во время этого процесса основное бремя обучения ложится на студентов.

Исходя из анализа контрольно-оценочного этапа мы сможем выявить изменения уровня знаний студентов, путем внедрение в учебных процесс ролевых игр обучающего характера, применительно к дисциплине «конституционное право», а также диагностика использования наших рекомендаций в ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный колледж»

позволят нам сделать конструктивный вывод о том, как изменились знания студентов группы «Юриспруденция» за период одного учебного года. Возросла ли у обучающихся способность к импровизации, фантазии, умение выходить из нестандартной ситуации, а также возросло ли правовое воспитание.

Правовое воспитание представляет собой воздействие на личность студента в целях подготовки ее к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное, образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих правовым и нравственно-правовым основам общества. Таким образом, нам станет известно, как гибкие навыки ориентируют студента на будущую профессиональную деятельность, на овладение профессиональными компетенциями за счет использования индивидуальных, творческих, профессионально-ориентированных заданий и ситуаций.

Выводы по второй главе

Во второй главе дипломной работы было определено, что ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» соответствует всем требуемым государственным стандартам. Современное оснащение кабинетов, высокий уровень мастерства преподавателей, собственная электронная система обучения («E-Learning») в помощь педагогу и студенту, а также своевременно пополняемая современной учебной литературой библиотека колледжа, способствуют закреплению, углублению, расширению и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

В ФГОС нового поколения прописаны проценты соотношения учебных занятий в интерактивной форме, которые необходимы для воспитания высококвалифицированных специалистов в своей области. Доля интерактива по направлению подготовки «Юриспруденция» составляет примерно 20% от общего числа занятий по конкретной правовой дисциплине. Исходя из требований, представленный в ФГОС нами было решено проанализировать соответствует ли реальная обстановка по проведению интерактивных и активных форм в процессе обучения стандартам прописанным в ФГОС.

Для этого было проведено анкетирование на базе нашего исследования в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» о применении гибких навыков в процессе обучения студентов, т.к. гибкие навыки – одна из форм интерактивного обучения, и их организация и применение являются темой нашего исследования. Результаты анкетирования оказались следующими: гибкие навыки редко используются преподавателями во время обучения.

Для получения более точных результатов нашего исследования было проведено исследование со студентами 2 курса студентов специальности «Юриспруденция». Группа была разделена на следующие подгруппы: 9 студентов в контрольной группе (студенты

получали знания традиционным способом) и 9 студентов в экспериментальной группе (студенты получали знания с доминирующими интерактивными методами обучения над традиционными). Практическая работа состояла из 3х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный (обобщающий).

В ходе практической работы было определено, что организация и использование гибких навыков в образовательном процессе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» требуют совершенствования, в связи с современными требованиями подготовки будущих специалистов. Поэтому во время проведения формирующего этапа были разработаны теоретические рекомендации для преподавателей по совершенствованию организации и проведению ролевых игр экономической направленности на примере дисциплины «конституционное право», а также приведены примеры типовых ситуаций и гибких навыков по дисциплине «конституционное право».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, традиционная подготовка студентов, которая направлена лишь на формирование основополагающих знаний, умений и навыков не является основной. Это объясняется тем, что основа образования строится не столько на учебных дисциплинах, сколько на способностях мышления и деятельности студентов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление студента к активной познавательной деятельности.

Проведение учебных занятий правовых дисциплин с использованием активных методов повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и находит эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение, наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления, общение происходит на деловой основе, развиваются творческие и коммуникативные способности. Таким образом, активные методы обучения праву направлены на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса, создают условия для формирования и закрепления у обучающихся новых знаний, умений и навыков.

Данное исследование посвящено внедрению гибких навыков на примере дисциплины «конституционное право». Глава I нашего исследования посвящена теоретическим аспектам применения гибких навыков в процессе преподавания правовых дисциплин. Глава II нашего исследования посвящена практической работе по применению гибких навыков (на примере дисциплины «конституционное право»).

В рамках нашего исследования выполнены следующие задачи:

- изучены понятие, виды и характеристика гибких навыков;
- определена технология применения гибких навыков в правовой направленности;

- охарактеризована база исследования ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;
- проанализировано применение гибких навыков правовой направленности в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;
- разработан комплекс гибких навыков и ситуаций по дисциплине «Конституционное право» и разработаны рекомендации по внедрению гибких навыков в данную учебную дисциплину.

Исходя из содержания нашей исследовательской работы сделаны следующие выводы: В первой главе настоящего исследования было определено, что гибкие навыки в образовательном процессе выступают в качестве эффективного инструмента формирования профессиональной компетентности специалистов, вооружение их необходимыми теоретическими знаниями и практикой, что способствует развитию творческой активности, самореализации, конкурентоспособности студентов, будущих специалистов в своей профессиональной области, на рынке труда. Гибкие навыки выполняют множество функций: познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по той или иной дисциплине, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность, развивают фантазию.

Во второй главе настоящего исследования было определено, что ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» соответствует всем требуемым государственным стандартам, является передовым колледжем в Челябинской области и обучает своих студентов на высоком уровне качества. Но исходя из проведенного анкетирования студентов об использовании в процессе обучения активных и интерактивных методов обучения, стало очевидным, что организация и применение гибких навыков требуют совершенствования в связи с современными требованиями к подготовке будущих специалистов.

Поэтому во время проведения формирующего этапа были разработаны теоретические рекомендации для преподавателей по совершенствованию организации и применению гибких навыков в правовой направленности на примере дисциплины «Конституционное право».

Гибкие навыки являются одним из наиболее эффективных методов подготовки специалистов. Именно они направлены на приобретение профессионально значимых компетенций будущего специалиста. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Ануфриева, Т. Н. Контент–анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т.Н. Ануфриева // Вестник Томского Государственного педагогического университета. – 2023 – № 2(226). – С. 120–132.
- 2) Аснович, Н. Г. Значение и влияние гибких навыков на карьеру / Н. Г. Аснович, Ю. В. Семашко // Стратегические векторы развития и сохранения человеческого капитала в условиях новых вызовов и угроз : Материалы Республиканского научного семинара, Донецк, 19 мая 2023 года / Под общей редакцией Л.Л. Бунтовской. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2023 – С. 24–29.
- 3) Барсукова, А. В. Формирование Soft skills у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования / А. В. Барсукова, Г. В. Фанта // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект : Материалы региональной научно–практической конференции, Иркутск, 03 декабря 2021 года / Отв. редактор В.И. Метелица. – Иркутск: Аспринт, 2021 – С. 123–126.
- 4) Богданова, А. А. Развитие творческого потенциала как основа психологической безопасности личности А А Богданова // Психологическая безопасность образовательной среды : Материалы II международной научной конференции, Нижний Новгород, 20 марта 2019 года / Ответственный за выпуск Г.В. Сорокоумова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2019 – С. 28–34.
- 5) Почитаева, Р.А. Психология усвоения знаний студентами [Текст] / Р.А. Почитаева. –СПО –2000 –№ 5 –47 с.
- 6) Гнатышина, Е. В. Теоретический анализ подходов к проблеме формирования «soft skills» студентов колледжа / Е. В. Гнатышина, А. А.Ивашкова // Вестник Южно -Уральского государственного гуманитарно–педагогического университета. – 2021 – № 6(166). – С. 85–96.

7) Демичева, Ю. В. Гибкие навыки (soft skills) как элемент профориентации школьников / Ю. В. Демичева, Е. А. Демичева // Профнавигация молодежи : Сборник материалов IV Международной научно–практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021 – С. 80–86.

8) Еремина, Л. И. Проблемное обучение как средство формирования soft skills в профессиональном образовании / Л. И. Еремина // VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство : Сборник научных статей Международной научно–практической конференции, Елабуга, 27–28 сентября 2021 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021 – С. 175–179.

9) Зекиева, П. М. Гибкие навыки как фактор успешности человека / П. М. Зекиева, Х. К. Байсагурова // Актуальные проблемы науки и техники : Сборник научных статей по материалам XII Международной научно–практической конференции, Уфа, 06 июня 2023 года. Том Часть 3 – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно–издательский центр «Вестник науки», 2023 – С. 12–16.

10) Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст] / авт.сост. А.В.Винеvская; под ред. И.А. Стеценко.-Ростов н/Д: феникс, 2014.-253 с.

11) Кремнева, Т. Л. Актуальные компетенции, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в социальной сфере / Т. Л. Кремнева // Журнал педагогических исследований. – 2021 – Т. 6, № 2 – С. 67–72.

12) Куваева, Л. В. Понятие межкультурной грамотности в контексте гибких коммуникативных навыков / Л. В. Куваева // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100–летию кафедры педагогики ВГУ) : Материалы международной научно–практической онлайн–конференции, Воронеж, 17–18 февраля 2022 года /

Подобщей редакцией Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2022 – С. 228–231.

13) Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учеб. пособие [Текст]Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.-Челябинск, 2015. 159 с.

14) Мехнин, А. М. Soft skills как инструмент успешной социализации молодежи / А. М. Мехнин // Теория и практика социального образования : Сборник материалов региональной научно–практической конференции, Курган, 30 ноября 2020 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2021 – С. 83–88.

15) Серых, А. Б. Содержательные компоненты гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки / А. Б. Серых, И. С. Валлис // Глобальный научный потенциал. – 2023 – № 7(148). – С. 96–99.

16)Степанова, И. В. Что такое непрофессиональные навыки и как их развивать? / И. В. Степанова, И. С. Парфенова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019 – № 1 – С. 61-66.

17) Тарбеев, Д. В. Морально–нравственные качества наставника как основа soft–skills компетенции в учебно–воспитательном процессе / Д. В. Тарбеев // Перспективы цифровой трансформации науки и образования : сборник научных трудов. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «САНТРЕМ», 2023 – С. 69–72.

18) Фрундин, В. Н. Место «soft skills» в системе общего образования / В. Н. Фрундин, Я. В. Фрундин // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико–математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве : Сборник избранных статей VI Всероссийской (с международным участием) научно–практической конференции, Курск, 15–16 декабря 2022 года / Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2022 – С. 267–270.

19) Шайхутдинова, Х. А. Soft skills: состояние, проблемы и пути их развития у студентов вузов / Х. А. Шайхутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019 – № 65–2. – С. 269–273.

20) Шайхутдинова, Х. А. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности / Х. А. Шайхутдинова // Поволжский педагогический вестник. – 2020 – Т. 8, № 2(27). – С. 99–106.

21) Щигорева, Д. А. Soft skills в представлении студентов спо / Д. А. Щигорева // Конкурс ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ работ : сборник статей X Международного научно–исследовательского конкурса, Пенза, 15 октября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021 – С. 231–236

22) Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие [Текст] / М.П.Горчакова-Сибирская. –М., 2011. –304 с.

23) Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат , М.Ю.Бухаркина. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. –368 с.

24) Шамова, Т.Н. Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися/ метод. Пособие [Текст] / –М., 2008. –421 с. Ярмоленко, А.В. Современные педагогические технологии [Текст] / Под ред. Б.А. Лопова. –СПб.: ВВМУ, 2009. –324 с

25) Игумнова, О. В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О. В. Игумнова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019 – № 4(8). – С. 25–38.

26) Минич, О. А. Обобщенная структура понятия «мягкие навыки». Значимость «гибких» навыков для современного специалиста / О. А. Минич, П.В. Сеница // Культурно–цивилизационный кризис в условиях

информационного общества : материалы международной научно–практической конференции, Витебск, 02 декабря 2022 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022 – С. 155–158.

27) Пигарева, Е. Н. «гибкие навыки»: история возникновения понятия, сущность и содержание / Е.Н. Пигарева // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» : сборник научных статей в 5 частях, Гжель, 22 декабря 2021 года. Том Часть 2 – Гжель: Гжельский государственный университет, 2021 – С. 216–218.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Респондентам были представлены следующие вопросы:

1.Применяются ли в вашем колледже активные и интерактивные методы в процессе обучения?

а) да б) нет

2.Проводятся ли занятия с применением гибких навыков обучающего характера?

а) да б) нет

3.Как часто используются методы развития гибких навыков в процессе преподавания?

а) часто б) редко в) никогда

4.На каких учебных дисциплинах применяются методы развития гибких навыков в процессе вашего обучения?

Впишите дисциплины _____

5.На какой учебной дисциплине применяются методы развития гибких навыков чаще остальных?

Впишите дисциплину _____

6.Вам понятна цель и ход развития гибких навыков?

а) всегда б) редко в) никогда

7.Помогает ли вам внедрение методов развития гибких навыков лучше усвоить материал в ходе изучения той или иной дисциплины?

а) всегда б) редко в) никогда

Таблица 1- Результаты анкетирования студентов

№	Вопросы	Вар-ты ответов	Количество ответов(%)
1	Применяются ли в вашем колледже активные и интерактивные методы в процессе обучения	да	20
		нет	80
2	Проводятся ли на учебных занятиях ролевые игры обучающего характера	да	37
		нет	63
3	Как часто используются методы развития гибких навыков в процессе преподавания?	часто	7
		редко	37
		никогда	37

4	На каких учебных дисциплинах применяются методы развития гибких навыков в процессе вашего обучения?	Основы предпринимательства Основы экономики, менеджмента и маркетинга Экономика орг-ии	
5	На какой учебной дисциплине применяются методы развития гибких навыков чаще остальных?	Экономика орг-ии	
6	Вам понятна цель и ход развития гибких навыков?	всегда	47
		редко	42
		никогда	11
7	Помогает ли вам внедрение методов развития гибких навыков лучше усвоить материал в ходе изучения той или иной дисциплины?	всегда	65
		редко	24
		никогда	11