



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИТУАЦИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
КОНФЛИКТА**

Выпускная квалификационная работа

По направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«___» _____ 2017 г.

И.о.зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-402/097-4-2

Скворцова Арина Даниловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

_____ Бехтерева Е.Н.

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста.....	9
1.2. Особенности организации воспитания детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.....	20
1.3. Психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.....	32
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по проблеме воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.....	40
2.1. Изучение воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного в ситуациях межличностного конфликта.....	41
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.....	49
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	56
Выводы по второй главе.....	62
Заключение.....	64
Библиографический список.....	66
Приложение.....	71

Введение

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивого нравственного поведения личности ребенка.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методик, но и умение направить свою работу на нравственное воспитание детей во всех видах деятельности.

Актуальность настоящей работы подчеркивается социальной значимостью воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Это доказывается, прежде всего, тем, что задачи нравственного воспитания рассматриваются в рамках реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней предполагается решение следующих задач, которые подчеркивают значимость данной проблемы: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Актуальность данной работы объясняется и тем, что, не смотря на труды зарубежных и отечественных исследователей, которые служат теоретической основой проблемы воспитания нравственного поведения детей дошкольного возраста, отсутствуют методические разработки, обеспечивающие процесс ее решения необходимыми средствами.

Так же, актуальность заключается в том, что проблеме нравственного воспитания и развития посвящены труды следующих ученых: В.А. Горбачева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година, А.Д. Кошелева, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко, С.Е. Рыжикова, Г.Г. Сергеичева, Е.В. Субботский, Е.О. Счастливая, Т.Н. Титаренко, О.А. Шаграева, Т.М. Утробина, Э.В. Штиммер, Е.К. Ягловская, В.Г. Цуканова и др. Конечно, зарубежные авторы занимались изучением данной проблемы. К ним относятся Л. Колберг, Г. Айзенк, Ж. Пиаже, Р. Уолтер и А.Бандура, но и отечественные психологи внесли свой вклад : О.Г. Дробницкий, С.Г. Якобсон, Е.В. Субботский, Л.Г. Лысюк, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин. И не смотря на это прослеживается характер недостаточной теоретической разработанности определенного комплекса воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в современном образовании.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд *противоречий*, имеющих в воспитании нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- социальной значимостью воспитания нравственного поведения детей дошкольного возраста и низким уровнем развития нравственного поведения у детей.

- недостаточной теоретической разработанностью проблемы воспитания нравственного поведения дошкольников и отсутствием необходимых развивающих программ, направленных на воспитание нравственного поведения личности педагогическими средствами.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к воспитанию нравственного поведения детей дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Объект исследования – процесс воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Гипотеза: процесс воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта будет проходить эффективнее, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Разработать и апробировать картотеки сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственного поведения в ситуациях межличностного конфликта;
2. Организовать совместную деятельность родителей и педагога в процессе воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта;
2. Изучить особенности воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта;
3. Определить и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта;

Теоретической и методической основой исследования выступают базовые положения об особенностях социализации ребёнка дошкольного возраста (Л.И. Божович, В.П.Зинченко, С.А.Козлова, Л.В. Коломийченко, Т.В.Кудрявцев, В.С.Мухина, Л.Ф.Обухова, Д.И. Фельдштейн); концепции ведущей роли деятельности и деятельностного подхода в формировании нравственной личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.Ф.Обухова); идеи гуманизации (К.А. Абульханова-Славская, А.С.Белкин, Е.В. Коротаева, А.Маслоу, А.В. Мудрик, Н.Н. Поддьяков, С.И. Семенака, О.В. Хухлаева, В.Д. Шадриков).

Исследование предлагает комплексное использование следующих ***методов*** : теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: эксперимент, анкетирование.

Названные методы позволили сформировать современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогических условий воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия

воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Так же осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности предложенной нами стратегии воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта в ДООУ, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс нравственного воспитания, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Экспериментальной базой исследования выступало Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 308 г.

Челябинска." В эксперименте приняли участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 19 человек, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснования воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста

Логика нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотреть теоретические аспекты проблемы воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста. На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение придается проблеме формирования культуры общения детей, в решении которой одну из ведущих ролей играет формирование нравственных качеств, как центральное звено развития ребенка.

Поскольку тема нашего исследования «Воспитание нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта» тесно связано с процессом нравственного воспитания то, по нашему мнению, необходимо обратиться в первую очередь к рассмотрению этого понятия.

Итак, в Педагогической энциклопедии В.И. Болдырев под нравственным воспитанием понимает целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения [36, с. 75].

В то время как Б.Т. Лихачев утверждает, что нравственное воспитание продуктивно реализуется только как неразрывный процесс педагогической организации всей жизни дошкольников; деятельности, отношения, общения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом неразрывного процесса выступает формирование нравственно цельной

личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, привычек, общественно ценного поведения. Следствием нравственного воспитания является нравственное самовоспитание [22, с. 37].

Необходимо также подчеркнуть взгляд И.С. Кона на данное определение. Он заметил, что нравственное воспитание как «составную часть единого процесса общественного воспитания наряду с идейно-политическим, трудовым, эстетическим.

В свою очередь, Г.М. Донской значительную часть в духовно-нравственном воспитании отводит эмоциональной стороне: «Воспитывать нравственность невозможно без воздействия на эмоциональную сферу». Исследователь обозначает три взаимосвязанные задачи духовно-нравственного воспитания: формирование нравственных представлений; воспитание нравственных эмоций, выработка нравственного сознания. В системе нравственного воспитания все эти компоненты выступают как одно целое. Нравственное развитие личности происходит в деятельности, так как любая деятельность имеет нравственную направленность. В процессе деятельности учащиеся вступают в нравственные отношения, которые строятся на основе усвоенных представлений [31].

Важно увидеть, что все эти взгляды на сущность понятия «нравственное воспитание» по существу схожи со взглядами известных отечественных педагогов второй половины XIX-начала XX века.

Так, Л.В. Загрекова указывает на то, что нравственное воспитание – это прежде всего, во-первых, помощь ребенку в осознании окружающего мира и общественной среды; во-вторых, - превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды; в-третьих, - формирование характера и убеждений. Нравственное воспитание предлагалось осуществлять в ходе целостного педагогического воздействия и собственно при обучении» [13, с. 86].

Таким образом, проведенный анализ философской, психологической и педагогической литературы, различных взглядов на проблему нравственного

воспитания исследователей второй половины XIX века (Н.А. Бердяев, К.Д. Ушинский и др.), основные идеи которых получили отклик и углубленное изучение в современной теории и практике (В.Н. Максимова, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, Б.М. Полонский, Б.Д. Шадриков и др.), характеризует нравственное воспитание в двух аспектах: духовное воспитание и нравственное воспитание, что позволяет сегодня интегрировать эти понятия и говорить о духовно-нравственном воспитании.

Далее, не маловажным представляется рассмотреть понятие «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе.

Ориентируясь на точку зрения О.Г. Дробницкого, необходимо заметить, что нравственные качества личности – это прежде всего такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного класса, социальной группы [31, с. 176].

По словам Т.Б. Лихачева нравственные качества это психические новообразования, возникающие в результате взаимодействия ребенка с окружающим миром в системе общественных отношений.

В свою очередь, Т.А. Куликова, С.А. Козлова справедливо утверждают, что для формирования нравственных качеств важно, чтобы они проходили осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им [18, с. 69].

Таким образом, мы под понятием «нравственные качества» понимаем совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Далее рассмотрим понятие «нравственное поведение». Нравственное поведение - это понимание человеком окружающей его действительности, которое вливается в определенную систему поступков. С помощью

поведения реализуются нравственные ценности, а именно: добро, справедливость, взаимопомощь и др. Базой нравственного поведения служит поступок. Именно поступок включает в себя действия, которые могут иметь положительную и отрицательную оценку общества. Так, С.Ф. Анисимов утверждает, что элементарным актом человеческой деятельности, в котором его нравственная сторона, является поступок, единичный акт поведения. И, не смотря на то, что у исследователей отсутствует единая точка зрения относительно данного понятия, их объединяет то, что нравственное поведение есть совокупность поступков.

Немаловажным считается рассмотрение ретроспективного анализа данной проблемы в истории образования. Представим исторический аспект проблемы в таблице 1.

Таблица 1

Ретроспективный анализ проблемы воспитания нравственности у детей
дошкольного возраста

Исторические периоды и исследователи в данной области	Вклад в развитие проблемы
Сократ (469 - 399 г.г. до н.э.)	считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия; целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности.
Платон (427 – 347 г.г. до н.э.)	считал, что приближение в высшей идее блага осуществляется главным образом путем воспитания, в том числе и нравственного, которому придается особое значение; выдвинул требования о воспитании через положительный пример.
Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.)	придавал большое значение нравственным навыкам и упражнениям в нравственных поступках; природные задатки, развитие навыков (приучение, частое повторение желательных действий) и разум - таковы три источника нравственного воспитания.
Я. А. Каменский (1592 – 1670)	в своем трактате «Наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней»
Иоганн Герберт (1776 - 1841)	на первый план выдвинул нравственное воспитание; он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове – нравственность».
А.Н. Радищев, В.Г.	уделяли нравственному воспитанию большое внимание,

Белинский, А.И. Герцен (XVIII век)	рассматривая его как необходимое условие для гармонического развития личности
Л.Н. Толстой (XIX век)	высоко оценивал нравственное воспитание и считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.
О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.А. Бесова, В.В. Попова, Л.И. Романова (XX век)	эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений.
Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская (XXI век)	отметили позитивное влияние игровой деятельности детей (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Необходимо заметить, что цели нравственного воспитания детей дошкольного возраста можно сформулировать следующим образом - формирование определенного набора нравственных качеств.

Однако единая система и типология нравственных качеств личности создана в исследовании В.А Блюмкина. Все нравственные качества личности отнесены к четырем типам собственно нравственных качеств, обладающих наиболее явно выраженным нравственным содержанием [15]:

1. Коллективистские качества - коллективизм, чувство солидарности и товарищества, сознание и чувство долга, развитое чувство ответственности.

2. Гуманистические качества: гуманность, благородство, доверие к людям, доброжелательность, чуткость, тактичность, чувство собственного достоинства, гордость, скромность, простота.

3. Комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования, - нравственная активность, включающая в себя способность к самоотверженности и готовность к подвигу во имя общего блага, справедливость, благодарность, бескорыстие, чувство соревнования.

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования: чувство чести, честность, порядочность, искренность, прямота, правдивость, принципиальность, верность, развитая и чуткая совесть, моральная чистота.

В связи с темой данного исследования, уточним понятие «воспитание нравственного поведения». Опираясь на понятия, рассмотренные выше, стоит подчеркнуть, что под воспитанием нравственного поведения понимается целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек.

Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников.

Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные, когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным, и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

И так, мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования (В.А. Блюмкина, Л.В. Загрекова, В.И. Болдырев, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская и др.), раскрыв ключевое и сопутствующие ему понятия, ретроспективу. Далее мы приступим к раскрытию особенностей воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста.

В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки [10]. Воспитатель формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой [1].

В среднем дошкольном возрасте развивается потребность в «деловом» общении, сотрудничестве со взрослым. На пятом году жизни завершается переход ребенка от деятельности, производимой совместно с взрослым, к деятельности, осуществляемой самостоятельно.

Возрастает стремление подражать взрослому в своем поведении. Постепенно поведение взрослого становится для ребенка 4-5 лет образцом, которому он все более осознанно следует. Возникают первичные этические представления на основе усвоения правил поведения и соответствующих нравственных оценок взрослых. К 5 годам у ребенка возрастает способность к произвольному подчинению своих поступков определенным моральным требованиям. Вместе с тем следует иметь в виду, что в данном возрасте формируются только элементы произвольности поведения. Дети среднего дошкольного возраста еще достаточно импульсивны, поведение их нередко

определяется внешними обстоятельствами, настроением и требует постоянного руководства и разумного контроля со стороны взрослого.

Организация совместного образа жизни детей в средней группе детского сада направлена на формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам, оказать необходимую помощь, вступить в сотрудничество для совместной деятельности. Такие отношения создают основу для воспитания в дальнейшем гуманных, коллективистских отношений между детьми. Воспитание взаимоотношений связано с формированием у каждого ребенка осознания себя как равноправного члена детского коллектива; с развитием социальных чувств детей - симпатии друг к другу, чуткости, отзывчивости; с практическим освоением способов сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности; освоением правил культуры поведения в коллективе.

Эмоциональная отзывчивость детей среднего дошкольного возраста - одна из важных особенностей, определяющих их нравственное развитие. Задаче формирования нравственных чувств детей уделяется в этот период первостепенное внимание. Происходит дальнейшее развитие чувства любви к близким людям, привязанности к воспитателю. На этой основе формируется признание авторитета взрослого, привычка к выполнению его требований, что обеспечивает к 5 годам становление уважения к старшим и послушания как черты поведения. Продолжается развитие отзывчивости, заботливого отношения к сверстникам. Это становится основой для постепенного формирования коллективизма, гуманного отношения к окружающим. Ставится задача формирования чувства любви к природе, к родному городу, к детскому саду - важному условию воспитания любви к Родине [9, с. 103]. Реализацию данная задача может проводить через мероприятия с экологической, краеведческой направленностью; организацию

и проведение экскурсий; организацию трудовой деятельности детей. Основными методами будут являться методы примера, демонстрации [4].

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

Большое внимание уделяется задаче воспитания у дошкольников нравственного поведения по отношению к взрослым: слушаться старших (выполнять предъявляемые требования и правила поведения), быть вежливым, уметь выразить взрослым свою привязанность (принести стул и предложить сесть, ласково обращаться к близким, порадовать к празднику подарком: рисунком, поделкой и т.п.). Данная задача реализуется в форме требований, организации совместных мероприятий, сотрудничества, выполнение поделок для старших и т.д.

Выдвигается задача овладения основами культуры поведения, формируются привычки вежливого отношения к окружающим. В среднем дошкольном возрасте у детей воспитываются навыки бытовой культуры, вежливости, совместной игры. В среднем дошкольном возрасте - вырабатывается привычка постоянно выполнять данные правила (здороваться, прощаться, благодарить за услуги и т.п.). Осваиваются и некоторые правила культуры поведения в общественных местах (не мешать другим, спокойно вести себя, говорить тихо, быть приветливым), правила коллективной игры и труда, закрепляется привычка бережно относиться к вещам, поддерживать чистоту и порядок [9, с. 104]. Данное направление может быть реализовано при организации сюжетно-ролевых игр, в процессе организации трудовой деятельности.

Опыт поведения у дошкольников 4-5 лет только складывается, поэтому особое значение приобретает задача своевременного формирования самостоятельности как фактора развития детских взаимоотношений и нравственного поведения. Под влиянием воспитателя происходит переход от элементарной самостоятельности в выполнении отдельных приемов и

несложных процессов в среднем дошкольном возрасте к более сложной и разнообразной самостоятельной деятельности в среднем дошкольном возрасте и к формированию в дальнейшем самостоятельности как доминирующей черты поведения и деятельности [7].

Наряду с задачами формирования основ нравственного поведения и чувств детей на ступени среднего дошкольного возраста решается задача формирования элементарных нравственных представлений о правилах поведения, о хороших и дурных поступках и т.п. Воспитатель использует конкретные проявления детей в игровой и трудовой деятельности, чтобы раскрыть нравственный смысл их поведения: дружно ли играли, делились ли игрушками, уступали ли друг другу, помогали ли товарищам. Чтение рассказов и стихов, рассматривание картин, просмотр инсценировок, разговоры с детьми на нравственные темы - все это способствует формированию первых нравственных представлений.

В ДООУ создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В дошкольном возрасте расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе [4, с. 58].

Дети проявляют активное стремление к коллективным играм. В сюжетно-ролевых играх дети моделируют деятельность взрослых людей, отношения, в которые они вступают, моральные нормы. Приемы руководства

играми детей направлены на то, чтобы обогатить их нравственное содержание, обеспечить установление справедливых, дружеских отношений между играющими. В средней группе воспитатель шире использует приемы косвенного влияния на игру или включается в игровой коллектив в «рядовой» роли, помогая детям правильно провести «сговор» на игру, обогатить сюжет, установить правильные взаимоотношения.

Воспитание детей требует комплекса различных методов. В ДОУ используются следующие методы нравственного воспитания детей:

- методы формирования навыков и привычек поведения;
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок;
- методы коррекции поведения.

К первой группе относят метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п.). К этому они приучаются с помощью упражнений, предполагающих включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общении со сверстниками и взрослыми (в естественных и специально создаваемых ситуациях).

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок включают: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассказы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов; метод убеждения.

Если методы первых двух групп относятся к основным методам нравственного воспитания, то методы этой группы - вспомогательные. Это методы поощрения и наказания. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат нравственной воспитанности ребенка.

Таким образом, нами были определены понятия, касающиеся нравственного поведения детей дошкольного возраста. Под нравственным воспитанием вслед за В.И. Болдыревым, мы будем понимать

целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. Под нравственным поведением мы будем понимать осознание человеком окружающей его действительности, которое вливается в определенную систему поступков. В то же время под воспитанием нравственного поведения будем понимать целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек. Далее обозначим особенности нравственного развития детей в среднем дошкольном возрасте: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой. Система нравственного воспитания в ДОО строится на следующих методах: методы формирования навыков и привычек поведения; методы формирования нравственных представлений, суждений, сценок; методы коррекции поведения.

1.2. Особенности организации воспитания детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

Целесообразно в рамках данного параграфа для начала рассмотреть сущность понятия «взаимодействие», «межличностное взаимодействие», «конфликт» и «межличностный конфликт». Взаимодействие в философском понимании определяется как категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого (Г.С. Батищева, Э.В. Ильенкова, И.В. Кричевского, В.Д. Плахова, В.Ф. Рябова, С.Л. Франка, К. Ясперса и др.).

В социологии П.А. Сорокин утверждает следующее: «взаимодействие людей как взаимодействие сознательное, элементами которого являются

индивиды, действия и проводники общения». Сознательное взаимодействие, согласно П.А. Сорокину, есть не что иное, как «обмен ощущений, представлений, чувств, эмоций и т.д.».

Анализ психологической литературы показывает, что изучение взаимодействия в психологии осуществляется по таким основным направлениям, как уточнение категориального статуса самого понятия «взаимодействие»; выделение компонентов его структуры и содержания; определения его места в развитии психических процессов индивида.

Опираясь на это, стоит подчеркнуть, что в психологических исследованиях (Р.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Г. Крысько, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.), «взаимодействие» понимается как процесс воздействия, влияния людей друг на друга, порождающее их взаимообусловленность.

Существует некоторая тенденция объяснять «общение» через категорию «взаимодействие». Так, в исследованиях А.А. Бодалева, М.Т. Громковой, М.С. Кагана, М.И. Лисиной и др. данные понятия используются как тождественные. Так, например, А.А. Бодалев говорит о том, что «межличностное общение по основным своим характеристикам всегда является видом деятельности, суть которого составляет взаимодействие человека с человеком», что «межличностное взаимодействие людей, обозначаемое как общение, почти всегда оказывается вплетенным в деятельность и выступает условием ее выполнения» [3].

Сторонники другого направления (Г.М. Андреева, Н.В. Казаринова, Р.Л. Кричевский, В.Н. Куницына, А.А. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, В.М. Погольша, Я. Щепаньский и др.) рассматривают взаимодействие как одну из сторон или один из процессов общения. Так, А.А. Леонтьев понимает феномен общения как интеракцию, коллективную деятельность, считая, что общение непосредственно обеспечивает взаимодействие [8].

Существует еще один подход к вопросу соотношения понятий взаимодействия и общения, когда первое выступает в качестве более

широкой категории по отношению ко второму. Представители данного подхода (Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов и др.) трактуют общение как специфическую форму, условие или процесс взаимодействия. В частности, Б.Ф. Ломов пишет, что «общение выступает как специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, как взаимодействие субъектов» [10]. Автор считает, что сущность общения проявляется в отдельных межличностных взаимодействиях и специфика различных видов взаимодействия людей определяется по тем свойствам, которые характеризуют их как субъектов. Данное положение ценно тем, что позволяет раскрыть зависимость характера взаимодействия (для нас педагогического взаимодействия в вузе) от особенностей вступающих в него субъектов (преподавателя и студентов).

Таким образом, исходя из различных точек зрения, мы все же будем придерживаться мнения А.А. Бодалева, М.Т. Громковой, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, что процесс «общения» и «взаимодействия» тождественны.

Рассматривая понятие «межличностное взаимодействие», Н.Н. Обозов выделяет межличностное взаимоотношение и межличностное общение как специфические формы взаимодействия, указывая на их взаимность. «Межличностные взаимоотношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. Готовность к взаимодействию может реализоваться в поведении субъектов в условии общения, совместной деятельности» [13].

Стоит отметить, что А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев отмечали, что межличностное взаимодействие – это система избирательных связей человека с другими людьми. В свою очередь, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский рассматривали межличностные отношения как взаимоотражение.

Таким образом, очевидно, что понятие взаимодействия тесно связано по своему категориальному статусу с феноменами деятельности и общения. Стоит отметить, что, несмотря на разницу позиций относительно

соотношения категорий взаимодействия, деятельности и общения, все авторы выделяют особую роль межличностного взаимодействия в становлении личности его участников. При этом подчеркивается, что оно имеет личностный и эмоциональный характер.

В связи с темой исследования целесообразно рассмотреть сущность понятия «конфликт» в психолого-педагогической литературе. Конфликт является одной из форм взаимодействия как детей, так и взрослых. Понятие "конфликт" не принадлежит какой-то одной конкретной области – оно используется педагогикой, философией, социологией, психологией и другими научными дисциплинами. В научной литературе, впрочем, как и в публицистике, конфликт раскрывается неоднозначно. Любой конфликт, независимо от его характера, уровня протекания, конкретной разновидности, обязательно содержит в себе противоречие. Противоречие является категорией диалектики, отсюда и философия проявляет интерес к явлению конфликта, понимая его как «предельный случай обострения противоречия» [1].

Существует большое количество определений этого термина. В словаре С.И. Ожегова под конфликтом понимается столкновение, серьезное разногласие, спор [13, с. 252]. В «Философском энциклопедическом словаре» в сущность понятия «конфликт» не включено в состав лексических единиц [12, с. 545]. Его эквивалент - «противоречие» - определяется как взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений. Термин «конфликт» применяется лишь для обозначения острых враждебных столкновений классовых интересов, противоречий. «Социологический словарь» определяет понятие социального конфликта как «открытая борьба между индивидуумами или группами в обществе или между государствами – нациями» [11, с. 328].

Педагог Г.М. Коджаспирова полагает, что конфликт (отлат. *conflictus* – столкновение) – это столкновение разнонаправленных целей, интересов,

позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме[22].

Анализ психологической литературы доказывает, что конфликт наблюдается как пререкание противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия. Во главе любого конфликта лежит ситуация, содержащая либо различные позиции сторон по какому-либо событию, либо противоположные цели или средства их достижения в определенных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов и т.п.

А.Я. Кибанов утверждает, что конфликт- это нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон. В то же время, Л.В. Сибилёва рассматривает конфликт как форму ситуационной несовместимости, которая носит характер межличностного столкновения, возникающего в результате совершения одним из субъектов неприемлемых для другой личности действий, вызывающих с ее стороны обиду, неприязнь, нежелание общаться с данным субъектом.

На сегодняшний день, конфликты воспринимаются как сложное социальное явление и обязательный компаньон социальных отношений. В них проявляются и решаются разногласия, возникающие между людьми, группами, социальными общностями. Общие интересы и притязания могут стать основанием для прочной и стабильной дружбы, а могут принести к возникновению непрекращающихся стычек, противоречий, конфликтов и враждебности в отношениях [16].

Целесообразно, в рамках данного понятия рассмотреть классификацию конфликтов, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Классификация конфликтов

Признак	Виды
По признаку сферы проявления	1. Экономические; 2. Идеологические; 3. Политические; 4. Социально-бытовые; 5. Семейно-бытовые.
По признаку степени длительности и напряженности	1. Бурные, быстротекущие; 2. Острые, длительные; 3. Слабовыраженные, вялотекущие; 4. Слабовыраженные, быстротекущие.
По признаку субъектов конфликтного взаимодействия	1. Внутриличные; 2. Межличностные; 3. Межгрупповые; 4. Конфликт по типу "конфликт-группа".
По признаку социальных последствий	1. Конструктивные (функциональные, т.е. способствующие к принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений); 2. Деструктивные (дисфункциональные, т.е. препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений).
По признаку предмета	1. Реалистические(предметные)- вызваны неудовлетворенностью определенных требований участников или несправедливым, по мнению одной из сторон, распределением каких-либо преимуществ, ресурсов и т.д.; 2. Нереалистичные(беспредметные).
По признаку источника возникновения	1. Объективно-обусловленные (т.е. возникающие в сложной противоречивой ситуации взаимодействия людей); 2. Субъективно-обусловленные (т.е. связанные с личностными особенностями конфликтующих сторон или с ситуациями, создающими преграды на пути удовлетворения стремлений, желаний и интересов).
По признаку сталкивающихся ценностей или интересов	1. Выбор из двух благоприятных альтернатив; 2. Выбор из двух нежелательных альтернатив;

	3. Столкновение благоприятного и нежелательного.
По признаку возникновения	1. Стихийные; 2. Запланированные (спровоцированные; инициативные).
По признаку эмоциональности	1. Высоко эмоциональные; 2. Умеренно эмоциональные; 3. Без эмоциональные.
По признаку управления	1. Управляемые; 2. Слабоуправляемые; 3. Неуправляемые (стихийные).
По признаку затухания	1. Спонтанно-прекращающиеся; 2. Прекращающиеся под влиянием внешних сил; 3. Прекращающиеся под влиянием другой противоборствующей стороны.

Далее рассмотрим понятие «межличностный конфликт». По словам Н.С. Немова, межличностный конфликт – есть плохо разрешимое противоречие, которое возникает между людьми и вызвано несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Стоит отметить, что А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейки, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова отмечали, что межличностный конфликт – столкновение взаимодействующих лиц, вызываемое условиями общения и совместной деятельности, различиями в темпераменте и характере, расхождениями в интеллектуальных, волевых и эмоциональных устремлениях, нравственных предпочтениях. В свою очередь, А.Я. Кибанов рассматривал межличностный конфликт как борьбу за ценности и претензии на определенный статус, власть, ресурсы, в которой целями является нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника.

Особую группу конфликтов составляют детские конфликты. Свои исследования проблеме детских конфликтов предназначают отечественные социологи, педагоги и психологи (А.Я. Анцупов, В.Я. Зедгенидзе, А.А. Рояк, И.И. Рыданова и другие). Большинство ученых (Я.Л. Коломенский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Т.А. Репина и другие) утверждают

существование конфликтов в детских коллективах и считают, что их появление обусловлено возрастными особенностями и недостаточным социальным опытом. Исследователи понимают детские конфликты как открытое (спор, ссора и т.п.) и скрытое (действие исподтишка, демонстрация показного безразличия и т.п.) противоборство, отражающееся в их возрастном развитии.

Существуют словари по дошкольному образованию, где представлено следующее определение: «Детские конфликты—это конфликты, возникающие между детьми и способствующие значительным искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам и к себе». Авторы словаря предоставляют типологию детских конфликтов: внешние очевидные конфликты у детей дошкольного возраста порождаются разногласиями, возникающими при организации ими совместной деятельности или в процессе ее выполнения; вспыхивают в сфере деловых отношений детей, однако за ее пределы обычно не выходят и не атакуют более глубоких пластов— межличностных отношений, поэтому имеют преходящий, ситуативный характер и обычно разрешаются самими детьми.

Далее необходимо раскрыть особенности организации воспитания детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта. Важную роль в жизни каждого человека играют ситуации межличностного общения. Зачастую дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра.

Дети среднего дошкольного возраста пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым, и дифференциации всех видов его деятельности происходит: возникновение и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В условиях игрового и реального общения со сверстниками ребенок постоянно наталкивается на необходимость применять на практике изучаемые нормы поведения, приспособлять эти нормы и правила к всевозможным определенным ситуациям. В игровой деятельности детей повсеместно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к партнерам по игре, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения.

Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами ровесников. Глубина, длительность конфликтов у дошкольников во многом зависят от усвоенных ими образцов семейного общения [6]. С различными интерперсональными конфликтными явлениями мы сталкиваемся довольно рано. Как зарубежные, так и отечественные исследователи относят их появление к возрасту одного-двух лет (японские воспитатели, например, предлагают начинать работу по обучению эффективному поведению в конфликтах именно с этого возраста). В одном из немногих исследований на эту тему, принадлежащих Я. Л.

Коломинскому и Б. П. Жизневскому были собраны и проанализированы 397 протоколов наблюдений за конфликтами детей в ходе различных игр. При этом были выделены типичные причины конфликтов между детьми разного возраста.

Полученные авторами эмпирические данные подтверждают описанную Д. Б. Элькониным динамику: у детей среднего школьного возраста – из-за ролей, а в более старшем возрасте – из-за правил игры (Коломинский, Жизневский, 1995). Таким образом, причины возникающих между детьми столкновений отражают их возрастное развитие, когда от ссор из-за игрушек они постепенно переходят к настоящим дискуссиям по поводу того, насколько правильно действует тот или иной ребенок в ходе игры.

Ребенок также не менее активно отвергается сверстниками при неадекватном владении им способами сотрудничества, встречающимися, с одной стороны, у излишне подвижных, не умеющих управлять своим поведением детей, хотя и владеющих игровыми навыками и положительными способами сотрудничества. С другой стороны, это медлительные дети, не умеющие развивать необходимый в игре динамизм действий, вследствие чего сверстники в буквальном смысле слова убегают от них, несмотря на умение таких детей играть и доброжелательное отношение к партнерам. Лишенные возможности полноправно участвовать в играх, такие дети не могут удовлетворить и собственную острую потребность в совместной игре, что приводит, в конце концов, к глубокому психологическому конфликту со сверстниками. Порождая конфликтную ситуацию между ребенком и сверстниками, несформированность игровых навыков обнаруживается в игровом взаимодействии детей и ведет к рассогласованию (противоречию) между требованиями партнеров и объективными возможностями ребенка в игре. Однако, как показывают наблюдения, неуспех в игре, невозможность стать ее полноправным участником длительное время не снижают действенного, активного характера самой потребности [49].

Недостаточное владение ребенком навыками игры, в результате которого возникает конфликт, не единственный вариант не привлекательности ребенка в качестве игрового партнера. Конфликт между ребенком и сверстниками принимает особенно острые формы, когда не владение игровыми навыками осложняется недостаточным развитием у ребенка положительных способов сотрудничества с детьми (не умением поделиться, уступить и т.п.). Аналогичный конфликт со сверстниками возникает и тогда, когда ребенок, владея навыками игры и положительными личностными качествами, не может реализовать их из-за неадекватности способов сотрудничества. Главные причины в этом случае могут крыться в излишней двигательной активности или, напротив, замедленности действий ребенка [49].

В конфликтной ситуации могут наблюдаться и различные стратегии поведения. Р. Блейк и Дж. Моутон выделяют: соперничество (противоборство), сопровождающееся открытой борьбой за свои интересы; сотрудничество, направленное на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон; компромисс—урегулирование разногласий через взаимные уступки; избегание, заключающееся в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем; приспособление—тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами [39].

В.Я.Зедгенидзе характеризует стратегии поведения в конфликте детей дошкольного возраста: избегание, компромисс, приспособление, форсирование, сотрудничество.

Стратегия — избегания- это стремление уйти от конфликта. Данная форма поведения выбирается тогда, когда ребенок не хочет отстаивать свои права, сотрудничать в конфликтной ситуации, воздерживается от высказывания своей позиции, уклоняется от спора.

Стратегия компромисса- суть ее заключается в том, что стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках. Для детей при

компромиссном решении проблемы, разделение ответственности или предмета конфликта поровну нередко воспринимается как самое справедливое решение.

Стратегия приспособления- характерной чертой данной стратегии является то, что участник конфликта действует совместно с другой стороной, но при этом не пытается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановление благоприятного климата в группе. Стратегия приспособления используется ребенком, если ситуация не особенно для него значима и важнее сохранить хорошие отношения с соперником, чем отстаивать свои собственные интересы.

Стратегия форсирования часто используется детьми дошкольного возраста как ответная реакция на действие соперника в результате которой у каждого возникает ощущение обиды и ущемления его собственных интересов.

Кроме того, В.Я.Зедгенидзе называет стратегию сотрудничества, которая характеризуется высоким уровнем направленности, как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Она является самой сложной и включает в себя все другие. Детям дошкольного возраста очень трудно овладеть навыками сотрудничества, так как они, в силу своих возрастных особенностей, не воспринимают сверстника, обладающего своим внутренним миром, как равноправного партнера по общению и деятельности [19].

Таким образом, под межличностным взаимодействием вслед за А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мясищевым, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым мы понимаем систему избирательных связей человека с другими людьми. А под межличностным конфликтом в след за Н.С. Немовым, А.Я. Кибановым, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым мы понимаем конфликт между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия. И, наконец, под детским конфликтом стоит понимать столкновение, возникающие между детьми и способствующие значительным искажениям в

поведении ребенка, в его отношении к сверстникам и к себе». Обращаясь к особенностям, важно отметить, что дети среднего дошкольного возраста пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели; контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом; в контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым; чаще всего у детей среднего школьного возраста конфликты возникают из-за ролей, в конфликтной ситуации могут наблюдаться различные стратегии поведения.

1.3. Психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Ю.П. Соколов и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач [2, с. 176].

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективно процесс воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта будет проходить эффективнее, если:

1. Разработать и апробировать картотеки сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственного поведения, в том числе в ситуациях межличностного конфликта;
2. Организовать совместную деятельность родителей и педагога в процессе воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

В соответствии с логикой нашего исследования обратимся к рассмотрению выделенных педагогических условий с теоретической точки зрения. Первым педагогическим условием является разработка картотеки сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственного поведения в ситуациях межличностного конфликта. Необходимо прежде всего рассмотреть понятие «игра» и «сюжетно-ролевая игра».

Так, с точки зрения К. Грооса игра есть та деятельность, в которой происходит образование необходимой надстройки над прирожденными реакциями. З. Фрейд в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как на деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения). Н.К. Крупская подчеркивала значение игры для развития ребенка дошкольного возраста и обозначала ее для детей как учебу, труд и серьезную форму воспитания. П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров под игрой понимают изначально мотивированную, первоначально установленную, генетически и социально запрограммированную, осмысленную и ответственную деятельность, которая включает в себя предметную (видимую), теоретическую (мыслительную) и душевную деятельность [17].

В многочисленных источниках встречаются различные классификации игр, принципы выделения которых многообразны. Так П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров разработали общую классификацию игр, разделив их на естественные и искусственные. В свою очередь искусственные объединяют в себе детские и результативные игры. Наша работа затрагивает детские игры, которые они разделили на подвижные и ролевые. П.Ф. Лесгафт делил игры на две группы: имитационные (подражательные) – самостоятельные творческие игры; подвижные игры (игры с правилами). В.В. Давыдов в Российской педагогической энциклопедии выделяет два основных вида детских игр [4]:

– игры со скрытыми правилами – сюжетно-ролевые игры, в которых правила определяются сюжетом и ролью, имеют скрытый характер;

– игры с открытыми (фиксированными) правилами, в которых правила создаются специально, они готовы и являются обязательной частью игры, задают ей ход (дидактические, подвижные, развивающие, большинство музыкальных, игры-забавы, интеллектуальные игры).

Исходя из психологических особенностей и развития детей среднего дошкольного возраста, преобладающим видом игры на данном этапе является сюжетно-ролевая. В психолого-педагогическом словаре А.П. Астахова под сюжетно-ролевой игрой понимается ведущая деятельность детей дошкольного возраста, вид игровой деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий [7, с. 97].

Далее, уместно предоставить специфику сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3

Особенности сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте

Игровые отношения	Начало имитаций. Самые примитивные, простые.
Игровые действия	2-3 взаимосвязанных действия.
Правила	Правила знают, но не всегда их соблюдают, так как забывают. Воспитатель контролирует выполнение правил.
Роль	Роль занимает центральное место в игре. Часто возникают конфликты из-за ролей. Роли распределяет педагог.
Атрибуты	Атрибутика разнообразная. Дети начинают использовать предметы-заместители.
Содержание	Усложнение трудовых действий. Появление отрицания элементарных отношений.
Сюжет	Сюжет усложняется, действия становятся разнообразнее.

Основное препятствие, с которым мы столкнулись, связано с нравственным воспитанием дошкольников (воспитанием любви к родине, коллективных взаимоотношений, личностных качеств ребенка – целеустремленности, активности, гуманности, дружелюбия, организаторских умений, трудолюбия, формированием отношений к учебе, труду). Чтобы решить эти вопросы, немаловажно использовать в деятельности сюжетно-ролевые игры [19, с. 97].

Например, в игре формируется такое личностное качество, как саморегуляция действий с учетом задач коллективной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижения общей игровой цели.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра выполняет важную роль в формировании нравственных качеств, так как именно в игре у детей происходит взаимодействие со сверстниками, в процессе которого происходит формирование тех или иных качеств.

Остановимся на втором педагогическом условии, обеспечивающем организацию совместной деятельности родителей и педагога в процессе воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

В настоящее время политика государства в сфере репродукции и воспитания подрастающего поколения направлена на улучшение положения семьи как института социализации. В этой связи перед российским педагогическим сообществом встаёт проблема поиска новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями своих воспитанников. Поэтому в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, как уже было отмечено выше, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Дошкольная образовательная организация в развитии ребенка играет важную роль: здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет

овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной образовательной организации. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [17, с. 182].

Это прежде всего подтверждается тем, что в «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) подчеркивается, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и конечно же формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно, что именно родители их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. В семье закладываются основы воспитания, и от нее зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества [4, с. 89].

Следовательно, для того, чтобы заинтересовать родителей в организации процесса нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта, необходимо

использовать для работы следующие формы: групповые родительские собрания, семинары-практикумы, выставки, консультации и анкетирование, конференции, "Круглые столы", стенды и др.

Рассмотрим некоторые из перечисленных форм:

1. Групповое родительское собрание- это способ взаимодействия педагога и родителей по какой-либо актуальной проблеме. Родительские собрания проводятся для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни детского коллектива, повысить ответственность за воспитание своих детей;

2. Семинар-практикум- это эффективная форма приобщения родителей к жизни детского сада. С помощью данной формы создается доброжелательная обстановка, складываются положительные взаимоотношения между педагогом и родителями, и так же повышается уровень их педагогической культуры;

3. Выставка- это одна из распространенных форм организации. Она имеет важное значение, так как повышает уровень культуры всех участников процесса и сплачивает коллектив. Так же, плюсом выставки выступает ее разновидности: выставки, посвященные актуальным проблемам, выставки к памятным датам, выставки, посвященные жизни и творчеству великих людей, выставки творческих работ детей, декоративно-прикладное творчество, познавательные выставки, выставки-ярмарки и т.д.;

4. Консультация- это обсуждение с родителем или группой родителей актуальной проблемы. На консультации могут присутствовать специалисты, которые помогут решить проблему или дадут совет;

5. Анкетирование- это метод опроса для составления статистики.

Главный момент в контексте «семья – дошкольная образовательная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит

совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение [15].

В.А.Сухомлинский говорил, что только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье. В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников [18].

Таким образом, нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста: разработка и апробирование картотеки сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственного поведения в ситуациях межличностного конфликта, организовать совместную деятельность родителей и педагога в процессе воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Выводы по первой главе

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

Нами были определены ключевые понятия данной работы. Под нравственным воспитанием в след за В.И. Болдыревым, мы будем понимать целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. Под нравственным поведением мы будем понимать - осознание человеком окружающей его действительности, которое вливается в определенную систему поступков. В то же время под воспитанием нравственного поведения будем понимать целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек. В свою очередь под межличностным конфликтом в след за Н.С. Немовым, А.Я. Кибановым, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым мы понимаем конфликт между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия. И, наконец, под детским конфликтом стоит понимать столкновение, возникающие между детьми и способствующие значительным искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам и к себе».

Далее мы рассмотрели особенности нравственного поведения детей в среднем дошкольном возрасте. К ним относятся следующие положения: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой. Система нравственного воспитания в ДООУ строится на следующих методах: методы формирования навыков и привычек поведения; методы формирования нравственных представлений, суждений, сценок; методы коррекции поведения. Особенности детских конфликтов в том, что поведение детей среднего дошкольного возраста отличается импульсивностью, реактивностью, недостаточным уровнем произвольности

поведения. Чаще вступают в конфликты агрессивные, враждебно настроенные дети, которые в общении используют формы соперничества, доминирования. Однако конфликтуют и замкнутые, неуверенные дети, используя форму уступки, приспособления в конфликт.

Нами были определены и раскрыты следующие педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста: использование сюжетно-ролевых игр и повышение педагогической компетентности и культуры родителей по данным вопросам.

Мы предполагаем, что совокупность определенных нами условий должна выступать в комплексе, поскольку случайные условия не будут способствовать воспитанию нравственного поведения у детей среднего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по проверке психолого-педагогических условий по проблеме воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

2.1. Изучение воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

В предыдущей главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста. Прежде всего мы раскрыли ключевые понятия нашей работы: «нравственное воспитание», «нравственные качества», «нравственное поведение», «воспитание нравственного поведения», рассмотрели психолого-педагогические особенности к проблеме воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условия организации образовательного процесса в ДОУ для воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Гипотетически, мы предположили, что воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

1. Разработать и апробировать картотеки сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственного поведения в ситуациях межличностного конфликта;
2. Организовать совместную деятельность родителей и педагога в процессе воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми, экспериментальная работа.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта за счет реализации выделенных педагогических условий. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта, активное участие и заинтересованность родителей в данной сфере воспитания ребенка. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [29].

В соответствии с выбранной методикой нами были выбраны критерии и показатели, которые представим в таблице 2.

Таблица 2

Критерии воспитания нравственного поведения детей среднего
дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Умение делиться	Ребенок обладает чувством собственности, но в определенных ситуациях умеет делиться тем, что имеет.
Желание трудиться	-стремление доводить дело до конца; -готовность к самоорганизации; -сформированная мотивация; -способность получать удовлетворение от трудовой деятельности.
Желание быть честным	-стремление говорить правду; --умение отвечать за свои поступки.
Стремление быть внимательным к людям	-проявление сострадания; -желание помогать и быть заботливым.

Опираясь на выбранные критерии, мы выделили уровни воспитанности нравственного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Это прежде всего низкий, средний и высокий уровни. Рассмотрим их в таблице 3.

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала воспитания нравственного поведения
детей среднего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Достаточный	Высокий
Нравственные качества	Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей. Он по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.	Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.	Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Свое исследование мы производили в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 308 г. Челябинска". Для работы была выбрана экспериментальная и контрольная группы – средняя группа в количестве 19 человек каждая.

В качестве инструментария будем использовать методику «Закончи историю», модифицированный вариант Р.М. Калининой (приложение 1), цель которой заключается в том, чтобы изучить понимание детьми среднего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Интерпретация данных, полученных в ходе эксперимента производится по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель максимальное количество баллов составляет – 3 балла, соответственно общий уровень может составлять 12 баллов, что будет являться высшим уровнем. От 4 до 8 баллов будет составлять средний уровень, ниже 4 баллов – низкий.

Представим полученные данные по экспериментальной и контрольной группе в таблице 4 и 5.

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

п/п	Имя, фамилия	Показатели сформированности нравственных качеств				Общий уровень
		Умение делиться	Желание трудиться	Желание быть честным	Стремление быть внимательным к людям	
	Александра Ф.	0	0	1	1	Низкий
	Алиса Р.	2	1	2	2	Средний
	Анна Ш.	1	2	2	2	Средний
	Анастасия Б.	1	1	0	1	Низкий
	Василиса Б.	2	1	2	1	Средний
	Дарья Е.	1	2	2	1	Средний
	Дмитрий В.	0	1	1	1	Низкий

	Екатерина Б.	1	2	1	1	Средний
	Екатерина В.	1	0	0	0	Низкий
	Елизавета Т.	0	0	1	1	Низкий
	Иван С.	1	0	1	1	Низкий
	Каролина А.	1	2	2	2	Средний
	Лев М.	1	1	0	0	Низкий
	Никита Т.	2	2	2	1	Средний
	Николай П.	0	0	0	1	Низкий
	Олег Е.	2	1	1	1	Средний
	Полина С.	0	1	1	1	Низкий
	Степан Р.	1	2	1	2	Средний
	Ульяна Б.	0	1	1	0	Низкий

Таблица 5

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе

п/п	Имя, фамилия	Показатели сформированности нравственных качеств				Общий уровень
		Умение делиться	Желание трудиться	Желание быть честным	Стремление быть внимательным к людям	
	Алиса А.	1	1	0	1	Низкий
	Анастасия Е.	1	2	2	2	Средний
	Артем К.	1	0	0	1	Низкий
	Валентина Г.	1	0	1	1	Средний
	Виктория П.	0	0	1	1	Низкий
	Дарья А.	0	1	0	1	Низкий
	Елена С.	2	3	2	2	Высокий
	Ирина Д.	1	1	1	1	Низкий
	Кристина Е.	2	2	2	2	Средний
	Лиана И.	1	1	0	0	Низкий
	Леонид Р.	2	2	1	2	Средний
	Матвей М.	0	1	0	0	Низкий
	Никита Е.	2	2	2	1	Средний
	Нонна Г.	0	1	1	0	Низкий
	Оля З.	1	0	1	1	Низкий
	Петр К.	2	2	1	2	Средний
	Саид Ш.	0	1	0	1	Низкий
	Семен К.	1	2	1	2	Средний
	Степан Б.	1	1	0	0	Низкий

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (52,7 %) не обладают даже средним уровнем развития нравственного поведения. В то же время детей с достаточным уровнем развития нравственного поведения 47,3 %, что говорит о том, что

эта часть детей в развитии нравственного поведения соответствует своему возрасту. Тем не менее дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Также необходимо заметить, что в контрольной группе были получены следующие результаты: высокий уровень – 1 человек (5,3%), средний уровень – 7 (36,8%), низкий уровень – 11 (57,9%). В таблице 6 представлены данные нулевого среза по уровню сформированности нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 6

Результаты изучения уровня развития нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	52,7	47,3	0
КГ	57,9	36,8	5,3

Представим данные результаты по уровню развития нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 1.

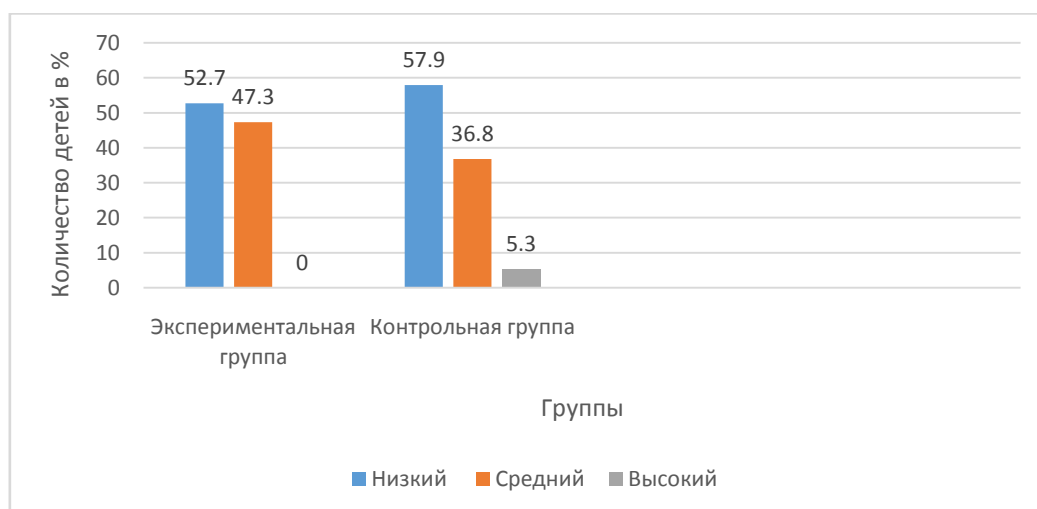


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза изучения уровня развития нравственных поведения детей среднего дошкольного возраста

Целесообразно в данном параграфе рассмотреть, разработанную нами анкету для родителей по проблеме формирования нравственности. Анкета необходима для того, чтобы выяснить уровень компетентности родителей по вопросам нравственности, их заинтересованность данной проблемой и желание помочь. Для проверки этих показателей родителям предлагались следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под термином "нравственное воспитание"?
2. Какие нравственные качества, присущие человеку, вы знаете (не менее 5)?
3. Как вы считает, ваш ребенок обладает всеми нравственными качествами?
4. Какие еще нравственные качества вы бы хотели видеть в своем ребенке?
5. Какие формы взаимодействия с педагогами детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей (Например, разработка сюжетно-ролевых игр в данном направлении, посещение театра, праздники для детей и родителей и др.)?

Далее предоставим анализ ответов родителей на вопросы анкеты. Исходя из ответов родителей на данные вопросы, нами были сделаны следующие выводы: отвечая на первый вопрос, родители испытывали затруднения, не могли точно сформулировать свой ответ, много совещались и обсуждали; вопрос о нравственных качествах, присущих человеку, вызвал недопонимание у большинства родителей, ответы были неполными или неточными; на вопрос же о нравственных качествах собственных детей большинство родителей отвечало однозначно- обладает всеми необходимыми нравственными качествами; на четвертый вопрос ответило положительно небольшое число родителей, их ответы были схожи- в силу возраста не все качества, необходимые для жизни, сформированы. Надеемся, что детский сад поможет их сформировать. Большинство родителей отвечало на данный вопрос так: "У моего ребенка все нравственные качества

сформированы."; отвечая на пятый вопрос, не все родители проявляли интерес, но те кто отвечал, говорили в основном о взаимодействии педагога и детей (а именно о организации сюжетно-ролевых игр), о консультациях и семинарах для родителей и о проведении совместных праздников для всех участников образовательного процесса.

Подводя итогу, можно сделать вывод о том, что необходимо повышать уровень компетентности родителей в вопросах нравственности, заинтересовывать и приобщать их к данной работе. Результаты анкетирования представим на рис.2.

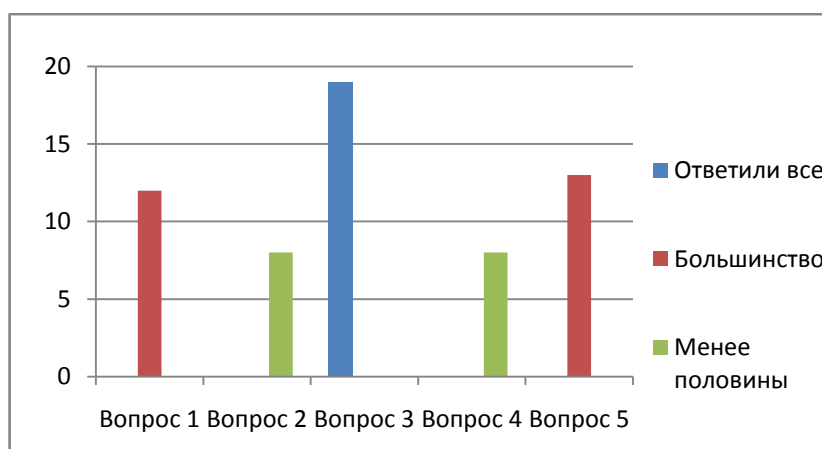


Рисунок 2 - Результаты анкетирования родителей по проблеме нравственности

Таким образом, в процессе исследования нами были получены следующие данные: значительная часть детей (52,7 %) не обладают даже средним уровнем воспитания нравственного поведения. В то же время детей с достаточным уровнем развития нравственного поведения 47,3 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии нравственных качеств соответствует своему возрасту. Тем не менее дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Далее, исходя из анализа ответов родителей и показателей рис.2, можно сделать вывод о том, что многие родители хоть и проявляют интерес к данной проблеме, но, в основном, обладают средним, а иногда и низким уровнем знаний в вопросах нравственности. Итак, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о

том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по воспитанию нравственного поведения, а их родители в повышении уровня компетентности по вопросам нравственности.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

Важным принципом при воспитании нравственного поведения у ребенка, реализуемым нами в процессе организации сюжетно-ролевой игры, является систематическое влияние на нее для того, чтобы мы получили соответствующие результаты и добились поставленных задач. Но сюжетно-ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, и поэтому для нас составляло сложность заранее предвидеть все приемы руководства ею, как это делается при подготовке к проведению занятий, игр с правилами. С этой целью мы определили для себя важные моменты в руководстве сюжетно-ролевой игрой с учетом целей и задач нашей работы.

В игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Ребенок пяти лет умеет поставить перед собой цель - самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца. Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь. По-прежнему любимыми остаются у детей средней группы игры в семью, в детский сад, в больницу. В них ребята отражают различные отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, заботливость.

В играх с куклами типа «День рождения куклы», «Приход гостей» эффективно воспитание гостеприимства, чуткости, доброжелательности. Педагог, включаясь в игру, показывает пример приветливой встречи гостей, умения их угостить. Полезно в игру включать куклу-младенца, сопровождая

его появление беседой о том, как за ним ухаживать. Это способствует воспитанию нежности, заботливого отношения к маленьким и слабым.

В теории сложились разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми детей. Мы в организации сюжетно-ролевой игры с детьми своего группы взяли за основу труды Р. И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой, которые включают в себя следующие компоненты руководства:

- обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам, так, например, игра «Дискоотека зайчиков» включает в себя не просто сюжет о зайцах, а уже более усложненный сюжет, который понятен для детей и побуждает их к общению и взаимодействию друг с другом;

- обогащение жизненного опыта детей, пополнение знаний детей, например, игры «Найди своего брата или сестру», «Эхо», «Муравьи», перед началом которых детям дается информационная справка о природных явлениях;

- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта, в этом случае учитываются игры, которые рассчитаны на усложнение: игра «Заблудившийся ребенок», которая объединяет в себе два сюжета;

- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни: время от времени воспитатель может комментировать происходящее и направлять игру (например: «Пришла ночь и звери ложатся спать» или «Выглянуло солнышко, лес просыпается, звери радостно потягиваются и желают друг другу доброго утра»).

- умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру по собственной инициативе, в этом случае нами учитывается, если фантазия детей дополняет сюжет начатой игры.

В то же время существуют различные методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста. Сюда входит следующее:

1. Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры:
 - Исполнение воспитателем главной роли (Т.М. Бабунова);
 - Индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль (Н.Я. Михайленко);
 - Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова);
 - Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская);
 - Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина);
 - Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни (Новоселова С.);
 - Игра в телефон (Н. Палагина);
 - Обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду;
 - разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.
2. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений:
 - Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости»)
 - Участие воспитателя в игре (главная роль);
 - Использование многоперсонажного сюжета (2 врача, 2 шофера);
 - Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
 - Создание разновозрастных игровых триад.
3. Косвенные приемы руководства:
 - Обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей);
 - Изменение игровой среды;
 - Наблюдение, экскурсия;

- Создание воображаемой ситуации: объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов».

Чтобы первое условие выполнялось качественно, нами была разработана картотека сюжетно-ролевых игр, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Картотека сюжетно-ролевых игр

"№	Название
1	«Дружба как стекло - разобьешь, не сложишь»
2	«Телефонные разговоры»
3	«Вместе весело шагать...»
4	«Помогай другу везде, не оставляй его в беде»
5	«Семейные хлопоты»
6	«Дочки- матери» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Содержание: Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать. Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына. Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке. Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства. Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год. Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу. Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы
7	«Если бы у меня была волшебная палочка»
8	«Морские путешествия»
9	«Мир без друга»
10	«Семья слов»
	В межличностном конфликте
11	«Спящая красавица»
12	«Комплименты» Содержание: Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например: у тебя такие красивые тапочки; или с тобой так хорошо играть; или ты умеешь петь и танцевать лучше всех. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

13	«Конкурс хвастунов»
14	«Садовники и цветы» Содержание: Группа делится на две подгруппы, и воспитатель объясняет содержание игры: «Если цветы, которые стоят в вашей группе, долго не поливать водой —они завянут. Но сегодня мы с вами отправимся в необыкновенный сад, там растут цветы, которым не надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов. Пусть одна группа будет цветами, которые увяли, потому что их давно не поливали добрыми словами, а другая—садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями».
15	«Король»
16	«Камушек в ботинке»
17	«Жужа»
18	«Обзывалки»
19	«Попроси игрушку» Цель: обучить детей эффективным способам общения. Содержание: Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю, он будет ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику: «Подбирая нужные слова постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и меняются ролями.
20	«Ссора» Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а так же способствовать их усвоению и использованию в поведении. Содержание: Для игры необходима картинка с изображением двух девочек. Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось? Вопросы для обсуждения: — Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки); — А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего? — А что чувствуют те, кто ссорится? — А можно обойтись без ссор? —Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю: Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай. И скажу: «Играть давай!» (А. Кузнецова) Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.
21	«Примирение»
22	«Сладкая проблема»

23	«Коврик мира»
24	«Небеса и ад»

Для воспитания нравственного поведения в межличностном конфликте нами так же использовались следующие упражнения: «Миримся друг с другом», «Пожелания», «Драка» и «Добрые волшебники (приложение 2). Эти игры и упражнения направлены на решение следующих задач: умение отстаивать свое мнение, объяснить его; умение анализировать чувства и мнение других участников конфликта и учитывать их мнение в своем поведении; умение управлять эмоциями и самостоятельно принимать конструктивные решения в конфликтах со сверстниками, т.е. умения, отражающие готовность ребенка к разрешению конфликтов со сверстниками с точки зрения сотрудничества; развивать умение без насилия разрешать конфликты; учить детей использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов.

С целью научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, обучить детей эффективным способам общения, развивать умение открыто проявлять свои чувства и учитывать чувства других нами были проведены игры «Спящая красавица», «Пожелания», «Комплименты», «Конкурс Хвастунов» и «Садовники и цветы». Мы отметили, что делая сверстнику комплименты, говоря ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

С целью воспитания умения использовать конструктивные способы разрешения конфликтов и помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме мы провели игру «Обзывалки». Дети, передавая мяч по кругу, называли друг друга разными необидчивыми словами. Мы заранее обговорили условия – какими обзывалками можно пользоваться. Это были названия овощей и фруктов.

Таким образом, важным в организации сюжетно-ролевых игры детей среднего дошкольного возраста по развитию нравственного поведения является правильное, корректное руководство ими педагогом.

Для реализации второго условия нами было разработано перспективное планирование по работе с родителями, которое представим в таблице 8.

Таблица 8

Перспективное планирование по работе с родителями

Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
«Добро и зло в детской литературе»	Консультация	Декабрь
Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» читаем вместе.	Выставка	Январь
Анкета для родителей по проблеме нравственности	Анкетирование для родителей	Февраль
«Роль книги в нравственном воспитании детей»	Семинар-практикум	Март
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Групповое родительское собрание.	Март
«Нравственные качества. Что это и как формировать?»	Круглый стол	Апрель
«Моя семья- самая воспитанная»	Праздник для всей семьи (викторина, веселые старты и развлекательная программа)	Апрель

Таким образом, нами были разработаны мероприятия по работе как с детьми среднего дошкольного возраста, так и с их родителями. Используя

данные мероприятия, мы оказываем непосредственное влияние на воспитание нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 и 10 представлены результаты контрольного среза по уровню воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 9

Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе

п/п	Имя, фамилия	Показатели сформированности нравственных качеств				Общий уровень
		Умение делиться	Желание трудиться	Желание быть честным	Стремление быть внимательным к людям	
	Александра Ф.	0	0	1	1	Низкий
	Алиса Р.	2	1	2	2	Средний
	Анна Ш.	1	2	2	2	Средний
	Анастасия Б.	1	1	0	1	Низкий
	Василиса Б.	2	1	3	2	Высокий
	Дарья Е.	1	2	2	1	Средний
	Дмитрий В.	1	1	2	1	Средний
	Екатерина Б.	1	2	1	1	Средний
	Екатерина В.	1	2	1	1	Средний
	Елизавета Т.	0	0	1	1	Низкий
	Иван С.	1	0	1	1	Низкий
	Каролина А.	2	3	2	2	Высокий
	Лев М.	1	2	1	1	Средний
	Никита Т.	2	2	2	1	Средний
	Николай П.	0	0	0	1	Низкий

	Олег Е.	2	1	1	1	Средний
	Полина С.	1	2	1	2	Средний
	Степан Р.	1	2	1	2	Средний
	Ульяна Б.	0	1	1	0	Низкий

Таблица 10

Результаты контрольного этапа в контрольной группе

п/п	Имя, фамилия	Показатели сформированности нравственных качеств				Общий уровень
		Умение делиться	Желание трудиться	Желание быть честным	Стремление быть внимательным к людям	
	Алиса А.	1	1	0	1	Низкий
	Анастасия Е.	1	2	2	2	Средний
	Артем К.	1	0	0	1	Низкий
	Валентина Г.	1	0	1	1	Средний
	Виктория П.	0	0	1	1	Низкий
	Дарья А.	1	2	1	2	Средний
	Елена С.	2	3	2	2	Высокий
	Ирина Д.	1	1	1	1	Низкий
	Кристина Е.	2	2	2	2	Средний
	Лиана И.	1	1	0	0	Низкий
	Леонид Р.	2	2	1	2	Средний
	Матвей М.	0	1	0	0	Низкий
	Никита Е.	2	2	2	1	Средний
	Нонна Г.	0	1	1	0	Низкий
	Оля З.	1	1	2	2	Средний
	Петр К.	2	2	1	2	Средний
	Саид Ш.	0	1	0	1	Низкий
	Семен К.	1	2	1	2	Средний
	Степан Б.	1	1	0	0	Низкий

Целесообразным представляется представить полученные нами данные в сводной таблице в виде процентов, где будет видно количество детей с каждым из уровней развития (таблица 11).

Таблица 11

Результаты контрольного среза по изучению уровня воспитания
нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средним (%)	Высокий (%)
ЭГ	31,6	57,9	10,5
КГ	47,3	47,3	5,3

Рассматривая полученные данные, мы видим, что детей в экспериментальной группе с низким уровнем составляет 31,6%, с средним – 57,9%, высоким – 10,5%. В тоже время в контрольной группе мы выяснили, что с низким уровнем количество детей составляет 47,3%, с средним – 47,3%, а с высоким – 5,3%. Представим полученные данные в диаграмме (рисунок 2).

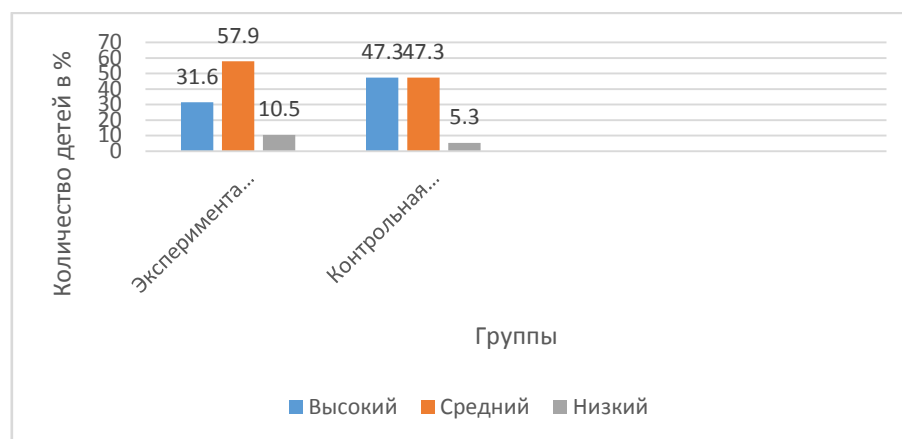


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста. Это можно заметить на рисунке 3.

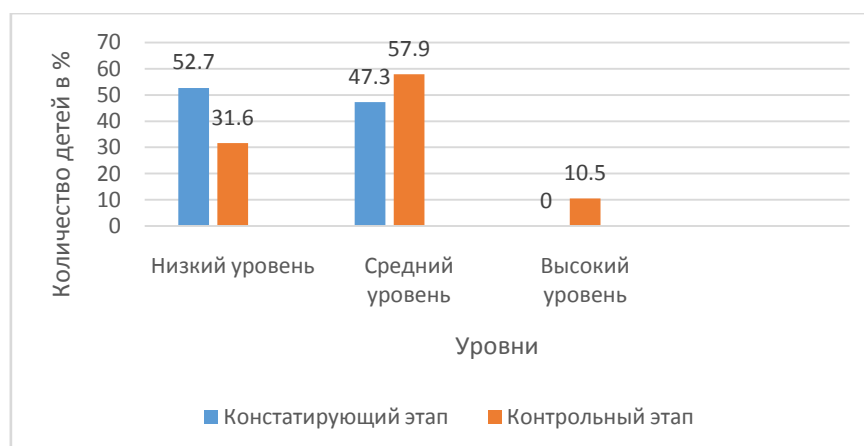


Рисунок 3 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий на воспитание нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных рисунке 3, позволил нам сделать следующие выводы.

- к низкому уровню отнесено 31,6% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 20,9%. Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей. Он по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

- к среднему уровню отнесено 57,9% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10,6%. Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- к высокому уровню отнесено 10,5% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10,5%. Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

В тоже время заметим, что в контрольной группе без специального вмешательства тоже происходило развитие детей, но в незначительной мере, отразим сравнительный анализ на рисунке 4.

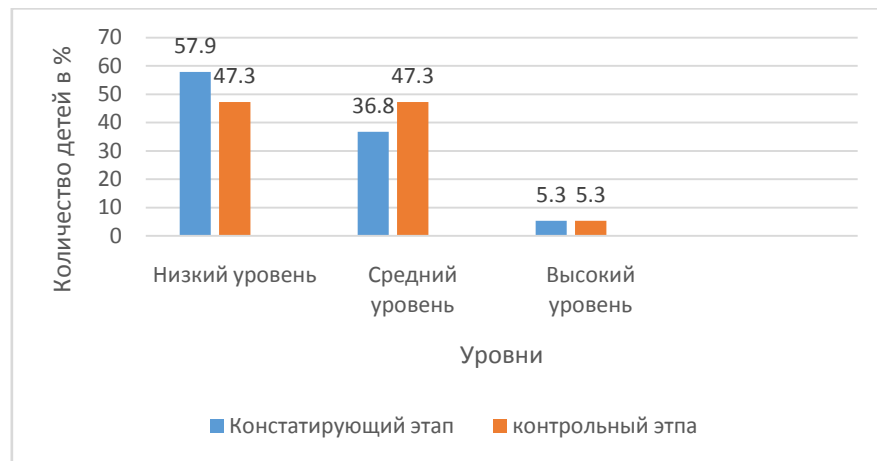


Рисунок 4 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

Из рисунка видно, что воспитание нравственного поведения у детей этой группы происходило, но не в значительной мере, как в экспериментальной группе.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10,5 % и 10,6% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20,9%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 5,3%, средний уровень на 10,5%, низкий уровень на 5,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 5,2%, средний – на 10,6%, низкий – на 15,7%.

Так же, мы провели контрольный срез для родителей и предоставили им ту же анкету, что и в начале исследования. В результате можно сделать следующие выводы: почти все родители ответили на вопрос о понятии "нравственные качества" полно и точно; что касаясь нравственных качеств человека- многие родители перечислили более пяти качеств; в третьем

вопросе родители уже были не такими однозначными и анализировали поведение своих детей, отвечая на данный вопрос; далее родители, уже зная о нравственных качествах, присущих человеку, отмечали по 2-3 качества, которые хотят видеть в своем ребенке; после проведения всех видов работ, родители более заинтересовано отвечали на последний вопрос и почти все указывали такие виды работ, где задействованы все участники образовательного процесса. Результат анкетирования представим на рисунке 5.

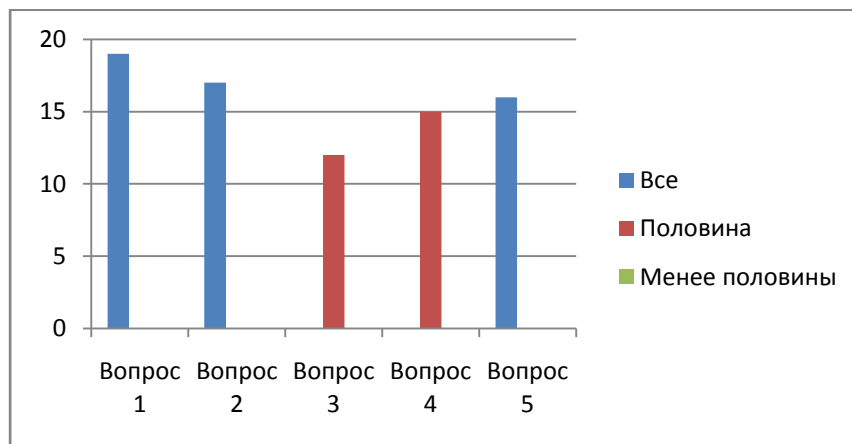


Рисунок 5 - результаты анкетирования родителей по проблеме нравственности.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы воспитания нравственного поведения и в положительных изменениях уровня компетентности родителей в вопросах нравственности.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно воспитывать нравственное поведение детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта и формировать определенный уровень компетентности родителей.

Выводы по второй главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

Исследование уровня воспитания нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста мы проводили на основе методики «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Диагностику мы производили на базе МБДОУ "Детский сад № 308 г. Челябинска". Для работы была выбрана экспериментальная и контрольная группы – средние группы в количестве 19 человек. Итак, в процессе исследования нами были получены следующие данные: значительная часть детей (52,7 %) не обладают даже средним уровнем воспитания нравственного поведения. В то же время детей с достаточным уровнем развития нравственного поведения 47,3 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии нравственных качеств соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Так же, мы провели анкетирование для родителей по проблеме нравственности и выяснили то, что не все родители обладают достаточным уровнем знаний в этом вопросе.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10,5 % и 10,6% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20,9%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 5,3%, средний уровень на 10,5%, низкий уровень на 5,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 5,2%, средний – на 10,6%, низкий – на 15,7%. Так же вновь провели анкетирование родителей и увидели положительную динамику. Родители отвечали на вопросы более конкретно, полно и

качественно. Исходя из анализа, можно сделать вывод том, что в ходе исследования поставленные нами условия по повышению уровня компетентности родителей были выполнены.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении в развитии у детей экспериментальной группы воспитания нравственного поведения.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта. В рамках исследования решался ряд задач.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами были определены ключевые понятия данной квалификационной работы. Под нравственным воспитанием мы будем понимать, в след за В.И. Болдыревым, целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. Так же, под нравственным поведением мы понимаем осознание человеком окружающей его действительности, которое вливается в определенную систему поступков. В то же время под воспитанием нравственного поведения стоит понимать целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек. Под межличностным взаимодействием вслед за А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мясищевым, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым мы понимаем систему избирательных связей человека с другими людьми. Под межличностным конфликтом в след за Н.С. Немовым, А.Я. Кибановым, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым мы понимаем конфликт между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия. И, наконец, под детским конфликтом стоит понимать столкновение, возникающие между детьми и способствующие значительным искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам и к себе».

Изучая особенности нравственного развития детей в среднем дошкольном возрасте в ситуациях межличностного конфликта, мы выяснили, что к ним относятся следующие положения: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение

ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой. Система нравственного воспитания в ДОО строится на следующих методах: методы формирования навыков и привычек поведения; методы формирования нравственных представлений, суждений, сценок; методы коррекции поведения. Особенности детских конфликтов в том, что поведение детей среднего дошкольного возраста отличается импульсивностью, реактивностью, недостаточным уровнем произвольности поведения. Чаще вступают в конфликты агрессивные, враждебно настроенные дети, которые в общении используют формы соперничества, доминирования. Однако конфликтуют и замкнутые, неуверенные дети, используя форму уступки, приспособления в конфликте.

Проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп, мы определили, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10,5 % и 10,6% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20,9%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 5,3%, средний уровень на 10,5%, низкий уровень на 5,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 5,2%, средний – на 10,6%, низкий – на 15,7%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Библиографический список

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005. – №11. – С. 68-71
2. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: Владос, 2003. – 201 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Просвещение, 2001. – 456 с.
4. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2009. – 534 с.
5. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина // Феникс. – 2015г. – 270с.
6. Богуславская, З.М. Роль игры в нравственном развитии ребёнка / З.М. Богуславская; Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001. – 215 с.
7. Бодалев, А.А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.: Просвещение, 2006. – 199 с.
8. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Р.С. Буре // – Мозаика– Синтез – 2014. – 80 с.
9. Вавилова, И.Н. Духовно-нравственное становление личности в парадигме образования / И. Н. Вавилова // Духовная культура : современные проблемы формирования и развития : материалы междунар. науч.-практ. заочной конф. / Шадринск. гос. пед. ин-т. - Москва ; Шадринск, 2007. - С.17-22
10. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.
11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
13. Гаврилова, Т.П. О воспитание нравственных чувств / Т.П. Гаврилова – М.: Просвещение, 2004. – 117 с.
14. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694.
15. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина // Питер. – 2015г. – 576 с.
16. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Хэлтон, 2000. – 430 с.
17. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
18. Иванова, В.М. Игра как средство нравственного воспитания младшего дошкольника в семье / В.М. Иванова. – М.: Знание, 2003. – 231 с.
19. Казаринова, Н.В. Межличностное общение: повседневные практики / Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – СПб.: НИИХ СПбГУ, 2000. – 293 с.
20. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников /С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.: Издательство Московского Университета, 2006. – 279 с.
21. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
22. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 14-19.
23. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

24. Крайнева, Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности / Л.В. Крайнева. – М.: Знание, 2005. – 198 с.
25. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 364 с.
26. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 2000. – 189 с.
27. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: Просвещение, 2004 – 96 с.
28. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев // Избр. психол. труды / Под ред. А.А. Бодалева. – Воронеж: МОДЕК, 2000. – 363 с.
29. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
30. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики / Отв. ред. А.К. Уледов. – М.: Просвещение, 2009. – 178 с.
31. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Я.И. Колдунова. – Калуга, 2009. – 126 с.
32. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 2009. – 461с.
33. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев, 2000. – 135 с.
34. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Просвещение, 2005. – 478 с.
35. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островского. – М.: Просвещение, 2009. – 251 с.
36. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2003 – 384 с.

37. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
38. Петрова, В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов / В.Н. Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 75 с.
39. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, 2006. – 269 с.
40. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.
41. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
42. Реан, А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 107 с.
43. Реморенко, Н. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания. / Н.Реморенко // Амрита. – 2016г. – 128 с.
44. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2005. – 367 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
46. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадовский. – М.: Мысль, 2002. – 144 с.
47. Светлов, В.А. Современный словарь по конфликтологии / В.А. Светлов // Флинта. – 2017г. – 432с.
48. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
49. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.

50. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
51. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя /М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2006. – 371с.

Приложение**Приложение 1****Методика «Закончи историю», модифицированный вариант
ситуаций Р.М. Калининой**

Цель — изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как доброта — злость, щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость.

Предъявление задания. В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

4 баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

5 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее и in плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

6 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

7 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Картотека игр по воспитанию нравственного поведения детей среднего дошкольного возраста в ситуациях межличностного конфликта

Игра «Спящая красавица»

Содержание: Воспитатель говорит: «Когда-то очень-очень давно злой-презлой волшебник задумал заколдовать красавицу, которая жила в замке неподалеку. Он усыпил ее, и вот уже более ста лет красавица спит непробудным сном. Чары волшебника рассеются тогда, когда кто-нибудь подойдет к ней, погладит ее и придумает для нее самое красивое и ласковое прозвище». Игра продолжается до тех пор, пока все желающие девочки не побудут в роли Спящей красавицы.

«Пожелания»

Содержание: Воспитатель говорит: «Когда-то давным-давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте поиграем в магов. Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы—очень могущественные, и все ваши пожелания когда-нибудь сбудутся. Кто из вас будет ребенком? Не спорьте, потому что ребенком успеет побывать каждый из вас.

«Добрые волшебники»

Содержание: Дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль заколдованных. «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми

волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к заколдованному другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

Игра «Комплименты»

Содержание: Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например: у тебя такие красивые тапочки; или с тобой так хорошо играть; или ты умеешь петь и танцевать лучше всех. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Игра «Конкурс хвастунов»

Содержание: Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно— иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств». После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно не важна объективность оценки – реальные эти достоинства или придуманные. Неважен также и масштаб этих достоинств – это могут быть и громкий голос, и аккуратная прическа, и длинные (или короткие) волосы. Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвалиться ими перед сверстниками. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости воспитатель может высказать свое мнение. Чтобы победа стала более значимой и желанной, можно наградить победителя каким-либо маленьким призом (бумажная медаль «Лучший хвастун» или значок).

Игра «Садовники и цветы»

Содержание: Группа делится на две подгруппы, и воспитатель объясняет содержание игры: «Если цветы, которые стоят в вашей группе, долго не поливать водой —они завянут. Но сегодня мы с вами отправимся в необыкновенный сад, там растут цветы, которым не надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов. Пусть одна группа будет цветами, которые увяли, потому что их давно не поливали добрыми словами, а другая—садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями».

Игра «Король»

Цель: развивать отношения, построенные на равноправии и готовности конструктивно решать проблемы, развивать открытость и умение управлять эмоциями, формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.

Содержание: Воспитатель. Ребята, кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это может принести? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого? После выяснения мнения детей воспитатель предлагает им поиграть в игру, в которой каждый может побывать королем в течение минут пяти. При помощи считалки выбирается первый участник в роли короля, остальные дети становятся его слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может приказать, например, чтобы слуги ему кланялись, подавали питье, были у него на «посылках» и т.п. Когда приказы короля выполнены, по считалке выбирается другой исполнитель роли, за время игры в роли короля могут побывать 2-3 ребенка. Когда время правления последнего короля закончится,

воспитатель проводит беседу, в которой обсуждает с детьми полученный ими опыт в игре.

Дальнейшее обсуждение:

— Как ты чувствовал себя, когда был королем?

— Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

— Легко ли было тебе отдавать приказы другим детям?

— Что ты чувствовал, когда был слугой?

— Легко ли тебе было выполнять желания короля?

— Когда королем был Вова (Егор), он был для тебя добрым или злым королем?

— Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

Игра «Камушек в ботинке»

Цель: формирование умения управлять эмоциями и самостоятельно принимать решения в конфликтах со сверстниками, умения отстаивать свое мнение и аргументировать его, умения анализировать мнение других участников конфликта.

Содержание: Игра проходит в два этапа.

1 этап (подготовительный). Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель спрашивает: «Ребята, случалось ли, что вам в ботинок попадал камушек?» По кругу все делятся своими впечатлениями о том, как это происходило. Как правило, ответы сводятся к следующему: «Сначала камушек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда совсем крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвие бритвы, краями». Далее воспитатель спрашивает детей:

«Случалось ли, что вы так и не вытряхивали камушек, а, придя домой, просто снимали ботинки?» Дети отвечают, что и такое уже бывало у многих.

Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но наутро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем, более сильная, чем накануне, обида, злость,—вот такие чувства испытывают обычно дети. Так маленькая проблема становится большой неприятностью.

2этап. Воспитатель говорит детям: «Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорей всего, возникнут проблемы, и не малые. Поэтому всем людям—и взрослым, и детям—полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег ломает мои постройки из кубиков». Расскажите, что вам еще не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке». Дети по кругу рассказывают, что же мешает им в данный момент, описывают свои ощущения. Отдельные «камушки», о которых дети будут говорить, полезно обсудить в кругу. В этом случае каждый участник игры предлагает сверстнику, попавшему в затруднительную ситуацию, способ, при помощи которого можно избавиться от «камушка». Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах.

Игра «Жужа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

Содержание: «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто ее обидел больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

Игра «Обзывалки»

Цель: формирование умения использовать конструктивные способы разрешения конфликтов; помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Содержание: Воспитатель говорит детям: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидчивыми словами (заранее обговариваются условия какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!». Помните, что эта игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.». В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное: «А ты, ..., сладкое яблочко!». Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Игра «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Содержание: Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю, он будет ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику: «Подбирая нужные слова постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и меняются ролями.

Игра «Ссора»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а так же способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Содержание: Для игры необходима картинка с изображением двух девочек. Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Вопросы для обсуждения:

— Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);

— А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

— А что чувствуют те, кто ссорится?

— А можно обойтись без ссор?

—Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю: Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай. И скажу: «Играть давай!» (А. Кузнецова)

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

Игра «Примирение»

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Содержание: Воспитатель говорит: «В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать другу руки в знак примирения. Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой – Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между

Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т.д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое – машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения. Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

— Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

— Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

— Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?

— Почему так важно прощать других?

Упражнение «Драка»

Цель: сформировать умение без насилия разрешать конфликты, учить проявлять терпение в конфликтной ситуации.

Содержание: Воспитатель дает инструкцию: «Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!» Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

Игра «Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Содержание: В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке. Воспитатель говорит: «Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять». Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье. Воспитатель. А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите,

как вы поступите с печеньем на этот раз. Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

— Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом

чувствовали?

— Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?.

— Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

— В этой игре с каждым обошлись справедливо?

— Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?

— Как вы при этом себя чувствовали?

— Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

— Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

Игра «Коврик мира»

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. «Коврик мира» побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы, друг с другом.

Содержание: Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 150см, ленточки, шнурочки, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Воспитатель: Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? (Ответы детей)

- С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? (Ответы детей)

-Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? (Ответы детей)

-Сегодня я принесла для нас вот такую вещь. Это наш с вами «коврик мира».

Давайте договоримся, если возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее—красивую книжку с картинками или занятную игрушку.)

Представьте себе, что Катя и Даша хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию? (Ответы детей)

Игра «Небеса и ад»

Цель: В ходе этой игры дети могут обсудить разные способы разрешения и смягчения конфликтных ситуаций, которые помогают им не доводить ситуацию до насилия и драки.

Содержание: Воспитатель говорит: «Я хочу рассказать вам историю: «Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: "О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?" Мудрец на мгновение задумался и ответил: Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежественен". Услышав такое, молодой воин рассвирепел. "Да за такие слова я готов тебя просто убить!", — заорал он достал меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: "Вот это и есть ад".

Услышав эти слова, молодой воин вновь вставил меч в ножны. "А вот это и есть небеса",—заметил старик».Время от времени каждый из нас в

разговоре с кем-то имеет другую точку зрения и хочет доказать свою правоту во чтобы то ни стало.

Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в настоящую открытую борьбу. Ты можешь вспомнить случай, когда твой спор с кем-нибудь едва ли не закончился настоящей битвой? Может быть, ты был настолько разозлен, что готов был сам начать драку, а может быть, другой спорщик в порыве ярости был готов наброситься на тебя! А может быть, вы оба были готовы драться, но что-то позволило вам избежать рукоприкладства...

Вопросы для обсуждения:

- Что ты можешь сделать, чтобы спор не превратился в драку?
- В чем различие между спором и дракой? Приходилось ли тебе когда-нибудь драться? Как ты чувствовал себя при этом?
- Что ты сделаешь, когда кто-нибудь захочет у тебя что-то отобрать?
- Что ты сделаешь, когда кто-нибудь оскорбит тебя словами?
- Что ты сделаешь, если увидишь, что двое других детей поругались?
- Что ты сделаешь, если ребята не будут принимать тебя в игру?
- Что ты сделаешь, если кто-то из ребят сломает твою игрушку?

Упражнение «Миримся друг с другом»

Воспитатель предлагает выбрать себе друга и быстро-быстро пожать ему руку, далее говорит, какими частями тела «нужно будет помириться друг с другом»: правая рука к правой руке другого ребенка; спина к спине; левая нога к левой ноге; ухо к уху; пятка к пятке и т.д.