



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к  
школьному обучению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,71 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите  
рекомендована/не рекомендована

«29» апреля 2025 г.

и.о. зав. кафедрой ТиПП

Батенова Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-099-5-1

Барбашина Елена Александровна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент, доцент кафедры ТиПП

Барышникова Елена Викторовна

Челябинск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	8
1.1 Проблема развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению .....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	43
3.1 Программа развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.....	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	45
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	65

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению .....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования совершенствуется с каждым годом. Основа современных концепций базируется на том, чтобы обеспечить единую непрерывную систему образования, начиная с дошкольного и плавно переходящие на начальные ступени школьного.

Без сомнений, дети дошкольного возраста, а именно 6-7 лет обладают интенсивным психологическим развитием, что как раз пересекается с периодом их подготовки к школьному обучению. Поэтому к 7 годам жизни ребенка главным вопросом его развития является психологическая готовность к школьному обучению [4, с. 3].

Понятие психологической готовности охватывает 4 значимых компонентов: интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный и коммуникативный [20, с. 270].

К началу школьного обучения у будущего первоклассника должны быть сформированы все познавательные процессы: речь, память, мышление, воображение, внимание, активность [20, с. 273].

В нашем исследовании мы будем изучать такой психический процесс, как внимание. Именно внимание является одним из важнейших компонентов в процессе любого обучения.

Несмотря на большое количество литературы, многочисленные статьи, исследования, проблема остается актуальной и на сегодняшний день, а также требует дальнейших изучений, в связи с тем, что с каждым годом повышаются требования к усвоению программы современного образования.

Проблема внимания старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению встречаются в трудах отечественных педагогов и психологов, а именно: Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева [Цит. по: 25]. Например, Л.И. Божович в своих трудах выделяла несколько компонентов, которые влияют на успешное освоение школьной

программы, среди них особое внимание уделялось уровню развития внимания дошкольников. А вот П.Я. Гальперин, обсуждая готовность ребенка к школе, считал, что одним из главных факторов является умение дошкольников переключать внимание между разными видами деятельности [Цит. по: 25].

Вышеперечисленные рассуждения поддерживал и другой советский психолог А.Н. Леонтьев. Он считал, что готовность к обучению тесно связана с уровнем концентрации внимания ребенка. Так как хорошо сформированные свойства внимания, являются залогом успешного обучения в школе [Цит. по: 25].

Сказанное определяет актуальность выбранной темы исследования: «Развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Объект исследования: внимание старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Предмет исследования: развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Гипотеза исследования: уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению повысится в результате реализации психолого-педагогической программы, включающей беседы, игры и упражнения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач.

1. Проанализировать проблему развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях.

2. Определить особенности развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.
3. Теоретически обосновать модель развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.
6. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование.
2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Психодиагностические: тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик».
4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ИнЛингва» (ЧОУ ДО «ИнЛингва») города Челябинска, дошкольники подготовительной группы в возрасте 6-7 лет в количестве 25 человек.

По результатам проведенного исследования опубликована статья:  
Долгова В. И. Развитие внимания у старших дошкольников в период  
подготовки к школьному обучению / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова,  
Е. А. Барбашина // Синописис современного образования. – Ульяновск,  
2025. – С. 296–290.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Проблема развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях

Проблема развития внимания у старших дошкольников остается актуальной и на сегодняшний день, так как многие трудности в подготовке к школе связаны именно с низким уровнем внимания.

Мы считаем, что проблема развития внимания у старших дошкольников – одна из самых важных в период подготовки к школе. Ведь именно от того, насколько ребенок может сосредоточиться, слушать и выполнять указания, зависит его успешность в первом классе.

Так как современный ребенок живет в мире, полном стимулов: мультфильмы, игры на планшете, быстрая смена кадров, множество игрушек и отвлекающих факторов [1, с. 102]. Всё это формирует у него быструю реакцию, но не учит глубокой концентрации. Дети становятся «внимательными» в том смысле, что они замечают многое, но только мельком, поверхностно. Они быстро устают от однообразных заданий, отвлекаются и теряют нить. Это и есть главная проблема: произвольное внимание не формируется само собой, оно требует целенаправленного развития [33, с. 168].

Для начала обратимся к определению внимания. По мнению многих авторов, внимание – это психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности, которые выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые в данный момент времени становятся осознаваемыми и

концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени [51, с. 5].

Таким образом, внимание – это способность психики выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление и воображение.

В российской психологии исследованию внимания свои труды посвятили выдающиеся ученые, среди которых Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев и К.Д. Ушинский [Цит. по: 17].

Л.С. Выготский, выдающийся советский психолог, уделял внимание проблеме развития внимания у детей, включая дошкольников. В его работах внимание рассматривается как ключевая психическая функция, играющая важную роль в когнитивном развитии. Выготский считал, что внимание развивается в тесной связи с развитием речи и мышления. В его теории внимание не просто является психической функцией, а процессом, который формируется через социальное взаимодействие и речевую деятельность. Для детей дошкольного возраста внимание представляет собой непроизвольное внимание, которое сначала ориентировано на яркие, эмоционально насыщенные объекты, а позднее – на более сложные объекты, требующие сознательного контроля. Ученый утверждал, что для успешного обучения необходимо создать такие условия, в которых внимание ребенка будет управляемым, а взаимодействие с взрослым – основой для развития произвольных форм внимания и мышления [Цит. по: 17]. Так как умение сосредоточиться, удерживать внимание на задачах и контролировать свои действия – это результат долгосрочного процесса формирования, который начинается в детстве и продолжается в процессе обучения и социализации.

Известный психолог П.Я. Гальперин подмечал, что внимание не является отдельным процессом психической деятельности, а скорее результатом улучшения других видов деятельности, к которым оно

присоединяется. Он подчеркивал, что внимание является результатом формирования новых умственных действий, и как произвольное, так и непроизвольное внимание должны быть созданы и воспитаны в индивидуальном опыте ребенка [Цит. по: 17]. Это означает, что внимание не является врожденной способностью, а развивается в процессе обучения и воспитания.

Ученый К.Д. Ушинский выделял целостность психической жизни и неотъемлемую связь эмоциональной и волевой сфер с умственными процессами. Он подчеркивал необходимость единства нравственного и умственного воспитания, в рамках которого развитие внимания у детей играет важную роль, объединяя все аспекты психической деятельности [Цит. по: 16]. К.Д. Ушинский подчеркивает важность правильного развития как произвольного, так и непроизвольного внимания. По его убеждению, обучение, основанное исключительно на принуждении и силе воли, способствует формированию сильных, но не всегда нравственных характеров и развитых умов. Подобно тому, как изучение должно быть увлекательным, способствующим развитию навыков через игровой процесс, приносящим детям удовольствие и не боящимся трудностей, упрощающим процесс обучения и превращающим его в увлекательное занятие. Сделать учебную деятельность привлекательной и интересной для ребенка без того, чтобы она потеряла свою серьезность, является одной из самых сложных и важных задач в формировании личности [38, с. 1].

Как было сказано ранее, современные исследования показывают, что, приходя в первый класс, у многих детей обнаруживаются проблемы с развитием внимания. Так как современная система образования предъявляет особые требования к детям, необходимо, чтобы знания ребенка и уровень его развития на выпуске из дошкольного образовательного учреждения максимально соответствовал программе и требованиям начальной школы [29, с. 62]. Эти требования охватывают не

только знания и навыки, но и важнейшие личностные качества, а также социальные и психологические аспекты.

В настоящее время перед педагогами и психологами стоит общая глобальная задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду с целью повышения качества дошкольного образования и подготовки детей к обучению в школе [18, с. 58]. В условиях современного общества, быстро меняющихся социальных и технологических реалий, подходы к обучению должны быть гибкими, ориентированными на индивидуальные особенности детей и направленными на развитие всех необходимых навыков для успешной адаптации к школьной жизни [66, с. 1291].

Дошкольная образовательная организация является важной образовательной организацией, которая закладывает основы целенаправленного развития базовых качеств личности дошкольника. Ведь среда является важным фактором воспитания и развития дошкольников [5, с. 475].

Таким образом, задача заключается в том, чтобы с помощью соответствующей организации воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах детского сада обеспечить всестороннее и гармоничное развитие ребенка, так как современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не столько наличие специальных знаний и умений, но и высокого уровня развития волевых качеств [12, с. 220].

Опираясь на многочисленные исследования ученых, направленных на исследование развития дошкольников в период подготовки к школьному обучению, отмечается, что половая принадлежность детей 6-7 лет влияет на их интеллектуальные и умственные способности.

На основе ряда исследований, можно выделить несколько когнитивных различий между мальчиками и девочками на этапе подготовки к школе [64, с. 169]:

1. Речь и вербальные навыки. Девочки на этом возрастном этапе, как правило, развивают более высокие речевые способности. Они быстрее начинают говорить, лучше усваивают грамматические конструкции и словарный запас, а также демонстрируют лучшие результаты в задачах на чтение и письмо. Это подтверждают исследования, которые показывают, что девочки начинают говорить раньше и лучше владеют навыками чтения и письма в раннем возрасте [7, с. 29].

2. Математика и логика. Мальчики, как правило, проявляют большие способности в задачах, связанных с пространственным восприятием (например, в задачах, требующих ориентирования в пространстве). В то же время у мальчиков может быть несколько менее развита способность к вниманию и памяти, что затрудняет выполнение задач, требующих устойчивого внимания и запоминания информации.

3. Пространственное восприятие. Мальчики, как правило, более успешны в задачах, требующих пространственного мышления и ориентации в пространстве. Это связано с тем, что у них лучше развиты участки мозга, отвечающие за восприятие и обработку пространственной информации [64, с. 170].

4. Различия в когнитивном развитии мальчиков и девочек на данном возрастном этапе – результат сочетания биологических факторов, социокультурных факторов и воспитательных практик. Это влияние активно исследуется учеными в области психологии и педагогики, и существует несколько подходов, объясняющих, как пол может воздействовать на развитие умственных способностей детей [64, с. 171].

Так, по исследованиям И.А. Криволапчук и С.А. Кесея показано, что сформированность психических свойств мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста существенно отличаются [Цит. по: 64].

Обнаруженные в исследовании различия, обусловлены особенностями развития роста девочек и мальчиков на данном этапе развития. Половые различия в существенной мере обусловлены

спецификой функционирования генетических систем, отвечающие за процессы развития. Это обуславливает необходимость выборки разработки диагностических инструментариев и организации процесса подготовки к школе с учетом половых особенностей детей данного возраста [Цит. по: 64].

Одной из первых причин различий в интеллектуальных и умственных способностях мальчиков и девочек на ранних этапах жизни являются биологические особенности. Эти особенности касаются как нейрофизиологии, так и гормональных изменений, которые происходят в организме ребенка на определенных этапах развития.

Таким образом, по мнению И.А. Криволапчук и С.А. Кесея, можно сказать то, что процесс обучения мальчиков и девочек 6-7 лет требует индивидуального подхода в организации и диагностики по подготовке к школе, в связи с их половыми особенностями [Цит. по: 64].

Исследуя проблему выявления параметров готовности к школьному обучению, ряд авторов предлагают проводить дополнительные развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и речи, так как сформированные навыки обеспечат высокий уровень успеваемости [11, с. 2].

Так, например, уже в первом классе педагог может столкнуться со слабоуспевающими учениками [44, с. 1]. Чаще всего это связано с низким уровнем развития психических свойств, в том числе внимания [32, с. 55]. В последующем такие дети требуют индивидуального подхода, но к сожалению, в образовательном процессе такая возможность есть не всегда, так как внимания требуют и дети, чья познавательная активность имеет достаточную готовность [6, с. 475]. Но, отстраняться от таких учеников не стоит, следует давать им возможность самостоятельно приобретать навыки и учиться ориентироваться в учебном процессе.

Для того, чтобы вышеупомянутая ситуация возникала как можно реже, важно заблаговременно проводить диагностику готовности детей к

школе. Ее результаты помогут понять, в чем конкретно ребенок испытывает затруднения. На основе полученных данных разрабатывается необходимая система коррекционно-развивающей работы, направленная на развитие основных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе [10, с. 260].

Таким образом, мы рассмотрели проблему развития внимания старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях и можем отметить, что огромное влияние на развитие внимания и других психических функций оказывают половые различия детей. Помимо этого, к основным проблемам относят отсутствие дополнительных развивающих занятий в деятельности дошкольников, которые направлены на развитие внимания, памяти, мышления и речи, а также к проблеме относят недостаток диагностических коррекционно-развивающих работ с детьми 6-7 лет в образовательном процессе.

## 1.2 Особенности развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Развитие внимания, умения концентрироваться, сосредотачиваться, следовать инструкциям и выполнять задания взрослых, играет важную роль в процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению. Без способности удерживать внимание и выполнять задания самостоятельно дети могут столкнуться с трудностями в дальнейшем обучении в школе [39, с. 72].

Внимание играет важную роль в работе всех познавательных процессов и не может быть отделено от них. Изучение внимания в его чистом виде представляет собой практически невозможную задачу. Тем не менее, внимание считается самостоятельным познавательным процессом,

обладающее уникальными свойствами, которые не встретишь в других познавательных процессах [35, с. 171].

Развитие внимания имеет ряд свойств, а именно: объем, распределение, концентрация, переключаемость и устойчивость.

В концепции Н.Ф. Добрынина внимание рассматривается как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Согласно ученому, направленность представляет собой выбор деятельности и ее поддержание, а сосредоточенность – это углубление в эту деятельность и отвлечение от всякой другой деятельности [Цит. по: 16].

Таким образом, концепция Добрынина представляет внимание как фундаментальный механизм организации психической деятельности, который:

- обеспечивает избирательность психических процессов;
- улучшает качество других познавательных функций;
- является важным инструментом самоорганизации личности.

Понимание этих механизмов позволяет эффективно развивать навыки концентрации и использовать их в различных сферах жизни и деятельности.

В психологии выделяют два вида внимания: произвольное и непроизвольное. Наиболее простым считается непроизвольное внимание, которое активируется и поддерживается независимо от сознательного усилия человека. Иногда этот вид внимания называют непреднамеренным и пассивным, поскольку оно не требует умственных усилий для своей активации [69, с. 2].

Непроизвольное внимание, также известное как непреднамеренное внимание, представляет собой направленность сознания на объект или явление в результате определенных особенностей. К ним относят:

- новые раздражители (неожиданные звуки, яркие цвета);
- эмоционально значимые объекты;
- интересные явления;

– неожиданные изменения в окружении.

Человеку эта способность присуща от рождения, и поэтому Л.С. Выготский называл ее натуральным видом внимания. Основное отличие от произвольного внимания заключается в его спонтанном появлении, то есть для его возникновения и поддержания не требуется каких-либо усилий. Появившись случайно, оно так же быстро может исчезнуть [Цит. по: 17].

Отмечается, что непроизвольное внимание может перерасти в произвольное, если объект привлекает нас настолько, что мы начинаем сознательно изучать его. Например, увидев яркую рекламу (непроизвольное внимание), мы можем затем целенаправленно изучить представленный продукт (произвольное внимание) [46, с. 157].

Таким образом, непроизвольное внимание – это естественный механизм нашей психики, который помогает нам адаптироваться к окружающей среде и быстро реагировать на значимые изменения, не требуя сознательных усилий с нашей стороны.

Исследование произвольного внимания у дошкольников является важной частью психологической науки, поскольку понимание развития внимания в этом возрасте помогает разработать методы обучения и воспитания [31, с. 102].

Произвольное внимание – это внимание, которое связано с волевыми усилиями и сознательно поставленной целью, по-другому его еще называют регулируемым вниманием [51, с. 7].

Таким образом, произвольное внимание – это осознанный и целенаправленный процесс концентрации психической деятельности на определенных объектах или задачах.

В своих исследованиях ряд авторов к основным характеристикам произвольного внимания относят:

1. Осознанность и цель. Произвольное внимание требует осознанных усилий и волевого контроля. Это внимание направлено на выполнение конкретных задач или достижение целей [61, с. 101].

2. Регулируемость. Произвольное внимание можно регулировать. Оно зависит от индивидуальных усилий, способности к самоконтролю и уровня мотивации.

3. Устойчивость. Оно обладает определённой устойчивостью во времени, что позволяет длительно сосредотачиваться на выбранном объекте [67, с. 839].

4. Концентрация. Включает в себя способность фокусировать внимание на одной задаче или объекте, исключая посторонние раздражители.

5. Переключаемость. Возможность переключаться между различными задачами или объектами, хотя в процессе произвольного внимания этот процесс может требовать усилий [59, с. 374].

Важно отметить, что развитие произвольного внимания невозможно в отрыве от социальных связей. В период старшего дошкольного возраста его развитие особенно нуждается в помощи взрослого. После 6 лет ребенок может самостоятельно контролировать свое внимание [48, с. 51].

При правильном развитии произвольное внимание становится мощным инструментом самоорганизации и повышения эффективности любой деятельности человека [57, с. 101].

Помимо двух упомянутых видов, в психологии встречается третий вид внимания – слепопроизвольное. Это понятие ввел ученый Н.Ф. Добрынин. Слепопроизвольное внимание характеризуется интересом личности не только к результату деятельности, но и к самому процессу деятельности [Цит. по: 16].

Слепопроизвольное внимание – это особый вид внимания, который возникает после того, как мы начинаем что-то делать целенаправленно, а потом это занятие настолько захватывает нас, что мы продолжаем

концентрироваться на нем уже без особых усилий. Важно помнить, что послепроизвольное внимание – это не просто отдых от волевого усилия, а новый уровень организации психической деятельности, когда сознание работает наиболее продуктивно и экономично [51, с. 11].

Таким образом, послепроизвольное внимание – это важный механизм, который позволяет нам достигать лучших результатов с меньшими затратами энергии, превращая трудную задачу в увлекательное занятие.

В своей культурно-исторической концепции Л.С. Выготский описывал историю развития внимания. Он считал, что внимание относится к высшим психическим функциям человека, как и память, мышление, речь, восприятие. В своих трудах Л.С. Выготский писал, что основа развития внимания строится вне личности ребенка, а не внутри, как предполагали другие ученые. То есть развивать внимание ребенок, может только находясь в обществе, взаимодействуя со взрослыми. Ведь именно при помощи взрослого ребенок усваивает ряд свойств для дальнейшего развития и расширения своего внимания [Цит. по: 17].

Так как дети старшего дошкольного возраста способны быстрее переключаться с одного вида деятельности на другой. Внимание старших дошкольников неустойчивое. Оно объясняется тем, что возбуждение преобладает над торможением. Внимание в этом возрасте часто переключается с одного объекта на другой, поэтому для организации плодотворной работы стоит убирать лишние предметы из поля зрения ребенка. Сосредоточенность дошкольников становится устойчивее, если им ясна задача, цель работы, которую они выполняют. Со временем у детей возрастает способность длительно заниматься определенным делом [40, с. 56].

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания, ребенок может взаимодействовать с 2-5 предметами. Дети часами могут играть в интересную игру, конструировать или рисовать [51, с. 136].

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности значительно возрастает к 7 годам. К концу дошкольного возраста у детей начинает интенсивно развиваться способность произвольного внимания. В дальнейшем она становится неременным условием успешной организованной учебной деятельности [17, с. 71].

Как было сказано ранее, дошкольный возраст – это период, когда внимание ребенка начинает существенно изменяться. Таким образом, к 6-7 годам внимание дошкольника увеличивается и становится более устойчивым. В этом возрасте происходит формирование нового вида внимания – произвольного [24, с. 1].

Стоит отметить, что сам процесс получения знаний у детей старшего дошкольного возраста благоприятно сказывается на росте произвольного внимания, развивающийся у них на основе возникновения интереса.

Несмотря на то, что детей старшего дошкольного возраста привлекают эмоционально насыщенные ситуации. В этом возрасте наблюдается увеличение способности детей ассоциировать свои действия с устными указаниями. Развивая произвольное внимание, ребенок учится последовательно выполнять сложные операции, удерживать их в памяти и контролировать свое поведение. Эта способность проявляется у ребенка, когда он следует устным инструкциям взрослого [52, с. 80].

Важным показателем готовности ребенка к первому классу является то, что он способен понимать указания учителя и выполнять работу, основываясь на них.

Постепенно, по мере развития умения говорить, дети начинают следовать своим собственным словесным указаниям, что проявляется в контроле своего поведения [24, с. 1]. Важную роль в этом играет произвольное внимание, которое опирается на внутреннюю монологическую речь. Поэтому развитие разговорных навыков благоприятствует более раннему формированию способности к сознательному управлению вниманием [29, с. 61].

Развитие произвольного внимания в дошкольный период напрямую связано с коммуникацией ребенка и взрослого. Именно с помощью речи взрослого ребенок учится контролировать свое внимание.

Поддержкой в развитии произвольного внимания у детей выступают рассуждения вслух. Вследствие этого, для того чтобы ребенок научился самостоятельно контролировать свое внимание, важно побуждать его к размышлениям вслух. На практике старшие дошкольники, выполняя задания по указаниям взрослого, произносят ее в 10-12 раз чаще, чем их младшие сверстники [29, с. 62].

Именно поэтому ключевую роль в развитии произвольного внимания играет определение, цель и понимание планируемой деятельности. Понимая и определяя цель деятельности, запускаются механизмы для ее выполнения [13, с. 236].

Свойства внимания старших дошкольников развиваются по мере роста ребенка. Развиваясь интеллектуально, ребенок развивает и объем своего внимания.

Объем внимания – это постепенный процесс, который требует в первую очередь терпения и последовательности. Поэтому большое значение имеет регулярность тренировок. Но важно помнить, что необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка и его темп развития, не торопить и не создавать излишнего давления [51, с. 20].

Следовательно, при правильном подходе и систематической работе можно достичь значительных результатов в развитии внимания ребенка старшего дошкольного возраста.

Известно, что дети старшего дошкольного возраста с достаточной полнотой могут воспринимать три-четыре предмета. Однако, одновременное восприятие ребенком нескольких незнакомых предметов может привести к сужению объема внимания. Это может произойти, если предметы расположены близко друг к другу или, наоборот, на большой площади. Если взрослый поясняет изображения, сравнивает их, ищет

причинно-следственные связи между ними и вовлекает ребенка в этот процесс, результат может улучшиться [36, с. 3].

Помимо увеличения объема восприятия предметов, к 6-7 годам меняется и сам круг предметов, которые привлекают его. Он начинает интересоваться вещами, которые ранее не привлекали его взгляд. В этом возрасте ребенок начинает фокусироваться на деталях не только предметов, но и другого человека, также увеличивается и продолжительность детских игр [68, с. 368]. Если в 4 года длительность игры могла составлять не более 30 минут, то к 7 годам она возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что игры старших дошкольников становятся сложнее, проигрываются новые ролевые модели взаимоотношений между людьми, рассматриваются ранее неизвестные действия и ситуации, все это способствует поддержанию интереса к игре [41, с. 2].

Отмечается, что внимание детей старшего дошкольного возраста становится более восприимчиво к удержанию фокуса на действиях, которые несут для них интеллектуально значимый интерес.

Таким образом, при составлении психолого-педагогических программ по развитию внимания у старших дошкольников, важно учитывать следующие факторы:

- эмоциональная привлекательность задания,
- наличие интеллектуального интереса,
- понятность цели деятельности,
- возможность использования речи как средства организации внимания.

В сравнении с младшими дошкольниками, они гораздо реже отвлекаются, выполняя какую-то работу. Но не стоит сильно возлагать на внимание старших дошкольников, ведь концентрация внимания только начинается формироваться и нуждается в постоянном подкреплении. Конечно же, в этом деле главным помощником является взрослый,

которых находится рядом с ребенком, будь то родитель или воспитатель в детском саду [43, с. 100].

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что, осваивая новые виды деятельности, ребенок старшего дошкольного возраста не только расширяет свой интеллектуальный запас знаний, но и развивает произвольное внимание, а также учится овладевать им.

Таким образом, мы изучили особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению, к которым относятся: устойчивость, объем, концентрация, переключаемость внимания, а также преобладание произвольного внимания, так как от степени его сформированности зависит успешное обучение в школе.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Известно, что процесс изучения любого объекта, мы заведомо адаптируем до понятного нам уровня. Чаще всего такое явление представляется в виде модели. Эта модель строится на трех условиях: достоверность описываемого процесса, способствование получения новой информации и доступность.

Модель – это упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средство оперирования [51, с. 58].

В психологии под моделированием понимается процесс структурирования и достижения психологических задач исследования.

Модели отличаются друг от друга по форме и характеру.

По характеру выделяют два вида моделирования: предметное и информационное. Предметное позволяет создавать объёмно-

пространственные модели, а информационные абстрактные модели. Форма моделирования обуславливается от области ее применения [58, с. 12].

Таким образом, подходя к процессу моделирования важно не только делать модель простой и наглядной, но и достоверной. Так как правильно составленная модель дает возможность получить реалистичные данные и использовать их в практической работе.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы сформировали представление о сущности и особенностях процесса развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

В результате чего разработано дерево целей исследования по проблеме развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

«Дерево целей», как метод планирования основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [51, с. 59].

В изучении развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению большую роль играет целеполагание, как первый этап моделирования.

Целеполагание как метод, представляет собой процедуру усвоения системных инновационных технологий. Оно дает возможность реализовать высокий уровень исследовательской деятельности и направить на достижение итогового результата. В современных условиях это имеет особое значение, если в качестве задачи стоит выйти на новый уровень работы. Этот уровень отражается в процессе построения целей и преобразования действительности.

В процессе выполнения исследования, при помощи дерева целей, прослеживаются следующие особенности [51, с. 61]:

- способность охватить суть основных взаимосвязей, присущих конкретной проблеме;
- способность выделить в конкретной ситуации её существенные черты, а не наиболее заметные;
- умение делать вывод из противоречивой информации;
- умение выбирать из большого объёма сведений те, которые действительно необходимы.

Первым этапом целеполагания конкретного исследования является изучение общего алгоритма построения. Далее необходимо освоить правила развёрнутого целеполагания, осуществить анализ и корректировку итогового варианта. Для более точного результата следует апробировать не менее двух проектов.

Для построения «дерева целей» необходимо сопоставить генеральную цель с психолого-педагогическими задачами. Далее выделить подцели второго и третьего уровня. Определить содержание блоков. А в завершении необходимо провести анализ логической взаимосвязи всех блок с генеральной целью.

Так как на базе «дерева целей» составляется психолого-педагогическая программа по изучаемой проблеме, важно, чтобы эта система была целостной, смысловой и взаимосвязанной.

На рисунке 1 представлено дерево целеполагания по психолого-педагогическому развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

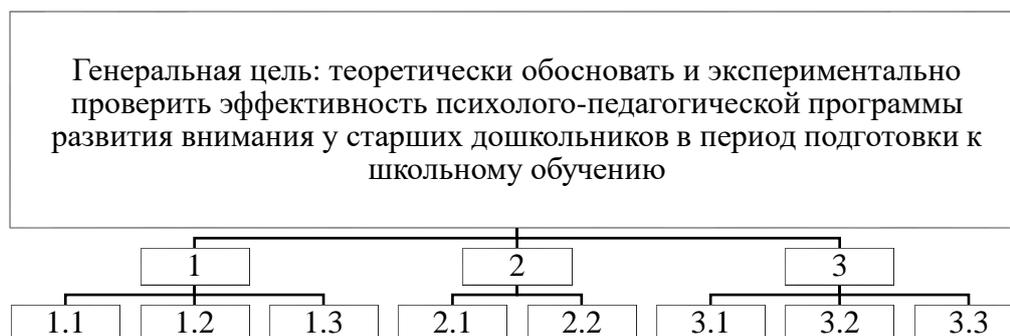


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

1. Изучить теоретические аспекты развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

1.1. Исследовать проблему развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Исследовать особенности развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

1.3. Составить модель развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

2. Организовать исследование развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и анализ результатов исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

3.1. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Представленная схема модели по данной теме дает возможность подробного рассмотрения конкретных способов достижения поставленных целей каждого блока.

Для определения уровня развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению были использованы следующие диагностические методики: тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик».

Далее переходим к составлению модели психолого-педагогического развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению (рисунок 2).

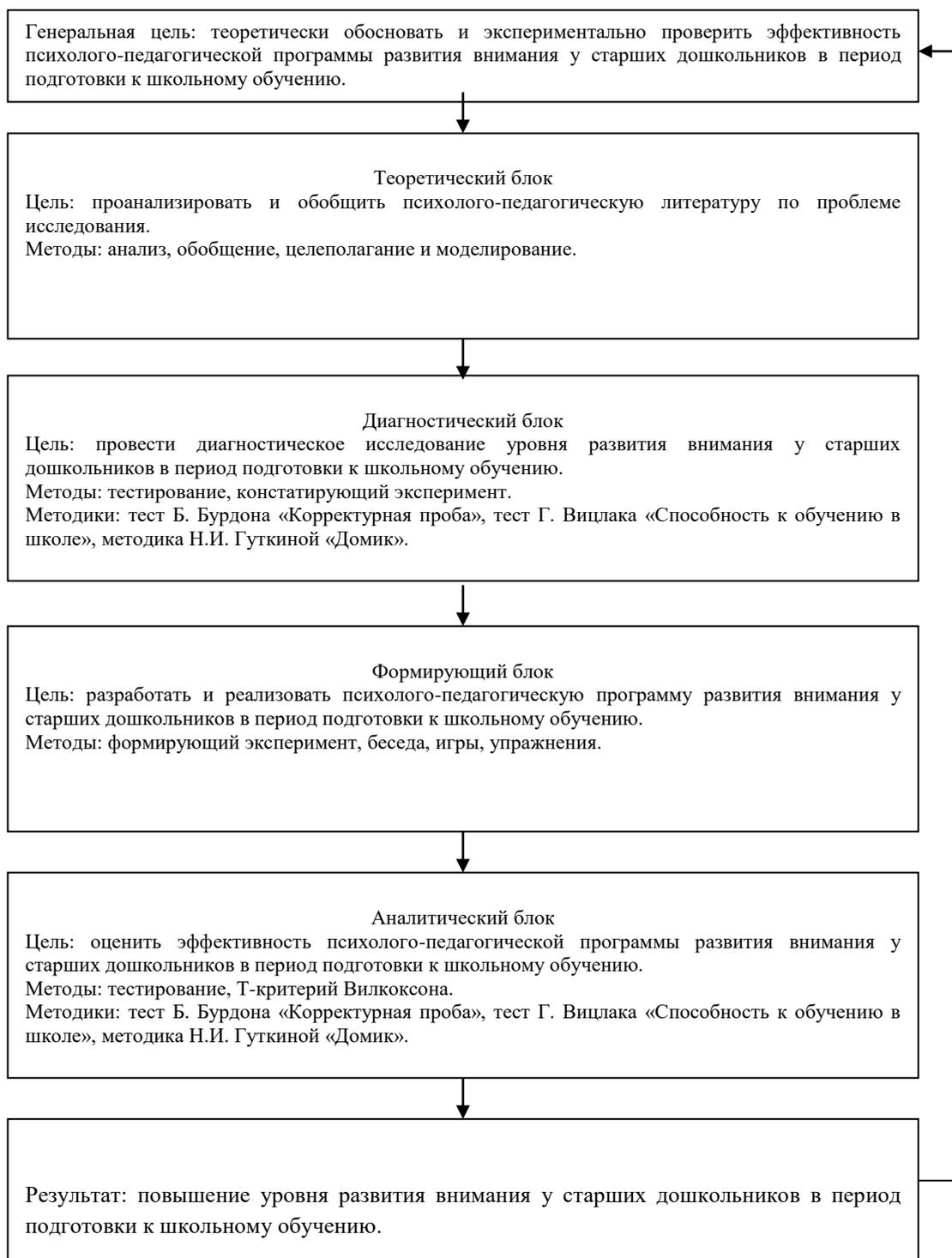


Рисунок 2 – Модель исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Рассмотрим каждый блок более подробно.

1. Теоретический блок включает в себя изучение психолого-педагогической литературы, ключевых определений, выявление особенностей, определение методов и методик для реализации задач исследования, составление модели и «дерева целей» по теме исследования.

2. Диагностический блок подразумевает исследование уровня развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Для диагностики мы использовали следующие методики: тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик».

3. Формирующий блок включает в себя разработку и реализацию психолого-педагогической программы развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Программа содержит упражнения, игры, беседы, которые в комплексной работе повышают уровень развития внимания у будущих первоклассников.

4. Аналитический блок – включает в себя проведение повторной диагностики уровня развития внимания у старших дошкольников и оценку эффективности психолого-педагогической программы. Расчет результатов повторной диагностики был произведен с помощью математической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона). Результаты исследования помогут подтвердить гипотезу о том, что разработанная психолого-педагогическая программа имеет эффективность и может быть использована для повышения уровня развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Следовательно, делаем вывод о том, что метод моделирование даёт возможность построить подробный план коррекционно-развивающей работы, представить её образ. Метод целеполагания, в свою очередь, помогает структурировать весь процесс психолого-педагогического исследования, а также выстроить его наглядность.

## Выводы по главе 1

Ознакомившись с литературой по теме исследования, мы выделили три наиболее важные проблемы развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. В процессе

изучения материала в качестве одной из проблем была рассмотрена тема гендерных различий в обучении детей. Также была рассмотрена проблема отсутствия или недостатка дополнительных развивающих занятий в деятельности дошкольника. И к третьей проблеме мы отнесли отсутствие рациональной педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая должна сопровождаться периодической диагностической деятельностью.

Далее мы рассмотрели особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе. Изучив подробно этот вопрос, мы узнали, что психолого-педагогической литературе выделяют три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Особое внимание при подготовке к школьному обучению уделяется развитию произвольного внимания, так как от степени его сформированности зависит успех обучение в школе.

Мы составили «дерево целей» и модель исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Методы моделирования и целеполагания дают возможность выстроить подробный план работы, представить ее образ и структурировать весь процесс исследования.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

Наше исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – поисково-подготовительный. На этом этапе была определена тема психолого-педагогического исследования, проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования развития внимания старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению, сформулирована гипотеза, определены объект и предмет исследования, выбраны и согласованы методы и методики исследования, составлено «дерево целей» и модель психолого-педагогического исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Был проведен сбор эмпирических данных посредством психодиагностического обследования. Проведена диагностика. Выявлены особенности внимания старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Результаты исследования были выражены в виде диаграмм и сводных таблиц. Проведен констатирующий эксперимент.

Третий этап – контрольно-обобщающий. Была проведена повторная диагностика, а также обработка и качественный анализ полученных результатов, на основании которых была разработана психолого-педагогическая программа развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Были составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Была подтверждена правильность гипотезы.

На первом этапе исследования были использованы два организационных метода: анализ, обобщение, моделирование и целеполагание.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического разделения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения и характеристики) [51, с. 114].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений [51, с. 115]. Метод обобщения позволяет выявить общие признаки исследуемого предмета. В нашем случае способствовал анализу психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Моделирование – метод, наглядно позволяющий обозначить функции и задачи исследования для получения более точных результатов [51, с. 59].

Первым этапом моделирования является целеполагание – «дерево целей». Этот метод дает возможность выбрать одну или несколько целей с назначением определенных требований к исследованию.

На втором этапе были задействованы эмпирические и психодиагностические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование.

Метод эксперимента один из самых популярных и достоверных инструментов в научно-психологический исследованиях. Исследователь, например, педагог-психолог может не просто наблюдать за явлениями, а активно вмешиваться в процесс, создавая новые условия или вводя дополнительные факторы. Это позволяет выявить причинно-следственные связи, которые невозможно установить с помощью пассивных методов, таких как наблюдение. Эксперимент позволяет искусственно изолировать изучаемый процесс от внешних влияний, что делает результаты более точными и достоверными. Это особенно важно в психологии, где многие

процессы зависят от множества факторов. Важным достоинством этого метода является то, что эксперимент можно повторить в тех же условиях, что позволяет проверить достоверность результатов и убедиться в их воспроизводимости.

Констатирующий эксперимент – это метод, который позволяет зафиксировать текущее состояние испытуемого или особенности его развития: умения, навыки, знания [51, с. 210].

Формирующий эксперимент – это метод, с помощью которого педагог-психолог определённым образом строит обучение испытуемых с целью получения заданного изменения его психики или же интеллектуальных способностей [51, с. 211].

Тестирование – это исследовательский метод, выявляющий уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определённым возрастным нормам путём анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [51, с. 212].

Тестирование проводилось посредством подобранных методик: тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик».

Рассмотрим подробно каждую методику.

1. Название психодиагностической методики: тест «Корректирующая проба».

2. Автор психодиагностической методики: Б. Бурдон.

3. Назначение психодиагностической методики: исследование особенностей внимания старших дошкольников, таких как: объём, концентрация и устойчивость.

4. Структура психодиагностической методики: тест состоит из специального бланка, который включает в себя ряды случайных букв, цифр и фигур. Система оценивания оговаривается в руководстве к тесту, результаты заносятся в бланк регистрации.

Стимульный материал психодиагностической методики: руководство к тесту, стимульный материал в виде специальных бланков.

5. Процедура обследования: тест допускает индивидуальное и групповое применение, на выполнение каждого задания дается 60 секунд. Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения. Возрастные критерии: старшая группа детского сада.

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов переводится в проценты. Полученный результат выявляет уровень концентрации внимания, объем и устойчивость. Усредненной нормой для испытуемых, по данным, считается значение «среднее» и «высокое» [37, с. 96].

7. Регистрируемые показатели: 1) концентрация внимания; 2) объем внимания; 3) устойчивость внимания. [37, с. 96].

Следующая методика, которая была использована в изучении интеллектуального компонента – тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака.

1. Название психодиагностической методики: тест «Способность к обучению в школе».

2. Автор психодиагностической методики: Г. Вицлак.

3. Назначение психодиагностической методики: диагностика психологической готовности детей 5-7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

4. Структура психодиагностической методики: тест состоит из 15 заданий, для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту; результаты заносятся в бланк регистрации.

Стимульный материал психодиагностической методики: руководство к тесту, стимульный материал в виде картинок.

5. Процедура обследования: тест допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени (в среднем 30-40 минут). Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения. Возрастные критерии: средняя и старшая группа детского сада.

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов переводится в проценты. Полученный результат является показателем умственного развития ребенка, его интеллектуальной готовности к школе. Усредненной нормой для испытуемых, по данным, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов [37, с. 97].

7. Регистрируемые показатели: 1) обучаемость (как способность к обучению); 2) уровень образования понятий; 3) уровень развития речи; 4) общая осведомленность (знания об окружающем мире); 5) овладение отношениями множеств; 6) знание форм, их различий; 7) способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия; 8) способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве; 9) умение классифицировать предметы; 10) память [37, с. 97].

Третья методика, которая проводилась для исследования внимания у дошкольников – это методика Н.И. Гуткиной «Домик».

1. Название психодиагностической методики: методика «Домик».

2. Автор психодиагностической методики: Н.И. Гуткина.

3. Назначение психодиагностической методики: определение уровня развития произвольного внимания, определение умения ребенка концентрироваться на задании и ориентироваться на образец.

4. Структура психодиагностической методики: лист с заданием, который представляет собой рисунок-образец. После раздачи материала, психолог предъявляет инструкцию. Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. Психолог следит за тем, чтобы не была пропущена

какая-либо задача и, окончив решение очередной задачи, ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения не даются, все действия детей поощряются (даже в случае неверного решения).

Стимульный материал психодиагностической методики: инструкция, образец рисунка, лист бумаги и простой карандаш.

5. Процедура обследования: методика допускает индивидуальное и групповое применение, ограничение по времени не более 30 минут. Возрастные критерии: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: обработка результатов проводится путем подсчета баллов за ошибки, полученные в ходе выполнения заданий. Рисунок оценивается по следующим критериям:

- отсутствие копирования важных деталей рисунка,
- увеличение отдельных деталей рисунка,
- неправильно скопированный элемент рисунка,
- неправильное расположение деталей рисунка на листе,
- размер, толщина, наклон линий при копировании рисунка,
- правильно выполненная штриховка рисунка (законченные линии, там, где они должны быть закончены и сделаны разрывы между линиями, как показано на рисунке-образце),
- пересечение линий на рисунке.

За каждую ошибку ребенок набирает баллы, чем больше баллов, тем ниже уровень развития произвольного внимания. Таким образом, если ребенок набрал меньше 3 баллов, это свидетельствует об успешном прохождении методики [37, с. 98].

7. Регистрируемые показатели: 1) выявление уровня развития произвольного внимания; 2) умения руководствоваться системой условий задачи; 3) умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов.

Таким образом, выбор вышеперечисленных методик обусловлен тем, что они дают возможность всесторонне изучить развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школе. Методики позволяют не только выявить количественные показатели, но и увидеть уровень развития видов внимания и его свойств.

Предоставим описание используемых методов математической статистики.

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании [62, с. 350].

Критерий Т-Вилкоксона применяется для сопоставления показателей измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Данный критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность [62, с. 354].

Мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне, то есть ранжирование применяется в том случае, если сдвиги по шкале имеют значения от -30 до +45. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы Т – критерия Вилкоксона, звучат следующим образом:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

У Т-критерия Вилкоксона имеются ограничения в применении [62, с. 355]:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Применив метод математической статистики, возможно определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Поэтому испытуемые были приглашены и участвуют в апробации психолого-педагогической программы по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Таким образом, наше исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Были выбраны методы и методики диагностики. Выбор проводимых методик для исследовательской работы был обусловлен поставленными задачами и установленными критериями.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования является Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ИнЛингва» (ЧОУ ДО «ИнЛингва») города Челябинска. Исследование проводилось с детьми подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Количество детей в группе 25 человек.

Группа дополнительного образования была сформирована в сентябре 2024 г. Дети, посещающие занятия до этого были не знакомы друг с другом. Ориентировочно спустя 2 недели обучения в коллективе

сформировалась дружеская атмосфера, так как изначально навыки общения у детей были на высоком уровне.

Эмоционально-волевая сфера будущих школьников соответствует их возрасту. Дети знают правила поведения на занятии, слушают педагога, во время выполнения заданий проявляют самостоятельность, инициативность и упорство.

Социально-психологический климат в группе благоприятный, хотя иногда между детьми заметна конкуренция, но она носит здоровый характер и не оставляет негативных последствий.

Однако, спустя месяц обучения стало заметно, что объем внимания и уровень концентрации дошкольников отличаются. В связи с этим нами была определена экспериментальная выборка по исследованию внимания у детей старшей подготовительной группы.

При составлении гипотезы нашей исследовательской работы, мы предположили, что уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению может возрасти в результате реализации психолого-педагогической программы.

Для исследования внимания старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению, нами были подобраны и использованы следующие методики: тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик».

Проведя диагностику по тесту Б. Бурдона «Корректирующая проба», были получены результаты, которые отражают объем, концентрацию и устойчивость внимания старших дошкольников. Результаты исследования представлены на рисунке 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1).

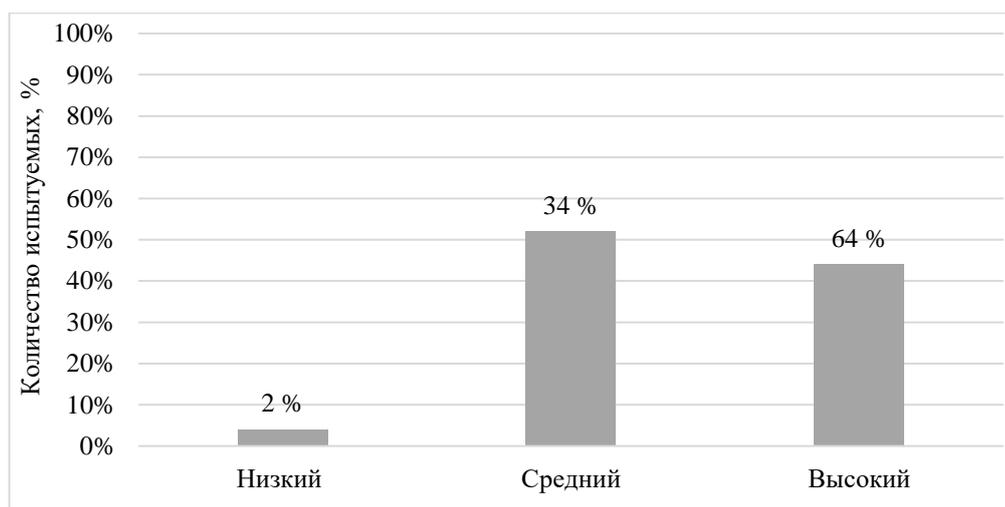


Рисунок 3 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению по тесту Б. Бурдона «Корректирующая проба»

Согласно данным на рисунке 3 и таблицы 2.1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) у 2 % (1 человека) диагностика показала низкие результаты. Это свидетельствует о том, что у ребенка слабо развито концентрация и устойчивость внимания. Для таких ребят рекомендована усиленная и регулярная тренировка произвольного внимания. У 34 % (9 человек) выявлен средний уровень, это говорит о том, что у этих учащихся хорошо развито внимание, но еще не сформировано до конца. Поэтому они нуждаются в общих и индивидуальных рекомендациях по увеличению объема, концентрации и устойчивости внимания. У 64 % (15 человек) выявлен высокий уровень внимания по трем показателям. На основании этого, можем сказать, что дети готовы к переходу на новую ступень обучения – к школе.

Далее с учащимися было проведено исследование по методике Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», результаты, которые были получены отражают уровень умственного развития ребенка и его интеллектуальной готовности к обучению в школе. Результаты исследования представлены на рисунке 4 и таблицы 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

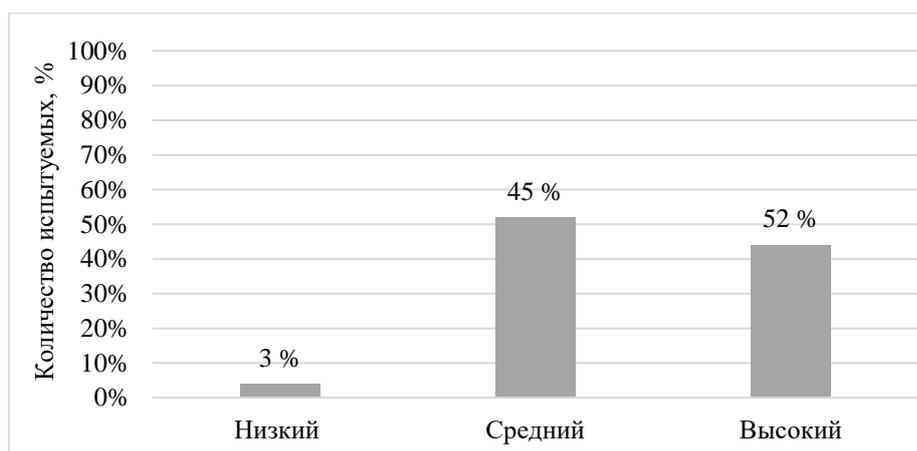


Рисунок 4 – Результаты диагностики способности к обучению в школе у старших дошкольников по тесту Г. Вицлака «Способность к обучению в школе»

Согласно данным на рисунке 4 и таблицы 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), в выборке оказалось всего 3 % (1 человек), который набрал меньше 60 баллов по всем заданиям. В соответствии с инструкцией к низкому уровню относят менее 60 баллов. Этот уровень свидетельствует о слабо развитом интеллектуальном компоненте; 45 % (11 человек) успешно справились с тестом, набрали усредненное количество баллов. Это свидетельствует о том, что эти учащиеся имеют хороший уровень обучаемости, умственного развития и развития речи. Но их интеллектуальный компонент сформирован не в полном объеме и нуждается в дальнейшем развитии; 52 % (13 человек) показали высокие результаты (они набрали более 98 баллов). Это характерно для детей с большим словарным запасом, хорошим объемом памяти и высокой степенью концентрации внимания. Это свидетельствует о том, что все этапы развития в дошкольном периоде освоены в полном объеме.

Следующая методика, которая применялась в нашей исследовательской работе – это методика Н.И. Гуткиной «Домик», направленная на выявление уровня развития произвольного внимания, умения ребенка концентрироваться на задании и ориентироваться на образец.

Данные этой диагностики представлены на рисунке 5 и таблицы 2.3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

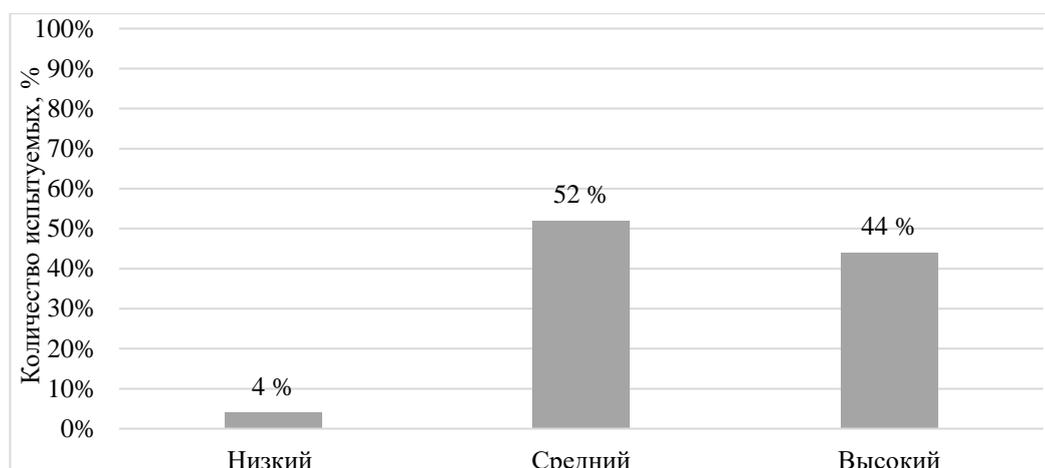


Рисунок 5 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

Согласно данным на рисунке 5 и таблицы 2.3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) мы получили следующие результаты.

4 % (2 человека) показали низкие результаты. Это свидетельствует о том, что ребенок не способен самостоятельно (без пояснения педагога) разобраться в заданиях, а это говорит о слабо развитом произвольном внимании. При таких показателях задания для такого ребенка становятся непосильными, поэтому у него возникнуть проблемы с усвоением школьного материала. 14 человек (52 %) показали средние результаты. Это свидетельствует о том, что ребенок способен понимать смысл и суть закономерностей, с которыми он имеет дело, но правильно применять их на практике пока не может. То есть необходимые зачатки для развития полноценного произвольного внимания имеются, но его нужно продолжать развивать. 44 % (9 человек) показали высокие результаты. Высокие результаты свидетельствуют о том, что эти дети прекрасно ориентируются, понимают задания учителя и могут самостоятельно, правильно выполнять задания. А это значит, что дошкольник способен понимать и готов использовать приобретенные знания на практике при школьном обучении.

Таким образом, проанализировав все полученные результаты исследования, можем сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста, чей уровень произвольного внимания выше среднего, справляются с заданиями в период подготовки к школе лучше, чем дети старшего дошкольного, у которых этот уровень значительно меньше.

## Выводы по главе 2

Исследование внимания старших дошкольников в период подготовки к школе проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Определение экспериментальной выборки обусловлено поставленными задачами и возрастными критериями.

Проанализировав все полученные результаты диагностик, мы пришли к выводу, что у большинства детей старшего дошкольного возраста преобладают высокие показатели уровня внимания, таким образом они более успешно справляются с поставленными задачами педагога, чем дети старшего дошкольного возраста, у которых уровень внимания ниже.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

3.1 Программа развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

По результатам проведённого эксперимента выяснилось, что уровень развития внимания у старших дошкольников влияет на их уровень подготовки к школе, т.е. дети старшего дошкольного возраста, чей уровень произвольного внимания выше среднего, справляются с заданиями в период подготовки к школе лучше, чем дети старшего дошкольного возраста, у которых этот уровень значительно меньше.

С этой целью нами была создана психолого-педагогическая программа, направленная на развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Цель: развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Развитие свойств внимания таких как: объем, концентрация и устойчивость.
2. Развитие уровня умственного развития у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие уровня произвольного внимания, умения управлять своим вниманием, самостоятельно выбирать объекты для сосредоточения и контролировать свои действия.

Методы: наблюдение, беседы, игры, упражнения.

Направленность программы: психолого-педагогическая.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Принципы программы: учет индивидуальных особенностей ребенка, игровая деятельность, комплексность упражнений.

Концептуальные основы: программа составлена на основе работ Л.И. Беляевой [8, с. 1], Т.А. Латкиной [46, с. 1].

Продолжительность программы: 1-2 месяца.

Количество занятий: 10 занятий.

Длительность каждого занятия: 2 раза в неделю по 25 минут.

Планируемые результаты: развитие свойств внимания таких как: объем, концентрация и устойчивость, развитие познавательной активности, развитие произвольного внимания.

Реализация программы направлена на всестороннее развитие ребенка и улучшение его когнитивных функций, что в дальнейшем способствует более успешной адаптации в школьной системе.

Краткое содержание занятий. Полное содержание всех занятий представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Занятие 1.

Первое упражнение – «Прятки в парке».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог проводит игру с группой ребят. Суть упражнения заключается в том, чтобы найти на картинке буквы, которые решили сыграть в прятки. Задача детей догадаться какие буквы спрятались на картинке и раскрасить их.

Второе упражнение – «Тени игрушек».

Цель: развить произвольное внимание.

Ребятам необходимо найти игрушкам свою тень и соединить линиями.

Занятие 2.

Первое упражнение – «В лес за грибами».

Цель: сформировать произвольное внимание с использованием игровых заданий.

Детям необходимо провести ёжика к полянке с грибами, соблюдая алфавитный порядок.

Второе упражнение – «Очередь в кино».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог раскладывает перед детьми карточки с буквами и лист с заданием. Инструкция: большие буквы потеряли своих малышей в длинной очереди. Найди пару и обведи ее в кружочек.

Занятие 3.

Первое упражнение – «Лабиринт».

Цель: сформировать произвольное внимание с использованием игровых заданий.

Педагог-психолог выдает ребятам карту с лабиринтом и чистые листы. Детям необходимо провести улитку к домику и выписать по очереди все буквы, которые ей встречаются на пути. Далее собрать из получившихся букв слово.

Второе упражнение – «Мыльные пузыри».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Ребятам нужно соединить одинаковые мыльные пузырьки и записать получившиеся слова.

Занятие 4.

Первое упражнение – «Прятки в цифрах».

Цель: развить устойчивость внимания.

Педагог-психолог: «Цифрам очень нравится играть в прятки, а вам, ребята? Давайте соединим точки в указанном порядке и прочитаем слово, которое получилось».

Второе упражнение – «Монстрики».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Ой, ребята, у монстриков исчезли лица! Помогите монстрикам и нарисуйте им лица по описанию».

Занятие 5.

Первое упражнение – «Древний шифр».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Археолог Михаил нашел в древней пирамиде новый шифр. Каждому числу соответствует определенная буква. Помогите Михаилу расшифровать текст и записать получившиеся слова».

Второе упражнение – «На вокзале».

Цель: развить переключаемость внимания.

Педагог-психолог: «Ребята, составитель поездов заболел и оставил вам рабочий список. Помогите ему составить поезда. Прочитайте, сколько вагонов нужно добавить и нарисуйте».

Занятие 6.

Первое упражнение – «Путешествие».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Обезьянка отправилась в дальнее путешествие по морю. Соедините точки по буквам в алфавитном порядке, чтобы узнать, на чем она поехала».

Второе упражнение – «На детской площадке».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Помогите ребятам встать по возрасту. Впишите в таблицу их имена. Под номером один будет стоять самый младший, а под номером 4 – самый старший».

Занятие 7.

Первое упражнение – «Пицца».

Цель: повысить объем внимания.

Педагог-психолог: «Выберите 3 продукта из списка и нарисуйте свою любимую пиццу. Запишите какие ингредиенты вы выбрали».

Второе упражнение – «Дождь».

Цель: сформировать произвольное внимание с использованием игровых заданий.

Педагог-психолог: «О, нет! Пошел дождь и смыл первые буквы слов. Найдите правильные буквы и напишите их карандашами ваших любимых цветов».

Занятие 8.

Первое упражнение – «Загадки природы».

Цель: повысить объем внимания.

Педагог-психолог: «Ребята, пройдите лабиринт, выпишите буквы, и вы узнаете название единственного в мире животного, которое не умеет прыгать».

Второе упражнение – «В зоопарке».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог: «Дети, посмотрите, здесь кто-то спрятался. Закрасьте клеточки правильно, чтобы он вышел к нам поздороваться!».

Занятие 9.

Первое упражнение – «Список пирата».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Найдите в квадрате слова из столбика слева и обведите их».

Второе упражнение – «Сыщик».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог: «На этой страничке названия разных цветов спрятались в квадрате. Возьмите карандаши и закрасьте названия соответствующими цветами, чтобы их было лучше видно».

Занятие 10.

Первое упражнение – «Эти буквы похожи».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Девочка Маша путает буквы Ш и Щ. Давайте покажем ей разницу? Обведите буквы по пунктиру, а затем найдите их в квадратике ниже и раскрасьте разными цветами».

Второе упражнение – «Для тебя».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог: «Ребята, ну вот и заканчиваются наши занятия. Выпишите из слов буквы, выделенные жирным шрифтом. И вы получите подарок за хорошую учебу».

Немаловажную роль для развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школе играет коррекционно-развивающая программа. Коррекционно-развивающую работу необходимо начинать как можно раньше, тогда, непременно, будут прослеживаться изменения в развитии познавательных процессов. Для положительной динамики общего развития ребенка в целом немаловажно наличие стимулов и поощрений [21, с. 26].

Таким образом, получив результаты исследования внимания у старших дошкольников, нами были подобраны конкретные развивающие упражнения для эффективной коррекции внимания в период школьной подготовки. Программа состоит из десяти занятий, каждое занятие включает в себя по два упражнения. Применение программы в системе подготовки к школьному обучению повысит уровень развития внимания у старших дошкольников.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению, были подобраны и использованы следующие методики: «тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик»».

После применения психолого-педагогической программы по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школе, была проделана повторная диагностика по вышеперечисленным методикам.

При повторном исследовании по тесту Б. Бурдона «Корректирующая проба», были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 6 и таблицы 2.4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

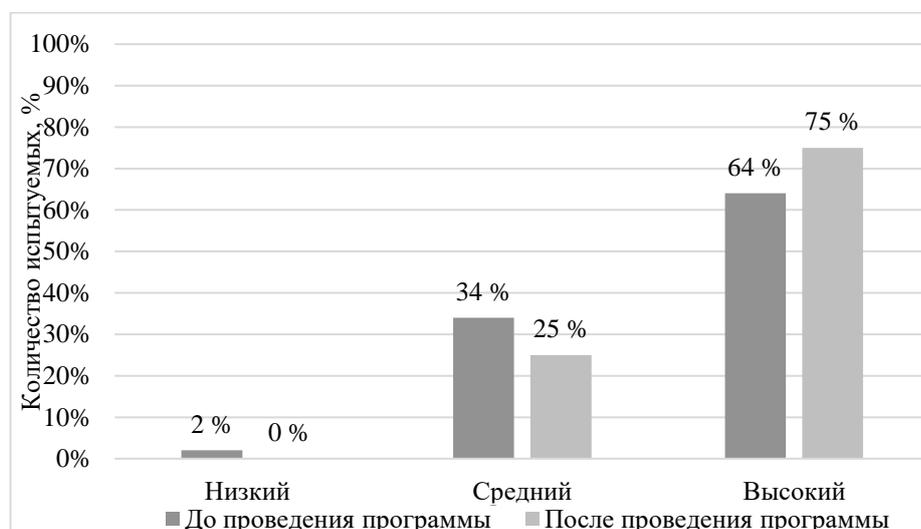


Рисунок 6 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению по тесту Б. Бурдона «Корректирующая проба» до и после проведения программы

Низкий уровень – 0 % (0 человек), до коррекции низкий объем внимания наблюдался у 1 испытуемого. Это свидетельствует о том, что у детей старшего дошкольного возраста не выявлена слабая концентрация и устойчивость внимания. Средний уровень – 25 % (7 человек), до коррекции средний объем внимания наблюдался у 9 испытуемых. Это говорит о том, что у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень внимания. Высокий уровень – 75 % (18 человек), до коррекции высокий объем внимания наблюдался у 15 испытуемых. Это свидетельствует о том, что уровень внимания у старших дошкольников вырос и соответствует готовности переходу на новую ступень обучения – к школе.

Проведя повторную диагностику по методике Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», были получены следующие результаты, которые отражают уровень умственного развития ребенка и его интеллектуальной готовности к школе. Результаты, которые представлены на рисунке 7 и таблицы 2.5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

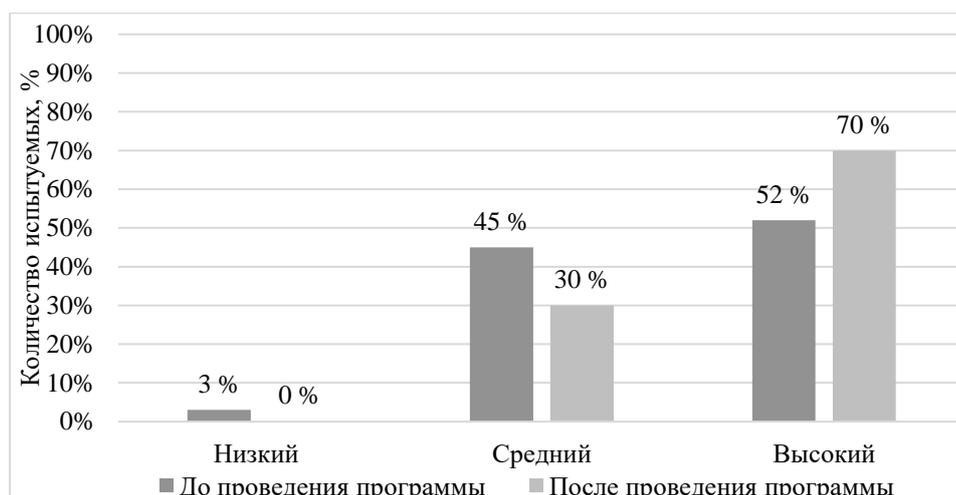


Рисунок 7 – Результаты диагностики способности к обучению в школе у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению по тесту Г. Вицлака «Способность к обучению в школе» до и после проведения программы

Низкий уровень – 0 % (0 человек), до коррекции низкий уровень обучаемости наблюдался у 1 испытуемого. В соответствии с инструкцией к низкому уровню относят менее 60 баллов. Этот свидетельствует о том, что слабо развитого интеллектуального компонента не выявлено. Средний уровень – 30 % (8 человек), до коррекции средний уровень обучаемости наблюдался у 11 испытуемых. Это свидетельствует о том, что эти учащиеся имеют хороший уровень обучаемости, умственного развития и развития речи. Высокий уровень – 70 % (17 человек), до коррекции высокий уровень обучаемости наблюдался у 13 испытуемых. Это характерно для детей с большим словарным запасом, хорошим объемом памяти и высокой степенью концентрации внимания. Это свидетельствует о том, что все этапы развития в дошкольном периоде освоены в полном объеме.

Проведя повторную диагностику по методике Н.И. Гуткиной «Домик», были получены следующие результаты, которые отражают уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты, которые представлены на рисунке 8 и таблицы 2.6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

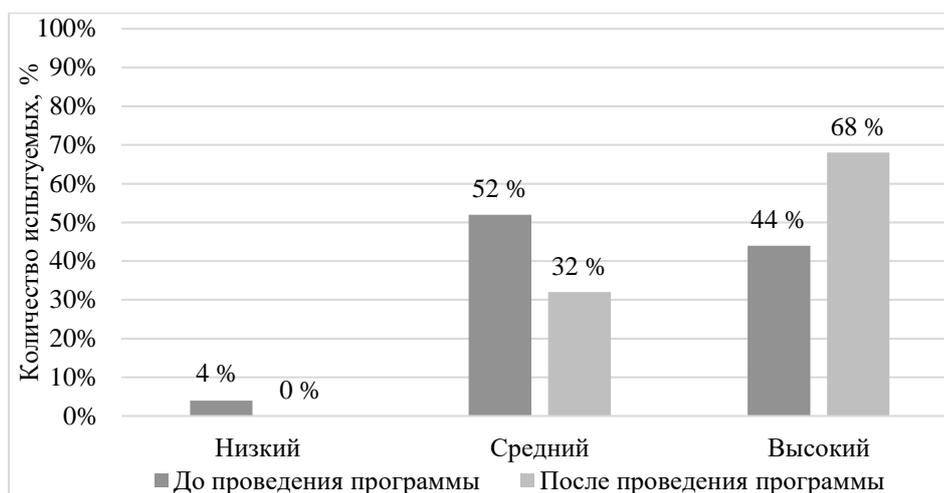


Рисунок 8 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению по методике Н.И. Гуткиной «Домик» до и после проведения программы

Низкий уровень – 0 % (0 человек), до коррекции низкий уровень произвольного внимания наблюдался у 2 испытуемых. Это свидетельствует о том, что ребенок не способен самостоятельно (без пояснения педагога) разобраться в заданиях, а это говорит о слабо развитом произвольном внимании. По результатам исследования низкий уровень не выявлен. Средний уровень – 32 % (9 человек), до коррекции средний уровень произвольного внимания наблюдался у 14 испытуемых. Это свидетельствует о том, что ребенок способен понимать смысл и суть закономерностей, с которыми он имеет дело, но правильно применять их на практике пока не может. Высокий уровень – 68 % (16 человек), до коррекции высокий уровень произвольного внимания наблюдался у 9 испытуемых. Высокие результаты свидетельствуют о том, что эти дети прекрасно ориентируются, понимают задания учителя и могут самостоятельно, правильно выполнять задания. А это значит, что дошкольник способен понимать и готов использовать приобретенные знания на практике при школьном обучении.

В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению повысился.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-критерий Вилкоксона.

Сформулировали соответствующие гипотезы:

H0: интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития внимания у старших дошкольников не превышает интенсивности сдвигов в сторону его снижения.

H1: интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития внимания у старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

1. Перевели разности в абсолютные величины.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверили совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

3. Отметили знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=171$ .

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (1).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+18)18}{2} = 171 \quad (1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными.

В Таблице 2.7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом.

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$ .

Критические значения для  $n=18$ :

$$T_{кр.} = 32 \quad (p \leq 0.01),$$

$$T_{кр.} = 47 \quad (p \leq 0.05)$$

Представим полученные данные на оси значимости, которая отображена на рисунке 9.



Рисунок 9 – Ось значимости для расчета критерия Т-критерия Вилкоксона по методике Н.И. Гуткиной «Домик» Ч.Д. Спилберга (в адаптации Ю.Л. Ханина)

На оси значимости видно, что полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости, следовательно,  $H_0$  гипотеза отвергается, а гипотеза  $H_1$  принимается. Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития внимания у старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Таким образом, поставленная в начале работы гипотеза подтвердилась: уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению повысится в результате реализации психолого-педагогической программы, включающей беседы, игры и упражнения.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Старший дошкольный возраст является важнейшим этапом интенсивной подготовки ребенка к школьному обучению.

Известно, что дошкольный возраст является периодом, когда происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств

личности, а также идет активное освоение различных видов деятельности.

Успешное овладение школьной программой зависит от того, насколько подготовленным придет ребенок в первый класс. Этот вопрос особенно актуализируется в связи с поиском эффективных средств формирования компонентов готовности к школе и методов разработки коррекционно-развивающих технологий, направленных на преодоление недостаточной готовности детей к школьному обучению [44, с. 149].

А.Л. Венгер выделил основные умения, относящиеся к тому, что должен уметь ребенок, поступая в первый класс [Цит. по: 10, с. 261]:

- умение слушать и выполнять правила, указания взрослого;
- умение запоминать и воспроизводить информацию;
- умение планировать свои действия;
- умение отличать слово от обозначаемого им предмета или явления;
- умение владеть арифметическими операциями;
- готовности руки к овладению письмом.

К дошкольному возрасту внимание ребенка связано с его интересом к окружающему миру. Его внимание на конкретном предмете или действии сосредоточено до тех пор, пока в поле его зрения не появится что-то более интересное и увлекающее. Это объясняет тот факт, что ребенок не может заниматься одним делом продолжительное время [25, с. 289].

Главным ориентиром в формировании произвольного внимания у ребенка дошкольного возраста – является речь взрослого. Именно она становится объектом внимания у дошкольника. Через нее он учится познавать окружающие предметы, понимать приказы и инструкции взрослого [55, с. 119].

Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием способности управлять его основными свойствами [50, с. 157]. К 7 годам ребенок уже может намечать цель того, что он хочет сделать. Например,

посмотреть мультфильм, рассмотреть игрушки на полках магазина и выбрать ту, которая отвечает нужным характеристикам: цвет, форма, применение и так далее. Так происходит не только развитие речи, но и развитие произвольного внимания через понимание цели своего действия.

Соответственно, через формирование привычки прилагать волевые усилия, соблюдать нормы и правила поведения у ребенка происходит развитие произвольного внимания.

Опираясь на полученные в ходе работы теоретические знания и данные исследования, нами были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов по профилактике развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

1. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Деятельность педагога по подготовке дошкольников к школьному обучению в первую очередь должна быть ориентирована на возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет. Эффективность обучения зависит от правильного подбора методов и методик, опирающиеся на начальные навыки ребенка [19].

2. Использование заданий и упражнений на всестороннее развитие ребенка. Любая программа по подготовке к школе содержит задания и упражнения на всестороннее развитие ребенка, к примеру:

- упражнения на развитие интеллектуальных компонентов;
- упражнения на развитие письма и графических навыков;
- упражнения на развитие мелкой моторики, в том числе пальчиковой гимнастики;
- упражнения на развитие речи;
- упражнения на развитие умения действовать по заданию педагога.

Опираясь на наше исследование, можно с точностью сказать, что вышеперечисленные упражнения ребенок будет выполнять успешно, если у него будет сформирован высокий уровень произвольного внимания.

3. Проведение индивидуальных или групповых занятий должно проходить в строго определенное время, согласно установленному расписанию, так ребенок учится основам самоорганизации. Используйте задания с четкими правилами действия.

4. Создание благоприятной обстановки. Для того, чтобы добиться положительных результатов необходимо изначально выстроить комфортную и доброжелательную обстановку на занятиях. Это способствует хорошему физическому самочувствию и настроению ребенка [42, с. 259]. Кабинет для занятий не должен содержать отвлекающих факторов: шум, движущиеся предметы, яркие картинки и большие игрушки. Пока произвольное внимание дошкольника сформировано не полностью, это будет отвлекать его в процессе обучения.

5. Создание игровой деятельности. Как было сказано ранее, ценность игры в развитии ребенка старшего дошкольного возраста имеет огромное значение. Из этого следует, что педагогу необходимо разбавлять учебные подготовительные занятия игровой деятельностью. Дидактические игры развивают внимание, воображение, память, логическое мышление и улучшают коммуникативные навыки [59, с. 289]. Озвучивая инструкцию к игре важно конкретно и пошагово ее произносить. Так ребенок будет более внимателен при выполнении заданий. Дошкольник может сам проговаривать свои действия вслух. То есть, первый раз инструкцию произносит взрослый, а затем ребенок повторяет то, что ему нужно выполнить [30, с. 115].

6. Использование графических упражнений. В качестве развития произвольного внимания подойдут задания и упражнения, где детям предлагается закончить начатый узор или продолжить последовательность. Также можно предложить ребенку соотнести геометрические фигуры с предметами, на которые они похожи и попросить его объяснить свой выбор. Все инструкции следует проговаривать вслух, так как ребенок должен научиться действовать по команде взрослого.

7. Использование стимульного материала. Включайте в работу с ребенком стимульный материал в виде картинок. С помощью них ребенок учится составлять небольшие рассказы, а также пересказывать услышанный текст с сохранением главной мысли.

8. Учет индивидуальных особенностей. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, если он допустил ошибку или не понимает изложенную информацию, попробуйте донести ее другим способом, но не повышайте голос и не давайте ребенку усомниться в своих способностях.

9. Создание ситуации успеха. Высокая мотивация положительно влияет на уровень развития внимания [49, с. 220]. При подборе обучающих заданий постарайтесь интересно преподнести информацию ребенку. Ведь если он будет изучать то, что ему интересно, он будет лучше на этом концентрироваться.

10. Переключение видов деятельности. Во время развивающих занятий по подготовке к школе периодически переключайте виды деятельности, важно, чтобы занятия были не только познавательными, но и активными [55, с. 118]. Это способствует организации их концентрации внимания. Если при выполнении заданий у ребенка появляются признаки утомления лучше сделать паузу, это может быть пальчиковая гимнастика или физкультурминка.

Теперь перейдем к психолого-педагогическим рекомендациям для родителей по профилактике развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

1. Участие в образовательном процессе. Участие родителей в образовательном процессе является неотъемлемой частью при подготовке ребенка к школьному обучению, поэтому не следует всю ответственность возлагать на педагога. Помните, что любая развивающая или коррекционная работа с ребенком носит комплексный характер и подразумевает совместную работу родителей и педагогов.

2. Создание игровой деятельности. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Поэтому выстраивайте работу с ребенком по подготовке к школе с учетом его возрастных особенностей. Используйте игровые приемы и занимательные учебные материалы. Так у него сформируется позитивное отношение к обучению.

3. Формирование навыков чтения. Чтение – замечательный способ развить навыки внимания. Приучайте ребенка к умственному труду: читайте книги, заучивайте стихотворения, выполняйте письменные задания. Все это должно происходить на регулярной основе, таким образом у ребенка будет вырабатываться установка к интеллектуальной работе. Но учитывайте, что на любой вид деятельности дошкольника нужно уделять не более 30 минут.

4. Развитие произвольного внимания. Одно из самых доступных и распространенных упражнений по развитию произвольного внимания у дошкольников: поставьте перед ребенком любой предмет, например, плюшевую игрушку. Попросите ребенка внимательно изучить ее в течение нескольких минут. Затем уберите вещь. Ребенок должен закрыть глаза и как можно подробно описать, изученный предмет. После верните вещь на место и попросите ребенка назвать те детали, которые он пропустил. Такое упражнение помогает не только развивать внимание, но и расширяет словарный запас [14, с. 302].

5. Формирование собственных суждений. В возрасте 6-7 лет детям уже доступны логические формы мышления. Давайте им возможность высказывать собственные суждения, делать выводы, аргументировать свой выбор. Например, предложите ребенку составить развернутый рассказ, классифицировать предметы по их свойствам или характеристикам, восстановить хронологию событий.

6. Применение графических упражнений. В качестве тренировки произвольного внимания предложите ребенку выполнить задания на

штриховку. Таким образом, у него будет развиваться концентрация и устойчивость внимания.

7. Развитие наблюдательности. Обсуждайте с ребенком изменения в окружающей среде, погоде или климате, находите причинно-следственную связь каких-либо событий или процессов. Например, утром проговаривайте ребенку число месяца, день недели или уровень температуры за окном.

8. Установление правил. Как мы уже сказали ранее, игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому для развития внимания важно применять игры, в которых будут присутствовать четкие правила. Такие игры помогают повысить уровень развития основных качеств произвольного внимания, а также развивают такие качества как: дисциплинированность, самоконтроль, усидчивость [22, с. 91]. Таким образом, ребенок будет учиться контролировать свои действия и поведение.

9. Наличие хобби и увлечений. Доказано, что на развитие устойчивости внимания у дошкольника влияет наличие у него хобби. Концентрируя свое внимание на любимом деле, ребенок учится не отвлекаться на происходящие вокруг факторы. К таким хобби относят: рисование, лепка, шахматы [15, с. 8].

10. Регулярное повторение изученного. Не забывайте повторять с ребенком уже изученный материал. Сопровождайте примерами ту информацию, которую изучаете. Но помните, что при изучение любого материала необходимо делать паузы, а потом вновь возвращаться к нему. Так дети без лишнего стресса лучше запоминают информацию.

Таким образом, разработанные психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям, могут способствовать развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

### Выводы по главе 3

Для повышения уровня развития внимания нами была разработана психолого-педагогическая программа по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Программа рассчитана на 10 занятий, включающие в себя развивающие упражнения, игры и беседы.

Проведя три повторные диагностические методики, направленные на различные виды и свойства внимания, получили результаты о том, что уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста достиг более высокого уровня, чем до проведения психолого-педагогической программы. Ось значимости указывает на эффективность подобранных упражнений. Это говорит о том, что, поставленная в начале работы, гипотеза подтвердилась: уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению повысится в результате реализации психолого-педагогической программы, включающей беседы, игры и упражнения.

Выполнение рекомендаций по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению играют немаловажную роль в эффективности работы. Со стороны педагога-психолога, применение корректной программы развития, а со стороны родителей применение упражнений, которые рекомендованы специалистами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это один из важных психических процессов человека, которое помогает отбирать поступающую информацию. Развитие внимания у старших дошкольников обеспечивает благоприятный переход к учебной деятельности. Готовность к школьному обучению напрямую связана с психическими процессами, которые протекают в старшем дошкольном возрасте. Принято, что в возрасте 6-7 лет у ребенка должно быть сформировано представление об окружающем мире, он должен иметь широкий словарный запас и развитую речь, хорошую память и внимание, у него должно быть сформировано умение совершать логические операции, классифицировать предметы по их характеристикам, свойствам и признакам. Все это необходимо будущему первокласснику, как основа того, что будет освоено им при дальнейшем обучении в школе. Из всего вышеперечисленного внимание играет важную роль в период подготовки ребенка к школьному обучению, так как оно помогает ребенку контролировать свои действия, концентрироваться на учебном процессе, а также выполнять инструкции педагога. Развитие внимания способствует успешному обучению в школе.

В процессе исследования нами был составлен и выполнен ряд задач для достижения поставленной цели.

Теоретически обоснована актуальность выбранной темы и выделены основные проблемы внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Актуальность выбранной темы сохраняется и на сегодняшний день, так как с каждым годом усложняется и усложняется программа обучения в школе, а в это в свою очередь требует от будущих первоклассников хорошей подготовки, а она невозможна без развития произвольного внимания.

К проблемам развития внимания мы отнесли половые особенности, недостаток дополнительного образования, а также отсутствие своевременных диагностик в выявлении отклонений в развитии психических процессов, в том числе и внимания.

Нами была сформулирована гипотеза о том, что уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению повысится в результате реализации психолого-педагогической программы, включающей беседы, игры и упражнения.

Исследование внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В качестве методов исследования были выбраны: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование, тестирование по методикам: тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе», методика Н.И. Гуткиной «Домик», направленные на определение уровня внимания и готовности к школе, констатирующий и формирующий эксперимент. Также был использован математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона. Метод моделирования дал возможность простроить подробный план формирующей работы, представить её образ и структурировать весь процесс исследования.

Исследование проходило на базе частного образовательного учреждения дополнительного образования «ИнЛингва» (ЧОУ ДО «ИнЛингва») г. Челябинска.

Результаты диагностики по тесту Б. Бурдона «Корректирующая проба» после проведения программы развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Низкий уровень – 0 % (0 человек), до коррекции низкий объем внимания наблюдался у 1 испытуемого. Это свидетельствует о том, что у детей старшего

дошкольного возраста не выявлена слабая концентрация и устойчивость внимания. Средний уровень – 25 % (7 человек), до коррекции средний объем внимания наблюдался у 9 испытуемых. Это говорит о том, что у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень внимания. Высокий уровень – 75 % (18 человек), до коррекции высокий объем внимания наблюдался у 15 испытуемых. Это свидетельствует о том, что уровень внимания у старших дошкольников вырос и соответствует готовности переходу на новую ступень обучения – к школе.

Результаты диагностики по тесту Г. Вицлака «Способность к обучению в школе» после проведения программы. Низкий уровень – 0 % (0 человек), до коррекции низкий уровень обучаемости наблюдался у 1 испытуемого. В соответствии с инструкцией к низкому уровню относят менее 60 баллов. Этот свидетельствует о том, что слабо развитого интеллектуального компонента не выявлено. Средний уровень – 30 % (8 человек), до коррекции средний уровень обучаемости наблюдался у 11 испытуемых. Это свидетельствует о том, что эти учащиеся имеют хороший уровень обучаемости, умственного развития и развития речи. Высокий уровень – 70 % (17 человек), до коррекции высокий уровень обучаемости наблюдался у 13 испытуемых. Это характерно для детей с большим словарным запасом, хорошим объемом памяти и высокой степенью концентрации внимания. Это свидетельствует о том, что все этапы развития в дошкольном периоде освоены в полном объеме.

Результаты диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Домик» после проведения программы. Низкий уровень – 0 % (0 человек), до коррекции низкий уровень произвольного внимания наблюдался у 2 испытуемых. Это свидетельствует о том, что ребенок не способен самостоятельно (без пояснения педагога) разобраться в заданиях, а это говорит о слабо развитом произвольном внимании. По результатам исследования низкий уровень не выявлен. Средний уровень – 32 % (9 человек), до коррекции средний уровень произвольного внимания наблюдался у 14 испытуемых.

Это свидетельствует о том, что ребенок способен понимать смысл и суть закономерностей, с которыми он имеет дело, но правильно применять их на практике пока не может. Высокий уровень – 68 % (16 человек), до коррекции высокий уровень произвольного внимания наблюдался у 9 испытуемых. Высокие результаты свидетельствуют о том, что эти дети прекрасно ориентируются, понимают задания учителя и могут самостоятельно, правильно выполнять задания. А это значит, что дошкольник способен понимать и готов использовать приобретенные знания на практике при школьном обучении.

Также был использован математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона. Ось значимости указывает на эффективность упражнений психолого-педагогической работы, поэтому, опираясь на проведенные исследования, можно сделать вывод о том, что поставленная нами гипотеза подтвердилась. Уровень развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению повысится в результате реализации психолого-педагогической программы, включающей беседы, игры и упражнения.

Благодаря точно подобранным упражнениям формирующей программы удалось достичь улучшения уровней развития внимания у старших дошкольников в период подготовке к школьному обучению.

По результатам исследования нами были составлены рекомендации педагогам и родителям по профилактике развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Рекомендации, которые мы сформулировали, будут способствовать развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению. Следование этим рекомендациям поможет подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Следовательно, цель исследования достигнута, его задачи решены, гипотеза исследования доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аброськина Н. А. Проблема развития внимания дошкольников в трудах зарубежных и отечественных ученых / Н. А. Аброськина, Н. А. Вдовина // Молодые ученые. – 2021. – №2. – С. 101–106.
2. Амельченко В. Д. Формирование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе / В. Д. Амельченко, А. Ю. Гурьянова // Наукосфера. – 2020. – № 4. – С. 5–7.
3. Ахметова Г. А. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике / Г. А. Ахметова, М. Е. Бекболганова // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-logicheskogo-myshleniya-v-psihologii-i-pedagogike/viewer> (дата обращения: 27.12.2024).
4. Барышникова Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-906-908-67-4.
5. Барышникова Е. В. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста в образовательной среде / Е. В. Барышникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 442–445.
6. Барышникова Е. В. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации / Е. В. Барышникова, Е. А. Устинова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 474–477.
7. Беловодская А. А. Влияние внимания на словообразование существительных при подготовке к школе / А. А. Беловодская, К. А. Макаренков, Г. Н. Меженцева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2025. – № 2 (3). – С. 28–37.

8. Беляева Л. И. Рабочая программа : «Развитие памяти, внимания, мышления старших дошкольников» / Л. И. Беляева. – URL: <http://kolpino-center.ru/wp-content/uploads/2020/09/Доп.Прогр-Развитие-2-1.pdf> (дата обращения: 30.04.2025).
9. Боброва И. А. Детская книга : психология, педагогика, творчество / И. А. Боброва, И. С. Захарова // Саратовский источник. – 2020. – № 1. – С. 98–102.
10. Бубчикова Н. В. К вопросу о готовности детей 6-7 лет к обучению в школе / Н. В. Бубчикова // Мир науки. – 2018. – № 1. – С. 259–262.
11. Буркова А. В. Развиваем память и внимание : учеб. пособие / А. В. Буркова. – 2-е изд. – Москва : Эксмо-Пресс, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-04-104318-6.
12. Быкова Е. А. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе / Е. А. Быкова // Эйдос. – 2019. – № 1. – С. 218–226.
13. Васильева Т. Ю. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте / Т. Ю. Васильева, Г. А. Волкова, Е. Н. Горбунова // Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2025. – № 1. – С. 230–236.
14. Великородняя В. Ю. Проблема произвольного внимания / В. Ю. Великородняя, К. С. Тюнникова, А. А. Данилова // ЮФУ. – 2020. – № 1. – С. 304–306.
15. Вылегжанина Г. Г. Психология ребенка : изучение мотивации дошкольника / Г. Г. Вылегжанина, В. А. Ковалевский // Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2023. – № 1. – С. 4–10.
16. Габриелова Т. С. К вопросу о развитии внимания у детей 6-7 лет в процессе подготовки к школьному обучению / Т. С. Габриелова,

О. В. Дыбина // Тольяттинский государственный университет. – 2019. – № 5 (2). – С. 39–42.

17. Гайдамакина М. Д. Развитие и обучение ребенка согласно Л.С. Выготскому / М. Д. Гайдамакина, К. Ю. Долженкова // Молодежная наука. – 2020. – № 2. – С. 66–72.

18. Гергокова Е. В. Формирование интеллектуальной готовности к школе старших дошкольников в условиях семейного детского сада / Е. В. Гергокова // Культ-Информ-Пресс. – 2021. – № 1. – С. 58–59.

19. Головина М. А. Детское экспериментирование как средство познавательного развития старших дошкольников / М. А. Головина, Е. А. Перова // Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. – 2021. – № 1. – С. 14–20.

20. Гончарова Е. В. Актуальность проблемы формирования познавательной активности старших дошкольников в конструктивной деятельности / Е. В. Гончарова, А. Ш. Гайнуллина // Наука и Просвещение. – 2018. – № 1. – С. 270–273.

21. Гримовская Л. М. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе ознакомления с миром природы / Л. М. Гримовская // Современное образование. – 2016. – № 8. – С. 25–35.

22. Гущина Г. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников / Г. Гущина // Воспитание дошкольника. – 2020. – № 3. – С. 90–96.

23. Давыдова О. И. Взаимодействие двух сред – семьи и образовательной организации при подготовке ребенка к обучению в школе / О. И. Давыдова // Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – 2025. – № 1. – С. 139–144.

24. Дедюкина М. И. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста / М. И. Дедюкина, В. В. Находкин // ЯПГУ. – 2020. – № 1. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-](https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie)

vnimaninya-u-detey-s-ovz-posredstvom-didakticheskikh-igr (дата обращения: 18.12.2024).

25. Джиеова О. Ф. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе : проектно-исследовательский аспект / О. Ф. Джиеова // Волгоградский государственный технический университет. – 2022. – № 1 (49). – С. 78–84.

26. Долгова В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. А. Кондаратьева, О. А. Конурова // Концепт. – 2015. – № 1. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>. (дата обращения: 27.12.2023).

27. Долгова В. И. Развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, Е. А. Барбашина // Зебра. – 2025. – № 1. – С. 286–290.

28. Дубровина И. В. Л.С. Выготский и современная детская практическая психология / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2016. – № 2 (47). – С. 3–9.

29. Екшембеева Г. Н. Готовность дошкольника к школе : сущность и критерии / Г. Н. Екшембеева, Р. М. Кулкаева // Спутник+. – 2020. – № 1 (28). – С. 61–63.

30. Ерохина Т. В. Роль интерактивных игр и игрушек в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста / Т. В. Ерохина // Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. – 2025. – № 1. – С. 114–118.

31. Ефимова Е. А. Перспективы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с акцентом на развитие концентрации их внимания / Е. А. Ефимова, О. А. Зайко, М. М. Зендер // Омский государственный педагогический университет. – 2025. – № 1. – С. 101–102.

32. Журавлева А. О. Психологическая (интеллектуальная) готовность детей к школе / А. О. Журавлева // Витебский государственный университет П.М. Машерова. – 2019. – № 1. – С. 55–57.

33. Зайнуллина Э. А. Психолого-педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольной организации / Э. А. Зайнуллина, А. А. Акчулпанова // Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – 2025. – № 1. – С. 168–172.
34. Зайцева О. Ю. Готовность педагогов дошкольных учреждений к реализации мониторинга индивидуального развития воспитанников / О. Ю. Зайцева // Иркутский государственный университет. – 2025. – № 1. – С. 200–204.
35. Иваненко Л. И. Влияние внимания ребенка на осуществление успешной учебной деятельности / Л. И. Иваненко // Наука и Просвещение. – 2021. – № 1. – С. 170–172.
36. Игнатович И. И. Особенности развития произвольного внимания у дошкольников / И. И. Игнатович // Международный институт бизнес-образования. – 2022. – № 10. – URL: <https://human.snauka.ru/2022/10/54977> (дата обращения: 23.12.2023).
37. Игнатьева А. А. Экспериментальное изучение коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста / А. А. Игнатьева // Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2025. – № 1. – С. 95–98.
38. Киселева И. А. Проблема готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов / И. А. Киселева // МГПУ. – 2022. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-v-trudah-psihologov-i-pedagogov> (дата обращения: 27.12.2024).
39. Киселева О. Н. Обучение старших дошкольников как условие успешной адаптации к обучению в школе / О. Н. Киселева // Новая наука. – 2022. – № 1. – С. 68–76.
40. Кондрашова Н. В. Эффективные практики взаимодействия педагога с дошкольниками в процессе игры / Н. В. Кондрашова //

Методист дошкольного образовательного учреждения. – 2025. – № 49. – С. 85–93.

41. Коняхина Е. С. Дидактические игры как средство развития детей 6-7 лет / Е. С. Коняхина, Н. А. Шинкарёва // Академия естествознания. – 2022. – № 2. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2022/3/31724.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).

42. Котова Л. Н. Современные подходы в организации учебно-познавательной деятельности в процессе подготовки детей к школе / Л. Н. Котова // Истоки. – 2021. – № 1. – С. 258–262.

43. Красных Ю. А. Проблема подготовки детей к школе в системе современного дошкольного образования / Ю. А. Красных // ЛГПУ. – 2019. – № 1. – С. 100–103.

44. Кудренко Л. В. Развитие внимания детей дошкольного возраста / Л. В. Кудренко, Т. А. Середкина, Ю. В. Кобазова // Вестник. – 2022. – № 48. – С. 149–154.

45. Куркина Е. А. Проблема развития внимания старших дошкольников / Е. А. Куркина // Психологические науки. – 2022. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-vnimaniya-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 27.12.2023).

46. Латкина Т. А. Рабочая программа: «Хочу стать внимательным!» / Т. А. Латкина // Образование. – 2023. – № 1. – URL: [https://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/ds\\_26/SiteAssets/SitePages/Подраздел%20Образование/краткое%20содержание%20РП%20по%20развитию%20внимания.pdf](https://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_26/SiteAssets/SitePages/Подраздел%20Образование/краткое%20содержание%20РП%20по%20развитию%20внимания.pdf) (дата обращения: 30.04.2025).

47. Логвинова А. Д. Психолого-педагогические условия развивающей среды старших дошкольников / А. Д. Логвинова // Ставропольский государственный педагогический институт. – 2022. – № 2 (3). – С. 156–162.

48. Майдельман О. Д. Прятки с буквами. Готовимся к школе : учеб. пособие / О. Д. Майдельман. – 3-е изд. – Москва : Феникс, 2023. – 32 с. – ISBN 978-5-222-33405-8.
49. Малышева К. А. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / К. А. Малышева // Среда. – 2025. – № 1. – С. 220–222.
50. Марипова Н. Х. Процесс целостного развития личности ребенка-дошкольника / Н. Х. Марипова // ЧГПИ. – 2021. – № 1 (57). – С. 50–52.
51. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко // Прайм-Еврознак. – 2007. – № 1. – URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf> (дата обращения: 20.02.2024).
52. Миллер С. С. Интеллектуальная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе / С. С. Миллер, Л. В. Кассина // Альманах мировой науки. – 2019. – № 2 (17). – С. 157–159.
53. Михайлова А. А. Дидактическая игра как средство развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста / А. А. Михайлова, Н. Н. Чалдышкина // Поволжский государственный технологический университет. – 2021. – № 1. – С. 135–140.
54. Мустафина А. Р. Методы и приемы формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Мустафина, А. М. Ефремова // Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2024. – № 1. – С. 79–83.
55. Никитина Е. И. Развитие словаря у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии ФГОС ДОУ / Е. И. Никитина, Т. А. Цуканова // Росток. – 2025. – № 2 (7). – С. 118–123.
56. Николаева А. В. Особенности мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста / А. В. Николаева, А. Н. Семенова //

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – 2020. – № 2 (7). – С. 118–120.

57. Осипян Л. В. Развитие познавательных способностей детей в образовательной среде детского сада / Л. В. Осипян, Т. Н. Осинина // Государственный гуманитарно-технологический университет. – 2024. – № 5. – С. 102–107.

58. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов // ВЛАДОС. – 2005. – № 1. – URL: [http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Rogov\\_E.I.\\_Nastolnaja\\_kniga\\_prakticheskogo\\_psikhologa\\_1.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Rogov_E.I._Nastolnaja_kniga_prakticheskogo_psikhologa_1.pdf) (дата обращения: 12.02.2024).

59. Сазонова Н. П. Управление формированием готовности педагогов к реализации задач интеллектуального развития детей в дошкольной образовательной организации / Н. П. Сазонова, М. А. Шаянова // Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – 2025. – № 1. – С. 374–379.

60. Сверчкова Ю. Ю. К вопросу о значении игры на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста / Ю. Ю. Сверчкова // Социальный институт. – 2022. – № 12. – С. 286–291.

61. Сидловская О. П. Особенности познавательных процессов детей 6-7-летнего возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение / О. П. Сидловская, Т. В. Варламова // Петрозаводский государственный университет. – 2025. – № 4 (47). – С. 100–102.

62. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии : учеб. для вузов. / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 350-358 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

63. Солтанова А. А. Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / А. А. Солтанова // МПГУ. – 2020. – № 4 (36). – С. 96–105.

64. Сороковикова И. В. Формирование и развитие произвольного внимания у мальчиков и девочек в условиях детского сада / И. В. Сороковикова // Интерактив плюс. – 2022. – № 2 (3). – С. 169–171.
65. Сорокоумова Е. А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению / Е. А. Сорокоумова, М. Г. Курносова // МПГУ. – 2020. – № 1. – С. 238–257.
66. Стригунова А. Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях / А. Г. Стригунова // Крымский инженерно-педагогический университет. – 2021. – № 10 (114). – С. 1290–1293.
67. Сунцова А. С. Особенности развития внимания старших дошкольников / А. С. Сунцова, А. Е. Шушкова // Аллея науки. – 2022. – № 11. – С. 838–840.
68. Тихонова Д. А. Развитие внимания у детей подготовительной группы / Д. А. Тихонова // Марийский государственный университет. – 2020. – № 8 (42). – С. 367–369.
69. Чикова И. В. Особенности и динамика формирования внимания у детей дошкольного возраста / И. В. Чичикова, М. С. Мантрова // Оренбургский государственный университет. – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-dinamika-formirovaniya-intellektualnoy-gotovnosti-detey-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 25.03.2024).
70. Шестакова В. А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных и образовательных программ / В. А. Шестакова, Е. Г. Васильева // Российский новый университет. – 2020. – № 1. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2019\\_n1/Umnnyakova](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2019_n1/Umnnyakova) (дата обращения: 13.01.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», включает в себя: руководство к тесту, стимульный материал в виде специальных бланков.

А К С Н Б Е А Н Е Р К В С О А Е Н В Р А К О Е С А Н Р К В Н Е О Р А К С В О Е С  
О В Р К А Н В С А Е Р Н В К С О А Н Е О С В Н Е Р К О С Е Р В К А Н К С А Р О  
К А Н Е О С В Р Е Н К С О Е Н В Р К С А Р Е С В М Е С К А О Е Н С В К Р А Е О  
В Р Е С О А К В Н Е С А К В Р Е Н С О А К В Р Е Н С О К В Р А Н Е К Р В Н А С  
Н С А К Р В О С А Р Н Е А О С К В Н А Р Е Н С О К В Р Е А О К С Н В Р А К С О Е  
Р В О Е С Н А Р К В О К Р А Н В О Е С В Н Е А Р О К В Н Е С А О К Р Е С А В К Н  
Е Н Р А Е Р Г К В О К С Е Р В О С А Н О В Р К А С О А Р Н Е О Р Е С В О Е Р В И  
О С К В Н Е Р А О С Е Н В С Н Р Л Е О К С А Н Р А Е С В Р Н В К С Н А О Е Р С Н  
В К А О В С Н Е Р К О В Н Е А Н Е С В Н О К Л Н Р А Е О С Б Р В О А Н С К О К Р  
С Е Н А О В К С Е А В Н Е С К Р А О В К С Е О К С В Н Р А К О К Р Е С В К О Е Н С  
К О С Н А К В Н А Е С Е Р В Н С К О А Е Н С О В Н Р В К О С Н Е К О В Н С А Е  
О В К Р Е Н Р Е С Н А К О К А Е Р В С А Р К В О С В Н Е Р А Н С Е О В Р А К В О  
А С В К Р А С К О В Р А К Н С О К Р Е Н Г Р С Е А О К С А К Р Н Р А К А Е Р К С  
Н О С К О Е О В С К О А Е О Е Р К О С К В Н А К В О В С О Е Л С Н В С Р Н А К Л  
В Н Е О С Е А В К Р Н В С Н В К А С В К А Н А К Р Н Е О К О В С Н В О В Р С В В  
С Е Р В Н Р К С Р В Н Е А Р А Н Е Р В О А Е С Е Р А Н Е Р В О А Р Н В С А Р В  
Е Р Н Е А Е О Р Н А С Р В К О В Р А Е О С Е О В Н А Е Н Е О В С К О В Р Н А К С  
Е Р В К О С К А О Е Н Р В О С К Р Е Н А Е О Н А К В С Е О В К А Р Е С Н А О В К  
О А О В Н Р С Р Е А О К Р Е Н С Р Е А К В С Е О К Р А Н С К В А Е О В Н Р С  
К А О Р Е С В Н А О Е С В О К Р Н К Р К Р А Е Р К О А С А Р В Н А Е О С К Р В К  
О К Р А Н А О Е С К О Е Р Н В К А Р С В Н Р В Н С Е О К Р А Н Е С В Н К Р А Н В  
Е Р А К О К С О В Р Н А Е А С В К Л Н О С Е Н В Р А К Р Е О С О В Р А О Е С Е А  
Н Е С В К Р Е А К С В Н О Е Н Е О С В Н Е О Р К А К С В Н Е О К Р О К А Н Е О С  
Р Н Е Г В Н Р К О В К О А Р Е О В О К С В К А Е Р В О С Н Е А К А С Н В О Е Н  
С В Н Е О В К Р А Н Р Е С К О А Н В Р К А Н В С О Е Р А Н В О С А Р К В Н С О Е  
О К Н Е К Р В С Е Н Р К А Е С В О К А Р Е О К В Н А Р Е С К В Н Е О С А П Н В О  
К Р Н С А О Е Р К О С Н В К О Е Р В О С К Л Е Р Н С О А Н В Р К В Н Е Н Р А К С  
Р Н В К О С Н Е А К В Р С О А Н С К В О А С Н Е В О Н С К В Р Н А О Е Н С А О Р  
Н С О А К В Р Н С А О Е Р С К О Е Н А Р Н В О С К А О К Р Н С Е О В С Е Н В К А  
Е К Р Н С О А Р В Н Е С А Р К В Р Н С Е Н В Р А К В С Е О К А Е Р К О В Н Е А С  
О Е Н Р В К С Е Р В Н А О Е А С К Р Е Н В К С О А Р Е О К С Е Р Н Е А Р В С К В  
Н С О К Р В Н Е О С К В Н Р Е О К Р А С В О Е Р Н Р К В Н Р К А С О В Н А О К Н  
Р В А К Р Н Е С О К А Р К В О А С Р Е О К Р А Н В Р Е С К Н В К О Е С А Н Е О  
В Р К О А С Н А К О К В О С Е Р К В Н Е Р А К С В Н Е О К Р Е А С О К Р Е О В Н С  
С Е О В Н А Р К О С В Н Е Р А Н Р О А С О К Р Е А О С В Р К А К Р Е Р К О Е С В Н  
О А Е Р В К С О Е Н Р А К Р Н С Е А К О В О Е Н С А Н Р В О С Е Н В О К Н В Р А  
Е С Н А К В О Е Р Е Н С А К В О А Е Р К С Е Н Р А К Р В С А Е О В Н Е С Р К В О  
О К Р Е С О А Н Е Р В Н Е С К А О Р В Р К О С А Р К В С К А К Р Е В Н А К Р Е С  
С В К О А Н Р В С К О Е Р Н А К В С Н Е Р А Е О В Р Н А К В С Н В О Е Р А Е О К  
В Р А С Н Р К О Е А С О В Р Е С К О А Н Е С Н В С К А Е О Р Н А К Е Р Н С О К В

Рисунок 1.1 – Стимульный материал теста Б. Бурдона «Корректирующая проба»

Тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе» включает в себя:  
руководство к тесту, стимульный материал в виде картинок.



Рис. 1



Рис. 3

Рисунки



Рис. 2



Рис. 4

Рисунок 1.2 – Стимульный материал теста Г. Вицлака  
«Способность к обучению в школе»

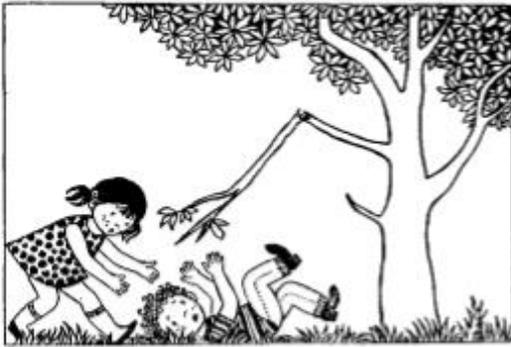


Рис. 5

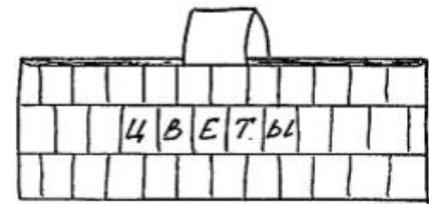
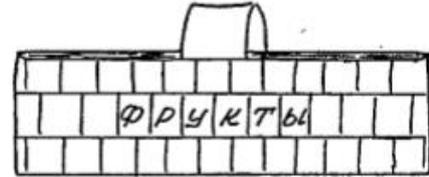
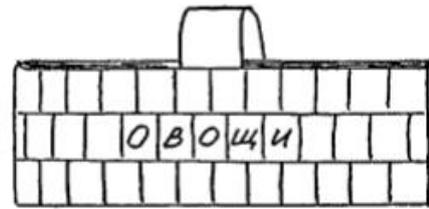


Рис. 7



Рис. 6



Рис. 8



Рис. 10



Рис. 9



Рис. 11

Рисунок 1.3 – Стимульный материал теста Г. Вицлака  
«Способность к обучению в школе»

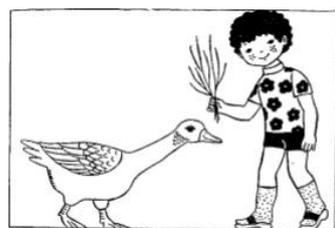


Рис. 12



Рис. 14

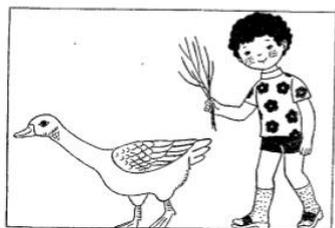


Рис. 13



Рис. 15

Для средней группы детского сада

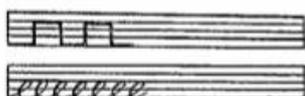
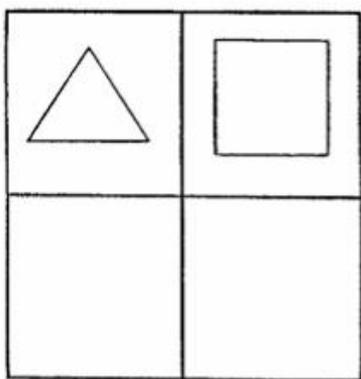


Рис. 16

Для старшей группы детского сада

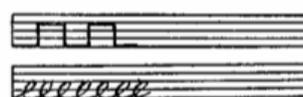
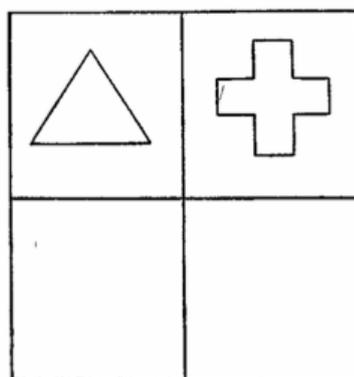


Рис. 17

Рисунок 1.4 – Стимульный материал теста Г. Вицлака «Способность к обучению в школе»

Для полноценной интерпретации результатов по методике Н.И. Гуткиной «Домик» используют следующий стимульный материал:

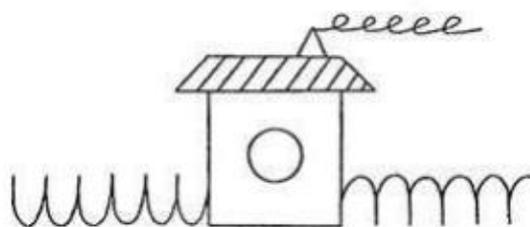


Рисунок 1.5 – Стимульный материал для методики Н.И. Гуткиной «Домик»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Таблица 2.1 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников по тесту  
Б. Бурдона «Корректирующая проба»

№ испытуемого	Суммарный показатель, в %	Уровень объема, концентрации и устойчивости внимания
1	60	Средний
2	56	Средний
3	58	Средний
4	35	Высокий
5	21	Высокий
6	80	Низкий
7	42	Средний
8	39	Высокий
9	31	Высокий
10	24	Высокий
11	37	Высокий
12	45	Средний
13	50	Средний
14	44	Средний
15	57	Средний
16	49	Средний
17	19	Высокий
18	22	Высокий
19	28	Высокий
20	32	Высокий
21	38	Высокий
22	18	Высокий
23	27	Высокий
24	20	Высокий
25	26	Высокий

Итого:

Низкий уровень – 2 % (1 человек).

Средний уровень – 34 % (9 человек).

Высокий уровень – 64 % (15 человек).

Таблица 2.2 – Результаты диагностики обучаемости у старших дошкольников по тесту Г. Вицлака «Способность к обучению в школе»

№ испытуемого	Суммарный показатель	Уровень обучаемости
1	78	Средний
2	109	Высокий
3	117	Высокий
4	102	Высокий
5	80	Средний
6	56	Низкий
7	89	Средний
8	107	Высокий
9	117	Высокий
10	111	Высокий
11	92	Средний
12	117	Высокий
13	84	Средний
14	69	Средний
15	117	Высокий
16	82	Средний
17	82	Средний
18	111	Высокий
19	82	Средний
20	107	Высокий
21	82	Средний
22	110	Высокий
23	82	Средний
24	102	Высокий
25	117	Высокий

Итого:

Низкий уровень – 3 % (1 человек).

Средний уровень – 45 % (11 человек).

Высокий уровень – 52 % (13 человек).

Таблица 2.3 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

№ испытуемого	Количество баллов	Уровень развития произвольного внимания
1	6	Средний
2	2	Высокий
3	4	Средний
4	4	Средний
5	4	Средний
6	13	Низкий
7	1	Высокий
8	5	Средний
9	6	Средний
10	9	Средний
11	1	Высокий
12	1	Высокий
13	6	Средний
14	9	Средний
15	2	Высокий
16	11	Низкий
17	0	Высокий
18	5	Средний
19	0	Высокий
20	1	Высокий
21	7	Средний
22	1	Высокий
23	6	Средний
24	6	Средний
25	8	Средний

Итого:

Низкий уровень – 4 % (2 человека).

Средний уровень – 52 % (14 человек).

Высокий уровень – 44 % (9 человек).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Программа развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Пояснительная записка.

Внимание – один из ключевых психических процессов, обеспечивающих успешное развитие познавательной деятельности ребёнка. В старшем дошкольном возрасте происходит активное формирование произвольных форм внимания, что особенно важно для последующей успешной адаптации ребёнка к условиям школьного обучения. Современные исследования показывают, что многие дети дошкольного возраста испытывают трудности в концентрации, устойчивости и переключении внимания, что может стать препятствием для освоения учебных навыков [3, с. 4].

Развитие внимания на данном этапе требует целенаправленной, системной и индивидуально ориентированной психолого-педагогической работы, направленной на формирование произвольной регуляции, способности к удержанию задачи и следованию инструкции [9, с. 100].

Программа развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению базируется на современных научных подходах к пониманию сущности внимания как психического процесса и механизма регуляции деятельности [2, с. 5].

Теоретические основы.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Согласно Выготскому, психические функции формируются в процессе социальной деятельности. Особое значение имеет развитие произвольного внимания как функции, формируемой в совместной деятельности со взрослым. Ведущую роль играет обучение, опережающее развитие [28, с. 8].

Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Внимание рассматривается как внутренняя часть любой деятельности. Оно не существует самостоятельно, а проявляется в процессах выполнения задач. Поэтому развитие внимания происходит через организацию разнообразных видов деятельности, в первую очередь – игровой [Цит. по: 25, с. 78].

Исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Подчеркивается роль игры как ведущей деятельности дошкольного возраста. Именно в игре формируются предпосылки произвольности, в том числе – произвольного внимания [25, с. 80].

Работы Л.И. Божович, Н.А. Менчинской, Т.В. Розановой Выделяют важность мотивационного компонента, эмоционального фона и потребности в успехе при развитии внимания у детей.

Современные исследования нейропсихологии (А.Р. Лурия) Подтверждают, что внимание – сложный, многоуровневый процесс, связанный с лобными отделами мозга, и его развитие тесно связано с развитием речи, памяти, мышления и регуляции поведения [Цит. по: 25, с. 82].

Методологические подходы.

Деятельностный подход.

Внимание развивается в процессе специально организованной деятельности ребёнка. Это означает использование развивающих игр, упражнений, заданий с постепенно возрастающей степенью сложности и требующих усилий саморегуляции [41, с. 1].

Личностно-ориентированный подход.

Предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, уровня его развития, интересов и мотивации.

Комплексный подход.

Программа учитывает взаимосвязь внимания с другими психическими функциями – памятью, мышлением, речью, эмоциональной сферой, и направлена на общее психическое развитие ребёнка.

Интегративный подход.

Реализация программы осуществляется через интеграцию различных образовательных областей (познание, коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое), что позволяет формировать внимание в естественных условиях.

Целевой раздел.

Цель: развитие внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Развитие свойств внимания таких как: объем, концентрация и устойчивость.
2. Развитие уровня умственного развития у детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие уровня произвольного внимания, умения управлять своим вниманием, самостоятельно выбирать объекты для сосредоточения и контролировать свои действия.

Методы: наблюдение, беседы, игры, упражнения.

Направленность программы: психолого-педагогическая.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Принципы программы: учет индивидуальных особенностей ребенка, игровая деятельность, комплексность упражнений.

Концептуальные основы: программа составлена на основе работ Л.И. Беляевой [8, с. 1], Т.А. Латкиной [46, с. 1].

Продолжительность программы: 1-2 месяца.

Количество занятий: 10 занятий.

Длительность каждого занятия: 2 раза в неделю по 25 минут.

Планируемые результаты: развитие свойств внимания таких как: объем, концентрация и устойчивость, развитие познавательной активности, развитие произвольного внимания.

Реализация программы направлена на всестороннее развитие ребенка и улучшение его когнитивных функций, что в дальнейшем способствует более успешной адаптации в школьной системе.

Содержательный раздел.

Тематическое планирование по программе развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению. План рассчитан на 10 занятий и направлен на развитие всех компонентов внимания: устойчивости, переключаемости, объема и произвольности.

Возрастная группа: старшие дошкольники (6-7 лет).

Форма занятий: групповая, 2 раза в неделю по 25 минут.

Методы: наблюдение, беседы, игры, упражнения.

Таблица 3.1 – Тематическое планирование занятий развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

№	Тема	Цели и задачи	Упражнения
1.	«Зачем внимательным?» быть	Цель: Ознакомление с понятием внимания, развитие слухового и зрительного восприятия. Задачи: 1) Ввести понятие «внимание» в доступной форме; 2) Учить детей замечать изменения в окружающей обстановке; 3) Развивать наблюдательность и интерес к работе.	«Прятки в парке». «Тени игрушек».

Продолжение таблицы 3.1

2.	«Слушай внимательно!»	Цель: Развитие слухового внимания и восприятия. Задачи: 1) Формировать умение точно воспринимать и воспроизводить звуковую информацию; 2) Тренировать способность удерживать слуховую информацию в памяти; 3) Развивать произвольное внимание в слуховой деятельности.	«В лес за грибами». «Очередь в кино».
3.	«Внимательные глазки»	Цель: Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Задачи: 1) Учить детей быстро находить отличия между похожими объектами; 2) Развивать умение удерживать зрительный образ; 3) Формировать интерес к деталям.	«Лабиринт». «Мыльные пузыри».
4.	«Могу долго не отвлекаться!»	Цель: Тренировка устойчивости внимания. Задачи: 1) Развивать способность длительно сохранять внимание на задании; 2) Формировать навыки доведения дела до конца; 3) Упражнять в выполнении заданий без отвлечений.	«Прятки в цифрах». «Монстрики».
5.	«Переключайся светофор!»	Цель: Развитие переключаемости внимания. Задачи: 1) Учить детей быстро менять направление внимания; 2) Развивать гибкость мышления; 3) Повышать скорость реагирования на изменяющиеся условия задания.	«Древний шифр». «На вокзале».
6.	«Делаем два дела сразу»	Цель: Формирование навыков распределения внимания. Задачи: 1) Учить выполнять два действия одновременно; 2) Развивать координацию слуховых и зрительных анализаторов; 3) Тренировать самоконтроль при распределении усилий.	«Путешествие». «На детской площадке».
7.	«Запомни и нарисуй!»	Цель: Тренировка объема внимания и кратковременной зрительной памяти. Задачи: 1) Развивать способность запоминать и воспроизводить визуальную информацию; 2) Упражнять внимание на множестве объектов; 3) Формировать навыки удержания образов в кратковременной памяти.	«Пицца». «Дождь».
8.	«Что услышал – повтори!»	Цель: Развитие слуховой памяти. Задачи: 1) Формировать слуховую устойчивость и точность; 2) Развивать последовательное воспроизведение информации; 3) Тренировать восприятие слов на слух без опоры на зрение.	«Загадки природы». «В зоопарке».
9.	«Внимательно выполняем задание»	Цель: Подготовка к восприятию учебной инструкции. Задачи: 1) Учить понимать и выполнять словесную инструкцию; 2) Формировать внимание к заданным условиям; 3) Развивать навык самопроверки при выполнении задания.	«Список пирата». «Сыщик».
10.	«Мы стали внимательнее!»	Цель: обобщить и закрепить навыки, развивать уверенность в своих способностях. Задачи: 1) Закрепить сформированные навыки внимания; 2) Оценить уровень развития внимания у каждого ребенка; 3) Повысить уверенность детей в собственных силах.	«Эти буквы похожи». «Для тебя».

Развитие внимания у старших дошкольников является одной из ключевых предпосылок успешного освоения школьной программы и формирования учебных навыков. В ходе реализации предложенных занятий дети приобретают умения сосредоточиваться на задании, быстро переключаться между видами деятельности, распределять внимание и удерживать его в течение необходимого времени [8, с. 2].

Данная программа рассчитана на систематическую работу с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Она предусматривает гибкий подход, позволяющий адаптировать задания и упражнения в зависимости от уровня развития внимания и особенностей детей [70, с. 1].

Для оценки эффективности работы рекомендуется регулярно проводить мониторинг, используя игровые тесты и наблюдения, что позволит своевременно корректировать программу и поддерживать мотивацию детей [63, с. 238].

Таким образом, комплексное развитие внимания способствует формированию у дошкольников не только необходимых учебных навыков, но и общей готовности к школьной жизни, а также развивает когнитивные и личностные качества, важные для успешного обучения и социализации.

Организационный раздел.

Кадровые условия реализации программы.

Педагогический состав:

– воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие педагогическое образование (преимущественно дошкольное или начальное образование с дополнительной квалификацией по психологии или развитию детей);

– специалисты по развитию речи, психологи, дефектологи (при необходимости);

– прохождение повышения квалификации по методике развития внимания и подготовке к школе.

Требования к квалификации [33, с. 200]:

– знание возрастных особенностей развития внимания у детей 6-7 лет;

– умение организовывать дидактические и игровые занятия;

– навыки работы с детьми с разным уровнем развития внимания.

Организация взаимодействия:

– совместная работа педагогов и родителей по развитию внимания;

– консультации для родителей по продолжению развития внимания дома.

2. Материально-технические условия.

Помещение:

– удобное, хорошо освещённое, тихое помещение, защищённое от посторонних шумов и раздражителей;

– достаточно места для проведения игровых и дидактических занятий, физкультминуток.

Оборудование и материалы:

– мебель (столы, стулья по возрасту);

– дидактические материалы: карточки с изображениями, игры для развития внимания;

– аудиоаппаратура для проигрывания звуковых упражнений и аудиозаданий;

– наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие понятия внимания;

– игровой реквизит: мячи, конусы, флажки, игрушки для сюжетных игр.

Технические средства:

– компьютер, планшет или интерактивная доска (если возможно) для демонстрации мультимедийных заданий.

Программное обеспечение и обучающие игры для развития внимания.

3. Требования к условиям работы с обучающимися.

Психолого-педагогические требования [63, с. 97]:

– учет индивидуальных особенностей развития внимания у каждого ребёнка;

– создание позитивной, поддерживающей атмосферы, отсутствие давления и принуждения;

– постепенное усложнение заданий с учетом уровня подготовки детей;

– чередование видов деятельности для предотвращения утомления.

Организация режима:

– продолжительность занятий: 20-25 минут с учетом возрастных особенностей;

– наличие перерывов и физических минуток для снятия напряжения;

– регулярность проведения занятий (2 раза в неделю).

Взаимодействие с родителями [23, с. 139]:

– информирование родителей о целях и задачах программы;

– рекомендации для домашней работы и продолжения развития внимания вне учреждения.

Список рекомендуемой литературы.

1. Буркова А. В. Развиваем память и внимание : учеб. пособие / А. В. Буркова. – 2-е изд. – Москва : Эксмо-Пресс, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-04-104318-6.

2. Беяева Л. И. Рабочая программа: «Развитие памяти, внимания, мышления старших дошкольников» / Л. И. Беяева // СПб. – 2020. – № 1. – URL: <http://kolpino-center.ru/wp-content/uploads/2020/09/Доп.Прогр-Развитие-2-1.pdf> (дата обращения: 30.04.2025).

3. Гущина Г. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников / Г. Гущина // Воспитание дошкольника. – 2020. – № 3. – С. 90–96.

4. Кудренко Л. В. Развитие внимания детей дошкольного возраста / Л. В. Кудренко, Т. А. Середкина, Ю. В. Кобазова // Вестник. – 2022. – № 48. – С. 149–154.

5. Латкина Т. А. Рабочая программа: «Хочу стать внимательным!» / Т. А. Латкина // Образование. – 2023. – № 1. – URL: [https://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/ds\\_26/SiteAssets/SitePages/Подраздел%20Образование/краткое%20содержание%20РП%20по%20развитию%20внимания.pdf](https://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_26/SiteAssets/SitePages/Подраздел%20Образование/краткое%20содержание%20РП%20по%20развитию%20внимания.pdf) (дата обращения: 30.04.2025).

6. Майдельман О. Д. Прятки с буквами. Готовимся к школе : учеб. пособие / О. Д. Майдельман. – 3-е изд. – Москва : Феникс, 2023. – 32 с. – ISBN 978-5-222-33405-8.

7. Сунцова А. С. Особенности развития внимания старших дошкольников / А. С. Сунцова, А. Е. Шушкова // Аллея науки. – 2022. – № 11. – С. 838–840.

#### Приложения

##### Занятие 1.

Первое упражнение – «Прятки в парке».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог проводит игру с группой ребят. Суть упражнения заключается в том, чтобы найти на картинке буквы, которые решили сыграть в прятки. Задача детей догадаться какие буквы спрятались на картинке и раскрасить их.



Рисунок 3.1 – Стимульный материал к упражнению «Прятки в парке»

Второе упражнение – «Тени игрушек».

Цель: развить произвольное внимание.

Ребятам необходимо найти игрушкам свою тень и соединить линиями.



Рисунок 3.2 – Стимульный материал к упражнению «Тени игрушек»

Занятие 2.

Первое упражнение – «В лес за грибами».

Цель: сформировать произвольное внимание с использованием игровых заданий.

Детям необходимо провести ёжика к полянке с грибами, соблюдая алфавитный порядок [48, с. 7].

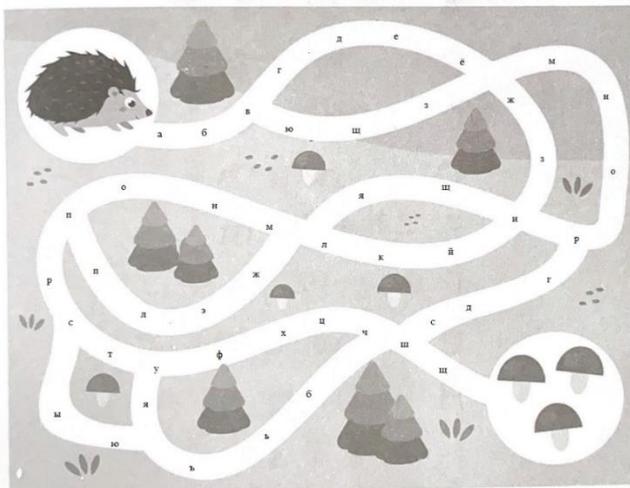


Рисунок 3.3 – Стимульный материал к упражнению «В лес за грибами»

Второе упражнение – «Очередь в кино».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог раскладывает перед детьми карточки с буквами и лист с заданием. Инструкция: большие буквы потеряли своих малышей в длинной очереди. Найди пару и обведи ее в кружочек.

А – а г д  
С – о ш с  
Ц – л ц н  
К – д ж к  
Д – т л д  
Ш – х ш щ  
Щ – щ ш п

Рисунок 3.4 – Стимульный материал к упражнению «Очередь в кино»

Занятие 3.

Первое упражнение – «Лабиринт».

Цель: сформировать произвольное внимание с использованием игровых заданий.

Педагог-психолог выдает ребятам карту с лабиринтом и чистые листы. Детям необходимо провести улитку к домику и выписать по очереди все буквы, которые ей встречаются на пути. Далее собрать из получившихся букв слово.

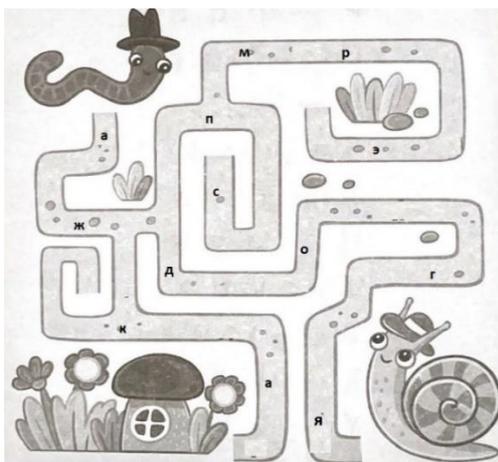


Рисунок 3.5 – Стимульный материал к упражнению «Лабиринт»

Второе упражнение – «Мыльные пузыри».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Ребятам нужно соединить одинаковые мыльные пузырьки и записать получившиеся слова.

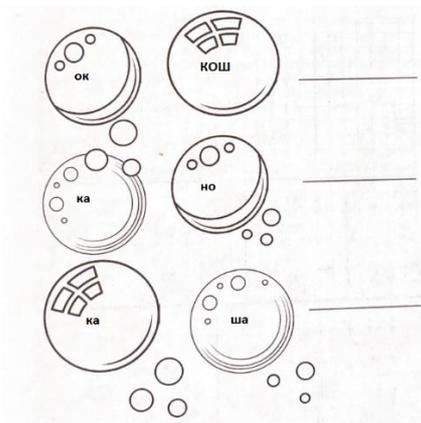


Рисунок 3.6 – Стимульный материал к упражнению «Мыльные пузыри»

#### Занятие 4.

Первое упражнение – «Прятки в цифрах».

Цель: развить устойчивость внимания.

Педагог-психолог: «Цифрам очень нравится играть в прятки, а вам, ребята? Давайте соединим точки в указанном порядке и прочитаем слово, которое получилось».

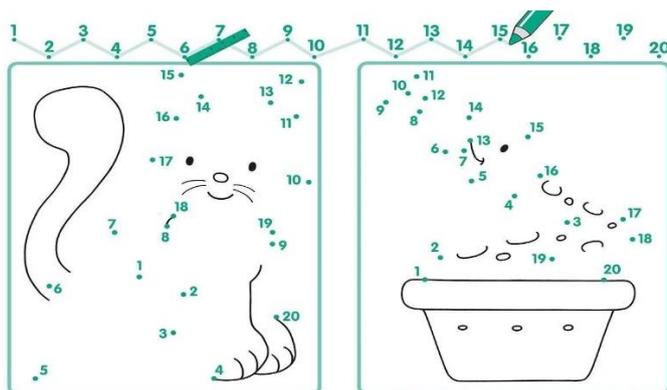


Рисунок 3.7 – Стимульный материал к упражнению «Прятки в цифрах»

Второе упражнение – «Монстрики».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Ой, ребята, у монстриков исчезли лица! Помогите монстрикам и нарисуйте им лица по описанию».

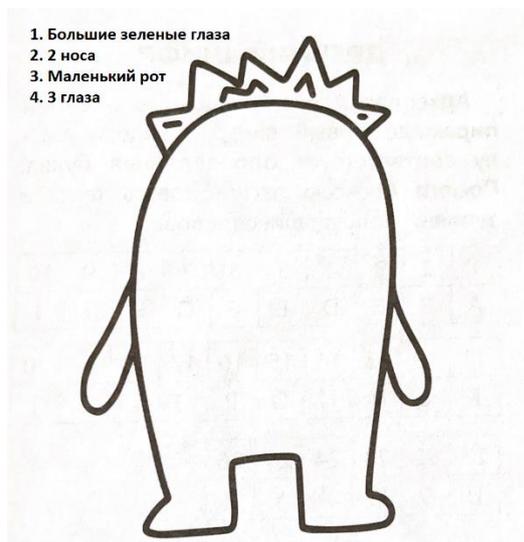


Рисунок 3.8 – Стимульный материал к упражнению «Прятки в цифрах»

Занятие 5.

Первое упражнение – «Древний шифр».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Археолог Михаил нашел в древней пирамиде новый шифр. Каждому числу соответствует определенная буква. Помогите Михаилу расшифровать текст и записать получившиеся слова».

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

27, 6, 15, 16, 12 — \_\_\_\_\_

17, 25, 6, 13, 1 — \_\_\_\_\_

4, 16, 13, 16, 3, 1 — \_\_\_\_\_

Рисунок 3.9 – Стимульный материал к упражнению «Древний шифр»

Второе упражнение – «На вокзале».

Цель: развить переключаемость внимания.

Педагог-психолог: «Ребята, составитель поездов заболел и оставил вам рабочий список. Помогите ему составить поезда. Прочитайте, сколько вагонов нужно добавить и нарисуйте».



Рисунок 3.10 – Стимульный материал к упражнению «На вокзале»

Занятие 6.

Первое упражнение – «Путешествие».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Обезьянка отправилась в дальнее путешествие по морю.

Соедините точки по буквам в алфавитном порядке, чтобы узнать, на чем она поехала».

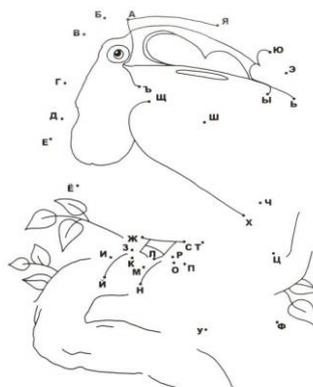


Рисунок 3.11 – Стимульный материал к упражнению «Путешествие»

Второе упражнение – «На детской площадке».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Помогите ребятам встать по возрасту. Впишите в таблицу их имена. Под номером один будет стоять самый младший, а под номером 4 – самый старший».

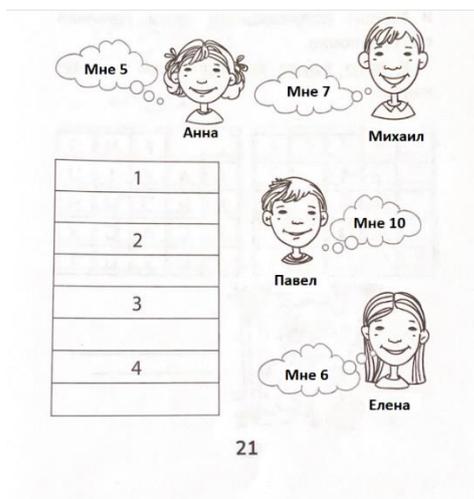


Рисунок 3.12 – Стимульный материал к упражнению «На детской площадке»

Занятие 7.

Первое упражнение – «Пицца».

Цель: повысить объем внимания.

Педагог-психолог: «Выберите 3 продукта из списка и нарисуйте свою любимую пиццу. Запишите какие ингредиенты вы выбрали».



Рисунок 3.13 – Стимульный материал к упражнению «Пицца»

Второе упражнение – «Дождь».

Цель: сформировать произвольное внимание с использованием игровых заданий.

Педагог-психолог: «О, нет! Пошел дождь и смыл первые буквы слов. Найдите правильные буквы и напишите их карандашами ваших любимых цветов».

 <p><b>...БЛОКО</b> Я О Э К</p>	 <p><b>...ТКА</b> О У Н Ш</p>
 <p><b>...АКЕТА</b> Д Ш А Р</p>	 <p><b>...ИМОН</b> Ж Б Н Л</p>
 <p><b>...ЕРЕПАХА</b> О Н Ч Р</p>	 <p><b>...ЕВ</b> Е Н О Л</p>

Рисунок 3.14 – Стимульный материал к упражнению «Дождь»

Занятие 8.

Первое упражнение – «Загадки природы».

Цель: повысить объем внимания.

Педагог-психолог: «Ребята, пройдите лабиринт, выпишите буквы, и вы узнаете название единственного в мире животного, которое не умеет прыгать».

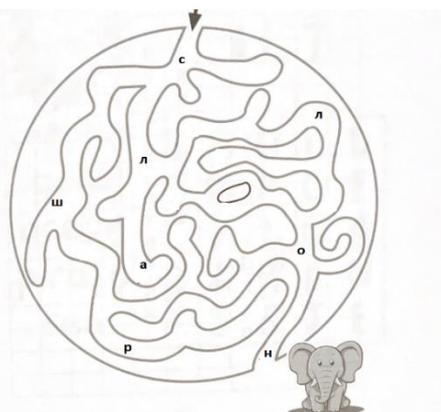


Рисунок 3.15 – Стимульный материал к упражнению «Загадки природы»

Второе упражнение – «В зоопарке».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог: «Дети, посмотрите, здесь кто-то спрятался. Закрасьте элементы правильно, чтобы она вышла к нам поздороваться!».

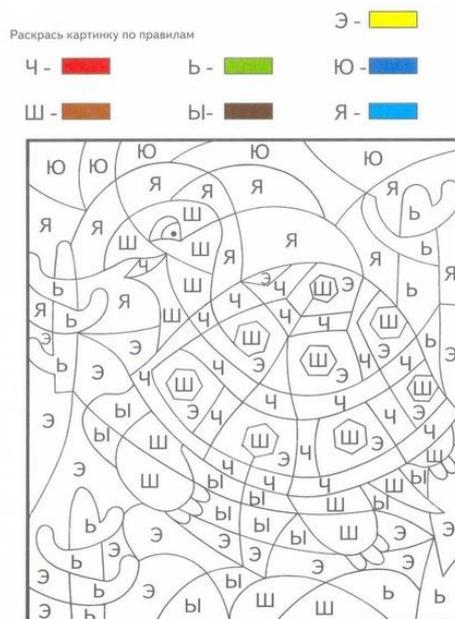


Рисунок 3.16 – Стимульный материал к упражнению «В зоопарке»

Занятие 9.

Первое упражнение – «Список пирата».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Найдите в квадрате слова из строчки снизу и обведите их».

### ПИРАТСКИЙ ЛИСТ



КОМПАС    ЗОЛОТО    ПИРАТ    МОРЕ    ОКЕАН

Рисунок 3.17 – Стимульный материал к упражнению «Список пирата»

Второе упражнение – «Сыщик».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог: «На этой страничке названия разных цветов спрятались в квадрате. Возьмите карандаши и закрасьте названия соответствующими цветами, чтобы их было лучше видно».

з	е	л	е	н	ы	й	г
к	о	ь	к	а	о	з	о
о	р	и	р	ф	р	х	л
р	р	с	а	ы	а	ъ	у
и	п	т	с	а	н	ж	б
ч	н	е	н	п	ж	к	о
с	т	в	ы	р	е	й	й
ю	й	ы	й	д	в	ы	й
с	и	н	и	й	ж	э	х
з	р	о	з	о	в	ы	й

ЗЕЛЕНый                      РОЗОВый                      ГОЛУБОЙ  
ОРАНЖЕВый                      СИНИЙ                      КОРИЧНЕВый                      КРАСНый

Рисунок 3.18 – Стимульный материал к упражнению «Сыщик»

Занятие 10.

Первое упражнение – «Эти буквы похожи».

Цель: сформировать произвольное внимание.

Педагог-психолог: «Девочка Маша путает буквы Ш и Щ. Давайте покажем ей разницу? Обведите буквы по пунктиру, а затем найдите их в квадратике ниже и раскрасьте разными цветами».

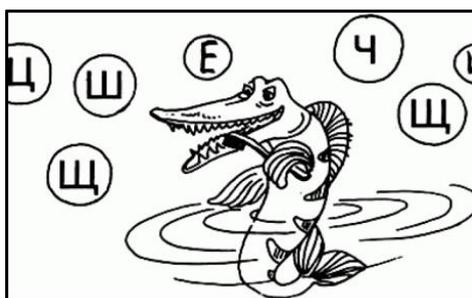
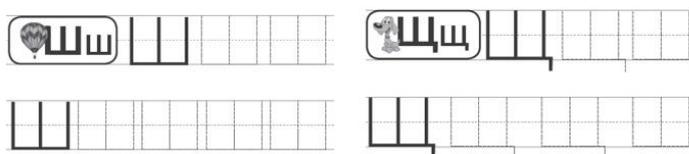


Рисунок 3.19 – Стимульный материал к упражнению «Эти буквы похожи»

Второе упражнение – «Для тебя».

Цель: развить концентрацию внимания.

Педагог-психолог: «Ребята, ну вот и заканчиваются наши занятия. Выпишите из слов буквы, выделенные жирным шрифтом. И вы получите подарок за хорошую учебу».

ШАРИК  
САМОКАТ  
КИТ  
ОГУРЕЦ  
ЛИСА  
КАКТУС  
ДВЕРЬ



Рисунок 3.20 – Стимульный материал к упражнению «Для тебя»

Заключение.

Реализация психолого-педагогической программы развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению позволила достигнуть положительных результатов в формировании внимания, что является одним из ключевых компонентов готовности ребенка к школьному обучению.

В ходе программы были созданы условия, способствующие постепенному переходу от произвольных форм внимания к произвольным, укреплению навыков концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания. Использование игровых методов, индивидуального подхода и системной работы с родителями и педагогами обеспечило высокий уровень мотивации детей и включенности в развивающий процесс. По результатам итоговой диагностики отмечается улучшение показателей по всем компонентам внимания.

Таким образом, программа доказала свою эффективность и может быть рекомендована для внедрения в практику дошкольного образования как один из инструментов подготовки детей к школьному обучению.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования развития внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению

Таблица 4.1 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников по тесту Б. Бурдона «Корректирующая проба» после реализации программы

№ испытуемого	Суммарный показатель, в %	Уровень объема, концентрации и устойчивости внимания
1	35	Высокий
2	50	Средний
3	58	Средний
4	35	Высокий
5	21	Высокий
6	18	Высокий
7	40	Средний
8	35	Высокий
9	30	Высокий
10	22	Высокий
11	37	Высокий
12	45	Средний
13	48	Средний
14	44	Средний
15	57	Средний
16	18	Высокий
17	18	Высокий
18	19	Высокий
19	22	Высокий
20	28	Высокий
21	36	Высокий
22	27	Высокий
23	20	Высокий
24	19	Высокий
25	24	Высокий

Итого:

Низкий уровень – 0 % (0 человек).

Средний уровень – 25 % (7 человек).

Высокий уровень – 75 % (18 человек).

Таблица 4.2 – Результаты диагностики обучаемости у старших дошкольников по тесту Г. Вицлака «Способность к обучению в школе» после реализации программы

№ испытуемого	Суммарный показатель	Уровень обучаемости
1	112	Высокий
2	115	Высокий
3	120	Высокий
4	105	Высокий
5	100	Высокий
6	80	Средний
7	85	Средний
8	110	Высокий
9	118	Высокий
10	111	Высокий
11	95	Средний
12	120	Высокий
13	95	Средний
14	71	Средний
15	118	Высокий
16	118	Высокий
17	90	Средний
18	118	Высокий
19	94	Средний
20	112	Высокий
21	84	Средний
22	120	Высокий
23	121	Высокий
24	121	Высокий
25	118	Высокий

Итого:

Низкий уровень – 0 % (0 человек).

Средний уровень – 30 % (8 человек).

Высокий уровень – 70 % (17 человек).

Таблица 4.3 – Результаты диагностики внимания у старших дошкольников по методике Н.И. Гуткиной «Домик» после реализации программы

№ испытуемого	Количество баллов	Уровень развития произвольного внимания
1	1	Высокий
2	1	Высокий
3	1	Высокий
4	0	Высокий
5	2	Высокий
6	9	Средний
7	1	Высокий
8	4	Средний
9	6	Средний
10	9	Средний
11	0	Высокий
12	0	Высокий
13	2	Высокий
14	7	Средний
15	2	Высокий
16	4	Средний
17	0	Высокий
18	4	Средний
19	0	Высокий
20	0	Высокий
21	5	Средний
22	1	Высокий
23	0	Высокий
24	4	Средний
25	1	Высокий

Итого:

Низкий уровень – 0 % (0 человек).

Средний уровень – 32 % (9 человек).

Высокий уровень – 68 % (16 человек).

Для оценки эффективности психолого-педагогической программы по развитию внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению, были сравнены результаты до коррекции и после нее по методике Н.И. Гуткиной «Домик».

Для этого применён критерий Т-Вилкоксона (таблица 4.4).

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по диагностике исследования внимания у старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

N	«До»	«После»	Сдвиг t(после)-t(до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	1	-5	5	15
2	2	1	-1	1	3,5
3	4	1	-3	3	11

Продолжение таблицы 4.4

4	4	0	-4	4	13
5	4	2	-2	2	8,5
6	13	9	-4	4	13
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
8	5	4	-1	1	3,5
<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
11	1	0	-1	1	3,5
12	1	0	-1	1	3,5
13	6	2	-4	4	13
14	9	7	-2	2	8,5
<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
16	11	4	-7	7	17,5
<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
18	5	4	-1	1	3,5
<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
20	1	0	-1	1	3,5
21	7	5	-2	2	8,5
<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
23	6	0	-6	6	16
24	6	4	-2	2	8,5
25	8	1	-7	7	17,5
					Сумма: 171

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=171$ .

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (1).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+18)18}{2} = 171 \quad (1)$$

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет  $T_{\text{эмп}}$ :

$$T = \Sigma R_t = 0$$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=18$ :

$$T_{\text{кр}} = 32 \quad (p \leq 0.01); \quad T_{\text{кр}} = 47 \quad (p \leq 0.05)$$

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$ .