



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие самооценки детей младшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«23» 06. 2025 г.

и.о. зав. кафедрой ТиПП

Батенова Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-099-5-1

Вараюнь Виктория Анатольевна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент, кафедры ТиПП

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Проблема изучения самооценки в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования...	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	45
3.1 Программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	45
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	51
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	86

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования развития самооценки детей младшего дошкольного возраста после реализации программы...	102

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. Именно в это время происходит активное формирование представлений о себе, своих возможностях и способностях, а также о своем месте в окружающем мире. Самооценка, зарождающаяся в этот период, оказывает глубокое и долгосрочное влияние на дальнейшее развитие личности, определяя уверенность в себе, стремление к достижению целей, способность к адаптации в социуме и устойчивость к стрессовым ситуациям. Недостаточное внимание к развитию самооценки в младшем дошкольном возрасте может привести к формированию заниженной самооценки, неуверенности в себе, замкнутости и трудностям в общении со сверстниками и взрослыми.

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, включая развитие его личности и формирование позитивной самооценки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает важность создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей положительной самооценки, уверенности в себе, инициативности и самостоятельности. Однако, несмотря на это, в практике дошкольного образования зачастую не уделяется достаточного внимания целенаправленному развитию самооценки у детей младшего дошкольного возраста. Педагоги часто сосредотачиваются на развитии когнитивных навыков и подготовке к школе, упуская из виду важность формирования позитивного самовосприятия и уверенности в себе.

Современные исследования в области психологии развития подчеркивают взаимосвязь самооценки с другими аспектами психического развития ребенка, такими как эмоциональная сфера, социальные навыки и познавательная активность. Дети с высокой самооценкой более уверены в

своих силах, легче справляются с трудностями, проявляют больше инициативы в учебе и общении, а также лучше адаптируются к новым условиям. Заниженные оценки оказывают негативное влияние, завышенные искажают представления детей о своих возможностях и приводят к преувеличению своих достижений. Таким образом, развитие самооценки является не только самостоятельной задачей, но и важным условием для успешного развития ребенка в целом.

Проблеме становления самооценки посвящено много трудов отечественных и зарубежных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.И. Боришевского, Л.С. Выготского, В. Джемса, Э. Эриксона, А.И. Захарова, Я.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, С.Д. Максименко, В.С. Мухина, К. Роджерса, М.М. Савчина, В.В. Столина, К.Д. Ушинского, И.И. Чесноковой, К. Хорни, Д.Б. Эльконин и др.

Актуальность темы исследования «Развитие самооценки детей младшего дошкольного возраста» определяется ее значимостью для полноценного развития личности ребенка, соответствием требованиям современной системы дошкольного образования, взаимосвязью самооценки с другими аспектами психического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: самооценка детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие адекватной самооценки у детей младшего дошкольного возраста будет эффективна, если реализовать программу по развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста, включающей комплекс игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие самооценки в психолого-педагогической литературе.

2. Определить особенности развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать модель развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

4. Описать этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборки и анализ результатов констатирующего исследования самооценки детей младшего дошкольного возраста.

6. Разработать и реализовать программу по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.

7. Произвести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: исследования уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте от 3 до 4-х лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема изучения самооценки в психолого-педагогической литературе

Одна из центральных проблем в психологии это самооценка, ее развитие и формирование. Самооценка является одним из главных составляющих в развитии личности. Самооценка влияет на то, как человек относится к самому себе, к окружающим его людям. Самооценка очень важна для глубокого изучения, потому что занимает ведущую роль в становлении личности человека.

Ученые изучали глубже и дополняли понятие «самооценки» и представлены в работах отечественных и зарубежных психологов: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкина, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Р. Бернс и др.

Рассматривая исследования различных психологов, самооценку характеризуют не как отдельный элемент сознания человека, а как включающий множество структур личности и влияющий на всю дальнейшую жизнь человека. Можно сказать, что в целом вся система будет основана на возможности анализировать себя и свои поступки, ценности которые возникнут у личности, его мысли о будущем и принципы, которыми он будет руководствоваться. В широком смысле самооценка – это компонент самосознания, включающий знания о себе и оценку человеком своих способностей, нравственных качеств, поступков.

В зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре «Я – концепции», которая определяется как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой» [29, с. 45].

В содержание «Я – концепции» входят:

1. Образ «Я» – совокупность представлений и мнений индивида о самом себе.

2. Самооценка – аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

3. Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом «Я» и самооценкой.

Отечественные психологи, рассматривая самооценку, в первую очередь подчеркивают важность деятельности человека.

С.Ю. Головин в своем словаре дает понятие самооценки: «Самооценка это оценивание личностью самого себя и своих возможностей. Определение своего места среди других людей и осознание своих возможностей и качеств. Важным регулятором поведения является ядро личности. От него зависит как личность будет относиться к своим успехам и неудачам, какие будут у него взаимоотношения с окружающими. Именно самооценка оказывает влияние на развитие личности и его деятельность. Система смыслов личностных человека является главным критерием для оценивания» [18, с. 204].

По мнению Б.Г. Ананьева, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [3, с. 48].

В.С. Слостёнин отмечает, что самооценка является «составной и неотъемлемой частью развития личности». Самооценка оказывает влияние на формирование стиля поведения и жизнедеятельности, то есть во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом [55, с. 101].

И.И. Чеснокова считает, что самооценка является составляющим компонентом самопознания, который основывается на познавательном и эмоционально-ценностном элементах [66, с. 23]. Именно самооценка позволяет уточнять уровень знаний о самом себе и на основе этого формировать собственное отношение к самому себе. Это создает условия для личностного развития человека, гармонизации его внутреннего состояния.

Много внимания самооценке в своих работах уделял И.С. Кон. Он отмечал, что именно в школьном возрасте происходит большие изменения в самооценке, когда появляются новые знакомства и изменения в жизни школьника [37, с. 90].

По предположению Л.И. Божович, развитие личности нельзя характеризовать самостоятельным развитием одной из ее сторон рациональной, волевой или эмоциональной. Личность – это действительно высшая интегративная система, некая нерасторжимая целостность. Можно предположить, что существуют некоторые последовательные новообразования, характеризующие стадии центральной линии ее индивидуального развития [10, с. 89].

По мнению И.С. Кона самооценка также служит психологической защитой. Желание иметь позитивный образ «Я» часто подталкивает человека к преувеличению своих сильных сторон и минимизации своих недостатков. При взрослении самооценка меняется и становится более адекватной. Это связано с накоплением жизненного опыта и развитии умственных способностей [37, с. 95].

В.С. Мухина рассматривает самооценку как пять компонентов, которые складываются в индивидуальные характеристики личности [45, с. 78].

Первый компонент это имя собственное, вокруг которого формируется сознаваемая человеком собственная сущность. Сопоставление со своим именем начинается с рождения, оно составляет

основу самосознания, и имеет особый смысл. Именно с помощью имени личность отделяет себя от других.

Второй компонент это притязание на признание. Ребенок уже в детстве начинает делить поступки на «хорошие» и «плохие». Для того, чтобы стать хорошим ребенок старается соответствовать и получать положительную обратную связь. С помощью признания в своих действиях, ребенок получает утверждение собственной ценности[45, с. 81].

Половая идентификация третий компонент и именно с помощью него личность определяет свою принадлежность к определенному полу, в физическом, эмоциональном и социальном плане. Психологическое время личности является четвертым компонентом. Оно определяет картину жизненного пути личности, и возможность сравнивать себя с прошлым и настоящим. Социальное пространство личности это пятый компонент. Он включает в себя определение личности в социальном мире, окружающих его традициях, правах и обязанностях[45, с. 84].

Главным внутренним стимулом регулирования своим поведением и деятельностью является самооценка. Из-за того, что в структуру самооценки входит мотивация, ребенок может оценивать свои возможности с целями и результатами деятельности. Когда саморегуляция достигает высшую форму личность начинает относиться к себе творчески и начинает стремиться к изменениям и улучшениям самого себя.

У самооценки много функций, именно с помощью нее личность оценивает свои достижения, сильные и слабые стороны [56, с.100].

Человек для того, чтобы оценивать свои достижения, возможности, узнать свое место в обществе используются такие методы как самонаблюдение, сравнение и самоанализ. Для адекватной самооценки у личности должны быть хорошо развита критичность и анализ.

Самооценка может быть разного уровня осознанности и обобщенности. Самооценка характеризуется по следующим параметрам:

1. Уровню (величине) – высокая, средняя и низкая самооценка.

2. Реалистичности – адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная) самооценка.

3. Особенности строения – конфликтная и бесконфликтная самооценка.

4. Временной отнесенности – прогностическая, актуальная, ретроспективная самооценка.

По мнению А.И. Липкиной у дошкольников обнаруживаются все виды самооценки (адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения), которые имеют свою специфику [40, с. 46].

Отечественный психолог Л.Д. Столяренко делит самооценку на два вида [58, с. 23]:

1. Оптимальный вид самооценки характеризуется осознанным пониманием своих возможностей, правильным оцениванием имеющихся способностей, желанием критически видеть свои ошибки и успехи, стремлением ставить цели и достигать их.

2. Неоптимальная самооценка – завышенные или заниженные требования к себе, повышенный уровень критичности собственных действий и способностей.

Г.С. Абрамова считает, что стоит выделять общую самооценку (оценку самого себя в целом) и парциальную (оценку собственных достижений в конкретном виде деятельности) [1, с. 56]. Также автор описывает актуальную (указывает на то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что человек способен, но еще не сделал) самооценку. Г.С. Абрамова выделяет адекватную и неадекватную самооценку. При этом адекватная самооценка – это та, которая соответствует реальным достижениям человека и его возможностям, неадекватная – несоответствующая реальным возможностям и потенциальным [1, с. 58].

Самооценка влияет на поведение и развитие личности, на его отношения с окружающими людьми. С помощью самооценки у личности формируется отношение к своим успехам, удовлетворение результатами своего труда, регулирует уважение к самому себе. И на все это влияет регуляторная и защитная функция самооценки.

Высокая самооценка по высоте говорит о том, что человек себя высоко оценивает, у него завышено мнение о своих личных качествах и достоинствах. Он ставит себя выше других и все неудачи, которые происходят с человеком, он относит к нелепым случайностям или винит в этом других. А когда происходит достижение успеха он все заслуги считает личными, даже если это была командная работа.

Средней самооценке или по-другому адекватной дал определение А.А. Реан: «Это реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих»[50, с. 149].

Средняя по высоте самооценка характеризуется реальным взглядом на свои возможности и способности. Личность с адекватной самооценкой умеет адекватно оценивать свои силы, ставит реальные планы. У него есть способность анализировать свои поступки. Он воспринимает критику как возможность исправить ошибки и стать лучше.

Т.В. Галкина в своих работах разделяет самооценку на адекватную и неадекватную. Неадекватная самооценка может быть как заниженной так и завышенной и выражается в некорректном восприятии личности своих возможностей и способностей. Человек неадекватно реагирует на свои неудачи, все это негативно отражается на развитии личности [17, с. 32].

Можно сказать, что у человека с завышенной самооценкой будет неправильное представление о самом себе. У него будут неверный образ своего «Я», завышенное мнение о своих физических и умственных

способностях. Он не может критически оценивать свои поступки и адекватно анализировать происходящее. Для того чтобы оставить самооценку на высоком уровне он может не замечать свои неудачи или приписывать их другим людям.

Отечественные и зарубежные ученые сходятся с тем мнением, что огромное влияние на формирование самооценки оказывают окружающие люди. Поэтому очень важно родителям и педагогам поддерживать младшего школьника, давать ему положительную обратную связь и оказывать поддержку.

Временной критерий содержания самооценки также позволяет выделить ее виды с соответствующими функциями. Галкина Т.В. определила, что самооценка может функционировать как прогностическая, актуальная и ретроспективная [17, с. 54].

Рассмотрим данные функции подробнее:

1. Функция прогностической самооценки реализуется в оценивании субъектом своих возможностей, определении своего к ним отношения. Она актуальна перед началом деятельности и совершения поступка.

2. Функция актуальной самооценки проявляется в оценке своих действий и моментальной коррекции их по ходу деятельности.

3. Функция ретроспективной самооценки выражается в оценке субъектом достигнутых уровней развития, итогов деятельности, последствий поступков. Она позволяет субъекту определить перспективы своего развития, поскольку в ходе ее актуализации он отмечает как позитивные, так и негативные стороны своей деятельности и личности.

Самооценка обладает большим количеством разнообразных проявлений и характеристиками. Н.И. Сарджвеладзе считает, что самооценка обладает следующими функциями [53, с.120]:

– функция отзеркаливания означает, что при отражении человеком мнения о нем окружающих людей, он переносит это знание на себя;

- функция самовыражения показывает роль самоотношения в активности личности;
- функция самоконтроля позволяет человеку, обладающему системой представлений о самом себе, контролировать свою деятельность;
- функция сохранения стабильности внутреннего «Я»;
- функция интракоммуникации. В рамках данной функции человек, как личность, может быть социумом для самого себя;
- функция «психологической защиты».

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что зарубежные и отечественные психологи не пришли к единому определению самооценки. Проанализировав различные точки зрения на понятие «самооценка», отметим, что в рамках нашего исследования под самооценкой следует понимать осознание человеком самого себя, своих физических и интеллектуальных способностей, поступков, отношением к окружающим людям и к самому себе.

1.2 Особенности развития самооценки детей младшего дошкольного возраста

Отечественные и зарубежные психологи, такие как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др., всесторонне исследовали психологические особенности детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский в своих работах рассмотрел теоретические основы исследования развития дошкольников. Он писал: «Возраст представляет собой такое целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития»

К одним из важнейших факторов развития личности ребёнка относится правильное формирование самооценки, так отмечает в своих

трудах психолог Л.И. Божович [10, с. 44]. Под влиянием оценки окружающих, а также собственной повседневной деятельности ребенка и собственной оценки ее результатов формируется самооценка. Для дошкольников важно умение анализировать свою деятельность, оценку социума, если он не может этого сделать, то возникают острые аффективные переживания, и самооценка начинает меняться в отрицательном для него направлении. В дальнейшем эти отрицательные формы поведения фиксируются и становятся устойчивыми качествами личности.

Вопросами изучения самооценки человека занимались ученые на протяжении многих лет. Однако особое внимание они уделяли детской самооценке, так как именно в дошкольном возрасте происходит зарождение и начало становления самооценки человека, что позволяет в наибольшей степени изучить ее особенности развития.

Л.В. Бороздина в своих работах о самооценке детей пришла к выводу, что существует некая взаимосвязь между детской самооценкой и позицией детей по отношению к родителям. Ею было выявлено, что наиболее благоприятное влияние на развитие самооценки ребенка оказывает позиция, при которой ребенок позволяет матери раскрывать свою эмоциональность и более тесно контактировать с отцом, а отцу - строить планы на будущее, активизировать их взаимодействие [12, с. 92].

Профессором Г.Г. Филипповой представлена позиция об основах формирования и развития самооценки. Она разделяет самооценку на общую (я «хороший», я «плохой») и дифференцированную (это качество у меня хорошие, а это плохое) [Цит. по: 13, с. 109]. У детей впервые начинает формироваться общая самооценка. Формируется уже на первом году жизни, фундамент закладывается в первой половине, до полугода. Какой она будет, зависит от окружения дошкольника. «Если внешний мир хорошо проявляется ко мне – значит я хороший».

Г.Г. Филиппова считает, что «к 6-7 месяцам самооценка ребенка начинает дифференцироваться, он воспринимает взрослого, который его любит, а значит я хороший. И уже способен воспринять «что я, что— то делаю не так» [Цит. по: 13, с. 110]. И ребенок начинает проверять, когда взрослый, который его любит, говорит нельзя, он повторяет эти действия и наблюдает за реакцией взрослого. И ребенок начинает понимать, что он хороший, но делает не так».

Итак, развитие самооценки начинается с младенческого периода и продолжается на протяжении детского возраста. В младшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать себя как отдельные индивиды и становятся более самостоятельными. Они начинают формировать картину себя, определяют свои сильные и слабые стороны, принимают себя такими, какие они есть. Некоторые особенности самооценки у детей этого возраста:

1. Развитие самосознания: В среднем дошкольном возрасте дети начинают формировать представление о себе и своих качествах. Они начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, а также свои достижения и неудачи.

2. Влияние окружающей среды: Окружающая среда, включая семью, друзей и педагогов, играет важную роль в формировании самооценки детей. Положительная обратная связь и поддержка могут способствовать развитию здоровой самооценки, в то время как негативные комментарии или критика могут негативно повлиять на самооценку ребенка.

3. Сравнение с другими: В этом возрасте дети начинают сравнивать себя с другими детьми. Они могут чувствовать себя лучше или хуже в зависимости от того, как они себя видят в сравнении с другими [9, с. 194].

4. Развитие самооценки через достижения: Достижения играют важную роль в развитии самооценки детей. Когда дети достигают поставленных целей или успешно выполняют задачи, это может укреплять их самооценку и уверенность в себе.

5. Влияние ролевых моделей: Ролевые модели, такие как родители, учителя и другие значимые взрослые, могут оказывать сильное влияние на самооценку детей. Позитивные и вдохновляющие ролевые модели могут помочь детям развивать здоровую самооценку.

6. Влияние социальных норм и стереотипов: Социальные нормы и стереотипы могут оказывать влияние на самооценку детей. Например, если ребенок не соответствует стандартам красоты или успеха, это может повлиять на его самооценку.

7. Индивидуальные различия: Каждый ребенок уникален, и у них могут быть различные особенности самооценки. Некоторые дети могут иметь более высокую самооценку, в то время как другие могут испытывать низкую самооценку.

Один из психологов определил, четыре этапа формирования самооценки:

Первый этап – от рождения до 1.5 лет. Данный этап подразумевает собой формирование доверительного отношения с окружающим миром благодаря заботе и опеке родителей. Появляются задатки самооценки, однако же, адекватная самооценка начинает формироваться у малыша только в том случае, если родители показывают ему позитивную эмоциональную оценку [35, с. 55].

Второй этап – от 1.5 до 3-4 лет. Данный этап характеризуется повышенной любознательностью детей, они начинают проявлять интерес к многим сферам деятельности и от того, как родитель реагирует на их интерес, зависит формирование их самооценки [35, с. 56].

Третий этап – от 4 до 6 лет. На данном этапе дети начинают присматриваться к себе и своему месту в обществе. Если происходит что-то неприятное, ребенок начинает искать причины происходящего именно в себе, поэтому на данном этапе очень важно объяснять ребенку, почему взрослые или сверстники поступили именно таким образом.

Четвертый этап – от 6 до 14 лет. Данный этап является завершающим в формировании самооценки ребенка. Неприятие ребенка в обществе сверстников формирует в нем замкнутость и отторжение. В случае неприятия ребенка в коллективе сверстников, ребенок теряет веру в то, что способен наравне с другими выполнять задачи и добиваться успеха. Иногда случается так, что самые талантливые и одаренные дети могут замкнуться в себе и разувериться в собственных силах из-за трудных отношений в коллективе.

Самооценка играет важную роль в развитии ребенка в дошкольном возрасте. Помогает развивать его уверенность, самооценку и осознание собственных способностей. Вот несколько функций самооценки для детей дошкольного возраста [13, с. 109]:

1. Поддержка самоуверенности: Чувство уверенности и удовлетворенности собой может поощряться через положительное подтверждение собственных успехов и достижений.

2. Способствует овладению навыками: Самооценка может мотивировать детей развивать новые навыки, так как они склонны стремиться к улучшению и достижению определенных целей.

3. Формирует реалистическое переживание себя: помогает детям развивать более точные представления о своих способностях и выработке адекватной самооценки.

4. Осознание ответственности: способствует пониманию того, как их собственные поступки и действия могут влиять на окружающих и собственные успехи.

В младшем дошкольном возрасте самооценка ребенка еще только начинает формироваться и носит преимущественно эмоциональный характер. Малыш оценивает себя, опираясь, прежде всего, на чувства, которые испытывает от своих достижений и неудач. Он еще не способен к объективной оценке своих возможностей и качеств, поэтому его

самооценка во многом зависит от мнения окружающих, в первую очередь, родителей и воспитателей [46, с. 15].

Важным фактором, влияющим на формирование самооценки в этот период, является стиль воспитания. Авторитарный стиль, характеризующийся жесткими правилами и наказаниями, может приводить к формированию низкой самооценки и неуверенности в себе. Гиперопека, напротив, может способствовать формированию завышенной самооценки и неадекватной оценке своих возможностей. Наиболее благоприятным для развития здоровой самооценки является демократический стиль воспитания, основанный на любви, принятии, поддержке и разумных требованиях.

Одним из проявлений формирующейся самооценки в младшем дошкольном возрасте является реакция ребенка на похвалу и критику. Малыш искренне радуется похвале и огорчается, если его ругают. Важно помнить, что похвала должна быть заслуженной и конкретной, а критика – конструктивной и направленной на исправление ошибки, а не на унижение личности ребенка.

Развитие речи играет существенную роль в формировании самооценки. По мере расширения словарного запаса и развития грамматического строя речи, ребенок получает возможность более точно и полно выражать свои мысли и чувства, в том числе и в отношении себя. Он начинает использовать местоимение «Я», что свидетельствует о формировании самосознания [13, с. 111].

Игровая деятельность, являясь ведущей в дошкольном возрасте, также оказывает значительное влияние на формирование самооценки. В процессе игры ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, отстаивать свою точку зрения, принимать решения и нести ответственность за свои действия. Успешное участие в играх и положительные оценки со стороны сверстников способствуют повышению самооценки.

Как утверждает М. Феннел, самооценка дошкольников в значительной степени зависит от их оценки взрослыми [59, с. 22]. Заниженные оценки оказывают отрицательное воздействие на формирование самооценки ребенка, в то время как завышенные искажают представление о своих возможностях, приводя к неадекватно завышенной самооценке. Чем точнее взрослые оценивают действия ребенка, тем точнее он представляет результаты своих действий и самооценку.

В дошкольном возрасте преобладает именно эмоциональный компонент. Поэтому дошкольник постоянно спрашивает «Я хороший? Я молодец?». Эти вопросы могут мучить малыша непрерывно.

Ребенок с адекватной самооценкой (самоуверенный) [4, с. 234]:

- уверен в себе, активен, уравновешен;
- часто смеется, действует свободно, любит играть с другими детьми;
- любит шутить даже о себе, не обидчив, не манипулирует окружающими;
- не впадает в истерику, если кто-то другой оказывается лучшим или в условиях конкуренции;
- является творческим и верит в собственные способности;
- не боится новых ситуаций и любых изменений в жизни;
- умеет анализировать результаты своей деятельности;
- может признавать наличие ошибок в своей работе, пытается выяснить причины своих ошибок;
- достаточно общителен и дружелюбен;
- быстро переключается с одного вида деятельности на другой;
- настойчив в достижении цели;
- стремится сотрудничать, помогать другим;
- он верит в себя, хотя способен попросить о помощи;
- способен принимать решения.

– он ценит себя, а потому готов ценить и окружающих.

– у такого ребенка нет барьеров, мешающих ему испытывать разнообразные чувства к себе и окружающим. Он принимает себя и других такими, какие они есть [4, с. 235].

Однако встречаются и такие дети, чья самооценка неоправданно преувеличена [4, с. 236]:

– ребенок, как правило, очень подвижный, несдержанный;

– быстро переключается с одного вида деятельности на другой, часто не доводит начатое дело до конца;

– ребенок не склонен анализировать результаты своих действий и поступков;

– в большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца;

– чаще всего ребенок не осознает своих неудач.

– такой ребенок склонен к демонстративному поведению и доминированию (всеми силами старается обратить на себя внимание, стремится к управлению другими детьми)

– ребенок с завышенной самооценкой может считать, что он во всем прав;

– часто перебивает, относится к другим свысока;

– при завышенной самооценке ребенок часто агрессивный, принижает достижения других детей.

– от ребенка с завышенной самооценкой можно услышать: «Я самый лучший!».

Ребенок с заниженной самооценкой [46, с. 15]:

– чаще всего нерешительный, малообщительный, недоверчив к другим людям, молчалив, движения скованны;

– стремится к уединению, обидчив;

– очень чувствительный, готов расплакаться в любой момент;

- не стремится к сотрудничеству и не способен постоять за себя;
- ребенок с заниженной самооценкой тревожный, не уверен в себе;
- такой ребенок все время думает, что его обманут, обидят, недооценят, всегда ожидает худшего;
- он заранее отказывается от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними;
- такой ребенок плохо адаптируется к новым условиям;
- такой ребенок, как правило, имеет низкий социальный статус в группе сверстников.

«Не умею», «не знаю» и «не могу». Если ребенок так реагирует на новые задания, даже не ознакомившись с ними и не предприняв попытку выполнить их, то это знак, что его самооценка не является нормальной. Он недооценивает собственные способности и возможности [64, с. 12].

Заниженная, негативная самооценка у ребенка крайне неблагоприятна для полноценного развития личности. У таких детей есть опасность формирования установки «Я плохой», «Я ничего не могу», «Я неудачник».

Ребёнка с низкой самооценкой легко узнать среди других детей. В игре «Моряки» он не выберет роль капитана. В игре «Дочки-матери» возьмёт на себя роль ребёнка, а не мамы, папы, то есть ведомого. Сегодня – в игре, завтра – в жизни [50, с. 109].

Таким образом, младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, отличать «Я» от других, и формировать первые, пока еще очень неустойчивые, представления о своих достоинствах и недостатках. Эти

представления, в свою очередь, оказывают огромное влияние на его поведение, взаимодействие с окружающими и, в конечном счете, на успешность адаптации в детском коллективе и дальнейшей жизни.

Формирование самооценки в раннем детстве происходит преимущественно через призму взаимодействия с близкими взрослыми – родителями, воспитателями, бабушками и дедушками. Именно они, своим отношением к ребенку, своими словами и поступками, формируют его первое представление о себе. Если ребенок постоянно слышит похвалу, поддержку и одобрение, если его любят и принимают безусловно, то у него формируется адекватная и позитивная самооценка. Он чувствует себя значимым, ценным и способным. Напротив, постоянная критика, сравнения с другими детьми, игнорирование его потребностей и чувств могут привести к формированию заниженной самооценки.

1.3 Теоретическое обоснование модели развития самооценки детей младшего дошкольного возраста

Отметим, что среди проблем личностного и психического развития детей младшего дошкольного возраста отдельное внимание уделяется формированию самооценки. Именно из-за существенной значимости самооценки в жизни ребенка и его социализации в обществе важно проводить в случае необходимости своевременную коррекцию ее проявлений.

Организация развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста начинается с определения основных целей предстоящей деятельности. Для этого мы использовали метод целеполагания, автором которого является В.И. Долгова [25, с. 43]. Основная суть данного метода заключается в разработке по определенному алгоритму «дерева целей», которое представляет собой схематическое описание основных целей и задач, а также включает в себя графическое

отображение основных направлений исследования, которые в совокупности дают возможность достигать поставленных целей.

«Дерево» состоит из целей нескольких уровней: генеральная цель, цели 1-го уровня (главные), цели 2-го уровня, цели 3-го уровня и так до необходимого уровня декомпозиции. Достижение генеральной цели предполагает реализацию главных целей, а реализация каждой из главных целей – достижение соответственно своих конкретных целей 2-го уровня и т.д.

Построение «дерева целей» направлено на упорядочивание целей организации исследования. Ясность, понятность, конкретность, наглядная иерархичность достигаемых целей положительно влияет на процесс исполнения и конечный результат.

«Дерево целей» играет важную роль в изучении процессов формирования, поскольку деятельность формирования сводится к достижению сформулированных целей. Необходимость использования этого метода связана с тем, что «дерево целей» помогает получить стабильную структуру целей, которая будет относительно стабильной в течение определенного периода времени с происходящими изменениями

Представим разработанное нами «Дерево целей» формирования адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста графически на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программу развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

1. Теоретически изучить основы развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

1.1. Изучить понятие самооценки в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «самооценка».

1.2. Определить особенности развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

1.2.1. Обозначить возрастные границы детей младшего дошкольного возраста.

1.2.2. Выявить особенности развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

1.3. Теоретически обосновать модель развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

1.3.1. Разработать «дерево целей» развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

1.3.2. Сделать анализ концепций построения формирования.

1.3.3. Выделить основные принципы построения программы развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

2. Организовать исследования самооценки детей младшего дошкольного возраста.

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборки и анализ результатов.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Разработать и реализовать программу по развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3.1. Определить цели, задачи, этапы формирующей работы.

3.1.1. Составить программу развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3.1.2. Реализовать программу развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностическое исследование развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы формирования.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель развития самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь процесс развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Главным преимуществом разработки такой модели является способность отразить действительность и учесть последовательность действий [14, с. 15].

Моделирование – это процесс представления объекта исследования адекватной (подобной) ему моделью и проведения экспериментов с моделью для получения информации об объекте исследования.

Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Итак, проведенное целеполагание помогло сконструировать модель, которая представлена на рисунке 2.

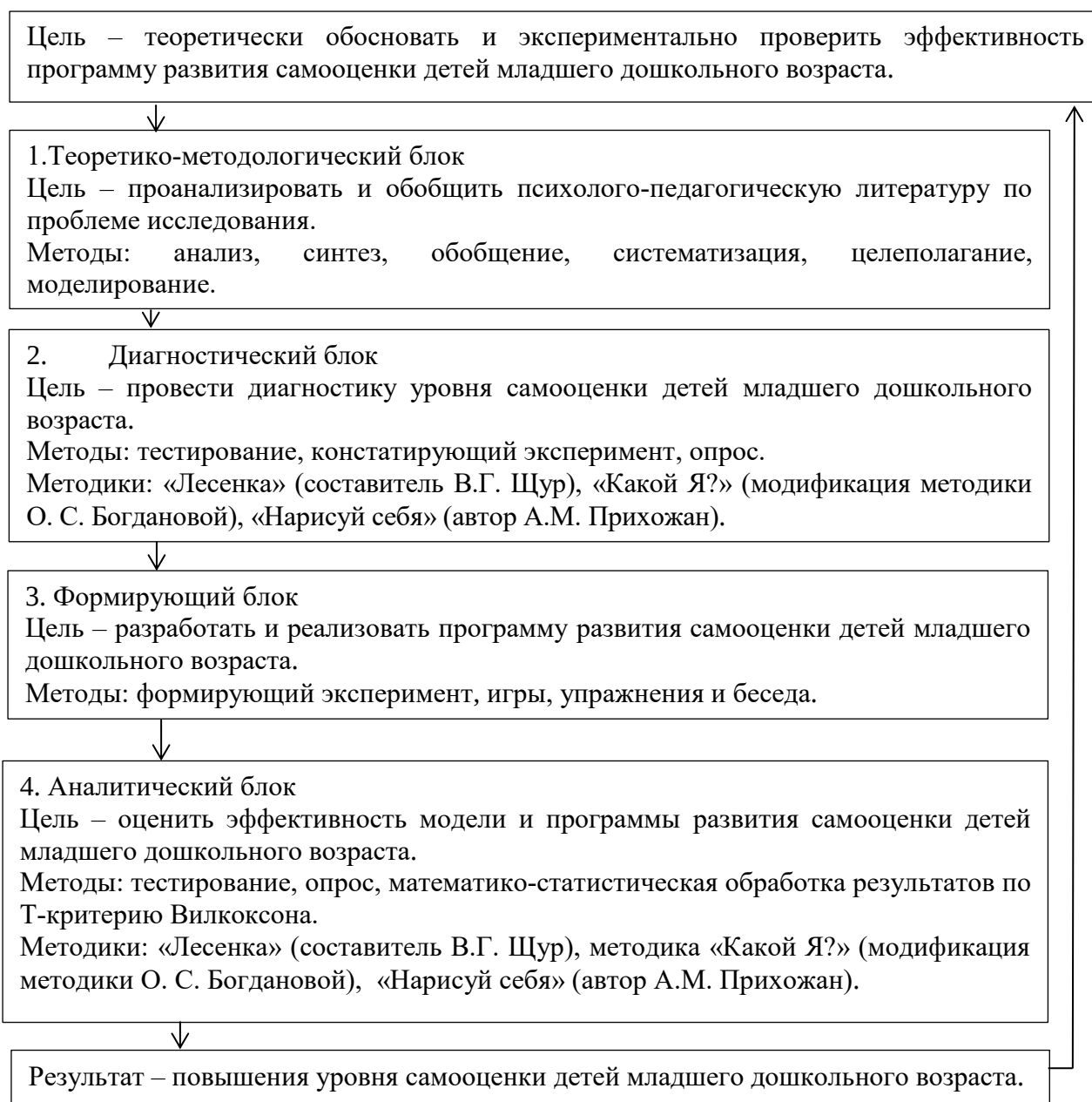


Рисунок 2 – Модель развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста

Теоретический блок. Цель: изучить теоретические основы исследования развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Блок представлен анализом изученной психолого-педагогической литературы по проблеме развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста, а также выявлением оптимального количества этапов, определение методов и методик необходимых для решения задач исследования развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Диагностический блок. Цель: диагностика уровня самооценки детей младшего дошкольного возраста. Представлен тремя методиками, которые позволят оценить уровень сформированности компонентов самооценки детей младшего дошкольного возраста: «Лесенка» (составитель В.Г. Щур), методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

Формирующий блок. Цель: разработать и реализовать программу развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Представлен программой развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом содержания компонентов самооценки и состоит из 10 занятий.

Аналитический блок. Цель: оценить эффективность модели и программы развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. В аналитический блок входит анализ результативности формирующих занятий (сравнение результатов на начало и конец эксперимента); выявление динамики в количественном и качественном отношении при помощи тех же самых методик; математико-статистическая обработка данных исследования; разработка рекомендаций для родителей и педагогов по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Критериями оценки эффективности реализации программы развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста, можно будет считать, положительные изменения в сторону повышения уровня самооценки детей младшего дошкольного возраста, полученные в результате проведения формирующего этапа эксперимента по окончании реализации программы.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, и с учетом разработанного дерева целей нами была сконструирована модель программы по развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Мы обосновали ее цель и задачи,

предположили желаемые результаты. Наша модель содержит четыре блока: теоретико-методологический и диагностический, формирующий и аналитический блок.

Выводы по первой главе

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из основных проблем становления личности ребенка.

Под самооценкой будем понимать осознание человеком самого себя, своих физических и интеллектуальных способностей, поступков, отношением к окружающим людям и к самому себе.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие виды самооценки: адекватная (средняя) и неадекватная. Неадекватная самооценка в свою очередь бывает двух видов: заниженная и завышенная.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, отличать «Я» от других, и формировать первые, пока еще очень неустойчивые, представления о своих достоинствах и недостатках.

Формирование самооценки в раннем детстве происходит преимущественно через призму взаимодействия с близкими взрослыми – именно они, своим отношением к ребенку, своими словами и поступками, формируют его первое представление о себе.

Теоретически обоснована и разработана модель развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь процесс развития самооценки детей младшего дошкольного возраста. Мы

построили «дерево целей» процесса развития самооценки детей младшего дошкольного возраста, а на основании него была разработана модель развития самооценки детей младшего дошкольного возраста. Модель развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста включает в себя четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. Каждому блоку соответствует цель и методы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами выявлены три этапа по изучению проблемы развития самооценки детей младшего дошкольного возраста. К ним относятся:

1. Поисково-подготовительный этап основывается на анализе отечественных и зарубежных исследований в области проблемы, рассмотрение существующих диагностических методик изучения самооценки детей младшего дошкольного возраста, а также выбор среди них тех, которые будем применять на констатирующем эксперименте. В ходе теоретического анализа литературных источников мы рассмотрели подходы к определению сущности понятия «самооценка», охарактеризовали основные особенности становления самооценки у детей младшего дошкольного возраста, теоретически обосновали необходимость разработки модели и описали ее. Модель развития самооценки детей младшего дошкольного возраста включает в себя четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. Каждому блоку соответствует цель и методы.

2. Опытнo-экспериментальный этап: включал проведение констатирующего и формирующего экспериментов. Была определена база исследования, подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования. Проведена психодиагностика детей младшего дошкольного возраста по методикам: исследования уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка», методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан). Затем была разработана и реализована программа развития самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы. Полученные результаты были обработаны с помощью метода математической статистики (Т-критерий Вилкоксона). Разработаны психолого-педагогических рекомендаций педагогам и родителям по развитию самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

Важнейшим этапом организации исследовательской работы является описание методов исследования. Методы педагогического исследования – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

В исследовании были использованы следующие методы.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого [55, с. 39].

Обобщение – это интеллектуальный процесс, он связан с выделением главного из совокупности, а также с созданием нового на основе данного выделения [69, с. 15]. На основе этого отметим, что обобщение является мыслительной операций, которая основывается на выявлении набора признаков или свойств, которые присущи группе предметов или явлений. Так, для обобщение любого научного понятия необходимо убрать все свойства, характеризующие предмет этого понятия.

Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое [55, с. 39].

Систематизация – метод изучения объекта или явления как единой системы, путем объединения отдельных его частей в целое по характерным признакам каждого или в общем.

Моделирование, по мнению В.А. Веникова, это «осуществление определенным способом отражения или воспроизведения действительности для изучения имеющихся в ней объективных закономерностей» [Цит. по: 44, с. 80]. Именно этот метод позволяет структурировать организацию учебного процесса, спланировать его проведение.

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления, процесса в точно учитываемых (зачастую специально искусственно созданных) условиях, позволяющих следить за ходом явления или процесса, измерять и регистрировать изменения и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении объекта [55, с. 41].

Констатирующий эксперимент – предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий. Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного уровня развития (например, уровня развития абстрактно-логического мышления, степени сформированности морально-нравственных представлений). В этом случае констатирующий эксперимент реализуется

с помощью психодиагностического метода. Полученные данные составляют основу формирующего эксперимента [55, с. 42].

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [30, с. 47].

Тестирование – это современный метод психологической диагностики. В рамках данного метода используются стандартизированные вопросы и задачи – тесты, которые имеют стандартную шкалу измерения. Тесты позволяют оценить индивида согласно поставленной цели исследования. Помимо этого, тесты обеспечивают возможность получить актуальную количественную оценку на основании квантификации качественных параметров личности. Тесты очень удобны для использования, благодаря тому, что они обрабатываются с помощью математических методов подсчета. Тест является относительно оперативным способом подсчета большого количества результатов, способствует объективности оценок, которые не зависят от субъективных причин и установок лица, которое проводит исследование. Данный вид эксперимента обеспечивает сопоставимость информации, которая получена исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация результатов и условий, экономичность времени обработки, оперативность обработки результатов, количественный понятийный характер оценки.

Психодиагностические методики выявления уровней самооценки у детей младшего дошкольного возраста следующие:

1. Методика В. Г. Щур «Лесенка».

Цель: изучение самооценки дошкольников.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Методика «Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Инструкция (групповой вариант):

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

2. Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой).

Цель: выявить количественное выражение уровня самооценки.

Методика предназначена для выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Экспериментатор, используя протокол, спрашивает ребёнка, каким он видит себя, и оценивает по десяти различным положительным качества личности. Оценки, которые предлагает сам себе ребёнок, вносятся экспериментатором в соответствующие графы протокола, затем переводятся в баллы.

Оценка результатов:

Ответы «да» оцениваются в 1 балл, ответы «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

3. Методика «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

Цель методики: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал и оборудование. Для выполнения задания ребенку даются шесть цветных карандашей — синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист нелинованной белой бумаги. Первая страница книжечки остается чистой. Здесь после проведения работы записываются необходимые сведения о ребенке. На второй, третьей и четвертой страницах книжечки, располагаемой перед ребенком вертикально, наверху большими буквами написано название каждого рисунка, который предстоит выполнить ребенку, соответственно: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребенка), «Хороший мальчик/девочка», «Я».

Процедура исследования.

Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально. Инструкция к выполнению задания дается перед каждым рисунком, поэтому при фронтальном проведении дети переходят к выполнению следующего рисунка только после того, как все закончили предшествующий.

Критерии оценки.

Оценка нарисованного «автопортрета» дошкольника по следующим показателям: Исходное количество – 10 баллов – присутствуют все основные детали портрета, полнота изображения, за тщательную «прорисовку», «разукрашенность» деталей плюсуется 1 балл; – при отсутствии какой-либо детали вычитается 1 балл «Чем больше баллов, тем позитивнее отношение к рисунку, (норма 11 15 баллов). Напротив, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или конфликтное отношение к себе».

Таким образом, наше исследование осуществлялась в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В ходе работы мы использовали различные методы и методики, которые соответствовали поставленным цели и задачам работы.

В исследовании мы использовали теоретические методы: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: «Лесенка» В.Г. Щур, методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан). Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования использован Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска. В исследовании принимали

участие 20 детей в возрасте от 3 до 4-х лет. Можно отметить, что психологический климат в группе благоприятный.

Дети в садике поддерживают дружественные отношения между собой, несмотря на то, что они образуют несколько групп с постоянными интересами и наличием лидеров в каждой из них.

В общем и целом, коллектив стабильный, поскольку дети активно участвуют в различных мероприятиях, которые проводятся в детском саду. Главной сферой деятельности в группе является спорт и творчество, включая пение и рисование.

Воспитатель стремится установить общение с детьми на основе их познавательных интересов, подчеркивая при этом, что благоприятная обстановка в коллективе не исключает психологических трудностей.

В ходе диагностического исследования с воспитанниками нами были проведены методики, в результате которых мы определили уровни развития самооценки младших дошкольников.

Первой проводилась методика – «Лесенка» В.Г. Щур. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

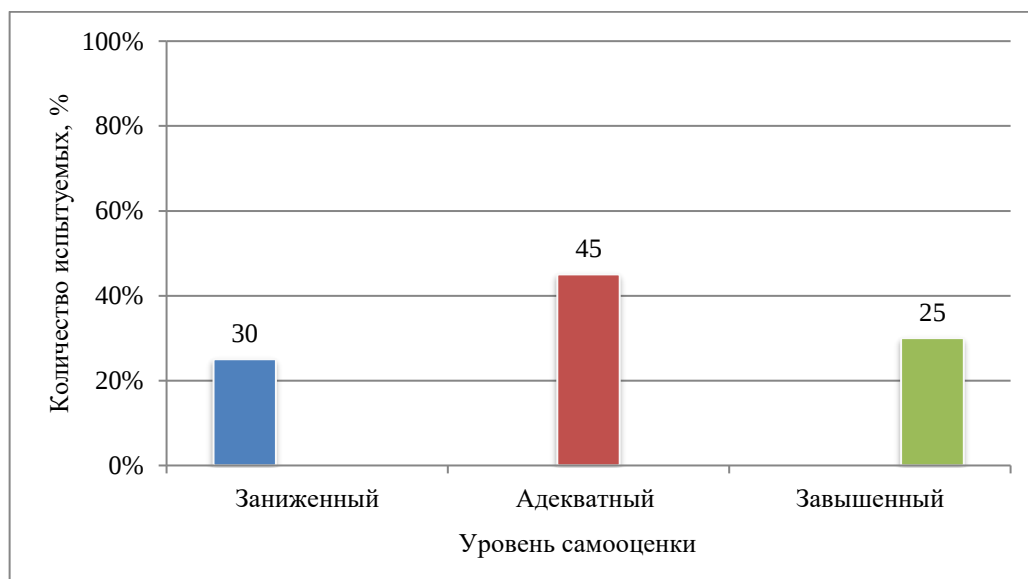


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Исходя из диагностической методики «Лесенка» В.Г. Щур («Здоровье», «Ум», «Характер», «Счастье»), получили следующие результаты:

У 30 % (6 человек) выявлена завышенная самооценку. Дошкольники с завышенным уровнем самооценки, гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.

У 45 % (9 человек) выявлен адекватный уровень самооценки. У этих детей сформировано положительное отношение к себе. Они умеют оценивать себя и свою деятельность, и это считается нормой.

И у 25 % (5 человек) выявлен заниженный уровень самооценки. Данная категория дошкольников может низко себя оценивать, бояться совершить ошибку, поэтому ведут себя пассивно.

Следующий критерий оцениваемости с помощью методики – «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой). Результаты исследования представлены на рисунке 4, в ПРИЛОЖЕНИИ 2, и в таблице 2.2.

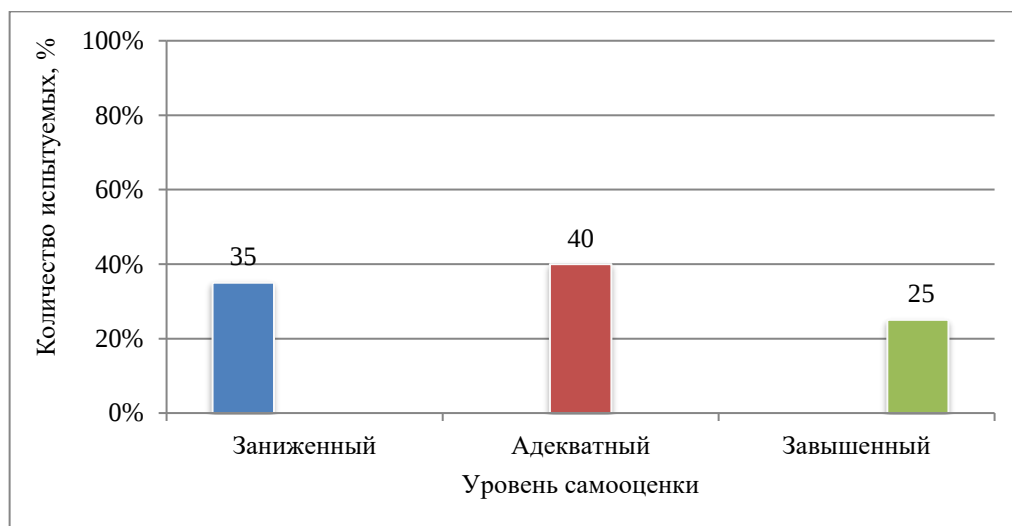


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

Исходя из результатов по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), нами было выявлено:

У 25 % (5 человек) завышенный уровень развития самооценки. Такие дети нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости

У 40 % (8 человек) адекватный уровень развития самооценки. Ребенок не отягощен сомнениями, спокойно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия. Дети с адекватной самооценкой правильно соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, ставят перед собой реальные цели, умеют прогнозировать адекватное отношение окружающих к результатам своей деятельности. Поведение такого ребенка в основе своей неконфликтно, в конфликте он ведёт себя конструктивно.

И у 35 % (7 человек) заниженный уровень самооценки. Ребенок с таким уровнем самооценки время от времени осуществляет необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко переоценивают себя и свои.

Далее с испытуемыми была проведена методика – «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан). Результаты исследования по данной методике определены на рисунке 5, в ПРИЛОЖЕНИИ 2, и в таблице 2.3.

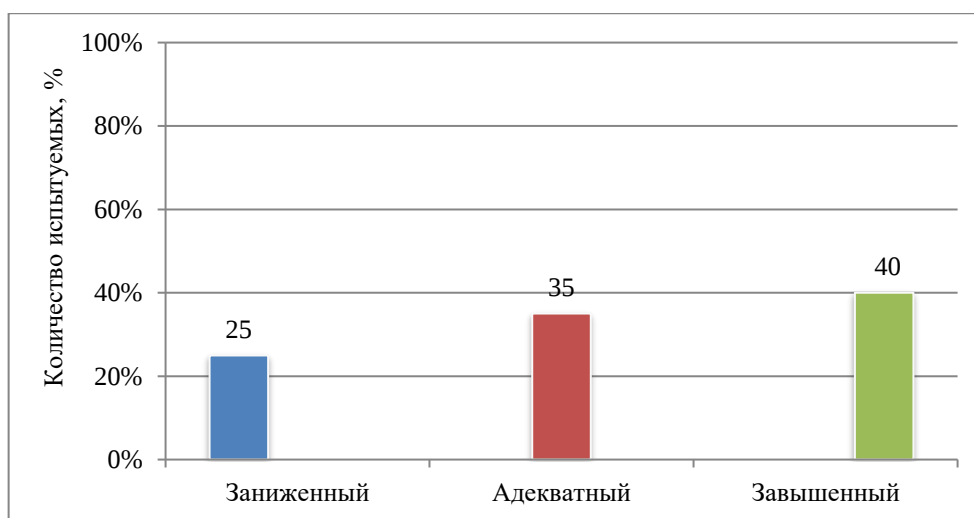


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан)

Исходя из исследования по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан), результаты таковы:

У 40 % (8 человек) выявлен завышенный уровень самооценки. Изображают слишком большую фигуру, занимающая значительную часть листа, может указывать на стремление к доминированию, демонстративность и переоценку своих возможностей

У 35 % (7 человек) выявлен адекватный уровень самооценки. Дети с адекватной самооценкой уверены в себе, но при этом осознают свои слабости и готовы работать над собой. Они способны принимать конструктивную критику, не боятся неудач и умеют извлекать уроки из своих ошибок. Рисуют в центре или слегка смещенное от центра листа может свидетельствовать об уверенности в себе и гармоничном отношении к окружающему миру.

И у 25 % (5 человек) заниженный уровень самооценки был определен. Дети рисуют слишком маленькую фигуру, занимающая незначительную часть листа, может указывать на чувство собственной незначительности, неуверенность в себе и подавленность.

Подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, что нами проведено исследование самооценки у детей младшего дошкольного возраста с применением трех методик. По результатам проведенного констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что в исследуемой группе наблюдается высокий, средний и низкий уровни выражения самооценки. На основании результатов первичной психодиагностики, нами было принято разработать и апробировать в группе с младшими дошкольниками программу по развитию адекватной самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте от 3 до 4-х лет.

В ходе исследования было проведено тестирование с дошкольниками по трем методикам, исследования уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка», методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

Выводы по второй главе

Во второй главе мы описали этапы, методы, методики исследования.

Наше экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: теоретический этап, подготовительный этап, экспериментальный (эмпирический) этап.

В ходе работы мы использовали следующие методы: теоретические (анализ, обобщение, синтез, систематизация), эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование), психодиагностические: тестирование по методике исследования уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка», методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

Охарактеризовали выборку и проанализировали результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста. Исследование происходило на базе МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте от 3 до 4-х лет.

Исходя из диагностической методики «Лесенка» В.Г. Щур («Здоровье», «Ум», «Характер», «Счастье»), получили следующие результаты: у 30 % (6 человек) выявлена завышенная самооценку. У 45 % (9 человек) выявлен адекватный уровень самооценки. И у 25 % (5 человек) выявлен заниженный уровень самооценки.

Исходя из результатов по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), нами было выявлено, что у 25 % (5 человек) завышенный уровень развития самооценки. У 40 % (8 человек) адекватный

уровень развития самооценки. И у 35 % (7 человек) заниженный уровень самооценки.

Исходя из исследования по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан), результаты таковы: У 40 % (8 человек) выявлен завышенный уровень самооценки. У 35 % (7 человек) выявлен адекватный уровень самооценки. И у 25 % (5 человек) заниженный уровень самооценки был определен.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что нами проведено исследование самооценки у детей младшего дошкольного возраста с применением трех методик. По результатам проведенного констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что в исследуемой группе наблюдается высокий, средний и низкий уровни выражения самооценки. На основании результатов первичной психодиагностики, нами было принято разработать и апробировать в группе с младшими дошкольниками программу по развитию адекватной самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста

На основе полученных выше результатов мы разработали программу, нацеленную на развитие особенностей самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы – способствовать развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- способствовать снижению эмоционального дискомфорта;
- формировать навыки конструктивного общения;
- формировать позитивное и критическое отношение к себе и сверстникам.

Принципы построения программы:

1) принцип психологической безопасности предполагает создание доброжелательной атмосферы, принятие каждого ребенка;

2) принцип возрастного соответствия проявляется в том, что предполагаемые упражнения школьников;

3) учитывают возможности младших принцип сочетания статического и динамического положения детей предусматривает смену подвижных игр и упражнений статическим, и наоборот;

4) деятельностный принцип предполагает реализацию поставленных задач через использование видов деятельности свойственных данному возрасту: игровая (сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры с правилами), продуктивная (изобразительная) и конечно же общение;

5) принцип предметной среды;

6) наглядности предполагает использование индивидуальный подход предполагает учет индивидуальных особенностей;

7) дифференцированный подход подразумевает деление учащихся на группы, по показателям самооценки, с целью выявления, произошедших изменений;

8) рефлексия предусматривает совместное понятого, увиденного, почувствованного на занятии.

Программа предусматривает возможность обсуждение реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные и психофизиологические особенности.

В качестве существенных средств формирования самооценки младших дошкольников выступают: игры, упражнения, беседы, арт-терапию.

Форма и объём занятий: программа включает в себя 10 занятий продолжительностью 45 минут (1занятие). Занятия проходят 2 раза в неделю.

Структура занятий: количество участников группы – не более 20.

Программа развития самооценки младших дошкольников состоит из 3 частей:

1. Вводная часть предназначена для знакомства с группой и активизацию на дальнейшую работу.

2. Основная часть нацелена на точность межличностного восприятия, на обращение к личности ребёнка, его самосознанию, самооценке через стимуляцию самовоспитания к самосовершенствованию личности, а также на раскрытие нравственных аспектов поведения младшего школьника.

3. Заключительная часть: подведение итогов совместной работы, ритуал прощания.

Ниже представим краткое описание занятий программы.

Занятие №1.

Цель: знакомство с группой, создание правил, снятие эмоциональной напряженности, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Упражнение «Давай познакомимся».

Цель: формирование представлений о себе, осознание ребенком самого себя. Создание безопасного комфортного пространства, развитие доверия. Настрой, разогрев.

Упражнение «Мое настроение».

Цель: снятие внутреннего напряжения, рефлексия настроения.

Упражнение. Мое имя.

Цель: формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Занятие №2.

Цель: сплочение коллектива, создание положительного эмоционального состояния, снижение тревожности, укрепляют уверенность в себе.

Упражнение «Волшебный шарик».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, осознание своего эмоционального состояния, снижение тревожности.

Упражнение «Шалтай-болтай»

Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения, создание позитивного настроения.

Упражнение «Речевая креативность».

Цель: развитие речевой креативности, снятие эмоциональной тревожности.

Упражнение. Мой портрет в лучах солнца.

Цель: определить свои особенности.

Упражнение «Волшебный шарик».

Цель: создание положительного эмоционального состояния, снижение тревожности.

Занятие №3.

Цель: коррекция самооценки, снятие эмоционального напряжения, приятие индивидуальности каждого ребенка.

Упражнение «Моя самооценка».

Цель: повысить самооценку ребенка, научить выражать собственные мысли, эмоции и желания.

Техника «Фольговый массаж».

Цель: уменьшение напряжения, развитие эмоционального интеллекта.

Упражнение. «Я это Я».

Цель: творческое самовыражение, повышение самооценки.

Занятие № 4.

Цель: развивает чувство причастности к коллективу, групповую сплоченность, доброжелательные взаимоотношения, сочувствие, сопереживание и побуждает к самораскрытию.

Упражнение «Приветствие с разным настроением».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Упражнение «Рисуем деревья».

Цель: формирование чувства причастности к коллективу, групповой сплочённости, доброжелательных взаимоотношений

Занятие №5.

Цель: повышение уровня психологической грамотности, познание самого себя, формирование адекватной самооценки.

«Загадочный мир внутри меня»

Цель: формирование позитивного отношения к своему «Я».

Упражнение «Мое цветное настроение».

Цель: снятие напряжения, настрой на работу.

Упражнение «Каракули».

Цель: снятие мышечного, эмоционального напряжения, ознакомление с собственными чувствами и переживаниями.

Упражнение «Мотивационные игры в песке».

Цель: знакомство с песком, исследовательский интерес.

Занятие №6.

Цель: принятие собственной индивидуальности, повышение самооценки, развитие самоуважения и самопонимания, рефлексия публичного «Я», разумная социальная открытость.

Упражнение «Комплименты».

Цель: способствовать изменению чувств и отношений, а также формированию умения общаться.

Упражнение «Волшебное озеро».

Цель: развитие чувства собственного достоинства.

Игра «Кто это».

Цель: Научить детей по характерным движениям и жестам узнавать животных.

Упражнение «Солнечные лучики».

Психолог предлагает на прощание всем встать в круг, вытянуть руки в центр. Тихо постоять и почувствовать себя теплыми солнечными лучиками.

Занятие №7.

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, исследование себя, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями, исследование своих ресурсов в прошлом настоящем и будущем.

Упражнение «Собираем чемодан».

Цель: формирования позитивного самовосприятия и стремления к самосовершенствованию.

Упражнение «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем».

Цель: выявление представлений о себе во временной перспективе, самооценки, наличия трудностей в контактах с окружающими.

Рисование «Мой автопортрет».

Цель: учить детей рисовать автопортрет, и передавать эмоции в

рисунке.

Занятие №8.

Цель: развитие положительного отношения к себе, развитие воображения; повышение уверенности в себе.

Упражнение «Кричалки – шепталки-молчалки». Время проведения: 5 мин.

Цель: формирование уверенности в себе.

Упражнение «Я могу».

Цель: укреплять у детей уверенность в своих силах, упражнять в умении самовнушения, повышать самооценку.

Игра «Мышеловка».

Цель: повысить уверенность ребенка в собственных силах, развить воображение

Занятие №9.

Цель: развивать способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности, умение уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя ни к агрессии, ни к пассивно-зависимому поведению.

Упражнение «Здравствуйте!».

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.

Игра «Ссора».

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Упражнение «За что меня любит мама».

Цель: Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Занятие №10.

Цель: подведение итогов работы.

Игра «Клеевой дождик».

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Упражнение «Ладшки».

Цель: повышение самооценки.

Техника «Я не знал...», «Теперь я знаю...»

Цель: выявление уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного.

Таким образом, мы разработали и апробировали педагогическую программу по развитию адекватной самооценки младших дошкольников. Мы сформулировали цель, задачи, принципы программы.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

На базе МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска была проведена и реализована программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста. Для проверки эффективности реализации было проведено тестирование и проведена математико-статистическая обработка данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Для проведения формирующего эксперимента использовались те же методики, что при проведении констатирующего эксперимента. Выборки соответствуют друг другу и для сравнения эффективности программы проводится сравнение показателей «До» и «После» проведения программы по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста.

С целью исследования уровня самооценки после реализации программы была проведена методика «Лесенка» (В.Г. Щур), результаты которой представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 и таблице 4.1 и на рисунке 6.

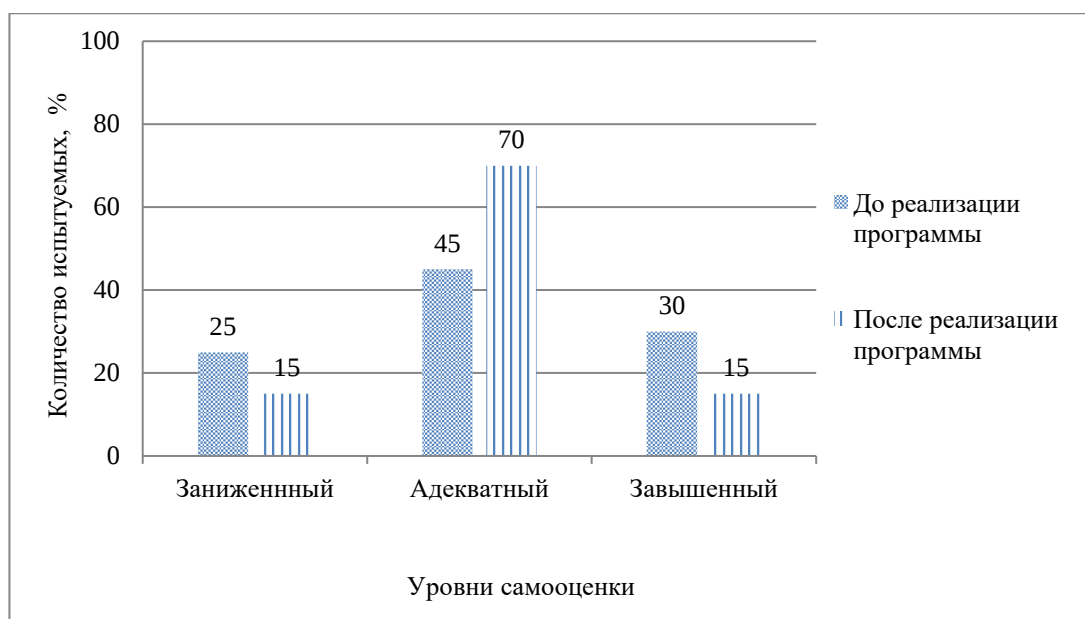


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня самооценки младших дошкольников по методике «Лесенка» В.Г. Щур, до и после реализации программы

Анализ полученных данных по методике В.Г. Щур «Лесенка» показал следующие результаты:

Количество детей с завышенной самооценкой снизилось с 30 % (6 человек) до 15 % (3 человека), также и с заниженной самооценкой дошкольников сократилось с 25 % (5 человек) до 15 % (3 человека).

В то же время нами отмечено увеличение детей с адекватной самооценкой с 45 % (9 человек) до 70 % (14 человек).

Данные результаты позволяют судить о повышении ответственности со стороны детей к собственному внутреннему состоянию, об осознании своих достоинств и преимуществ, признании своих ошибок и стремлении их исправлять. На основе этих результатов можно сделать вывод о положительной тенденции в формировании адекватной самооценки детей, согласно использованной психодиагностической методике.

Следующая повторная диагностическая методика – «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой). Результаты исследования представлены на рисунке 7, в ПРИЛОЖЕНИИ 4, и в таблице 4.2.

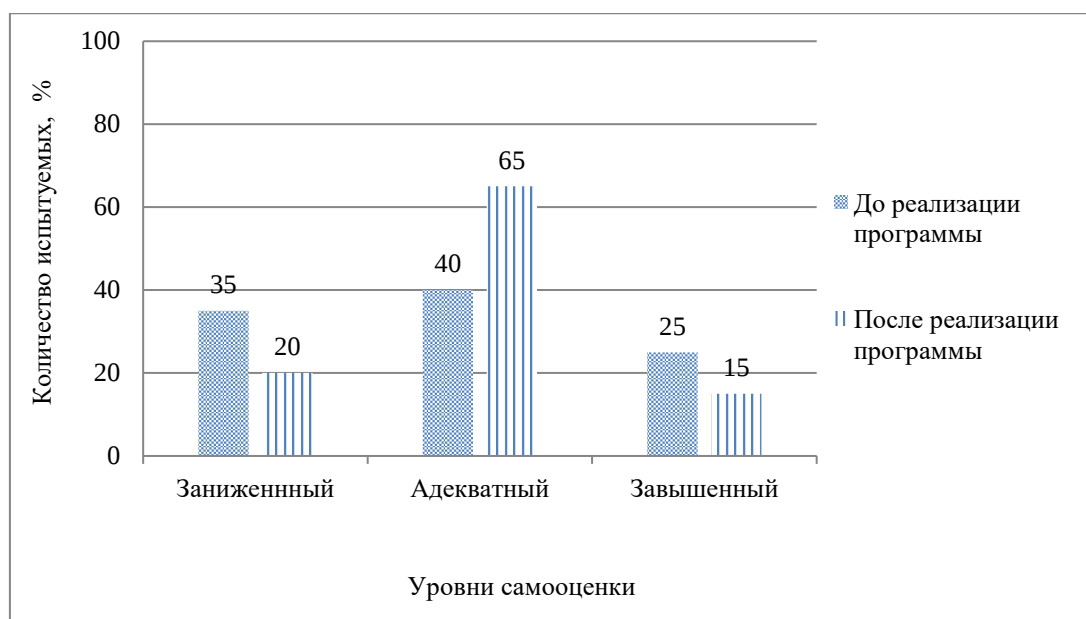


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

Исходя из результатов по методике «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой), нами было выявлено:

Количество детей с завышенной самооценкой снизилось с 30 % (6 человек) до 15 % (3 человека), также и с заниженной самооценкой дошкольников сократилось с 25 % (5 человек) до 15 % (3 человека).

В то же время нами отмечено увеличение детей с адекватной самооценкой с 45 % (9 человек) до 70 % (14 человек).

Исходя из данных, нами отмечена положительная динамика в развитии самооценки младших дошкольников. Большинство детей стали прислушиваться к себе и своим ценностям, замечать свои недостатки, признавать их. Они стремятся завершать начатое дело до конца и достигать поставленных целей, стали увереннее в себе.

Далее с испытуемыми была проведена методика – «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан). Результаты исследования по данной методике определены на рисунке 8, в ПРИЛОЖЕНИИ 4, и в таблице 4.3.

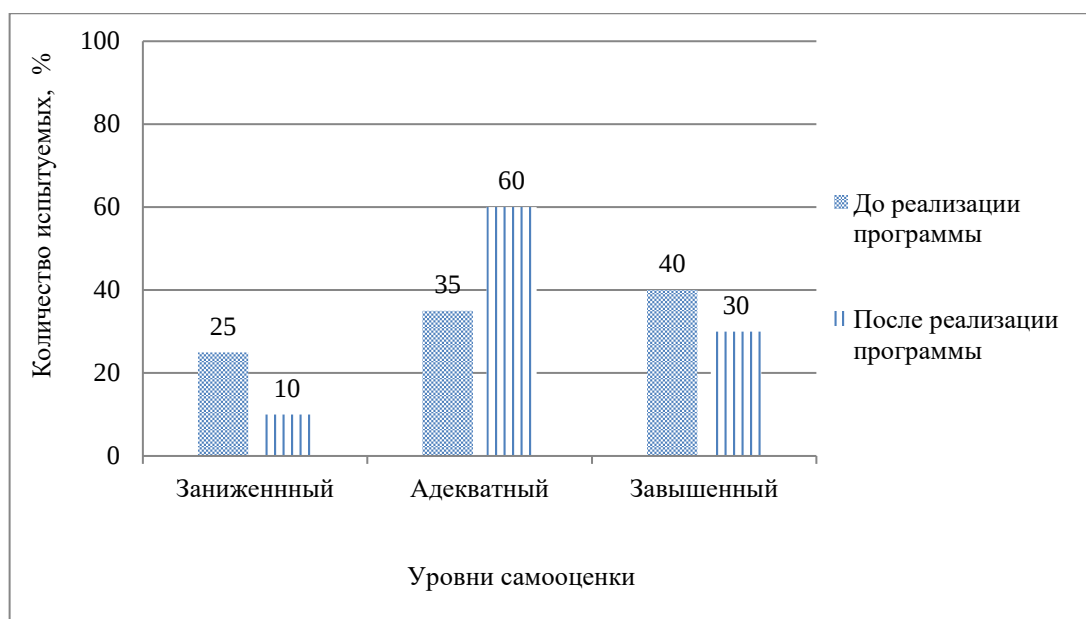


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан)

Исходя из исследования по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан), результаты таковы:

Количество детей с заниженной самооценкой снизилось с 25 % (5 человек) до 10 % (2 человека), также и с завышенной самооценкой дошкольников сократилось с 40 % (8 человек) до 30 % (6 человека).

В то же время нами отмечено увеличение детей с адекватной самооценкой с 35 % (7 человек) до 60 % (12 человек).

Положительные изменения по данной методике выражаются в более детализированных рисунках, изображении себя в позитивных ситуациях, использовании ярких и насыщенных цветов. Ребенок стал изображать себя более пропорционально, уверенно, с улыбкой на лице. Это свидетельствует о повышении уверенности в себе, принятии себя таким, какой он есть, и позитивном восприятии своих возможностей.

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента, полученными в ходе применения методики «Лесенка» В.Г. Щур, нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

Определим гипотезы исследования:

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения самооценки не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения самооценки, т.е. показатели самооценки у детей младшего дошкольного возраста после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения самооценки превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения самооценки, т.е. показатели самооценки у детей младшего дошкольного возраста после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Результаты математической обработки данных до и после эксперимента представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.4. Исходя из математико-статистических расчетов, мы видим, что $T_{\text{эмп}} = 58$. Из ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.5 мы видим, что критическое значение критерия Т-Вилкоксона для выборки 20 человек $T_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,01$ составляем 43, в то время как $T_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 60.

Отразим зону значимости на рисунке 9.



Рисунок 9 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Таким образом, исходя из рисунка 9, мы можем наблюдать то, что эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}}=58$ и данная точка расположена в зоне неопределённости (при $p \leq 0,01$). Исходя из имеющейся информации, заключим, что принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели самооценки младших дошкольников имеют положительную динамику сравнении с результатами констатирующего этапа.

Для определения значимых различий между показателями самооценки младших дошкольников по методике «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой) до и после эксперимента нами был использован метод математической обработки Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы исследования:

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения самооценки не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения самооценки, т.е. показатели самооценки младших дошкольников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения самооценки превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения самооценки, т.е. показатели самооценки младших дошкольников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Представим математическую обработку результатов экспериментального исследования в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.6. Исходя из произведенных расчетов, мы видим, что $T_{\text{эмп}} = 49$. Критические значения критерия Т-Вилкоксона для выборки 20 человек $T_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,01$ составляем 43, в то время как $T_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 60.

Отразим зону значимости на рисунке 10.



Рисунок 10 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона по методике «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой)

На основании выше представленного рисунка №10, мы наглядно видим, что рассчитанное эмпирическое значение расположено в зоне неопределенности. В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в

соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели самооценки у дошкольников стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа нашего исследования.

Для определения значимых различий между показателями самооценки младших дошкольников по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан) до и после эксперимента нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

Определим гипотезы исследования:

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения самооценки не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения самооценки, т.е. показатели самооценки младших дошкольников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения самооценки превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения самооценки, т.е. показатели самооценки младших дошкольников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Представим математическую обработку результатов экспериментального исследования в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.7. Исходя из произведенных расчетов, мы видим, что $T_{\text{эмп}} = 42$. Критическое значение критерия Т-Вилкоксона для выборки 20 человек $T_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,01$ составляем 43, в то время как $T_{\text{кр}}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 60.

Отразим зону значимости на рисунке 11.



Рисунок 11 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан)

Итак, исходя из рисунка 11, мы видим, что эмпирическое значение критерия $T_{\text{эмп}} = 42$ и расположено в зоне значимости (при $p \leq 0,01$), что дает нам основания для принятия альтернативной гипотезы H_1 , при которой, после внедрения программы в группе показатели самооценки стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и реализованная нами программа для развития самооценки детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска, результативна, что подтверждено положительной динамикой в ходе эксперимента. В связи с этим отметим, что поставленная нами гипотеза верна.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста

Для своевременного развития самооценки детей младшего дошкольного возраста важно уделять влияние не только работе с самими дошкольниками ДОУ, но и организовывать мероприятия с родителями и педагогами, ведь они также оказывают существенное влияние на развитие адекватной самооценки у дошкольников.

П.Ю. Брель, Э.Г. Шпорин для развития оптимальной самооценки у детей предлагают создать определенные психолого-педагогические условия [Цит. по: 35, с. 56]:

1. Создание безопасной и поддерживающей обстановки. Ребенок должен чувствовать, что его мнение и достижения ценятся, а его ошибки и неудачи рассматриваются как возможность для роста и улучшения.

2. Предоставление ребенку возможностей для саморазвития и самореализации. Дети должны иметь возможность выбирать свои интересы, участвовать в различных активностях и достигать успехов в них.

4. Поддержка и поощрение ребенка. Родители и педагоги должны выражать свою поддержку и поощрение к достижениям ребенка, а также помогать ему управлять своими эмоциями при неудачах.

5. Развитие навыков саморефлексии. Ребенку следует учиться анализировать свои действия и результаты, осознавать свои сильные стороны и слабости, а также стремиться к личностному росту и развитию.

6. Предоставление конструктивной обратной связи. Родители, педагоги, воспитатели должны давать ребенку конкретную и конструктивную обратную связь о его достижениях и усилиях, а также помогать ему развивать стратегии для улучшения своих навыков.

7. Поддержка разнообразных форм самовыражения. Ребенку следует предоставлять возможности для самовыражения через творчество, спорт, игры и другие интересы, что поможет ему раскрыть свой потенциал и повысить самооценку.

8. Формирование позитивного образа себя. Родители и педагоги должны помогать ребенку формировать позитивное представление о себе, укреплять его веру в свои способности и помогать ему видеть свои достижения и прогресс [55, с. 16].

Все эти условия помогут детям развивать оптимальную самооценку, которая будет способствовать их личностному росту и успехам в жизни.

Итак, представим рекомендации для родителей по развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста:

1. Чаще обращайтесь к ребенку по имени, не скупитесь на проявление любви и нежности. Чаще используйте телесный контакт, обнимайте, ребенка, гладьте его по голове не только тогда, когда он заслуживает похвал, но и когда у него что-то не получается.

2. Способствуйте повышению самооценки ребенка. Помогайте ему находить ситуации, в которых он один из лучших. Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что. Тревожного ребенка нестрашно перехвалить-он все равно относится к похвалам с некоторым недоверием. 3. Не

сравнивайте ребенка с кем-либо. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка ("Посмотри, ты сегодня меньше постарался, поэтому у тебя сегодня получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше")

3. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. Не унижайте ребенка, наказывая его.

4. Будьте последовательны в воспитании ребенка. Низкая самооценка и неуверенность в себе у ребенка-результат противоречивых поступков и требований к ребенку со стороны близких ему взрослых.

5. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Порой представления о желаемых качествах ребенка столь привлекательны, что застилают глаза взрослых и не соотносятся с реальными возможностями детей.

6. Доверяйте ребенку. Оставляйте за ним право на собственный поступок, на награду или расплату за него. Человек, живущий среди тех, кто ему доверяет – спокоен, уверен, умеет оценить себя по достоинству. Недоверие же порождает неуверенность и тревогу [18, с. 40].

9. В основе уверенности ребенка лежит его безусловное принятие в семье. Достижения детей не должны рассматриваться как основная ценность. В случае неудачи ребенка в какой-либо деятельности не забудьте сказать, что уверены в его возможностях и цените его как человека.

10. Без особой нужды не ограничивайте круг общения ваших детей! Чем больше сфер общения у ребенка, тем больше шансов, что хотя бы в одной из них он найдет поддержку. Доверяя нашим детям, мы должны доверять и их выбору. С кем они дружат и чем увлекаются-их личное дело. Важно, чтобы ребенок сохранил искренние и глубокие контакты с кем-то из взрослых, но этот контакт, не для контроля, а для своевременной

помощи, не для вмешательства в дела ребенка, а для эмоциональной поддержки.

11. Нужно уметь различать проявления тревоги и неуверенности ребенка, чтобы не ругать за то, за что нужно пожалеть, не требовать того, чего ребенок не в состоянии выполнить. Это очень трудно, потому что у тревоги большой набор масок, целый спектр проявлений.

12. Необходимо учитывать, что неуверенный в себе ребенок уже сам нашел какой-то способ борьбы с неуверенностью. При всей неадекватности, а порой нелепости подобных способов их нужно уважать, не высмеивать, а использовать для того, чтобы ребенку «отреагировать» свои проблемы.

13. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

Существуют определенные фразы, которые помогут сформировать нормальную самооценку. Они одинаково актуальны для детей с завышенным или заниженным уровнем. К ним относятся:

1. «Твоя жизнь состоит не только из твоих успехов» – показывает, что важно стремление к чему-то, а не только результат.

2. «Ошибиться не стыдно, хуже – ничего не делать» – неудача может постичь каждого, неправильный выбор – это вполне нормально. Важно – не сдаваться.

3. «К сожалению, несправедливость тоже бывает» – не все складывается так, как мы этого хотим, но не стоит оставлять попытку чего-то добиться.

Для педагогического персонала нами разработаны отдельные рекомендации по развитию адекватной самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

1. в организации деятельности:

– предоставлять детям возможность выбора деятельности в соответствии с их интересами и возможностями;

- ставить перед детьми посильные задачи, которые они могут успешно выполнить;

- создавать условия для сотрудничества и взаимопомощи между детьми;

- организовывать выставки детских работ, где каждый ребенок сможет почувствовать себя автором.

2. в общении с детьми:

- обращаться к детям по имени, проявлять интерес к их мнению и чувствам;

- слушать детей внимательно и не перебивать их;

- использовать положительную лексику и избегать критики и осуждения;

- показывать детям, что вы верите в их возможности;

- учить детей выражать свои чувства и эмоции.

3. в оценке деятельности детей:

- оценивать не только результат, но и процесс выполнения задания;

- подчеркивать сильные стороны ребенка и указывать на области, которые требуют улучшения;

- давать конкретные и понятные рекомендации по улучшению результатов;

- сравнивать достижения ребенка только с его собственными предыдущими результатами;

- использовать различные формы оценки, например, словесную оценку, смайлики, наклейки.

4. во взаимодействии с родителями:

- проводить родительские собрания и консультации по вопросам развития самооценки детей;

– давать родителям рекомендации по созданию благоприятной атмосферы в семье для развития уверенности в себе и инициативности ребенка;

– привлекать родителей к участию в образовательном процессе.

Таким образом, отметим, что созданию условий по развитию адекватной самооценки младших дошкольников способствует не только организация работы с детьми непосредственно, но и с их родителями, педагогами.

Выводы по третьей главе

В данной главе нами была разработана и внедрена в режимные моменты ДООУ психолого-педагогическая программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста. Мы сформулировали цель, задачи, принципы программы. Цель программы – способствовать развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. В качестве существенных средств формирования самооценки младших дошкольников выступают: игры, упражнения, беседы, арт-терапию. Форма и объём занятий: программа включает в себя 10 занятий продолжительностью 45 минут (1занятие). Занятия проходят 2 раза в неделю.

После реализации программы с целью проверки эффективности реализации программы по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста и подтверждения выдвинутой нами гипотезы исследования была проведена повторная диагностика уровня самооценки младших дошкольников по тем же самым методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Анализ полученных данных по методике В.Г. Щур «Лесенка» показал следующие результаты:

Количество детей с завышенной самооценкой снизилось с 30 % (6 человек) до 15 % (3 человека), также и с заниженной самооценкой дошкольников сократилось с 25 % (5 человек) до 15 % (3 человека).

В то же время нами отмечено увеличение детей с адекватной самооценкой с 45 % (9 человек) до 70 % (14 человек).

Исходя из результатов по методике ««Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), нами было выявлено:

Количество детей с завышенной самооценкой снизилось с 30 % (6 человек) до 15 % (3 человека), также и с заниженной самооценкой дошкольников сократилось с 25 % (5 человек) до 15 % (3 человека).

Адекватная самооценка детей младших дошкольников имеет положительную динамику, и видим увеличение с 45 % (9 человек) до 70 % (14 человек).

Исходя из исследования по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан), результаты таковы:

Количество детей с заниженной самооценкой снизилось с 25 % (5 человек) до 10 % (2 человека), также и с завышенной самооценкой дошкольников сократилось с 40 % (8 человек) до 30 % (6 человека).

Детей младшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой увеличилось с 35 % (7 человек) до 60 % (12 человек).

С целью проверки гипотезы исследования нам был применен метод математической обработки Т-критерий Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы использовали результаты исследования уровня самооценки дошкольников по трем методикам отобранным методикам согласно возрасту испытуемых до и после реализации программы. Исходя из представленных расчетов по трех диагностическим измерениям, мы приняли гипотезу H_1 , тем самым математическая обработка подтвердила эффективность программы развития самооценки, а также подтвердила выдвинутую нами гипотезу исследования.

Также в ходе исследования, нами были предложены рекомендации для родителей и педагогов по развитию адекватного уровня самооценки младших дошкольников. Для достижения высокого результата в работе по развитию самооценки дошкольника необходимо чтобы эти меры соблюдались и в семье, воспитывающих детей и в дошкольном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом нашего исследования нами были раскрыты теоретические аспекты проблемы развития самооценки дошкольников. Проблема возникновения и развития самооценки является одной из основных проблем становления личности ребенка.

Самооценка – это осознание человеком самого себя, своих физических и интеллектуальных способностей, поступков, отношением к окружающим людям и к самому себе.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие виды самооценки: адекватная (средняя) и неадекватная. Неадекватная самооценка в свою очередь бывает двух видов: заниженная и завышенная.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, отличать «Я» от других, и формировать первые, пока еще очень неустойчивые, представления о своих достоинствах и недостатках.

Формирование самооценки в раннем детстве происходит преимущественно через призму взаимодействия с близкими взрослыми – именно они, своим отношением к ребенку, своими словами и поступками, формируют его первое представление о себе.

Теоретически обоснована и разработана модель развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь процесс развития самооценки детей младшего дошкольного возраста. Мы построили «дерево целей» процесса развития самооценки детей младшего дошкольного возраста, а на основании него была разработана модель

развития самооценки детей младшего дошкольного возраста. Модель развития адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста включает в себя четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. Каждому блоку соответствует цель и методы.

Во второй главе мы описали этапы, методы, методики исследования

Наше экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: теоретический этап, подготовительный этап, экспериментальный (эмпирический) этап.

В ходе работы мы использовали следующие методы: теоретические (анализ, обобщение, синтез, систематизация), эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование), психодиагностические: тестирование по методике исследования уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка», методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

Охарактеризовали выборку и проанализировали результаты исследования уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста. Исследование происходило на базе МБДОУ детский сад № 230 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте от 3 до 4-х лет.

Исходя из диагностической методики «Лесенка» В.Г. Щур («Здоровье», «Ум», «Характер», «Счастье»), получили следующие результаты: у 30 % (6 человек) выявлена завышенная самооценку. У 45 % (9 человек) выявлен адекватный уровень самооценки. И у 25 % (5 человек) выявлен заниженный уровень самооценки.

Исходя из результатов по методике ««Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), нами было выявлено, что у 25 % (5 человек) завышенный уровень развития самооценки. У 40 % (8 человек) адекватный уровень развития самооценки. И у 35 % (7 человек) заниженный уровень самооценки.

Исходя из исследования по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан), результаты таковы: У 40 % (8 человек) выявлен завышенный уровень самооценки. У 35 % (7 человек) выявлен адекватный уровень самооценки. И у 25 % (5 человек) заниженный уровень самооценки был определен.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что нами проведено исследование самооценки у детей младшего дошкольного возраста с применением трех методик. По результатам проведенного констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что в исследуемой группе наблюдается высокий, средний и низкий уровни выражения самооценки. На основании результатов первичной психодиагностики, нами было принято разработать и апробировать в группе с младшими дошкольниками программу по развитию адекватной самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

И в третьей главе нами была разработана и внедрена в режимные моменты ДОО психолого-педагогическая программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста. Мы сформулировали цель, задачи, принципы программы. Цель программы – способствовать развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста. В качестве существенных средств формирования самооценки младших дошкольников выступают: игры, упражнения, беседы, арт-терапию. Форма и объём занятий: программа включает в себя 10 занятий продолжительностью 45 минут (1занятие). Занятия проходят 2 раза в неделю.

После реализации программы с целью проверки эффективности реализации программы по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста и подтверждения выдвинутой нами гипотезы исследования была проведена повторная диагностика уровня самооценки младших дошкольников по тем же самым методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Анализ полученных данных по методике В. Г. Щур «Лесенка» показал следующие результаты:

Количество детей с завышенной самооценкой снизилось с 30 % (6 человек) до 15 % (3 человека), также и с заниженной самооценкой дошкольников сократилось с 25 % (5 человек) до 15 % (3 человека).

В то же время нами отмечено увеличение детей с адекватной самооценкой с 45 % (9 человек) до 70 % (14 человек).

Исходя из результатов по методике ««Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой), нами было выявлено:

Количество детей с завышенной самооценкой снизилось с 30 % (6 человек) до 15 % (3 человека), также и с заниженной самооценкой дошкольников сократилось с 25 % (5 человек) до 15 % (3 человека).

Адекватная самооценка детей младших дошкольников имеет положительную динамику, и видим увеличение с 45 % (9 человек) до 70 % (14 человек).

Исходя из исследования по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан), результаты таковы:

Количество детей с заниженной самооценкой снизилось с 25 % (5 человек) до 10 % (2 человека), также и с завышенной самооценкой дошкольников сократилось с 40 % (8 человек) до 30 % (6 человека).

Детей младшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой увеличилось с 35 % (7 человек) до 60 % (12 человек).

С целью проверки гипотезы исследования нам был применен метод математической обработки Т-критерий Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы использовали результаты исследования уровня самооценки дошкольников по трем методикам отобранным методикам согласно возрасту испытуемых до и после реализации программы. Исходя из представленных расчетов по трех диагностическим измерениям, мы приняли гипотезу H_1 , тем самым математическая обработка подтвердила

эффективность программы развития самооценки, а также подтвердила выдвинутую нами гипотезу исследования.

Также в ходе исследования, нами были предложены рекомендации для родителей и педагогов по развитию адекватного уровня самооценки младших дошкольников. Для достижения высокого результата в работе по развитию самооценки дошкольника необходимо чтобы эти меры соблюдались и в семье, воспитывающих детей и в дошкольном учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2014. – 816 с. – ISBN 978-5-9916-4273-6.
2. Аверин В. А. Психология развития человека : рождение и жизнь / В. А. Аверин. – Санкт - Петербург : Изд-во «СпецЛит», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-299-0104-3.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с. – ISBN 5-272-00315-2.
4. Бартенева Е. Ю. формирование адекватной самооценки через развитие «образа Я» у дошкольников / Е. Ю. Бартенева // Проблемы теории и практики современной психологии. – Иркутск, 2023. – С. 233–235.
5. Баруткина Я. С. Влияние современной игрушки на формирование самооценки дошкольника / Я. С. Баруткина, С. С. Петрова // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 6(83). – С. 215–221.
6. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие / В. Н. Белкина. – Москва : Изд-во Юрайт, 2015. – 220 с. – ISBN 978-5-222-24651.
7. Беляева С. О. Формирование самооценки старших дошкольников в процессе игровой деятельности / С. О. Беляева // Актуальные проблемы дошкольного образования. – Челябинск, 2022. – С. 63–67.
8. Бернс Д. Здоровая самооценка : 10 шагов к уверенности в себе / Д. Бернс, О. Улантимова. – Москва : Альпина Паблишер, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-9614-8773-2.
9. Бобова Е. Н. Развитие самооценки детей в дошкольном возрасте / Е. Н. Бобова, Ф. К. Нуриманова // Человек в условиях социальных изменений. – Уфа, 2024. – С. 193–198.

10. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Н. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 414 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
11. Болотова Л. В. Влияние родительских установок на самооценку дошкольника / Л. В. Болотова, О. Н. Комарова, А. Л. Рассказова // Вестник Тверского государственного университета. – 2022. – № 1(58). – С. 6–20.
12. Бороздина Л. В. Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности / Л. В. Бороздина // Вестник Московского университета. – 2013. – №3. – С. 92–94.
13. Будаева Э. В. Факторы влияющие на самооценку ребёнка в дошкольном возрасте / Э. В. Будаева, Л. В. Хастаева // Проектирование. – 2024. – № 2. – С. 109–112.
14. Вашкеева Ю. В. Роль игровой деятельности в формировании самооценки старших дошкольников / Ю. В. Вашкеева // Вестник науки. – 2023. – № 6(63). – С. 248–253.
15. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – Москва : Изд-во Мозаика-синтез, 2021. – 144 с.
16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2011. – 224 с. – ISBN 5-87852-043-5.
17. Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач : системный подход : учеб. пособие / Т. В. Галкина. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 399 с. – ISBN 978-5-9270-0208-5.
18. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2013. – 800 с.
19. Грачева А. О. Социально-психологические факторы формирования самооценки у детей дошкольного возраста / А. О. Грачева, Т. И. Киреева // Студенческий. – 2018. – № 19. – С. 53–56.

20. Гребенщикова Т. В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т. В. Гребенщикова // Известия ВГПУ. – 2018. – №4(127). – С. 72–78.
21. Дембицкая О. Ю. Оценка взрослого как фактор формирования и развития самооценки дошкольников / О. Ю. Дембицкая, М. П. Кирдеева // Общественные науки в проекции развития современного социума. – Москва, 2023. – С. 195–199.
22. Джамиева М. С. Особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста / М. С. Джамиева // Психология и педагогика детства. – Махачкала, 2023. – С. 42–48.
23. Долгова В. И. Формирование эмоциональной устойчивости / В. И. Долгова, А. А. Напимеров, Я. В. Латышин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 167 с. – ISBN 5-8227-0148-5.
24. Долгова В. И. Особенности превентивной работы со страхами дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Д. Л. Абдыраманова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 1. – С. 62–79.
25. Долгова В. И. Системные инновационные технологии целеполагания / В. И. Долгова // Глобальный кризис современности в сфере соотношения мировоззрения, социальных ценностей и политических интересов. – Лондон, 2013. – С. 41–45.
26. Долгова В. И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. И. Кузнецова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 65–72.
27. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – Москва : Эксмо, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-699-32899-4.

28. Елисеева Т. В. Развитие представлений о себе у дошкольников в процессе игры / Т. В. Елисеева // Инновационная наука. – 2024. – № 6. – С. 162–164.
29. Ерсултан А. Б. Я-концепция в теориях зарубежных исследователей / А. Б. Ерсултан // Студенческий вестник. – 2023. – № 15. – С. 43–45.
30. Жигалова Е. Д. Факторы формирования самооценки / Е. Д. Жигалова, О. А. Малышева // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека. – Иваново : Ивановская государственная медицинская академия, 2023. – С. 188–192.
31. Калишенко В. Д. Педагогическая оценка в формировании самооценки старших дошкольников / В. Д. Калишенко // Научная дискуссия : вопросы педагогики и психологии. – 2022. – № 12. – С. 40–46.
32. Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия : развиваемся играя / О. Н. Капшук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 221 с. – ISBN 978-5-222-17789-1.
33. Карабанова Е. А. Исследование самооценки личности / Е. А. Карабанова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. – 2016. – № 2. – С. 179–181.
34. Карасева Н. А. Контекстный подход как средство воспитания у дошкольников адекватной самооценки / Н. А. Карасева // Контекстный подход как средство развития личности. – Елец, 2017. – С. 62–66.
35. Ковалева И. А. Влияние сюжетно-ролевой игры на самооценку дошкольника / И. А. Ковалева // Colloquium-journal. – 2019. – № 20. – С. 46–47.
36. Козлова И. Э. Об особенностях развития самооценки дошкольников и факторах ее определяющих / И. Э. Козлова // Теория и практика научных исследований. – Нефтекамск, 2022. – С. 55–58.
37. Кон И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 2012. – 217 с.

38. Корнеева Т. В. Особенности представлений старших дошкольников об «образе Я» и их взаимосвязь с самооценкой / Т. В. Корнеева // Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 2. – С. 13–22.
39. Лебедева С. А. Психология дошкольного образования / С. А. Лебедева. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-907411-51-7.
40. Липкина А. И. Самооценка личности дошкольника / А. И. Липкина. – Москва : Просвещение, 2010. – 278 с.
41. Марусич И. О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И. О. Марусич, А. С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – Краснодар, 2018. – С. 163–164.
42. Махаева Г. М. Особенности самооценки ребенка-дошкольника / Г. М. Махаева // Проблемы и перспективы современной науки и образования. – Махачкала, 2023. – С. 171–175.
43. Молчанова О. Н. Самооценка : теоретические проблемы и эмпирические исследования : учеб. пособие / О. Н. Молчанова. – Москва : Флинта, 2019. – 389 с. – ISBN 978-5-9765-0945-0.
44. Муратова И. С. Психологические проблемы детей в современном мире / И. С. Муратова // Международный научный вестник. – 2024. – № 3(43). – С. 29–33.
45. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 408 с. – ISBN 5-7695-0408-0.
46. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2010. – 453 с. – ISBN 978-5-534-04323-5.
47. Петросян Н. Н. Развитие самооценки у дошкольников / Н. Н. Петросян // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2017. – № 3(3). – С. 15–16.

48. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 172 с. – ISBN 5-691-00911-7.

49. Пирлик Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-4263-1091-9.

50. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2012. – 255 с.

51. Рябышева Е. Н. Научно-практические подходы к изучению самооценки детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. Н. Рябышева // Вестник ТГУ. – 2007. – № 9(53). – С. 80–86.

52. Савина К. С. Психолого-педагогическая диагностика развития самооценки детей старшего дошкольного возраста / К. С. Савина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – Рязань, 2023. – С. 271–276.

53. Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – Тбилиси : Мецниереба, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-534-12807-9.

54. Сижажева М. А. Условия и динамика развития самооценки дошкольников и младших школьников / М. А. Сижажева, Д. А. Биджева, А. В. Лиева // Студенческий. – 2022. – № 8. – С. 20–21.

55. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2006. – 477 с. – ISBN 5-7695-2643-2.

56. Солобутина М. М. Методы исследования в психологии : учеб. пособие / М. М. Солобутина. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2015. – 99 с. – ISBN 978-5-00019-395-0.

57. Стожарова М. Ю. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / М. Ю. Стожарова, И. О. Кузнецова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5(101). – С. 49–57.
58. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Москва : Проспект, 2014. – 462 с. – ISBN 978-5-392-03042-2.
59. Феннел М. Как повысить самооценку / М. Феннел. – Москва : АСТ, 2005. – 288 с. – ISBN 5-17-023281-0.
60. Финькевич Л. В. Детская картина мира воспитанников старшего дошкольного возраста с разной самооценкой / Л. В. Финькевич, Д. С. Иванищук // Дошкольное образование : стратегии развития в современных условиях. – Минск, 2023. – С. 412–416.
61. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / Е. Н. Лихачёва. – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-Пресс», 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-89814-928-4.
62. Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет : модели комплексных занятий / Ю. В. Полякевич. – Волгоград : Учитель, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-7057-2426-0.
63. Формирование самооценки у детей раннего и младшего дошкольного возраста / И. Н. Асеева, М. П. Захарова, И. В. Бессонова, Н. В. Сибилева // Образование и наука в России и за рубежом. – 2021. – № 4(80). – С. 179–183.
64. Чербашева Н. С. Особенности проявления заниженной самооценки у старших дошкольников / Н. С. Чербашева, Е. И. Тимошина // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – Оренбург, 2017. – С. 143–146.
65. Чернова Е. С. Роль самооценки в развитии личности дошкольника / Е. С. Чернова // Мир детства и образование. – Магнитогорск, 2021. – С. 105–109.

66. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – Москва : Наука, 2010. – 142 с.
67. Чумак И. В. Взаимосвязь родительского отношения с самооценкой и агрессивностью ребенка-дошкольника / И. В. Чумак, Е. В. Самаль // Социальный мир : роль молодежи в решении проблем XXI века. – Минск, 2021. – С. 123–126.
68. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / И. В. Шаповаленко. – Люберцы : Юрайт, 2017. – 576 с. – ISBN 978-5-9916-3510-3.
69. Шарик С. М. Исследование становления самооценки у детей дошкольного возраста / С. М. Шарик // Психология профессиональной деятельности : проблемы, современное состояние и перспективы развития. – Москва, 2024. – С. 273–279.
70. Шарифуллина Э. И. Формирование самооценки старших дошкольников в процессе игры / Э. И. Шарифуллина // Студенческий форум. – 2024. – № 21. – С. 59–60.
71. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей : диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», 2010. – 416 с. – ISBN 978-5-756968-34.
72. Hernandez M. Elementary students' effortful control and academic achievement : the mediating role of teacher–student relationship quality / M. Hernandez, C. Valiente, N. Eisenberg // Early Childhood Research Quarterly. – 2017. – No. 40. – P. 98–109.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики исследования самооценки детей младшего дошкольного возраста

Методика 1. «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки.

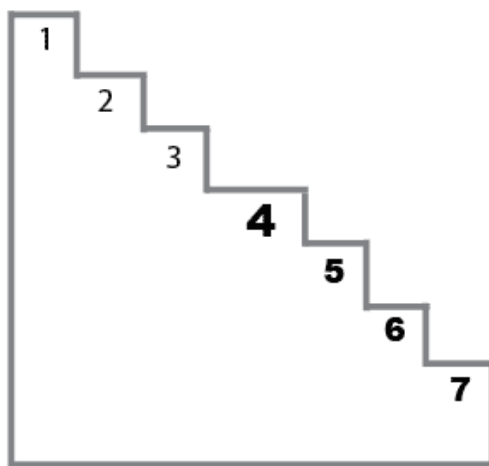


Рисунок 1.1 – Диагностическая лесенка самооценки

Инструкция (групповой вариант).

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация:

Ступенька 8-9 – высокий уровень (завышенная самооценка). Она чаще всего характерна для детей и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 5-7 – адекватный уровень (адекватная самооценка). У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 1- 4 – низкий уровень (заниженная самооценка). Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка.

Методика 2. «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой).

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов:

Ответы «да» оцениваются в 1 балл, ответы «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Интерпретация данных:

- 10-8 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;

Таблица 1.1 – Протокол методики «Какой я»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		Да	Нет	Иногда	Не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Методика 3. «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан).

Цель методики: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал и оборудование. Для выполнения задания ребенку даются шесть цветных карандашей — синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист нелинованной белой бумаги. Первая страница книжечки остается чистой. Здесь после проведения работы записываются необходимые сведения о ребенке. На второй, третьей и четвертой страницах книжечки, располагаемой перед ребенком вертикально, наверху большими буквами написано название каждого рисунка, который предстоит выполнить ребенку, соответственно: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребенка)», «Хороший мальчик/девочка», «Я».

Процедура исследования.

Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально. Инструкция к выполнению задания дается перед каждым рисунком, поэтому при фронтальном проведении дети переходят к выполнению следующего рисунка только после того, как все закончили предшествующий.

Инструкция: «Сейчас вы будете рисовать. Сначала нарисуете плохого мальчика или плохую девочку. Будете рисовать тремя карандашами. Выберите эти карандаши и покажите их мне, а оставшиеся три уберите. (Необходимо убедиться, что все дети это сделали). Найдите страницу, вверху которой написано «Плохой мальчик/девочка». Все нашли? (Проверить, все ли дети нашли нужную страницу.) Начинаем рисовать».

После того, как все дети закончили рисовать, дается следующая инструкция: «А теперь отложите те карандаши, которыми вы рисовали, и возьмите три оставшихся. Покажите мне их. (Необходимо убедиться, что все дети правильно поняли и выполнили эту инструкцию). Этими карандашами вы нарисуете хорошего мальчика или хорошую девочку. Найдите страницу, на которой сверху написано «Хороший мальчик/девочка». Все нашли? (Про-верить.) Начинаем рисовать».

Инструкция, даваемая перед третьим рисунком: «На оставшемся листке (на нем сверху написано «Я») каждый из вас нарисует себя.

Себя вы можете рисовать всеми шестью карандашами. Возьмите все карандаши в руку и покажите мне. (Проверить.) А вот сейчас внимание! Пусть ваш рисунок будет с секретом. Если кто-нибудь захочет нарисовать себя похожим на хорошего мальчика или хорошую девочку, то пусть в рисунке будет больше тех цветов, которыми вы рисовали хорошего мальчика или девочку. А если захочется нарисовать себя, похожим

на плохого, то тогда в нем будет больше тех цветов, которыми рисовали плохого мальчика или девочку. Но постарайтесь в этом рисунке использовать все карандаши. (После этого следует кратко повторить инструкцию и ответить на вопросы детей). Итак, найдите страницу, вверху которой написано «Я» (проверить) и начинайте работать.

Необходимо специально следить за тем, как дети выполняют каждую инструкцию, отвечать на все вопросы до того, как они начали рисовать.

Дети работают самостоятельно. Взрослый вмешивается только в том случае, если нарушается инструкция. Ценную дополнительную информацию дают наблюдения за поведением детей во время выполнения заданий, фиксация слишком быстрого или слишком медленного выполнения. При фронтальном проведении на выполнение всей методики уходит около урока.

Индивидуальное проведение обычно требует меньше времени (в среднем около 3 мин.). В целом такой вариант работы предпочтительней, поскольку позволяет фиксировать порядок рисования, в том числе последовательность использования цветов, спонтанные высказывания ребенка, его мимику, жесты, время, затрачиваемое им на каждый из рисунков. Кроме того, экспериментатор может побеседовать с ребенком сразу после того, как он закончил выполнение задания.

После завершения всей работы с ребенком проводится беседа, которая содержит вопросы о том, рисовать какой рисунок понравилось больше всего, а какой – меньше всего и почему? Какой рисунок, по мнению ребенка, получился лучше всего, а какой хуже? Почему на одном рисунке мальчик (девочка) плохой, а на другом – хороший? Что можно рассказать о каждом из них? Кто – хороший или плохой мальчик/девочка – ему больше всего нравится? Кого бы он выбрал себе в друзья? Почему? (Особое внимание следует обратить на случаи, когда испытуемый предпочитает плохого ребенка). Каким ребенок хотел нарисовать себя? Что он может рассказать о себе? Что ему больше всего в себе нравится? А что он хотел бы в себе изменить? Что он лучше всего умеет? А что не умеет? Чему хотел бы научиться? Как он думает, сможет ли он этому научиться? Что для этого требуется? и т.д. Здесь приведен лишь примерный перечень вопросов, который экспериментатор может дополнять и изменять в зависимости от конкретного случая.

Подобную беседу целесообразно проводить и в тех случаях, когда методика предъявлялась фронтально, но так как это происходит с определенной отсрочкой, необходимо перед беседой показать ребенку его работу и зафиксировать те случаи, когда он высказывает желание что-либо изменить в рисунках, и его рассказ об этих

изменениях. Причем важно именно собственное желание ребенка. Психолог не должен спрашивать его, хочет ли он что-то изменить в своем рисунке, или каким-либо другим путем наводить его на эту мысль. Если ребенок захочет нарисовать другие рисунки (один или все три), следует предоставить ему эту возможность.

Схема обработки результатов:

1. Анализ «автопортрета»: наличие всех основных деталей, полнота изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, «разукрашенность», статичность рисунка или представленность фигурки в движении, включение «себя в какой-либо сюжет-игру» и т.п.

Исходное количество баллов - 10. За отсутствие какой-нибудь детали из основных снимается 1 балл. За каждую дополнительную деталь, «разукрашенность», представленность в сюжете или движении начисляется 1 балл. Чем больше баллов, тем позитивнее отношение к рисунку, т. е. к себе (норма 11-15 баллов). Напротив, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или конфликтное отношение.

2. Сопоставление автопортрета с рисунком «хорошего» и «плохого» сверстников по параметрам:

Размер «автопортрета» (приблизительно совпадает с «хорошим» – начисляется 1 балл, гораздо больше - 2 балла, совпадает с «плохим» – минус 1 балл, гораздо меньше – минус 2 балла, меньше «хорошего», но больше «плохого» - 0,5 балла).

Цвета, использованные в «автопортрете» (больше синего и красного цвета – 1 балл, больше черного и коричневого цвета - минус 1 балл, цветов приблизительно поровну – 0 баллов).

Повторение на «автопортрете» деталей рисунков «хорошего» или «плохого» (одежда, головной убор, игрушки, цветы, рогатка и т.д.). Общее количество в целом больше совпадает с «хорошим» ребенком - начисляется 1 балл, совпадение полное – 2 балла. Общее количество больше совпадает с «плохим» ребенком – минус 1 балл, совпадение полное – минус 2 балла. Тех и других приблизительно поровну – 0 баллов.

Общее впечатление о похожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» – 1 балл, на рисунок «плохого» минус 1 балл.

Количество набранных баллов: 3-5 баллов - адекватное позитивное отношение к себе, больше - завышенная самооценка, меньше - заниженная самооценка, отрицательный результат (0 и меньше) - негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя.

3. Расположение "автопортрета" на листе. Изображение рисунка внизу страницы - минус 1 балл, если к этому и фигурка изображается маленькой - минус 2 балла. Такое положение свидетельствует о депрессивном состоянии ребенка, наличия у него чувства неполноценности. Наиболее неблагоприятным является расположение фигурки в нижних углах листа и изображенной в профиль (как бы стремящейся "убежать" с листа) - минус 3 балла.

Рисунок расположен в центре листа или чуть выше - 1 балл, рисунок очень большой, занимает практически весь лист - 2 балла, дополнительно к последнему еще и расположен анфас (лицом к нам) - 3 балла.

Обработка данных:

На основе анализа данных, полученных с использованием вышеприведенных методик, определяется уровень развития гендерной идентичности мальчика или девочки.

Высокий уровень: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем (будет мамой, папой); называет признаки феминных и маскулинных качеств личности мальчика и девочки; осознает необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к этому полу и выполнением социально требуемых полоролевых функций); проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой); обнаруживает оложительное отношение к представителям противоположного пола; постоянно демонстрирует мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях.

Средний уровень: ребенок знает свой пол, но с трудом называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называет лишь 2-3 качества мальчика или девочки; осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но легко соглашается на воображаемое изменение пола; предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к полу, так и к соответствию качеств мальчика или девочки; обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола: нестабилен в проявлении маскулинных или феминных способов поведения.

Низкий уровень: ребёнок знает свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживает неустойчивое представление о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем;

не знает качеств мальчиков или девочек и соответствующих им способов поведения; нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки; проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; крайне неустойчив в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования самооценки детей младшего дошкольного возраста

Таблица 2.1 – Результаты исследования самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№ п/п	Баллы	Уровень
1.	8	завышенный
2.	5	адекватный
3.	3	заниженный
4.	8	завышенный
5.	6	адекватный
6.	3	заниженный
7.	5	адекватный
8.	6	адекватный
9.	9	завышенный
10.	4	заниженный
11.	7	адекватный
12.	7	адекватный
13.	3	заниженный
14.	7	адекватный
15.	7	адекватный
16.	8	завышенный
17.	4	заниженный
18.	7	адекватный
19.	9	завышенный
20.	4	заниженный
	Завышенная самооценка – 6 человек – 30 %. Адекватная самооценка – 9 человек – 45 %. Заниженная самооценка – 5 человек – 25 %.	

Таблица 2.2 – Результаты исследования самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой)

№ п/п	Баллы	Уровень
1.	8	завышенный
2.	2	заниженный
3.	5	Адекватный
4.	3	заниженный
5.	3	заниженный
6.	6	адекватный
7.	5	адекватный
8.	8	завышенный
9.	8	завышенный
10.	3	заниженный
11.	6	адекватный
12.	2	заниженный
13.	8	завышенный
14.	4	адекватный
15.	3	заниженный
16.	5	адекватный
17.	5	Адекватный
18.	9	завышенный
19.	6	адекватный
20.	3	заниженный
Высокий уровень – 5 человек – 25 %. Средний уровень – 8 человек – 40 %. Низкий уровень – 7 человек – 35 %.		

Таблица 2.3 – Результаты исследования самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан)

№ п/п	Баллы	Уровень
1.	11	завышенный
2.	7	адекватный
3.	5	заниженный
4.	12	завышенный
5.	9	адекватный
6.	7	заниженный
7.	11	завышенный
8.	10	адекватный
9.	5	заниженный
10.	14	завышенный
11.	8	адекватный
12.	5	заниженный
13.	12	завышенный
14.	14	завышенный
15.	10	адекватный
16.	11	завышенный
17.	8	адекватный
18.	5	заниженный
19.	10	адекватный
20.	15	завышенный
Завышенный уровень – 8 человек – 40 %. Адекватный уровень – 7 человек – 35 %. Заниженный уровень – 5 человек – 25 %.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа по развитию самооценки детей младшего дошкольного возраста

Цель программы – способствовать развитию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- способствовать снижению эмоционального дискомфорта;
- формировать навыки конструктивного общения;
- формировать позитивное и критическое отношение к себе и сверстникам.

Принципы построения программы:

- 1) принцип психологической безопасности предполагает создание доброжелательной атмосферы, принятие каждого ребенка;
- 2) принцип возрастного соответствия проявляется в том, что предполагаемые упражнения школьников;
- 3) учитывают возможности младших принцип сочетания статического и динамического положения детей предусматривает смену подвижных игр и упражнений статическим, и наоборот;
- 4) деятельностный принцип предполагает реализацию поставленных задач через использование видов деятельности свойственных данному возрасту: игровая (сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры с правилами), продуктивная (изобразительная) и конечно же общение;
- 5) принцип предметной среды;
- 6) наглядности предполагает использование индивидуальный подход предполагает учет индивидуальных особенностей;
- 7) дифференцированный подход подразумевает деление учащихся на группы, по показателям самооценки, с целью выявления, произошедших изменений;
- 8) рефлексия предусматривает совместное понятого, увиденного, почувствованного на занятии.

Программа предусматривает возможность обсуждение реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные и психофизиологические особенности.

В качестве существенных средств формирования самооценки младших дошкольников выступают: игры, упражнения, беседы, арт-терапию.

Форма и объём занятий: программа включает в себя 10 занятий продолжительностью 45 минут (1 занятие). Занятия проходят 2 раза в неделю.

Занятие №1.

Цель: знакомство с группой, создание правил, снятие эмоциональной напряженности, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Упражнение «Давай познакомимся».

Цель: формирование представлений о себе, осознание ребенком самого себя. Создание безопасного комфортного пространства, развитие доверия. Настрой, разогрев.

Упражнение «Мое настроение».

Цель: снятие внутреннего напряжения, рефлексия настроения.

Психолог. Нарисуй свое настроение – такое, какое оно есть прямо сейчас. Может быть, оно будет похоже на погоду, или на пейзаж, или это будет абстрактный рисунок, чтобы он полностью отражал твоё состояние.

Вопросы. Опиши своё настроение словами – какое оно? Грустное или веселое? От чего такое? Расскажи, что ты чувствовал в процессе создания работы, до ее начала, а также после ее завершения.

Упражнение. Мое имя.

Цель: формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Давай закрой глазки и представь белый лист бумаги, на котором большими буквами написано твоё имя. Представь, что буквы стали синими... А теперь – красными, а теперь – зелеными. Пусть будут зелеными, но лист бумаги вдруг стал розовым, а теперь – желтым.

А теперь прислушайся: кто-то зовет тебя по имени. Угадай, чей это голос, но никому не говори, сиди тихонько. Представь, что твоё имя кто-то напевает, а вокруг играет музыка. Давай послушаем!

А сейчас потрогай своё имя. Какое оно на ощупь? Мягкое?

Шероховатое? Теплое? Пушистое? У всех имена разные.

Теперь попробуй своё имя на вкус. Оно сладкое? А может быть, с кислинкой? Холодное, как мороженое, или теплое?

Ты узнал, что твоё имя может иметь цвет, вкус, запах и даже быть каким-то на ощупь.

А теперь открой глазки. Расскажи о своём имени, о том, что ты видел, слышал и чувствовал. Когда рассказ окончен, возьми карандаши и нарисуй имя. Ребенок может рисовать все, что захочет, главное, чтобы рисунок отражал образ имени.

Вопросы. Что это нарисовано? А это? А почему ты нарисовал именно это?

Упражнение «Если бы он рассказал...».

Цель: для ребенка – самопознание; для психолога – получение диагностического материала.

Все предметы необходимо предварительно сложить в непрозрачный плотняный мешочек. Предложить ребенку на ощупь выбрать из мешочка любой заинтересовавший его предмет, попросить рассмотреть его и представить, как если бы этот предмет был живой, одушевленный, то что бы он рассказал о себе? Какой у него характер, чем он занимается, есть ли друзья, с кем он живет, что любит, а что – нет, чего хотел бы, чего боится, о чем мечтает. Создай сказку или историю, где главным героем будет этот предмет.

Упражнение «Пушистики».

Ребенку предлагаются рисунки с фигурками Пушистиков с разными настроениями (радостный, грустный, злой и пр.) и предлагается выбрать и раскрасить фигурку того Пушистика, чье настроение максимально похоже на свое собственное в данный момент.

Занятие №2.

Цель: сплочение коллектива, создание положительного эмоционального состояния, снижение тревожности, укрепляют уверенность в себе.

Упражнение «Волшебный шарик».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, осознание своего эмоционального состояния, снижение тревожности.

Инвентарь и материалы: бумага А4, цветные карандаши, ручка, 1 шарик, насос для надувания шариков, орбис (гелевые шарики), лейка для воды, кисточка для рисования с деревянной ручкой, перманентный маркер.

Упражнение «Шалтай-болтай».

Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения, создание позитивного настроения.

Психолог. Я предлагаю настроиться на работу интересным способом. Сейчас представить себя артистом на сцене и сыграть небольшую сценку. Она называется «Шалтай-Болтай».

Шалтай-Болтай Сидел на стене. Шалтай-Болтай.

Свалился во сне. (С. Маршак).

Сначала необходимо поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» - резко наклонить корпус тела вниз»

Упражнение «Речевая креативность».

Цель: развитие речевой креативности, снятие эмоциональной тревожности.

Инструкция. Ребенку предлагается выбрать одну любую букву алфавита и произвольно назвать на эту букву 15 слов так, чтобы пауза между словами не превышала 2-х секунд. Если пауза более 2-х секунд, то ребенок приседает до тех пор, пока не назовет новое слово. Упражнение выполняется с тремя буквами.

Упражнение. Мой портрет в лучах солнца.

Цель: определить свои особенности.

Психолог. Нарисуй солнце, в центре солнечного круга напиши свое имя или нарисуй свой портрет. Затем нарисуй лучи и вдоль лучей напиши свои достоинства, все хорошее, что ты о себе знаешь. Постарайся, чтобы лучей было как можно больше.

Анализ. Удалось ли получить удовольствие от работы? Какие чувства наполняли тебя в процессе работы? Что чувствует солнце? Какие чувства вызывает у тебя работа сейчас?

Упражнение «Волшебный шарик».

Цель: создание положительного эмоционального состояния, снижение тревожности.

Первый этап. Ребенок выбирает шарик. Психолог помогает надуть шарик насосом для того, чтобы его растянуть. На шарик надеть леечку и ребенок засыпает орбис (или крахмал), подталкивая их деревянной кисточкой. Когда шарик будет наполнен, его следует завязать.

Маркером ребенок прорисовывает шарiku глазки, носик и получается веселый шарик. После этого переходим ко 2 этапу – анализу.

Второй этап. Анализ. Как зовут твоего веселого шарика? Сколько ему лет? О чем он мечтает? Есть ли у него друзья? Что он любит делать дома, что не любит делать дома? Что он любит в школе, что не любит в школе?

Третий этап. Психолог предлагает создать сказку, где главным героем является шарик.

Создание сказки по схеме: 1. Кто? 2. На чем? 3. Место и время. 4.

Что случилось? 5. Кто помог? 6. Чем закончилось?

Анализ. Нравится ли тебе твоя сказка? Какие чувства наполняли тебя в процессе сочинения сказки? Где эти чувства отзываются в теле, на что это похоже?

Подведение итогов.

Что ты узнал нового на занятии, понравилось создавать волшебный шарик, создавать сказку, какие трудности возникали во время работы.

Основные идеи.

Упражнения стимулируют развитие речевой креативности, укрепляют уверенность в себе, снижение тревожности.

Занятие №3.

Цель: коррекция самооценки, снятие эмоционального напряжения, приятие индивидуальности каждого ребенка.

Упражнение «Моя самооценка».

Цель: повысить самооценку ребенка, научить выражать собственные мысли, эмоции и желания.

Инвентарь и материалы: пищевая фольга (30х30). бумага (А- 4), ручка, секундомер, фотоаппарат.

Техника «Фольговый массаж».

Цель: уменьшение напряжения, развитие эмоционального интеллекта.

Ребенку предлагается взять кусочек фольги размером 30х30 см, скомкать и комочек выкатать в ладошках в форме «колобка» (шарика). Шарик должен быть неплотный, но и не мягкий. Ребенку необходимо прокатывать шарик по ладошкам, захватывая в увлекательное путешествие своего «колобка» каждый пальчик. Прodelать это путешествие можно несколько раз на каждой ладошке.

Упражнение. «Я это Я».

Цель: творческое самовыражение, повышение самооценки.

Психолог предлагает ребенку задать себе вопрос «С чем я себя ассоциирую», при этом взять свой фотоаппарат, пройтись по комнате, в которой он находится, не выходя за ее пределы и сделать 5 фотографий. Необходимо сфотографировать 5 предметов, элементов, явлений, которые на твой взгляд могут отвечать на вопрос «Это точно Я». Все эти предметы, явления или вещи будут ассоциироваться у тебя с самим собой.

После того, как ребенок сделал первые пять фотографий, психолог предлагает выбрать человека, отношения с которым он хотел бы улучшить.

«Выбери маму или папу, кого-то одного родителя и сделай 5 фотографий, которые будут характеризовать тебя «Я глазами мамы» или «Я глазами отца».

Анализ. Какие качества ты отразил на первых пяти фото? Какие качества ты сфотографировал в контексте взгляда со стороны и мнения родителей? Какие отличия между первыми и вторыми фотографиями? Что на самом деле определяет твою самооценку, уровень к себе?

Подведение итогов.

Что узнал нового на занятии, понравился ли тебе фольговый массаж.

Основные идеи. Упражнения стимулируют развитие эмоционального интеллекта, креативности, укрепление уверенности в себе, повышение самооценки, развитие творческого самовыражения.

Занятие № 4.

Цель: развивает чувство причастности к коллективу, групповую сплоченность, доброжелательные взаимоотношения, сочувствие, сопереживание и побуждает к самораскрытию.

Упражнение «Приветствие с разным настроением».

Для проведения упражнения используется "кубик настроений", на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Учащийся здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Упражнение «Рисуем деревья».

Самооценка ребёнка складывается, в том числе и из тех оценочных суждений, которые малыш слышит от взрослых. Эти суждения могут быть как позитивные: «Молодец», «Умница», «Ты у меня добрый, умный, аккуратный...», так и негативные: «Неряха», «Непоседа», «Непослушный, неисполнительный, рёва...» Упражнение «Солнышко» хорошо показывает, насколько в сознании ребёнка закрепились те или иные представления о себе. Итак, перейдём к сути упражнения. Для его выполнения потребуется альбомный лист, фломастеры или карандаши. Попросите ребёнка нарисовать солнышко с лучами.

Никаких требований к рисунку не предъявляется, ребёнок рисует солнышко где угодно в пределах листа и чем ему нравится. Пусть ребёнок немного расскажет о солнышке. Солнышко - какое оно? Яркое, жёлтое, красное, доброе, тёплое, радостное... А теперь представь, что солнышко - это ты. У солнышка твоё имя. Пусть ребёнок подпишет, если умеет, своё имя на солнышке. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то подрисуйте до 9-11 лучиков. Ты перечислил, какое солнышко замечательное: тёплое, светлое, доброе... Давай подпишем каждый лучик солнышка, называя какое-то твоё замечательное качество. Какой ты? Ребёнок может не сразу ответить. Помогите ему, сказав, например: «Я считаю, что ты добрый. А ещё какой?» Каждое названное вами или ребёнком качество подписывается вдоль лучика.

Задача: постараться, чтобы каждый лучик был назван. И позвольте ребёнку немного пофантазировать, прихвастнуть. Не возражайте, даже если считаете, что это качество или привычка у него не развито или вообще отсутствует. Так вы сможете услышать, что ребёнок считает своими достижениями. «Я мою посуду... Убираю

игрушки...». Запишите всё, что услышите, пусть и делается это порой со слезами или даже скандалом.

Можно заметить изменение настроения детей. Дети заметят сколько положительных качеств у них есть. Данный рисунок учащиеся забирают домой, могут повесить на видное место.

Занятие №5.

Цель: повышение уровня психологической грамотности, познание самого себя, формирование адекватной самооценки.

Упражнение «Загадочный мир внутри меня».

Цель: формирование позитивного отношения к своему «Я».

Инвентарь и материалы: бумага А4, цветные карандаши, Orbeez (гидрогелевые шарики), ванночка; песочница с песком,

Настрой, разогрев. «Мое цветное настроение».

Цель: снятие напряжения, настрой на работу.

Анализ. Как ты себя чувствуешь? Какой метафорой ты ассоциируешь свое настроение после упражнения?

Упражнение «Каракули» Время проведения: 15 мин.

Цель: снятие мышечного, эмоционального напряжения, ознакомление с собственными чувствами и переживаниями

Психолог предлагает закрыть глаза и в течение нескольких минут хаотично, стремясь не контролировать движения руки сознанием, водить карандашом по бумаге, рисуя на листе каракули – беспорядочные, непрерывные линии. Через одну-две минуты ребенок открывает глаза и в результате получается сложный клубок линий, в котором следует увидеть какой-либо образ или несколько образов. Ребенку предлагается прорисовать эти образы, добавляя к каракулям новые детали или усиливая уже имеющиеся в каракулях элементы. При этом можно пользоваться карандашами любого цвета.

Анализ. Что ты увидел? Какие чувства наполняли тебя в процессе создания образа? Удалось получить от работы удовольствие? Какие чувства вызывает у тебя работа сейчас? Где эти чувства отзываются в теле, на что это похоже?

Основная часть.

Упражнение «Мотивационные игры в песке».

Цель: знакомство с песком, исследовательский интерес.

Психолог предлагает создать из кучки песка максимально высокую горку.

Психолог. Теперь я предлагаю положить ладони на песок и почувствовать какой он температуры и представить, что через песок в песок прямо в песок через твои руки начинает выгружаться вся усталость, которую сегодня ты накопил за день. Попробуй придавить на песок и почувствовать как она разъезжается под твоими руками. И попробуй сжать манку в кулачки, она начинает скрипеть в кулачках, сожми сильно-сильно и теперь распластай пальцы в песочнице и еще раз сожми и снова распластай.

Песочный дождь.

Психолог предлагает создать три песочных дождя: низкий, адекватный и высокий. Набрать в руку песок и низко его высыпать, еще раз набрать в руку песок, поднимая ее вверх и высыпать песок из руки – это адекватный. И третий раз набрать в руку песок и поднять ее высоко высыпая песок.

Песочная лестница. Набери песок в ладошку и представь, что твой песок будет ходить по ступенькам. Когда мы ставим ладошку ниже высыпая, потом ставим ладошку еще ниже и пересыпаем. И так песок с самого верха должен опуститься вниз, желательно не рассыпать ни одной песчинки. Мы представляем, что наш песок спускается с горы по ступенькам.

Сейчас я предлагаю, когда песок с космоса опустился на землю, прилетел, создать круглый космический корабль, который будет похож на блинчик. Создай космическую ракету, НЛО, круглое пространство, похожее на мандалу, толщиной с мизинчик.

Представь, что твой космический корабль превращается в планету и твоя задача прорисовать двумя мизинчиками из центра, как, будто планета излучает красивые узоры.

Анализ. Какое состояние чувство, переживания есть сейчас, как ты поиграл с песком. Какой дождь самый интересный? Какой размера дождь больше всего соответствует твоему состоянию? Что ты чувствовал, когда песок спускался по лестнице?

Занятие №6.

Цель: принятие собственной индивидуальности, повышение самооценки, развитие самоуважения и самопонимания, рефлексия публичного «Я», разумная социальная открытость.

Упражнение «Комплименты».

Глядя в глаза соседу, надо ему сказать комплимент или похвалить. Кто принимает комплимент, говорит в ответ: Спасибо, мне очень приятно.

Упражнение «Волшебное озеро».

Цель: развитие чувства собственного достоинства.

Психолог предлагает ребенку заглянуть в шкатулку. «Там, в маленьком «волшебном» озере, ты увидишь самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнись ему».

Игра «Кто это».

Цель: Научить детей по характерным движениям и жестам узнавать животных.

Описание: Дети сидят по кругу.

Педагог раздает карточки, на которых нарисованы животные. Рисунки животных повторяются на двух карточках. Карточки никому не показываются. Ребенок начинает показывать движениями и жестами животное, изображенное на его карточке. Тот ребенок, у которого карточка с таким же животным, должен молча выйти и встать рядом с ребенком, изображающим животное. Теперь он показывает животное, изображенное на карточке. Все дети угадывают. Если правильно угадали, дети, изображающие животных, показывают свои карточки.

Упражнение «Солнечные лучики».

Психолог предлагает на прощание всем встать в круг, вытянуть руки в центр. Тихо постоять и почувствовать себя теплыми солнечными лучиками.

Занятие №7.

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, исследование себя, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями, исследование своих ресурсов в прошлом настоящем и будущем.

Упражнение «Собираем чемодан».

Участники друг для друга собирают чемодан качеств и характеристик, которые, по их мнению,годились бы ему в жизни. Опиши какой твой сосед.

Упражнение «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем».

На листе бумаги, разделенном на 3 части, вначале нарисуй себя, когда ты был маленьким, затем – какой ты сейчас, затем – каким ты будешь в будущем, когда вырастешь. Около рисунка подпиши, каким ты будешь. (Рисунок выполняется цветными карандашами, фломастерами.)

Рисование «Мой автопортрет».

Описание: Педагог: «Дети, сегодня к нам пришёл Незнайка из сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья». Помните, как он неудачно хотел стать художником и обидел своих друзей? С тех пор он никого больше не рисует. Но ему очень понравились вы. Он желает иметь портрет каждого из вас и просит, чтобы вы его нарисовали сами. Но есть

одно условие: рисовать надо себя таким, какой ты есть на самом деле, а Незнайка постарается сам узнать – кто есть кто! Можно рисовать себя в любой позе, кто как хочет. Но чтобы все были похожи. Незнайка говорит, что многие девочки рисуют себя принцессами, а мальчики – героями из сказок. Если кто забыл себя, какой он, может посмотреть на себя в зеркало и еще раз внимательно себя разглядеть».

Занятие №8.

Цель: развитие положительного отношения к себе, развитие воображения; повышение уверенности в себе.

Упражнение «Кричалки – шепталки-молчалки».

Цель: формирование уверенности в себе.

Психолог поочередно показывает цветы и ребенку необходимо выполнить определенные действия: мак – «кричалка» – можно бегать, кричать, сильно шуметь; ромашка – «шепталка» – разрешается тихо передвигаться и шептать; василёк – «молчалка» – ребенок замирает на месте и не шевелится. Повторить 3-5 раз. Закончить игру «молчалкой».

Анализ. Что испытал? Что почувствовал, выполняя это упражнение?

Упражнение «Я могу».

Цель: укреплять у детей уверенность в своих силах, упражнять в умении самовнушения, повышать самооценку.

Содержание: Взрослый предлагает детям сесть в круг и, поочередно продолжая фразу «Я могу...», говорить о себе что-то хорошее. Если ребенок затрудняется с ответом, остальные дети должны прийти на помощь и подсказать продолжение фразы.

Упражнение «Танец».

Первый участник делает свое движение, второй участник повторяет предыдущее движение и свое.

Игра «Мышеловка».

Данная игра предназначена повысить уверенность ребенка в собственных силах, развить воображение, а также научиться преодолевать препятствия, которые преподносит судьба, ведь целью игры является поиск выхода и способа как выбраться из «мышеловки».

Ребенка нужно поместить в круг из 5-6 человек, которые крепко прижимаются друг к другу. Этот круг и является «мышеловкой», а ребенок в центре должен искать из нее выход, всеми возможными способами: он может уговорить кого-нибудь пропустить его или же самостоятельно искать наличие какой-нибудь лазейки

Занятие №9.

Цель: развивать способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности, умение уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя ни к агрессии, ни к пассивно-зависимому поведению.

Упражнение «Здравствуйте!».

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.

Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!».

Игра «Ссора».

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Ход игры:

Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала —

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!».

Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения – автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

Упражнение «За что меня любит мама».

Цель: Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Содержание: Все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребенка. При затруднении другие дети могут ему помочь. После этого целесообразно обсудить с детьми, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие дети запомнили. Дети обычно сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их.

Примечание: на первых порах дети, чтобы показаться значимыми для других, рассказывают, что мамы любят их за то, что они моют посуду, не мешают маме писать диссертацию, за то, что любят маленькую сестренку... Только после многократного повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.

Занятие № 10.

Цель: подведение итогов работы.

Упражнение «Комплименты».

Глядя в глаза соседу, надо ему сказать комплимент или похвалить. Кто принимает комплимент, говорит в ответ: Спасибо, мне очень приятно.

Игра «Клеевой дождик».

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Содержание: «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять».

Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга.

«Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

Упражнение «Ладшки».

Цель: повышение самооценки.

Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладшки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

Техника «Я не знал...», «Теперь я знаю...»

Цель: выявление уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования развития самооценки детей младшего дошкольного возраста после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты исследования самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№ п/п	Баллы	Уровень
1.	6	адекватный
2.	7	адекватный
3.	4	заниженный
4.	7	адекватный
5.	5	адекватный
6.	9	завышенный
7.	6	адекватный
8.	5	адекватный
9.	7	адекватный
10.	5	адекватный
11.	8	завышенный
12.	6	адекватный
13.	2	заниженный
14.	6	адекватный
15.	5	адекватный
16.	7	адекватный
17.	2	заниженный
18.	6	адекватный
19.	8	завышенный
20.	5	Адекватный
Завышенная самооценка – 3 человека – 15 %. Адекватная самооценка – 14 человек – 70 %. Заниженная самооценка – 3 человека – 15 %.		

Таблица 4.2 – Результаты исследования самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой)

№ п/п	Баллы	Уровень
1.	7	адекватный
2.	4	заниженный
3.	6	адекватный
4.	4	заниженный
5.	5	адекватный
6.	7	адекватный
7.	6	адекватный
8.	10	завышенный
9.	9	завышенный
10.	2	заниженный
11.	5	адекватный
12.	4	адекватный
13.	7	адекватный
14.	6	адекватный
15.	2	заниженный
16.	4	адекватный
17.	7	адекватный
18.	8	Завышенный
19.	7	адекватный
20.	5	адекватный
Завышенный уровень – 3 человека – 15 %. Адекватный уровень – 13 человек – 65 %. Заниженный уровень – 4 человека – 20 %.		

Таблица 4.3 – Результаты исследования самооценки у детей младшего дошкольного возраста по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан)

№ п/п	Баллы	Уровень
1.	9	адекватный
2.	6	адекватный
3.	4	заниженный
4.	11	завышенный
5.	7	адекватный
6.	5	адекватный
7.	12	завышенный
8.	9	адекватный
9.	3	заниженный
10.	12	завышенный
11.	7	адекватный
12.	6	адекватный
13.	9	адекватный
14.	15	завышенный
15.	9	адекватный
16.	12	завышенный
17.	7	адекватный
18.	7	адекватный
19.	9	адекватный
20.	13	завышенный
Завышенный уровень – 6 человек – 30 %. Адекватный уровень – 12 человек – 60 %. Заниженный уровень – 2 человека – 10 %.		

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8	6	-2	2	18
2	5	7	2	2	18
3	3	4	1	1	8
4	8	7	-1	1	8
5	6	5	-1	1	8
6	3	4	1	1	8
7	5	6	1	1	8
8	6	5	-1	1	8
9	9	7	-2	2	18
10	4	5	1	1	8
11	7	6	-1	1	8
12	7	6	-1	1	8
13	3	2	-1	1	8
14	7	6	-1	1	8
15	7	5	-2	2	18
16	8	7	-1	1	8
17	4	2	-2	2	18
18	7	6	-1	1	8
19	9	8	-1	1	8
20	4	5	1	1	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					58

Таблица 4.5 – Критические значения

N	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
20	43	60

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8	7	-1	1	7
2	2	4	2	2	17
3	5	6	1	1	7
4	3	4	1	1	7
5	3	5	2	2	17
6	6	7	1	1	7
7	5	6	1	1	7
8	8	10	2	2	17
9	8	9	1	1	7
10	3	2	-1	1	7
11	6	5	-1	1	7
12	2	4	2	2	17
13	8	7	-1	1	7
14	4	6	2	2	17
15	3	2	-1	1	7
16	5	4	-1	1	7
17	5	7	2	2	17
18	9	8	-1	1	7
19	6	7	1	1	7
20	3	5	2	2	17
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					49

Таблица 4.7 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Нарисуй себя» (автор А.М. Прихожан)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	11	9	-2	2	16
2	7	6	-1	1	6.5
3	5	4	-1	1	6.5
4	12	11	-1	1	6.5
5	9	7	-2	2	16
6	7	5	-2	2	16
7	11	12	1	1	6.5
8	10	9	-1	1	6.5
9	5	3	-2	2	16
10	14	12	-2	2	16
11	8	7	-1	1	6.5
12	5	6	1	1	6.5
13	12	9	-3	3	20
14	14	15	1	1	6.5
15	10	9	-1	1	6.5
16	11	12	1	1	6.5
17	8	7	-1	1	6.5
18	5	7	2	2	16
19	10	9	-1	1	6.5
20	15	13	-2	2	16
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					42