



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических
занятиях**

Выпускная квалификационная работа

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62 % авторского текста
Работа рекомендена к защите
рекомендована/не рекомендована
«5» 03 2025 г.
зав. кафедрой СПП и ПМ к.п.н.,
доцент Дружинина Л.А.

М.Дружинина

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-521-101-5-1
Ахметжанова Вероника Руслановна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Шереметьева Елена Викторовна

Е.Шереметьева

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	
1.1 Понятие «грамматический строй речи» в научной литературе.....	6
1.2 Развитие грамматического строя речи в процессе онтогенеза.....	9
1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	17
1.4 Логопедические занятия как основная организационная форма развития грамматического строя речи	26
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	
2.1 Состояние грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)....	34
2.2 Содержание коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях	46
Выводы по 2 главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы увеличилось число дошкольников, которые имеют нарушения речевого развития. Одной из наиболее распространенных форм нарушения речевого развития является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих дефектов в структуре общего недоразвития речи является нарушение грамматического строя речи. Оно проявляется в аграмматизмах: неправильном употреблении в речи падежных окончаний, предлогов, союзов, временных форм глаголов, неправильном согласовании слов в роде, числе и падеже, ошибками в построении предложений и др. Эти нарушения оказывают существенное влияние на коммуникацию детей со сверстниками и взрослыми.

Вопросы развития и коррекции грамматического строя речи дошкольников рассматривалась в научных трудах многих известнейших отечественных исследователей: А. Н. Гвоздева, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Д. Б. Эльконина и др. [8, 11, 17, 25, 21].

Для дошкольника речь служит не просто средством общения с окружающими – это его инструмент познания мира. Речь позволяет не только получать внешнюю информацию, но и усваивать ее. Грамматически правильный строй речи в данном процессе играет большую роль, так как он позволяет детям думать и придумывать, выражать свои мысли более точно, понятно для других. Он характеризует уровень социальности дошкольника, от которого зависит его общее психологическое состояние. В. В. Виноградов [5] называл грамматический строй «организующим центром языка», на основании которого речь используется как средство общения и передачи мысли, накопления социального опыта.

Важно отметить, что уровень развития грамматического строя речи обусловливает характер письменной речи. Если дошкольник имеет различные нарушения в грамматике, то и его письмо будет иметь множественные грамматические ошибки. Безусловно, письмо (как и чтение) можно считать важнейшим направлением в педагогике начальной школы, на его основе происходит усвоение программного материала, строится весь образовательный процесс. Письменная речь во многом ответственно за успеваемость учащихся начальных классов. Именно поэтому важно еще в старшем дошкольном возрасте своевременно выявлять нарушения грамматического строя речи и осуществлять коррекционную работу.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы определили тему нашего исследования: «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях».

Цель исследования: выделить направления коррекции грамматического строя речи при общем недоразвитии речи (III уровень) и уточнить их на логопедических занятиях в старшем дошкольном возрасте

Объект исследования: грамматический строй речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу для определения ключевых понятий исследования.

2. Выявить особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

3. Разработать цикл конспектов логопедических занятий по развитию

грамматического строя речи.

В ходе изучения данной проблемы были использованы методы:

- теоретические: изучение и анализ литературы по теме исследования, сравнение, систематизация и обобщение;
- эмпирические: беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: МДОУ «Детский сад №15», п. Саккулово. В исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи (III уровень).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

1.1 Понятие «грамматический строй речи» в научной литературе

Грамматический строй речи является одним из фундаментальных компонентов речевой системы и представляет собой сложную, многоуровневую структуру.

Термин «грамматика» в современной науке имеет несколько значений:

- 1) строй языка, т.е. система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, способов словоизводства;
- 2) раздел языкоznания, изучающий такой строй, его неодноуровневую организацию, его категории и их отношения друг к другу;
- 3) обозначение функций отдельных грамматических категорий или лексико-грамматических множеств. Так, например, говорят о грамматике той или иной части речи или о грамматике того или иного падежа, инфинитива, отдельных предлогов [29].

Грамматика, по словам К. Д. Ушинского [24], – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Говоря о ее изучении, он писал, что грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными.

Е. И. Негневицкая и А. М. Шахнарович [15] отмечают, что грамматический строй речи – это совокупность знаний и умений, необходимых человеку, чтобы создавать высказывания самому и понимать высказывания других людей.

А. Н. Гвоздев [8] придерживался мнения о том, что грамматика состоит из морфологии, словоизменения, словообразования и синтаксиса.

О. В. Правдина [19] утверждает, что грамматика распадается на два больших раздела: морфологию и синтаксис. Морфология изучает структуру слова, грамматические значения в пределах слова и аспекты создания, функционирования и строения производных и сложных слов. Синтаксис выражается в сочетаемости и порядке следования слов, общих свойств предложения.

По мнению М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной [1], грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию и синтаксис. Эти системы можно называть подсистемами грамматического строя языка или разными его уровнями. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.

Термин «словообразование» не стоит путать со «словоизменением». Процесс словообразования изучали В. В. Виноградов [5] и Г. О. Винокур [6]. В результате этого процесса на основе одних и тех же слов образуются новые слова с иным значением и разной принадлежностью к частям речи. Словоизменение же – это такое изменение отдельного слова, которое, не меняя его реального значения, вносит известные различия в обозначаемые формой слова отношения его к речи. При словоизменении одно и то же слово грамматически изменяет свою форму. Лексическое значение слова при этом сохраняется и его принадлежность к определённой части речи остаётся прежней.

В психолингвистической науке указывают, что грамматика

находится между звуками речи, которые мы слышим или произносим, и теми значениями, которые связаны с этими звуками. Поток слышимых нами звуков становится осмысленным только тогда, когда мы «знаем» грамматику данного языка [23].

Грамматика – это результат абстрагирующей отвлечённой работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах.

Грамматическая абстракция, по характеристике А. А. Реформатского [22], качественно отличается от лексической. Он считал, что грамматика по преимуществу выражает отношения не как конкретные отношения каких-либо конкретных слов, а как отношения лексем, т.е. отношения грамматические, лишенные всякой конкретики.

Связь грамматики с действительностью, по его мнению, осуществляется через лексику, так как грамматика лишена всякой конкретности.

Каждое грамматическое явление всегда имеет две стороны: внутреннюю, грамматическое значение, то, что выражено, и внешнюю, грамматический способ выражения, то, чем выражено.

Следует различать грамматические и лексические значения. Лексическое значение слова дает представления о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии. Грамматическое значение либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к называемым предметам и явлениям.

Таким образом, грамматический строй речи включает в себя синтаксический и морфологический (словоизменение и словообразование) уровни и является системой взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

1.2 Развитие грамматического строя речи в процессе онтогенеза

Ряд исследователей (А. Г. Арушанова, А. Н. Гвоздев, Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович и др. [3, 8, 15]), рассматривающих процесс развития грамматического строя речи в онтогенезе в норме, выделяли ведущее значение сформированного уровня познавательного развития в его качестве и правильности. Компоненты грамматического строя речи (морфология и синтаксис) во многом зависят от созданных для ребенка условий, в полной мере соответствующих потребности в изучении окружающего мира разными средствами (сенсорными, вербальными, мыслительными).

В настоящее время в научных источниках представлено много разных точек зрения на процесс развития грамматического строя речи и его онтогенез. Например, мнение Л. И. Божович [4] состоит в том, что начало усвоения данной стороны речи происходит в результате обучения ребенка, когда развивается чувство языка (интуитивное владение) и способность обобщать (объединение нескольких предметов в группу по схожему признаку).

С точки зрения А. В. Запорожца [21] грамматический строй речи в онтогенезе имеет «спонтанный» характер, т.е. формируется под воздействием внешних обстоятельств: речи окружающих, разных форм общения ребенка, жизненного опыта. Познавая мир вербальными средствами, ребёнок постепенно знакомится с языком и его основными системами, пробуя и экспериментируя, допуская грамматические ошибки и исправляя их по мере развития.

А. Г. Арушанова [3] отмечает, что исследовательский опыт отечественных и зарубежных психологов включает мнение, в соответствии с которым грамматические нормы языка начинают развиваться с усвоения взаимосвязей грамматических категорий: субъект – действие – объект («я держу ложку»); единичность – множественность («книга одна, игрушек

много»); орудийность («играю машинкой») и т.п. Данное усвоение происходит в ходе практической предметно-манипулятивной деятельности ребенка.

В настоящее время теоретические исследования онтогенеза грамматического строя речи рассматриваются исследователями в аспекте общего психического развития ребенка, особенно во взаимосвязи с высшими психическими функциями: восприятием, вниманием, мышлением, памятью, речью. Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина [26] считают, что овладение грамматическим строем речи происходит на основании сформированности в соответствии с возрастом ребенка данных процессов, а также в единстве с практической предметно-манипулятивной деятельностью ребёнка. Давая ребенку возможность собственными руками обследовать предмет, игрушку мы, таким образом, стимулируем мыслительные операции (особенно более раннюю операцию обобщения), развиваем интуитивное «чутье языка», родной речи. Если при этом происходит целенаправленное обучение, то процесс усвоения грамматических норм осуществляется еще быстрее и качественнее. Современные авторы считают, что младший дошкольный возраст достаточно восприимчив к ним и легко овладевает грамматическим строем речи.

Многие ранее представленные в научных источниках аспекты исследования онтогенеза грамматического строя речи позволяют современным авторам сформулировать и охарактеризовать этапы его развития. А. Н. Гвоздев [8] выделяет три основных онтогенетических периода развития грамматического строя речи.

I период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.). Этот период включает 2 этапа.

1-й этап I периода (1 г. 3 мес. – 1 г. 8 мес.). На этом кратковременном этапе ребенок использует лишь отдельные слова в роли предложения (однословные предложения). В речи ребенка лишь небольшое количество

слов, которые он использует для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок часто использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы, это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения.

Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания, лепетные слова.

2-й этап I периода. (1 г. 8 мес. – 1 г. 10 мес.) – этап предложений из нескольких слов-корней. На этом этапе ребенок объединяет в одном высказывании сначала 2, затем 3 слова, т. е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывании, связывая их только интонацией, общностью ситуации. При этом слова используются в предложениях в одной и той же аморфной, неизменяемой форме. Существительные употребляются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. Глаголы представлены либо в неопределенной форме, либо в форме 2-го лица единственного числа повелительного наклонения. Анализ детских высказываний этого этапа показывает, что дети улавливают из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Формально-знаковые средства языка не дифференцируются, остаются вне сферы его восприятия. Так, при восприятии различных форм слов (дом, дома, домой, домом и т. д.) ребенок воспринимает лить общую часть этих слов (дом).

При комбинировании аморфных слов-корней ребенок еще не ставит и не может решить задачу выбора нужной грамматической формы и употребляет одинаковую форму слова в различных словосочетаниях.

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 г. 10 мес. – 3 года). Этот период состоит из трех этапов.

1-й этап II периода (1 г. 10 мес. – 2 г. 1 мес.) характеризуется появлением первых форм слов. На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении.

В отличие от предыдущего этапа, на котором все слова использовались в одинаковой, неизменяющейся форме, на этом этапе ребенок начинает использовать в речи различные формы одного и того же слова.

Первыми грамматическими формами существительных являются следующие: формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончаниями **ы**-, **-и**, формы винительного падежа с окончанием **-у**, иногда появляются формы родительного падежа с окончанием **-ы**, окончание **-е** для обозначения места, при этом предлог не употребляется.

Первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2-го лица единственного числа, формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, возвратные и невозвратные глаголы.

К 2 годам появляются прилагательные, чаще иного и форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения, некоторые формы управления глаголом. Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов. На этом этапе отмечается расширение структуры предложения до 3-4 слов.

2-й этап II периода – этап использования системы флексий для выражения связей слов (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.).

Словоизменение в русском языке характеризуется большим

разнообразием флексий, которые систематизируются при формообразовании в различные типы склонений имен и спряжений глаголов. Из-за сложности флексийной системы ребенок не может одновременно усвоить все формы словоизменения.

Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий. В течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание, которое А. Н. Гвоздев [8] называет «главенствующим». Другие варианты окончаний, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными. Так, формы существительных родительного падежа множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: -ов, нулевое окончание, -ей-, среди которых продуктивнейшей флексией является окончание -ов. В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончанием -ов. Чем больше флексий используется в языке для выражения одно и того же грамматического значения, тем труднее усваиваются эти формы.

На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических неточностей. Одни флексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения.

Среди грамматических форм существительных усиливаются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.

В речи детей наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа), разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, однако в прошедшем времени еще смешиваются формы мужского, женского и среднего рода.

Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование

прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеже. Личные местоимения уже усвоены. В устной речи детей на этом этапе появляются некоторые семантически простые предлоги: в, на, у, с, но их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.

Происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, затем сложносочиненные предложения с союзами.

3-й этап II периода – этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет). Характерной особенностью нормального речевого развития является то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения основных наиболее функциональных грамматических элементов языка – флексий.

Научившись выделять и использовать флексию, ребенок затем вводит в эту конструкцию и недостающий третий элемент – предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии.

На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы.

Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, в том числе дифференциация морфологической системы склонения существительных (усвоение окончаний множественного числа: -ов, -ами, -ах, падежных окончаний именительного падежа множественного числа: -а, -и).

На этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

В речи детей на этом этапе происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются

многие служебные слова.

Таким образом, в основном усваиваются многие грамматические формы. Однако в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена.

III период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

В этот период ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения. Значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматики, но и более частными правилами, системой «фильтров», накладываемых на использование общих правил.

В речи детей до 4 лет иногда еще встречаются случаи неподвижного ударения при словоизменении, тенденции унификации основы. После 4 лет такого рода окказионализмы исчезают из детской речи, остаются лишь нарушения чередования в основах глагола. Усваивается согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, глагольное управление [8].

При нормативном речевом развитии дети к 5 годам могут правильно употреблять существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Трудности у детей могут возникать при использовании редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. Примерно в это время формируется правильное звукопроизношение, а также готовность к звуковому анализу и синтезу [16].

Наиболее активное формирование грамматического строя речи наблюдается в возрасте шести-семи лет. Этот возраст характеризуется тем, что дети активно осваивают способы и правила грамматического построения связных высказываний. В этот период дети овладевают такой

сложной формой речевого развития, как связная монологическая речь. Они учатся выделять из текста предложения, в предложении выделяют слова, а в словах звуки речи. Необходимо отметить, что многочисленные исследования и практические мнения свидетельствуют о том, что дети начинают в этом возрасте активно общаться со сверстниками, становятся инициаторами диалогов со взрослыми [3].

Таким образом, к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Вопросы общего недоразвития речи широко представлены в исследованиях многих отечественных ученых, психологов, педагогов, логопедов: Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой и др. [11, 17, 13, 25, 26]. Само понятие «общее недоразвитие речи» в словаре логопеда трактуется как различные речевые расстройства, обусловленные нарушением функционирования компонентов речевой системы, формирования отделов речевого аппарата, характеризующиеся недоразвитием звуковой и смысловой стороны речи при сохранным слухе и интеллекте [7].

Общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР), по мнению Р. Е. Левиной [17], представляет собой комплексное нарушение всех языковых средств: фонетических, лексических, грамматических, морфологических, синтаксических, семантических. Одним из наиболее выраженных признаков ОНР является также нарушение звукопроизношения.

В настоящее время в традиционной клинической картине ОНР используются три степени данного расстройства, выделенных Р. Е.

Левиной еще в 50-60-х гг. прошлого столетия. Позднее, Т. Б. Филичева добавила характеристику и четвертой степени ОНР. Основой для данной периодизации служит степень тяжести проявления речевых нарушений. Однако, несмотря на отличительные черты каждой категории детей, принадлежащей к I (самому тяжелому), II (средней тяжести) или III (менее тяжелому) уровню у них наблюдаются и схожие первичные проявления: позднее начало речевой деятельности по сравнению со сверстниками (задержки в появлении первых слов, фразовой речи), отставание процесса формирования компонентов языковой системы. К вторичным проявлениям можно отнести задержку в формировании интеллектуальных и сенсорных функций [14].

Для того чтобы эффективно осуществлять коррекционную работу по устранению проявлений ОНР необходимо знать не только основные традиционные и современные методики, но и четко представлять клинико-психологово-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи каждого уровня. А также выстраивать индивидуальную коррекционную траекторию ребенка в соответствии с основными признаками нарушения, его структурой, речевым онтогенезом в норме и при патологии.

Т. Б. Филичева [24] отмечает, что общее недоразвитие речи является сопутствующим нарушением таких речевых патологий, как ринолалия, алалия и дизартрия.

Исследование клинической картины ОНР принято начинать с изучения анамнеза ребенка, который показывает неблагоприятные физиологические факторы, повлекшие развитие данного речевого нарушения. К таким патогенным факторам относятся различные пренатальные, натальные и постнатальные причины: токсикозы и вирусные инфекции матери и самого ребенка, отравления, сложная беременность или роды с элементами асфиксии ребенка, травмы головы. Данные причины, так или иначе, в конечном итоге негативно воздействуют на нормальное

развитие и функционирование центральной нервной системы ребенка. Кроме этого, анамнез позволяет установить ряд «негрубых» причин, которые в свою очередь также могут спровоцировать развитие ОНР: длительные и тяжело протекающие заболевания ребенка в младенчестве, перенесенные травмы, социальные факторы (дефицит общения, нарушение режима жизни, санитарных норм). Несмотря на многочисленность и вариативность патогенных факторов они, по мнению Р. Е. Левиной [17], не являются необратимыми в своем воздействии на работу центральной нервной системы, и, следовательно, у ОНР коррекционный прогноз считается благоприятным.

В рамках данного исследования рассмотрим подробнее характеристику детей с ОНР (III уровень).

Рассматривая особенности детей с ОНР (III уровень) необходимо, во-первых, отметить общие положения, характеризующие развитие данного нарушения:

- уровни ОНР достаточно динамичные, при условии коррекционной работы более тяжелый уровень переходит на менее тяжелый и наоборот;
- на каждом уровне можно наблюдать характерные особенности, присущие предыдущему и последующему уровню;
- как правило, при диагностике достаточно сложно определить четкие границы одного конкретного уровня ОНР;
- чаще всего наблюдаются пограничные состояния, сочетающие в себе признаки двух уровней: более высокого и более низкого [13].

Как отмечено нами в начале параграфа, у детей наблюдается более позднее речевое развитие, чем у нормотипичных сверстников. Дети с раннего возраста малоактивны в общении, недостаточно эмоциональны. При условии отсутствия должного вербального взаимодействия с взрослыми и специального обучения у них постепенно нарушается коммуникативная и регулирующая функции речи. Коммуникативная

функция, необходимая для передачи информации с определенной целью, является одной из предпосылок развития грамматического строя речи. Не умея грамматически правильно использовать слова, ребенок чаще всего предпочитает ситуативную речь, изобилующую одно- или двухсловными предложениями, что приводит к снижению уровня речевой активности. Регулирующая функция речи, позволяющая планировать и соотносить свои действия с составленным планом, также важна для формирования грамматического строя речи, и отсутствие способности сначала вслух, а потом и мысленно представить последовательность и взаимосвязь слов в предложении затрудняет данный процесс. Нарушение работы двух данных функций приводит к снижению уровня социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР [14].

Для детей с ОНР (III уровень) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженным недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

В связи с тем, что дети с ОНР характеризуются сохранным слухом и интеллектом у них наименее нарушена лексическая сторона речи, они достаточно хорошо понимают обращенную к ним речь, если она не выражена слишком сложными и длинными фразами, знают значение многих обиходно-разговорных слов. Проблема наблюдается в основном при восприятии новых или устаревших слов, терминов, а также однокоренных слов, отличающихся приставкой или суффиксом («взошел», «перешел», «сошел» и др.). Наряду с данными сложностями дети испытывают затруднение в понимании и воспроизведении пространственных предлогов и временных обозначений («из-под», «из-за», «вчера», «послезавтра» и др.), отмечается неверное употребление (и, соответственно, грамматическиискаженное) слов, обозначающих части тела, детенышей животных, некоторых профессий, мебели, одежды и т.д. [10].

В отличие от сверстников у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) наращивание объема словаря происходит медленнее, их

пассивный словарь гораздо больше активного по причине недостаточного использования функций речи.

В связной речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень) доминирует импрессивная (внутренняя) речь, что обусловлено бедным словарным запасом и низкой речевой активностью. Кроме этого, недостаточно глубокие представления о предметах и явлениях окружающего мира, низкая способность в установлении причинно-следственных связей, слабо развитые когнитивные процессы и любознательность к новому влияет на точность восприятия и выражения слов, фраз, составляющих основу связной речи. Наибольшую проблему для детей данной категории представляют понятия, характеризующие действия, свойства объектов [9]. По мнению Р. И. Лалаевой [11], в разговорной речи дети практически не используют средства языковой выразительности, она примитивна, состоит из простых предложений, мало интонационно и эмоционально окрашена. Переход от фразовой к связной речи у них осуществляется длительнее, сложнее. Часто у дошкольников наблюдается потребность в пояснении им многих слов при чтении, описании, инструктаже. Развитие контекстной речи также происходит медленнее, чем у сверстников.

Нарушения грамматического строя речи – один из самых распространенных симптомов в речевых дефектах и заболеваниях, но при общем недоразвитии речи данный процесс в онтогенезе не имеет каких-либо выраженных отличий в механизмах и этапах его развития, он просто идет медленнее, чем у нормотипичных в речевом аспекте сверстников. Специфика данного процесса состоит в онтогенетическом дисбалансе морфологического, синтаксического и семантического компонента, где их развитие может быть «скачкообразным», опережающим или задерживающимся, тогда как при нормальном ходе формирования данных систем они развиваются практически одновременно и параллельно друг с другом [14].

Как отмечает Р. И. Лалаева [11], одной из существенных особенностей развития грамматического строя речи при рассматриваемом нами нарушении является его более поздний онтогенез, по сравнению со словарным компонентом. То есть дети быстрее наращивают объемы пассивного и активного словаря, чем способы грамматически правильного их употребления. Для детей с ОНР (III уровень) грамматические нормы – это нечто абстрактное и непонятное, а вот лексические категории – более легкие для усвоения и использования понятия.

По мнению С. Н. Цейтлин [28], грамматический строй речи при ОНР (III уровень) характеризуется множественными аграмматизмами. Автор также отмечает несогласованность по числам, родам и падежам, ошибочное употребление простых и сложных предлогов. Процесс словообразования имеет свою специфику, выраженную в неточном, неправильном или неуместном использовании способов преобразования слов.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал [10].

Нарушение звукопроизношения у детей с ОНР не принято считать специфическим, оно присуще многим речевым дефектам и заболеваниям. Однако Р. Е. Левиной [17] были выделены и охарактеризованы основные проявления при ОНР (III уровень):

- способность произносить звук правильно, но в изолированном виде;
- нарушенное (искаженное) произношение звука в самостоятельной речи;
- замена отсутствующих в речи или труднопроизносимых для ребенка звуков схожими звуками из близкой фонематической группы;
- частое нарушение свистящих и шипящих звуков;

- частое смягчение и оглушение звуков.

Рассматривая особенности детей с ОНР (III уровень) необходимо отметить, что данные речевые проявления во многом обусловлены спецификой развития физиологических и психических процессов. И первые, и вторые формируются у них медленнее и характеризуются рядом нарушений. Так, к физиологическим процессам можно отнести развитие общей и мелкой моторики. У детей наблюдается недостаточная координация и согласованность движений, например, для них сложными будут кинезиологические упражнения, при которых необходимо двигать правой рукой и левой ногой одновременно. Многие физические усилия вызывают утомление, и, как следствие, отказ от их дальнейшего выполнения. Как правило, многие дети не особо интересуются рисованием, собиранием мозаики, играми с мелким конструктором, письмом или заданиями со штриховкой, т.к. они требуют точной работы пальцев рук [14].

К основным психическим процессам относятся речь, мышление, восприятие, память, воображение, и они также характеризуются у детей с ОНР (III уровень) рядом особенностей. Во-первых, несмотря на отсутствие грубых нарушений и их патологической стойкости, данные процессы, как правило, формируются позднее, чем у детей, не имеющих дефектов речи. Во-вторых, психическим процессам свойственна высокая истощаемость и утомляемость.

Так, внимание дошкольников сложно удержать длительное время, дети часто отвлекаются на посторонние объекты или действия, им претит однообразие в деятельности, требуется смена видов и форм работы. Низкий уровень концентрации внимания обуславливает особенности усвоения нового программного материала, необходимость постоянного переключения на что-то иное на занятии и т.д. [18].

Память детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) отличается недостаточным объемом и кратковременностью. Для

запоминания или заучивания детям требуется дробление материала на более мелкие части, многократное повторение. Кроме этого, наблюдаются сложности в усвоении и запоминании сложных многоступенчатых инструкций, схем, моделей (например, «сейчас мы рассмотрим объект, затем нарисуем его контур, далее украсим деталями, и в последнюю очередь будем раскрашивать, и составлять композицию»). Здесь как раз отмечается влияние недостаточно сформированной регулирующей функции речи, отвечающей, в том числе, за внутреннее планирование [18].

Мышление старших дошкольников не имеет явно выраженного отставания от мышления сверстников, однако характеризуется некоторыми особенностями. Так, изучая вопросы взаимосвязи психических процессов, М. Е. Хватцев [27] заметил, что у детей с нарушениями речи недостаточное развитие мышления является вторичным признаком в структуре дефекта. Этим обусловлено и длительное преобладание наглядно-образного вида мышления над словесно-логическим, и более позднее развитие второго типа, а также мыслительных операций, требующих сложной интеллектуальной деятельности: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Мыслительные операции участвуют в процессе формулировки грамматически правильного и логически построенного связного высказывания, и поэтому их недоразвитие вызывает затруднения в использовании сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на основании грамматических конструкций.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) имеют нарушения и эмоционально-волевой сферы. У них слабо развита произвольность, самостоятельность, целенаправленность. Многие из них неуравновешенны, вспыльчивы, эмоциональны, раздражительны, тревожны. Особенности поведения обусловлены низким уровнем коммуникативных способностей детей, т.к. имея потребность в общении, они не всегда способны реализовать ее в полной мере из-за речевых

дефектов.

В старшем дошкольном возрасте у детей расширяется круг общения, появляются отношения в коллективе сверстников, осваиваются новые виды деятельности, требующие речевой активности. И если в процессе игры ребенок отвлекается и не акцентирует внимания на дефектах собственной речи, то, например, во время занятий осознание необходимости лексически грамотно донести до остальных свою мысль может оказывать затрудняющее, «тормозящее» влияние.

Мотивационная сфера старших дошкольников с ОНР (III уровень) характеризуется медленным развитием, низким уровнем и в большей степени социальностью. Деятельности детей свойственны такие мотивы, как поощрение педагога, родителей, получение награды, похвалы, конкуренция за внимание и т.д. Учебные мотивы у них могут и не сформироваться в данный период жизни, для этого необходима целенаправленная воспитательная работа, включающая реализацию специальных мотивационных методов и приемов.

Формирование эмоционального интеллекта, включающего в свое содержание способность вербально выразить свои чувства и эмоции или описать состояние другого человека, также происходит медленнее, в связи с нарушением речи. Данные особенности часто выражаются в отсутствии способности самостоятельно решать конфликтные ситуации, в ограничении общения с новыми людьми, детьми, иногда в негативизме по отношению к окружающим [18].

Таким образом, можно подвести итог, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) нарушена не только речевая функция, но и все остальные психические процессы. У них снижен объем и произвольность внимания и памяти, словесно-логическое мышление формируется позднее, чем у сверстников. Данные особенности также обусловлены недоразвитием грамматической стороны речи, бедностью словаря. Важной особенностью детей с ОНР (III уровень) является низкий

уровень развития грамматической стороны речи, недостаточная сформированность коммуникативной и регулирующей функции речи.

1.4 Логопедические занятия как основная организационная форма развития грамматического строя речи

Логопедические занятия в специальном детском саду являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке детей к обучению в школе.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые и индивидуальные.

Все типы логопедических занятий делятся на:

- обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях обучающиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий;
- закрепляющие, на которых у обучающихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях;
- комбинированные, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач.

В зависимости от коррекционных и воспитательных задач, формируя структуру занятия, логопед подбирает те или иные компоненты, как традиционные, так и творчески переработанные с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся [2].

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР (III уровень) рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируются самостоятельная связная,

грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР (III уровень) в старшей группе детского сада являются:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

- развитие понимания речи,
- уточнение и расширение словарного запаса,
- формирование обобщающих понятий и практических навыков словоизменения и словообразования,
- воспитание навыков употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Пятилетние дети с ОНР (III уровень) в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью на занятиях. В связи с этим целесообразно проводить занятия логопеда по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей [25].

Занятия в специальной группе проводятся с сентября по май пять раз

в неделю согласно расписанию. В старшей группе для детей с ОНР проводятся два вида логопедических занятий:

- 1) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- 2) занятия по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

Количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи зависит от периода обучения. В I периоде обучения проводятся 2 фронтальных (подгрупповых) занятия в неделю, во II и III периодах – 3 фронтальных (подгрупповых) занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25-30 минут.

Большее количество занятий I периода (13-14 занятий) выделяется на словарную и грамматическую работу, 6-7 занятий – на формирование первоначальных навыков связной речи. Задачами логопедических занятий I периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) являются:

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (*на-, вы-, по-*).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений *мой* – *моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных.

7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (*спи-спит, сиди-сидит*).

8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:

а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (*Мама пьёт чай*);

б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах (*Мама шьёт платье дочке, кукле*).

9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Задачами логопедических занятий II периода (декабрь, январь, февраль) являются:

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:

- продуктами питания (*рисовый, гороховый*);
- растениями (*дубовый, берёзовый*);
- различными материалами (*резиновый, деревянный*);

3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (*лежи-лежит-лежу*), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (*идёт-иду-идёшь-идём*).

5. Употребление предлогов *на, под, в, из*, обозначающих

пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации), по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Задачами логопедических занятий III периода обучения (март, апрель, май) являются:

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*выехал-подъехал-въехал*).

2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ай-, -ян-*.

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (*волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный*).

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (*беленький, легонький*); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий*).

5. Уточнение значений обобщающих слов.

6. Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* с дательным, *от* — с родительным, *с/ко* — с винительным и творительным падежами). Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

7. Составление разных типов предложений:

- а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- б) предложений с противительным союзом *а* в облегченном варианте, с разделительным союзом *или*;
- в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (*потому что; чтобы*).

8. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*встретил брата – встретился с братом*); изменения вида глагола (*мальчик писал письмо – мальчик написал письмо*).

9. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

10. Выделение предлога как отдельного служебного слова.

11. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

12. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

13. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем [25].

Таким образом, логопедические занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) по формированию лексико-грамматических средств языка должны способствовать овладению грамматически правильной разговорной речью. Однако, развёрнутая речь обучающихся может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей

сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Выводы по 1 главе

В ходе работы над первой главой исследования мы провели анализ существующих определений термина «грамматический строй речи», которые были предложены разными исследователями, что позволило сформировать чёткое представление о содержании данного понятия для достижения цели нашего исследования.

На основе периодизации А. Н. Гвоздева [8] нами были структурированы основные этапы формирования грамматического строя речи: период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, период усвоения грамматической структуры предложения и период продолжения усвоения морфологической системы языка.

Мы выяснили, что дети старшие дошкольники с ОНР (III уровень) имеют ряд клинико-психолого-педагогических особенностей, осложняющих процесс овладения грамматическим строем речи, среди которых: сниженный объём и произвольность внимания и памяти, «опаздывающее» формирование словесно-логического мышления, замедленный темп усвоения морфологического и синтаксического компонентов грамматического строя речи, бедность словаря, недостаточная сформированность коммуникативной и регулирующей функции речи.

Мы рассмотрели логопедические занятия как основную организационную форму развития грамматического строя речи и определили ключевые факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы. Среди них: раннее начало и регулярность занятий, учёт возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, преемственность в работе логопеда и других специалистов.

Вышеперечисленные результаты работы над первой главой послужат

основой для дальнейшего обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

2.1 Состояние грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Правильно организованная диагностика состояния речевой деятельности ребёнка определяет результативность и действенность логопедической работы. На данный момент существует довольно широкий выбор методической литературы, посвященной проблеме дидактического и методического обеспечения логопедического обследования.

Для оценки состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) нами была выбрана методика обследования, предложенная Р. И. Лалаевой [12] (Приложение 1), которая, по нашему мнению, позволяет наиболее полно исследовать данный структурный компонент речевого развития у исследуемой категории детей.

Обследование грамматической стороны речи детей проводилось по следующим направлениям:

- обследование синтаксиса;
- обследование словоизменения;
- обследование словообразования.

Обследование синтаксиса проводилось по следующим параметрам:

1. Составление предложений по опорным словам (в начальной форме).
2. Добавление пропущенных слов в предложении:
 - а) предложения с пропущенным глагольным сказуемым,
 - б) предложения с пропущенным дополнением,
 - в) предложения с пропущенными предлогами.

3. Верификация предложений.

Оценка результатов выполненных заданий проводилась в соответствии с системой оценивания Р. И. Лалаевой [12]. Учитывались следующие критерии: правильность выполнения и способ выполнения задания. Каждая серия заданий оценивается следующим образом:

- самостоятельное и правильное выполнение заданий – 4 балла (высокий уровень);
- правильное выполнение заданий с помощью экспериментатора – 3 балла (уровень выше среднего);
- правильное выполнение лишь половины заданий – 2 балла (средний уровень);
- неправильное выполнение большинства заданий – 1 балл (уровень ниже среднего);
- неправильное выполнение всех заданий – 0 баллов (низкий уровень).

В рамках обследования словоизменения были выделены следующие параметры:

1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.
2. Употребление имён существительных в разных падежах (падежное управление).
3. Употребление предложно-падежных конструкций единственного числа.
4. Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа.
5. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.
6. Согласование имён существительных с числительными.

Оценка результатов выполнения заданий на словоизменение:

- высокий уровень (4 балла) – правильное и самостоятельное

выполнение всех заданий;

- уровень выше среднего (3 балла) – единичные ошибки при выполнении заданий;
- средний уровень (2 балла) – многочисленные ошибки в непродуктивных формах словоизменения;
- уровень ниже среднего (1 балл) – многочисленные ошибки как в продуктивных, так и в непродуктивных формах словоизменения;
- низкий уровень (0 баллов) – правильные ответы лишь в единичных случаях или отказ от выполнения задания.

Обследование словообразования включает анализ таких параметров как:

1. Исследование словообразования имён существительных:
 - 1.1. Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.
 - 1.2. Исследование словообразования названий животных.
 - 1.3. Исследование словообразования названий профессий мужского рода.
 - 1.4. Исследование словообразования названий профессий женского рода.
2. Исследование словообразования имён прилагательных:
 - 2.1. Образование качественных прилагательных:
 - 2.2. Образование относительных прилагательных:
 - 2.3. Образование притяжательных прилагательных:
3. Исследования словообразования глаголов.
 - 3.1. Образование приставочных глаголов противоположного значения.
 - 3.2. Образование приставочных глаголов со значением приближения, удаления, пересечения.
 - 3.3. Исследование словообразования глаголов от имён существительных.

Оценка выполнения заданий по исследованию словообразования:

- высокий уровень (4 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания;
- уровень выше среднего (3 балла) – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования;
- средний уровень (2 балла) – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования;
- уровень ниже среднего (1 балл) – систематические ошибки как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%;
- низкий уровень (0 баллов) - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.

Для определения состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) нами была проведена экспериментальная работа.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 15 п. Саккулово». В нём приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Результаты проведённого нами диагностического обследования детей с общим недоразвитием речи (III уровень) представлены в таблицах. Более подробно рассмотрим результаты обследования синтаксиса.

Таблица 1 – обследование синтаксиса

И.Ф. ребёнка	Параметры обследования синтаксиса				
	Составление предложений по опорным словам (в начальной форме)	Добавление пропущенных слов в предложении			Верификация предложений
		глагольное сказуемое	дополнение	предлог	
Алина Б.	3	4	4	3	3
Тимур М.	4	4	4	3	3
Леонид А.	1	1	2	1	1
Илья Г.	1	1	1	1	1
Варвара Д.	3	4	4	3	4

При обследовании синтаксиса у детей экспериментальной группы были выявлены нарушения. При составлении предложений по опорным словам Леонид А. и Илья Г. опускали предлоги, дополнения, допускали ошибки при согласовании слов в предложении и в образовании форм имён существительных и совершали длительные паузы при преобразовании слов в нужную грамматическую форму, например, «Грибов собирают корзину», «Девочка санки катается», «Мяч забивают воротам», «Собака охраняют дом», «Рыбу ловить». Алина Б. и Варвара Д. выполнили задание с небольшой помощью учителя-логопеда, допускали единичные грамматические ошибки.

При выполнении задания на добавление пропущенных глагольных сказуемых и дополнений у Алины Б., Тимура М. и Варвары Д. особых трудностей не возникало. Илья Г. и Леонид А. допустили следующие ошибки: «Мальчик рубят дрова», «Грачи делает гнёзда», «Мама готовят пищу вкусную», «Лиса убежала», «Бабушка даёт ленту». Здесь мы можем отметить, что у воспитанников имеется слабое понимание структуры предложения, что приводит к нарушению порядка слов, имеются трудности в дифференциации глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, а также они не всегда понимают необходимость дополнения для полноты смысла предложения.

При добавлении детьми пропущенных предлогов в предложении были выявлены следующие особенности. Илья Г. и Леонид А. пропускают, либо заменяют предлоги, например, «Солнце выглядывает с тучи» (вместо предлога «из-за»), «Мяч выкатился стола», «Чайки летят с водой» (вместо предлога «над»), «Лиса вылезла с норы» (вместо «из»). Алина Б., Тимур М. и Варвара Д. сложные предлоги заменяли на простые, например, «Солнце выглядывает из тучи», «Мяч выкатился под столом».

При выполнении задания на верификацию предложений Варвара Д. корректно исправила все допущенные ошибки. Алина Б. и Тимур М. допускали единичные ошибки, которые исправляли самостоятельно. Илья

Г. И Леонид А. утверждали, что большинство неправильных предложений были воспроизведены экспериментатором корректно. При попытке исправить предложения часто допускали ошибки, например, «Письмо написала сестры», «Какая сильная дождь». Это говорит о том, что Леонид А. и Илья Г. имеют низкую способность к выявлению ошибок в предложениях.

Таким образом, в экспериментальной группе детей наблюдается неоднородный спектр синтаксических нарушений, варьирующихся от грубых ошибок в базовых синтаксических конструкциях до незначительных неточностей в использовании сложных предлогов. Недостаточное понимание и неправильное использование предлогов являются общей проблемой для большинства детей, проявляющейся в пропусках, заменах сложных предлогов простыми. У Ильи Г. и Леонида А. отмечается отсутствие четкого понимания связей между словами в предложении, нарушения в согласовании, использовании падежей и порядке слов, слабый самоконтроль и отсутствие навыков коррекции. Ошибки Алины Б., Тимура М. и Варвары Д. связаны с недостаточным вниманием к деталям и неполным усвоением тонкостей грамматики, а не с принципиальным непониманием структуры предложения.

В таблице 2 представлены результаты обследования словоизменения.

Таблица 2 – обследование словоизменения

И.Ф. ребёнка	Параметры обследования словоизменения					
	Дифференциация ед. ч. и мн. ч. имён существительных	Изменение имён существительных по падежам	Употребление предложно- падежных конструкций ед.ч.	Употребление имён существительных в Р.п. мн.ч.	Согласование прилагательных с именами существительных и в роде и числе	Согласование имён существительных с числительными
Алина Б.	3	3	3	3	4	3
Тимур М.	3	3	3	3	4	4
Леонид А.	1	2	1	1	2	1
Илья Г.	1	1	1	1	2	1
Варвара Д.	3	3	3	3	4	3

Обследование умения дифференцировать имена существительные в

единственном и множественном числе показало, что наиболее частой ошибкой среди участников эксперимента была «пень-пени», которая свидетельствует о том, что дети неправильно применяют правило чередования гласных и согласных в основе при образовании множественного числа. Помимо этого, Леонид А. дал неправильный ответ – «окно-окны», «колесо-колёсы», а Илья Г. – «колесо-колёсы» и «дома-домы». В данных словах участники эксперимента путают окончания множественного числа, характерные для разных родов и типов склонения.

В задании, направленном на выявление умения употреблять имена существительные в разных падежах, всем участникам эксперимента потребовалась помочь учителя-логопеда в виде постановки падежных вопросов. Леонид А. допустил ошибки в употреблении дательного и предложного падежа: «лисы» вместо «лисе» и «о лисе»; Илья Г. – в употреблении дательного «лису», винительного «лиса», творительного «с лисой» и предложного «о лиса» падежей. Остальные воспитанники справились с заданием, допустив единичные ошибки.

Исследование употребления предложно-падежных конструкций показало следующие результаты. В ответах Алины Б. отмечалось отсутствие предлога «от», например, «ложка справа стакана, ложка слева стакана». Тимур М. допустил ошибки «ложка взади стакана, ложка впереди стакана». Варвара Д. испытывала трудности при определении сторон «право» и «лево». Леонид А. и Илья Г. допустили ошибки, а именно: опускание предлогов («ложка стаканом»), неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом («ложка под стаканов»), замена предлогов, а также испытывали трудности с определением пространственного расположения предметов, что напрямую влияет на выбор правильного предлога.

При выполнении задания на образование формы родительного падежа множественного числа имён существительных Леонид А. и Илья Г. допустили ошибки: «столов, берёзов, деревов, мячов», которые

свидетельствуют о незнании детьми окончаний, характерных для родительного падежа множественного числа. Остальными детьми были допущены единичные ошибки.

При выполнении задания на согласование имён прилагательных с именами существительными дети показали более высокие результаты. Ошибки были допущены Ильёй Г. – «жёлтая солнце», «красная яблоко» и Леонидом А. – «синяя туфли», «жёлтый солнце». Эти данные позволяют сделать вывод о том, что Илья Г. и Леонид А. испытывают трудности при определении рода имён существительных, особенно слов среднего рода.

Большинство детей испытывали трудности при согласовании имён существительных с числительными и допускали ошибки, которые были связаны с незнанием падежных форм после числительных, не различением правил для разных групп числительных и трудностями в образовании правильной формы родительного падежа множественного числа имён существительных. Например, Алина Б. – «две змеёв, пять змеи, пять конёв»; Леонид А. – «два змея, три змея, четыре змея, пять змея», «пять козов»; Илья Г. – «пять змеи», «два, три, четыре воробьёв», «пять коня», Варвара Д. – «пять коня». Тимур М. справился с заданием самостоятельно.

Представленные данные об исследовании словоизменения детей экспериментальной группы позволяют сделать следующие обобщенные выводы. У детей, особенно у Ильи Г. и Леонида А., отмечается недостаточная сформированность грамматических категорий (число, падеж, род, имён существительных), трудности в определении пространственного расположения предметов, опущение, замена предлогов, а также неправильное употребление падежных форм с предлогами. Воспитанники допускают ошибки в согласование прилагательных с существительными, обусловленные трудностями в определении рода. Значительные трудности у большинства детей, связанные с незнанием падежных форм после числительных, не различением правил для разных групп числительных и трудностями в образовании правильной формы

родительного падежа множественного числа.

В таблице 3 наглядно представлены результаты обследования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Таблица 3 – обследование словообразования

И.Ф. ребёнка	Исследование словообразования имён существительных			Исследование словообразования прилагательных			Исследование словообразования глаголов		
	Уменьшительно- ласкательные существительные	Название животных	Название профессий м.р.	Качественные прилагательные	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные	Приставочные глаголы противоположного значения	Приставочные глаголы со значением приближения, удаления, пересечения	Глаголы от имён существительных
Алина Б.	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Тимур М.	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Леонид А.	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Илья Г.	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Варвара Д.	4	4	4	3	3	3	3	3	3

Первое задание в рамках исследования словообразования имён существительных было направлено на обследование умения образовывать уменьшительную форму имён существительных. Были получены следующие результаты. Тимур М. и Варвара Д. справились с заданием самостоятельно. Алина Б. допустила ошибку «платьушко», Леонид А. – «платьичко», «сапонёк», Илья Г. – «ковёрчик, платичка, гнёдышко, деревчик». Таким образом, основная проблема детей заключается в незнании того, какой суффикс подходит для образования уменьшительной формы от конкретного слова. Также в ответах Леонида А. присутствует искажение основы слова («сапонёк»).

Второе задание, направленное на умение образовывать названия детёнышей животных, выявило следующие ошибки участников эксперимента. Леонид А. допустил ошибки «у медведя – медведёнок, у коровы – коровёнок, коровята»; Илья Г. – «у волка – волчок, у медведя – медведёк, медведята, у коровы – коровёнок». Перечисленные ошибки

связаны с незнанием правильных слов, как в случае с «телёнком», трудностями выбора подходящих суффиксов, образованием уменьшительно-ласкательных форм вместо нейтральных названий детёнышей. Остальные воспитанники справились с заданием самостоятельно.

Во время исследования словообразования названий профессий мужского и женского рода были отмечены ошибочные ответы у Ильи Г. – «барабанист», «летальщик», «лесной», «продавница», «поварица»; у Леонида А. – «лесовик», «летатель», «певичка», «писательница»; у Алины Б. – «лесовщик»; у Тимура М. – «женщина-повар». Тимур М. не владеет формой женского рода данного слова. Это может быть связано с общим недостатком словарного запаса. Таким образом, у всех детей наблюдаются трудности в образовании названий профессий, особенно женского рода. Основная проблема – это трудности с выбором правильных суффиксов для образования названий профессий.

В рамках обследования словообразования прилагательных мы проанализировали и оценили умение детей образовывать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

В задании, направленном на образование качественных прилагательных, было установлено, что дети испытывают трудности с выбором суффиксов. Илья Г. допустил ошибки в прилагательных «трусишный», «ветерный», «дождный»; Леонид А. в прилагательных «ветровый» и «солнцевый». Остальные участника эксперимента допустили единичные ошибки.

При образовании относительных прилагательных были отмечены следующие трудности. Суффикс -ов- в словах «сливовое» и «дубовый» Илья Г. и Леонид А. заменили на суффиксы -очн- и -н- («сливочное» и «сливное», «дубный»). Алина Б. и Варвара Д. суффикс -н- в слове «грибной» заменили на -ов- («грибовый»). Тимур М. также допустил ошибку в слове «грибной», заменив окончание -ой на -ый («грибный»).

Исследование словообразования притяжательных прилагательных позволило выявить ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном понимании правил образования данной группы прилагательных. Леонидом А. и Ильёй Г. были предложены следующие ошибочные ответы: «хвост зайца – зайцевый»; «ухо волка – волчное»; «нора лисы – лисина, лисичья». Илья Г. также допустил ошибку «дедушкиный шарф». Тимур М., Варвара Д. и Алина Б. допустили единичные ошибки.

Исследование словообразования глаголов мы начали с задания, направленного на образование приставочных глаголов противоположного значения. Особые трудности с выполнением задания возникли у Ильи Г., который допустил большее количество ошибок, связанных с непониманием того, какую функцию выполняет приставка и как она изменяет значение глагола. Леонида А. допустил несколько ошибок из-за наличия у него недостаточной дифференциации значений приставок, например, «убирать» вместо «разбирать», «отгибать» вместо «разгибать» и «подвинуть» вместо «отодвинуть». Остальные участники эксперимента допустили единичные ошибки.

Второе задание на образование глаголов с помощью приставок также вызвало трудности у некоторых участников эксперимента, например, Леонид А. допустил ошибки в употреблении слова «заходит» вместо «подходит» и «выходит» вместо «входит». Илья Г. на все вопросы учителя отвечал словом «ходит», следовательно, можно сделать вывод, что ребёнок не употребляет глаголы с приставками, а использует лишь основу глаголов. Остальные дети допускали единичные ошибки, которые сами же исправляли по ходу выполнения задания.

При образовании глаголов от имён существительных у всех участников эксперимента возникли трудности с подбором глаголов к словам «горе» и «тоска». Это связано с недостаточным словарным запасом и языковым опытом детей, а также с тем, что слова «горе» и «тоска» являются абстрактными существительными, обозначающими чувства и

эмоциональные состояния. Детям дошкольного возраста сложно оперировать такими понятиями. Помимо вышеперечисленного, Леонид А. допустил ошибку – «крик – крикануть»; Илья Г. – «завтрак – кушать по утрам» и «плач – плакаю».

На основании результатов исследования словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень), мы можем сделать следующие выводы. У старших дошкольников данной категории, несмотря на наличие базового понимания принципов словообразования, существуют значительные пробелы в знаниях и умениях, касающихся образования различных морфологических форм имён существительных, прилагательных и глаголов. Эти пробелы проявляются в трудностях с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных, названий детенышей животных, названий профессий (особенно женского рода), качественных, относительных и притяжательных прилагательных и приставочных глаголов. Основными причинами этих трудностей являются недостаточный словарный запас, незнание правил словообразования, трудности в выборе подходящих суффиксов, а также смешение близких по значению суффиксов.

Таким образом, результаты комплексного обследования грамматического строя речи, охватывающего синтаксис, словоизменение и словообразование, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) позволяют констатировать наличие выраженных, но неоднородных нарушений, проявляющихся как в синтаксических, так и в морфологических аспектах. Наблюдается широкий спектр синтаксических ошибок, от грубых нарушений в базовых конструкциях до неточностей в использовании сложных предлогов, при этом недостаточное понимание и неправильное использование предлогов является общей проблемой для большинства детей. В области словоизменения отмечается недостаточная сформированность грамматических категорий, трудности в определении пространственного

расположения предметов, а также неправильное употребление падежных форм. В словообразовании, несмотря на базовое понимание принципов, выявляются значительные пробелы в знаниях и умениях, касающихся образования различных морфологических форм имён существительных, прилагательных и глаголов. Ключевыми факторами, обусловливающими данные нарушения, выступают ограниченный словарный запас, недостаточное знание правил грамматики и словообразования, а также трудности дифференциации близких по значению языковых единиц.

Перечисленные выше особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) позволили нам сделать вывод о необходимости проведения логопедической работы с данной группой детей, а также выделить приоритетные направления в рамках коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.

2.2 Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях

В соответствии с результатами проведённого диагностического обследования нами были определены направления логопедической работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

I. Развитие синтаксических навыков:

- уточнение понимания и правильное использование простых и сложных предлогов;
- развитие умения строить простые распространенные предложения (с однородными членами, дополнениями, обстоятельствами);
- развитие умения согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.

II. Совершенствование морфологических навыков (словоизменение):

- развитие умения определять род и число имён существительных и прилагательных;
- обучение правильному согласованию прилагательных и имён существительных в роде и числе;
- развитие умения правильно изменять имена существительные по падежам (в единственном и множественном числе);
- развитие умения правильно изменять глаголы по временам, лицам и числам.

III. Развитие словообразовательных навыков:

- обучение образованию имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- обучение образованию прилагательных от имён существительных;
- обучение образованию приставочных глаголов;
- формирование понимания значений различных суффиксов и приставок для осознанного использования словообразовательных средств.

Эти направления логопедической коррекции грамматического строя речи должны помочь преодолеть трудности, выявленные у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень), и сформировать у них прочную грамматическую базу для дальнейшего речевого развития.

При определении содержания логопедической работы мы учитывали следующие общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогического воздействия.

Принцип деятельностного подхода. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому логопедическая работа с детьми осуществляется в процессе игры. Это обеспечивает активное вовлечение ребенка в процесс обучения, делает его более естественным, увлекательным и эффективным, так как логопедические игры создают проблемные ситуации, стимулирующие использование речи в

коммуникативных целях.

Принцип системности и последовательности. В соответствии с этим принципом коррекционное воздействие осуществляется постепенно. Все последующие задания основываются на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих, что позволяет закрепить, расширить и углубить полученные знания и способности детей и на этой основе сформировать новые умения.

Онтогенетический принцип. В логопедической работе необходимо учитывать закономерности и последовательность формирования различных форм и функций речи в онтогенезе. Учитель-логопед опирается на знание этапов нормального развития речи, чтобы выявлять отклонения и строить коррекционную работу.

Для последующей реализации содержания коррекционной работы нами было разработано календарно-тематическое планирование логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР (III уровень) (Приложение 2).

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [20]. Оно включает в себя список лексических тем с учётом содержания образовательной программы, которые распределены по неделям с сентября по май таким образом, чтобы они соответствовали сезонным изменениям, праздничным датам и содержанию других занятий в детском саду. Каждая лексическая тема изучается в течение одной недели, что позволяет детям достаточно глубоко погрузиться в новую лексику и закрепить ее в речи. Для каждой лексической темы определены конкретные задачи по развитию словаря, грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с календарно-тематическим планированием и выбранным темам занятий из I, II и III периодов обучения нами были

разработаны конспекты подгрупповых логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи (Приложения 3,4,5). Конспекты занятий включают в себя реализацию содержания логопедической работы по приоритетным направлениям развития грамматического строя речи детей, которые были определены по результатам диагностического обследования.

В структуре подгруппового логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи нами выделено 4 основных этапа:

1 этап - организационный момент. Основная цель – подготовка детей к активной работе на занятии. Достигается это путём ознакомления детей с темой занятия (например, с помощью загадок, выполнения небольших тематических заданий или сюрпризного момента), создания положительного настроя на занятие и пробуждения интереса к изучению чего-то нового (с помощью беседы, основываясь на личном опыте детей).

2 этап - артикуляционная гимнастика. Цель данного этапа - подготовка мышц артикуляционного аппарата к последующему выполнению речевых упражнений.

3 этап - основная часть. Цель этого этапа - развитие лексико-грамматических навыков детей. Данный этап включает в себя использование методов и приёмов работы по активизации и расширению словарного запаса и развитию грамматических навыков детей. К ним относятся: демонстрация предметов, картинок, макетов; беседы, объяснения; различные дидактические игры и упражнения. Также на этом этапе происходит снятие усталости и напряжения у детей, внесение эмоционально-положительного заряда, развитие общей и мелкой моторики посредством проведения физминутки.

Работа по развитию грамматического строя речи детей на этом этапе строится в определённой последовательности: сначала выполняются упражнения на развитие навыков словоизменения, затем навыков словообразования и только после этого выполняются упражнения по

развитию синтаксиса.

4 этап - заключительная часть. На заключительном этапе занятия подводятся итоги: определяются результаты, отмечаются конкретные достижения каждого ребенка. Проводится рефлексия: детям предлагается оценить свою работу на занятии и поделиться своими впечатлениями. Учитель-логопед хвалит детей за активность, старание и успехи, использует поощрение и создает позитивный настрой на будущее.

Таким образом, нами были определены направления логопедической работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), а также разработаны календарно-тематическое планирование занятий и конспекты подгрупповых логопедических занятий для реализации содержания коррекционной работы.

Выводы по 2 главе

Экспериментальное изучение особенностей грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) проводилось по методике Р. И. Лалаевой [12] на базе МДОУ «Детский сад № 15 п. Саккулово». В эксперименте приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Методика позволила нам выявить состояние грамматического строя речи детей изучаемой категории по следующим направлениям: обследование синтаксиса, обследование словоизменения, обследование словообразования.

В ходе обследования синтаксиса мы выявили, что у старших дошкольников с ОНР (III уровень) имеются трудности в синтаксическом оформлении речи, а именно: в правильном употреблении предлогов и в grammaticeskiy правильном сочетании слов при построении предложений.

Исследование словоизменения выявило, что старшие дошкольники с ОНР (III уровень) испытывают трудности в склонении слов по падежам,

изменении слов по числам, согласовании разных частей речи в роде, числе и падеже.

Анализ словообразования детей выявил недостаточное владение навыками использования суффиксов первой и второй группы, а также трудности при образовании прилагательных и приставочных глаголов.

На основе полученных данных были определены приоритетные направления работы по развитию грамматического строя речи детей. Эти направления легли в основу разработки конспектов занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Также нами были учтены общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогического воздействия, разработано календарно-тематическое планирование занятий на учебный год и определена структура логопедического занятия.

Таким образом, нами была проведена экспериментальная работа по изучению и развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом изучении и практическом обосновании необходимости проведения коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях. Для реализации цели нами были решены все поставленные задачи.

В рамках решения первой и второй задач мы изучили и проанализировали литературу по проблеме исследования и выявили особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Мы провели критический анализ существующих определений понятия «грамматический строй речи», что позволило нам сформировать четкое и согласованное понимание этого понятия. Грамматический строй речи - это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях, которая включает в себя синтаксический и морфологический (словоизменение и словообразование) уровни.

Мы использовали периодизацию А. Н. Гвоздева [8] для структурирования основных этапов формирования грамматического строя речи, выделив период аморфных слов-корней, период усвоения грамматической структуры предложения и период продолжения усвоения морфологической системы языка.

В ходе работы над первой главой мы также выяснили, что старшие дошкольники с ОНР (III уровень) имеют ряд клинико-психолого-педагогических особенностей, осложняющих процесс овладения грамматическим строем речи. Специфика нарушений грамматического строя речи детей с ОНР (III уровень) заключается в онтогенетическом дисбалансе морфологического, синтаксического и семантического компонента, где их развитие может быть «скачкообразным»,

опережающим или задерживающимся, тогда как при нормальном ходе формирования данных систем они развиваются практически одновременно и параллельно друг с другом.

Коррекция речевых нарушений осуществляется преимущественно в рамках логопедических занятий, именно поэтому в своей работе мы рассмотрели логопедические занятия как основную форму развития грамматического строя речи. Успех коррекционной работы зависит от раннего начала, систематичности занятий, учета индивидуальных потребностей ребенка и согласованной работы специалистов.

В рамках решения третьей задачи исследования мы провели экспериментальную работу по выявлению нарушений грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Анализ результатов обследования синтаксиса, словоизменения и словообразования позволил сделать вывод о наличии у старших дошкольников ряда особенностей и необходимости проведения коррекционной работы по развитию грамматической стороны речи детей данной группы.

На основе полученных данных мы определили приоритетные направления работы по коррекции выявленных нарушений грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), разработали календарно-тематическое планирование занятий на учебный год и отобразили содержание коррекционной работы в конспектах логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, а поставленные для её реализации задачи были решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2000. – 400 с. – ISBN 5-7695-0106-5.
2. Аманатова М. М. Справочник школьного логопеда / М. М. Аманатова, Н. Г. Андреева, О. М. Тосуниди. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-222-15366-6.
3. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи : речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей : [для работы с детьми 3–7 лет] / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 292 с. – ISBN 978-5-86775-046-6.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
5. Виноградов В. В. Русский язык : (грамматическое учение о слове) : учеб. пособие. – 4-е изд. – Москва : Русский язык, 2001. – 720 с. – ISBN 5-200-03017-X.
6. Винокур Г. О. Избранные работы по русскому языку / Г. О. Винокур ; Акад. наук СССР, Отд-ние литературы и языка. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 492 с.
7. Гаубих Ю. Г. Словарь логопеда / Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – 287 с. – ISBN 978-5-907101-15-9.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва : Творческий центр Сфера ; Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 470 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.
9. Герасимова С. П. Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С. П. Герасимова, С. Н. Архипова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4

(часть 1). – С. 51–54.

10. Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина ; автор-составитель : Г. В. Чиркина. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 204 с. – ISBN 978-5-09-052594-7.

11. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 158 с. – ISBN 5-87852-109-1.

12. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учебно-метод. пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Наука-Питер, 2006. – 103 с. – ISBN 5-98919-019-0.

13. Логопедия : теория и практика : учебник / Т. В. Туманова, А. А. Алмазова, Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2021. – 604 с. – ISBN 978-5-04-120699-4.

14. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2009. – 703 с. – ISBN 978-5-691-01357-7.

15. Негневицкая, Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – Москва : Наука, 1981. – 111 с.

16. Олимпиева А. В. Грамматический строй речи у дошкольников и его формирование в онтогенезе / А. В. Олимпиева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 1-4. – С. 166–168.

17. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-91872-037-0.

18. Пинчук О. А. Специфика общения дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / О. А. Пинчук // XXII Царскосельские чтения : материалы международной научной конференции, 23-24 апреля

2018 г. / Т. В. Мальцева [и др.] – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 261–265. – ISBN 978-5-8290-1729-3.

19. Правдина О. В. Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О. В. Правдина. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1> (дата обращения: 01.04. 2025).

21. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – Москва : Просвещение, 1964. – 352 с.

22. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учеб. для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский. – 5-е уточн. изд. – Москва : Аспект-пресс, 1996. – 536 с. – ISBN 5-7567-0046-3.

23. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин ; пер. с англ. Е. И. Негневицкой ; под общ. ред. и с предисл. д-ра филол. наук А. А. Леонтьева. – Москва : Прогресс, 1976. – 350 с.

24. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2. Вопросы обучения / К. Д. Ушинский. – Москва : Учпедгиз, 1954. – 735 с.

25. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2010. – 189 с. – ISBN 978-5-358-08661-6.

26. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2004. – 209 с. – ISBN 5-8112-

0394-2.

27. Хватцев М. Е. Логопедия : учебное пособие / М. Е. Хватцев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Наука и техника, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-94387-939-5.

28. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-9500675-3-2.

29. Языкоzнание : Большой энцикл. слов. / ред. В. Н. Ярцева. –2-е изд. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1998. – 682 с. – ISBN 5-85270-307-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования
нарушений устной речи у детей

Исследование синтаксической структуры предложения

1. Составление предложений по опорным словам (в начальной форме).

Инструкция: «Рассмотри картинки, назови, что на них изображено. Сейчас я буду называть слова, а ты составь из них предложение».

Оборудование: пары картинок: корзина, грибы; мяч, ворота; собака, дом; девочка, санки; рыба, удочка.

Речевой материал: 1. Грибы, собирать, в, корзина. 2. Мальчик, забивать, мяч, в, ворота. 3. Собака, охранять, дом. 4. Девочка, кататься, на, санки. 5. Рыба, ловить, удочка.

2. Добавление пропущенных слов в предложении.

Инструкция: «Я буду говорить тебе предложения с пропущенным словом, а ты внимательно слушай. Добавь пропущенное слово и скажи предложение полностью».

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал:

а) предложения с пропущенным глагольным сказуемым: 1. Мальчик ... дрова топором. 2. Мама вкусную пищу. 3. Грачи ... гнёзда на деревьях.

б) предложения с пропущенным дополнением: 1. Лиса убежала в ...
Девочка гладит ... Бабушка даёт ленту....

в) предложения с пропущенными предлогами: 1. Книга лежит ... столе. 2. Лена наливает чай ... кружку. 3. Мяч выкатился ... стола. 4. Чайки летят ... водой. 5. Машина едет .. дороге. 6. Солнце выглядывает ... тучи.

3. Верификация предложений.

Инструкция: «Я буду называть тебе правильные и неправильные предложения. А ты внимательно слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения предложения задаются следующие вопросы: «Правильно я сказала? А как сказать правильно? Какое слово я сказала неправильно?».

Речевой материал (неправильные предложения): Девочка гладит утюга. Деревья шумят от ветром. Какая сильный дождь. Письмо написано сестра. Мальчик умывается лицо.

Оценка результатов. Учитываются следующие критерии: правильность выполнения и способ выполнения задания. Каждая серия заданий оценивается следующим образом:

- самостоятельное и правильное выполнение заданий – 4 балла (высокий уровень);
- правильное выполнение заданий с помощью экспериментатора – 3 балла (уровень выше среднего);
- правильное выполнение лишь половины заданий - 2 балла (средний уровень);
- неправильное выполнение большинства заданий – 1 балл (уровень ниже среднего);
- неправильное выполнение всех заданий – 0 баллов (низкий уровень).

Исследование словоизменения

1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках. Например, это – жук, а это – жуки».

Оборудование: предметные картинки (дом-дома, окно-окна, лампа-лампы, пень-пни, воробей-воробыи, колесо-колёса).

2. Употребление имён существительных в разных падежах (падежное управление).

Инструкция: «Я буду начинать предложение, а ты продолжать его, используя слово «лиса»».

Оборудование: картинка с изображением лисы.

Речевой материал: у меня есть (лиса), у них нет (лисы), я даю корм (лисе), я вижу (лису), я доволен/довольна (лисой), я мечтаю (о лисе).

3. Употребление предложно-падежных конструкций единственного числа.

Инструкция: ребёнку предлагается назвать, где находится предмет, изображённый на картинке. Учитель-логопед показывает картинку и задаёт вопрос: «Где находится ложка?».

Оборудование: картинки с изображением двух предметов в различном пространственном расположении по отношению друг к другу (ложка в стакане, ложка над стаканом, ложка справа от стакана, ложка слева от стакана и т.п.)

4. Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа.

Инструкция: ребёнку предлагается сыграть в игру под названием «Один-много». Логопед объясняет: «У меня один шар, а у тебя много (шаров)».

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал: стул, лист, дом, стол, берёза, мяч, дерево.

5. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Инструкция: ребёнку демонстрируются картинки с изображением предметов и предлагается задание «Я буду называть, что здесь нарисовано, а ты говори мне, какого цвета этот предмет».

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал: шар, ваза, солнце, брюки, зонт, лампочка, яблоко,

туфли.

6. Согласование имён существительных с числительными.

Инструкция: ребёнку демонстрируются картинки с изображением животных (змеи, воробы, кони, козы) и предлагается сосчитать их (от 1 до 5).

Оборудование: предметные картинки.

Оценка результатов выполнения заданий на словоизменение:

- высокий уровень (4 балла) – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- уровень выше среднего (3 балла) – единичные ошибки при выполнении заданий;
- средний уровень (2 балла) – многочисленные ошибки в непродуктивных формах словоизменения;
- уровень ниже среднего (1 балл) – многочисленные ошибки как в продуктивных, так и в непродуктивных формах словоизменения;
- низкий уровень (0 баллов) – правильные ответы лишь в единичных случаях или отказ от выполнения задания.

Исследование словообразования

1. Исследование словообразования имён существительных:

1.1. Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.

Инструкция: ребёнку предлагается сыграть в игру «Назови ласково». «Я называю слово «стул», а ты ласковое слово «стульчик».

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал: кружка, платье, гнездо, дерево, кольцо, ковёр, сапог.

1.2. Исследование словообразования названий животных.

Инструкция: «У зайца – зайчонок. Если у зайца несколько детей, то мы называем их зайчата. А теперь помоги мне назвать маленьких

детёнышей других животных».

Оборудование: картинки с изображением животных и их детёнышей.

Речевой материал: у волка – ..., у медведя – ..., у кошки – ..., у коровы – ..., у собаки – ...

1.3. Исследование словообразования названий профессий мужского рода.

Инструкция: «Сейчас мы будем вспоминать названия мужских профессий». Затем задаются вопросы, например, «Как назвать того, кто играет в футбол?» и т.д.

Оборудование: картинки с изображением людей мужских профессий.

Речевой материал: хоккеист, тракторист, барабанщик, писатель, лесник, лётчик, строитель.

1.4. Исследование словообразования названий профессий женского рода.

Инструкция: «Сейчас мы будем вспоминать названия женских профессий. Например, учитель - это мужчина, а женщину называют учительница».

Оборудование: картинки с изображением людей женских профессий.

Речевой материал: писатель – писательница, спортсмен – спортсменка, певец – певица, повар – повариха, фигурист – фигуристка, продавец – продавщица.

2. Исследование словообразования имён прилагательных:

2.1. Образование качественных прилагательных:

Инструкция: «Как называют лису за хитрость? Какая она?». И т.д.

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал: Как называют зайца за трусость? Тигра за силу?
Если на улице мороз (холодно, дождь, ветер, солнце), то как это день?

2.2. Образование относительных прилагательных:

Инструкция: логопед даёт ребёнку образец: «Дверь из дерева, значит,

она какая? Деревянная».

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал: книга из бумаги – ..., ключ из железа – ..., сок из яблок – ..., варенье из сливы – ..., суп из грибов –, лист дуба –

2.3. Образование притяжательных прилагательных:

Инструкция: логопед даёт ребёнку образец: «Хвост коровы – коровий хвост. Скажи, а как называется хвост зайца? Чей это хвост?». И Т.Д.

Оборудование: предметные картинки.

Речевой материал: хвост зайца – ..., ухо волка – ..., нора лисы – ..., шарф дедушки – ..., мяч Серёжи – ..., сумка бабушки –

3. Исследования словообразования глаголов.

3.1. Образование приставочных глаголов противоположного значения.

Инструкция: «Сегодня мы будем вспоминать слова противоположного значения. Пристегнуть, а наоборот (что сделать?) отстегнуть. Привязать, а сделать наоборот – значит, что сделать? ...»

Речевой материал: приклеить – ..., собирать – ..., наливать – ..., закрывать – ..., приколоть – ..., сгибать – ..., придвинуть –

3.2. Образование приставочных глаголов со значением приближения, удаления, пересечения.

Инструкция: ребёнку предлагается ряд картинок и задание «Назови, что делает мальчик. Например, мальчик из дома ... (выходит)».

Оборудование: серия картинок.

Речевой материал: заходит, выходит, переходит, уходит, подходит, обходит.

3.3. Исследование словообразования глаголов от имён существительных.

Инструкция: в начале исследования формируется ориентировка в задании: «К слову «уборка» придумаем похожее слово. К слову «уборка»

ставится вопрос «Что?». Какое похожее слово отвечает на вопрос «Что делать?» – «убирать». А теперь к слову «друг» придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос «Что делать?».

Речевой материал: друг – ..., завтрак – ..., крик – ..., плач – ..., тоска – ..., горе – ..., рыба –

Оценка выполнения заданий по исследованию словообразования:

- высокий уровень (4 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания;
- уровень выше среднего (3 балла) – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования;
- средний уровень (2 балла) – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования;
- уровень ниже среднего (1 балл) – систематические ошибки как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%;
- низкий уровень (0 баллов) - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР (III уровень)

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ				
I				
II				
III	Овощи. Огород	<p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пища.</p> <p>Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор). Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чесночок, репка). 	<ol style="list-style-type: none"> Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупная, белая, рассыпчатая.). Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания об овощах по предложенному плану.

		рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.		
IV	Фрукты. Сад	<p>Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот, варенье, сок, косточка, кожура.</p> <p>Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p>	1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных. 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов). 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i> . 5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный, компот из персиков - персиковый). 6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко).	1. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.). 2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать. 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений. 4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о фруктах по предложеному плану.

ОКТЯБРЬ

I	Осень. Деревья	<p>Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна.</p> <p>Слова-признаки предметов:</p>	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака). 2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер). 3. Учить образовывать и использовать относительные	1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы. Всю зиму остаются зелёными сосны.). 3. Учить пересказывать тексты из 3-
---	----------------	--	---	--

		<p>жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.</p> <p>Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить.</p>	<p>прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый).</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (Мы рады наступлению осени. Мы поём песни об осени. Люди тепло одеваются осенью.).</p> <p>5. Упражнять в умении подбирать слова по сходным (дождь льёт, моросит, крапает) и противоположным (у дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий) значениям.</p>	5 предложений.
II	Грибы и ягоды	<p>Слова-предметы: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива, ежевика, земляника, черника, брусника, арбуз, сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, повидло, сок. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка, мухомор, земля, шляпка, ножка.</p> <p>Слова-признаки предметов: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы).</p> <p>2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>.</p> <p>3. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор).</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей. Грибы можно жарить.).</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p> <p>4. Продолжать учить давать полный ответ на вопрос.</p>

		Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить, солить, отравиться, чистить.		
III	Игрушки	Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, кубики, машинка, юла, конструктор. Слова-признаки предметов: любимая, плюшевый, пластмассовая, разноцветные, интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, красивая, резиновая. Слова-действия предметов: складывать, катать, беречь, расставлять, играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать.	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы). Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс). Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (кукла из резины – резиновая, кораблик из бумаги – бумажный). Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик, кукла – куколка). 	<ol style="list-style-type: none"> Учить давать полные ответы на вопросы. Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.). Учить составлять рассказ из 3-5 предложений по схеме- описанию; Учить составлять предложения по демонстрируемому действию с игрушкой. Учить составлять загадки-описания об игрушках.
IV	Детский сад	Слова-предметы: группа, спальня, раздевалка, бассейн, кухня, прачечная, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, логопед. Слова-признаки предметов: просторный, тёплый, уютный, игровая, зимний (сад),	<ol style="list-style-type: none"> Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по.</i> Вводить в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> Давать полные ответы на вопросы по итогам экскурсии по детскому саду. Продолжать учить составлять рассказ из 3-5 предложений с использованием плана. Составление предложений о работниках детского сада (с опорой

		<p>спортивный (зал), сухой (бассейн), полезный.</p> <p>Слова-действия предметов: заниматься, играть, плавать, обедать, отдыхать, стирать, варить, лечить.</p>	<p>4. Использовать родительный падеж существительных без предлогов и с предлогом «у».</p>	на картинки «Что делает?»).
НОЯБРЬ				
I	Дикие животные	<p>Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта.</p> <p>Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.</p> <p>Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить.</p>	<p>1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок).</p> <p>2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (белка, белочка, бельчонок, беличий).</p> <p>3. Учить образовывать притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежьи уши, олены рога, заячья нора).</p> <p>4. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок)</p>	<p>1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу живёт много волков. Мы можем встретиться в лесу с медведем.).</p> <p>2. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (Хитрая, рыжая, пушистая, хищная … лиса).</p> <p>3. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>
II	Как лес к зиме готовится	<p>Слова-предметы: змея, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово.</p> <p>Слова-признаки предметов: хмурый, дикий, опустевший, притихший, голый.</p> <p>Слова-действия предметов: запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться.</p>	<p>1. Продолжать учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные (берёзовый лист, волчье логово).</p> <p>2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> <p>3. Использовать глаголы настоящего и будущего времени ед. и мн. числа (бродит – будет спать).</p>	<p>1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.</p> <p>2. Учить составлять сложное предложение с союзом «а» (по образцу).</p> <p>3. Продолжать учить пересказывать небольшой текст (с опорой на символы).</p>
III	Перелётные	Слова-предметы: ласточка, жу-	1. Закреплять умение согласовывать	1. Учить составлять предложения

	птицы	<p>равль, грач, скворец.</p> <p>Слова-признаки предметов: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный.</p> <p>Слова-действия предметов: лететь, улетать, перелетать, зимовать.</p>	<p>слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (журавлиные крылья, гусиные лапки, утиные перья).</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 ласточка, 2-4 ласточки, 5 ласточек).</p>	<p>путём договаривания слов в предложении (Осенью улетают в тёплые края стаи журавлей. Мы расстаёмся до следующей весны с ласточками.)</p> <p>2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку.</p>
IV	Зимующие птицы	<p>Слова-предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка.</p> <p>Слова-признаки предметов: красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>.</p> <p>3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел).</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (ворообыиный хвост, голубиные лапки).</p> <p>5. Продолжать упражняться в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий).</p> <p>2. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам).</p> <p>3. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i>.</p> <p>4. Упражняться в составлении рассказов-описаний об снегире, синице.</p>
ДЕКАБРЬ				
I	Домашние животные	<p>Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в падеже.</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост).</p> <p>3. Учить согласовывать числительные</p>	<p>1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму.</p> <p>3. Продолжать обучать составлять</p>

		<p>Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p>	<p>с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак).</p> <p>4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи).</p>	<p>рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана.</p> <p>4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.</p>
II	Домашние животные и птицы и их детёныши	<p>Слова-предметы: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросыта, крольчата, куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утятка.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высаживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (щенок – щенята, телёнок – телята, гусёнок – гусята).</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>.</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (петушиный хвост, утиные лапки).</p> <p>5. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (гусь, гусыня, гусята, гусятница, гусиный).</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану (словесному и наглядному).</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (по схеме).</p> <p>3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке («На птичьем дворе»).</p> <p>4. Учить давать полные ответы на вопросы.</p>
III	Зима. Зимняя одежда	<p>Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.</p> <p>Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний).</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка).</p>	<p>1. Учить отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ о зиме с опорой на схему.</p> <p>3. Учить распространять предложение определениями (Выпал белый, пушистый, искристый снег.).</p>

		<p>Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.</p>	<p>4. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть).</p>	
IV	Зимние забавы. Новый год.	<p>Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год.</p> <p>Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий.</p> <p>Слова-действия предметов: кататься, ездить, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Закреплять использование предлогов <i>на, около, перед, вокруг, возле</i>.</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый).</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети – маскарад, ёлка – подарки).</p> <p>2. Учить составлять рассказ, используя приставочные глаголы по картине «Зимние забавы».</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках.).</p>

ЯНВАРЬ

I	Каникулы			
II	Человек. Части тела	<p>Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо.</p> <p>Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос).</p> <p>2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый).</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи</p>	<p>1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ.</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.).</p> <p>3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей</p>

		<p>Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.</p>	<p>существительные с суффиксами <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-к</i>, <i>-иц</i> (зуб – зубик – зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище).</p>	<p>сестрёнки» (моего брата, моей мамы)).</p>
III	Транспорт	<p>Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофер.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты).</p> <p>2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными.</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт, вездеход, бензовоз).</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать).</p>	<p>1. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте.</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.).</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт).</p>
IV	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Слова-предметы: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот.</p> <p>Слова-признаки предметов: скорая (помощь), пожарная, милиционская (машины).</p> <p>Слова-действия предметов: подходит, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-</i>, <i>из-</i>, <i>пере-</i>, <i>от-</i>, <i>до-</i>, <i>за-</i>).</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (самолёт – самолётик, машина – машинка).</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму.</p> <p>2. Учить составлять творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке.</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.).</p>

ФЕВРАЛЬ			
I	Посуда. Продукты питания	<p>Слова-предметы: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.</p> <p>Слова-признаки предметов: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать новые слова с суффиксом -ниц- (супница, конфетница, салатница). Учить образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, скороварка, соковыжималка). Усваивать категорию род. падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей). Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом). Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао). Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре).
II	Материалы и инструменты	<p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, отвёртка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, металл, стекло,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении форм <ol style="list-style-type: none"> Упражнять в описании инструментов (по схеме, алгоритму). Самостоятельно составлять

		<p>пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Слова-признаки предметов: кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровянной, пуховый, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p>	<p>ед. и мн. числа сущ-х (пила – пилы, топор – топоры).</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 пила, 2-4 пилы, 5 пил).</p> <p>4. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (стройка, строить, строитель, строение).</p> <p>5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (кисточка, топорик).</p>	<p>предложения по 2 опорным картинкам, используя приставочные глаголы.</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Стекло упало потому, что разбилось.).</p> <p>4. Учить составлять загадки-описания об инструментах.</p>
III	Защитники Отечества	<p>Слова-предметы: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.</p> <p>Слова-признаки предметов: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.</p> <p>Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Упражнять в Употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х.</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1 подводная лодка, 2-4 подводные лодки, 5 подводных лодок).</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).</p>	<p>1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (пограничник – собака, солдат – автомат).</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (танк и трактор, футболка и тельняшка).</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.).</p>
IV	Комнатные растения	<p>Слова-предметы: растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, герань,</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами.</p>

		<p>традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок.</p> <p>Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые.</p> <p>Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.</p>	<p>2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги.</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок).</p>	<p>2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт begonias.).</p> <p>3. Учить составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).</p>
--	--	--	---	--

МАРТ

I	Мамин праздник. Семья	<p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, пррабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытираять, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку).</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая).</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба).</p> <p>5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше).</p>	<p>1. Научить поздравительным словам для мамы, бабушки, сестры.</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Моя мама лучше всех», «Как ты помогаешь своей маме (бабушке)?»).</p> <p>3. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое).</p> <p>4. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).</p>
---	-----------------------------	--	---	--

II	Ранние признаки весны. Первые цветы	<p>Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый.</p> <p>Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеёк, душистая мимоза, маленький подснежник). 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (лужа – лужица, цветок – цветочек). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему. 2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).
III	Мой дом. Город	<p>Слова-предметы: этаж, стена, окна, рамы, балкон, подъезд, перила, дверь, замок, прихожая, ванна, коридор, спальня, кухня, жители, соседи, стадион, достопримечательности, аптека, библиотека.</p> <p>Слова-признаки предметов: многоэтажный, высокий, солнечная (комната), уютная, просторная, каменные, широкий, чистый, ухоженный, оживлённый.</p> <p>Слова-действия предметов: заселяться, ремонтировать, заботиться, строить, подкрашивать, соблюдать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами. 2. Упражняться в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой). 3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный). 4. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный). 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»). 3. Беседа о городе Челябинске и его достопримечательностях.
IV	Весна в природе	<p>Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо.</p> <p>Слова-признаки предметов:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ-описание по мнемотаблице (схеме, мнемодорожке).

		<p>ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный.</p> <p>Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться.</p>	<p>2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и значением предлогов <i>из-за</i>, <i>из-под</i>.</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют).</p>	<p>2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам.</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p>
АПРЕЛЬ				
I	Труд людей весной	<p>Слова-предметы: лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранний, поздний, яровая (пшеница).</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) прополотый ряд, перекопанная грядка).</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сад – садик, грядка – грядочка, парник – парничок).</p>	<p>1. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На даче»).</p> <p>3. Учить составлять связный рассказ по сюжетной картинке.</p>
II	Космос	<p>Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник.</p> <p>Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться,</p>	<p>1. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Учить употреблять различные приставки для образования новых глаголов (лететь, улететь полететь, прилететь).</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться).</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко –</p>	<p>1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-</i>, <i>при-</i>, <i>до-</i>.</p> <p>2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция).</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).</p>

		отражать.	близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).	
III	Возвращение птиц. Насекомые	<p>Слова-предметы: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ... Птицы построили много ... Для скворцов дети сделали много...).</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка, комар – комарик, паук – паучок).</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка).</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ («Птицы», «Насекомые») по схеме, алгоритму.</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.).</p> <p>4. Учить употреблять в предложении союзное слово <u>чтобы</u> (Крылышки нужны жуку, <u>чтобы</u> летать.).</p>
IV	Мебель	<p>Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый.</p> <p>Слова-действия предметов:</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы).</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мягкий стул, обеденный стол).</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка – полочка).</p> <p>4. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме).</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кресло – стул).</p> <p>3. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова <i>в</i>, <i>на</i>, <i>под</i>, <i>над</i> (Полка висит над диваном.).</p>

		<p>ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).</p>	<p>прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол).</p> <p>5. Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди)</p>	
МАЙ				
I	День Победы	<p>Слова-предметы: армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, город-герой.</p> <p>Слова-признаки предметов: смелые, отважные, храбрые (воины), военное, мирное (время), братская (могила), светлая, вечная (память), незабываемые, живые.</p> <p>Слова-действия предметов: победили, защищали, охраняли, шли (в атаку), боролись, погибали, оставались (в живых), оборонялись.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х.</p> <p>3. Продолжать упражняться в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по картине по заданному началу.</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Лётчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по взлётной полосе.).</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кефка и фуражка, самолёт и птица).</p>
II	Деревья и кустарники	<p>Слова-предметы: берёза, осина, кедр, ель, дуб, клён, сосна, тополь, карагач, акация, шиповник, корень, ствол, лист, ветка, кора, почки, хвоя, иголки, серёжки, кусты, плоды.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый).</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (берёза и ель, тополь и шиповник).</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>

		<p>Слова-признаки предметов: тонкая, стройная, зелёная, плодовое (дерево), плакучая (ива), могучий (дуб), прямой, кривой (ствол).</p> <p>Слова-действия предметов: рasti, цвести, распускаться, охранять, собирать, сажать, поливать.</p>	<p>суффиксы (берёза – берёzonька).</p> <p>3. Упражнять в подборе и использовании антонимов (высокий – низкий, прямой – кривой, толстый – тонкий).</p>	
III	Цветы	<p>Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, кашка, незабудка, корень, стебель, листья, бутоны, цветки, семена, букет.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый, белоснежный, лиловый.</p> <p>Слова-действия предметов: рasti, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (мак – маки, бутон – бутоны).</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) луговая ромашка).</p> <p>3. Закреплять форму предложного падежа имени существительного во мн. числе (на цветах, на лепестках, на лугах).</p> <p>4. Упражнять в подборе и использовании синонимов (душистый, ароматный, приятный, нежный).</p>	<p>1. Учить составлять рассказ-описание о цветке с опорой на схему.</p> <p>2. Составлять предложения с однородными членами (глаголами, определениями, дополнениями).</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак).</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На лугу»).</p>
IV	Времена года (повторение)	<p>Слова-предметы зима, весна, лето, осень, приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, снег, дождь, град, жара, радуга, гроза, ледоход.</p> <p>Слова-признаки предметов: зимний, весенний, летний,</p>	<p>1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осенне – пальто, весенний – праздник).</p> <p>2. Упражнять в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро).</p>	<p>1. Упражнять в составлении рассказов о приметах лета (осени, зимы, весны) с опорой на схему.</p> <p>2. Описывать времена года, используя приём сравнения (зима и лето, осень и весну).</p>

	<p>осенний, холодная, ранняя, золотая, жаркое.</p> <p>Слова-действия предметов: наступила, зимовать, дует, покрывает, кружится, зеленеет.</p>	<p>3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже</p>	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

Вид занятия: фронтальное

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Этап обучения: I период, сентябрь, 4 неделя

Тема: «Фрукты. Сад»

Цель: отработка лексико-грамматических конструкций и активизация словарного запаса на материале лексической темы: «Фрукты. Сад».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представления детей о фруктах;
- упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в Р. п.; согласовании имён прилагательных с именами существительными;
- учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительные прилагательные;
- учить находить и исправлять грамматические ошибки; согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание и память;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать контроль над собственной речью;
- воспитывать мотивацию, стремление к преодолению имеющихся нарушений.

Методическое обеспечение: ковёр, муляжи фруктов, мультимедийная презентация.

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия, хронометраж	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
1.	Организационный момент 4-5 мин	<p>- Ребята, доброе утро! Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну. И так как наше путешествие сказочное, то полетим мы туда на ковре-самолёте!</p> <p>- Чтобы узнать, в какую именно страну мы отправимся, вам необходимо отгадать загадки. (После отгадывания каждой загадки учитель-логопед выкладывает на стол муляж соответствующего фрукта, либо настоящий фрукт).</p> <p>1. <i>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки. (Яблоко)</i></p> <p>2. <i>Этот фрукт на вкус хороши И на лампочку похож. (Груша)</i></p> <p>3. <i>Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислеещий он, А зовут его ... (Лимон)</i></p> <p>4. <i>С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (Апельсин)</i></p> <p>5. <i>Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки.</i></p>	<p>Дети приветствуют учителя, подходят к ковру-самолёту и рассматривают его.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>

		<p><i>Родом он из жарких стран В тропиках растет ... (Банан)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, каким словом мы можем назвать все эти предметы? - Назовите, какие ещё фрукты вы знаете. - Вы уже догадались, в какую страну мы отправимся? - Верно! Мы отправляемся во «Фруктовую страну». - Устраивайтесь на ковре поудобнее и закройте глаза: <i>Очутиться в новой сказке</i> <i>Мы хотим, мы хотим</i> <i>На ковре, на самолёте полетим, полетим.</i> <i>Раз, два, три, наш ковер, коснись земли.</i> - Вот мы и прилетели в волшебную «Фруктовую страну». 	<ul style="list-style-type: none"> - Фрукты. <p>Перечисляют названия известных фруктов. Высказывают свои предположения.</p>
2.	Артикуляционная гимнастика 3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, нас встречает житель «Фруктовой страны» (изображение на слайде). Он принёс корзину с фруктами, чтобы угостить нас, и предлагает вместе выполнить артикуляционную гимнастику. <p>1. Упражнение «Щёчки-яблочки». (Надуваем обе щеки, удерживаем положение, затем сдуваем).</p> <p>2. Упражнение «Спрячем сливу». (Попеременно надуваем правую и левую щёки).</p> <p>3. Упражнение «Круглая виноградинка». (Вытягиваем губы вперёд узкой трубочкой. Удерживаем положение).</p> <p>4. Упражнение «Банан» (Улыбаемся, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты).</p> <p>5. Упражнение «Качели в саду». (Поочерёдно упираемся языком в верхние и нижние зубы).</p> <p>6. Упражнение «Вкусное варенье». (Облизываем широким краем языка верхнюю, затем нижнюю губу по</p>	Выполняют артикуляционные упражнения.

		кругу).	
3.	Основная часть 20 мин	<p>- Скажите, а где растут фрукты? - Когда они созревают? - Чем полезны фрукты?</p> <p>Упражнение «Много чего?».</p> <p>- Давайте посмотрим, какие фрукты есть в корзине у жителя «Фруктовой страны». (На экране появляются изображения фруктов в единственном и множественном числе). Учитель даёт образец: <i>Одно яблоко - много яблок.</i></p> <p>- Дальше я буду называть один фрукт, а вы – много фруктов:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Одна груша – много груш</i> <i>Один апельсин – много апельсинов</i> <i>Один лимон – много лимонов</i> <i>Одна слива – много слив</i> <i>Один гранат – много гранатов</i> <i>Один ананас – много ананасов</i> <i>Один банан – много бананов</i> <i>Один персик – много персиков</i></p> <p>- Молодцы! Вы отлично справились с заданием.</p> <p>Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>- Ребята, а чем фрукты отличаются друг от друга? - Верно. Сейчас я буду показывать вам фрукт, а вы будете описывать его. Начнём с яблока. (Учитель даёт детям потрогать фрукт). Яблоко какое? - Лимон какой? - Груша какая? - Апельсин какой? - Банан какой?</p>	<p>- Фрукты растут на деревьях в саду. - Летом и осенью. - Во фруктах содержится много витаминов.</p> <p>Выполняют упражнение «Много чего?».</p> <p>- Цветом, формой, размером, вкусом и т.д.</p> <p>- Красное, круглое, гладкое, сладкое и т.д. - Жёлтый, овальный, шершавый, кислый. - Зелёная, вытянутая, шершавая, сладкая. - Оранжевый, круглый, шершавый, ароматный и т.д. - Желтый, продолговатый, изогнутый, гладкий и т.д.</p>

	<p>Упражнение «Назови ласково»</p> <p>- Ребята, в сказочной стране живёт Волшебник, который большие фрукты превращает в маленькие. Посмотрите, было большое яблоко, а стало маленькое яблочко.</p> <p><i>Банан – бананчик</i> <i>Груша – грушка</i> <i>Слива – сливочка (сливка)</i> <i>Апельсин – апельсинчик</i> <i>Лимон – лимончик</i> <i>Мандарин – мандаринчик</i> <i>Абрикос – абрикосик</i> <i>Ананас - ананасик</i></p> <p>- Ребята, подумайте и скажите, что общего есть у всех фруктов?</p> <p>- У фруктов есть кожура. Верно. Также внутри фруктов есть семечки. Некоторые из них покрыты твёрдой оболочкой. Как называется такая оболочка?</p> <p>- Правильно. Косточка. Приведите примеры фруктов с косточками и без.</p> <p>- Что можно приготовить из фруктов?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>Физминутка</p> <p>- Повторяйте за мной слова и движения.</p> <p><i>Будем мы варить компот. (Маршировать на месте).</i></p> <p><i>Фруктов нужно много. Вот. (Показать руками - «много»).</i></p> <p><i>Будем яблоки крошить,</i> <i>Грушу будем мы рубить,</i></p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Выполняют упражнение «Назови ласково».</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>- Косточка.</p> <p>Приводят примеры фруктов с косточками и без них.</p> <p>- Из фруктов можно сварить варенье или компот, из них можно выжать сок.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
--	---	---

	<p><i>Отожмем лимонный сок, Насыпем сахарный песок. (Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, насыпают песок).</i></p> <p><i>Варим, варим мы компот. (Повернуться вокруг себя). Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши).</i></p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Что из чего?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, какие вкусные угощения приготовили для нас жители «Фруктовой страны» (изображение на экране). Что вы здесь видите? - Давайте назовём, из чего они сделаны. Например, варенье из яблок – яблочное варенье. <p><i>Варенье из слив – сливовое варенье. Пирог из груш - грушевый пирог. Компот из абрикосов - абрикосовый компот. Сок из апельсинов - апельсиновый сок. Варенье из персиков - персиковое варенье. Пирог из лимонов - лимонный пирог. Сок из гранатов - гранатовый сок. Компот из яблок - яблочный компот.</i></p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Найди ошибку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, житель «Фруктовый страны» написал небольшой рассказ о том, как прошёл его день, но допустил в нём ошибки. Наша задача - найти их и исправить. Будьте внимательны! - <i>Здравствуйте, ребята! Сегодня был солнечная день! Я отправиться во фруктовый сад. В саду я увидел много фруктах. На одном дерева созрели груши. Я набрал полное корзину. Я угостил грушами свой семью. Они поблагодарить меня.</i> 	
		<p>- Варенье, пироги, сок, компот.</p> <p>Выполняют упражнение «Что из чего?».</p> <p>Исправляют грамматические ошибки, допущенные в предложениях.</p>

		<p>- Вы отлично справились с заданием! Молодцы!</p> <p>- Ну что, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Займите места на ковре-самолете. Скорее говорим волшебные слова:</p> <p style="text-align: center;"><i>Очутиться снова в группе Мы хотим, мы хотим На ковре на самолете Полетим, полетим.</i></p>	Выполняют инструкцию учителя-логопеда.
4.	Заключительная часть 1-2 мин	<p>- Вот мы и вернулись домой. Ребята, вам понравилось наше путешествие? А в какой стране мы побывали? О чём мы говорили на занятии? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания мы выполняли?</p>	Отвечают на вопросы учителя-логопеда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

Вид занятия: фронтальное

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Этап обучения: II период, февраль, 1 неделя

Тема: «Посуда. Продукты питания»

Цель: отработка лексико-грамматических конструкций и активизация словарного запаса на материале лексической темы: «Посуда. Продукты питания».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представления детей о посуде и её назначении;
- упражнять детей в согласовании имён существительных с притяжательными местоимениями; в употреблении категории Т. п., категории Р. п. с предлогом «из»; в образовании приставочных глаголов от основы «шёл»;
- учить образовывать новые слова с суффиксами -ница- и -ник;
- отрабатывать умение составлять предложения по опорным словам; согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание и память;
- развивать общую и артикуляционную моторику;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать контроль над собственной речью;
- воспитывать мотивацию, стремление к преодолению имеющихся нарушений.

Методическое обеспечение: карточки с контурами предметов посуды, картинки продуктов питания, презентация.

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия, хронометраж	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
1.	Организационный момент 3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, доброе утро! Начнём наше занятие с игры «Определи по контуру». Подойдите, пожалуйста, к столу, возьмите по одной карточке, и возвращайтесь на места. - Теперь по очереди назовите, контур какого предмета изображен на вашей карточке. - Правильно! Каким одним словом мы можем назвать все эти предметы? - Совершенно верно. Сегодня на занятии мы продолжим говорить о посуде и продуктах питания. 	<p>Дети приветствуют учителя, подходят к столу, берут карточку и возвращаются на места.</p> <p>Называют предметы: тарелка, чашка, сковорода, ложка, вилка и др.</p> <p>- Посуда.</p>
2.	Артикуляционная гимнастика 3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Выполним артикуляционную гимнастику. Упражнение 1. «Блинчик». Язык широкий, расслабленный. Лежит на нижней губе как блин на сковороде. Удерживаем его в таком положении. Упражнение 2. «Острый язычок». Теперь наоборот – делаем язык узким, вытягиваем его вперед. Удерживаем положение. Упражнение 3. «Чашечка». Широкий язык поднимаем к верхним зубам и придаём ему форму чашечки. Удерживаем положение языка. Упражнение 4. «Улыбка». Растигиваем губы широкой улыбке. Показываем всем свои красивые зубы. Упражнение 5. «Улыбка-трубочка». На счёт «раз» – улыбаемся. На счёт «два» – вытягиваем губы в трубочку. - Молодцы! 	Выполняют артикуляционные упражнения.
3.	Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, на какие три группы делится 	

20 мин	<p>посуда?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое кухонная посуда? - Что такое столовая посуда? - Что такое чайная посуда? - Совершенно верно! <p>Упражнение «Мой, моя, моё»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у каждого из вас есть карточка с изображением посуды. У меня тоже есть такая карточка. Посмотрите, на ней изображен стакан. Я скажу про него: «Это мой стакан». А теперь вы также скажите про свою посуду. - Отлично! <p>Упражнение «Что из чего?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполним следующее задание. Образец учителя-логопеда: <i>Суп наливаю (из чего?) из кастрюли.</i> <i>Мясо накладываю из ... (сковородки)</i> <i>Чай пью из ... (чашки)</i> <i>Чай наливаю из ... (чайника)</i> <i>Кашу ем из ... (тарелки)</i> <i>Компот пью из ... (стакана)</i> <i>Сыр делают из ... (молока)</i> <i>Компот варят из ... (фруктов)</i> <i>Хлеб делают из ... (теста)</i> <i>Кашу варят из ... (крупы)</i> <i>Колбасу делают из ... (мяса)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы знали, что существует специальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Кухонная посуда - это посуда для приготовления пищи. Например, кастрюля, сковорода. - Столовая посуда - это посуда для приёма пищи. Например, тарелка, ложка. - Чайная посуда - это посуда для чаепития. Например, чашка, блюдце. <p>Согласовывают существительные с притяжательными местоимениями.</p> <p>Подбирают существительное, подходящее по смыслу, употребляют его в Р.п.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>
--------	--	--

	<p>посуда?</p> <p>Например, <i>посуду для супа</i> называют – <i>супница</i>.</p> <p style="padding-left: 2em;">Для сахара – <i>сахарница</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для хлеба – <i>хлебница</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для конфет – <i>конфетница</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для салата – <i>салатница</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для соуса – <i>соусница</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для сухарей – <i>сухарница</i></p> <p>- А теперь будьте внимательны: <i>для чая</i> – <i>чайник</i>.</p> <p style="padding-left: 2em;">Для молока – <i>молочник</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для кофе – <i>кофейник</i></p> <p style="padding-left: 2em;">Для сливок – <i>сливочный</i></p> <p>- Вы отлично справились с заданием! Теперь нужно немного отдохнуть.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p><i>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.</i> <i>(Поднимают и опускают плечи)</i> <i>Больше греться не хочу.</i> <i>(Повороты головы влево-вправо)</i></p> <p><i>Крышечка запрыгает, будто кто-то двигает</i> <i>(Прыгают на месте)</i> <i>Вот уже кипит вода.</i> <i>Значит чай нам пить пора.</i> <i>(Приседают)</i></p> <p>- Продолжаем наше занятие.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Чем угостишь друга?»</p> <p>- Ребята, каждому из вас раздаю карточку с изображением продуктов питания. Этим продуктом нужно угостить своего друга. Для этого составляем</p>	<p>Образуют существительные с помощью суффиксов -ниц- и -ник-.</p>
--	--	--

	<p>предложение. Например: «Я угощу друга фруктами». Теперь слушаем ваши предложения.</p> <p>- Отлично!</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мальчик по имени Петя отправился в магазин за продуктами. Я буду начинать предложения о Пете, а вы заканчивать. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Петя из дома (что сделал?) ... (вышел).</i> 2. <i>Петя от дома ... (отошёл).</i> 3. <i>Петя по дороге ... (пошёл).</i> 4. <i>Петя дорогу на зелёный свет ... (перешёл).</i> 5. <i>Петя большую лужу вокруг ... (обошёл).</i> 6. <i>Петя до магазина ... (дошёл)</i> 7. <i>Петя в магазин ... (зашёл).</i> <p>- Отлично!</p> <p>Упражнение «Составь предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я буду называть вам слова. Ваша задача составить из них предложение. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Я, пить, чай, из, чашка.</i> 2. <i>Мама, положить, салат, в, красивая, салатница.</i> 3. <i>Дети, есть, манная, каша, ложка.</i> 4. <i>На, плита, стоять, горячий, кастриюля.</i> 5. <i>Бабушка, испечь, грушевый, пирог, для, внуки.</i> <p>- Вы правильно справились с заданием!</p>	<p>Образуют приставочные глаголы.</p> <p>Составляют предложения по опорным словам, данным в начальной форме.</p>	
4.	<p>Заключительная часть 2-3 мин</p>	<p>- Ребята, наше занятия подошло к концу. Давайте подведём итог. О чём мы говорили сегодня на занятии? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания мы выполняли?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

Вид занятия: фронтальное

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Этап обучения: III период, апрель, 4 неделя.

Тема: «Мебель»

Цель: отработка лексико-грамматических конструкций и активизация словарного запаса на материале лексической темы: «Мебель».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представления детей о составных частях мебели и материалах, используемых при её изготовлении;
- упражнять детей в образовании формы множественного числа имён существительных; в согласовании имён существительных с числительными, прилагательными; в образовании относительных прилагательных
- отрабатывать умение составлять предложения по картинкам; согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- закреплять употребление в речи предлогов и предложно-падежных конструкций.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание и память;
- развивать общую и артикуляционную моторику;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать контроль над собственной речью;
- воспитывать мотивацию, стремление к преодолению имеющихся нарушений.

Методическое обеспечение: Незнайка (игрушка), мультимедийная презентация.

Ход занятия:

№ п/п	Этап занятия, хронометраж	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
1.	Организационный момент 2-3 мин	<p>- Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть!</p> <p>- Посмотрите, кто пришёл к нам на занятие! Кто же это?</p> <p>- Незнайка хочет прочитать для вас стихотворение. Послушайте внимательно и подумайте, о чём мы будем говорить сегодня на занятии.</p> <p style="text-align: center;">Мебель в доме берегут, Создаёт она уют. Дом без мебели пустой И как будто нежилой. Мы за стол садимся есть, Стул нам нужен, чтобы сесть. На диване или в кресле Смотрим фильм мы интересный. С полки книги мы берём, В шкаф одежду мы кладём. И удобная кровать Нам нужна, чтоб сладко спать.</p>	<p>- Незнайка.</p> <p>- Сегодня на занятии мы будем говорить о мебели.</p>
2.	Артикуляционная гимнастика 3-4 мин	<p>- Выполним артикуляционную гимнастику.</p> <p style="text-align: center;">1. «Лопатка»: Язык лопatkой положи. И спокойно подержи. Язык надо расслаблять, И под счёт его держать: Раз, два, три, четыре, пять! Язык можно убирать.</p> <p style="text-align: center;">2. «Качели»: Вверх качели, вниз качели,</p>	Выполняют артикуляционные упражнения.

		<p>Опустились, полетели. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра!</p> <p>3. «Иголочка»: Язык в иголку превращаю, Напрягаю и сужаю. До пяти считать начну. Раз, два, три, четыре, пять! Иголку я могу держать!</p> <p>4. «Часики»: Влево – вправо, влево – вправо Мой язык скользит лукаво: Словно маятник часов, Покачаться он готов.</p> <p>5. «Вкусное варенье»: Блины мы ели с наслаждением – Перепачкались вареньем! Чтоб варенье с губ убрать, Ротик нужно облизать.</p>	
3.	Основная часть 20 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, для чего нам с вами нужна мебель? - Вы знаете, где изготавливают мебель? - Верно. Посмотрите на картинку. Так выглядит мебельная фабрика. Сначала изготавливаются детали для мебели. Только потом мастера собирают из готовых деталей шкафы, столы, диваны и т.д. Это очень непростая работа! - Незнайка пришел к нам с большой просьбой. В его доме пропала вся мебель! Посмотрите, никакой мебели здесь нет (на слайде картинка с пустой комнатой). Незнайка просит вас помочь и вернуть мебель на место. Для этого вам нужно отгадать загадки. Будьте внимательны! (После отгадывания загадки на слайде появляется предмет мебели.) <p><i>1. Под крышей – четыре ножки, На крыше – сун да ложки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель нужна нам для удобства, для уюта и т.п. - На мебельных фабриках.

	<p>- Для чего людям нужен стол?</p> <p>- Ребята, столы бывают разные. Как называется стол, за которым пишут?</p> <p>- Стол, за которым обедают?</p> <p>- Стол, на котором стоит компьютер?</p> <p>- Стол, на котором хранятся книги и журналы?</p> <p style="text-align: center;"><i>2. У нее четыре ножки, Но не ходит по дорожке, И на ней удобно спать. Это мягкая ...</i></p> <p>- Для чего нам нужна кровать?</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Я удобный, очень мягкий, Вам не трудно угадать, – Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать.</i></p> <p>- Для чего нужен диван?</p> <p style="text-align: center;"><i>4. На диван оно похоже И на стул немного тоже. Нам вдвоем сидеть в нём тесно. Догадались? Это...</i></p> <p>- Для чего нужно кресло?</p> <p style="text-align: center;"><i>5. Ваши вещи сберегу, И по полкам разложжу. Я высокий, как жираф Угадайте кто я?</i></p> <p>- В загадке говорилось: «ваши вещи сберегу и по полкам разложжу». Значит, что хранится в шкафу?</p> <p>- Знаете ли вы, как называется шкаф, в котором хранят одежду?</p> <p>- Да. Платяной шкаф. От слова платье.</p>	<p>- Стол.</p> <p>- Чтобы обедать за ним, рисовать, писать, читать книги и т.п.</p> <p>- Письменный стол.</p> <p>- Обеденный стол.</p> <p>- Компьютерный стол.</p> <p>- Журнальный стол.</p> <p>- Кровать.</p> <p>- Кровать нужна нам для того, что мы могли на ней спать.</p> <p>- Диван.</p> <p>- Диван нужен для того, чтобы на нем отдыхать, смотреть телевизор, читать книги.</p> <p>- Кресло.</p> <p>- Кресло нужно для того, чтобы на нем сидеть, отдыхать.</p>
--	---	--

	<p>- Какие ещё бывают шкафы? - Как называется шкаф, где хранится посуда?</p> <p style="text-align: center;"><i>6. На четырёх ногах стою, Ходить же вовсе не могу. Когда устанешь ты гулять, То можешь сесть и отдохнуть.</i></p> <p>- Для чего нам необходим стул?</p> <p style="text-align: center;"><i>7. У кровати стоит, На ней лампа горит.</i></p> <p>- Для чего она нужна?</p> <p>- Ребята, какая еще бывает мебель?</p> <p>Упражнение «Один - много»</p> <p>- Ребята, мы помогли Незнайке вернуть мебель на место и выполнили его просьбу. Но он не хочет уходить от нас. Ему так понравилось, как проходит наше занятие, что он решил сыграть в игру. Незнайка будет предлагать слово в ед.ч., а ваша задача - назвать мн.ч. этого слова.</p> <p>Например: <i>стул – стулья.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Кресло – кресла Диван – диваны Стол – столы Тумбочка – тумбочки Шкаф – шкафы Кровать – кровати</i></p> <p>Упражнение «Посчитай-ка»</p> <p>- Ребята, Незнайка предлагает посчитать предметы. Будем считать предметы в таком порядке: 10, 2, 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считаем стулья. - Считаем тумбочки. - Считаем диваны. 	<p>- Шкаф.</p> <p>- Одежда.</p> <p>- Платяной шкаф.</p> <p>- Книжный шкаф для хранения книг.</p> <p>- Посудный шкаф.</p> <p>- Стол.</p> <p>- Стол необходим для того, чтобы на нем сидеть.</p> <p>- Тумбочка (прикроватная).</p> <p>- На нее удобно ставить будильник, кладь книги. Можно поставить стакан с водой и т.п.</p> <p>- Комод, табурет и т.п.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Образуют множественное число имён существительных</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Считаем кровати. - Считаем кресла. - Считаем столы. - Считаем шкафы. <p>- Ребята, из чего изготавливают мебель?</p> <p>- В основном мебель изготавливают из дерева. Посмотрите, это шкаф. Из чего он сделан?</p> <p>- Значит, он какой?</p> <p>- Мебель может быть обтянута тканью или кожей, например, как диван на картинке. Он обтянут кожей, значит, какой он?</p> <p>- Иногда мебель изготавливают из пластика. Вот так выглядят стол и стул, сделанные из пластика. Видели такие где-нибудь? Раз они изготовлены из пластика, значит, они какие?</p> <p>- Также при изготовлении мебели часто используют металл. Посмотрите на этот стул. Какие его части выполнены из металла?</p> <p>- Верно. Спинка из металла. Значит, она какая?</p> <p>- Тогда ножки какие?</p> <p>- Как называется магазин, в котором продают готовую мебель?</p> <p>- Молодцы! Всё вы знаете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 стульев, 2 стула, 1 стул. - 10 тумбочек, 2 тумбочки, 1 тумбочка. - 10 диванов, 2 дивана, 1 диван. - 10 кроватей, 2 кровати, 1 кровать. - 10 кресел, 2 кресла, 1 кресло. - 10 столов, 2 стола, 1 стол. - 10 шкафов, 2 шкафа, 1 шкаф. <p>- Из дерева.</p> <p>- Из дерева.</p> <p>- Деревянный.</p> <p>- Кожаный.</p>
--	--	---

Физминутка

*Raz, два, три, четыре,
(хлопают в ладоши)*

*Много мебели в квартире.
(прыгают на месте)*

*В шкаф повесим мы рубашку,
(повороты туловища вправо-влево)*

*А в буфет поставим чашку.
(поднимают руки вверх)*

*Посидим чуть-чуть на стуле,
(приседают),*

- Спинка, ножки.
- Металлическая.
- Металлические.

	<p><i>Затем ляжем на кровать, На ней будем крепко спать! (кладут руки под щеку)</i></p> <p>Беседа о составных частях предметов мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незнайка просит объяснить, из каких частей состоит мебель. (На слайде картинки с изображением мебели). - Кто расскажет Незнайке, из каких частей состоит стул? - Опишем стул. Какой он? - Из каких частей состоит стол? - Опишем стол. Какой он? - Из каких частей состоит диван? - Диван какой? - Рассмотрим кровать. Какие части есть у кровати? - Кровать какая? - Шкаф. Из каких частей он состоит? - Шкаф какой? - Расскажите, что есть у тумбочки. - Тумбочка какая? - Благодаря вам Незнайка узнал и запомнил, из каких частей может состоять мебель. - Ребята, Незнайка хочет узнать, как нужно обращаться с мебелью. Как правильно за ней ухаживать? Вы можете ему рассказать? - Если мы будем бережно относиться к мебели, то она 	<p>- Мебельный магазин.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>- Стул состоит из спинки, сиденья и ножек.</p> <p>- Деревянный, жесткий.</p> <p>- Стол состоит из столешницы и ножек.</p> <p>- Деревянный, с круглой столешницей.</p> <p>- Из спинки, сиденья, подлокотников и ножек.</p> <p>- Мягкий, удобный.</p> <p>- У кровати есть две спинки (изголовье, изножье),</p>
--	---	--

		<p>прослужит нам очень долго и будет выглядеть как новая. Вы согласны с этим?</p> <p>Упражнение «Что делает и где?»</p> <p>- Ребята, у Незнайки есть домашний питомец - маленький пушистый кот. Посмотрите на картинки и расскажите, что делает и где находится кот.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>ножки, матрас.</p> <p>- Деревянная, удобная, мягкая.</p> <p>- У шкафа есть стенки, полки (внутри), дверцы, ручки.</p> <p>- Деревянный, высокий и т.п.</p> <p>- У тумбочки есть стенки, ящики и ручки.</p> <p>- Низкая, деревянная.</p> <p>- Мебель нужно протирать от пыли и грязи влажной тряпкой. На ней нельзя рисовать, её нельзя пачкать, ломать.</p> <p>- Да</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кот спит на стуле. 2. Кот сидит под столом. 3. Кот спрятался в шкафу. 4. Кот выглядывает из-за дивана. 5. Кот сидит рядом со столом. 6. Кот сидит перед кроватью. 7. Кот бегает по гардине.
4.	Заключительная часть	<p>- Ребята, Незнайке пора возвращаться домой. Он благодарит вас за помощь! Теперь в его доме есть</p>	

2-3 мин	<p>мебель, и благодаря вашим советам он будет правильно с ней обращаться! А также, он с нетерпением будет ждать вас в гости!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте попрощаемся с ним! - Итак, ребята. О чём мы сегодня говорили? - Из каких материалов изготавливается мебель? - Что нового вы для себя узнали? - Какие задания вам понравилось выполнять? - Были ли задания, которые вызвали затруднение? 	<ul style="list-style-type: none"> - До свидания, Незнайка! До новых встреч. - О мебели, о частях мебели. - Из дерева, пласти массы, кожи, металла. <p>Отвечают на вопросы.</p>
---------	---	--