



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного  
возраста в познавательно-исследовательской деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

71,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

05.06. 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-5-1

Александрова Евгения Васильевна А.Е.

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО  
Пермякова Надежда Евгеньевна Н.Е.

Челябинск

2025

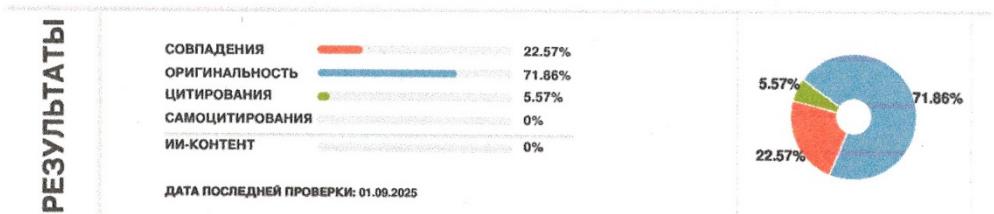
## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Александрова Евгения Васильевна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Александрова Евгения Васильевна  
Название работы: 2025 440302 ТМиМДО ФДНКО ЗФ Александрова Е В ВКР  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: УИТ



**Структура документа:** Проверенные разделы: основная часть с.8-34, 37-57, 58-67, титульный лист с.1, содержание с.2, введение с.3-7, выводы с.34-36, 57-58, 67-74  
**Модули поиска:** Переводные заимствования; IEEE; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Рувики; Диссертации НББ; Медицина; Публикации eLIBRARY; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов; Шаблонные фразы; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Интернет Плюс; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования п...

Работу проверил: Семыкина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос  
Подписан: Семыкина Елена Авенировна (Управление  
корректным, информационных технологий, Специалист по ИОТ)  
Предоставлено для информационных технологий в коммерческих целях.

**ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ**  
**выпускной квалификационной работы**

Студент Александрова Евгения Васильевна  
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования  
 Курс 5 Группа ЗФ-521-264-5-1  
 Тема ВКР Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	<i>да</i>
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	<i>да</i>
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	<i>да</i>
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		<i>да</i>
5.	Оформление нумерации страниц		<i>да</i>
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		<i>да</i>
7.	Оформление примечаний и сносок		<i>отм</i>
8.	Оформление списков/перечислений		<i>да</i>
9.	Оформление формул и уравнений		<i>отм</i>
10.	Оформление таблиц		<i>да</i>
11.	Оформление иллюстраций		<i>да</i>
12.	Оформление библиографических ссылок		<i>да</i>
13.	Оформление списка использованных источников		<i>да</i>
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		<i>да</i>

Нормоконтролер  
И.А. Селиверстова  
09 сентября 2025 г.

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Александрова Евгения Васильевна
Кафедра	Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	3Ф-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности
Научный руководитель	Пермякова Надежда Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО  
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и	+		

индивидуальных особенностей детей		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+	
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+	

Уровень оригинальности ВКР – 71,86 %

**Отмеченные достоинства:** в работе достаточно глубоко изучена проблема развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Проведен историко-логический анализ проблемы развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Выявлены теоретико-педагогические предпосылки становления проблемы развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Теоретически обоснованы психолого-педагогические условия эффективного развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации: модернизация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста; осуществление в игровой форме развития экологических представлений у детей; проведение экологических проектов; разработка комплекса дидактических игр и т.д.

**Отмеченные недостатки:** следует обратить внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы.

Заключение: выпускная квалификационная работа Александровой Евгении Васильевны «Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профильной направленности «Дошкольное образование» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель  
«05» сентября 2025 г.



Пермякова Н.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	12
1.2 Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности .....	21
1.3 Педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности .....	31
Выводы по первой главе .....	37
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
2.1 Изучение уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста .....	39
2.2 Реализация педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности .....	50
2.3 Анализ и результат экспериментальной работы .....	60
Выводы по 2 главе .....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе проблемы окружающей среды выходят на первый план. Насущной задачей становится принятие мер по экологическому образованию подрастающего поколения на всех уровнях образования. Важное значение при этом отводится первой ступени – дошкольному образованию. Именно в дошкольном возрасте дети получают первые представления об окружающем мире, приобретают первоначальный опыт общения с живой и неживой природой, вырабатывается потребность бережно относится к природе, беречь ее красоту. Одним из направлений экологического образования в период дошкольного детства является формирование экологических представлений, что является основой рационального отношения человека к природе и природным ресурсам. В процессе освоения экологических представлений у детей формируется личностный опыт экологически оправданного поведения, закладывается основа экологического сознания личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями на 08.11.2022 года), развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста направлено на формирование не просто знаний, а целостного мировосприятия, где дети становятся активными участниками экологических процессов, осознавая последствия своего поведения для природы и общества [52].

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОПДО), (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования), одна из задач образовательной деятельности – расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать

бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. Одна из основных задач образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста – учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их свойств и качеств [51].

Над проблемой развития экологических представлений у детей дошкольного возраста работали следующие педагоги и учёные: В. П. Арсентьева, А. П. Захаревич, И. А. Комарова, Н. Н. Кондратьева, В. И. Кузнецова, М. М. Марковская, С. Н. Николаева, В. М. Пакулова, З. П. Плохих, Н. К. Постникова, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова, Е. Ф. Терентьева, И. А. Хайдурова и другие [58, с. 164].

Следует отметить, что задачи по формированию экологических представлений обозначены и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Так, например, ребенок на этапе завершения дошкольного детства должен обладать установкой положительного отношения к миру, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п. [52].

Большинство исследований по проблеме ознакомления детей с природой выделяют в качестве содержания знаний детей отдельные элементы или отдельные связи в природе. Но исследований о представлениях детей дошкольного возраста об экологических системах крайне мало, как и исследований об эффективности различных методов формирования у детей дошкольников экологических представлений [50, с. 87].

Несмотря на достаточно многочисленные разработки формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста, поиск эффективных путей, технологий, методов, приемов продолжается. Одним из таких средств может стать познавательно-исследовательская

деятельность, которая дает возможность расширить, уточнить и упорядочить экологические представления, попрактиковаться в установлении причинно-следственных связях и многое другое. В процессе занятия данным видом деятельности воспитанники детских садов получат возможность непосредственного контакта с природными объектами и материалами, смогут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, а главное, экологические представления будут сформированы на уровне личностных ценностей и приобретут форму убеждений, что необходимо для последующего экологического мировоззрения.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрим процесс развития экологических представлений дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность, обоснуем эффективность данного метода.

Цель исследования: выявить и экспериментальным путем проверить особенности развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Объект исследования: процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами была сформулирована следующая гипотеза: процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

– разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности развития экологических представлений в познавательно-исследовательской деятельности.

3. Выявить и обосновать педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

4. Изучить уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

5. Реализовать педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

6. Провести анализ результатов экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая база исследования:

– принципы отечественной психолого-педагогической науки о роли деятельности, познавательной активности, самостоятельности в развитии ребёнка (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и другие);

– исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста, раскрывающие отдельные аспекты формирования экологической культуры (В. П. Арсентьева, Н. Н. Вересов, Г. В. Кирикэ, Т. А. Маркова, О. А. Овсянникова, М. Ю. Попова, Н. А. Рыжова и другие);

– теоретические положения, раскрывающие специфику познавательного развития детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский,

Л. Ф. Обухова, С. Л. Рубинштейн, Н. И. Непомнящая, Н. Н. Поддъяков, Л. И. Сорокина и другие).

Методы исследования: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; эмпирические – беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: МКДОУ детский сад № 8 «Умка», с. Варна (Челябинская область, Варненский район).

Этапы исследования:

– первый этап – констатирующий (сентябрь 2024 г.): изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; определение цели, гипотезы, задач, методики экспериментальной работы; проведение диагностического среза экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– второй этап: формирующий (октябрь 2024 – апрель 2025 г.): реализация педагогических условий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности; проверка гипотезы исследования;

– третий этап: обобщающий (май 2025 г.): обработка и систематизация материала, полученных результатов, оформление исследования.

Практическая значимость: заключается в разработке перспективного плана работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности, который может использоваться педагогами ДОО.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Апробация: апрель 2025 г. – выступление на методическом семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ» на тему «Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Прежде чем определить, что такое «экологические представления», выясним, что такое «представление». Понятие «представление» изучается различными науками – философией, педагогикой, психологией, математикой и другими. Обратимся к справочной литературе.

Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефона трактует представление как «воспроизведенное памятью и вызванное в сознании ощущение» [54, с. 42].

В Большом энциклопедическом словаре данный термин объясняется как «образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением» [14, с. 63].

Философский энциклопедический словарь дает более расширенное определение. «Представление – предмет мышления, чувствования, волнения, фантазии или мечтания, когда он целиком является наглядным, когда индивиду удается, как бы поставить его перед собой как нечто воспринимаемое. В узком смысле представление есть появляющийся в сознании образ ранее воспринятого предмета или процесса внешнего мира, после того как представляемое объективно уже не присутствует» [12, с. 456].

В психологическом словаре дается похожая трактовка рассматриваемому термину. Представление – наглядный образ предмета,

воспроизведенный по памяти в воображении. Образы представлений, как правило, менее ярки и менее детальны, чем образы восприятия, но в них находит отражение самое характерное для данного предмета. При этом степень обобщенности того или иного представления может быть различной, в связи с чем различают единичные и общие представления. Посредством языка, привносящего в представление общественно выработанные способы логического оперирования понятиями, происходит перевод представления в абстрактное понятие [57, с. 371].

Как «чувственный образ предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств» объясняется понятие «представление» в педагогическом словаре. Этот же источник уточняет, что «кроме научного, термин «представление» имеет обиходное значение неполного, приблизительного, предварительного знания. В процессе познания представления являются переходной ступенью от ощущения и восприятия к мышлению. Исключительная роль представлений в процессе познания состоит в том, что с их помощью мысленно воссоздается действительность тогда, когда ее непосредственное восприятие невозможно. Вместе с понятиями представления составляют одно из условий, обеспечивающих ориентировку в действительности, дают основу для решения теоретических и практических задач [49, с. 325].

В своих трудах Л. А. Венгер дал такое определение: «представления – это обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Это наглядные образы ранее воспринимавшихся предметов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств» [8, с. 45].

Существуют несколько классификаций представлений – по ведущим анализаторам, по степени обобщенности, по происхождению, по степени проявления волевых усилий [56, с. 60].

Рассмотрим их особенности.

По ведущим анализаторам выделяют представления:

- 1) зрительные (образ человека, места, объекта природы и другое);
- 2) слуховые (музыка, шумы, речь и тому подобное);
- 3) обонятельные (запахи);
- 4) вкусовые (пища, напитки);
- 5) тактильные (представление о свойствах поверхности);
- 6) температурные (представление температуре объекта) [35, с. 29].

Представления также классифицируются по степени обобщенности – единичные, общие и схематизированные представления:

1. Единичные представления – это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета или явления. Часто они сопровождаются эмоциями. Эти представления лежат в основе такого явления памяти как узнавание.

2. Общие представления – представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов. Этот вид представлений чаще всего формируется при участии второй сигнальной системы и словесных понятий.

3. Схематизированные представления описывают предметы или явления в виде условных фигур, графических изображений, пиктограмм и т. д. Например, диаграммы, графики, планы [36, с. 30].

Третья классификация представлений – по происхождению. В рамках данной типологии их делят на представления, возникшие на основе ощущений, восприятия, мышления и воображения. Большая часть представлений человека возникает на основе восприятия, то есть первичного чувственного отражения действительности. Из данных образов в процессе индивидуальной жизни постепенно формируется и корректируется картина мира каждого конкретного человека [42, с. 53].

Представления, сформированные на основе мышления, отличаются высокой степенью абстрактности и могут иметь мало конкретных черт. Так у большинства людей имеются представления таких понятий как «справедливость» или «счастье», но им трудно наполнить данные образы конкретными чертами.

Представления могут формироваться и на основе воображения, и данный тип представлений составляет основу творчества – как художественного, так и научного [53, с. 42].

Представления различаются также по степени проявления волевых усилий. В этом случае они делятся на непроизвольные и произвольные. Непроизвольные представления – это представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека, например – грезы. Произвольные представления – это представления, возникающие у человека под воздействием воли, в интересах поставленной им цели. Эти представления контролируются сознанием человека и играют большую роль в его профессиональной деятельности [19, с. 266].

Многие исследователи отмечают, что представлениям свойственны наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность. Человек представляет образ воспринятого объекта исключительно в наглядной форме. При этом имеет место размытость очертаний и исчезновение ряда признаков.

Для представления предметов и явлений характерна неравномерность, фрагментарность воспроизведения их отдельных частей. Преимущество имеют объекты (или их фрагменты), которые в предыдущем перцептивном опыте обладали большей привлекательностью или значимостью [22, с. 58].

Представленный в данный момент времени образ (или его фрагмент) можно удерживать в активном сознании лишь в течение определенного времени, по истечении которого он начнет исчезать, утрачивая фрагмент за фрагментом. С другой стороны, образ представления возникает не сразу, а по мере восприятия новых сторон и свойств предмета, новых временных связей; постепенно он дополняется, изменяется и «проясняется».

Представленный объект, его образ, обладает определенной информационной емкостью, причем содержание (структура) образа представлений схематизируется или свертывается. Материал отдельного

восприятия обязательно связывается с материалом предыдущего опыта и предшествующих восприятий [60, с. 237].

Следовательно, можно сделать вывод, что во многих источниках термин «представления» объясняется как результат прошлых восприятий отдельного предмета или явления, как образ реального предмета или явления. Также, немаловажен для нас тот факт, что представления человек получает в процессе своей деятельности через различные анализаторы.

Уточним сущность экологических представлений.

Л. М. Маневцова считает, что экологические представления – это представления о природе и взаимодействии человека с природой. Она пишет, что такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [65, с. 4426].

Л. И. Пономарева сходится во мнении с предыдущим автором и экологические представления понимает как систему взаимодействия человека с природой [33, с. 94].

В Концепции экологического образования стоят три основные задачи, одной из которых является формирование адекватных экологических представлений. В данном документе поясняется, что это представления «... о растениях, животных, человеке как представителе живого в мире природы, представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды, о различных средах обитания о росте и размножении живых существ, о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах)» [17, с. 120].

Также в этом документе ставится акцент на системный характер представлений. С. Н. Николаева отмечает, что экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части

природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды [43, с. 14].

Автор считает, что необходимым условием формирования экологических представлений является выработка «... такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя» [44, с. 18].

В нашей работе мы будем придерживаться определения термина, данного С. Н. Николаевой: «экологические представления – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом» [46, с. 15].

В своих работах С. Н. Николаева отмечает, что «формирование экологических представлений – необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя» [44, с. 34].

Также нам необходимо определить, какие экологические представления должны быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста.

Зачастую, программы дошкольного образования много внимания уделяют развитию представлений воспитанников о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках времен года, о различных животных и растениях мира, о «полезности» и «вредности» отдельных обитателей, о труде человека в природе. Детям не раскрываются природные закономерности, значение живых существ для планеты, не упоминается о пагубном воздействии человека на окружающий мир. В программах отражены лишь отдельные экологические факторы, необходимые для

существования растений и животных, а причинно-следственные связи устанавливаются только между температурным режимом и приспособлением животных и растений к отдельным условиям жизни [47, с. 57].

Как видим, такой подход к отбору содержания нацелен на накопление у детей некоторых сведений об окружающем мире и не отражает законы природы, не дает системных, целостных представлений. И, таким образом, не формирует экологические представления.

С. Н. Николаева экологическими представлениями считает только те представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости [44, с 37].

Приведем примеры экологических представлений:

- 1) представления о связи живых организмов с определенной средой обитания;
- 2) представления о зависимости и взаимозависимости элементов в экологических системах, цепях питания;
- 3) представления о равновесии в природе;
- 4) представления о значении природы в жизни человека и о роли человека в природе [1, с. 11].

Результаты педагогических исследований говорят о том, что дети старшего дошкольного возраста усваивают причинно-следственные, пространственно-временные связи, экологические представления, которые можно разделить на несколько блоков:

1. Представления о живом организме, его внешний вид, особенности поведения и питания.
2. Представления о приспособленности живых существ к среде обитания, к сезонам.
3. Представления о размножении живых существ, их росте и развитии.

#### 4. Представления о взаимодействии живых существ в экологических системах [7, с. 28].

Каковы же условия, способствующие эффективному процессу формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста, и, прежде всего, у детей старшего дошкольного возраста? Педагоги должны хорошо знать возрастные особенности контингента группы, у воспитателей должна быть развита экологическая культура, они должны обладать глубокими, научными знаниями об окружающем мире, о взаимосвязях между живой и неживой природой и человеком. Психологи и педагоги выделяют ряд особенностей старшего дошкольного возраста, среди которых как стремление к получению новых знаний, развитие познавательной активности и интересов. Одним из обязательных условий организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является разрешение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов. «Успешному формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать постоянное и систематическое взаимодействие с объектами живой и неживой природой, при взаимодействии с которыми будут накапливаться яркие, богатые, эмоционально-окрашенные образы [28, с. 93].

Воспитанники в групповом помещении и на территории дошкольной образовательной организации должны быть окружены живой и неживой природой, неодушевленными природными объектами. Очень важно, чтобы педагоги организовывали вокруг них различные виды деятельности. Старшие дошкольники с удовольствием включаются в практическую деятельность на занятиях и в совместной деятельности, в режимных процессах, им интересны центр познавательного развития, различные «мини-лаборатории», «зеленый уголок» и другие» [32, с. 30].

И, конечно, педагоги должны обеспечить доступность оборудования, насыщенность предлагаемого материала, его сменяемость, возможность самостоятельной деятельности.

Следовательно, представления – это знания в образной форме, которые возникают спустя длительного времени после того, как воспринимался предмет или явление. Представления обычно менее ярки и детальны, чем восприятия, но более схематизированы и обобщены, так как в них отражаются наиболее характерные наглядные особенности целого класса сходных объектов [13, с. 34].

Для формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать систематическое взаимодействие с объектами природы. Условно можно выделить три этапа образовательной деятельности, способствующие становлению экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Накопление познавательного опыта посредством практической, исследовательской деятельности в различных условиях через наблюдение, опыты, экспериментирование и тому подобное.
2. Обобщение и систематизация полученного опыта через различные виды детской деятельности.
3. Преобразование опыта в специально созданных условиях в различных видах детской деятельности [21, с. 63].

Для развития экологических представлений немаловажным является экологизация (создание условий) развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение свободного доступа детей к оборудованию и объектам наблюдения в самостоятельной деятельности, включение познавательно-исследовательской деятельности в систему образовательной работы [23, с. 121].

Таким образом, экологические представления являются условием осознанного усвоения знаний об окружающем мире, базой для становления экологического сознания личности. Также необходимо

отметить, что представления являются переходным этапом к экологическим понятиям, и вместе составляют основу для решения задач теоретического и практического характера. В следующем параграфе рассмотрим основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста для развития экологических представлений.

## 1.2 Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

Одной из причин, обусловивших сравнительно позднее введение экологического образования в дошкольных учреждениях, являются значительные расхождения между реальными познавательными возможностями детей в области природоведения и нашими традиционными представлениями об этих возможностях. Если по математике, языку, изобразительной и музыкальной деятельности у детей знаний нет и процесс обучения начинается практически с нуля, то по ознакомлению с природой ситуация иная. При проведении природоведческих занятий возникает ощущение пред существования у детей биологических знаний. Дети 3-6 лет свободно оперируют сложными понятиями, с которыми из них никто не знакомил и которые традиционно изучаются в старших классах школы и в вузе. Особенno это относится к обобщенным и общебиологическим понятиям, которые ребята удивляют каким-то внутренним механизмом, присущем именно дошкольному и резко отличающим детей от взрослых людей, а ознакомление с природой – от других видов деятельности. До тех пор, пока традиционное отношение к построению педагогического процесса по природоведению и экологии не будет преодолено, методика экологического образования развиваться на должном уровне не сможет [27, с. 332].

Доказательством истинности выдвигаемого положения являются детские вопросы. Взрослые привыкли к детской любознательности в области экологии, что не воспринимают ситуацию как парадоксальную. Сравнение же экологических вопросов с вопросами из других сфер деятельности человека показывает, что по сложности они несопоставимы. Дошкольник никогда не спросит о математике, музыке, рисовании такого, чтобы не знал бы взрослый, но по экологии дети постоянно поднимают проблемы, над решением которых работают многие ученые мира [15, с. 89].

С позиций традиционной психологии не понятно, как детям удается видеть глобальные зависимости, если они не знакомы со многими простейшими фактами. Приведем примеры вопросов дошкольников:

- «Почему птицы откладывают яйца?»;
- «Почему сейчас обезьяна не превращается в человека?»;
- «Я понимаю, почему птицы улетают в теплые края, а зачем они возвращаются обратно?» [40, с. 64].

Анализ нескольких тысяч вопросов показывает, что воспитатель способен ответить примерно на половину, причем большинство из них являются бытовыми. На остальные вопросы ответит только специалист, работающий в данной области. Наконец, около 10-15% вопросов представляют собой задачи, вообще не решенные человечеством [38, с. 55].

Исследования, проведенные учеными, позволили выявить еще одну интересную особенность: у детей способность к усвоению общебиологических закономерностей почти не зависит от объема имеющихся знаний; в то же время наличие большого данного возраста багажа конкретных знаний почти не влияет на способность видеть общебиологические закономерности. Взрослые приходят к общению и выводам путем сопоставления и анализа многих отдельных фактов. Дети устанавливают общие закономерности с помощью иных механизмов. Если

нарисованная перед ними картина внутренне не противоречива, дети сразу видят имеющуюся зависимость. Это объясняется особым свойством детской психики воспринимать целое без дробления на части, отмеченное Л. С. Выготским и называемое синкетичностью мышления [43, с. 15].

Следует отметить и особый интерес детей к глобальным экологическим проблемам. С возрастом данная способность ослабевает, и подавляющее большинство взрослых перестает задумываться над сложными биологическими закономерностями, которые так интересовали их в детстве. Потеря интереса к естественно-научным проблемам происходит на фоне непрерывного повышения интереса к другим сферам деятельности. Данная проблема ждет своего разрешения со стороны воспитателей, психологов, биологов, экологов, медиков. Она очень интересна и в теоретическом, и практическом отношениях. Поскольку известно, что эволюция сохраняет только полезные признаки, нужно признать, что способность улавливать общие закономерности до усвоения элементарных сведений о мире имеет какое-то особое значение для человека как биологического вида. Вероятно, в первобытном обществе она помогала беспомощным человеческим детенышам выживать в суровые, непрерывно меняющиеся условиях дикой природы [6, с. 30].

Эту особенность следует понять, принять и научиться практически использовать в педагогическом процессе при формировании экологического сознания детей. Опыт показывает: если пытаться «давать» дошкольникам экологические знания в традиционной (школьной, словесной) форме, они эти знания не воспринимают и экологические понятия не усваивают. Ребенок способен сам установить закономерность, но не понимает ее, если эту закономерность формулирует взрослый [63, с. 294].

Рассмотрим основные принципы формирования экологических представлений:

1. Дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

– внесение в банк памяти детей сведений о живой и неживой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязях друг с другом с человеком и со средой обитания, о приспособлении к среде); обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

– запечатление природоохранных экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей. Если ребенок с рождения постоянно видит, как взрослые любовно ухаживают за животными и растениями, как общаются друг с другом, если он, еще не понимая слов, фиксирует соответствующие эмоциональные реакции взрослых, то эти сведения включаются в структуру личности и сохраняются на всю жизнь в качестве ее исходной базы данных. В силу специфики деятельности дошкольных учреждений возможности запечатления детьми образов природы ограничены. Это тем более обязывает воспитателя активно и целенаправленно создавать ситуации, в которых взрослые на глазах у ребят ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, а дети фиксируют (запечатлевают) соответствующие формы поведения [26, с. 28].

2. Используя нарождающуюся способность к восприятию значений верbalным способом, воспитатель вводит в старших группах словесные методы обучения. Специфика применения этих методов заключается в том, что воспитатель создает яркие картины реальных событий,

совершающихся в природе. Если такие картины оказываются внутренне непротиворечивыми, дети легко устанавливают общие закономерности.

3. Осуществляя экологическое образование дошкольников, необходимо учитывать и практически использовать в педагогической деятельности такое свойство детской психики, как синкетичность мышления: видя всю картину в целом, дети способны устанавливать общие закономерности, но еще не способны объединять несколько объектов и событий в единую картину, поскольку у них еще не созрела способность к анализу и синтезу, хотя ее зачатки уже возникли [66, с. 383].

4. В первые 7 лет жизни чисто вербальные методы обучения в дошкольных учреждения неприемлемы. Это тем более важно подчеркнуть, что в последнее десятилетие в методической литературе доминируют методические рекомендации, построенные по типу спектаклей или литературного монтажа, основанного на большом количестве стихов. Экологические знания, переданные в чисто вербальных формах, без опоры на наглядность и собственную продуктивную деятельность, дети не усваивают.

5. Зачатки логического мышления имеют уже младших дошкольников для успешного формирования умственных умений и навыков эти зачатки нуждаются в постоянном развитии с рождения. Из сказанного вытекает важный вывод: начинать экологическое образование и воспитание надо с раннего возраста [67, с. 132].

6. При реализации предыдущего принципа предметом особой заботы должен стать учет познавательных возможностей детей каждого года жизни в области экологии. Если воспитатели дошкольных учреждений не будут четко видеть и учитывать эти возрастные особенности, процесс обучения детей будет страдать изъянами, зачастую непоправимыми.

7. Детям необходимо дать только правильные, истинные знания: не следует сообщать детям сведения, в истинности которых воспитатель не

уверен. Во всех случаях необходимо сверяться со справочниками и специальными изданиями [68, с. 183].

8. Нельзя оставлять детские вопросы без ответов. Если воспитатель не знает ответа или сомневается в нем, лучше ответить через некоторое время после соответствующей подготовки, чем сказать ложь.

9. Дети и воспитатель должны испытывать радость и удовольствие от совместной работы. У ребенка должно сформироваться чувство радости от процесса познания.

10. Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей [20, с. 33].

11. Важно формировать у дошкольников желание поступать хорошо при взаимодействии с природой и друг с другом, воспитывать потребность созидать, а не разрушать.

12. Для достижения поставленных целей следует использовать разнообразные формы и методы работы, однако основной объем материала давать в свободной деятельности в виде обычного бытового общения знающего взрослого с любознательным малышом [59, с. 157].

13. Работу по экологическому образованию необходимо вести систематически и планомерно, используя все виды деятельности.

15. Следует свести до минимума контроль за степенью усвоения детьми используемых понятий, сделав основной упор на передачу новых знаний. Основанием для такой рекомендации являются возрастные физиологические особенности детей: у них хорошо развиты воспринимающие (слуховые, зрительные и др.) системы, но еще не созрели исполнительные (двигательные, речевые). При необходимости установить для себя эффективность работы педагог использует наблюдение за поведение ребенка и игровые формы контроля [62, с. 83].

Приведем перечень основных групп экологических представлений у детей дошкольного возраста:

1. Мир животных: понятие о живом; животное как живой организм; строение животных; роль окраски в жизни животных; спасение от врагов; приспособление животных к неблагоприятным условиям; приспособление животных к разным способам передвижения; приспособление животных к разным типам питания и добывания пищи; размножение; рост и развитие; значение животных в природе; взаимоотношения между животными, а также между животными и растениями; взаимоотношения между животными и человеком; значение животных в жизни человека; многообразие животных; сезонные изменения в жизни животных; труд взрослых по уходу за сельскохозяйственными животными; труд детей – в уголке природы; охрана животных [11, с. 45].

2. Мир растений: понятие о живом; растение как живой организм; строение растений; роль воды в жизни растений; роль света в жизни растений; роль тепла в жизни растений; роль почвы в жизни растений; семенное размножение растений; вегетативное размножение растений; роль и развитие растений; значение растений в природе; взаимоотношения между собой, а также между растениями и животными; взаимоотношения между растениями и человеком; значение растений для человека; многообразие растений; сезонные изменения в жизни растений; труд взрослых по уходу за сельскохозяйственными растениями; труд детей по уходу за растениями участка и уголка природы; охрана растений [2, с. 105];

3. Для успешного усвоения названных экологических понятий необходимо знакомить детей с неживой природой: общая характеристика планеты Земля, ее климатические зоны; азы географии и геологии (горы, реки, моря, океаны); астрономия (Солнце, Луна, планеты, звезды, космос); метеорологические сведения (погода, осадки, ветер); некоторые

физические понятия (воздух, теплота, свет, звук, магнетизм, электричество); отличие живого о неживого [4, с. 57].

4. Дети дошкольного возраста должны знать общие понятия о биоценозах (знание термина «биоценоз» от детей не требуется): название биоценоза (тундра, лес, степь, пустыня, пресноводный водоем – река, озеро, пруд), соленый водоем (море, океан); растения и животные, составляющие каждый биоценоз; цепи питания в биоценозах (знание терминов не требуется); последствия исчезновения из биоценозов отдельных групп организмов.

5. Роль человека в природе: взаимоотношения между человеком, животным и растениями; положительная и отрицательная роли человека в природе; мероприятия по охране природы; правила поведения в природе; реальная природоохранная деятельность детей [48, с. 90].

Знакомя детей с отрицательными и положительными сторонами деятельности человека, не следует отдавать предпочтения какой-то одной из сторон; в противном случае у детей сформируются неправильные представлений о роли человека в природе. Кроме того, не следует увлекаться живописаниями последствий ухудшения экологической обстановки: в последнее время появились медицинские данные о возникновении у детей невротических расстройств на этой почве.

По развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста существуют несколько парциальных программ:

1. «Мы земляне» (автор А. Вересов). Направлена на развитие у детей элементов экологического сознания, раскрывает взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

2. «Открой себя» (автор Е. Рылеева). Предполагает индивидуализацию личностного развития ребёнка и предусматривает развитие естественно-научных представлений об экологической культуре.

3. «Жизнь вокруг нас» (авторы Н. А. Авдеева и Г. Б. Степанова). Цель программы – личностное развитие ребёнка, в рамках которой дети

получают информацию экологического содержания и развивают бережное и ответственное отношение к живой природе.

4. «Семицветик» (авторы В. И. Ашикова и С. Г. Ашикова). Нацелена на культурно-экологическое образование детей и развитие у дошкольников начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности.

5. «Природа и художник» (автор Т. А. Копцева). Сочетает формирование у детей представлений о природе как о живом организме и развитие их творческой деятельности через средства изобразительного искусства.

6. «Наш дом – природа», автор Н. А. Рыжова. В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры [7, с. 30].

Познавательно-исследовательская деятельность играет важную роль в формировании экологических представлений у детей. Она позволяет детям целенаправленно воспринимать новую информацию о природе, развивать интерес к окружающему миру и осваивать основы экологического сознания [10, с. 31].

А. Н. Поддъяков, А. И. Савенков в своих работах рассматривали сущность, значение, структуру и закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

А. В. Леонович считал, что познавательно-исследовательская деятельность связана с решением творческого задания исследовательского характера, имеющего неизвестное решение.

Н. Е. Веракса и О. Р. Галимов указывали на то, что в процессе познавательно-исследовательской деятельности развиваются творческие способности детей.

Л. Ф. Фомина считала, что познавательно-исследовательская деятельность – это особо организованный процесс воспитательно-

образовательной работы, для решения определённой задачи, результат которой заранее известен.

Н. А. Короткова рассматривала познавательно-исследовательскую деятельность как фактор для развития познавательной и личностной сфер ребёнка [5, с. 133].

Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей изучали как отечественные, так и зарубежные исследователи. Их работы посвящены разным аспектам: сущности познавательно-исследовательской деятельности, её структуре, закономерностям протекания.

Н. Н. Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности у дошкольников:

1. Активность исходит от самого ребёнка: он самостоятельно ставит цели, ищет пути и способы их достижения.
2. Деятельность организуется взрослым: взрослый выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий.

А. И. Савенков определяет познавательно-исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Н. А. Короткова обозначает развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие любознательности, освоение причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений [55, с. 95].

М. В. Кларин представил исследовательский подход к обучению, при котором ребёнок сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного педагогом. М. В. Кларин приводит представление зарубежных дидактов о трёх уровнях исследовательского обучения:

1. Первый уровень: педагог ставит проблему и намечает метод её решения, поиск решения предстоит детям осуществить самостоятельно.

2. Второй уровень: педагог только ставит перед детьми проблему, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск).

3. Третий уровень: постановка проблемы, отыскание метода и разработка самого решения осуществляются детьми самостоятельно [30, с. 58].

Таким образом, рассмотрены особенности развития экологических представлений в познавательно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности «предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и психологического содержания. Так, без мотивационной составляющей, без «адресности» данный вид деятельности будет не интересен детям старшего дошкольного возраста, познавательный интерес к проблемной ситуации быстро угаснет. Также, если» нарушить методическую основу исследования, дети не смогут установить взаимосвязи между объектами и явлениями природы, и, как результат, экологические представления будут нецелостными, разрозненными. При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста мы будем придерживаться следующей последовательности этапов: выявление проблемы, которую необходимо исследовать, выбор темы исследования, составление плана деятельности, реализация плана деятельности, презентация результатов деятельности.

**1.3 Педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности**

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей

содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач». При этом к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются, в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления [29, с. 155].

Методологи под условиями понимают совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования, изменения какого-либо объекта [24, с. 213].

В педагогических исследованиях Е. В. Коробова под педагогическими условиями понимает условия, которые способствуют эффективному воспитанию патриотических чувств понимается совокупность мер, которые обеспечивают достижение детьми необходимого уровня их сформированности [37, с. 151].

Для исследователей С. А. Дынина и Б. В. Куприянова педагогические условия являются планомерной работой уточнения закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса. Данная работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования, при этом ученые указывают на необходимость компетентности педагогических условий, которые должны проверяться в рамках гипотезы одного исследования [64, с. 1020].

В соответствии с гипотезой исследования процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Следует охарактеризовать педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Первое условие: разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности.

Один из возможных комплексов мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап: сбор методической литературы по теме проекта, подготовка необходимых материалов, подбор игр по заданной тематике.

2. Основной этап организации познавательно-исследовательской деятельности: пересадка комнатных растений, проведение опытов («С какой стороны листа в растение проникает воздух?», «Почему растения тянутся к свету?», «Как влияет солнечный свет на растение?»), знакомство с лекарственными растениями, наблюдения на прогулке, труд в уголке природы, изготовление кормушек совместно с воспитателем, выращивание саженцев (цветов) для клумб.

3. Завершающий этап: проведение выставки изображений и поделок, созданных детьми в ходе проекта, организация беседы о значимости сохранения природы и рационального использования её ресурсов,

проведение занятий по экологической тематике, где дети смогут поделиться полученными знаниями и опытом, оформление стенгазеты с фотографиями растений и дикой природы, на которых дети могут рассказать о своих наблюдениях и открытиях [31, с. 54].

В процессе познавательно-исследовательской деятельности необходимо побуждать детей самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы [9, с. 16].

Также можно использовать создание аудио- и видеотеки («Любимые питомцы», «Звуки природы», «Голоса природы»), коллекции презентаций экологического направления, эколого-познавательные праздники и развлечения, выпуск экологической газет [25, с. 69].

По развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности можно проводить следующие мероприятия:

1. Наблюдения за сезонными явлениями природы. Можно использовать календарь, в котором дети рисунками изображают растительный мир определённого периода сезона, значками-пиктограммами – параметры погоды, цветом – дни недели. Также можно вести календари наблюдений за зимующими птицами, за ростом и развитием огородной культуры.

2. Опыты с объектами живой и неживой природы. Например, можно познакомить детей со свойствами песка, проведя опыты: «Может ли песок двигаться?», «Куда исчезла вода?», «Мокрый песок», «Имеет ли песок запах?», «Какой песок тяжелее?». Также можно провести эксперимент, в котором лук будет выращиваться тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте, в холодае [3, с. 23].

3. Игры-драматизации. Например, можно использовать сказку В. Бианки «Как муравьишко спешил домой». Самые яркие наблюдения в природе можно записывать в дневник наблюдений.

4. Творческие мастерские. Можно организовать мастерскую, в которой дети будут рисовать цветным песком на разные темы: «Цветы для мамы», «Обитатели пустыни», «Нарисуй, что хочешь».

5. Создание самодельных книг и альбомов. Можно зарисовывать свои впечатления, рассказывать фрагменты сказок, а затем вместе с детьми оформлять и брошюровать книгу [18, с. 44].

Познавательно-исследовательская деятельность помогает показать детям, что в природе всё взаимосвязано и имеет определённое значение в жизни человека [16, с. 48].

Мы разработаем перспективный план по теме: «Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности».

Второе условие: обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста [41, с. 50].

Развивающая предметно-пространственная среда для развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности может включать следующие зоны:

– зона природы в группе – здесь находятся разнообразные комнатные растения, за которыми дети наблюдают и учатся ухаживать. Также могут быть временные объекты природы, например, мини-огород на окне. Важным элементом зоны является календарь природы и погоды, в котором дети фиксируют свои наблюдения;

- библиотека – здесь представлены познавательные книги о природе, энциклопедии для детей, книги с записями голосов животных, звуков природы, карт, глобуса. Также могут быть произведения о родном крае, «Красная книга», литература по уходу за животными и растениями;
- зона коллекций – предназначена для знакомства детей с различными природными объектами. Здесь могут быть представлены коллекции бумаги, ткани, круп, плодов и семян, ракушек, камней, гербарий и другие;
- лаборатория – создаётся для развития у детей интереса к исследовательской деятельности. Для опытов может использоваться разнообразное оборудование: халатики, передники, нарукавники, лупа, микроскоп, колбы, магниты, разноцветные стёкла и другие;
- зона игр – включает в себя различные настольно-печатные и дидактические игры экологической направленности [34, с. 117].

Отметим некоторые элементы развивающей среды на территории детского сада:

- экологическая тропа – на территории детского сада должны быть представлены различные породы деревьев и кустарников, есть огород, цветник, экологическая тропа; также необходимо разместить природоохранные знаки, которые составляются вместе с детьми во время экологических занятий;
- метеостанция – оснащена оборудованием, предназначенным для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды [61, с. 72].

При организации деятельности в развивающей среде воспитатель поощряет инициативу детей, создавая проблемные ситуации, помогает им организовать опыты в лаборатории или в экологическом уголке, чтобы найти решение. Благодаря этому у детей формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность

Взаимодействие с семьями воспитанников. Для этого используют, например, методические рекомендации, совместные викторины, мастер-классы, создание совместных проектов и другие формы [39, с. 40].

Таким образом, в данном параграфе мы охарактеризовали педагогические условия по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и выявили, что развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при реализации следующих педагогических условий:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

### Выводы по первой главе

В первой главе была проанализирована педагогическая литература по проблеме развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Экологические представления – это знания о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, которые отражают объективно существующие связи и зависимости. Экологические представления являются условием осознанного усвоения знаний об окружающем мире, базой для становления экологического сознания личности. Также необходимо отметить, что представления являются переходным этапом к экологическим понятиям, и вместе составляют основу для решения задач теоретического и практического характера. В следующем параграфе рассмотрим основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста для развития экологических представлений.

Мы рассмотрели особенности развития экологических представлений в познавательно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности «предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и психологического содержания. Так, без мотивационной составляющей, без «адресности» данный вид деятельности будет не интересен детям старшего дошкольного возраста, познавательный интерес к проблемной ситуации быстро угаснет. Также, если» нарушить методическую основу исследования, дети не смогут установить взаимосвязи между объектами и явлениями природы, и, как результат, экологические представления будут нецелостными, разрозненными. При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста мы будем придерживаться следующей последовательности этапов: выявление проблемы, которую необходимо исследовать, выбор темы исследования, составление плана деятельности, реализация плана деятельности, презентация результатов деятельности.

Мы охарактеризовали педагогические условия по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Мы выявили, что развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при реализации следующих педагогических условий:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Изучение уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Опираясь на теоретические основы первой главы, нами было решено провести экспериментальную работу экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Цель данной экспериментальной работы: сформулировать и обосновать условия по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в МКДОУ детский сад № 8 «Умка», с. Варна (Челябинская область, Варненский район).

Экспериментальную работу по проблеме развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, мы проводили в МКДОУ детский сад № 8 «Умка», с. Варна (Челябинская область, Варненский район). В диагностике участвовала группа старшего дошкольного возраста (20 старших дошкольников).

В группе созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Оформлены все уголки и зоны, которые, необходимы детям данного возраста. Так как игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте, то большое место занимает организация пространства для развития ребенка в различных видах игр. В группе игры каждого вида имеют свое определенное место, большая часть пространства групп отдана под организацию сюжетно-ролевой игры.

Экспериментальная работа нами была реализована в 3 этапа:

1 этап – констатирующий – диагностика первоначального уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

2 этап – формирующий – создание и апробация педагогических условий направленных на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Цель констатирующего этапа: изучить уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе диагностики мы будем использовать «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста» (С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой).

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений у старших дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;

– экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. «Представления о природе»: об объектах живой природы; об объектах неживой природы.

2. «Отношение к природе».

3. «Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами».

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Содержание диагностического инструментария:

1. Методика «Представления о природе».

1) «Живая природа».

Цель: выявить характер представлений ребёнка.

Состоит из 8 заданий.

2) «Неживая природа».

Цель: определить уровень знаний детей.

Ребенку показываются картинки и задаются вопросы.

Оценка деятельности: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень).

Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Представления о природе» (живая природа, неживая природа) представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Представления о природе» на констатирующем этапе

№ п/п	Имя	Балл	Уровень
1	2	3	4
1.	Семён	1	низкий уровень
2.	Глеб	1	низкий уровень
3.	Павел	2	средний уровень
4.	Василиса	1	низкий уровень
5.	Рената	1	низкий уровень
6.	Варвара	1	низкий уровень
7.	Михаил	2	средний уровень
8.	Тимофей	2	средний уровень
9.	Вера	1	низкий уровень
10.	Сабрина	1	низкий уровень
11.	Данил	1	низкий уровень
12.	Лиза	3	высокий уровень
13.	Алексей	1	низкий уровень
14.	Дарья	1	низкий уровень
15.	Василиса	2	средний уровень
16.	Ваня	1	низкий уровень
17.	Дима	3	высокий уровень
18.	Руслан	1	низкий уровень
19.	Лера	1	низкий уровень
20.	Артём	2	средний уровень
Итого:		низкий уровень – 65% (13 чел.), средний уровень – 25% (5 чел.), высокий уровень – 10% (2 чел.).	

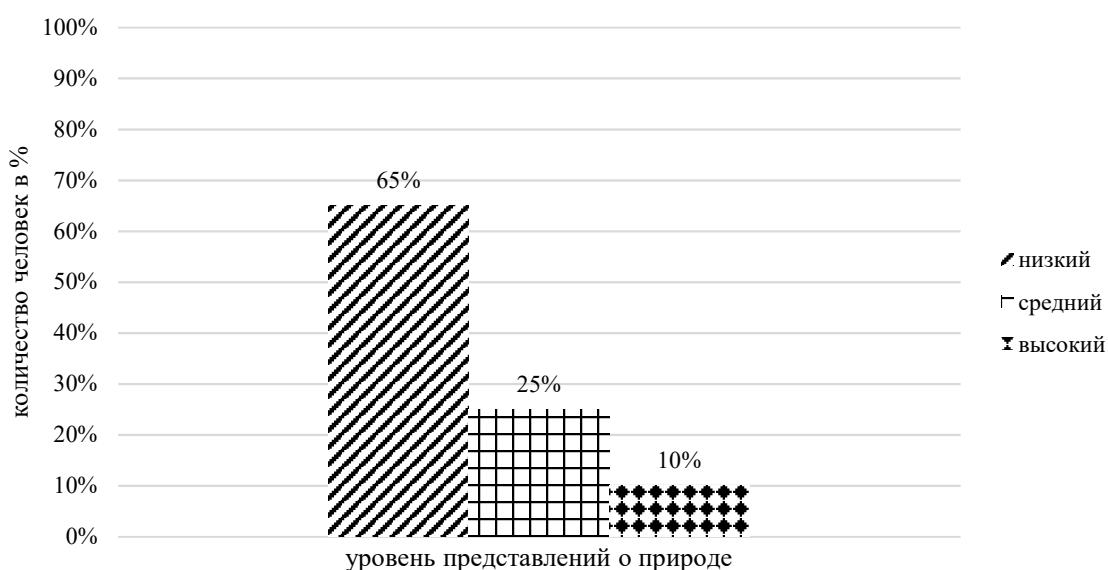


Рисунок 1 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Представления о природе» (живая природа, неживая природа)

Согласно рисунку 1 и таблицы 1, низкий уровень был выявлен у 65% (13 чел.). У детей старшего дошкольного возраста слабо сформированы представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; дети имеет небольшие по объёму знания; задания выполняют неправильно, допускают много неточностей, не могут ответить на поставленные вопросы.

Средний уровень был выявлен у 25% (5 чел.). У старших дошкольников имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускают 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечают правильно, не всегда могут аргументировать свой ответ.

Высокий уровень был выявлен у 10% (2 чел.). У старших дошкольников сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняют правильно, на поставленные вопросы отвечают, уверенно аргументируя свой ответ.

## 2. Методика «Отношение к природе».

Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика: проводится наблюдение за экологическими представлениями ребенка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности.

Оценка деятельности: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень).

Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Отношение к природе» представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Отношение к природе» на констатирующем этапе

№ п/п	Имя	Балл	Уровень
1	2	3	4
1.	Семён	1	низкий уровень
2.	Глеб	1	низкий уровень
3.	Павел	2	средний уровень
4.	Василиса	1	низкий уровень
5.	Рената	1	низкий уровень
6.	Варвара	1	низкий уровень
7.	Михаил	2	средний уровень
8.	Тимофей	1	низкий уровень
9.	Вера	1	низкий уровень
10.	Сабрина	1	низкий уровень
11.	Данил	1	низкий уровень
12.	Лиза	2	средний уровень
13.	Алексей	1	низкий уровень
14.	Дарья	1	низкий уровень
15.	Василиса	2	средний уровень
16.	Ваня	1	низкий уровень
17.	Дима	3	высокий уровень
18.	Руслан	1	низкий уровень
19.	Лера	1	низкий уровень
20.	Артём	1	низкий уровень
Итого:		низкий уровень – 75% (15 чел.), средний уровень – 20% (4 чел.), высокий уровень – 5% (1 чел.).	

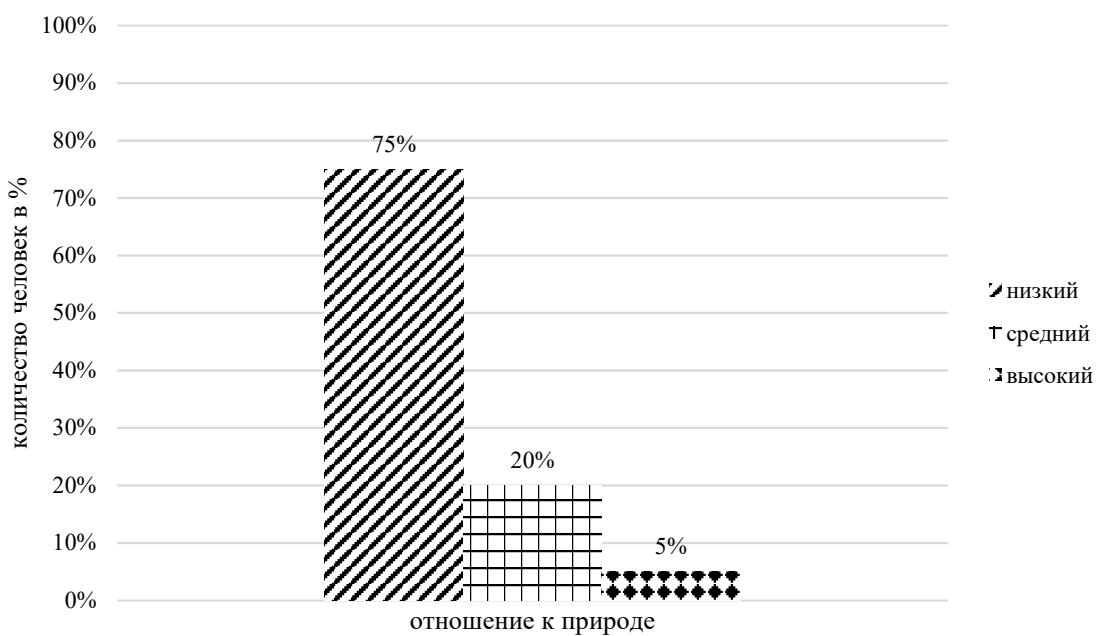


Рисунок 2 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Отношение к природе»

Согласно рисунку 2 и таблицы 2, низкий уровень был выявлен у 75% (15 чел.). Старшие дошкольники отдают предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Средний уровень был выявлен у 20% (4 чел.). Старшие дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными для них живыми объектами.

Высокий уровень был выявлен у 5% (1 чел.). Старшие дошкольники. Предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общаются с живыми объектами.

3. Методика «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе).

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика: у ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением.

Оценка деятельности: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень).

Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе) представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе) на констатирующем этапе

№ п/п	Имя	Балл	Уровень
1	2	3	4
1.	Семён	1	низкий уровень
2.	Глеб	1	низкий уровень

*Продолжение таблицы 3*

1	2	3	4
3.	Павел	1	низкий уровень
4.	Василиса	1	низкий уровень
5.	Рената	1	низкий уровень
6.	Варвара	1	низкий уровень
7.	Михаил	2	средний уровень
8.	Тимофей	2	средний уровень
9.	Вера	1	низкий уровень
10.	Сабрина	1	низкий уровень
11.	Данил	1	низкий уровень
12.	Лиза	2	средний уровень
13.	Алексей	1	низкий уровень
14.	Дарья	1	низкий уровень
15.	Василиса	2	средний уровень
16.	Ваня	1	низкий уровень
17.	Дима	2	средний уровень
18.	Руслан	2	средний уровень
19.	Лера	1	низкий уровень
20.	Артём	2	средний уровень
Итого:		низкий уровень – 65% (13 чел.), средний уровень – 35% (7 чел.), высокий уровень – 0% (0 чел.).	

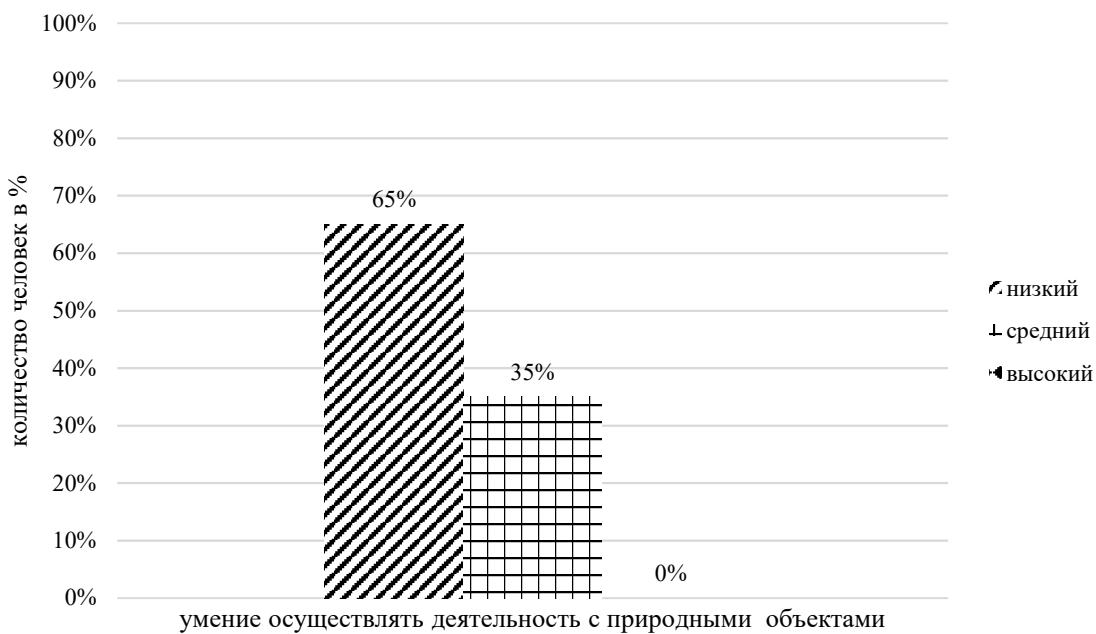


Рисунок 3 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе)

Согласно рисунку 3 и таблицы 3, низкий уровень был выявлен у 65% (13 чел.). Старшие дошкольники не умеют ухаживать за живыми существами.

Средний уровень был выявлен у 35% (7 чел.). У старших дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысlena – дошкольники увлечены процессом, а не качеством результата для живого объекта.

Высокий уровень не был выявлен 0% (0 чел.).

Далее мы высчитали средний балл, по которому определили уровень сформированности экологических представлений.

Таблица 4 – Результаты изучения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№ п/п	Имя	«Представления о природе»	«Отношение к природе»	«Умение осуществлять деятельность с природными объектами»	Средний балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семён	1	1	1	1	низкий
2.	Глеб	1	1	1	1	низкий
3.	Павел	2	2	1	1,6	низкий
4.	Василиса	1	1	1	1	низкий
5.	Рената	1	1	1	1	низкий
6.	Варвара	1	1	1	1	низкий
7.	Михаил	2	2	2	2	средний
8.	Тимофей	2	1	2	1,6	низкий
9.	Вера	1	1	1	1,6	низкий
10.	Сабрина	1	1	1	1,6	низкий
11.	Данил	1	1	1	1,6	низкий
12.	Лиза	3	2	2	2,3	средний
13.	Алексей	1	1	1	1	низкий
14.	Дарья	1	1	1	1	низкий
15.	Василиса	2	2	2	2	средний
16.	Ваня	1	1	1	1	низкий
17.	Дима	3	3	2	2,3	средний
18.	Руслан	1	1	2	1,3	низкий
19.	Лера	1	1	1	1	низкий
20.	Артём	2	1	2	1,6	низкий
Итого:		низкий уровень – 80% (16 чел.), средний уровень – 20% (4 чел.), высокий уровень – 0% (0 чел.).				

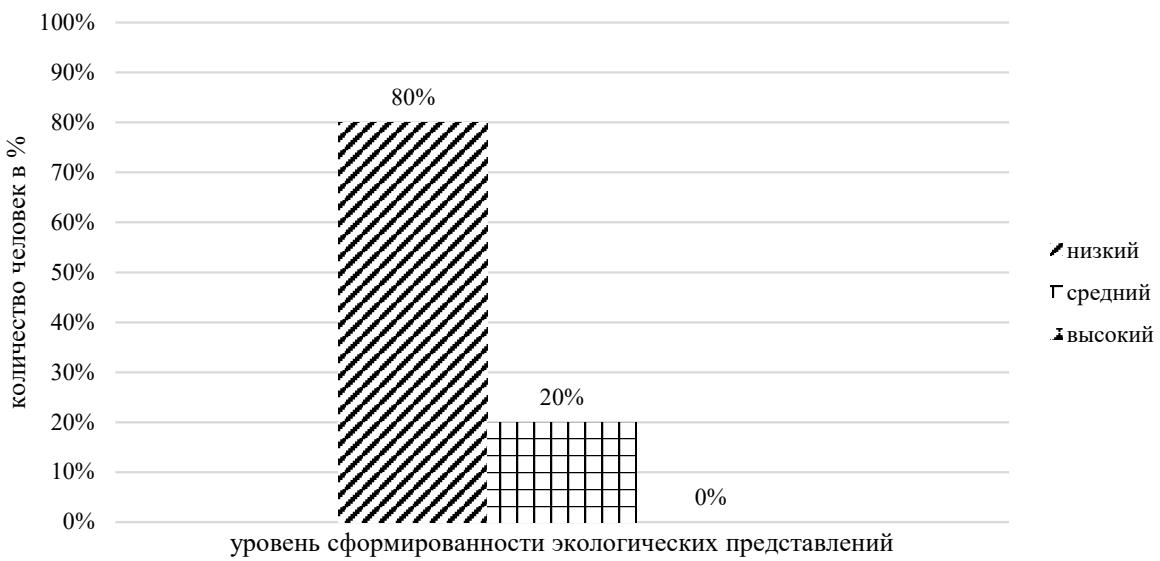


Рисунок 4 – Результаты изучения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Согласно рисунку 4 и таблицы 4, низкий уровень был выявлен у 80% (16 чел.). Старшие дошкольники различают и называют большое количество животных, растений вычленяют их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Имеют представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называют их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняют не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляют интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень был выявлен у 20% (4 чел.). Старшие дошкольники различают большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяют характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знают признаки живого. Устанавливают частные и некоторые общие связи. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и

сходства. Недостаточно овладели общими понятиями и общими связями. Проявляют интерес к знакомым и приятным для них живым объектам. Трудовые процессы выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов.

Высокий уровень не был выявлен – 0% (0 чел.).

Результаты исследования показывают, что экологические представления у большинства детей старшего дошкольного возраста сформированы на низком уровне у 80% (16 чел.), лишь у 20% (4 чел.) сформированы на среднем уровне.

Таким образом, экспериментальная работа будет реализована в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Экспериментальное исследование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, проводилось в МКДОУ детский сад №8 «Умка», с. Варна (Челябинская область, Варненский район). В диагностике участвовала группа старшего дошкольного возраста (20 старших дошкольников). Цель констатирующего этапа: изучить уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В ходе диагностики мы применили «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста» (С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой). Результаты исследования показали, что экологические представления у большинства детей старшего дошкольного возраста сформированы на низком уровне у 80% (16 чел.), лишь у 20% (4 чел.) сформированы на среднем уровне. Следовательно, нужно реализовать педагогических условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

## 2.2 Реализация педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

Второй этап исследования – формирующий, который включал создание и апробацию педагогических условий направленных на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой исследования процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое условие, мы разработали и реализовали комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности.

Цель комплекса: развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи комплекса:

1. Развивать у детей представления об окружающем мире, его компонентах и явлениях; умение наблюдать и исследовать объекты живой и неживой природы, анализировать, делать выводы.
2. Формировать экологические понятия «живое», «неживое», «система», «экосистема», «рост», «развитие» и т.д.

3. На базе экологических понятий и умения исследовать объекты природы развивать связную речь дошкольников (составление рассказов по картине, серии картин, описательных рассказов, из опыта, по схеме).

4. Воспитывать у детей осознанное отношение к природе, любовь и бережливость ко всем компонентам окружающего мира.

Тематический план по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Тематический план работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Организация педагогического процесса
			1
сентябрь	Целевая прогулка вокруг детского сада (детский сад большой, вокруг много деревьев, кустарников, на участках есть постройки и т.п.), «Цветник». Беседа «Живое-неживое». Диагностика по экологическим понятиям («живое», «неживое», «растение», «животное», «грибы», «растет», «питается», «детеныши» и т.д.). Ввести в работу дневник фенологических наблюдений, распределить растения между детьми.	Родительское собрание по теме, цели и задачи. Анкетирование родителей «Что мы знаем об экологии?». Привлечение родителей к подготовке участка к зиме.	Подготовка анкеты для родителей. Изготовление игры-схемы «Развитие растений», «Развитие насекомых». Изготовление «Гусеницы-года»
Октябрь	Целевая прогулка «Осеннее дерево (кустарник)» Ввести на занятиях и в индивидуальной работе игру-схему «Развитие растений» (составление рассказа). Постановка в уголке природы опыта и наблюдение его	Индивидуальные беседы с родителями и консультация на тему «Наши домашние друзья» (о растениях и животных). Привлечение родителей к озеленению группы.	Подбор и оформление материалов ширмы-консультации для родителей. Изготовление дидактической игры «Кто в домике живёт?»

*Продолжение таблицы 5*

1	2	3	4
	результатов «Движение растений». Ввести в работу «Гусеницу-год». Продолжить работу с дневником фенологических наблюдений.		Изготовление игры-алгоритма «Мы ухаживаем за комнатными растениями», «Отношение растений к свету».
Ноябрь	Использование в работе дежурных игры-алгоритма «Мы ухаживаем за комнатными растениями» (с составлением рассказа о каком-то конкретном растении). Продолжать развивать умение составлять рассказ по схеме (игра «Развитие растений», «Развитие насекомых»). Постановка опыта «Выращивание грибов», наблюдение результатов.	Привлечь родителей к постановке дома с детьми опыта «Отношение растений к свету». Индивидуальные беседы-консультации «Как знакомить детей с растениями»	Изготовление карты-алгоритма по постановке опыта «Прорацивание семян», «Определение чистоты воздуха». Подбор материалов для консультации с родителями «С детьми на природе» (проблемные вопросы, нестандартные ситуации). Изготовление дидактической игры «Кто улетел на юг, а кто остался с нами?»
декабрь	Целевая прогулка «Зимний участок» (ознакомление с неживой природой: снег, его свойства, снежинки, простейшие опыты со снегом). Малоподвижная дидактическая игра на прогулке «Следопыты». Постановка в уголке природы опыта «Прорацивание семян». Составление рассказа из опыта «Как я был исследователем». Ввести игру «Кто в домике живет?», «Кто улетел на юг, а кто остался с нами?» 6. Анализ опыта и формулирование выводов «Роль света в жизни растений».	Рекомендации для родителей по организации выходного дня (подборка литературы, подвижных игр, игр-развлечений). Привлечь родителей к постановке дома с детьми опыта «Определение чистоты воздуха». Обучающая консультация «С детьми на природе» (поход в зимний лес).	Подбор и изготовление игры «Покорми зимующих птиц». Подбор и изготовление ширмы для родителей «С детства с любовью к животным». Изготовление дидактической экологической игры «Подбери слово», «Найди ошибки поэта».
январь	Ввести дидактическую игру «Подбери слово» (на активизацию и обогащение	Выставить ширму «С детства с любовью к животным».	Подбор материала и изготовление дидактической игры

*Продолжение таблицы 5*

1	2	3	4
январь	словаря) и «Найди ошибки поэта» (на развитие внимания). Малоподвижная дидактическая игра на прогулке «Следопыты». Комплексное занятие «Зима. Зимующие птицы». Кормление птиц на прогулке и наблюдения за кормушкой.	Обучающая консультация «Как ухаживать за растениями дома», «Как выбрать маленького друга для сына и дочки». Привлечь родителей к изготовлению кормушек.	«Найди маму» (на развитие умения классифицировать, умение называть мам и детенышей). Изготовление игры-схемы «Экосистема». Изготовление карты-алгоритма опыта «Изучаем свойства воды». Подготовка анкет для родителей «Как проводится досуг дома с детьми?»
февраль	Целевая прогулка «Зимнее дерево (кустарник)». Комплексное занятие «Животные зимой» (использование дидактических игр «Покорми зимующих птиц», «Кто где спрятался?», «Собери и угадай»). Проведение и анализ результатов опыта «Изучение свойств снега и льда», «Изучение свойств воды».	Привлечь родителей к проведению опыта с детьми дома «Изучение свойств воды». Анкетирование «Как проводится досуг дома с детьми?»	Изготовление дидактических игр «Сочини рассказ» (изо-схемы), «Найди родственную пару», «Чего не хватает?». Подбор материалов консультации для родителей «В таинственный мир комнатных растений».
Март	Ввести дидактические игры «Сочини рассказ» (по изо-схеме), «Найди родственную пару» (составление сравнительных рассказов), «Чего не хватает?» (на развитие внимания, памяти). Комплексное занятие «Пробуждение природы». Постановка и анализ результатов опыта «Проращивание почек», «Влияние солнца на пробуждение растений».	Консультация с демонстрацией «В таинственный мир комнатных растений» Привлечь родителей к выращиванию рассады, озеленению природной зоны участка.	Подготовка анкет для родителей «Знаете ли Вы, как научить ребенка наблюдать за природой весной и летом?» Изготовление дидактической игры «Когда это бывает?». Подбор материала для консультации «Пересаживаем цветы»
апрель	Целевая прогулка «Весеннее дерево (кустарник)»; «Цветник (газон)» Ввести дидактическую игру «Когда это бывает?» (несколько вариантов: на умение анализировать,	Работа почтового ящика «Вы спрашиваете – мы отвечаляем» Обучающая консультация для родителей	Подготовка анкеты для родителей Сбор материалов для выставки «Мой ребенок на природе»

*Продолжение таблицы 5*

1	2	3	4
апрель	сравнивать, делать выводы, классифицировать». Постановка опытов и анализ результатов «Свойства света» (радуга).	«Пересаживаем цветы». Анкетирование «Знаете ли Вы, как научить ребенка наблюдать за природой весной и летом?» Привлечь родителей к озеленению участка группы.	
май	Самостоятельное использование детьми в разных видах деятельности игр экологического содержания, введенных ранее, постановка простейших опытов по картам-схемам.	Фотовыставка «Мой ребенок на природе» Родительское собрание «Итоги работы за год» Выставить ширму «С ребенком на даче», «Игры с ребенком в летний оздоровительный период».	Оформление фотовыставки «Мой ребенок на природе» Подбор и оформление материалов консультации «Отдых летом – на здоровье!!!».

Второе условие: обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Сегодня экологическая среда создана во многих дошкольных учреждениях. Все они отличаются друг от друга, однако выполняют одну и ту же роль – повышают эффективность экологического образования.

Развивающая предметно-пространственная среда по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста создается для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиления интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановки новых вопросов);
- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
- оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждого ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);
- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изодеятельности и т.п.).

Опишем как мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду для развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание экологических центров. В них мы поместили мини-лаборатории, информационно-техническое оборудование, микроскопы,

комплекты для проведения опытов и экспериментов, электронные образовательные ресурсы, книжные уголки.

Цель создания экологического центра: экологическое воспитание, обучение, развитие и социализация воспитанников группы.

Примеры наполнения:

- зона природы – комнатные растения, инструменты по уходу за ними, временные объекты природы (например, мини-огород на окне);
- календарь природы и погоды – в нём дети фиксировали свои наблюдения за окружающей природой и состоянием погоды;
- зона коллекций – представлены коллекции бумаги, ткани, круп, плодов и семян, ракушек, камней, гербарий;
- зона лаборатории – для опытов использовалось разнообразное оборудование: лупа, микроскоп, колбы, магниты, разноцветные стёкла, а также природный материал;
- зона игр – включает настольно-печатные и дидактические игры экологической направленности.

2. Организация группового уголка природы. В нём были многочисленные экологические предметы. Все объекты уголка природы должны были безопасными. Экологический уголок природы для детей старшего дошкольного возраста по развитию экологических представлений включал следующие элементы:

- календарь природы – в нём были окошки или кармашки, куда дети после прогулок вставляли изображение явления природы, за которым наблюдали, а также свои рисунки или аппликации на экологическую тематику;
- пособия для изучения различных климатических зон – макеты африканского или арктического уголка;
- библиотека – детские энциклопедии, сборники рассказов, стихов, загадок о природе, её явлениях, объектах экологии; в библиотеку следует включить сторисек (мешок историй).

Экологический сторисек (мешок историй) – инновационная форма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Суть сторисека – в специальном мешке или рюкзачке собирают комплект материалов, связанных с темой экологии и природы. В него могут входить:

- иллюстрированная книга;
- научно-популярная литература;
- аудиокассеты или компакт-диски;
- дидактические и развивающие игры;
- маски.

При наполнении сторисека мы учитывали следующие принципы:

- реалистичность – стихи, сказки и рассказы;
- привлекательность – подбирали произведения с интересным сюжетом, насыщенные поэтическими образами, качественной иллюстрацией;
- красочность – дидактический материал имел яркую цветовую гамму, аккуратное и неординарное оформление.

Использование сторисека помогло сделать чтение более интересным, а процесс усвоения экологических знаний – увлекательным.

3. Создание экологической тропы. Мы разработали экологический образовательный терренкур для детей старшей группы «В гости к Матушке-природе».

Экологический образовательный терренкур – это специально организованные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп.

Цель: закрепить знания о многообразии растительного мира.

Задачи:

- 1) формировать экологические представления;

- 2) расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира;
- 3) развивать познавательную активность, творчество, инициативность;
- 4) воспитывать бережное отношение к природе;
- 5) формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- 6) развивать чувство коллективизма.

Задания, которые включены в терренкур:

- 1) дидактическая игра «Наблюдение за птицами». Задачи: закреплять умение узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- 2) игра «Кто живёт в лесу». Дети замирают в позах, изображающих диких животных, а ведущий должен отгадать, какого «животного» изобразил тот или иной участник игры;
- 3) акция «Посади дерево». Дети помогают Матушке-природе в посадке деревьев.

Для организации терренкура могут использоваться карты с маршрутом движения, конверты с заданиями, набор картинок «Птицы», шапочки-маски для подвижной игры «Лягушки» и другое оборудование.

4. Уголок природы группы. Для развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста мы проводили следующие опыты:

- 1) Опыт «Летающие семена».

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход: дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например: фасоль и семена клена).

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

- 2) Опыт «Потребность растений в воде».

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Ход: из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

3) Опыт «Как вода поступает к листьям».

Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению.

Ход: срезанную ромашку помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезают стебель и видят, что он окрасился. Расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоят растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется.

Вывод: вода поднимается вверх по растению.

4) Опыт «Солнце высушивает предметы»

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.

Ход: повесить на солнечном участке выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.

Вывод: солнце нагревает предметы.

5) Опыт «Воздух невидим».

Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Таким образом, мы разработали и реализовали комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Были определены цель и задачи комплекса. Разработан и реализован тематический план по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности. Нами была обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали современное обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: создали экологические центры, организовали групповой уголок природы, создали экологическую тропу (разработали экологический образовательный терренкур для детей старшей группы, «В гости к Матушке-природе»), уголок природы (представили опыты для детей старшего дошкольного возраста).

### 2.3 Анализ и результат экспериментальной работы

После реализации педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности была проведена повторная диагностика уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, оценка эффективности апробированных педагогических условий – контрольный этап.

Цель контрольного этапа: изучить уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий.

В ходе диагностики мы использовали тот же самый «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста» (С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой).

Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий по методике «Представления о природе» (живая природа, неживая природа) представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Представления о природе» после реализации педагогических условий на контрольном этапе

№ п/п	Имя	Балл	Уровень
1	2	3	4
1.	Семён	2	средний уровень
2.	Глеб	1	низкий уровень
3.	Павел	3	высокий уровень
4.	Василиса	2	средний уровень
5.	Рената	2	средний уровень
6.	Варвара	1	низкий уровень
7.	Михаил	3	высокий уровень
8.	Тимофей	3	высокий уровень
9.	Вера	2	средний уровень
10.	Сабрина	2	средний уровень
11.	Данил	1	низкий уровень
12.	Лиза	3	высокий уровень
13.	Алексей	1	низкий уровень
14.	Дарья	1	низкий уровень
15.	Василиса	3	высокий уровень
16.	Ваня	2	средний уровень
17.	Дима	3	высокий уровень
18.	Руслан	2	средний уровень
19.	Лера	2	средний уровень
20.	Артём	3	высокий уровень
Итого:	низкий уровень – 25% (5 чел.), средний уровень – 40% (8 чел.), высокий уровень – 35% (7 чел.).		

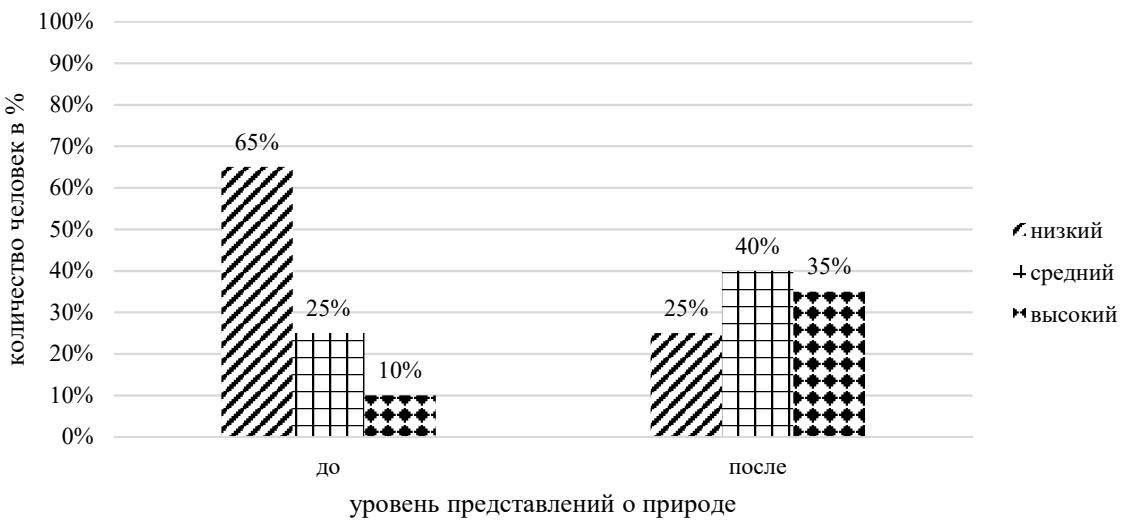


Рисунок 5 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Представления о природе» (живая природа, неживая природа) до и после реализации педагогических условий

Согласно рисунку 5 и таблицы 6, до реализации педагогических условий низкий уровень был выявлен у 65% (13 чел.), а после уровень снизился и был выявлен у 25% (5 чел.) У детей старшего дошкольного возраста слабо сформированы представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; дети имеет небольшие по объёму знания; задания выполняют неправильно, допускают много неточностей, не могут ответить на поставленные вопросы.

Средний уровень до реализации педагогических условий был выявлен у 25% (5 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 40% (8 чел.) У старших дошкольников имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускают 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечают правильно, не всегда могут аргументировать свой ответ.

Высокий уровень до реализации педагогических условий был выявлен у 10% (2 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 35% (7

чел.) У старших дошкольников сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняют правильно, на поставленные вопросы отвечают, уверенно аргументируя свой ответ.

Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Отношение к природе» представлены в таблице 7 и на рисунке 6.

Таблица 7 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Отношение к природе» после реализации педагогических условий на контрольном этапе

№ п/п	Имя	Балл	Уровень
1	2	3	4
1.	Семён	1	низкий уровень
2.	Глеб	1	низкий уровень
3.	Павел	2	средний уровень
4.	Василиса	2	средний уровень
5.	Рената	2	средний уровень
6.	Варвара	2	средний уровень
7.	Михаил	3	высокий уровень
8.	Тимофей	1	низкий уровень
9.	Вера	2	средний уровень
10.	Сабрина	2	средний уровень
11.	Данил	3	средний уровень
12.	Лиза	3	высокий уровень
13.	Алексей	2	средний уровень
14.	Дарья	1	низкий уровень
15.	Василиса	3	высокий уровень
16.	Ваня	1	низкий уровень
17.	Дима	3	высокий уровень
18.	Руслан	2	средний уровень
19.	Лера	2	средний уровень
20.	Артём	1	низкий уровень
Итого:	низкий уровень – 30% (6 чел.), средний уровень – 50% (10 чел.), высокий уровень – 20% (4 чел.).		

Согласно рисунку 6 и таблицы 7, до реализации педагогических условий низкий уровень был выявлен у 75% (15 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.). Старшие дошкольники отдают предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

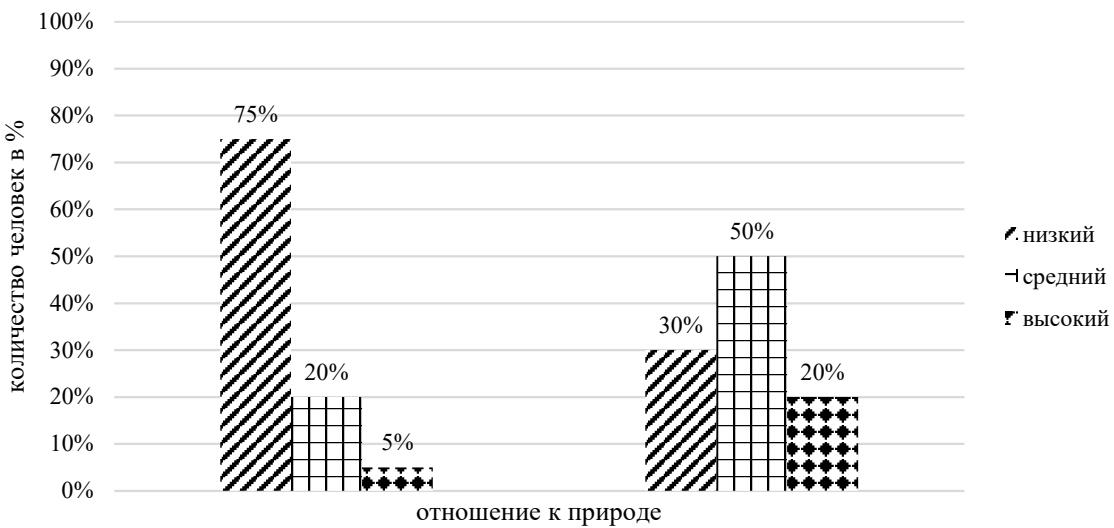


Рисунок 6 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Отношение к природе» до и после реализации педагогических условий

До реализации педагогических условий средний уровень был выявлен у 20% (4 чел.), а после уровень повысился и был выявлен 50% (10 чел.). Старшие дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными для них животными и растениями.

До реализации педагогических условий высокий уровень был выявлен у 5% (1 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.). Дети проявляют интерес к природе, способны наблюдать за её явлениями, отличают живое от неживого, понимают взаимосвязи живых организмов друг с другом и окружающей средой. Способны выделять признаки разных природных объектов. Высокий уровень экологических представлений означает сформированность осознанного отношения ребёнка к природе, умение выразить своё отношение и готовность проявлять активность в защите природы.

Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе) представлены в таблице 8 и на рисунке 7.

Таблица 8 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе) после реализации педагогических условий на контрольном этапе

№ п/п	Имя	Балл	Уровень
1	2	3	4
1.	Семён	2	средний уровень
2.	Глеб	2	средний уровень
3.	Павел	1	низкий уровень
4.	Василиса	2	средний уровень
5.	Рената	2	средний уровень
6.	Варвара	1	низкий уровень
7.	Михаил	2	высокий уровень
8.	Тимофей	2	высокий уровень
9.	Вера	2	средний уровень
10.	Сабрина	1	низкий уровень
11.	Данил	2	средний уровень
12.	Лиза	3	высокий уровень
13.	Алексей	2	средний уровень
14.	Дарья	2	средний уровень
15.	Василиса	2	средний уровень
16.	Ваня	1	низкий уровень
17.	Дима	3	высокий уровень
18.	Руслан	2	средний уровень
19.	Лера	2	средний уровень
20.	Артём	2	средний уровень
Итого:	низкий уровень – 20% (4 чел.), средний уровень – 60% (12 чел.), высокий уровень – 20% (4 чел.).		

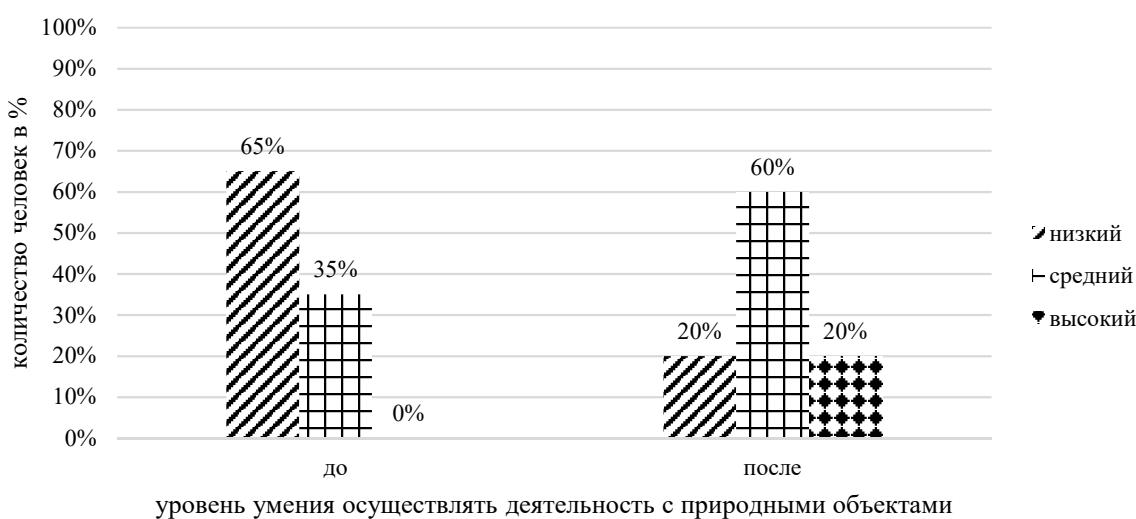


Рисунок 7 – Результаты изучения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе) до и после реализации педагогических условий

Согласно рисунку 7 и таблицы 8, низкий уровень до реализации педагогических условий был выявлен у 65% (13 чел.), а после уровень снизился и был выявлен у 20% (4 чел.). Старшие дошкольники не умеют ухаживать за живыми существами.

До реализации педагогических условий средний уровень был выявлен у 35% (7 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 60% (12 чел.). У старших дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена – дошкольники увлечены процессом, а не качеством результата для живого объекта.

До реализации педагогических условий высокий уровень не был выявлен 0% (0 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.). Дошкольники охотно откликаются на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому.

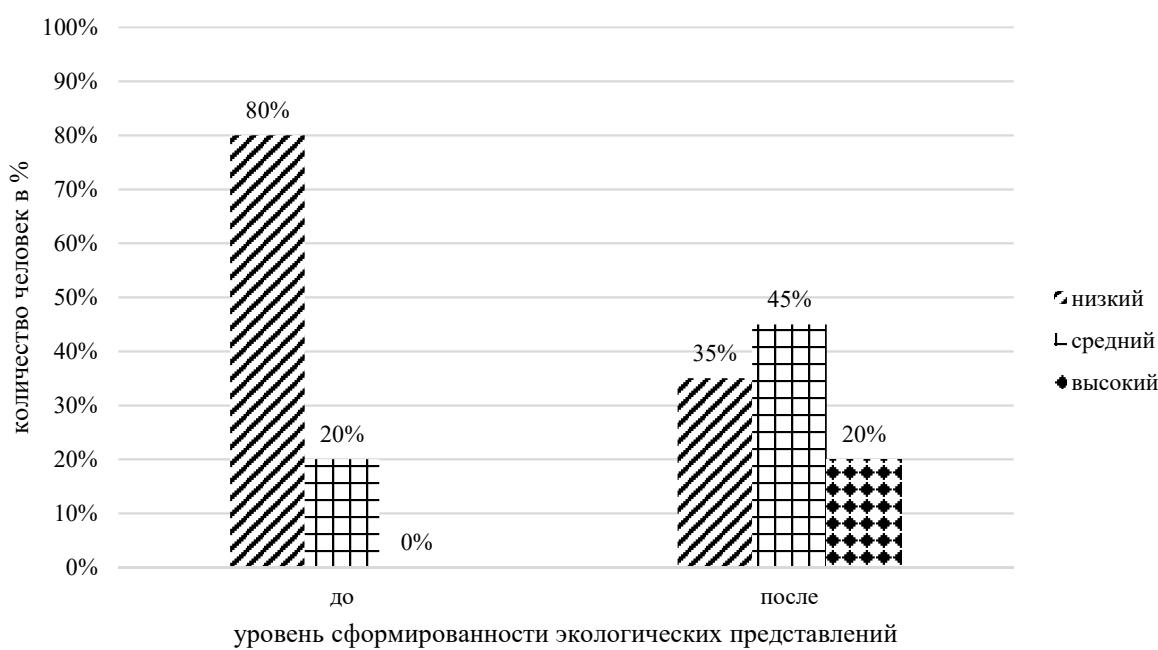
Далее мы высчитали средний балл, по которому определили уровень сформированности экологических представлений после реализации педагогических условий (таблица 9 и рисунок 8).

Таблица 9 – Результаты изучения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий на контрольном этапе

№ п/п	Имя	«Представления о природе»	«Отношение к природе»	«Умение осуществлять деятельность с природными объектами»	Средний балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семён	2	1	2	1,6	низкий
2.	Глеб	1	1	2	1,3	низкий
3.	Павел	3	2	1	2	средний
4.	Василиса	2	2	2	2	средний
5.	Рената	2	2	2	2	средний
6.	Варвара	1	2	1	1,3	низкий
7.	Михаил	3	3	2	2,6	высокий
8.	Тимофей	3	1	2	2	средний
9.	Вера	2	2	2	2	средний

*Продолжение таблицы 9*

10.	Сабрина	2	2	1	1,6	низкий
11.	Данил	1	3	2	2	средний
12.	Лиза	3	3	3	3	высокий
13.	Алексей	1	2	2	1,6	низкий
14.	Дарья	1	1	2	1,3	низкий
15.	Василиса	3	3	2	2,6	высокий
16.	Ваня	2	1	1	1,3	низкий
17.	Дима	3	3	3	3	высокий
18.	Руслан	2	2	2	2	средний
19.	Лера	2	2	2	2	средний
20.	Артём	3	1	2	2	средний
Итого:		низкий уровень – 35% (7 чел.), средний уровень – 45% (9 чел.), высокий уровень – 20% (4 чел.).				



**Рисунок 8 – Результаты изучения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста до и после реализации педагогических условий**

Согласно рисунку 8 и таблицы 9, до реализации педагогических условий низкий уровень был выявлен у 80% (16 чел.), а после уровень снизился и был выявлен у 35% (7 чел.). Старшие дошкольники различают и называют большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают

затруднения. Имеют представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называют их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняют не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляют интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень до реализации педагогических условий был выявлен у 20% (4 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 45% (9 чел.). Старшие дошкольники различают большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяют характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знают признаки живого. Устанавливают частные и некоторые общие связи. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями и общими связями. Проявляют интерес к знакомым и приятным для них живым объектам. Трудовые процессы выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов.

Высокий уровень до реализации педагогических условий не был выявлен – 0% (0 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.). Старшие дошкольники знают основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляют интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относятся к природе. Готовы оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимают природу, видят ее красоту. Владеют трудовыми умениями, достигают хороших результатов.

Результаты исследования показывают, что после реализации педагогических условий развития экологических представлений у детей

старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности повысился уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень снизился и был выявлен у 35% (7 чел.), средний уровень повысился и был выявлен у 45% (9 чел.), высокий уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.).

Таким образом, после реализации педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности была проведена повторная диагностика уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, оценка эффективности апробированных педагогических условий. Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по 2 главе

Экспериментальное исследование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, проводилось в МКДОУ детский сад № 8 «Умка», с. Варна (Челябинская область, Варненский район). В диагностике участвовала группа старшего дошкольного возраста (20 старших дошкольников). Цель констатирующего этапа: изучить уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В ходе диагностики мы применили «Диагностический инструментарий по

выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста» (С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой). Результаты исследования показали, что экологические представления у большинства детей старшего дошкольного возраста сформированы на низком уровне у 80% (16 чел.), лишь у 20% (4 чел.) сформированы на среднем уровне. Мы пришли к выводу, что нужно реализовать педагогических условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Мы разработали и реализовали комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного. Были определены цель и задачи комплекса. Разработан и реализован тематический план по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности. Нами была обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали современное обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: создали экологические центры, организовали групповой уголок природы, создали экологическую тропу (разработали экологический образовательный терренкур для детей старшей группы, «В гости к Матушке-природе»), уголок природы (представили опыты для детей старшего дошкольного возраста, которые водили в уголке природы для развития экологических представлений).

После реализации педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности была проведена повторная диагностика уровня экологических представлений, с целью изучения уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий.

Результаты исследования показали, что после реализации педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности повысился уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень снизился и был выявлен у 35% (7 чел.), средний уровень повысился и был выявлен у 45% (9 чел.), высокий уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.).

Следовательно, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности актуально по нескольким причинам. Во-первых, важность экологического образования. В дошкольном возрасте дети получают первые представления об окружающем мире, приобретают первоначальный опыт общения с живой и неживой природой. Формирование экологических представлений – основа рационального отношения человека к природе и природным ресурсам. Во-вторых, потенциал познавательно-исследовательской деятельности – этот вид деятельности позволяет расширить, уточнить и упорядочить экологические представления, попрактиковаться в установлении причинно-следственных связей. Дети, занимаясь таким образом, начинают понимать, что все объекты и явления окружающего мира взаимосвязаны, представляют собой единое целое. В-третьих, влияние на становление личности: организация познавательно-исследовательской деятельности способствует не только эффективному процессу формирования экологических представлений, но и оказывает влияние на становление ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта образовательной деятельности.

Нами была проанализирована педагогическая литература по проблеме развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Экологические представления – это знания о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, которые отражают объективно существующие связи и зависимости. Экологические представления являются условием осознанного усвоения знаний об окружающем мире, базой для становления экологического сознания личности. Также необходимо отметить, что представления являются переходным этапом к экологическим понятиям, и вместе составляют

основу для решения задач теоретического и практического характера. В следующем параграфе рассмотрим основы организации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста для развития экологических представлений.

Мы рассмотрели особенности развития экологических представлений в познавательно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности «предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и психологического содержания. Так, без мотивационной составляющей, без «адресности» данный вид деятельности будет не интересен детям старшего дошкольного возраста, познавательный интерес к проблемной ситуации быстро угаснет. Также, если» нарушить методическую основу исследования, дети не смогут установить взаимосвязи между объектами и явлениями природы, и, как результат, экологические представления будут нецелостными, разрозненными. При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста мы будем придерживаться следующей последовательности этапов: выявление проблемы, которую необходимо исследовать, выбор темы исследования, составление плана деятельности, реализация плана деятельности, презентация результатов деятельности.

Были охарактеризованы педагогических условия по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, проводилось в МКДОУ детский сад № 8 «Умка», с. Варна (Челябинская область, Варненский район). В диагностике участвовала группа старшего дошкольного возраста (20 старших дошкольников). Цель констатирующего этапа: изучить уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В ходе диагностики мы применили «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста» (С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой). Результаты

исследования показали, что экологические представления у большинства детей старшего дошкольного возраста сформированы на низком уровне у 80% (16 чел.), лишь у 20% (4 чел.) сформированы на среднем уровне. Мы пришли к выводу, что нужно реализовать педагогических условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Мы разработали и реализовали комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного. Были определены цель и задачи комплекса. Разработан и реализован тематический план по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности. Нами была обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали современное обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: создали экологические центры, организовали групповой уголок природы, создали экологическую тропу (разработали экологический образовательный терренкур для детей старшей группы, например «В гости к Матушке-природе»), уголок природы (представили опыты для детей старшего дошкольного возраста, которые водили в уголке природы для развития экологических представлений).

После реализации педагогических условий развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности была проведена повторная диагностика уровня экологических представлений, с целью изучения уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий.

Результаты контрольного исследования показали, что после реализации педагогических условий развития экологических

представлений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности повысился уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень снизился и был выявлен у 35% (7 чел.), средний уровень повысился и был выявлен у 45% (9 чел.), высокий уровень повысился и был выявлен у 20% (4 чел.).

Следовательно, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда с целью развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Е. В. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой / Е. В. Акимова, Л. В. Комиссарова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. – С.10-12.
2. Антонов В. П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников / В. П. Антонов, Н. В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2019. – № 27. – С. 103-111.
3. Антуфьев В. Встречный эксперимент / В. Антуфьев // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2010. – № 4. – С. 21-24.
4. Ашиков В. И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-93134-462-1.
5. Белкина В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – № 4. – С.131-135.
6. Богатырева А. Б. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством экологической сказки / А. Б. Богатырева // Педагогика и психология как основа развития современного общества. – 2020. – С. 29-32.
7. Васильева Е. В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ / Е. В. Васильева, М. В. Крайнова, А. В. Муканова // Молодой ученый. – 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 25-32. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46598/>. (дата обращения: 06.05.2025).
8. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : Кн. Для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер,

Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с. – ISBN 5-09-000732-2.

9. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-643-7.

10. Вихрова Н. С. Внедрение технологий исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания / Н. С. Вихрова, О. В. Кляп // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 30-32. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5089/> (дата обращения: 06.05.2025).

11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2020. – 144 с. – ISBN 9785907317284.

12. Гаджикурбанова П. А. Античная философия : Энциклопедический словарь / Отв. ред. МА Солопова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2008. – 896 с.

13. Глушко С. А. Экологическое воспитание дошкольников / С. А. Глушко, Н. Е. Шаульская, А. Н. Астанина // Образование и наука в современных реалиях. – 2021. – С. 34-35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47191200> (дата обращения: 06.05.2025).

14. Голайденко Л. Н. Дефиниция «представление/я» в философских, психологических и лингвистических словарях / Л. Н. Голайденко, Э. В. Куптараева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6-2 (60). – С. 62-69.

15. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижне-варт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с. – ISBN 5-89988-452-5.

16. Груздева И. В. Развивающий потенциал проектно-исследовательской деятельности / И. В. Груздева // Пермский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 45-48.

17. Дзятковская Е. Н. Новая концепция экологического образования: эволюция ключевых понятий / Е. Н. Дзятковская // Ценности и смыслы. – 2022. – № 5 (81). – С. 112-125.

18. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для работников дошк. образоват. учреждений и учителей нач. шк. / Л. И. Егоренков. – Москва : АРКТИ, 2001. – 125 с. – ISBN 5-89415-025-6.

19. Жаворонкова Т. В. Общие представления эмоционально-волевой сферы / Т. В. Жаворонкова, Т. Б. Лисицына // Образование. Наука. Культура. – 2019. – С. 265-269.

20. Жукова М. В. Организация индивидуальной исследовательской работы младших школьников / М. В. Жукова, Л. Д. Ишмаева. – Челябинск : Издательство : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 84 с.– ISBN: 978-5-907284-82-1.

21. Зайнуллина Г. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Г. Ф. Зайнуллина // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2016. – С. 62-64. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25686400> (дата обращения: 07.05.2025).

22. Захаров В. К. Историко-памятное представление в психологии / В. К. Захаров // Педагогика & психология. Теория и практика. – 2020. – № 3. – С. 54-67.

23. Зебзеева В. А. Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей / В. А. Зебзеева. – Оренбург : Издательство Сфера, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-9949-0144-1.

24. Иванова А. В. Педагогические условия социально ориентированного воспитания / А. В. Иванова, М. Д. Олесова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 212-214.

25. Иванова А. И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-9949-1745-9.
26. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 56 с. – ISBN 978-5-9949-0268-4.
27. Каримуллина М. К. Экологическое воспитание дошкольников воспитание дошкольников старшего возраста / М. К. Каримуллина // NovaUm. Ru. – 2020. – № 25. – С. 332-334. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43111759> (дата обращения: 07.05.2025).
28. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 454 с.
29. Колосова Н. Н. Организационно-педагогические условия профессионального становления воспитателя / Н. Н. Колосова, И. Г. Канарская // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. – 2022. – С. 155.
30. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. – ISBN 978-5-9925-0986-1.
31. Кондратьева Н. Н. Мы : программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева, Т. А. Маркова, Т. А. Шиленок. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 229 с. – ISBN 5-89814-057-3.
32. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : Линка-пресс, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-8252-0057-6.
33. Красношлык З. П. Особенности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста / З. П. Красношлык // Перспективы развития научных исследований в 21 веке : сборник

материалов XV международной науч.-практ.конф. – Махачкала, 2017. – С. 93-96.

34. Курилова Н. А. Создание предметно-пространственной среды экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении / Н. А. Курилова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 15. – С. 115-120.

35. Ломтатидзе О. В. Физиология сенсорных систем : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; под общ. ред. О. В. Ломтатидзе. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-7996-3452-0.

36. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-01213-2.

37. Малова М. М. Педагогические условия как основа достижения целей педагогического контроля / М. М. Малова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 150-153.

38. Маневцова Л. М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева, П. Г. Саморукова. – Санкт-Петербург : Акцидент, 203. – 319 с. – ISBN 5-89814-097-2.

39. Масловская Л. З. Влияние эколого-развивающей среды доо на развитие личности дошкольника / Л. З. Масловская, А. А. Бачурина // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. – 2016. – С. 39-41.

40. Махнева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе : методическое пособие / М. Д. Маханева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2009. – 221 с. – ISBN 978-5-9949-0099-4.

41. Мельникова А. С. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста /

А. С. Мельникова // Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей // Секция «Методология и практика современного дошкольного образования». – 2019. – С. 50-52.

42. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 727 с. – ISBN 978-5-534-17909-5.

43. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 220 с. – ISBN 978-5-7695-9000-9.

44. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2012. – 336 с. – ISBN 5-7695-08493.

45. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-18.

46. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-синтез. – 82 с. – ISBN 978-5-86775-735-9.

47. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2019 – 336 с. – ISBN 978-5-4454-0555-9.

48. Папанова Г. С. Экологическое воспитание дошкольников / Г. С. Папанова // Образование и наука в современных реалиях. – 2019. – С. 89-92.

49. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с. – ISBN 5-85270-230-7.

50. Поданёва Т. В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста / Т. В. Поданёва // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 86-91.

51. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=me1kb92mdv970780346> (дата обращения: 24.04.2025).

52. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/?ysclid=me1k8b7pvc44915074> (дата обращения: 24.04.2025).

53. Раменник Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Раменник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07651-6.

54. Рубцова В. Л. Психолого-педагогический анализ категории «Представление» / В. Л. Рубцова // Гаудеамус. – 2007. – Т. 1. – № 11. – С. 40-49.

55. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 94-96. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1095/> (дата обращения: 24.04.2025).

56. Сайдова З. Х. Представления как основа познавательной деятельности человека / З. Х. Сайдова, Ф. Х. Сайдова // Профессиональные представления. – 2019. – № 1. – С. 58-62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39322416> (дата обращения: 24.04.2025).

57. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2024. – 512 с. – ISBN 978-5-392-40322-6.
58. Сергазина Ж. Ж. К вопросу о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста / Ж. Ж. Сергазина // Условия социально-экономического развития общества: история и современность. – 2019. – С. 164-170. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41536179> (дата обращения: 24.04.2025).
59. Сидорова Е. Н. Формы и методы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Сидорова // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2022. – С. 155-160.
60. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с. – ISBN 978-5-394-02063-6.
61. Третьяков А. Л. Методический потенциал развивающей среды современного детского сада в экологическом образовании старших дошкольников / А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 2. – С. 67-77.
62. Трифонова В. Н. Развивающая предметно-пространственная среда и ее значение в формировании экологических представлений детей старшего дошкольного возраста / В. Н. трифонова // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации. – 2023. – С. 82-85.
63. Ханова Т. Г. Технологии организации экологического воспитания в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Т. Н. Мезенцева, С. А. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 293-296.

64. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020-1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 24.04.2025).
65. Чепурная В. А. Ребенок и развитие экологических представлений / В. А. Чепурная // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4426–4430. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55150.htm> (дата обращения: 08.05.2025).
66. Чертков П. В. Сущность экологического воспитания детей / П. В. Чертков // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. – 2020. – С. 381-385.
67. Шакирова С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / С. Н. Шакирова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1. – № 10 (67). – С. 130-133.
68. Шлычкова Д. С. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста / Д. С. Шлычкова // Научные междисциплинарные исследования. – 2020. – № 7. – С. 180-185.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методики исследования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

#### **1. Методика «Представления о природе».**

##### **1) «Живая природа».**

###### **Задание 1.**

Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Процедура: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни?

Без чего он не может прожить?

###### **Задание 2.**

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

###### **Задание 3.**

Цель: выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнку предлагаются рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал: карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: ребёнку предлагаются рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика: ребенку предлагаются назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель: выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал: карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика: ребёнку предлагаются рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал: сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика: проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель: выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2) «Неживая природа».

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

1) о воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если засерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

2) о песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

3) о природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл (низкий уровень) – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла (средний уровень) – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла (высокий уровень) – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## 2. Методика «Отношение к природе».

Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика: проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых

ребенок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Методика «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» (труд в природе).

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика: у ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему

необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысlena – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление

гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.