



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы по развитию экологических представлений у
детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

77,61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

05.10.2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-5-1

Птак Елизавета Александровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Пермякова Надежда Евгеньевна

Челябинск
2025

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Птак Елизавета Александровна

Самоцитирование

рассчитано для: Птак Елизавета Александровна

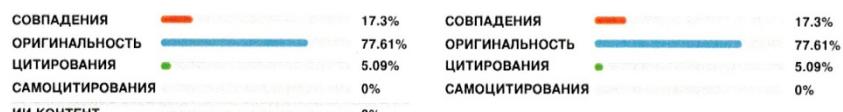
Название работы: 2025_440302_ТМиМДО_ФДНКО_ЗФ_Птак_E_A_BKP.do

Тип работы: Выпускная квалификационная работа

Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 02.09.2025 10:58

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.09.2025

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.5-32, 35-55, 56-65, введение с.1-4, выводы с.32-34, 55-56, 65-72

Модули поиска: Переводные заимствования; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Медицина; Кольцо вузов; Шаблонные фразы; IEEE; Цитирование; Рувики; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; ИПС Адилет; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования...

Работу проверил: Семёнина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Ответ на вопрос
корректным.
Подписан: Семёнина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)
Предоставлен
в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Птак Елизавета Александровна
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
 Курс 5 Группа ЗФ-521-264-5-1
 Тема ВКР Организация работы по развитию экологических представлений у
 детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		отм.
8.	Оформление списков/перечислений	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
9.	Оформление формул и уравнений		отм.
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

08 сентября 2025 г.

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Птак Елизавета Александровна
Кафедра	Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Организация работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Пермякова Надежда Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		

Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 77,6 %

Отмеченные достоинства: в работе достаточно глубоко изучена проблема организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Проведен историко-логический анализ проблемы развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Выявлены теоретико-педагогические предпосылки становления проблемы развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Теоретически обоснованы психолого-педагогические условия эффективной организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации: модернизация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста; осуществление в игровой форме развития экологических представлений у детей; проведение экологических проектов; разработка комплекса дидактических игр и т.д.

Отмеченные недостатки: следует обратить внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы.

Заключение: выпускная квалификационная работа Птак Елизаветы Александровны «Организация работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профильной направленности «Дошкольное образование» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель
«05» сентября 2025 г.

Пермякова Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	11
1.2 Особенности организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	23
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1 Изучение уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	33
2.2 Реализация педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	37
2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы	43
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Кризис развития современной культуры, сопряженный с экологическим кризисом, требует для своего разрешения раскрытия глубинной сущности человека, всех его личностных резервов. Среди характеристик, определяющих ценности новой культуры, на первый план выдвигается требование соответствия их природе, глобальным экологическим законам. В связи с этим образованию предстоит сыграть существенную роль в утверждении и трансляции ценностей новой, адекватной природе, человеческой культуры, однако вопрос о том, какие ценности и в какой мере должны транслироваться в педагогическом процессе, не имеет пока однозначного ответа. Следовательно, необходимо переосмысление сложившихся теоретических подходов к образованию и опыта его практического осуществления в контексте современных научных концепций. Экологическое сознание и мышление формируются в процессе взаимодействия с окружающей средой и в том числе с разными формами жизни. Важно помнить, что влияние природы на ребенка огромное и оно формирует его мировоззрение и представления об окружающем мире. Следовательно, необходимо с самого детства у ребенка воспитывать экологическую культуру и развивать элементарные экологические представления о живом и неживом в природе.

Необходимости формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста связана и с социальным заказом современного общества. Данная тема является сложной и многоаспектной. Сегодня воздействие человека на окружающую среду стало очень глубоким, что ведет к угрозе нарушения её динамического равновесия и целостности. Это говорит о необходимости задуматься о сознательном управлении процессами взаимодействия с природой.

В современных реалиях возрастает значение повышение уровня экологической культуры, как части общей культуры личности. Всё больше

внимания уделяется формированию экологических представлений: этого требуют Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года и др.

Дошкольный возраст является базой для формирования экологических представлений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) установлено, что образовательная область «познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. В связи с этим требуется грамотная организация работы в данном направлении

Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста занимались В.П. Арсентьева, И.Д. Зверев, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Л.Е. Образцова, Н.Н. Поддъяков, Н.К. Постникова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие.

Согласно ФГОС ДО, все образовательные программы для детей должны основываться на ведущей деятельности, а именно, на игре [18]. Дидактические игры, содержащие экологические знания, способствуют осознанию целостности живых существ и их окружающей среды, а также учат детей оценивать уникальность природных объектов. Это важно, чтобы понять, как недопустимое вмешательство человека может негативно отразиться на окружающей среде [14, с.56].

Большинство исследований по проблеме ознакомления детей с природой выделяют в качестве содержания знаний детей отдельные элементы или отдельные связи в природе. Но исследований о экологических представлениях детей дошкольного возраста крайне мало, как и исследований об эффективности различных методов формирования у детей-дошкольников экологических представлений. (Г.Е. Залесский).

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогической практики позволило определить противоречие между необходимостью

выявления условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным вниманием к данной проблеме на уровне дошкольного образования.

Выявленное противоречие позволило выделить проблему исследования: каким образом организовать работу по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста?

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Организация работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования - изучить и экспериментальным путем проверить педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработке и реализации комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по

проблеме экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Раскрыть особенности организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучить уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, беседа, педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов исследования.

База экспериментальной работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования педагогами дошкольной образовательной организации комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный период детства - один из важнейших периодов в формировании у детей представлений о природном окружении. Экологические представления - это основа для формирования соотношения умений ребенка и его поведения в природе. В дошкольном возрасте важно закладывать у детей знания о закономерностях и взаимосвязях, которые существуют в окружающем мире, о том, что к природе нужно относиться с заботой и беречь ее.

На современном этапе развития дошкольной педагогики экологическое воспитание стало одним из важнейших направлений в развитии личности ребенка, и оно неразрывно связано с нравственным воспитанием. Необходимо воспитывать в детях гуманное и бережное отношение ко всему живому, понимание единства и тесной связи всех живых существ. Ребенок должен не только осознавать, что нельзя разорять гнезда птиц, бросать в них палки, рвать цветы, убивать лягушек, но и заботиться и защищать их [35].

Экологическое воспитание начинается с формирования знаний об объектах и явлениях окружающего мира. Эти знания помогают ориентироваться в качествах, свойствах и признаках предметов. Путем усвоения знаний о природе у детей развивается познавательное отношение к ней [4].

В последнее десятилетие работа дошкольных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому - ознакомление с природой приняло природоохранную окраску [35].

Если обратиться анализу ФГОС ДО, то проблема развития экологических представлений раскрыта через экспериментаторскую и исследовательскую деятельность детей. Так, «для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)» [18].

Особое внимание в ФГОС ДО отводится организации образовательно-воспитательного пространства дошкольных организаций. В частности, описывается, что «координация разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)» [25].

Таким образом, мы видим, что ФГОС ДО определил концептуально важные элементы дальнейшего развития проблематики развитию экологических представлений детей дошкольного возраста.

Именно дошкольный возраст характеризуется высокой сензитивностью к экологическому образованию, ведь у ребенка появляется способность накапливать знание об окружающем мире, изучать взаимосвязи и зависимости в естественном окружении, приобретать навыки выполнения элементарных трудовых поручений в процессе деятельности в природе. Итогом таких взаимодействий ребенка в мире природы является ее представление об этом мире.

Отечественные ученые, такие как Л.А. Венгера, А.В. Запорожца и Н.Н. Поддъякова, изучали проблему формирования экологических

представлений у детей. Они отмечали, что мышление, память и воображение – ключевые психические процессы, лежащие в основе развития концепций в этом возрасте.

По словам Н.Н. Поддъяковой, развитие произвольности психических процессов, богатство и изменение представлений о себе, а также умение работать в уме происходят в старшем дошкольном возрасте [24].

Внесли значительный вклад в изучение процесса формирования представлений у детей дошкольного возраста отечественные и зарубежные ученые Л.С. Выготский [10], А.В. Запорожец [18], А.Н. Леонтьев [18], Ж. Пиаже [23], Н.Н. Поддъяков [24], Б.М. Теплов [32], А.П. Усова [39], Д.Б. Эльконин [45] и др.

Из исследований Б.Г. Ананьева [1], Т.И. Прохоровой [26], и Б.М. Теплова [32] ясно следует, что только активное взаимодействие с окружающим миром может способствовать формированию и развитию идей в детском возрасте. Например, Б.М. Теплов пришел к выводу, что идеи появляются только в результате познавательной активности [32]. Т.И. Прохорова подчеркивает, что представления прорабатываются и развиваются в процессе реальной деятельности, что помогает анализировать смысловой компонент, оказывающий влияние на активность ребенка [26]. Таким образом, исследователи свидетельствуют о тесной связи между практическими занятиями и процессом развития представлений.

А.П. Усова подчеркивала, что дошкольное детство - это время не только для формирования определенных представлений. В этом возрасте происходят огромные изменения в психическом развитии. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать и выполнять другие важные мыслительные операции. По мнению А.П. Усовой, для систематизации представлений детей необходимо учитывать возрастные особенности, чтобы способствовать формированию у них общих представлений и развитию мыслительных способностей [39].

В.С. Мухина говорила о неустойчивом характере представлений дошкольников. Исходя из ее точки зрения, детским представлениям не характерны четкость и систематизированность, в отличии от понятий. Результаты исследований показывали, что старшие дошкольники формируют обобщенные модели различных явлений и предметов, что свидетельствует о завершенности их представлений [19].

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики, решается оно на основе формирования экологических представлений, усваиваемых на этапах дошкольного детства. Проблему формирования экологических представлений у дошкольников поднимали в своих научных исследованиях С.Н. Николаева [20], Н.А. Рыжова [27], П.Г. Саморукова [28], Т.А. Серебрякова [29] и др.

Экологические представления - это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о ценностях природы; об использовании природных богатств [13, с. 46].

Экологические представления - это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом. Формирование экологических представлений – это педагогический процесс, который базируется на основных идеях и понятиях экологии (С. Н. Николаева [20] и др.).

Изучение педагогических источников показало, что у детей старшего дошкольного возраста возникают понимание организма как активного существа, его приспособляемости к окружающему миру и взаимодействии с другими организмами. Исследователи, такие как С.Н. Николаева [20], и И.А. Хайдурова [41], провели исследования, подтверждающие, что в процессе восприятия дети отмечают основные связи между явлениями природы и передают их в виде образов и представлений.

Исследователи П.Г. Саморукова [28] и И.А. Хайдурова [41], в своих работах, доказали, что детям старшего дошкольного возраста доступны знания о влиянии внешних факторов на рост растений.

П.Г. Саморукова выделила три метода систематизации природоведческих знаний: изучение территории, классификация растений и животных, а также анализ сезонных изменений и их влияние на окружающую среду [28].

Исследование И.А. Хайдуровой показало, что дошкольники могут анализировать влияние среды обитания на группы растений и учитывать воздействие других растений, а не только окружающих элементов. Она продемонстрировала, как дети дошкольного возраста могут изучать экологические закономерности растительного сообщества, включая принципы роста и развития растений. Понимание этих закономерностей помогает детям делать предположения о будущих изменениях в растениях и связывать рост с условиями обитания [41].

В работе С.Н. Николаевой исследуется влияние экологических представлений на взаимодействие детей дошкольного возраста с природой. Она считает, что ключевым моментом в развитии познавательного интереса к окружающему миру является формирование экологических представлений. Подчеркивается, что такое отношение должно быть эмоционально насыщенным и выражаться через гуманистический и эстетический опыт, а также через готовность к творчеству и саморазвитию. Представления о взаимодействии человека и природы раскрываются в работе через последовательный анализ этого процесса [21, с. 34].

Исследователи П.Г. Саморукова [21] и С. Н. Николаева [14] обратили внимание на способность детей дошкольного возраста понимать взаимосвязь между растениями и жизнедеятельностью. Они также отметили важность адаптации животных к окружающей среде.

По мнению И.А. Хайдуровой [41], ключевым аспектом экологического образования является системная организация разработки

экологических концепций среди детей. Эти представления о природе формируют у дошкольников основу для заботливого отношения к окружающей среде, включая даже самые маленькие меры по охране природы.

С ростом возраста у детей дошкольного возраста накапливаются знания об окружающей природе, что приводит к формированию более развитых представлений об экосистеме. Сложные связи между элементами природы дети устанавливают через психические процессы, что способствует интеллектуальному развитию. Наблюдение за природой помогает детям логически обрабатывать информацию и развивать логическое мышление, что, в свою очередь, способствует накоплению экологических знаний.

Таким образом, изучение проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста в различных педагогических исследованиях показало, что основу для понимания окружающего мира формируют представления, полученные детьми через восприятие с помощью своих чувств. Сформированные представления позволяют детям анализировать новые события на основе изученных ранее представлений. Эти представления о природе формируют у дошкольников основу для заботливого отношения к окружающей среде, включая даже самые маленькие меры по охране природы.

1.2 Особенности организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Для того чтобы рассмотреть особенности организации работы по развитию экологических представлений, необходимо раскрыть специфику развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Характеризуя старших дошкольников, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие

интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Появление новых взглядов и потребностей характеризует процесс развития личности и активности. Детей волнует взаимосвязь между объектами и явлениями, которые они еще не наблюдали непосредственно. Глубокое понимание этих связей играет важную роль в формировании их личности. Переход в старший возраст сопровождается изменением психологической позиции детей, которые начинают чувствовать себя самыми зрелыми среди сверстников в детском саду. Они начинают испытывать чувство «взрослости», что побуждает их к решению более сложных задач в области познания, общения и деятельности.

Дети 5-6 лет характеризуются своим особым взглядом на мир и себя. Позитивное отношение к своему будущему виду впервые заставляет малышей задуматься о своих недостатках и пытаться их исправить при поддержке взрослых. Опыт самопознания помогает детям преодолевать проблемы с товарищами и остаться в гармонии. Познание своих сильных сторон помогает оценить ценность близких людей. На это время запоминается характер, традиции и культура общества, в котором будет проживать ребенок [11].

Важно регулярно вовлекать детей в обсуждение нравственных ситуаций и принятие моральных решений, так как это способствует развитию их эмоционального опыта. Необходимо уделить особое внимание сотрудничеству между родителями, педагогами и администрацией дошкольного образовательного учреждения.

Старший дошкольный возраст является основополагающим в формировании нравственного воспитания. У детей появляются понятия о том что:

- 1) все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции);
- 2) родители есть не только у людей, но и у животных и растений;

- 3) причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов;
- 4) о названиях эмоциональных состояний человека;
- 5) о собственных возможностях и характерных особенностях;
- 6) о способах эмоциональной поддержки сверстника, взрослого [12].

По мнению В.А. Игнатовой, ценностная ориентация, формирующаяся у детей старшего дошкольного возраста, имеет значительное влияние на развитие их личности. Важно знакомиться с миром взрослых и трудом, порождающим предметы, чтобы понимать ценности [16, с.142].

В старшем возрасте дошкольники начинают понимать, какие предметы окружают их в повседневной жизни, и становятся активными исследователями мира. Разнообразие материалов, из которых создаются предметы, увлекает их внимание и расширяет кругозор.

Т.Е. Чернокова отмечает, что к 5-6 годам дети начинают задавать множество вопросов, проявляют интерес к взаимосвязям в окружающем мире. Это свидетельствует о широких познавательных интересах и готовности к изучению всего, что их окружает. Кроме того, формируется позитивное отношение к окружающей среде [42].

В процессе взаимодействия с окружающим миром дети формируют сложные способы восприятия времени и пространства, развивают наглядное мышление и творческое воображение. Важное влияние на это оказывают условия их повседневной жизни и воспитания. Путем активного обращения внимания на ключевые аспекты живого организма и важные аспекты, которые проявляются в виде зрительных образов в игровой и практической деятельности детей, им открывается не только внешняя сторона природы, но и их базовые причины.

Помощь и спасение животных и растений, а также природы - неотъемлемая часть обучения детей сочувствию и эмпатии. Под влиянием

этого процесса формируются связи, как социальные, так и функциональные. Для малышей это важно не только сейчас, но и для их будущей жизни. В этом возрасте дети очень чувствительны и реагируют на окружающее. Они учатся принимать социальные нормы и правила поведения, что включает в себя развитие позитивного отношения к природе, воздуху и воде. Это поможет им в будущем во взрослой жизни, построив путь к эмоциональному балансу и пониманию окружающего мира. У детей формируются элементарные экологические представления: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения» [30].

Исследования и практика дошкольного воспитания показывают, что дети старшего возраста обладают некоторыми поверхностными представлениями о различных животных, хотя эти знания могут быть неравномерно распределены и поверхностными. Дети могут узнавать животных по внешности и поведению, называть их, но знаний о их среде обитания, образе жизни в разное время года и других особенностях у них недостаточно. Согласно наблюдениям Д. С. Шлычковой, дети могут знать от 10 до 45 животных, с большим уровнем знаний о птицах и некоторых других категориях животных, таких как рыбы, земноводные и насекомые [44].

В старшем дошкольном возрасте, как указывают исследования Н.Н.Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, Е.Ф.Терентьевой, И.Д. Хайдуровой, дети начинают осознавать взаимосвязь между поведением животных и условиями их обитания. Старшие дошкольники часто используют примеры из своего окружения, чтобы объяснить эту связь. Они отмечают, что птицы могут летать из-за наличия у них крыльев и что кузнецов трудно заметить из-за их зеленого цвета, который совпадает с окраской травы. Также они замечают, что у кошек острые когти, что помогает им лазать по деревьям. По их мнению, белки могут жить в лесу благодаря наличию орехов и т.д. [28; 41].

При формировании экологических представлений дошкольников необходимо опираться на положение Н.Ф. Виноградовой [7]. Она считает, что ребенок должен воспринимать мир как целое, где в единстве представлены природа - человек - общество.

Л. Ч. Згурская, Г. И. Канюка отмечают, что высокий уровень экологического образования дошкольников может быть достигнут при наличии определенной базы экологических представлений. Это:

1. Владение знаниями о богатстве природы, о законах ее функционирования, о взаимодействии природы и человека, о последствиях этого взаимодействия, а также о способах решения экологических проблем.

2. Понимание неотделимости человека от природы, необходимости бережного отношения к ней.

3. Стремление к активной деятельности по защите природы, по пропаганде экологической чистоты.

4. Умение оценивать состояние различных природных элементов, предвидеть последствия данного состояния и принимать решения по оказанию помощи природе на эмпирическом уровне [9; 17].

Интегративный подход к экологическому образованию позволит сформировать у дошкольников целостное, системное представление сложных взаимосвязях между человеком и природой. Интегративный подход должен заключаться в отборе содержания экологических представлений, включающих разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и системе работы, предполагающей разнообразие форм и методов экологического воспитания и обучения (занятия по сообщению первичных экологических представлений; наблюдения за изменениями живой и неживой природы; трудовая деятельность в уголке природы и на территории детского сада, составление рассказывание экологических сказок; чтение литературы биологического характера; дидактические игры и индивидуальная работа детьми и т.д.).

В процессе формирования экологических представлений старших дошкольников важным является выбор методов и приемов обучения, развития и воспитания. Только самостоятельное исследование проблемы, эксперимент позволяются надеяться на прочность знания и использование знаний вне процесса обучения.

Методы и приемы, обеспечивающие развитие экологических представлений в обучении дошкольников наиболее эффективны. Таковыми являются:

1. Метод экспериментирования. Использование экспериментирования в работе с дошкольниками позволяет организовать познание объекта и его свойств в процессе воздействия на него. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком позволяет ему создать модель явления обобщить полученные действенным путем результаты [15].

2. Метод моделирования. Использование метода моделирования позволяет создавать модель (в нашем случае - модели экологических объектов, экологических систем, моделей взаимосвязей и взаимодействия объектов и систем и др.) и исследовать их [43].

3. Проблемные ситуации. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности [42].

4. Наблюдение. Созерцание мира природы, его эстетическое восприятие порождают познавательный интерес к процессам развития и взаимодействия объектов природы, развивают аналитические способности, формируют навыки бережного отношения [37].

5. Игра представляет собой особую форму познания окружающей действительности. Специфика игровых задач состоит в том, что в них цель представлена в мнимой, воображаемой форме, отличающейся от практической целинеопределенностью ожидаемого результата и необязательностью его достижения [8].

Важным является комплексное использование вышеназванных методов и приемов, организация трудовой деятельности дошкольников в цветнике, на огороде, уголках леса и сада на участке детского сада.

Психологи-исследователи (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков) установили, что пространственные и графические модели помогают легко и быстро овладеть ориентировочной деятельностью, сформировать перцептивные, интеллектуальные и практические действия, развивать логическое мышление [6; 18; 24].

В процессе формирования экологических представлений применяют разнообразные модели, которые помогают лучше понять тот или иной объект или явление природы. Модели дают возможность показать не только особенности строения и поведения, но и приспособительную связь со средой обитания. В старших группах дошкольной образовательной организации широко используются графические модели.

Изучением графического моделирования в ДОО занимались психологи- исследователи Л.А. Венгер, Т.В. Лаврентьев, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская. Данными исследователями установлено, что графическое моделирование оказывает большое влияние на развитие разнообразных видов деятельности дошкольников. В практике педагогов - дошкольников используется пространственно-временной тип графического моделирования. К ним относятся разнообразные календари природы, календари наблюдений за погодой, календари наблюдений за ростом и развитием растений (в группе, экологической комнате, на территории дошкольной организации, на экологической тропинке), календари наблюдений за птицами, прилетающими на участок [43].

Таким образом, мы можем выделить следующие особенности организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: интегративный подход, при которой каждый элемент становится понятным лишь в связи с другими, со всей

системой; изучение мира как целое, где в единстве представлены природа - человек - общество.

1.3 Педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы, учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить следующие педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у старших дошкольников:

1. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка и реализация комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

Рассмотрим каждое из условий более подробно.

Первое условие - обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Определяющим моментом в создании экологической развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Экологическая развивающая среда дошкольной образовательной организации (ДОО), группы должна способствовать формированию экологических представлений. Создавая экологическую развивающую среду группы, очень важно учитывать особенности детей: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности. Особенности среды группы также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. Одним из путей усиления

потенциала природных пространств жизни детей в детском саду является их специальное структурирование [12, с. 55].

Экологическая комната - традиционный элемент развивающей среды ДОО. Она предназначена для проведения интегрированных экологических занятий, релаксации, самостоятельной работы и игр. В оптимальном варианте комната подразделяется на ряд функциональных зон.

Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала. Коллекции следует располагать в специальных шкафах или полках на уровне, доступном для взгляда ребенка. Важным моментом является отбор объектов для зоны коллекций. При формировании зоны коллекций Н.А. Рыжова предлагает руководствоваться следующими принципами:

1. Доступность объектов для сбора. Коллекции должны включать, прежде всего, те объекты, которые могут собрать сами дошкольники и их родители.

2. Разнообразие. Важно, чтобы в зоне коллекции были представлены объекты как живой, так и неживой природы.

3. Краеведческий. В коллекциях должны быть представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение. Это позволит воспитателю использовать в работе уже привычные для детей объекты, на которые они смогут посмотреть с новых позиций.

4. Страноведческий. Коллекции могут пополняться за счет материалов, привозимых дошкольниками и их родителями из различных регионов страны и других стран, которые они посещают во время отдыха.

5. Природоохранный. При отборе объектов для коллекций следует учитывать природоохранный аспект, способствующий формированию у дошкольников экологического мышления. Не рекомендуется включать в состав объектов гербарий, коллекции бабочек, жуков, собранные детьми и

родителями. В настоящее время некоторые дошкольные учреждения дают родителям на лето задания собрать коллекцию растений луга, леса, коллекцию бабочек, жуков, листьев разных видов деревьев. При этом выдвигается следующий аргумент: для коллекций дети собирают не редкие, охраняемые, а широко распространенные виды. Однако с точки зрения формирования у ребенка бережного отношения к природе и восприятия себя как части природы важно воспитание именно на объектах ближайшего окружения, т.е. обычно встречающихся видах, а не только редких, с которыми он не встретится в своей жизни вообще. Не рекомендуется также покупать готовые коллекции насекомых, чучела животных.

6. Безопасность. Любой объект зоны коллекций должен быть безопасным для ребенка как с точки зрения различных механических повреждений, так и с точки зрения здоровья [27, с. 220].

Зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом, фонтаном. Она предназначена, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. Не рекомендуется помещать в данной зоне животных (кроме аквариумных рыбок): это отвлекает дошкольников от занятий. В релаксационной зоне могут быть размещены обработанные пеньки разных размеров, служащие детям в качестве стульев и столов.

Зона библиотеки - это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, детские энциклопедии. В уголок не рекомендуется включать методические пособия для педагогов, как это часто делается. В зоне библиотеки могут быть размещены и куклы, которые используются на занятиях по экологии [20].

Оформление экологической комнаты должно служить примером безопасного и эстетически грамотного оформления помещения, способствовать выработке экологически правильного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только

природные материалы, исключив искусственные цветы, экологически неблагоприятные строительные материалы. Экологическая комната может служить отправной точкой для разговора с родителями об экологической безопасности жилища.

Лаборатория. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка. Лабораторию можно организовать и в групповой комнате, оформив в отдельную зону. Оформление лаборатории не требует больших дополнительных затрат. В качестве оборудования, материалов для проведения опытов используются вторичные, в частности упаковочные, материалы. Выделение отдельного помещения для лаборатории способствует повышению интереса детей к исследовательской работе.

Очень часто комнатные растения живого уголка предназначены для выработки у дошкольников навыков ухода за растениями. Однако правильный подбор видов может значительно расширить их функции. При подборе растений для уголка природы следует учитывать аспекты: географический - представлены растения разных стран, континентов, географических зон; естественные места их произрастания наносятся в виде системы значков на настенную географическую карту; экологический - представлены растения, произрастающие в разных условиях; их размещение в живом уголке зависит именно от этих особенностей; биологический - представлены растения различных жизненных форм [30].

Экологические особенности растений можно отразить на специальных табличках: рисунок лейки, наполненной водой, - влаголюбивое растение; почти пустая лейка - засухоустойчивое; незакрашенное солнце - светолюбивое растение; закрашенное полностью - теневыносливое и т.п.

В живых уголках можно разместить и небольшие парники, теплицы для выращивания различных растений. Такие теплицы могут быть как стеклянными, довольно сложными по конструкции, так и более простыми, представляющими собой деревянные перекладины, обтянутые полиэтиленовым материалом [33].

Экологическая комната, лаборатория и живой уголок могут быть объединены в экологический центр.

Музеи. Выделяются два направления использования музейной педагогики в целях экологического образования: посещение музеев и создание небольших музеев непосредственно в ДОО. Эти направления являются относительно новыми для детских садов. В качестве элементов предметной развивающей среды создаются ландшафтно-этнографические мини-музеи, музеи природы, картинные галереи. Ландшафтно - этнографические музеи позволяют познакомить дошкольников с национальными и природными особенностями региона, с использованием ресурсов и отношениями людей и природы в конкретном регионе, с экологическими проблемами на примере своей местности.

Для музея могут быть выделены отдельные участки релаксационных холлов, групп. Музеи природы играют большую познавательную и воспитательную роль. Они могут создаваться коллективом детей, родителей и воспитателей. Музеи могут играть большую роль в сотрудничестве детского сада с семьей. Немаловажное значение имеет представление семейных экспонатов, собранных детьми вместе с родителями. Каждый семейный экспонат снабжается этикеткой с фамилией и именем ребенка и местом, где экспонат найден [34].

Второе условие - разработка и реализация комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр. К экологическим играм относятся:

1. Дидактические игры - разновидность игр с правилами, направленные на обучения и воспитания детей. Основные положения теории игровой деятельности были сформулированы и разработаны классиками русской и советской педагогики К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьевым и другими. Детские игры рассматривались ими как необходимое явление в жизни ребенка.

Игра - проявление его естественной потребности в деятельности, в которой он познает окружающую действительность. Для ребенка игра является свободной и самопроизвольной творческой деятельностью, полной реальных и жизненно важных переживаний [41].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра - это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению автора, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, учится строить свои отношения с природой. Игра для ребенка - это серьезное занятие. Именно поэтому дидактическая игра стала одним из методов обучения детей [45].

Основными структурными компонентами дидактической игры являются: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры и результат (подведение итогов) [5].

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в дидактических играх. Дидактическая игра является доступным средством формирования интереса дошкольников к экологии. Именно поэтому воспитатель на занятиях по экологии часто использует именно дидактические игры, которые в свою очередь воспитывают любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Л.В. Артемова отмечает, что дидактические игры используют на занятиях в качестве его составной части или вместо нее, а также в часы детского досуга. В целях экологического образования на территории детского сада созданы различные экологические зоны, такие как экологическая тропа, где с детьми проводятся комплексные занятия, игры, а так же организуется практическая и исследовательская деятельность детей. Экологическое образование детей дошкольного возраста необходимо строить на игровой основе с большим включением в педагогический процесс разных видов игр [2].

Дидактическая игра экологического характера способствует:

- 1) развитию познавательных способностей ребенка, получению новых знаний, их обобщению и закреплению, в процессе игры дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, а так же игры способствуют развитию памяти, внимания и наблюдательности;
- 2) обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе;
- 3) развитию речи детей;
- 4) социально-нравственному развитию дошкольника (происходит познание взаимоотношений между людьми и природой);
- 5) художественно-эстетическому воспитанию - происходит развитие творческой фантазии. Усвоение дошкольником необходимых знаний о природе при помощи игры, никак не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания непременно войдут в их самостоятельную деятельность и игру [14; 40].

2. Игры - экспериментирования. Для того чтобы помочь дошкольнику лучше усвоить связи и отношения между предметами и явлениями в окружающей их действительности можно порекомендовать особый тип игр-занятий, в основе которых лежат действия

экспериментирования, так называемые игры - экспериментирования. Эти игры подводят ребенка к познанию окружающего мира, физическую природу которых ребенок будет познавать значительно позже. В таких играх происходит накопление практического опыта под руководством взрослых.

Термин «экспериментирование» ввел Жан Пиаже. Обычно под ним понимают исследование объекта или ситуации. В экспериментировании наиболее ярко проявляется саморазвитие детей. Экспериментирование - это деятельность, которая является способом функционирования психики [3].

Структура проведения игры-экспериментирования:

- 1) постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- 2) выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- 3) проверка гипотез;
- 4) подведение итогов, вывод;
- 5) фиксация результатов;
- 6) вопросы детей.

Игры-экспериментирования способствуют:

1. Развитию у ребенка познавательного интереса к окружающему миру, его любознательности.
2. Пониманию простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».
3. Развитию познавательной активности ребенка, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.
4. Практическому ознакомлению ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формированию представлений о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира.
5. Развитию орудийных действий.

6. Развитию у детей стремления действовать со взрослым, вместе радоваться процессу игры.

7. Пробуждению речевой активности детей [28].

Использование экологических игр как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста способствует воспитанию эмоциональной отзывчивости, формированию умений и желаний активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Таким образом, в качестве педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста мы выделили обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, разработку и реализацию комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

Выводы по главе 1

Изучение проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста в различных педагогических исследованиях показало, что основу для понимания окружающего мира формируют представления, полученные детьми через восприятие с помощью своих чувств. Сформированные представления позволяют детям анализировать новые события на основе изученных ранее представлений. Таким образом, ребенок может самостоятельно применять полученные знания и активно использовать экологические представления для успешной адаптации к новой информации. Ключевым аспектом экологического образования является системная организация разработки экологических концепций среди детей.

У старших дошкольников формируются экологические представления об окружающей природе, что способствует развитию бережного и заботливого отношения к природе. Методы и приемы, обеспечивающие деятельностный подход при организации работы по развитию экологических представлений дошкольников наиболее эффективны: метод экспериментирования, метод моделирования, проблемные ситуации, наблюдение и игры. Важным является комплексное использование вышеназванных методов и приемов, организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы, в цветнике, на огороде, уголках леса и сада на участке детского сада. При этом при организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать интегративный подход, при которой каждый элемент становится понятным лишь в связи с другими, со всей системой; изучение мира как целое, где в единстве представлены природа - человек - общество.

Анализ психолого-педагогической литературы, учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить следующие педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у старших дошкольников: обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста; разработка и реализация комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Проведение исследования теоретических аспектов, связанных с развитием экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, привело к выявлению особенностей данного процесса. Мы сформулировали предположение о том, что эффективное формирование у детей старшего дошкольного возраста развитие экологических представлений происходит при использовании экологических игр, с целью проверки данной гипотезы была проведена экспериментальная деятельность.

Цель экспериментальной работы: обосновать эффективность реализации педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа реализовывалась в 3 этапа:

1) констатирующий этап: диагностика уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

2) формирующий этап: разработка педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и ее реализация в экспериментальной группе;

3) контрольный этап: оценка эффективности проведенной экспериментальной работы по применению экологических игр по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать методику для определения уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести диагностику по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать результаты уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 г. Челябинска», в период с 2024 по 2025 год.

В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная и контрольная группа).

Для диагностики исследования экологических представлений у старших дошкольников использовалась следующая методика: «Диагностика развития экологических представлений» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой (Приложение 1).

Все диагностические задания разделены на два блока: «Представления о природе: об объектах живой природы; об объектах неживой природы». В первом блоке представлены 7 заданий, которые ребенок должен выполнить. Во втором блоке с ребенком индивидуально проводятся беседы по трем направлениям.

Полученные ответы оцениваются по 3-х бальной шкале. По завершению все баллы складываются и оцениваются уровни экологических представлений.

Для оценивания ответов определены критерии развития экологических представлений:

1. Полнота - ребенок называет многообразные живые объекты и предметы неживой природы.

2. Существенность - ребенок знает отличительные признаки растений и животных, особенности их образа жизни и произрастании, а также свойства предметов неживой природы.

3. Обобщенность - ребенок знает названия растительных групп, а так же определяет экологические группы животных.

Высокий уровень (от 21 до 30 баллов) - ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Средний уровень (от 11 до 20 баллов) - ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень (от 1 до 10 баллов) - ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Результаты диагностики исследования экологических представлений у старших дошкольников по методике «Диагностика развития экологических представлений» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой зафиксированы в протоколах, представленных в Приложении 2.

Обобщенные результаты выявления уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Обобщенные результаты уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	7	35	8	40
Средний	9	45	8	40
Высокий	4	20	4	20

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

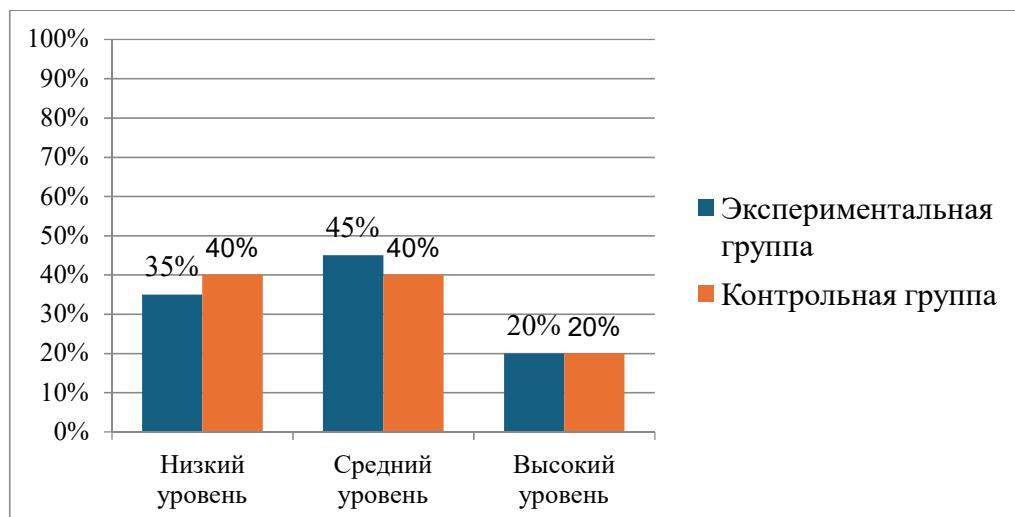


Рисунок 1 -Уровни развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе, видим что:

- 1) в экспериментальной группе низкий уровень экологических представлений определен у 35% (7 чел), а в контрольной группе 40% (8 чел);

2) средний уровень экологических представлений был выявлен у 40% (8 чел.) контрольной группы, в экспериментальной группе средний уровень составляет 45% (9 чел.);

3) высокий уровень экологических представлений установлен у 20% детей (4 чел.) экспериментальной и контрольной группы соответственно.

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностики уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, схожи по уровню развития - в основном, низкие в обеих группах. Это послужило основанием для реализации педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений проведения комплекса дидактических игр, направленного на развитие экологических представлений детей.

2.2 Реализация педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего: разработка педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и ее реализация в экспериментальной группе;

Задачи:

1. Разработать педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Реализовать данные условия в экспериментальной группе.

Анализ психолого-педагогической литературы, учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить следующие педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у старших дошкольников:

1. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка и реализация комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

Исходя из этих условий на формирующем этапе нами были выделены два направления работы.

Рассмотрим содержание первого направления - целенаправленное обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

В процессе работы по данному направлению в группе создан уголок для экспериментирования и проведения опытов. Он создан для формирования у детей экологических представлений и способствует формированию научного мировоззрения.

План по обогащению предметно - пространственной среды по организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста представлен в Приложении 3.

В библиотеку группы добавлены периодические издания экологического содержания «Свет (человек и природа)», «Свирель» и «Свирелька», «Семь гномов», «Муравей» (приложение к журналу «Миша»), «Вестник экологического образования в России», газета «Зеленый мир».

Формирование представлений у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках (поляса, океаны и моря, континенты и др.), о России, ее столице, своем городе, о главных морях и реках страны и вообще о природе невозможно без основных географических пособий. За счет средств ДОУ приобретены большой глобус, крупномасштабные карты мира, России (физические и политические). В методический кабинет ДОО добавлены комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года,

труда человека в природе, диких и домашних животных, учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С.Н. Николаева и Н.Н. Мешкова).

В видеотеку ДОО добавлены фильмы «Экология», «Млекопитающие», «Рыбы. Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Человек его здоровье», «Птицы» (серия «Мир биологии»), кассеты «Голоса животных и птиц», «Голоса птиц», «Звуки окружающего мира».

Далее подробно опишем содержание второго направления - разработки и реализации комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр.

Нами был разработан комплексный план по развитию экологических представлений с использованием экологических игр. Данный план состоял из 24 игр и включал в себя дидактические игры и игры-экспериментирования, он представлен в Приложении 4.

Эти игры были разработаны специально для стимулирования понимания экологических представлений через диалоги и взаимодействие. Участие в них позволило детям развить навыки доброжелательности, заботливости, аккуратности и уважения к окружающему миру. Основной акцент был сделан на важности бережного отношения к природе и окружающей среде. Благодаря обсуждениям, дети узнали больше о живых существах и окружающем мире.

Дидактическая игра «Зоопарк» направлена на расширение представления детей о питании домашних и диких животных. В ходе занятия реализована беседа «Животные». В игре участники начали раскрываться, присутствовавшее стеснение на вводном этапе работы со стороны участников больше не ощущалось. Игра была организована с целью более тесного знакомства участников группы и утверждения принципов коллективной работы. Несмотря на некоторое смущение участников, атмосфера игры была дружелюбной и доверительной.

Целью игры «Кто, где живет» является закрепление знаний детей об убежищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей). Занятие состояло из вводной, основной и заключительной части. Вводная часть позволила поприветствовать участников группы. Основная часть предполагала беседу «Животные». Дети отгадывали загадки. В заключительной части дети садились в круг и отвечали на вопросы воспитателя, тем самым делились своими впечатлениями. Все высказались положительно. Ожидания участников удовлетворены.

Цель игры «Путешествие под водой» заключалась в погружении детей в мир воды. На беседе обсуждались темы подводного мира. Дети играли в увлекательную игру, которая помогала им познакомиться с обитателями водного царства, развить чувство прекрасного и вспомнить правила безопасного поведения около воды. Участники эксперимента задавали огромное число вопросов, им было интересно участвовать в игре, а также выполнять задания.

Среди игр - экспериментирований мы наиболее успешно применяли игру «В погоне за светом». Цель, которой создание условий для того, чтобы установить движение растения в направлении источника света. За три дня до эксперимента дети ставили горшки с цветами на подоконник. Рассмотрев растения, детьми было сделано предположение, что листья растений поворачивается к источнику света. Далее дети отмечали сторону горшка символом, обращенную к источнику света. Один из горшков разворачивали на 180 градусов, так чтобы метка на горшке оказалась в противоположной стороне от источника света. Через три дня дети наблюдали, что листья опять повернулись к свету.

В ходе игры «Лед - твердая вода» детям было необходимо выяснить, в каких агрегатных состояниях может находиться вода. На столе стояли подносы на каждого ребенка. (На подносах расположены тарелочки с кусочками льда и камешками, стаканы с водой и молоком, салфетки,

тряпочки). Воспитатель: Что это перед вами на тарелке? (Лед, камешек). Можно ли сказать, что лед - это твердая вода? (Да, можно сказать, что лёд - это вода, но в твёрдом виде). Во что преобразуется лед при подогревании? (При подогревании лёд преобразуется в воду). Как опять можно получить лед? (Чтобы получить лёд, можно заморозить воду в холодильнике). Где в природе можно наблюдать «твёрдую воду»?». (В природе твёрдую воду (лёд) можно наблюдать, например, на Северном полюсе, в Арктике, где находятся большие запасы льда, или в Антарктиде, где есть самый большой ледник в мире). Таким образом, дети высказывают суждения о том, вода может находиться в твердом агрегатном состоянии.

Цель игры - экспериментирования «Кому лучше?» создание условий для выделения благоприятных условий для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. Дети совместно с педагогом поместили два одинаковых черенка в емкость с водой и горшок с почвой. Детьми было сделано предположение о том, что растения не могут долго жить без почвы. Поместите черенки герани в разные емкости - с водой, землей. В ходе наблюдения дети выяснили, что у растения в почве первый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

Также нами были разработаны методические материалы пособие «Развитие естественно - научных представлений у старших дошкольников». В котором конкретизированы естественнонаучные представления (почва, вода, воздух, свет) и представлены игры для развития экологических представлений в опытно-экспериментальной деятельности.

Например, был проведен опыт «Вода - жидкость», цель которого выявить, что вода в обычном состоянии - жидкость (она текучая, ее можно переливать из одного сосуда в другой). Для проведения опыта использовался стеклянный кувшин с водой и пустой стакан. В ходе опыта необходимо переливать воду из кувшина в стакан, показать, что в кувшине

воды не осталось, вся она перетекла в стакан. Среди проблемных вопросов можно выделить такие вопросы: «Может ли вода течь? (Вода - это жидкость?) Куда исчезла вода из кувшина? (Почему в стакане вдруг появилась вода?). Результатом опыта является то, что дети высказывают суждения о том, что жидкость, которая течет (ее можно перелить из одного сосуда в другой).

Следующий опыт «Без света и воды ничего не растет», его цель выявить, что свет и вода необходимы для роста растений. Для проведения опыта используются две фасолины (или горошины), каждая из которых расположена на блюдце с ватой; кувшин с водой. В ходе опыта каждому ребенку дали две фасолины (горошины). Одну из них они положили в намоченную ватку и на освещенное место и постоянно поддерживали ее в во влажном состоянии. Другую фасолину поместили в сухую ватку и в неосвещенное место и не смачивали ее вовсе. В процессе проведения опыта были заданы проблемные вопросы: «В какой из горошин появится росток, а в какой не появится? Почему? Если вторую горошину мы тоже начнем поливать и освещать, появится ли на ней росточек?». В итоге дети высказывают суждения о том, что свет и вода необходимы для роста растений

Целью проведения опыта «Грязный воздух» было выявление источников загрязнения воздуха, значения чистого воздуха для нашего здоровья, некоторых правил экологической безопасности. Для проведения опыта использовались свеча, стекло.

В ходе опыта было необходимо зажечь свечу, затем подержать над пламенем свечи стекло или фарфоровую чашку. Через некоторое время дети заметили, что предмет снизу потемнел, покрылся слоем копоти. В ходе опыта детям были заданы вопросы: «Бывает ли воздух грязным? Как это доказать? Может ли пламя свечи загрязнить воздух? Почему воздух надо беречь? Для чего нужно проветривать кухню?». На основе данного

опыта и проблемных вопросов дети сделали вывод об источниках загрязнения воздуха.

На данном этапе мы, во-первых, рассмотрели психолого-педагогические основы развития представлений дошкольников; во-вторых, отметили особенности организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста на основе общих диалектических этапов познания, обобщили планы развития представлений, а также схемы построения опыта.

Таким образом, формирующий этап работы предполагал обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста; разработку и реализацию комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр, к которым мы отнесли дидактические игры и игры-экспериментирования.

2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы

Цель контрольного этапа: выявление эффективности проведенной экспериментальной работы по применению экологических игр по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа эксперимента.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов и выявить эффективность экспериментальной работы.

После реализации педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного

возраста было повторно проведено исследование уровня экологических, результаты которых приведены в Приложении 2.

Сводные протоколы результатов исследования уровня экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на контролльном этапе представлены в таблице 2.6. и 2.8 соответственно в Приложении 2.

Обобщенные результаты выявления уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контролльном этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Обобщенные результаты уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контролльном этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	2	10	6	30
Средний	11	55	9	45
Высокий	7	35	5	25

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

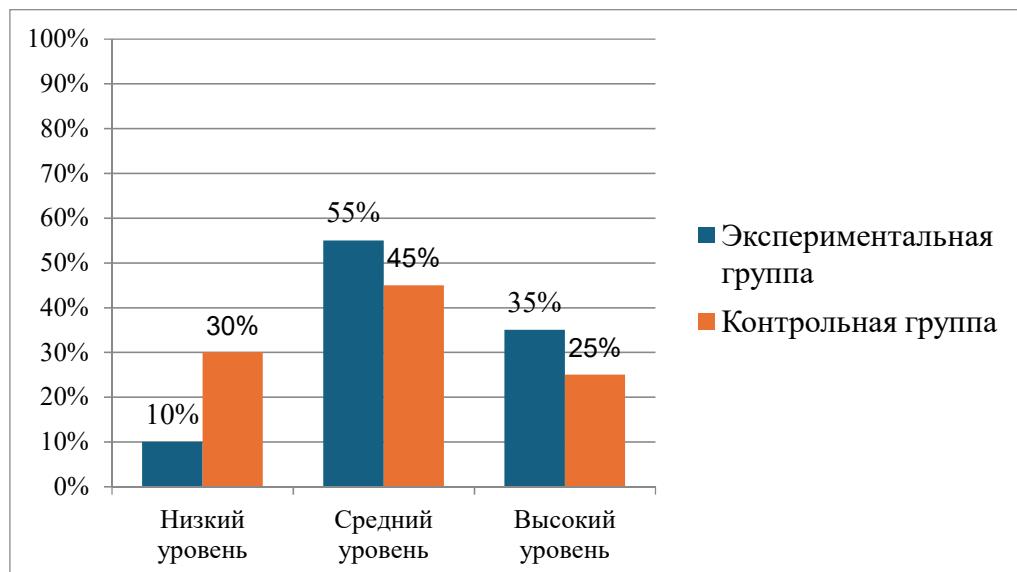


Рисунок 2 -Уровни развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на контролльном этапе

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контролльном этапе, видим что:

1) в экспериментальной группе низкий уровень экологических представлений определен у 10% (2 чел.), а в контрольной группе 30% (6 чел.);

2) средний уровень экологических представлений был выявлен у 45% (9 чел.) детей контрольной группы, в экспериментальной группе средний уровень составляет 55% (11 чел.);

3) высокий уровень экологических представлений установлен у 35% (7 чел.) детей экспериментальной группы, и 25% (5 чел.) у контрольной группы соответственно.

Сравнительные результаты диагностики уровня развития экологических представлений у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контролльном этапах экспериментального исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнительные результаты диагностики уровней развития экологических представлений у детей обеих групп на констатирующем и контролльном этапах (в %)

Уровни развития экологических представлений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	35	10	40	30
Средний	45	55	40	45
Высокий	20	35	20	25

Затем осуществили сравнение результатов констатирующего и контролльного этапов обеих групп, которые представлены на рисунке 3.

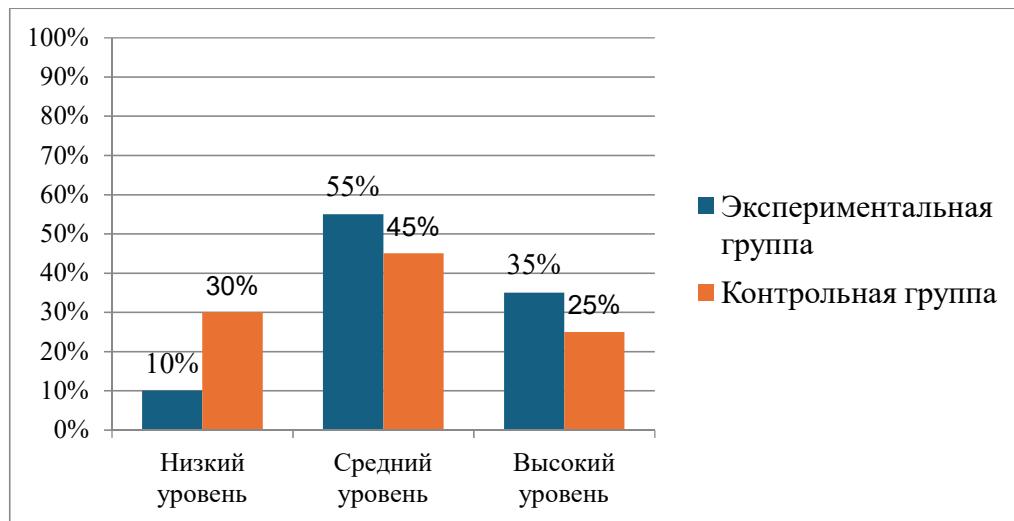


Рисунок 3 - Сравнительные результаты уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Сравнивая результаты уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе, видим, что:

- 1) низкий уровень экологических представлений в экспериментальной группе уменьшился на 25% (с 35 до 10), а в контрольной группе уменьшился лишь на 10% (с 40 до 30);
- 2) средний уровень экологических представлений в экспериментальной группе увеличился на 10% (с 45 до 55), а в контрольной группе увеличился лишь на 5% (с 40 до 45);
- 3) высокий уровень экологических представлений в экспериментальной группе увеличился на 15% (с 20 до 35), а в контрольной - тоже лишь на 5% (с 20 до 25).

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Во время проведения экспериментальной работы дети экспериментальной группы расширяли знакомство с экологическими

играми, с объектами живой и неживой природы. Дидактические игры позволили детям проявить свои творческие способности, учили детей логически мыслить, рассуждать, и развернуто отвечать на вопросы. Игры экспериментирования способствовали формированию у детей экологических представлений: умения наблюдать за природными явлениями, различать живое и неживое, понимать необходимость бережного отношения к природе. Мы наблюдали, что экологические игры дали толчок в повышении уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

В ходе экспериментальной работы выявили у детей старшего дошкольного возраста уровень развития экологических представлений; разработали и реализовали педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, а также проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе эксперимента, мы выявили, что большинство детей имеют низкий уровень развития экологических представлений.

Формирующий этап работы предполагал обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также разработку и реализацию комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр, к которым мы отнесли дидактические игры и игры-экспериментирования.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития экологических представлений. После интерпретации полученных данных у экспериментальной группы наблюдаются значительные изменения, уровень развития экологических представлений повысился,

тогда как в контрольной группе изменения незначительны. Результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики на констатирующем и контролльном этапах экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение и проверка экспериментальным путем педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе решения задач нашего исследования получены следующие основные результаты:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыты особенности организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявлены педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучен уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Реализованы педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
6. Проанализированы результаты экспериментальной работы.

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны выводы.

В ходе нашего исследования мы выяснили, изучение проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста в различных педагогических исследованиях показало, что основу для понимания окружающего мира формируют представления, полученные детьми через восприятие с помощью своих чувств. Сформированные представления позволяют детям анализировать новые

события на основе изученных ранее представлений.

У старших дошкольников формируются экологические знания и представления об окружающей природе, что способствует развитию бережного и заботливого отношения к природе. Методы и приемы, обеспечивающие деятельностный подход при организации работы по развитию экологических представлений дошкольников наиболее эффективны: метод экспериментирования, метод моделирования, проблемные ситуации, наблюдение и игры. Важным является комплексное использование вышеназванных методов и приемов, организация трудовой деятельности дошкольников в цветнике, на огороде, уголках леса и сада на участке детского сада.

Анализ психолого-педагогической литературы, учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить следующие педагогические условия организации работы по развитию экологических представлений у старших дошкольников: обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста; разработка и реализация комплекса плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр. К экологическим играм относятся: дидактические игры и игры-экспериментирования.

Целью экспериментальной работы являлось обоснование эффективности реализации педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа проводилась в МАДОУ «Детский сад № 30 г. Челябинска», в период с 2024 по 2025 год. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста. Нами использовалась методика «Диагностика развития экологических представлений» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. В экспериментальной группе низкий уровень экологических представлений

определен у 35% (7 чел), а в контрольной группе 40% (8 чел); средний уровень был выявлен у 40% (8 чел.) контрольной группы, 45% (9 чел.) в экспериментальной группе; высокий уровень установлен у 20% детей (4 чел.) экспериментальной и контрольной группы соответственно.

На основе констатирующей части исследования была определена цель формирующего этапа эксперимента: разработка педагогических условий организации работы по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и ее реализация в экспериментальной группе. Формирующий этап работы предполагал обогащение развивающей предметно - пространственной среды по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста; разработку и реализацию комплексного плана по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием экологических игр, к которым мы отнесли дидактические игры и игры-экспериментирования.

На основе констатирующей и формирующей части экспериментальной работы была выдвинута цель контрольного этапа: выявление эффективности проведенной экспериментальной работы по применению экологических игр по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Сравнивая результаты уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе, видим, что: низкий уровень экологических представлений в экспериментальной группе уменьшился на 25% (с 35 до 10), а в контрольной группе уменьшился лишь на 10% (с 40 до 30); средний уровень экологических представлений в экспериментальной группе увеличился на 10% (с 45 до 55), а в контрольной группе увеличился лишь на 5% (с 40 до 45); высокий уровень экологических представлений в экспериментальной группе увеличился на 15% (с 20 до 35), а в контрольной - тоже лишь на 5% (с 20 до 25). Таким образом, результаты

сравнения данных, полученных в ходе диагностики на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий. Тем самым мы доказали выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, задачи решены, гипотеза доказана, следовательно, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 134 с.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : книга для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – Москва : Просвещение, 2012. – 150 с. ; ISBN 5-09-004053-2
3. Бахметова З. Р. Виды игр в экологическом образовании и воспитании детей старшего дошкольного возраста / З. Р. Бахметова // Студенческий вестник. – 2022. – № 14-1(206). – С. 35-38.
4. Белякова А. В. Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования / А. В. Белякова // Обучение и воспитание в период детства. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. – С. 22-26.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2020. – 280 с. ; ISBN 5090016291
6. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. (Дошкольный возраст). – Москва: Просвещение, 2019. – 365 с.
7. Виноградова Н. А. Учимся? Играем / Н.А. Виноградова // Семья и школа – 2022. – № 1/2. – С. 14 – 15.
8. Вологдина И. В. Дидактическая игра как организация педагогического условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста / И. В. Вологдина, А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 1(57). – С. 13-26.
9. Воропаева Т. В. Особенности формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста / Т. В. Воропаева, О. М. Асеева. // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 408-410.
10. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2021. – 507 с. ; ISBN 5699035249

11. Груздева О. В., Вербианова О. М., Арамачева Л. В., Леганькова О. В. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – №4 (54). – С.99-106. 7
12. Джиоева А. Р., Бесаева А. Г., Гассиева Н. К. Формирование нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (теоретический аспект) // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4. – С.45-47.
13. Згурская Л. Ч. Экология малышам / Л. Ч. Згурская - Москва: Дошкольное воспитание, 2020. – № 7. – С. 117.
14. Зебзеева В. А. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста средствами игры / В. А. Зебзеева, О. В. Иванова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 6(23). – С. 303-307.
15. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 3-9.
16. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика / В. А. Игнатова – Тюмень : Тюменский государственный институт, 2020. – 200 с. ; ISBN 5-88081-121-2
17. Канюка Г. И. Реализация технологии проектирования в управлении экологическим образованием детей старшего дошкольного возраста / Г. И. Канюка // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 октября 2017 года / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 220-224.
18. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. –Москва: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2019. – 144 с.

19. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб.для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2022. – 452 с. ; ISBN 5-7695-0408-0

20. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. – Москва: Новая школа, 2019. – 64 с. ; ISBN 5-7301-0010-8

21. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. / С. Н. Николаева. – Москва: Академия, 2022. – 336 с. ; ISBN 5-7695-0849-3

22. Охрименко Н. Ю. Сущность экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Н. Ю. Охрименко, М. Н. Воронова // Научные исследования и современное образование : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции , Чебоксары, 30 ноября 2022 года. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – С. 94-95.

23. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 160 с. ; ISBN 5-318-00032-0

24. Поддъяков Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддъяков. – Москва: Ассоциация "Профессиональное образование", 2019. – 32 с. ; ISBN 5-85449-084-6.

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г.). – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 16.02.2025).

26. Прохорова Т.И. Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста // Инновационная наука. – 2018. – №7-8. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.02.2024).

27. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях / Н. А. Рыжова. – Москва: Карапуз, 2021. – 432 с.
28. Саморукова П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. ; ISBN 5-09-003254-8
29. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие / Н. А. Рыжова. – Москва: Академия, 2019. – 208с.
30. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. – Москва: Моика-Синтез, 2015. – 101 с. ; ISBN 978-5-86775-332-0
31. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду : (Ст. группы.) Пособие для воспитателей дет. сада / А. И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 2022. – 88 с.
32. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – Москва: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 2021. – 536 с.
33. Третьяков А. Л. Об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в современных условиях / А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы психологического знания. – 2019. – № 1(50). – С. 35-43.
34. Третьяков А. Л. Организация экологического образования детей старшего дошкольного возраста: контент анализ современных отечественных педагогических исследований / А. Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2019. – № 3(75). – С. 219-229.

35. Третьяков А. Л. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста – актуальная проблема современной педагогической науки // Проблемы современного образования. – 2019. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-aktualnaya-problema-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 23.04.2025).

36. Третьяков А. Л. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: сущностно организационные векторы развития в современных педагогических условиях / А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – № 4(56). – С. 43-58.

37. Третьяков А. Л. Экскурсии в природу как форма организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста / А. Л. Третьяков // Педагогическое искусство. – 2020. – № 1. – С. 143-151.

38. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. – Москва, 2016. – 167 с.

39. Усова А. П. Обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца. – Москва: Просвещение, 2021. – 176 с.

40. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; Под ред. А. В. Запорожца. – Москва : Просвещение, 2016. – 96 с.

41. Хайдурова И. А. Особенности знаний детей старшего дошкольного возраста о взаимодействии растений / И.А. Хайдурова. – Москва: 2017. – 48 с.

42. Чернокова Т. Е., Иванова В. В. Формирование познавательного интереса к социальным явлениям у детей 5–6 лет посредством экспериментирования // СДО. – 2018. – №8 (90). – С. 26-37.

43. Шинкарева Л. В. Модель педагогического обеспечения экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Шинкарева, А. А. Братчина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 1-2(58). – С. 127-131.

44. Шлычкова Д. С. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста // Научные междисциплинарные исследования. –2020. – №7. – С.180-184.

45. Эльконин Д. Б. Психология игры. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 360 с. ; ISBN 5-691-00256-2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика развития экологических представлений (разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Цель: Определить уровень развития экологических представлений.

Инструкция: Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: Представления о природе: а) об объектах живой природы; б) об объектах неживой природы.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнку предлагаются рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель: выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнку предлагаются рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика: ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 5.

Цель: выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал: карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика: ребёнку предлагаются рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 6.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал: сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика: проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

1. Какое это время года?
2. Почему деревья так выглядят?
3. Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
4. Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 7.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал: карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: О воде:

1. Какого цвета может быть вода?
2. Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
3. Что произойдёт с водой, если засерпнуть её в ладонь? Как называется это свойство воды? (текучесть)
4. Зачем нужна вода?

О песке:

1. Чем отличается сухой песок от влажного?
2. Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
3. Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

1. Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
2. Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
3. Зачем нужен дождь в природе?
4. Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

5. Что появляется после дождя на городских улицах?
 6. Как меняется небо весной, летом, зимой?
 7. Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застылать» небо?
8. Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка результатов

За критерии уровней развития экологических представлений взяты полнота, существенность и обобщенность знаний детей об объектах живой и неживой природы.

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Низкий уровень (от 1 до 10 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Средний уровень (от 11 до 20 баллов) – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Высокий уровень (от 21 до 30 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики развития экологических представлений

Таблица 2.1

Результаты уровня развития экологических представлений экспериментальной группы на констатирующем этапе

№п/п	Имя Ф.	Баллы	Уровень
1	Виктория В.	14	Средний
2	Алена Г.	4	Низкий
3	Валерия Г.	16	Средний
4	Владимир Г.	10	Низкий
5	Тимофей Д.	11	Средний
6	Ангелина К.	22	Высокий
7	Елизавета К.	10	Низкий
8	Ульяна К.	26	Высокий
9	Александр Н.	7	Низкий
10	Михаил П.	5	Низкий
11	Степан В.	17	Средний
12	Тимофей П.	12	Средний
13	Ярослав П.	15	Средний
14.	Артем Р.	9	Низкий
15.	Анастасия С.	25	Высокий
16.	Егор С.	14	Средний
17.	Данил Ф.	8	Низкий
18.	Кира Ф.	16	Средний
19.	Виталий Ш.	12	Средний
20.	Софья Ш.	24	Высокий

Таблица 2.2.

Результаты уровня развития экологических представлений
контрольной группы на констатирующем этапе

№п/	Имя, фамилия	Баллы	Уровень
1.	Саша А.	4	Низкий
2.	Даша Б.	20	Средний
3.	Кристина Г.	10	Средний
4.	Алекс Г.	5	Низкий
5.	Рома Г.	17	Средний
6.	Саша И.	13	Средний
7.	Варя К.	7	Низкий
8.	Захар К.	17	Средний
9.	Иван К.	14	Средний
10.	Варя К.	21	Высокий
11.	Тимофей К.	10	Средний
12.	Никита К.	21	Высокий
13.	Лера К.	4	Низкий
14.	Саша К.	12	Средний
15.	Мария Л.	25	Высокий
16.	Лиза М.	16	Средний
17.	Рома М.	8	Низкий
18.	Ксюша М.	11	Средний
19.	Андрей М.	24	Высокий
20.	Степан Н.	8	Низкий

Таблица 2.3

Сводные результаты исследования уровня развития экологических представлений экспериментальной группы на констатирующем этапе

Имя Ф.	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Виктория В.		14	
Алена Г.	4		
Валерия Г.		16	
Владимир Г.	10		
Тимофей Д.		11	
Ангелина К.			22
Елизавета К.	10		
Ульяна К.			26
Александр Н.	7		
Михаил П.	5		
Степан В.		17	
Тимофей П.		12	
Ярослав П.		15	
Артем Р.	9		
Анастасия С.			25
Егор С.		14	
Данил Ф.	8		
Кира Ф.		16	
Виталий Ш.		12	
Софья Ш.			24

Таблица 2.4

Сводные результаты исследования уровня развития экологических представлений контрольной группы на констатирующем этапе

Имя Ф.	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Саша А.	4		
Даша Б.		20	
Кристина Г.	10		
Алекс Г.	5		
Рома Г.		17	
Саша И.		13	
Варя К.	7		
Захар К.		17	
Иван К.		14	
Варя К.			21
Тимофей К.	10		
Никита К.			21
Лера К.	4		
Саша К.		12	
Мария Л.			25
Лиза М.		16	
Рома М.	8		
Ксюша М.		11	
Андрей М.			24
Степан Н.	8		

Таблица 2.5

Результаты уровня развития экологических представлений
экспериментальной группы на контролльном этапе

№п/п	Имя Ф.	Баллы	Уровень
1	Виктория В.	19	Средний
2	Алена Г.	10	Низкий
3	Валерия Г.	21	Высокий
4	Владимир Г.	15	Средний
5	Тимофей Д.	18	Средний
6	Ангелина К.	27	Высокий
7	Елизавета К.	16	Средний
8	Ульяна К.	30	Высокий
9	Александр Н.	12	Средний
10	Михаил П.	10	Низкий
11	Степан В.	22	Высокий
12	Тимофей П.	19	Средний
13	Ярослав П.	21	Высокий
14.	Артем Р.	15	Средний
15.	Анастасия С.	28	Высокий
16.	Егор С.	19	Средний
17.	Данил Ф.	15	Средний
18.	Кира Ф.	20	Средний
19.	Виталий Ш.	19	Средний
20.	Софья Ш.	30	Высокий

Таблица 2.6

Результаты уровня развития экологических представлений
контрольной группы на контролльном этапе

№п/п	Имя Ф.	Баллы	Уровень
1.	Саша А.	7	Низкий
2.	Даша Б.	23	Высокий
3.	Кристина Г.	13	Средний
4.	Алекс Г.	8	Низкий
5.	Рома Г.	19	Средний
6.	Саша И.	16	Средний
7.	Варя К.	10	Низкий
8.	Захар К.	20	Средний
9.	Иван К.	17	Средний
10.	Варя К.	24	Высокий
11.	Тимофей К.	12	Средний
12.	Никита К.	25	Высокий
13.	Лера К.	7	Низкий
14.	Саша К.	14	Средний
15.	Мария Л.	27	Высокий
16.	Лиза М.	19	Средний
17.	Рома М.	10	Низкий
18.	Ксюша М.	11	Средний
19.	Андрей М.	28	Высокий
20.	Степан Н.	10	Низкий

Таблица 2.7.

Сводные результаты исследования уровня развития экологических представлений экспериментальной группы на контролльном этапе

Имя Ф.	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Виктория В.		19	
Алена Г.	10		
Валерия Г.			21
Владимир Г.		15	
Тимофей Д.		18	
Ангелина К.			27
Елизавета К.		16	
Ульяна К.			30
Александр Н.		12	
Михаил П.	10		
Степан В.			22
Тимофей П.		19	
Ярослав П.			21
Артем Р.		15	
Анастасия С.			28
Егор С.		19	
Данил Ф.		15	
Кира Ф.		20	
Виталий Ш.		19	
Софья Ш.			30

Таблица 2.8

Сводные результаты исследования уровня развития экологических представлений контрольной группы на контролльном этапе

Имя Ф.	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Саша А.	7		
Даша Б.			23
Кристина Г.		13	
Алекс Г.	8		
Рома Г.		19	
Саша И.		16	
Варя К.	10		
Захар К.		20	
Иван К.		17	
Варя К.			24
Тимофей К.		12	
Никита К.			25
Лера К.	7		
Саша К.		14	
Мария Л.			27
Лиза М.		19	
Рома М.	10		
Ксюша М.		11	
Андрей М.			28
Степан Н.	10		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1

**План по обогащению предметно - пространственной среды по
организации работы по развитию экологических представлений у детей
старшего дошкольного возраста**

№п/п	Разделы программы	Создание образовательной среды	Деятельность детей
1	Представления о неживой природе	Географические пособия (глобус, крупномасштабные карты мира), календарь природы, дидактические игры о природе, природные зоны (макеты), аудиозаписи звуков природы и фильмы, дидактические игры, энциклопедии об объектах неживой природы.	У детей формируется понятие «природа» и ее значимость для человека, представления о временах года и их признаках, о планете «Земля» и солнечной системе. Детям объясняются экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
2	Представления о растительном мире	Наглядный материал о видах растений и их строении, комнатные растения (в соответствии с требованиями возрастной группы и безопасности, таблички и паспорт на каждое растение), инвентарь для ухода за ними (ящики, лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки.), оборудование для экспериментирования (мини-лаборатория).	Основным содержанием наблюдений становится рост и развитие растений изменения их по сезонам. Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля.
3	Представления о мире животных	Наглядный материал о видах животных и местах их обитания, фильмы и аудиозаписи о животных, дидактические игры. В ДОУ помещены аквариум с рыбками и клетка с попугаем, а также оборудование для ухода за животными, энциклопедии о животном мире.	Дети ухаживают за животными в уголке природы. У них формируются представления о различных домашних и диких животных, птицах; Красной книге. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делают элементарные выводы и

			умозаключения.
4	Представления о человеке	Наглядное пособие о строении человека, карточки с изображением органов тела, альбом «Изучаю тело человека», дидактические игры, карточки «Предметы личной гигиены», энциклопедии «Человек», «Моя первая книга о человеке», «Первые люди».	У детей формируется представление детей о том, что человек - часть природы, и одновременно существование мыслящее; они знакомятся с внешним и внутренним строением человеческого организма; у детей формируются убеждения и привычки здорового образа жизни, воспитываются культурно-гигиенические навыки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица4.1

Комплексный план по развитию экологических представлений с использованием экологических игр

	Неживая природа	Растительный мир	Мир животных	Человек и природа	Организация работы по развитию экологических представлений
Сентябрь	<p>Беседа: «Что такое мир природы» Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы.</p> <p>Дидактическая игра «Догони свою тень»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.</p>	<p>Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Сбор осенних листьев для гербария</p> <p>Дидактическая игра «Опиши, а я отгадаю»</p> <p>Цель: Учить детей классифицировать овощи и фрукты по их признакам.</p>	<p>Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг и энциклопедий о животных леса.</p> <p>Дидактическая игра «Угощение для жителей леса».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в лесу, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».</p> <p>Цель: Уточнять и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	<p>Игра-экспериментирование «Лучик света «ходит» прямо». Цель: выявить прямолинейное распространение света. Оборудование: аквариум с водой (подкрашенной хвойным концентратом в яркий желтый цвет), лазерный фонарик, белый экран из картона, закрывающий стенку аквариума.</p> <p>Последовательность действий: Затемнить помещение. Приготовить аквариум с водой, окрашенной хвойным концентратом. Направить луч лазерного фонарика на стенку, параллельную стенке, загороженной картоном. Луч должен проходить через водное пространство.</p> <p>Проблемные вопросы: По какой дорожке обычно «ходит» Лучик? Может ли свет заворачивать за угол?</p> <p>Игра-экспериментирование «Лучик может ломаться». Цель: выявить преломление света. Оборудование: аквариум с водой (подкрашенной хвойным концентратом в яркий желтый цвет), лазерный фонарик, белый экран из картона, закрывающий стенку аквариума.</p> <p>Последовательность действий: Затемнить помещение. Приготовить аквариум с водой, окрашенной хвойным концентратом. Направить через водное пространство под углом луч фонарика на поверхность воды. Луч, соприкоснувшись с неоднородной воздушной средой, преломится и отразится на противоположную стенку аквариума.</p> <p>Проблемные вопросы: А может ли Лучик ломаться? А почему Луч неожиданно сломался? - Как появляется солнечный зайчик?</p>

Октябрь	<p>Дидактическая игра «Что это такое?». Цель: уточнить представления детей о предметах неживой природы.</p> <p>Дидактическая игра «Где растет?».</p> <p>Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	<p>Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью»</p> <p>Рассказы детей о своих приключениях в лесу.</p> <p>Дидактическая игра «Где растет?».</p> <p>Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	<p>Мнемотаблицы о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек.</p> <p>Просмотр видео о подготовке зверей к зиме.</p> <p>Викторина лесных загадок.</p> <p>Рисование деревьев и лесных зверей</p> <p>Дидактическая игра «Наши друзья».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Лучик света рассеивается».</i> Цель: выявить рассеяние света.</p> <p>Оборудование: аквариум с водой (подкрашенной хвойным концентратом в яркий желтый цвет), лазерный фонарик, баночка со сливками, белый экран (из картона), стакан со сливками.</p> <p>Последовательность действий: Затемнить помещение. Приготовить аквариум с водой, окрашенной хвойным концентратом. Направить луч лазерного фонарика на стенку, параллельную стенке, загороженной картоном. Луч должен проходить через водное пространство. Капнуть из заранее приготовленного, стакана немного сливок (или молока). В воде образуется «молочное облачко», рассеивающее прямо направленный поток света.</p> <p>Проблемные вопросы: Куда исчезает лучик? Что ему мешает двигаться по прямой дорожке? Из чего состоит молоко? Почему оно не пропускает луч? Что нужно сделать, чтобы луч снова «пошел» прямо?</p> <p><i>Игра-экспериментирование «Круг Ньютона»</i></p> <p>Цель: выявить, что видимые цветовые оттенки (7 основных цветовых сияний) образуют белый свет</p> <p>Оборудование: картонный круг, цветная бумага, заточенная палочка (спичка).</p> <p>Последовательность действий: Сделать «волчок»: на картонный круг наклеить семь цветов радуги в нужной последовательности. В середину круга вставить заточенную палочку. При быстром закручивании «волчка» яркие цвета будут сливаться в белый цвет.</p> <p>Проблемные вопросы: Какого цвета свет? Как доказать, что свет белый?</p>
---------	---	---	--	--	--

Ноябрь	<p>Рассматривание репродукций художников об осени</p> <p>Работа с интерактивной доской «Расскажите об осени» (обобщающая)</p> <p><i>Дидактическая игра «Расположи планеты правильно».</i></p> <p>Цель: закрепить знания об основных планетах.</p>	<p>Составление коллажа из листьев, грибов и ягод «Осенний натюрморт».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>Дидактическая игра «Рассели животных по домам».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>Беседа о труде людей осенью</p> <p><i>Дидактическая игра «Природа и человек»</i></p> <p><i>Цель:</i> систематизация знаний о том, что дает человеку природа и что он делает сам; воспитание бережного отношения к природе и окружающим предметам.</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Без света и воды ничего не растет».</i></p> <p>Цель: выявить, что свет и вода необходимы для роста растений.</p> <p>Оборудование: две фасолины (или горошины), каждая из которых расположена на блюдце с ватой; кувшин с водой.</p> <p>Последовательность действий: Дать каждому ребенку две фасолины (горошины). Одну из них необходимо положить в намоченную ватку и на освещенное место и постоянно поддерживать ее в во влажном состоянии. Другую фасoliniу необходимо поместить в сухую ватку и в неосвещенное место и не смачивать ее вовсе.</p> <p>Проблемные вопросы: В какой из горошин появится росток, а в какой не появится? Почему? Если вторую горошину мы тоже начнем поливать и освещать, появится ли на ней росточек?</p> <p><i>Игра-экспериментирование «Фокус с шариком»</i></p> <p>Цель: выяснить, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.</p> <p>Оборудование: бутылка с охлажденной водой, миска с горячей водой, миска с холодной водой, шарик.</p> <p>Последовательность действий: Поставить открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она охладиться, наденьте на ее горлышко шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте затем, как шарик сам начнет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Затем поставить бутылку в миску с холодной водой. Шарик при этом спускается, так как воздух при охлаждении сжимается.</p> <p>Проблемные вопросы: В какой воде - горячей или холодной - будет надуваться шарик? Почему? Что происходит с шариком, когда бутылку поставили в горячую воду, а затем в горячую? Что происходит с воздухом при охлаждении (при нагревании)?</p> <p>Результат: делается вывод, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается</p>
--------	---	--	--	--	---

Декабрь	<p>Экскурсия в парк, наблюдения за растениями зимой Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей Дидактическая игра с мячом «Воздух, земля, вода».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях (о необходимости для них условий жизни; об элементах труда)</p> <p>Дидактическая игра «Знакомство с Дедом-Витаминоедом».</p> <p><i>Цель:</i> сформировать знания у детей о растениях витаминах и их пользе для здоровья человека.</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц</p> <p>Дидактическая игра «Кто во что одет»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).</p>	<p>Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).</p> <p>Дидактическая игра «Береги природы»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать чувство любви к родной природе;</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Лед - твердая вода»</i> Цель: выяснить, в каких агрегатных состояниях может находиться вода Оборудование: чашка с кубиками сосуд, льда, обогреватель. Последовательность действий: Подогревать чашку, наполненную льдом. Через некоторое время под действием таяния лед станет водой. Проблемные вопросы: Можно ли сказать, что лед - это твердая вода? Во что преобразуется лед при подогревании? Как опять можно получить лед? Где в природе можно наблюдать «твёрдую воду»?</p> <p><i>Игра-экспериментирование «Вода - жидкость»</i> Цель: выявить, что вода в обычном состоянии - жидкость (она текучая, ее можно переливать из одного сосуда в другой) Оборудование: стеклянный кувшин с водой и пустой стакан Последовательность действий: переливаем воду из кувшина в стакан, показываем, что в кувшине воды не осталось, вся она перетекла в стакан. Проблемные вопросы: Может ли вода течь? Куда исчезла вода из кувшина?</p>
---------	--	---	--	---	---

Январь	<p>Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа».</p> <p>Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о круговороте воды в природе.</p>	<p>Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений.</p> <p>Рассматривание схем способов ухода за растениями.</p> <p>Изучение родины о происхождении растений.</p> <p>Зарисовка тематический альбом.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания о внешнем виде растений.</p> <p>Развивать память, речь.</p>	<p>Беседы: посещение зоопарка, о приспособленности животных.</p> <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания о диких животных разных климатических зон, и о местах проживания этих животных.</p>	<p>Что вредно и полезно для природы (воды)?</p> <p>(Игра с перфокартами.)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде. Наблюдения за изморозью и снегопадом, труд по уборке снега. 	<p><i>Игра-экспериментирование «У воды нет вкуса»</i></p> <p>Цель: выявить, что вода в обычном состоянии не имеет собственного вкуса.</p> <p>Оборудование: стакан с водой, стакан с соком, соломинки для коктейля.</p> <p>Последовательность действий: предложить детям попробовать воду через соломинку. Для сравнения дать детям попробовать сок.</p> <p>Проблемные вопросы: Есть ли у воды вкус? (Какой вкус у воды?) Есть ли вкус у сока? Какой он?</p> <p><i>Игра-экспериментирование «У воды нет запаха»</i></p> <p>Цель: выявить, что вода в обычном состоянии не имеет собственного запаха</p> <p>Оборудование: два стакана с чистой водой и пахучий раствор (например, духи)</p> <p>Последовательность действий: предложить детям понюхать воду и спросить, чем она пахнет. Повторить несколько раз, пока дети не убедятся, что у воды нет собственного запаха. Затем капнуть пахучее вещество и предложить понюхать. Подчеркнуть, что вода может иметь запахи.</p> <p>Проблемные вопросы: Есть ли у воды запах? Как это проверить? Чем пахнет вода после того, как в нее налили духи?</p>
--------	---	--	---	--	---

Февраль	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.</p> <p>Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?».</p> <p>Дидактическая игра «Поезд времени»</p> <p><i>Цель:</i> Учить выстраивать линию развитие объекта рукотворного мира от начала токи возникновения</p>	<p>Рассматривание детских энциклопедий и материалов детского журнала «Свирилька» о декоративных птицах</p> <p>Изучение правил ухода за попугаями</p> <p>Дидактическая игра «Зоопарк»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о растениях, и месте произрастания этих растений (сад, огород, цветник, лес, поле, луг, водоем).</p>	<p>Изучение энциклопедий, материалов детского журнала «Свирилька» о декоративных птицах</p> <p>Изучение правил ухода за попугаями</p> <p>Дидактическая игра «Зоопарк»</p> <p><i>Цель:</i> Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Труд в уголке природы по уходу за растениями</p> <p>Экскурсия в парковую зону</p> <p>Дидактическая игра «С чем нельзя в лес ходить?»</p> <p><i>Цель:</i> Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Вода - универсальный растворитель»</i></p> <p>Цель: выяснить, что вода растворяет различные вещества</p> <p>Оборудование: прозрачные стаканы с водой, ложечки или палочки; вещества для растворения в воде: сахар, соль, краска</p> <p>Последовательность действий: Засыпать в чистую в воду по очереди соль, сахар. Обратить внимание детей, что все эти вещества в воде исчезают (растворяются). Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с чистой водой. (Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды). Краска в ней растворится.</p> <p>Проблемные вопросы: Все ли эти вещества растворяются водой? Куда исчезли соль и сахар после того, как их засыпали в воду? Почему вода стала цветной?</p> <p><i>Игра-экспериментирование «Вода испаряется»</i></p> <p>Цель: выяснить в каких агрегатных состояниях может находиться вода</p> <p>Оборудование: электрический чайник, холодное стекло.</p> <p>Последовательность действий: В электрическом чайнике кипятится вода. Пар вырывается из носика хорошо видимой струей. Чайник с кипящей водой накрыть холодным стеклом. Через несколько минут поднять стекло - со стекла будет капать кода.</p> <p>Проблемные вопросы: Бывает ли вода невидимой? - Откуда появился пар? Почему на стекле появились капельки? Можно ли сказать, что пар - это тоже вода?</p>
---------	---	--	--	--	--

Март	<p>Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели. Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»</p> <p>Видеопросмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит». Д/и.</p> <p>«Разложи карточки»</p> <p>Цель: обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в неживой природе и их влиянии на мир растений и животных.</p>	<p>Игровая обучающая ситуация: «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой).</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки?».</p> <p>Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях.</p> <p>Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p>	<p>Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада. Обобщающая беседа с использованием схем, моделей</p> <p>Дидактическая игра «Поезд»</p> <p>Цель: Расширять и систематизировать знания детей о диких животных разных стран.</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие бывают болезни и как излечиться от инфекций».</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя»</p> <p>Цель: сформировать у детей положительное отношение к объектам природы; учить правилам поведения в природе.</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Без воды ничего не растет»</i></p> <p>Цель: выявить, что вода необходима для роста растений.</p> <p>Оборудование: две фасолины (или горошины), каждая из которых расположена на блюдце с ватой; кувшин с водой.</p> <p>Последовательность действий: Дать каждому ребенку две фасолины (горошины). Одну из них необходимо положить в намоченную ватку и постоянно поддерживать ее в во влажном состоянии. Другую фасолину необходимо поместить в сухую ватку и не смачивать ее вовсе.</p> <p>Проблемные вопросы: В какой из горошин появится росток, а в какой не появится? Почему? Если вторую горошину мы тоже начнем поливать, появится ли на ней росточек?</p> <p><i>Игра-экспериментирование «Кораблик»</i></p> <p>Цель: выявить, что воздух невидимый и ветер – это движение воздуха</p> <p>Оборудование: таз с водой, бумажные кораблики</p> <p>Последовательность действий: Опустить парусные кораблики на воду. Предложить детям подуть на кораблики. Отметить, что большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Предложить детям подуть на кораблики еще сильнее.</p> <p>Проблемные вопросы: Можно ли увидеть воздух с помощью кораблика? Как это сделать? Почему кораблик движется? Что произойдет с корабликом, если мы не будем на него дуть? А если ветер очень сильный, что произойдет с корабликом?</p>
------	--	---	---	---	--

Апрель	<p>Игра-забавы с ветром. Цель: расширять представления о свойствах и возможностях ветра. Оборудование: Воздушные змеи, вертушки, различные веера, флаги, ленты, сultanчики.</p>	<p>Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Выращивание овса на окне. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Зарисовки. Дидактическая игра «От зернышка до булочки» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, как выращивают и производят хлеб; воспитывать уважение к труду хлебороба; активизировать словарь: сеялка, борона, валкотподборщик, элеватор, комбайн.</p>	<p>Вывешивание скворечника на парковой территории. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнёзда» Дидактическая игра «Путешествие в интересный мир флоры и фауны» Цель: Учить ребенка наблюдать, анализировать, обобщать, понимать закон единства живого и неживого, беречь и охранять природу, находить в ней интересное и прекрасное.</p>	<p>Труд в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клумбами, высадка рассады. Дидактическая игра «На лугу гуляли мы....» Цель: Уточнение и закрепление правил поведения на лугу.</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Неоднородность состава почвы»</i> Цель: выявить неоднородность состава почвы Оборудование: верхний слой почвы, расположенный в глубоком лотке любой формы, палочка для перемешивания почвы Последовательность действий: Рассмотреть верхний слой почвы. Отметить, что в состав почвы входят прутики, сухие травинки, песчинки, остатки корней растений, насекомые Проблемные вопросы Из чего состоит почва? Какого слоя в почве больше? <i>Игра-экспериментирование «В почве есть вода»</i> Цель: выявить, что в почве есть вода Оборудование: емкость с почвой, целлофановый мешочек Последовательность действий: В емкость насыпать небольшое количество почвы, накрыть плотно мешочком, поставить на освещенное солнцем место. Через некоторое время на пленке появятся капельки воды. Проблемные вопросы: Почему на пленке появились капельки воды? Откуда в почве вода?</p>
--------	---	---	---	--	--

Май	<p>Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый</p> <p>Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».</p>	<p>Рассматривание картинок цветущих деревьев</p> <p>Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели</p> <p>Экскурсия в парк «Яблони в цвету» «Вершки корешки»</p> <p><i>Цель.</i> Учить детей классифицировать предметы по месту их производства.</p>	<p>«Национальный парк и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций)</p> <p>Составление природоохранительных знаков и их обсуждение</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей о насекомых.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово.</p> <p>Оформление «Красной книги» нашего края</p>	<p>Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологический чистый вид транспорта».</p> <p>Труд в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клумбами, высадка рассады</p> <p>Дидактическая игра «Почему меньше?»</p> <p><i>Цель:</i> установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.</p>	<p><i>Игра-экспериментирование.</i> Цель: выяснить, что почву населяют живые существа. Оборудование: настольная лампа, банка, воронка, почва.</p> <p>Последовательность действий: Вставить воронку в банку. В воронку насыпать почву. Поставить банку под настольную лампу. Включить свет. Через некоторое время под действием света и своей тяжести насекомые упадут на дно банки</p> <p>Проблемные вопросы: Населяют ли почву насекомые? Как это узнать? Отчего в банку стали падать насекомые? Почему эти насекомые населяют почву? Нужны ли они для почвы?</p> <p><i>Игра-экспериментирование.</i> Цель: определить, как загрязняющие вещества проникают в почву и насколько длительно она остается загрязненной</p> <p>Оборудование: емкость с прозрачными стенками, песок, пипетка, шприц, лейка с водой, чернила, подставка под емкость</p> <p>Последовательность действий: Насыпать на дно емкости слой песка, на него положить губки - это почва (губки - ее верхний слой, песок - внутренний). Набрать в пипетку несколько капель чернил и капнуть на губки. Показать детям капли чернил на губке (их мало и они не мешают). Полить из лейки на губки (пошел дождь). Предложить детям шприцом откачать воду из песка в опущенной части емкости. Несколько раз повторить полив и откачуку, пока вода не станет чистой. Подсчитать количество «дождей», понадобившихся для очистки почвы.</p> <p>Проблемные вопросы: Можно ли загрязнить почву, капнув в нее чернила? Почему вода в шприце темная?</p> <p>- Сколько «дождей» потребовалось для того, чтобы очистить воду?</p>
-----	--	--	--	---	---