



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у
младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Медиация в социальной сфере»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» февраля 2026 г.

зав. кафедрой ТиПП

Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-322-224-2-1

Рухтина Вера Александровна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ТиПП

Мельник Елена Викторовна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Проблема конфликта в научных исследованиях.....	8
1.2 Особенности поведения в конфликтах у младших школьников.....	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1 Этапы, методы и методики исследования	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования ...	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	52
3.1 Программа формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников	52
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	63
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики поведения в конфликтах у младших школьников.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования поведения в конфликтах у младших школьников.....	109

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.....	171
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	186

ВВЕДЕНИЕ

В текущую эпоху наличие навыков общения и коммуникативных качеств стало важным условием успеха как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни. Развитие этих умений, безусловно, начинается в школе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, одним из ожидаемых результатов освоения образовательной программы в начальных классах является способность учитывать мнения собеседника, а также умение организовывать и поддерживать сотрудничество с одноклассниками и учителями.

Кроме сказанного выше, конфликтное поведение, особенно в младшем школьном возрасте, оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка. Уровень осознания, поведение и внутреннее строение личности зависят от широты или ограниченности социальных связей школьника. Каждый ребенок нуждается в общении и взаимодействии со сверстниками, важна для него поддержка и признание, а также ощущение принадлежности к группе. Исследования показывают, что эмоциональное состояние и процесс личностного развития тесно связаны с характером отношений ребенка в коллективе. Поэтому создание комфортной и поддерживающей атмосферы как среди учеников, так и в отношениях с учителями имеет большое значение.

Проблема конфликтных отношений детей со сверстниками нашла своё отражение в работах педагогов, психологов: Е.О. Аргунова, Н.С. Арутюнова, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.В. Воронова, А.В. Запорожец, Е.И. Климова, И.С. Кон, С.В. Ковалев, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Т.Н. Ремизова, Т.И. Шумилова и др.

Исследования показывают, что формирование личности, социальные эмоции, эмоциональное состояние и настроение младших школьников, а

также их удовлетворенность нахождением в группе зависят от качества межличностных отношений в коллективе. Это указывает на то, что для установления положительных связей необходимо создать комфортную атмосферу. В настоящее время важной остаётся проблема общения детей младшего школьного возраста со своими сверстниками.

На необходимость формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников указывают многие исследователи: Н.М. Брунчукова, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.К. Дьяченко, Г.А. Карпова, А.В. Киричук, Я.Л. Коломинский, В.А. Краевский, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин и др. Изучению особенностей общения и межличностных отношений младших школьников со сверстниками посвящены труды Л.И. Божович, Е.О. Смирновой, Д.И. Фельдштейна.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Объект исследования – конфликты в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников будет эффективным, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему конфликта в научных исследованиях.
2. Выявить особенности поведения в конфликтах у младших школьников.

3. Теоретически обосновать модель формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6. Разработать и реализовать программу формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных педагогов, посвященные:

– концепции процесса обучения в современной начальной школе (Н.Ф. Виноградова, В.В. Давыдов, Л.Е. Журова, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.);

– исследованиям психологии общения и межличностных отношений (А.В. Брушлинский, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);

– психолого-педагогическому подходу к развитию и формированию межличностных отношений школьников (Н.А. Березовий, Л.Я. Гозман, А.Т. Куракин, Я.Л. Коломинский, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Л.И. Фридман и др.);

– вопросам педагогического взаимодействия в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородова, А.С. Белкин, В.А. Бухвалов, Г.В. Гатальская, Т.Г. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Е.В. Коротаева, И.И. Рыданова, В.Д. Семенов, В.Н. Соколов и др.);

– психологическим, дидактическим и методическим исследованиям по формированию межличностных отношений детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Я.Л. Коломинский, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, метод целеполагания и моделирования.

2. Эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, тестирование.

3. Психодиагностические: методика «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского; методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков; Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей). Расчет Т-критерия Вилкоксона, Т-критерия Стьюдента.

База исследования: МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска». В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 42 человека (24 мальчика и 18 девочек).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема конфликта в научных исследованиях

Конфликт, будучи сложным социальным феноменом, имеет множество характеристик. Ключевыми из них являются его природа, источники, структура и развитие.

По определению О.Н. Громова конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т.п.) [Цит. по: 11, с. 26].

Конфликты, будучи сложным социально-психологическим явлением, имеют разнообразные формы и могут быть классифицированы по разным критериям. С практической точки зрения такая классификация играет важную роль, поскольку она способствует пониманию их особенностей и, как следствие, помогает определить возможные способы их разрешения.

В социальной психологии существует множество классификаций конфликтов, основанных на различных принципах. Один из способов их классификации делит конфликты на два типа в зависимости от участников: внутриличностные и межличностные. Рассмотрим более подробно второй тип [64, с. 94].

Межличностный конфликт – открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации [12 с. 31]. Межличностный конфликт проявляется во взаимодействии между двумя и более лицами. В межличностных конфликтах субъекты противостоят друг другу и выясняют свои отношения

непосредственно, лицом к лицу. Это один из самых распространенных типов конфликтов. Они могут происходить как между сослуживцами, так и между самыми близкими людьми.

А.Я. Анцупов считает, что межличностный конфликт может иметь открытую и закрытую формы проявления [Цит. по: 3, с. 69].

Открытый конфликт содержит прямые, непосредственные действия субъектов друг против друга.

Закрытый конфликт осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами [59, с. 72].

На выбор модели поведения в межличностном конфликте существенно влияет личность – её потребности, установки, привычки, способ мышления, стиль общения, а также предыдущий опыт в решении проблем и в ведении конфликтов.

Конфликтология рассматривает объективные факторы возникновения конфликтов, к которым относятся определенные обстоятельства социального взаимодействия людей, способствующие столкновению их мнений, интересов и установок [25, с. 207]. Объективные причины приводят к зарождению конфликтной ситуации.

К. Хорни считает, что причины конфликта – это явления, события, факты, ситуации, предшествующие конфликту и вызывающие его при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия [31, с. 36].

Причины возникновения конфликтов настолько разнообразны, что до настоящего времени не существует их строгой классификации.

Среди важных причин можно выделить четыре основные [35, с. 657]:

1. Объективные причины. К ним относят столкновение интересов разных людей, слабое использование процедур разрешения противоречий, недостаточная разработанность этих процедур.

2. Организационно-управленческие причины. Эта группа относится к рабочим конфликтам. Сюда входят неэффективная организация

работы в компании (отсутствие необходимых внешних и внутренних связей), несоответствие работника занимаемой должности, ошибки подчиненных и руководителей, допущенные в процессе работы.

3. Социально-психологические причины. Они порождают конфликты в ситуациях, когда нет сбалансированности в исполнении своих ролей (начальник разговаривает с вами, как с ребенком, хотя сам от вас по возрасту и по развитию недалеко ушел), неправильная оценка результатов своей деятельности и т.д.

4. Личностные причины конфликтов. Это такие факторы, как особенности характера человека (холерики, конфликтные люди чаще являются инициаторами конфликтных ситуаций), неадекватная оценка своих возможностей, недостаточная социальная адаптированность и прочее. Эта группа чаще всего является причиной бытовых конфликтов.

Как говорилось ранее, конфликт обладает таким свойством как динамика. Она выражается в этапах и фазах конфликта. А.К. Зайцев всего выделяет пять основных этапов [Цит. по: 44, с. 2]:

1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Конфликтная ситуация создается одним или несколькими субъектами социального взаимодействия и является предпосылкой конфликта.

2. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта. Следствиями и внешними проявлениями подобного осознания и связанных с ним эмоциональных переживаний могут быть: изменение настроения, критические и недоброжелательные высказывания в адрес своего потенциального противника, ограничение контактов с ним и т.д.

3. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Этот этап выражается в том, что один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям (в форме демарша, заявления, предупреждения и т.п.), направленным на нанесение ущерба «противнику». Другой участник при этом сознает, что

данные действия направлены против него, и, в свою очередь, предпринимает активные ответные действия против инициатора конфликта.

4. Развитие открытого конфликта. На этом этапе участники конфликта открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования. Вместе с тем они могут не осознавать собственных интересов и не понимать сути и предмета конфликта.

5. Разрешение конфликта. В зависимости от содержания, разрешение конфликта может быть достигнуто двумя методами (средствами): педагогическими (беседа, убеждение, просьба, разъяснение и т.п.) и административными (перевод на другую работу, увольнение, решения комиссий, приказ руководителя, решение суда и т.п.).

А.К. Зайцев указывает на фазы конфликта непосредственно связаны с его этапами и отражают динамику конфликта прежде всего с точки зрения реальных возможностей его разрешения [Цит. по: 34, с. 48].

Основными фазами конфликта являются:

- начальная фаза,
- фаза подъема,
- пик конфликта,
- фаза спада.

Таким образом, следует отметить, что конфликт может иметь как позитивное, так и негативное влияние на организацию. Функциональный конфликт может способствовать повышению её эффективности, тогда как дисфункциональный приводит к уменьшению личной удовлетворенности, снижению группового взаимодействия и общего результата работы. Важнейшей задачей является эффективное управление конфликтом, что требует понимания его причин, типов и возможных последствий для выбора наиболее подходящего способа разрешения.

Н.В. Гришина пишет, что конфликты могут и должны приводить к позитивным изменениям, а не превращаться в борьбу амбиций сильных и

унижение слабых. Даже такая не всегда эффективная стратегия, как компромисс (от лат. *compromiss* – соглашение путем уступок) может стать первым шагом к сотрудничеству, так как в результате компромисса отношения между вчерашними врагами хоть и не превращаются в дружеские, но становятся менее враждебными [Цит. по: 10, с. 17].

Кроме того, А.Я. Анцупов указывает на необходимость помнить, что в процессе конфликта у людей доминирует не разум, а эмоции, ведущие порой к аффекту (от лат. *affectus* – душевное волнение, страсть), т.е. к относительно кратковременному, бурно протекающему эмоциональному переживанию, которое проявляется в ярости, отчаянии, зачастую сопровождается резкими движениями, криком и плачем. В такой момент человек, как правило, не контролирует свои эмоции, не отвечает за слова и жесты [Цит. по: 6, с. 65].

Конфликт заставляет каждого из нас уметь подбирать подходящий стиль поведения для успешного решения проблемы. При этом важно учитывать как собственный стиль, так и подходы других участников конфликта, а также сущность самого конфликта. Необходимо правильно ориентироваться в выборе подхода и эффективно его применять, обладая соответствующей стратегией разрешения конфликтных ситуаций [47, с. 14].

Т. Кеннет – известный американский специалист в области психологии конфликта, выделял следующие тактики поведения в конфликте: принуждение, уход, сотрудничество, уступки и компромисс [Цит. по: 15, с. 594].

Рассмотрим их подробнее:

1. Конкуренция (борьба, давление). Индивид, выбирающий такую стратегию поведения, прежде всего, оценивает свои личные интересы в конфликте как важные, в то время как интересы соперника считает менее значительными. Применение стратегии конкуренции в конечном итоге означает выбор между интересами борьбы и отношениями с другими. Человек, предпочитающий этот стиль, как правило, активен, инициативен и

предпочитает решать конфликт самостоятельно, принимая решительные меры. Он явно не стремится к сотрудничеству с оппонентами и в первую очередь заботится о своих интересах, даже если это вредит другим, заставляя их принимать его решения. Эта стратегия может быть успешной, если у человека есть определенная власть: он уверен в правильности своего подхода и может настаивать на своих решениях [1, с. 48].

2. Избегание (уход, уклонение). Эта стратегия заключается в стремлении уклоняться от конфликта. Она проявляется в низкой ориентации на свои собственные интересы и интересы соперника. Рекомендуется применять такую стратегию, когда одна из сторон осознает свою неправоту или не видит серьезных причин для продолжения взаимодействия. Более того, уход или временная приостановка могут привести к тому, что ситуация разрешится сама собой, или вы сможете заняться конфликтом позже, когда у вас будет больше информации или желания его решить. Хотя на первый взгляд данный стиль может показаться «бегством» от проблем и ответственности, в определенных условиях уход или отсрочка могут оказаться разумным и конструктивным ответом на конфликт. Этот подход проявляется, когда вы не защищаете свои права и не сотрудничаете с другими для поиска решения проблемы, просто откладываете её на потом, надеясь лучше подготовиться или дождаться естественного разрешения конфликта [19, с. 32].

3. Принятие (уступка). Люди, использующие эту стратегию, также стараются избежать конфликта, но их мотивы отличаются. Они уделяют низкое внимание своим интересам и высоко оценивают интересы другой стороны. Таким образом, человек, выбирающий стратегию уступки, предпочитает пожертвовать своими интересами ради интересов оппонента. Этот подход подразумевает отсутствие попыток отстаивать свои интересы, а скорее совместные действия с другой стороной. Он может быть уместен в ситуациях, когда результат имеет большое значение для другого человека, но не столь важен для вас. Кроме того, такая стратегия полезна, когда у

противника больше возможностей и влияние, и поэтому остается только подчиниться и принять сложившуюся ситуацию [29, с. 424].

4. Компромисс. Компромиссная стратегия поведения характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне. Иначе ее можно назвать стратегией взаимной уступки. Стратегия компромисса не только не портит межличностные отношения, но и способствует их положительному развитию. Как правило, компромисс позволяет хоть что-то получить, чем все потерять, и дает возможность выработать временное решение, если на выработку другого нет времени [40, с. 17].

Используя стиль компромисса, Вы немного уступаете в своих интересах, чтобы достичь желаемое в основном; другая сторона делает тоже самое. Вы делаете это, обмениваясь уступками и торгуясь для разработки компромиссного решения.

Компромисс достигается на более поверхностном уровне по сравнению с сотрудничеством, где сосредотачивается внимание на удовлетворение скрытых нужд и желаний. Применяя стиль компромисса, Вы рассматриваете конфликтную ситуацию как нечто данное и ищите способ повлиять на нее или изменить ее, уступая и обмениваясь уступками, причем это может быть сиюминутный подходящий вариант в отличие от сотрудничества, когда преследуется цель выработки долгосрочного взаимовыгодного решения [48, с. 140].

5. Сотрудничество. Стратегия сотрудничества характеризуется высоким уровнем направленности, как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Данная стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. Стратегия сотрудничества включает в себя все другие стратегии (избегание, приспособление, компромисс, соперничество). При этом другие стратегии в сложном процессе сотрудничества играют подчиненную роль, они в большей степени выступают психологическими факторами развития взаимоотношений между субъектами конфликта [37, с. 109].

В заключение, проблема конфликта в научных исследованиях в младшем школьном возрасте требует комплексного подхода, включающего внимание как к индивидуальным особенностям детей, так и к социальной среде их взаимодействия. Эффективные методы разрешения конфликтов и профилактики могут значительно улучшить атмосферу в классе и способствовать более гармоничному развитию учащихся.

1.2 Особенности поведения в конфликтах у младших школьников

Отношения между учениками в классе формируются по тем же принципам, что и в обществе взрослых, и проходят все этапы развития коллектива. На этапе становления этой системы конфликты и разногласия между участниками являются естественным явлением.

Конфликты в начальной школе в основном связаны с успеваемостью, адаптацией в коллективе, авторитетом и автономией.

В исследованиях таких авторов, как С.М. Емельянов, Г.И. Козыпрев, Д.Ю. Знаменский, выделяют пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте: соперничество; уход; уступка; компромисс; сотрудничество [Цит. по: 20, с. 1150].

По мнению У.В. Кичигиной, в сравнении с другими конфликтами, межличностные конфликты наделены рядом особенностей [24, с. 119]:

1. Каждый из участников конфликта стремится отстоять свою точку зрения, чаще прибегая к обвинению мнения оппонента, но не к фактической аргументации своих взглядов.

2. При межличностном конфликте обе стороны наделены негативными эмоциями, которыми оппоненты не в силах управлять. Неадекватные эмоции не покидают оппонентов и после завершения конфликта.

Рассмотрим основные особенности конфликтного поведения детей младшего школьного возраста.

Дети различаются по своей адаптивности к школьной среде, что обусловлено целым комплексом факторов, среди которых особое место занимает семейное воспитание и межличностные отношения в семье [36, с. 5].

Исследования показывают, что именно семейное окружение оказывает значительное влияние на формирование поведенческих моделей у младших школьников. По мнению В.И. Андреевой, «уровень семейных отношений прямо пропорционально степени адаптации ребенка к новым социальным условиям школьной среды» [Цит. по: 41, с. 45].

В контексте формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников важно учитывать, что социальная динамика в классе и межличностные отношения оказывают значительное влияние на развитие у детей навыков общения и регулирования своих эмоций. Младший школьный возраст – это период интенсивного формирования личности, в котором именно учебная среда и взаимодействие со сверстниками играют ключевую роль. Исследования показывают, что позитивная учебная атмосфера способствует развитию у ребенка навыков эмпатии, терпения и поиска компромиссов, тогда как конфликтная и агрессивная среда создает условия для закрепления деструктивных моделей поведения [32, с. 75].

Учёные подчеркивают, что во многих случаях агрессивное поведение – это отражение внутренних конфликтов и проблем, возникших в семейной или социальной сфере. Так, например, по данным В. А. Левитана, «агрессия у детей зачастую является внешним проявлением внутреннего напряжения, связанного с невозможностью или нежеланием ребенка выразить свои эмоции и потребности иными способами». Поэтому при работе с конфликтными детьми важно не только пресекать их деструктивные действия, но и помогать им понять и выразить свои чувства адекватными способами [Цит. по: 38, с. 133].

Общеизвестно, что проблемы взаимодействия в классе и трудности в межличностных отношениях зачастую усугубляются недостаточной сформированностью у младших школьников навыков социализации и конфликтного поведения. В этом плане важную роль играет работа школьных психологов, которые проводят групповую и индивидуальную работу, обучая детей эффективным способам разрешения конфликтов, техникам саморегуляции и навыкам коммуникации. В исследованиях И.В. Максимовой отмечается, что «обучение детей конструктивным моделям поведения способствует снижению уровня конфликтности и развитию у них навыков разрешения споров, что является важнейшим компонентом социально-эмоциональной компетентности» [Цит. по: 49, с. 210].

Особенности психологии младших школьников требуют особого внимания к их эмоциональному состоянию и установкам. Так, например, застенчивые и тихие дети часто переживают социальную изоляцию и чувствуют себя неуютно в коллективе. Это не только мешает их учебной деятельности, но и препятствует формированию позитивных межличностных связей. В таких случаях необходимо создание условий, способствующих развитию у них уверенности в себе и умению взаимодействовать с одноклассниками. Исследования Н.Ю. Баранова показывают, что «программы социальной адаптации и тренинги по развитию коммуникативных навыков помогают застенчивым детям найти свою нишу в классе и повысить самооценку» [Цит. по: 50, с. 17].

Обнаруживается, что системная работа с конфликтными ситуациями и развитие конструктивных способов их разрешения требуют интегративного подхода. В рамках этого важен как вклад педагогов, так и влияние психологической службы школы. Психологическая помощь включает в себя обучение детей приемам саморегуляции, развитию навыков слушания и эмпатии, моделирование ситуаций разрешения конфликтов и формирование позитивных отношений в коллективе. Как отмечает А.В. Воронцов, эффективное воспитание и социализация младших

школьников основываются на формировании у них осознанных навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов, что обеспечивает им успешную адаптацию к учебной и социальной жизни [Цит. по: 54, с. 69].

В заключение можно подчеркнуть, что формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников – это комплексная задача, решение которой требует координированной работы педагогического коллектива, родителей и школьных психологов. Важным направлением является создание безопасной, толерантной и стимулирующей для развития личности среды, в которой каждый ребенок сможет чувствовать себя уверенно и спокойно, а конфликты – разрешаться мирным и конструктивным путем [42, с. 35].

Гиперактивность у детей является одной из наиболее сложных проблем в области школьной педагогики и психологии. Дети с проявлением гиперактивности сталкиваются с многочисленными трудностями в учебной деятельности и межличностных отношениях, что делает их обучение особенно затруднительным. Согласно данным исследований, гиперактивные дети часто испытывают сложности с удержанием внимания, концентрацией и соблюдением режима. Они отличаются повышенной двигательной активностью, невнимательностью, импульсивностью и трудностями в контроле своих эмоций и поведения [Цит. по: 68, с. 4].

Для учителей и родителей такие дети создают значительные проблемы. Они часто проявляют бурную активность, создавая шум, перебивая, много разговаривают, постоянно вертятся и им трудно оставаться на месте в течение учебного времени. В результате этого их поведение вызывает у окружающих раздражение и негативные оценки, что осложняет их социальную адаптацию в коллективе. В педагогической практике такие проявления нередко называют симптомами синдрома гиперактивности с дефицитом внимания (СГДВ), который характеризуется

сочетанием гиперактивности, импульсивности и нарушения внимания [Цит. по: 69, с. 217].

Интересно отметить, что проблема гиперактивности у детей не ограничивается только младшим школьным возрастом. Согласно исследованиям, в раннем и среднем подростковом возрасте проявления гиперактивности зачастую уменьшаются или изменяются в своем характере. В подростковом возрасте гиперактивность как таковая уходит, однако нередко появляется ряд иных проявлений, таких как апатия, вялость, снижение мотивации к учебе и социальному отторжению. Это обусловлено изменениями в физиологическом и психологическом развитии. Так, по мнению В.В. Филатовой, «у подростков наблюдается переход от гиперкинетического поведения к более скрытым проявлениям невнимательности и эмоциональной апатии, что требует специального подхода к коррекции этих состояний» [Цит. по: 63, с. 110].

Важность понимания этой динамики обусловлена необходимостью своевременного выявления и коррекции проблем, связанных с гиперактивностью, чтобы минимизировать их негативное влияние на учебную деятельность и межличностные отношения. Исследования показывают, что гиперактивные дети зачастую сталкиваются с трудностями в формировании конструктивных способов разрешения конфликтов, поскольку их импульсивность и трудности с самоконтролем мешают им адекватно реагировать на конфликтные ситуации. В результате у таких детей формируются деструктивные паттерны поведения, что еще больше усложняет процесс социализации [46, с. 57].

Для повышения эффективности работы с гиперактивными детьми в учебных учреждениях внедряются специальные педагогические и психологические программы, направленные на развитие навыков саморегуляции, повышения внимания и формирования конструктивных методов разрешения конфликтов. В частности, различные подходы, включающие организацию дифференцированных занятий, аутотренинги,

игры на развитие внимания и эмоциональной регуляции, помогают снизить уровень гиперактивности и закрепить навыки позитивного поведения [70, с. 164].

Таким образом, гиперактивность представляет собой серьезное психолого-педагогическое явление, требующее комплексного подхода и междисциплинарных решений. Учитывая возрастные особенности и психологические характеристики данного контингента детей, важно не только разрабатывать индивидуальные программы коррекции, но и создавать условия для их своевременного выявления, чтобы обеспечить успешную социализацию и развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде.

Надо помнить, что «неудобные» и «неспособные» дети, «портящие» жизнь родителям и педагогам, в первую очередь страдают от этого сами. И если у них совсем нет друзей и их никто не понимает, они переживают это очень болезненно. Тревожные, агрессивные и гиперактивные дети нуждаются в занятиях по специальным программам, которые ориентированы, прежде всего, на коррекцию основного нарушения [60, с. 53].

Дети в школе нередко конфликтуют и затем находят способы примирения. Однако каждый из них ведет себя по-разному в таких ситуациях. Кто-то может первым подойти к другому после ссоры, кто-то будет ждать, пока инициатива поступит от друга или подруги, а кто-то обратится за помощью к третьему лицу. Варианты поведения могут быть самыми различными. Как именно поведет себя тот или иной мальчик или девочка в будущем? Какой подход к разрешению конфликтов станет для них наиболее привычным? Как часто они будут сталкиваться с подобными ситуациями? Ответы на эти вопросы зависят от опыта ребенка в разрешении конфликтов, от того, какие модели поведения он усвоил в семье и насколько они эффективны [45, с. 94].

Конфликты между детьми могут стать полезным инструментом в процессе воспитания. В нашем мире, где компромиссы и переговоры играют важную роль, критически важно обучить детей решать споры так, чтобы все участники в итоге ощущали себя лучше, осознавали суть возникших разногласий и достигали взаимопонимания [53, с. 179].

Если родители и учителя придерживаются авторитарного подхода в воспитании, это может сделать детей более зависимыми и неспособными самостоятельно принимать решения. В них будет накапливаться агрессия, которую они будут проявлять при каждой подходящей возможности. Если у ребенка слабый характер, им легко смогут манипулировать другие дети. Вместо этого, обсуждая с ребенком на понятном ему уровне плюсы и минусы различных действий, участники конфликта смогут предотвратить множество других проблем, связанных с разногласиями. Часто многие конфликты можно разрешить с минимальными усилиями [9, с. 246].

Особенности поведения в конфликтах у младших школьников могут быть охарактеризованы несколькими ключевыми моментами:

1. Импульсивность. Дети в этом возрасте часто действуют на эмоциях, что может приводить к незапланированным реакциям и обострению конфликта.

2. Недостаток навыков коммуникации. У младших школьников еще не полностью развиты навыки эффективного общения и разрешения споров, что затрудняет конструктивное взаимодействие.

3. Чувство несправедливости. Дети могут остро реагировать на восприятие нарушения своего права или несправедливого отношения, что усугубляет конфликты.

4. Влияние социальных факторов. Взаимодействие с ровесниками и авторитетами (родителями, учителями) сильно влияет на поведение детей в конфликтах, формируя их подходы к решению споров.

5. Потребность в принятии. Младшие школьники стремятся к признанию в группе, что иногда может подтолкнуть их к конфликтам из-за зависти или стремления к лидерству.

В целом, понимание этих особенностей важно для родителей и педагогов для эффективного управления конфликтами и развития навыков мирного разрешения споров у детей.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников

Для достижения максимального результата нашего исследования, нами было составлено дерево целей, на основе исследования В.И. Долговой [18]. Дерево целей представлено на рисунке 1 ниже.

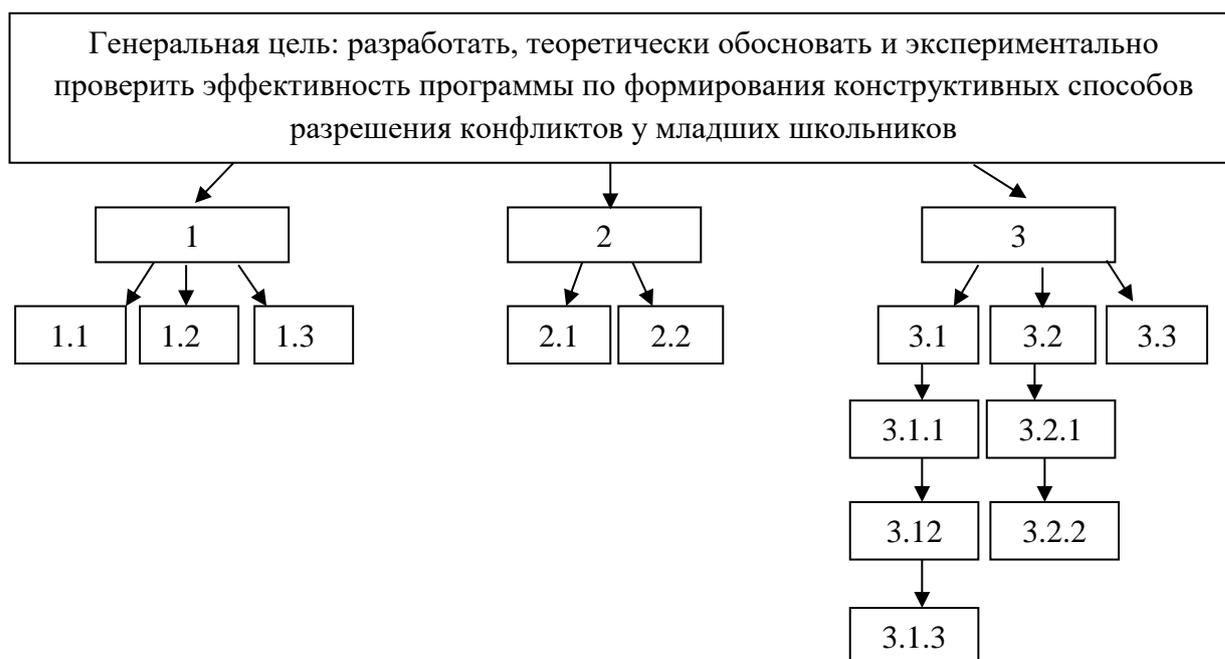


Рисунок 1 – Дерево целей формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников

Генеральная цель: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

1. Рассмотреть теоретические предпосылки исследования формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

1.1. Раскрыть понятие конфликта в научных исследованиях.

1.2. Охарактеризовать особенности поведения в конфликтах у младших школьников.

1.3. Теоретически обосновать психолого-педагогическую модель формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

2. Провести исследование способов разрешения конфликтов у младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования формирования способов разрешения конфликтов у младших школьников.

2.2. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3.1.1. Определить цели, задачи и этапы программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3.1.2. Разработать программу формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3.1.3. Реализовать программу по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.1. Провести диагностику способов разрешения конфликтов у младших школьников после внедрения программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3.2.2. Проанализировать результаты до и после внедрения программы, сформулировать выводы.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

На основе метода целеполагания – дерева целей, мы построили модель по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников [43, с. 64].

Модель понимают как мысленно представленную или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит комплекс существенных свойств и параметров объекта и способна замещать его в процессе познания.

Модель по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников – это системное образование, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков [51, с. 28].

Она содержит следующие компоненты (Рисунок 2).

Модель по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников – это системное образование, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков:

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Формирование – процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [69].

Формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников осуществляется на основе модели, состоящей из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов. Охарактеризуем блоки модели.

1. Теоретический блок включает постановку цели, подборку методов и методик, анализ литературы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.



Рисунок 2 – Схема модели формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников

2. Диагностический блок направлен на измерение конфликтности младших школьников по следующей психодиагностике:

– методика «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского. Цель методики – диагностика межличностных и межгрупповых отношений для дальнейшего их улучшения и совершенствования;

– методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков. Целью данной методики является, выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников;

– методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей).

3. Формирующий блок включает в себя разработку и реализацию программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Задачи:

1. Повышение осознания конфликта: обучить детей распознавать и осознавать конфликты, их причины и последствия.

2. Развитие навыков общения: сформировать у школьников умения эффективно общаться, включая активное слушание и выражение своих мыслей и чувств.

3. Обучение конфликтным стратегиям: ознакомить детей с различными стратегиями разрешения конфликтов и их последствиями, включая компромисс, сотрудничество и поиск взаимовыгодных решений.

4. Формирование эмпатии: способствовать развитию способности понимать чувства и переживания других, что позволит находить более конструктивные пути разрешения конфликтов.

5. Управление эмоциями: научить детей контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях и находить адекватные способы их выражения.

6. Развитие критического мышления: поощрять детей анализировать конфликтные ситуации и оценивать последствия различных подходов к их разрешению.

7. Создание безопасной образовательной среды: формировать атмосферу доверия и поддержки в классе, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может открыто обсуждать проблемы.

Программа включает в себя шесть этапов:

1. Ритуал приветствия (5 минут). «Приветствие».
2. Разминка (10 минут). Включает в себя басню.
3. Основная часть (10 минут). Сказка.
4. Разминка (5 минут). Упражнения и игры на коммуникацию.
5. Рефлексия (10 минут). Получение обратной связи.
6. Ритуал прощания (5 минут).

4. Аналитический блок включает в себя анализ и оценку эффективности реализованной программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

С целью оценки изменения показателей конфликтного поведения у младших школьников был использован Т-критерий Вилкоксона предназначенный для сравнения двух зависимых выборок между собой по уровню выраженности какого-либо признака. С его помощью можно определить: направленность изменений, выраженность изменений в зависимых выборках. С его помощью есть возможность определить в каком направлении сдвиг более интенсивен. Т-критерий Стьюдента предназначен для оценки различий между средними значениями двух выборок, предполагающих их нормальное распределение. Одним из ключевых преимуществ этого метода является его универсальность: его можно применять для сравнения средних значений как связанных, так и независимых выборок, причём размеры этих выборок могут различаться.

Таким образом, модель формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического.

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь проходит через несколько этапов.

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели [52, с. 71].

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели [58, с. 12].

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса, который собирается воплотить.

Метод моделирования предоставляет педагогической науке возможность применять математические подходы к образовательным процессам. Эта математизация педагогики имеет значительный гносеологический потенциал. Использование математического моделирования напрямую связано с углубленным пониманием сущности учебных и воспитательных явлений и процессов, а также с расширением теоретических основ исследований в этой области.

Выводы по главе 1

Проведенный теоретический анализ способов разрешения конфликтов младших школьников позволяет сделать следующие выводы.

По определению О.Н. Громова конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т.п.).

Конфликты являются неотъемлемой частью человеческой жизни и развития как на индивидуальном, так и на социальном уровне. Их происхождение обусловлено множеством факторов, включающих объективные причины (например, противоречия в интересах, ценностных установках), организационно-управленческие условия (неэффективная коммуникация, структурные разногласия), социально-психологические особенности участников (личностные характеристики, эмоциональный фон) и личностные факторы (самооценка, уровень социального развития).

Исследования показывают, что роль объективных факторов – это только часть картины. Большую значимость имеют внутренние установки участников, их умение выражать свои потребности и учитывать интересы других, а также способность к диалогу и компромиссу. У младших школьников конфликты зачастую являются проявлением их недостаточной социальной зрелости, неустойчивости эмоций или интереса к самовыражению. Взрослые же сталкиваются с более сложными и многогранными конфликтными ситуациями, вызываемыми социальными, профессиональными или личными противоречиями.

Классификация этапов развития конфликта включает начальную фазу (возникновение и обострение), активную стадию, когда стороны проявляют свои позиции, и кульминационный момент – разрешение или эскалация конфликта. Знание этих этапов позволяет сознательно управлять ситуацией, своевременно применяя специальные стратегии. Например, в начальной стадии целесообразно использовать методы профилактики и диалога, тогда как на этапе разгара – методы переговоров, урегулирования и поиска компромиссов.

Концепции функциональных (позитивных) и дисфункциональных (негативных) конфликтов подчеркивают, что не все конфликты ведут к разрушительным последствиям. В некоторых случаях, особенно если конфликт разрешается конструктивно, он способен стимулировать развитие, стимулировать новые идеи, улучшать коммуникацию, менять устаревшие

модели поведения. В то же время, неконтролируемые или неправильно управляемые конфликты могут приводить к дезорганизации, стрессам и снижению эффективности деятельности, особенно у детей младшего школьного возраста.

Эффективное управление конфликтами предполагает широкое использование различных стратегий поведения. Среди них выделяют:

Сотрудничество (кооперация): ориентировано на совместное поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон. Эта стратегия способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению доверия.

Компромисс: предполагает взаимные уступки, что подходит при ограниченности времени или ресурса, но не всегда обеспечивает полностью удовлетворительные решения.

Избегание: избегание конфликта рекомендуется в ситуациях, где спор малозначим, или для предотвращения эскалации. Однако злоупотребление этой стратегией может привести к подавлению конфликта и его накоплению.

Уступки: демонстрируют готовность идти на компромисс в ущерб собственным интересам, что может смягчить напряженность, но не всегда идет на пользу развитию у ребенка навыков самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций.

Принуждение (принудительное решение) предполагает навязывание своей воли, что может привести к возникновению сопротивления и снижению взаимоотношений.

Умение выбирать правильную стратегию зависит от ситуации, характера конфликта и стадии его развития.

Во многих случаях в конфликтных ситуациях сильную роль играют эмоции. Участники могут испытывать гнев, страх, обиду, что значительно усложняет конструктивное взаимодействие. Поэтому особое значение приобретает развитие у детей навыков эмоциональной регуляции, эмпатии, терпимости. У взрослых – умения сохранять спокойствие и объективность, чтобы не усугублять конфликт.

Использование разнообразных стратегий и тактик в зависимости от ситуации – залог успешного управления конфликтами.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников состоял из трёх этапов:

Первый этап – поисково-подготовительный: определение проблемы исследования; изучение состояния проблемы: анализ литературы по теории вопроса; разработка плана экспериментально-опытной работы, содержания и методики исследования. Формулирование рабочей гипотезы, цели и задач исследования. Были подобраны методы и методики исследования.

Второй этап – опытно-поисковый: была проведена первичная диагностика конфликтного поведения у младших школьников и обработка данных; анализ; разработка и реализация программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Третий этап – контрольно-обобщающий: проверка гипотезы; повторная диагностика по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников; интерпретация данных и формулирование выводов; оформление работы; анализ и обобщение; математико-статистическая обработка.

Были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, метод целеполагания и моделирования.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы [7, с. 3].

Синтез – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического объединения его составных элементов [2, с. 69].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений [14, с. 73].

Целеполагание – метод, включающий в себя постановку генеральной цели и структурирование задач с целью последующего их выполнения [18, с. 69].

Моделирование – метод, в основе которого лежит создание модели, а именно мысленно представленную или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит комплекс существенных свойств и параметров объекта и способна замещать его в процессе познания [16, с. 229].

Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование.

Констатирующий эксперимент в рамках исследования предназначен для определения и анализа текущего уровня сформированности у детей умений и навыков эффективного разрешения конфликтных ситуаций до начала внедрения специальных педагогических программ или методов [27, с. 347].

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходную ситуацию с точки зрения владения младшими школьниками навыками конструктивного поведения при конфликтах, а также определить наличие или отсутствие у них необходимых знаний, умений и установок, способствующих разрешению конфликтов на базе уважительного диалога, поиска компромисса и эмпатии [57, с. 48].

Такой анализ служит отправной точкой для дальнейшей разработки и оценки эффективности разрабатываемых педагогических условий и

технологий формирования конструктивных способов разрешения конфликтов.

Основные задачи констатирующего эксперимента включают [8, с. 9]:

Выявление уровня сформированности навыков конфликтного поведения: оценка умений детей анализировать конфликтные ситуации, выбирать адекватные стратегии разрешения, агрессивности или замкнутости в межличностных отношениях [67, с. 3].

Диагностика существующих подходов к разрешению конфликтов: определение, используют ли дети деструктивные или конструктивные способы, и насколько эти стратегии соответствуют требованиям учебной и социальной среды.

Обнаружение факторов, влияющих на стиль разрешения конфликтов: в том числе уровня развития коммуникативных и эмоциональных компетенций, семейных и социокультурных особенностей [61, с. 39].

Формирование базы для сопоставления с результатами после внедрения коррекционно-образовательных программ: позволяя определить динамику изменений и степень эффективности педагогической деятельности [55, с. 36].

Иными словами, констатирующий эксперимент служит важнейшим инструментом для установления исходных данных, без которых невозможно качественно оценить изменения, вызванные реализуемой программой формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников. Он помогает компетентно спроектировать дальнейшую работу, сделать выводы о текущем уровне навыков детей и определить потребности в дополнительных педагогических или психологических интервенциях.

В рамках подготовки диссертационной работы по теме «Формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников» формирующий эксперимент служит важнейшей научно-методологической основой для проверки эффективности

разрабатываемых педагогических и психологических условий, методов и программ [62, с. 35].

Цель формирующего эксперимента – определить, в какой степени реализуемые на практике методы и технологии способствуют развитию у младших школьников навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. В ходе эксперимента моделируется и внедряется система педагогических условий и приемов, направленных на формирование у детей ответственности, эмпатии, умения слушать собеседника и находить компромиссные решения [17, с. 232].

Основные задачи формирующего эксперимента включают:

Оценку исходного уровня – выявление базовых знаний, умений и навыков детей в области разрешения конфликтов перед началом реализации программы.

Обследование эффективности педагогических условий – проверка установки, методов обучения и способов взаимодействия учителей, психологов и родителей, которые создают среду для формирования конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций [56, с. 17].

Определение влияния внедряемых методов – систематическое наблюдение за изменениями в поведении, мотивации и навыках детей в процессе реализации программы [57, с. 90].

Коррекция и оптимизация методик – на основании полученных данных выявляются наиболее эффективные подходы и возможны их улучшения [65, с. 5].

Обоснование научных положений и практических рекомендаций – полученные результаты позволяют сформулировать актуальные принципы и модели педагогической поддержки развития конструктивных компетенций у младших школьников [66, с. 84].

Таким образом, формирующий эксперимент не только подтверждает гипотезу о возможности и необходимости целенаправленного формирования навыков конструктивного разрешения конфликтов, но и

создает базу для внедрения практических рекомендаций в образовательную деятельность, что и составляет основную практическую значимость исследования.

T-критерий Вилкоксона (для связанных выборок) – это непараметрический статистический метод в психологии, используемый для сравнения двух зависимых выборок (например, «до» и «после») у одних и тех же испытуемых, чтобы определить, есть ли статистически значимые изменения и в каком направлении они происходят. Он позволяет оценить направленность и выраженность сдвигов, особенно когда данные измерены в порядковой шкале или не соответствуют нормальному распределению, что делает его альтернативой t-критерию Стьюдента.

Для чего используется

Оценка эффектов: часто применяется в психологии для оценки эффективности формирующих (экспериментальных) программ. Например, можно сравнить показатели креативности до и после проведения программы сказкотерапии у одной и той же группы детей.

Сравнение «до» и «после»: это классический сценарий, когда нужно проверить, изменился ли какой-либо показатель (например, уровень тревожности, артериальное давление) до и после определенного воздействия (лечения, тренинга, эксперимента).

Анализ зависимых выборок: критерий применим к данным, полученным в двух разных условиях или в разное время от одной и той же группы испытуемых.

В психологии t-критерий Стьюдента используется для проверки статистической значимости различий между средними значениями двух групп, например, для сравнения личностных особенностей у людей с алкогольной зависимостью и без нее. Это универсальный инструмент для оценки того, являются ли наблюдаемые различия реальными или случайными.

Основные применения в психологии:

Сравнение двух групп: чаще всего применяется для сравнения двух независимых групп (например, контрольной и экспериментальной) или двух зависимых выборок (например, одни и те же люди до и после какого-либо воздействия).

Выявление значимых различий: позволяет установить, есть ли статистически достоверные отличия в показателях (например, уровнях тревожности, результатах тестов) между сравниваемыми группами.

Проверка гипотез: используется для проверки гипотез, например, гипотезы о том, что средние значения показателей в двух группах не равны.

Тестирование – это метод сбора информации, направленный на установление и измерение индивидуально-психологических особенностей.

Экспериментальное исследование уровня способов разрешения конфликтов младших школьников проводилось с использованием следующих методик.

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.

Метод исследования субъективных взаимоотношений – выборов в малой группе. Это вид испытаний для определения степени психологических реакций человека на окружающих людей, в различных ситуациях, выявление взаимных чувств, симпатии и неприязни в группе.

Цель методики – диагностика межличностных и межгрупповых отношений для дальнейшего их улучшения и совершенствования.

Социометрия дает возможность получить информацию:

- о социально-психологических отношениях в классе;
- о статусе школьника в классе;
- о психологической совместимости и сплоченности в классе.

В исследовании принимают участие обучающиеся всего класса. Детям объясняется цель и порядок организации исследования, гарантируется сохранность тайны ответов.

Каждому участнику предъявляется карточка, в которой помещены вопросы, на которые нужно ответить, записав три фамилии своих одноклассников, перечислив их в порядке уменьшения предпочтения. Отношение к одноклассникам проводится по выделенным критериям: учебная деятельность, досуг.

2. Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков.

Целью данной методики является, выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Детям раздаются анкеты, где необходимо ответить на 10 вопросов. Ребята свободно выражают своё мнение по каждому вопросу и отвечают на них, не задумываясь о деталях, не затрачивая много времени на обдумывание, отвечают быстро. В тесте представлены варианты ответов:

- «А» – да,
- «Б» – не всегда,
- «В» – нет.

3. Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей).

Методика К. Томаса позволяет выявить стиль поведения ребенка в конфликтной ситуации. Она адаптирована для младших школьников, чтобы понять, как они решают конфликты: стремятся ли к сотрудничеству, избегают конфликта, выбирают компромисс или действуют агрессивно.

Цель методики: выявить доминирующий стиль поведения в конфликтных ситуациях:

1. Соперничество.
2. Избегание.
3. Сотрудничество.
4. Уступчивость.
5. Компромисс.

Описание методики.

Детям предлагается несколько конфликтных ситуаций, каждая из которых имеет варианты ответа, соответствующие одному из пяти стилей поведения. Ребенок выбирает тот вариант, который кажется ему наиболее естественным.

В данном исследовании выделяются три ключевых этапа: первый – поисково-подготовительный, второй – опытно-экспериментальный и третий – контрольно-обобщающий. В исследовании применились методы: теоретические, включая анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, а также метод целеполагания и моделирования; и эмпирические, такие как констатирующий эксперимент и опрос. Кроме того, были отобраны методики, направленные на изучение когнитивного, эмоционального и способность разрешения конфликтов у младших школьников.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Практической базой исследования стала муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «150 города Челябинск». В исследовании приняли участие учащиеся двух классов.

Констатирующий эксперимент проводился с учащимися 2 «Б» и 2 «В» классов в общем количестве 42 человека. Возраст младших школьников составил от 8 до 9 лет.

Такое разделение на классы использовалось по следующим причинам:

1. Сравнительный анализ. Два класса позволяют исследовать влияние независимой переменной (например, нового метода обучения, программы или технологии) на учеников. Сравнение результатов между экспериментальной и контрольной группами поможет выявить значимость и эффективность введенных изменений.

2. Контроль переменных. Наличие контрольного класса (группы, которая не подвергается воздействию исследуемой переменной) позволяет более точно оценить влияние данной переменной на обучаемость и развитие учеников, поскольку другие возможные влияния могут быть минимизированы или учтены.

3. Статистическая обоснованность. Два класса увеличивают репрезентативность выборки, что позволяет провести более устойчивый статистический анализ. Это усиливает значимость результатов, позволяя делать более обоснованные выводы о характере наблюдаемых эффектов.

4. Репликация результатов. Использование двух классов помогает проверить воспроизводимость наблюдаемых эффектов. Если результаты эксперимента устойчивы в разных классах, это увеличивает доверие к полученным данным и выводам.

5. Индивидуальные различия. Каждый класс может представлять разные группы учеников с учетом их предшествующего опыта, уровня успеваемости и других характеристик. Это может предоставить более детальное понимание того, как разные группы реагируют на исследуемые условия.

Таким образом, двойное использование классов в констатирующем эксперименте способствует более глубокой и обоснованной интерпретации полученных данных, что является важным аспектом научного подхода в педагогике и психологии образования. Далее краткая характеристика двух классов.

Далее представлена краткая характеристика учащихся, основанная на мнении учителей:

Во 2 «Б» классе отмечается высокая активность и шумность учащихся, что иногда затрудняет их быстрое успокоение перед началом занятий. Однако при этом необходимо подчеркнуть, что успеваемость в данном классе остается на хорошем уровне, и большинство учеников демонстрируют соответствие требованиям учебной программы. По мнению

классного руководителя, который характеризуется как спокойная и уравновешенная личность, большинство учеников при возникновении проблем обращаются за помощью и демонстрируют готовность к взаимодействию и поддержке со стороны учителя. Такой педагогический стиль способствует формированию благоприятной учебной атмосферы и поддержанию дисциплины в классе.

Во 2 «В» классе ситуация аналогична по характеристике уровня развития учеников, однако важным отличием является более организованный старт урока: дети быстро садятся за парты и переходят к выполнению заданий с момента звонка. Данное поведение, по мнению учителя, в значительной степени связано с особым стилем ведения урока – авторитарным. В частности, школа придерживается строгого регламента дисциплины, при нарушениях устанавливается повышенный контроль за соблюдением порядка, что включает использование повышенного голоса со стороны учителя. В учебной деятельности данному классу свойственна некоторая степень отставания от первого класса по уровню академической успеваемости.

Эти характеристики предоставляют важную информацию о психологических и педагогических особенностях классов, что имеет значительное значение для разработки и реализации программ формирования конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций среди младших школьников.

Рассмотрим результаты диагностики по выбранным методикам.

1. Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Колومинского представлены на Рисунке 3 (Приложение 2 (таблица 2.1, таблица 2.2)).

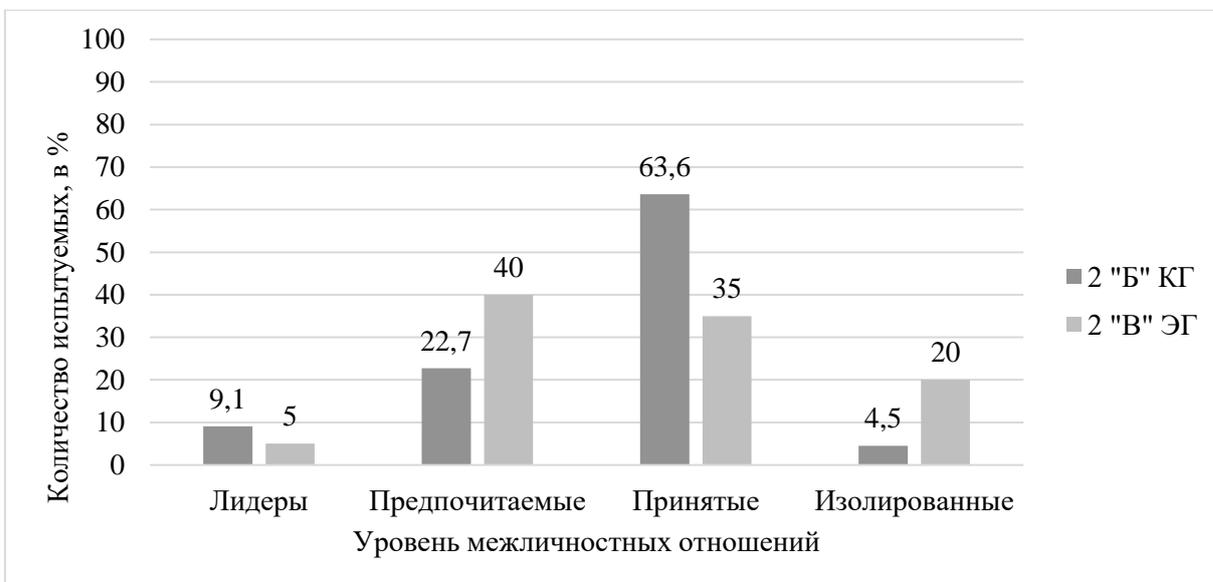


Рисунок 3 – Результаты диагностики межличностных отношений у младших школьников по Методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского

Первая категория «Лидеры» представлена во 2 «Б» классе в 9,1 % (2 человека) учащихся, которых другие учащиеся выбрали 5 раз, во 2 «В» классе в 5 % (1 человека) учащихся, которых другие учащиеся выбрали 5 раз.

По наблюдению эти ребята отличаются эмоциональной привлекательностью, являются выраженными лидерами в классе, пользуются уважением и популярностью у своих одноклассников. «Лидеры» легки в общении, дружелюбны, социально активны и отличаются эмпатичностью. Одноклассники тянутся к общению к ним, а «Лидеры», в свою очередь, стремятся к всеобщему признанию, социальному одобрению других.

Группа «Предпочитаемые» представлена теми ребятами, которые набрали 3-4 выбора со стороны своих одноклассников. Таких школьников оказалось во 2 «Б» классе в 22,7 % (5 человек) учащихся, которых другие учащиеся выбрали 5 раз, во 2 «В» классе в 40 % (8 человек) учащихся, которых другие учащиеся выбрали 8 раз. Это не лидеры, но к ним тянутся одноклассники, они значимы в коллективе, с ними охотно дружат.

Большинство во 2 «Б» классе представлено группой «Принятые», которых оказалось 63,6 % (14 человек). Это дети, количество выборов которых составило 2 раза, а во 2 «В» классе в группе «Принятые» диагностика показала 35 % это 7 человек.

К таким детям относятся не совсем общительные, малоактивные ребята. Они не пользуются популярностью и редко включены в какую-либо совместную деятельность в классе. Как отмечают исследователи, учащиеся из группы «Принятые», как правило, характеризуются достаточно низким уровнем развития представлений о нормах межличностных отношений. «Принятые» могут не соотносить свои желания или деятельность с деятельностью других детей и в тот момент, когда у ребят есть совместное занятие или игра, «принятые» могут быть заняты более желаемым для них совершенно иным занятием.

В группу «Изолированных» вошел один ученик во 2 «Б» классе, это 4,5 % (1 человек) от общего количества, а во 2 «В» классе, количество изолированных составило 4 человека, это 20 % (4 человека) от общего количества детей.

Таких детей никто не выбирает в процессе диагностики. Если сравнивать изолированных с лидерами, можно отметить, что часто они не видят разницы в одобрении их поступков людьми с разными социальными статусами. Они уступчивы, стараются избегать неудач, конфликтов, не стремятся к лидерству в коллективе.

2. Количественные результаты исследования по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков, представлены на Рисунке 4 (Приложение 2 (таблица 2.3, таблица 2.4)).

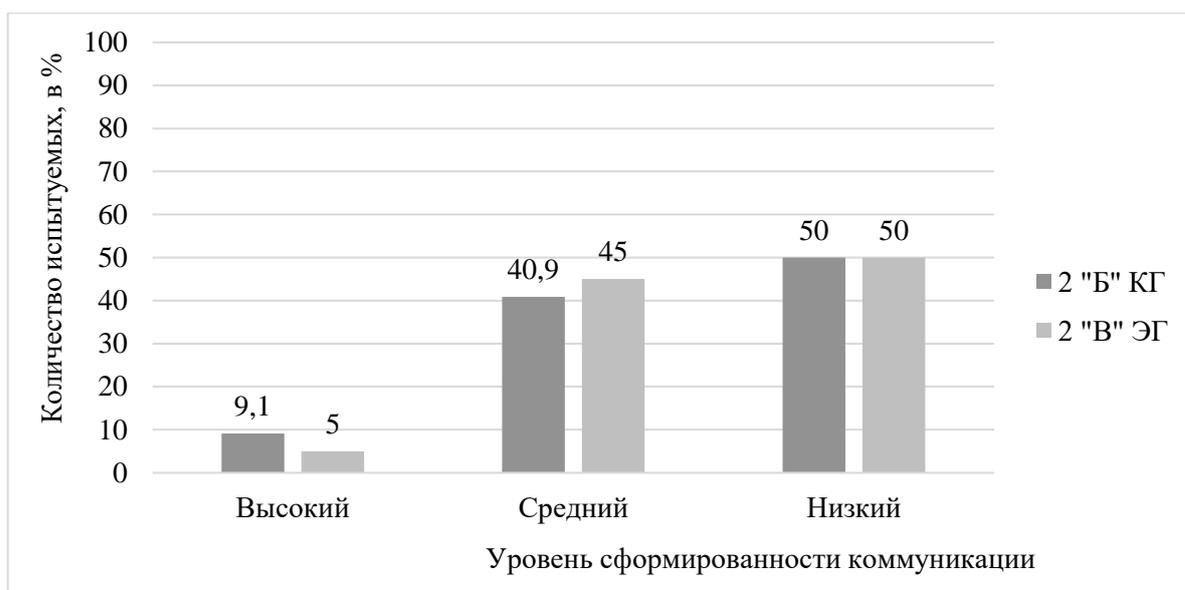


Рисунок 4 – Результаты диагностики межличностных отношений по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова

Среди младших школьников во 2 «Б» классе, больше тех, кто по классификатору имеет низкий уровень коммуникации – до 50 % (11 человек), такая же картина и во 2 «В» классе – 50 % (10 человек) учеников.

Такие дети крайне необщительные, они очень неуютно чувствуют себя в незнакомой компании. Их количество составило во 2 «Б» классе 11 человек, такое же количество и во 2 «В» классе. Часто демонстрируют агрессию, не способны поддерживать беседу, не строят новые коммуникативные связи. С неохотой идут в новый коллектив, с неохотой знакомятся с новыми людьми, а если и знакомятся, то держат определенную дистанцию.

Далее следует группа со средним уровнем коммуникации. Во 2 «Б» классе – 40,9 % (9 человек), а во 2 «В» классе – 45 % (9 человек).

Как правило, таких младших школьников относят к золотой середине по уровню проявления эмпатийности и развития коммуникативных навыков. Такие младшие школьники очень активные, живые, любопытные, они с удовольствием слушают собеседника, который рассказывает что-то интересное. Дети могут проявлять большое терпение даже в общении с людьми, которые им неинтересны. Такие учащиеся отличаются тем, что

достаточно сдержанно и аргументировано могут отстаивать свою точку зрения без излишней эмоциональности. Если предстоит встреча и знакомство с новыми людьми или посещение нового коллектива, то младшие школьники не испытывают по этому поводу переживаний, им не страшно, а скорее любопытно. Шумных компаний и людей, которые могут эпатировать публику и стремятся поразить общество, такие дети не любят.

Следующая группа учащихся младшего школьного составили дети, которые продемонстрировали высокий уровень коммуникабельности во 2 «Б» классе – 9,1 % (2 человека), а во 2 «В» классе – 5 % (1 человек).

Это очень общительные школьники, которые знакомятся с новыми людьми как своего возраста, так и старше. Младшие школьники данной группы очень разговорчивые, с охотой отвечают на вопросы и вступают в беседу даже с незнакомыми людьми. Своей привычкой вмешиваться в разговор такие школьники могут вызывать раздражение. Отличительной особенностью данных школьников является тот факт, что они очень любят находиться в центре общества, поэтому они всегда готовы прийти на помощь. Порой такие дети, стремясь выполнить дополнительную общественную нагрузку, не успевают выполнить свою собственную работу. Младшие школьники отличаются вспыльчивостью, эмоциональностью, чаще всего по темпераменту они холерики или сангвиники.

3. Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей) представлена на Рисунке 5 (Приложение 2 (таблица 2.5, таблица 2.6)).

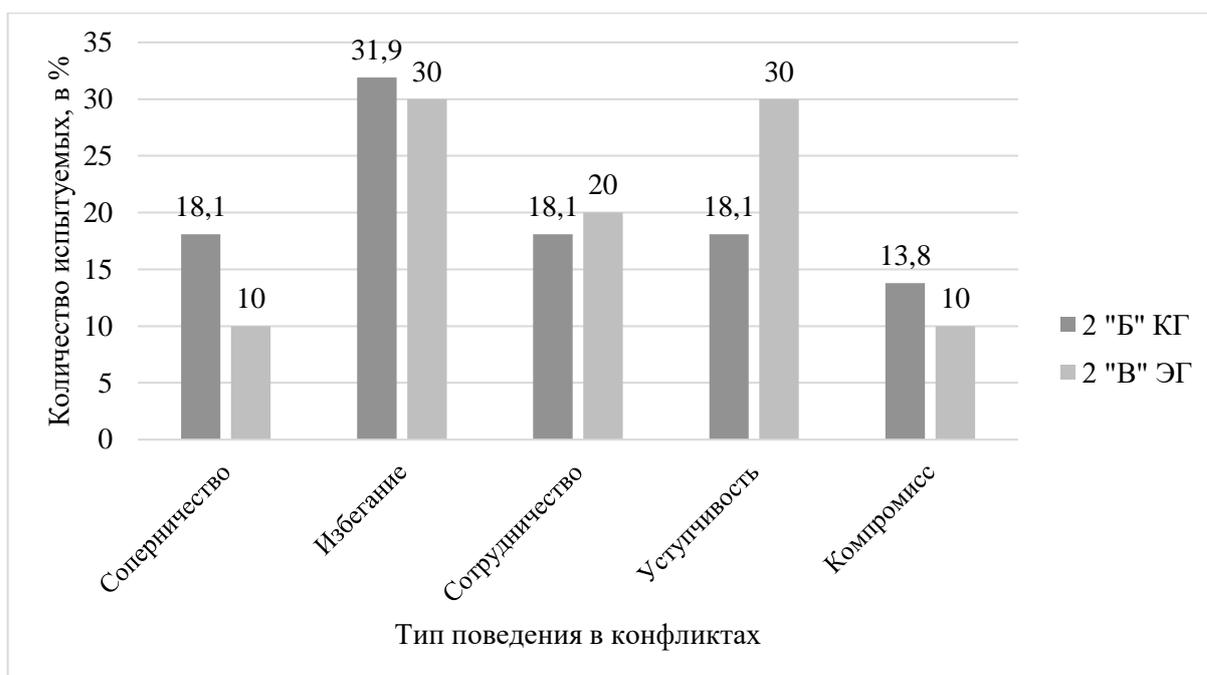


Рисунок 5 – Результаты исследования поведения в конфликтах по методике К. Томаса (адаптация для детей)

По результатам исследования поведения в конфликтах по методике К. Томаса (адаптация для детей) во 2 «Б» и 2 «В» классах можно сделать следующие выводы и характеристику.

Во 2 «Б» классе: соперничество – 18,1 % (4 человека), наличие сопернического поведения у 4 учеников указывает на то, что они могут быть склонны к конфронтации в конфликтных ситуациях, стараясь отстаивать свои интересы. Это может быть интерпретировано как проявление уверенности в себе, но также может указывать на нехватку навыков сотрудничества. Во 2 «В» классе категория соперничество 10 % (2 человека), наличие всего двух соперников в классе может свидетельствовать о более высоком уровне сотрудничества и менее агрессивных подходов к конфликтам по сравнению с 2 «Б» классом.

Во 2 «Б» классе, дети, выбравшие избегание – 31,9 % (7 человек), семь учеников предпочитают избегать конфликтов, что говорит о желании избежать негативных эмоций. Это может быть как защитной реакцией, так и признаком отсутствия уверенности в своих способностях решать конфликты. Во 2 «В» классе избегание выбрали – 30 % (6 человек). Высокий

уровень избегающего поведения предполагает, что группа в целом стремится минимизировать конфликты, возможно, из-за страха перед конфликтом или недостатка уверенности.

Далее категорию сотрудничество во 2 «Б» классе выбрали – 18,1 % (4 человек). Четыре ученика склонны к сотрудничеству, что свидетельствует о позитивном подходе к разрешению конфликтов и способности работать в команде. 2 «В» класс показал практически такие же результаты – сотрудничество – 20 % (4 человека). Четыре ученика показывают, что есть понимание важности групповой работы и желания находить решения совместно.

Далее следует показатель уступчивость, во 2 «Б» классе – 18,1 % (4 человека). Уступчивое поведение у равного числа учеников предполагает, что они могут ставить интересы других выше своих, что положительно сказывается на межличностных отношениях, но может вести к игнорированию собственных потребностей. А вот во 2 «В» классе уступчивость равна 30 % (6 человек). Высокий уровень уступчивости говорит о том, что ученики готовы идти на компромиссы ради гармонии в классе, что положительно сказывается на общеклассных отношениях.

Во 2 «Б» классе компромисс выбрали 13,8 % (3 человека). Наличие трех учеников, готовых к компромиссу, говорит о том, что они могут находить золотую середину в конфликтных ситуациях, однако их число не так велико, что может указывать на меньшую гибкость в разрешении споров.

Что касается 2 «В» класса, то там компромисс выбрали 10 % (2 человека), что говорит о низком уровне стремления к компромиссу, о том, что ученики предпочитают либо уступать, либо полностью избегать конфликтов, что может снижать инициативу в поиске решений.

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что оба класса находятся примерно в одинаковом положении по уровню конфликтности. Во 2 «Б» классе наблюдается большее разнообразие подходов к разрешению конфликтов, тогда как 2 «В» класс отличается

преобладанием избегания, что не является конструктивным способом разрешения конфликта.

Во 2 «Б» классе более высокая общая готовность к конструктивному разрешению конфликтов по сравнению с 2 «В» классом. Это может быть связано с различиями в воспитании, программах работы с детьми, образовательной среде или группе сверстников.

Обе группы демонстрируют значительное количество детей с низкими навыками разрешения конфликтов, что может указывать на необходимость внедрения программ по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников. Еще одним критерием в выборе реализации программы стал показатель социометрии, так как во 2 «В» классе он выявил четыре ребенка, которые имели уровень «Изолированные». Это означало, что такие дети могут любыми способами привлекать к себе внимание, в том числе и не самыми добросовестными.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что если целенаправленно не заниматься формированием конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников, то произвольно у большинства младших школьников оно сформируется стихийно.

Конструктивное разрешение конфликтов у младших школьников включает в себя разнообразные методы и техники, которые помогают детям адекватно справляться с конфликтными ситуациями и лучше понимать свои эмоции и эмоции других. К таким способам можно отнести:

1. Сказкотерапия. Использование сказок и фольклора позволяет детям идентифицировать себя с персонажами и видеть разные варианты решения конфликтов. Сказки могут служить основой для обсуждения, где дети анализируют поведение героев, их мотивы и последствия их действий.

2. Упражнения. Специально разработанные упражнения, направленные на развитие эмпатии, способности к сотрудничеству и коммуникации, помогают детям осознать причины конфликтов и находить мирные пути их разрешения.

3. Игры. Ролевые и настольные игры, которые моделируют конфликтные ситуации, позволяют детям практиковать навыки разрешения конфликтов в безопасной и контролируемой среде. Игры могут включать элементы командной работы, где дети учатся договариваться и находить компромиссы.

4. Тренинги. Проведение групповых тренингов по разрешению конфликтов, в которых дети обучаются через практику, обсуждение и обратную связь. Такие тренинги могут быть направлены на развитие критического мышления, улучшение навыков общения и укрепление межличностных отношений.

Все эти методы способствуют развитию у младших школьников необходимых социальных навыков и эмоционального интеллекта, что помогает им легче справляться с конфликтами в будущем.

Для чистоты эксперимента применим t-критерий Стьюдента до начала формирующего эксперимента по результатам методики «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского, так как нужно доказать, что между КГ и ЭГ не было статистически значимых различий (Приложение 2).

Гипотезы:

H₀: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

H₁: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Путем расчетов мы получили $t \approx 0,21$. При уровне значимости $\alpha = 0.05$ и степенях свободы $df = n_1 + n_2 - 2 = 22 + 20 - 2 = 40$, критическое значение $t \approx \pm 2.021$ (для двустороннего теста).

Наше рассчитанное значение $t (\approx 0.21)$ меньше критического значения, следовательно, мы принимаем гипотезу H₀: Средний уровень

сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Таким образом, статистически значимых различий в показателях формирования конструктивных способов разрешения конфликтов между двумя классами не выявлено.

Выводы по главе 2

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования способов разрешения конфликтов младших школьников были определены этапы, методы и методики исследования, была осуществлена диагностика по выбранным методикам и проанализированы полученные результаты.

Исследование включало три этапа и проводилось на базе МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 42 человек (24 мальчика и 18 девочек).

Было использовано три методики диагностирования:

1. Социометрия Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского).
2. Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников (М.И. Рожков).
3. Исследование поведения в конфликтах по методике К. Томаса (адаптация для детей).

Таким образом, все три подхода направлены на глубокое понимание социального и эмоционального развития младших школьников, что имеет важное значение для формирования их личности, улучшения отношений в коллективе и повышения общей эффективности обучения.

По результатам диагностики межличностных отношений у младших школьников по методике Методика «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского выявлено, что в группу «Изолированных» вошел один ученик во 2 «Б» классе, это 4,5 % (1 человек) от общего

количества, а во 2 «В» классе, количество изолированных составило 4 человека, это 20 % (4 человека) от общего количества детей.

По методике межличностных отношений у младших школьников «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова, было выявлено, что среди младших школьников во 2 «Б» классе, больше тех, кто по классификатору имеет низкий уровень коммуникации – до 45,4 % (10 человек), такая же картина и во 2 «В» классе – 50 % (10 человек) учеников.

Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей) показала следующие результаты. Во 2 «Б» классе соперничество – 20 % (4 человека), избегание – 22,7 % (5 человек), сотрудничество – 18,1 % (4 человек), уступчивость – 27,2 % (4 человека), компромисс – 13,6 % (3 человека). Во 2 «В» классе соперничество 9,1 % (2 человека), избегание выбрали – 40 % (8 человек), сотрудничество – 20 % (4 человека), уступчивость – 27,2 % (4 человека), уступчивость – 20 % (6 человек), компромисс – 10 % (2 человека).

Проведение диагностического этапа и полученные в ходе него результаты обосновали необходимость составления программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников

Результаты констатирующего этапа определили направление второго этапа эксперимента. Основываясь на изучении и анализе специальной литературы, а также на данных, полученных на констатирующем этапе исследования, была разработана программа по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников на базе МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска». В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 42 человек (24 мальчиков и 18 девочек).

Реализация программы проходила в течение учебного года с учащимися 2 классов в период с 2024 по 2025 годы и осуществлялась в поэтапной форме.

Программа формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Авторы и исследования, положенные в основу программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников:

1. Д.Б. Эльконин – его работы по возрастной психологии и развитию общения детей младшего школьного возраста.
2. А.Н. Леонтьев – теории развития личности и формирования мотивов поведения.
3. Л.С. Выготский – концепция социального развития и роль взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

4. В.В. Давыдов и И.А. Зимняя – методики формирования учебной деятельности и социальной компетентности.

5. А. Стэнберг (Robert Sternberg) – исследования по конфликтам и способам их разрешения, эмоциональному интеллекту у детей.

6. К. Томас (Kenneth Thomas) – модели и стили разрешения конфликтов, адаптированные для работы с детьми.

7. Е.В. Кузнецова – отечественные разработки в области профилактики и коррекции конфликтного поведения у младших школьников.

Эти авторы предоставили теоретическую базу для понимания механизмов конфликта, методов формирования конструктивного поведения и развития коммуникативных навыков у детей.

Для эффективного внедрения и реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Печатные материалы: книги и распечатанные тексты басен Ивана Крылова, адаптированные для младших школьников, а также методические пособия с описанием игр и упражнений.

2. Игровые реквизиты: разнообразные атрибуты для проведения ролевых и командных игр – карточки с персонажами, костюмы, маски, игрушки и мягкие предметы для формирования игровой атмосферы и вовлечения детей.

3. Рабочие материалы для детей: тетради, раскраски, листы с заданиями, фломастеры, цветные карандаши и другие канцелярские принадлежности для выполнения творческих упражнений.

4. Учебная мебель и пространство: удобные столы и стулья, а также свободное пространство для проведения подвижных игр и групповых занятий.

Данное материально-техническое обеспечение создаёт необходимые условия для комплексного обучения детей, способствует формированию у

них навыков конструктивного разрешения конфликтов через использование художественных текстов и игровые практики.

Цель: развить у младших школьников умения конструктивно разрешать конфликты, способствовать формированию навыков эмоциональной регуляции и эффективного взаимодействия со сверстниками для гармоничного развития личности.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с понятиями конфликта, его причинами и видами.
2. Формировать навыки осознанного анализа ситуации и поиска компромиссных решений.
3. Развивать умения выражать свои мысли и чувства без агрессии или пассивности.
4. Воспитывать эмпатию и толерантность по отношению к окружающим.
5. Создавать безопасную и поддерживающую атмосферу для практики конструктивных способов разрешения конфликтов.

Срок реализации: 12 недель (1 занятие в неделю), продолжительность 45 минут (1 урок).

Форма работы: групповая.

Работа в группах младших школьников предполагает создание условий для активного взаимодействия и совместного освоения навыков конструктивного разрешения конфликтов. В рамках групповой деятельности перед учащимися ставятся такие задачи:

1. Совместное обсуждение ситуаций, вызывающих конфликты: дети учатся делиться своими взглядами, слушать сверстников и понимать разные точки зрения.
2. Ролевые игры и моделирование конфликтных ситуаций: позволяют им примерить разные способы поведения, развивают навыки эмпатии и умение находить компромисс.

3. Работа в мини-группах для анализа конфликтов и поиска решений: способствует развитию командного мышления, учит слушать друг друга и совместно приходить к конструктивным решениям.

4. Обсуждение и обобщение опыта после выполнения заданий: помогает закрепить полученные навыки, развивает умение рефлексировать и оценивать свои действия.

Под руководством педагога такие групповые работы способствуют формированию у младших школьников навыков сотрудничества, уважения к мнению других и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в дружелюбной и поддерживающей атмосфере.

Рассмотрим принципы, в рамках которых была реализована программа по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников:

1. Комплексность и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Этот принцип предполагает учет уникальных особенностей каждого ученика – его личности, темперамента, уровня развития и опыта. Учитель адаптирует методы и задания, чтобы максимально эффективно помочь каждому ребенку. Например, для одних детей более подходят игровые формы обучения, а для других – упражнения на развитие эмпатии или ролевые игры. Такой подход способствует более глубокому усвоению навыков, помогает ребенку чувствовать себя уверенно и комфортно, учитывая его индивидуальные потребности и возможности. Это также способствует развитию самостоятельности и ответственности за свой прогресс.

2. Использование игровых и практических методов для закрепления навыков.

Игра – эффективный инструмент для обучения младших школьников, так как позволяет интегрировать обучение в увлекательную деятельность. В рамках игрового подхода дети учатся применять знания в ситуациях, приближенных к реальности, что повышает мотивацию и интерес.

Практические методы включают ролевые игры, ситуационные упражнения, сценки и другие формы активности. Эти методы помогают закрепить навыки разрешения конфликтов через моделирование ситуаций, делают процесс обучения живым и запоминающимся, развивают навыки коммуникации, терпения и уважения.

3. Создание атмосферы доверия, уважения и поддержки.

Безопасная и доброжелательная обстановка – залог успешного обучения. В таком пространстве дети чувствуют себя комфортно, могут свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. Учитель демонстрирует уважение к каждому ребенку, поощряет его инициативы, внимательно слушает и поддерживает. Важно также научить детей оказывать поддержку друг другу, проявлять сочувствие. Эта атмосфера помогает снизить страх ошибок, способствует формированию позитивного отношения к обучению и развитию эмоциональной грамотности.

4. Поощрение инициативы и самостоятельности в поиске решений.

Дети учатся принимать активное участие, предлагать свои идеи, экспериментировать и находить собственные пути решения конфликтных ситуаций. Учитель стимулирует инициативу через похвалу, поддержку и создание условий для самостоятельного поиска решений. Такой подход развивает уверенность в себе, критическое мышление и ответственность за свои поступки. В процессе самостоятельных действий ученики приобретают опыт, который помогает им лучше ориентироваться в сложных ситуациях и формирует позитивное отношение к обучению.

5. Постепенность и систематичность в формировании новых умений.

Обучение навыкам разрешения конфликтов – процесс постепенный. Важно планомерно вводить новые знания и умения, повторять и закреплять их, чтобы они стали частью природного поведения ребенка. Учитель строит программу обучения в логической последовательности: от простых ситуаций к более сложным, от индивидуальных упражнений к групповым, обеспечивая систематическую практику. Такой подход помогает детям

уверенно осваивать навыки, развивать устойчивые умения и применять их в разных ситуациях. Постепенность и регулярность также способствуют формированию у ребенка чувства успеха и мотивации к дальнейшему развитию.

Эти принципы в комплексе создают эффективную и гармоничную систему обучения, которая не только укрепляет навыки коммуникации и конфликто разрешения, но и способствует развитию личности младшего школьника в целом.

Тематический план реализации программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников представлен в (Приложении 3).

Далее опишем структуру программы и конспект первого занятия.

Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых по 6 блоков:

1. Ритуал приветствия (5 минут). «Приветствие»; психолог приветствует учащихся и мотивирует на учебную деятельность. Создает позитивное настроение через улыбку соседу и психологу.

2. Разминка (10 минут). Включает в себя басню; создание безопасной и доверительной атмосферы: Психолог способствует открытой беседе, где каждый учащийся может свободно выразить свои мысли и чувства относительно дружбы и партнерства.

3. Основная часть (10 минут). Сказка; психолог проводит групповое обсуждение, где учащиеся исследуют основные элементы конфликта в сказке – его причины, участников, развитие и разрешение. Таким образом, психолог помогает учащимся не только лучше понять конфликты в сказке, но и развивает их навыки управления конфликтами в реальной жизни.

4. Разминка (5 минут). Упражнения и игры на коммуникацию; работа в парах или группах, где участники могут отрабатывать коммуникативные навыки через ролевые игры, симуляции различных

социальных ситуаций или дебаты. Это помогает закрепить навыки на практике.

5. Рефлексия (10 минут). Получение обратной связи; психолог задает вопросы, которые побуждают учащихся вспомнить собственные примеры дружбы, конфликты с друзьями и способы их разрешения.

6. Ритуал прощания (5 минут).

Приведем в качестве примера первое занятие:

Цель: познакомить детей с понятием конфликт, конфликтное поведение.

Задачи:

1. Учить вырабатывать правила совместного общения в малой группе.
2. Ознакомить детей с понятием «конфликт» и его основными характеристиками. Пояснить, что такое конфликтное поведение и как оно проявляется.

3. Приучать младших школьников к доброжелательности, преодолению психологических барьеров во взаимодействии со сверстниками.

4. Воспитывать культуру поведения и общения на уроке.

Структура урока:

1. Организационный этап. Ритуал приветствия (5 минут).
2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Разминка (10 минут).

3. Этап открытия нового знания и способов деятельности. Основная часть (10 минут).

5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности. Разминка (5 минут).

6. Этап подведения итогов. Рефлексия. Рефлексия (10 минут). Ритуал прощания (5 минут).

Ход мероприятия:

Приветствие:

– Здравствуйте, дорогие друзья! Давайте знакомится!

Сегодня мы начнем большое путешествие под названием «Гармония», в этом нам помогут четверо любопытных друзей, о них я вам расскажу целую историю, но для начала, давайте настроимся на позитивное настроение в классе!

Ритуал приветствия. 5 мин.

На первом занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

Разминка. 10 мин.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня Бабрия про Друга.

Шли два путника по дороге. Один из них нашел топор, а другой воскликнул: «Вот нам и находка!» Первый ответил: «Неверно говоришь: не нам находка, а мне находка». Немного спустя столкнулись они с хозяевами, потерявшими топор, и те погнались за ними. Тот, у кого был топор, крикнул другому: «Вот нам и погибель!» Другой ответил: «Неверно говоришь: не нам погибель, а тебе погибель, – ведь когда ты нашел топор, то не взял меня в долю!»

Басня показывает: кто в счастье не делится с друзьями, тот в несчастье будет ими покинут.

Основная часть. 10 мин. «Знакомство».

Цель: познакомить детей с персонажами сказки.

На первом занятии происходит знакомство со сказкой. Психолог зачитывает историю. На каждом занятии, психолог из класса выбирает количество детей из сказки. Дети, участвующие в каждой постановке должны быть разные. Можно составить список и в нем отмечать, кто уже участвовал.

Сказка: «Знакомство».

В одном очень большом городе жили замечательные друзья. Учились во втором классе, средней школы. Жили ребята рядом друг с другом в одном доме, около школы. Вася Ураганов и Ника Плаксина в первом подъезде, а Кирилл Упёртов с Аней Правдиной в четвёртом.

Друзья каждый день гуляли во дворе и конечно же всё время находили для себя приключения. Ну какое детство без приключений. Правда?

Бывало так, что Вася Ураганов взбирался на дерево, а Ника Плаксина, стоя внизу под ним, рыдала во весь голос и просила, чтобы он слез. Кирилл Упёртов в это время подбадривал друга, приговаривая, молодец, давай – давай! Ну а Аня Правдина, стояла и наблюдала за всем этим сыр бором, а по истечению некоторого времени выдавала своё умозаключение: – Это опасно! Нужно себя беречь! И далее следовал перечень возможных происшествий.

С друзьями постоянно случались какие – либо интересные ситуации, были конечно и неприятности, но они никогда не расстраивались, ведь настоящим друзьям всё ни по чём. Настоящие друзья и на выручку друг другу придут, и советом помогут, ну и конечно же поддержат в сложный момент.

Так как ребята учились в одном классе, то и разлучаться на долго им не приходилось, разве что, если кто-то приболеет. Но и тут ребята спешили на помощь с апельсинами и бананами к пострадавшему другу, ведь как

известно в них много витаминов и тогда заболевший быстро шел на поправку и возвращался в строй!

В общем, жизнь у ребят была ключом! Дни проходили весело и радостно, но однажды...

Как-то Ника Плаксина проснулась слишком рано и поэтому раньше обычного собралась и вышла в школу. В общей группе, она конечно же предупредила друзей, что уже ушла, так как они могли ее ждать. И вот, Ника, направляясь к школе, увидела на заборе странную листовку. Эту листовку, словно держала невидимая рука на заборе. Естественно любопытство победило и Ника подошла прочесть, что же написано там. В этом объявлении было написано, всего четыре слова, а внизу мелким шрифтом надпись: «Как прочтете эти слова, хлопните три раза». Ника даже не сомневалась, что должна в точности выполнить инструкцию, но прежде, чем она приступила к выполнению, она сфотографировала объявление и отправила друзьям в группу.

– Класс, давайте проверим, кто сегодня отсутствует? – Учитель как обычно начала переключку. И Ники в этот день не оказалось в школе...

Разминка.5 мин.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Для совершенствования у детей общаться без слов сначала дают детям распознать изображенный жест (на рисунке, фотографии, диафильме), а затем предлагают игры:

«Угадай» – один ребенок воспроизводит жест, а другие отгадывают его значение;

«Походки» – один ребенок изображает походку кого - либо (человека, животного, птицы и т.д.), а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит.

Рефлексия 5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

Ритуал прощания. 10 мин.

Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

Реализация программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников позволила сформировать:

1. Понятие конфликт у учащихся, его причины и виды.
2. Навыки осознанного анализа ситуации и поиска компромиссных решений.
3. Умения выражать свои мысли и чувства без агрессии или пассивности.
4. Эмпатию и толерантность по отношению к окружающим.
5. Безопасную и поддерживающую атмосферу для практики конструктивных способов разрешения конфликтов.

Таким образом, в процессе формирующего этапа нами была апробирована программа по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников через специально разработанные занятия с применением упражнений и сказкотерапии, направленные на развитие навыков эмоциональной регуляции, повышения коммуникативной грамотности и формирования позитивных межличностных отношений. Эта программа способствует созданию безопасной и поддерживающей учебной среды, позволяя младшим школьникам эффективнее справляться с конфликтными ситуациями, развивать способность к взаимодействию и укреплять психологическую устойчивость в процессе обучения и общения.

3.2 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования

Исследование уровня сформированности конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников, после формирующего эксперимента проводилось с помощью тех же методик.

Итак, рассмотрим результаты повторной диагностики уровня сформированности конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников. Для исследования межличностных отношений у младших школьников была использована методика «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского. Результаты представлены на Рисунке 6.

Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского представлены на Рисунке 6 (Приложение 4 (таблица 4.1, таблица 4.2)).

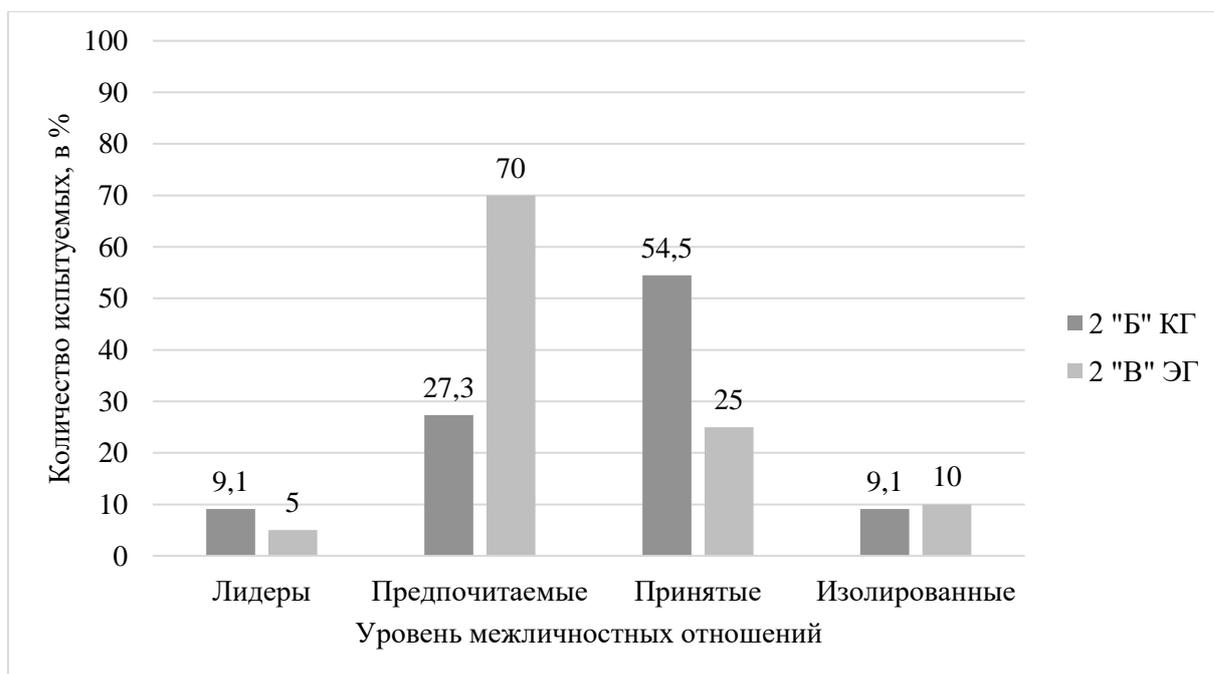


Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников по Методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского

Вывод по результатам повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников по Методике «Социометрия» Дж.

Морено в адаптации Я.Л. Коломинского в контрольной и экспериментальной группе.

В контрольной группе 2 «Б» класс, изменения являются минимальными. Маленькое увеличение числа предпочитаемых говорит о возможном естественном росте позитивных межличностных связей у части детей, однако при этом наблюдается рост числа изолированных детей, что может свидетельствовать о наличии факторов, сдерживающих развитие конструктивных отношений. Снижение доли принятых и рост изолированных демонстрируют отсутствие систематической поддержки построения здоровых взаимоотношений.

В экспериментальной группе 2 «В» класса, изменения свидетельствуют об эффективном воздействии проводимой педагогической работы. Значительный рост числа предпочитаемых детей говорит о повышении уровня доверия, поддержки, улучшении межличностных отношений и комфорта в общении. Уменьшение числа изолированных детей – наглядный показатель инклюзивной атмосферы, сформированной благодаря системе занятий и межличностного развития. Снижение числа принятых может восприниматься как перераспределение статусов: некоторые дети, ранее находившиеся в категории «принятые», приобрели более высокий статус как предпочитаемые. Это свидетельствует о более сбалансированном и справедливом социальном положении каждого ребенка.

Рост числа предпочитаемых детей в экспериментальном классе (с 40 % до 75 %) – демонстрирует значительное повышение уровня доверия и положительной оценки среди сверстников. Это говорит о моделировании и закреплении конструктивных способов разрешения конфликтов, их влиянии на формирование позитивных межличностных связей.

Снижение числа изолированных (с 20 % до 5 %) – свидетельство того, что дети, ранее находившиеся вне социальных взаимодействий, получили поддержку и были вовлечены в групповые процессы, что существенно влияет на их психологический комфорт и развитие социализации.

Статус лидеров (оставшиеся на уровне 5 %) – стабильность данной категории свидетельствует о существовании стабильных социальных структур, которые, однако, подверглись переоценке и укреплению за счет доверия и признания других детей.

Процент принятых снизился, что может указывать на перераспределение статусов, где часть ранее пассивных или нейтральных детей обновили свой статус, став более предпочитаемыми или более заметными в межличностных связях.

Динамические изменения в экспериментальном классе могут быть интерпретированы как результат реализуемых педагогических мероприятий, направленных на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов и межличностной коммуникации. Совокупность роста количества предпочитаемых и снижения числа изолированных детей говорит о выработке у учащихся позитивных моделей поведения, основанных на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве.

Для контрольного класса указанные показатели остаются относительно стабильными, что подчеркивает необходимость систематических педагогических воздействий для достижения значительных и устойчивых изменений внутри групп.

Сравнивая показатели обеих групп вначале, можно убедиться в их исходном равенстве перед экспериментом, оценить, насколько изменения произошли у каждой группы, и выявить, в какой группе наблюдается существенный прогресс.

Для этого мы составили сравнительные рисунки 7 и 8.

Количественные результаты исследования контрольной группы 2 «Б» класса по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского представлены на Рисунке 7 (Приложение 2 (таблица 2.1), Приложение 4 (таблица 4.1)).

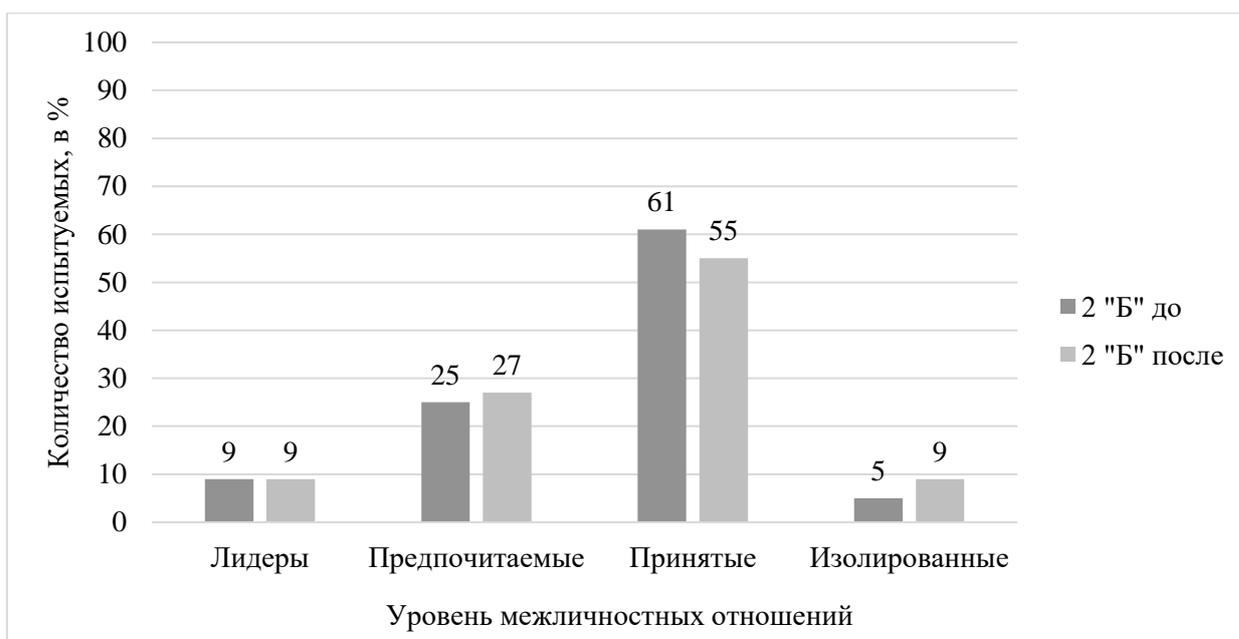


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников по Методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского

Количественные результаты исследования экспериментальной группы 2 «В» класса по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского представлены на Рисунке 8 (Приложение 2 (таблица 2.2), Приложение 4 (таблица 4.2)).

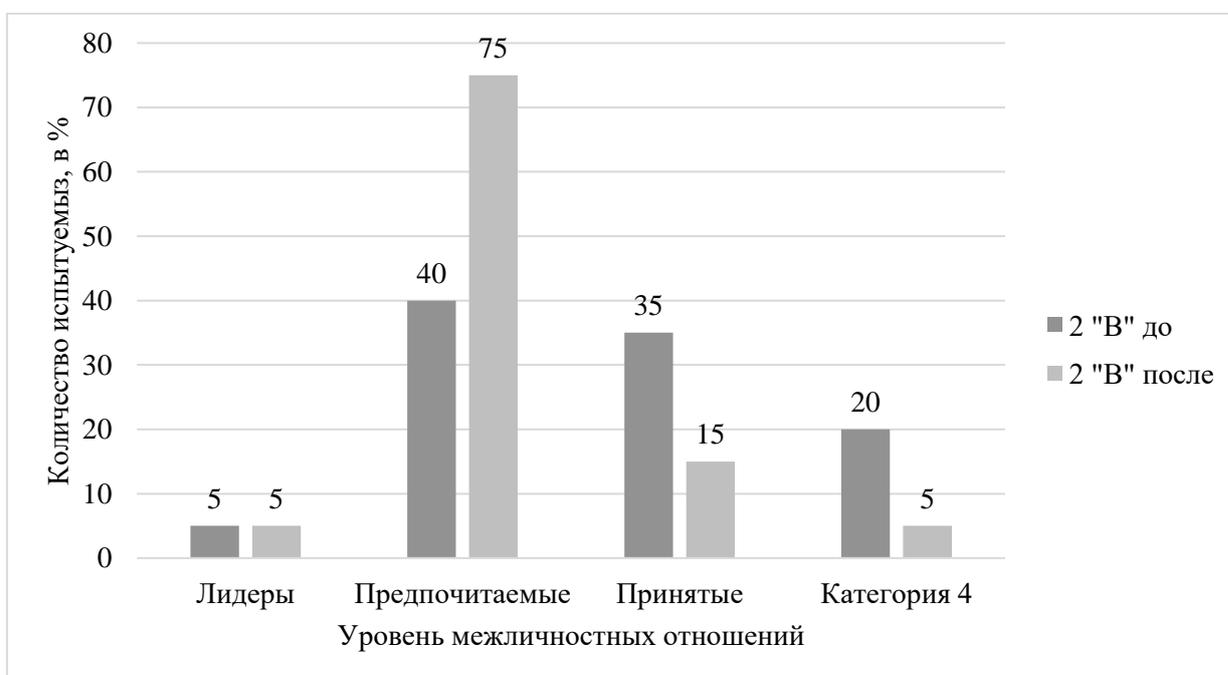


Рисунок 8 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников во 2 «В» классе по Методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского

Анализ различий между группами до эксперимента помогает исключить влияние сторонних факторов, удостоверись, что начальные показатели были сопоставимы. Сравнение результатов внутри одной группы до и после эксперимента показывает эффект именно проведённой работы, а сравнение между группами – подтверждает, что изменения связаны с экспериментальной работой, а не с другими условиями.

Такой многоступенчатый анализ повышает статистическую достоверность выводов, подтверждая, что изменения – следствие именно экспертных воздействий, а не случайные колебания.

Количественные результаты исследования после повторной диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков, представлены на Рисунке 9 (Приложение 2 (таблица 2.3), Приложение 4 (таблица 4.1)).

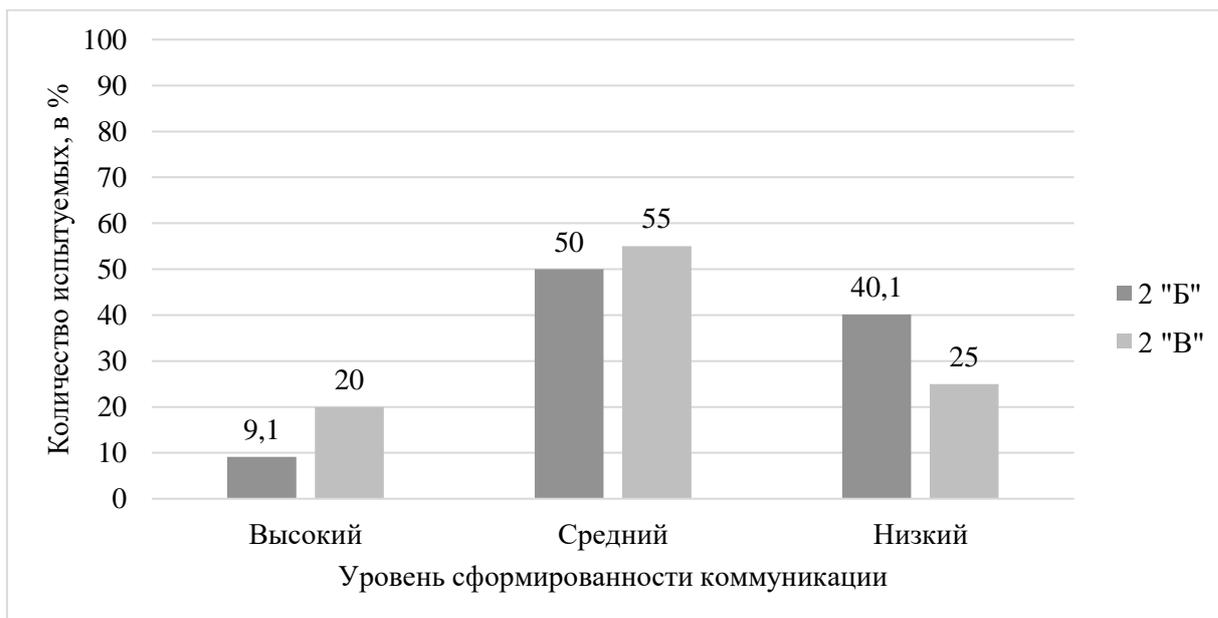


Рисунок 9 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова

Итоговый вывод по результатам повторной диагностики межличностных отношений.

Во 2 «Б» классе (контрольная группа): в течение эксперимента наблюдается стабильность распределения по уровням, без существенных

изменений – доля учащихся с высоким уровнем остаётся на уровне 9,1 %, а снижение низкого уровня с 50 % до 40,9 % указывает только на незначительные колебания, вероятно, обусловленные статистическими случайными факторами. Это свидетельствует о том, что без целенаправленного педагогического вмешательства уровень сформированности межличностных отношений практически не меняется.

Во 2 «В» классе (экспериментальная группа): после внедрения педагогической программы зафиксирован значительный рост числа учащихся с высоким уровнем межличностных отношений – с 5 % (1 человек) до 20 % (4 человека), а также увеличение среднего уровня с 45 % до 55 %. В то же время отмечается заметное снижение количества детей с низким уровнем – с 50 % (10 человек) до 25 % (5 человек). Эти изменения указывают на положительный эффект коррекционных и развивающих мероприятий, направленных на формирование конструктивных способов разрешения конфликтов.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующий важный вывод: целенаправленная работа педагогов, направленная на формирование конструктивных способов разрешения конфликтов среди учащихся младшего школьного возраста, оказала значительное положительное влияние на развитие межличностных отношений в экспериментальном классе. Это проявляется в устойчивых позитивных изменениях, зафиксированных по итогам диагностики.

Наблюдаемое увеличение количества учеников, демонстрирующих высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций, свидетельствует о положительном эффекте организованных педагогических мероприятий. Напротив, уменьшение численности учащихся с низкими результатами также подтверждает эффективность предложенной методики. Полученные данные позволяют утверждать, что использование разработанной программы оказывает благоприятное воздействие на социальное поведение младших

школьников, способствует снижению агрессивности и повышению способности к взаимопониманию и сотрудничеству.

Контрольная группа, напротив, не продемонстрировала аналогичных изменений, что подтверждает ключевую роль специально организованной воспитательной работы в формировании продуктивного взаимодействия среди детей начальной школы. Отсутствие значительных сдвигов в показателях развития межличностных взаимоотношений в контрольном классе дополнительно подчеркивает важность систематической организации педагогического процесса, ориентированного на личностное развитие каждого ребенка.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости включения подобных образовательных технологий в практику образовательной среды начальной школы. Их внедрение позволит существенно повысить качество образовательного процесса, обеспечить условия для формирования полноценного социального опыта и положительно повлиять на эмоциональное благополучие и социальную адаптацию подрастающего поколения.

Проведем сравнение показателей обеих групп в их первоначальном равенстве перед началом эксперимента, определим степень изменений в каждой группе и определим, в какой из них наблюдается значительный прогресс.

Количественные результаты исследования контрольной группы 2 «Б» класса после повторной диагностики по методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков, представлены на Рисунке 10 (Приложение 2 (таблица 2.3), Приложение 4 (таблица 4.3)).

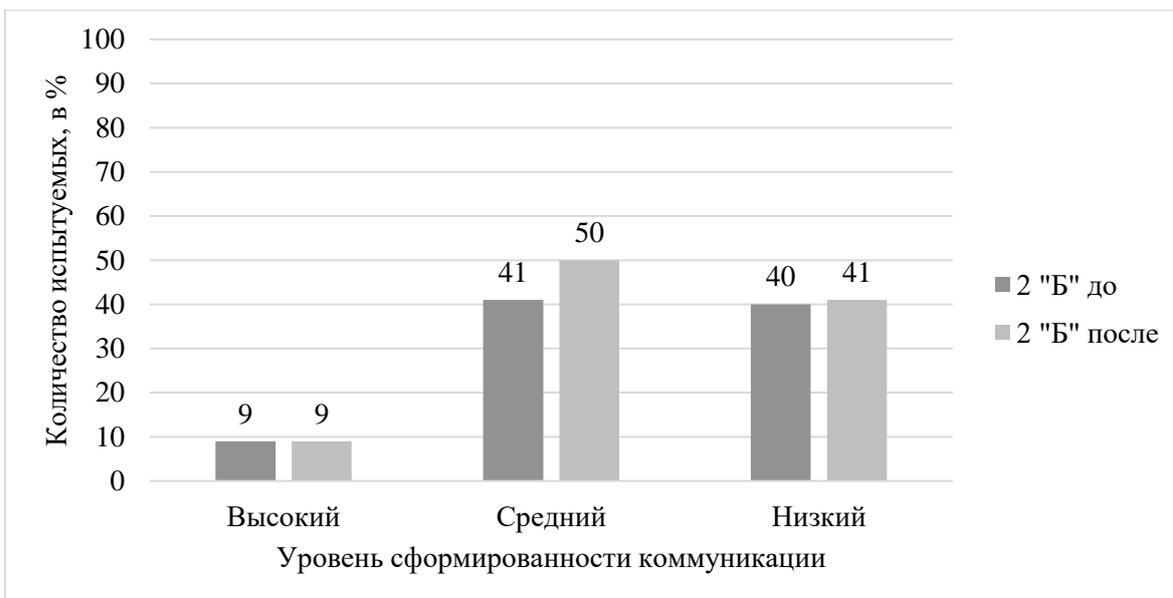


Рисунок 10 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова

Количественные результаты исследования контрольной группы 2 «В» класса после повторной диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков, представлены на Рисунке 11 (Приложение 2 (таблица 2.4), Приложение 4 (таблица 4.4)).

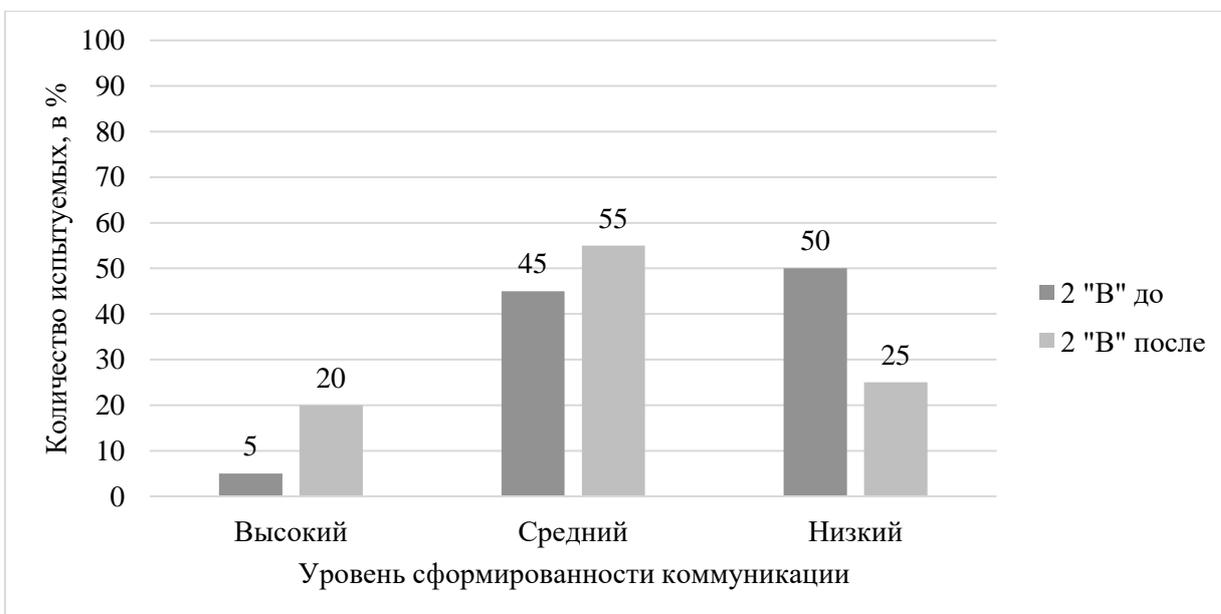


Рисунок 11 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова

Как и на предыдущем изображении, видно, что целенаправленные педагогические меры в ходе эксперимента способствовали улучшению межличностных отношений у младших школьников в экспериментальной группе. Это подтверждается ростом числа детей с высоким и средним уровнем, а также снижением количества детей с низким уровнем. В контрольном классе таких изменений замечено не было, что подчеркивает важность специально организованных мероприятий для достижения положительных результатов.

Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей) представлена на Рисунке 12 (Приложение 2 (таблица 2.6), Приложение 4(таблица 4.6)).

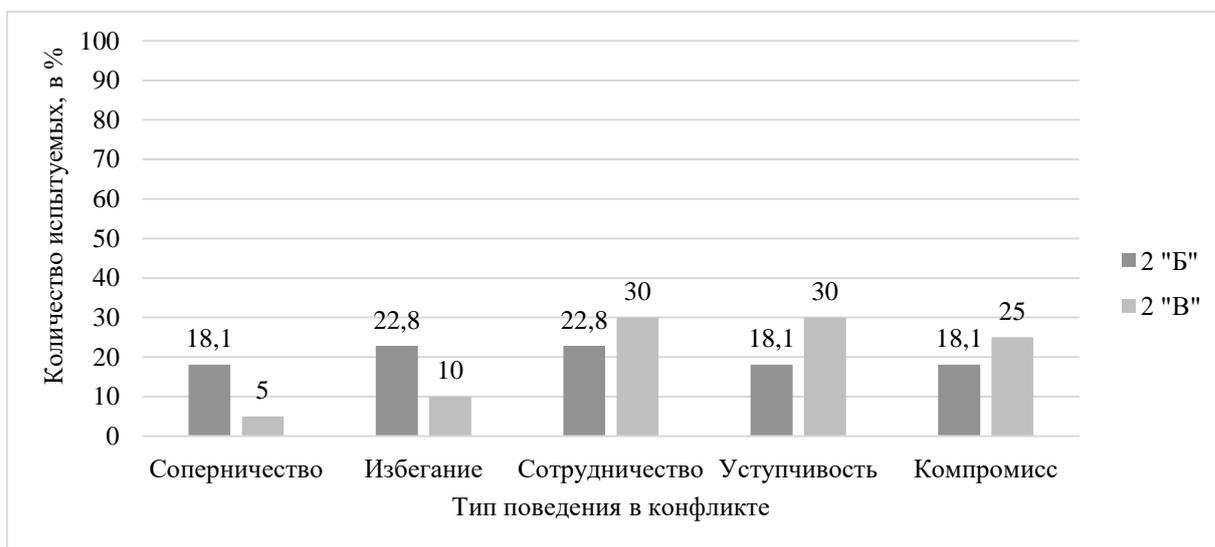


Рисунок 12 – Результаты повторного исследования поведения в конфликтах по методике К. Томаса (адаптация для детей)

Изменения в контрольной группе 2 «Б». Общий уровень стилей остался примерно одинаковым.

Избегание снизилось с 31,82 % до 22,73 % (на 9 %).

Сотрудничество увеличилось с 18,18 % до 22,73 % (на 4,55 %).

Компромисс вырос с 13,64 % до 18,18 % (на 4,54 %).

Соперничество осталось стабильным на уровне 18,18 %.

В контрольной группе наблюдается незначительное улучшение в сторону более конструктивных стратегий – снижение избегания и рост

сотрудничества и компромисса. Это может свидетельствовать о естественной динамике или влиянии внешних факторов, не связанной с программой.

Изменения в экспериментальной группе 2 «В».

Ключевое изменение: значительное снижение доли соперничества с 10 % до 5 % (на 5 %).

Избегание снизилось с 30 % до 10 % (на 20 %), что свидетельствует о существенном уменьшении избегания конфликтов.

Сотрудничество увеличилось с 20 % до 30 % (на 10 %), что указывает на более активное использование конструктивных стратегий.

Уступчивость осталась на уровне 30 %, что свидетельствует о стабилизации этой формы поведения.

Компромисс увеличился с 10 % до 25 % (на 15 %), что также говорит о росте инициатив в поиске компромиссных решений.

Программа оказала заметное позитивное влияние на поведение детей в конфликтных ситуациях.

Уменьшение на половину (с 10 % до 5 %) доли соперничества – важное проявление формирования конструктивных способов.

Значительный рост сотрудничества и компромисса (по 10 % и 15 % соответственно) свидетельствует о развитии у детей навыков разрешения конфликтов более конструктивными методами.

Снижение избегания на 20 % говорит о повышении уверенности или способности участников конфликта справляться с трудными ситуациями, не уходя из них.

Экспериментальная группа показала выраженное улучшение в поведении, характеризующееся снижением деструктивных стратегий и ростом конструктивных.

Контрольная группа продемонстрировала незначительное, но положительное динамическое изменение, что может быть результатом естественных процессов или влияния внепрограммных факторов.

Эти результаты подтверждают эффективность реализованной программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Далее так же проведем сравнение между классами до и после эксперимента по методике изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей) представлена на Рисунке 13.

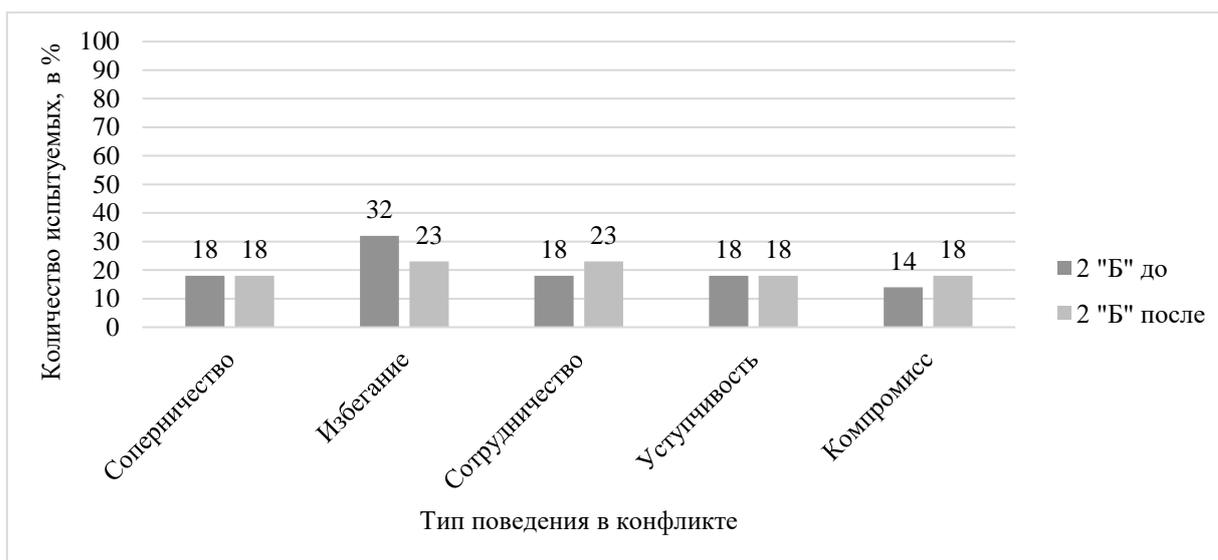


Рисунок 13 – Результаты повторного исследования поведения в конфликтах по методике К. Томаса (адаптация для детей)

Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей) экспериментальная группа представлена на Рисунок 14.

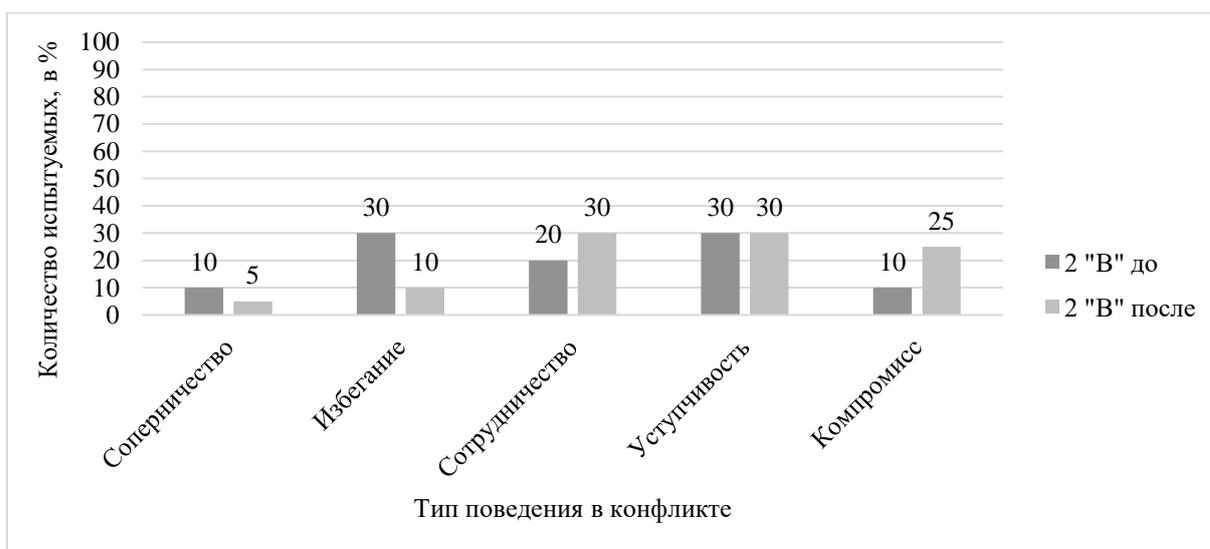


Рисунок 14 – Результаты повторного исследования поведения в конфликтах по методике К. Томаса (адаптация для детей)

Экспериментальная группа продемонстрировала заметное улучшение в поведении, выражающееся в уменьшении деструктивных стратегий и увеличении использования конструктивных подходов. Контрольная группа проявила незначительные, но положительные изменения, которые, вероятно, связаны с естественными процессами или внешними факторами, не связанными напрямую с программой. Эти данные подтверждают эффективность проведенной программы по развитию у младших школьников конструктивных способов разрешения конфликтов.

Для проверки эффективности программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников был проведен расчет Т-критерия Стьюдента для несвязанных выборок 2 «Б» класса и 2 «В» класса по результатам повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского (Приложение 4).

Гипотезы:

H₀: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

H₁: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Путем расчетов мы получили $t \approx -2,31$. Критическое значение t для уровня значимости 0,05 и степеней свободы $df = n_1 + n_2 - 2 = 40$ равно примерно $\pm 2,021$.

Так как $|t| > 2,021$, то различия между группами являются статистически значимыми, следовательно, мы принимаем гипотезу H₁: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Рассматриваемые две группы демонстрируют значимое различие в способах разрешения конфликтов. Этот результат подтвердил наши

предыдущие предположения и показал, что методы реагирования различаются между детьми разных групп.

Далее были проведены расчеты с результатами второй методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков с помощью Т-критерия Стьюдента для несвязанных выборок 2 «Б» класса и 2 «В» класса (Приложение 4).

Гипотезы:

H₀: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

H₁: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Полученное значение $t = -0,761$ является статистики невелико, оно не выходит за пределы критической области стандартного распределения Стьюдента при числе степеней свободы $df = 40$ даже на уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Значит, различия между средними показателями двух групп статистически незначимы, и мы принимаем гипотезу H₀: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Так же для проверки эффективности программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона, который позволяет установить изменения значений признака, измеренного в двух разных условиях на одной и той же выборки испытуемых.

Далее проведем расчёт Т-критерия Вилкоксона по уровням сформированности межличностных отношений у младших школьников по Методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского

межличностного взаимодействия на констатирующем и контрольном этапах диагностики для 2 «В» класса (Приложение 4).

Гипотезы:

H₀: показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников до реализации формирующего этапа не превосходят показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников после реализации формирующего этапа.

H₁: показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения формирующей программы и после. Определяем, что будет считаться "типичным" сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины и запишем их в отдельном столбце.
4. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверим совпадение полученной суммы рангов с расчетами.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum(R)$, где R, – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T, для n (количество испытуемых) по таблице. Если $T_{эмп.}$ меньше или равен $T_{кр.}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.
7. Построим ось значимости.

Результат: $T_{эмп} = 13$

Критические значения $T_{кр} = 43$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр} = 60$ ($p \leq 0.05$)

Построим ось значимости.

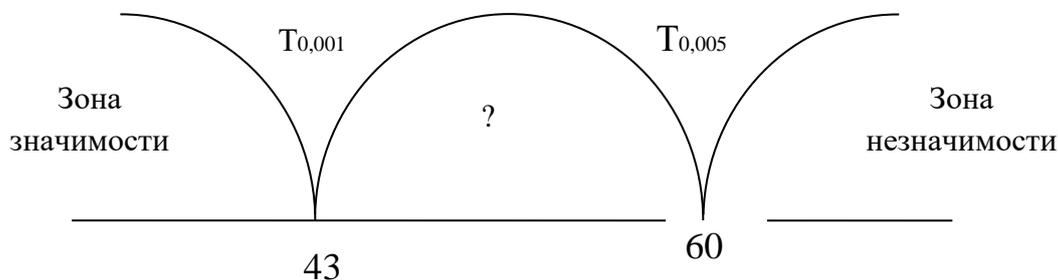


Рисунок 15 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение ($T_{эмп} = 13$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников после реализации формирующего этапа.

Как мы видим из расчетов, показатель находится в зоне значимости.

Так же применим расчет T -критерия Вилкоксона для результатов диагностики по второй методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков для 2 «В» класса до и после эксперимента.

Гипотезы:

H_0 : показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников до реализации формирующего этапа не превосходят показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников после реализации формирующего этапа.

H_1 : показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели уровня сформированности межличностного

взаимодействия младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения формирующей программы и после. Определяем, что будет считаться "типичным" сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины и запишем их в отдельном столбце.

4. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверим совпадение полученной суммы рангов с расчетами.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \Sigma(R)$, где R, – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T, для n (количество испытуемых) по таблице. Если $T_{эмп.}$ меньше или равен $T_{кр.}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

7. Построим ось значимости.

Результат: $T_{эмп} = 3$

Критические значения $T_{кр} = 43$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр} = 60$ ($p \leq 0.05$)

Построим ось значимости.

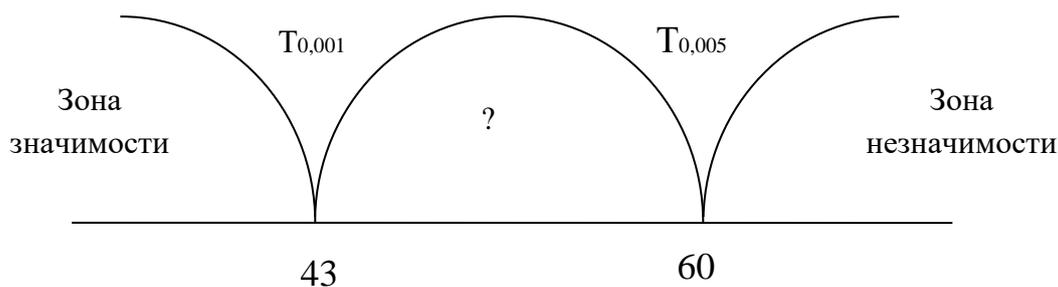


Рисунок 16 – Ось значимости

В нашем случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Полученное эмпирическое значение ($T_{\text{эмп}} = 3$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели уровня сформированности межличностного взаимодействия младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

Положительное влияние эксперимента во 2 «В» классе наблюдается, о чем говорит рост уровня межличностного взаимодействия, что подтверждает эффективность применяемых методик и формирующих мероприятий по развитию конструктивных способов разрешения конфликтов.

Рост показателей в 2 «Б» классе, где эксперимент формально не проводился, может быть объяснён несколькими причинами:

1. Влиянием внешних факторов или общешкольных мероприятий, которые могли способствовать развитию коммуникативных навыков у всех учащихся класса.
2. Эффектом переносимости знаний и моделей поведения между классами, например, через совместные уроки, общение между учащимися или педагогический коллектив.

3. Эффектом повторного тестирования, когда при повторном прохождении диагностики дети лучше понимают задания и демонстрируют более высокий уровень взаимодействия.

Такая динамика подчеркивает необходимость учитывать внешние условия и конкретные особенности образовательной среды при оценке эффективности педагогических вмешательств.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников требует определенных действий со стороны администрации школы, педагогического коллектива, поэтому разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и составлены рекомендации педагогическому персоналу школы.

Технологическая карта внедрения результатов исследования включает в себя 7 этапов:

1 этап. Целеполагание внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

2 этап. Формирование положительной психологической установки на внедрение.

3 этап. Изучение предмета внедрения.

4 этап. Опережающее освоение предмета внедрения.

5 этап. Фронтальное освоение предмета внедрения.

6 этап. Совершенствование работы над темой.

7 этап. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

В каждом этапе анализируются такие компоненты, как: цели, содержание, методы, формы, количество, время и ответственные.

Технологическая карта внедрения результатов представляет собой совокупность всех необходимых целей, действий и времени для осуществления внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников. Все этапы взаимосвязаны между собой и направлены на достижение положительного результата при реализации программы [23, с. 4031].

1 этап. 1. Целеполагание внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения.

1.2. Поставить цели внедрения.

1.3. Разработать этапы внедрения.

2 этап. Формирование положительной психологической установки на внедрение.

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

3 этап. Изучение предмета внедрения.

3.1. Изучить нормативные документы по теме.

3.2. Изучить сущность.

4 этап. Опережающее освоение предмета внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.

4.4. Проверить методику внедрения.

5 этап. Фронтальное освоение предмета внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив школы для внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения.

5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.

6 этап. Совершенствование работы над темой.

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах.

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

6.3. Совершенствовать методику освоения темы.

7 этап. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

7.2. Обобщить опыт работы по теме.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Рекомендации для педагогов и родителей по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Эффективная работа по формированию у младших школьников навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций предполагает применение разнообразных методов и приемов, способных заинтересовать детей, развивать их эмоциональную грамотность и социальные компетенции.

1. Использование сказкотерапии для моделирования конфликтных ситуаций [21, с. 3].

Цель: через сказочные сюжеты учить детей распознавать конфликтные ситуации, анализировать поведение героев, развивать навыки сочувствия и поиска решений.

Подходы и приемы:

Совместное создание сказок.

Учитель организует занятие, на котором дети при помощи педагогического руководства создают сказочный сюжет с конфликтом и его разрешением. Такой подход позволяет детям увидеть ситуацию со стороны и протестировать различные варианты поведения героев. В процессе создания истории педагог задает вопросы: «Что бы сделал главный герой? Почему он поступил так? Какие есть альтернативы?» Это помогает детям понять мотивы своих действий и выбрать более конструктивные [28, с. 49].

Использование известных сказок.

Анализ популярных сказочных сюжетов, в которых есть конфликты, например, «Колобок», «Три медведя», «Красная Шапочка» и другие. Учитель обсуждает с детьми поведение героев, выделяет положительные и отрицательные модели поведения, задает вопросы: «Что бы ты сделал на месте героя? Как бы ты решил проблему?». Этот анализ учит детей осознавать разные подходы к конфликтам [33, с. 30].

Придумывание личных историй.

Предложите детям подготовить короткую историю, основанную на их собственном опыте, в форме сказки, которая станет терапевтическим инструментом. Во время рассказывания и обсуждения такие истории дети учатся передавать свои переживания, а учитель помогает им найти конструктивные способы выхода из ситуации.

Рефлексия и обсуждение.

После сказки педагоги стимулируют детей делиться своими мыслями: что было хорошего в поведении героев, что можно было бы изменить, как бы они поступили в аналогичной ситуации. Это способствует развитию эмпатии и критического мышления.

2. Игровые методы для закрепления навыков конструктивного разрешения конфликтов [39, с. 26].

Цель: игровой формат позволяет безопасно переживать конфликтные ситуации, учит детей находить выходы из них и взаимодействовать в команде.

Практические рекомендации и конкретные игры:

Рольевые игры («Инсценировки»).

Учитель создает ситуации, которые часто возникают в детском коллективе, например: спор за игрушку, отказ помочь другу, недоразумение. Детям предлагается разыграть роли персонажей, изображая разные реакции и решения. В процессе педагог направляет обсуждение: «Что чувствует ребенок? Чем он может помочь или как можно решить проблему?» Важным аспектом является поощрение тех решений, которые подразумевают компромисс, взаимоуважение и признание чувств другого [4, с. 68].

Игры-симуляции («Конструктор конфликта»).

Используя карточки с ситуациями или сценарии, дети учатся анализировать конфликт и предлагать пути его разрешения. Например, детям можно предложить карточки с ситуациями, а затем попросить их совместно определить наиболее конструктивный вариант решения.

Кооперативные игры.

Такие игры, как «Мост дружбы» (классическая командная игра, где дети соединяются руками, стараясь не разошестись), способствуют развитию доверия, терпения и навыков совместной работы. В процессе игры обсуждайте, как лучше договариваться, чтобы достичь общей цели [5, с. 16].

Игры с правилами на эмпатию и сопереживание.

Например, «Снимай маску»: один ребенок рассказывает о своих чувствах, а остальные должны понять и выразить поддержку. Это тренинг умения слушать и выражать сочувствие.

3. Упражнения на развитие эмоциональной грамотности [13, с. 38].

Цель: помочь детям распознавать и управлять своими эмоциями, а также учитывать чувства окружающих, что является базой для конструктивного конфликто разрешения.

Реализация упражнения:

«Цвета эмоций».

Предложите детям выбрать цвет, который соответствует их текущему настроению, и объяснить, почему они выбрали именно его. В дальнейшем, при возникновении конфликта, можно возвращаться к этой практике для осознания своих чувств и выражения их словами [22, с. 35].

«Дом эмоций».

Пусть каждый ребенок нарисует свой «дом», где окно – это его настроение. Обсуждение дома помогает выявлять внутренние переживания, делиться ими и искать поддержку.

«Голос и слушание».

Упражнение, в котором дети по очереди рассказывают о ситуации, вызывающей у них сильные чувства, а другие слушают, повторяя услышанное. Такой навык помогает учиться высказывать свои эмоции и учитывать чувства других [30, с. 72].

Практика «Моделирование реакций».

Задайте детям ситуации, например: «Ты обиделся на друга. Что ты почувствовал? Как ты мог бы выразить свои чувства и как бы ты хотел,

чтобы поступил другой?» Этот тренинг помогает выбрать слова и поведение, конструктивные для разрешения конфликта.

Интеграция методов в учебную деятельность.

Чтобы эти методы были максимально эффективными, рекомендуется [26, с. 57]:

1. Планировать регулярные занятия по сказкотерапии, играм и упражнениям, чтобы формировать устойчивые навыки.
2. Использовать тематические блоки, связанные с конфликтами, дружбой, терпением.
3. Создавать тематические проекты, где дети смогут моделировать ситуации, анализировать их через сказки и игры, делиться опытом.
4. Обсуждать результаты совместной деятельности, поощрять детей выражать свои мысли и чувства.

Активное применение сказкотерапии, игр и упражнений не только делает процесс обучения более интересным и увлекательным, но и способствует развитию у детей важных личностных качеств и социальных навыков – умения слушать, говорить, сопереживать, искать компромиссы. Такой подход позволяет формировать у младших школьников устойчивые конструктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях, что важно для их успешной социализации и личностного развития.

Выводы по главе 3

Второй этап исследования был посвящён разработке и практической апробации психолого-педагогической программы, ориентированной на формирование у младших школьников конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций. Данная программа была построена с учётом принципа поэтапного внедрения и включала несколько ключевых этапов: диагностико-мотивационный, в ходе которого выявлялись исходные индивидуальные и групповые особенности детей, проектировочный этап, на

котором разрабатывались конкретные методы и приёмы работы; реализационный этап – собственно практическая работа с детьми; а также рефлексивный и результативный этапы, направленные на оценку достигнутых изменений и обобщение полученного опыта.

Важной составляющей программы стало активное применение групповой и игровой деятельности, что позволило создать благоприятные условия для развития коммуникативных навыков и эмоциональной компетентности у школьников.

В процессе апробации особое внимание уделялось формам совместной деятельности – работе в парах и группах. Эти формы способствуют комплексному развитию межличностных умений, таких как распределение обязанностей внутри коллектива с учётом интересов и взглядов участников, способность внимательно слушать и принимать разные мнения, умение идти на компромиссы и подчиняться мнению большинства. Кроме того, играя различные социальные роли – «лидера», «подчинённого», «контролера», «наблюдателя» – дети учились понимать сознательность и ответственность, развивали гибкость поведения, а также способность адаптироваться к разнообразным условиям взаимодействия. Такой подход помог сформировать у младших школьников навык саморегуляции и конструктивного решения конфликтов.

На третьем этапе исследования была проведена повторная диагностическая работа, которая показала положительную динамику в развитии.

Эти результаты подтверждают эффективность предложенной программы и её значимость для формирования у младших школьников устойчивых навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

В рамках исследования нами были разработаны и методические рекомендации для педагогов, которые включают комплекс практических советов и разнообразных упражнений, направленных на развитие конструктивных навыков межличностного взаимодействия. В частности,

предлагается использование серии дидактических игр, способствующих развитию коммуникативных и эмоциональных компетенций; организация работы в смешанных группах, объединяющих детей с разными деловыми и эмоциональными характеристиками; а также командная деятельность, направленная на достижение общеклассных целей.

Такой подход способствует формированию чувства общности, умению сотрудничать и эффективно разрешать возникающие противоречия, что значительно повышает качество психологического климата в коллективе и способствует полноценному развитию личности младшего школьника.

Таким образом, проведённая работа показала практическую возможность системного формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников посредством специально разработанной психолого-педагогической программы и соответствующих методик. Внедрение таких программ в образовательный процесс будет способствовать не только снижению уровня конфликтности, но и формированию у детей необходимых жизненных компетенций, что является важнейшей задачей современной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование по проблеме формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников подтвердило необходимость системного подхода к развитию коммуникативных и межличностных умений ребенка в рамках начального общего образования. В условиях современного общества, отличающегося высокой динамичностью и межкультурными взаимодействиями, умение конструктивно разрешать конфликты становится важнейшим фактором формирования социально зрелой личности, способной к сотрудничеству, толерантности и уважению к мнениям других.

Недостаточная разработанность проблемы определила тему выпускной квалификационной работы – «Формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников».

Цель исследования было – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

В процессе экспериментального исследования проверялась гипотеза: формирование конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников будет эффективным, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

При решении первой задачи было раскрыто содержание понятия конфликта, где важную роль сыграли работы О.Н. Громова и А.Я. Анцупова и т.д.

О.Н. Громов в своих исследованиях подчеркивает, что конфликт – это неотъемлемая часть межличностных взаимодействий, которая возникает в результате столкновения интересов, ценностей, мировоззрений и рамок поведения участников. Он рассматривает конфликт как «естественный этап развития личности и социальной системы», имеющий как деструктивные, так и конструктивные функции.

В его работах подчёркивается, что в раннем возрасте конфликты зачастую проявляются через эмоциональные реакции, агрессивность или замыкание, что связано с недостатком внутренних механизмов саморегуляции.

А.Я. Анцупов в своих исследованиях акцентирует внимание на психологической природе конфликтных переживаний, связанных с процессами мотивационной сферы и социальным взаимодействием. Он подчеркивает, что конфликты – это не только межличностное столкновение интересов, но и процесс развития личности, его познавательных и эмоциональных способностей. Согласно Анцупову, конструктивное разрешение конфликтов предполагает развитие у детей таких качеств, как эмпатия, критическое мышление, умение вести диалог, что способствует формированию социальной компетентности.

Разработанные подходы и теоретические основы, предложенные учеными, послужили основанием для разработки практических методов и программ, направленных на формирование у младших школьников конструктивных способов разрешения конфликтов, что и является основной задачей настоящего исследования.

В рамках решения второй задачи был проведен анализ особенностей поведения в конфликтах у младших школьников на основе трудов С.М. Емельянова, Г.И. Козыпрьева, Д.Ю. Знаменского и др.

С.М. Емельянов в своих работах обращает внимание на эмоциональную и поведенческую реакцию детей в конфликтных ситуациях. Он подчеркивает, что у младших школьников проявляются характерные особенности – склонность к эмоциональной реактивности, проявлению агрессии и замкнутости.

Г.И. Козыпрев выделяет важную роль социальной среды и внутреннего эмоционального состояния ребенка в формировании поведения в конфликте. Он отмечает, что у младших школьников зачастую доминируют такие реакции, как избегание конфликта, пассивность, либо

чрезмерная агрессивность, что обусловлено как уровнем развития эмоционально-волевых качеств, так и характером воспитания.

Д.Ю. Знаменский отмечает значительную роль личностных характеристик, таких как уровень эмоциональной устойчивости, самооценка и мотивация общения. В исследованиях Знаменского подчеркивается, что у младших школьников зачастую наблюдается амбивалентность реакций – одновременно проявляются желание взаимодействия и страх конфликта, что впоследствии влияет на характер их поведения: активное участие или пассивное избегание конфликта.

При решении третьей задачи было обосновано содержание психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников, реализуемой во внеурочной деятельности. Разработанная нами программа включает в себя игровые упражнения, сказкатерапию, совместную работу в парах и малых группах, предусматривающую стимулирование коммуникативной активности, формирование уверенности в себе.

Четвертой задачей было определить этапы, методы и методики исследования. Организация эксперимента включала 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве методов: констатирующий эксперимент, тестирование.

Психодиагностические: методика «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского; методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков; Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей).

В рамках пятой задачи нужно было охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

Исследование проводилось на базе: МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска». В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 42 человек (24 мальчиков и 18 девочек).

Шестой задачей было разработать и реализовать программу формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников.

Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников, стало седьмой задачей, в результате, обоснование небольшого различия между контрольной и экспериментальной группами по показателям несмотря на статистически значимую положительную динамику в экспериментальной группе, разницы между контрольной и экспериментальной группой по итогам исследования оказались относительно невелики.

По нашему мнению, на то есть несколько причин:

1. Возрастные особенности и естественный возрастной рост. Младшие школьники в этом возрасте активно развивают коммуникативные умения, социальное взаимодействие и способность решать конфликты. Такой естественный процесс способствует улучшению показателей даже без специальных вмешательств, что отражается в результатах обеих групп.
2. Общее педагогическое и социальное окружение. Обычно в школьной среде соблюдаются общие педагогические требования, реализуются программы поддержки развития коммуникативных навыков, что способствует росту показателей и в контрольной группе. Таким образом, даже без специально разработанной программы наблюдается прогресс.
3. Групповые и внешние факторы. Общие условия обучения, взаимодействие с педагогами, семейная атмосфера и коллективная деятельность оказывают влияние на развитие детей в обеих группах, уменьшая разницу между ними.
4. Возможные методические особенности исследования. Если в контрольной группе использовались какие-либо формы поддержки или наблюден активный педагогический режим, то это тоже могло способствовать повышению показателей.

Наличие сходных результатов в обеих группах говорит о высокой динамике возрастных и педагогических процессов. Влияние разработанной экспериментальной модели, несмотря на небольшое отличие, все же проявляется, что свидетельствует о возможности её дальнейшего применения и совершенствования.

В качестве последних двух задач предусматривалось подготовить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей младших школьников, а также разработать технологическую карту для внедрения полученных результатов в практическую деятельность. Эти задачи были успешно выполнены.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, цели и задачи исследования выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов / В. В. Абраменкова. – Москва: Инфра-М, 2018. – 511 с. – ISBN 978-5-16-012279-3.
2. Акопян А. А. Формирование межличностных отношений младших школьников / А. А. Акопян, М. А. Абелян // Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 7 (30). – С. 69–72.
3. Алиева С. А. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников / С. А. Алиева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2020. – Т. 28., №. 2. – С. 69–72.
4. Андреева Г. М. Социальная психология : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. – 360 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2013. – 262 с. – ISBN: 978-5-4468-0137-4
6. Асадулаева Ф. Р. Проблемы формирования межличностных отношений младшего школьника в детском коллективе / Ф. Р. Асадулаева // Актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде // Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. – 2019. – С. 65–69.
7. Баева М. С. Понятие формирование в педагогике / М. С. Баева // Справочник Автор24. – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/chto_takoe_formirovanie_v_pedagogike (дата обращения: 06.04.2024).
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва [и др.]: Питер, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

9. Викторов К. С. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки учащихся 7-8 лет / К. С. Викторов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 246–250. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95093.htm> (дата обращения: 12.03.2024).
10. Волков Б. С. Возрастная психология : в двух частях : учеб. пособие для студентов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 132 с. – ISBN 978-5-691-01438-3.
11. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие (бакалавриат) / Б. С. Волков. – Москва: КноРус, 2016. – 347 с. – ISBN 978-5-406-04143-7.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.
13. Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование : методические рекомендации / сост. Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, Е. В. Мельник, Ю. А. Рокицкая, В. К. Шаяхметова. – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00189-610-4.
14. Галкина В. В. Развитие межличностных взаимоотношений младших школьников со сверстниками / В. В. Галкина, Е. Г. Лазарева // Будущее науки - 2019 : сб. науч. ст. 7-й Междунар. молодежной научной конф. – Курск, 2019. – С. 73–76.
15. Гуровская В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 594–595. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 06.04.2024).
16. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. М. Слободчиков, 83 Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – С. 229-240. – URL:

https://www.studmed.ru/davydov-vv-slobodchikov-vi-mladshiy_shkolnik-kak-subekt-uchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 06.04.2024).

17. Давидовская П. В. Формирование культуры межличностного общения младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях / П. В. Давидовская // Молодой ученый. - 2018. – № 45 (231). – С. 231–233. – URL: <https://moluch.ru/archive/231/53566/> (дата обращения: 06.04.2024).

18. Долгова В. И. Моделирование эмоционально-коммуникативной культуры / В. И. Долгова, Я. Т. Жакупова // В сборнике : Forms of social communication in the dynamics of human society develop enT Materials digest of the XXXVII International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in philological, historical and sociological sciences. Chiefeditor. – Pavlov V. V. London, 2013. – С. 69–71.

19. Донцов Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 205 с. – ISBN 978-5-534-06911-2.

20. Дресвянина А. М. Игры на сплочение детского коллектива / А. М. Дресвянина Ю. В. Хамидулина // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1150–1151.

21. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко – Москва : Педагогика, 2019 – 160 с. – ISBN 5-7155-0146-6.

22. Емельянова И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников / И. Г. Емельянова // Современные тенденции развития науки и технологий. – Москва, 2015. – С. 35–38.

23. Еремина Ю. С. Игра как средство формирования коллектива младших школьников / Ю. С. Еремина, Л. Д. Яровая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 4031–4035.

24. Жиенбаева Н. Б. Роль межличностных отношений в психологическом развитии младшего школьника / Н. Б. Жиенбаева, А. К. Тугулбаева // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 119 – 121
25. Жукова П. А. Социально-педагогическое исследование межличностных отношений младших школьников / П. А. Жукова // Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика. – 2020. – С. 207–210.
26. Жутикова Н. В. Учителю о практике психологической помощи: кн. для учителя / Н. В. Жутикова. – Москва : Просвещение, 2018. – 170 с. – ISBN 5-09-000784-5.
27. Завражнов В. В. Возможности психолого-педагогической помощи в развитии межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов, О. А. Сычева // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 347–349. – URL: <https://moluch.ru/archive/184/47202/> (дата обращения: 19.03.2024).
28. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 480 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
29. Завражнов В. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов М. В. Чагина // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 424–426. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/46928> (дата обращения: 19.03.2024).
30. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 573 с. – ISBN 978-5-459-01005-3.
31. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте / В. А. Казанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm> (дата обращения: 19.03.2024).

32. Казанцева В. А. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности / В. А. Казанцева, А. В. Карпенко // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1., №. 3. – С. 75–79. – URL: item.asp?id=25782464 (дата обращения: 19.03.2024).

33. Калина И. Г. Развитие у учащихся навыков взаимодействия и укрепление межличностных отношений в школьном коллективе посредством подвижных игр / И. Г. Калина, Н. Х. Гжемская // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 30–37.

34. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 2016. – 237 с. – ISBN 5-7797-0012-5.

35. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 657–659. – URL: <https://moluch.ru/archive/79/13950/> (дата обращения: 06.04.2024).

36. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 432 с. – ISBN 985-6317-82-7.

37. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-534-00582-0.

38. Кулаченко М. П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия / М. П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 8-2. – С. 133–135.

39. Курсовая работа по направлению Психолого-педагогическое образование: учебное пособие / сост. В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. В. Барышникова, Г. Ю. Гольева, Е. Г. Капитанец, Е. В. Мельник, Ю. А.

Рокицкая, В. К. Шаяхметова. – Москва : Издательство Перо, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-00204-126-8.

40. Лебенкова А. И. Особенности формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста / А. И. Лебенкова // Социальные отношения. – 2020. – №. 3. – С. 49–58.

41. Леонов Н. И. Конфликтология / Н. И. Леонов. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2012.– 132 с.

42. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.

43. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 2018. – 125 с. – ISBN 5-7155-0041-9.

44. Луция Б. Учение А. С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив / Б. Луция // ООО «Проза». – 2019. – № 523. – URL: <https://www.proza.ru/2019/02/18/523> (дата обращения: 19.03.2024).

45. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Трикста: Акад. Проект, 2015. – 311 с. – ISBN 978-5-8291-1255-4.

46. Межличностный диалог в учебном процессе как технология развития мотивационно-смысловой сферы младших школьников : учеб. пособие / И. В. Абакумова, М. А. Лукьяненко, Е. В. Белова, А. С. Коленова. – Москва : Кредо, 2016. – 39 с. – ISBN 978-5-91375-101-0.

47. Мельник Е. В. Формирование мыслительных процессов младших школьников: монография / Е. В. Мельник, К. Э. Ефимова. – Челябинск: Издательство «Активист», 2022. – 113 с. – ISBN 978-5-93856-683-5.

48. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика : традиции и инновации; мат-лы I Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2011. – С. 140–146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 19.03.2024).

49. Москвина А. С. Особенности межличностных отношений современных младших школьников / А. С. Москвина // Гуманитарное пространство. – 2017. – Т. 6. – №. 2. – С. 210–214. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-sovremennyh-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.03.2024).
50. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2016. – 452 с. – ISBN 5-7695-0408-0.
51. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 398 с. – ISBN 978-5-89502-790-5.
52. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1.
53. Никитина Н. В. Игра как метод формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста / Н. В. Никитина // Молодой ученый. – 2018. – № 39 (225). – С. 179–181. – URL: <https://moluch.ru/archive/225/52823/> (дата обращения: 06.04.2024).
54. Никифорова Е. С. Особенности межличностных отношений младших школьников / Е. С. Никифорова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №. 12-3. – С. 69–71.
55. Образцова Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников / Е. В. Образцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11.1 (70.1). – С. 36–39. – URL: <https://moluch.ru/archive/70/12033/> (дата обращения: 06.04.2024).
56. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Москва: Просвещение, 2016. – 351 с. – ISBN 5-09-007270-1.
57. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов;

под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – ISBN 978-5-534-03402-8.

58. Петровский А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Академия, 2018. – 500 с. – ISBN 978-5-7695-5149-9.

59. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / под ред. З. И. Айгумова [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – ISBN: 978-5-534-00595-0.

60. Психология общения: энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 671 с. – . ISBN: 978-5-89353-411-5.

61. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровина [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 237 с. – ISBN: 978-5-534-08176-3.

62. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухов [и др.] – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – ISBN: 978-5-534-02531-6.

63. Раскалинос В. Н. Формы и методы организации обучения, способствующие формированию межличностных отношений младших школьников / В. Н. Раскалинос, М. В. Щербатая // Гуманитарно-педагогическое образование, 2015. – Т. 1. – №. 2. – С. 110–116. – URL: item.asp?id=25792172 (дата обращения: 06.04.2024).

64. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 720 с. – ISBN 978-5-496-01509-7.

65. Щербаков С. В. Психология межличностных конфликтов : учеб. пособие / С. В. Щербаков. – Уфа : Уфимский университет науки и технологий, 2025. – 98 с. – ISBN 978-5-7477-6228-2.

66. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2019. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

67. Ягина Н. Н. Формирование межличностных отношений младших школьников / Н. Н. Ягина // Постулат. – 2021. – № S10-2 (72). – URL: item.asp?id=48635555 (дата обращения: 06.04.2024).

68. Aghuzumtsyan G. The formation of interpersonal relationships of pupils in primary school / G. Aghuzumtsyan // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. – 2019. – P. 4–9. – URL: item.asp?id=40572228 (дата обращения: 06.04.2023).

69. Eritsyanyan G. B. The relationship of interpersonal relations and readiness to learn of primary school students / G. B. Eritsyanyan, R. N. Azaryan // Modern problems of science and education. – 2020. – № 6 – P. 216–218.

70. Lijun L. Association between authoritative school climate and school bullying: Moderation by school belonging / L. Lijun, Ch. Bing, Ch. Shijian, Zn. Yufang // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2020. – № 1 (112). – P. 164–170. – URL: item.asp?id=42713340 (дата обращения: 06.04.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики поведения в конфликтах у младших школьников

Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.

«Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского

Социометрия – метод исследования субъективных взаимоотношений – выборов в малой группе. Это вид испытаний для определения степени психологических реакций человека на окружающих людей, в различных ситуациях, выявление взаимных чувств, симпатии и неприязни в группе.

Цель методики: диагностика межличностных и межгрупповых отношений для дальнейшего их улучшения и совершенствования. Социометрия дает возможность получить информацию:

- о социально-психологических отношениях в классе;
- о статусе школьника в классе;
- о психологической совместимости и сплоченности в классе.

В исследовании принимают участие обучающиеся всего класса. Детям объясняется цель и порядок организации исследования, гарантируется сохранность тайны ответов.

Каждому участнику предъявляется карточка, в которой помещены вопросы, на которые нужно ответить, записав три фамилии своих одноклассников, перечислив их в порядке уменьшения предпочтения. Отношение к одноклассникам проводится по выделенным критериям: учебная деятельность, досуг.

В нашей работе нужно было ответить на следующий вопрос: С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?

Обработка результатов проходит в несколько этапов:

1) определение социометрического статуса школьников:

- подсчет выборов для каждого ученика;
- определение количества взаимных выборов;
- выявление социометрического статуса школьников:
лидеры («звезды») – набравшие 5 и более выборов,
«предпочитаемые» – получившие 3-4 выбора,
«принятые» – имеющие 1-2 выбора,

«изолированные» – не получившие никаких выборов.

2) вычисление коэффициента взаимности выборов (КВ) по формуле:

$$КВ = A1 / A * 100\%, \quad (1,1)$$

где А – общее количество выборов, А1 – количество взаимных выборов.

Показатели взаимности:

- высокий – 67-100 %,

- средний – 33-67 %,

- низкий – 0-33 %.

3) определение уровня благополучия межличностных отношений. Для этого проводится сравнение количества обучающихся, имеющих высокий и средний статус (лидеры и «предпочитаемые»), с количеством обучающихся, имеющих низкий статус («принятые», «изолированные»).

Высокий уровень благополучия – большинство школьников имеет статус лидеров и «предпочитаемых», либо равно количеству обучающихся с более низким статусом.

Низкий уровень – количество обучающихся с низким статусом превышает число обучающихся со средним и высоким статусом.

4) определение индекса изолированности (ИИ). Чем выше ИИ, тем ниже уровень благополучия межличностных отношений, тем хуже обстановка в классе. ИИ более 15 % считается высоким.

Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков.

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только:

«А» - да;

«Б» - не всегда;

«В» - нет.

Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?

3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?

6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?

7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?

8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?

9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?

10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;

- средний уровень – 20 – 24 баллов;

- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Методика изучения поведения в конфликтах К. Томаса (адаптация для детей)

Методика К. Томаса позволяет выявить стиль поведения ребенка в конфликтной ситуации. Она адаптирована для младших школьников, чтобы понять, как они решают конфликты: стремятся ли к сотрудничеству, избегают конфликта, выбирают компромисс или действуют агрессивно.

Цель методики:

Выявить доминирующий стиль поведения в конфликтных ситуациях:

1. Соперничество
2. Избегание
3. Сотрудничество
4. Уступчивость
5. Компромисс

Описание методики:

Детям предлагается несколько конфликтных ситуаций, каждая из которых имеет варианты ответа, соответствующие одному из пяти стилей поведения. Ребенок выбирает тот вариант, который кажется ему наиболее естественным.

Ситуация 1: На перемене твой друг случайно задел тебя и пролил воду на твои вещи.

А: Ты начинаешь кричать на друга. (Соперничество)

Б: Ты отходишь в сторону и ничего не говоришь. (Избегание)

В: Ты предлагаешь вместе вытереть воду и исправить ситуацию.
(Сотрудничество)

Г: Ты говоришь: «Ничего страшного, я сам уберу». (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь, чтобы друг помог немного убрать воду, а остальное сделаешь ты. (Компромисс)

Ситуация 2: Ты хочешь играть в одну игру, а твои друзья в другую.

А: Ты настаиваешь, чтобы играли только в твою игру. (Соперничество)

Б: Ты говоришь, что не будешь играть, и уходишь. (Избегание)

В: Ты предлагаешь сыграть сначала в их игру, а потом в твою. (Сотрудничество)

Г: Ты соглашаешься играть только в их игру. (Уступчивость)

Д: Вы договариваетесь о новой игре, которая понравится всем. (Компромисс)

Ситуация 3: У одноклассника твоя любимая игрушка, но ты тоже хочешь с ней поиграть.

А: Ты отбираешь игрушку у одноклассника. (Соперничество)

Б: Ты отказываешься от игры с этой игрушкой. (Избегание)

В: Ты предлагаешь играть с этой игрушкой по очереди. (Сотрудничество)

Г: Ты позволяешь однокласснику играть, а сам выбираешь другую игрушку.
(Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь вместе играть с этой игрушкой. (Компромисс)

Ситуация 4: На уроке одноклассник взял твой карандаш без спроса.

А: Ты говоришь ему, что это твой карандаш, и требуешь его вернуть.
(Соперничество)

Б: Ты молчишь и не обращаешь внимания. (Избегание)

В: Ты предлагаешь ему пользоваться карандашом, если он вернет его после урока.
(Сотрудничество)

Г: Ты позволяешь ему оставить карандаш. (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь поделиться карандашом: половину урока пользуешься ты, половину – он. (Компромисс)

Ситуация 5: На школьном празднике ты хотел бы быть ведущим, но твоего одноклассника тоже выбрали на эту роль.

А: Ты убеждаешь всех, что ты справишься лучше, и настаиваешь на своем.
(Соперничество)

Б: Ты отказываешься участвовать в празднике. (Избегание)

В: Ты предлагаешь выступить вместе и распределить роли. (Сотрудничество)

Г: Ты уступаешь роль ведущего однокласснику. (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь выбрать жребий, чтобы решить, кто будет ведущим.
(Компромисс)

Ситуация 6: Ты занимаешься в группе по рисованию, но другой ребенок не хочет делиться красками.

А: Ты берешь краски без разрешения. (Соперничество)

Б: Ты решаешь не использовать краски и рисуешь карандашами. (Избегание)

В: Ты предлагаешь рисовать одной картиной и делиться красками.
(Сотрудничество)

Г: Ты позволяешь ему пользоваться красками, а сам ждешь своей очереди.
(Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь договориться, кто какую краску будет использовать.
(Компромисс)

Ситуация 7: Ты стоишь в очереди за школьным обедом, но кто-то пытается пролезть перед тобой.

А: Ты громко заявляешь, что он должен встать в конец очереди. (Соперничество)

Б: Ты позволяешь ему пройти без споров. (Избегание)

В: Ты предлагаешь, чтобы он встал за тобой, если ему очень нужно.
(Сотрудничество)

Г: Ты отходишь в сторону и даешь ему место. (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь вместе занять место в очереди. (Компромисс)

Ситуация 8: Твой друг забрал мяч, с которым ты хотел поиграть.

А: Ты забираешь мяч обратно и говоришь, что будешь играть один.
(Соперничество)

Б: Ты уходишь играть чем-то другим. (Избегание)

В: Ты предлагаешь играть в мяч вместе. (Сотрудничество)

Г: Ты отдаешь ему мяч и ищешь другую игру. (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь играть по очереди, каждый по 10 минут. (Компромисс)

Ситуация 9: Во время работы в паре на уроке одноклассник предлагает идею, с которой ты не согласен.

А: Ты настаиваешь, чтобы ваша пара работала только по твоему плану.
(Соперничество)

Б: Ты соглашаешься с его идеей, даже если она тебе не нравится. (Избегание)

В: Ты предлагаешь обсудить обе идеи и выбрать лучшую. (Сотрудничество)

Г: Ты полностью принимаешь его предложение. (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь объединить ваши идеи и сделать общий проект. (Компромисс)

Ситуация 10: Ты хотел взять книгу из школьной библиотеки, но её уже забрал другой ученик.

А: Ты требуешь отдать тебе книгу, потому что она нужна тебе больше.
(Соперничество)

Б: Ты решаешь подождать, пока он её вернет. (Избегание)

В: Ты предлагаешь читать книгу по очереди или вместе. (Сотрудничество)

Г: Ты позволяешь ему читать её первым. (Уступчивость)

Д: Ты предлагаешь взять книгу на день, а затем вернуть её ему. (Компромисс)

Обработка результатов:

Для каждого ответа присваивается 1 балл, соответствующий определенному стилю. По итогам подсчета определяется, какой стиль поведения является доминирующим у ребенка.

Соперничество: Стремление к достижению цели любой ценой, несмотря на интересы других.

Избегание: Уклонение от конфликта без его разрешения.

Сотрудничество: Поиск взаимовыгодного решения с учетом интересов всех участников.

Уступчивость: Приспособление и отказ от собственных интересов ради других.

Компромисс: Частичное удовлетворение интересов всех сторон.

Интерпретация результатов:

Если у ребенка доминирует соперничество или избегание, это может свидетельствовать о трудностях в установлении конструктивного общения.

Высокий показатель сотрудничества и компромисса говорит о зрелости социальных навыков.

Преобладание уступчивости может сигнализировать о низкой самооценке или страхе перед конфликтом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования поведения в конфликтах у младших школьников

Таблица 2.1 – Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского 2 «Б» класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1		1					1										1					
2											1				1					1		
3					1						1								1			
4							1		1					1								
5						1				1						1						
6							1				1										1	
7																						
8									1			1										
9				1				1													1	
10					1						1											
11										1									1			
12																						
13																						
14				1								1	1									
15	1	1	1																			
16			1		1		1															
17						1										1				1		
18						1	1							1								
19					1					1	1											
20		1									1											
21						1			1										1			
22	1	3	2	2	4	4	5	1	3	3	6	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	0

Таблица 2.2 – Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского 2 «В» класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1			1	1				1												
2					1					1				1						
3								1			1		1							
4								1				1								
5			1			1					1			1						
6																			1	
7			1													1				1
8		1														1		1		
9																				
10											1			1						1
11			1					1		1										
12				1									1							1
13						1												1		
14		1																		
15							1													1
16																				
17						1				1										
18		1													1			1		
19										1										

Продолжение таблицы 2.2

20			1				1				1									
	0	3	5	2	1	3	2	4	0	4	4	1	2	3	0	2	0	3	2	3

Таблица 2.3 – Количественные результаты исследования по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова 2 «Б» класс

№	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Общая
1	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	А	Б	19
	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	
2	А	А	А	А	Б	А	А	А	А	А	29
	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	Б	Б	А	В	А	В	В	А	А	В	20
	2	2	3	1	3	1	1	3	3	1	
4	В	В	А	В	В	А	А	А	В	А	20
	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	
5	В	В	А	Б	В	Б	В	Б	В	А	17
	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	
6	В	А	А	В	А	Б	В		Б	А	19

Продолжение таблицы 2.3

	1	3	3	1	3	2	1		2	3	
7	В	В	Б	В	Б	А	В	А	Б	А	17
	1	1	2	1	2	3	1	3	2	3	
8	В	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	19
	1	1	3	2	1	2	1	3	2	3	
9	Б	А	А	А	В	А	А	А	А	А	27
	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
10	Б	А	В	Б	А	А	Б	Б	А	В	22
	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	
11	В	В	Б	В	В	А	В	А	Б	А	18
	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	
12	В	В	Б	В	Б	А	В	А	Б	А	19
	1	1	2	1	2	3	1	3	2	3	
13	В	Б	Б	В	Б	А	В	А	Б	Б	19
	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	

Продолжение таблицы 2.3

14	В	В	А	Б	В	А	В	А	А	А	21
	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	
15	В	А	А	В	А	В	А	Б	А	А	23
	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	
16	Б	А	А	Б	А	Б	В	Б	Б	А	23
	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	
17	В	Б	А	В	В	Б	В	Б	Б	А	18
	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	
18	Б	В	А	Б	В	А	А	А	В	А	22
	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	
19	Б	Б	А	В	А	Б	А	Б	Б	В	21
	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	
20	А	Б	А	А	В	А	Б	А	А	В	24
	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	
21	В	В	А	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	17
	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	

Продолжение таблицы 2.3

22	Б	В	Б	А	В	Б	Б	Б	Б	В	18
	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	

Таблица 2.4 – Количественные результаты исследования по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова 2 «В» класс

№	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Общая
1	Б	В	В	Б	В	А	А	В	А	Б	19
	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	
2	В	Б	Б	Б	А	Б	В	А	А	А	22
	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	
3	Б	Б	А	Б	В	А	В	А	А	В	21
	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	
4	Б	В	А	В	В	В	В	А	В	Б	16
	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	
5	В	В	А	В	В	Б	В	А	А	В	17
	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	
6	Б	В	А	Б	Б	А	Б	Б	В	А	21
	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	
7	Б	В	Б	В	Б	Б	В	А	Б	Б	18
	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	
8	Б	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	24
	2	2	3	2	2	3	3	32	3	2	

Продолжение таблицы 2.4

9	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А	25
	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
10	Б	В	А	А	А	В	А	А	Б	А	24
	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	
11	В	Б	А	Б	А	Б	В	Б	Б	В	19
	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	
12	А	В	Б	А	В	Б	В	Б	Б	В	18
	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	
13	Б	В	А	А	В	Б	А	В	А	А	20
	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	
14	В	В	В	Б	В	А	В	Б	В	В	14
	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	
15	Б	Б	Б	В	Б	А	В	А	В	Б	19
	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	
16	Б	В	В	А	Б	А	А	Б	Б	В	20
	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	
17	Б	В	В	В	А	А	Б	А	А	Б	21
	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	
18	Б	В	А	В	В	Б	А	В	В	А	17
	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	
19	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	А	В	22
	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	

Продолжение таблицы 2.4

20	Б	Б	А	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	19
	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	

Таблица 2.5 – Количественные результаты исследования по методике К. Томаса (адаптация для детей) 2 «Б» класс

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10
1	б	д	д	д	г	д	г	д	г	д
2	б	б	в	в	б	б	а	б	б	в
3	г	г	в	г	в	г	г	г	д	б
4	б	б	д	б	б	д	б	б	д	д
5	в	в	г	в	а	в	в	в	а	б
6	а	а	д	а	а	д	а	а	д	г
7	г	б	в	б	б	в	б	б	д	б
8	в	а	д	а	а	б	а	а	б	а
9	г	в	в	в	в	в	б	в	б	в
10	а	д	д	д	г	д	д	в	д	б
11	б	б	д	б	б	г	б	б	д	б
12	б	в	в	в	в	а	в	а	в	в
13	г	г	г	д	г	г	а	г	а	д
14	а	г	г	г	б	г	а	г	г	г
15	г	а	а	д	а	а	а	б	а	б
16	д	д	д	б	д	д	а	д	д	а

Продолжение таблицы 2.5

17	в	б	б	б	д	б	б	г	д	б
18	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
19	в	г	г	г	г	д	г	в	д	г
20	б	д	б	б	в	б	б	б	б	в
21	д	в	в	б	в	в	а	в	в	а
22	в	б	б	б	б	б	д	б	д	б

Таблица 2.6 – Количественные результаты исследования по методике К. Томаса (адаптация для детей) 2 «В» класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	д	г	г	г	д	г	д	г	д
2	б	в	в	в	б	в	а	в	в	в
3	г	г	в	г	в	г	г	г	д	б
4	б	б	д	б	б	д	б	б	д	д
5	в	в	г	в	а	в	в	в	а	б
6	г	г	д	г	г	д	г	а	д	г
7	г	б	в	б	б	в	б	б	д	б
8	в	в	д	в	в	в	в	а	б	а
9	г	д	д	д	д	в	д	д	д	д
10	а	б	б	д	б	б	б	в	б	б
11	б	г	г	г	г	г	б	г	д	б
12	б	д	д	д	д	а	д	а	д	д
13	г	в	г	в	в	в	в	г	в	д

Продолжение таблицы 2.6

14	а	б	б	б	б	г	б	б	г	г
15	г	а	а	д	а	а	а	б	а	б
16	д	г	г	г	д	г	г	д	г	а
17	в	б	б	б	д	б	б	г	д	б
18	а	б	б	б	а	б	а	б	б	б
19	в	г	г	г	г	д	г	в	д	г
20	а	д	а	а	в	а	а	а	а	в

t-критерий Стьюдента до начала формирующего эксперимента по результатам методики «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского, так как нужно доказать, что между КГ и ЭГ не было статистически значимых различий.

Гипотезы:

H0: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

H1: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Шаг 1: Вычисление средних значений

Этап 1: Нахождение средних значений обеих групп

Первая группа 2 «Б» класс (среднее значение X1): $\bar{X1} = \frac{\sum Xi,1}{n1} = \frac{48}{22} \approx 2,18$

Вторая группа 2 «В» класс (среднее значение X2): $\bar{X2} = \frac{\sum Xi,2}{n2} = \frac{42}{20} \approx 2,1$

Этап 2: Рассчитывание дисперсий каждой группы

Формула дисперсии:

$$s^2 = \frac{\sum(Xi-X)^2}{n-1}, \quad (2.1)$$

Расчёт дисперсии первой группы ($s = \frac{2}{1}$)

Таблица 2.1 – Расчёт дисперсии первой группы

Знач.	Отклонение(Δ)	Квадрат откл.(Δ ²)
1	-1,18	1,3924
3	0,82	0,6724
2	-0,18	0,0324
⋮	⋮	⋮
Всего		35,68

Тогда: $s = \frac{2}{1}$

$$s \frac{2}{1} = \frac{35,68}{21} \approx 1,7$$

Расчёт дисперсии второй группы ($s = \frac{2}{2}$)

Таблица 2.2 – Расчёт дисперсии второй группы

Знач.	Отклонение(Δ)	Квадрат откл.(Δ ²)
0	-2,1	4,41
3	-0,9	0,81
5	2,9	8,41
⋮	⋮	⋮
Всего		34,9

Тогда: $s = \frac{2}{2}$

$$s \frac{2}{2} = \frac{34,9}{19} \approx 1,84$$

Этап 3: Формула t-критерия Стьюдента

Применим формулу:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s^2 \frac{1}{n_1} + s^2 \frac{1}{n_2}}}, \quad (4.2)$$

Подставим найденные значения:

$$t = \frac{2,18 - 2,1}{\sqrt{\frac{1,7}{22} + \frac{1,84}{20}}} = \frac{0,08}{\sqrt{0,077 + 0,092}} = \frac{0,08}{0,39} \approx 0,21$$

Этап 4: Оценка значимости

Мы получили $t \approx 0,21$. При уровне значимости $\alpha = 0.05$ и степенях свободы $df = n_1 + n_2 - 2 = 22 + 20 - 2 = 40$, критическое значение $t \approx \pm 2.021$ (для двустороннего теста).

Наше рассчитанное значение t (≈ 0.21) меньше критического значения, следовательно, мы принимаем гипотезу H_0 : Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Таким образом, статистически значимых различий в показателях формирования конструктивных способов разрешения конфликтов между двумя классами не выявлено.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников

1 занятие.

Психолог рассказывает детям, как и в каком виде будет проходить программа, что предстоит делать на уроках. Далее в приветствии психолог зачитывает сказку про четверых друзей. На примере этих ребят и будет строиться весь терапевтический процесс. На протяжении всей программы, через приключения ребят, школьники будут учиться:

Распознавать конфликт на ранних стадиях;

Научаться видеть пути разрешения конфликтных ситуаций путем медиативных техник.

Приветствие:

«Здравствуйте, дорогие друзья! Давайте знакомится! Меня зовут ...»

Сегодня мы начнем большое путешествие под названием «Гармония», в этом нам помогут четверо любопытных друзей, о них я вам расскажу целую историю, но для начала, давайте настроимся на позитивное настроение в классе!

1. Ритуал приветствия. 5-7 мин.

На первом занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка. 10 мин.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня Бабрия про Друга.

Шли два путника по дороге. Один из них нашел топор, а другой воскликнул: «Вот нам и находка!» Первый ответил: «Неверно говоришь: не нам находка, а мне находка». Немного спустя столкнулись они с хозяевами, потерявшими топор, и те погнались за ними. Тот, у кого был топор, крикнул другому: «Вот нам и погибель!» Другой ответил:

«Неверно говоришь: не нам погибель, а тебе погибель, - ведь когда ты нашел топор, то не взял меня в долю!»

Басня показывает: кто в счастье не делится с друзьями, тот в несчастье будет ими покинут.

Перевод М.Л. Гаспарова

3. Основная часть. 10 мин.

Цель: Познакомить детей с персонажами сказки.

На первом занятии происходит знакомство со сказкой. Психолог зачитывает историю. На каждом занятии, психолог из класса выбирает количество детей из сказки. Дети, участвующие в каждой постановке должны быть разные. Можно составить список и в нем отмечать, кто уже участвовал.

Сказка:

«Объявление»

В одном очень большом городе жили замечательные друзья. Учились во втором классе, средней школы. Жили ребята рядом друг с другом в одном доме, около школы. Вася Ураганов и Ника Плаксина в первом подъезде, а Кирилл Упёртов с Аней Правдиной в четвёртом.

Друзья каждый день гуляли во дворе и конечно же всё время находили для себя приключения. Ну какое детство без приключений. Правда?

Бывало так, что Вася Ураганов взбирался на дерево, а Ника Плаксина, стоя внизу под ним, рыдала во весь голос и просила, что бы он слез. Кирилл Упёртов в это время подбадривал друга, приговаривая, молодец, давай - давай! Ну а Аня Правдина, стояла и наблюдала за всем этим сыр бором, а по истечению некоторого времени выдавала своё умозаключение: «Это опасно! Нужно себя беречь!». И далее следовал перечень возможных происшествий.

С друзьями постоянно случались какие – либо интересные ситуации, были конечно и неприятности, но они никогда не расстраивались, ведь настоящим друзьям всё ни по чём. Настоящие друзья и на выручку друг другу придут, и советом помогут, ну и конечно же поддержат в сложный момент.

Так как ребята учились в одном классе, то и разлучаться на долго им не приходилось, разве что, если кто то приболеет. Но и тут ребята спешили на помощь с апельсинами и бананами к пострадавшему другу, ведь как известно в них много витаминов и тогда заболевший быстро шел на поправку и возвращался в строй!

В общем, жизнь у ребят была ключом! Дни проходили весело и радостно, но однажды...

Как то Ника Плаксина проснулась слишком рано и поэтому раньше обычного собралась и вышла в школу. В общей группе, она конечно же предупредила друзей, что уже ушла, так как они могли ее ждать. И вот, Ника, направляясь к школе, увидела на заборе странную листовку. Эту листовку, словно держала невидимая рука на заборе. Естественно любопытство победило и Ника подошла прочесть, что же написано там. В этом объявлении было написано, всего четыре слова, а внизу мелким шрифтом надпись: «Как прочтете эти слова, хлопните три раза». Ника даже не сомневалась, что должна в точности выполнить инструкцию, но прежде, чем она приступила к выполнению, она сфотографировала объявление и отправила друзьям в группу.

«Класс, давайте проверим, кто сегодня отсутствует?» Учитель как обычно начала переключку. И Ники в этот день не оказалось в школе...

4. Разминка. 5 мин.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Для совершенствования у детей общаться без слов сначала дают детям распознать изображенный жест (на рисунке, фотографии, диафильме), а затем предлагают игры:

«Угадай» - один ребенок воспроизводит жест, а другие отгадывают его значение;

«Походки» - один ребенок изображает походку кого - либо (человека, животного, птицы и т.д.), а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит.

5. Рефлексия. 5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

2. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

2 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйтесь, дорогие друзья!»

Давайте вспомним, что мы с вами обсуждали на прошлом занятии».

1. Ритуал приветствия (5 минут). «Приветствие».

На занятии каждому из детей предлагается поздороваться и сделать это, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня Елены Сибириной про дружбу.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня Елены Сибириной про дружбу.

Однажды звери собрались в лесу,

Сидят, решают, что такое дружба.

-Я думаю, то грозное оружие,-

Сказал зайчишка, покосившись на лису.

-Оружье- лезть, - ему лиса сказала,

А дружба есть любовь, как я вчера узнала.

За друга я порву, убью и покусаю,

Ты не смотри, что я пока лишь лаю...

Проспорив так часа, наверно, два

Зверье успело жутко разругаться,

Они уж собирались и подраться,

Но побоялись рыка дяди льва.

-Дружить учиться надо в школе,

Чтоб не были потом мы все в раздоре.

3. Основная часть (10 минут). «Волшебный лес».

Цель: Распознать конфликт.

На занятии, психолог из класса выбирает количество детей из сказки. Дети, участвующие в каждой постановке должны быть разные. Можно составить список и в нем отмечать, кто уже участвовал. Сценка выбирается по желанию психолога. Смотрится на настрой класса, на коммуникативные навыки, уровень тревожности детей. Можно выбирать на главные роли самых застенчивых или шумных детей.

Сказка:

Бри

Ника Плаксина открыла глаза, в ушах стоял какой-то странный шум. Она не понимала, что происходит. Ника начала вспоминать, как оказалась в таком необычном положении. И тут было над чем подумать так как она висела вниз головой на дереве. Вокруг нее кружилась маленькая колибри, издавая тот самый странный шум.

Ника по привычке заплакала и так сильно, что птичка, испугавшись улетела прочь. Неудивительно, ведь все мы знаем какого размера колибри?

Так Ника висела не долго, потому что хоть птица и была маленького размера, но оказалась не из робкого десятка.

- Что ты ревьешь? - вдруг услышала Ника тонкий голосок. С начало она не поняла откуда доносился вопрос и продолжила рыдать.

- Ты будешь говорить или продолжишь кричать на весь лес? - продолжал голосок.

Ника начала понемногу успокаиваться, девочка поняла, что разговаривают с ней.

- Мне страшно. Мне очень страшно. Я хочу домой. Помогите мне пожалуйста!!! - начала тараторить Ника.

- Я помогу тебе, ты только успокойся. Потому что если ты не успокоишься, я не смогу тебя вытащить от сюда - ответил тонкий голосок.

Ника всё ещё не понимала, кто с ней разговаривает, но решила, что нужно послушать этот голос.

Собравшись силами, она перестала плакать и только всхлипывая теперь, она смогла понять, кто с ней говорит. Это была та самая колибри, от которой доносился странный шум, поняв это, Ника начала приходить в себя, так как опасность от маленькой птички она не ожидала.

Колибри, взмахнув клювом, опустила аккуратно Нику на землю и села напротив неё с любопытством рассматривая.

- Я Бри, а тебя как зовут? - спросила птичка тонким голоском.

- Я Ника Плаксина - теперь, немного успокоившись с огромным удивлением ответила девочка, потому что как известно птицы с людьми не разговаривают. А тут такое!!!

- Ника, ты как тут оказалась? - задала вопрос Бри.

- Сегодня я проснулась раньше обычного - начала свой рассказ Ника.

- Написала друзьям, что пошла в школу, а по дороге увидела объявление, оно показалось мне таким интересным, необычным, что я к нему сразу же подошла и прочла. Там было написано ...

- Стой, не произноси в слух эти слова! - вдруг встрепенулась птичка.

- Здесь не в коем случае нельзя их произносить. Это опасно! Мы можем серьёзно из-за них пострадать. Я знаю о чём ты говоришь Ника Плаксина. Я только не пойму, почему ты попала к нам, я просила ветер разбудить Аню Правдину, потому что она рассудительная и всегда думает на перёд, чем может закончиться какое-либо происшествие. Я с ним еще разберусь, потом, но а с начала мне нужно отправить тебя домой - проговорила Бри.

Но тут, как и у любого ребенка, у Ники выиграло любопытство.

- Откуда вы знаете мою подругу? - спросила Ника.

- Я много чего знаю! - с гордостью ответила птичка. И принялась чертить на земле, какие то странные знаки.

Ника сразу поняла, что её отправят домой, но...

- Подождите! Подождите! - выкрикнула девочка.

- Расскажите, пожалуйста, что случилось? Может я вам смогу помочь? Или давайте подождём, мои друзья обязательно скоро за мной придут. Мы всегда помогаем друг другу. Они у меня самые лучшие! – продолжила Ника.

Бри внимательно посмотрела на девочку и сказала: - «Ладно, хорошо. Раз вы с Аней Правдиной дружите, значит в вас есть что то общее и от тебя будет толк, да и всё таки, ты не можешь же всё время плакать.

Я расскажу тебе историю, очень старую, она уже стала почти легендой, так давно это было. Я слышала её в детстве от одной черепахи, а её рассказала, эту историю, бабушка. Так вот.

Раньше наша страна называлась «Гармония». Все жили в мире и согласии, во круг всё излучало доброту и радость. Никто не ругался, не дрался, не было разлада в стране. От этого наше государство процветало, к нам приходили с разных уголков мира и оставались у нас жить, потому что устали от постоянных сор и обид. Так наша страна жила тысячи лет, пока не пришёл один путник. Он был весь в чёрном. Чёрный плащ, чёрные сапоги и даже волосы то же были чёрные, но жители его не испугались, они вообще ничего не боялись так как привыкли жить в мире. Да и заглянув в его большие синие глаза, сложно было испугаться.

Путник пожив какое то время среди таких людей, начал злиться, начал ругаться со всеми, то цветы слишком яркие , то музыка слишком приятная, то еда слишком сладкая. За такое поведение, жители прозвали его Конфликт.

Но так продолжалось не долго. Оказалось, что Конфликт, это злой колдун. Он захватил страну, переименовав в «Раздория» и как только он это сделал, всё начало

меняться. Люди начали ругаться, вырывать цветы, вырубать лес. В результате лес разозлился на людей и отвернулся от них.

Так случилось много, много лет назад, но это противостояние продолжается до сих пор. Люди пытаются проникнуть в лес, что бы вырубить как можно больше деревьев, истоптать цветов. Ну а мы, лесные жители, боремся изо всех сил. Но сил осталось так мало, что я решила на отчаянные меры...»

- Класс, давайте проверим, кто сегодня отсутствует? - учитель как обычно начала переключку.

- Ника сегодня немного опоздает - сказал Вася Ураганов. Он хотел сам во всем разобраться, где Ника и почему её нет в школе...

Инсценировка к сказке.

Нужно выбрать одного ребенка из класса, и назначить его на роль Конфликта. Проиграть сценку как он приходит в город и из «Гармонии» страну переименовывает в «Раздорию». Затем следует вопрос: «Дети, скажите как могли люди измениться, только потому что их называли по другому? Вот если меня оскорбить, назвать каким – либо плохим словом, я стану этим словом? Я должна буду вести себя так как меня называли?» Затем у каждого ребенка спросить: «Как тебя зовут? В каком классе ты учишься? Ответь? Мы должны знать, кто я! И если меня как то и называли, оскорбили, то в первую очередь, мы должны помнить, кто мы такие. И не как не воспринимать и не примерять того, что пытаются на нас наложить».

4. Разминка (5 минут). «Паровоз»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дети разбиваются на команды по 4-5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок к друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых – вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их – задача, аккуратно, молча везти «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь друг с другом; задача остальных – максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде психолога дети останавливаются, первый встает в конце «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудут в роли ведущего и ведомого.

5. Рефлексия (5 минут).

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания (10 минут).

3. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

3 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйтесь, дорогие друзья!

Давайте вспомним, что мы с вами обсуждали на прошлом занятии».

1. Ритуал приветствия (5 минут).

4. На занятии каждому из детей предлагается поздороваться и сделать это, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу. Иван Крылов - Крестьянин и лисица.

Цель: развитие коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня про дружбу.

Иван Крылов - Крестьянин и лисица

Лиса Крестьянину однажды говорила:

"Скажи, кум милый мой,

Чем лошадь от тебя так дружбу заслужила,

Что, вижу я, она всегда с тобой?

В довольстве держишь ты ее и в холе;

В дорогу ль - с нею ты, и часто с нею в поле;

А ведь из всех зверей
Едва ль она не всех глупей". -
"Эх, кумушка, не в разуме тут сила! -
Крестьянин отвечал. - Все это суета.
Цель у меня совсем не та:
Мне нужно, чтоб она меня возила,
Да чтобы слушалась кнута".Основная часть. 10 мин.

3. Основная часть(10 минут). «Спасти Нику».

Цель: научить детей правильно реагировать на оскорбления.

На занятии, психолог из класса выбирает количество детей из сказки. Дети, участвующие в каждой постановке должны быть разные. Можно составить список и в нем отмечать, кто уже участвовал. Сценка выбирается по желанию психолога. Смотрится на настрой класса, на коммуникативные навыки, уровень тревожности детей. Можно выбирать на главные роли самых застенчивых или шумных детей.

Сказка:

Конец предыдущей части: «Так случилось много, много лет назад, но это противостояние продолжается до сих пор. Люди пытаются проникнуть в лес, что бы вырубить как можно больше деревьев, истоптать цветов. Ну а мы, лесные жители, боремся изо всех сил. Но сил осталось так мало, что я решилась на отчаянные меры...»

- Класс, давайте проверим, кто сегодня отсутствует? - учитель как обычно начала переключку.

- Ника сегодня немного опоздает - сказал Вася Ураганов. Он хотел сам во всем разобраться, где Ника и почему её нет в школе...

-Так ребята, все сюда - сообщил Вася, подзывая друзей к себе на перемене.

- У нас ситуация, да такая неприятная, что ждать не может. Где Ника? - сказал Вася, собравшимся вокруг него Кириллу и Ане.

- Так, давайте вспомним, что было сегодня утром? - как обычно начала рассуждать Аня Правдина. – Мы пришли в школу, а почему без Ники мы сюда пришли, всегда же вместе ходим?

- Так она утром выслала сообщение, что не ждите меня, я ушла. Потом еще эта фотка с объявлением, где она? - заключил Кирилл.

- Точно! Фотка! А ну-ка доставай телефон - проговорил Вася.

Дети достали телефоны и начали изучать объявление, высланное Никой с утра.

- Так, после уроков бежим к забору, может оно еще там висит, это объявление - сказала Аня.

Тут прозвенел звонок на урок и детям пришлось приступить к занятиям.

После уроков, ребята пошли проверять листовку, которую Ника отправила фотографией им.

- Странно, здесь ничего нет. Наверно дворник уже навел порядки и почистил здесь всё - сказала Аня Правдина.

- Ну, так это не проблема, есть фотка - улыбнувшись и доставая телефон сказал Вася.

- «Так ребята, должна предупредить, если мы повторим, что написано, то так же можем исчезнуть» - естественно предупредила Аня.

- Ну а что делать? Дома Ники нет, нужно выручать подругу - Вася Ураганов был непоколебим как в прочем и всегда. Сказано – сделано. Друзья проговорили заветные слова и ...

- Так случилось много, много лет назад, но это противостояние продолжается до сих пор. Люди пытаются проникнуть в лес, что бы вырубить как можно больше деревьев, истоптать цветов. Ну а мы, лесные жители, боремся изо всех сил. Но сил осталось так мало, что я решилась на отчаянные меры...

Рассказ Бри, прервали вдруг появившиеся друзья Ники. Они смотрели с таким удивлением на происходящие, что не могли сказать не единого слова. Словно застыли. Бри посмотрела на них, потом на Нику Плаксину и так защебетала от восторга, что не возможно было разобрать ни слова. Она радостно кружила вокруг всех друзей и щебетала, щебетала.

Так продолжалось не долго, ведь Ника уже могла объяснить, что здесь происходит. Она конечно же была на шаг впереди остальных и с гордостью, знающего человека начала рассказывать своим спасателям, что тут происходит.

- Чудеса! - только и смогла проговорить Аня Правдина, прослушав весь рассказ подруги.

- Да, чудеса! Нужно помочь - сказал Вася и ребята поддержали его.

Дети начали собираться в путь, впереди их ждали только приключения.

Идя по лесу, ребята обсуждали чем и как можно помочь Бри. Аня конечно же рассматривала разные варианты, ну а Вася с Кириллом рвались в бой, соглашаясь на всё и сразу. И только Ника Плаксина думала, что же может реально подойти. В общем, калибри не ошиблась, выбрав себе в помощники эту дружную компанию, ведь только

дружба и взаимовыручка может помочь выйти из трудной ситуации, да же такой сложной как спасти целую страну.

- Мы подходим к окраине леса, дальше только пробираться скрытно - проговорила Бри.

- Стойте, тише! Впереди что то происходит, нужно спрятаться - тихонько прошептала осторожная Ника. И ребята быстро шмыгнули в рядом стоящие кусты.

Дети наблюдали такую картину около леса. Группа людей, стояли и громко спорили о чем то. Точнее спорили два человека, а остальные как будто подливали масло в огонь. Ребята прислушались к разговору и поняли о чём речь.

Двое молодых мужчин спорили, кто первый пойдёт рубить лес. Один утверждал, что сейчас его очередь, ну а другой естественно не уступал ему и только и делал, что кричал на него, не давая договорить. Рядом окружающая их толпа так же разделились на два лагеря и уже ругались между собой, чья сейчас очередь. Уже и понятно не было, с чего все началось, просто стоял сплошной гул.

- Нужно им помочь - проговорила Аня Правдина.

- С чего это мы должны им помогать? - защебетала Бри.

- А с того, что если разобраться в конфликте, расставить все по местам, можно его решить и не доводить до беды. Мало ли что там потом может случиться! - ответила Аня.

Ребята вышли из леса и подошли к ругающейся толпе. Нужно отметить, что смелости у них было много так как не каждый отважится идти к ругающимся людям.

- Что случилось? - спросила Ника Плаксина у человека, который стоял с краю.

- Да это наши самые лучшие «ругачи» в городе - ответил он.

К слову «ругачами» называли самых уважаемых людей в стране «Раздория». Они по статусу были да же выше мэра!

- А почему они ругаются? - спросил Вася.

- Пфф, так известно почему. Сейчас утро, мы всегда так делаем. Это обязательный ритуал перед завтраком, иначе не будет аппетита - ответил всё тот же человек.

И действительно в стране было принято перед завтраком устраивать пышный скандал, что бы разыгрался аппетит.

Аня Правдина подумала и сказала: «Но ведь можно сделать зарядку».

Вдруг стало так тихо, что все услышали как ветер играет с листьями деревьев.

- Сделать что? - донёсся голос из толпы.

- Ну зарядку, знаете это разные упражнения. Можно отжиматься, можно висеть на турнике, ну или прыгать через скакалку - начала перечислять Аня, что у толпы не возникло даже и капли сомнения, что это эффективный способ.

- Но мы уже привыкли к этому ритуалу, боюсь, что перестраиваться будет сложно. Хотя, давайте, показывайте, что нужно делать! - сказали оба «ругача», почесывая затылки.

- Думаю, им самим надоело ругаться - прошептала Ника Плаксина на ухо Кириллу. Кирилл ответил кивком и начал показывать людям упражнения. Эх, вот и пригодились уроки физкультуры! Подумали ребята, переглядываясь между собой.

Инсценировка к сказке.

Нужно выбрать из класса несколько детей, которые будут играть роли толпы. Двое «ругачей», друзья и толпа. Проиграть сцену на опушке. Далее разобрать по частям:

1. Стороны (участники) конфликта;
2. Условия конфликта;
3. Предмет конфликта;
4. Действия участников конфликта;
5. Исход (результат) конфликта.

Разминка (5 минут). «Паровоз».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дети разбиваются на команды по 4-5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок к друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых – вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их – задача, аккуратно, молча везти «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь друг с другом; задача остальных – максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде психолога дети останавливаются, первый встает в конце «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудут в роли ведущего и ведомого.

4. Рефлексия (5 минут).

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

5. Ритуал прощания (10 минут).

5. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

4 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Давайте вспомним, что мы с вами обсуждали на прошлом занятии. Мы обсуждали конфликт и его компоненты. Из чего состоит конфликт. Это стороны конфликта, те, что участвуют в нем, это условия конфликта, значит кто какие играет роли в противостоянии, это предмет конфликта, собственно из-за чего всё началось, это действия участников, то как они себя ведут в этом конфликте и исход, то как все закончилось. Вспомнили? Теперь идем дальше».

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестах мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня про дружбу.

Давно я знал, и вновь опять я научился,
Чтоб другом никого, не испытал, не звать.

Случилось мужику чрез лед переезжать,
И воз его сквозь лед, к несчастью, провалился.

Мужик метаться и кричать:

«Ой, батюшки! тону, тону! ой, помогите!» –

«Ребята! что же вы стоите?

Поможемте!» – один другому говорил,

Кто вместе с мужиком в одном обозе был.

«Поможем», – каждый подтвердил.

Но к возу между тем никто не подходил;
А должно знать, что все одной деревни были,
Друзьями меж собою слыли,
Не раз за братское здоровье вместе пили;
А сверх того между собой,
Для утверждения их дружбы круговой,
Крестами даже поменялись.
Друг друга братом всяк зовет;
А братний воз ко дну идет!
По счастью мужика, сторонние сбежались
И вытащили воз на лед.

3. Основная часть (10 минут). «Арбузы».

Цель: Распознать намеренный конфликт.

На занятии, психолог из класса выбирает количество детей из сказки. Дети, участвующие в каждой постановке должны быть разные. Можно составить список и в нем отмечать, кто уже участвовал. Сценка выбирается по желанию психолога. Смотрите на настрой класса, на коммуникативные навыки, уровень тревожности детей. Можно выбирать на главные роли самых застенчивых или шумных детей.

Сказка:

- Думаю, им самим надоело ругаться - прошептала Ника Плаксина на ухо Кириллу. Кирилл ответил кивком и начал показывать людям упражнения. Эх, вот и пригодились уроки физкультуры! Подумали ребята, переглядываясь между собой.

Когда толпа разошлась, ребята остались одни. Они долго молчали, обдумывая, что же сейчас произошло. В голову шли только мысли, что люди сами не понимают, почему они ругаются, просто так принято вот и все тут. Конечно, если люди глубоко уверены в этом как же их разубедить? Задача казалась наисложнейшей. Дети понимали, что решить её будет ох как не просто. Ведь разубедить человека в чем он абсолютно уверен, практически не возможно. И тогда они решили, что будут действовать вот как:

- Так, сделаем вот что. Раз они все тут так уверены, что ругаться это какой то ритуал, то мы будем учить их альтернативе - сказала Аня Правдина, подытожив весь разговор.

- Послушайте, но ведь должна же быть причина, по которой они себя так ведут - с задумчивым видом проговорила Ника Плаксина.

- Ника, давай решать проблемы по мере их поступления, моя мама всегда так говорит - утешила подругу Аня.

Дети отправились в путь, калибры они усадили в карман, что бы ни возникало лишних вопросов у окружающих, ведь она житель леса, а местные как мы уже знаем, сильно не любили их. По дороге ребята решили, что нужно идти в столицу к главному колдуну по имени Конфликт, они понимали, что разгадка там.

Пройдя некоторое время по извилистой и ухабистой дороге, друзья решили, что нужно немного отдохнуть.

- Смотрите - воскликнул Кирилл – Там какое то кафе, может зайдём?

- А рассчитывать ты чем будешь? - строго посмотрел на него Вася.

- Да придумаем, что -нибудь - с улыбкой ответил Кирилл.

И действительно Кирилл придумал, что сделать. Рядом с кафе стояла большая повозка с арбузами. Рядом никого не было, только уставший хозяин сидел около колес прямо на земле и вздыхал, что ничего не может продать.

- Так, стойте здесь, я сейчас мигом, вы только не подходите пока, подойдёте как только я махну рукой. Ясно? - сказал Кирилл друзьям и бегом побежал к хозяину арбузов.

Кирилл долго что то обсуждал с хозяином арбузов, а потом махнул ребятам, что бы они подошли.

- Так, смотрите, Вивок, так зовут хозяина арбузов - уточнил Кирилл друзьям – Уже не первый день стоит здесь на жаре и не может продать ни одного арбуза. Так, Вивок? - Кирилл вопросительно посмотрел на уставшего от жары человека.

- Да, стою уже третий день и ничего. Все как будто сговорились ничего у меня не брать - с грустным видом проговорил Вивок.

И это действительно было так. Повозка с арбузами, которая стояла около придорожного кафе, закрывала вывеску, того самого кафе. И разъяренный хозяин кафе, стоял по другую сторону дороги и говорил всем, что арбузы у Вивока плохие, мятые и пропали уже давным-давно.

- Так, давайте выясним, почему арбузы никто не берет - сказал Вася и собрал друзей вокруг себя.

- Нужно осмотреться для начала - прощбетала калибры из кармана.

Друзья начали бродить вокруг тележки с арбузами, потом вокруг кафе, потом зашли внутрь, вышли и прошли вдоль дороги.

- Смотрите! - вдруг округлила глаза Ника. – Этого не может быть. Хозяин кафе, отговаривает людей покупать арбузы.

Убедившись в этом, друзья рассказали все Вивоку. Ох, что же тут началось!

Вивок с такой яростью побежал к хозяину кафе, что дети еле как за ним успели.

- Ты что творишь! Ты что такое говоришь! Да мои арбузы самые вкусные в нашей стране! Лжец и врун! Ох, я тебя сейчас поколочу! - кричал Вивок, да так, что всем вокруг даже стало страшно.

- Нет, это ты, что творишь? Ты что не видишь, куда поставил свою повозку? Ты что совсем ослеп? - кричал в ответ хозяин кафе.

Мужчины так громко ругались, что вокруг да же поднялась пыль. Ребята и слова вставить не могли. И тут находчивый Вася Ураганов как засвистит, громко - громко, что все внимание сразу устремилось к нему.

- Давайте поговорим - сказала Аня, видя, что обстановка немного успокоилась. – Вы Вивок, знали, что загоразиваете вывеску кафе и что тем самым люди не видели рекламу и проезжали мимо.

- Ну конечно! Я же специально встал напротив вывески, что бы меня все видели - с такой восторгом сказал Вивок, что ребята даже не на минуту не сомневались в том, что он не испытывает ни грамма вины за то что сделал.

- Но вы ведь закрыли вывеску, люди ее не видят и проезжают мимо - сказал Кирилл повысив голос от возмущения.

- Но мне же нужно продать арбузы! - не унимался Вивок.

Тут хозяин кафе и хозяин арбузов начали ругаться с новой силой. Ника Плаксина, посмотрев на все это безобразие, отошла в сторону и начала смотреть со стороны на кафе и на тележку с арбузами. А потом на ее лице появилась улыбка, она повернулась ко всем и дала знак Васе, что бы тот опять свистну, да погромче.

- Да что опять? - нервно спросили уже в два голоса хозяева.

- Есть выход, он благоприятный для вас обоих - проговорила Ника – Готовы выслушать?

Мужчины были готовы, так как совсем выбились из сил ругаться.

- Нужно, что бы Вивок занес свои арбузы в кафе и продавал их там. Заодно можно и арбузный сок предлагать покупателям, тут заработает и хозяин арбузов. Как вам идея?

Честно сказать, оба мужчины покраснели от стыда, что им эта идея не пришла в голову первой, ведь их тут учила как вести дела какая-то второклашка. Но виду, конечно же они не подали, а весело согласились и пригласили детей пообедать ну и за одно попить арбузный сок.

4. Разминка (5 минут). «Походки».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Один ребенок изображает походку кого - либо (человека, животного, птицы и т.д.), а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит.

5. Рефлексия (10 минут).

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания (5 минут).

6. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

5 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Давайте вспомним, что мы с вами обсуждали на прошлом занятии. Мы обсуждали намеренный конфликт.

Мужчины были готовы так как совсем выбились из сил ругаться.

- Нужно, что бы Вивок занес свои арбузы в кафе и продавал их там. Заодно можно и арбузный сок предлагать покупателям, тут заработает и хозяин арбузов. Как вам идея?

Честно сказать, оба мужчины покраснели от стыда, что им эта идея не пришла в голову первой, ведь их тут учила как вести дела какая то второклашка. Но виду конечно же они не подали. А весело согласились и пригласили детей пообедать ну и заодно попить арбузный сок.

Вспомнили? Теперь идем дальше».

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Посохов А.

Однажды утром у плетня

Вдруг говорит Коту Свинья:

– Из нашего двора лишь я

Могу не плакать, не грустить.

Меня уж точно навестить

Хозяин наш не позабудет.

Мы с ним друзья,

И всё, что будет,

Он мне покушать принесёт.

Потом почешет мне живот,

За ухом поскребёт, погладит.

И даже песенку споёт.

– Это чего же ради? –

Воскликнул удивлённо Кот.

– А ради сытости моей.

Под пение я ем живей.

– И делаешься всё жирней, –

Добавил Кот, прочь убегая.

Мораль сей басенки простая:

Не дай нам Бог таких друзей!

3. Основная часть (10 минут). Сказка «Шпинат»

Цель: Научить детей не принимать на свой счёт чужое мнение.

На занятии, психолог из класса выбирает количество детей из сказки. Дети, участвующие в каждой постановке должны быть разные. Можно составить список и в нем отмечать, кто уже участвовал. Сценка выбирается по желанию психолога. Смотрится на настрой класса, на коммуникативные навыки, уровень тревожности детей. Можно выбирать на главные роли самых застенчивых или шумных детей.

Сказка:

Честно сказать, оба мужчины покраснели от стыда, что им эта идея не пришла в голову первой, ведь их тут учила как вести дела какая та второклашка. Но виду, конечно же, они не подали. А весело согласились и пригласили детей пообедать ну и заодно попить арбузный сок.

Отдохнув в кафе, друзья пошли дальше.

- Послушай, Ника, у меня из головы не идут твои слова! - проговорила Аня Правдина, пристально и с задумчивым видом посмотрев на подругу.

- Какие? - оглянулась на Аню Ника.

- Ну помнишь, ты говорила сегодня, что должна быть причина, по которой они себя так ведут? - продолжала Аня.

- Вы про что? - остановился и спросил Кирилл.

- А, ну да! - начала объяснять Ника – Я про то, что нам встречается уже вторая группа людей, которые ругаются просто так. Они как буд-то по другому не могут разговаривать.

- Верно подмечено - прощепетала Бри из кармана.

Вася Ураганов заинтересовавшись разговором своих друзей, присел на обочине дороги.

- Так, смотрите! Бри, давай вылась из своего убежища, рядом никого нет! - сказал Вася и подставил плечо, что бы птичка удобно уселась для важного разговора.

Калибри мигом выпорхнула из кармана и начала кружить вокруг друзей, разминая крылья. Налетавшись вдоволь, она села Васе на плечо и с вопросительным видом принялась ждать, что же ребята могут предположить по данному вопросу.

- Так, Бри, напомни, когда пришел колдун, он сначала вёл себя прилично и жил по законам Гармонии, но потом сильно разозлился и захватил власть? - спросила Аня у калибри.

- Совершенно верно, ну а потом он переименовал страну в Раздорию - ответила Бри.

Тут у Кирилла так округлились глаза, что дети даже испугались немного.

- Что с тобой, Кирюша? - чуть не плача прощептала Ника.

- Ребята, смотрите, это что такое? - только и смог проговорить Кирилл.

Вдалеке от друзей, стояла группа детей в зеленых костюмах. Они даже и не стояли, а уже обессиленные от палящего солнца, чуть ли не лежали друг на друге. Потом перед ребятами развернулась такая картина, что они и представить не могли. К детям в зеленых костюмах подъехала поливочная машина и начала обильно обливаться водой, выполнив свою работу, машина развернулась и уехала. Ну а дети, снова встали в ряд.

- Срочно идем к ним - сказал Вася.

Друзья усадив Бри в карман, направились в сторону странной картины.

- Послушайте, мне это напомнило, как я летом поливаю грядки у себя в саду - неожиданно проговорил Кирилл. Было видно, что он уже пришёл в себя после увиденного.

- Сейчас всё узнаем - всё так же уверенно отвечал Вася.

- Ребята, скажите пожалуйста, а чем это вы тут занимаетесь? - спросила Ника Правдина у детей в зеленых костюмах.

- Мы - Шпинат - гордо проговорил голос из грядки.

Наступила тишина. Все молчали, наши герои от удивления, ну а дети на грядке, просто от того, что шпинату не положено разговаривать.

Аня созвала всех в круг, обсудить происходящие.

- Знаете, я такое да же в кино и мультиках не видела - наконец то проговорила Аня.

- Да уж! - вздохнул Кирилл.

- Сейчас разберёмся - как всегда в своем духе проговорил Вася.

- Скажите пожалуйста, уважаемый Шпинат, а как вы поняли, ну, что вы Шпинат? - спросил Вася у детей в зелёных костюмах.

- Когда мы классом шли со школы домой - начал рассказ один из детей – Мы шли с урока по салатоведению. Это очень полезный урок, потому что нас там учат, как нужно делать салат, что использовать при его приготовлении. Как раз в это день, тема урока была шпинат, мы столько много узнали на этом уроке и поэтому шли домой, весело обсуждая, что и как будем готовить из шпината. Ну, так вот, нам на встречу встретился человек в чёрном плаще. Ему очень не понравилось, то, что мы громко смеёмся и он сказал нам, что мы теперь сами как шпинат и что мы должны стоять здесь вдали от дороги на своей грядке.

Ника Плаксина не выдержала и расплакалась. Ей так стало жалко этих бедных детей, что она не могла остановиться.

- И долго вы здесь так, э... растёте? - спросил Кирилл.

- Долго – вздыхая, ответили дети.

- Но мы ничего не можем с этим поделать, нам же сказали что мы Шпинат и поэтому, мы должны расти здесь на грядке - ответил голос из класса.

- Ну, уж нет! - так звонко прокричала Ника, что даже друзья удивились, такой смелой они её ещё не видели.

- Нет, нет, нет и ещё тысячу раз нет! Вы не Шпинат, вы дети, такие же, как и мы. Посмотрите у вас и ноги, и руки, голова, и одежда, такие же, как у нас! Ну, какой вы Шпинат. Шпинат он же растение - это травянистое растение, его используют в приготовлении салатов. Это же листовая овощ, а вы люди, вы дети - Ника ещё никогда не говорила так уверенно. С ней просто невозможно было поспорить в этот момент.

Вдруг у детей стоящих в зеленых костюмах начали появляться улыбки на лицах, они по очереди проговаривали, что они дети, что они не листья салата. И случилось чудо! Целый класс, который был прикован к грядке в поле, смог сдвинуться с места и идти.

Дети так радовались происходящему, что все дружно начали прыгать и смеяться.

Успокоившись, дети отправились по домам, с такой огромной благодарностью прощаясь со своими новыми друзьями.

Когда наши герои остались одни, они ещё долго смотрели в след уходящему классу. Теперь они точно знали, почему люди поменялись в этой стране, как только её переименовали из Гармонии в Раздорию.

4. «Я и конфликт»

Цель: содействие осознанию участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.

Проводится в виде беседы.

5. Рефлексия (10 минут).

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания (5 минут).

7. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

6 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйтесь, дорогие друзья!

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня про дружбу. Белка и волк Толстой Л.Н.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

3. Основная часть. 10 мин. Сказка «Брусника»

Успокоившись, дети отправились по домам, с такой огромной благодарностью прощаясь со своими новыми друзьями.

Когда наши герои остались одни, они ещё долго смотрели в след уходящему классу. Теперь они точно знали, почему люди поменялись в этой стране как только её переименовали из Гармонии в Раздорию.

Сказка:

Идя по дороге, ребята понимали, что всё в стране изменилось из-за колдуна, который заколдовал Гармонию только лишь из зависти к людям. Только потому, что люди могли жить в дружбе и любви к окружающему миру. Зависть колдуна настолько изменила облик целого государства, что да же в нём стало не безопасно. Нельзя было

гулять просто так, нельзя было смеяться, только потому, что у тебя хорошее настроение, а вот если хмурый и злой, то сразу тебе почёт и уважение.

Дети шли, и им было грустно от такого понимания дела, они думали, чем же помочь этой стане, этим людям. Они понимали, что так жить это очень энергозатратно, вот представьте, целый день ругаться, это что получается к вечеру и горло заболит от постоянных криков и скандалов, а если ещё и драться, так там вообще весь в синяках и ссадинах будешь.

Одноклассники пришли в город. Теперь это был грязный, неухоженный, без цветов и деревьев, без красивого подстриженного газона город. На улицах почти не было людей, магазины закрыты, прилавки на базарах пусты, ставни окон скрипели, не звучал детский смех, а во дворах мальчишки не играли в футбол.

- Страшное зрелище! - проговорил Вася Ураганов.

У детей в голове не укладывалось то, что они увидели перед собой. Ведь тот город, в котором они растут, прямая противоположность тому, что они увидели.

- В нашем городе лучше! У нас клумбы с цветами, да что с цветами у нас целый бор в городе, в нём столько зелени, что аж темно внутри! - с такой грустью проговорила Ника Плаксина, что чуть опять не заплакала.

Ребята шли по городу в полной тишине.

- Это моё! - вдруг раздался крик из-за угла.

- Нет! Моё! - отвечал в ответ такой же вопль.

- Идёмте, нужно разобраться! - повёл за собой друзей Вася Ураганов.

За углом около продовольственного небольшого магазинчика стояли два ругача. Они жутко спорили из-за корзинки с брусникой. Ругаться видимо они начали уже давно, потому что видно было, вот вот силы их покинут.

- Уважаемые ругачи - с почтением обратилась к ним Аня Правдина – «Не могли бы вы объяснить, что здесь происходит?»

- Отойди девочка, не мешай, нам осталось совсем немного, сил уже нет, просто сдаваться я первый не намерен - ответил один из мужчин.

И они продолжили орать друг на друга из последних сил.

- Нужно что то делать, как то помочь этим людям, я уже устала от их бесконечных скандалов - сказала Аня своим друзьям.

- Слушайте, есть способ! - вдруг радостно объявил Кирилл.

Когда то Кириллу мама рассказывала о том, что ругаться это плохо, да что там плохо, это и опасно. Рассказывала про то, что конфликт можно урегулировать, то есть решить мирным путём. Сейчас мамины слова сильно пригодились Кириллу.

- Ребята, есть несколько способов, что бы решить конфликтную ситуацию - начал рассказывать Кирилл – Вот один из них, нам нужно донести до ругачей, что не обязательно так уставать от постоянных скандалов, что есть более интересные вещи.

Друзья обратились к мужчинам: - Уважаемые, ругачи, а вы бы не хотели, решить проблему мирным путём?

И вот опять звенящая тишина. Мужчины посмотрели сначала друг на друга, потом на ребят.

И вот неожиданность, ругачей даже и уговаривать не пришлось, они согласились выслушать детей, видимо сил уже совсем не было.

- Говори! - сказал ругач.

- Ну смотрите, что можно сделать в вашей ситуации - начал свой разговор Кирилл – Можно сказать, я не хочу сейчас спорить с тобой, давай займёмся чем-то другим, забудем об этом и это будет «Уклонение». Или можно сказать, давай мы обсудим это завтра? Так у вас появиться возможность набраться сил и продолжить разговор уже на следующий день. Скорее всего, на следующий день вы уже и не вспомните из-за чего ругались вчера.

- Послушай, ребёнок дело говорит! Давай перенесём на завтра наш с тобой разговор, а то сил уже нет, у меня сегодня это уже третий скандал, совсем умаялся - проговорил один из ругачей своему коллеге.

- Ну давай, у меня если честно то же сил не осталось, да и устал я всё время ругаться. Горло уже болит, да и синяк ноет из-за вчерашнего - ответил другой ругач, прижимая холодную ложку к щеке.

- Видимо люди совсем уже устали ругаться в этом городе - заметила Аня.

- Так, ну а что делать то с брусникой? - вдруг с вопросительным видом посмотрели ругачи на детей.

- Так разделите ее поровну! - ответил Кирилл.

- А еще есть вариант - вмешалась Ника – Вы оба любите бруснику?

- Я если честно, не ем её - ответил один из ругачей.

- Ну так отдай её! - с таким восторгом сказал Вася – Можно же было с самого начала это проговорить.

- Нет, бруснику я не люблю, но вот коробочка мне нужна из под неё, поэтому и ругался - ответил не любитель брусники.

- Так мне и коробочка не нужна, мне только ягодки для пирога сказали принести!

- с таким восторгом ответил любитель брусники и даже обнял второго ругача.

Все участники происшествия стояли смотрели друг на друга, каждый из них понимал, что и ссоры не было бы, если бы они сразу обсудили всё. Но так же все и понимали, что не могут по другому, ведь страна заколдована.

Ребята пошли дальше.

- Знаете что - защебетала Бри из кармана – У меня такое ощущение, что жители начали уже кое-что понимать. Как буд-то они и вправду устали от постоянного скандала и хотят немного передохнуть.

- Точно! И это прекрасная возможность! Мама сказала, что когда человек сильно устаёт от чего то, то есть большая возможность ему, увидеть, от чего же он так устал и оценить, насколько ему это нужно - с задумчивым видом сказала Аня Правдина.

4. Разминка.5 мин.

«Конфликт - это ...» Цель: выяснение сущности понятия «конфликт». Руководитель обращается к участникам с вопросом «Что такое конфликт?». Все варианты ответов записываются на ватмане. После этого все вместе выясняют положительные (+) и отрицательные (-) стороны конфликта.

5. Рефлексия.5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

8. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

7 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйте, дорогие друзья!

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестах мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Басня про дружбу. «Бедная Настя» Емельянова О.В.

В дом пришла к Матроне Настя

Рассказать свои несчастья:

«Нет ни денег, ни жилья,

Не берет никто в мужья».

У самой-то у Матроны

Прямо до небес хоромы,

Денег, что весною луж,

Любящий и добрый муж.

Сжалилась она над Настей,

Поделилась дура счастьем –

Жить к себе пустила в дом.

Вот, что стало с ней потом.

Осмотрелась в доме гостя,

Побледнела аж от злости,

Так и корчит всю её –

Хорошо, да не своё.

Слишком мало было Насте

Крошек от чужого счастья.

Настя скромной не была,

Целиком всё забрала

У подруги – дом и мужа.

Чем она Матроны хуже?

Пусть уроком будет ей –

За порогом всех жалеть!

Неразумно и опасно

В жизнь свою пускать несчастных.

Кто сам счастья не достиг,

Тот ворует у других.

3. Сказка «Одуванчик»

Сказка:

- Знаете что - защебетала Бри из кармана – У меня такое ощущение, что жители начали уже кое что понимать. Как буд-то они и вправду устали от постоянного скандала и хотят немного передохнуть.

- Точно! И это прекрасная возможность! Мама сказала, что когда человек сильно устаёт от чего то, то есть большая возможность ему, увидеть, от чего же он так устал и оценить, насколько ему это нужно - с задумчивым видом сказала Аня Правдина.

Друзья отправились дальше вдоль широкой и пустынной улицы. В городе начало смеркаться, звезды одна за другой появлялись над головами ребят.

- Нам нужен ночлег - сказал Кирилл Упёртов.

- Да, иначе ночевать придется на улице, да и прохладно уже совсем - поддержала его Аня Правдина.

На лице Васи появилась тревога, он начал переживать, что ночевать придётся вне дома. Но решил пока не говорить об этом своим друзьям.

Идя по улице, дети оглядывались по сторонам, где же им переночевать, но ничего подходящего им на глаза не попадалось. Волнение нарастало.

Вдруг Ника увидела вывеску на стареньком двухэтажном доме, на ней было написано «Одуванчики» большими буквами, а ниже надпись, «Дорогой друг, если ты путник и тебе негде спать, я всегда буду рад принять тебя у себя дома как родного человека».

Дети оживились, один Вася почему то не обрадовался. Он остановил одноклассников: - Стойте, мне кажется эта вывеска подозрительной, не будем заходить!

- И что ты предлагаешь, ночевать на улице? - спросила Ника.

- Но это и вправду подозрительно, смотрите какая вывеска старая, стёртая и выгоревшая. Да на ней уже почти и не разглядеть, что написано - ответил Вася.

- Нужно проверить - заявила Ника Плаксина.

Ребята с удивлением посмотрели на неё, Нику в последнее время как будто подменили, она уже меньше плакала и вообще в сложных ситуациях вела себя да же как то храбро.

- Ребята, давайте зайдём и проверим, нам всё равно нужно где то переночевать - скомандовал Кирилл.

Друзья зашли в дом, перед ними был небольшой коридор, который странным образом сразу переходил в лестницу на второй этаж, а справа от двери была небольшая комната, где стоял диван желтого цвета, а в углу виднелся небольшой телевизор, который был покрыт паутиной.

- Есть кто дома? - спросил Кирилл.

В углу начал кто то вошкаться, дети да же как то напряглись и начали волноваться, что же это могло быть. Но не долго, на встречу к ним из того угла вышла бабушка в жёлтом платочке, таком же жёлтом как и цвет дивана.

- Здравствуйте, милые дети! - ответила тихим голосом старушка.

- Нам негде переночевать, а домой мы сейчас вернуться не можем - начал разговор Кирилл.

И тут Вася уже не смог сдерживаться и как расплакался – Я хочу домой, я сильно хочу домой, мне страшно ночевать здесь, вы посмотрите как тут страшно!

Друзья совсем не ожидал такого поведения от Васи, признаться честно им и самим было неуютно в таком положении, но они понимали, что выхода сейчас нет и им нужно помочь людям, которые попали в такую трудную ситуацию.

- Ребята, видимо нам нужно было обговорить это намного раньше - прошептала Бри из кармана.

Старушка как будто оживилась, она стала утешать Васю и ребят

– Милые мои дети, что вы, что вы не переживайте! Я сейчас напеку пирожков, поставлю чайник, уложу вас в постель, что же вы переживаете, Васенька не плач, давай вот присядь на диван, он волшебный, ты сразу же успокоишься, а завтра утром, ты уже по другому посмотришь на эту ситуацию.

- Нет, не сяду я на ваш диван и ночевать я здесь не стану, Бри отправь меня сейчас же домой! - вдруг как закричит Вася, доставая из кармана колибри.

- Как же я тебя отправлю, ты же обещал помочь нам? - ответила Бри обиженным голосом.

- Пойдите, милые дети - проговорила бабушка – Вы пришли помочь нам?

- Да - ответила Аня.

- Вася, милоч, давай поужинаем, я достану баночку одуванчикового варенья, у меня припасена баночка уже с давних пор. Оставайся, милый друг, нам нужно столько обсудить! - взмолилась бабушка, по ней было видно, что она и вправду хочет помочь детям.

Вася всхлипывая, сел на диван. – А варенье из одуванчиков вкусное? - спросил он у старушки.

- Ты что, конечно вкусное, я его варила на медленном огне с сахаром три часа, а потом настаивала еще четыре. Оно такое вкусное, что аж тает во рту, а еще и с пирожками, так вообще можно вместо лекарства использовать - радостно заворковала бабушка.

Дети уселись на желтый диван, а старушка принялась стряпать. Когда в комнате стало светло, дети уже смогли рассмотреть в ней не только диван с телевизором. Там стояла небольшая плита, стол, стулья, висели занавески с одуванчиками и лежал большой палас в виде одуванчика.

- Сколько у вас одуванчиков, это да же как то странно! - проговорила Аня Правдина.

- О, нет, ничего странного. Я когда-то давно жила около леса, а там была поляна на которой постоянно цвели эти цветы, они ковром застилали всю поляну. Я гуляла там каждый день, собирала шапочки одуванчиков и варила варенье, ко мне приходили все дети страны, что бы попробовать его и говорили, что моё варенье самое вкусное. Я тогда была совсем молодая и мне нравилось слушать такие комплименты - с ласковым и грустным видом ответила старушка – Тогда то я и решила, что желтый цвет мой самый любимый, ну одуванчик самый красивый цветок.

- Простите мы не спросили как вас зовут - сказал Кирилл.

- Не извиняйся, у вас да же не было подходящего момента, меня зовут Изольда - ответила старушка.

Дети напились чая с вкусными пирожками и одуванчиковым вареньем и им стало так спокойно и тепло. Изольда уложила всех на большую мягкую кровать на втором этаже и пожелала всем спокойной ночи. Когда она вышла из комнаты Вася уже был спокоен и понимал, что сильно погорячился и ему нужно было просто упокоиться, ведь когда ты в спокойном состоянии всё видется по другому. Когда ты спокоен видно кто ты и зачем поступаешь тем или иным способом.

Дети сладко спали, видя во сне причудливые картины, ну а Бри сидя у изголовья кровати по началу собралась охранять всех, но и её в итоге сон одолел и она закрыла глазки в глубоком и радостном сне.

Изольда уложив ребят, спустилась на кухню, замесила тесто для новых пирожков на утро, что бы накормить путников в дорогу, она понимала как помочь ребятам так как знала, кто такой колдун и как решить эту задачу. Она долгие годы ждала, этого времени, когда она сможет нашептать ветру о том, что бы тот надоумил милую

колибри отправить его именно за этими ребятами и совсем не случайно он тогда разбудил именно Нику Плаксину, а не Аню Правдину.

4. Разминка. 5 мин.

«Мое представление о конфликте»

Цель: актуализация участников относительно понятия конфликта. Вид деятельности: рисование рисунка обучающимися на тему «Мое представление о конфликте».

5. Рефлексия. 5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

9. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

8 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйтесь, дорогие друзья!

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестах мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Поговорки про дружбу.

Лучше умный враг, чем глупый друг.

Любят того, кто не обидит никого.
Народная дружба и братство дороже всякого богатства.
Не бросай друга в несчастье.
Не бывает дерева без ветвей, славы - без соратников друзей.
Не в службу, а в дружбу.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Неверный друг - опасный враг.

3. Сказка «Одуванчик»

Сказка:

Изольда уложив ребят, спустилась на кухню, замесила тесто для новых пирожков на утро, что бы накормить путников в дорогу, она понимала как помочь ребятам так как знала, кто такой колдун и как решить эту задачу. Она долгие годы ждала, этого времени, когда она сможет нашептать ветру о том, что бы тот надоумил милую колибри отправить его именно за этими ребятами и совсем не случайно он тогда разбудил именно Нику Плаксину, а не Аню Правдину.

Друзья проснулись в прекрасном настроении, они были готовы к новым приключениям.

- Видимо здесь кровать какая то волшебная – сказал Кирилл – Я так хорошо спал.

- Это да! – с восторгом ответил Вася. – Знаете, мне снился интересный сон, мы как будто идем с вами по большой дороге и перед нами лежит на огромном блюде калач, пышный такой, а Бри летает вокруг него и щебечет, что внутри разгадка.

- Интересный сон – ответила Аня. – Мама говорит, что нужно обращать внимания на сны, что там могут скрываться ответы на очень важные вопросы.

Ребята спустились на кухню, ну а там Изольда уже накрывала на стол.

- Проходите милые мои, усаживайтесь, вам нужно хорошо подкрепиться в дорогу, путь у вас долгий и не легкий. – Приглашая за стол, приговаривала бабушка.

Когда все были сыты и довольны Изольда достала из духовки красивый и пышный калач, он был такой румяный и как будто переливался на свету.

– Дорогие мои друзья, я должна рассказать вам одну историю. Не могла этого сделать вчера так как вы были сильно уставшие с дороги, но сегодня вы с новыми силами и думаю готовы.

- Что за история? – вопросительно посмотрела на бабушку Аня.

- Это было уже давным-давно, так давно, что и черепахи забыли, но все-таки они нашли способ донести это до наших дней. Они очень умные и не зря я тогда на них положила. – Изольда с грустным и задумчивым видом села на желтый диван и продолжила. – Знаете, я уже очень стара, так стара, что уже и не помню точно, сколько же мне лет, но одно помню очень хорошо. Когда-то злой колдун был хорошим человеком, да и колдуном он не был никаким, это уже потом случилось. Милые мои дети, Конфликт, как его сейчас называю, это мой брат.

У Васи с рук соскользнула чашка с чаем и упала на пол. – Как это? – проговорил он и уж было начал вставать, что бы быстрее вывести друзей из этого дома.

- Стойте, стойте, милые дети. – Вдруг взмолилась Изольда. – Выслушайте меня, пожалуйста! Да, он мой брат, но он раньше был хорошим человеком, но однажды решил, что хочет стать моряком и отправился в большое и долгое путешествие, а вернулся уже таким. Он пришел ко мне и сказал, что еле выжил в том путешествии, но нашел секрет долголетия. С тех пор мы с ним живем уже очень долго, но совсем разные жизни. И я так и не поняла почему...

Изольда громко заплакала, казалось, что ни что не может ей помочь.

- Так, стоп, я ничего не поняла. – Проговорила Ника. – Давайте с самого начала. Вы всегда с братом жили в стране Гармония?

- Да. – Немного успокоившись продолжила старушка. - Мы родились и жили здесь всегда. У наших родителей был маленький магазинчик с большой печкой, где они пекли самые лучшие калачи в стране. К нам приходили все время за свежей выпечкой и доброй улыбкой отца, люди считали, что его улыбка приносит им удачу. – Изольда улыбнулась и даже закрыла глаза, что бы вспомнить те чудесные минуты.

- И что случилось дальше? – Спросил Кирилл тихим голосом, что бы ни напугать Изольду.

- Дальше... - Вздохнула бабушка. – А дальше мой милый брат решил, что не хочет печь хлеб, а обязательно должен быть моряком. Отец конечно же поддержал его и помог снарядиться в дорогу. И мой брат ушёл. Его не было очень много лет, все думали, что он пропал в безвести. Когда родителей не стало, я перебралась на чудную одуванчиковую поляну и жила там среди прекрасных цветов, пекла пирожки, варила варенье и угощала всех вокруг.

В один из дней к нам пришёл человек в черном плаще и красивыми синими глазами, он был молод и как то по-особому смотрел на всех. Когда я его увидела, то не могла поверить своим глазам, это был мой брат, он сразу меня узнал и в один из дней

пришел в гости. Он рассказал, что нашёл секрет долголетия и это его делает счастливым, но счастья в его глазах я не видела.

Потом он угостил меня чаем, который принёс с собой и ушёл. Больше я его не видела.

- Какая грустная история! – всхлипывая, сказала Аня.

- Да, ну а некоторое время спустя он захватил страну и переименовал её – Продолжила Изольда. – Но знаете, что странно, когда он напоил меня чаем, я стала как то по другому себя чувствовать, у меня как будто появились силы и вот с тех пор я наблюдаю как люди без конца ссорятся и ругаются на каждом шагу.

- Послушайте ребята, если он раньше был хорошим человеком, то может быть его самого заколдовали? – с задумчивым видом проговорила Ника Плаксина.

- Ну да! – торжественно ответил Вася Ураганов. – Скорее всего, его то же кто заколдовал, нужно подумать и решить как помочь Конфликту!

Дети стали собираться в путь. Изольда собрала сумку с вкусными пирожками, заварила и налила полный термосок с чаем и аккуратно в отдельную салфетку завернула калачик, который испекла сутра.

- О, как вы нам много всего даёте с собой. – Сказал Кирилл.

- Ребята, у меня будет к вам просьба. Вы как доберетесь к Кофликту, обязательно отдайте этот калачик, он поймет от кого он и обязательно вспомнит кто такой, когда попробует его. – Изольда с надеждой посмотрела на друзей и протянула им сверток.

- Мы все сделаем, не переживайте! – Объявил Вася и дети вышли на улицу.

Идя по дороге дети рассуждали о том, что может быть плохими людьми не рождаются, а наверно становятся по какой-либо причине, что вот мы же дети и все мы хорошие, да любознательные и нам все на свете интересно, но злости то в нас нет.

4. Разминка.5 мин.

«Помоги слепому»

Один участник играет роль «слепого», другой – «поводыря». Задача «поводыря» сделать так, чтобы «слепой» не столкнулся с предметами комнаты.

5. Рефлексия.5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

10. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

9 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйтесь, дорогие друзья!

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу. Двое товарищей и медведица Бабрий.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Двое товарищей и медведица Бабрий.

Шел человек по ущельям кривым, по горам неизвестным.

Узкой ступал он тропой; сопровождал его друг.

Вышли они со спокойной душой, и были готовы

Общею силой своей встретить любую беду.

Вдруг, между тем, как шагали они, развлекаясь беседой,

Бросилась наперерез злая медведица к ним.

Первый пустился бежать, за ствол ухватился дубовый

И меж зеленых ветвей трепетным грузом повис.

Друг же, оставшись один, ни шага с места не сделал:

Наземь нарочно упав, он притворился, что мертв.

Вмиг подскочила к нему медведица в жажде поживы,

В когти схватила его и подняла над землей.

Но леденящий страх сковал несчастному члены –
 (Ибо иссяк в душе жар, согревающий кость) –
И оттого-то медведица мнимого трупа не стала
 Трогать, и скрылась ни с чем в чащу, откуда пришла.
Вот, успокоясь, друзья понемногу вернулись к беседе;
 Задал другу беглец слишком развязный вопрос:
«Ну-ка, поведай, о чем с тобой говорила зверюга?
 Долго тебе на ушко что-то шептала она». –
«Много она мне дала советов, всего же важнее –
 Тот, которому впредь буду я верен всегда:
«Будь осторожен, – сказала она, – выбирая знакомых,
 Чтобы опять не пришлось хищнику в лапы попасть»».

3. Сказка «Беженцы».

Идя по дороге дети рассуждали о том, что может быть плохими людьми не рождаются, а наверно становятся по какой-либо причине, что вот мы же дети и все мы хорошие, да любознательные и нам все на свете интересно, но злости то в нас нет.

Выйдя из города, друзья направились по главной дороге, которая вела в столицу «Раздории». На пути не было людей, дорога была пустынной и только легкий Ветерок сопровождал одноклассников, теперь это был их спутник, ведь старушка попросила его помогать в случае непредвиденных обстоятельств.

Друзья весело шагали и смеялись, вспоминая как хорошо проводили время, гуляя во дворе и на перемене в школе, вспоминали классного руководителя и в какой то момент они поняли, что сильно соскучились по дому, по родителям, по школе, по всем, кто остался по ту сторону этого объявления. Но грустить им долго не пришлось, так как впереди их ждало новое приключение.

- Ребята смотрите! – как закричит Вася.

Перед путниками открылась картина, которая напоминала сцену из очень страшного кино. Навстречу им шло очень много людей, они были в лохмотьях и такими усталыми, что дети даже испугались увидев их, но бежать уже не было времени, эти люди заметили ребят.

- Пойдите, не бойтесь нас! – проговорил человек из толпы. – Мы не обидим, когда до нас донесся ваш звонкий смех, мы специально свернули на эту дорогу, что бы отыскать вас. Помогите нам пожалуйста!

- Но чем мы вам можем помочь? – спросила Аня Правдина.

- Нам нужен дом, наш разрушен. Там ни осталось камня на камне, трава вытоптана, деревья срублены, посевы не всходят, мы голодаем уже очень давно. – Ответил человек из толпы.

- Так, давайте разберёмся. – Проговорил Кирилл. – С чем связано ваше плачевное состояние и скажите пожалуйста как вас зовут.

- Меня зовут Фуфи, когда то я был самым уважаемым ругачём в нашем городе. – На лице да же мелькнула улыбка, но она быстро исчезла так как он понял, что гордиться здесь нечем. – Мы жили в своём маленьком мирке и постоянно ругались, дрались, но так было всегда, поэтому другой жизни мы и не представляем. Дошло уже до того, что нам стало нечего есть, нам не во что одеваться, потому что портные перестали шить одежду, пекари перестали печь хлеб, да и из чего его печь, если посевы не всходят. Лес мы вырубали, цветы, я уже и не помню как они выглядят. Всё стало так плохо, что мы даже перестали ругаться, понимаете?

- Наконец-то до вас дошло, что конфликты это плохо? – спросила Аня Правдина.

- Да. – Опустив голову, проговорил Фифу.

- Что будем делать? – Собрав друзей в кружок спросила Ника Плаксина.

- Думаю, нужно отвести их к Изольде, она поможет. – Ответил Кирилл Упёртов.

Друзья так и поступили, повели всех за собой к Изольде, зная, что она всегда поможет, ведь теперь она их новый друг.

Войдя в город, дети увидели старушку, она уже знала, что к ней идут за помощью, потому что кое кто предупредил её.

- Мои милые дети, ветерок предупредил меня, что ко мне направляется такая большая дружная толпа. – Изольда с улыбкой встречала гостей.

В этот момент, измученные люди стали улыбаться ей в ответ, столько радости этот город уже не видел давно. Люди смеялись, танцевали, веселились и да же Ветерок стал приплясывать рядом, поднимая листву и какой то мусор.

- А что тут происходит? – Вдруг раздался чей-то грозный голос.

Все замерли.

Изольда обернулась и увидела позади себя главного ругача их города по имени Дранк.

- Дранк, послушай, этим людям нужна помощь. – сказала старушка строгим и одновременно мягким голосом.

- С чего это вдруг. – Зло ответил ругач в ответ. – Нам самим скоро есть нечего будет, а мы еще беженцев принимать начнём.

Тут в разговор вмешался Фифу и рассказал Дранку их историю, но увидел, что главный ругач и бровью не повёл услышав рассказанное.

- Так, ну всё, хватит! – сказала Ника Плаксина, подходя к ним. – Эти люди, такие же как и вы, они так же живут в этой стране, только в другом городе. Сейчас им нужна помощь и вы поможете им.

- И не собираюсь! – громко произнёс Дранк.

- Поможем, поможем! – Ответила Изольда. – Ещё как поможем. Дранк, милый мой человек, посмотри на этих людей, они так же как и мы жили в своём городе и до чего их довели постоянные ссоры и скандалы, они остались без дома. Ты понимаешь? Без своего дома! Мы немедленно им поможем, накормим, оденем, а потом сядем и подумаем, что можно сделать.

С таким напором, каким говорила Изольда, даже Дранк не стал спорить, он повёл людей по главной улице города и просил жителей, что бы те приютили по семье.

Когда все были распределены, в доме старушки собрались Фифу, Дранк, ну и конечно же наши герои, им предстояло заново учить этих людей разговаривать между собой без ссор и скандалов, предстояло выполнить наитруднейшую задачу, с которой могли справиться только они, так как единственные, кто в этой стране знали, что такое добро и настоящая дружба.

4. Разминка.5 мин.

«Отражение»

Один из участников играет роль «зеркала», другой – «человека». Условия игры: участник, играющий роль «зеркала», должен в точности повторить медленные движения «человека», отразить их.

5. Рефлексия.5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

11. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

10 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйтесь, дорогие друзья!»

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу. «Любопытный» Крылов И.А.

Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Любопытный Крылов И.А.

– «Приятель дорогой, здорово! где ты был?»

– «В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил;

Всё видел, высмотрел; от удивленья,

Поверишь ли, не станет ни уменя

Пересказать тебе, ни сил.

Уж подлинно, что там чудес палата!

Куда на выдумки природа торовата!

Каких зверей, каких там птиц я ни видал!

Какия бабочки, букашки,

Козявки, мушки, таракашки!

Одне, как изумруд, другие, как коралл!

Какия крохотны коровки!

Есть, право, менее булавочной головки!»

– «А видел ли слона? Каков собой на взгляд!

Я чай, подумал ты, что гору встретил?»

– «Да разве там он?» – «Там». – «Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил».

Кунсткамера - В старину: музей, собрание редкостей, диковинных предметов.

3. Сказка «4 заветные слова».

Когда все были распределены, в доме старушки собрались Фифу, Дранк, ну и конечно же наши герои, им предстояло заново учить этих людей разговаривать между собой без ссор и скандалов, предстояло выполнить наитруднейшую задачу, с которой могли справиться только они, так как единственные, кто в этой стране знали, что такое добро и настоящая дружба.

Дранк сидел, нахмурившись, он не хотел мира, а точнее он да же не понимал, что такое жить в мире и согласии, всю свою жизнь он ругался со всеми и участвовал в скандалах других людей. Казалось, что в нем совсем не осталось ничего хорошего, он только и умел осуждать других, критиковать, только и знал как кричать на людей по поводу и без.

Задача перед ребятами стояла сложная, такая сложная, что они буквально не понимали, что делать. Все сидели и молча смотрели друг на друга, как быть никто не знал. Не знали с чего начать разговор, не знали как учить людей жить в мире.

Просидев таким образом долгое время, Изольда решила, что нужно всем отдохнуть, ну а на утро со свежей головой, решение придет само собой. Уложив всех спать, она села на кухне и задумалась, действительно, что же делать? Ведь эти люди и вправду не могут по другому, они в своей жизни не видели доброго отношения, они выросли в постоянных ссорах и скандалах, никто не показал им своим примером, как можно по-другому. Она заплакала, неужели выхода нет? Неужели все останется так и её любимая страна со времен разрушится до конца и люди разбредутся кто-куда по всему свету, не зная, что можно жить в добре и дружбе.

Тут на кухню залетел Ветерок, он покружил вокруг старушки, успокаивая её, высушивая слёзы. Изольда улыбнулась и немного успокоилась, а когда обратила внимание на стол, увидела то самое объявление, которое перенесло ребят в их страну.

- Ну конечно! Ты гений Ветерок! – вдруг вскрикнула старушка, но сразу же замолкла, что бы ни разбудить всех. Теперь она была довольна, она улыбалась, теперь она знала, что делать.

Проснувшись утром друзья чувствовали себя не очень хорошо, они понимали, что проблема не решена, а как ее решить понятия не имели. Спустившись на завтрак к Изольде Ника Плаксина заметила, что старушка улыбается.

- Изольда, почему вы улыбаетесь? – спросила Ника.

- Мои дорогие дети, я нашла выход, точнее не я, а наш дружок Ветерок, вчера ночью, он мне принес объявление, которое перенесло вас сюда, вы помните его? – ответила Изольда, смотря на ребят.

- Ну конечно, такое не забудешь! – ответил Кирилл Упёртов.

- Да, мы помним, но еще мы помним, что слова эти вслух нельзя произносить. – Продолжила разговор Аня Правдина, - Правда Бри?

- Да, - ответила Бри и продолжила, - Строго настрого нельзя в нашей стране произносить, то, что там написано.

- Да в чём же дело! Почему? – не выдержал уже Вася Ураганов. – Почему нельзя то?

- А кто его знает, почему нельзя, - вдруг прошептала Бри, - Нельзя и всё! Мы уже много поколений их не говорим, да я да же и не помню, что там за слова, просто знаю, что нельзя их говорить.

Все в комнате замолчали, было очень странно, что это за такие слова, которые нельзя произносить.

Изольда подошла к ребятам и протянула им объявление, - Думаю пора, милые мои дети! Пора! Именно вы, сможете помочь нашей стране, ведь вы здесь не просто так.

Ребята взяли в руки бумагу, сели в кружок и начали думать, как быть.

- Я знаю! - вдруг прокричал Вася Ураганов, - Помните, наша учительница нам рассказывала, как преодолевать конфликты, как не ругаться. Помните, что она рассказывала?

Одноклассники переглянулись между собой, они знали о чём говорит их друг. Теперь то они помогут этим людям, теперь всё наладится.

- Так! – Сказала Аня Правдина, - Нам нужно собрать всех, мы расскажем, что нужно делать!

Все вышли на улицу, вокруг друзей собрались люди, они ждали, что им помогут.

- Уважаемые жители Раздории! – обратилась с речью Аня Правдина, - Вы уже и не помните, что когда-то ваша страна называлась Гармония, что вы жили не ругаясь в мире и согласии. Разрешите нам помочь вам и научить нескольким правилам, которые помогут вам наладить отношения между собой.

Люди начали переговариваться друг с другом, не понимая как им можно помочь.

- Хорошо! Давай попробуем, - Сказал Дранк. Я хоть и не верю вам, но не хочу такой же участи своему городу. – Посмотрев на беженцев, проговорил он.

- «Рецепты для дружеского общения». – Громко проговорила Аня Правдина.

Люди испуганно начали переглядываться друг с другом, ведь эти страшные слова категорически нельзя произносить в стране Раздория. Да же бедная калибри от испуга спряталась в карман к Васе. Все ждали, что сейчас случится что то страшное, может гром с молнией или землетрясение, но ничего не произошло.

- Что это за рецепты? – набравшись смелости спросил Фифу, ругачь беженец из соседнего города.

- Ну смотрите, есть определенные правила, придерживаясь их вы начнете меньше ругаться, а может быть и совсем перестанете. – Сказала Ника Плаксина, - Нам про них рассказывали в школе: 1. Не спорь, давай займёмся сейчас другим делом! – это Уклонение! 2. Будет по-моему, отстаиваю своё мнение! - это Противоборство! 3. Сегодня сделаем по поему, а завтра по твоему, ну или наоборот! - Уступчивость! 4. Ты уступаешь мне, я уступаю тебе! – это Компромисс! 5. Вместе добьемся успеха, поддержим друг друга! – это Сотрудничество!

- Нужно написать эти правила на бумаге и раздать людям. – Сказал Кирилл Упёртов, что бы каждый знал их наизусть и пользовался каждый раз, когда начинается ссора или скандал.

- Верно! – Согласился Дранк, другого выхода у нас нет, иначе развалится наша страна на мелкие кусочки, а этого я не хочу.

Все понимали, что впереди предстоит тяжелый труд, нужно было как будто родиться заново, никто раньше так не поступал, нужно было ни просто стараться, а буквально перевоспитывать себя, следить за тем, что скажешь, следить за каждым словом, но так же все понимали, что результат того стоил.

Когда люди разошлись, а ребята зашли в дом к Изольде на улице раздался страшный грохот, посередине улицы появился колдун, он был так разъярен, что невозможно было предсказать, что последует дальше.

4. Разминка.5 мин.

12. «Ссоримся и миримся»

Условия игры: Разбейтесь на пары. Подумайте, какая причина может привести к «ссоре» между вами, а потом придумайте, как помириться.

5. Рефлексия.5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

13. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

11 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйте, дорогие друзья!

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу. «Устрица и судья Лафонтен Ж.»

14. Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Устрица и судья Лафонтен Ж.

Два человека нашли на морском берегу устрицу, которую выбросило волной.

Один из них наклонился, чтобы поднять ее, другой толкнул его и сказал:

- Она принадлежит по праву тому, кто первый ее увидел.
- Если так, то она моя, потому что у меня прекрасные глаза и я ее увидел издаleка.
- И мои глаза не хуже твоих, уверяю тебя, что я ее увидел первый.
- Ладно, ты ее увидел прежде меня, а я еще издали услышал её запах.

Слово за слово, оба заспорили. Пришел их товарищ. Они рассказали ему в чем дело и просили решить их спор. Товарищ открыл обе половинки раковины, съел устрицу, а им сказал:

– Вот вам каждому по скорлупе и идите себе с миром.

3. Сказка «Печка».

Когда люди разошлись, а ребята зашли в дом к Изольде, на улице раздался страшный грохот, посередине улицы появился колдун, он был так разъярен, что невозможно было предсказать, что последует дальше.

Конфликт посмотрел по сторонам, увидел, что никого уже нет.

- Здравствуй, мой милый брат, - Вдруг послышался голос неподалёку от него, - Долго ты шёл ко мне, я так скучала.

Колдун стоял и не оборачивался, он не мог поверить собственным ушам, то голос был его сестры, про которую он уже и забыл, так как жил уже очень давно, он не понимал, как такое могло произойти.

- Видимо ты забыл, что и мне продлил жизнь? – Спросила Изольда, она уже почти вплотную подошла к колдуну, - Пойдём я тебе кое-что покажу.

- Я не хочу смотреть на тебя, уходи! – Вдруг крикнул Конфликт.

- Я понимаю тебя, ты так одинок в своей злости, ведь когда сеять кругом одно зло всегда будешь таким. Я хочу тебе помочь, пожалуйста, позволь мне! – со слезами на глазах проговорила старушка. – Ты у меня совсем один, больше никого не осталось, я прошу тебя, позволь мне помочь.

На глазах у колдуна появились слёзы, он сначала и не понял что же это такое, почему так щиплет глаза, от чего вдруг стал заложен нос, но он всё еще не поворачивался к Изольде.

Они долго так стояли, Конфликт, а за спиной его сестра Изольда. Все жители смотрели на них из окон и не понимали, что происходит и только четверо друзей, которые так же наблюдали за всем происходящим из окна знали... они прекрасно понимали, что колдуну было так стыдно за всё то, что он натворил за эти годы, что не мог даже посмотреть сестре в глаза, ему безумно было одиноко все эти годы одному, без родных ему людей.

Жители страны Раздория конечно же не могли этого знать, так как жили в ссорах и скандала, они не знали, что такое стыд, чувство вины, но им предстояло этому научиться...

- Мой милый братик, я тебя очень сильно люблю, позволь мне помочь тебе! – не унималась Изольда. – Пойдём со мной!

И колдун сдался. Он протянул руку старушке, всё еще не смотря на неё, а она, ухватила его так сильно, что вырваться уже не было возможности, но он и не хотел, впервые за столетия он почувствовал, что счастлив. Они пошли в дом. Изольда провела Конфликта на кухню и усадила на жёлтый диван, включила лампу и колдун увидел в углу комнаты печь, её скрывала шторка, ту самую печь, в которой его отец пёк хлеб и он расплакался. Он расплакался как ребёнок, слёзы лились потоком, ему было так больно, что даже дети почувствовали себя не хорошо.

Изольда обнимала брата и плакала вместе с ним. Так прошло много времени.

- Расскажи, что с тобой случилось в том путешествии, ты говорил, что нашел секрет долголетия? – спустя время спросила Изольда у колдуна.

Он молчал.

- Дети, несите сюда калач, который я вам давала в дорогу с собой в узелочке! – мягким голосом попросила старушка ребят. Вася достал из сумки калач и протянул его Изольде. Она налила ароматный чай в жёлтую кружку, положила калач на красивую жёлтую тарелку и протянула это всё своему брату.

Только теперь он смог посмотреть на неё, только теперь он смог поднять глаза, сначала на калач, а потом и на Изольду.

- Это же тот самый калач нашего отца, - проговорил колдун .

- Да, я испекла его для тебя, что бы ты вспомнил, кто ты, что ты не злой колдун, а прекрасный человек! – сказала Изольда.

- Ты не представляешь, через что я прошёл, мне уже не стать прежним! – шёпотом проговорил колдун, опуская голову.

Я помогу, мы все тебе поможем, да дети? – спросила старушка у одноклассников.

- Конечно! – как всегда проговорил Вася Ураганов.

Друзья всё это время находились на лестнице и наблюдали за всем происходящим, ни так же как и брат с сестрой, и плакали, и радовались, они так же испытывали все те чувства, которые те переживали в этот момент.

- Расскажи, что с тобой произошло в путешествии? – еще раз спросила Изольда у колдуна.

- Я уплыл на корабле, - начал он свой рассказ, - Меня взяли юнгой и поручали разную работу, то я мыл палубу, то помогал приготовить еду. Это было прекрасное время, но не долгое. Наш корабль потерпел крушение, выжил только я, но это я уже понял потом, когда открыл глаза на острове. Там не было никого, но точнее это я так

думал... Я бродил по острову в поисках выживших, но никого ни смог найти, только пальмы и обезьяны. Я уже думал, что и мне конец, но ко мне вышел странный человек, он был маленького роста, весь скрученный в черном одеянии. Он посмотрел на меня и сказал, что бы я шёл за ним. Мы отправились вглубь острова, на вершине которого был небольшой источник, он сказал, что если я выпью из него, то смогу жить вечно. Я не сразу решился на это, но когда прожил на острове пару лет, то понял, что пока меня спасут, я могу состариться и умереть, этого я не хотел. Я выбрал жить бесконечно, только что бы выбраться с этого чёртова острова. Напившись с него, я набрал воды и собой, именно её я добавил тебе в чай, когда пришёл к тебе тогда.

- Сколько ты провёл времени на том острове? – в слезах спросила Изольда.

- Восемьдесят лет! Изольда, я забыл, что значит быть человеком, ты понимаешь, я забыл, что это значит. Я совсем не помнил, что такое добро, взаимовыручка, я не помнил как это жить в мире и любви. Я всё забыл, я слишком долго был один. Когда меня нашли на острове, это оказались пираты, я с ними еще путешествовал пару лет, разбойничал, но потом решил, что хочу править, хочу править своей страной. Сил у меня много, ведь на острове я за годы отточил навыки колдовства, человек, который меня встретил после крушения оказался колдун, которого заточили в наказание. Он прожил достаточно, что бы передать мне свою силу.

Колдун снова опустил голову.

4. Разминка.5 мин.

Упражнение «Встаньте те, кто ...»

15. “Встаньте те, у кого сейчас хорошее настроение, а у кого плохое? Встаньте те, у кого в классе есть друзья, а теперь те, у кого нет друзей, но очень хотели бы их иметь. Встаньте те, кто знает, что мы сегодня будем делать. Встаньте те, кто не знает, что мы сегодня будем делать. Встаньте те, кто хочет заниматься здесь. Встаньте те, кто не хочет здесь находиться”. Вопросы могут разного характера, они могут касаться личных качеств участников, их самочувствия, любимых занятий и игр и т.д.

5. Рефлексия.5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

16. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

12 занятие.

Приветствие:

«Здравствуйте, дорогие друзья!

1. Ритуал приветствия (5 минут).

На занятии каждому из детей и психологу необходимо представиться. Сначала ребенок называет свое имя. За тем его просят это сделать еще раз, стараясь выразить именно себя интонацией, жестами мимикой, движениями.

2. Разминка (10 минут). Басня про дружбу. «Устрица и судья Лафонтен Ж.»

17. Цель: развить коммуникативные навыки.

Делается разбор басни про дружбу. Это обязательная часть каждого занятия.

Класс в рандомном порядке делится на четыре команды, каждой выдается одна и та же басня в напечатанном виде. Дети делают разбор басни, ищут смысл. Затем из каждой команды, ребята выбирают своего представителя, путем голосования.

Четверо представителей команд, поочередно выступают со своим сообщением.

Человек, гонявшийся за счастьем Лафонтен Ж.

Жили два друга. Один из них был постоянно недоволен своей судьбой. Однажды он сказал:

– Надо мне поискать счастья в чужом краю.

Друг сказал ему:

– Ищи. Я же останусь дома, так как доволен своей судьбой и посплю, пока ты будешь гоняться за счастьем.

Тогда желавший перемены судьбы, пустился в путь. Он гонялся за счастьем из одной страны в другую, объездил много морей и земель, а счастья не находил. Лишь только он появится в одной стране, как счастье уж успеет попасть в другую. Долго он

гонялся за счастьем, но безуспешно. Наконец он решил вернуться домой. Увидев издали свой город, он радостно воскликнул:

– Счастлив тот, кто доволен собой. Впредь я уж не погонюсь за счастьем.

Он подошел к дому своего приятеля.

Приятель его спал глубоким сном, а на пороге его дома сидело счастье.

3. Сказка «Домой».

- Восемьдесят лет! Изольда, я забыл, что значит быть человеком, ты понимаешь, я забыл, что это значит. Я совсем не помнил, что такое добро, взаимовыручка, я не помнил как это жить в мире и любви. Я всё забыл, я слишком долго был один. Когда меня нашли на острове, это оказались пираты, я с ними еще путешествовал пару лет, разбойничал, но потом решил, что хочу править, хочу править своей страной. Сил у меня много, ведь на острове я за годы отточил навыки колдовства, человек, который меня встретил после крушения оказался колдун, которого заточили в наказание. Он прожил достаточно, что бы передать мне свою силу.

18. Колдун снова опустил голову.

- Хватит оправданий! – закричал Конфликт и выбежал на улицу.

- Ели мы его сейчас отпустим, то ничего уже никогда не изменим! – начала бормотать Изольда, повторяя эти слова раз за разом. – Нам нужно его удержать! Ребята помогите! Мне нужна ваша помощь!

Друзья побежали на улицу, они выскочили так быстро, что да же Ветерок не успел за ними.

- Пойдите, пойдите же! – кричали одноклассники в след колдуну. – Ну а как же ваша сестра? Что буде с ней, если вы так и будете причинять один вред людям? Как ей быть?

Конфликт остановился посреди улицы. На него с окон смотрело много глаз, все в страхе замерли и не могли произнести ни слова. Но наши отважные друзья знали, что нужно любой ценой остановить Конфликта, знали, что стране нужен мир. Они остановили его и остановились сами.

- Вы не думайте господин Конфликт, что один на белом свете! У вас есть сестра! – начала говорить Аня Правдина.

- Да не одна сестра – продолжила Ника Плаксина, - Вы в ответе за целую страну, все люди устали от этих бесконечных скандалов, от этих драк и ссор, да людям уже и есть то нечего, потому что они умудрились всё вырубить и растоптать все посева,

на земле больше ничего не растёт. Вы разве этого сами не видите? Что будет дальше, если продолжать в том же духе?

- Вы слишком умны для своих лет – сказал колдун, обернувшись к детям.

- У нас хорошие учителя! – с гордостью проговорил Кирилл Упёртов.

Колдун посмотрел по сторонам, видимо в нём и вправду начала просыпаться совесть, которая спала уже много сотен лет. Он молча смотрел и размышлял. Немного позже подошла Изольда, она заметила, что брат как то начал меняться, что его глаза уже не были такими холодными. Она поняла, что дети помогли, нужно было еще совсем немного.

- Мой милый брат, они правы, посмотри вокруг и вспомни как было раньше. Кругом цветы и много зелени, на полях зрела пшеница, из которой наш отец пёк калачи и много хлеба, все были счастливы.

- Ты права, нет, вы все правы! – поднимая голову сказал Конфликт. – Я всё исправлю!

- Подождите, господин Конфликт! – вдруг прервала его Аня Правдина. – Вы же помните, как заколдовали страну?

- Ну конечно, дитя! – улыбаясь, проговорил он.

- А как давно, вас зовут Конфликт? – продолжила она.

Колдун задумался, он уже и не помнил своего прежнего имени.

- Карл! – робко произнесла Изольда, а потом громче. – Карл, ты Карл!

- Действительно, меня когда-то звали Карл, но когда я был на острове, колдун начал меня звать Конфликт, я сначала сопротивлялся, но потом сдался, мне уже было без разницы, как меня зовут – сказал Конфликт.

- Видимо это было первое заклятие – сказала Ника Плаксина с задумчивым видом. – Но вы же понимаете, что если вас называли Конфликт, то не обязательно им быть на самом деле?

И тут он всё понял, глаза засветились новым блеском, да же не новым, а скорее прежним блеском, с которым юноша когда-то уплыл за приключениями.

- Да, начнём с этого! – громко произнёс колдун, поворачиваясь и обращаясь ко всем людям. – Выходите из своих домов, жители моей страны, теперь всё буде по-другому, мы начнём всё сначала, это будет другое начало, мы с вами прошли много бед, но вынесли ценный урок. Мы увидели, к чему привели раздоры, больше этого не повторится. Меня зовут Карл, а наша с вами страна Гармония!

Гром прогремел среди ясного неба, подул сильный ветер, дети схватились за руки от испуга и сильно зажмурили глаза.

Когда всё утихло, первым открыл глаза Вася Ураганов и толкнул ребят.

- Смотрите, мы дома! – как закричит он. Ребята сначала не поверили, но они стояли около того самого забора, где Ника Плаксина впервые увидела объявление. И оно кстати говоря, всё еще висело на том самом месте.

Нужно вернуться и посмотреть, что там произошло! – прокричал Кирилл и побежал к забору за листовкой, но Ветерок сорвал объявление и унёс далеко-далеко.

- Чего вы там стоите? – услышали голос позади себя друзья, это был их одноклассник, который направлялся в школу. – Давайте быстрее, а то опоздаете в школу, скоро звонок.

Наши герои ещё долго потом вспоминали случившуюся с ними историю, да же думали, что это им приснилось, по однажды на день рождения Васи Ураганова появился на столе, румяный калач, а потом и у Ники Плаксиной, Ани Правдиной, Кирилла Упёртова. И тогда, сомнения конечно же пропали, всё было по настоящему. Теперь ребята знали, что спасли Гармонию и там снова царит мир.

4. Разминка. 5 мин.

Обмен ролями

Предложите ребенку разыграть его недавнюю ссору с ровесником, со взрослым. В этой ролевой игре пусть он выступает в качестве своего «противника»

5. Рефлексия. 5-7 мин

Цель: получение обратной связи.

Оборудование и материалы: сидя с места.

Каждый ученик высказывает свое мнение о прошедшем занятии.

6. Ритуал прощания. 10 мин.

19. Вот и подошло к концу наше с вами занятие ребята! Пришло время прощаться. На следующем уроке, мы с вами вспомним сегодняшнее занятие, проговорим, что вы из него поняли и обязательно обсудим.

Ну а сейчас каждый из вас по очереди проговорит свое имя с тем настроением, что у него есть!

Скоро увидимся!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования конструктивных способов разрешения конфликтов
у младших школьников

Таблица 4.1 – Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского
контрольный этап 2 «Б»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1		1					1										1					
2											1				1					1		
3					1						1								1			
4							1		1					1								
5						1				1						1						
6							1				1										1	
7																						
8									1			1				1						
9				1																	1	
10					1						1											
11										1									1			
12																						
13																						
14				1								1	1									
15	1	1	1																			
16			1		1		1															
17						1										1				1		
18						1	1							1								
19					1					1	1											

Продолжение таблицы 4.1

20		1								1												
21						1			1								1					
22																						
	1	3	2	2	4	4	5	0	3	3	6	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	0

Таблица 4.2 – Количественные результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского
контрольный этап 2 «В»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1			1	1				1													
2					1					1				1							
3								1			1		1								
4								1				1									
5			1			1					1			1							
6									1										1		
7			1													1				1	
8		1			1											1		1			
9	1								1								1				
10											1			1						1	
11								1		1											
12				1									1								1
13						1						1						1			
14		1			1															1	

Продолжение таблицы 4.2

15							1		1											1
16	1										1						1			
17						1				1									1	
18		1										1			1			1		
19	1				1					1							1			
20			1				1				1					1				
	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	3	0	3	3	3	4	3

Таблица 4.3 – Количественные результаты исследования по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова контрольный этап 2 «Б» класс

№	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Общая
1	В	Б	В	Б	В	Б	А	Б	20
	1	2	1	2	1	2	3	2	
2	А	А	Б	А	А	А	А	А	29
	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	Б	В	А	В	В	А	А	В	21
	2	1	3	1	1	3	3	1	
4	В	В	В	А	А	А	В	А	20
	1	1	1	3	3	3	1	3	
5	В	Б	В	Б	В	Б	В	А	18
	1	2	1	2	1	2	1	3	

Продолжение таблицы 4.3

6	A	B	A	Б	B		Б	A	19
	3	1	3	2	1		2	3	
7	B	B	Б	A	B	A	Б	A	18
	1	1	2	3	1	3	2	3	
8	B	Б	B	Б	B	A	Б	A	20
9	A	A	B	A	A	A	A	A	28
	3	3	1	3	3	3	3	3	
10	A	Б	A	A	Б	Б	A	B	22
	3	2	3	3	2	2	3	1	
11	B	B	B	A	B	A	Б	A	17
	1	1	1	3	1	3	2	3	
12	B	B	Б	A	B	A	Б	A	17
	1	1	2	3	1	3	2	3	
13	Б	B	Б	A	B	A	Б	Б	17
	2	1	2	3	1	3	2	2	
14	B	Б	B	A	B	A	A	A	24
	1	2	1	3	1	3	3	3	
15	A	B	A	B	A	Б	A	A	22
	3	1	3	1	3	2	3	3	
16	A	Б	A	Б	B	Б	Б	A	23
	3	2	3	2	1	2	2	3	

Продолжение таблицы 4.3

17	Б	В	В	Б	В	Б	Б	А	18
	2	1	1	2	1	2	2	3	
18	В	Б	В	А	А	А	В	А	22
	1	2	1	3	3	3	1	3	
19	Б	В	А	Б	А	Б	Б	В	20
	2	1	3	2	3	2	2	1	
20	Б	А	В	А	Б	А	А	В	24
	2	3	1	3	2	3	3	1	
21	В	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	17
	1	1	2	2	1	2	2	2	
22	В	А	В	Б	Б	Б	Б	В	19
	1	3	1	2	2	2	2	1	

Таблица 4.4 – Количественные результаты исследования по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова контрольный этап 2 «В» класс

№	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Общая
1	Б	В	В	Б	В	А	А	В	А	Б	22
	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	
2	В	Б	Б	Б	А	Б	В	А	А	А	24
	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	
3	Б	Б	А	Б	В	А	В	А	А	В	25

Продолжение таблицы 4.4

	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	
4	Б	В	А	В	В	В	В	А	В	Б	19
	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	
5	В	В	А	В	Б	Б	Б	А	А	В	21
	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	
6	Б	В	А	Б	Б	А	Б	Б	В	А	23
	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	
7	Б	В	Б	В	Б	Б	В	А	Б	Б	19
	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	
8	Б	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	26
	2	2	3	2	2	3	3	32	3	2	
9	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А	27
	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
10	Б	В	А	А	А	Б	А	А	Б	А	25
	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	
11	В	Б	А	Б	А	Б	В	Б	Б	В	20
	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	
12	А	В	Б	А	В	Б	В	Б	Б	В	19
	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	
13	Б	В	А	А	В	Б	А	В	А	А	22
	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	

Продолжение таблицы 4.4

14	В	В	В	Б	В	А	В	Б	В	В	15
	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	
15	Б	Б	Б	В	Б	А	В	А	В	Б	20
	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	
16	Б	В	В	А	Б	А	А	Б	Б	В	20
	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	
17	Б	В	В	В	А	А	Б	А	А	Б	21
	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	
18	Б	В	А	В	В	Б	А	В	В	А	18
	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	
19	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	А	В	23
	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	
20	Б	Б	А	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	20
	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	

Таблица 4.5 – Количественные результаты исследования по методике К. Томаса (адаптация для детей) контрольный этап 2 «Б» класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	д	д	г	д	д	г	д	г	д
2	б	в	в	в	б	в	а	в	в	в
3	д	д	в	д	д	г	г	д	д	б
4	в	в	д	б	в	в	в	б	в	д

Продолжение таблицы 4.5

5	в	в	г	в	а	в	в	в	а	б
6	г	г	д	г	г	д	г	а	д	г
7	г	б	в	б	б	в	б	б	д	б
8	в	в	д	в	в	в	в	а	б	а
9	г	д	д	д	д	в	д	д	д	д
10	а	б	б	д	б	б	б	в	б	б
11	б	г	г	г	г	г	б	г	д	б
12	б	д	д	д	д	а	д	а	д	д
13	г	в	г	в	в	в	в	г	в	д
14	а	б	б	б	б	г	б	б	г	г
15	Г	а	а	д	а	а	а	б	а	б
16	д	г	г	г	д	г	г	д	г	а
17	в	б	б	б	д	б	б	г	д	б
18	а	б	б	б	а	б	а	б	б	б
19	в	г	г	г	г	д	г	в	д	г
20	а	д	а	а	в	а	а	а	а	в
21	а	а	а	б	а	г	а	а	а	г
22	г	а	а	д	а	а	а	б	а	б

Таблица 4.6 – Количественные результаты исследования по методике К. Томаса (адаптация для детей) контрольный этап 2 «В» класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	д	г	г	г	д	г	д	г	д
2	б	в	в	в	б	в	а	в	в	в
3	г	г	в	г	в	г	г	г	д	б
4	б	б	д	б	б	д	б	б	д	д
5	в	в	г	в	а	в	в	в	а	б
6	г	г	д	г	г	д	г	а	д	г
7	г	б	в	б	б	в	б	б	д	б
8	в	в	д	в	в	в	в	а	б	а
9	г	д	д	д	д	в	д	д	д	д
10	а	в	в	в	в	б	в	в	б	в
11	б	Г	г	г	г	г	б	г	д	б
12	б	д	д	д	д	а	д	а	д	д
13	г	в	г	в	в	в	в	г	в	д
14	а	д	д	д	б	д	д	д	г	г
15	г	в	в	в	а	в	в	в	в	б
16	д	г	г	г	д	г	г	д	г	а
17	в	б	б	б	д	б	б	г	д	б
18	а	б	б	б	а	б	а	б	б	б
19	в	г	г	г	г	д	г	в	д	г
20	а	д	а	а	в	а	а	а	а	в

Продолжение таблицы 4.6

21	а	д	д	д	б	д	д	д	г	г
22	а	д	д	д	б	д	д	д	д	г

T-критерия Стьюдента для несвязанных выборок 2 «Б» класса и 2 «В» класса по результатам повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.

Гипотезы:

H₀: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

H₁: Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Этап 1: Нахождение средних значений обеих групп

Первая группа (среднее значение \bar{X}_1):

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_{i,1}}{n_1} = \frac{50}{22} \approx 2,27$$

Вторая группа (среднее значение \bar{X}_2):

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_{i,2}}{n_2} = \frac{61}{20} \approx 3,05$$

Этап 2: Рассчитывание дисперсий каждой группы

Формула дисперсии:

$$s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}, \quad (4,1)$$

Таблица 4.1 – Расчёт дисперсии первой группы ($s = \frac{2}{1}$)

Знач.	Отклонение(Δ)	Квадрат откл.(Δ^2)
1	-1,27	1,6129
3	0,73	0,5329
2	-0,27	0,0729
⋮	⋮	⋮
Всего		33,8182

Тогда: $s = \frac{2}{1}$

$$s \frac{2}{1} = \frac{33,8182}{21} \approx 1,61$$

Таблица 4.2 – Расчёт дисперсии второй группы ($s = \frac{2}{2}$)

Знач.	Отклонение(Δ)	Квадрат откл.(Δ^2)
3	-0,05	0,0025
3	-0,05	0,0025
4	0,95	0,9025
⋮	⋮	⋮
Всего		15,6

Тогда: $s = \frac{2}{2}$

$$s \frac{2}{2} = \frac{15,6}{19} \approx 0,82$$

Этап 3: Формула t-критерия Стьюдента

Применим формулу:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}, \quad (4,2)$$

Подставим найденные значения:

$$t = \frac{2,27 - 3,05}{\sqrt{\frac{1,61}{22} + \frac{0,82}{20}}} = \frac{-0,78}{\sqrt{0,0732 + 0,041}} = \frac{-0,78}{0,338} \approx -2,31$$

Этап 4: Оценка значимости

Мы получили $t \approx -2,31$. Критическое значение t для уровня значимости 0,05 и степеней свободы $df = n_1 + n_2 - 2 = 40$ равно примерно $\pm 2,021$.

Так как $|t| > 2,021$, то различия между группами являются статистически значимыми, следовательно, мы принимаем гипотезу H_1 : Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Рассматриваемые две группы демонстрируют значимое различие в способах разрешения конфликтов. Этот результат подтвердил наши предыдущие предположения и показал, что методы реагирования различаются между детьми разных групп.

Далее были проведены расчеты с результатами второй методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», автора М.И. Рожков с помощью Т-критерия Стьюдента для несвязанных выборок 2 «Б» класса и 2 «В» класса.

Гипотезы:

H_0 : Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

H_1 : Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Этап 1: Нахождение средних значений обеих групп

Первая группа (среднее значение \bar{X}_1):

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_{i,1}}{n_1} = \frac{455}{22} \approx 20,68$$

Вторая группа (среднее значение \bar{X}_2):

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_{i,2}}{n_2} = \frac{429}{20} \approx 21,45$$

Этап 2: Расчет дисперсий каждой группы

Формула дисперсии:

$$s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}, \quad (4,3)$$

Таблица 4.3 – Расчёт дисперсии первой группы ($s = \frac{2}{1}$):

Знач.	Отклонение(Δ)	Квадрат откл.(Δ^2)
20	0,68	0,4624
29	8,32	69,1824
21	0,32	0,1024
⋮	⋮	⋮
Всего		239,68

Тогда: $s = \frac{2}{1}$

$$s \frac{2}{1} = \frac{239,68}{21} \approx 11,41$$

Таблица 4.4 Расчёт дисперсии второй группы ($s = \frac{2}{2}$):

Знач.	Отклонение(Δ)	Квадрат откл.(Δ^2)
22	0,55	0,3025
24	2,55	6,5025
25	3,55	12,5525
⋮	⋮	⋮
Всего		168,55

Тогда: $s = \frac{2}{2}$

$$s \frac{2}{2} = \frac{168,55}{19} \approx 8,87$$

Этап 3: Формула t-критерия Стьюдента

Применим формулу:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Подставим найденные значения:

$$t = \frac{20,68 - 21,45}{\sqrt{\frac{11,41}{22} + \frac{8,87}{20}}} \approx -0,761$$

Этап 4: Оценка значимости

Значение $t = -0,761$. Поскольку абсолютное значение статистики невелико, оно не выходит за пределы критической области стандартного распределения Стьюдента при числе степеней свободы $df=40$ даже на уровне значимости $\alpha=0,05$.

Значит, различия между средними показателями двух групп статистически незначимы, и мы принимаем гипотезу H_0 : Средний уровень сформированности межличностного взаимодействия младших школьников не различается между 2 «Б» классом и 2 «В» классом.

Таблица 4.7 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по методике «Социометрия» Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского для 2 «В» класса

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0	3	3	3	18,5
2	3	3	0	0	6
3	5	4	-1	1	13
4	2	2	0	0	6
5	1	4	3	3	18,5
6	3	3	0	0	6
7	2	2	0	0	6
8	4	4	0	0	6
9	0	3	3	3	18,5
10	4	4	0	0	6
11	4	5	1	1	13
12	1	3	2	2	15,5
13	2	2	0	0	6
14	3	3	0	0	6
15	0	0	0	0	6
16	2	3	1	1	13
17	0	3	3	3	18,5
18	3	3	0	0	6
19	2	4	2	2	15,5
20	3	3	0	0	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					13

Результат: ТЭмп = 13

Таблица 4.8 – Критические значения Т при n=20

n	Т _{кр}	
	0.01	0.05
20	43	60

Таблица 4.9 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по методике «Изучение сформированности коммуникации как общения у младших школьников» автора М.И. Рожкова для 2 «В» класса

N	«До»	«После»	Сдвиг (t _{после} - t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	19	22	3	3	17,5
2	22	24	2	2	14
3	21	25	4	4	19,5
4	16	19	3	3	17,5
5	17	21	4	4	19,5
6	21	23	2	2	14
7	18	19	1	1	7
8	24	26	2	2	14
9	25	27	2	2	14
10	24	25	1	1	7
11	19	20	1	1	7
12	18	19	1	1	7
13	20	22	2	2	14
14	14	15	1	1	7
15	19	20	1	1	7
16	20	20	0	0	1,5
17	21	21	0	0	1,5
18	17	18	1	1	7
19	22	23	1	1	7
20	19	20	1	1	7
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: ТЭмп = 3

Таблица 4.10 – Критические значения Т при n=20

n	Т _{кр}	
	0.01	0.05
20	43	60

Полученное эмпирическое значение ТЭмп находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Первый этап. «Целеполагание внедрения психолого-педагогической программы по формированию конструктивных способов разрешения конфликтов у младших школьников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить необходимую литературу, закон «о образовании»	Сообщения, обсуждения	Психологическая служба, научный руководитель	1	сентябрь	Директор, психолог
1.2 Поставить цели внедрения	Обосновать цели и задачи внедрения	Обсуждения	Психологическая служба	1	сентябрь	психолог
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучить и проанализировать содержание каждого этапа внедрения	Анализ личных дел школьников, программы	Педагогический совет. Психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог
Второй этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения	Формирование готовности внедрить тему	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития самоконтроля, общения, взаимопонимания)	Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум	1	октябрь	Директор, психолог

Продолжение таблицы 5.1

2.2 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда уже имеющегося положительного опыта внедрения психолого педагогической программы	Научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами	Изучение опыта, психотерапевтический практикум	3-4	Сентябрь-октябрь	психолог
Третий этап «Изучение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
3.1 Изучить нормативные документы по теме	Изучение и анализ материалов, документов о школе, инструктивно методических указаний, закона РФ «Об образовании»	фронтально	Семинары, собрания	1	ноябрь	Директор, психолог
3.2 Изучить сущность	Изучение предмета внедрения;	Фронтально и в ходе	Семинары, тренинги (развития.	1	декабрь	психолог
Четвертый этап «Опережающее освоение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные

Продолжение таблицы 5.1

4.1 создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, беседа	Уроки, внеурочные мероприятия, консультации	4-5	Февраль, март	Директор, психолог
4.2 закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно исследовательская работа, обсуждение	Семинары, консультации	1	апрель	Директор
4.3 обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание	1	Май	Директор, психолог
4.4 проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методике	Посещение уроков, внеурочных форм работы	6	1-е полугодие	Директор, психолог
Пятый этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»						

Продолжение таблицы 5.1

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
5.1 Мобилизовать педколлектив для внедрения программы	проанализировать работу инициативной группы	Сообщение результатов внедрения программы	Педагогический совет, психологическая служба	1	январь	Директор, психолог, научный руководитель
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Изучение и совершенствование теории внедрения	Обмен опытом, самообразование	Консультации, семинары	1	Январь, февраль	Директор, психолог
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	март	Научный руководитель
5.4 Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение предмета внедрения	Обмен опытом, корректировка программы	психологическая служба, консультации	1	Апрель, май	Психолог
Шестой этап «Совершенствование работы над темой»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Анализ источников, обмен опытом	конференции	1	сентябрь	Директор, психолог

Продолжение таблицы 5.1

6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов по внедрению программы	Обработка результатов, доклад	Психологическая служба, педагогический совет	1	октябрь	Директор, психолог, научный руководитель
6.3 Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения)	Психологическая служба, педагогический совет	3	Каждое полугодие	Директор, психолог, научный руководитель
Седьмой этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Анализ полученных результатов по внедрению программы, изучение и обобщение внутришкольного опыта по внедрению программы	Анализ, посещение занятий, наблюдение, изучение документов	Уроки, стенды, буклеты	5	Октябрь, декабрь	Директор, психолог, научный руководитель
7.2 обобщить опыт работы по теме	Обмен опытом с другими школами, обучение учителей	Наставничество, консультации	Семинары, собрания	5	Январь, февраль, март	Директор, психолог

Продолжение таблицы 5.1

7.3 Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в городе	Выступления, творческие отчеты	Семинары, конференции	1	Сентябрь, октябрь	Директор, психолог
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ, тренинги	семинары	2	Январь, февраль	Директор, психолог