



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения
учащихся билингвов подросткового возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Медиация в социальной сфере»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

77,79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» февраля 2026 г.

зав. кафедрой ТиПП

Батенова Ю.В. Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-322-224-2-1

Муллагалеева Дарья Галимулловна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент, доцент кафедры ТиПП

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БИЛИНГВОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.....	18
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения билингвов подросткового возраста.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БИЛИНГВОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования диагностического этапа.....	41
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БИЛИНГВОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	51
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.....	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	58
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	119

ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых проблем, которая беспокоит не только педагогов и психологов, но и общество в целом, является увеличение агрессивности детей в подростковом возрасте. Повышенное число преступлений, совершаемых детьми, и растущее количество детей, проявляющих агрессивное поведение, привлекают внимание к необходимости исследования психологических факторов, способствующих этим опасным явлениям. Особенно важно изучение агрессивности в подростковом возрасте в период ее формирования, когда еще есть возможность принятия соответствующих мер.

Научное внимание к проблеме подростковой агрессии значительно увеличилось в последние годы. Для многих детей агрессия - типичное явление, которое может принимать различные формы. Однако известно, что у некоторых детей агрессия становится не только постоянным поведенческим образом, но и продолжает развиваться, становясь неотъемлемой частью их личности. Это приводит к снижению производственного потенциала подростка, нарушению его способности к высококачественной коммуникации и искажению его личностного развития. Агрессивный подросток создает множество проблем не только для окружающих, но и для самого себя.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте многонационального населения Российской Федерации и значительного притока мигрантов из стран ближнего зарубежья, несмотря на ужесточение миграционного законодательства. В современных образовательных организациях возрастает доля учащихся билингвов и детей-мигрантов, которые в процессе адаптации к новой социокультурной и языковой среде сталкиваются с повышенными психоэмоциональными нагрузками. Языковой барьер, культурные различия, сложности самоидентификации и нередкие случаи дискриминации или буллинга могут выступать мощными

факторами фрустрации и провоцировать агрессивные поведенческие реакции. Таким образом, проблема агрессивного поведения учащихся билингов подросткового возраста перестает быть узкоспециальной и становится значимым социально-педагогическим вызовом, требующим разработки целенаправленных коррекционных программ, учитывающих как возрастные, так и культурно-языковые особенности данной категории учащихся.

Подростковый возраст сопровождается эмоциональными колебаниями, которые объясняются физиологическими изменениями, гормональным фоном и психоэмоциональным состоянием. Когда мы говорим о подростках, мы можем выделить несколько групп, одна из которых – дети-билингвы. Дети-билингвы – это дети, которые владеют языковыми нормами двух языков одинаково хорошо. Как известно, языки, которыми человек владеет, оказывают влияние на его восприятие мира. Это связано с тем, что мы используем язык как средство восприятия мира, и, соответственно, способы выражения эмоций у детей, владеющих разными языками, имеют свои особенности, как в позитивном, так и в негативном аспектах.

Степень научной разработанности проблемы. В ходе настоящего исследования был проанализирован широкий корпус отечественной и зарубежной научной литературы по междисциплинарной проблематике, охватывающий психологию, педагогику, лингвистику и социологию. Фундаментальные теоретические аспекты агрессивного поведения, его биологических и социальных детерминант были заложены в трудах классиков (А. Адлер, Ч. Дарвин, К. Лоренц, З. Фрейд) и получили развитие в современных психологических концепциях (Р. Бэрн, Н.М. Платонова, Л.М. Семенюк, Д. Ричардсон и др.). Особенности агрессии именно в подростковом возрасте, включая ее возрастную специфику, формы проявления и факторы риска, исследовались современными

отечественными учеными (А.А. Бодалева, А.А. Реан, Е.О. Смирнова, И.А. Фурманов, и др.).

Отдельным, но критически важным для данного исследования направлением является изучение билингвизма и его влияния на психологическое развитие. Теоретико-методологические основы билингвизма отражены в работах Х.З. Багирова, Е.М. Верещагина, Г.Н. Чиршевой и др. Вместе с тем, проблема агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста как специфической группы риска остается недостаточно разработанной в эмпирическом и прикладном аспектах. Существующие исследования фокусируются преимущественно на общих вопросах социально-психологической адаптации инофонов и мигрантов (М.Ю. Айбазова, П.М. Дударева, Н.Н. Касенова и др.), психолого-педагогического сопровождения (Е.Л. Кудрявцева, Е.В. Резникова и др.) и коммуникативных особенностей билингвов (Т.В. Жеребило, И.В. Щеглова и др.). Таким образом, можно отметить в современных отечественной психологии и педагогике нехватку комплексных исследований, направленных именно на разработку и апробацию целевых программ психолого-педагогической коррекции агрессии у учащихся билингвов подросткового возраста, что определяет научную новизну и практическую значимость представленной работы.

В настоящее время исследование проблемы агрессивного поведения в подростковом возрасте среди билингвов является весьма актуальным. Рост числа подростков, свободно владеющих двумя и более языками, неизбежно подвигает нас задуматься о том, как влияет билингвализм на возникновение агрессии. Сегодня в России эта проблема остается очень актуальной и требует дальнейших теоретических и прикладных исследований.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение учащихся билингвов подросткового возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.

Гипотеза исследования включает предположение о том, что уровень агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции данной категории учащихся.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.
3. Составить и теоретически обосновать модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборки и произвести анализ результатов исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.
7. Провести анализ опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: 1) «Состояние агрессии» Басса-Дарки; 2) опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев; 3) методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона. Для обработки результатов использовалось PSPP (свободное программное обеспечение для статистического анализа данных).

Теоретическая значимость исследования, заключается в обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивного поведения билингвов подросткового возраста.

Практическая значимость исследования: разработана программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения билингвов подросткового возраста, а также технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

База исследования: МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 12 подростков в возрасте 12-16 лет.

Апробация исследования: результаты исследования представлены на:
– педагогических советах в «СОШ № 50 г. Челябинска» по теме «Агрессивное поведение учащихся-подростков» (Челябинск, 2023-2025 гг.);

– методических совещаниях Комитета по делам образования города Челябинска (2023-2025 гг.);

– Научно-практической конференции «Вестернология: новый образовательный подход при изучении социогуманитарных дисциплин», выступление с онлайн-докладом «Вестернизация как фактор риска: связь между заимствованием западных педагогических практик и ростом конфликтности в школах» (15 июля 2025 г., г. Москва, УНЦ «Высшая политическая школа им. И. Ильина»);

– VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», также опубликованы тезисы доклада

(Муллагалева Д.Г. Агрессивное поведение билингвов-подростков как вызов инклюзивному образованию: пути профилактики и коррекции // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации, материалы VIII Международной научно-практической конференции (Москва, 16-17 октября 2025 г.) / ред. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова – М. : МГППУ, 2025. – 312 с. – С.156-161 (РИНЦ)).

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 73 источника и пяти приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БИЛИНГВОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

В настоящее время проблема агрессивного поведения стоит достаточно остро и все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов. Агрессивное поведение особенно ярко проявляется в подростковом возрасте, когда подросток в процессе развития личности и уверенности в себе как самостоятельный взрослый выражает свое недовольство происходящим, свой гнев, через проявление агрессивного поведения. Агрессивное поведение распространено по причине интенсивного психофизического развития на данном этапе, активной ассимиляцией различных форм поведения достаточно часто в подростковом возрасте. Если изучать исследование проблемы агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе, то изначально необходимо обратиться к научным работам Ч. Дарвина. В его работе «Происхождение видов» целая глава посвящена эмоциям, сопровождающим агрессию и играющим роль в развитии агрессивного поведения – гневу, презрению, раздражению и зависти [26]. Среди биологических подходов к агрессии большое значение имеет вклад этиологии, которая занимается сравнительным изучением поведения животных и человека.

Один из создателей данной науки является К. Лоренц, его главная мысль заключается в том, что организм непрерывно накапливает агрессивную энергию [37]. Приведет эта энергия к проявлению агрессивного поведения или нет, зависит от двух факторов:

- количество накопленной в организме в определенный момент агрессивной энергии;
- силы внешнего воздействия, способного вызвать агрессивную реакцию.

К. Лоренц уточняет, что спонтанная агрессия – это итог большого роста уровня энергии без возможности высвобождения с помощью внешнего стимула, как следствие результат переполнения. Ученый отмечает возможности для контролируемого и социально приемлемого высвобождения агрессивной энергии, в частности, в спортивных соревнованиях [37, с. 21]. При таких условиях уровни агрессивной энергии могут удерживаться ниже критической нормы, ниже которой возможны вспышки насилия и другие чрезвычайно разрушительные формы агрессии личности.

Семенюк Л.М. рассматривает агрессию, как «...физическое/вербальное поведение, которое направлено на причинение вреда окружающим, общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, целью которых является причинение ущерба/вреда; агрессивность понимается, как намерение, состояние, чувство, предшествующее агрессивному действию; агрессивное действие – поведение ребенка, которое направлено на причинение вреда окружающим людям» [13, с. 9].

Проблема агрессии была достаточно подробно раскрыта в трудах З. Фрейда, в его более поздней интерпретации, агрессия изначально носит характер самоагрессии, являясь проявлением инстинкта смерти [67]. Резюмируя изложенное в работах З. Фрейда можно заключить, что агрессия – это неизбежное свойство человеческого поведения, неподвластное индивидууму.

Возникновение агрессии как формы борьбы за удовлетворение собственных потребностей индивида, проявляющихся во всех сферах человеческой жизни, объясняет А. Адлер, который писал, что чистая

агрессия – это жестокость, но она может трансформироваться и проявляться в социально приемлемых формах, таких как спорт [2, с. 91]. Анализируя проблему агрессивности, автор показывает, что «агрессивность – это качество сознания, организующее его деятельность и стремление преодолеть враждебное чувство неполноценности».

Фундаментальное современное развитие проблемы агрессии представлено в работах Р. Бэрона и Д. Ричардсона. Ученые определяют агрессию как «поведение, направленное на причинение вреда или вреда любому другому живому существу с целью избежать такого обращения с самим собой» [21, с. 18].

П.В. Кавелин, как представитель отечественной литературы, раскрывает психологический подход, согласно которому «агрессивные действия человека обусловлены его агрессивностью, как психологическими свойствами личности» [31, с. 10]. Он дает определение сущности агрессивности в следующем виде: «Агрессивность – это стабильный набор личностных качеств, способствующих совпадению необходимости и цели насильственного поведения» [31, с. 14]. «Агрессивность – это психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях» по определению К.К. Платонова [46, с. 32]. Большинство исследователей настаивают на том, что действительно адекватное определение агрессии должно быть соотнесено с намерением нападающего. Однако почти все теоретики согласны с тем, что агрессия – это преднамеренное действие, отсутствует общее понимание целей, преследуемых агрессорами.

Г. Паренс отмечает проявления агрессии в виде агрессивных действий или агрессивного проявления. Причина агрессии по мнению исследователя раскрывается как одна из различных форм реакции на неблагоприятные жизненные ситуации (как в физическом, так и в психологическом плане), которые провоцируют стресс или фрустрацию. Агрессивные действия представляют собой либо средство достижения

значимой для человека цели, либо способ психологической разрядки, либо способ удовлетворения потребности. Г. Паренс доказывает влияние таких компонентов, как эмоциональный, волевой и познавательный на формирование агрессивного поведения [44].

На наш взгляд, можно расположить все теории, которые были представлены выше, в теоретическую «цепочку», в зависимости от обоснования причин агрессивного поведения. От тех теорий, в которых причины касаются только внутреннего мира человека, до тех, которые находят причины исключительно во внешнем мире (в социальной среде). И, если исходить из всех перечисленных теорий, то можно составить определение агрессивного поведения – это одна из различных форм реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации (как в физическом, так и в психологическом смысле). Также можно дать определение агрессивности – это особенность и черта подростка, которая проявляется в отношении к людям и во взаимодействии с ними.

В нашем исследовании принята позиция авторов теории социального подхода с учетом ее концептуальных основ, так как именно она предлагает многочисленные приемы и стратегии контроля над агрессией.

По методике А. Басса и А. Дарки исследователь А.А. Хван выделяет виды агрессии [69]:

- Физическая – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная – направлена на другое лицо окольным путем (сплетни, злобные шутки), или ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами и т.п.).
- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

– Негативизм – оппозиционная манера поведения. От пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

– Вербальная – выражение негативных чувств через речь (крик, визг, угроза, проклятие, ругань).

В современной литературе выделяют две формы агрессивного поведения:

– вербальная (речевая, словесная) агрессия – это словесное выражение негативных чувств, эмоций, намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме (воздействие на человека с помощью слов – оскорблений, угроз, запугиваний);

– физическая агрессия – акт агрессии, совершаемый с намерением нанести прямой ущерб или травму другому человеку или объекту (нанесение физических травм, нанесение материального ущерба, вандализм и др.).

Также выделяют внешнюю и внутреннюю (аутоагрессию) агрессию. Внешняя агрессия представляет собой агрессивное поведение, направленное на окружающих и внешние предметы. Аутоагрессия является разновидностью агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам (преимущественно социальным, когда вызвавший агрессию объект недоступен, слишком силен, является в какой-то мере неуязвимым) не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются личностью на саму себя.

Опираясь на результаты исследований А.А. Бодалева, можно выявить два главных фактора, влияющих на развитие агрессии [12]:

– образец отношений и поведения родителей;

– характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Д. Ричардсон и Р. Бэрн писали о зависимости между агрессивным поведением у детей и практикой семейного воспитания, выражающейся в строгости и характере наказаний, а также в контроле поведения детей [21]. В целом ученые выявили связь жестокости наказаний с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением.

Л.И. Бочанцева предлагает разделять типы семей, способствующие формированию агрессивного поведения у подростков, на три группы [15, с. 69]:

- семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не просто равнодушны, но еще и неуважительны и грубы по отношению к своим детям;

- семьи, где нарушены или полностью отсутствуют эмоциональные контакты ее членов, где потребностями ребенка пренебрегают при условии видимого семейного благополучия. В этих случаях ребенок пытается вне семьи найти эмоционально значимые отношения;

- семьи с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

М.И. Лукьянова выделяет пять факторов возникновения агрессивного поведения [38, с. 25-27]:

- индивидуальный фактор – появление психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в социуме;

- психолого-педагогический фактор – недостатки школьного и домашнего воспитания;

– социально-психологический фактор – отрицательные особенности индивидуального взаимодействия ребенка с ближним окружением в семье, на улице, в коллективе ровесников;

– личностный фактор – активно-избирательное отношение ребенка к выбранной среде общения, к нормам и ценностям собственного окружения, к педагогическим действиям семьи, школы, общественности, а также собственные ценностные ориентации и умение к саморегулированию поведения;

– социальный фактор, определяющийся причинами социально-экономического воздействия.

Особенно выраженное агрессивное поведение наблюдается в период подросткового возраста. В этот период ребенок формирует свою личность и самооценку, и часто выражает свое возмущение и злость через агрессивное поведение. Агрессивное поведение часто связано с активным развитием психофизических способностей и освоением различных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. При обсуждении агрессивного поведения подростков следует также учитывать психологические и педагогические особенности этого возраста. По одной из отечественной классификации выделяются младший подростковый возраст (12–15 лет) и старший подростковый возраст (16–18 лет) [40].

В подростковом возрасте основным процессом становится познание собственного «Я». Новым и основным видом психической деятельности подростков становится рефлексия и самосознание, что делает их интересующимися возможностью узнать о себе и своих способностях. В этом возрасте мышление становится личностным и чувственным, связанным с вопросами самоопределения и формирования собственного мировоззрения. Самоуверенность подростков больше ориентирована на будущее, но вместе с тем сопровождается романтизмом и опасениями о том, как сложится их жизнь [40].

Эмоциональная сфера подростков сохраняет повышенную ранимость и чувствительность, их настроение часто подвержено сменам от приподнятого до депрессивного. Они очень болезненно воспринимают свой внешний вид и свои способности, однако их способы выражения чувств становятся более разнообразными и контролируемыми. В это время подросток может испытывать глубокие «взрослые» чувства и серьезные переживания, которые остаются стойкими.

Сегодня в научной литературе существуют различные мнения о причинах агрессивного поведения, но многие ученые считают, что в каждом случае свои причины, и часто их бывает не одна, а сразу несколько. Можно резюмировать, что под агрессивным поведением понимается любая форма поведения, которая направлена на причинение кому-то физического или психологического ущерба. Агрессия существует и проявляется в различных формах: начиная с глубоко внутренней обиды на окружающих до открытых, ярко выраженных насильственных действий. Агрессивное поведение включает в свою структуру сочетание трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

Таким образом, проведенный анализ теоретических подходов позволяет определить агрессивное поведение подростков как комплексное явление, формирующееся под влиянием биологических, психологических и социальных факторов, среди которых ключевую роль играет семейное воспитание и социальная среда. Понимание общих механизмов и проявлений агрессии создает необходимую основу для перехода к рассмотрению ее специфики в особой социально-психологической группе – среди учащихся билингов подросткового возраста. Уникальность их положения, связанная с необходимостью одновременной социокультурной и языковой адаптации, может создавать дополнительные риски или, напротив, ресурсы для формирования поведенческих паттернов, что и станет предметом детального рассмотрения в следующем параграфе.

1.2 Особенности агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

Агрессия – это одна из наиболее распространенных форм негативного поведения среди подростков. Ее проявления могут быть разными: от грубости в словах до физического насилия.

Особенности такого поведения у подростков связаны с психологическими аспектами, включающими в себя нестабильную эмоциональную сферу, усиленную потребность в самоутверждении, возможные проблемы в отношениях со старшими (включая негативизм и упрямство), формирование самооценки и характера, склонность к акцентуациям характера и дезадаптивным поведенческим формам. Подростковый возраст характеризуется наличием особенностей в поведении, причем одной из главных является агрессивность. Эта агрессивность имеет свою специфику и возникает в результате социального процесса, который формирует подростка под воздействием разнообразных организованных и стихийных влияний на его личность [40]. Среди подростков становится явной тенденция к формированию личностных взглядов и возникает повышенная восприимчивость к сверстникам. Также появляются сексуальные влечения, формируется самосознание и эгоцентричность. Возможно, они чувствуют избыточную усталость и проявляют импульсивность. Кроме того, некоторые могут проявлять склонность к риску и агрессивности в качестве средства самоутверждения.

Специалистами выделяется множество причин, провоцирующих детскую и подростковую агрессию. Так, П.М. Дударева к таким причинам относит [28]: «Персональный фактор – низкий уровень самооценки и воспитания, импульсивность, различные зависимости, чрезмерная готовность к риску, недостаток чувства самосохранения и др. Поведенческий фактор – отклоняющееся поведение (вандализм,

бродяжничество, слабая успеваемость в школе, и т.д.). Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением».

Подростки могут выражать свою агрессию двумя способами – либо проявлять ее открыто и получать жизненный опыт, что приводит к авторитету, престижу и самореализации, либо подавлять ее и становиться послушными, но теряя при этом энергию и не достигая ничего значимого в жизни. Иногда подавленная энергия может проявиться в виде невроза или психосоматического заболевания. Однако, если позитивные формы выражения агрессии используются правильно, то это может быть показателем успешного роста и развития. В то же время, негативные формы проявления агрессии могут привести к упадку и разрушению личности.

Как отмечает Л. М. Семенюк, «...агрессивное поведение подростков имеет свои особенности, обусловленные возрастными и социально-психологическими факторами. Прежде всего, на проявление нежелательного агрессивного поведения влияют различные факторы: возраст, пол, индивидуальные психологические особенности, внешние физические и социальные условия» [60, с. 6].

Возрастные особенности определяют специфические для каждого возраста проявления агрессии. С точки зрения деструктивной направленности можно рассматривать три типа нарушения поведения у подростков. Индивидуальный агрессивный тип нарушения поведения, у которого доминирует физическая и вербальная агрессия, преимущественно направлена против сверстников и родственников. Подростки данного типа склонны к враждебности, ругательствам, дерзости, неповиновению и негативизму по отношению к взрослым, постоянной лжи, прогулам и вандализму. Они не скрывают своего антисоциального поведения,

довольно рано начинают сексуальные отношения, употребляют табак, алкоголь и наркотики [4].

Агрессивное антисоциальное поведение может проявляться в форме озорства, физической агрессии, жестокости по отношению к сверстникам. У таких подростков нарушены социальные связи, они не способны установить нормальные контакты со сверстниками.

Когда речь заходит о подростках, можно выделить несколько категорий, одной из которых являются дети-билингвы – дети, которые одинаково хорошо владеют языковыми нормами двух языков. По мнению ряда отечественных и зарубежных психологов, овладение двумя языками последовательно оказывает и положительное, и отрицательное влияние на речевое и психологическое развитие ребенка.

Феномен билингвизма уже давно привлекает внимание ученых, и разнообразные взгляды на это явление делят их сообщество. Одни ученые утверждают, что освоение нескольких языков приносит непосредственные преимущества для развития мозга. Имея возможность общаться на разных языках, дети могут более эффективно развивать свои интеллектуальные способности и стремиться к успешному усвоению новых знаний [48].

Тем не менее, другие исследователи, наоборот, считают, что дети, владеющие двумя языками, сталкиваются с определенными трудностями. Они указывают на меньший словарный запас у билингвов, а также на возможное эмоциональное напряжение, связанное с постоянной необходимостью выбора между двумя языками. Кроме того, дети-билингвы могут испытывать неопределенность в отношении своей принадлежности и мировоззрения, так как они находятся в постоянном контакте с различными языковыми и культурными влияниями.

По мнению российских исследователей, двуязычные дети имеют некоторые особенности психического развития [41, 48, 59 и др.]:

– по сравнению с монолингвами дети-билингвы позже овладевают речью;

- билингвами недостаточно усваивается грамматика без сохранения системности обучения;
- у них меньше словарный запас каждого языка;
- двуязычные дети испытывают трудности в овладении письменной речью второго языка;
- билингвам необходима постоянная практика – в ее отсутствие у них наступает утрата недоминирующего родного языка;
- у двуязычных детей наблюдаются эмоционально-поведенческие трудности.

Речь подростка-билингва – это сложное явление, требующее комплексного подхода. Ведь известно, что языки, которыми мы владеем, оказывают влияние на то, как мы воспринимаем окружающий мир. Язык служит для нас средством передачи и восприятия информации, а это означает, что эмоциональное выражение у детей, которые владеют разными языками, может иметь свои особенности и в положительном, и в отрицательном аспекте [59].

Новые условия, незнакомое окружение, конечно, вызывают стресс и напряжение, а порой и агрессию у детей-билингвов. Способность справиться со сложившейся ситуацией зависит от личных ресурсов, поддержки семьи и мотивационной готовности приобщаться к незнакомой культуре.

Подростковый возраст известен своими сложностями и изменчивостью, а когда речь идет о подростках, владеющих двумя языками, стоит отметить то, что билингвы проявляют более сложное эмоциональное поведение, чем их одноязычные сверстники. Вероятно, эту ситуацию можно объяснить тем, что у билингвов есть индивидуальные особенности, связанные с адаптацией к различным ситуациям, их решения основаны на двусмысленном мировоззрении. Дети-билингвы в раннем

возрасте сталкиваются с уникальными вызовами, которые влияют на их эмоциональное поведение и способность контролировать агрессию.

Исследования показывают, что у учащихся билингвов подросткового возраста могут быть более интенсивные и частые эмоциональные колебания. Это связано с тем, что они имеют доступ к двум культурам и двум способам выражения себя. Они могут переключаться между языками в зависимости от контекста и людей, с которыми они общаются. Это создает дополнительное давление на подростков, которые должны адаптироваться к различным социальным и культурным нормам [34].

Билингвальные подростки имеют уникальные преимущества, но их эмоциональное состояние может быть вызовом для них самих и их окружения.

Подростки-билингвы также могут испытывать более сильные эмоциональные реакции из-за идентичности. Они могут чувствовать себя разделенными между двумя культурами и сталкиваться с противоречиями в ценностях и ожиданиях. В результате у них могут возникать эмоциональные напряжения, которые проявляются через эмоциональные колебания и интенсивные реакции на различные ситуации. Они постоянно переключаются между двумя языками и культурами, что требует от них большой психологической гибкости.

Агрессивное поведение у учащихся билингвов подросткового возраста может быть результатом сложного сочетания факторов. Во-первых, языковая конкуренция может вызывать эмоциональное напряжение и приводить к агрессии. Подростки могут чувствовать себя уязвимыми или недооцененными, когда им приходится сравнивать свои языковые навыки с другими. Это может привести к проявлению агрессии в попытке установить свою языковую превосходность. Во-вторых, данная группа подростков может столкнуться с давлением со стороны общества и своих семей, чтобы сохранить и развивать оба языка. Это может создавать

чувство неудовлетворенности и стресса, что в свою очередь может привести к проявлению агрессии.

Язык играет важную роль в обработке и выражении эмоций. Эмоциональные термины имеют специфическое языковое значение и отражают культуру, в которой они возникли. «Базовые» эмоции не являются универсальными понятиями, как мы привыкли думать [3]. Культура и язык оказывают значительное влияние на то, как мы мыслим о словах, описывающих эмоции, и связываем их с определенными чувствами.

Кроме того, на обработку и выражение эмоций влияют множество факторов, таких как возраст овладения вторым языком, уровень владения языком и социальные условия, в которых находится подросток-билингв. Для успешной адаптации билингвального подростка важно обеспечить ему поддержку и понимание со стороны семьи. Семья должна создать комфортную обстановку, где подросток может свободно выражать свои эмоции и обсуждать свои переживания. Также важно помочь подростку развить навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта, чтобы он мог эффективно управлять своими эмоциями и агрессией. Помимо семейной поддержки, школы и образовательные учреждения также играют важную роль в поддержке билингвальных подростков. Создание инклюзивной среды, где разноязычие приветствуется и ценится, поможет подросткам чувствовать себя более комфортно и принятыми. Предоставление дополнительных ресурсов и программ для развития языковых навыков и культурного понимания также может быть полезным [55].

Анализ современных научных публикации по психологическим проблемам учащихся билингвов позволяет подчеркнуть, что совпадение ключевых задач подросткового возраста – становление идентичности, сепарация от родителей, поиск социального признания в группе сверстников – с дополнительной когнитивной и эмоциональной нагрузкой,

присущей билингам, создает уникальную зону уязвимости. Подростки-билингвы вынуждены не только справляться с типичными возрастными бурями и гормональными изменениями, но и постоянно решать задачи межкультурной и межъязыковой навигации. Их эмоциональная сфера, и без того лабильная и гиперчувствительная в пубертатный период, подвергается двойному прессингу: внутренние конфликты самоопределения («Кто я?») осложняются внешним выбором языковых и поведенческих кодов («На каком языке и как я должен выразить это сейчас?»). В результате процессы принятия решений часто основываются на более сложной, двусмысленной картине мира, что требует от них исключительной психологической гибкости и может приводить к повышенной фрустрации и эмоциональному истощению. Именно поэтому своевременное и компетентное внимание к поведению и эмоциональному состоянию учащихся билингов подросткового возраста приобретает критическую важность. Раннее выявление признаков агрессии, понимание их специфических, а не только общих возрастных причин, позволяет не просто купировать негативные поведенческие проявления, но и создать поддерживающую среду. Такая среда должна помогать подростку интегрировать обе составляющие его личности – возрастную и лингвокультурную – и направлять его энергию в конструктивное русло, обеспечивая условия для здорового и безопасного развития.

Таким образом, проведенный анализ позволяет заключить, что агрессивное поведение учащихся билингов подросткового возраста представляет собой специфический феномен, обусловленный наложением типичных подростковых кризисов на уникальные лингвистические и социокультурные вызовы. К ним относятся языковая конкуренция, давление на идентичность, сложности эмоциональной регуляции в условиях двуязычного мышления и частое ощущение маргинализации. Понимание этих особенностей является отправной точкой для разработки целенаправленных мер психолого-педагогического воздействия. Таким

образом, выявленная специфика агрессивного поведения у данной категории подростков обуславливает необходимость построения специальной коррекционной модели, которая учитывала бы как общие закономерности подростковой агрессии, так и специфические факторы билингвального развития.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения билингвов подросткового возраста

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения билингвов подросткового возраста. Для специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) актуальна задача комплексного взаимодействия, направленного на создание единой поддерживающей среды для развития ребенка. Психолого-педагогическая коррекция, таким образом, представляет собой форму совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей. Она основана на системе целенаправленных психологических воздействий, целью которых является исправление (коррекция) нарушений психического развития и поведения ребенка. Эта работа опирается на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития [60]. Важно подчеркнуть, что коррекционная деятельность в условиях школы не ограничивается «исправлением недостатков», но и нацелена на создание оптимальных условий для раскрытия потенциала и полноценного психического развития каждого ребенка как в образовательной среде, так и в семье [49].

Принципы и методы организации коррекционной работы рассматриваются в трудах многих исследователей. Так, в отечественной науке значительный вклад в понимание психологического сопровождения развития детей, в том числе с проблемами в поведении, внесли такие

ученые, как Г.С. Абрамова, М.И. Лукьянова [38]. Особенно важным для нашего исследования является понимание коррекции как деятельности, учитывающей не только индивидуальные, но и социокультурные особенности развития, что непосредственно связано со спецификой учащихся билингвов подросткового возраста. Вопросы сопровождения и адаптации детей-билингвов и детей мигрантов, чьи поведенческие трудности часто имеют культурно-обусловленный характер, подробно исследуются в работах Н.Н. Касеновой, О.В. Мусатовой [34], Е.Л. Кудрявцевой [36] и других. Эти исследования подчеркивают необходимость учета языкового и культурного контекста при планировании любой психолого-педагогической интервенции.

В контексте нашего исследования целесообразно выделить три основных направления коррекционных целей. Во-первых, оптимизация социальной ситуации развития подразумевает целенаправленную организацию «поддерживающей среды» и изменение отношений значимых взрослых (родителей, педагогов) к подростку. Эта работа включает информирование взрослых об особенностях состояния и возможностях подростка, что позволяет трансформировать систему требований и подкреплений в актуальной для него жизненной ситуации [38]. Критически важной задачей является нормализация общения подростка как в сфере социальных отношений (с учителями, воспитателями), так и в сфере межличностных отношений (с родителями, родственниками, сверстниками) [13]. Во-вторых, развитие доступных и актуальных для подростка видов деятельности происходит через формирование значимых мотивов и освоение конструктивных способов действия. Для подросткового возраста ведущей становится деятельность общения и социального признания в группе сверстников, а также учебно-профессиональная деятельность. Коррекционная работа может быть направлена на актуализацию и развитие именно этих продуктивных видов активности [40].

И в-третьих, формирование соответствующих возрасту психологических новообразований с опорой на знание периодизации психического развития. Для подростка это, прежде всего, становление самосознания, «Я-концепции», чувства взрослости и системы ценностных ориентаций [47]. Формирование предполагает создание такой структуры коррекционно-развивающей работы, где в ходе освоения элементов ведущей деятельности происходит доформирование недостаточно развитых качеств и закладывается основа для перехода на следующий уровень развития.

Задачи коррекционной работы не могут быть определены произвольно. Они формулируются строго на основании всестороннего психолого-педагогического диагностического обследования, которое позволяет оценить актуальный уровень развития подростка, его «зону ближайшего развития» и подобрать адекватные средства для перехода на более высокий уровень [60].

Что касается форм организации коррекции, то в работе с подростками, особенно в групповом формате, эффективно сочетание индивидуального и группового подходов. Динамика группового взаимодействия сама по себе может служить мощным коррекционным фактором, моделируя социальные отношения и предоставляя обратную связь.

Разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения билингвов подросткового возраста представляет собой коррекционно-развивающий тренинг в условиях стабильной группы. Выбор именно этой формы обусловлен ее высокой эффективностью в подростковой среде. Групповая работа позволяет участникам получить бесценный опыт социального взаимодействия в безопасных условиях, научиться давать и принимать обратную связь, а также отрабатывать новые модели поведения [15]. Для учащих билингвов подросткового возраста, которые могут испытывать трудности с интеграцией в монолингвальные

коллективы и сталкиваться с чувством изоляции, такая группа становится важным социальным «тренажером» и источником поддержки [34]. Программа предполагает цикличность и включает несколько обязательных компонентов: разработку четкого плана-сценария (программы) с учетом специфики целевой группы, проведение входной и выходной диагностики для оценки динамики, а также параллельную работу с родителями и педагогами. Работа со значимым окружением направлена на создание единой поддерживающей среды для подростка и получение объективной обратной связи об изменениях в его поведении как в процессе, так и после завершения тренинга [17].

Методологической основой для разработки программы послужил системный подход и метод моделирования. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях предполагает создание упрощенной, но работоспособной схемы (модели) определенного процесса для проверки его эффективности. Любая модель характеризуется наличием цели, структурных элементов и связей между ними [60]. Реализация модели происходит через систему конкретных мероприятий, осуществляемых специалистами, которые задействуют для этого необходимые ресурсы.

Ключевым этапом моделирования и отправной точкой любого системного проекта является целеполагание. Цель выступает как идеальный образ будущего результата, которого должна достигнуть система. В зависимости от этапа работы цель может формулироваться как стратегическая устремленность или как конкретный, измеримый результат, достижимый в заданные сроки. Для структурирования целей и перехода от общей задачи к конкретным действиям в управлении и планировании широко применяется метод «дерева целей». Этот метод, восходящий к работам У. Черчмена, позволяет построить иерархическую структуру путем последовательного расчленения (декомпозиции) генеральной цели на подцели более низких уровней (главные, второстепенные, задачи, функции и т.д.). Такая процедура, называемая структуризацией цели, направлена на

создание полной, логичной и относительно устойчивой системы целей, которая сохраняет свою целостность даже при неизбежных изменениях в процессе реализации [60].

Построенное нами «дерево целей» направлено на упорядочивание исследовательской и практической деятельности. Ясность, наглядность и иерархичность поставленных задач положительно влияют на процесс их исполнения и конечный результат. Генеральной целью нашего исследования является: теоретически изучить и эмпирически исследовать агрессивное поведение учащихся билингвов подросткового возраста и разработать модель его психолого-педагогической коррекции.

Представим разработанное нами «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста графически на рисунке 1.

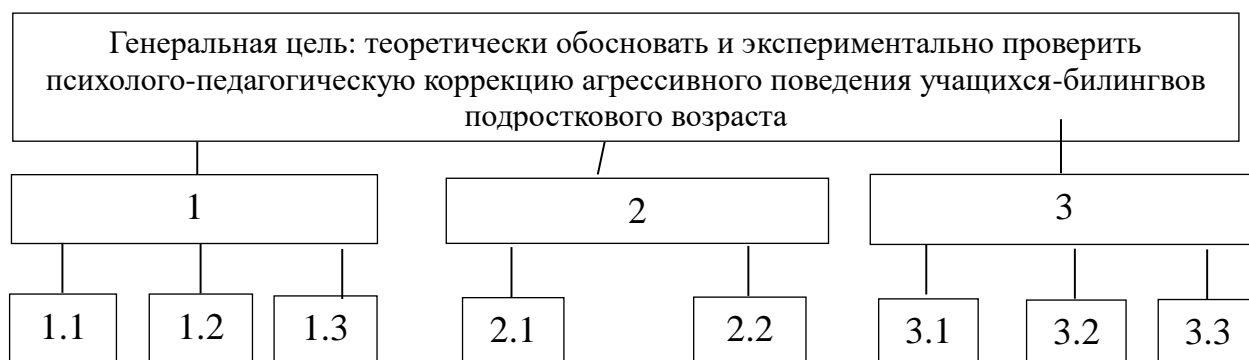


Рисунок 1 – «Дерево целей» по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

Для достижения генеральной цели были выделены три ключевых цели, представленных графически на рисунке 1:

1. Изучить теоретические предпосылки исследования агрессивного поведения билингвов подросткового возраста. Этот блок включает задачи: 1.1) анализ общей проблемы агрессии в психолого-педагогической литературе; 1.2) выявлению специфики агрессии у учащихся билингвов подросткового возраста; 1.3) теоретическое обоснованию коррекционной модели.

2. Провести опытно-экспериментальное исследование агрессивного поведения билингвов подросткового возраста. Этот блок охватывает задачи: 2.1) определение этапов, методов и методик исследования; 2.2) характеристика выборки, анализу первичных результатов; 2.3) формулировка первичных рекомендаций.

3. Разработать и апробировать модель психолого-педагогической коррекции. Этот блок включает задачи: 3.1) создание коррекционной программы; 3.2) проведению формирующего эксперимента, анализу его результатов; 3.3) составление технологической карты для внедрения разработки в практику.

Исходя из структуры «дерева целей», была составлена комплексная модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста. Данная модель носит последовательный характер и состоит из четырех взаимосвязанных блоков, графическое представление которой приведено на Рисунке 2.

Блок 1. Теоретический.

Цель: проанализировать и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

Методы: теоретический анализ, синтез, обобщение, систематизация, целеполагание, моделирование.

Содержание: данный блок является фундаментом всей модели. На этом этапе осуществляется изучение теоретических подходов к пониманию агрессии, анализируются возрастные и специфические особенности учащихся билингвов подросткового возраста [40, 48, 34], а также определяются методологические принципы, на которые будет опираться коррекционная программа.

Блок 2. Диагностический.

Цель: провести первичную диагностику уровня и особенностей агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.

Методы: тестирование, констатирующий эксперимент.

Методики: 1) диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) [69]; 2) опросник «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); 3) методика «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк).

Содержание: в рамках данного блока происходит отбор участников, формирование экспериментальной и контрольной групп, а также сбор исходных данных, которые позволят выявить выраженность различных форм агрессии (физической, вербальной, косвенной и др.) и сопутствующих психических состояний (тревожность, фрустрация, ригидность).

Блок 3. Коррекционный.

Цель: реализовать программу психолого-педагогической коррекции, направленную на снижение уровня агрессивного поведения.

Методы: формирующий эксперимент, методы релаксации и саморегуляции, арт-терапевтические техники, групповая дискуссия, тренинг-методы (ролевые игры, поведенческие упражнения).

Содержание: это основной практико-ориентированный блок модели. Он представляет собой цикл занятий, разработанных с учетом выявленных в ходе диагностики проблем. Программа делает акцент на развитии эмоционального интеллекта, навыков конструктивного общения, формировании альтернативных, социально приемлемых способов реагирования на фрустрирующие ситуации, а также на укреплении культурно-языковой идентичности учащихся билингвов подросткового возраста [34, 55].

Методы: тестирование, формирующий эксперимент, методы математико-статистической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона для сравнения связанных выборок).

Методики: повторное применение диагностического комплекса (опросник Басса-Дарки, опросник Ильина-Ковалева, методика Айзенка).

Блок 4. Аналитический.

Цель: оценить эффективность реализованной коррекционной программы.

Содержание: на этом заключительном этапе проводится повторная диагностика участников экспериментальной группы. Полученные результаты сравниваются с исходными данными, что позволяет количественно и качественно оценить динамику. Статистическая обработка подтверждает или опровергает достоверность произошедших изменений.

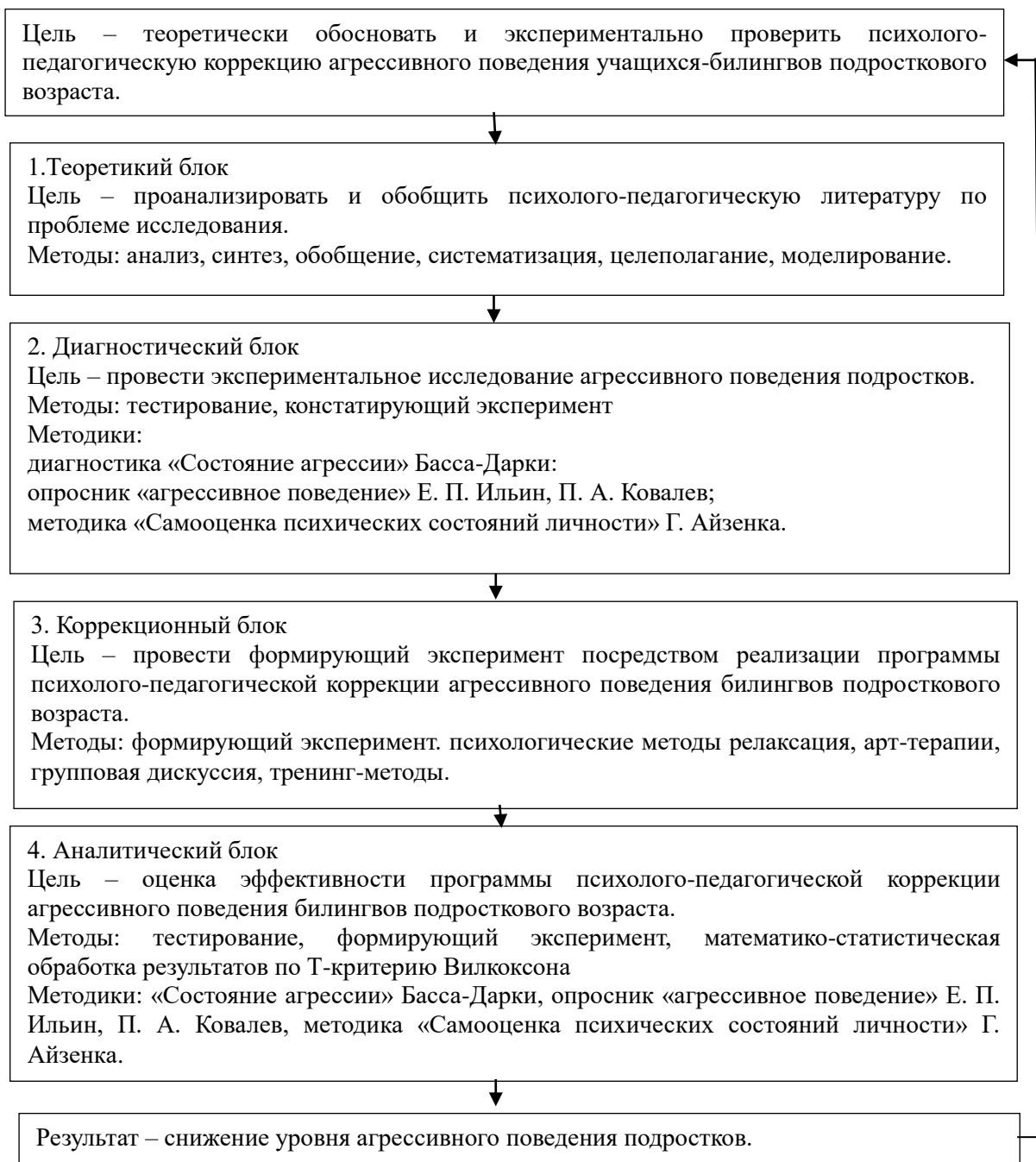


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

Критерием эффективности реализации предложенной модели и программы будет считаться статистически значимое снижение показателей по основным шкалам агрессии у учащихся билингвов подросткового возраста в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, а также по сравнению с их собственными исходными результатами.

Таким образом, модель построена на принципах системности, последовательности и учета специфики целевой группы, интегрируя теоретический анализ, диагностику, практическую коррекцию и оценку эффективности. Ее ключевой особенностью является целенаправленный учет не только общих возрастных закономерностей проявления агрессии у подростков [40], но и специфических лингвокультурных и адаптационных факторов, характерных для билингвов [34, 55]. Разработанное «дерево целей» обеспечило четкую логику исследования, а четырехблочная структура модели задала алгоритм практической деятельности. Представленная модель служит теоретическим каркасом для последующей разработки конкретной коррекционной программы и организации опытно-экспериментальной работы.

Выводы по главе 1

Проведенный в первой главе теоретический анализ позволил сформулировать ряд ключевых выводов, формирующих базу для эмпирического исследования.

В параграфе 1.1 агрессивное поведение подростков определено как комплексное явление, формирующееся под влиянием биологических, психологических и социальных факторов, с ключевой ролью семейного воспитания и социальной среды. Это создает основу для рассмотрения специфики агрессии у особой группы – учащихся билингвов подросткового возраста, чье положение связано с двойной социокультурной и языковой адаптацией.

Результаты параграфа 1.2 позволяют заключить, что агрессивное поведение учащихся билингвов подросткового возраста представляет собой специфический феномен, обусловленный наложением возрастных кризисов на лингвокультурные вызовы: языковую конкуренцию, давление на идентичность, сложности эмоциональной регуляции и ощущение маргинализации. Выявленная специфика обуславливает необходимость построения специальной коррекционной модели.

В параграфе 1.3 представлена такая модель, построенная на принципах системности и учета специфики целевой группы. Модель служит теоретическим каркасом для разработки программы и организации опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, теоретическая часть работы подтвердила необходимость и обосновала возможность создания специализированной коррекционной программы, направленной не только на снижение агрессии, но и на развитие эмоционального интеллекта, конструктивной коммуникации и гармонизацию культурно-языковой идентичности учащихся билингвов подросткового возраста.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БИЛИНГВОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Опираясь на теоретическую модель, разработанную в Главе 1, опытно-экспериментальное исследование в данной работе было структурировано в виде трех последовательных этапов: поисково-подготовительного, опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего. Эта логика была соотнесена с разработанной в параграфе 1.3 теоретической моделью психолого-педагогической коррекции, включающей диагностический, коррекционный и аналитический блоки.

Поисково-подготовительный этап направлен на решение задач констатирующего эксперимента и реализацию диагностического блока модели. Его целью являлось выявление исходного уровня и специфики агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста. В рамках данного этапа осуществлялся подбор и адаптация психодиагностического инструментария, формирование выборки исследования (12 учащихся билингвов 12–16 лет МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»), а также проведение первичной диагностики с использованием комплекса методик: опросника Басса-Дарки, опросника «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, методики «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. Результаты этого этапа позволили сформировать целостный психологический профиль группы, выявить доминирующие формы агрессии (вербальная, косвенная, высокая раздражительность) и определить мишени для последующего коррекционного воздействия.

Опытно-экспериментальный этап представляет собой реализацию коррекционного блока модели и был нацелен на проверку эффективности разработанной программы психолого-педагогической коррекции. На этом этапе был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого с экспериментальной группой в течение шести недель реализовывалась специальная программа, построенная с учетом возрастных и лингвокультурных особенностей учащихся билингов. В основе программы лежали тренинговые методы (ролевые игры, поведенческие упражнения), техники арт-терапии, групповые дискуссии, методы релаксации и эмоциональной саморегуляции. Работа в формате стабильной группы создавала безопасную среду для апробации новых моделей поведения, развития навыков конструктивной коммуникации и эмоционального интеллекта.

Контрольно-обобщающий этап соответствует аналитическому блоку модели и преследовал цель оценки результативности коррекционного вмешательства. На данном этапе была проведена повторная (итоговая) психодиагностика по тем же методикам, что и на поисково-подготовительном этапе. Полученные данные подверглись сравнительному анализу (сравнение показателей «до» и «после» в экспериментальной группе) и математико-статистической обработке с использованием Т-критерия Вилкоксона для доказательства достоверности выявленных изменений. Завершающей частью этапа стала систематизация и интерпретация всех полученных результатов, формулировка теоретических и практических выводов, а также разработка конкретных методических рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения учащихся билингов подросткового возраста и их семей.

Логика трехэтапного исследования, согласованная с теоретической моделью коррекции, обеспечила методологическую стройность, последовательность и обоснованность всего опытно-экспериментального

процесса, что позволило достичь поставленных целей и подтвердить выдвинутую в исследовании гипотезу.

Выбор методов и методик для эмпирической части исследования был обусловлен необходимостью последовательной реализации модели психолого-педагогической коррекции и решением поставленных задач. В соответствии с общепринятой классификацией, в исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих надежность и валидность данных.

В качестве теоретических методов выступили: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание и моделирование. Эмпирическую основу составили констатирующий и формирующий эксперимент, а также тестирование. Психодиагностический блок был представлен тремя методиками: опросник «Состояние агрессии» Басса-Дарки, опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева и методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. Для статистической проверки значимости полученных результатов использовался Т-критерий Вилкоксона для сравнения связанных выборок.

Теоретические методы составили методологический фундамент исследования на всех его этапах. Применяемый анализ позволил осуществить мысленное расчленение изучаемого феномена агрессивного поведения на составные элементы (формы, причины, факторы), что было необходимо для его детального рассмотрения. Синтез, в свою очередь, обеспечил интеграцию разрозненных данных и понимание объекта в его целостности, что особенно важно при построении комплексной коррекционной модели. Обобщение как метод позволил выявить инвариантные свойства и закономерности, присущие агрессивному поведению учащихся билингвов подросткового возраста, и перейти на более высокий уровень абстракции при формулировании выводов [13]. Данные методы активно использовались на теоретико-аналитическом

этапе, а также для систематизации и интерпретации эмпирических результатов.

Эмпирические методы были направлены на непосредственное изучение объекта в ходе опытно-экспериментальной работы. Основу составил эксперимент, понимаемый как научно поставленный опыт, позволяющий активно вмешиваться в ситуацию, управлять переменными и регистрировать изменения. В рамках исследования применялись две его основные формы:

– Констатирующий эксперимент, целью которого являлось измерение наличного уровня развития изучаемого качества – в данном случае, уровня и особенностей агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста. Этот этап соответствовал диагностическому блоку модели [13].

– Формирующий эксперимент, реализованный в виде апробации коррекционной программы. Его цель заключалась в целенаправленном формировании новых, более адаптивных способов поведения и эмоциональной регуляции у участников экспериментальной группы, что соответствует коррекционному блоку модели.

Основным инструментом в рамках констатирующего и контрольного (повторного) эксперимента выступил психодиагностический метод. Его ключевой особенностью является измерительно-испытательная направленность, обеспечивающая получение количественной и качественной оценки изучаемого явления благодаря стандартизации, валидности и надежности применяемых методик [38]. Конкретной формой реализации данного метода стало тестирование, которое позволило оперативно, объективно и в стандартизированных условиях собрать большой массив сопоставимых данных от всех участников исследования [38].

Для диагностики уровня агрессивного поведения билингвов подросткового возраста был подобран комплекс взаимодополняющих

методик, что позволило получить разностороннюю характеристику изучаемого феномена.

Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии». Данная методика является одним из наиболее распространенных и валидных инструментов для дифференцированной оценки агрессивных реакций. Она позволяет выявить различные формы агрессии (физическую, вербальную, косвенную, раздражение, негативизм, обиду, подозрительность и чувство вины), а также индекс враждебности и индекс агрессивности. В учебном пособии по психологии представлено описание и ключи для обработки данной методики, что подтверждает ее широкое применение в исследовательской и диагностической практике [38]. В нашем исследовании методика использовалась для выявления структуры и выраженности агрессивных тенденций, что является ключевым для понимания специфики поведения учащихся билингвов подросткового возраста.

Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева. Этот инструмент был выбран для углубленного изучения поведенческих аспектов агрессии. Он направлен на оценку склонности к прямой и косвенной агрессии как в вербальной, так и в физической форме. Полученный интегральный показатель позволяет судить о степени сдержанности или несдержанности испытуемого, что имеет важное значение для разработки индивидуальных коррекционных стратегий. Методика эффективна для отслеживания динамики поведенческих проявлений в ходе формирующего эксперимента. Описание и применение подобных методик рассматривается в учебных пособиях по психологии личности и диагностике [14].

Методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. Понимание агрессии невозможно без анализа сопутствующих ей эмоциональных состояний. Данная методика, включающая шкалы личностной тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности, позволила

оценить общий эмоциональный фон участников. Как показывают исследования, отраженные в учебных пособиях, повышенная тревожность и фрустрация часто выступают триггерами агрессивных реакций у подростков [40, 47]. Ригидность, в свою очередь, может затруднять коррекционную работу. Таким образом, данная методика предоставила информацию о внутренних условиях, способствующих или препятствующих агрессивному поведению, что было учтено при разработке и проведении коррекционной программы. Работа с подобными опросниками подробно рассматривается в руководствах по психодиагностике [6, 13, 30, 38].

Для статистической проверки значимости изменений показателей агрессивного поведения и сопутствующих психических состояний до и после реализации коррекционной программы был применен Т-критерий Вилкоксона для сравнения связанных выборок. Выбор данного непараметрического критерия обусловлен тем, что он предназначен для сравнения двух измерений (замер «до» и «после»), выполненных на одной и той же выборке испытуемых (экспериментальная группа), и не требует строгого соблюдения предположения о нормальности распределения признака, что часто справедливо для психологических данных. Его использование позволяет проверить гипотезу о наличии статистически значимого сдвига в значениях измеряемых параметров в результате проведенного коррекционного воздействия [30, 38].

Таким образом, в ходе эмпирического исследования, состоящего из трех этапов (поисково-подготовительного, опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего), используется комплекс взаимосвязанных научных методов. Теоретические методы (анализ, синтез, обобщение) обеспечили методологическую базу, опираясь на положения исследований по психологии и педагогике [13]. Эмпирические методы, прежде всего констатирующий и формирующий эксперименты, составили организационный каркас исследования. Психодиагностические методы,

реализованные через конкретные методики (Басса-Дарки, Ильина-Ковалева, Айзенка), выступили в качестве основного инструментария для сбора, измерения и анализа данных на диагностическом и контрольно-аналитическом этапах, что соответствует рекомендациям, изложенным в учебных пособиях по психологической диагностике и коррекции [38, 40]. Такой многоуровневый подход, основанный на методологических принципах, описанных в фундаментальных учебных изданиях [13, 30], обеспечил всестороннее и достоверное изучение проблемы агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования диагностического этапа

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Челябинска». Выборка участников была сформирована целенаправленно из числа учащихся указанного учреждения. Критериями включения в выборку являлись:

1) возрастной диапазон 12–16 лет, соответствующий младшему и среднему подростковому возрасту, что является сензитивным периодом для проявления и коррекции агрессивного поведения;

2) статус билингва, то есть владение на бытовом и коммуникативном уровне нормами двух языков. Важно отметить, что все участники исследования являются детьми из семей мигрантов, сравнительно недавно переехавших в Российскую Федерацию (срок проживания в РФ не превышает 5–7 лет).

Это обуславливает специфику их билингвизма, который носит характер естественного двуязычия в условиях иноязычной среды, и добавляет к типичным подростковым задачам необходимость решения сложных задач социокультурной и языковой адаптации [3, 22, 34].

Из общей численности школы (520 учащихся) данным критериям соответствовала ограниченная группа подростков. В итоге в исследовании приняли участие 12 учащихся билингвов подросткового возраста из семей мигрантов, что составило репрезентативную выборку для качественного пилотного исследования и проведения групповой коррекционной работы.

Социально-психологический портрет среза, из которого были отобраны участники, характеризуется неоднородностью и типичными для подростковой среды динамическими процессами, которые усугубляются фактором миграционного опыта. Наблюдается амбивалентная картина: с одной стороны, фиксируется общая сплоченность коллектива и наличие дружеских связей, с другой – отчетливо прослеживается деление на микрогруппы, нередко по этнокультурному признаку. В школе присутствует широкий спектр индивидуально-типологических характеристик учащихся: от открытых, общительных и демонстрирующих лидерский потенциал до замкнутых, пассивных и эмоционально сдержанных. Часть подростков, особенно в условиях адаптационного стресса, отличается повышенной эмоциональной лабильностью, вспыльчивостью и склонностью к быстрой аффективной реакции. Отмечаются также признаки школьной дезадаптации у отдельных учащихся в виде быстрой утомляемости, низкой устойчивости к учебной нагрузке, сниженной работоспособности и легкой отвлекаемости, что может быть связано как с возрастными особенностями, так и с лингвистическими трудностями [34].

Межличностные отношения в коллективе учащихся нельзя назвать стабильно гармоничными. Конфликты различной интенсивности возникают с достаточной частотой, причем значительная их часть остается неразрешенной, что создает фон хронической напряженности. Несмотря на это, часть подростков демонстрирует способность к эмпатии и уважительному отношению как к сверстникам, так и к педагогам. Общий уровень дисциплины и учебной вовлеченности оценивается как

удовлетворительный с тенденцией к ситуативному снижению. Педагоги отмечают трудности в поддержании устойчивой учебной мотивации и дисциплинарного контроля на протяжении всего урока. Этому способствует поведение части учащихся, для которых характерны деструктивные и агрессивные поведенческие паттерны: срыв учебного процесса, демонстративное неповиновение, провокация конфликтов. Подобные действия, как правило, мотивированы стремлением к самоутверждению, компенсацией чувства неуверенности, связанного с положением «нового» или «другого», и завоеванию авторитета в группе сверстников через демонстрацию независимости и силы [3].

Для большинства подростков в данной группе, особенно в контексте их миграционного опыта, характерна изначальная настороженность и потребность во времени для установления доверительного эмоционального контакта. В стрессовых и конфликтных ситуациях у них актуализируются защитные механизмы, склонность к деструктивным формам самоутверждения, а также стратегии отреагирования негативных эмоций. В экстремальных ситуациях часть подростков демонстрирует поведение по типу избегания ответственности и ухода от решения проблемы.

Именно в этом сложном социально-психологическом и социокультурном контексте была проведена первичная диагностика. В рамках диагностического этапа с отобранными участниками было проведено тестирование по комплексному психодиагностическому инструментарию (опросник Басса-Дарки, опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, методика «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка). Результаты данной диагностики позволили объективно определить исходный (констатируемый) уровень и индивидуально-типологические особенности агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста из семей мигрантов, что стало основой для их включения в экспериментальную группу и для последующей разработки адресной коррекционной программы,

учитывающей как возрастные, так и специфические лингвокультурные факторы риска.

Первая применяемая методика – диагностика «Состояние агрессии» Басса-Дарки. Результаты исследования по данной методике представлены в приложении 2, таблице 2.1. На основе количественных данных и процентного распределения были выявлены следующие особенности агрессивного поведения у исследуемых. Эмоциональный фон исследуемой группы характеризуется высокой напряженностью: у 75 % респондентов (9 человек) выражена раздражительность, что указывает на общую склонность к вспыльчивости и эмоциональной неустойчивости, а у 58 % (7 человек) отмечается обида, свидетельствующая о фоновом чувстве неудовлетворенности и восприятии себя как жертвы несправедливости. В поведении преобладают косвенные и вербальные формы агрессии: косвенная агрессия выявлена у 58 % подростков, что говорит о склонности к непрямому выражению враждебности, а вербальная агрессия, формально отмеченная у 25 %, имеет самый высокий средний балл среди всех шкал (9,8), что позволяет предполагать ее скрытые или ситуативные проявления у большего числа испытуемых. Значительная часть группы (42 %, 5 человек) демонстрирует готовность к физическому противостоянию, допуская применение силы в конфликтах. При этом внутренний конфликт и аутоагрессия выражены заметно: чувство вины испытывают 67 % (8 человек), что указывает на тенденцию к самообвинению и внутреннему переживанию агрессии, направленной на себя. Это создает картину выраженного психоэмоционального напряжения, при котором внешние агрессивные проявления сочетаются с аутоагрессивными тенденциями.

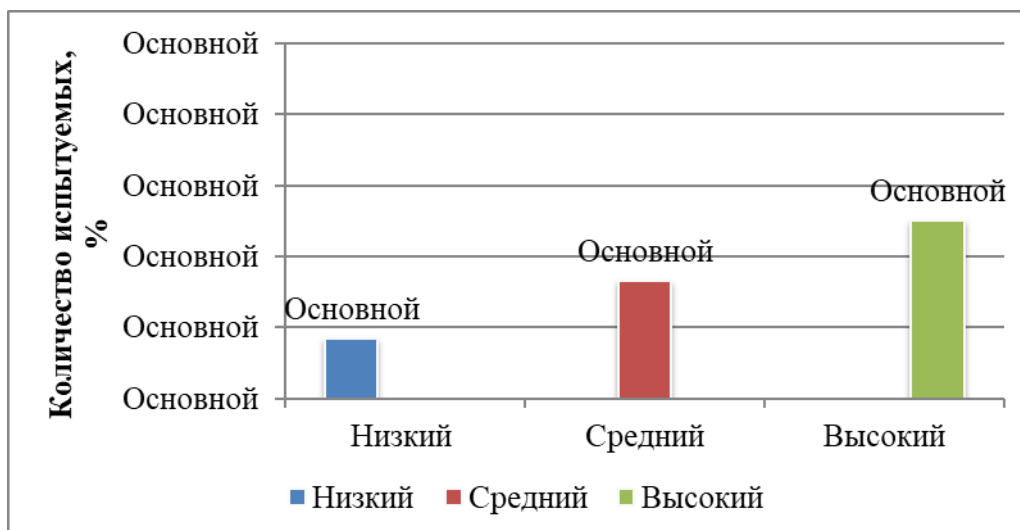


Рисунок 3 – Результаты исследования агрессии учащихся билингвов подросткового возраста по методике «Состояние агрессии» Басса-Дарки

Результаты диагностики по методике Басса-Дарки (рисунок 3) показывают, что общий уровень агрессивности в группе является повышенным: высокий уровень зафиксирован у половины выборки (50 %, 6 человек), средний – у трети (33 %, 4 человека), низкий – у 17 % (2 человека). Преобладание высокой агрессии, подтверждаемое средним групповым показателем индекса агрессивности (23,3 балла), согласуется с выраженностью раздражительности, вербальной и косвенной агрессии в профиле.

Для группы характерен смешанный, эмоционально-напряженный профиль, где внешние агрессивные реакции сочетаются с выраженными внутренними конфликтами (чувство вины, обида) на фоне общей раздражительности. Такая картина указывает на то, что агрессия выступает скорее, как неконтролируемая эмоциональная разрядка, чем как инструмент целенаправленного воздействия. Это создает риски эскалации конфликтов, накопления психосоматического напряжения и социальной дезадаптации.

Полученные данные обосновывают необходимость комплексной коррекционной работы, направленной на развитие эмоциональной

саморегуляции, обучение конструктивным формам коммуникации, проработку чувства вины и обиды, а также тренинг контроля импульсивных реакций.

Вторая применяемая методика «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев. Результаты исследования представлены в приложении 2 в таблице 2.2. Согласно данным методики Ильина-Ковалева, профиль агрессивного поведения в группе является поляризованным. Готовность к прямой вербальной агрессии (оскорбления, угрозы) характерна для 42 % подростков (5 чел.), в то время как 25 % (3 чел.) демонстрируют сдержанность в словесном выражении гнева. Косвенная вербальная агрессия (сплетни, сарказм) выражена у половины выборки (50 %, 6 чел.), что свидетельствует о предпочтении окольных путей выражения враждебности для избегания открытых конфликтов.

В сфере физической агрессии ситуация более сдержанна. Прямая физическая агрессия как допустимый способ разрешения противоречий характерна лишь для 25 % (3 чел.), а у большинства (75 %) ее проявления носят ситуативный характер или отсутствуют. Косвенная физическая агрессия (порча имущества, провокации) является наименее распространенной формой, явно выраженной лишь у 25 % подростков. Данные согласуются с результатами методики Басса-Дарки и указывают на то, что даже при наличии агрессивных тенденций подростки-билингвы чаще реализуют их через вербальную, а не физическую сферу.

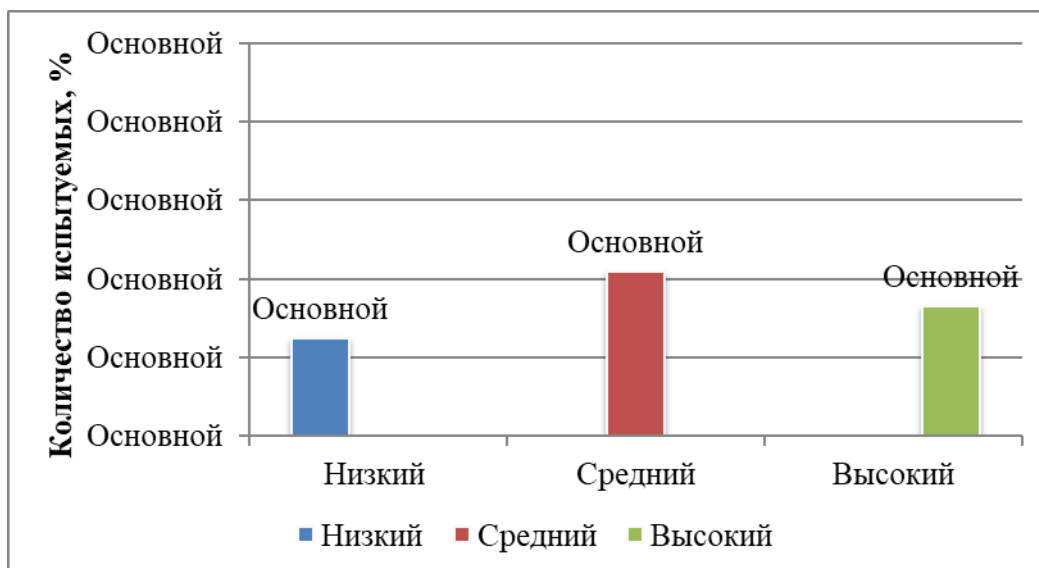


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня несдержанности учащихся билингвов подросткового возраста по методике «Агрессивное поведение»
Е. П. Ильин, П. А. Ковалев

Результаты по общему показателю несдержанности свидетельствуют о выраженных трудностях в контроле импульсивных реакций у трети подростков (33 %, 4 чел.), для которых характерен высокий уровень несдержанности с быстрым переходом к агрессивным действиям. Средний, ситуативный уровень наблюдается у 42 % участников (5 чел.), а развитая эмоциональная выдержка – лишь у 25 % (3 чел.). Таким образом, хотя у большинства (67 %) способность к сдерживанию сохранена, каждый третий подросток демонстрирует высокий риск импульсивного поведения. Эта картина напрямую коррелирует с высокими показателями раздражительности и вербальной агрессии по методике Басса-Дарки, что указывает на дефицит навыков эмоционально-волевой регуляции как ключевую мишень для коррекционной работы.

Для оценки общего уровня агрессивности через самоотчет испытуемых была применена методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности». Результаты, представленные на рисунке 5 и в приложении 2 в таблице 2.3, показывают следующее распределение.

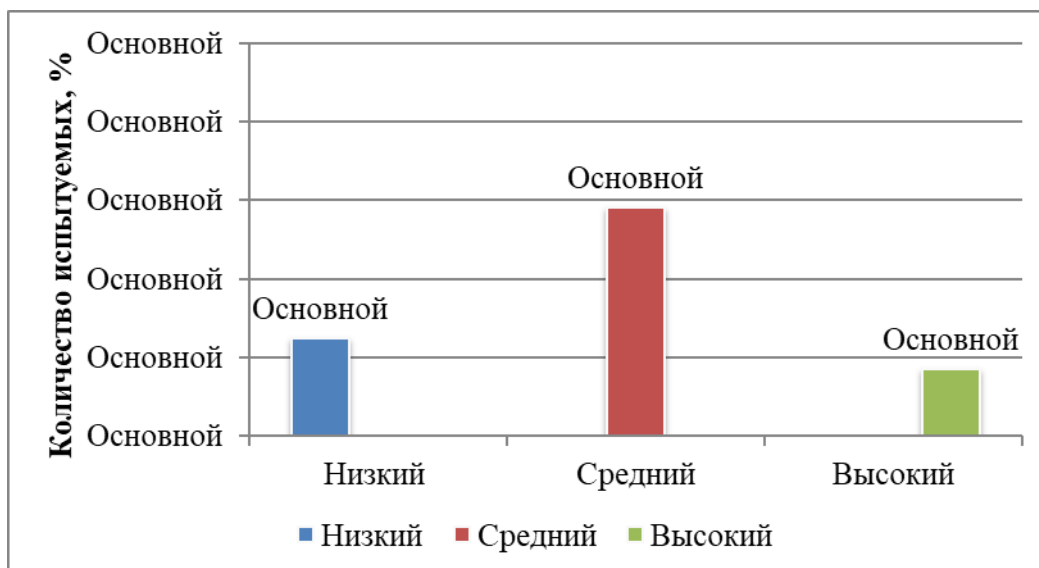


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка

Согласно результатам самооценки, большинство подростков (58 %, 7 чел.) оценивают свою агрессивность как умеренную. Низкий уровень склонности к агрессии отмечают 25 % участников (3 чел.), в то время как высокий уровень субъективно фиксируют 17 % (2 чел.). Это свидетельствует о том, что большинство респондентов воспринимают себя как эмоционально сдержанных или умеренно склонных к агрессивным реакциям.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска» с участием 12 учащихся билингвов подросткового возраста. В ходе констатирующего этапа был применен комплекс психодиагностических методик: опросник «Состояние агрессии» Басса-Дарки, опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. Анализ полученных данных позволяет сформулировать следующие выводы.

Подтверждена сложная, многокомпонентная структура агрессивного поведения у исследуемой группы. Результаты методик взаимодополняют

друг друга, выявляя специфический профиль. В поведенческом репертуаре преобладают вербальные и эмоционально-импульсивные формы агрессии: высокая распространенность вербальной (прямой и косвенной) агрессии, выраженная раздражительность и несдержанность, что определяет реактивный, плохо контролируемый характер реакций. Физическая агрессия выражена умеренно и не является типичной стратегией для большинства подростков.

Важной характеристикой профиля является выраженный внутренний конфликт: сочетание внешне направленных агрессивных реакций с высокими показателями обиды и чувства вины по методике Басса-Дарки свидетельствует о значительном психоэмоциональном напряжении и аутоагрессивных тенденциях. Субъективная оценка собственной агрессивности большинством подростков (58 %) определяется как средняя, что согласуется с объективными данными.

Таким образом, у группы участников – учащихся билингвов подросткового возраста выявлен смешанный тип агрессивности с доминированием вербально-эмоциональных проявлений и высоким внутренним конфликтом. Эти результаты формируют конкретный запрос на коррекцию, направленную на развитие саморегуляции, конструктивной коммуникации и снижение аутоагрессии. Для решения данных задач была разработана целевая Программа психолого-педагогической коррекции, представленная в главе 3.

Выводы по главе 2

Вторая глава работы была посвящена организации и проведению опытно-экспериментального исследования, направленного на изучение агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста и подготовку программы его коррекции.

Параграф 2.1 описывает методологическую основу исследования, построенную на трехэтапной структуре (поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этапы) и комплексном применении теоретических, эмпирических и психодиагностических методов, включая методики Басса-Дарки, Ильина-Ковалева и Айзенка. Такой подход обеспечил всестороннее и достоверное изучение проблемы.

В параграфе 2.2 представлены результаты диагностического этапа, выявившие у учащихся билингвов подросткового возраста специфический профиль агрессивности с доминированием вербально-эмоциональных, импульсивных форм и выраженным внутренним конфликтом (чувство вины, обида). Эти данные не только констатируют проблему, но и четко определяют цели для последующего коррекционного воздействия: развитие навыков саморегуляции, конструктивной коммуникации и снижение аутоагрессии.

Таким образом, вторая глава представляет собой законченный этап подготовки, в рамках которого выявлены особенности агрессивного поведения и обоснована необходимость специализированной коррекционной программы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БИЛИНГВОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

В рамках исследования была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на решение проблемной ситуации повышенного агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста, связанной с эмоциональной неустойчивостью, трудностями коммуникации и напряжением в формировании бикультурной идентичности. Объем работы не позволяет привести в параграфе подробное содержание программы, поэтому ограничимся самыми важными ее аспектами. В полном объеме программа представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Вид программы: коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа.

Проблемная ситуация: у учащихся билингвов подросткового возраста (12-16 лет) в процессе социально-психологической адаптации часто наблюдается повышенный уровень агрессивного поведения (вербальная, косвенная агрессия, раздражительность). Это связано с комплексом факторов: эмоциональной неустойчивостью подросткового возраста, внутриличностным напряжением из-за бикультурной идентичности, трудностями коммуникации и повышенной чувствительностью к социальному неприятию. Данная проблема ведет к дезадаптации в образовательной среде, конфликтам со сверстниками и педагогами, что требует целенаправленного психолого-педагогического вмешательства.

Цель программы: снижение уровня агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста через развитие навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивной коммуникации и формирование позитивной самооценки.

Задачи программы:

1.1. Коррекционные: коррекция дезадаптивных форм агрессивного поведения (вербальной, косвенной); коррекция негативных эмоциональных состояний (тревожность, раздражительность, фрустрация).

1.2. Профилактические: профилактика эскалации конфликтов и социальной дезадаптации; профилактика рецидивов агрессивного поведения через формирование личностных ресурсов.

1.3. Развивающие: развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции; развитие навыков эмпатии, асертивного общения и конструктивного разрешения конфликтов; развитие позитивной Я-концепции и осознания сильных сторон, связанных с билингвальностью.

Принципы программы: принцип единства коррекции, профилактики и развития; принцип единства коррекции и диагностики; деятельностный принцип коррекции (через игровую, коммуникативную, творческую деятельность); принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; принцип учета специфики билингвального развития (когнитивные и эмоциональные особенности); принцип комплексности методов психологического воздействия (интеграция когнитивно-поведенческих, арт-терапевтических, телесно-ориентированных методов); принцип активного привлечения социального окружения (ориентация на взаимодействие с педагогами и родителями); принцип создания атмосферы психологической безопасности и принятия в группе.

Основные участники (клиенты): Учащиеся-билингвы подросткового возраста (12-16 лет), демонстрирующие признаки агрессивного поведения, эмоциональной неустойчивости, трудности в коммуникации. Группа

формируется на основе добровольного согласия и результатов диагностики (10-12 человек).

Специалист, реализующий программу: Педагог-психолог, имеющий квалификацию для ведения коррекционно-развивающей работы с подростками, знающий особенности билингвов и владеющий методами, заявленными в программе.

Привлекаемые участники: Классные руководители, учителя-предметники (для получения обратной связи и координации действий), родители (законные представители) учащихся (для информирования, получения согласия и консультативной поддержки).

Разработанная программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста носит научно обоснованный характер. Ее содержание и методология базируются на синтезе современных исследований, что позволяет адресно воздействовать на выявленные в ходе диагностики особенности. Представленная в исследовании программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста составлена с учетом современных требований к подобного рода разработкам, представленных в Положении о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Федерация психологов образования России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Это обеспечило ее соответствие актуальным стандартам научной обоснованности, практической применимости и этической корректности, предъявляемым к программам, реализуемым в системе образования.

Программа опирается на исследования возрастных механизмов агрессии Т.П. Авдуловой [6] и Н.М. Платоновой [46], а также на работы В.М. Астапова и А.Н. Гасилиной [7] о связи эмоциональной неустойчивости и агрессии. Учет специфики билингвальности основан на трудах Е.М. Верещагина [23], Г.Н. Чиршевой [71] и исследованиях Р.И.

Адигамовой [1], рассматривающих двуязычие как фактор риска и ресурс. Методологическая база (когнитивно-поведенческие техники, развитие эмоционального интеллекта) согласуется с подходами Ю.Б. Можгинского [40], Т.П. Смирновой [64] и рекомендациями по профилактике агрессии [49]. Ориентация на развитие личностных ресурсов соответствует принципам психолого-педагогического сопровождения А.И. Подольского и О.А. Идобаевой [47]. Конкретное методическое наполнение (упражнения на эмоциональный интеллект, саморегуляцию) основано на работах [6, 40, 46, 64]. Коррекция вербальной агрессии строится на принципах ненасильственного общения и методах когнитивно-поведенческого подхода [49]. Учет особенностей билингвов [1, 71] обусловил включение техник для развития позитивной самооценки в русле идей психологии развития [47].

Конкретное методическое наполнение программы опирается на следующие практические разработки коррекционных программ: региональные программы «Коррекция агрессивного поведения подростков» (ГБУПК «ЦППМСП», Орлова Д.Г.; Сасовский индустриальный колледж, Рубина Н.В.), научно-методические материалы по причинам и профилактике агрессии у подростков (Антоненко Е.А.; Комиссия по делам несовершеннолетних Ярославской области), а также специализированные программы адаптации для детей-иностранцев и мигрантов, которые включают компоненты социально-психологической и языковой поддержки (программа «Мы вместе!» МОБУ «Муринская СОШ №3»; методические рекомендации под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой, Н.В. Ткаченко; программа «Мактаб или Школа в школе» МБОУ «СОШ №19», г. Рубцовск). Кроме того, учтен опыт логопедического сопровождения детей мигрантов в рамках ДПП ««Применение логопедических технологий диагностики и коррекции устной речи в работе с детьми мигрантов» с инвариантным модулем «Ценности московского образования» (разработчик Н.И. Никольская).

Тематический план программы включает в себя 10 коррекционно-развивающих занятий.

Занятие 1 «Мир моих эмоций». Ключевая цель занятия – познакомиться с базовыми эмоциями, научиться их идентифицировать и различать. Упражнение 1: Ритуал-знакомство «Моя эмоция дня». Цель упражнения: Создать доверительную атмосферу, начать актуализацию эмоционального опыта. Упражнение 2: «Эмоция в шляпе» (техника развития ЭИ). Цель упражнения: Идентифицировать и назвать широкий спектр эмоций, расширить эмоциональный словарь. Упражнение 3: «Где живет эмоция?» (телесно-ориентированная практика). Цель упражнения: Осознать и проанализировать телесные проявления и ощущения, связанные с разными эмоциями.

Занятие 2 «Характер и агрессия: находим связь». Ключевая цель занятия – осознать влияние личностных черт на поведение, сформировать мотивацию к самоконтролю. Упражнение 1: Дискуссия «Портрет в гневе». Цель упражнения: Через обсуждение выявить типичные черты и ситуации, провоцирующие агрессивные реакции. Упражнение 2: Работа с когнитивными искажениями «Ловушки мыслей». Цель упражнения: Научить анализировать и находить автоматические иррациональные мысли, предшествующие агрессии. Упражнение 3: «Мой внутренний стоп-кран» (моделирование). Цель упражнения: Создать персональный образ-напоминание о необходимости остановиться в момент зарождения гнева.

Занятие 3 «Границы: где заканчиваюсь я и начинаются другие». Ключевая цель занятия – осознать понятие личных границ, научиться защищать их конструктивно. Упражнение 1: Метафора «Моя территория». Цель упражнения: с помощью арт-метода визуализировать и осмыслить собственные психологические границы. Упражнение 2: Ролевая игра «Скажи «нет» по-разному». Цель упражнения: Отработать навык ассертивного отказа в безопасных смоделированных ситуациях. Упражнение 3: Упражнение «Щит и меч». Цель упражнения: Разделить и

проанализировать защитные и агрессивные способы отстаивания своих границ.

Занятие 4 «Управляй собой: техники саморегуляции». Ключевая цель занятия – овладеть техниками распознавания напряжения и снятия эмоционального стресса. Упражнение 1: «Шкала накала» (диагностическое). Цель упражнения: Научиться оценивать интенсивность своего гнева или раздражения по внутренней шкале. Упражнение 2: Техника «Дыхание якорение». Цель упражнения: Отработать диафрагмальное дыхание в сочетании с созданием позитивного «якоря» для быстрого успокоения. Упражнение 3: Метод «Стоп-кадр и перезагрузка». Цель упражнения: Освоить алгоритм мысленной остановки и сознательного выбора альтернативной реакции.

Занятие 5 «Эмпатия: понять другого, не теряя себя». Ключевая цель занятия – развить способность к эмпатии как основу для снижения агрессии. Упражнение 1: «Отзеркаливание эмоций». Цель упражнения: Тренировка невербального распознавания и отражения эмоционального состояния партнера. Упражнение 2: Активное слушание в парах «История за 2 минуты». Цель упражнения: Практиковать навыки активного слушания без оценки и советов. Упражнение 3: Дискуссия «Что стоит за гневом?». Цель упражнения: Углубить понимание, что агрессия часто маскирует другие чувства, и развить эмпатию к себе и другим в этом контексте.

Занятие 6 «Искусство диалога: учимся общаться без агрессии». Ключевая цель занятия – развить навыки эффективной коммуникации и активного слушания. Упражнение 1: «Слушаем по-разному» (в парах). Цель упражнения: Продемонстрировать и прожить разницу между агрессивным, пассивным и активным стилями слушания. Упражнение 2: Ролевая игра «Переводчик с агрессивного». Цель упражнения: Отработать навык преобразования обвинительных «Ты-сообщений» в конструктивные

«Я-высказывания». Упражнение 3: «Закончи фразу» (групповое с мячом).
Цель упражнения: Закрепить технику «Я-высказываний» в импровизированных, близких к жизни ситуациях.

Занятие 7 «Конструктивное разрешение конфликтов». Ключевая цель занятия – сформировать представление о природе конфликта и освоить стратегии его конструктивного разрешения. Упражнение 1: Мозговой штурм «Конфликт = Проблема?». Цель упражнения: Изменить восприятие конфликта с негативного на нейтральное, увидеть в нем возможность решения проблемы. Упражнение 2: Алгоритм ННО (Наблюдение, Чувство, Потребность, Просьба) на практике. Цель упражнения: Пошагово отработать модель ненасильственного общения на примере типичных подростковых конфликтов. Упражнение 3: Ролевая игра «Поиск выигрыша для обоих». Цель упражнения: Тренировка навыков переговоров и поиска компромиссного решения в смоделированном конфликте.

Занятие 8 «Стресс и билингвизм: как быть в ресурсе». Ключевая цель занятия – осознать стресс-факторы билингвов и найти ресурсы для совладания с ними. Упражнение 1: Арт-техника «Моя культурная мозаика». Цель упражнения: Визуализировать и осмыслить свои связи с разными культурами/языками, увидеть в этом уникальность. Упражнение 2: Дискуссия «Сильные стороны билингва». Цель упражнения: Через групповое обсуждение выявить и зафиксировать когнитивные и социальные преимущества двуязычия. Упражнение 3: «Копилка ресурсов» (проективный рисунок/коллаж). Цель упражнения: Определить и наглядно представить свои внутренние и внешние источники поддержки.

Занятие 9 «План моих перемен: от агрессии к уверенности». Ключевая цель занятия – сформулировать индивидуальный план позитивных поведенческих изменений. Упражнение 1: Рефлексивное упражнение «Было – Стало – Буду». Цель упражнения: Проанализировать изменения в своем поведении и эмоциях за время программы и сформулировать желаемый образ себя. Упражнение 2: Создание «Карты

моего пути изменений». Цель упражнения: Визуализировать конкретные шаги и действия для перехода от старых агрессивных паттернов к новым, уверенным. Упражнение 3: «Партнерская поддержка». Цель упражнения: в парах обсудить планы, дать обратную связь и найти возможные пути взаимной поддержки после окончания группы.

Занятие 10 «Мой ресурс: подводим итоги и строим планы». Ключевая цель занятия – закрепить полученные навыки, провести рефлексию, сформировать позитивный образ будущего. Упражнение 1: Создание «Карты достижений». Цель упражнения: Структурировать и визуально зафиксировать личные успехи и приобретенные навыки за время программы. Упражнение 2: «Письмо себе в будущее». Цель упражнения: Сформулировать напутствие и мотивацию для самостоятельного применения навыков в ближайшем будущем. Упражнение 3: Ритуал завершения «Шкала эмоций» и «Карусель пожеланий». Цель упражнения: Визуально оценить и обсудить общую эмоциональную динамику группы и завершить работу в позитивном, поддерживающем ключе, обменявшись пожеланиями.

Ожидаемые результаты программы предполагают качественные и количественные изменения: снижение показателей вербальной и косвенной агрессии, тревожности и фрустрации по данным диагностики; развитие у подростков навыков идентификации эмоций, саморегуляции, ассертивного общения и конструктивного разрешения конфликтов; формирование более позитивного восприятия своей билингвальной идентичности. Критерии оценки эффективности носят комплексный характер: количественная оценка основана на сравнительном анализе результатов психологической диагностики до и после реализации программы, а качественная – на наблюдениях ведущего, обратной связи участников, а также экспертных оценках педагогов и родителей.

Таким образом, разработанная программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового

возраста представляет собой целостный, научно обоснованный и структурированный документ, полностью соответствующий современным требованиям к подобного рода разработкам. Программа обладает четкой структурой, включает все необходимые разделы: от обоснования проблемы и постановки целей до подробного содержания занятий, критериев оценки и описания необходимых ресурсов. Ключевыми достоинствами программы являются ее адресность (ориентация на специфику учащихся билингвов подросткового возраста), практико-ориентированный характер, опора на доказавшие эффективность методы (когнитивно-поведенческий подход, техники развития эмоционального интеллекта, арт-терапия) и модульный принцип построения коррекционного блока из 10 занятий. Предложенная система количественных и качественных критериев позволяет объективно оценить результаты работы. Программа предназначалась к практической реализации в условиях образовательной организации и послужила эффективным инструментом психолого-педагогического сопровождения учащихся билингвов подросткового возраста, испытывающих трудности в виде агрессивного поведения, в настоящем исследовании. Несомненно, что в практических условиях другого образовательного учреждения предложенная в исследовании программа может быть адаптирована педагогом-психологом с учетом конкретных условий образовательной организации и индивидуальных особенностей группы.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Контрольный этап опытно-экспериментального исследования был проведен с целью оценки эффективности разработанной и реализованной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста. После завершения цикла коррекционно-развивающих занятий с теми же 12 учащимися МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска» было проведено повторное тестирование по

трем диагностическим методикам: «Состояние агрессии» Басса-Дарки, «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, а также «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. Сравнительный анализ результатов «до» и «после» реализации программы осуществлялся с применением метода математической статистики – Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок, что позволило оценить статистическую значимость произошедших изменений. Результаты повторного тестирования представлены в приложении 4.

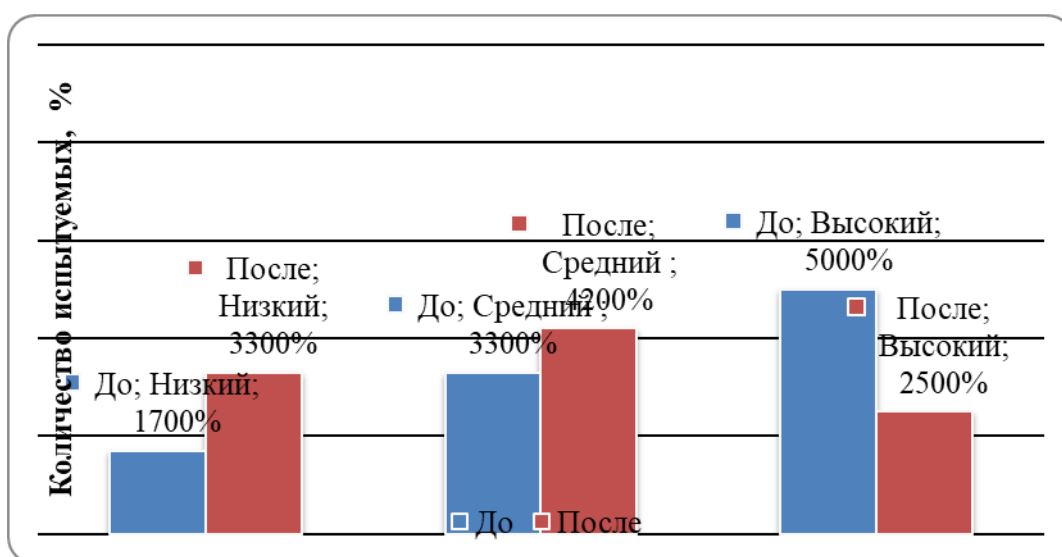


Рисунок 6 – Результаты исследования динамики агрессии учащихся билингвов подросткового возраста по методике «Состояние агрессии» Басса-Дарки до и после коррекционной программы

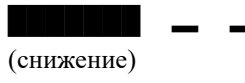
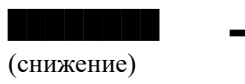
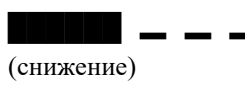
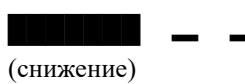
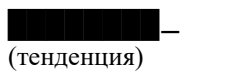
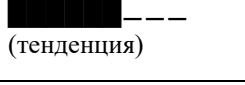
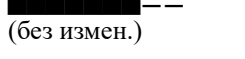
На рисунке 6 можно видеть изменение уровня агрессии после проведения формирующего эксперимента, которое показывает значительное снижение доли учащихся билингвов подросткового возраста с высоким уровнем агрессивности – с 50 % до 25 %, то есть в два раза. Одновременно наблюдается рост числа участников с низким уровнем агрессии: их доля увеличилась почти вдвое – с 17 % до 33 %. Количество подростков со средним уровнем агрессии также возросло – с 33 % до 42 %, что может указывать на переход части участников из высокого уровня в средний, а также на общее смягчение выраженности агрессивных


проявлений. Полученные данные свидетельствуют об общей положительной динамике и эффективности коррекционной программы, направленной на снижение агрессивного поведения у данной категории учащихся.

Результаты повторной диагностики по опроснику Басса-Дарки и их сопоставление с исходными данными с помощью Т-критерия Вилкоксона выявили статистически значимую положительную динамику по ряду ключевых показателей и представлены в Таблице 1.

Физическая агрессия (ФА): Наблюдается статистически значимое снижение показателей ($p < 0.05$). Количество подростков с выраженной физической агрессией уменьшилось, что свидетельствует о развитии навыков сдерживания физических импульсов и поиска иных способов реагирования на фрустрацию.

Таблица 1 – Динамика ключевых показателей агрессивности по методике А. Басса и А. Дарки до и после коррекционной программы

Шкала (опросник Басса-Дарки)	Средний балл до программы (M±SD)	Средний балл после программы (M±SD)	p-value (Т-критерий Вилкоксона)	Визуализация изменения (↓ – снижение)
Физическая агрессия (ФА)	7.08 ± 2.64	6.42 ± 2.31	< 0.05*	 (снижение)
Вербальная агрессия (ВА)	9.83 ± 2.59	8.58 ± 2.27	< 0.05*	 (снижение)
Раздражительность (Р)	6.25 ± 2.73	5.50 ± 2.28	< 0.05*	 (снижение)
Индекс агрессивности (ИА)	23.33 ± 7.04	20.58 ± 5.98	< 0.05*	 (снижение)
Индекс враждебности (ИВ)	10.83 ± 2.62	10.50 ± 2.61	0.21	 (тенденция)
Косвенная агрессия (КА)	6.08 ± 1.83	5.75 ± 1.66	0.12	 (тенденция)
Обида (О)	5.67 ± 1.50	5.58 ± 1.44	0.48	 (без измен.)

Чувство вины (В)	4.33 ± 1.92	4.33 ± 1.78	1.00	 (без измен.)
------------------	-------------	-------------	------	---

*Условная шкала отражает относительную величину показателя. Сплошная часть (■) соответствует среднему баллу «до», штрихованная (▨) – среднему баллу «после», пунктирная (---) – незначительному изменению. Длина полосы пропорциональна максимальному баллу шкалы.

Физическая агрессия (ФА): Наблюдается статистически значимое снижение показателей ($p < 0.05$). Количество подростков с выраженной физической агрессией уменьшилось, что свидетельствует о развитии навыков сдерживания физических импульсов и поиска иных способов реагирования на фрустрацию.

Вербальная агрессия (ВА): Зафиксировано значимое снижение ($p < 0.05$). Это подтверждает эффективность работы, направленной на развитие конструктивных коммуникативных навыков и контроля над вербальными реакциями.

Раздражительность (Р): Показатель, являвшийся одним из наиболее выраженных на констатирующем этапе, также продемонстрировал значимое уменьшение ($p < 0.05$). Данный результат указывает на общее снижение эмоциональной напряженности и фоновой вспыльчивости у участников программы.

Индекс агрессивности (ИА): Как интегрирующий показатель, ИА снизился значимо ($p < 0.05$). Количество подростков с высоким общим уровнем агрессии сократилось с 6 до 3 человек (с 50 % до 25 %), а с низким уровнем – увеличилось с 2 до 4 человек (с 17 % до 33 %).

Статистически значимых изменений по шкалам косвенной агрессии, обиды и чувства вины выявлено не было ($p > 0.05$), что указывает на устойчивость этих, часто внутренне обусловленных, паттернов, требующих более длительной или глубинной психологической работы.

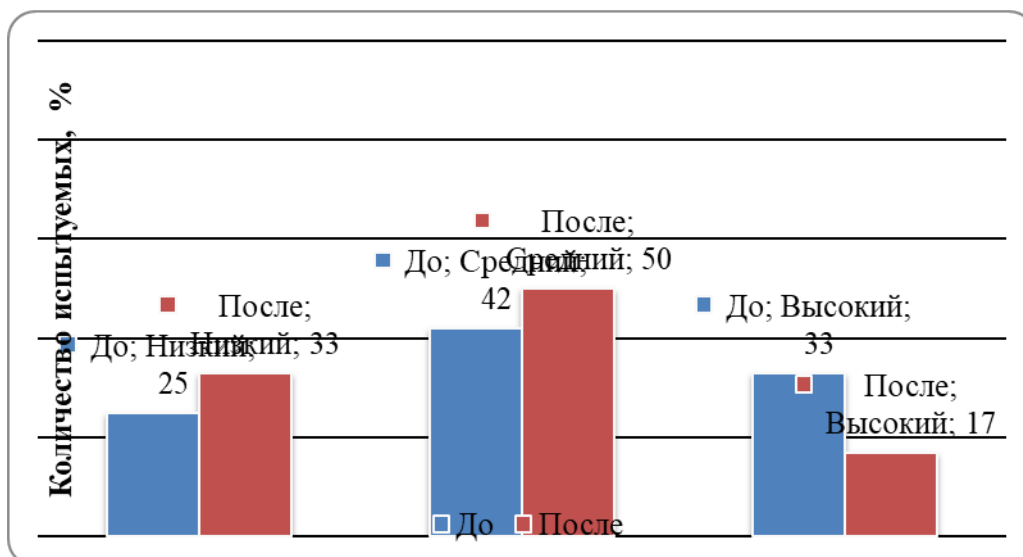


Рисунок 7 – Результаты диагностики динамики уровня несдержанности учащихся билингвов подросткового возраста по методике «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев до и после коррекционной программы

Представленный на рисунке 7, анализ изменения уровня несдержанности после проведения формирующего эксперимента показывает выраженную положительную динамику. Доля учащихся билингвов подросткового возраста с высоким уровнем несдержанности сократилась вдвое – с 33 % до 17 %, что свидетельствует о значительном повышении у них способности к самоконтролю и управлению импульсивными реакциями. Одновременно наблюдается рост числа участников со средним уровнем несдержанности – с 42 % до 50 %, а также увеличение доли подростков с низким уровнем – с 25 % до 33 %. Эти изменения указывают на общую тенденцию к снижению импульсивности и развитию регуляторных навыков, что подтверждает эффективность коррекционной программы в формировании у подростков способности конструктивно управлять своим поведением и эмоциональными состояниями.





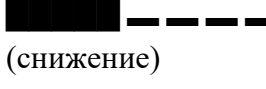
Сравнительный анализ данных по методике Ильина-Ковалева с применением Т-критерия Вилкоксона показал комплексный позитивный

сдвиг по всем пяти диагностируемым шкалам на уровне статистической значимости ($p < 0.05$), представлен в таблице 2.

Вербальная агрессия: Значимо снизились как показатели прямой, так и косвенной вербальной агрессии. Этот результат согласуется с данными Басса-Дарки и подтверждает высокую эффективность модуля программы, посвященного «Искусству диалога».

Физическая агрессия: Также зафиксировано значимое снижение показателей прямой и косвенной физической агрессии. Несмотря на то, что исходные значения по этим шкалам были умеренными, динамика свидетельствует о снижении вероятности перехода конфликтов в физическое противостояние.

Таблица 2 – Динамика показателей агрессивного поведения по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева до и после коррекционной программы

Шкала (методика Ильина-Ковалева)	Средний балл до программы (M±SD)	Средний балл после программы (M±SD)	p-value (Т-критерий Вилкоксона)	Визуализация изменения (↓ снижение)
Прямая вербальная агрессия	5.75 ± 2.60	5.17 ± 2.29	< 0.05*	 (снижение)
Косвенная вербальная агрессия	6.58 ± 2.54	5.92 ± 2.84	< 0.05*	 (снижение)
Прямая физическая агрессия	3.83 ± 1.47	3.33 ± 1.50	< 0.05*	 (снижение)
Косвенная физическая агрессия	5.25 ± 1.82	4.67 ± 1.78	< 0.05*	 (снижение)
Общий уровень несдержанности	15.25 ± 4.54	13.50 ± 4.93	< 0.05*	 (снижение)

*Условная шкала отражает относительную величину показателя. Сплошная часть (■) соответствует среднему баллу «до», штрихованная (▨) – среднему баллу «после», пунктирная (⋯) – незначительному изменению. Длина полосы пропорциональна максимальному баллу шкалы.

Общий уровень несдержанности: Произошло статистически значимое снижение данного интегративного показателя ($p < 0.05$). Это является прямым свидетельством развития у подростков навыков самоконтроля, эмоциональной регуляции и способности управлять импульсивными реакциями.

На рисунке 8 можно увидеть, что анализ динамики уровня агрессии после проведения формирующего эксперимента свидетельствует о значительной положительной трансформации. Доля подростков с низким уровнем агрессии увеличилась более чем вдвое – с 25 % до 58 %, что указывает на существенное смягчение поведенческих проявлений агрессивности. Количество участников со средним уровнем, напротив, заметно снизилось – с 58 % до 33 %, что, вероятно, отражает переход части из них в группу с низким уровнем. Наиболее показательным является резкое уменьшение доли подростков с высоким уровнем агрессии – более чем в два раза, с 17 % до 8 %. Полученные результаты, представленные на рисунке 7, наглядно демонстрируют общую эффективность коррекционно-развивающей программы, способствующей значимому снижению интенсивности и частоты агрессивных реакций у учащихся билингвов подросткового возраста.

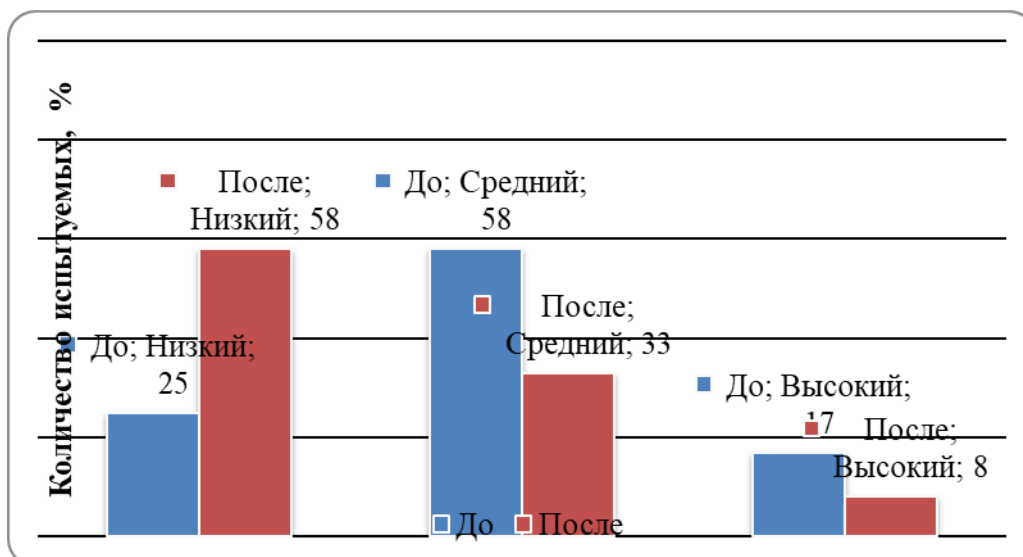

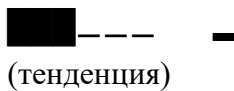




Рисунок 8 – Результаты диагностики динамики уровня агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка до и после коррекционной программы

Повторное исследование по методике Айзенка, оценивающее субъективную оценку собственной агрессивности, также выявило статистически значимые изменения ($p < 0.05$, Т-критерий Вилкоксона), представлено в Таблице 3.

У пяти участников программы произошло снижение баллов по шкале агрессивности, что отражает развитие более адекватной и критичной саморефлексии. Подростки стали воспринимать себя как менее склонных к агрессивным реакциям, что согласуется с объективными поведенческими изменениями, зафиксированными другими методиками. Общее распределение по уровням (высокий – 17 %, средний – 58 %, низкий – 25 %) осталось прежним, однако положительная динамика в самооценке является важным психологическим результатом, снижающим уровень внутреннего самоосуждения.

Таблица 3 – Динамика самооценки психических состояний по методике Г. Айзенка до и после коррекционной программы

Шкала (опросник Айзенка)	Средний балл до программы (M±SD)	Средний балл после программы (M±SD)	p-value (Т-критерий Вилкоксона)	Визуализация изменения (↓ – снижение)
Агрессивность (самооценка)	2.75 ± 0.97	2.17 ± 0.94	< 0.05*	 (снижение)
Тревожность	2.67 ± 1.07	2.50 ± 1.00	0.18	 (тенденция)
Фрустрация	2.83 ± 0.94	2.58 ± 0.90	0.09	 (тенденция)
Ригидность	2.58 ± 1.00	2.42 ± 0.90	0.12	 (тенденция)

*Шкала условно отражает величину показателя. Сплошная часть (■) соответствует среднему баллу «до», более светлая (▒) – среднему баллу «после», пунктирная (---) – незначительному изменению. Длина полосы пропорциональна 5-балльной шкале методики.

Программа была полностью реализована с группой из 12 учащихся билингвов подросткового возраста. Результаты повторной диагностики, проанализированные с помощью Т-критерия Вилкоксона, подтвердили эффективность вмешательства.

Ключевые результаты в группе:

1. Снижение поведенческой агрессии: Достоверно уменьшились показатели вербальной и физической агрессии, а также общей несдержанности. Это означает, что подростки стали реже прибегать к оскорблениям, угрозам и импульсивным вспышкам гнева.

2. Улучшение эмоционального контроля: Значимо снизился уровень раздражительности, что говорит о развитии у участников навыков саморегуляции и снижении фоновой эмоциональной напряженности.

3. Положительные сдвиги в самооценке: Подростки стали оценивать собственную склонность к агрессии как менее выраженную, что

свидетельствует об интериоризации новых, более конструктивных моделей поведения.

4. Изменение группового профиля: Количество участников с высоким общим уровнем агрессии сократилось с 6 до 3 человек, а с низким уровнем – увеличилось с 2 до 4.

Таким образом, группа продемонстрировала четкую положительную динамику. Наиболее устойчивыми к изменениям оказались глубинные переживания (обида, чувство вины), что указывает на необходимость дальнейшей, возможно, индивидуальной работы в этом направлении. В целом, программа доказала свою применимость и эффективность для коррекции агрессивного поведения в конкретной группе учащихся билингвов подросткового возраста

Проведенный сравнительный анализ с использованием математико-статистического аппарата (Т-критерий Вилкоксона) позволяет сделать следующие обоснованные выводы.

Программа коррекции оказала статистически значимое положительное воздействие на агрессивное поведение учащихся билингвов подросткового возраста. Гипотеза исследования о возможности снижения уровня агрессии через целенаправленное психолого-педагогическое вмешательство подтвердилась.

Наиболее выраженный эффект достигнут в сфере поведенческой саморегуляции и коммуникации: достоверно снизились показатели вербальной и физической агрессии, раздражительности и общей несдержанности. Это свидетельствует об успешном формировании у подростков навыков контроля над внешними, ситуативными проявлениями агрессии.

Подтверждена комплексность эффекта: позитивные изменения зафиксированы как на уровне объективного поведения (методики Басса-Дарки, Ильина-Ковалева), так и на уровне субъективного самовосприятия (методика Айзенка).

Выявлены устойчивые зоны риска, требующие дальнейшего внимания: внутренние эмоциональные состояния (обида, чувство вины) и склонность к косвенной агрессии не претерпели значимых изменений, что задает вектор для последующей углубленной индивидуальной или групповой работы.

Таким образом, контрольный этап исследования эмпирически доказал эффективность разработанной программы как инструмента для коррекции агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста, обеспечивающего значимое снижение ключевых деструктивных поведенческих проявлений. На основе контрольного этапа исследования можно сделать вывод, что реализация программы в нашей группе испытуемых прошла успешно и привела к статистически значимым положительным изменениям.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

В условиях роста поликультурности российского образовательного пространства, обусловленного миграционными процессами и внутренним языковым разнообразием, проблема адаптации и психологического благополучия учащихся билингвов приобретает особую остроту. Как показывают современные исследования, подростки-билингвы составляют группу повышенного риска по формированию дезадаптивных форм поведения, в том числе агрессивных [4, 22, 34]. Это связано с комплексом взаимосвязанных факторов: трудностями социокультурной и языковой интеграции, феноменом языковой интерференции, переживанием ассимиляционного стресса, а также сложностями в построении идентичности в условиях поликультурного пространства [3, 28, 57]. Агрессивное поведение у данной категории учащихся зачастую выступает не как личностная девиация, а как защитно-приспособительная реакция на

фрустрирующую ситуацию «двойного культурного кода» и коммуникативных неудач [1, 54]. Традиционные методы диагностики и коррекции агрессии, не учитывающие лингвокультурную специфику, оказываются малоэффективными и могут даже усугублять ситуацию, воспринимаясь как форма культурного давления [6, 40, 49]. Следовательно, существует насущная потребность во внедрении в школьную практику специализированных психолого-педагогических подходов, направленных именно на работу с агрессией в контексте билингвизма и поликультурной среды.

Для системного внедрения разработанной коррекционной программы была создана технологическая карта. Этот документ представляет собой практическую модель управленческого цикла, адаптированную для образовательной организации. Его цель – трансформировать программу в конкретный план действий с четкими этапами, методами и ответственностью.

Технологическая карта построена на принципах системного подхода [47] и учитывает специфику работы с подростками-билингвами [1, 6, 71]. Ее структура, состоящая из 7 этапов, обеспечивает логичный переход от изучения проблемы и мотивации коллектива к апробации, внедрению и анализу результатов. Так как объем параграфа ограничен, представим краткое описание этапов карты, полное содержание которой представлено в приложении 5.

На первом этапе «Целеполагание» происходит подготовка теоретической и нормативной базы для внедрения. Изучаются документы, обосновываются цели программы, детально планируются все шаги внедрения и адаптируются методические материалы под конкретные условия школы.

Второй этап «Формирование положительной установки» направлен на создание мотивационной готовности у администрации и педагогов. Через информирование и изучение позитивного опыта формируется

благоприятное отношение к нововведению, а психолог получает необходимую подготовку и уверенность для реализации программы.

На третьем этапе «Изучение предмета внедрения» происходит углубленное изучение нормативной базы, содержания программы и конкретных методик работы. Осваивается системный подход к коррекции - от диагностики до анализа результатов, что обеспечивает методологическую грамотность реализации.

На четвертом этапе «Опережающее освоение» создается пилотная группа для апробации программы. Проводятся первые пробные занятия, анализируются результаты, корректируется методика. Этот этап позволяет выявить и устранить возможные проблемы до массового внедрения.

В течении пятого этапа «Фронтальное освоение» программа реализуется в полном объеме с целевой группой учащихся. Весь коллектив включается в процесс внедрения, обеспечиваются необходимые условия для проведения полного цикла из 10 коррекционных занятий.

На шестом этапе «Совершенствование работы» проводится анализ полученных результатов, обрабатываются данные диагностики, формируются выводы об эффективности программы. На основе этого опыта совершенствуется методическое обеспечение и планируется дальнейшая работа.

Важным является и последний, седьмой этап «Распространение опыта». Опыт успешного внедрения обобщается и транслируется коллегам из других образовательных учреждений. Проводятся семинары, конференции, публикуются материалы, что способствует масштабированию эффективной практики.

К технологической карте разработаны практические рекомендации для учащихся, педагога-психолога и родителей. Представленные рекомендации подготовлены на основе научно-теоретического фундамента и эмпирических данных, заложенных в программу. Они базируются на исследованиях возрастных механизмов агрессии [6, 46] и ее связи с

эмоциональной неустойчивостью [7], на учете специфики билингвальности [1, 23, 71], а также на эффективных методах коррекции: когнитивно-поведенческих техниках, развитии эмоционального интеллекта [40, 64, 49] и личностных ресурсов [47]. Рекомендации являются логическим продолжением программы и направлены на закрепление ее результатов с учетом выявленного у подростков-билингвов профиля агрессивности (вербальная и косвенная агрессия, раздражительность). В формате карточек представлены в приложении 5.

Рекомендации для учащихся (подростков-билингвов).

Практикуйте навыки ежедневно. Старайтесь применять освоенные техники (дыхательные упражнения, «стоп-кадр», «Я-высказывания») не только в сложных ситуациях, но и в повседневном общении. Это поможет довести новые реакции до автоматизма.

Ведите «Дневник эмоций и успехов». Кратко записывайте ситуации, где удалось справиться с раздражением или конструктивно разрешить конфликт. Это усилит вашу уверенность и поможет отслеживать прогресс.

Используйте свои сильные стороны. Помните, что знание двух языков и культур – это ваш ресурс. Используйте эту гибкость, чтобы лучше понимать разных людей и находить нестандартные решения в спорах.

Создайте «Копилку ресурсов». Определите, что вас успокаивает и заряжает (музыка, хобби, общение с определенным человеком, прогулка). Обращайтесь к этому списку в моменты стресса.

Обращайтесь за поддержкой. Если чувствуете, что не справляетесь с гневом или тревогой, не стесняйтесь снова обратиться к школьному психологу. Это признак зрелости – заботиться о своем эмоциональном состоянии.

Рекомендации для педагога-психолога (ведущего программы).

Проведите пост-программный мониторинг. Через 3 и 6 месяцев после завершения программы проведите краткие встречи с участниками или

анкетирование для отслеживания долгосрочного эффекта и возможных «откатов».

Организируйте супервизию или межпрофессиональную консультацию. Для анализа сложных случаев, особенно связанных с межкультурными конфликтами или глубокими эмоциональными проблемами у билингвов, полезно привлекать коллег или специалистов по миграционной психологии.

Адаптируйте материалы для индивидуальных консультаций. Разработайте на основе программы краткий алгоритм или чек-лист для работы с подростками-билингвами, обращающимися индивидуально по вопросам агрессии и тревоги.

Создайте методическую копилку. Систематизируйте наиболее успешные упражнения, наработки участников (анонимные примеры) и обратную связь от родителей в единый ресурс. Это послужит основой для будущих циклов и обмена опытом с коллегами.

Иницилируйте работу с педагогическим коллективом. Проведите семинар для учителей, где расскажите об особенностях проявления стресса и агрессии у подростков-билингвов, а также дайте конкретные рекомендации по реагированию в классе.

Рекомендации для родителей учащихся билингвов.

Закрепляйте позитивный язык общения дома. Поддерживайте атмосферу, где можно открыто говорить о чувствах. Сами используйте модель «Я-сообщения» («Я волнуюсь, когда...») вместо обвинений. Хвалите ребенка за попытки спокойно обсудить проблему.

Обсуждайте культурные корни и ценности. Помогите подростку интегрировать обе культуры его идентичности. Обсуждайте, как в вашей семье и культуре принято выражать гнев, обиду, радость. Это снизит внутренний конфликт и повысит самооценку.

Фокусируйтесь на ресурсах, а не только на проблемах. Чаше напоминайте подростку о его сильных сторонах, связанных с

билингвизмом: гибкости мышления, способности понимать разные точки зрения, расширенном кругозоре.

Сотрудничайте со школой, а не контролируйте: Поддерживайте контакт с классным руководителем и психологом. Интересуйтесь не только успеваемостью, но и социальной атмосферой в классе. Делитесь своими наблюдениями за состоянием ребенка в доверительном ключе.

Будьте моделью саморегуляции. Показывайте на собственном примере, как можно справляться со стрессом и конфликтами конструктивно. Проговаривайте свои чувства и действия в сложных ситуациях («Я сейчас очень расстроен, поэтому пойду пройду, чтобы успокоиться»).

Использование технологической карты формирует у педагога-психолога ключевые организационные компетенции, делая ее не только инструментом внедрения, но и ресурсом для профессиональной подготовки специалистов, способных управлять изменениями в современной школе.

На наш взгляд, системное внедрение специализированных методов коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов в практику школьных педагогов-психологов является не только актуальным, но и необходимым ответом на вызовы современной поликультурной образовательной среды. Теоретический анализ подтверждает, что агрессия у учащихся билингвов подросткового возраста часто носит ситуативный, адаптационный характер и требует особого подхода, учитывающего лингвистические и культурные особенности [1, 3, 54].

Планомерная работа по данному направлению будет способствовать не только снижению уровня агрессии и конфликтности в школьных коллективах, но и созданию инклюзивной, психологически безопасной среды, способствующей успешной адаптации и развитию всех учащихся, независимо от их языкового и культурного бэкграунда.

Выводы по главе 3

Проведенное в третьей главе опытно-экспериментальное исследование подтвердило практическую эффективность разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста. Статистически значимое снижение показателей вербальной и физической агрессии, раздражительности и общей несдержанности после реализации программы свидетельствует о ее положительном влиянии на поведенческую и эмоциональную сферу участников. Особенно важно, что позитивные изменения были зафиксированы как на уровне объективных измерений, так и в самооценке подростков.

Вместе с тем выявлена устойчивость некоторых глубинных переживаний (обида, чувство вины), что указывает на необходимость более длительной или индивидуально ориентированной работы в дальнейшем. Представленные методические разработки – конкретные упражнения и модельное занятие – продемонстрировали возможность перевода теоретических принципов в практические инструменты, адаптированные к особенностям билингвальной подростковой среды.

Результаты главы обосновывают важность внедрения специализированных подходов к коррекции агрессии у билингвов в работу школьных педагогов-психологов. Предложенный вариант технологической карты направлен на формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания инклюзивной и психологически безопасной образовательной среды в условиях культурного разнообразия. Таким образом, исследование подтверждает не только эффективность конкретной коррекционной программы, но и ее социально-педагогическую значимость и потенциал для широкого практического применения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была достигнута поставленная цель: теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста.

Теоретический анализ (Глава 1) позволил выявить специфику агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста как комплексного феномена, возникающего на стыке возрастных кризисов и лингвокультурных вызовов, и обосновать необходимость разработки специализированной коррекционной модели.

Эмпирическое исследование, проведенное на базе МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска», подтвердило наличие специфического профиля агрессивности у учащихся билингвов подросткового возраста (Глава 2). Диагностический этап выявил доминирование вербальных и импульсивных форм агрессии на фоне выраженного внутреннего конфликта, что стало основой для разработки целевой программы.

Ключевым результатом работы стала разработка, реализация и проверка эффективности коррекционно-развивающей программы (Глава 3). Программа была структурирована в три блока и включала цикл занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и конструктивной коммуникации с учетом билингвального контекста. Контрольный этап исследования, основанный на применении Т-критерия Вилкоксона, доказал статистически значимую эффективность реализованной программы. У участников экспериментальной группы было зафиксировано достоверное снижение показателей вербальной и физической агрессии, раздражительности и общего уровня несдержанности. Наиболее выраженный эффект был достигнут в сфере поведенческого контроля и коммуникативных навыков.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена: разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции, учитывающей психологические и лингвокультурные особенности билингвов, действительно приводит к статистически значимому снижению уровня их агрессивного поведения.

Практическая значимость исследования заключается в создании апробированного инструментария (программы, конкретных упражнений, технологической карты), готового к внедрению в деятельность школьных педагогов-психологов. Разработанные материалы демонстрируют возможность учета лингвокультурного фактора в коррекционной работе и способствуют созданию инклюзивной, психологически безопасной образовательной среды для учащихся билингвов подросткового возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адигамова Р. И. Трудности одновременного освоения двух языков детьми-билингвами / Р. И. Адигамова // Филологический аспект. – 2021. – № S5(8). – С. 6–14.
2. Адлер А. Невротический характер / А. Адлер. – Москва : АСТ, 2025. – 384 с.
3. Айбазова М. Ю. Язык как инструмент социокультурной адаптации детей мигрантов / М. Ю. Айбазова // Известия Северо-Кавказской государственной академии. – 2019. – № 4 (22). – С. 4–9.
4. Алиева Р. А. Способы коррекции агрессивности подростков / Р. А. Алиева // Развитие правового сознания в образовательном пространстве : материалы Международной 8-й научно-практической конференции. В 2 ч. Махачкала, 22 февраля 2021 года / отв. ред. А.А. Цахаева, Д.М. Даудова. Т. 1. Ч. 1. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. – С. 71–77.
5. Артамонова А. А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А. А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2009. – № 1. – С. 53–58.
6. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – Москва : Юрайт, 2025. – 166 с.
7. Астапов В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. – Москва : Юрайт, 2025. – 178 с.
8. Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале татарского и русского языков): монография / Х. З. Багироков. – Майкоп : Изд-во ЛГУ, 2004. – 316 с.
9. Багирова С. А. Использование ресурсов многоязычия в семейном взаимодействии / С. А. Багирова // Universum: филология и искусствоведение. – 2023. – № 2 (104). – С. 12–15.

10. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2009. – 512 с.
11. Бартош Т. П. Гендерные особенности агрессивных и враждебных реакций высокотревожных подростков / Т. П. Бартош, О. П. Бартош, М. В. Мычко // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2016. – № 6 (71). – С. 68–74.
12. Бодалев А. А. Агрессия подростков / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 1990. – 87 с.
13. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
14. Бороздина, Л. В. Психология характера: учебник / Л. В. Бороздина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 219 с.
15. Бочанцева Л. И. Влияние социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных способностей старшеклассников с агрессивным поведением / Л. И. Бочанцева // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 68–79.
16. Бочанцева Л. И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности (на примере лиц юношеского возраста) : дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Л. И. Бочанцева. – Новосибирск, 2007. – 256 с.
17. Бочанцева Л. И. Психологические средства коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в проблемных семьях / Л. И. Бочанцева, М. А. Городилова // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 48–62.
18. Буторин Г. Г. К проблеме агрессивного поведения в детско-подростковом возрасте / Г. Г. Буторин, Н. Е. Буторина // Суицидология. – 2011. – Т. 2, № 2 (3). – С. 18–19.
19. Булаев Д. Ю. К вопросу об агрессивности подростков: теоретический обзор / Д. Ю. Булаев // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 4 (159). – С. 9–29.

20. Буртешова А. Б. Психология подросткового возраста и анализ проявления агрессии подростков / А. Б. Буртешова // Экономика и социум. – 2022. – № 1-2 (92). – С. 556–561.
21. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 325 с.
22. Васильев М. Ю. Формальные и информальные формы адаптации учащихся-инофонов / М. Ю. Васильев, О. В. Широких, А. М. Деркач // Поволжский вестник науки. – 2024. – Т. 2, № 32. – С. 35–39.
23. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е. М. Верещагин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 162 с.
24. Гагаркина И. Г. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков / И. Г. Гагаркина // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2022. – № 44(44). – С. 225–229.
25. Григорович Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с.
26. Дарвин, Ч. Происхождение видов / Ч. Дарвин ; пер. с англ. К. А. Тимирязева. – Санкт-Петербург : Азбука, 2025. – 640 с.
27. Дружинина А. А. Коррекция агрессивности подростков в образовательном учреждении / А. А. Дружинина, С. И. Сторожук // Молодой исследователь: материалы 9-й научной выставки-конференции научно-технических и творческих работ студентов, Челябинск, 18–19 мая 2022 года / Мин-во науки и высш. образования РФ, Южно-Уральский гос. ун-т. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2022. – С. 412–416.
28. Дударева П. М. Факторы социально-психологической адаптации детей мигрантов к учебному сообществу / П. М. Дударева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 34.
29. Жеребило Т. В. Актуальные проблемы разработки моделей исследования коммуникативного поведения билингвов / Т. В. Жеребило // Рефлексия. – 2018. – № 5. – С. 49–66.

30. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
31. Кавелин К. Д. Наш умственный строй / К. Д. Кавелин. – Москва : Норма, 2013. – 262 с.
32. Каздохова Э. Т. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте / Э. Т. Каздохова, М. Т. Ногерова, Л. М. Таукенова // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23, № 7. – С. 19–26.
33. Камалиев Д. М. Агрессия в среде подростков и ее профилактика / Д. М. Камалиев, А. С. Ракишева, Ж. И. Самсонова, Р. А. Жетеева // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2021. – № 1. – С. 97–99.
34. Касенова Н. Н. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в начальной школе / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 5. – С. 87–97.
35. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: исслед. и терапевт. стратегии / Д. Коннор ; под общ. науч. ред. А. А. Алексеева. – Москва : РГБ, 2008. – 12 с.
36. Кудрявцева Е. Л. Road Card Bilingual: интегративный инструмент целевого психолого- и медико-педагогического сопровождения билингвов / Е. Л. Кудрявцева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 4 (57). – С. 138–141.
37. Лоренц К. Агрессия: (так называемое «зло») / К. Лоренц ; пер. с нем. Г. Ф. Швейника. – Москва : РИМИС, 2009. – 42 с.
38. Лукьянова М. И. Моя профессия – детский психолог: учеб. пособие / М. И. Лукьянова. – Москва : Аркти, 2017. – 361 с.
39. Македонская О. А. К проблеме интегрированного обучения детей-билингвов в условиях русскоязычной общеобразовательной школы /

О. А. Македонская, Т. М. Скварник // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 6 (67). – С. 136–139.

40. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 181 с.

41. Нагимова С. Н. Причины агрессивного поведения детей / С. Н. Нагимова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – С. 22–28.

42. Науменко М. В. Исследование агрессии подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / М. В. Науменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 419–422.

43. Панкратова И. А. Проблема буллинга и конфликтного поведения в подростковом возрасте / И. А. Панкратова // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 214–218.

44. Паренс Г. Агрессия наших детей: учебник для педагогов и родителей / Г. Паренс ; пер. Л. Герцик. – Москва : ИНФРА-М, 1997. – 344 с.

45. Петрусь, Н. Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия / Н. Я. Петрусь // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 32–36.

46. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 336 с.

47. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – Москва : Юрайт, 2025. – 116 с.

48. Подругина М. А. Влияние билингвизма на личностное развитие детей / М. А. Подругина // Инновационная наука. – 2015. – № 12-3. – С. 221–223.

49. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – 217 с.

50. Позднякова А. А. Билингвизм и проблемы образования / А. А. Позднякова // Журнал «Научная школа». – 2011. – С. 13–17.

51. Поротникова Н. А. Дети – билингвы как социальное явление нашего города / Н. А. Поротникова // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Томск, 25 июня 2016 года / отв. ред. А. А. Сукиасян. Т. 1. Ч. 1. – Томск: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С. 236–239.

52. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / Н. Н. Посысов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 266 с.

53. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 208 с.

54. Реан А. А. Агрессия и асоциальное поведение подростков в сознании педагогов / А. А. Реан, Е. С. Кошелева // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 4. – С. 305–312.

55. Резникова Е. В. Психологическое содействие социальной адаптации обучающихся с билингвизмом в образовательной организации / Е. В. Резникова, Ю. А. Шареева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3 (169). – С. 306–331.

56. Рычкова Л. С. Роль психолого-медико-педагогических консультаций города Челябинска в развитии стратегического вектора образования детей из мусульманских семей трудовых мигрантов / Л. С. Рычкова, О. А. Козлова, Н. И. Хакимова, О. В. Трясина, Н. З. Зулпукаарова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2024. – № 2 (26). – С. 44–50.

57. Рябова Н. В. Развитие готовности к работе с детьми-билингвами у будущих педагогов / Н. В. Рябова, С. В. Архипова, М. А. Лаврентьева // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 1(101). – С. 37–48.
58. Сафонова Т. Н. Агрессивное поведение: научное обоснование понятия и профилактическая работа среди подростков / Т. Н. Сафонова // Гуманитарные науки. – 2020. – № 3 (51). – С. 147–153.
59. Свитюк С. Ю. Общие представления о билингвизме в психологии / С. Ю. Свитюк // Психология в экономике и управлении. – 2017. – № 2. – С. 79–82.
60. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – Москва, 2009. – 96 с.
61. Синкевич И. А. Взаимосвязь типа акцентуаций характера с видами агрессии у подростков / И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-4. – С. 408–411.
62. Симонова Е. Ф. Наставничество в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями / Е. Ф. Симонова, Е. А. Давличарова // Образование. Карьера. Общество. – 2023. – № 2 (77). – С. 69–71.
63. Смирнова Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 17–26.
64. Смирнова Т. П. Коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 154 с.
65. Сулейманлы Н. Агрессия или переговоры? 5 советов родителям агрессивного подростка / Н. Сулейманлы, З. М. Кулыев, М. Худайбердиева, М. Суханова // Символ науки. – 2024. – № 4-2-3. – С. 106–108.

66. Тройникова Е. В. Многоязычие и социо-когнитивное развитие детей / Е. В. Тройникова // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2014. – № 6. – С. 85–89.
67. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я»: Будущее одной иллюзии / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2011. – (Philosophy).
68. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
69. Хван А. А. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивности и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки / А. А. Хван // Психологическая диагностика. – 2015. – № 1. – С. 35–58.
70. Хилханова Э. В. Новые тенденции по отношению к многоязычию и миноритарным языкам в глобальном масштабе / Э. В. Хилханова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2020. – Т. 19, № 4. – С. 64–75.
71. Чиршева Г. Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 166 с.
72. Шеходанова А. И. Агрессивность подростков: причины и методы психологической коррекции / А. И. Шеходанова // Современные гуманитарные исследования. – 2022. – № 6(109). – С. 19–20.
73. Щеглова И. В. Комплекс анкет для исследования коммуникативного поведения естественных билингвов / И. В. Щеглова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 9. Ч. 2. – С. 410–414.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики исследования агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

Методика 1. Диагностика «Состояние агрессии» Басса-Дарки

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Цель: исследование уровня агрессивности. Опросник позволяет определить, какой вид агрессивной или враждебной реакции преобладает у данного человека. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «Да» или «Нет».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из 75 утверждений. Отметьте «Да», если вы согласны с утверждением, и «Нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы для опроса.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Держусь настороженно с теми, кто ко мне более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали о моих чувствах, считали бы, что со мной ладить нелегко.
52. Я всегда думаю о том, что заставляет людей делать приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда из-за злости что-то хватал и ломал.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я ее применяю.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов:

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом: подсчитывается количество набранных баллов в соответствии с ключом по каждой шкале и умножается на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, что позволяет получить удобные для сопоставления – нормированные – показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

Формы агрессии и соответствующие шкалы:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).
3. Косвенная агрессия – агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки) и агрессия, которая ни на кого не направлена (взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п.). Эти взрывы характеризуются неправильностью, ненаправленностью и неупорядоченностью.
4. Негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Склонность к раздражению (коротко – раздражение) – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости.
6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Обида – чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим, обусловленное горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания.

8. Чувство вины или аутоагрессия – выражает возможное убеждение обследуемого в том, что тот является плохим человеком, поступает злобно. Также индекс выражает наличие у него угрызений совести.

Следует учесть, что в ситуации экспертизы опросник не защищен от мотивационных искажений, в частности, по типу социальной желательности. Чистота (достоверность) результатов зависит от доверительности в отношениях испытуемого и психолога.

Ключ:

«Да» - +

«Нет» - -

1. Физическая агрессия (к = 11):

1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.

2. Вербальная агрессия (к = 8):

7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.

3. Косвенная агрессия (к = 13):

2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.

4. Негативизм (к = 20):

4+, 12+, 20+, 28+, 36-.

5. Раздражение (к = 9):

3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.

6. Подозрительность (к = 11):

6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

7. Обида (к = 13):

5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.

Чувство вины (к = 11):

8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Суммарные показатели:

(«1» + «2» + «3») = ИА – индекс агрессивности (как прямой, так мотивационной); («6» + «7») = ИВ – индекс враждебности.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – 7 ± 3 . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности.

Назначение теста: методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция к тесту: Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ «Да», если не согласны – «Нет».

Тест:

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.

20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Ключ к тесту:

Склонность к прямой вербальной агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.

Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

Склонность к косвенной вербальной агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

Ответы «Нет»: 22, 26.

Склонность к косвенной физической агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.

Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

Склонность к прямой физической агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.

Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36, 40.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия. Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

Методика 3. «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка

Методика опросник Айзенка самооценки психических состояний личности разработана для изучения психического состояния человека. Ее цель состоит в выявлении уровня тревожности и депрессивности личности. Методика имеет широкую сферу применения в психологии и медицине: она может использоваться для выявления предрасположенности к депрессивным расстройствам и тревожности, для проведения исследований в области психосоматики и для оценки состояния пациентов с эмоциональными расстройствами.

«Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то обведите кружком цифру 2, если не совсем подходит – цифру 1, если не подходит – 0».

Вопросы анкеты	Подход ит	Не совс ем	Не подходит
1. Часто я не уверен в своих силах	2	1	0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход	2	1	0
3. Я часто оставляю за собой последнее слово	2	1	0
4. Мне трудно менять свои привычки	2	1	0

5. Я часто из-за пустяков краснею	2	1	0
6. Неприятности меня сильно расстраивают и я падаю духом	2	1	0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.	2	1	0
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2	1	0
9. Я часто просыпаюсь ночью	2	1	0
10. При крупных неприятностях я виню только себя.	2	1	0
11. Меня легко рассердить	2	1	0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в своей жизни	2	1	0
13. Я легко впадаю в уныние	2	1	0
14. несчастья и неудачи меня ничему неучат	2	1	0
15. Мне приходится часто делать замечания другим	2	1	0
16. В споре меня трудно переубедить	2	1	0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности	2	1	0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной	2	1	0
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться	2	1	0
Вопросы анкеты	Подход ит	Не совс ем	Не подходит
21. Меня пугают трудности, с которыми мне придется встретиться в жизни	2	1	0
22. Нередко я чувствую себя незащищенным	2	1	0
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха	2	1	0

24. Я легко сближаюсь с людьми	2	1	0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках	2	1	0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния	2	1	0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда ясержусь	2	1	0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2	1	0
29. меня легко убедить	2	1	0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности	2	1	0
31. Я предпочитаю руководить, а не подчиняться	2	1	0
32. Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
33. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски	2	1	0
34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели.	2	1	0
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
36. Я неохотно иду на риск	2	1	0
37. Я с трудом переношу время ожидания	2	1	0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки	2	1	0
39. Я мстителен	2	1	0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов	2	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

Таблица 2.1. – Результаты исследования по методике «Состояние агрессии»

Басса-Дарки

№ п/п	ФА	КА	Р	Н	О	П	ВА	В	ИВ	ИА
1	10	8	10	5	3	10	13	1	13	33
2	10	9	10	1	7	5	12	5	12	32
3	5	4	4	2	5	3	10	1	8	19
4	4	6	4	3	7	5	8	5	12	16
5	10	8	10	3	5	4	12	5	9	32
6	5	4	4	2	4	4	8	4	8	17
7	6	5	9	1	8	8	9	7	16	24
8	5	4	4	1	5	8	6	6	13	15
9	9	9	7	5	5	3	13	4	8	29
10	3	4	3	2	6	4	6	4	10	12
11	10	7	4	4	6	4	7	3	10	21
12	9	6	6	4	7	4	13	6	11	28
	Высокий уровень – 6 чел. – 50 %									
	Средний уровень – 4 чел. – 33 %									
	Низкий уровень – 2 чел. – 17 %									

Условные обозначения:

ФА – физическая агрессия

КА – косвенная агрессия

Р – раздражительность

Н – негативизм

О – обида

П – подозрительность

ВА – вербальная агрессия

В – чувство вины

ИА – индекс агрессивности

ИВ – индекс враждебности

Таблица 2.2. – Результаты исследования по методике «Агрессивное поведение»

Е. П. Ильин, П. А. Ковалев

№ п / п	Прямая вербальная агрессия	Косвенная вербальная агрессия	Прямая физическая агрессия	Косвенная физическая агрессия	Общий уровень несдержанности
1	4	3	2	3	9
2	2	4	2	8	12
3	8	10	4	8	20
4	6	3	3	5	14
5	10	2	3	3	16
6	7	8	6	8	21
7	2	8	2	4	8
8	4	7	4	4	12
9	9	9	6	6	21
10	8	9	6	8	22
11	6	9	6	5	17
12	3	3	3	3	9

Таблица 2.3. – Результаты исследования по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка

№ п/п	Баллы	Уровень
1	2	Средний уровень
2	2	Средний уровень
3	2	Низкий уровень
4	3	Высокий уровень
5	4	Низкий уровень
6	4	Средний уровень
7	3	Средний уровень
8	3	Средний уровень
9	3	Низкий уровень
10	2	Высокий уровень
11	1	Средний уровень
12	1	Средний уровень
	Высокий уровень – 2 чел. – 17 % Средний уровень – 7 чел. – 58 % Низкий уровень – 3 чел. – 25 %	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

1. ВИД ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Вид программы: Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа.

Проблемная ситуация: У учащихся билингвов подросткового возраста (12-16 лет) в процессе социально-психологической адаптации часто наблюдается повышенный уровень агрессивного поведения (вербальная, косвенная агрессия, раздражительность). Это связано с комплексом факторов: эмоциональной неустойчивостью подросткового возраста, внутриличностным напряжением из-за бикультурной идентичности, трудностями коммуникации и повышенной чувствительностью к социальному неприятию. Данная проблема ведет к дезадаптации в образовательной среде, конфликтам со сверстниками и педагогами, что требует целенаправленного психолого-педагогического вмешательства.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Снижение уровня агрессивного поведения у учащихся билингвов подросткового возраста через развитие навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивной коммуникации и формирование позитивной самооценки.

Задачи программы:

1.1. Коррекционные: коррекция дезадаптивных форм агрессивного поведения (вербальной, косвенной); коррекция негативных эмоциональных состояний (тревожность, раздражительность, фрустрация).

1.2. Профилактические: профилактика эскалации конфликтов и социальной дезадаптации; профилактика рецидивов агрессивного поведения через формирование личностных ресурсов.

1.3. Развивающие: развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции; развитие навыков эмпатии, асертивного общения и конструктивного разрешения конфликтов; развитие позитивной Я-концепции и осознания сильных сторон, связанных с билингвальностью.

Принципы программы: принцип единства коррекции, профилактики и развития; принцип единства коррекции и диагностики; деятельностный принцип коррекции (через игровую, коммуникативную, творческую деятельность); принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; принцип учета специфики билингвального развития (когнитивные и эмоциональные особенности); принцип комплексности методов психологического воздействия (интеграция когнитивно-поведенческих, арт-терапевтических, телесно-ориентированных методов); принцип активного привлечения социального окружения (ориентация на взаимодействие с педагогами и родителями); принцип создания атмосферы психологической безопасности и принятия в группе.

3. ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Основные участники (клиенты): Учащиеся-билингвы подросткового возраста (12-16 лет), демонстрирующие признаки агрессивного поведения, эмоциональной неустойчивости, трудности в коммуникации. Группа формируется на основе добровольного согласия и результатов диагностики (10-12 человек).

Специалист, реализующий программу: Педагог-психолог, имеющий квалификацию для ведения коррекционно-развивающей работы с подростками, знающий особенности билингвов и владеющий методами, заявленными в программе.

Привлекаемые участники: Классные руководители, учителя-предметники (для получения обратной связи и координации действий), родители (законные представители) учащихся (для информирования, получения согласия и консультативной поддержки).

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста научно обоснована и составлена с учетом рекомендации к программам такого типа конкурса психолого-педагогических программ «Федерация психологов образования России», что обеспечивает ее соответствие актуальным стандартам психологии и педагогики. Понимание возрастных механизмов агрессии опирается на работы Т.П. Авдуловой [6] и Н.М. Платоновой [46]. Связь эмоциональной неустойчивости с агрессией подтверждается исследованиями В.М. Астапова и А.Н. Гасилиной [7]. Учет специфики билингвальности разработан на основе трудов Е.М. Верещагина [23], Г.Н. Чиршевой [71] и исследований Р.И. Адигамовой [1], что позволяет рассматривать двуязычие и как фактор риска, и как ресурс для развития когнитивной гибкости. Методологическая основа (когнитивно-поведенческие техники, развитие эмоционального интеллекта и коммуникации) согласуется с эффективными

подходами, описанными Ю.Б. Можгинским [40], Т.П. Смирновой [64], и в монографии по профилактике агрессии [49]. Ориентация на развитие личностных ресурсов соответствует принципам психолого-педагогического сопровождения А.И. Подольского и О.А. Идобаевой [47].

Конкретное методическое наполнение основано на результатах диагностики (преобладание вербальной агрессии, раздражительность). Упражнения на эмоциональный интеллект и саморегуляции опираются на работы [6, 40, 46, 64]. Коррекция вербальной агрессии строится на принципах ненасильственного общения и методах когнитивно-поведенческого подхода [49]. Учет особенностей билингвов [1, 71] обусловил включение техник для развития позитивной самооценки и рефлексии в русле идей психологии развития [47].

Нормативно-правовые основания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Положение о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде («Федерация психологов образования России»).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет модульную структуру и состоит из трех взаимосвязанных блоков, реализуемых последовательно: диагностический, коррекционно-развивающий и аналитико-рефлексивный.

5.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Данный блок является основой для формирования группы и оценки эффективности программы.

Цель: Получение объективных данных об уровне и особенностях агрессивного поведения, эмоционального состояния и личностных характеристик учащихся билингвов подросткового возраста .

Этапы:

- Стартовая диагностика: Проводится до начала коррекционных занятий для отбора участников и планирования работы.
- Итоговая диагностика: Проводится после завершения цикла занятий для оценки динамики изменений.

Методы: Групповое тестирование, наблюдение, беседа.

Инструментарий: Опросник Басса-Дарки, опросник Ильина-Ковалева, методика Айзенка «Самооценка психических состояний».

5.2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Центральный блок программы представляет собой систематизированный цикл из 10 тематических занятий, построенных по принципу последовательного усложнения задач и интеграции методов. Блок структурирован вокруг трех содержательных модулей:

Модуль 1. Эмоционально-регулятивный (Занятия 1-4)

Направленность: Развитие эмоционального интеллекта, осознание причин агрессии, освоение навыков саморегуляции и понимания личных границ.

Ключевые темы: Базовые эмоции, связь характера и поведения, психологические границы, техники управления гневом и снятия напряжения.

Модуль 2. Коммуникативно-поведенческий (Занятия 5-8)

Направленность: Формирование эффективных навыков общения, развитие эмпатии, обучение стратегиям конструктивного разрешения конфликтов с учетом специфики билингвальности.

Ключевые темы: Эмпатия, ненасильственное общение, алгоритмы решения конфликтов, управление стрессом, связанным с межкультурным взаимодействием.

Модуль 3. Рефлексивно-проективный (Занятия 9-10)

Направленность: Закрепление полученного опыта, рефлексия личных достижений, формирование позитивного образа будущего и индивидуального плана изменений.

Ключевые темы: Самоанализ достижений, проектирование личной стратегии поведения, интеграция нового опыта в идентичность.

Формат занятий:

- Продолжительность: 90 минут (1,5 академических часа).
- Режим: 1-2 встречи в неделю.
- Форма: Групповая (10-12 участников).

Структура каждого занятия: ритуал приветствия (5 мин.); разминка (10 мин.); рефлексия прошлой встречи (5 мин.); основное содержание (60 мин.); рефлексия завершившегося занятия (5 мин.); ритуал прощания (5 мин.)

5.3. АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

Завершающий блок программы предназначен для оценки эффективности работы и планирования дальнейших шагов.

Цель: Объективный анализ результатов программы и формулирование рекомендаций.

Содержание:

- Сравнительный количественный и качественный анализ результатов диагностики «до» и «после».
- Обобщение обратной связи от участников, педагогов, родителей.
- Формулирование выводов об эффективности программы.
- Разработка индивидуальных и групповых рекомендаций для педагогов и родителей по поддержанию достигнутых результатов.

Таблица 3.1 – Тематический план коррекционно-развивающих занятий
(10 занятий)

№ занятия	Тематический модуль	Название занятия	Ключевая цель занятия
1	Эмоционально-регулятивный	«Мир моих эмоций»	Познакомиться с базовыми эмоциями, научиться их идентифицировать и различать.
2	Эмоционально-регулятивный	«Характер и агрессия: находим связь»	Осознать влияние личностных черт на поведение, сформировать мотивацию к самоконтролю.
3	Эмоционально-регулятивный	«Границы: где заканчиваюсь я и начинаются другие»	Осознать понятие личных границ, научиться защищать их конструктивно, без агрессии.
4	Эмоционально-регулятивный	«Управляй собой: техники саморегуляции»	Овладеть простыми техниками распознавания напряжения и снятия эмоционального стресса.
5	Коммуникативно-поведенческий	«Эмпатия: понять другого, не теряя себя»	Развить способность к эмпатии как основе для снижения агрессии и улучшения взаимопонимания.
6	Коммуникативно-поведенческий	«Искусство диалога: учимся общаться без агрессии»	Развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и ассертивного поведения.
7	Коммуникативно-поведенческий	«Конструктивное разрешение конфликтов»	Сформировать представление о природе конфликта и освоить стратегии его конструктивного разрешения.

8	Коммуникативно-поведенческий	«Стресс и билингвизм: как быть в ресурсе»	Осознать специфические стресс-факторы билингвов и найти внутренние и внешние ресурсы для совладания с ними.
9	Рефлексивно-проективный	«План моих перемен: от агрессии к уверенности»	Сформулировать индивидуальный план позитивных поведенческих изменений на будущее.
10	Рефлексивно-проективный	«Мой ресурс: подводим итоги и строим планы»	Закрепить полученные навыки, провести рефлексию личных достижений, сформировать позитивный образ будущего.

6. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Программа построена на интеграции методов, доказавших свою эффективность в коррекции агрессивного поведения и работе с подростками-билингвами. Основной акцент делается на практическую, деятельностную форму работы в группе.

1. Основные психокоррекционные методы и технологии:

– Групповая дискуссия: Обсуждение тем, связанных с эмоциями, конфликтами, особенностями общения. Позволяет обмениваться опытом, снижать ощущение уникальности проблем, развивать рефлексию.

– Ролевая игра (игротерапия): Моделирование и проигрывание сложных коммуникативных ситуаций (конфликты, отстаивание границ, просьбы). Позволяет в безопасной обстановке отработать новые модели поведения, увидеть ситуацию с разных сторон.

– Арт-терапевтические техники (проективный рисунок, коллаж): Использование визуальных средств (рисунок, создание карт, коллажей) для выражения сложных эмоций (гнева, обиды), визуализации ресурсов и достижений. Особенно эффективно для подростков, испытывающих трудности в вербализации чувств.

– Техники развития эмоционального интеллекта: Упражнения на идентификацию и называние эмоций («Эмоция в шляпе», «Список эмоций»), анализ их телесных проявлений, связей с мыслями и поведением.

Когнитивно-поведенческие техники (КПТ):

– Работа с автоматическими мыслями: Анализ иррациональных убеждений, запускающих агрессивную реакцию (например, «Он специально это сделал, чтобы меня унижить»).

– Техники саморегуляции: Обучение диафрагмальному дыханию, «якорению», методам отсрочки реакции («стоп-кадр»).

– Модель ненасильственного общения (ННО) М. Розенберга: Обучение структуре «Наблюдение – Чувство – Потребность – Просьба» для замены агрессивных высказываний на конструктивные «Я-сообщения».

– Психогимнастика и телесно-ориентированные техники: Упражнения-разминки для регуляции уровня активности группы, снятия мышечных зажимов, осознания телесных реакций на стресс и гнев.

Методы поведенческой коррекции: Поэтапное закрепление желательного поведения через позитивное подкрепление в группе, моделирование.

2. Инструментарий:

– Диагностический инструментарий: Бланки опросников Басса-Дарки, Ильина-Ковалева, Айзенка; протоколы наблюдения.

– Раздаточные и расходные материалы: Бумага формата А4 и А3, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, пластилин, журналы для коллажей, стикеры.

– Оборудование: Мягкий мяч для разминок, музыкальная колонка для фоновой музыки, таймер.

– Реквизит для ролевых игр: Простые карточки с названиями ролей или ситуаций.

Источники и обоснование методов

Методологическая база когнитивно-поведенческого подхода и техник саморегуляции обоснована работами Ю.Б. Можгинского [40], Т.П. Смирновой [64], а также рекомендациями из монографии по профилактике агрессии [49].

Использование арт-терапевтических и проективных методов соответствует принципу учета возрастных особенностей подростков и необходимости работы с эмоциональной сферой на невербальном уровне, что отражено в работах Т.П. Авдуловой [6], Н.М. Платоновой [46].

Акцент на групповых формах работы и развитии коммуникативных навыков опирается на принципы деятельностного подхода и необходимость формирования социально приемлемых способов взаимодействия для билингвов [1, 47].

7. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.2 – Сферы ответственности, права и обязанности участников программы

Участник	Основные обязанности	Права	Сфера ответственности
Педагог-психолог (ведущий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и адаптировать программу. 2. Провести диагностику, сформировать группу. 3. Организовать и провести все занятия в соответствии с планом. 4. Обеспечить психологически безопасную и доверительную атмосферу в группе. 5. Соблюдать конфиденциальность. 6. Проанализировать результаты, подготовить отчет и рекомендации. 7. Информировать родителей и педагогов (в общем виде) о ходе работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требовать соблюдения правил группы. 2. Вносить коррективы в ход занятия, исходя из состояния группы. 3. Получать необходимую информацию от классного руководителя (с согласия родителей). 4. Прекратить упражнение, если оно вредит участникам. 	Профессиональная качественная реализация программы, этичность, безопасность процесса.
Подросток-участник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правила группы (конфиденциальность, безоценочность, право сказать «стоп»). 2. Принимать активное участие в упражнениях в меру своих возможностей. 3. Уважать мнения и чувства других участников. 4. Стараться применять полученные навыки в повседневной жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право на добровольное участие и отказ от выполнения конкретного упражнения. 2. Право быть выслушанным и получить поддержку. 3. Право на конфиденциальность личной информации, раскрытой в группе. 4. Получать обратную связь от ведущего. 	Собственная активность, соблюдение групповых норм, личный прогресс.
Родители (законные представители)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять информированное решение об участии ребенка и дать письменное согласие. 2. Информировать ведущего об особенностях здоровья ребенка, которые могут повлиять на работу. 3. Поддерживать ребенка, интересоваться его успехами, закреплять позитивные изменения дома. 4. Посещать итоговые консультации (по возможности). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право получить полную информацию о целях, методах и продолжительности программы. 2. Право на конфиденциальность информации о ребенке. 3. Право получать общую обратную связь об участии ребенка (без разглашения личных подробностей группового процесса). 	Принятие решения об участии ребенка, сотрудничество со специалистом, поддержка ребенка вне группы.

Классный руководитель / Педагог	<p>1. Помочь в организации пространства и времени для проведения занятий.</p> <p>2. Наблюдать за поведением участников в учебном процессе и предоставлять ведущему общую обратную связь (с согласия родителей).</p> <p>3. Создавать поддерживающую среду в классе, поощрять позитивные изменения.</p>	<p>1. Получить общие рекомендации по взаимодействию с группой и отдельными учащимися.</p> <p>2. Обратиться к психологу за консультацией по вопросам поведения участников программы.</p>	<p>Содействие в организационных вопросах, наблюдение за динамикой в естественной среде, реализация рекомендаций в образовательном процессе.</p>
---------------------------------	---	---	---

8. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебные и методические материалы

Программа психолого-педагогической коррекции (полный текст с конспектами занятий).

Бланки диагностических методик (опросники Басса-Дарки, Ильина-Ковалева, Айзенка), протоколы для ведения наблюдения.

Разработанные раздаточные материалы для участников: карточки с названиями эмоций, примерами конфликтных фраз, схемами «Я-высказывания» и алгоритмом разрешения конфликтов.

Списки рекомендуемой литературы для педагогов и родителей по теме агрессии в подростковой среде и особенностям развития билингвов.

Примеры арт-терапевтических работ (для иллюстрации).

8.2. Требования к материально-технической оснащенности

Помещение: Просторный кабинет психолога или учебный класс, позволяющий организовать работу в кругу и свободное перемещение участников. Помещение должно быть изолированным от постороннего шума, обеспечивать конфиденциальность.

Оборудование и мебель: Стулья (12-15 шт.), которые можно легко переставлять; столы для творческих работ; магнитная или маркерная доска; шкаф для хранения материалов.

Инструментарий: Музыкальная колонка для воспроизведения фоновой музыки; таймер; набор цветной бумаги, картона; набор для арт-терапии (краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, журналы, клей, ножницы); мягкий мяч или игрушка для разминок.

8.3. Требования к информационной обеспеченности

Библиотечный фонд: Наличие в образовательной организации или доступ к базовой психолого-педагогической литературе по подростковой психологии, коррекции агрессии, психолингвистике и билингвизму (в т.ч. работы, указанные в научном обосновании программы).

Интернет-ресурсы: Доступ к профессиональным базам данных (eLibrary, CyberLeninka), образовательным порталам для поиска актуальных методических материалов и научных статей.

Нормативно-правовая база: Доступ к текстам ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога, Закона «Об образовании».

8.4. Кадровые ресурсы

Основной исполнитель: Педагог-психолог с опытом групповой коррекционно-развивающей работы с подростками, прошедший повышение квалификации в области когнитивно-поведенческого подхода, арт-терапевтических методов или работы с билингвами.

Сопровождающие специалисты: Возможность получения супервизии или методической поддержки от более опытного коллеги.

Административный ресурс: Поддержка со стороны администрации школы в организации графика занятий, информировании родителей и педагогов.

8.5. Временные ресурсы

Выделение в рабочем графике педагога-психолога времени на подготовку к занятиям (1-1.5 часа на каждое), проведение диагностики (2-3 часа), анализ результатов и написание отчетов (4-5 часов).

9. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность: от 6-8 недель до 4 месяцев (включая диагностический и аналитический блоки).

Коррекционно-развивающий блок: 10 занятий.

Режим проведения занятий: 1-2 встречи в неделю. Рекомендуемая интенсивность – 2 занятия в неделю для поддержания динамики и лучшего закрепления материала (при такой схеме цикл займет 5 недель).

Продолжительность одного занятия: 45 минут (1 академический час).

Календарный план:

Неделя 1: Проведение стартовой диагностики, формирование группы, первое занятие.

Недели 2-6 (при режиме 2 занятия в неделю): Проведение занятий №2-10 коррекционно-развивающего блока.

Неделя 6-7: Проведение итоговой диагностики, анализ результатов, подготовка отчетов и рекомендаций.

Неделя 8: Проведение итоговой встречи с участниками (по необходимости) и консультирование педагогов/родителей.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

10.1. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы у учащихся билингвов подросткового возраста ожидается формирование следующих компетенций и позитивных изменений:

В когнитивно-эмоциональной сфере:

- Сформировано понимание природы собственных агрессивных реакций, их триггеров и последствий.
- Расширен и активизирован словарь эмоций; развит навык идентификации и дифференциации своих эмоциональных состояний, особенно гнева и раздражения.
- Осознаны и приняты личные психологические границы.

В поведенческой сфере:

- Снижена частота и интенсивность проявлений вербальной и косвенной агрессии.
- Сформирован навык применения техник саморегуляции (дыхательные упражнения, методы отсрочки реакции) в ситуациях эмоционального напряжения.
- Усвоены и применяются на практике базовые навыки конструктивной коммуникации: активное слушание, использование «Я-высказываний», асертивное отстаивание своей позиции.
- Появилась способность применять простые алгоритмы конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

В личностной сфере:

- Повышена самооценка, снижен уровень личностной тревожности и фрустрации.
- Сформировано более позитивное и целостное восприятие своей билингвальной идентичности, осознаны связанные с ней ресурсы (гибкость, межкультурный опыт).
- Появилась внутренняя мотивация к самоконтролю и дальнейшему личностному развитию.

10.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности программы проводится на основе сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики, а также качественного анализа обратной связи.

Количественные критерии (на основе диагностики):

Снижение показателей агрессивности по опросникам Басса-Дарки и Ильина-Ковалева: 1) индекс агрессивности (по Басса-Дарки) снижен на 20 % и более; 2) показатели по шкалам «Вербальная агрессия», «Раздражительность», «Косвенная агрессия» демонстрируют статистически значимую позитивную динамику (по результатам Т-критерия Вилкоксона).

Снижение показателей негативных психических состояний по методике Айзенка:

- Уровень личностной тревожности и фрустрации снижен.
- Уровень ригидности демонстрирует тенденцию к снижению.

Качественные критерии (на основе наблюдения и обратной связи).

Наблюдение ведущего (педагога-психолога) в группе: Увеличение числа конструктивных взаимодействий между участниками; снижение числа конфликтных и агрессивных реплик в ходе занятий; повышение вовлеченности и открытости.

Обратная связь от участников (устная и письменная рефлексия): Умение участников аргументированно рассказать о своих новых навыках (саморегуляции, общения); наличие конкретных примеров из жизни, где эти навыки были применены; общее позитивное отношение к полученному опыту.

Экспертные оценки педагогов и родителей (со слов или по опроснику): Подтверждение факта снижения агрессивных инцидентов в школе и дома; наблюдение более спокойных и взвешенных реакций подростка в стрессовых ситуациях; улучшение качества коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Анализ продуктов деятельности: Содержательный анализ «Карт достижений», коллажей, рисунков участников, отражающий осознание проблем, наличие ресурсов и позитивных планов на будущее.

Итоговое заключение об эффективности программы делается при совпадении позитивной динамики по большинству количественных и качественных критериев.

11. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тематический план программы включает в себя 10 коррекционно-развивающих занятий.

Занятие 1 «Мир моих эмоций». Ключевая цель занятия – познакомиться с базовыми эмоциями, научиться их идентифицировать и различать. Упражнение 1:

Ритуал-знакомство «Моя эмоция дня». Цель упражнения: Создать доверительную атмосферу, начать актуализацию эмоционального опыта. Упражнение 2: «Эмоция в шляпе» (техника развития ЭИ). Цель упражнения: Идентифицировать и назвать широкий спектр эмоций, расширить эмоциональный словарь. Упражнение 3: «Где живет эмоция?» (телесно-ориентированная практика). Цель упражнения: Осознать и проанализировать телесные проявления и ощущения, связанные с разными эмоциями.

Занятие 2 «Характер и агрессия: находим связь». Ключевая цель занятия – осознать влияние личностных черт на поведение, сформировать мотивацию к самоконтролю. Упражнение 1: Дискуссия «Портрет в гневе». Цель упражнения: Через обсуждение выявить типичные черты и ситуации, провоцирующие агрессивные реакции. Упражнение 2: Работа с когнитивными искажениями «Ловушки мыслей». Цель упражнения: Научить анализировать и находить автоматические иррациональные мысли, предшествующие агрессии. Упражнение 3: «Мой внутренний стоп-кран» (моделирование). Цель упражнения: Создать персональный образ-напоминание о необходимости остановиться в момент зарождения гнева.

Занятие 3 «Границы: где заканчиваюсь я и начинаются другие». Ключевая цель занятия – осознать понятие личных границ, научиться защищать их конструктивно. Упражнение 1: Метафора «Моя территория». Цель упражнения: С помощью арт-метода визуализировать и осмыслить собственные психологические границы. Упражнение 2: Ролевая игра «Скажи «нет» по-разному». Цель упражнения: Отработать навык асертивного отказа в безопасных смоделированных ситуациях. Упражнение 3: Упражнение «Щит и меч». Цель упражнения: Разделить и проанализировать защитные и агрессивные способы отстаивания своих границ.

Занятие 4 «Управляй собой: техники саморегуляции». Ключевая цель занятия – овладеть техниками распознавания напряжения и снятия эмоционального стресса. Упражнение 1: «Шкала накала» (диагностическое). Цель упражнения: Научиться оценивать интенсивность своего гнева или раздражения по внутренней шкале. Упражнение 2: Техника «Дыхание якорение». Цель упражнения: Отработать диафрагмальное дыхание в сочетании с созданием позитивного «якоря» для быстрого успокоения. Упражнение 3: Метод «Стоп-кадр и перезагрузка». Цель упражнения: Освоить алгоритм мысленной остановки и сознательного выбора альтернативной реакции.

Занятие 5 «Эмпатия: понять другого, не теряя себя». Ключевая цель занятия – развить способность к эмпатии как основу для снижения агрессии. Упражнение 1: «Отзеркаливание эмоций». Цель упражнения: Тренировка невербального

распознавания и отражения эмоционального состояния партнера. Упражнение 2: Активное слушание в парах «История за 2 минуты». Цель упражнения: Практиковать навыки активного слушания без оценки и советов. Упражнение 3: Дискуссия «Что стоит за гневом?». Цель упражнения: Углубить понимание, что агрессия часто маскирует другие чувства, и развить эмпатию к себе и другим в этом контексте.

Занятие 6 «Искусство диалога: учимся общаться без агрессии». Ключевая цель занятия – развить навыки эффективной коммуникации и активного слушания. Упражнение 1: «Слушаем по-разному» (в парах). Цель упражнения: Продемонстрировать и прожить разницу между агрессивным, пассивным и активным стилями слушания. Упражнение 2: Ролевая игра «Переводчик с агрессивного». Цель упражнения: Отработать навык преобразования обвинительных «Ты-сообщений» в конструктивные «Я-высказывания». Упражнение 3: «Закончи фразу» (групповое с мячом). Цель упражнения: Закрепить технику «Я-высказываний» в импровизированных, близких к жизни ситуациях.

Занятие 7 «Конструктивное разрешение конфликтов». Ключевая цель занятия – сформировать представление о природе конфликта и освоить стратегии его конструктивного разрешения. Упражнение 1: Мозговой штурм «Конфликт = Проблема?». Цель упражнения: Изменить восприятие конфликта с негативного на нейтральное, увидеть в нем возможность решения проблемы. Упражнение 2: Алгоритм ННО (Наблюдение, Чувство, Потребность, Просьба) на практике. Цель упражнения: Пошагово отработать модель ненасильственного общения на примере типичных подростковых конфликтов. Упражнение 3: Ролевая игра «Поиск выигрыша для обоих». Цель упражнения: Тренировка навыков переговоров и поиска компромиссного решения в смоделированном конфликте.

Занятие 8 «Стресс и билингвизм: как быть в ресурсе». Ключевая цель занятия – осознать стресс-факторы билингвов и найти ресурсы для совладания с ними. Упражнение 1: Арт-техника «Моя культурная мозаика». Цель упражнения: Визуализировать и осмыслить свои связи с разными культурами/языками, увидеть в этом уникальность. Упражнение 2: Дискуссия «Сильные стороны билингва». Цель упражнения: Через групповое обсуждение выявить и зафиксировать когнитивные и социальные преимущества двуязычия. Упражнение 3: «Копилка ресурсов» (проективный рисунок/коллаж). Цель упражнения: Определить и наглядно представить свои внутренние и внешние источники поддержки.

Занятие 9 «План моих перемен: от агрессии к уверенности». Ключевая цель занятия – сформулировать индивидуальный план позитивных поведенческих

изменений. Упражнение 1: Рефлексивное упражнение «Было – Стало – Буду». Цель упражнения: Проанализировать изменения в своем поведении и эмоциях за время программы и сформулировать желаемый образ себя. Упражнение 2: Создание «Карты моего пути изменений». Цель упражнения: Визуализировать конкретные шаги и действия для перехода от старых агрессивных паттернов к новым, уверенным. Упражнение 3: «Партнерская поддержка». Цель упражнения: В парах обсудить планы, дать обратную связь и найти возможные пути взаимной поддержки после окончания группы.

Занятие 10 «Мой ресурс: подводим итоги и строим планы». Ключевая цель занятия – закрепить полученные навыки, провести рефлексию, сформировать позитивный образ будущего. Упражнение 1: Создание «Карты достижений». Цель упражнения: Структурировать и визуально зафиксировать личные успехи и приобретенные навыки за время программы. Упражнение 2: «Письмо себе в будущее». Цель упражнения: Сформулировать напутствие и мотивацию для самостоятельного применения навыков в ближайшем будущем. Упражнение 3: Ритуал завершения «Шкала эмоций» и «Карусель пожеланий». Цель упражнения: Визуально оценить и обсудить общую эмоциональную динамику группы и завершить работу в позитивном, поддерживающем ключе, обменявшись пожеланиями.

Каждое занятие программы строится по унифицированной структуре (ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание, рефлексия, ритуал прощания). Так как объем работы ограничен, то представлены конспекты двух ключевых занятий в качестве примеров занятий.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ №6: «Искусство диалога: учимся общаться без агрессии»

Тематический модуль: Коммуникативно-поведенческий.

Цель занятия: Развитие навыков эффективной коммуникации, эмпатии и ассертивного поведения.

Задачи: продемонстрировать разницу между агрессивной, пассивной и ассертивной коммуникацией; отработать навык активного слушания; обучить технике «Я-высказывание».

Оборудование: Мягкий мяч, карточки с примерами фраз, листы А4, ручки, маркерная доска.

Ход занятия: Вводная часть (10 мин.): Ритуал приветствия. Разминка «Передача импульса» (невербальная). Рефлексия прошлого занятия («Что запомнилось с прошлой встречи?»).

Основная часть (60 мин.)

Упражнение «Слушаем по-разному» (15 мин). Работа в парах. Один рассказывает о незначительной проблеме, второй сначала «слушает» агрессивно (перебивает, критикует), потом – пассивно (молчит, отворачивается), затем – активно (кивает, переспрашивает). Обсуждение чувств.

Мини-лекция «Три стиля общения» (10 мин). Объяснение на доске с примерами: Агрессия (Ты-сообщения), Пассивность (молчание, избегание), Ассертивность (Я-сообщения). Акцент на уважении к себе и другим.

Ролевая игра «Переводчик с агрессивного» (25 мин). Разыгрывание микроконфликтов (например, «друг без спроса взял телефон»). Первый вариант – с агрессией, второй – с «переводом» агрессивной фразы в «Я-высказывание» по схеме: Факт + Мое чувство + Просьба/Предложение. (Например: «Когда ты берешь мои вещи без спроса, я злюсь. Пожалуйста, спрашивай сначала»).

Упражнение «Закончи фразу» (10 мин). Работа в кругу с мячом. Ведущий начинает фразу-ситуацию («Когда на меня кричат...»), бросает мяч участнику, который должен закончить ее с помощью «Я-высказывания».

Заключительная часть (15 мин.): Рефлексия («Что было самым полезным сегодня? Какая техника покажется самой сложной в жизни?»). Ритуал прощания (например, сказать соседу справа комплимент-пожелание).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ №10: «Мой ресурс: подводим итоги и строим планы»

Тематический модуль: Рефлексивно-проективный.

Цель занятия: Закрепление полученных навыков, рефлексия личных достижений, формирование позитивного образа будущего.

Задачи: помочь участникам осознать и визуализировать личный прогресс за время программы; создать условия для позитивного завершения групповой работы; сформировать мотивацию к дальнейшему самостоятельному применению навыков.

Оборудование: Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, спокойная фоновая музыка, ватман с нарисованной «шкалой эмоций», стикеры.

Ход занятия:

Вводная часть (10 мин.): Торжественный ритуал приветствия. Разминка «Подарок» (мимикой и жестами показать подарок, который хотел бы получить и подарить группе). Рефлексия занятия №9.

Основная часть (65 мин.):

Упражнение «Чего я достиг» (25 мин).

Упражнение «Письмо себе в будущее» (20 мин). Участники пишут короткое письмо-напутствие себе, которое откроют через 3 месяца. В письме: 2 главных умения, которые хочется сохранить; 1 ситуация, в которой хочется вести себя по-новому; слова поддержки для себя.

Групповая рефлексия «Карусель пожеланий» (15 мин). Все встают в два круга (внутренний и внешний), лицом друг к другу. По сигналу ведущего внешний круг двигается. На каждой остановке партнеры по 1 минуте говорят друг другу пожелания на будущее. Так повторяется 3-4 раза.

Упражнение «Шкала эмоций» (5 мин). Участники на стикерах отмечают, на каком эмоциональном уровне они были в начале программы и находятся сейчас, прикрепляя их к ватману. Краткое общее обсуждение динамики.

Заключительная часть (15 мин.): Общая круговая рефлексия всего цикла («Самое важное, что я выношу с собой»). Торжественный ритуал прощания, который группа выбирала на первом занятии.

Подробное описание упражнения «Чего я достиг» (из материалов программы):

Цель: Способствовать рефлексии личных достижений, закреплению положительных изменений, формированию позитивной самооценки.

Время: 25 минут.

Материалы: Листы А4, цветные карандаши, фломастеры, спокойная музыка.

Ход проведения:

Инструкция (5 мин): «Создайте «Карту ваших достижений» за время наших встреч. В центре – главный результат, вокруг – более мелкие, но важные успехи. Используйте рисунки, символы».

Самостоятельная работа (10 мин): Создание карт. Ведущий поддерживает.

Обсуждение (10 мин): Желающие показывают карту и называют 1-2 самых значимых достижения. Ведущий акцентирует позитивные изменения и личный вклад каждого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования уровня агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты исследования по методике «Состояние агрессии»
Басса-Дарки (повторное / итоговое измерение)

№ п/п	ФА	КА	Р	Н	О	П	ВА	В	ИВ	ИА
1	8	7	8	4	3	9	10	2	10	26
2	8	8	8	1	6	4	10	5	11	26
3	5	4	4	2	5	3	10	1	8	19
4	4	6	4	3	7	5	8	5	12	16
5	8	7	8	3	5	4	10	5	9	26
6	4	3	3	2	4	4	7	4	8	14
7	6	5	9	1	8	8	9	7	16	24
8	5	4	4	1	5	8	6	6	13	15
9	7	8	6	5	5	3	11	4	8	24
10	3	4	3	2	6	4	6	4	10	12
11	10	7	4	4	6	4	7	3	10	21
12	9	6	6	4	7	4	13	6	11	28
Итог по уровням										
Высокий уровень – 3 чел. – 25 %										
Средний уровень – 5 чел. – 42 %										
Низкий уровень – 4 чел. – 33 %										

Условные обозначения:

ФА – физическая агрессия

КА – косвенная агрессия

Р – раздражительность

Н – негативизм

О – обида

П – подозрительность

ВА – вербальная агрессия

В – чувство вины

ИА – индекс агрессивности

ИВ – индекс враждебности

Для испытуемых № 1, 2, 5, 6, 9 снижены баллы по наиболее проблемным шкалам (ФА, ВА, Р), что привело к снижению ИА.

В результате, количество человек с высоким уровнем агрессивности уменьшилось с 6 до 3.

Количество человек со средним уровнем увеличилось с 4 до 5.

Количество человек с низким уровнем увеличилось с 2 до 4.

Общая динамика отражает положительный эффект коррекционной программы: снижение общего уровня агрессии и смещение профиля группы в сторону более адаптивных показателей.

Таблица 4.2 – Результаты повторного исследования по методике «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев

№ п/п	Прямая вербальная агрессия	Косвенная вербальная агрессия	Прямая физическая агрессия	Косвенная физическая агрессия	Общий уровень несдержанности
1	3	2	2	3	7
2	2	3	2	7	10
3	8	10	4	8	20
4	6	3	3	5	14
5	8	2	2	3	12
6	5	6	5	7	17
7	2	8	2	4	8
8	4	7	4	4	12
9	7	8	5	5	18

10	8	9	6	8	22
11	6	9	6	5	17
12	3	3	3	3	9

У испытуемых № 1, 2, 5, 6, 9 снижены показатели вербальной агрессии и общего уровня несдержанности при сохранении умеренных показателей физической агрессии.

Таблица 4.3 – Результаты повторного исследования по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка

№ п/п	Баллы	Уровень (повторное исследование)
1.	1	Средний уровень
2.	1	Средний уровень
3.	2	Низкий уровень
4.	3	Высокий уровень
5.	3	Низкий уровень
6.	3	Средний уровень
7.	3	Средний уровень
8.	3	Средний уровень
9.	2	Низкий уровень
10.	2	Высокий уровень
11.	1	Средний уровень
12.	1	Средний уровень

Общее распределение по уровням (повторное исследование):

Высокий уровень – 2 чел. – 17 %

Средний уровень – 7 чел. – 58 %

Низкий уровень – 3 чел. – 25 %

У испытуемых № 1, 2, 5, 6, 9, которые показали снижение агрессии по объективным методикам, также произошло снижение баллов по шкале агрессивности в

самооценке. Это отражает развитие у подростков более адекватной и критичной самооценки своих психических состояний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Технологическая карта внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста

1-й этап. «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся билингвов подросткового возраста»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить ФГОС ООО, Профстандарт «Педагог-психолог», Закон «Об образовании», научно-методическую литературу по проблеме агрессии у билингвов.	Анализ документов, обзор литературы	Самообразование, консультация с методистом	1	Сентябрь	Директор, педагог-психолог
1.2 Поставить цели внедрения	Обосновать цели и задачи внедрения Программы для администрации школы: снижение агрессии, улучшение социально-психологического климата.	Обсуждение, целеполагание	Совещание администрацией	1	Сентябрь	Педагог-психолог
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучить и детализировать содержание каждого этапа:	Анализ, планирование	Педагогический совет, совещание психологической службы	1	Сентябрь	Директор, педагог-психолог

	диагностический, коррекционный, аналитический. Определить задачи, условия, сроки.					
1.4 Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Проанализировать необходимость внедрения Программы, адаптировать материалы (конспекты, бланки) под условия школы.	Анализ потребностей, адаптация	Психологическая служба, методическое объединение	1	сентябрь	Педагог-психолог

2-й этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения	Формирование готовности педагогов и администрации к внедрению темы через обоснование ее практической значимости.	Обоснование, информирование	Индивидуальные беседы, малый педсовет	1	Октябрь	Директор, педагог-психолог
2.2 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда положительного опыта коррекции агрессии у учащихся билингвов подросткового возраста на основе научных данных и примеров других школ.	Изучение опыта, презентация	Изучение опыта, информационный стенд	3-4	Октябрь	Педагог-психолог
2.3 Сформировать веру в свои силы по внедрению	Психологический подбор и подготовка ведущего (психолога),	Тренинги (уверенности, коммуникации), супервизия	Психотерапевтический практикум, консультация научным руководите	1	октябрь	Педагог-психолог

	повышение его уверенности в реализации методов КПТ, арт-терапии.					
--	--	--	--	--	--	--

3-й этап. «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1 Изучить нормативные документы по теме	Глубокое изучение Конституции РФ, Закона «Об образовании», локальных актов школы, касающихся прав ребенка и обязанностей психолога.	Фронтальное изучение	Семинар, инструктивное совещание	1	Ноябрь	Директор, педагог-психолог
3.2 Изучить сущность предмета внедрения	Изучение содержания Программы: ее целей, задач, принципов, форм и методов (КПТ, арт-терапия, ННО).	Фронтальное изучение, самообразование	Семинар, тренинги (развития эмоционального интеллекта)	1	Декабрь	Педагог-психолог
3.3 Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе: от диагностики к коррекции и анализу. Изучение алгоритма проведения занятий.	Фронтальное изучение, моделирование	Семинар, тренинг (целеполагания)	1	декабрь	Педагог-психолог

4-й этап. «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1 Создать	Определение	Наблюдение,	Консультации,	4-5	Феврал	Директор,

инициативную группу для опережающего внедрения темы	состава инициативной группы (психолог, завуч), исследование психологического портрета будущих участников-подростков.	анализ личных дел, беседа	анализ документации		ь	педагог-психолог
4.2 Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории Программы, методов системного подхода и конкретной методики проведения занятий.	Самообразование, научно-исследовательская работа	Семинары, консультации	1	Март	Директор
4.3 Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий: выделение кабинета, времени, материалов для проведения пилотных занятий.	Экспертная оценка, самоаттестация	Производственное собрание	1	Март	Директор
4.4 Проверить методику внедрения	Проведение пилотных занятий №1-2 с мини-группой, анализ реакции, корректировка методики.	Анализ изменений, наблюдение	Посещение занятий, обсуждение	1	Март	Педагог-психолог

5-й этап. «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
------	------------	--------	-------	------------	-------	---------------

5.1 Мобилизовать педколлектив для внедрения программы	Анализ работы инициативной группы, сообщение предварительных результатов и плана фронтального внедрения.	Сообщение результатов, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	Апрель	Директор, педагог-психолог, научный руководитель
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Повторный анализ литературы, обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения.	Обмен опытом, самообразование	Консультации, семинары	1	Апрель	Директор, педагог-психолог
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ и обеспечение условий для проведения полного цикла занятий со всей целевой группой (10-12 чел.).	Изучение состояния дел, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	Апрель	Научный руководитель
5.4 Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное проведение полного цикла из 10 занятий со сформированной группой учащихся билингвов подросткового возраста .	Обмен опытом, корректировка программы	Психологическая служба, консультации	1	Апрель	Коллектив

6-й этап. «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний по системному подходу в коррекции агрессии, анализ сложных случаев из практики.	Анализ источников, обмен опытом	Конференция, круглый стол	1	Сентябрь (след. уч.г.)	Директор, педагог-психолог

6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов итоговой диагностики, обработка данных, подготовка аналитического отчета.	Обработка результатов, доклад	Психологическая служба, педагогический совет	1	Октябрь	Директор, педагог-психолог, научный руководитель
6.3 Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения Программы: финальные версии конспектов, бланков, рекомендаций.	Обработка результатов, обсуждение, тренинг	Психологическая служба, педагогический совет	3	Каждое полугодие	Директор, педагог-психолог, научный руководитель

7-й этап. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Анализ результатов внедрения, изучение и обобщение внутришкольного опыта, подготовка материалов для работы	Анализ, посещение занятий, наблюдение	Уроки, стенды, методическая папка	5	Октябрь, Декабрь	Директор, педагог-психолог, научный руководитель
7.2 Обобщить опыт работы по теме	Обмен опытом с другими школами, консультирование коллег, обучение учителей основам взаимодействия с агрессивными билингвами.	Наставничество, консультации	Семинары, городские собрания	5	Январь, Февраль, Март	Директор, педагог-психолог
7.3 Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в городе через выступления, публикации, творческие	Выступления, творческие отчеты	Семинары, конференции	1	Сентябрь, Октябрь	Директор, педагог-психолог

	отчеты.					
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы, анализ успехов, планирование повторных циклов Программы для новых групп.	Наблюдение, анализ, тренинги	Семинары, планирование ²		Январь, Февраль	Директор, педагог-психолог

Рекомендации для учащихся, педагогов-психологов, родителей учащихся
билингвов подросткового возраста

Карточки-подсказки для учащихся

- Практикуй навыки каждый день: Применяй «Я-высказывания», дыхание и «стоп-кадр» даже в простых ситуациях, чтобы они стали привычкой.
- Замечай успехи: Веди короткий дневник, куда записываешь моменты, когда удалось справиться с гневом или договориться.
- Используй свою суперсилу: Твое знание двух языков и культур – это преимущество. Оно помогает лучше понимать других и находить нестандартные выходы из споров.
- Собери свою «Копилку спокойствия»: Определи, что тебя быстро успокаивает (музыка, игра, разговор). Используй этот список в стрессе.
- Проси помощи, если трудно: Обратиться к психологу, если эмоции зашкаливают – это взрослый и разумный поступок.

Карточки-подсказки для педагога-психолога

- Мониторинг – залог устойчивости: Проведи краткие встречи или анкетирование через 3 и 6 месяцев после программы для оценки долгосрочных эффектов.
- Супервизия для сложных случаев: Привлекай коллег для обсуждения работы с межкультурными конфликтами и глубокими эмоциональными проблемами билингвов.
- Адаптируй для индивидуальной работы: Создай на основе программы чек-лист или краткий алгоритм для консультаций с подростками по запросам агрессии и тревоги.
- Создай методическую копилку: Систематизируй успешные упражнения и анонимные примеры работ участников. Это основа для новых групп и обмена опытом.
- Просвещай педагогов: Проведи семинар для учителей об особенностях стресса и агрессии у билингвов с конкретными рекомендациями для урока.

Карточки-подсказки для родителей

- Говорите о чувствах, а не о проблемах: Создавайте дома атмосферу, где можно открыто сказать «я злюсь» или «мне грустно». Используйте «Я-сообщения» и хвалите за спокойный диалог.
- Обсуждайте ваши культурные корни: Помогите подростку принять обе части его идентичности. Говорите о том, как в вашей семье и культуре принято выражать эмоции.
- Подчеркивайте сильные стороны билингвизма: Чаще напоминайте, что знать два языка – это суперсила: гибкий ум, широкий кругозор, умение видеть ситуацию с разных сторон.
- Сотрудничайте со школой по-партнерски: Держите связь с учителем и психологом. Интересуйтесь не только оценками, но и атмосферой в

классе. Делитесь своими наблюдениями за ребенком в доверительном ключе.

- Показывайте пример саморегуляции: Будьте моделью – проговаривайте, как вы сами справляетесь со стрессом («Я устал, поэтому сначала отдохну, а потом поговорим»).