

На правах рукописи

ГИЛЬГЕНБЕРГ Ирина Валерьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск

2002

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования

В современной России, переживающей кризисные явления в политической, экономической и общественной областях жизни, среди значительной части учащихся общеобразовательных и профессиональных школ обостряются межличностные конфликты, проявляются бездуховность, жестокость, отсутствие доброты, человечности, чуткости в отношениях, наблюдается асоциальное поведение, связанное с недостаточным развитием нравственных чувств, в основе которых лежат такие духовные ценности, как долг, ответственность, сострадание и др.

В связи с этим в настоящее время происходит изменение образовательных парадигм, что отражено в нормативных документах нашего государства (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования, Программа развития воспитания на 1999 – 2001 гг.).

Проблема ценностей и воспитания на их основе всегда занимала значительное место в научных исследованиях. Еще В.П. Вахтеров, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский отмечали, что такие ценности, как патриотизм, человечность, любовь к труду, воля, честность, правдивость, являются основой нравственного воспитания личности.

Исследованием проблемы духовных ценностей занимались философы (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.В. Зеньковский, Н. Лосский, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, С. Франк и др.), психологи и социологи (Л.С. Выготский, Л.Н. Коган, И.С. Кон, Л. Кольберг, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, В.Д. Шадриков и др.), педагоги (А.Ф. Аменд, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.).

На основании изучения опыта работы начальной школы, анализа научной психолого-педагогической литературы мы выявили и сформулировали проблему исследования. Проблема исследования определяется противоречием между возрастающей потребностью общества в ориентации нравственного воспитания на духовные ценности, с одной стороны, и недостаточной теоретической, методической и практической разработанностью вопросов приобщения младших школьников к духовным ценностям - с другой стороны.

Возникшее противоречие обусловлено:

- 1) целями и задачами воспитания школьников, отраженными в современных нормативных документах;
- 2) отсутствием единой системы ценностей, связанным с их переоценкой;
- 3) трудностями, которые возникают у педагогов в условиях существования разнообразных систем ценностей;
- 4) рассогласованием воспитательных влияний школы, семьи и учреждений дополнительного образования детей;
- 5) увеличением негативного воздействия средств массовой информации, уменьшением положительных примеров для подражания, возникшими у младших школьников трудностями в нравственном выборе.

Актуальность данной проблемы и ее недостаточная разработанность для начального образования послужили основанием для выбора **темы** исследования: «Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания».

Цель исследования состоит в разработке механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям и выявлении педагогических условий его эффективного функционирования.

Объектом исследования выступает процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предметом исследования является механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой эффективность приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания повысится, если:

- основу для данного процесса составят аксиологический и личностно-деятельностный подходы;
- будет разработан механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям, оказывающий влияние на познавательную, эмоциональную и деятельностную сферу личности;
- данный механизм будет эффективно функционировать при следующих педагогических условиях: а) координация усилий начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям; б) использование комплекса методов, который

обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса; в) осуществление диагностики сориентированности младших школьников на духовные ценности.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить в педагогической науке и практике основные тенденции в решении проблемы приобщения младших школьников к духовным ценностям.
2. Уточнить понятие «духовные ценности» в аспекте исследуемой проблемы.
3. На основе аксиологического и личностно-деятельностного подходов разработать механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям.
4. Выявить педагогические условия эффективного функционирования механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям. Осуществить экспериментальную проверку выявленных педагогических условий в педагогической практике.
5. Определить критерии сориентированности младших школьников на духовные ценности.
6. Разработать рекомендации для учителей по повышению эффективности приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания.

Методологической базой исследования является:

- философская концепция взаимосвязи культуры и нравственного мира личности (Л.П. Буева, И.В. Ильенков, Г.С. Смирнов, А.К. Уледов и др.);
- аксиологический подход (А.Г. Здравомыслов, А.И. Кирьякова, В.Б. Ольшанский, Е.Н. Шиянов, В.А. Ядов и др.);
- личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.);
- теория нравственного воспитания (Ш.А. Амонашвили, О.С. Богданова, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский и др.);
- теория развития личности в различных видах деятельности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, Н.А. Томиң, А.В. Усова, Н.М. Яковлева и др.);
- теория оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, В.А. Черкасов и др.).

Важным для нашего исследования явились нормативные документы в области образования (Закон РФ «Об образовании»; Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг., Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.).

Организация, база и этапы исследования. Экспериментальная работа проводилась с 1998 по 2002 гг. на базе муниципальных образовательных учреждений №№ 45, 137, 54 г. Челябинска, Дома культуры Челябинского электроремонтного завода (ДК ЧЭРЗ), факультета подготовки учителей начальных классов Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ), факультета культурологии Челябинской государственной академии искусства и культуры (ЧГАКИ). Всего исследованием на констатирующем и формирующем этапах эксперимента охвачено 348 младших школьников, 296 студентов и 148 учителей начальных классов. Экспериментальная работа выполнялась в три этапа. На каждом этапе использовались различные методы исследования.

На первом этапе (1998-1999 гг.) – *диагностико-прогностическом* – изучалось состояние проблемы в теории и практике начальной школы, анализировалась философская, социологическая и психолого-педагогическая литература, а также диссертационные исследования по проблеме; проведено исследование ценностных ориентаций учителей начальных классов, студентов подготовки учителей начальных классов, будущих педагогов дополнительного образования детей, учащихся начальных классов; разработан понятийный аппарат исследования, сформулирована рабочая гипотеза. Ведущими выступали методы исследования: опрос и анкетирование, анализ литературы, анализ программ нравственного воспитания младших школьников, обобщение педагогического опыта по приобщению младших школьников к духовным ценностям.

На втором этапе (1999 – 2001 гг.) – *поисково-практическом* – разработан механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям и определены педагогические условия его эффективного функционирования. Выявлены критерии сориентированности младших школьников на духовные ценности, проведен формирующий эксперимент. На данном этапе ведущими методами были: системный анализ, методы

опроса, проективный метод, анализ продуктов деятельности учащихся, методы математической статистики.

На третьем этапе (2001 – 2002 гг.) – *обобщающем* - проведены контрольные срезы, обобщены, систематизированы, описаны и внедрены в практику начальной школы результаты опытно-экспериментальной работы. Математико-статистические методы позволили оценить результаты констатирующего и формирующего экспериментов на различных этапах исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основу приобщения младших школьников к духовным ценностям составляет механизм, компонентами которого являются: когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный.

2. Данный механизм эффективно функционирует при следующих условиях:

- координация усилий начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям;

- использование комплекса методов, который обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса;

- диагностика сориентированности младших школьников на духовные ценности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

- проанализирована роль приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания;

- уточнено понятие «духовные ценности» в соответствии с проблемой исследования.

Научная новизна выполненного нами исследования заключается в:

1) разработке механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям; 2) выявлении педагогических условий его эффективного функционирования, создание и реализация которых в рамках образовательного процесса обеспечат повышение эффективности процесса приобщения младших школьников к духовным ценностям:

- координация усилий начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям;

- использование комплекса методов, который обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса;

- осуществление диагностики сориентированности младших школьников на духовные ценности.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке методических рекомендаций, способствующих повышению эффективности приобщения младших школьников к духовным ценностям;
- использовании результатов исследования в организации работы детских творческих объединений на базе учреждений дополнительного образования детей;
- определении критериев и уровней сориентированности младших школьников на духовные ценности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на методологическую основу, использованием комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования, воспроизводимостью его результатов и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, проверкой результатов исследования на различных этапах эксперимента, количественным и качественным их анализом, подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами, применением методов математической статистики.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

- выступлений на ежегодных научно-практических конференциях преподавателей и аспирантов ЧГПУ (1998 – 2002 гг.);
- выступлений на конференциях: Республиканской научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов» (май 2000г.), Межвузовской научно-практической конференции «Экономика и социум на рубеже веков» (февраль 2001г.), Межвузовской областной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования на пороге III тысячелетия» (апрель 2000г.), Региональной научно-практической конференции «Проблемы сущности человека и типа личности» (декабрь 2000г.), «Актуальные проблемы нравственного воспитания учащейся молодежи» (март 2001г.);
- публикации результатов исследования;
- выступлений и отчетов на заседаниях кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность; вскрываются основные противоречия и причины, их обусловившие; определяются цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи и методологическая основа; определяются этапы и методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, а также положения о новизне, теоретической и практической значимости работы; приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе – «Приобщение младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания как педагогическая проблема» - дается анализ состояния исследуемой проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются идеи современных отечественных и зарубежных ученых по исследуемому вопросу. В данной главе разрабатывается механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям, выявляются и обосновываются педагогические условия его эффективного функционирования, определяются критерии и уровни сориентированности младших школьников на духовные ценности.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме приобщения к духовным ценностям позволил определить сущность данного процесса, его место в воспитании и развитии личности. В русле исследований А.П. Вардомацкого, С.П. Винокуровой, Г.Н. Гумницкого, И.Н. Михеевой и др. мы считаем, что приобщение к духовным ценностям неотделимо от нравственного воспитания личности. На содержательном уровне это выражается в осведомленности школьников о духовных ценностях, моральных нормах, нравственных отношениях, поведении и нравственных качествах личности.

Решение проблемы приобщения младших школьников к духовным ценностям во многом зависит от общетеоретических взглядов ученых на сущность понятия «духовные ценности». В современной педагогической науке духовные ценности рассматриваются как интегральная качественная характеристика личности, обусловленная мотивационным, эмотивным, когнитивным и деятельностным компонентами; как специфический род ценностей, который способствует реализации сущностных сил человека; как

основа духовного мира, которая сводится к знанию о жизни, о людях, о природе, о культуре.

Рассмотрев основополагающие дефиниции категорий «духовность» и «ценность», мы определили понятие *духовные ценности* в аспекте нашей проблемы как установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение младшего школьника к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность.

Эффективность приобщения младших школьников к духовным ценностям зависит не только от характера деятельности педагога, но и от особенностей развития ребенка как субъекта воспитания в определенный возрастной период.

Опираясь на научную школу таких ученых, как Г.С. Абрамова, О.С. Богданова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская и др., мы считаем, что младший школьный возраст сензитивен к усвоению духовных ценностей, норм нравственности благодаря психологическим особенностям данного возраста:

а) интенсивное развитие познавательной активности, абстрактного мышления и речи приводит к возможности усвоения материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий;

б) произвольность психических процессов обеспечивает формирование волевых усилий, что позволяет младшему школьнику действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами;

г) проявление интереса младших школьников к различным видам коллективной деятельности; формирование моральных чувств товарищества, ответственности за класс;

д) формирование личностной рефлексии, которая предполагает осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям, проявление сочувствия.

В младшем школьном возрасте невозможно полностью сформировать какие-либо понятия, воспитать те или иные качества. Поэтому более уместно говорить о приобщении младших школьников к духовным ценностям. Приобщить - значит дать возможность включиться в какую-нибудь

деятельность, сделать участником чего-нибудь. В соответствии с этим воспитатель создает условия для того, чтобы младший школьник стал субъектом деятельности по усвоению духовных ценностей, деятельности, способной вызвать определенные эмоциональные переживания ребенка, деятельности, побуждающей ученика к проявлению тех или иных нравственных умений на основе усвоенных ценностей.

Взяв за основу структуру формирования мировоззрения, предложенную отечественными учеными (Э.И. Моносзон и др.), стадии присвоения ценностей (С.И. Маслов и др.), учитывая особенности младшего школьного возраста, мы разработали механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям. Данный механизм включает три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный.

Когнитивный компонент заключается в организации педагогом познания духовных ценностей и приобретении младшим школьником знаний о духовных ценностях.

В соответствии с аксиологическим подходом содержанием когнитивного компонента механизма являются духовные ценности. Акцентируя внимание на воспитательный аспект теории ценностей (С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов и др.), отметим, что воспитание предполагает осознание воспитуемым конкретных явлений как ценностей или неценностей.

Основная функция когнитивного компонента – обеспечение младших школьников знаниями о тех духовных ценностях, которые являются наиболее значимыми и актуальными для современного общества. В педагогической, философской и этической литературе представлены в виде целей воспитания различные системы ценностей (В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, Н.Д. Никандрова, П. Уайт, Н.Е. Щурковой и др.). Результаты исследования позволили выявить проблему выбора учителем системы ценностей.

Обращение к научным трудам, передовому педагогическому опыту, а также проведенное нами исследование ценностных ориентаций будущих учителей начальных классов, будущих педагогов дополнительного образования детей и учителей-практиков позволили выделить в качестве приоритетных такие ценности, как ответственность за свои поступки, целеустремленность, честность, справедливость, трудолюбие,

самостоятельность, надежность, человеческое достоинство, милосердие, совестливость.

Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие на эмоции и чувства ребенка и формирование у него отношения к духовным ценностям, а также их осознание. Л.С. Выготский считал, что, для того чтобы вызвать у ученика нужные формы поведения, необходимо заботиться о том, чтобы эти реакции (адекватные эмоциональные переживания) оставляли след в ученике. Процесс присвоения духовных ценностей имеет эмоциональную природу, что подтверждается многочисленными исследованиями. В них показано, что ценности воспринимаются не только сознанием, рациональным мышлением, а прежде всего чувствами. Эмоциональные переживания способствуют формированию у младших школьников отношения к ценностям, качествам личности, поступкам.

Результаты опроса учителей начальных классов свидетельствуют о том, что в настоящее время в массовой школе применяются средства музыки, изобразительного искусства, литературы в воспитании детей. Воздействие на эмоции и чувства осуществляется на уроках чтения, природоведения, уроках эстетического цикла. Проведенное исследование позволяет назвать такие способы воздействия на эмоции и чувства, как:

- прослушивание музыкального произведения и определение характера музыки;
- выражение эмоций, переживаний, характерных черт героя при помощи движения;
- проигрывание (инсценировка) различных нравственных ситуаций;
- импровизации на заданную тему и др.

Деятельностный компонент включает в себя организацию и стимулирование педагогом нравственной деятельности ребенка на основе усвоенных им духовных ценностей и формирование у младшего школьника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми духовными ценностями.

Особенности всех видов деятельности, включенных в образовательный процесс школы, а также их общие свойства обеспечивают взаимодополняемость и создают широкую платформу для формирования творческих процессов в познании, труде, игре, художественной

деятельности, что существенно обогащает учебную деятельность учащихся и учебный процесс в целом.

Опыт организации процесса приобщения младших школьников к духовным ценностям требует использования таких организационных форм, как:

- посещение театров, выставок, концертов (в зависимости от характера деятельности детских творческих объединений);
- «телемост» с кумирами, идеалами, героями младших школьников;
- организация коллективных творческих дел силами школьников из разных возрастных групп.

Все представленные компоненты механизма не могут существовать независимо друг от друга, так как не будет достигнута поставленная цель – сориентированность младших школьников на духовные ценности. Когнитивный компонент механизма взаимосвязан с эмоционально-чувственным компонентом. Понимание смысла духовных ценностей и положительное отношение к ним, достигающееся за счет взаимодействия этих компонентов, является основой формирования умений и навыков нравственного поведения (деятельностный компонент). В постоянно изменяющихся ситуациях младшему школьнику требуются новые умения. Необходимость в новых умениях стимулирует обогащение знаний о духовных ценностях, что обуславливает взаимодействие деятельностного и когнитивного компонентов.

Эффективное функционирование разработанного механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям возможно при определенных педагогических условиях. Социальный заказ общества, нашедший отражение в нормативных документах в области образования, особенности воспитательного процесса в начальной школе и детских творческих объединениях, позволили определить следующий комплекс педагогических условий:

- координация усилий начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям;
- использование комплекса методов, который обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса;

- осуществление диагностики сориентированности младших школьников на духовные ценности.

Дадим краткую характеристику условий. Под координацией усилий начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям мы понимаем оптимальное распределение воспитательных функций между руководителем детского творческого объединения и учителем начальных классов. Учитель начальных классов выполняет в большей степени ознакомительную, аналитико-обобщающую, ориентационную, контрольно-оценочную и диагностическую функции; руководитель детского творческого объединения - импровизационно-творческую, мотивационную, организационно-деятельностную, эмоциональную, диагностическую функции.

Доминирующей функцией руководителя детского творческого объединения является эмоциональная. Данный факт объясняется тем, что большинство внеучебных занятий по изобразительному искусству, музыке, театру, танцу, литературе, прикладному творчеству оказывает эмоциональное воздействие, что создает благоприятные условия для присвоения младшими школьниками духовных ценностей.

Такие особенности деятельности детских творческих объединений, как: добровольность выбора рода внеучебной деятельности, сочетание овладения знаниями и умениями с общественно ценным их применением, самостоятельное определение творческой работы и необходимость проявления инициативы в ее выполнении; сочетание непосредственного и опосредованного влияния на учащихся, отсутствие жесткой регламентации программ внешкольных занятий, специфика применения форм и средств воспитания и др., - способствуют более эффективному усвоению духовных ценностей младшими школьниками.

Второе выделенное нами условие - использование комплекса методов, который обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса. В соответствии с основными положениями личностно-деятельностного подхода комплекс методов обеспечивает не только усвоение знаний, но и способов познания, мышления, деятельности, что содействует становлению младшего школьника как субъекта воспитания.

На формирующем этапе эксперимента данный комплекс был представлен следующими группами методов: 1) методы, которые направлены на получение детьми знаний о духовных ценностях, на осмысление этих ценностей и на умение делать самостоятельные выводы; 2) методы, которые содействуют проживанию различных эмоциональных состояний; 3) методы, которые направлены на формирование умения действовать в ситуации выбора; 4) методы, которые направлены на проектирование собственной деятельности в соответствии с принятыми ценностями.

Третье педагогическое условие предполагает решение следующих задач:

- в зависимости от начального уровня сориентированности младших школьников на духовные ценности определить перспективность содержания воспитательного материала;
- проследить динамику сориентированности младшего школьника на духовные ценности;
- осуществить контроль и коррекцию содержания воспитательного материала.

Первую главу диссертационного исследования заключает вывод о том, что эффективность приобщения младших школьников к духовным ценностям достигается за счет внедрения предложенного нами механизма и выявленного комплекса педагогических условий.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию процесса приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания» - определяются цели и задачи опытно-экспериментальной работы, описывается методика внедрения механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям на фоне выявленных педагогических условий, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы, проводится их обработка с использованием методов математической статистики.

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы исследования. На основании поставленной цели сформулированы следующие задачи: определить исходный уровень сориентированности младших школьников на духовные ценности; доказать эффективность механизма приобщения младших школьников к духовным

ценностям; выявить динамику уровня сориентированности младших школьников на духовные ценности в зависимости от внедрения каждого из предложенных условий; выявить динамику уровня сориентированности младших школьников на духовные ценности в зависимости от внедрения всего комплекса педагогических условий.

На первом этапе исследования в соответствии с целями проводился констатирующий эксперимент. Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сориентированности младших школьников на духовные ценности. По результатам исследования мы разделили всех детей (348 человек) на три группы: 1) учащиеся, которые не понимают смысла духовных ценностей (73,1%); 2) учащихся, которые не совсем верно определяют значение духовных ценностей (12,5%); 3) учащиеся, которые верно определяют смысл основных духовных ценностей (14,4%). Следовательно, в школе, в учреждениях дополнительного образования не уделяется достаточного внимания воспитанию детей, в частности, приобщению их к духовным ценностям и формированию на основе данных ценностей нравственного поведения.

Проведенный нами опрос показал, что, по мнению учителей начальных классов, в приобщении младших школьников к духовным ценностям необходимо применять средства, оказывающие воздействие на эмоциональную сферу ребенка (общение с природой, произведения литературы и искусства), осуществлять данный процесс в единстве с учреждениями дополнительного образования детей и с семьей; использовать такие формы организации, как уроки чтения, изобразительного искусства, театра, экологические и эстетические коллективно-творческих дел, посещение театров, выставок, концертов.

На основании данных констатирующего этапа эксперимента нам представляется возможным сделать следующие выводы:

- 1) если не ставить специальной целью приобщение младших школьников к духовным ценностям и не искать путей повышения эффективности данного процесса, то в воспитательном процессе начальной школы эта проблема решается неэффективно: у учащихся не сформировано положительное отношение к духовным ценностям; они не всегда проявляют умения и навыки нравственного поведения; в основе их поступков не всегда лежат духовные ценности;

2) для повышения эффективности процесса приобщения младших школьников к духовным ценностям необходимо организовать его на основе разработанного механизма, который функционирует при создании выявленных педагогических условий.

На втором этапе исследования проводился формирующий эксперимент, целью которого явилась проверка выдвинутой гипотезы. Задачи данного этапа включали в себя апробацию разработанного механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям и педагогических условий его эффективного функционирования.

Формирующий этап эксперимента протекал в естественных условиях учебно-воспитательного процесса по вариативному типу. Выбранные нами группы с отдельными выравненными начальными показателями отличались ориентацией на разные педагогические условия. В ЭГ-1 внедрение механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям проводилось при всем комплексе педагогических условий. В ЭГ-2 механизм функционировал при втором и третьем педагогических условиях, а в ЭГ-3 – при первом и третьем педагогических условиях.

В качестве критериев оценки сориентированности младших школьников на духовные ценности нами были выделены следующие: знание и понимание смысла духовных ценностей, отношение к духовным ценностям, способность определять мотив поведения, умение делать нравственный выбор, сформированность умений и навыков нравственного поведения.

Для того чтобы определить динамику сориентированности младших школьников на духовные ценности, необходимо выделить уровни сформированности каждого критерия в отдельности и сориентированности на духовные ценности в целом. Мы посчитали целесообразным выделить четыре уровня: низкий, средний, выше среднего и высокий. Основными методами определения уровня сориентированности младших школьников на духовные ценности были: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, метод незаконченных предложений.

В результате опытно-экспериментальной работы получены данные, свидетельствующие о повышении уровня сориентированности на духовные ценности во всех экспериментальных группах. Динамика высокого уровня и уровня выше среднего составила в ЭГ-1 - 13,7% и 22,8% соответственно; в

ЭГ-2 - прироста высокого уровня не произошло, а прирост уровня выше среднего составил 8,5%; в ЭГ-3 - прироста высокого уровня также не произошло, а прирост уровня выше среднего составил 13%.

Разница в результатах, полученных в экспериментальных группах на контрольном срезе, позволяет выявить общую тенденцию и сделать вывод о том, что приобщение к духовным ценностям младших школьников происходит наиболее эффективно в ЭГ-1, где мы внедряли комплекс педагогических условий. В ЭГ-2 и в ЭГ-3 произошли менее значительные изменения, что связано с апробацией только двух педагогических условий. Еще более незначительные изменения в уровнях сориентированности на духовные ценности произошли в контрольной группе. Следовательно, становится очевидным, что приобщение младших школьников к духовным ценностям происходит более медленно, если не ведется систематическая, последовательная работа со стороны учителя и не учитывается сущность процесса приобщения младших школьников к духовным ценностям. Результаты, полученные в ЭГ-1, свидетельствуют о повышении эффективности процесса приобщения к духовным ценностям в рамках нравственного воспитания при внедрении в педагогическую практику механизма приобщения младших школьников к духовным ценностям и комплекса педагогических условий.

Обработка результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялась с помощью методов математической статистики. Достоверность выдвинутой гипотезы подтверждалась при помощи критерия Стьюдента. Результаты эксперимента представлены в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы, графики).

В заключении изложены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. Актуальность исследования обусловлена: нравственным кризисом в современном обществе, связанным с отсутствием целеполагающих приоритетов развития личности; ориентацией современных концепций и программ воспитания на создание условий для развития духовности подрастающего поколения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; недостатком внимания педагогов-исследователей к проблеме приобщения младших школьников к духовным ценностям в современных условиях.

2. Уточнено понятие «духовные ценности» в рамках исследуемой проблемы. Под духовными ценностями мы понимаем установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение младшего школьника к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность.

3. Разработанный механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям включает в себя следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

4. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены следующие педагогические условия: а) координация усилий начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям; б) использование комплекса методов, который обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса; в) осуществление диагностики сориентированности младших школьников на духовные ценности. Данный комплекс условий является необходимым и достаточным для повышения эффективности процесса приобщения младших школьников к духовным ценностям. Это проявилось в том, что в ходе опытно-экспериментальной работы самые значительные изменения произошли в первой экспериментальной группе, где внедрялся весь комплекс педагогических условий.

5. Уточнены критерии сориентированности младших школьников на духовные ценности: знание и понимание смысла духовных ценностей, отношение к духовным ценностям, наличие и характер мотива, умение делать нравственный выбор, сформированность умений и навыков нравственного поведения.

Проведенное исследование показало значимость внедрения его результатов в практику начальной школы, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы. Дальнейшее исследование может осуществляться в следующих направлениях: осуществление преемственности в приобщении младших школьников к духовным ценностям между начальной школой, дошкольным образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования детей; подготовка будущего учителя к осуществлению управления процессом приобщения младших школьников к духовным ценностям.

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах:

1. Факультатив «Путешествие в страну Великих Легенд» как одна из форм духовно-нравственного воспитания младших школьников // Вестник ЧГПУ. Серия 8. Нач. обр-ие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. - С.82 – 85.

2. Практикум как форма подготовки учителей начальных классов к эстетическому воспитанию младших школьников // Методика межвуз. преподавания: Тез. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. – С. 131 – 132.

3. Формирование ценностных отношений студентов I курса в процессе учебно-адаптационных сборов // Методика межвуз. преподавания: Материалы 4-ой межвуз. науч.-исслед. конф., 31 окт. – 1 нояб. 2000 г. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С. 198 – 199.

4. К вопросу о понятии «духовность» // Методология и методика формирования научных понятий и учащихся школ и студентов ВУЗов. Тез. докл. республ. науч.-практич. конф. 15 – 17 мая 2000 г. Часть 1. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С. 37 – 38.

5. Духовные ценности как основа нравственного воспитания на рубеже XX – XXI столетий // Экономика и социум на рубеже XX – XXI веков: Тез. участников науч. конф., посвященной 40-летию ЧИ (Ф) МГУК. – Челябинск, 2001. – С. 157-159.

6. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79с. (в соавторстве).

7. Духовные ценности как содержание процесса воспитания школьников // Развитие профессионального образования на пороге III тысячелетия: Материалы межвуз. обл. науч.-практич. конф. 27 апр. 2000 г. – Челябинск, 2000. – С. 133 – 135.

8. Нравственная воспитанность как показатель духовности // Проблемы сущности человека и типа личности: Материалы I регион. науч.-практич. конф., 20 дек. 2000 г., Челябинск. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – С. 72 – 74.

9. Анализ ценностных ориентаций будущих педагогов // Актуальные проблемы нравственного воспитания учащейся молодежи: Материалы регион. науч.-практич. конф., 28-29 марта 2001 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – С.174 – 177.

10. Духовные ценности как основа воспитания современного школьника // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций:

Материалы IV Екатеринбургских чтений 14 декабря 2001 г. – Екатеринбург, 2001. – С. 91 – 93.

11. Приобщение младших школьников к духовным ценностям как одна из центральных проблем воспитания //Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - №8. – С. 200 – 204.

12. Приобщение младших школьников к духовным ценностям: Методические рекомендации для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования детей. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 62с.

Формат 84x108/16. Объем 1 п.л.

Подписано в печать

Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано на ризографе в типографии ЧГПУ

454080 г. Челябинск, Ленина, 69.