



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Становление субъектного опыта детей старшего
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» _____ 2026 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-321-278-2-1

Квочкина Татьяна Федоровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры

ТМиМДО

Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск
2026



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

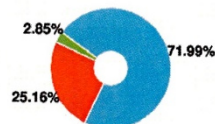
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Квочкина Татьяна Федоровна
Самоцитирование
рассчитано для: Квочкина Татьяна Федоровна
Название работы: Квочкина2026_44.04.02_ТМиМДО_ПиПДО_3Ф_Квочкина_Т_Ф_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	25.16%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.99%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.85%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.02.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.13-51, 54-84, 87-90, содержание с.2, введение с.3-12, выводы с.51-53, 84-86
Модули поиска: Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Профессиональная лексика; Рувики; Перефразирования по коллекции IEEE; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Коллекция НБУ; Переводные заимствования; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; PubMed; IEEE; СМИ России и СНГ; Медицина; ИПС Адилет; Кольцо вузов; Публикации РГБ; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Коллекции открытых публикац...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на все
вопросы по
корректности

Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Жвокиной Татьяна Редовновна
Ф.И.О

Кафедра ТЕОРИИ МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Курс 3 Группа ЗР-321-248-2-1

Тема ВКР Стандарты содержания субъектного опыта
детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		Да
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер _____


подпись

Терещенко М.Н.

ФИО

« 28 » января 2026 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Квочкиной¹ Татьяной Федоровной
Группа ЗФ-302-278-2-1
Кафедра ТМиМДО
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры Психология и педагогика дошкольного образования
Наименование темы «Становление субъектного опыта детей старшего дошкольного
возраста»
Научный руководитель к.п.н. доцент Пикулева Людмила Константиновна

Оценка соответствия требованиям ФГОС
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соотв еств	В основ ном	Не соотв
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность	+		
Умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)	+		
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Владение эмпирическими методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности	+		
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	+		
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы	+		
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках	+		

Уровень оригинальности ВКР 71,99 %

Отмеченные достоинства: Татьяна Федоровна определила направление научного поиска исходя из тенденций развития научных исследований и педагогического опыта. Она решала проблему становления субъектного опыта детей», основываясь на положениях основных научных теорий и современных концепций, посредством разработки структурно-функциональной модели, и. на ее основе, парциальной образовательной программы.

Автору удалось раскрыть системный характер и описать сложный механизм становления субъектного опыта, предусматривающий комплексный учет всех его составляющих также раскрыть влияние важных факторов на этот процесс.

Татьяна Федоровна смогла теоретически и эмпирически обосновать психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность становления субъектного опыта детей, представив это в парциальной программе и описании процесса ее реализации. Теоретическая и эмпирическая части работы полностью соответствуют, заявленному в введении, научному аппарату и требованиям к содержанию и структуре исследования.

Татьяна Федоровна проявила самостоятельность и работоспособность, в научном исследовании, что позволило ей достичь положительных результатов при реализации программы. Задачи, поставленные в работе, решала, применяя обоснованные методы и приемы и пользуясь современными материалами по психологии и педагогике.

Особо следует отметить ее неформальный подход к исследованию, профессиональный интерес к изучаемой проблеме, стремление воплотить в собственной практике научные изыскания.

Следует отметить, что логикой научного исследования Татьяна Федоровна овладела.

Отмеченные недостатки: работа не свободна от речевых неточностей и опечаток.

Заключение: выпускная квалификационная работа Квочкиной Татьяны Федоровны «Становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры: «Психология и педагогика дошкольного образования» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



/Пикулева Л.К./

«12» февраля 2026 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮургГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую диссертацию)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Квочкиной Татьяной Федоровной
Группа ЗФ-321-278-2-1
Кафедра Педагогика и психологии детства
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры «Психология и педагогика дошкольного образования»
Наименование темы **Становление субъектного опыта детей старшего
дошкольного возраста**
Научный руководитель Л.К. Пикулева, доцент, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Рецензент Б.А. Артёменко, кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедры ТМиМДО

Оценка выпускной квалификационной работы

Показатели	Оценки			
	5	4	3	2
1. Актуальность тематики работы	+			
2. Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи	+			
3. Уровень и корректность использования в работе методов теоретического исследования	+			
4. Уровень и корректность использования в работе методов эмпирического исследования	+			
5. Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин	+			
6. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения		+		
7. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе		+		

8. Качество оформления текста с описанием результатов исследования (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям стандартов)	+			
9. Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту научной работы и стандартам	+			
10. Обоснованность и доказательность выводов работы	+			
11. Оригинальность и практическая значимость полученных результатов, научных, технологических решений	+			

Уровень оригинальности ВКР – _____

Отмеченные достоинства: Комплексно изучено, охарактеризовано и обосновано актуальное состояние проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Выявлены особенности формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Уточнены и конкретизированы ключевые понятия исследования. Успешно применены субъектно-ориентированный и партисипативный подходы к процессу психолого-педагогического сопровождения формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Разработаны условия формирования субъектного опыта в процессе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. В практической части исследования подобран комплекс мероприятий, разработаны критерии и показатели для определения уровня сформированности субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, а также успешно реализованы психолого-педагогические условия формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, а именно: создание развивающей образовательной среды, поддерживающей активность и инициативность каждого ребёнка; включение детей в процессы принятия решений и совместного проектирования видов деятельности; обеспечение взаимодействия психолога, педагогов и родителей с учётом субъектной позиции каждого ребёнка в процессе формирования субъектного опыта.

Отмеченные недостатки: Частично прослеживается нарушение логики исследования, которое, в целом, не влияет на общее положительное впечатление о работе, вместе с тем отмечается недостаточное использование современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в ходе выполнения работы.

Заключение: выпускная квалификационная работа Квочкиной Татьяны Федоровны «Становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть рекомендована к защите с оценкой «отлично».

Рецензент

Б.А. Артёменко, кандидат биологических наук,
доцент, заведующий кафедры ТМиМДО

06.02.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	19
1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме субъектного опыта и его становления	19
1.2. Особенности развития субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	29
1.3. Теоретическое обоснование структурно-функциональной модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста ...	39
Выводы по первой главе.....	57
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
2.1. Изучение субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста ..	60
2.2. Реализация программы «Путь к выбору» на основании модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста ...	68
2.3. Результаты реализации психолого-педагогических условий становления субъектного опыта старших дошкольников	84
Вывод по второй главе.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	97

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Происходящая в данный момент модернизация российского образования акцентирует важность развития личности, способной к самостоятельному активному взаимодействию с социокультурной средой. Основы такого развития необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, содержание процесса дошкольного образования должно составлять накопление детьми субъектного опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, определяя основные принципы дошкольного образования, подчёркивает необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Кроме того необходимо организовывать содействие и сотрудничество детей и взрослых, на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений [41].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет ценностные ориентации дошкольного образования – направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию самостоятельности, инициативности, активности, любознательности, рефлексивности. Эти качества личности могут быть обобщены понятием «субъектные проявления» [41].

Отечественный психолог Л. С. Выготский разработал культурно-историческую концепцию, согласно которой все психические функции в том числе и субъектные качества личности формируются в социальной среде, непосредственно в совместной деятельности дошкольника со взрослыми и сверстниками. Принимая во внимание, что нахождение ребенка в дошкольной образовательной организации – период очень

значимый по продолжительности и воздействию на становление личности, особую важность имеет взаимодействие педагогов с детьми [14].

Данная проблема продолжает вызывать научный интерес у ученых-психологов. К. А. Альбуханова-Славская и В. И. Слободчиков, исследуя проблему формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, подчеркивали важность ряда ключевых аспектов, таких как активная позиция ребенка, где ребенок рассматривается не как пассивный объект воздействия воспитательных мер, а как активный участник образовательного процесса, формирующий собственный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Психологи утверждают, что необходимо создание специально-организованной образовательной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и творчества ребенка. Эта среда должна включать разнообразные виды деятельности, игры и творческие задания, позволяющие ребенку экспериментировать и познавать мир самостоятельно.

Стоит отметить вклад известных отечественных психологов А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского и Д. Б. Эльконина в разработку концепций, посвященных развитию субъектного опыта дошкольников.

Однако следует отметить, что исследований субъектности ребенка дошкольного возраста проводилось недостаточно, что создает значительные трудности перед педагогами, лишая их возможности эффективно выстраивать образовательный процесс, адекватно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать полноценное развитие его личностного потенциала.

Становление субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, взаимосвязанный с формированием самостоятельности, инициативности, ответственности и осознанности действий ребенка. Однако существует ряд факторов, значительно осложняющих этот процесс.

Педагоги детского сада нередко сталкиваются с трудностью принятия каждого ребёнка. Так как недостаточно владеют способами индивидуального взаимодействия с ними, а это приводит иногда к подавлению их инициативности, мешает развитию субъектности.

Помощники воспитателей, несмотря на свою важную роль в повседневной жизни группы, порой отрицательно влияют на обстановку в детском коллективе, порой навязывая представления о воспитании и развитии детей. Таким образом, существует потребность в повышении квалификации всех сотрудников.

Можно отметить так же разрыв между семейными и образовательными установками на воспитание детей. Родители часто игнорируют рекомендации, что создаёт препятствия для целостного формирования детской субъектности.

Несогласованность нормативных документов. Так, требования ФГОС и ФООП ДОО направленные на создание условий для свободного развития ребёнка противоречат нормам СанПина, устанавливающие строгие санитарно-гигиенические стандарты, порой трудно совместимые с организацией свободной образовательной среды. Эти расхождения затрудняют реализацию субъект-субъектного взаимодействия и приводят к неопределённости в действиях педагогов.

Система профессионального образования педагогов слабо ориентирована на подготовку педагогов к эффективному построению субъект-субъектных взаимоотношений с ребенком. Курсы повышения квалификации преимущественно посвящены вопросам общей методики и технологии работы с детьми, не уделяя достаточного внимания специфическим аспектам, связанным с развитием субъектности.

Следует так же обратить внимания на недостаточную оснащенность образовательных пространств. Детские сады сталкиваются с проблемой несоответствия помещений количеству воспитанников. Небольшие помещения, отсутствие современной игровой и учебной литературы,

несоответствующая возрастным особенностям детей мебель создают дискомфорт для детей и ограничивают возможности реализации педагогических технологий, направленных на формирование самостоятельной деятельности и познавательной активности и другие.

Приведённый перечень проблем является далеко неполным и отражает лишь небольшую долю существующих трудностей, с которыми сталкиваются современные детские сады в процессе становления субъектного опыта старшей возрастной категории дошкольников. Можно выделить следующие основные противоречия:

- на социокультурном уровне – между принятием государством гуманистических ценностей, предполагающих воспитание инициативной, самостоятельной личности, и неготовностью отдельных социальных групп к реализации этих ценностей в жизнь;

- на научно-теоретическом уровне – между наличием обширной исследовательской базы, посвящённой формированию субъектного опыта ребёнка, и нехваткой конкретных методик и рекомендаций, применимых в реальных условиях детского сада;

- на учебно-воспитательном уровне – между большими возможностями детей старшего дошкольного возраста проявлять активность и инициативу и дефицитом образовательных подходов, позволяющих эффективно развивать и поддерживать их субъектный опыт.

Проблема исследования состоит в поиске способов, обеспечивающих эффективное формирование субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная разработанность в педагогической теории и практике послужили основанием для определения темы: «Становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: обоснование программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: программа становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста будет успешно реализовываться, при следующих психолого-педагогических условиях:

- обосновании структурно-функциональной модели направленной на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста;

- построении субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых;

- преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей субъектные качества личности ребенка: самостоятельность, ответственность, инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического анализа уточнить феномен субъектности и определить методологическую базу исследования.

2. Разработать структурно-функциональную модель становления субъектного опыта старших дошкольников.

3. Провести изучение субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, подобрав диагностический инструментарий.

4. Разработать и апробировать программу становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести итоговый анализ исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогических исследований; обобщение, моделирование, анализ базовых понятий исследований;

– эмпирические: диагностическая методика О. В. Кудрявцевой «Субъектные проявления ребенка»,

– методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретическая база исследования:

В работе мы опирались на следующие научные данные:

– концепции развития субъектности (А. Г. Асмолов, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, и др.);

– личностно-деятельностный подход при рассмотрении механизмов субъектности (К. А. Абульханова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. К. Осницкий, С. Л. Рубинштейн, и др.).

– основные положения психологии и педагогики о сущности субъектности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анциферова, А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, А. К. Осницкий, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков и др.).

Значительное влияние на нашу работу оказали общие положения гуманистической педагогики и психологии (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, И. Е. Емельянова, В. А. Петровский и др.); положения личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Т. Г. Мухина, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); концепции возрастного развития (А. В. Петровского, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман, Э. Эриксона и др.); основных положениях теории субъектного развития личности (А. В. Брушлинский, В. Т. Кудрявцев, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман и др.).

Этапы исследования:

– теоретический (ноябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.) – изучалась и анализировалась психолого-педагогическая и нормативная литература по исследуемой проблеме. Были сформулированы исходные позиции и научный аппарат исследования, определено терминологическое поле

исследования. Проводилась констатирующая работа по определению состояния проблемы в науке и выявлению возможностей её решения;

– эмпирический (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.) – в форме опытно-экспериментальной работы по трем этапам. На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика сформированности субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе была проведена разработка и апробация программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе проводилась итоговая диагностика исследования субъектного опыта старших дошкольников;

– итогово-аналитический (октябрь 2025г. – январь 2026г.) – аналитико-обобщающий. Проводился сравнительный анализ результатов эмпирического исследования, формировались выводы описание и оформление работы в целом.

Теоретическая значимость исследования:

Рассмотрение исследуемого феномена, как качества личности. Апробация механизма становления субъектного опыта на этапе дошкольного образования за счет выявления возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования могут расширить научные представления о роли субъектного опыта ребёнка в повышении качества взаимодействия в ДОО.

Практическая значимость исследования определяется тем, что, содержащиеся в нём теоретические положения и выводы доведены до конкретных методических рекомендаций, которые изложены в тексте диссертации и апробированы в образовательной практике дошкольного образовательного организации. Данные положения и выводы дают педагогам научные знания о механизмах, этапах становления субъектного опыта ребёнка, а также психолого-педагогических условиях, стимулирующих процесс развития его субъектного опыта.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разработанная структурно-функциональная модель становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста является методологическим обоснованием для разработки методик, программ, методических рекомендаций для работы с детьми.

2. Программа, построенная на основании структурно-функциональной модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста обеспечивая реализацию психолого-педагогических условий способствует повышению результативности образовательной среды ДОО.

3. Субъект-субъектное взаимодействие предполагает развитие гуманистических отношений педагога и воспитанника в целостном воспитательно-образовательном процессе. В то же время важно отметить, что субъект-субъектные отношения предполагают восприятие ребенка как активного участника образовательного, развитие его личностных качеств на основе индивидуальных возможностей как основной цели образования. Основная цель субъект-субъектного взаимодействия состоит в формировании личности воспитанника, выступающей главной ценностью образовательного и воспитательного процесса в ДОО. Роль педагога заключается в организации образовательной среды, способствующей развитию и раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организованная предметно-развивающая среда включающая комплекс физических и социальных условий, обеспечивает: преобразование развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей субъектные качества личности ребенка: самостоятельность, ответственность, инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в разработке и реализации оригинальной структурно-функциональной модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, включающая комплексный подход: диагностику, проектирование развивающей среды,

организацию субъект-субъектного взаимодействия и применение современных образовательных.

Результаты данного исследования были представлены на конференциях в виде докладов, а так же опубликованы в сборниках конференций:

1. Международная студенческая научно-практическая конференция (14 – 15 мая 2025 г.) Детство в современном мире – 2025, город Пермь, статья Становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. Первая Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» город Челябинск, статья Формирование субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде: практика внедрения.

Методический вклад в инновационное развитие образовательного пространства.

1. Выступление на педагогическом совете «Практические рекомендации для педагогов по применению субъектного подхода в воспитании детей дошкольного возраста».

2. Участие в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2023» – «Применения субъектных практик в педагогической деятельности».

3. Открытое педагогическое мероприятие с детьми в рамках плана мероприятий Городского профессионального сообщества воспитателей г. Челябинска 2024 год. – «Формирование субъектной позиции у детей».

4. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Особенности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста»; 2025 год.

5. Презентация авторских пособий на «Фабрике педагогических идей» в рамках реализации годовых задач Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ньютон» города Челябинска» 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год. Среди представленных разработок выделяются игровые модели, направленные на формирование пространственного мышления старших дошкольников, многофункциональные игры, способствующие развитию воображения, логики и группового взаимодействия, а также проекты, ориентированные на взаимодействие с семьями воспитанников.

Практическая база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ньютон» города Челябинска»

Структура исследования: диссертация состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников [62 наименований]. Работа включает 4 таблиц, 4 рисунка. Объем диссертации 97 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме субъектного опыта и его становления

Изучение понятия «субъектность» началось в психологии в контексте субъектно-деятельностного подхода с работ С. Л. Рубинштейна, который указывал, что «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого». Так обретается целостность самого человека и его единство с миром и социумом, и как результат формируется активная творческая личность. Идеи С. Л. Рубинштейна продолжили развивать его ученики: К. С. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Также данной проблемой занимались Л. И. Анцыферова, Д. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, и др. [45].

О. В. Кудрявцева, опираясь на исследования А. К. Осницкого, подчеркивает, что если раньше личность рассматривали через такую характеристику, как мера усвоенности социальных норм, то в современное время - это мера активности, авторства человека по отношению к своей жизни [27].

Стоит отметить вклад известных отечественных психологов А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского и Д. Б. Элькнина в разработку концепций, посвященных развитию субъектного опыта дошкольников.

А. В. Петровский разработал концепцию персонализации, согласно которой ребёнок постепенно осознаёт себя как личность, вступающую в отношения с окружающими людьми и предметами. Для успешного развития субъектного опыта важно создавать ситуации, где дети

проявляют инициативу, делают выбор и принимают решения. Это способствует формированию ответственности и создания своей роли в коллективе.

Я. Л. Коломинский в своей концепции подчёркивал значимость социальных взаимодействий ребёнка в группе сверстников. Именно через общение со сверстниками ребёнок приобретает необходимые социальные навыки, учится понимать чувства и потребности других, развивает эмпатию и сотрудничество. Эти процессы являются основой для дальнейшего социально-эмоционального развития, влияющего на формирование субъектного опыта.

Концепция Д. Б. Эльконина заключается в периодизации детства, основанную на ведущей деятельности каждого возрастного периода. Согласно его теории, ведущим видом деятельности дошкольника является игра, именно в игре формируются важные качества будущего школьника: умение планировать деятельность, договариваться, решать конфликты, проявлять инициативность и творчество. Развитие игровой деятельности становится условием полноценного формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Развитие субъектности стало предметом изучения не только отечественных, но и зарубежных психологов. Так, американский психолог Э. Эриксон, внес значительный вклад в развитие представлений о личности и её развитии. Несмотря на то, что непосредственно термина «субъектность» Э. Эриксон не употреблял, его идеи вполне соответствуют современному понятию субъектности как внутреннего ресурса личности, обеспечивающего личную активность, осознанность и способность регулировать своё поведение. Его исследования показали, что активная позиция личности формируется последовательно, начиная с раннего детского возраста и продолжается всю жизнь. Так же можно выделить К. Роджерса и Жан-Поль Сартр, которые подчеркнули ценность

индивидуальной свободы и персональной ответственности как важнейших компонентов субъектности.

В психологии сформировалось несколько трактовок субъекта и субъектности. А. В. Брушлинский определял субъекта как человека «на высшем уровне своей активности, целостности (системности) и автономности» [11].

В свою очередь В. И. Слободчиков – как носителя «предметно-практической деятельности и познания, источника активности, направленной на объект» [48].

К. А. Абульханова-Славская – как «гармоничную, самореализующуюся личность, достигшую вершины в иерархическом развитии» [47].

М. М. Миркес определяет субъектность, как энергичное преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Человек оценивает ситуацию и принимает решение её изменить, формирует намерение и действует, постоянно соотнося происходящее с собственным замыслом и прилагая усилия, удерживая собственное движение в напряжённом конфликте наличной ситуации и идеального плана. Где идеальный план – это то, что является основанием для действия субъекта [33].

И. Е. Емельянова подчеркивает необходимость различать понятия «субъектность» и «самостоятельность». Если ребенок выполняет самостоятельно правило, например, моет руки, то это про самостоятельность. А если ребенок способен справиться с возникшей при мытье рук трудностью, например отсутствием полотенца, то это уже повод проявить субъектность [21].

В. А. Петровский выделял, что субъект есть целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо. Согласно теории В. А. Петровского, развитие субъектности связано с тремя уровнями функционирования индивида:

- витальность – базовая способность организма поддерживать жизнь и здоровье;
- деятельность – целенаправленное взаимодействие с окружающим миром, направленное на достижение целей;
- общение – процесс взаимодействия с другими людьми, включающий обмен информацией и эмоциями.
- самосознание – осознание себя как отдельной личности, понимание собственных желаний, потребностей и возможностей.

Эти уровни взаимодействуют друг с другом, формируя сложную структуру субъектного опыта. В старшем дошкольном возрасте ребенок активно осваивает новые формы деятельности, расширяя свое представление о мире и своем месте в нем [39].

Современным примером практического воплощения теоретико-методологических подходов А. В. Петровского к развитию субъектности личности является деятельность кандидата психологических наук, преподавателя И. Е. Емельяновой.

И. Е. Емельянова является одним из ключевых деятелей в сфере современного российского педагогического образования, чьи идеи и разработки находят отклик среди коллег и оказывают значительное влияние на образовательные процессы. Так же И. Е. Емельянова известна, как специалист в сфере дошкольного образования и гуманистической педагогики. Она является автором ряда публикаций и методик, направленных на развитие мягких навыков ("soft skills") у детей. Что подробно описывается в книге «Софтовый воспитатель», которая посвящена вопросам развития гибких навыков у детей младшего школьного возраста. Автор описывает методики и подходы, позволяющие воспитывать самостоятельность, ответственность, умение общаться и решать проблемы. Основная идея книги заключается в том, что воспитание должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на

формирование личностных качеств, которые позволят детям успешно развиваться в будущем.

Кроме того, эта книга охватывает развитие мягких навыков у дошкольников и формирование компетентного подхода к образовательной деятельности воспитателей. В ней представлена концепция "живой технологии", включающая методы и приемы, направленные на создание условий для самостоятельного поиска решений детьми. Основная цель методики – научить воспитателей создавать среду, стимулирующую самостоятельность и инициативу [21].

Субъект – это индивид, способный самостоятельно и разумно организовать свою деятельность, ставить цель предвидя результат, подбирая при этом способы, методы и средства, анализировать полученный результат.

Этап формирования начальных уровней субъектности начинается с младенческого возраста, когда ребенок впервые осознаёт своё существование отдельно от внешнего окружения и приступает к первичным контактам с людьми вокруг. Здесь формируются основы эмоциональной связи, возникает ощущение безопасности и доверия, которое закладывает фундамент будущих социальных отношений ребёнка. Общение между матерью и ребёнком возрастом два месяца осуществляется через определенные поведенческие схемы. Вторичная стадия развития субъектности наступает приблизительно в один год, когда устанавливается трёхсторонняя форма коммуникации: взрослый направляет внимание ребёнка на какой-то внешний объект, создавая тем самым взаимодействие типа «взрослый – вещь – малыш». У ребёнка постепенно появляется способность воспринимать и ощущать внутренний мир другого человека, которую он применяет для саморегуляции своего состояния. Так создаётся основа сформированной ментальной модели: «Я и Другой носитель психического». Этот процесс называют этапом базовой протосубъектности, а предыдущий этап – как интерсубъективность [47].

Процесс превращения индивида в полноценного субъекта активно протекает в младшем дошкольном возрасте, характеризующемся формированием множества практических манипуляций предметами и орудийными действиями, обогащающими опыт ребенка. Развитие указанных действий и их усвоение ребенком формирует целостный образ собственной личности («Я»), что придает особый смысл всему жизненному опыту малыша. Наиболее ярко этот процесс выражается в период кризиса трехлетнего возраста, проявляющегося известным утверждением «Я сам!», подчеркивающим растущую самостоятельность и самоидентификацию ребенка. Постепенно поведение ребёнка становится менее зависимым от непосредственного влияния взрослого окружения. Субъектность ребёнка раскрывается как полноценная индивидуальность, объединённая внутренним единством образа «Я», обладающего стабильным миропредставлением и способностью к независимому действию. Таким образом, субъектность выступает как формирующаяся способность, позволяющая человеку впоследствии самостоятельно структурировать собственную жизнь и осознанно выстраивать планы своей деятельности [48].

Зачастую, говоря об субъектности, имеют в виду развитие таких процессов, как активность, воля, ответственность, самостоятельность, инициатива, избирательность, авторство, умение выбирать, творчество, самость, лидерство и др. Охарактеризовать можно данные процессы субъектной активностью.

Субъектная активность в развитии детской личности находит выражение в формировании внутренних смысловых мотивационных систем, способствующих самостоятельной постановке целей, выбору мотивов и методов действий, определяющих поведение и дальнейшее личностное развитие ребёнка. Данное понятие предполагает наличие внутренней мотивации, свободы самостоятельного выбора, независимости от внешних воздействий и принуждений, а также инициативную целевую

активность, включающую её инициирование, организацию и контроль. Ключевым аспектом является осознанная и автономная саморегуляция в различных сферах деятельности (Л. С. Выготский, В. Т. Кудрявцев, А. Н. Леонтьев, Е. О. Смирнова и др.); через ориентированность на самооценку и образ Я как регуляторы его деятельности и поведения (Р. Бернс, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Т. Н. Овчинникова, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман, и др.) [15].

Субъектная составляющая отражается в процессе развития самосознания, выражающегося в восприятии себя как источника собственных мыслей, поступков, волевых решений, чувств и индивидуальных особенностей. Она включает процессы самопознания, определения своей роли в социальной среде, осознания своих социально значимых качеств, талантов и потенциала. Появление у ребенка целостных и обобщённых образов самого себя, способности ориентироваться во временном измерении «Я», различение реального и идеализированного представления о себе способствует развитию умения сравнивать себя именно с собственными качествами, а не с внешними объектами. Это создает предпосылки для появления направленности на собственное развитие в сознании ребёнка («Что я желаю достичь», «Какие знания и навыки я стремлюсь приобрести», «Кем я мечтаю стать»). Происходит постепенное формирование ориентации на самооценку: представление о самом себе и собственная оценка начинают играть роль внутреннего механизма регулирования поведения и поступков (М. И. Лисина, Т. Н. Овчинникова, Е. О. Смирнова, Г. А. Цукерман и др.) [18].

Е.О. Смирнова подчеркивает, что осознание детьми дошкольного возраста своих потребностей, предпочтений, эмоций и мотивов способствует укреплению их личности в целом. Эти субъективные переживания («Я хочу», «Я люблю», «Я стремлюсь») формируют ядро индивидуального «Я» ребенка как активного субъекта.

Исследования У.В. Ульенковой показывают, что дети приобретают способность к самоорганизации в ходе участия в различных формах детской деятельности – игре, творчестве, познании. Основой этому служат такие действия, как самоконтроль и самоанализ выполняемых заданий. Характер самоконтроля определяется как «автономный», если ребенок действует независимо, либо как «зависимый», если нуждается в поддержке извне. Развитая произвольность и умение осуществлять самоконтроль позволяют ребенку обрести автономию, обретая способность управлять своим поведением и деятельностью вне зависимости от взрослых и ровесников. Это повышает заинтересованность в собственном опыте деятельности и становится основой осознанной саморегуляции [8].

Важной ступенью в процессе становления субъектного опыта детей является дошкольная система образования, организующая среду, которая соответствует потребностям детей дошкольного возраста.

Исследование показало, что термин «среда» не обладает четким научным определением и в широком понимании означает совокупность условий окружающей действительности, общественных факторов, материальных объектов и культурных ценностей, влияющих на жизнедеятельность человека. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой особое пространство для познания и личностного роста ребенка, интегрируя социальные элементы (персонал образовательного учреждения, родители воспитанников) и предметные компоненты (образовательные материалы: дидактические игры, наглядные пособия, учебные модели, иллюстрации, фотоизображения). Эта комплексная структура оказывает как прямое, так и опосредованное воздействие на всестороннее развитие дошкольников [35].

Значение развивающей предметно-пространственной среды для психологического развития ребенка широко освещалось в трудах ряда ученых-исследователей. Эти ученые выделили ключевые составляющие, необходимые для полноценной развивающей предметно-пространственной

среды, подробно охарактеризовали каждую из них, рассмотрели специфику организации подобной среды в условиях учреждений дошкольного образования и сформулировали базовые принципы проектирования эффективных моделей среды, стимулирующих познавательному развитию ребенка. Все авторы сходятся во мнении, что организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования должна обеспечивать педагогам максимальную эффективность в раскрытии индивидуальности каждого воспитанника, учитывая его индивидуальные предпочтения, интересы, степень активности и возрастные особенности [32].

Образовательный процесс, нацеленный на развитие дошкольника, предусматривает создание комплексной системы предметов и материалов, обеспечивающих своевременную социализацию и индивидуализацию каждого, которые помогают формировать важные качества субъекта, накапливать личный опыт и создают условия для продвижения в зоне ближайшего развития. основополагающие предметы развивающей среды должны присутствовать в различных видах детской активности: общение, игровые занятия, работа с предметами. Такая среда образует целостную систему материальных объектов деятельности детей, отражающих сущность интеллектуального и физического развития ребенка. Новоселова С. Л. подчёркивает важность обогащения предметно-пространственной среды, которое должно обеспечить гармоничное сочетание социальных и предметных ресурсов, необходимых для многообразия деятельности дошкольников [35].

Организация развивающей предметно-пространственной среды, согласно Петровскому В.А., основывается на нескольких ключевых принципах: соблюдении определенной дистанции, обеспечении вариативности и активности, поощрении самостоятельности, создании атмосферы комфорта и позитивных эмоций, открытости пространства и гибкое зонирование [40].

Следовательно, правильно спроектированная и организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию у детей уверенности в своих силах и способностях, развивает самостоятельность, инициативу, целеустремлённость и творческое мышление. Многообразие содержания, рациональное оснащение и разнообразие развивающей предметно-пространственной среды способствуют значительному улучшению субъектной активности, формированию самосознания и механизмов саморегуляции у ребенка, обеспечивая накопление субъектного опыта и выступая в качестве пространства, предоставляющего максимум возможных индивидуально-творческих траекторий для саморазвития ребенка дошкольного возраста.

Подведём итоги параграфа. Исследование феноменов «субъектности» и «субъектной активности», мы видим обширную историографию научных исследований, начиная с основополагающих трудов С. Л. Рубинштейна и продолжая современными разработками. Понятие «субъектность» раскрывалось в трудах выдающихся ученых, таких как К. А. Альбуханова-Славская, А. В. Брушлинский, В. И. Слободчиков, А. К. Осницкий и многих других. Они определили субъектность как качество личности, характеризующее активную позицию человека в преобразовании окружающей действительности и собственного жизненного пути.

При поиске и изучении понятия термина «субъектность» было сформировано определение. Субъектность – это личное качество, которое отражает степень внутренней свободы и самостоятельности человека, позволяющей осмысленно выстраивать собственную жизнь, брать на себя ответственность за принятые решения и поступки, проявлять творческие способности и стремиться к самовыражению. Конкретизация особенно важна в воспитании детей дошкольного возраста, поскольку развитие субъектности обеспечивает полноценное формирование личности, активное участие в социальной. В завершение отметим, что уровень

сформированности субъектности зависит от особенностей взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, а так же от условий организованной развивающей среды.

1.2. Особенности развития субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период в жизни человека для раскрытия существующих способностей и формирования новых.

Детский возраст – период становления способностей, личности в целом, в психике ребенка в это время происходят бурные интегративные процессы. В этом возрасте существуют благоприятные периоды для развития способностей ребенка.

Понятие «становление и развитие субъектных проявлений старшего дошкольника» рассматривается через такие критерии субъектности как самостоятельности, инициативности, ответственности, креативность. Рассмотрим данные составляющие.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Согласно определению М.И. Лисиной, самостоятельность – это независимость, свобода от чужого воздействия, принуждающих обстоятельств и внешней помощи. Под самостоятельностью понимают способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогической науке данное понятие трактуется следующим образом: самостоятельность относится к одной из сторон волевого характера личности. Оно отражает умение противостоять

внешним факторам, действовать исходя из собственных убеждений и побуждений [31].

Т. Г. Мухина определяет понятие самостоятельность, как способность поступать в соответствии с собственным планом (реализовывать свой замысел). Самостоятельность мышления, по её мнению, это умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей. В психике человека Т. Г. Мухина выделяет три относительно самостоятельные разновидности реакций и действий. Такие как бессознательно-инстинктивные, врожденные реакции (например, реакция страха, испуга, стремление избежать физически опасные ситуации), а так же привычно автоматизированные подсознательные действия (действия, ставшие автоматическими благодаря многократному повторению) и сознательные, волевые действия (целенаправленные поступки, совершаемые осознанно и контролируемые волей) [34].

И. В. Дубровина рассматривает самостоятельность, как важный аспект личностного роста и социальной адаптации. Она способствует успешному функционированию в обществе и личной реализации. Определяя самостоятельность, как способность человека самостоятельно определять свое будущее, принимать решения и нести ответственность за последствия своих действий. Она выражается в свободе выбора, ответственности и осознанности в принятии решений. В своих трудах И. В. Дубровина говорит о важности подготовки к самостоятельной жизни. Самостоятельность подразумевает наличие определённых навыков и знаний, которые позволяют успешно справляться с различными жизненными ситуациями. Чтобы достичь её, необходимо целенаправленно развивать культурный и нравственный уровень, а также формировать важные личные качества. Следовательно, подготовку к самостоятельной жизни следует проводить последовательно и систематично, начиная ещё с ранних этапов детства [19].

Е. О. Смирнова в своих исследованиях подробно рассматривает самостоятельность как одно из центральных понятий детской психологии, подчеркивая её значимость в процессе психического развития ребёнка. По её мнению, самостоятельность подразумевает активное участие ребёнка в формировании своей личности, а не простое принятие внешних влияний.

Формирование самостоятельности начинается с самого первого опыта общения младенца с окружающими взрослыми. Даже в раннем возрасте малыши проявляют признаки инициативы, привлекают внимание родителей и устанавливают начальные коммуникации. Это подтверждает идею о том, что дети изначально обладают способностью регулировать свое взаимодействие с миром.

Е. О. Смирнова выделяет активность ребёнка как важный элемент развития самостоятельности. Дети не просто реагируют на действия взрослых, а сами участвуют в построении процесса общения, направляя внимание старших и вызывая интерес к себе. Такой активный подход демонстрирует зрелость и готовность развиваться дальше.

Е. О. Смирновой выделяет этапы развития самостоятельности. Первоначально самостоятельность проявляется в форме личностного общения, когда ребёнок устанавливает эмоциональные связи с ближайшим социальным окружением. Затем эта способность перерастает в деловое сотрудничество, где малыш начинает учиться совместно решать практические задачи вместе со взрослыми.

Ещё одной ключевой идеей Е. О. Смирновой является утверждение о значимости привязанности ребёнка к родителям. Она утверждает, что внимательное и заботливое отношение взрослых оказывает значительное влияние на формирование самостоятельности у малышей. Только чувствуя себя защищённым и поддерживаемым, ребёнок сможет развивать свою активность и способности.

Наконец, практика совместного сотрудничества также служит основой для воспитания самостоятельности. Обучение через совместную

деятельность позволяет детям усваивать навыки и опыт, необходимые для успешной адаптации в социальной среде. Таким образом, идеи Е. О. Смирновой представляют собой комплексный взгляд на природу и механизмы развития самостоятельности у детей [50].

Существуют точки зрения, согласно которым самостоятельность рассматривается как ключевое качество личности, проявляющееся в способности ставить перед собой конкретные цели, упорно достигать их своими усилиями, нести ответственность за свои дела и решения, действуя при этом осознанно и инициативно как в привычных ситуациях, так и в новых обстоятельствах, требующих нестандартных решений.

Педагогические и психологические исследования, касающиеся проблемы самостоятельности у детей дошкольного возраста, определяют три основных показателя проявления самостоятельности ребенка.

1. Самостоятельность ребенка ни в коем случае нельзя путать со стихийным поведением. Независимо от возраста, за каждым проявлением самостоятельности стоит руководство и требования взрослого.

2. Степень самостоятельности ребенка возрастает вместе с общим развитием, расширяя его способности успешно справляться с усложняющимися физическими и интеллектуальными задачами.

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

Первую стадию характеризует ситуация, когда ребенок уверенно ведет себя в привычной обстановке, выполняя обычные действия автоматически, без подсказок и вмешательства взрослого. Например, самостоятельно собирает игрушки после игры, моет руки перед едой, вежливо обращается с просьбой или благодарит окружающих [61].

На второй стадии ребенок способен применять освоенные ранее приемы и навыки в новых, хотя и схожих ситуациях. К примеру, девочка Таня, привыкшая наводить порядок в своей комнате дома, самостоятельно решила убрать помещение у бабушки, используя аналогичный подход.

Третья ступень – более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Таким образом, самостоятельность всегда является результатом сочетания требований взрослых и личной инициативы ребенка. Чем полнее, основательнее и осознаннее ребенок усваивает нормы поведения, тем больше у него возможностей проявить инициативу и действовать самостоятельно в новых, разнообразных жизненных ситуациях [52].

Развитие самостоятельности у дошкольников тесно связано с вовлеченностью ребенка в разнообразные виды деятельности, такие как игровая и трудовая. Именно в рамках этих занятий дети получают возможность выразить и развить свою субъектную позицию.

Самостоятельность ребенка проходит путь от воспроизведения известных шаблонов поведения к проявлению творческих начал, сопровождаясь постоянным ростом значения детского сознания, самоконтроля и самооценки в реализации деятельности [19].

Инициатива – это внутренняя потребность приступить к новому виду деятельности или взять на себя ведущую роль в выполнении какого-либо задания. Как отмечено в педагогическом словаре, инициатива – это первый импульс, исходный толчок к началу какого-либо процесса.

ФГОС дошкольного образования закрепляет в разделе общих положений (пункт 3), где изложены основополагающие принципы организации дошкольного образования.

Один из важнейших принципов является поддержка инициативности детей в различных направлениях деятельности. Инициативность выступает необходимым фактором успешного освоения всего спектра познавательных процессов у ребенка. Для дошкольников инициативность непосредственно связана с любопытством, исследовательским интересом и творческой находчивостью.

Л.Ф. Обухова выделяет особенность инициативных детей – глубину и насыщенность их интересов. Автор рассматривает детскую инициативу как врожденное свойство, поскольку любое действие ребенка представляет собой «первый шаг», новое открытие, и природа наделила детей изначальной склонностью к инициативе. Действительно, дети охотно совершают первые шаги, радостно исследуя окружающую реальность. Однако по мере взросления взрослые нередко ограничивают их стремление к исследованию: «не бери», «оставь», «сюда не иди», «сидеть спокойно», «помолчи». Такие ограничения препятствуют развитию детской инициативы [36].

Необходимо учитывать разницу между инициативностью и самостоятельностью, несмотря на близкое смысловое значение.

Самостоятельность ребенка заключается в фактическом совершении им определенного вида деятельности, в физическом исполнении конкретных действий. А инициативность – это личностное качество, выражающееся в импульсе, первом шаге, побуждающем начать новую деятельность. Инициативность – это внутренне присущее желание изменить существующее положение вещей, стремление внести новшества, продиктованные внутренним импульсом к переменам и прогрессу.

Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать. Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр: подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др., способствуют активизации ресурсов и потенциала детей.

Ответственность – это волевое качество, отражающее нравственные ценности личности. Основные признаки ответственности включают точность, соблюдение сроков, надежность исполнения обязательств и готовность принять на себя ответственность за возможные последствия своих поступков.

Ответственность является одним из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Поскольку оно тесно переплетается с эмоциональной, моральной и мировоззренческой составляющими личности. Поэтому для формирования ответственности необходимо, чтобы ребенок испытывал эмоциональное отношение к заданиям, доверенным ему, понимал значимость и полезность своей деятельности не только лично для себя, но и для окружающих.

Прочность, устойчивость ответственности детей дошкольного возраста как качества личности зависит от того, как это качество формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Формирование ответственности детей дошкольного возраста должно происходить осознанно. Поэтому важно создать такую обстановку, при которой ребенок сможет наблюдать собственный прогресс в достижении поставленных целей и ясно осознавать, что успех достигнут благодаря его личным усилиям и действиям. Это позволит сформировать такие ценные качества, как организованность, ответственность и упорство. Педагог должен способствовать формированию у детей последовательности и целенаправленности действий, тем самым создавая предпосылки для развития волевых качеств.

Рассуждение Ш. А. Амонашвили о ценностях и культуре: «Если человек устремлён к самоусовершенствованию средствами внутреннего и внешнего миров, он человек Культуры. Культура есть устремление, а ценности Культуры есть утверждённые ступеньки, которые творятся в процессе устремления. Со своей стороны, ценности Культуры могут ускорить устремлённость, совершенствовать её качество, предупреждать о ложном.

Ценности эти служат напоминанием о том, чем мы можем гордиться, к чему мы должны стремиться, о чём нам следует заботиться, от чего не следует отступать. Они – символы мощи Духа, олицетворения Красоты, Чести и Достоинства земного бытия Духа. Они служат рождению образов,

настраиванию их на созвучие, расширению сознания, утончению чувств и нравов.

Есть только одна мера качества или уровня Культуры – «Устремлённость человека к Высшему» [3].

Понимание ценностей, стремление к высшему, ведет к ответственности нравственной и мировоззренческой сторонами личности.

Таким образом, ответственность как личностное качество включает в себя целый спектр других характеристик и умений, среди которых важнейшими являются честность, чувство справедливости, принципиальность и готовность брать на себя ответственность за результаты своих поступков. Перечисленные качества не смогут полноценно проявляться, если у человека недостаточно развита эмоциональная сфера: способность к сочувствию и внимательность к окружающим. Выполнение любого обязательства требует задействования других волевых черт: упорства, прилежания, выносливости и терпеливости. Таким образом, ответственность проявляется не только в чертах характера, но и в эмоциях, восприятии, уровне сознания, ценностных установках и поведении личности в различных жизненных ситуациях.

Креативность – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания: любознательность (активный интерес к заданию); создание идей(воображение). Продуцирование собственных идей; развитие предложенных идей [21].

Сегодня креативность представляет собой сложное многоаспектное явление, охватывающее широкий спектр характеристик, определяющих как творческие свойства личности, так и особенности креативного мышления.

В научной литературе также распространен подход к пониманию креативности как черты личности (Богоявленская Д. Б., Маслоу А., Роджерс К.). Многие зарубежные специалисты (Дж. Гилфорда, Э.П. Торренса и др.) полагают, что полное понимание явления креативности возможно лишь при изучении четырех ключевых аспектов: творческого процесса, итогового продукта, самой креативной личности и окружающей среды, стимулирующей творческое мышление [22].

Левин В.А. предложил выделить пять этапов создания детьми креативного продукта:

1. Поиск замысла, идеи, прогнозирование результатов творческой деятельности.

2. Поиск способов реализации замысла с помощью определения необходимых образов и художественных средств в имеющемся жизненном опыте. Данный процесс можно проходить как осознанно, так и неосознанно.

3. «Мысленное манипулирование образами, элементами произведения, связями между ними; комбинирование, сопоставление и противопоставление элементов, усмотрение неожиданной функции элемента, изменение угла зрения на связи между явлениями и т.п.», т.е. процесс генерации идей.

4. Реализация идей в продуктах творчества.

5. Оценка найденных способов и идей, соотнесение их с первоначальным замыслом, отбраковка и отбор.

Левин В.А. обращает внимание на то, что завершающий этап творческого процесса – оценочный и критический – у дошкольников реализуется преимущественно взрослым. Сами дети, занимаясь созданием креативных произведений, задействуют лишь три первых этапа из предложенной классификации [29].

Именно в дошкольном возрасте крайне важно создать благоприятные условия для развития креативности. Исследования Э.

Торренса подтверждают зависимость креативных способностей от особенностей семейного воспитания и культурного контекста, в котором растет ребенок.

Авторы Капская А.Ю. и Мирончик Т.Л., изучив труды российских и зарубежных специалистов, определили шесть факторов, положительно воздействующих на развитие творческих способностей ребенка. Они отмечают значение ранних физических упражнений (например, плавание, гимнастика) и интеллектуальной стимуляции (раннее обучение чтению, счету и другим дисциплинам), предоставления детям права свободного выбора занятий, внимательного и деликатного содействия взрослых, а также поддержания комфортной психологической обстановки. Особенно важное значение имеет среда, обеспечивающая опережающее развитие ребенка, так как она вызывает у него живой интерес и стимулирует активное исследование окружающего мира [23].

На основании изложенного мы приходим к выводу, что особенности развития субъектных качеств детей старшего дошкольного возраста характеризуются постепенным переходом от подражания взрослым к активной инициативе, самостоятельности и ответственности. Важные компоненты субъектности включают:

1. Самостоятельность. Формируется постепенно, начиная с простых бытовых навыков и заканчивая способностью принимать собственные решения. Важно учитывать руководство взрослых и поощрение детской активности.

2. Инициативность. Проявление интереса к исследованию мира, созданию собственного плана действий и стремление улучшить обстановку вокруг себя. Игры становятся важным инструментом для стимулирования инициативы.

3. Ответственность. Чувство долга и обязательства, формирующиеся через осознание последствий своих поступков. Ответственное поведение предполагает уважение к окружающим.

4. Креативность. Оригинальность мышления, способность придумывать необычные решения и воплощать оригинальные идеи. Для полноценного развития креативности необходимы комфортные условия и поддержка взрослых.

Поддержка и стимуляция этих качеств, способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, закладывая основы для успешного социального взаимодействия и будущей профессиональной деятельности. Сознательное воспитание и обучение должны начинаться с дошкольного возраста, обеспечивая условия дальнейшего формирования полноценных субъектных проявлений.

1.3. Теоретическое обоснование структурно-функциональной модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста

Для эффективного формирования субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста необходимо создать благоприятные условия, обеспечивающие развитие личностных качеств. На основании этого можно выделить следующие условия становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста:

- субъект-субъектная позиция при взаимоотношении взрослых и ребёнка;
- развитие субъектных качеств личности ребенка: самостоятельности, ответственности, инициативности; самоанализа и самооценки собственной деятельности;
- предметно-пространственная развивающая среда должна способствовать активному участию детей в образовательном процессе, предоставлять им свободу выбора занятий и видов деятельности, а также обеспечивать возможность для самовыражения и творчества;
- создание атмосферы психологической защищенности и доверия. Педагогическое сопровождение должно основываться на уважительном отношении, внимании к индивидуальным особенностям

каждого ребёнка, поддержке инициативы и развитию творческого потенциала. Благоприятный микроклимат помогает детям раскрыться, проявить свои лучшие качества и успешно развиваться в социальном взаимодействии;

- применение современных образовательных технологий. Применение интерактивных методов воспитания и обучения существенно обогащает процесс развития субъектности. Использование игровых методик, проектных технологий, дискуссионных форм взаимодействия развивает у детей навыки коммуникации, принятия решений, разрешения конфликтов и успешного сотрудничества в группе;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, консультирование педагогов-психологов и проведение совместных мероприятий способствуют созданию единого воспитательно-образовательного пространства, поддерживающего ребёнка и содействующего развитию его субъектности.

Проанализировав перечисленные нами психолого-педагогических условий, мы взяли за основу три наиболее эффективных по нашему мнению условия способствующие становлению субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Такие как:

- разработка модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного опыта;

- построение субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых;

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей субъектные качества личности ребенка: самостоятельность, ответственность, инициативность детей старшего дошкольного возраста и реализация программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного опыта. Рассмотрим каждое условие подробнее.

Под моделью становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста нами понимается теоретически выстроенная целостная совокупность представлений о том, как должен выглядеть этот процесс. Модель должна быть системной и охватывать все этапы – от диагностики до оценки результатов. Ее эффективность обусловлена четкой структурой и последовательностью действий.

В этой связи рассмотрим понятие «модель» и обобщим виды моделей, применяемые в психолого-педагогической науке. С позиции социологической науки модель охарактеризуется как символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах [43].

Под термином «модель» принято понимать абстрактное представление реальной ситуации, структуры или процесса, предназначенное для анализа, объяснения и проектирования определенных явлений. Модели широко используются как в психологии, так и в педагогике, помогая исследователям выявлять закономерности и устанавливать механизмы функционирования изучаемых процессов и систем.

Несмотря на широкое использование моделей в педагогических исследованиях, среди ученых нет единого мнения относительно их четкой классификации. Так, например, согласно классификации Н.В. Бордовской, выделяются пять основных типов моделей:

- концептуальная (теоретическая);
- понятийно-описательная;
- содержательно-генетическая;
- экспериментальная;
- нормативная.

Иная классификация представлена В.И. Загвязинским и А.Ф. Закировой, выделившими три группы моделей по различным основаниям:

– по способам выражения: текстовые, схематические, математические;

– по функциям: структурные, описательные, динамические, эвристические.

Отдельные авторы также предлагают выделение трех категорий моделей: структурно-функциональные, организационные, процессные.

Особое внимание уделяется структурно-функциональным моделям, поскольку именно они раскрывают внутреннюю структуру изучаемого явления и взаимосвязь между функциональными компонентами, позволяя глубоко проанализировать и интерпретировать исследуемый объект.

Выбор структурно-функциональной модели направленной на становления субъектного опыта старших дошкольников объясняется её способностью рассматривать образовательный процесс как единую систему, включающую диагностику, определение целей, организацию развивающей предметно-пространственной среды и современные технологии воспитания. Модель определяет необходимые функции и виды деятельности, обеспечивая практичность и применимость в реальных условиях дошкольных организациях. Она адаптируется к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, поддерживает введение инновационных педагогических решений и предусматривает постоянный мониторинг прогресса воспитанников, гарантируя устойчивое развитие их личностных качеств.

Таким образом, структурно-функциональная модель представляет собой важный инструмент исследования и проектирования образовательных процессов, ориентированных на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Данная структурно-функциональная модель становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста представлена на рисунке 1.

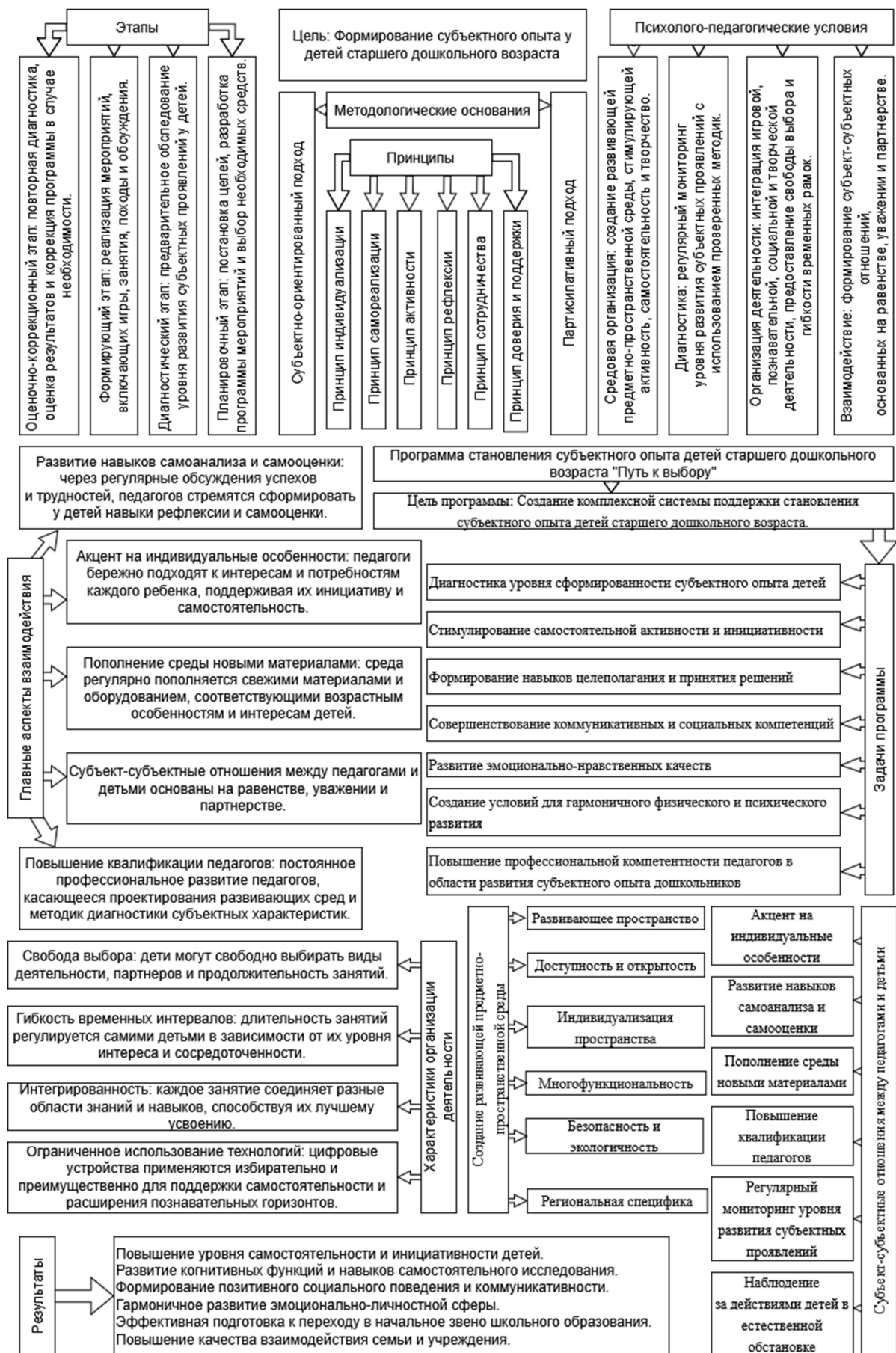


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста

Субъект-субъектные отношения предполагают восприятие воспитанника как равноправного участника образовательного процесса, признание его уникальной ценности и развитие индивидуальных способностей на основе имеющихся возможностей, ставя это главной целью образовательной деятельности [6].

Главной задачей субъект-субъектного взаимодействия выступает развитие личности воспитанника, которая признается центральной ценностью воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основная задача педагога состоит в организации образовательной среды, создании условий для личностного роста, поддержании самостоятельности ребенка, стимулировании его инициативности. Воспитатель также играет роль посредника между ребенком и обществом, помогая малышу осознать себя частью социума.

Субъект-субъектные взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса обладают рядом отличительных признаков:

- активная позиция воспитанника в ходе учебной деятельности;
- совместная выработка решений проблемных ситуаций в качестве основного способа взаимодействия;
- использование игры, диалога и групповой работы в малых группах как главных организационных форм, воплощающих гуманистические подходы;
- принятие наличия и мирного сосуществования различных, порой противоречащих друг другу, точек зрения.

Преимущество субъект-субъектного подхода было подтверждено результатами экспериментов, проведенных такими выдающимися исследователями, как Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин, в рамках разработанных ими образовательных систем, направленных на развитие учащихся.

Субъект-субъектное взаимодействие предполагает:

- стремление у воспитанников развивать проблемное видение;

- побуждение воспитанников задавать вопросы;
- установление сходства между различными явлениями или скрытых различий между исходными феноменами.

Анализ трудов Е.В. Бондаревской, Е.Н. Кролевецкой и О.С. Ульяновой позволяет сделать вывод, что субъект-субъектное взаимодействие направлено на формирование гуманистических отношений между педагогом и воспитанником в рамках целостного воспитательно-образовательного процесса [7].

Для создания таких условий Необходимо построить работу детского сада таким образом, чтобы она была открыта и доступна всем участникам образовательного процесса. Важно подчеркнуть высокую ценность личного выбора и активного участия детей в определении содержания и форм образовательного процесса, причем большинство мероприятий и активностей должно инициироваться самими детьми. Следует осуществить переход от традиционных педагогических практик, к современным субъект-субъектным отношениям между педагогом и воспитанником. Необходимо внедрять инновационные педагогические методы и технологии, позволяющие педагогам адаптировать образовательные предложения в соответствии с потребностями и интересами воспитанников. Предполагается, что каждый участник образовательного процесса способен последовательно проходить все этапы деятельности: формирование внутренней мотивации, постановка цели и задач, выбор адекватных средств, выполнение конкретных действий и культурных практик для достижения поставленной цели, а также проведение рефлексии (самооценка причин успехов и неудач, получение выводов) [59].

Традиционная методика обучения основана на простом механизме наград и наказаний: справился с задачей – получил похвалу и оценку «пять»; не справился – заработал низкую отметку и подвергся осуждению. Такой подход, безусловно, позволяет передать ребёнку определённые

знания и навыки. Однако вряд ли он способен вызвать искреннюю увлечённость учебой, любовь к самому процессу приобретения знаний, а не к погоне за высокими баллами. Концепция гуманной педагогики, предложенная Ш.А. Амонашвили, отводит центральную роль взаимоотношениям между учеником и наставником.

Ш.А. Амонашвили убежден, что для глубокого понимания детей необходимо встать на их точку зрения, уважительно относиться к их интересам и проблемам, воспринимая их всерьез. Педагог обязан проявлять уважение, а не снисходительность к желаниям и начинаниям ребенка. Только глубоко проникнув в мир детских переживаний, постигнув чувства и стремления маленького человека, учитель сможет организовать истинно глубокое воспитание.

При обучении важно учитывать три ключевые силы, которые мотивируют ребенка развиваться:

1. Стремление к преодолению трудностей. Дети любят учиться, сталкиваясь с препятствиями, поэтому сами инстинктивно стремятся к ним — отсюда и непонятные, иногда рискованные детские проказы. Учение должно содержать разумные преграды, которые ребенок может успешно преодолеть.

2. Желание поскорее вырасти. Любой ребенок хочет стать взрослым, но то, каким он видит взрослого, полностью зависит от примера старших. Ребенку необходим опытный наставник, который будет поддерживать его достоинство, вести беседу на равных, давать ответственные поручения, соответствующие возрасту. Вместо давления важно строить сотрудничество.

3. Стремление к независимости. Быть взрослым для ребенка значит быть свободным. Потому дети негативно воспринимают чрезмерную опеку и назидательные советы. Однако это не значит, что их надо оставлять совсем без контроля.

Решение, предложенное Ш. Амонашвили, – это добровольное согласие на ограничения, подобно правилам игры, которые дети принимают добровольно. Следовательно, учеба должна напоминать увлекательную игру, где все участники следуют установленным условиям.

Методика Ш.А. Амонашвили получила одобрение Министерства образования Российской Федерации. В рамках Центра гуманной педагогики функционируют школы в крупных городах России, таких как Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Благовещенск и многих других населенных пунктах. В школах, работающих по методике Ш.А. Амонашвили, отсутствует традиционная система оценивания и сравнения учеников друг с другом. Вместо конкуренции дети учатся взаимопомощи и искренне радуются успехам товарищей. Они участвуют в учебном процессе наравне со взрослыми: школьники могут сами вести уроки, разрабатывать упражнения и даже создавать собственные учебники. Наряду с преподаванием наук, педагоги уделяют значительное внимание воспитанию высоких нравственных качеств.

Гуманно-личностная педагогика – это не просто учебный план или перечень методических инструкций. Это целая философия образования и воспитания, взгляд на взаимоотношения между взрослыми и детьми, направленная на поддержку личностного роста и уважения достоинства каждого ребенка.

Искренний интерес и уважение к ребёнку – движущая сила воспитания [3].

Развитие субъектной позиции и создание субъектно-ориентированной среды многие авторы считают сегодня важнейшими условиями успешного функционирования инновационных образовательных систем. Подчеркивается, что субъектно-ориентированный подход является одним из ведущих подходов по созданию современной образовательной среды.

В педагогике понятие «субъект деятельности» формируется на основании философских и психологических свойств субъекта, ключевыми среди которых являются активность и инициативность. Субъект представляет собой источник активной деятельности.

Таким образом, последовательность поведенческих проявлений человека как субъекта деятельности представлена следующим образом:

- эмоциональный элемент – показывает личное отношение, заинтересованность и предпочтение в выборе предмета деятельности;
- эмоционально-деятельностный элемент образуется на основе инициативы и стимулирует саму деятельность. Деятельностный компонент проявляется в форме избирательности или свободы выбора, автономности, самостоятельности и творческого начала человека.

Таким образом, позиция субъекта деятельности отличается отсутствием жестких шаблонов в действиях, наличием творческих проявлений, обусловленных свободой выбора способов и средств для достижения поставленных целей. Человек как субъект деятельности характеризуется ценностным отношением к своему делу, избирательной направленностью, инициативностью, свободой выбора, самостоятельностью, автономностью и творческим подходом, что позволяет ему активно и осознанно подходить к решению задач и достижению целей.

В дошкольном возрасте оценки и самооценки детей характеризуются ярко выраженными эмоциональными реакциями. Наибольшее положительное впечатление производят те взрослые, к которым ребенок чувствует симпатию, доверие и сильную привязанность. Дети старшего дошкольного возраста склонны оценивать внутренний мир окружающих взрослых более детально и внимательно, чем дети средних и младших возрастов, что свидетельствует о развитии их наблюдательности и глубины восприятия.

От трех до семи лет общение со сверстниками особенно важно для формирования самосознания дошкольника. Взрослые остаются для детей непререкаемым примером, тогда как сравнение с ровесниками даёт возможность почувствовать себя равным другим. Во взаимодействии со сверстниками дети не только оценивают других, но и начинают смотреть на себя глазами окружающих, развивая способность объективно воспринимать себя. Способность ребенка анализировать итоги своей деятельности напрямую связана с умением оценить успехи других детей. Общение со сверстниками формирует у ребенка способность оценивать других, что, в свою очередь, стимулирует развитие сравнительной самооценки. Относительная самооценка отражает восприятие ребенком себя относительно достижений других людей.

Развитие самосознания тесно связано с формированием познавательной и мотивационной сфер ребенка. Благодаря этому в конце дошкольного возраста у ребенка формируется важное новообразование: он начинает осознавать не только самого себя, но и свое социальное положение. Другими словами, у ребенка появляется осознание своего места в обществе и формируется внутренняя позиция. Изменения в структуре самооценки играют важную роль в подготовке дошкольника к школьной жизни и переходу на следующий возрастной этап. К концу дошкольного возраста увеличивается самостоятельность, критичность и зрелость детских оценок и самооценок.

По мнению Т. П. Авдуловой, «насыщение окружающего пространства изменяется в соответствии с развитием способностей и интересов детей от младшего до старшего дошкольного возраста. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка» [1].

С. Г. Добротворская в своей работе раскрывает роль предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации через три ее функции: организующую, воспитывающую, развивающую.

Организирующая функция среды состоит в решении задачи «предоставить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле предметно-пространственная развивающая среда учит ребенка выбирать тот вид самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом» [17].

Нормативные документы и специальная литература позволяют выделить две категории характеристик развивающей предметно-пространственной среды дошкольных организаций. Первая категория характеристик описывает уже существующую предметно-пространственную среду дошкольной организации. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, сюда входят такие показатели, как насыщенность, трансформируемость, многофункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Вторая группа характеристик описывает каждый компонент предметно-пространственной развивающей среды через призму различных видов детской деятельности и образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования. Сюда входят социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, каждому из которых соответствуют специализированные зоны (центры) детской активности, присутствующие в каждой возрастной группе. Правильно организованная и богатая содержанием среда обеспечивает увлекательную и содержательную жизнь детей в дошкольной организации, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка [41].

Эффективное всестороннее развитие ребенка обеспечивается богатой предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации. Ребенок проявляет повышенную активность, имея возможность свободно выбрать интересный вид деятельности и легко получить доступ к разнообразным материалам и оборудованию для ее реализации.

Создание развивающей предметно-пространственной среды является центральным звеном модели. Средовая организация предполагает следующие ключевые аспекты:

- развивающее пространство: пространство организовано таким образом, чтобы стимулировать самостоятельность, активность и инициативность детей. Среда должна поддерживать и облегчать восприятие и освоение информации;

- индивидуализация пространства: учитываются индивидуальные предпочтения и интересы детей, обеспечивается возможность свободного выбора материалов и видов деятельности;

- безопасность и экологичность: все материалы и элементы среды соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, исключая риск травматизма и аллергии;

- многофункциональность: пространство легко трансформируется и приспособлено для различных видов деятельности (игровых, познавательных, творческих и двигательных);

- доступность и открытость: все необходимые материалы и информация располагаются в открытом доступе, облегчая самостоятельное обращение детей;

- региональная специфика: пространство оформляется с учетом местных традиций, культуры и природных особенностей региона, что повышает вовлеченность детей.

Примеры эффективных преобразований среды:

- центры творчества: организованы зоны для рисования, лепки, аппликации и конструирования с широким набором материалов;

- научно-исследовательские зоны: оснащены инструментами для изучения природы, физики и химии, которые привлекают детей к экспериментам и самостоятельным исследованиям;

- комфортные зоны отдыха: созданы уютные пространства для спокойствия и восстановления сил;

– информационные знаки: в группах размещаются яркие и доступные пиктограммы, облегчающие ориентацию и самостоятельное следование правилам.

Главная идея организации деятельности – предоставить детям максимальную свободу выбора и возможности для самостоятельной регуляции деятельности. Ключевыми элементами являются:

– игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные, спортивные и дидактические игры формируют коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и творческий потенциал;

– познавательная деятельность: занятия, развивающие математические способности, логику, память и концентрацию, способствуют углубленному восприятию окружающего мира;

– социальная деятельность: развиваются навыки общения, команды и взаимопонимания через групповую работу, обсуждения и коллективные проекты;

– творческая деятельность: рисование, лепка, танцы, музыка и театр стимулируют развитие креативности и артистизма.

Характеристики организации деятельности:

– свобода выбора: дети могут свободно выбирать виды деятельности, партнеров и продолжительность занятий;

– гибкость временных интервалов: длительность занятий регулируется самими детьми в зависимости от их уровня интереса и сосредоточенности;

– интегрированность: каждое занятие соединяет разные области знаний и навыков, способствуя их лучшему усвоению;

– ограниченное использование технологий: цифровые устройства применяются избирательно и преимущественно для поддержки самостоятельности и расширения познавательных горизонтов;

Субъект-субъектные отношения между педагогами и детьми основаны на равенстве, уважении и партнерстве. Главные аспекты взаимодействия:

- акцент на индивидуальные особенности: педагоги бережно подходят к интересам и потребностям каждого ребенка, поддерживая их инициативу и самостоятельность;

- развитие навыков самоанализа и самооценки: через регулярные обсуждения успехов и трудностей, педагогов стремятся сформировать у детей навыки рефлексии и самооценки;

- пополнение среды новыми материалами: среда регулярно пополняется свежими материалами и оборудованием, соответствующими возрастным особенностям и интересам детей;

- повышение квалификации педагогов: постоянное профессиональное развитие педагогов, касающееся проектирования развивающих сред и методик диагностики субъектных характеристик;

- регулярный мониторинг уровня развития субъектных проявлений важен для оценки динамики и эффективности модели. Применяются проверенные методики, позволяющие отслеживать развитие активности, самостоятельности, инициативности и креативности. Некоторые из используемых методик;

- наблюдение за действиями детей в естественной обстановке. Запись рассказов и высказываний детей. Участие детей в диагностических мероприятиях, где они оценивают свои успехи и затруднения.

Одним из ключевых условий нашего исследования выступает обоснование структурно-функциональной модели, направленной на формирование субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Различные образовательные модели, программы в той или иной степени отражают и интегрируют гуманистические ценности и принципы. Однако во всех этих программах проблема становления субъектного опыта ребенка рассматривается лишь частично, как одна из возможных

ориентиров. Тем не менее, подход, при котором позиция ребенка в образовании трактуется как субъектная, остается практически традиционным для педагогики и психологии. Примеры рассмотрения ребенка как субъекта деятельности представлены в работах таких педагогов, как Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский и других. Подчеркивается, что субъектная позиция характеризуется такими качествами, как инициативность, активность, способность к самовыражению, самостоятельность, организованность, ответственность и другие. Осознавая значимость уже проведенных исследований в данной области, следует отметить, что личностно-ориентированное образование как педагогическая концепция и практика находится на этапе становления. Анализ отечественной психолого-педагогической литературы, психолого-педагогической практики, а также современные ценностные установки общества указывают на растущий интерес к новым образовательным теориям и практикам, способствующим формированию субъектного опыта детей.

Современное состояние педагогической науки относительно проблемы создания условий для становления субъектного опыта детей характеризуется следующими особенностями. Во-первых, еще не определены четкие характеристики становления субъектного опыта детей. Во-вторых, несмотря на то, что личностно-ориентированные модели рассматривают становление субъектного опыта как одну из своих основополагающих задач, до сих пор отсутствует разработанная модель образования, которая могла бы эффективно содействовать этому процессу. Именно такая модель позволила бы обсудить не только необходимые, но и достаточные условия для формирования субъектного опыта детей. Таким образом, в системе образования и научных исследованиях возникает противоречие между общественной потребностью в новых формах образовательных систем, направленных на становление субъектного опыта детей, и отсутствием таковых в реальной практике, а также между

запросами образовательных организаций на инновационные модели образования и недостаточностью их научного анализа. Эти противоречия могут быть разрешены исключительно с позиций современной педагогической науки путем определения их как проблем, требующих теоретико-методологических исследований и технологических разработок. Реализация такой модели в образовательной практике будет носить вариативный характер, учитывая различную образовательную мотивацию учащихся в процессе становления субъектного опыта детей.

Обосновано утверждать, что разработка структурно-функциональной модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста необходима для устранения разрыва между теоретическими установками и практической реализацией современных образовательных подходов, ориентированных на гуманизм и становления субъектного опыта детей. Такая структурно-функциональная модель обеспечит систематическую работу над формированием необходимых качеств и условий для развития активной, самостоятельной и ответственной личности ребенка, что соответствует актуальным требованиям общества и современным тенденциям в образовании. При этом реализация модели в практике образования имеет вариативный характер и учитывает в процессе становления субъектной позиции учащихся их разную образовательную мотивацию.

Именно на основе этих принципов нами была разработана структурно-функциональная модель становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Данная структурно-функциональная модель направлена на комплексное развитие субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста через создание специальных психолого-педагогических условий. Модель опирается на ведущие научные концепции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.) и ставит целью формирование личностных качеств, таких как

активность, инициативность, самостоятельность, ответственность и креативность.

Психолого-педагогические условия представляют собой каркас модели и включают четыре ключевых аспекта:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей активность, самостоятельность и творчество детей;
- организация интегрированной деятельности, совмещающей игровую, познавательную, социальную и творческую сферы;
- формирование субъект-субъектных отношений, поддерживающих инициативность, самостоятельность и сотрудничество;
- Регулярный мониторинг уровня развития субъектных проявлений с помощью надежных методик.

Реализация модели происходит поэтапно и включает четыре ключевых шага:

1. Диагностический этап: предварительное обследование уровня развития субъектных проявлений у детей.
2. Планировочный этап: постановка целей, разработка программы мероприятий и выбор необходимых средств.
3. Формирующий этап: реализация мероприятий, включающих игры, занятия, походы и обсуждения.
4. Оценочно-коррекционный этап: повторная диагностика, оценка результатов и коррекция программы в случае необходимости.

Использование данной структурно-функциональной модели приносит значительные плоды в развитии субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста:

- повышается уровень активности и инициативности;
 - формируется способность самостоятельно принимать решения и решать возникающие задачи;
 - появляется уверенность в себе и стабильная самооценка.
- Раскрываются творческие способности и креативность;

– складывается позитивное отношение к обучению и сотрудничеству.

Анализируя представленную информацию, можно сформулировать следующий вывод. Предлагаемая структурно-функциональная модель становления субъектного опыта обладает теоретической и практической значимостью. Каркас структурно-функциональной модели по становлению субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста включают следующие аспекты:

– субъект-субъектные отношения, включающие признание ребенка активным участником образовательного процесса, поддержка его инициативы и самостоятельности, а также создание обстановки, способствующей раскрытию лучших качеств ребенка посредством уважения и внимание к индивидуальности, заключающейся в психологической защищенности и доверии;

– организация развивающей предметно-пространственной среды, пространство которой позволяет активно взаимодействовать с предметами, проявляя самостоятельность и творчество. Внедрение современных практик и методов обучения, направленных на развитие навыков коммуникации, принятие решений и командной работы;

– организация интегрированной деятельности;

– регулярный мониторинг уровня развития субъектных проявлений.

Реализация структурно-функциональной модели доступна любому дошкольному учреждению, располагающему необходимыми ресурсами и профессиональными кадрами.

Выводы по первой главе

Первая глава диссертации посвящена изучению становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Теоретически обоснована сущность субъектного опыта, рассмотрены ключевые

направления его развития. Показано, что понятие субъектности получило широкое распространение в психологической науке благодаря работам классиков советской психологии (Ш.А. Амоношвили, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинского, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, и Д. Б. Эльконина, и др.). А так же зарубежных психологов (К. Роджерс, Жан-Поль Сартр, Э. Эриксон и др.).

Подтверждено, что формирование субъектности начинается с раннего детства и продолжается в течение дошкольного периода. Основными составляющими субъектного опыта выделены самостоятельность, инициативность, ответственность и креативность. Установлено, что каждая из этих категорий имеет своё специфическое проявление и влияет на дальнейшее развитие ребёнка.

Отдельно рассмотрена роль развивающей среды, специально организованной для детей дошкольного возраста. Её значение для становления субъектного опыта обусловлено возможностью свободного выбора занятий, стимулом к творчеству и саморазвитию. Исследован педагогический процесс, направленный на поддержку инициативности, самостоятельности и ответственности детей.

Также проанализированы образовательные модели, применяемые в практике дошкольных учреждений, и показано, что существующая традиционная схема обучения недостаточно удовлетворяет требованиям гуманистической педагогики. Отмечено, что необходим новый подход, основанный на принципах субъект-субъектных отношений.

Сделан вывод о важности создания специальной модели образования, способствующей полноценному становлению субъектного опыта детей. Разработанная модель станет инструментом, необходимым для эффективного внедрения личностно-ориентированных подходов в практику дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, данная глава закладывает фундамент для дальнейших практических исследований и внедрения новаторских методов, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди многочисленных условий, влияющих на становление детской субъектности, нами были определены для эмпирического исследования три условия:

- обоснование модели направленной на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста;
- построение субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей субъектные качества личности ребенка: самостоятельность, ответственность, инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Данные условия апробированы нами во второй главе исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмпирическое исследование проведено в рамках опытно-экспериментальной работы на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ньютон» города Челябинска». Общее количество участников исследования составило 34 ребёнка возрастом от пяти до семи лет, два педагога дошкольного образования.

Работа осуществлялась по трём этапам:

- констатирующий (проводилась первичная диагностика сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и определен уровень проявления субъектности у детей старшего возраста);
- формирующий (была разработана программа становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста);
- контрольный (проведена повторная диагностика и сделаны сравнительные результаты по изменению детской субъектности).

2.1. Изучение субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста

Происходящая в данный момент модернизация российского образования акцентирует важность развития личности, способной к самостоятельному активному взаимодействию с социокультурной средой. Основы такого развития необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, содержание процесса дошкольного образования должно составлять накопление детьми субъектного опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Практическая значимость исследования определяется тем, что, содержащиеся в нём теоретические положения и выводы будут доведены до конкретных методических рекомендаций, которые изложены в тексте работы детей и апробированы в образовательной практике дошкольного образовательного учреждения. Данные положения и выводы дадут педагогам научные знания о механизмах, этапах развития субъектного опыта ребёнка, а также знания о психолого-педагогических условиях, стимулирующих процесс развития субъектного опыта.

Цель: выявить уровень становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с поставленной целью эксперимента были сформулированы следующие задачи:

- определить компоненты, критерии и уровни становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать методы и методики для проведения исследования;
- провести первичную диагностику уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- реализовать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий для становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- провести повторную (контрольную) диагностику уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста.

Компоненты становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста характеризуются следующими аспектами:

1. Активность: Этот компонент отражает степень инициативности и самостоятельных действий ребёнка в процессе познания и преобразования окружающей среды. Он демонстрирует уровень стремления к активной деятельности и участия в различных формах взаимодействия с окружающим миром.

2. Целостность: Данный компонент описывает способность ребёнка функционировать как целостная, самоорганизующаяся система, а

также его готовность к расширению границ интеграции себя с социальным и предметным окружением, в рамках которого он осуществляет свою деятельность.

3. Самоценность: Этот компонент выявляет наличие у ребёнка позитивной самооценки и отношения к самому себе как к самостоятельной личности, обладающей уникальными качествами и способностями.

4. Опосредованность: Компонент опосредованности показывает способность ребёнка использовать различные психологические средства, такие как социальные нормы, ценности и языковые конструкции, для осуществления своих познавательных процессов и управления своим поведением. Это позволяет ребёнку ориентироваться в социальной среде и действовать в соответствии с её требованиями.

5. Автономность: Автономность определяет уровень независимости и самостоятельности ребёнка в принятии решений, выполнении задач и осуществлении собственной деятельности без постоянного контроля со стороны взрослых.

6. Креативность: Креативный компонент характеризует способность ребёнка к новаторству, творчеству и созданию новых идей. Он проявляется через умение находить нестандартные решения проблем, развивать свои способности и устанавливать новые социальные связи, что способствует личностному росту и самореализации.

В ходе работы были использовались следующие этапы:

Мониторинг уровня развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста проводится на основании методики О. В. Кудрявцевой «Субъектные проявления ребенка». Целью данного мониторинга было выявление уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста. Фиксировалось проявление активности, инициативы, самостоятельности, творческих подходов к

решению задач, а также способности детей к саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Внедрение структурно-функциональной модели, ориентированной на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается необходимость внедрения образовательной модели, направленной на развитие субъектности у детей старшего дошкольного возраста. Структурно-функциональная модель включает комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование ключевых компонентов субъектного опыта, таких как активность, самостоятельность, целеустремленность, креативность и т.д.

Трансформация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлению и активизации субъектных качеств личности ребенка: самостоятельности, ответственности, инициативности детей старшего дошкольного возраста. Описывается процесс изменения образовательной среды таким образом, чтобы она стимулировала и поддерживала развитие субъектных характеристик личности ребенка. Уделяется внимание созданию условий, которые способствуют формированию у детей самостоятельности, ответственности и инициативности, что является важными аспектами становления субъектного опыта.

Мониторинг уровня развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста проводится на основании методики диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» О. В. Кудрявцевой.

Рассмотрим методику диагностики становления субъектного опыта ребенка дошкольного возраста более подробно.

Методика О.В. Кудрявцевой «Субъектные проявления ребенка» включает 51 утверждение, распределенных по шести шкалам. Представленные в методике утверждения отражают специфику субъектного опыта детей дошкольного возраста, проявляющегося как в

условиях детского сада, так и в повседневной жизни. Количество утверждений в каждой шкале различается: в шкалах «Опосредованность», «Самоценность», «Автономность» содержится по восемь утверждений, тогда как в шкалах «Креативность», «Активность», «Целостность» — по девять.

Общая оценка по методике позволяет определить степень сформированности субъектного опыта ребенка. Высокое значение по итоговой шкале показывает, что ребенок активно участвует в собственной деятельности, демонстрируя признаки субъекта. Напротив, низкий показатель свидетельствует о недостаточной выраженности субъектной позиции, вследствие чего ребенок становится объектом внешнего воздействия и влияния окружающих.

Согласно теории, развитие полноценного полисубъектного взаимодействия требует высокого уровня субъектного опыта всех участников сообщества, что непосредственно связано с уровнем развития их самосознания [27].

Шкала «Активности» диагностирует уровень инициативности и активных действий в познании и преобразовании действительности.

Шкала «Целостность» характеризует способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы и способность расширять границы объединения себя с контекстом, в котором осуществляется его активность.

Шкала «Самоценность» диагностирует ценностное отношение ребенка к себе.

Шкала «Опосредованность» характеризует возможность проявления активности с использованием психологических средств в познавательных процессах и психическом самоуправлении, основанных на социальных значениях и ценностях, выраженных с помощью языка.

Шкала «Автономность» диагностирует уровень самостоятельности.

Шкала «Креативности» характеризует способность к созданию нового, к преобразованию действительности при разрешении противоречий, к развитию социальных отношений и саморазвитию как творению себя.

Основываясь на наблюдениях за жизнедеятельностью ребенка по нижеперечисленным характеристикам следующим образом:

- почти всегда (оцениваемая характеристика развита хорошо, четко выражена, проявляется часто в различных сферах жизнедеятельности),
- часто (характеристика заметно выражена, но проявляется не постоянно),
- иногда (характеристика плохо выражена и редко проявляется),
- почти никогда

На основе обработки результатов теста взрослый делает вывод об уровне развития исследуемых качеств у ребёнка.

На основании полученных данных диагностики, дети были сгруппированы по трем уровням: высокий (почти всегда, часто), средний (иногда), низкий (почти никогда) (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическое распределение детей по уровням сформированности субъектного опыта на констатирующем этапе

Участники	Уровни	Участники	Уровни
1	2	1	2
Респондент 1	низкий	Респондент 18	низкий
Респондент 2	средний	Респондент 19	средний
Респондент 3	низкий	Респондент 20	средний
Респондент 4	низкий	Респондент 21	средний
Респондент 5	высокий	Респондент 22	средний
Респондент 6	низкий	Респондент 23	средний
Респондент 7	низкий	Респондент 24	высокий
Респондент 8	средний	Респондент 25	низкий
Респондент 9	средний	Респондент 26	низкий

Продолжение таблицы 1

1	2	1	2
Респондент 10	средний	Респондент 27	низкий
Респондент 11	низкий	Респондент 28	низкий
Респондент 12	средний	Респондент 29	низкий
Респондент 13	средний	Респондент 30	низкий
Респондент 14	средний	Респондент 31	средний
Респондент 15	средний	Респондент 32	средний
Респондент 16	высокий	Респондент 33	средний
Респондент 17	средний	Респондент 34	средний

Анализ результатов диагностики показал, что в экспериментальной группе к низкому уровню отнесено 13 детей (что составляет 38,3%). К среднему уровню отнесено 18 детей (что составляет 52,9%). С высоким уровнем 3 детей (что составляет 8,8%). Что представлено в диаграмме на рисунке 2.

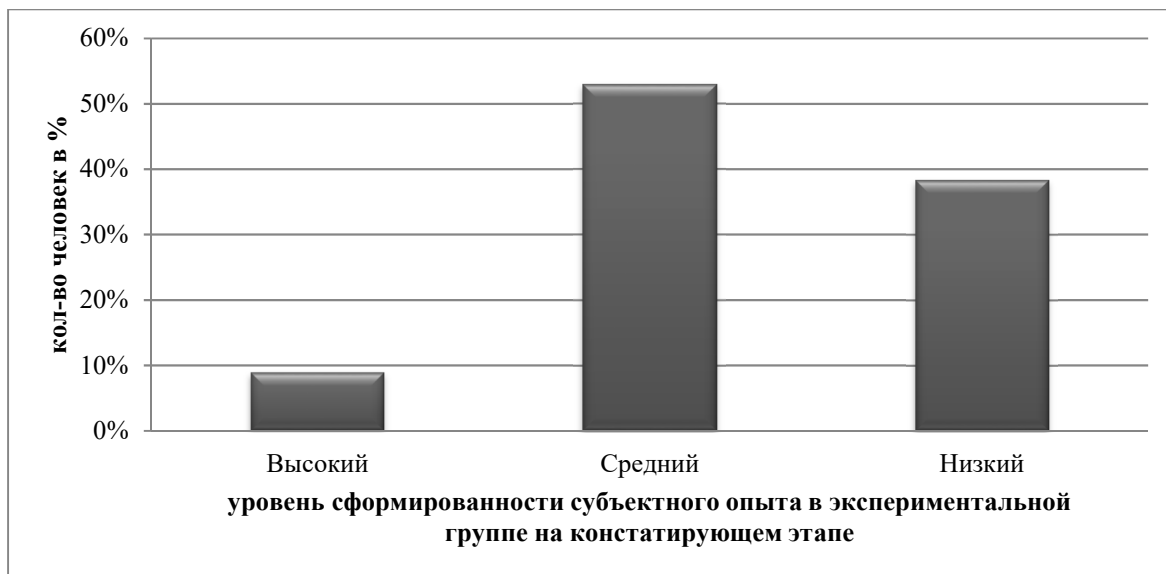


Рисунок 2 – Результаты изучения сформированности субъектного опыта в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большая часть детей (52,9%) находится на среднем уровне развития субъектного опыта, тогда как значительное количество участников эксперимента (38,3%)

характеризуется низким уровнем. Лишь незначительная доля испытуемых (8,8%) достигла высокого уровня сформированности субъектного опыта.

Это указывает на недостаточное развитие таких важных компонентов субъектности, как активность, самостоятельность, креативность и инициативность. Данные результаты требуют разработки и реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий, направленных на повышение уровня субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Важно уделить особое внимание созданию условий, способствующих развитию у детей навыков самостоятельного принятия решений, творческой активности и уверенности в своих силах.

Для эффективного сопровождения процесса становления субъектного опыта детей необходимо организовать систематическое повышение квалификации педагогов в области проектирования развивающих сред и методов диагностики субъектных характеристик детей.

Для проведения формирующего этапа были выделены психолого-педагогические условия, обозначенные в гипотезе: программа становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста будет успешно реализовываться, при следующих психолого-педагогических условиях:

- обосновании структурно-функциональной модели направленной на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста;
- построении субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых;
- преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей субъектные качества личности ребенка: самостоятельность, ответственность, инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Предполагается, что данные условия обеспечат эффективность решения проблемы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что проведенное исследование позволило выявить особенности формирования субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики показал, что большинство детей обладают низким уровнем сформированности субъектного опыта, что указывает на недостаточное субъектное развитие. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения специальных образовательных программ и мероприятий, направленных на повышение уровня субъектного опыта дошкольников. Для успешной реализации поставленных целей требуются психолого-педагогические условия, включающие разработку обоснованной структурно-функциональной модели, организацию субъект-субъектного взаимодействия между детьми и взрослыми, а также преобразование развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, ответственности и инициативности.

Таким образом, исследование подтверждает актуальность и необходимость модернизации дошкольного образования с акцентом на развитие субъектного опыта детей.

2.2. Реализация программы «Путь к выбору» на основании модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики уровня субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста указывают на целесообразность систематической и поэтапной организации мероприятий, ориентированных на последовательное становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из этого нами была разработана структурно-функциональная модель. Реализация разработанной структурно-

функциональной модели, стала возможна в связи с разработкой программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная программа по становлению субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста реализовывалась в течение трех учебных лет. В таблице 2 представлен паспорт программы по становлению субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, в котором представлены основные задачи, сроки, ожидаемые результаты, состав участников.

Таблица 2 – Программа становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору»

Наименование Программы	Программа становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.
Цели Программы	Создание комплексной системы поддержки становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.
Задачи Программы	<p>Диагностика уровня сформированности субъектного опыта детей: Оценка исходного уровня самостоятельности, инициативы и творчества детей старшего дошкольного возраста. Выявление зон ближайшего развития и потребностей каждого ребенка в поддержке. Стимулирование самостоятельной активности и инициативности: Организация предметно-пространственной среды, мотивирующей детей к проявлению самостоятельности и принятию решений. Поддержка детских инициатив и проектов, организация совместных исследований и экспериментов. Формирование навыков целеполагания и принятия решений: Ознакомление детей с методами постановки целей и планирования действий. Развитие умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальные решения. Совершенствование коммуникативных и социальных компетенций: Проведение занятий и игровых ситуаций, направленных на развитие сотрудничества, взаимопомощи и разрешения конфликтов. Подготовка детей к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-нравственных качеств: Создание атмосферы доброжелательности и доверия, поддержка стремлений ребенка к саморазвитию и осознанию себя как значимой личности. Поощрение проявлений доброты, отзывчивости и эмпатии. Создание условий для гармоничного физического и психического развития: Реализация комплекса мер, обеспечивающих здоровое физическое развитие и профилактику стрессов и переутомления. Привлечение родителей к участию в формировании здорового образа жизни ребенка. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития субъектного опыта дошкольников.</p>

Продолжение таблицы 2

Срок реализации Программы	1 год
Категория слушателей	<p>Воспитатели дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Специалисты, работающие с детьми старшего дошкольного возраста (психологи, дефектологи, логопеды);</p> <p>Руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>Педагоги дополнительного образования, работающие с дошкольниками;</p> <p>Студенты профильных вузов и колледжей, готовящиеся к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <p>Родители и законные представители детей старшего дошкольного возраста, заинтересованные в повышении своей компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка.</p>
Планируемые результаты Программы	<p>Повышение уровня самостоятельности и инициативности детей:</p> <p>Увеличение числа детей, демонстрирующих умение планировать собственную деятельность и достигать поставленных целей.</p> <p>Рост уровня детской инициативности и творчества в повседневной жизни и игровой деятельности.</p> <p>Расширение возможностей для проявления ребенком индивидуальности и самостоятельности в процессе выбора видов деятельности и способов решения задач.</p> <p>Развитие когнитивных функций и навыков самостоятельного исследования:</p> <p>Повышение уровня познавательного интереса и исследовательской активности у детей.</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа ситуации и выработки эффективных путей её преодоления.</p> <p>Снижение уровня страхов и неуверенности, связанных с необходимостью принимать самостоятельные решения.</p> <p>Формирование позитивного социального поведения и коммуникативности:</p> <p>Укрепление межличностных связей внутри группы, улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Активное участие детей в совместной проектной деятельности, выработка навыков командной работы и сотрудничества.</p> <p>Формирование положительных установок и ценностных ориентаций в отношениях с окружающими людьми.</p> <p>Гармоничное развитие эмоционально-личностной сферы:</p> <p>Повышение уровня эмоциональной устойчивости и саморегуляции детей.</p> <p>Закрепление основ нравственно-эмоционального воспитания и усвоение норм этичного поведения.</p> <p>Улучшение общего самочувствия и восприятия своего места в социуме.</p> <p>Эффективная подготовка к переходу в начальное звено школьного образования:</p> <p>Адаптация детей к требованиям и режиму учебного заведения, формирование первичных школьных навыков.</p> <p>Подготовленность детей к продуктивной учебно-познавательной деятельности в условиях современной школы.</p> <p>Отсутствие выраженного дискомфорта и негативных реакций на начало систематического обучения.</p> <p>Повышение качества взаимодействия семьи и учреждения:</p> <p>Полноценное вовлечение родителей в процесс воспитания и развития ребенка.</p> <p>Предоставление родителям необходимой информационной и консультационной помощи.</p> <p>Установление доверительных партнерских отношений между семьей и детским садом.</p>

Процесс реализации программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору» состоит из нескольких последовательных этапов:

1 этап – подготовительный. Проводится диагностика уровня развития субъектного опыта детей. Создается информационно-методическое пространство: проводятся родительские собрания, консультации специалистов, обеспечивается доступ родителей и педагогов к современным источникам научно-практической литературы. Организуются мероприятия, направленные на привлечение внимания общественности к важности проблемы формирования субъектного опыта дошкольника.

2 этап – организационный. Осуществляется подбор материалов и оборудования, необходимых для эффективной реализации программы. Создаются условия для осуществления самостоятельной деятельности детей, формируются творческие уголки и зоны для игры и экспериментальной деятельности. Выделяются педагоги-наставники, осуществляющие поддержку детям в ходе освоения нового материала.

3 этап – практический. Выполняется непосредственное внедрение программы: разрабатываются сценарии комплексных занятий, используются игровые технологии, ориентированные на формирование самостоятельности и ответственности у детей. Организуется система мониторинга, фиксирующая динамику изменений уровня субъектного опыта каждого ребенка.

4 этап – контрольно-аналитический. Производится оценка достигнутых результатов, проводится итоговая диагностика уровня сформированности субъектного опыта у детей. Составляются рекомендации по дальнейшей работе с теми детьми, которым необходима дополнительная помощь и поддержка. Осуществляется обобщение полученного опыта и оформление отчетных документов.

На организационном этапе исследования была проведена детальная предварительная работа, были подобраны разнообразные мероприятия направленные на создание условий, способствующих развитию субъектности у детей старшего дошкольного возраста.

В таблице 3 представлен примерный план мероприятий по реализации программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Примерный план мероприятий по реализации программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору»

Педагоги		Воспитанники	
мероприятия	Месяц	мероприятия	цель
1	2	3	4
Анкетирование педагогов на самооценку профессиональной компетентности по становлению субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Входная диагностика сформированности субъектного опыта	Выявление текущего уровня сформированности субъектного опыта (самостоятельности, инициативности, ответственности, умения принимать осознанные решения) у детей, определение базового уровня для последующего сопровождения и развития субъектности.
Консультация по развитию детской субъектности	Октябрь	Совместный проект: организация выставок творчества	Развитие субъектности детей через активизацию их самостоятельности, инициативы и ответственности за результаты своей деятельности, формирование чувства значимости и уверенности в собственных силах.
Анкетирование педагогов на предмет соответствия условий реализации предметно-пространственной среды в художественно-эстетическом уголке		Игра-экскурсия по художественно-эстетическому уголку «Путешествие в страну творчества»	Формирование субъектности через создание условий для активного включения детей в познание и использование художественного уголка, развитие способности самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве и выражать свои впечатления и идеи.
Консультация по художественно-эстетическим уголкам			
Преобразование предметно-пространственной среды «Художественно-эстетический уголок»		Чтение художественной литературы Ю. Воробьева «Осторожно электричество!»	Развитие субъектности через стимулирование самостоятельности и ответственности при ознакомлении с правилами безопасности, а также развитие способности критически оценивать возможные риски и опасности.
Пополнение художественно-эстетический уголка материалами для продуктивной деятельности		Чтение художественной литературы А. Усачев «Умная собачка Соня»	Формирование субъектности через развитие навыков анализа и интерпретации художественного текста, стимулирование инициативы и самостоятельности в оценке поведения персонажа и поиске решений.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		Чтение художественной литературы И. Гурина «Катя и её друзья»	Развитие субъектности через погружение в социальную среду, развитие самостоятельности в восприятии и анализе человеческих взаимоотношений, понимание ценностей дружбы и сотрудничества.
Обогащение среды результатами детской деятельности		Беседа «Правила безопасности в группе»	Способствовать развитию субъектности через формирование ответственности и внимательности к требованиям безопасности, стимулирование способности самостоятельно устанавливать и соблюдать правила поведения.
		Занятие по художественно-эстетическому направлению изготовление знаков «Правило поведения в группе»	Стимулировать развитие субъектности через проявление самостоятельности и инициативности в создании символов и изображений, отражающих правила поведения, формирование уверенности в собственном творчестве.
		Занятие по художественно-эстетическому направлению изготовление картотеки поэтапного рисования	Формировать субъектность через развитие самостоятельности и способности следовать инструкции, улучшать навыки планирования и организации своей деятельности.
		Совместный проект: создание альбома «Наше творчество»	Способствовать развитию субъектности через объединение усилий и способностей детей, формирование чувства принадлежности к команде и осознание ценности индивидуального вклада в общую работу.
		Выставка продуктивной деятельности «Пластилиновая фантазия»	Повышение креативности, развитие творческого потенциала и пространственного мышления у детей посредством создания пластилиновых фигурок и композиций. Создание ощущения значимости и важности личного вклада в общий художественный проект.
Конкурс среди групп по художественно-эстетическим уголкам	Ноябрь	Беседа «Вторая жизнь»	Формирование бережного отношение к природе.
		Чтение художественной литературы В. Сапожников «Приключение старой коробки»	Создать условия для развития субъектности через понимание важности на обычные вещи, формирование навыков интерпретации и критики художественных произведений.
		Акция по сбору бросового материала	Способствовать формированию самостоятельности, личной ответственности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста путём вовлечения их в активные виды деятельности.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		Чтение художественной литературы Е. Заболотских «Волшебный мусорщик»	Развитии у детей способности глубоко воспринимать, анализировать и интерпретировать художественные образы.
		Мастер-класс «Самодельные игрушки из бросового материала»	Практическое освоение навыков. Помогать развитию субъектности через обучение навыкам преобразования отходов в ценные объекты, стимулирование инициативы и самостоятельности в творческом процессе.
		Чтение художественной литературы Е. Костюкевич «Старый чайник»	Развитие у детей способности глубоко воспринимать, анализировать и интерпретировать художественные образы.
		Выставка продуктивной деятельности «Вот как я могу»	Формирование у детей чувства собственной значимости, уверенности в своих силах и способности проявить инициативу, самостоятельность и ответственность через демонстрацию достижений в различных видах продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, аппликации, лепке и других формах творчества).
Открытые занятия по художественно-эстетическому развитию		Интегрированное занятие по художественно-эстетическому и познавательному развитию «Змейка из крышек»	Формирование способности планировать и организовывать деятельность. Создать условия для проявления самостоятельности, инициативности и ответственности детей в процессе выбора материала, пользования схемами сборки.
		Беседа, где можно использовать продукт деятельности «Змейка из крышек»	Познакомить детей с возможностью использования обычных предметов в неожиданных сферах деятельности, стимулировать развитие воображения, расширить кругозор и сформировать навыки логического мышления
		Выставка продуктивной деятельности «Чем может стать втулка»	Развитие креативности, фантазии и изобретательности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование с бросовым материалом (втулками).
Анкетирование педагогов на предмет соответствия условий реализации предметно-пространственной среды в театрально-музыкальном уголке	Декабрь	Беседа «В театре»	Развитие субъектности через осознание детьми своих предпочтений и интересов, формирование способности самостоятельно выбирать и отстаивать свою точку зрения относительно посещения театра и любимых спектаклей.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Консультация по театрално-музыкальным уголкам		Занятие по познавательной активности «Виды театров»	Способствовать формированию субъектности детей, стимулируя развитие навыков исследования и самостоятельного приобретения знаний о мире театра, выразительности и выразительной роли каждого вида театра.
Преобразование предметно-пространственной среды «Театрално-музыкальный уголок»		Мастер-класс по созданию театров	Развивать субъектность детей, способствуя проявлению их инициативности, креативности и самостоятельности в создании миниатюрных театров из различных материалов, отражающих индивидуальный взгляд и вкус каждого ребенка.
Пополнение театрално-музыкального уголка		Круглый стол по обсуждению, что необходимо добавить в театрално-музыкальный уголок в группе	Формировать субъектность детей, развивая навыки принятия решений, критического мышления и активного участия в изменении и улучшении окружающей среды, предлагая идеи и участвуя в общем обсуждении изменений.
Обогащение среды результатами детской деятельности			Семейный конкурс «Театр своими руками»
Конкурс по театрално-музыкальным уголкам		Совместный проект «От билета к сценарию»	Стимулировать развитие субъектности детей через интеграцию познавательных, творческих и коммуникативных навыков, формируя самостоятельность и инициативность в прохождении этапов подготовки спектакля, начиная от разработки сценария и заканчивая финальным выступлением.
Открытые занятия по театрализованной деятельности		Совместное разыгрывание «В театре» с распределением детьми ролей (билетер, режиссер, видеооператор, актеры, зрители и др.)	Способы формирования субъектности путем развития самостоятельности, инициативности и навыков управления процессом через распределение и исполнение ролей, позволяющих ребёнку ощутить свою роль и значимость в театральном действии
		Интегрированное занятие по формированию элементарных математических представлений с художественно-эстетическим «Театр»	Создать условия для развития субъектности детей через соединение математики и творчества, что стимулирует самостоятельное исследование, формирование количественных представлений и навыков измерения в контексте создания театралных костюмов, декораций и постановки спектаклей.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Анкетирование педагогов на предмет соответствия условий реализации предметно-пространственной среды в познавательно-экспериментальном уголке	Январь	Совместный проект «Хранитель уголка»	Формирование у детей инициативности, самостоятельности и ответственности через создание и использование игрушки-хранителя уголка, способствующей укреплению чувства собственности и значимости ребенка в поддержании порядка и гармонии в группе.
Консультация по познавательно-экспериментальному уголку		Круглый стол «Дежурный по уголкам: моя первая ответственность»	Формирование у детей инициативности, самостоятельности и ответственности через обсуждение и осознание своей роли дежурного по уголку, укрепление чувства значимости, гордости и уверенности в собственных силах, способствующих развитию субъектности и личностного роста.
Преобразование предметно-пространственной среды «Познавательно-экспериментальный уголок»		Совместный проект «Календарь погоды»	Формирование у детей самостоятельности, инициативности и ответственности через участие в создании календаря погоды, развитие навыков наблюдения, фиксации погодных условий и выработки привычек к регулярной ежедневной деятельности, что способствует развитию субъектности и формированию позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром.
Пополнение познавательно-экспериментального уголка		Экспериментальная деятельность «Игровой научный лабиринт»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков научного познания и исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, наблюдательности, любознательности и умения обобщать полученный опыт, что способствует развитию субъектности и интеллектуальной активности ребенка.
Обогащение среды результатами детской деятельности		Макетирование «Материки в коробке: животный мир планеты»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о материках и обитающих на них животных, развитие творческих способностей, познавательной активности и интереса к географии, стимулирование самостоятельности и ответственности за выполненную работу.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Конкурс уголков познавательных-экспериментальных		Викторина «Что? Где? Когда?»	Формирование у детей самостоятельности, инициативности и ответственности через участие в интеллектуальной игре, развитие навыков анализа, рассуждения и принятия решений, что способствует становлению субъектности и готовит к успешным социальным взаимодействиям.
Открытые занятия по познавательному развитию		Занятие по разработке ленты времени «Машина времени»	Развитие познавательной активности, творческих способностей и временных представлений у детей старшего дошкольного возраста через создание интерактивной ленты времени, иллюстрирующей хронологию значимых событий.
Анкетирование педагогов на предмет соответствия условий реализации предметно-пространственной среды на наличие автодидактичности	Февраль	Мероприятие по организации маркировки книг и книжных полок, а также журнала учёта книг «Записи и отметки: книга найдёт дорогу домой»	Формирование у детей навыков самоконтроля, ответственности и самостоятельности через организацию удобной системы хранения и учёта книг, что способствует развитию субъектности и формированию организационных навыков.
Консультация по автодидактической среде		Семейная выставка рисунков «Любимая книга»	Формирование у детей и родителей интереса к литературе, развитие творческих способностей и эстетического восприятия, укрепление семейных связей через совместное творчество, а также продвижение чтения как семейного хобби и инструмента развития субъектности и интеллектуального роста ребёнка.
Практикум по созданию автодидактической среды		Конструирование и фиксация созданной постройки в виде схем сборки «Архитектурный конструктор: создаем чертежи и строим сами»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста конструктивно-технических навыков, креативности, пространственного мышления и самостоятельности через создание моделей построек и составление пошаговых инструкций (схем) по их сборке.
Конкурс по наличию автодидактичности в группах		Занятие по созданию книжек-малышек для использования их как схем для пересказа «Моя любимая сказка шаг за шагом»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей, воображения и речевых навыков через создание самодельных книжек-малышек, содержащих поэтапное изложение любимого сюжета, что способствует развитию произвольности, самостоятельности и навыков анализа и воспроизведения текста.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		Занятие по речевому развитию заучивание стихотворение с помощью составления опорных схем «Мостик памяти»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков самостоятельного запоминания стихотворений через составление опорных схем, что способствует развитию инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию субъектности и укреплению навыков речевого творчества.
Анкетирование педагогов на предмет соответствия условий реализации родительского уголка	Март	Круглый стол по разработке и созданию плаката «Семья читающая — счастливая семья: создаем плакат семейного чтения»	Формирование у детей и родителей культуры семейного чтения, развитие творческих способностей и навыков сотрудничества через создание коллективного плаката, отражающего впечатления от прочитанных книг и портреты главных героев, а также внедрение привычки фиксировать прочитанное.
Консультация по организации родительского уголка		Круглый стол по разработке вопроса дня родителям от детей «Дети спрашивают — родители отвечают»	Развитие субъектности детей и родителей через создание условий для открытого диалога, стимулирующего самостоятельность и инициативу детей в постановке вопросов, и развитие умения родителей слышать и понимать потребности ребёнка, способствуя установлению доверительных отношений и взаимного уважения.
Конкурс родительских уголков			
Долгосрочного проекта «Совместный старт: чек-листы семейного воспитания»		Обсуждение и реализация долгосрочного проекта «Совместный старт: чек-листы семейного воспитания»	Формирование у детей самостоятельности, инициативности и ответственности через участие в регулярных проектах семейного воспитания, развитие навыков планирования, анализа и самооценки, что способствует становлению субъектности и формированию основ личностной зрелости.
Самоанализ педагогов РППС группы на предмет наличия и использования «голоса ребенка» в среде группы	Апрель	Совместный проект создание автопортретов «А вот и я»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков самостоятельности и субъектности через создание автопортретов и размещение их на специальной доске группы, что способствует развитию эстетического восприятия, коммуникативных навыков и созданию позитивного микроклимата в коллективе.
Консультация по формированию «Говорящей среды» («Я сам»)			
Практикум формирования «Говорящей среды»		Занятие по художественно-эстетическому развитию создание декоративной буквы своего имени «Моя буква — украшение группы»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей, эстетического восприятия и навыков самостоятельной проектной деятельности через создание элементов декоративного оформления группы с использованием первых букв их имен.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Разработка информационной панели с простыми и понятными рекомендациями по норме потребления воды.		Практическое применение панели с простыми и понятными рекомендациями по норме потребления воды	Формирование у детей навыков рефлексии и осознанного отношения к водному балансу организма, развитие субъектности через понимание важности питьевой нормы и ведение учета выпитой жидкости, что способствует профилактике заболеваний и укреплению здоровья.
Разработка интерактивной панели для планирования детьми		Практическое применение панели планирования	Развитие у детей навыков осознанного выбора, ответственности и умения сотрудничать, а также формирование умения планировать свои действия, что способствует формированию субъектности и самостоятельности.
Проект куар-кодов «Видео открытые двери: сканируй и путешествуй»		Реализация проекта куар-кодов «Видео открытые двери: сканируй и путешествуй»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков самостоятельного получения информации с помощью куар-кодов, развитие интереса к новому способу познания, расширение кругозора и подготовка к цифровой грамотности, что способствует развитию субъектности и самостоятельности в получении знаний.
Проект куар-кодов «Видео открытые двери: сканируй и путешествуй»		Реализация проекта «Радуга инициативы: заполни свою колбу успехом»	Развитие у детей инициативности, самостоятельности и чувства ответственности через систему поощрений с использованием разноцветных помпонов, стимулирующих стремление к личным достижениям и развитию субъектности.
Организация детской деятельности во всех помещениях группы		Экскурсия по детскому саду	Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о структуре и назначении помещений детского сада, развитие любознательности, коммуникативных навыков и чувства принадлежности к сообществу детского сада, что способствует формированию субъектности.
Проект с использованием пробирок и помпонов «Радуга инициативы: заполни свою колбу успехом»		Занятие по художественно-эстетическому развитию «Макет детского сада»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей, пространственного мышления и навыков совместной деятельности через создание макета детского сада, что способствует формированию субъектности, самостоятельности и инициативности.
Конкурс групп по «Говорящей среде» («Я сам»)		Совместный проект по созданию указателей в помещениях в ДОО «Держись курса»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков проектной деятельности, творческих способностей и коммуникативных навыков через создание и размещение указателей в детском саду.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Педагогическая гостиная по становлению субъектного опыта детей		Разработка карточек меню детского сада «Едим вкусно и полезно»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков проектирования и создания карточек блюд, с которыми подается пища в детском саду, способствующие формированию пищевых привычек, навыков самостоятельной деятельности и понимания ценности здорового питания.
Консультации по рабочим практикам по становлению субъектного опыта детей	Май	Круглый стол по созданию плана работы ко дню Победы «Шаг Победы: от нот песен до марша героев»	Разработка плана комплексной подготовки к празднованию Дня Победы, включающего разучивание песен, проведение репетиционного шествия, что способствует патриотическому воспитанию, формированию субъектности.
		Совместный проект выставки посвященной дню Победы «Сквозь века — Победа вечна»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков принятия решений, выбора материалов и самостоятельности через создание выставочной экспозиции, посвящённой Дню Победы.
Внедрение практик по становлению субъектного опыта детей	Июнь	Реализация практик по становлению субъектного опыта детей	Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков самостоятельности, инициативности, ответственности и способности осознанно принимать решения, что способствует развитию субъектности и закладывает основы для успешной социализации и личностного роста.
	Июль		
Итоговая диагностика детей	Август	Итоговая диагностика сформированности субъектного опыта	Определение уровня сформированности субъектного опыта детей, выявление степени развитости самостоятельности, инициативности, ответственности и способности принимать осознанные решения, что позволяет выявить зоны ближайшего развития и скорректировать образовательный процесс, способствующий дальнейшему формированию субъектности.

Описание ключевых этапов:

- основной упор делается на диагностику уровня готовности ребёнка к самостоятельной деятельности;
- организация пространств (уголки, зоны активности), способствующих творчеству, театру, экспериментированию и саморазвитию;
- обучение педагогов и консультативная поддержка родителей;

- совершенствование дидактической среды и условий взаимодействия;
- развитие инициативы у детей посредством внедрения интерактивных элементов («говорящие углы»);
- поддержка семей в создании оптимальных домашних образовательных условий;
- формирование устойчивых моделей самостоятельного поведения и творчества;
- проведение итоговых диагностик, оценка результатов проделанной работы;
- интеграция новых педагогических подходов в повседневную деятельность детского сада.

Данный план мероприятий становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста рассчитан на последовательное внедрение инновационной практики и постепенное формирование субъектного опыта каждого ребёнка.

Программа становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору» реализована поэтапно следующим образом:

Подготовительный этап. Индивидуальные наблюдения и диагностические занятия помогают определить уровень самостоятельности, инициативности у каждого ребенка. Основные задачи этапа заключаются в следующем:

1. Определить индивидуальный стартовый уровень субъектного опыта каждого ребенка.
2. Заинтересовать детей деятельностью, направленностью на развитие самостоятельности и осознанности.
3. Подготовить среду для эффективного внедрения программы.

Далее каждое из мероприятий указанных в таблице 3 проходит два этапа: организационный и практический.

Организационный этап. Формируется среда, благоприятствующая самостоятельности и инициативе детей. Педагоги создают зоны свободного выбора и предлагают разнообразные виды деятельности, соответствующие интересам и потребностям детей. Цель этапа следующая:

- создать условия для самостоятельного выбора детьми вида деятельности;
- помочь детям освоить первые шаги по постановке и достижению небольших целей;
- проинформировать родителей о задачах и содержании программы.

Практический этап. Дети активно участвуют в организованной педагогами деятельности, направленной на развитие субъектного опыта. Применяется игровая форма, моделирование жизненных ситуаций, решение открытых задач. Основные задачи этапа включают:

- оказывать поддержку детям в освоении приемов постановки целей и поиске способов их достижения;
- учить детей оценивать последствия своих поступков и развивать ответственность за принятые решения;
- постепенно усложнять задания, расширяя зону ближайшего развития каждого ребенка.

И после проведения всех мероприятий проходит контрольно-оценочный этап. Итоговые мероприятия позволяют оценить изменения в уровне субъектного опыта детей. Родители получают обратную связь относительно достижений их ребенка. Итоговые задачи этапа состоят в следующем:

1. Оценить эффективность проведенной работы и зафиксировать полученные результаты.
2. Предложить рекомендации по дальнейшему сопровождению детей в период поступления в школу.

3. Обсудить успехи и трудности, возникшие в течение года, и спланировать дальнейшую работу по развитию субъектного опыта детей.

При внедрении программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору» ключевым условием стало создание комфортной и безопасной среды, которая обеспечивает:

- атмосферу открытости, дружелюбия и уважения друг к другу, помогающую раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка;
- возможность свободно исследовать окружающую действительность, пробовать новое и учиться ошибкам;
- минимизацию стрессовых ситуаций и тревог, возникающих из-за контроля и наказаний.

Кроме того, важным фактором успешного внедрения программы стала правильная мотивация детей. Для этого были созданы следующие стимулы:

- осознание ценности самостоятельности и личной ответственности, понимание пользы развития собственного опыта;
- признание успехов и достижений, выражение одобрения родителями и педагогами;
- свобода выбора видов деятельности и предоставление права самим решать, каким образом достичь результата.

Особенное значение придавалось развитию у детей навыков самоорганизации, самоконтроля и рефлексии, что позволило им научиться осмысленно подходить к своим действиям и результатам. Данные навыки включали самооценку своих действий и достижений, рефлексию последствий принятых решений и предпринятых шагов, анализ полученных результатов и коррекцию дальнейших планов.

В результате реализации программы мы смогли создать условия для полноценного становления субъектного опыта детей, обеспечить подготовку к школьному обучению и сформировать фундаментальных навыков самостоятельного и осознанного поведения. Таким образом, наша

программа обеспечила комплексное воздействие на развитие ребенка, повысив общий уровень зрелости и готовности к дальнейшим жизненным вызовам.

Подводя итог изложенному в параграфе, мы можем сделать следующие выводы:

1. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа, направленная на последовательное становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Разработана и реализована структурно-функциональная модель, состоящая из четырех последовательных этапов: подготовительного, организационного, практического и контрольно-аналитического. Каждый этап сопровождался созданием специальных условий, направленных на развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у детей.

2. Для оценки эффективности разработанной программы становления субъектного опыта были проведены индивидуальные наблюдения, диагностические занятия и итоговые мероприятия. Эти меры позволили выявить динамику изменений в уровне субъектного опыта детей, подтвердить эффективность применяемых методов и разработать рекомендации по дальнейшему сопровождению детей в период подготовки к школе. Полученные результаты подтвердили важность комплексного подхода к формированию субъектного опыта и показали необходимость продолжения работы в данном направлении.

Результаты диагностических срезов и их анализ будут приведены в параграфе 2.3. настоящего исследования.

2.3. Результаты реализации психолого-педагогических условий становления субъектного опыта старших дошкольников

Контрольный мониторинг становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста осуществлялся после серии мероприятий,

проводившихся в течение года. Для оценки эффективности проведенных мероприятий использовался метод опроса-анкетирования, направленного на самооценку профессиональной компетентности педагогов. В ходе опроса педагоги оценивали свой уровень знаний о компонентах субъектности, владение методиками работы с детьми, а также свою готовность и уверенность в поддержке становления субъектного опыта у воспитанников. Дополнительно педагоги делились своими наблюдениями относительно проявлений субъектных качеств у детей.

По итогам проведенного исследования были разработаны рекомендации. А так же пробное внедрение модели, ориентированной на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Эта модель предусматривает комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование ключевых компонентов субъектного опыта, таких как активность, самостоятельность, целеустремленность и креативность.

Кроме того, важной частью стала трансформация развивающей предметно-пространственной среды, которая должна способствовать проявлению и активизации субъектных качеств личности ребёнка, таких как самостоятельность, ответственность и инициативность. Особое внимание уделено созданию условий, стимулирующих развитие данных качеств, что является неотъемлемой составляющей процесса становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе, как и на констатирующем, принимали участие ранее испытуемые дети дошкольники. В контрольный анализ результатов диагностики показал, что в контрольной группе к низкому уровню отнесено всего 9 детей (что составляет 26,5%). К среднему уровню отнесено 18 детей (что составляет 52,9%). К высокому уровню отнесено 7 детей (что составляет 20,6 %). Что отражено в диаграмме на рисунке 3.

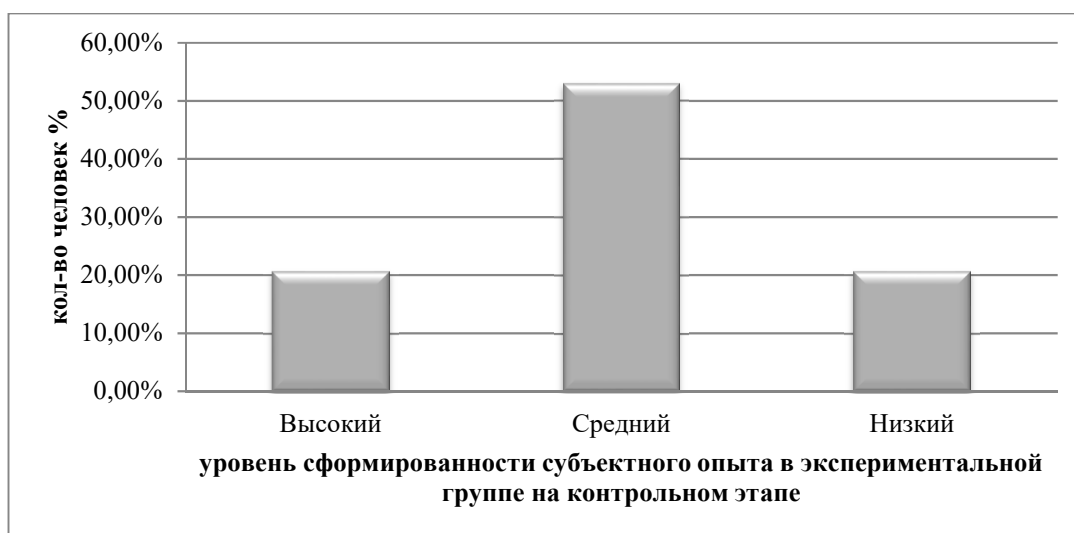


Рисунок 3 – Результаты изучения сформированности субъектного опыта в экспериментальной группе на контрольном этапе

Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике формирования субъектного опыта практически у всех участников экспериментальной группы. Наблюдается заметный рост показателей развития ребенка по основным критериям оценки. Лишь у двух испытуемых зафиксирован незначительный регресс, обусловленный систематическим отсутствием в дошкольном образовательном учреждении вследствие частых заболеваний. Данный факт подчеркивает важность регулярного посещения детского сада для полноценного социального взаимодействия и успешного освоения возрастных норм. Сравнительные данные по уровням можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительные данные по уровням сформированности субъектного опыта на контрольном этапе

Участники	Уровни		сдвиг
	до	после	
1	2	3	4
Респондент 1	низкий	низкий	0
Респондент 2	средний	средний	0
Респондент 3	Низкий	средний	+
Респондент 4	низкий	низкий	0
Респондент 5	высокий	высокий	0

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Респондент 6	низкий	средний	+
Респондент 7	низкий	средний	+
Респондент 8	средний	высокий	+
Респондент 9	средний	высокий	+
Респондент 10	средний	средний	0
Респондент 11	низкий	низкий	0
Респондент 12	средний	средний	0
Респондент 13	средний	средний	0
Респондент 14	средний	высокий	+
Респондент 15	средний	средний	0
Респондент 16	высокий	высокий	0
Респондент 17	средний	низкий	—
Респондент 18	низкий	низкий	0
Респондент 19	средний	высокий	+
Респондент 20	средний	средний	0
Респондент 21	средний	средний	0
Респондент 22	средний	средний	0
Респондент 23	средний	средний	0
Респондент 24	высокий	высокий	0
Респондент 25	низкий	низкий	0
Респондент 26	низкий	средний	+
Респондент 27	низкий	низкий	0
Респондент 28	низкий	средний	+
Респондент 29	низкий	низкий	0
Респондент 30	низкий	средний	+
Респондент 31	средний	низкий	—
Респондент 32	средний	средний	0
Респондент 33	средний	средний	0
Респондент 34	средний	средний	0

Из таблицы сравнительных данных по уровням сформированности субъектного опыта на контрольном этапе видно, что типичных случаев 10, нетипичных 2, нулевых 22. G критическое значение выбирается из таблицы критериев знаков. Если $G_{\text{эксп}} \leq G_{\text{кр}}$, то нулевая гипотеза принимается.

Найдем критическое значение G критерия знаков (1).

$$G_{\text{эксп.}} \leq G_{\text{кр.}} \quad (1)$$

Где $G_{\text{эксп.}}$ – сумма нетипичных сдвигов (2).

$$G_{\text{эксп.}} = 2 \quad (2)$$

N – количество человек с ненулевым показателем (3).

$$N = 10 + 2 = 12 \quad (3)$$

Определяем G-критическое справа от значения количества человек в выборке для $p < 0,05$ (4).

$$G_{\text{кр.}} = 2 \quad (4)$$

$G_{\text{кр.}}$ равно $G_{\text{эксп.}}$, значит нулевая гипотеза принимается.

Согласно результатам контрольного мониторинга, большинство детей продемонстрировали средние и высокие показатели уровня сформированности субъектного опыта. Эти данные указывают на успешное освоение детьми важнейших компонентов субъектности, включая активность, самостоятельность, целеустремленность и креативность. Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии реализованных педагогических мероприятий и изменений в развивающей предметно-пространственной среде на развитие субъектных качеств личности ребёнка.

Исследование позволило проследить динамику изменений в уровнях субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста на протяжении одного года формирования субъектного опыта в рамках программы разработанной на основе структурно-функциональной модели. Первоначальная диагностика показала, что результаты диагностики свидетельствуют о том, что большая часть детей (52,9%) находится на

среднем уровне развития субъектного опыта, тогда как значительное количество участников эксперимента (38,3%) характеризуется низким уровнем. Лишь незначительная доля испытуемых (8,8%) достигла высокого уровня сформированности субъектного опыта.

Однако результаты повторного исследования показали существенные положительные сдвиги в формировании субъектного опыта. Число детей с низким уровнем сократилось (26,5%), а число детей с высокими показателями выросло (20,6%). Таким образом, программа «Путь к выбору» разработанная на основе модели становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста оказала значительное влияние на изменение показателей сформированности субъектного опыта, демонстрируя заметный рост большинства детей по данным критериям. Итоги отображены на рисунке 4.

При детальном анализе результатов диагностики оказалось, что практически каждый ребёнок улучшил свои показатели субъектного опыта.

Диагностика уровня субъектного опыта продемонстрировала очевидную положительную динамику: существенно снизилась численность детей с низким уровнем (с 38,5% до 26,5%), а высокий уровень достиг показателя в 20,6%, когда на констатирующем этапе с высоким уровнем было всего 8,8%. Исключение составили лишь два случая незначительного регресса, связанного с непостоянством посещения детского учреждения.

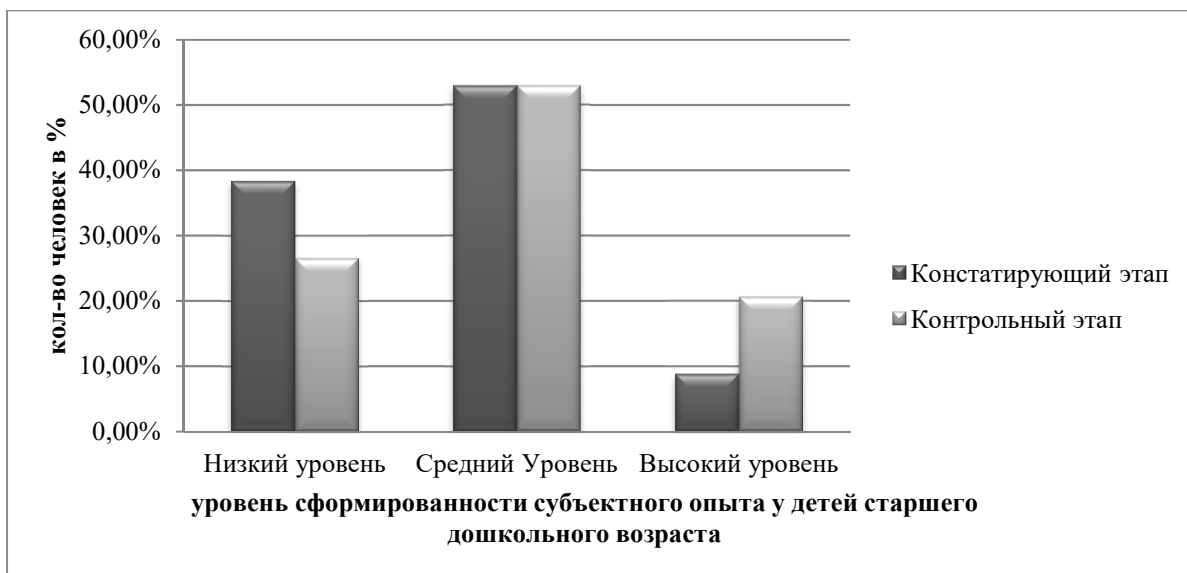


Рисунок 4 – Динамика изменения уровней сформированности субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста в результате реализации программы «Путь к выбору»

Особое значение имеют факты значительного улучшения именно среди детей, изначально находившихся на низкой ступени, что подчёркивает ценность выбранной образовательной стратегии для преодоления отставания. Прирост числа детей с высоким уровнем сформированности субъекта особенно ярко проявляется в категории креативности, подчеркивая возросший творческий потенциал.

Главными факторами повышения уровня субъектного опыта выступают специально организованная образовательная среда и педагогические технологии, применяемые воспитателями в детском саду. Созданная развивающая среда позволила повысить активность и мотивацию детей, развить навыки самостоятельности и творчества. Особенную роль играли предложенные мероприятия и упражнения, направленные на усиление активности, расширение круга интересов и стимуляцию творчества.

Таким образом, важнейшими условиями успеха можно считать:

- преобразованную среду, соответствующую требованиям современной педагогики и способствующую всестороннему развитию ребёнка;

- инновационную систему игровых упражнений и занятий, позволяющих каждому ребенку раскрыть свой внутренний потенциал;
- организацию регулярных консультаций и семинаров для сотрудников ДОО, повышающих квалификацию и внедряющих современные подходы в образовании.

Эти меры привели к повышению уровня мотивации и активности детей, улучшению качества педагогического процесса и укреплению взаимоотношений между ребёнком и взрослым.

Вывод по второй главе

Эмпирическая часть исследования состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Основная цель:

Определение уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста и проверка эффективности созданных психолого-педагогических условий для его развития.

На констатирующем этапе исследования применялась методика диагностики субъектности дошкольников «Субъектные проявления ребёнка» О.В. Кудрявцевой, выявлявшая уровни активности, целостности, самооценности, опосредованности, автономности и креативности. Исходные данные продемонстрировали следующее распределение: 52,9% детей — средний уровень, 38,3% — низкий уровень, 8,8% — высокий уровень.

Во время формирующего этапа реализовалась программа становления субъектного опыта, ориентированная на формирование активных, самостоятельных и творческих личностей путем обогащения образовательной среды и субъект-субъектного взаимодействия.

На контрольный этап проведена повторная диагностика, зафиксировавшая позитивные изменения: дети с низким уровнем уменьшились до 26,5%, а доля детей с высоким уровнем увеличилась до 20,6%.

Полученные результаты подтвердили эффективность использованной модели и программы, разработанной на основе данной модели, а так же значимых педагогических условий, способствовавших улучшению субъектного опыта детей. Использование субъект-субъектного подхода и адекватной предметно-пространственной среды значительно повысило активность, самостоятельность, инициативность и креативность дошкольников.

Данные выводы имеют высокую практическую значимость, позволяя обогатить образовательные практики и рекомендовать аналогичные стратегии в других дошкольных учреждениях.

Несмотря на очевидные достижения, остаётся задача дальнейшего совершенствования механизмов развития субъектного опыта детей. Важнейшей задачей становится индивидуальный подход к детям, которым пока не удаётся преодолеть барьер низкой категории субъектного опыта. Необходимо создать дополнительные механизмы поддержки и коррекции для таких ребят, предусматривающие тесное взаимодействие с родителями и включение семьи в образовательный процесс.

Помимо этого рекомендуется продолжить развитие педагогической компетенции работников детских садов путём регулярного прохождения курсов повышения квалификации, введения дополнительного мониторинга профессионального мастерства и популяризации инновационных форм работы с дошкольниками.

Таким образом, итоги проведенного исследования позволяют утверждать, что внедренная модель и программа разработанная на основе данной модели, а также психолого-педагогические условия оказали существенное влияние на повышение уровня субъектного опыта старших дошкольников, способствовали эффективному развитию основных компонентов субъектности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы являлось обоснование программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

В процессе проведенной работы мы сделали следующее:

- изучили литературу по проблеме становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, осуществили анализ законодательных и нормативно-правовых документов;
- выявили особенности становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста;
- теоретически обосновали психолого-педагогические условия становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста;
- разработали структурно-функциональную модель становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, создали программу становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста «Путь к выбору»;
- экспериментально проверили психолого-педагогические условия становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста и обобщили результаты реализации в практике.

На основе проведенного анализа, в первой главе было установлено, что проблема становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста является актуальной и нуждается в углубленном изучении. Было доказано, что субъектность, включающая самостоятельность, инициативность, ответственность и креативность, формируется на протяжении всего дошкольного периода и продолжает развиваться в начальной школе.

Проводя теоретический анализ исследуемой проблемы мы опирались на труды отечественных ученых таких, как К. А. Альбуханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский,

Я. Л. Коломинского, и В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.

Анализ литературных источников показал, что существующий традиционный подход к образованию недостаточно удовлетворяет современным требованиям педагогики. Выделены три ключевых условия, влияющих на становление субъектного опыта детей:

1. Обоснование модели, направленной на становление субъектного опыта.
2. Построение субъект-субъектного взаимодействия между детьми и взрослыми.
3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей субъектные качества личности ребенка.

Проведённый теоретический анализ подтвердил, важность создания специальной модели, способствующей полноценному становлению субъектного опыта детей. Разработанная модель станет инструментом, необходимым для эффективного внедрения личностно-ориентированных подходов в практику дошкольных образовательных учреждений.

Во второй главе нашего исследования мы поставили цель экспериментальной работы: выявить уровень становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с поставленной целью эксперимента были сформулированы следующие задачи:

- определить компоненты, критерии и уровни становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать методы и методику для проведения исследования;
- провести первичную диагностику уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста;

– реализовать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий для становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста;

– провести повторную (контрольную) диагностику уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста.

С помощью мониторинга уровня развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста по методике диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» О. В. Кудрявцевой мы определили уровень субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав результаты диагностики уровня становления субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ньютон» города Челябинска», на констатирующем этапе выявлено следующее: большая часть детей (52,9%) находится на среднем уровне развития субъектного опыта, тогда как значительное количество участников эксперимента (38,3%) характеризуется низким уровнем. Лишь незначительная доля испытуемых (8,8%) достигла высокого уровня сформированности субъектного опыта. Полученные данные подчеркивают острую необходимость усиления педагогических воздействий и разработки специализированных программ, направленных на создание условий, поддерживающих развитие субъектного опыта детей.

Мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная работа, регулярное и поэтапное проведение комплекса мероприятий, направленных на становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Реализация разработанной структурно-функциональной модели стала возможна благодаря разработке программы становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста.

На основании этого нами была разработана и реализована программа «Путь к выбору» направленная на становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающая комплексный подход к решению проблемы и включающая все необходимые этапы. Реализация данной программы создает условия для устойчивого развития субъектного опыта старших дошкольников, способствует углубленному пониманию ими своих возможностей и способностей, формирует активную жизненную позицию и развивает чувство личной ответственности.

По итогам контрольного этапа выявлена положительная динамика становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста. Результаты повторного (контрольного) обследования показали, что число детей с низким уровнем сократилось (26,5%), а число детей с высокими показателями выросло (20,6%).

Программа продемонстрировала свою эффективность и оказала существенное влияние на становление субъектного опыта старших дошкольников. Повышение уровня субъектности привело к увеличению инициативности, самостоятельности и ответственности детей, способствовало раскрытию их индивидуальных способностей и формированию активной жизненной позиции. Организация развивающей предметно-пространственной среды создала условия для проявления детьми инициативности, расширения кругозора и повышения психологической устойчивости.

Таким образом, разработанная программа развития субъектного опыта достигла поставленных целей, подтвердив выдвинутую гипотезу. Практическая значимость исследования заключается в возможности широкого применения представленной программы по становлению субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста в практику дошкольных образовательных организаций, обеспечивая раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т. П. Авдулова. – Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 46 – 50.
2. Алексеенко И. Н. Субъектность поведения личности / И. Н. Алексеенко. – Москва: Русайнс, 2020. – 106 с. – ISBN 978-5-4365-4636-0.
3. Амонашвили Ш. А. Воспитание и развитие личности / Ш. А. Амонашвили. – Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. – Москва: Свет, 2017. – 288 с. – ISBN 978-50005-396-68.
4. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – 3-е изд. – Москва: Свет, 2017. – 352 с.
5. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. – Новополюцк: Изд-во ПГУ, 2020. – 356 с. – ISBN 978-985-531-717-4.
6. Андреева Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. М. Андреев. – 3-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 294 с. – ISBN 5-7567-0340-3.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развитие человека. / А. Г. Асмолов. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-89357-388-6.
8. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17 000 слов. – Москва: Русские словари: АСТ: Астрель, 2007. – 957 с. – ISBN 5-17-010014-068.
9. Большунова Н. Я. Субъектность как социокультурное явление / Н. Я. Большунова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 324 с. – ISBN 5-85921-609-2.

10. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с. – ISBN 5-86340-090-0. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – Москва: Институт психологии РАН, 2003. – 272 с. – ISBN 5-89329-545-568.
12. Веракса Н. Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Т. А. Репина. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-6506-9.
13. Винокурова О. В. Развитие старших дошкольников: парадигма субъектности: учебное пособие / О. В. Винокурова, А. А. Долгова. – Борисоглебск: Изд-во БФ ВГУ, 2009. – 151 с. – ISBN 978-5-85897-423-9.
14. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с. – ISBN 5-699-13731-9.
15. Деркунская В. А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В. А. Деркунская. – «Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сборник научных статей. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – С.43 – 54.
16. Джанашиа А. З. Детская психология: практикум / А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев: Изд-во МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 264 с. – ISBN 978-985-568-189-3.
17. Добротворская С. Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении: Учебное пособие / С. Г. Добротворская. – Казань: Казанский федеральный университет, 2017. – 176 с.
18. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка / Р. Дрейкурс, В. Золц. – Москва: Прогресс, 2008. – 233 с. – ISBN 996-516-193-8.
19. Дубровина И. В. Психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. /

И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 9-е изд. – Москва: Академия, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-8462-6.

20. Дьяченко И. И. Педагогическая теория Марии Монтессори в общественном дошкольном воспитании России первой половины XX века: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / И. И. Дьяченко. – Мурманск. – 2000. – 24 с.

21. Емельянова И. Е. Я – Софтовый воспитатель: Учебно-методическое пособие / И. Е. Емельянова, А. В. Фисюк. – Москва: Типография Московского техникума креативных индустрий им. Л. М Красина, 2023. – 148 с. – ISBN 978-5-6049478-1-4.

22. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-49807-239-5.

23. Капская А. Ю. «Планета чудес»: развивающая сказкотерапия для детей. / А. Ю. Капская, Т. Л. Мирончик. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 224 с. – ISBN 5-9268-0522-8.

24. Карпова С. И. Формирование субъектности старших дошкольников в совместной со взрослыми социально-значимой деятельности / С. И. Карпова, Л. Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. – 2025. – Т. 30, № 1. – С. 199 – 214.

25. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Книга для учащихся старших классов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1986. – 223 с.

26. Кондратьев С. В. Интегративная субъектность и обучение / С. В. Кондратьев. – Москва: Возрождение, 2010. – 153 с.

27. Кудрявцева О. В. Методика исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте / О. В. Кудрявцева. – Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 1. – С. 226 – 333.

28. Курашкина Е.С. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-

методическое пособие / Е.С. Курашкина. – Ростов на Дону: Феникс, 2022. – 320 с.

29. Левин В. А. Воспитание творчества / В. А. Левин. – Томск: Пеленг, 1993. – 56 с.

30. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении./ М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер; 2009. – ISBN 978-5-388-00493-2.

31. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения/ М. И. Лисина. – Москва: Педагогика, 2006. – 144 с.

32. Мельникова М. С. Становление субъектного опыта ребенка старшего дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования / М. С. Мельникова // В сборнике: Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования. Сборник научных статей. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. Минск, 2021. – С. 186 – 190.

33. Мирекс М. М. Практики субъектности в образовании: сборник / М. М. Мирекс. – Москва: Линка-пресс, 2022. – 324 с. – ISBN 978-5-904348-05-2.

34. Мухина Т. Г. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов техн. вузов / Т. Г. Мухина. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227 с. – ISBN 978-5-528-00022-0.

35. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда / С. Л. Новоселова. – Москва: Центр инноваций в педагогике, 1996. – 64 с.

36. Обухова Л. Ф. Психология развития: исследование ребенка от рождения до школы / Л. Ф. Обухова. – 1-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-534-10873-6.

37. Пенькова Н. П. Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Л. А. Пенькова, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова. – Москва: ТЦ Сфера, 2022. – 144 с.

38. Петровский А. В. Развитие субъектности ребенка в условиях обогащенной предметно-пространственной среды / А. В. Петровский, В. И. Моросанова – Москва: Вестник Московского университета, 2023. – 511 с.
39. Петровский В. А. Личность в психологии. Парадигма субъектности. / В. А. Петровский. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 512 с. – ISBN 5858801889.
40. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. П. Смывина, Л. П. Стрелкова. – Москва: Новая школа, 1993. – 102 с.
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования / Официальный интернет-портал правовой информации. // rg.ru:[сайт]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 12.04.2025).
42. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – 2-е изд. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-7312-0956-4.
43. Российская социологическая энциклопедия. Под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова. – Москва: НОРМА—ИНФРА, 1998. – 672 с. – ISBN 5-89123-163-8.
44. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 675 с.
45. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности: к философским основам современной педагогики / С. Л. Рубинштейн. // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101 – 108.
46. Салкина О. С. Особенности общения детей дошкольного возраста: теоретический аспект / О. С. Салкина, И. В. Илларионова // В сб.: Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании:

психолого-педагогический аспект. Сборник научных статей. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 246 – 251.

47. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд./ Е. А. Сергиенко. – Москва: Институт психологии РАН, 2006. – 464 с. – ISBN 5-9270-0079-7.

48. Слободчиков В. И Психология человека. Введение в психологию субъективности: учебное пособие. / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 308 с. – ISBN 978-5-7429-0731-2.

49. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников и сюжетная игра / Е. О. Смирнова, У. Рахимова // Современное дошкольное образование: теория и практика, 2011. – № 6. – С. 76 – 79.

50. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 412 с. – ISBN 978-5-496-02111-1.

51. Субботский Е. В. Психология отношений партнерства у дошкольников / Е. В. Субботский. – Москва: Издательство: Московского университета, 1976. – 144 с.

52. Суворова О. В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: монография / О. В. Суворова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 132 с.

53. Суворова О. В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия / О. В. Суворова, Е. Н. Васильева – Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2004. – Выпуск 1 (3). – С. 12 – 26.

54. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева // Учебное пособие для студ. – Москва: Издательский центр Академия, 2007. – 336 с.

55. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 // Официальный интернет-портал правовой информации // pravo.gov.ru: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 20.06.2025).

56. Харько Т. Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада: учебно-методическое пособие / Т.Г. Харько. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. – 160 с.

57. Шалдыбина Е. А. Проявления субъектности личности у старших дошкольников в игровой деятельности / Е. А. Шалдыбина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4(25). – С. 377 – 381.

58. Шилова Т. А. Психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. – Москва: Перо, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-00122-036-7.

59. Шурубова А. К. Директория мобильных интерактивных мастерских в ДОО как средство развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / А. К. Шурубова, Е. Г. Ермилова, Ю. С. Бойкова, Т. В. Ругинис. – Краснодар, 2021. – 24 с.

60. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 416 с. – ISBN 5-89395-045-3.

61. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2008. – 358 с. – ISBN 5-691-00256-2.

62. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-0812-1.