



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»**

Проверка на объем заимствований:
56,48 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/099-4-1
Смирнова Анастасия Викторовна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«12» 05 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры ТиПП
Мельник Елена Викторовна

**Челябинск
2017**

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы психолого- педагогической коррекции агрессивного поведения подростков	
1.1 Феномен агрессивного поведения в психолого – педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения подростков.....	13
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.....	20
Глава 2. Опытное экспериментальное исследование агрессивного поведения подростков	
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	29
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	36
Глава 3. Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.....	42
3.2. Анализ эффективности коррекционной программы.....	50
3.3. Рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков.....	54
Заключение.....	59
Список литературы.....	62
Приложение.....	70

Введение

Актуальность исследования агрессивного поведения подростков определяется значимостью поведения для развития личности. Агрессия играет отрицательную роль в становлении личности подростка, превращая её либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву. Агрессивное поведение ограничивает активность подростка, усиливает его тревожность, формирует заниженную самооценку. Наряду с этим закрепление агрессивных реакций у подростка при отсутствии своевременной коррекции может привести к формированию устойчивой черты личности—агрессивности.

Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивное поведение, сложившееся в подростковом возрасте, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни. В итоге снижается продуктивный потенциал подростка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется развитие его личности.

Подростковый возраст относится к особому кризисному периоду онтогенеза, сопряженному с интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью, особой чувствительностью к воздействиям социальной среды. Исследователи отмечают увеличение агрессивных проявлений деструктивного свойства именно в данном возрастном периоде. Подростковая агрессия и агрессивность в психологии рассматривается с различных точек зрения. Ю.М. Антонян и Ю.Б. Можгинский исследуют агрессию подростков как форму отклоняющегося, противоправного поведения, а высокую агрессивность – как результат эмоционального кризиса личности. А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, С.Н. Ениколопов, И.А. Фурманов, Е.В. Ольшанская анализируют агрессию с позиции ее адаптивного или дезадаптивного характера.

В психологической литературе феномен агрессивного поведения представлен в работах З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С

Розенцвейга, А. Бандуры, А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского, Л.М. Семенюк, Ф.Е. Василюка. Исследование агрессивного поведения подростков выступает центральным звеном в работах К. Бютнера (детская агрессия и конфликтное поведение), Л.М. Семенюк (коррекция подростковой агрессии), И.А. Фурманова (детская агрессивность), Ю.Б. Можгинского (диагностика и лечение расстройств поведения, агрессивности, различных форм зависимости), А.А. Реана (предупреждение и коррекция девиантного поведения) и др.

Индивидуальные и типологические особенности агрессии разьяснены такими учеными как Р. Бэрон, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др.

В психологических исследованиях существуют данные о том, что именно в критические периоды жизни проявление агрессивности достигает своего пика. Все это находит отражение как в поведении подростка, так и в его внутренней организации. Вопросы изменчивости или, наоборот, устойчивости агрессивных проявлений неадекватного поведения, смены умеренных его форм более резкими и открытыми, представляются крайне важными.

Выше изложенное определило выбор темы нашего исследования: «Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Объект исследования – агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования - психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: предполагаем, что коррекция агрессивного поведения подростков возможна при реализации специально разработанной программы психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

- 1) изучить проблему агрессивного поведения подростков в психолого-педагогической литературе;
- 2) выявить особенности проявления агрессивного поведения подростков;
- 3) разработать и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков;
- 4) определить этапы, методы и методики исследования;
- 5) произвести характеристику выборки и провести констатирующий эксперимент;
- 6) разработать и реализовать программу психолого- педагогической коррекции агрессивного поведения подростков;
- 7) проанализировать результаты формирующего эксперимента
- 8) разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков.

Для подтверждения гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- 1) теоретические методы: анализ научной литературы, обобщение, моделирование;
- 2) эмпирические методы: констатирующий, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: опросник А. Баса-А. Дарки для диагностики агрессивных реакций, проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой; тест личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.
- 4) статистические методы: Т—критерий Вилкоксона

База исследования – МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска, учащиеся 7 класса в количестве 20 человек, из них 11 девочек и 9 мальчиков.

Структура квалификационной работы включает в себя введение, три главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

1.1 Феномен агрессивного поведения в психолого - педагогической литературе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что в современной литературе при описании феномена «агрессивное поведение» его истоки и причины связаны с теорией фрустрации. Согласно этой теории, агрессия - это не автоматически возникающее в недрах организма влечение, а следствие фрустрации, т. е. препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий субъекта, или же наступление состояния, к которому он стремился. Эта теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию [35, с. 43].

В теории социального научения Л. Берковица агрессивное поведение возникает и распространяется на определенный объект, в виде препятствий, возникшее на пути целенаправленной деятельности, что вызывает у человека реакцию в виде гнева.

С точки зрения А. Бандура, агрессивное поведение является внутренней предрасположенностью, активизируемую внешними стимулами, как проявление вовне внутренней напряженности и тревоги [5, с 202.].

По мнению С.Н. Еникополова, термином "агрессивное поведение" обозначают напористое, доминирующее, атакующее и вредоносное поведение, объединяя такие различные по форме и результатам акты поведения, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения [24, с. 21].

По мнению М. Косевского, «агрессивное поведение» является экспрессивной реакцией, заключающиеся в ненаправленной разрядке эмоционального напряжения.

По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона агрессивное поведение — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [цит. по 26, с. 74].

Р.А. Уилсон определяет агрессивное поведение как физическое действие или угрозу такого действия со стороны особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [57, с. 142].

М. Раггер трактует агрессивное поведение как один из факторов происхождения антиобщественного поведения, обозначая ее связь с другими факторами: такими как тяжелая обстановка в семье, многодетность, отставание в усвоении школьных знаний, неблагоприятная школьная атмосфера, стиль воспитания в семье, стиль воспитания и преподавания в школе. Именно агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения [24, с. 42].

По мнению Пятницкой И. Н., в агрессивном поведении присутствуют признаки агрессии. Автор в целом рассматривает структуру агрессивного поведения, говоря о том, что «агрессия» это структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека, а агрессивное поведение выступает непосредственно в виде действий, цель которых – стремление причинить ущерб. [58, с. 95].

Психолог С. Фешбах выявил три типа агрессивного поведения: враждебное, инструментальное и экспрессивное. Экспрессивное агрессивное поведение представляет собой произвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению. Целью враждебного агрессивного поведения является главным образом нанесение вреда другому, в то время как инструментальное агрессивное поведение направлено на достижение цели нейтрального характера, а агрессивные проявления используются при этом лишь в качестве средства [цит10, с. 89]

Э. Фромм разграничил злокачественное и доброкачественное агрессивное поведение. Доброкачественное агрессивное поведение способствует поддержанию жизни и является адаптивным. К доброкачественному агрессивному поведению относится самооборона, а также псевдоагрессия, при которой ущерб наносится ненамеренно. Доброкачественное агрессивное поведение необходимо для разрушения устаревших образцов, норм, для проведения инноваций. Злокачественное агрессивное поведение Э. Фромм определяет как деструктивность, не связанную с сохранением жизни. Кроме мстительности и специфического характера, он выявляет экстагическую деструктивность, порождаемую некоторыми религиозными культами, идеологическими движениями. [64, с. 300]

Н.Н. Ежовой определены факторы появления агрессивного поведения у подростков:

1. социально-психологические факторы;
2. микросоциальные факторы (характеристики родительской семьи, самого индивида, особенности межличностного взаимодействия);
3. макросоциальные факторы (различные групповые атрибуции, экономическая и политическая ситуация в стране, демографическая ситуация);
4. личностно-психологические факторы (когнитивные, эмоциональные, волевые, качества личности, особенности её бессознательной сферы);

Когнитивные - способ мышления, опосредующий агрессивное поведение.

Эмоциональные - склонность к эмоциям злости и гнева, повышенную аффективную возбудимость в ситуации фрустрации, тревожность, аффективные расстройства и эмоциональная неустойчивость.

Волевые - определённый уровень контроля эмоциональных реакций и поведения в целом, способность противостоять стрессовым ситуациям.

Факторы бессознательного - стереотипы агрессивности и агрессивные установки индивида.

Биолого-психологические факторы (генетические, гормональные, нейромедиаторные, нейроанатомические и половые факторы);

Генетические – генетические особенности организма.

Гормональные - влияние на агрессивное поведение индивида его гормонального статуса.

Нейромедиаторные - норэпинефрин, ацетилхолин, допамин, серотонин, гаммааминобутировая кислота (GABA) определённым образом связаны с уровнем агрессивного поведения у животных и человека.

Нейроанатомические - влияние патологий гипоталамуса, миндалевидной области, и орбитальной префронтальной коры на человеческую агрессию.

Половые - половые и полоролевые особенности человека напрямую влияют на агрессивное поведение. Факторов, влияющих на человеческое агрессивное поведение очень много, выявить среди них главный невозможно, поэтому важно отслеживать влияние всех факторов и контролировать их [23, с. 110].

Кобзева, О. В. выделяет 4 условия, при наличии которых можно говорить об агрессивном поведении:

1. в контексте социальных взаимоотношений, т. е. в ситуации общения между собой двух или более людей;
2. при наличии цели или результата агрессивных действий;
3. при демонстрации превосходства в силе или применение силы к человеку, группе людей;
4. когда целью или результатом действий является причинение вреда.

Исходя из определений, данных выше, можно утверждать, что агрессивное поведение является внешним проявлением агрессивности как черты личности. Многие исследователи определяют агрессивность как черту личности, приведем несколько примеров [32, с. 141]

А. А. Реан понимает под агрессивностью свойство, выражающееся в готовности к агрессии.

С.Н. Еникополов определяет агрессивность как личностную характеристику, приобретенную и зафиксированную в процессе развития личности на основе социального научения и заключающуюся в агрессивных реакциях на раздражители различного рода [24, с. 47].

П.В. Кавелин, который считает, что «агрессивное действие человека обусловлено его агрессивностью, как психологическим свойствам личности». Он предлагает следующее определение агрессивности: «агрессивность – устойчивый набор личностных качеств, которые способствуют совпадению потребности и цели насильственного поведения»

Наряду с понятиями агрессивное поведение и агрессивность, употребляется также понятие агрессия. Приведем несколько значений этого феномена.

Дж. Доллард - автор одной из первых монографий, затрагивающих проблему агрессии, определяет агрессию как акт, целевой реакцией которого является нанесение вреда организму. Данный подход явился определяющим для многих последующих исследователей. [44, с. 93].

А. Басс - автор первого подхода предложил определять агрессию как любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим, как реакцию, как физическое действие или угрозу такого действия со стороны одного человека, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другого человека, в результате чего организм другого человека получает болевые стимулы.

По мнению К. Лоренца агрессия это энергия, которая генерируется в организме непрерывно и, накопившись в достаточном количестве, выплескивается наружу.

Отечественный психолог И. А. Фурманов понимает агрессию как любую активность и инициативность, считая ее, «неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности». Он, наряду с

деструктивной агрессией, признает существование и агрессии конструктивной, социально одобряемой и полагает, что «личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности и в «норме» она может оказываться качеством социально приемлемым и даже необходимым».

По мнению Г. Е. Бреслава, агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. Агрессивное поведение является формой реагирования на различные неблагоприятные жизненные ситуации .

По мнению А. Б. Петрова различие понятий агрессия и агрессивность ведет к важным следствиям: во-первых, не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности, во-вторых, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является однозначной, а с другой стороны, акт агрессии может не принимать социально опасные и неодобряемые общественные формы. Часто агрессивность понимают как «злонамеренную активность». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, т. е., те ценности, ради достижения и овладение которыми, активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходными, но их «мотивационные компоненты прямо противоположны [49, с. 97].

Продолжая раскрывать содержание феномена агрессии, рассмотрим его функции и разновидности. Большинство современных психологов выделяют два вида агрессии.

1. Недеструктивная агрессия — настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, для удовлетворения желаний, достижения целей развития познания и способности положиться на себя.

2. Враждебная деструктивность — злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Это тоже разновидность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, стресс) [44].

Исследователи и психологи выделяют также наиболее распространенные причины агрессивного поведения :

- стремление достичь целей (получить результат)
- желание получить внимание со стороны товарищей, одноклассников
- месть и защита
- желание лидировать
- стремление подчеркнуть свою уникальность, показать свое превосходство, быть выше других через ущемление достоинства и чести другого человека [45, с. 67].

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в психолого-педагогической литературе, необходимо выделить следующие:

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми).

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного

сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев. [5, с. 275].

Агрессия принимает самые разнообразные формы. По формальным характеристикам в психологии выделяют следующие формы агрессивных действий:

- негативные — позитивные (деструктивные — конструктивные);
- явные и латентные (внешне наблюдаемая агрессия — скрытая агрессия);
- вербальные — физические (словесное нападение — физическое нападение);
- прямые — косвенные (непосредственно направленные на объект — смещенные на другие объекты);
- враждебные — инструментальные (с целью причинения вреда/боли другому человеку — с иными целями);
- эго-синтонные (принимаемые личностью) — эго-дистонные (чуждые для «Я», осуждаемые самой личностью) [45, с. 85].

Как показал проведенный теоретический анализ литературных данных, в современной литературе намечается тенденция к различению понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». При этом агрессия и агрессивное поведение рассматриваются как конкретные формы деятельности, а агрессивность — как свойство личности.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения подростков.

Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения.

Подростковый возраст является одним из наиболее непростых периодов развития человека. Несмотря на относительную

кратковременность, данный период достаточно во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в подростковом возрасте в основном происходит формирование характера и других основных структур личности. [6, с. 12]

В психолого- педагогической литературе подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью. Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы и охватывают возраст от 10 - 11 до 14 лет. Важно отметить, что возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастного периода являются относительными [37, с. 215]

В современной психологической литературе существуют расхождения в определении подросткового возраста как устойчивого периода развития.

По мнению С.В. Львовой, подростковый возраст характеризуется внезапными, качественными изменениями, затрагивающие все стороны развития. К концу подросткового возраста заканчивается перестройка практически всех физических систем организма. Но в настоящее время отсутствует единое мнение сравнительно таких важнейших характеристик возраста, как ведущая деятельность и центральные новообразования [38, с. 75].

По мнению Г.М. Абрамовой, подростковый возраст – «возрастной период, занимающий переходное положение от детства к юности» [1, с. 75].

По мнению И.Ю. Кулагина, подростковый возраст — это трудный психологический период для подростка. [6, с. 23].

Немецкий психиатр Э. Кречмер руководствуется мнением, что подростковый возраст это промежуток бурного, неровного роста и развития организма, активного роста тела и улучшения мускульного аппарата, процесс окостенения скелета. Несоответствие, неравномерность развития сердца и кровеносных сосудов, интенсивная деятельность желез внутренней секреции, «зачастую приводят к определенным временным расстройствам кровообращения, увеличению кровяного давления, напряжению сердечной

работы у подростков, а также к увеличению их возбудимости, что может выражаться в раздражительности, быстрой утомляемости. [6, с. 23].

Исследуя проблему агрессивного поведения подростков, А.И. Ерзина определяет, что каждому возрасту соответствуют свои специфические потребности и способы их удовлетворения, порождающие то или иное поведение. Очень часто подростковые потребности превышают реальные возможности их удовлетворения. Возникает конфликт между стремлением удовлетворить завышенные потребности и крайне ограниченными средствами, способностями и возможностями для их реализации. Такой конфликт приводит к эмоциональному напряжению, накоплению негативных и агрессивных чувств [25].

По мнению Е. В. Змановской, целью агрессии у подростков может являться достижение какой либо цели.

По мнению Н. М. Платоновой, агрессия у подростков может быть направлена на: на внешние физические объекты на символические и фантазийные объекты.

И. С. Зимина рассматривает агрессивное поведение у подростков, как ситуативные агрессивные реакции, которые проявляются в форме краткосрочных реакций на конкретную ситуацию.

По мнению Н. А. Дубинко, провоцировать агрессивное поведение могут психологические особенности подростка. Исследователь определяет следующее: недостаточное развитие интеллекта, заниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы.

По мнению К. Бютнера, агрессивное поведение в подростковом возрасте проявляется из-за страха быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению. Во-вторых, подростки считают, что пережитая обида, или душевная травма, это то же само нападение. Стоит заметить, что в детском и подростковом возрасте бессознательные, агрессивные импульсы проявляются не прямо, а косвенно, находя свое выражение в фантазиях,

играх, содержание которых может быть подвергнуто анализу с целью выявления защитных механизмов, к которым прибегает ребенок.

А.А. Хван анализирует такие причины агрессивного поведения подростков, как выраженное стремление к доминированию над людьми и использование их в своих целях, тенденция к разрушению, направленность на причинение вреда окружающим людям.

Е. О.Смирнова и Г. В. Хузеева прослеживают такие причины агрессивного поведения как ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство, защита и месть, стремление быть главным.

А. В. Кудряцева определяет различные виды классификаций агрессивного поведения:

- разделение по направленности на объект (гетероагрессия направлена на окружающих; аутоагрессия направлена на себя);

- разделение по причине появления (реактивная реакция представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель;

- спонтанная агрессия появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов);

- разделение по открытости проявлений (прямая агрессия направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение; косвенная агрессия обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии);

- разделение по целенаправленности (инструментальна агрессия совершается как средство достижения результата;

- целевая агрессия выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту. [17].

По мнению Летвинова Н.Д., развитию подростковой агрессии способствует семья двумя основными способами. Первый способ эмоциональное отвержение, т.е. родители отвергают своих. Отцы страдают повышенной тревожностью, неуверенностью в себе Матери провоцируют

развитие агрессивности подростков реже. Обычно это происходит, когда они либо считают, что дети выросли и должны решать свои проблемы самостоятельно, либо когда переживают «вторую молодость» и занимаются устройством своих личных дел. Второй способ ужесточение контроля, т.е. родители, стремятся контролировать каждый шаг своего ребенка. Нормальные юноши и девушки, которым не дают превратиться в самостоятельную личность, превращаются в бунтарей. Вследствие чего происходит формирование деструктивного и асоциального характера подростка. [33, с. 19].

По мнению Е. С. Наумовой, основными причинами проявления агрессивного поведения являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Оклендер А. считает, что иногда ребенка воспринимают как агрессивного, если он просто выражает свой гнев. В гневе он может разбить тарелку или ударить другого ребенка. Акты агрессии часто называют антисоциальными. У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Первая – механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности. [19, с. 89].

По мнению К. В. Сельчанок, агрессивное поведение у подростков, является способностью переносить фрустрацию. Исследователь понимает

под фрустрацией состояние, вызванное препятствием на пути удовлетворения потребности или достижения цели. В этом контексте автор рассматривает фрустрацию как одну из ведущих причин агрессивного поведения. Если же агрессивное поведение успешно способствует устранению фрустрации, то оно с большой вероятности усиливается в соответствии с законом научения. К тому же проблемы могут возникать в том случае, если человек имеет повышенную чувствительность к фрустрации, а также, если у него не выработаны социально приемлемые способы преодоления фрустрации [37, с. 57].

Формирование агрессивного поведения подростков зависит от ряда факторов, к которым следует отнести: ближайшее окружение подростка - родительская семья, группы сверстников, макросреда - образовательные учреждения в которых ребенок прибывает длительное время (школа, училище), а также - традиции и законы данной культуры, средства массовой информации. [2, с.134]

Решающая роль отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Реакция родителей на неправильное поведение ребёнка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями и сёстрами - вот факторы, которые могут предопределить агрессивное поведение ребенка в семье. Характер отношений между родителями и подростками является очень важным фактором. [20, с. 23].

Характер агрессивного поведения подростков во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Внутри подросткового возраста как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления

агрессивного поведения. У мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14 - 15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика - 11 лет и 13 лет [10, с. 75].

Психолог Л.М. Семенюк приводит данные, свидетельствующие о различном проявлении агрессивного поведения подростков на разных стадиях этого возраста. У детей 10 - 11-летнего возраста преобладает физическая агрессия и менее всего выражена агрессия косвенная. У подростков 12 - 13 лет наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической, а также вербальной агрессии. Что касается 14 - 15-летних подростков, то на первый план у них выходит вербальная агрессия, а физическая и косвенная повышаются несущественно, так же как и уровень негативизма.

В силе проявления агрессивных реакций существуют и половые различия. Мальчики отличаются преобладанием реакций физической агрессии, в то время как девочки с возрастом чаще прибегают к непрямым способам выражения агрессии: вербальному, косвенному и негативизму.

Исследуя проблему агрессивного поведения подростков, исследователи определяют, что каждому возрасту соответствуют свои специфические потребности и способы их удовлетворения, порождающие то или иное поведение. Очень часто подростковые потребности превышают реальные возможности их удовлетворения. Возникает конфликт между стремлением удовлетворить завышенные потребности и крайне ограниченными средствами, способностями и возможностями для их реализации. Такой конфликт приводит к эмоциональному напряжению, накоплению негативных и агрессивных чувств. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. [67, с. 89].

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети интеллектуально и социально развитые. У них агрессивное поведение выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности. [29, с. 63].

Агрессивное поведение, с одной стороны, служит способом самозащиты, отстаивания своих прав. Выраженное в приемлемой форме, оно играет важную роль в способности адаптироваться к обстановке, познавать новое, формируя в данном случае социально-позитивное, динамическое поведение, способствующее сохранению и автономности личности. С другой стороны, агрессивность в форме враждебности формирует нежелательные черты характера - либо задиры, хулигана, либо труса, боящегося постоять за себя, и трансформируется в делинквентное или криминальное поведение. [34, с. 12].

Анализируя агрессивное поведение у подростков, можно констатировать, что характерными чертами его поведения является эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, напряженность и конфликтное отношение с окружающими, склонность к крайним оценкам и суждениям. В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию, она также выступает источником активности индивида, его творческого потенциала и стремление к достижениям. Подросток может и должен уметь распознавать различные проявления агрессии, выражать агрессию в социально приемлемых формах, наконец, избегать насилия над другими или собой.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Моделирование является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки. Именно моделирование

позволяет описать основные характеристики исследуемого процесса и дает целостное представление о нем. Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Как отмечает доктор психологических наук В. И. Долгова, «в процессе изучения модель выступает в качестве самостоятельного квазиобъекта, позволяющего при исследовании получить некоторые знания о самом объекте» [15, с. 27].

Отметим, что под «моделью» исследователями понимается такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале. [56, с. 21]

Одним из основных этапов моделирования является целеполагание, реализованное с помощью метода «дерево целей».

«Дерево целей» психолого– педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков представлено на рисунке 1.

Дерево целей – это иерархическое визуальное представление достижения целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных целей. Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель. Поскольку достижение генеральной цели является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели - разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели. Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время.

Алгоритм построения «дерева целей» содержит: определение генеральной (общей) цели; разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня); разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;

разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня). [19, с. 45].

Генеральная цель: теоретически обосновать и реализовать модель психолого–педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции агрессивного поведения подростков в теоретических исследованиях.

1.1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого – педагогических исследованиях.

1.2. Определить возрастные особенности агрессивного поведения подростков.

1.3. Обосновать процесс моделирования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

2. Организовать и провести исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести экспериментальную работу по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с подростками.

3.1. Представить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

3.2. Провести анализ эффективности коррекционной работы.

3.3. Дать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения главной цели [49, с. 104].

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие

прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения главной цели [20, с. 23].

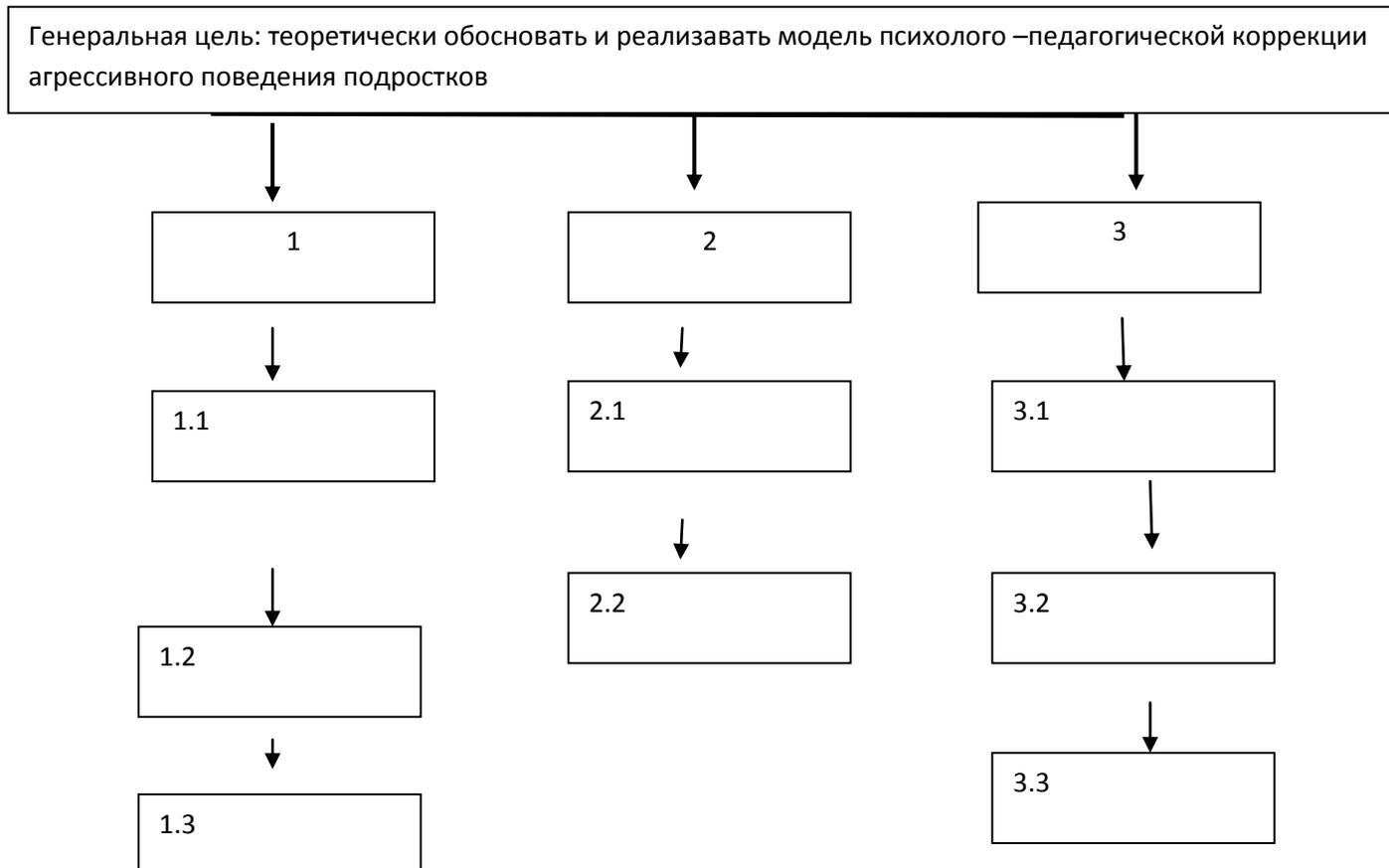


Рис.1- «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

На основании представленного выше дерева целей мы будем формировать модель коррекционной программы: коррекция агрессивного поведения подростков представлено на рисунке 2.

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития [13, с. 65].

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, Л.С. раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для подростка.

4. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

5. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Этот принцип предполагает проведение психологом — педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым [14, с. 166].

В процессе составления модели коррекционной программы нами были использованы следующие методы:

1. Визуализация в практической психологии - представление себе некоего образа или сценария на определенную тему и с определенной целью. Отличие визуализации от фантазии и мечты в том, что визуализация создается специально, под имеющую задачу, а фантазии и мечты обычно рождаются сами и живут самостоятельной жизнью. Благодаря образам визуализации у человека создается впечатление, что нечто действительно произошло. Чтобы подготовиться к каким-либо предстоящим событиям, полезно создать детальный образ или сценарий определенного события и

мысленно проиграть этот сценарий несколько раз, воображая успешное выполнение задачи [22, с.145].

2. Беседа – метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников [71, с. 11].

3. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у людей, в основу которого положена игра. Психокоррекционный эффект игровых занятий достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта с исследователем. Основная цель игровой терапии — помочь подросткам выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Игротерапия в психокоррекции способствовала гармонизации личности подростков с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания, обеспечивала коррекцию психоэмоционального состояния.

4. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. С помощью психогимнастики можно преодолевать такие явления, как напряжение, тревога, скованность, страх перед неформальными контактами в непривычной ситуации.

5. Дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения. Групповая дискуссия в психологическом тренинге — это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса (в группе тренинга просто вопроса, не обязательно спорного), позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Этот метод позволяет испытуемым прояснить их собственную позицию, выявить многообразие подходов и точек зрения по исследуемым проблемам и вопросам [33, с. 148].

7. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Предполагаемым результатом нашей коррекционной работы является снижение уровня агрессивного поведения у подростков.

Таким образом, мы сформировали модель нашей коррекционной работы, обосновали ее цель и задачи, предположили желаемые результаты.



Рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Модель коррекционной программы разработана для оптимального уровня социализации подростков и включает приведение уровня агрессивности подростков к норме.

Наша цель обосновывается тем, что агрессивность является личностной характеристикой, поэтому и процесс коррекции будет проходить через развитие личности. Задачи обосновываются тем, что эмоциональная и социальная напряженность ведет к импульсивности и, как следствие, к агрессивному поведению.

Выводы по 1 главе

Агрессивное поведение нецелесообразно исследовать без его составляющих: агрессивного поведения и агрессивности. Данные понятия имеют различия. Агрессия определяется как любая форма поведения, которая имеет цель нанесения вреда другому живому существу. Агрессивность же понимается как устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессивному поведению. Агрессивное поведение же, это действие, направленное на причинение вреда другому человеку. Агрессивное поведение подростков проявляется в разных формах. Многие исследователи классифицируют данное явление по различным основаниям. Психолог А. Басс выявляет три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая - вербальная агрессия, активная - пассивная агрессия, прямая - косвенная агрессия.

Подростковый возраст является одним из наиболее непростых периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, данный период достаточно во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в подростковом возрасте в основном происходит формирование характера и других основных структур личности.

В психолого- педагогической литературе подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью. Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы и охватывают возраст от 10 - 11 до 14 лет

В последнем параграфе первой главы мы сформировали модель нашей коррекционной работы, обосновали ее цель и задачи, предположили желаемые результаты.

Глава II. Опытнo экспериментальное исследование агрессивного поведения подростков

2.1. Этапы, методы, методики исследования

Практическая часть квалификационной работы заключается в том, чтобы апробировать коррекционную программу, направленную на снижение уровня проявлений агрессивного поведения подростков. Исследование агрессивного поведения у подростков проходило в четыре этапа:

1. Этап поисково-подготовительный: теоретическое изучение психолого- педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение проблемы агрессивного поведения.

2. Этап констатирующего эксперимента: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов.

3. Этап формирующего эксперимента: разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

4. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы. В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие уровни: Теоретический – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение. Эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам: методика: опросник А. Баса-А. Дарки для диагностики агрессивных реакций, проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой; тест личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.

Представим характеристику использованных методов и методик исследования.

Анализ литературы - это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление

библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [22, с.51].

Обобщение - это форма приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [34, с. 47].

Тестирование - это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [15 с. 106].

Эксперимент — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы,

установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [51, с. 231].

Констатирующий эксперимент - один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [13, с.168].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [29, с. 166].

В работе была использована методика А. Басса – А. Дарки «Опросник уровня агрессивности», которая выступала основным средством диагностики. Он разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. На русском языке стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым и Ю. А. Кузнецовой в 2005 году.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессивного поведения и враждебности, А. Басс и А. Дарки выявили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести [3, с.492].

Измерение уровня агрессивности по этой методике проводилось следующим образом: испытуемым предлагалось выбрать, согласны они или нет со следующими утверждениями. Всего утверждений 75 (см. Приложение 1) и все они составлены по 2 принципам:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессивного поведения.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос. Полученные данные оценивались по шкалам и заносились в гистограмму (см. Рис. 3). [7, с.103].

Далее нами была использована графическая методика «Кактус».

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проективные методики - приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главную особенность проективных методик можно обозначить как относительно неструктурированная задача, т.е. задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Для того чтобы фантазия индивида могла свободно проявиться, даются только краткие, общие инструкции. По этой же причине тестовые стимулы обычно расплывчаты или неоднозначны. Гипотеза, на которой строятся подобные задания, состоит в том, что способ восприятия и интерпретации индивидом тестового материала или «структур» ситуации должен отражать фундаментальные аспекты функционирования его психики. Другими словами, предполагается, что тестовый материал должен сработать как некоторого рода экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность и конфликты. Обычно проективные методики являются также методиками замаскированного тестирования, поскольку обследуемый редко подозревает о типе психологической интерпретации, которая будет дана его ответам. Подростку дается задание нарисовать кактус, каким он его себе представляет: время не ограничено. После того, как ребенок выполнил

задание, с ним проводится беседа. Подросток отвечает на ряд вопросов. Затем проводим анализ рисунков. Для выполнения задания выдается альбомный лист, цветные карандаши. Для выявления агрессивного поведения у подростков, мы выделили следующие показатели: - иголки острые и длинные; - промахивающиеся линии, не попадающие в одну точку; - крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте; - частые иголки, расположенные по всему рисунку [64, с. 34]

Следующая методика, которую мы использовали для диагностики группы – методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева предназначена для выявления склонности субъекта к агрессивному поведению. Интерпретация результатов опросника подразумевает результаты по четырем шкалам:

1. Склонность к прямому физическому агрессивному поведению
2. Склонность к косвенному физическому агрессивному поведению
3. Склонность к косвенному вербальному агрессивному поведению
4. Склонность к прямому вербальному агрессивному поведению.

Измерение уровня агрессивности по этой методике проводилось следующим образом: испытуемым предлагалось выбрать, согласны они или нет со следующими утверждениями. Опросник содержит 40 утверждений (см. Приложение 1) [3, с. 475].

Для исследования был выбран Т - критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении[22, с.63].

Гипотезы T – критерия Вилкоксона:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов:

1. теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование;

2. эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки»,

проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой для диагностики агрессивных реакций, тест личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильина, П. А. Ковалева; математико-статистическая обработка (Т-критерий Вилкоксона).

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Таким образом, мы раскрыли содержание этапов экспериментального исследования, дали характеристику использованных методов и методик. В следующем параграфе мы охарактеризуем выборку и проанализируем результаты первичной диагностики испытуемых.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось в 2016 году в МОУ СОШ №115 г. Челябинска. В экспериментальном исследовании участвовал 7 класс, общей численностью 20 человек. Из них 9 юношей и 11 девушек. Возраст испытуемых 13-14 лет. Большинство подростков 2003 года рождения. Состав класса не постоянен с начала обучения. Прослеживаются дружеские взаимоотношения, подростки готовы прийти на помощь друг к другу. Дисциплина на занятиях не всегда положительная, присутствуют несколько подростков, которые часто нарушают дисциплину на уроках, но остальной коллектив класса старается контролировать ситуацию. Психологический климат в коллективе благоприятный подросткам комфортно находиться в обществе друг друга. Уровень развития коллектива можно оценить как средний. В свободное от учебы время большинство подростков поддерживают контакт.

Для получения наиболее развернутой информации относительно склонности учеников к агрессивному поведению была использована

методика А. Басса – А. Дарки «Опросник уровня агрессивности». Результаты исследования агрессивности подростков были отражены в бланках, предназначенных для результатов «опросника уровня агрессивности». Таблица с результатами представляет собой бланк, состоящий из 5 столбцов. В первом отмечен порядковый номер, во втором обозначены инициалы испытуемых, в третьем и четвертом столбцах отражены суммарные показатели агрессивности, в пятом столбце дана интерпретация с указанием уровня агрессивности в соответствии с баллами. В зависимости от того, сколько баллов было набрано по шкалам (физическая агрессия, вербальная агрессия, негативизм, чувство вины, косвенная агрессия, раздражение, подозрительность, обида) проводилось разделение показателей агрессивности на уровни. Данные, полученные в ходе диагностического исследования уровня агрессивности подростков, представлены на рисунке 3.

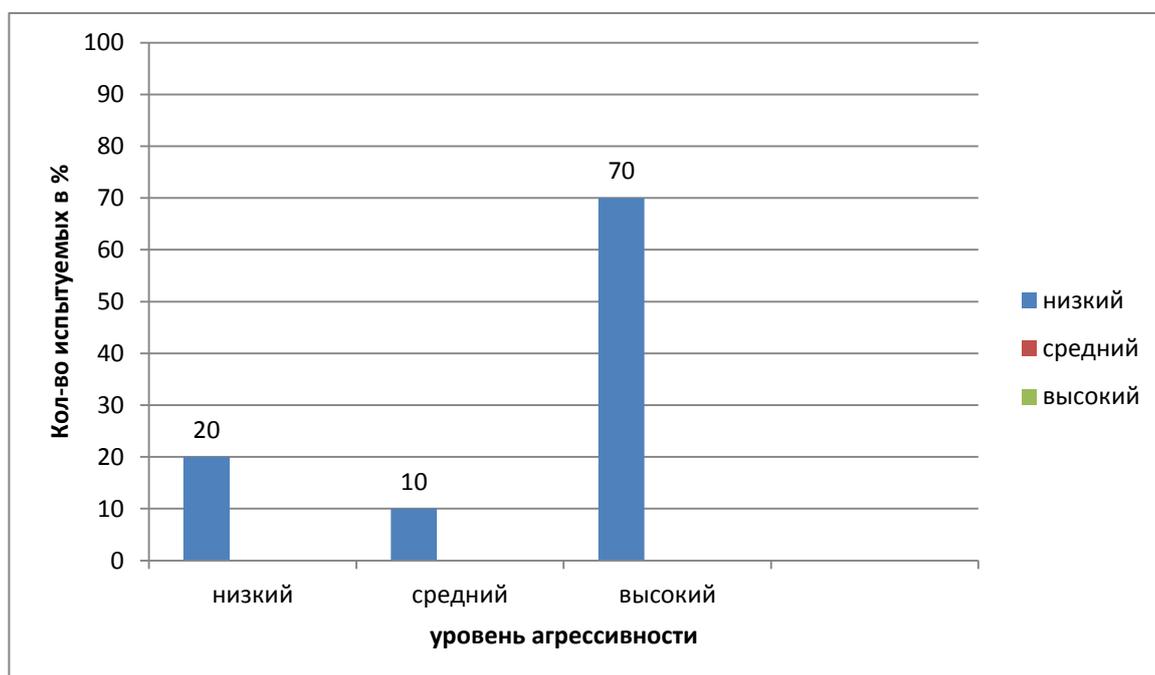


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня агрессивности подростков по методике А. Баса-А. Дарки

Низкий уровень агрессивности - 0-12 баллов. Он обычно обусловлен спонтанной агрессией и сопряжен с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты (в этом, возможно нет

необходимости). Этот уровень агрессивного поведения проявили 4 человека (20%).

Средний уровень агрессивности - 12-20 баллов обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению. Этот уровень агрессивного поведения проявили 2 человека (10%).

Высокий уровень агрессивности - в пределах от 21 до 34 баллов, выражается в отсутствии торможения, высокой степени импульсивности. Этот уровень агрессивного поведения проявили 14 (70%) человек..

Изучим результаты диагностики по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева. Этот опросник направлен на измерение склонности человека к агрессивному поведению.

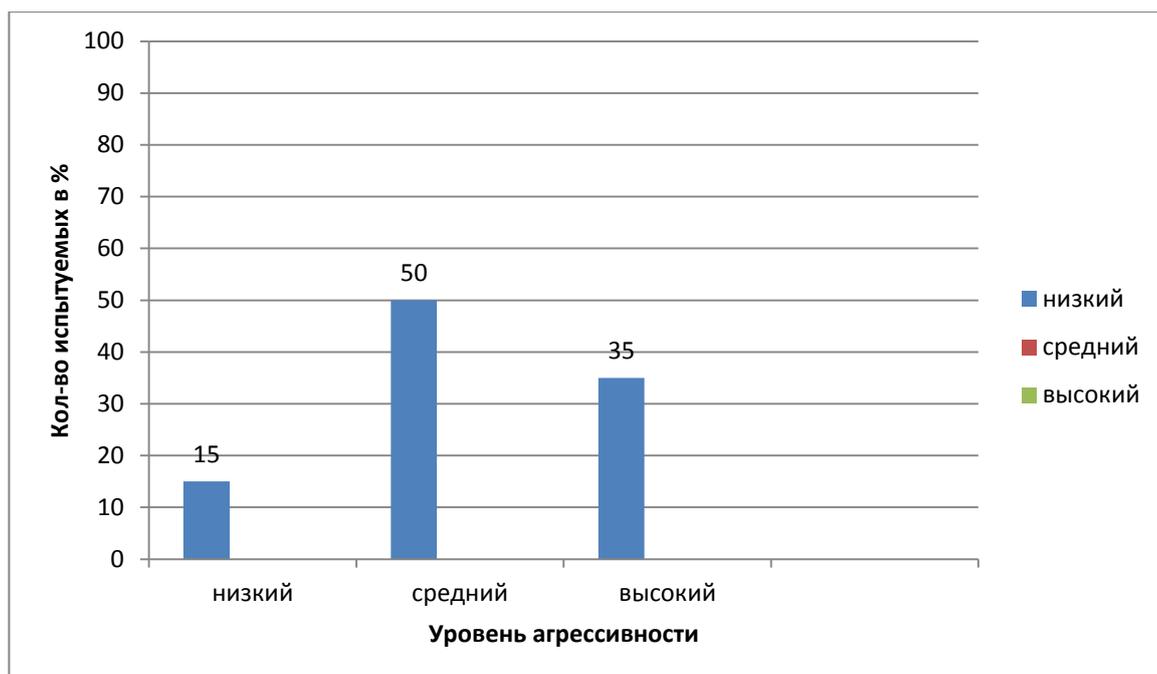


рис. 4. Результаты диагностики уровня агрессивности по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева

Низкий уровень агрессивного поведения - 0-10 баллов. Он обычно обусловлен редкими проявлениями вербальной и физической агрессии, только в эмоционально окрашенных ситуациях, что случается довольно редко. Низкий уровень агрессивного поведения проявился у 3 (15%) человек.

Средний уровень агрессивного поведения - 10-30 баллов обычно выражается в спонтанности высказываний, проявления вербальной агрессивного поведения, слабой способности к торможению действий, направленных на физическую агрессию. Средний уровень агрессивного поведения проявился у 10 (50%) человек. Высокий уровень агрессивного поведения - в пределах от 30 до 40 баллов, выражается в отсутствии торможения реакций вербальной агрессивности, высокой степени физической агрессивности как черты личности. Высокий уровень агрессивного поведения проявился у 7 (35%) человек. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство подростков имеют высокий уровень агрессивности.

Далее подросткам предлагалась графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой. В ходе проведения данной методики никаких затруднений не возникло.

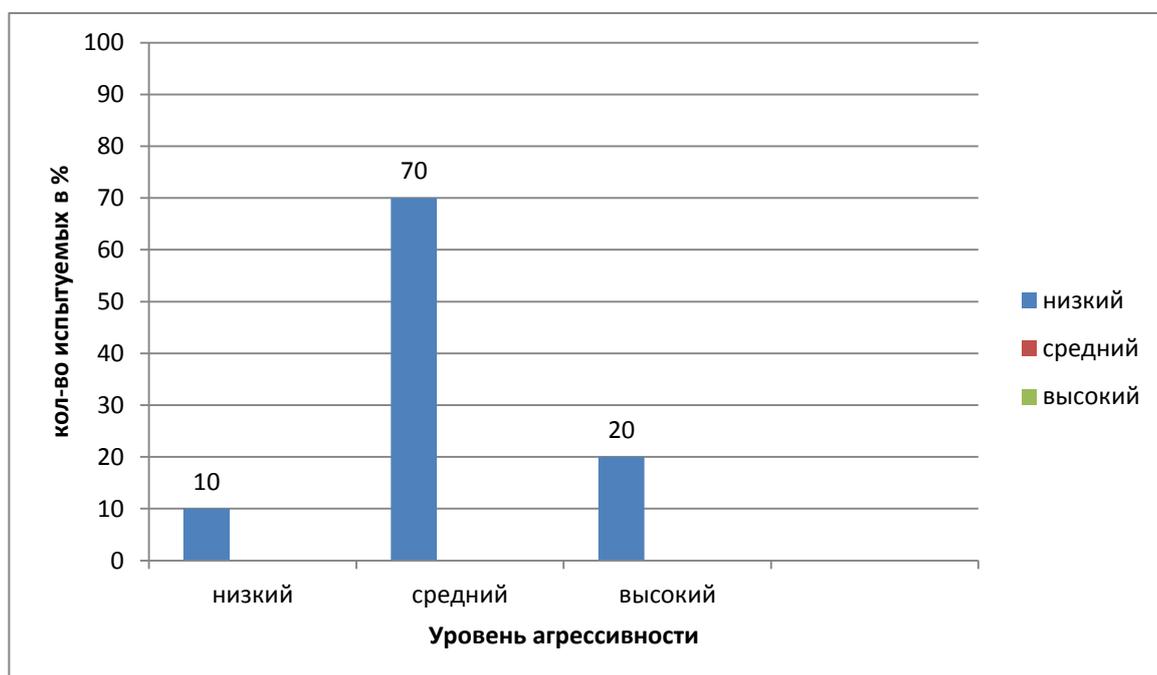


рис. 5. Результаты диагностики уровня агрессивности – Графическая методика «Кактус» Панфиловой М. А.

Низкий уровень агрессивности выявлен у 2 человек (10%) в классе. Категория подростков, которые не способны вступать в конфликты и

разрешать их. Такой показатель говорит о том, что ребенок не проявляет агрессию по отношению к сверстникам. Средний уровень агрессивности выявлен у 14 человек (70%) из класса это говорит о том, что большинство подростков умеренно агрессивны, они вполне адекватно взаимодействуют с одноклассниками и взрослыми. Дети этой категории адекватно реагируют на проявление агрессии, могут постоять за себя, в их случае агрессия может быть, как достижением целей, проявляться в соревновательных моментах. Подростки с высоким уровнем агрессивности - 4 человека (20%) чаще всего проявляют в своем поведении агрессию, они неадекватно могут реагировать на замечания со стороны взрослых и сверстников.

Это значит, что коррекционная программа необходима для подростков. Для подростков низким уровнем агрессивного поведения программа также будет полезна, так как они смогут повысить свой уровень агрессивного поведения до необходимой нормы. Для подростков со средним уровнем агрессивного поведения программа будет иметь профилактический характер, позволит предупредить повышение либо понижение уровня агрессивного поведения.

Выводы по Главе 2

Исследование психолого-педагогическая коррекция проходила проходило в 4 этапа:

1. Этап поисково-подготовительный: теоретическое изучение психолого- педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение проблемы агрессивного поведения.

2. Этап констатирующего эксперимента: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов.

3. Этап формирующего эксперимента: разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков.

4. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы. В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие уровни: Теоретический – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение. Эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам: методика: опросник А. Баса-А. Дарки для диагностики агрессивных реакций, проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой; тест личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.

Наша коррекционная программа направлена на изменение уровня агрессивного поведения у подростков, меньшинство из которых, четыре человек, имеют высокий уровень агрессивного поведения на основании сводной таблицы результатов по всем трем методикам (см. Приложение 2, табл.6). Это значит, что коррекционная программа необходима для этих подростков. Для подростков с низким уровнем агрессивного поведения программа также будет полезна, так как они смогут повысить свой уровень агрессивного поведения до необходимой нормы. Для подростков со средним уровнем агрессивного поведения программа будет иметь профилактический характер, что позволит предупредить повышение либо понижение уровня агрессивного поведения.

Глава 3. Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Актуальность программы обуславливается необходимостью оказания помощи подросткам в коррекции агрессивного поведения, которые обостряются в связи с характерными чертами возраста.

Деятельность работы, в рамках реализации программы коррекции агрессивного поведения подростков, строилась с учетом принципов.

1. Принцип комплексности – психологическая коррекция – это единый комплекс психолого – педагогический влияний.

2. Принцип конфиденциальности – вся полученная психологом информация, не разглашается ни при каких обстоятельствах, лишь в том случае, если жизни клиента угрожает опасность. Участие обучающихся в коррекционно – развивающих мероприятиях должно проходить на добровольном согласии.

3. Принцип гуманизма - проявление доброжелательного, уважительного отношения к каждому участнику коррекционной программы.

4. Принцип единства диагностики и коррекции. Диагностика и коррекция должны дополнять друг друга.

5. Принцип личностного подхода. Личностный подход — это индивидуальный подход психолога к каждому ребенку как к уникальной личности помогающий ему самореализоваться. В ходе психологической коррекции учитывается личность в целом.

6. Иерархический принцип, основное содержание коррекционной работы должно выстраиваться на создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

7. Принцип ответственности– психолог несет личную ответственность за благополучие учащихся.

8. Принцип компетентности - психолог чётко знает и определяет границы собственной компетентности [29, с. 35].

Цель программы: коррекция агрессивного поведения подростков.

Задачи программы:

- повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков;
- овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов;
- развитие навыков саморегуляции;
- способствование повышению самооценки у участников группы;
- развитие умения преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению

Принципы организации тренинга

Содержание программы

Тренинговая программа включает в себя 3 этапа:

I этап - ориентировочный (1- 2 занятия)

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, формулирование правил группы.

II этап – основной (3-7 занятия).

Цель этапа: коррекция тревожности и агрессивности подростков, развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала подростков.

III этап - закрепляющий (8 занятие).

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждое занятие тренинга состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);

- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);

- заключение (рефлексия и релаксация).

Основные методы работы на тренинге таковы: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (анализ ситуаций,.); психогимнастика и техники телесно-ориентированной терапии, арт-терапия.

Можно выделить следующие формы работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Требования к ведущему

Ведущий данной программы должен:

- знать психологические особенности детей подросткового возраста;
- обладать навыками конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;
- знать способы адекватного выражения чувств; знать принципы, методы и формы организации групповой работы с подростками.

В группе не должно быть более 10-12 подростков. Диапазон возрастов не должен превышать двух лет. Группа набирается по результатам диагностики из числа детей в возрасте 13-14 лет с повышенным уровнем агрессивности.

Каждое занятие рассчитано на 45 минут проведения 2 раз в неделю.

Занятия должны проходить в комнате, имеющей достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованной классной доской или планшетом.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня агрессивного поведения подростков;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;

- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- раскрытие творческого потенциала подростков.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Беседа – метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников.
2. Групповая дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения.
3. Арттерапия - это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.
4. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.
5. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у подростков, в основу которого положена игра.
6. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.
7. Анализ конкретных ситуаций предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростков.
8. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития [62, с. 187].

Основной формой работы избран социально-психологический тренинг как один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором

общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Коррекционная программа:

Занятие № 1. «Знакомство» Цель: установление групповых правил. Знакомство. Сбор проблематики.

Упражнение № 1. «Вам послание». Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Упражнение № 2. «Интервью». Цель: установка контактов.

Упражнение № 3 «Мы похожи, мы отличаемся». Цель: установление дружеской обстановки, сплочение коллектива.

Упражнение № 4 «Индивидуальность». Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Занятие № 2. «Каков я на самом деле?» Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.

Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Упражнение № 1. «Счёт до десяти». Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Упражнение № 2. «Каков я человек?». Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Упражнение № 3. «Мой портрет в лучах солнца». Цель: актуализация знаний о себе.

Упражнение № 4. «Ловим комаров». Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Занятие № 3. «Агрессивность» Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей.

Упражнение № 1. «Передай иначе». Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу.

Упражнение № 2. Работа с «сердитым журналом». Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Упражнение № 3. «Глаза в глаза». Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

Упражнение № 4. «Фигура». Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Занятие № 4. «Калейдоскоп чувств» Цель: отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния.

Упражнение № 1. «Калейдоскоп». Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Упражнение 2. «Мой гнев». Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

Упражнение №3. «Я рисую свой гнев». Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Упражнение №4. Дыхательная гимнастика. Цель: продемонстрировать эффективность техники снятия напряжения, регуляция собственного эмоционального состояния.

Занятие №5 «Познание своего Я» Цель: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

Упражнение № 1. «Угадай какой я!» Цель: эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс.

Упражнение № 2.«Я – индивидуальность». Цель: актуализация «Я - мотиваций», усиление диагностических процессов мотиваций, активизация процессов мотивации и волевой регуляции.

Упражнение № 3. «Я - агрессивный». Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Упражнение № 4. «Импульс». Цель: способствует эмоциональной разрядке, формированию чувства общности с группой.

Занятие № 6. «Работа с обидами»

Упражнения № 1. «Антоним». Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Упражнения № 2. «Детские обиды». Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

Упражнения № 3. «Футболка с надписью» Цель: формирование адекватной самооценки.

Упражнения № 4. «Обиженный человек» Цель: анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Упражнения № 5. «Копилка обид». Цель: обучение позитивным способам преодоления обид.

Занятие № 7. «Правильные поступки!». Цель: переоценка жизненных поступков путём поиска альтернативных способов выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Упражнение № 1 «Сиамские близнецы». Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Упражнение № 2. «Эпизод из жизни». Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Упражнение № 3. «Ситуация в автобусе». Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

Упражнение № 4. «Преодоление». Цель: составление плана действий в ситуациях усложняющих жизнь в достижении желаний.

Занятие № 10. «Завершение». Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально-окрашенными образами личности.

Упражнение № 1. «Благодарен тому, что...». Цель: сосредоточение внимания участников на позитивных аспектах и реалистичных установках в повседневной жизни.

Упражнение № 2.«Я реальный, я идеальный, я глазами других». Цель: закрепление представлений участников об уникальности своей личности.

Упражнение № 3.«Машина времени». Цель: выработка новых способов решения жизненных проблем.

Упражнение № 4.«Счастье». Цель: выработка альтернативных способов выхода из проблемной ситуации.

Упражнение № 5.«Подарок». Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы [65].

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как Е.К. Малютова и Г.Б. Манина, Е.В. Ессенакис, С.В. Гиппиус, О.Н. Истратова, А. Гревцов, М.Р.

Битянова, К. Фопель, И.В. Вачков. Таким образом, реализация программы коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте 13-14 лет, позволит нам осуществить обучение навыкам самопознания агрессивного состояния, развитие представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Это всё необходимо для того, чтобы, обеспечить участников средствами, позволяющими ему наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, решая встающие перед ними каждодневные задачи.

3.2. Анализ эффективности коррекционной программы.

После проведения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков (13-14 лет) на базе 7 «А» класса МБОУ СОШ №115 г. Челябинска у всего класса была проведена контрольная диагностика, которая показала, изменения в поведении испытуемых, агрессия стала контролироваться детьми. Психолого-педагогическая коррекция с детьми с высоким уровнем агрессивности привела к успешным сдвигам в поведении подростков, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, так в оценках косвенной, вербальной и физической агрессии.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по методике опросник А. Басса-А. Дарки

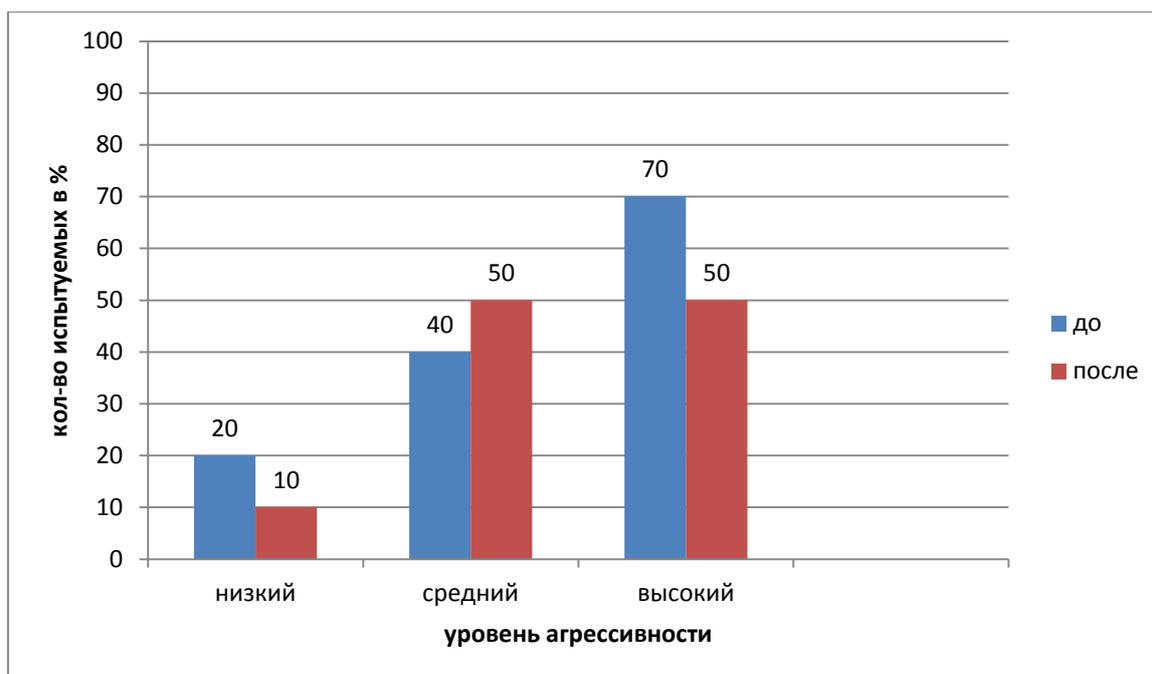


Рис. 6. Результаты исследования по методике «опросник А. Басса - А. Дарки для проверки агрессивности» до и после проведения коррекционной работы

По результатам вторичного исследования по методике опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности было выявлено, что трое испытуемых перешли с низкого уровня агрессивного поведения на средний. Это значит, что подростки научились чаще проявлять конструктивную

агрессивность. С высокого уровня на средний уровень перешли двенадцать человек. Испытуемые научились сдерживать агрессивное поведение в большинстве жизненных ситуаций.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева представлены на рисунке 7.

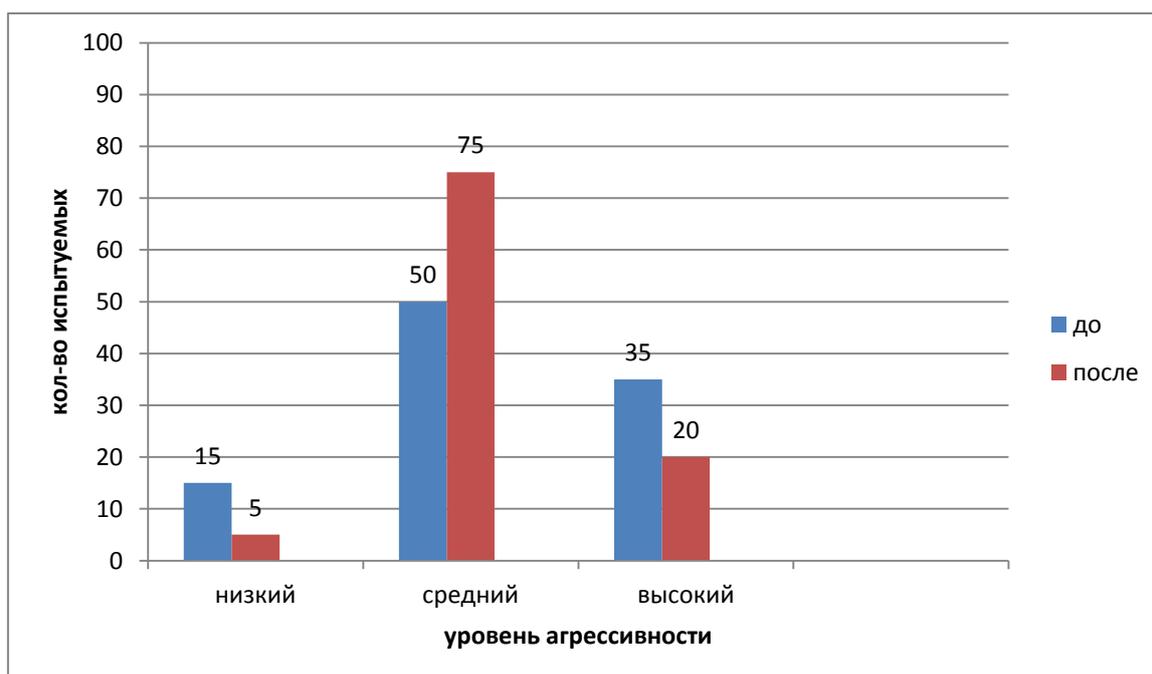


Рис. 7 . Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

По результатам вторичного исследования по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева было выявлено, что двое испытуемых перешли с низкого уровня агрессивного поведения на средний. Это значит, что подростки научились чаще проявлять конструктивную агрессивность. С высокого уровня на средний уровень перешли три человека. Испытуемые научились сдерживать агрессивное поведение в большинстве жизненных ситуаций. На высоком уровне осталось четыре человека.

Далее перейдем к результатам исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по графической методике «Кактус».



Рис. 8. Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по графической методике «Кактус»

Панфиловой М. А

По результатам вторичного исследования по графической методике «Кактус» Панфиловой М.А. было выявлено, что один испытуемый перешел с низкого уровня агрессивного поведения на средний. Это значит, что ребенок научился чаще проявлять конструктивную агрессивность. На средний уровень перешли три подростка. На Высоком уровне остались два подростка.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень агрессивного поведение подростков, возможно, изменится в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения студентов по методике опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивности у подростков не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивности у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 33 \text{ Критические значения}$$

T при $n=20$:

$$0.01 = 43$$

$$0.05 = 60$$



Рисунок 10 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что уровень агрессивного поведения подростков изменился после проведения коррекционной программы. Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения у подростков по методике «состояния агрессии А. Басса – А. Дарки

3.3. Рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков

Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков. В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения у подростков. Коррекция агрессии подростков направлена на перевод ее в социально приемлемые формы. На начальных этапах не показаны групповые формы, более эффективна индивидуальная работа. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. Иногда родители опасаются, что сиюминутная агрессия предпринимаемые ребенком разрушительные действия приведут к развитию, усилению агрессивности. Надо объяснить им, что, напротив, разрядка агрессии снижает уровень ее напряженности. После такой разрядки полезны успокаивающие занятия, вроде игр с песком, водой и/или релаксация. И лишь после того как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные занятия, в которых разрушительные порывы ребенка можно переадресовать с партнера на внешние препятствия на пути к общей цели [9].

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, своим хобби. Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время

создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых [52, с75].

Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. [64, с. 168]

При защитной агрессии рекомендуется, прежде всего, работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира. Физическое избегание. Самый простой вид защиты - физическое избегание, т.е. сведение общения к минимуму. В такой ситуации можно общаться через посредника, когда с неприятным человеком нужно уладить какие-то дела, а эмоционально-чувственная сфера не дает спокойно этого сделать. Постарайтесь представить, как бы хотелось выйти из такой ситуации в идеале и составьте шаблоны подходящих фраз. В ситуациях противостояния, когда на Вас давят высказывания, затрагивающие ваше достоинство, на первое место выдвигается умение проявить выдержку, самообладание. Сделать это бывает совсем непросто, но крайне важно. Воспользоваться техникой глубокого дыхания. Это поможет воздержаться от импульсивных или агрессивных действий, которые могут усугубить ситуацию.. Выполняя упражнения, гоните гнев прочь. Выполняйте любые физические упражнения, которые лучше всего подходят, чтобы попытаться разрядить сдерживаемое возбуждение. Упражняйтесь, пока не устанете, и пока не отступят гневные чувства.. Изометрические упражнения. Если не имеете возможности выйти

из ситуации и заняться упражнениями, попробуйте изометрические упражнения. Упритесь руками в стену и толкайте изо всех сил, пока мышцы не обессилят.. Вопите, кричите. В буквальном смысле слова, сколько хватит воздуха в легких, пока не выбьетесь из сил. Но вопить или кричать на себя (например, в спальне или ванной), а не на кого-то еще. Бейте подушку. Если рассердились настолько, что чувствуете потребность кого-нибудь ударить, отправляйтесь в спальню и выбейте дух из подушки. Возьмите полотенце и лупите постель, пока не устанете.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным подростком

Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка. Демонстрировать модель неагрессивного поведения. Показывайте подростку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нечестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы "мести". Быть последовательным в наказаниях подростка, наказывать за конкретные поступки. Четко разделять санкции и наказания. Наказания не должны унижать подростка. Обучать приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать "портрет" его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей. Развивать способность к эмпатии. Расширять поведенческий репертуар подростка. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях. [61, с. 89]

Рекомендации подросткам:

1. В общении со своими сверстниками внимательно следите за своими высказываниями и действиями, отмечая попутно, какие реакции они вызывают со стороны других людей;

2. Старайтесь систематически делать выводы о том, как люди относятся к вам;

3. Чаще экспериментируйте над собой, выступая, например, перед зеркалом, постоянно меняя выражение лица, жесты, пантомимику (положение тела). Одновременно пытайтесь предсказать реакцию, которую вы можете вызвать у окружающих;

4. Перенесите в ситуацию реального общения со сверстниками, одновременно наблюдая за собой и за действиями собеседников, соотнося свои реакции с реакциями окружающих людей. В этом случае особенно важно использовать такие движения и действия, которые демонстрируют хорошее отношение к человеку;

5. Твердо знайте, чего хотите добиться;

6. Чтобы были ясны намерения, нужен ясный план;

7. Вообразите желаемый результат;

8. Сформулируйте сильную мотивацию достижения желаемого результата;

9. Будьте уверены в себе;

10. Превратите препятствие в трамплин для новых прыжков к цели;

11. Оглянитесь в прошлое, насладитесь настоящим, интересуйтесь будущим;

12. Овладейте умением преуспевать с радостью и ощущением счастья [40, с. 176].

Выводы по главе 3

Контрольная диагностика показала, изменение в поведение испытуемых и их результаты по диагностикам показали, что агрессия стала контролироваться подростками.

Психолого-педагогическая коррекция с подростками с высоким уровнем агрессивности привела к сдвигам в поведении подростков, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, так в оценках косвенной, вербальной и физической агрессиях. Детями были выработаны навыки общения, позволяющие снять обиду, чувства вины; дети

проверили на практике модели своего поведения; осознали временную перспективу жизни, свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самовоспитания; приобрели умение противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развили чувства благодарности, эмпатии, толерантности, ценности другого человека и самого себя. При работе по коррекции агрессивного поведения у подростков важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации.

Внедрение в педагогическую практику результатов нашего исследования с последующим изучением изменений, возникающих вследствие новаций, нам обеспечит формирующий эксперимент.

Практический результат нашей работы связан с снижением агрессивности подростков. На обобщающем этапе эксперимента использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. После реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, мы наблюдаем изменение результатов.

С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, гипотеза исследования: коррекция агрессивного поведения у подростков возможна при реализации психолого- педагогической программы, доказана.

Заключение

В теоретической литературе агрессия рассматривается как отдельные действия с целью нанесения физического или психологического ущерба другому человеку. В то же время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии и может иметь различную степень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, целью которого является нанесения страдания, причинения ущерба другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна иметь определенную степень агрессивности и стремление к самоутверждению, соревновательности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неумению отстаивать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия. Наиболее выражено агрессивность проявляется в переходе от детства к взрослости, и составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение подростков. Виды агрессивного поведения различны у учащихся подросткового возраста. На это влияет и эмоциональное состояние подростков, и биологические факторы, психические факторы и социальное окружение детей.

Проведённый нами анализ литературы, целей и задач работы, позволил разработать дерево целей исследования. В дереве целей была определена генеральная цель - теоретическое обоснование и экспертная апробация

модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков. На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования. Психолого-педагогическая коррекция с детьми с высоким уровнем агрессивности привела к успешным сдвигам в поведении подростков, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, так в оценках косвенной, вербальной и физической агрессиях. Детями были выработаны навыки общения, позволяющие снять обиду, чувства вины; осознали временную перспективу жизни, свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самовоспитания; приобрели умение противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развили чувства благодарности, эмпатии, толерантности, ценности другого человека и самого себя. При работе по коррекции агрессивного поведения у подростков важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации.

Библиографический список

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.
- 2.Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2012. – 238 с.
- 3.Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
- 4.Артеменко Б.А. Основы клинической психологии детей и подростков: учебное пособие для вузов. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 151с.
- 5.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. – М.: Эксмо – Пресс, 2010. –512с.
- 6.Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых [Электронный ресурс]: руководств. - Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 51с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15572>. — ЭБС «IPRbooks».
- 7.Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. – 283 с.
- 8.Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks».
- 9.В ожидании будущего: программа психологического сопровождения подростков. – М.: Чистые пруды, 2010. – 28 с.
10. Волков Б.С. Психология подростка. – 5-е изд. – СПб и др.: Питер, 2010. – 240 с.
- 11.Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2004>.— ЭБС «IPRbooks».

13. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 269 с.

14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

15. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 307 с.

16. Грецов А.Г. тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб и др.: Питер, 2012. – 414 с.

17. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>.— ЭБС «IPRbooks».

18. Долгова В.И. Психологу образования: взаимодействие с родителями: моногр. – Челябинск: Атоксо, 2011. – 213 с.

19. Долгова В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. - 132 с.

20. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск, Атоксо, 2010. - 111 с.

21. Долгова В. И., Ниязбаева Н. Н. Ценностное содержание современного образования: эмпирическое исследование // Вестник

национального университета им. Абая. Серия «Педагогические науки. №2 (42). 2014. Алматы, 2014. – с. 29-32.

22. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2011. – 318 с.

23. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического. – Изд. 10-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 315 с.

24. Ениколопов С . Н., Правонарушающее поведение несовершеннолетних: описание, объяснение, противодействие. М.Новая юстиция, 2005.- 208 с.

25.Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks».

26. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks».

27. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1149>.— ЭБС «IPRbooks».

28. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 350 с.

29. Истратова О.Н. Справочник по групповой. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 444 с.

30. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: конспект лекций. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с.

31. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям. – СПб и др.: Питер, 2011. – 286 с.

32.Кобзева, О.В. Динамика агрессивности в подростковом возрасте / О.В. Кобзева//Научное обозрение, 2006. - №2. – с. 196 – 201.

33. Коррекционная педагогика: учеб. Пособие для пед. Вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. – 351 с.
34. Костяев А.П. Вербальная агрессия в профессиональной коммуникации: автореферат диссертации. – Великий Новгород: [б. и.], 2011. – 45 с.
35. Краткий психологический словарь. – Изд. 2-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 317 с.
36. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>.— ЭБС «IPRbooks».
37. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Трикта: Академ. Проект, 2011. – 420 с.
38. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>.— ЭБС «IPRbooks».
39. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. –СПб и др.: Питер, 2012. – 793 с.
40. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
41. Мартин, Д. Психологические эксперименты Секреты механизмов психики / Д.Мартин. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 480с. (Серия «Секреты психологий»)
42. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.— ЭБС «IPRbooks».

43. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks».

44. Новейший психолого-педагогический словарь. – Минск: Современ. шк., 2010. – 925 с.

45. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для вузов / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.

46. Педагогика: учебник для бакалавров. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 487 с.

47. Педагогическая психология: практикум: учебное пособие для вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 305 с.

48. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 378 с.

49. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 150 с.

50. Пикина А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 09.04.2016).

51. Платоновой Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2006.

52. Почебут Л.Г. Социальная психология. – СПб и др.: Питер, 2010. – 665 с. 53. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010. – 693 с.

54. Психология в современном мире: материалы 1 международной научной интернет-конференции студентов и молодых исследователей: 21 апреля 2010 г.– Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 361 с.
55. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 107 с.
56. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд.. – СПб.: Питер, 2004.
57. Психология: Учебник для педагогических вузов. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
58. Пятницкая И.Н. Трудные дети – трудные взрослые. – М.: КноРус, 2011. – 120 с.
59. Реан А. А., Трофимова Н. Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. – Минск: Университетское образование, 2012. – 288с.
60. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации. – Изд. 3-е. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.
61. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
62. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт. – 2012. – 412 с.
63. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
64. Руденко В.И. Родители и подростки: умные отношения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 219 с.

65. Рыкова Н.Н. Академия волшебства: программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. – СПб.: Речь, 2011. – 127 с.

66. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 224с. – (Серия «Учебник» нового века)

67. Самосознание проблемных подростков [Электронный ресурс]/ Н.Л. Белопольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15632>.— ЭБС «IPRbooks»

68. Самыгин С.И. Возрастная психология: для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 221 с.

69. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2011. – 512 с.

70. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15541>.— ЭБС «IPRbooks».

71. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408>.— ЭБС «IPRbooks».

72. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

73. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты. – Минск: Попурри, 2010. – 447 с.

74. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – 194 с.

75. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров. – Москва: Юрайт, 2013. – 423 с.

76. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 316 с.

Методики диагностики агрессивного поведения подростков

Опросник А. Басса - А. Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработали А. Басс и А. Дарки в 1957 г., он предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений.

Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессивного поведения и враждебности, А. Басс и А. Дарки выявили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он

является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.⁷⁶
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.

23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре часто повышаю голос.

74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 9, 7.

2. Вербальная агрессия(k=8):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 33, 66, 74, 75.

3. Косвенная агрессия (k=13):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 26, 49.

4. Негативизм (k=20):

"да"= 1, "нет" = 0. Вопросы: 4,12,20,28.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 36.

5. Раздражение (k=9):

"да"= 1, "нет" = 0. Вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 11, 35, 69.

6. Подозрительность (k=11):

"да"= 1, "нет" = 0. Вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 33, 66, 74, 75.

7. Обида (k=13):

"да"= 1, "нет" = 0. Вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

8. Чувство вины (k=11):

"да"= 1, "нет" = 0. Вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67.

Индекс агрессивности включает в себя 1, 3 и 7 шкалу; индекс враждебности включает в себя 4 и 6 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Опросник

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.

16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.⁸¹
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.

38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.

39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.

40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Обработка результатов и интерпретация агрессивного поведения:

Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.

Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

агрессивного поведения:

Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

Ответы «Нет»: 22, 26.

агрессивного поведения:

Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.

Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

ой агрессивного поведения:

Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.

Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36,40.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 бал

Для выявления уровня агрессивности использовалась графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

Данная методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет и используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка, для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность.

Методика проведения.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Психолог поясняет ребенку: «На листе бумаги

нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных. При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам: пространство, расположение, размер рисунка, характеристика линий, нажим. Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный),
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный),
- характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунках может проявиться следующие качества испытуемых:

- агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга;
- импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим;
- эгоцентризм - крупный рисунок, центр листа;
- зависимость - маленький рисунок, низ листа;
- демонстративность, открытость - выступающие отростки в кактусе, вычурность форм;
- скрытность, осторожность - зигзаги по контуру или внутри кактуса;
- оптимизм – «радостные кактусы»;
- тревога - темные цвета, внутренняя штриховка;
- женственность - украшение, цветы, мягкие линии и формы;
- экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов;
- интровертированность - на рисунке изображен один кактус;
- стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение комнатного растения;
- наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

При интерпретации выполненных рисунков обязательно учитывается изобразительный опыт «художника». После завершения работы ребенку

предлагают вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

На основании наблюдения за детьми, анализа результатов первичной диагностики мы можем дать психологическое описание

Результаты исследования агрессивного поведения у подростков на
констатирующем этапе.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике
Опросник уровня агрессивности А. Баса- А. Дарки

Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А. К	7	4	7	3	2	4	8	7	22	высокий
С. О.	7	3	9	1	4	5	8	4	24	высокий
В.К.	8	6	6	4	6	5	8	6	22	высокий
И.Т.	6	2	9	3	3	4	6	7	22	высокий
Р.А.	10	8	11	4	6	7	8	9	29	высокий
М.Л	6	4	8	2	1	2	7	7	21	высокий
М.Ю	5	4	3	6	8	3	2	1	24	высокий
Н.С.	6	5	5	7	2	4	3	1	21	высокий
П.О	7	6	1	3	5	8	7	2	26	высокий
У.Д	8	3	5	3	6	3	7	5	21	высокий
Ж.О.	6	2	3	6	4	7	5	8	21	высокий
Д.В	6	1	7	4	8	5	6	7	26	высокий
С. П.	8	4	1	3	7	7	6	5	21	высокий
Т.В.	5	3	5	8	6	8	9	4	26	высокий
Р.А	2	5	4	1	3	4	3	3	10	низкий
Л.Ю	2	2	3	3	1	2	2	7	8	низкий
М.Т.	5	7	2	2	1	6	4	9	16	средний
Ю.К	4	4	2	1	2	2	4	7	12	низкий
Ш.М.	2	2	3	3	3	4	4	7	9	низкий
Ш.С.	6	6	6	4	6	5	5	6	17	средний

(1 – физическая агрессия; 2 – косвенная агрессия; 3 – раздражение; 4 – негативизм; 5 – обида; 6 – подозрительность; 7 – вербальная агрессия; 8 – чувство вины; 9 – суммарный балл агрессивности, 10 – уровень агрессивности)

Таблица 2

Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике
«Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

Ф.И	1	2	3	4	5	10
А. К	7	4	7	3	2	высокий
С.О.	7	3	9	1	4	высокий
В.К.	8	6	6	4	6	высокий
И.Т.	6	2	9	3	3	высокий
Р.А.	10	8	11	4	6	высокий
М.Л	6	4	8	2	1	высокий
М.Ю	5	4	3	6	8	высокий
Н.С.	6	5	5	7	2	высокий
П.О	7	6	1	3	5	высокий
У.Д	8	3	5	3	6	высокий
Ж.О.	6	2	3	6	4	высокий
Д.В	6	1	7	4	8	высокий
С. П.	8	4	1	3	7	высокий
Т.В.	5	3	5	8	6	высокий
Р.А	2	5	4	1	3	низкий
Л.Ю	2	2	3	3	1	низкий
М.Т.	5	7	2	2	1	средний
Ю.К	4	4	2	1	2	низкий
Ш.М.	2	2	3	3	3	низкий
Ш.С.	6	6	6	4	6	средний

(1 – прямая вербальная агрессия; 2 – косвенная вербальная агрессия; 3 – косвенная физическая агрессия; 4 – прямая физическая агрессия; 5 – суммарный балл агрессивного поведения; 6 – уровень агрессивного поведения)

Таблица 3

Результаты диагностики выявления уровня агрессивности использовалась графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

Ф.И	Иголки Результат острые и длинные	Промахи вающие линии, не попадаю щие в одну точку	Крупны й рисунок, занимае т 2/3 листа по высоте	Частые иголки, располож енные по всему рисунок ⁴	Кол-во показателей агрессии	Результат
А.К	+	+	-	+	3	высокий
С.О.	+	+	+	+	4	высокий
В.К.	+	+	+	+	4	высокий
И.Т.	-	+	-	+	2	средний
Р.А.	-	+	+	-	2	средний
М.Л	+	+	+	-	3	высокий
М.Ю	-	-	+	-	1	низкий
Н.С.	-	+	+	-	2	средний
П.О	-	+	+	-	2	средний
У.Д	-	-	+	+	2	средний
Ж.О.	+	-	+	-	2	средний

Д.В	+	-	+	-	2	средний
С. П.	-	+	+	-	2	средний
Т.В.	+	+	-	-	2	средний
Р.А	+	-	-	-	1	низкий
Л.Ю	+	+	-	-	2	средний
М.Т.	+	-	-	+	2	средний
Ю.К	+	+	-	-	2	средний
Ш.М.	-	+	-	+	2	средний
Ш.С.	+	-	+	-	2	средний

Таблица 4

Сводные результаты диагностики уровня агрессивного поведения по трем методикам

Ф.И	1	2	3
А. К	высокий	высокий	высокий
С .О.	высокий	высокий	высокий
В.К.	высокий	высокий	высокий
И.Т.	высокий	высокий	средний
Р.А.	высокий	высокий	средний
М.Л	низкий	высокий	низкий
М.Ю	низкий	высокий	высокий
Н.С.	низкий	высокий	низкий
П.О	низкий	высокий	средний
У.Д	высокий	высокий	средний
Ж.О.	высокий	высокий	средний
Д.В	высокий	высокий	средний

С. П.	средний	средний	средний
Т.В.	высокий	средний	средний
Р.А	Низкий	средний	средний
Л.Ю	низкий	низкий	средний
М.Т.	средний	средний	средний
Ю.К	низкий	низкий	средний
Ш.М.	низкий	низкий	средний
Ш.С.	средний	средний	средний

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Коррекционная программа рассчитана на 8 занятий, каждое из которых длится 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Описание групповых занятий

Занятие № 1 «Знакомство»

Цель: установление групповых норм. Знакомство. Сбор проблематики.

Правила групповой работы. Время: 5 мин.

1. Искренность в общении. В группе не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Не вынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится

здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы.

Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.

4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем. Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.

5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени. Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты». Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях.

8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

Процедура знакомства. Время: 5 мин. Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Сбор проблематики. Время: 20 мин. Для того чтобы получить первоначальное представление об ограничениях, затруднениях и проблемах, возможно обсуждение по трем основным направлениям:

- а) что не нравится и что нравится в жизни;
- б) что не нравится и что нравится дома;
- в) что не нравится и что нравится в институте, в школе.

Обсуждение проводится отдельно по каждому направлению. Здесь следует стремиться к тому, чтобы высказался каждый член группы. Очень важно соблюдать последовательность обсуждения: вначале негативный опыт, а затем позитивный.

Обсуждение этого опыта дает возможность рассказать о собственных переживаниях, с одной стороны, и отреагировать негативные эмоции, с другой. Обсуждение позитивного опыта часто приводит к осознанию, что не все так плохо, что есть люди, на которых можно положиться, которые могут оказать поддержку, понимают и любят.

Упражнение № 1. «Вам послание». Время: 5 мин.

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: упражнение выполняется в круге. Каждому участнику предлагается назвать имя сидящего слева от него и сказать, например: «Оля, я думаю, что ты.....», передавая при этом игрушку (мяч). Тот передает сообщение дальше по часовой стрелке.

Упражнение № 2. «Интервью». Время: 20 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: участникам игры предлагается выбрать из всех присутствующих того человека, с которым они меньше всего знакомы. Разбившись, таким образом, на пары можно приступать к игре, суть которой заключается в составлении биографии своего напарника и нарисовать его портрет. Ведущий определяет продолжительность интервью (10 мин.) за которое каждый участник должен побывать как в роли репортера, так и в роли интервьюируемого. После этого, собравшись все вместе, участники рассказывают все то, что им удалось выяснить о своем напарнике в ходе интервью. Вопросы для обсуждения: - легко ли было составлять биографию напарника? - с какими трудностями столкнулись при её составлении? - что больше нравится: быть интервьюирующим или же рассказчиком?

Упражнение № 3 «Мы похожи, мы отличаемся». Время: 15 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары. В течение 5-х минут каждой паре необходимо найти у себя 10 сходных и 10 отличных

качеств. Причем оценивать могут внешность, события и личностные качества. Затем поочередно каждая пара рассказывает группе о своих наблюдениях. Далее обсуждение по кругу: «что было труднее найти - сходство или отличия?».

Упражнение № 4 «Индивидуальность». Время: 15 мин.

Процедура проведения: Игра, с помощью которой можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить.

Варианты высказываний: - тот у кого есть брат, должен щёлкнуть пальцами. - у кого голубые глаза - трижды подмигните; - чей рост больше 1м 70см, пусть крикнет «Кинг-Конг»; - чей рост меньше 1м 80см, пусть крикнет «Ура»; - тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу; - кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного члена группы и потанцует с ним; - кто любит собак, должен пролаять; - любящие кошек, скажут «Мяу!»; - те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание: они должны сказать соседу справа, что он сегодня замечательно выглядит, причём в разных формах; - у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это и тебе советую; - кто пьет кофе с сахаром и молоком, встаньте по росту; -кто хоть раз в жизни курил, должен крикнуть: «Я это одабриваю!»; - пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул; - кто рад, что попал в эту группу, громко скажет «А!»; - кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же; - кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников; - тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается; - те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко чмокнете; - кто порой злоупотребляет алкоголем, должен обойти, пошатываясь, вокруг своего стула.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с

тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятия № 2-5 «Каков я на самом деле?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Счёт до десяти» Время: 10 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу «начали» следует закрыть глаза, опустив свои носы вниз и сосчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать надо по очереди. Кто-то скажет «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: цифру должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например, «четыре», счёт начинается сначала. «Всё ясно? Начали? У вас есть десять попыток. Если вы доведёте счёт до десяти и не собьётесь, считайте себя волшебниками, а свою группу – необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытки, вы можете открыть глаза и посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга, но без переговоров».

Упражнения № 2. «Каков я человек?» Время: 30 мин.

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию. Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе.

Упражнения № 3. «Мой портрет в лучах солнца» Время: 15 мин.

Цель: актуализация знаний о себе.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

Упражнения № 4. «Ловим комаров» Время: 10 мин.

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку. Процедура проведения: «давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!».

Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе,

сжима и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания:

Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева.

По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 6-7 «Агрессивность».

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Передай иначе». Время: 10 мин.

Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу. Оборудование: мяч.

Процедура проведения: участники садятся в круг. Ведущий даёт первому участнику (справа или слева от него) мяч. Задание заключается в передаче мяча, таким образом, чтобы способ передачи его от участника к участнику ни разу не повторялся.

Для тех, кто никак не может придумать оригинальный, ещё не использованный в игре способ передачи мяча, команда придумывает смешные штрафные санкции.

Упражнение № 2. Работа с «сердитым журналом». Время: 40 мин. (20 мин. на работу, 20 мин. на обсуждение).

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

проведения: участники тренинга работают индивидуально с так называемым «сердитым журналом», в качестве которого можно использовать тетрадь или стандартные листы бумаги. Им предлагают вспомнить ситуации, в которых они вели себя агрессивно и проанализировать их по следующей схеме: Описание Ситуации Насколько был рассержен (по 5-тибалльной шкале) «Горячительные» мысли (о чем

думал) Что реально сказал Чего хотел добиться Последствия Ближайшие Отсроченные

После выполнения индивидуальной работы проводится общегрупповая дискуссия об основных причинах, целях и последствиях агрессивного поведения. Желающие могут зачитать свои записи. В ходе дискуссии ведущий подводит подростков к пониманию того, что лежит в основе агрессивного поведения и каким последствиям оно может приводить. Он может предложить для обсуждения заранее заготовленную таблицу или же таблица заполняется вместе с участниками в ходе обсуждения. Итог обсуждения – активизация потребности участников в поиске, выборе и принятии решения об изменении собственного нежелательного поведения. Основные причины и последствия агрессивного поведения (результаты групповой дискуссии) Внутренние (истинные) причины Цели (желания) Расплата Постоянный поиск подтверждения собственной значимости. Неуверенность в себе. Власть (доминирование над другими). Избегание доминирования над собой кого-либо или чего-либо. Победа в споре. Мщение Защита и восстановление нарушенных прав. Здоровье, энергия, активность (в результате – вялость, апатия, усталость). Отношение с людьми (потеря любви, дружбы, уважения).

Ощущение полноты жизни (отсутствие радости, счастья, опустошенность)

Упражнение № 3. «Глаза в глаза». Время: 20 мин.

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других. Процедура проведения: участники группы хаотически передвигаются по комнате:

встречаясь, останавливаются, смотрят друг другу в глаза. Инструкция ведущего: посмотри на человека, стоящего перед тобой. Посмотри ему в глаза, постарайся понять, что у него на душе. Ему светло, спокойно? Или его что-то тревожит? Он напряжен?

Отчего? Чего он боится? Перед вами человек. Он такой же, как и вы. Он так же, как вы, хочет быть счастливым, так же бывает одинок. Он часто ошибается, говорит и делает глупости, страдает от этого. Ему бывает трудно. Посмотри ему в глаза и скажи: «Я – это я, ты – это ты. Ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я признаю твое право быть самим собой, а не таким, каким я хочу тебя видеть». После выполнения упражнения проводится общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями и переживаниями.

Упражнение № 4. «Фигура». Время: 15 мин.

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам тренинга с закрытыми глазами построиться, взявшись за руки, таким образом, чтобы получилась определенная фигура (круг, квадрат, треугольник).

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая двумя руками руку участника, говорят - «До свидания! Мы ещё встретимся!».

Занятие № 8. «Калейдоскоп чувств»

Цель: отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния.

Ритуал приветствия: Психолог предлагает участникам по кругу проговорить справа сидящему человеку «здравствуй, мне приятно тебе сказать, что...».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Калейдоскоп». Время: 5 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Процедура проведения: ведущий просит каждого участника представить себя какой-нибудь одной частью тела – рукой или головой. Затем он называет эмоцию или чувство, а участники должны выразить их от имени той части тела, которую они выбрали. После выполнения упражнения участники делятся своими наблюдениями, -чем и какие эмоции было передавать легче?

Упражнение 2. «Мой гнев». Время: 40 мин (первый этап – 15 мин, второй – 25 мин).

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

Процедура проведения: на первом этапе для настроя на работу с внутренними образами и ощущениями проводится небольшая тренировка.

Инструкция: «Закройте глаза, примите удобную для вас позу, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе наблюдать за собой. Вообразите красивую розу...звон колокольчика...вкус клубники... пушистую кошку... звук дождя... запах апельсина... лезвия бритвы... гудок поезда... морскую волну.

Представили? А сейчас на счет «три» вы откроете глаза и окажетесь в комнате. Раз, два, три». Участники открывают глаза и обсуждают в парах полученный опыт. На втором этапе происходит расслабление и погружение в переживание собственных негативных эмоций. Ведущий: «Вспомните одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Вспомните обстановку и людей, окружающих вас. Как и где зарождался ваш гнев? Где он находился? Какого он цвета? Имеет ли форму, если да, то какую? Из какого материала состоит? Легкий он или тяжелый, мягкий или упругий, холодный или горячий? Есть ли у него запах, вкус? Какой звук у вашего гнева?

Изменился ли он, пока вы его рассматривали? Какой он сейчас?» Ведущий предлагает участникам поделиться своими переживаниями.

Упражнение №3. «Я рисую свой гнев». Время: 40 мин.

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам тренинга нарисовать свой гнев таким, каким они его увидели и почувствовали (в ходе выполнения предыдущего упражнения). После выполнения задания происходит обмен переживаниями. Рисунки нельзя интерпретировать, можно только задавать вопросы типа: что ты чувствовал, когда рисовал это? Что ты хотел передать этим цветом, формой? Рисунки можно повесить на стенд, чтобы предоставить возможность убедиться в том, что каждый человек неповторим и уникален, как уникальны и разнообразны переживания одной и той же эмоции у разных людей.

Результаты исследования агрессивного поведения у подростков на
формирующем этапе

Таблица 5

Повторные результаты диагностики уровня агрессивного поведения по
методике « Опросник уровня агрессивности А. Баса- А. Дарки

Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А. К	7	4	7	3	2	4	8	7	22	высокий
С.О.	7	3	9	1	4	5	8	4	24	высокий
В.К.	8	6	6	4	6	5	8	6	22	высокий
И.Т.	6	2	9	3	3	4	6	7	22	высокий
Р.А.	10	8	11	4	6	7	8	9	29	высокий
М.Л	6	4	8	2	1	2	7	7	21	высокий
М.Ю	5	4	3	6	8	3	2	1	24	высокий
Н.С.	6	5	5	7	2	4	3	1	21	высокий
П.О	7	6	1	3	5	8	7	2	26	высокий
У.Д	8	3	5	3	6	3	7	5	21	высокий
Ж.О.	6	2	3	6	4	7	5	8	21	высокий
Д.В	6	1	7	4	8	5	6	7	26	высокий
С. П.	8	4	1	3	7	7	6	5	21	высокий
Т.В.	5	3	5	8	6	8	9	4	26	высокий
Р.А	2	5	4	1	3	4	3	3	10	низкий
Л.Ю	2	2	3	3	1	2	2	7	8	низкий
М.Т.	5	7	2	2	1	6	4	9	16	средний
Ю.К	4	4	2	1	2	2	4	7	12	низкий
Ш.М.	2	2	3	3	3	4	4	7	9	низкий
Ш.С.	6	6	6	4	6	5	5	6	17	средний

Таблица 6

Повторные результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

Ф.И	1	2	3	4	5	6
А. К	7	4	7	3	2	высокий
С.О.	7	3	9	1	4	высокий
В.К.	8	6	6	4	6	высокий
И.Т.	6	2	9	3	3	высокий
Р.А.	10	8	11	4	6	высокий
М.Л	6	4	8	2	1	высокий
М.Ю	5	4	3	6	8	высокий
Н.С.	6	5	5	7	2	высокий
П.О	7	6	1	3	5	высокий
У.Д	8	3	5	3	6	высокий
Ж.О.	6	2	3	6	4	высокий
Д.В	6	1	7	4	8	высокий
С. П.	8	4	1	3	7	высокий
Т.В.	5	3	5	8	6	высокий
Р.А	2	5	4	1	3	низкий
Л.Ю	2	2	3	3	1	низкий
М.Т.	5	7	2	2	1	средний
Ю.К	4	4	2	1	2	низкий
Ш.М.	2	2	3	3	3	низкий
Ш.С.	6	6	6	4	6	средний

Повторные результаты диагностики выявления уровня агрессивности
графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

Ф.И	Иголки Результат острые и длинные	Промахи вающиеся линии, не попадаю щие в одну точку	Крупны й рисунок, занимае т 2/3 листа по высоте	Частые иголки, располож енные по всему рисунок ⁴	Кол-во показателей агрессии	Результат
А. К	+	+	-	+	3	высокий
С.О.	+	+	+	+	4	высокий
В.К.	+	+	+	+	4	высокий
И.Т.	-	+	-	+	2	средний
Р.А.	-	+	+	-	2	средний
М.Л	+	+	+	-	3	высокий
М.Ю	-	-	+	-	1	низкий
Н.С.	-	+	+	-	2	средний
П.О	-	+	+	-	2	средний
У.Д	-	-	+	+	2	средний
Ж.О.	+	-	+	-	2	средний
Д.В	+	-	+	-	2	средний
С. П.	-	+	+	-	2	средний
Т.В.	+	+	-	-	2	средний
Р.А	+	-	-	-	1	низкий
Л.Ю	+	+	-	-	2	средний
М.Т.	+	-	-	+	2	средний

Ю.К	+	+	-	-	2	средний
Ш.М.	-	+	-	+	2	средний
Ш.С.	+	-	+	-	2	средний

Таблица 8

Математический расчет значимости результатов повторной диагностики
уровня агрессивного поведения по методике «Опросник уровня
агрессивности А. Басса – А. Дарки»

Ф.И	до	после	Сдвиг (после - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
А. К	18	22	-4	3	11,5
С.О.	21	24	3	1	8
В.К.	20	22	-2	4	5
И.Т.	23	22	-3	3	8
Р.А.	18	29	-6	4	17,5
М.Л	18	21	-3	2	14,5
М.Ю	17	24	-6	6	17,5
Н.С.	17	21	-4	7	14,5
П.О	19	26	-9	3	17,5
У.Д	20	21	-4	3	2
Ж.О.	16	21	-2	6	5
Д.В	20	26	-6	4	8
С. П.	11	21	-5	3	7
Т.В.	13	21	-6	8	6
Р.А	15	10	1	1	3
Л.Ю	13	8	-5	3	1
М.Т.	5	16	2	2	11
Ю.К	4	12	4	1	5
Ш.М.	2	17	-1	3	2
Сумма рангов не типичных сдвигов					33

Информация о документе:

Имя компании: Челябинский гос. Педагогический университет

Тип документа: Прочее

Имя документа: Психолого -педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков.docx

Дата проверки: 20.06.2017 09:40

Модули поиска: Интернет (Антиплагиат), Научные статьи Elibrary, Диссертации и авторефераты РГБ Университетская библиотека онлайн, Модуль поиска ЭБС "Лань", Модуль поиска ЭБС Кольцо вузов, Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика, Цитирования

Текстовые статистики:

Индекс читаемости: сложный

Неизвестные слова: в пределах нормы

Макс. длина слова: в пределах нормы

Большие слова: в пределах нормы

Тип отчета: [О типах отчетов](#)

<input checked="" type="checkbox"/>	Источники	Ссылка на источник	Коллекция/модуль поиска	Доля в тексте	Доля в тексте
<input type="checkbox"/>	[1] Коррекция агрессивного поведения...	http://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/korrekcija-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-1217048	Интернет (Антиплагиат)	5.12%	5.12%
<input checked="" type="checkbox"/>	[2] Социальный психологический...	http://bibliofond.ru/view.aspx?id=555615#1	Интернет (Антиплагиат)	3.07%	4.23%
<input checked="" type="checkbox"/>	[3] Развитие коммуникативных навыков во внеклассной работе с детьми...	http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1244-razvitiye-kommunikativnyx-navykov-vo-vneklassnoj-rabote-s-detmi-obuchayushhimisya-po-speczialnoj-programme	Интернет (Антиплагиат)	4.15%	4.15%
<input checked="" type="checkbox"/>	[4] Скачать/bestref-1036...	http://bestreferat.ru/archives/83/bestref-103683.zip	Интернет (Антиплагиат)	3.36%	4.08%

✓	[5] Загрузит ...	http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfiled=2907	Интернет (Антиплагиат)	1.8 8%	3.8 9%
✓	[6] Психологические особ...	http://elibrary.ru/item.asp?id=24922609	Научные статьи Elibrary	1.9 8%	3.8 8%
✓	[7] Психологические особ...	https://e-koncept.ru/2015/95509.htm	Интернет (Антиплагиат)	0%	3.8 8%
✓	[8] Сторожук, Светлана И...	http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004799000/rsl01004799389/rsl01004799389.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.3 1%	3.7 5%
✓	[9] Загрузить	http://easyschool.ru/sosh/VOZRASTNYE_I_GENDERNYE_OSOBENNOSTI_AGRESSIVNOSTI_V_PODROSTKOVOM_V_OZRASTE.doc	Интернет (Антиплагиат)	0.5 3%	3.4 3%
✓	[10] Исаева, Мариям Абдус...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003538000/rsl01003538636/rsl01003538636.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.3 7%	3.3 2%
✓	[11] Коррекция агрессивности...	http://diplomba.ru/work/110097#2	Интернет (Антиплагиат)	0.7 3%	2.9 8%
✓	[12] Чепракова, Елена Ана...	http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005367000/rsl01005367440/rsl01005367440.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.0 1%	2.6 8%
✓	[13] Социально- психологические...	http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65625a3ad68a4c53b89521316d36_0.html	Интернет (Антиплагиат)	0%	2.6 6%
✓	[14] Учебное пособие - Р....	http://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/ostalnye-referaty/816740/	Интернет (Антиплагиат)	0.7 7%	2.6 5%
✓	[15] Источник 15	http://pedportal.net/attachments/001/150/279/1150279.docx?1438902042=#1	Интернет (Антиплагиат)	2.6 2%	2.6 2%
✓	[16] МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ...	http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-psihologopedagogicheskoy-korreksii-mezhlichnostnyh-otnosheniy-starshih-podrostkov	Интернет (Антиплагиат)	1.5 5%	2.5 5%
✓	[17] Зеленина, Ольга Миха...	http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004305000/rsl01004305125/rsl01004305125.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.1 3%	2.5 4%
✓	[18] ОСОБЕННОСТИ	http://elibrary.ru/item.asp?id=12042515	Научные статьи	0%	2.5 3%

	ОСТИ АГРЕССИВ ...		Elibrary		
✓	[19] Истрофилова, Олеся И...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003306000/rsl01003306729/rsl01003306729.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	2.43%
✓	[20] Ушанова, Александра ...	http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004652000/rsl01004652794/rsl01004652794.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.14%	2.41%
✓	[21] ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕС...	http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-situativnoy-trevozhnosti-u-uchaschihsya-11-go-klassa-pri-podgotovke-k-ege	Интернет (Антиплагиат)	2.12%	2.23%
✓	[22] 227778	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227778	Университетская библиотека онлайн	0.51%	2.22%
✓	[23] 62808	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62808	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	2.16%
✓	[24] Диплом - Агрессивнос...	http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=39067	Интернет (Антиплагиат)	0.69%	2.14%
✓	[25] Коренева, Александра...	http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002636000/rsl01002636391/rsl01002636391.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	2.08%
✓	[26] ДЕФИНИЦИЯ «АГРЕССИВН...	http://elibrary.ru/item.asp?id=23233432	Научные статьи Elibrary	0%	1.93%
✓	[27] Диплом - Психолог-п...	https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=84166	Интернет (Антиплагиат)	1.75%	1.75%
✓	[28] Базихова, Муслимат Г...	http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005401000/rsl01005401736/rsl01005401736.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	1.73%
✓	[29] Булатчик, Эдуард Пет...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003306000/rsl01003306802/rsl01003306802.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.18%	1.72%
✓	[30] 258522	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258522	Университетская библиотека	0.02%	1.7%

			онлайн		
<input checked="" type="checkbox"/>	[31] Профилактика асоциал...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=343342	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	1.7%
<input checked="" type="checkbox"/>	[32] 227779	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227779	Университетская библиотека онлайн	0.13%	1.69%
<input checked="" type="checkbox"/>	[33] Проективный метод В ...	http://psyera.ru/proektivnyy-metod-v-psihologicheskomy-issledovanii_8115.htm	Интернет (Антиплагиат)	1.32%	1.68%
<input checked="" type="checkbox"/>	[34] Ублиев, Сергей Влади...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003314000/rsl01003314557/rsl01003314557.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.03%	1.63%
<input checked="" type="checkbox"/>	[35] Осипова А.А. - скача...	http://www.dolit.net/getfile/11513	Интернет (Антиплагиат)	1.12%	1.62%
<input checked="" type="checkbox"/>	[36] Змановская, Елена Ва...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003310000/rsl01003310080/rsl01003310080.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	1.59%
<input checked="" type="checkbox"/>	[37] Белашапка, Тереза Ле...	http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004949000/rsl01004949634/rsl01004949634.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.07%	1.58%
<input checked="" type="checkbox"/>	[38] Сапожник ов, Алексей ...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003301000/rsl01003301729/rsl01003301729.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.01%	1.58%
<input checked="" type="checkbox"/>	[39] Связь агрессивности ...	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=88660	Университетская библиотека онлайн	0%	1.55%
<input checked="" type="checkbox"/>	[40] Психолого-педагогичес...	http://elibrary.ru/item.asp?id=22875261	Научные статьи Elibrary	0%	1.53%
<input checked="" type="checkbox"/>	[41] Известия ПГПУ им. В....	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341793	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0.05%	1.51%
<input checked="" type="checkbox"/>	[42] Носырев, Сергей Викт...	http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002617000/rsl01002617700/rsl01002617700.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	1.49%

✓	[43] Влияние самооценки Н...	http://elibrary.ru/item.asp?id=23831430	Научные статьи Elibrary	0.06%	1.46%
✓	[44] АГРЕССИВНОСТЬ СОВРЕМ...	http://elibrary.ru/item.asp?id=18791983	Научные статьи Elibrary	0%	1.45%
✓	[45] Пс.zip/Валеева Т.А.....		Кольцо вузов	0.2%	1.4%
✓	[46] 210215	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210215	Университетская библиотека онлайн	0%	1.35%
✓	[47] Методические рекомендации...	http://uvd45.ru/4-kurs/metodicheskie-rekomendacii-adresovany-vospitateliam-i-metodistam/?singlepage=1#3	Интернет (Антиплагиат)	1.35%	1.35%
✓	[48] Красноперова, Юлия А...	http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002816000/rsl01002816773/rsl01002816773.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.3%	1.33%
✓	[49] 227408	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227408	Университетская библиотека онлайн	0.58%	1.31%
✓	[50] АГРЕССИЯ КАК ЕСТЕСТВ...	http://elibrary.ru/item.asp?id=15564584	Научные статьи Elibrary	0%	1.3%
✓	[51] Алферова Валентина ...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003043000/rsl01003043032/rsl01003043032.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	1.28%
✓	[52] Заостровцева, Мария ...	http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002612000/rsl01002612296/rsl01002612296.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.12%	1.22%
✓	[53] Говорова Екатерина Г...		Интернет (Антиплагиат)	1.11%	1.21%
✓	[54] Девиантное поведение...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350606	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	1.19%

<input checked="" type="checkbox"/>	[55] Психология младшего ...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=352195	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	1.16%
<input checked="" type="checkbox"/>	[56] 59806	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59806	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	1.15%
<input checked="" type="checkbox"/>	[57] Юридическая психолог..	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=19866	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	1.14%
<input checked="" type="checkbox"/>	[58] Юридическая психолог..	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=337867	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	1.14%
<input checked="" type="checkbox"/>	[59] Личностные особенности ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=4385	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	1.08%
<input checked="" type="checkbox"/>	[60] Личностные особенности ...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=26835	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	1.08%
<input checked="" type="checkbox"/>	[61] 3836	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3836	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	1.08%
<input checked="" type="checkbox"/>	[62] 228062	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228062	Университетская библиотека онлайн	0%	1.07%
<input checked="" type="checkbox"/>	[63] Нарушения поведения ...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=27329	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0.08%	1.06%
<input checked="" type="checkbox"/>	[64] 64722	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64722	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	1.06%
<input checked="" type="checkbox"/>	[65] Нарушения поведения ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=6725	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	1.05%
<input checked="" type="checkbox"/>	[66] 228059	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228059	Университетская	0.14%	1.04%

			библиотека онлайн		
<input checked="" type="checkbox"/>	[67] 228027	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228027	Университетская библиотека онлайн	0%	1.02%
<input checked="" type="checkbox"/>	[68] 44781	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44781	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	1.02%
<input checked="" type="checkbox"/>	[69] Прохорова, Елена Ник...	http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004736000/rsl01004736800/rsl01004736800.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.1%	0.99%
<input checked="" type="checkbox"/>	[70] Бурминская, Татьяна ...	http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002629000/rsl01002629953/rsl01002629953.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0.05%	0.97%
<input checked="" type="checkbox"/>	[71] 223012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223012	Университетская библиотека онлайн	0%	0.96%
<input checked="" type="checkbox"/>	[72] 4761	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4761	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.96%
<input checked="" type="checkbox"/>	[73] 162991	http://e.lanbook.com/journal/issue.php?p_f_journal=2375&p_f_year=2012&p_f_issue=4	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.93%
<input checked="" type="checkbox"/>	[74] Психология агрессивн...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=341227	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0.11%	0.92%
<input checked="" type="checkbox"/>	[75] Колосова, Светлана Л...	http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003308000/rsl01003308036/rsl01003308036.pdf	Диссертации и авторефераты РГБ	0%	0.9%
<input checked="" type="checkbox"/>	[76] Психолого-педагогическ...	http://textarchive.ru/c-1912440-pall.html	Интернет (Антиплагиат)	0.76%	0.9%
<input checked="" type="checkbox"/>	[77] Психология личности	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=351008	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.81%
<input checked="" type="checkbox"/>	[78] 142232	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142232	Университетская	0%	0.81%

			библиотека онлайн		
<input checked="" type="checkbox"/>	[79] Агрессия в быденно й...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=19327	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0.12%	0.78%
<input checked="" type="checkbox"/>	[80] Самооценка как проце...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=10827	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.74%
<input checked="" type="checkbox"/>	[81] Креативная экономик а...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=13181	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0.71%	0.71%
<input checked="" type="checkbox"/>	[82] 137785	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137785	Университетская библиотека онлайн	0%	0.71%
<input checked="" type="checkbox"/>	[83] 28135	http://e.lanbook.com/journal/issue.php?p_f_journal=2128&p_f_year=2012&p_f_issue=4	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.66%
<input checked="" type="checkbox"/>	[84] 3009	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.52%
<input checked="" type="checkbox"/>	[85] Мир науки, культуры, ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=17658	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0.01%	0.51%
<input checked="" type="checkbox"/>	[86] 13146	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13146	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0.5%	0.5%
<input checked="" type="checkbox"/>	[87] Психологический трен...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=26203	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0.13%	0.49%
<input checked="" type="checkbox"/>	[88] Развитие половой иде...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=19567	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.49%
<input checked="" type="checkbox"/>	[89] 208645	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208645	Университетская библиотека онлайн	0.48%	0.48%

<input checked="" type="checkbox"/>	[90] Методы математическо...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=28032	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.48%
<input checked="" type="checkbox"/>	[91] Профессионально-личн...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=340420	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.48%
<input checked="" type="checkbox"/>	[92] 228055	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228055	Университетская библиотека онлайн	0.13%	0.47%
<input checked="" type="checkbox"/>	[93] 43291	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43291	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0.33%	0.47%
<input checked="" type="checkbox"/>	[94] АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И...	http://elibrary.ru/item.asp?id=18041094	Научные статьи Elibrary	0%	0.45%
<input checked="" type="checkbox"/>	[95] Использование артпед...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=20178	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.45%
<input checked="" type="checkbox"/>	[96] Использование артпед...	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378	Университетская библиотека онлайн	0%	0.45%
<input checked="" type="checkbox"/>	[97] 61890	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61890	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0.45%	0.45%
<input checked="" type="checkbox"/>	[98] Психология общения: ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=5822	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.42%
<input checked="" type="checkbox"/>	[99] 86251	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86251	Университетская библиотека онлайн	0%	0.42%
<input checked="" type="checkbox"/>	[100] Психология общения. ...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=29587	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.42%
<input checked="" type="checkbox"/>	[101] Источник 101		Цитирование	0.4%	0.4%

<input checked="" type="checkbox"/>	[102] Основы медицинс ких з...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=351083	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.3 1%
<input checked="" type="checkbox"/>	[103] 2417	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.2 9%
<input checked="" type="checkbox"/>	[104] Идеи инклюзив ной пед...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=14893	Модуль поиска ЭБС БиблиоРо ссика	0%	0.2 9%
<input checked="" type="checkbox"/>	[105] Смирнова Е.О., Хузеев...	http://elibrary.ru/item.asp?id=9267541	Научные статьи Elibrary	0%	0.2 9%
<input checked="" type="checkbox"/>	[106] Психологи я личности ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=6716	Модуль поиска ЭБС БиблиоРо ссика	0.2 8%	0.2 8%
<input checked="" type="checkbox"/>	[107] Комплекс ная программ. ..	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=24786	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.2 8%
<input checked="" type="checkbox"/>	[108] XVI Ломоносо вские чт...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=19611	Модуль поиска ЭБС БиблиоРо ссика	0%	0.2 7%
<input checked="" type="checkbox"/>	[109] 140808	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140808	Универси тетская библиоте ка онлайн	0.2 6%	0.2 6%
<input checked="" type="checkbox"/>	[110] Подготовк а курсовых ...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=23570	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.2 6%
<input checked="" type="checkbox"/>	[111] 2422	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2422	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.2 6%
<input checked="" type="checkbox"/>	[112] Семья и личность: пр...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=16649	Модуль поиска ЭБС БиблиоРо ссика	0%	0.2 3%
<input checked="" type="checkbox"/>	[113] Социальн о-	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=10877	Модуль поиска ЭБС	0%	0.2 2%

	психологи Ч...		БиблиоРоссика		
<input checked="" type="checkbox"/>	[114] Социально-психологи Ч...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=16908	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.22%
<input checked="" type="checkbox"/>	[115] 271626	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626	Университетская библиотека онлайн	0%	0.22%
<input checked="" type="checkbox"/>	[116] Социально-психологи Ч...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=343258	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.22%
<input checked="" type="checkbox"/>	[117] Технология социально...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=337969	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0.22%	0.22%
<input checked="" type="checkbox"/>	[118] 2974	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0.03%	0.22%
<input checked="" type="checkbox"/>	[119] Ребенок с ограничен Н...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344949	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0.15%	0.21%
<input checked="" type="checkbox"/>	[120] 42235	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42235	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0.01%	0.21%
<input checked="" type="checkbox"/>	[121] Мир науки, культуры, ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=17684	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.2%
<input checked="" type="checkbox"/>	[122] 56660	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56660	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.2%
<input checked="" type="checkbox"/>	[123] 72867	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72867	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0.02%	0.2%
<input checked="" type="checkbox"/>	[124] 214502	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502	Университетская библиотека онлайн	0%	0.19%
<input checked="" type="checkbox"/>	[125] 72698	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72698	Модуль поиска	0%	0.17%

			ЭБС "Лань"		
<input checked="" type="checkbox"/>	[126] 3950	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3950	Модуль поиска ЭБС "Лань"	0%	0.13%
<input checked="" type="checkbox"/>	[127] Мир науки, культуры, ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=17623	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.12%
<input checked="" type="checkbox"/>	[128] 228029	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2280299	Университетская библиотека онлайн	0%	0.12%
<input checked="" type="checkbox"/>	[129] Психология адаптации и...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=6592	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0%	0.1%
<input checked="" type="checkbox"/>	[130] Психология для педагогов...	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=28551	Модуль поиска ЭБС "Айбукс"	0%	0.09%
<input checked="" type="checkbox"/>	[131] 2015_080505_eiuoief...		Кольцо вузов	0%	0.09%
<input checked="" type="checkbox"/>	[132] Мир науки, культуры, ...	http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=17665	Модуль поиска ЭБС БиблиоРоссика	0.01%	0.03%

Пересчитать

Другие действия

Печать

Оригинальные
блоки: **56.07%**
Заемствованные
блоки: **43.52%**
Заемствование из
"белых"
источников: **0.4%**
Итоговая оценка
оригинальности:
56.48%