

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.	7
1.1 Сущность и содержание воспитательной работы в современной педагогике.	7
1.2 Инновационные формы воспитательной работы как направление модернизации образовательного процесса.	16
1.3 Готовность будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.	25
ГЛАВА 2. Модель формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.	30
2.1. Методологические подходы к формированию готовности.	30
Выводы по второй главе	50
ГЛАВА 3. Экспериментальная проверка эффективности модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.	56
3.1 Организация и реализация педагогического эксперимента по формированию готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.	56
3.2 Анализ результатов экспериментальной работы и обоснование эффективности разработанной модели.	68
Выводы по третьей главе	87
Заключение	90
Список использованной литературы	95
Приложения	99

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития системы образования характеризуется повышенным вниманием к воспитательной функции педагогической деятельности. Образовательные организации ориентированы не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его ценностных установок, социальной ответственности, способности к самореализации и взаимодействию с обществом. В этих условиях возрастает роль воспитательной работы как целенаправленного и системного процесса, обеспечивающего развитие обучающихся в образовательной среде.

Изменения социально культурной ситуации, цифровизация образования, трансформация коммуникационных форм и ожиданий обучающихся обуславливают необходимость обновления содержания и форм воспитательной работы. Традиционные методы воспитательного воздействия все чаще оказываются недостаточно эффективными, что требует внедрения инновационных форм воспитательной работы, ориентированных на активное участие обучающихся, практическую направленность и развитие их личностного потенциала.

Особую значимость в данном контексте приобретает проблема подготовки будущих педагогов к реализации воспитательной работы в современных условиях. Анализ практики профессиональной подготовки в педагогических вузах показывает, что выпускники зачастую испытывают трудности при организации воспитательной деятельности, не обладают достаточной мотивацией, знаниями и практическими навыками для использования инновационных форм воспитательной работы. Это противоречие между требованиями образовательной практики и реальным

уровнем готовности будущих педагогов определяет актуальность настоящего исследования.

Актуальность исследования также обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в которых подчеркивается необходимость формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, связанных с воспитательной деятельностью, проектированием образовательной среды и использованием современных педагогических технологий.

Степень разработанности проблемы показывает, что вопросы воспитательной работы, инноваций в образовании и профессиональной подготовки педагогов достаточно широко представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых. Вместе с тем проблема формирования готовности будущих педагогов к реализации именно инновационных форм воспитательной работы требует дальнейшего теоретического осмысления и практической разработки.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях высшего педагогического образования.

Предмет исследования: процесс формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и содержание воспитательной работы в современной педагогике.

2. Раскрыть понятие и классификацию инновационных форм воспитательной работы.
1. Определить структуру готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.
2. Разработать модель формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели в процессе педагогической практики.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы будет более эффективным, если данный процесс осуществляется на основе специально разработанной модели, включающей мотивационно ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также реализуется в условиях практико ориентированной образовательной среды.

Методы исследования включают анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Научная новизна исследования состоит в уточнении содержания понятия готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы и в разработке модели ее формирования в условиях педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности и в обосновании структурных компонентов их готовности к использованию инновационных форм воспитательной работы.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной модели и методических рекомендаций в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических направлений, а также в деятельности образовательных организаций дополнительного образования.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.

1.1 Сущность и содержание воспитательной работы в современной педагогике.

Воспитательная работа занимает центральное место в системе педагогической деятельности и рассматривается как важнейшее направление образовательного процесса. Ее значимость определяется тем, что именно воспитание обеспечивает формирование ценностных ориентиров личности, социальных установок, норм поведения и отношения обучающихся к окружающему миру. В современных условиях воспитательная работа приобретает особую актуальность в связи с изменением социальных, культурных и образовательных ориентиров общества. В педагогической науке понятие воспитательной работы имеет многоаспектный характер и рассматривается в контексте различных научных подходов. В традиционном понимании воспитательная работа трактуется как целенаправленная деятельность педагогов, направленная на формирование личности обучающегося в соответствии с социально значимыми идеалами и нормами. Данный подход подчеркивает управляемый характер воспитательного процесса и ведущую роль педагога в его организации. С позиции системного подхода воспитательная работа рассматривается как целостный педагогический процесс, включающий совокупность целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного воздействия. В этом случае воспитательная работа не ограничивается проведением отдельных мероприятий, а представляет собой системно организованную деятельность, интегрированную в образовательную среду и направленную на всестороннее развитие личности обучающегося. Личностно ориентированный подход в педагогике акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающихся и их активной роли в воспитательном процессе. Воспитательная работа в данном контексте

понимается как процесс взаимодействия педагога и обучающегося, основанный на принципах сотрудничества, диалога и уважения личности. Целью воспитательной работы становится создание условий для саморазвития, самореализации и формирования субъектной позиции обучающегося. В рамках культурологического подхода воспитательная работа рассматривается как процесс приобщения личности к культурным ценностям общества. Воспитание выступает механизмом трансляции культурных норм, традиций и социального опыта, обеспечивая преемственность поколений. В этом аспекте воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся культурной идентичности, уважения к историческому наследию и осознания своей роли в обществе. Современные исследования подчеркивают, что воспитательная работа является динамичным процессом, который изменяется в зависимости от социального контекста и потребностей общества. Глобализация, цифровизация и развитие информационных технологий оказывают значительное влияние на ценностные ориентиры молодежи, что требует пересмотра традиционных подходов к воспитательной деятельности. В этих условиях возрастает роль воспитательной работы, ориентированной на развитие критического мышления, социальной ответственности и способности к адаптации в изменяющейся социальной среде. Нормативно правовые документы в сфере образования закрепляют приоритет воспитательной функции образовательных организаций. В федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается необходимость формирования у обучающихся личностных результатов, включающих гражданскую позицию, нравственные качества, готовность к социальной и профессиональной деятельности. Воспитательная работа рассматривается как обязательная составляющая образовательного процесса, обеспечивающая достижение данных результатов. Особенностью современной воспитательной работы является ее интеграция с учебной и внеучебной деятельностью. Воспитательные задачи решаются не только в

рамках специально организованных мероприятий, но и в процессе освоения учебных дисциплин, участия обучающихся в проектной, исследовательской и общественной деятельности. Такой подход позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса и повысить его эффективность.

В условиях цифровой образовательной среды воспитательная работа приобретает новые формы и способы реализации. Использование онлайн платформ, социальных сетей и цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности педагогического взаимодействия и позволяет учитывать интересы и потребности современной молодежи. Вместе с тем это предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогов, которые должны обладать готовностью к использованию цифровых инструментов в воспитательной деятельности. Воспитательная работа в современной педагогике представляет собой сложный и многоуровневый процесс, направленный на формирование личности обучающегося и требующий от педагога высокого уровня профессиональной подготовки, осознания воспитательных целей и владения современными формами и методами педагогической деятельности. Рассматривая содержание воспитательной работы, необходимо отметить, что оно определяется совокупностью целей, задач и направлений воспитательной деятельности, реализуемых в образовательной организации. Содержание воспитательной работы формируется с учетом социального заказа общества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики образовательной среды. В современных условиях оно ориентировано на развитие личности, способной к осознанному выбору жизненных ценностей и активному участию в социальной жизни. Одним из ключевых направлений воспитательной работы является нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся системы моральных ценностей, норм поведения и этических установок. В рамках данного направления особое внимание уделяется

развитию таких качеств, как ответственность, уважение к другим людям, толерантность и готовность к сотрудничеству. Нравственное воспитание выступает основой для формирования социальной зрелости личности и ее успешной интеграции в общество. Гражданско патриотическое воспитание занимает значимое место в структуре воспитательной работы. Оно направлено на формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважительного отношения к истории и культуре своей страны, осознания прав и обязанностей гражданина. В условиях многонационального и многокультурного общества данное направление приобретает особую актуальность, так как способствует укреплению социальной стабильности и взаимопонимания между представителями различных социальных групп. Социальное воспитание ориентировано на развитие у обучающихся навыков социального взаимодействия, коммуникации и сотрудничества. В процессе социальной деятельности формируются умения работать в команде, разрешать конфликтные ситуации и принимать коллективные решения. Социальное воспитание способствует развитию социальной ответственности и готовности к участию в общественно значимых инициативах. Профессионально ориентированное воспитание связано с формированием у обучающихся ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. В рамках данного направления воспитательной работы особое внимание уделяется развитию профессиональной мотивации, ответственности и стремления к профессиональному саморазвитию. Для будущих педагогов профессионально ориентированное воспитание приобретает особую значимость, так как связано с осознанием социальной миссии педагогической профессии. Культурно досуговая деятельность также является важным компонентом воспитательной работы. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, развитие их творческих способностей и эстетического вкуса. Участие в культурных и творческих мероприятиях способствует расширению кругозора

обучающихся, формированию позитивного эмоционального опыта и развитию коммуникативных навыков. Экологическое воспитание в современных условиях приобретает все большую актуальность в связи с глобальными экологическими проблемами. Оно направлено на формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и осознания личной ответственности за сохранение окружающей среды. Воспитательная работа в данном направлении способствует развитию экологического мышления и устойчивых экологически ориентированных установок. Физическое и здоровьесберегающее воспитание является важным направлением воспитательной работы, направленным на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни. В условиях увеличения информационных нагрузок и снижения физической активности молодежи данное направление приобретает особую значимость. Воспитательная работа в сфере здоровьесбережения способствует формированию устойчивых привычек, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Содержание воспитательной работы реализуется через разнообразные формы и методы педагогической деятельности. К традиционным формам относятся классные часы, беседы, лекции, тематические мероприятия и встречи. Вместе с тем современные условия требуют использования более гибких и интерактивных форм, способствующих активному включению обучающихся в воспитательный процесс.

Значимым направлением современного воспитания является формирование ценностного отношения к саморазвитию и непрерывному образованию. В условиях динамично изменяющегося мира способность к обучению на протяжении всей жизни становится важнейшим личностным ресурсом. Воспитательная работа, ориентированная на развитие внутренней мотивации к самообразованию, способствует формированию у обучающихся установки на личностный рост и профессиональное

совершенствование. Педагогическая поддержка данного процесса позволяет создать условия для осознанного выбора образовательных и профессиональных траекторий. Существенным аспектом воспитательной работы в современной педагогике является ее ориентация на формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. Ценности выступают регуляторами поведения и определяют отношение человека к себе, другим людям и обществу в целом. Воспитательная работа, направленная на формирование устойчивых ценностных ориентаций, предполагает создание условий для осмысления обучающимися собственного жизненного опыта, социальных норм и культурных образцов. Педагогическая деятельность в данном направлении требует от педагога способности к диалогу, эмпатии и уважения к индивидуальным позициям обучающихся. Важное место в содержании воспитательной работы занимает формирование коммуникативной культуры обучающихся. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню коммуникативной компетентности личности, способности к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству. Воспитательная работа, ориентированная на развитие коммуникативных навыков, способствует формированию культуры общения, умения слушать, аргументировать собственную позицию и учитывать мнение других участников взаимодействия. Реализация данных задач осуществляется через групповую деятельность, дискуссии, совместные проекты и участие обучающихся в коллективных формах работы. Актуальным направлением воспитательной работы является развитие у обучающихся эмоционального интеллекта. Способность осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, управлять эмоциональными состояниями и выстраивать эмоционально устойчивые отношения рассматривается как важнейший фактор личностного и социального благополучия. Воспитательная деятельность, направленная на развитие эмоционального интеллекта, способствует формированию эмпатии, стрессоустойчивости и способности к

конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Педагогическая поддержка данного процесса требует использования методов рефлексии, анализа ситуаций межличностного взаимодействия и совместного обсуждения эмоционального опыта. Содержание воспитательной работы в значительной степени определяется возрастными и психологическими особенностями обучающихся. В период юношеского и раннего взрослого возраста происходит активное формирование мировоззрения, профессионального самоопределения и системы жизненных ценностей. Воспитательная работа в этот период направлена на поддержку процессов самоидентификации, осознания собственных возможностей и выбора жизненных целей. Педагогическая деятельность в сфере воспитания предполагает создание условий для осознанного принятия решений и формирования ответственности за собственный выбор. Особое значение в воспитательной работе приобретает развитие критического мышления обучающихся. В условиях информационного изобилия способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность и формировать собственное мнение становится важнейшей компетенцией. Воспитательная работа, ориентированная на развитие критического мышления, предполагает использование проблемных ситуаций, обсуждение актуальных социальных вопросов и анализ различных точек зрения. Педагогическая поддержка данного процесса способствует формированию самостоятельности мышления и устойчивости к манипулятивным воздействиям.

В системе воспитательной работы значимую роль играет формирование у обучающихся правовой культуры. Осознание прав и обязанностей, уважительное отношение к нормам права и готовность к ответственному поведению в правовом поле являются важными условиями социальной зрелости личности. Воспитательная деятельность в данном направлении направлена на развитие правового сознания и формирование активной

гражданской позиции. Реализация данных задач осуществляется через обсуждение правовых ситуаций, участие в моделировании социальных процессов и анализ практических кейсов.

Содержание воспитательной работы тесно связано с задачами формирования профессиональной идентичности будущих педагогов. В процессе воспитательной деятельности обучающиеся осознают ценности педагогической профессии, ее социальную значимость и ответственность перед обществом. Воспитательная работа способствует формированию профессиональной мотивации, педагогического такта и готовности к выполнению воспитательных функций в будущей профессиональной деятельности. Для студентов педагогических направлений данное направление воспитательной работы приобретает особую значимость, поскольку связано с их профессиональным становлением. Рассматривая воспитательную работу как целостный педагогический процесс, следует отметить ее взаимосвязь с образовательной средой и социальным контекстом. Эффективность воспитательной деятельности определяется не только содержанием и формами работы, но и общей атмосферой образовательной организации, характером межличностных отношений и уровнем педагогической культуры коллектива. Формирование благоприятной воспитательной среды является важнейшей задачей педагогического сообщества и требует согласованных действий всех участников образовательного процесса. Рассмотрение воспитательной работы в контексте современной педагогики позволяет выделить ее комплексный и многоуровневый характер. Воспитательная деятельность охватывает широкий спектр направлений, включающих нравственное, гражданское, социальное, профессиональное, культурное и личностное развитие обучающихся. Каждое из этих направлений реализуется во взаимосвязи с другими и ориентировано на формирование целостной личности, способной к осознанному взаимодействию с окружающим миром

и ответственному принятию решений. Воспитательная работа выступает важным инструментом социализации личности, обеспечивающим усвоение социальных норм, ценностей и моделей поведения. Через включение обучающихся в различные виды деятельности формируется их социальный опыт, развиваются навыки коммуникации, сотрудничества и саморегуляции. Воспитательная деятельность способствует осмыслению обучающимися собственного места в социальной структуре и формированию устойчивой гражданской позиции.

Значимым условием эффективности воспитательной работы является профессиональная позиция педагога, его готовность к выполнению воспитательных функций и осознание социальной ответственности педагогической деятельности. Педагог в процессе воспитания выступает не только носителем определенных ценностей, но и примером личностного поведения, что усиливает влияние воспитательной работы на формирование личности обучающихся. В современных условиях возрастает потребность в педагогах, способных к рефлексии, диалогу и инновационной деятельности в сфере воспитания. Содержание воспитательной работы определяется социальным заказом общества и нормативными требованиями системы образования. При этом оно не является статичным и подвержено изменениям в зависимости от культурных, экономических и технологических факторов. Актуализация воспитательной деятельности требует постоянного обновления форм и методов работы, ориентированных на потребности и интересы современной молодежи. Это создает предпосылки для активного внедрения инновационных форм воспитательной работы в образовательную практику. Формирование воспитательной среды образовательной организации представляет собой важнейший фактор успешной реализации воспитательной работы. Воспитательная среда влияет на характер взаимодействия участников образовательного процесса, формирует ценностные ориентиры и

определяет возможности для личностного роста обучающихся. Создание благоприятной воспитательной среды требует согласованных усилий педагогического коллектива и осознанного подхода к организации образовательного пространства. Завершая анализ сущности и содержания воспитательной работы, следует подчеркнуть, что современное понимание воспитания выходит за рамки традиционных форм педагогического воздействия. Воспитательная деятельность ориентирована на развитие субъектной позиции обучающихся, их способности к самоопределению и социальной активности. Данные положения служат теоретической основой для рассмотрения инновационных форм воспитательной работы, которые отвечают современным требованиям образовательной практики и обеспечивают повышение эффективности воспитательного процесса.

1.2 Инновационные формы воспитательной работы как направление модернизации образовательного процесса

Переход системы образования к инновационному развитию обусловил необходимость обновления подходов к организации воспитательной работы. Инновационные формы воспитательной деятельности рассматриваются как средство повышения ее результативности и адаптации к условиям современной образовательной среды. Их внедрение связано с изменением роли обучающихся в воспитательном процессе, расширением возможностей для их активного участия и самостоятельности. Инновационные формы воспитательной работы основываются на принципах активности, сотрудничества и практической направленности. В отличие от традиционных форм, ориентированных преимущественно на информирование и регламентацию поведения, инновационные формы предполагают включение обучающихся в реальную деятельность,

требующую инициативы, ответственности и осознанного выбора. Это способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации к участию в воспитательной деятельности и развитию личностных качеств. Современные исследования в области педагогики подчеркивают, что инновационные формы воспитательной работы позволяют создать условия для развития социальной и профессиональной компетентности обучающихся. В процессе участия в инновационных формах деятельности обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, принятия решений и анализа результатов собственной деятельности. Это усиливает воспитательный эффект и способствует формированию готовности к социальной и профессиональной самореализации. Внедрение инновационных форм воспитательной работы требует от педагога изменения профессиональной позиции и освоения новых педагогических ролей. Педагог выступает в роли организатора, наставника и координатора деятельности обучающихся, создающего условия для их самостоятельного развития. Это предполагает владение современными педагогическими технологиями и готовность к постоянному профессиональному совершенствованию. Понятие инноваций в педагогике связано с процессами обновления содержания, методов и форм образовательной деятельности, направленных на повышение ее эффективности и соответствие современным социальным требованиям. Воспитательная работа в данном контексте рассматривается как сфера, особенно чувствительная к изменениям общественных запросов и образовательных ориентиров. Инновационные формы воспитательной работы отражают стремление системы образования к созданию условий для активного участия обучающихся в воспитательном процессе и развитию их личностного потенциала. В педагогических исследованиях инновационные формы воспитательной работы определяются как такие способы организации воспитательной деятельности, которые основаны на использовании новых педагогических идей, технологий и подходов. Их

отличительной особенностью является ориентация на деятельность обучающихся, их включенность в процесс принятия решений и совместную реализацию социально значимых инициатив. Инновационные формы воспитательной работы направлены на преодоление пассивной позиции обучающихся и формирование у них субъектного отношения к собственной образовательной и социальной активности. Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм воспитательной работы позволяет выявить существенные различия в их педагогическом потенциале. Традиционные формы воспитательной деятельности, такие как лекции, беседы и информационные мероприятия, ориентированы преимущественно на передачу знаний и формирование нормативных установок. Они предполагают ведущую роль педагога и ограниченные возможности для активного участия обучающихся. Инновационные формы воспитательной работы, напротив, предполагают активное включение обучающихся в деятельность, требующую инициативы, ответственности и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Отличительной чертой инновационных форм воспитательной работы является их практико ориентированный характер. Участие обучающихся в проектах, социальных инициативах и творческих формах деятельности позволяет им приобретать опыт решения реальных задач и осознавать значимость собственного вклада в коллективную деятельность. Такой опыт способствует формированию личностных и социальных компетенций, которые имеют важное значение для профессионального и жизненного самоопределения. Инновационные формы воспитательной работы характеризуются вариативностью и гибкостью, что позволяет учитывать интересы, потребности и индивидуальные особенности обучающихся. Они могут реализовываться в различных форматах, включая очные, дистанционные и смешанные формы взаимодействия. Это расширяет возможности воспитательной деятельности и позволяет адаптировать ее к условиям конкретной образовательной организации. Внедрение

инновационных форм воспитательной работы связано с активным использованием современных педагогических технологий. К числу таких технологий относятся проектное обучение, проблемное обучение, технологии сотрудничества, кейс методы и игровые технологии. Использование данных технологий способствует созданию образовательной среды, ориентированной на развитие самостоятельности, критического мышления и ответственности обучающихся.

Цифровизация образования оказывает существенное влияние на развитие инновационных форм воспитательной работы. Использование цифровых платформ, онлайн ресурсов и социальных сетей позволяет расширить пространство воспитательной деятельности и обеспечить новые формы взаимодействия между педагогами и обучающимися. Цифровые формы воспитательной работы способствуют развитию информационной культуры, медиаграмотности и навыков цифрового общения. Эффективность инновационных форм воспитательной работы во многом определяется готовностью педагогов к их использованию. Это предполагает наличие у педагогов соответствующих знаний, умений и мотивации к инновационной деятельности. Профессиональная подготовка будущих педагогов должна быть ориентирована на формирование готовности к использованию инновационных форм воспитательной работы и осознание их значимости для современного образовательного процесса. Классификация инновационных форм воспитательной работы является важным теоретическим основанием для их осмысленного использования в образовательной практике. Разнообразие инновационных форм обусловлено многообразием целей воспитательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также спецификой образовательной среды. В педагогической литературе отсутствует единая универсальная классификация инновационных форм воспитательной работы, что объясняется динамичным характером данного педагогического явления и постоянным обновлением образовательных

практик. Одним из распространенных оснований классификации инновационных форм воспитательной работы является характер деятельности обучающихся. В соответствии с данным основанием выделяются проектные, исследовательские, игровые и социально ориентированные формы воспитательной деятельности. Проектные формы предполагают самостоятельную или коллективную деятельность обучающихся, направленную на достижение конкретного результата, имеющего практическую или социальную значимость. Участие в проектной деятельности способствует развитию ответственности, инициативности и способности к планированию собственной деятельности. Исследовательские формы воспитательной работы ориентированы на формирование у обучающихся навыков познавательной деятельности, анализа информации и выдвижения гипотез. В процессе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают опыт самостоятельного поиска знаний, осмысления полученных результатов и их представления в различных формах. Данные формы воспитательной работы способствуют развитию критического мышления и познавательной активности. Игровые формы воспитательной работы занимают особое место среди инновационных форм благодаря своему высокому мотивационному потенциалу. Использование деловых, ролевых и имитационных игр позволяет моделировать различные социальные и профессиональные ситуации, способствуя формированию социального опыта обучающихся. Игровые формы создают условия для активного взаимодействия участников, развития коммуникативных навыков и освоения моделей социального поведения. Социально ориентированные формы воспитательной работы направлены на включение обучающихся в общественно значимую деятельность. К ним относятся волонтерские проекты, социальные акции, участие в деятельности общественных организаций и студенческого самоуправления. Данные формы воспитательной работы способствуют формированию социальной

ответственности, гражданской активности и готовности к участию в общественной жизни. Другим основанием классификации инновационных форм воспитательной работы является степень самостоятельности обучающихся. В соответствии с этим основанием выделяются формы с преобладающей ролью педагога и формы, ориентированные на самостоятельную деятельность обучающихся. В первом случае педагог осуществляет организацию и координацию воспитательной деятельности, обеспечивая методическое сопровождение и контроль. Во втором случае обучающиеся принимают активное участие в планировании, реализации и оценке результатов воспитательной деятельности, что способствует развитию их субъектной позиции. Классификация инновационных форм воспитательной работы может также осуществляться по способу организации взаимодействия участников образовательного процесса. В этом контексте выделяются индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности. Индивидуальные формы ориентированы на развитие личностных качеств и учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Групповые и коллективные формы способствуют развитию навыков сотрудничества, командной работы и социальной коммуникации.

Кейс методы представляют собой эффективную инновационную форму воспитательной работы, ориентированную на анализ конкретных ситуаций и принятие решений в условиях неопределенности. Использование кейсов позволяет моделировать реальные социальные и профессиональные ситуации, требующие анализа, обсуждения и выработки оптимальных решений. В процессе работы с кейсами обучающиеся развивают критическое мышление, умение аргументировать собственную позицию и учитывать различные точки зрения. Кейс методы способствуют формированию навыков рефлексии и ответственности за принятые решения. Тренинговые формы воспитательной работы направлены на развитие коммуникативных, лидерских и личностных качеств

обучающихся. Тренинговые занятия создают условия для активного взаимодействия участников, обмена опытом и осмысления личных достижений и трудностей. Использование тренингов позволяет формировать навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости и конструктивного взаимодействия в группе. Тренинговые формы особенно эффективны в работе с будущими педагогами, поскольку способствуют развитию профессионально значимых качеств личности. Игровые формы воспитательной работы, включая деловые и ролевые игры, обладают высоким мотивационным потенциалом и позволяют моделировать различные социальные и профессиональные ситуации. В процессе участия в игровых формах обучающиеся осваивают социальные роли, учатся взаимодействовать в коллективе и принимать решения в условиях ограниченного времени. Игровые формы способствуют развитию коммуникативных навыков, креативности и способности к адаптации в изменяющихся условиях. Медиа и цифровые формы воспитательной работы приобретают особую актуальность в условиях цифровизации образования. Создание медиапроектов, ведение образовательных блогов, участие в онлайн сообществах и использование социальных сетей расширяют возможности воспитательной деятельности и позволяют учитывать интересы современной молодежи. Цифровые формы воспитательной работы способствуют развитию медиаграмотности, информационной культуры и навыков цифрового взаимодействия. При этом педагог выполняет роль координатора и наставника, направляющего деятельность обучающихся и обеспечивающего воспитательный эффект цифровых инициатив. Инновационные формы воспитательной работы отличаются вариативностью и могут комбинироваться в зависимости от целей и задач воспитательной деятельности. Их использование требует от педагога гибкости, готовности к экспериментированию и способности анализировать эффективность применяемых форм. Включение инновационных форм в воспитательную практику способствует созданию образовательной среды,

ориентированной на активное участие обучающихся и развитие их личностного потенциала. Использование инновационных форм воспитательной работы приобретает особую значимость в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. В процессе обучения в педагогическом вузе студенты не только осваивают теоретические основы педагогики, но и формируют профессиональную позицию, ценностные установки и готовность к выполнению воспитательных функций. Инновационные формы воспитательной работы позволяют будущим педагогам получить практический опыт организации воспитательной деятельности и осознать ее роль в профессиональной деятельности. Включение студентов в инновационные формы воспитательной работы способствует формированию у них педагогического мышления, ориентированного на активное взаимодействие с обучающимися. Участие в проектной, волонтерской и социальной деятельности позволяет будущим педагогам увидеть воспитательный процесс изнутри, осмыслить его сложности и возможности, а также сформировать представление о собственной роли в организации воспитательной среды. Такой опыт способствует развитию профессиональной ответственности и готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Инновационные формы воспитательной работы создают условия для формирования у будущих педагогов навыков проектирования воспитательной деятельности. В процессе реализации проектов и социальных инициатив студенты учатся ставить воспитательные цели, планировать деятельность, подбирать адекватные формы и методы работы, а также оценивать результаты воспитательного воздействия. Эти умения являются важнейшими компонентами профессиональной компетентности педагога и обеспечивают его готовность к реализации воспитательной работы в условиях современной образовательной организации.

Особое значение инновационные формы воспитательной работы имеют для формирования коммуникативной и рефлексивной компетентности будущих педагогов. Работа в команде, взаимодействие с различными социальными группами и анализ результатов собственной деятельности способствуют развитию навыков общения, саморефлексии и профессионального самосознания. Будущие педагоги учатся анализировать собственные действия, выявлять трудности и находить пути их преодоления, что является важным условием профессионального роста. Инновационные формы воспитательной работы способствуют интеграции теоретической и практической подготовки будущих педагогов. Освоение теоретических знаний о воспитании дополняется их практическим применением в реальной деятельности, что повышает осмысленность и устойчивость усвоенных знаний. Такая интеграция позволяет сформировать целостное представление о воспитательной работе как о важнейшем направлении педагогической деятельности. Важным аспектом использования инновационных форм воспитательной работы является формирование у будущих педагогов готовности к инновационной деятельности. Современная образовательная практика требует от педагога способности к обновлению форм и методов работы, поиску новых решений и адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды. Участие в инновационных формах воспитательной работы способствует развитию открытости к нововведениям и формированию установки на профессиональное саморазвитие. Рассматривая инновационные формы воспитательной работы в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов, следует отметить их значительный потенциал для формирования готовности к реализации воспитательной деятельности. Они создают условия для развития мотивации, профессиональных умений и рефлексивных способностей, что обеспечивает целостность профессиональной подготовки и повышает ее качество.

1.3. Готовность будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы

В современной педагогической науке категория «готовность» рассматривается как сложное интегративное образование личности, отражающее степень ее подготовленности к определенному виду профессиональной деятельности. Готовность будущего педагога не сводится исключительно к наличию знаний или умений, она включает в себя ценностные установки, мотивацию, профессиональное самосознание, личностные качества и способность к практическому действию в реальных условиях образовательной среды. В контексте воспитательной деятельности готовность приобретает особое значение, поскольку она связана с осознанием социальной ответственности педагогической профессии и пониманием воспитания как целенаправленного и ценностно насыщенного процесса. В педагогических исследованиях готовность будущих педагогов к воспитательной работе трактуется как результат профессиональной подготовки, обеспечивающий способность и стремление педагога к целенаправленной организации воспитательного процесса. При этом подчеркивается, что готовность формируется постепенно и отражает уровень профессиональной зрелости личности. Применительно к инновационным формам воспитательной работы готовность предполагает не только знание современных форм и методов, но и внутреннюю установку на их использование, открытость к нововведениям, способность к педагогическому творчеству и рефлексии собственного опыта. Будущий педагог, обладающий готовностью к инновационной воспитательной деятельности, осознает необходимость обновления воспитательных практик и воспринимает инновации как ресурс профессионального развития, а не как внешнее требование. Понятие готовности будущих

педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы целесообразно рассматривать с позиции системного подхода, который позволяет выявить внутреннюю структуру данного феномена и взаимосвязь его компонентов. В рамках данного подхода готовность выступает как целостная система, включающая мотивационно ценностные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные элементы. Каждый из этих компонентов выполняет определенную функцию и в совокупности обеспечивает способность будущего педагога к эффективной воспитательной деятельности в условиях модернизации образования. Отсутствие или недостаточная сформированность одного из компонентов снижает общий уровень готовности и ограничивает возможности практической реализации инновационных форм воспитательной работы. Мотивационно ценностный компонент готовности отражает отношение будущего педагога к воспитательной деятельности и инновациям в образовании. Он включает профессиональные мотивы, интерес к воспитательной работе, осознание ее значимости и принятие ценностей педагогической профессии. Формирование данного компонента связано с развитием устойчивой профессиональной мотивации и ориентацией на личностное развитие обучающихся. Будущий педагог, обладающий выраженной мотивационно ценностной готовностью, воспринимает воспитательную работу как важную часть своей профессиональной миссии и стремится к поиску эффективных и современных форм ее организации. Когнитивный компонент готовности включает систему знаний о сущности воспитательной работы, инновационных формах ее реализации, а также о психолого педагогических особенностях обучающихся. Данный компонент отражает уровень теоретической подготовленности будущего педагога и его способность осмысленно выбирать формы и методы воспитательной деятельности. Знание теоретических основ воспитания, понимание целей и задач инновационных форм воспитательной работы создают основу для их осознанного и целенаправленного использования в педагогической

практике. Когнитивный компонент обеспечивает научную обоснованность воспитательных решений и способствует повышению эффективности педагогической деятельности.

Деятельностный компонент готовности характеризует способность будущего педагога к практической реализации инновационных форм воспитательной работы. Он включает умения проектировать воспитательные мероприятия, организовывать совместную деятельность обучающихся, использовать современные педагогические технологии и оценивать результаты воспитательного воздействия. Формирование данного компонента связано с приобретением практического опыта и включением студентов в реальные или моделируемые ситуации воспитательной деятельности. Деятельностная готовность проявляется в умении действовать гибко, учитывать особенности образовательной среды и адаптировать инновационные формы к конкретным условиям педагогической практики. Рефлексивный компонент готовности отражает способность будущего педагога анализировать собственную деятельность, оценивать ее результаты и выявлять направления профессионального развития. Рефлексия позволяет осмысливать успешные и проблемные аспекты воспитательной работы, корректировать педагогические действия и формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности. В условиях реализации инновационных форм воспитательной работы рефлексивный компонент приобретает особую значимость, поскольку инновации требуют постоянного анализа, осмысления и адаптации. Развитая рефлексивная позиция способствует формированию устойчивой готовности к профессиональному саморазвитию и обновлению педагогической практики. Структурный анализ готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы позволяет рассматривать ее как динамическое образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки. Взаимосвязь

мотивационно ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов обеспечивает целостность готовности и определяет уровень ее сформированности. Профессиональная подготовка будущих педагогов должна быть ориентирована на комплексное развитие всех компонентов готовности, что предполагает интеграцию теоретического обучения и практической деятельности, а также создание условий для личностного и профессионального роста студентов.

Завершая первую главу, целесообразно обобщить основные теоретические положения, полученные в ходе анализа научной литературы. Воспитательная работа в современной педагогике рассматривается как многоаспектный и системно организованный процесс, направленный на формирование личности обучающегося и его ценностно смысловой сферы. Она охватывает широкий спектр направлений и реализуется во взаимосвязи с учебной и внеучебной деятельностью, что обеспечивает целостность образовательного процесса. Современные социальные и образовательные условия обуславливают необходимость обновления содержания и форм воспитательной работы, что актуализирует использование инновационных педагогических решений. Инновационные формы воспитательной работы выступают важным направлением модернизации образовательного процесса и обладают значительным воспитательным потенциалом. Их использование способствует активному включению обучающихся в воспитательную деятельность, развитию их субъектной позиции, социальной ответственности и профессионально значимых качеств. Инновационные формы отличаются вариативностью, практической направленностью и ориентацией на взаимодействие, что делает их эффективным инструментом воспитательной работы в условиях современной образовательной среды. Их реализация требует от педагога готовности к инновационной деятельности и осознания собственной роли в проектировании воспитательного процесса. Готовность будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы представляет

собой сложное интегративное образование личности, включающее мотивационно ценностные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные компоненты. Сформированность данной готовности определяет способность будущего педагога к осмысленному и эффективному использованию инновационных форм воспитательной деятельности. Теоретический анализ понятия и структуры готовности позволяет рассматривать ее как целевой ориентир профессиональной подготовки студентов педагогических направлений. Полученные в первой главе теоретические выводы создают основу для дальнейшего исследования педагогических условий и средств формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, что будет рассмотрено в последующих главах исследования.

ГЛАВА 2. Модель формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы

2.1. Методологические подходы к формированию готовности

Вторая глава исследования посвящена разработке и теоретическому обоснованию модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Ее содержание логически продолжает положения первой главы и ориентировано на углубленное рассмотрение механизмов, условий и педагогических оснований целенаправленного формирования данной готовности в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических направлений. Актуальность моделирования процесса формирования готовности определяется необходимостью систематизации педагогических воздействий, обеспечения их целостности и направленности на достижение конкретного образовательного результата, соответствующего современным требованиям к профессиональной деятельности педагога. Модель формирования готовности будущих педагогов рассматривается как теоретически выстроенная и педагогически обоснованная система, отражающая взаимосвязь целей, содержания, форм, методов и результатов профессиональной подготовки. Ее разработка опирается на совокупность методологических подходов, которые определяют логику построения образовательного процесса и обеспечивают научную обоснованность предлагаемых педагогических решений. Выбор методологических подходов обусловлен спецификой исследуемого феномена, многоуровневым характером готовности и необходимостью учета как профессиональных, так и личностных аспектов подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Формирование готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы представляет собой сложный педагогический процесс, требующий осознанного проектирования и системного подхода. Он не может быть сведен к отдельным учебным дисциплинам или эпизодическим формам воспитательной деятельности, поскольку предполагает устойчивые изменения в профессиональном сознании и поведении будущего педагога.

В этом контексте модель выступает не только средством описания педагогического процесса, но и инструментом его организации, позволяющим выстроить последовательность и взаимосвязь всех компонентов профессиональной подготовки. Методологические подходы, положенные в основу модели формирования готовности, определяют общие ориентиры педагогической деятельности и задают рамки интерпретации ее содержания и результатов. Они позволяют рассматривать процесс формирования готовности как целостное явление, включающее когнитивные, мотивационные, деятельностные и рефлексивные аспекты. В рамках данного исследования ключевыми являются компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный и системный подходы, каждый из которых вносит свой вклад в понимание сущности и механизмов формирования готовности будущих педагогов. Компетентностный подход занимает центральное место в современной педагогической теории и практике, поскольку ориентирует образовательный процесс на формирование у обучающихся способности эффективно действовать в профессиональных и жизненных ситуациях. В контексте формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы данный подход акцентирует внимание на результатах профессиональной подготовки, выраженных в системе профессиональных компетенций. Речь идет не только о владении знаниями и умениями, но и о способности применять их в реальных условиях воспитательной деятельности, принимать педагогически обоснованные решения и нести ответственность за их последствия.

Компетентностный подход позволяет рассматривать готовность как интегративный результат профессиональной подготовки, включающий совокупность общепрофессиональных и специальных компетенций. Для будущего педагога важное значение имеют компетенции, связанные с проектированием воспитательной деятельности, организацией

взаимодействия с обучающимися, использованием инновационных форм и методов работы, а также с рефлексией и самооценкой собственной профессиональной деятельности. Формирование данных компетенций требует целенаправленного педагогического воздействия и включения студентов в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Особенность компетентностного подхода заключается в его практической направленности и ориентации на деятельность. Он предполагает смещение акцента с усвоения теоретического материала на формирование способности действовать, что особенно важно в сфере воспитательной работы. Инновационные формы воспитательной деятельности требуют от педагога гибкости, инициативности и готовности к взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса. Компетентностный подход создает условия для формирования данных качеств через активные и интерактивные формы обучения, проектную и социально значимую деятельность.

В рамках компетентностного подхода процесс формирования готовности будущих педагогов рассматривается как поэтапное освоение профессионального опыта. Студенты не только изучают теоретические основы воспитательной работы, но и получают возможность применять полученные знания в практической деятельности, анализировать результаты своих действий и корректировать профессиональное поведение. Это способствует формированию устойчивой готовности к использованию инновационных форм воспитательной работы и осознанию их значимости для достижения воспитательных целей.

Компетентностный подход также предполагает активное участие студентов в образовательном процессе и развитие их субъектной позиции. Будущий педагог выступает не пассивным потребителем знаний, а активным участником профессионального становления, осознающим цели

и смысл своей подготовки. Такое понимание образовательного процесса способствует формированию внутренней мотивации к освоению инновационных форм воспитательной работы и развитию профессионального самосознания. Реализация компетентного подхода в модели формирования готовности требует пересмотра традиционных форм организации учебного процесса и внедрения образовательных технологий, ориентированных на активную деятельность студентов. К числу таких технологий относятся проектное обучение, кейс методы, тренинговые формы и социально ориентированные практики. Их использование позволяет приблизить процесс профессиональной подготовки к реальным условиям педагогической деятельности и обеспечить формирование практико ориентированных компетенций.

Компетентный подход задает стратегический вектор формирования готовности будущих педагогов и определяет требования к результатам профессиональной подготовки. Он позволяет рассматривать готовность к реализации инновационных форм воспитательной работы как совокупность сформированных компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды. Данный подход выступает методологической основой для дальнейшего проектирования модели формирования готовности и определения ее структурных компонентов, что будет подробно рассмотрено в последующих частях второй главы. Деятельностный подход занимает значимое место в системе методологических оснований формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, поскольку он позволяет рассматривать профессиональную подготовку как процесс активного освоения способов педагогической деятельности. В рамках данного подхода центральным объектом анализа становится деятельность субъекта, ее структура, содержание и условия осуществления. Подготовка будущего педагога рассматривается не как усвоение совокупности знаний, а как формирование

способности к целенаправленному и осознанному выполнению профессиональных действий в разнообразных педагогических ситуациях, включая сферу воспитательной работы. С позиции деятельностного подхода готовность будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы формируется в процессе включения студентов в различные виды учебной, воспитательной и социальной деятельности. Именно в деятельности происходит усвоение профессиональных норм, ценностей и способов взаимодействия с обучающимися. Инновационные формы воспитательной работы предполагают активную позицию педагога, умение организовывать совместную деятельность, стимулировать инициативу обучающихся и сопровождать процессы их личностного развития. Все это требует не только теоретической осведомленности, но и практического опыта, который может быть сформирован лишь через систематическую деятельность. Деятельностный подход позволяет рассматривать процесс формирования готовности как последовательность взаимосвязанных этапов, включающих целеполагание, планирование, реализацию и анализ результатов деятельности. В контексте профессиональной подготовки будущих педагогов особое значение приобретает освоение алгоритмов педагогической деятельности, направленных на организацию воспитательного процесса. Студенты учатся ставить воспитательные цели, отбирать адекватные формы и методы работы, организовывать взаимодействие участников воспитательного процесса и оценивать достигнутые результаты. Такой опыт способствует формированию осознанного отношения к воспитательной деятельности и развитию профессиональной ответственности.

Важным положением деятельностного подхода является признание активности субъекта как условия его развития. Формирование готовности будущих педагогов к инновационной воспитательной деятельности предполагает создание образовательных ситуаций, в которых студент

выступает активным участником и инициатором педагогических действий. Участие в проектной, волонтерской, культурно досуговой и социально значимой деятельности позволяет будущим педагогам освоить разнообразные роли, характерные для воспитательной работы, и осмыслить специфику педагогического взаимодействия. Такой опыт способствует развитию у студентов уверенности в собственных профессиональных возможностях и готовности к самостоятельной деятельности.

Деятельностный подход также подчеркивает значение мотивации как внутреннего источника активности субъекта. В процессе включения в реальную деятельность у студентов формируется осознанное отношение к будущей профессии и понимание значимости воспитательной работы. Инновационные формы воспитательной деятельности обладают высоким мотивационным потенциалом, поскольку они ориентированы на решение реальных задач и позволяют увидеть практический результат собственных усилий. Это способствует формированию устойчивого интереса к воспитательной деятельности и готовности к использованию инновационных форм в будущей профессиональной практике. Особое внимание в рамках деятельностного подхода уделяется формированию у будущих педагогов умений рефлексии и самооценки. Анализ собственной деятельности, осмысление достигнутых результатов и выявление затруднений являются важными условиями профессионального развития. Включение рефлексивных заданий, обсуждение опыта участия в воспитательных мероприятиях и коллективный анализ педагогических ситуаций позволяют студентам осознавать особенности собственной деятельности и находить пути ее совершенствования. Это усиливает осмысленность профессиональной подготовки и способствует формированию готовности к непрерывному профессиональному развитию. Реализация деятельностного подхода в модели формирования готовности будущих педагогов предполагает использование активных и интерактивных

методов обучения. К числу таких методов относятся деловые и ролевые игры, анализ педагогических ситуаций, проектная деятельность и тренинговые формы работы. Их применение позволяет моделировать реальные условия воспитательной деятельности и формировать у студентов опыт принятия педагогических решений. В процессе такой деятельности будущие педагоги учатся учитывать индивидуальные особенности обучающихся, прогнозировать результаты воспитательного воздействия и адаптировать инновационные формы работы к конкретным условиям образовательной среды.

Деятельностный подход обеспечивает тесную связь теоретической и практической подготовки будущих педагогов. Теоретические знания о воспитательной работе и инновационных формах ее реализации приобретают практическую значимость в процессе их применения в деятельности. Это способствует более глубокому усвоению учебного материала и формированию целостного представления о профессиональной деятельности педагога. В результате у студентов формируется готовность к осознанному и ответственному использованию инновационных форм воспитательной работы в будущей профессиональной практике. Использование деятельностного подхода позволяет рассматривать процесс формирования готовности будущих педагогов как динамичный и развивающийся, ориентированный на постепенное освоение профессиональных действий и формирование профессионального опыта. Данный подход дополняет компетентностный подход, усиливая его практическую направленность и обеспечивая условия для формирования устойчивой готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы. В совокупности эти методологические основания создают прочную основу для проектирования модели формирования готовности будущих педагогов, что будет последовательно раскрыто в следующих частях второй главы.

Личностно ориентированный подход занимает особое место в системе методологических оснований формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, поскольку он направлен на развитие личности студента как субъекта профессиональной деятельности. В рамках данного подхода образовательный процесс рассматривается сквозь призму индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и ценностных ориентаций обучающихся. Подготовка будущего педагога приобретает характер личностно значимого процесса, в котором профессиональное становление неразрывно связано с развитием внутренней позиции, самоопределением и осознанием смысла педагогической деятельности. Личностно ориентированный подход исходит из признания уникальности каждой личности и необходимости создания условий для ее самореализации. В контексте формирования готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы данный подход позволяет учитывать индивидуальные траектории профессионального развития студентов и их личностный опыт. Будущий педагог не просто осваивает заданный объем знаний и умений, а формирует собственное отношение к воспитательной деятельности, вырабатывает индивидуальный стиль педагогического взаимодействия и осознает личную ответственность за результаты своей работы. Это особенно важно для воспитательной деятельности, которая по своей природе носит ценностный и гуманистический характер. Формирование готовности будущих педагогов в рамках личностно ориентированного подхода предполагает создание образовательной среды, способствующей развитию профессионально значимых личностных качеств. К таким качествам относятся эмпатия, ответственность, толерантность, способность к диалогу и педагогическому сотрудничеству. Инновационные формы воспитательной работы требуют от педагога не только профессиональных умений, но и развитой эмоциональной сферы, умения понимать потребности обучающихся и выстраивать доверительные отношения. Личностно ориентированный

подход позволяет целенаправленно формировать данные качества через включение студентов в рефлексивную и коммуникативно насыщенную деятельность. Существенным аспектом личностно ориентированного подхода является опора на внутреннюю мотивацию обучающихся. Формирование готовности к воспитательной деятельности становится более эффективным, когда студент осознает ее личностную значимость и связывает с собственными жизненными и профессиональными целями. В этом контексте важную роль играют педагогические ситуации, в которых студент имеет возможность проявить инициативу, сделать осознанный выбор и увидеть результаты собственных действий. Инновационные формы воспитательной работы создают благоприятные условия для развития внутренней мотивации, поскольку они ориентированы на активное участие и самостоятельность. Личностно ориентированный подход предполагает изменение характера взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и наставником, консультантом и партнером по профессиональному взаимодействию. Такое взаимодействие способствует формированию атмосферы доверия и поддержки, что является важным условием личностного развития будущих педагогов. В процессе совместной деятельности преподаватель помогает студенту осмыслить собственный опыт, выявить сильные стороны и определить направления дальнейшего профессионального роста.

Содержательный блок модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы отражает совокупность знаний, умений, ценностных ориентиров и профессионального опыта, подлежащих целенаправленному формированию в процессе профессиональной подготовки. Он выступает логическим продолжением целевого блока и конкретизирует образовательное наполнение модели в соответствии с поставленными целями и задачами. Содержательный блок ориентирован на формирование

у будущих педагогов целостного представления о воспитательной деятельности и ее инновационных формах, а также на развитие профессионально значимых качеств личности. Содержание формирования готовности будущих педагогов включает теоретический и практико ориентированный компоненты, которые находятся в тесной взаимосвязи. Теоретический компонент представлен знаниями о сущности воспитательной работы, ее целях, принципах и направлениях, а также о современных инновационных формах воспитательной деятельности. В рамках данного компонента студенты осваивают педагогические, психологические и методические основы воспитательной работы, что создает когнитивную базу для осознанного проектирования и реализации воспитательных мероприятий.

Практико ориентированный компонент содержательного блока направлен на формирование умений и навыков реализации инновационных форм воспитательной работы. Он предполагает включение студентов в разнообразные виды деятельности, моделирующие реальные условия педагогической практики. Участие в проектной, волонтерской, культурно досуговой и социально значимой деятельности позволяет будущим педагогам приобрести опыт организации воспитательного процесса, освоить способы взаимодействия с обучающимися и научиться применять инновационные формы работы в конкретных ситуациях. Такой опыт способствует формированию профессиональной уверенности и готовности к самостоятельной деятельности. Содержательный блок модели также включает ценностно смысловой компонент, отражающий профессиональные ценности и установки будущих педагогов. Формирование готовности к воспитательной деятельности невозможно без осознания ее социальной значимости и принятия гуманистических ценностей педагогической профессии. В рамках содержательного блока создаются условия для формирования у студентов ценностного отношения

к воспитанию как важнейшей функции педагогической деятельности, а также готовности к ответственности за личностное развитие обучающихся. Это достигается через обсуждение педагогических ситуаций, анализ профессиональных дилемм и осмысление роли педагога в современном обществе.

Существенное место в содержательном блоке занимает формирование знаний и умений, связанных с проектированием воспитательной деятельности. Будущие педагоги осваивают основы планирования воспитательной работы, разработки программ и проектов, выбора адекватных форм и методов работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проектная деятельность способствует развитию системного мышления и умения прогнозировать результаты воспитательного воздействия. В контексте инновационных форм воспитательной работы данные умения приобретают особую значимость, поскольку инновации требуют осознанного и целенаправленного применения. Содержательный блок модели предполагает интеграцию учебных дисциплин, воспитательных мероприятий и практической подготовки студентов. Формирование готовности будущих педагогов осуществляется не только в рамках отдельных курсов, но и через систему междисциплинарных связей и внеучебную деятельность. Такое интегративное содержание позволяет обеспечить целостность профессиональной подготовки и сформировать у студентов устойчивое представление о воспитательной работе как о системном процессе. Интеграция содержания способствует устранению разрыва между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Особое внимание в содержательном блоке уделяется освоению инновационных педагогических технологий, применяемых в воспитательной работе. Будущие педагоги знакомятся с технологиями проектной деятельности, социального и волонтерского проектирования, кейс методами,

тренинговыми и игровыми формами работы. Освоение данных технологий позволяет студентам расширить арсенал педагогических средств и подготовиться к использованию разнообразных форм воспитательной деятельности. Практическая апробация инновационных технологий способствует формированию устойчивых профессиональных умений и готовности к их применению в будущей работе. Содержательный блок модели также ориентирован на развитие рефлексивной культуры будущих педагогов. Осмысление собственного опыта участия в воспитательной деятельности, анализ трудностей и достижений позволяют студентам глубже понять специфику воспитательной работы и сформировать осознанную профессиональную позицию. Включение рефлексивных заданий и обсуждений способствует развитию способности к самооценке и самокоррекции профессиональных действий, что является важным условием готовности к инновационной деятельности.

Содержание формирования готовности будущих педагогов выстраивается с учетом постепенности и последовательности освоения профессионального опыта. На начальных этапах акцент делается на формировании базовых знаний и представлений о воспитательной работе, на последующих этапах усиливается практическая направленность и самостоятельность студентов. Такая логика построения содержательного блока обеспечивает поступательное развитие готовности и способствует формированию устойчивой профессиональной компетентности. Содержательный блок модели выполняет системообразующую функцию, наполняя целевые ориентиры конкретным образовательным содержанием и обеспечивая условия для формирования всех компонентов готовности будущих педагогов. Он создает основу для организации процессуального блока модели, в котором определяются формы, методы и педагогические условия реализации содержания профессиональной подготовки, что будет подробно рассмотрено в следующей части второй главы. Процессуальный

блок модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы отражает организацию и последовательность педагогических действий, направленных на реализацию целей и содержания профессиональной подготовки. Он определяет, каким образом образовательное содержание воплощается в конкретной педагогической практике и какие формы, методы и средства используются для формирования готовности. Процессуальный блок выступает связующим звеном между целевыми ориентирами и ожидаемыми результатами, обеспечивая динамику и управляемость процесса формирования готовности. В рамках процессуального блока особое значение приобретает поэтапная организация формирования готовности будущих педагогов. Процесс профессиональной подготовки рассматривается как последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет собственные задачи и содержание. На начальном этапе внимание уделяется формированию мотивации к воспитательной деятельности и осознанию значимости инновационных форм работы. Студенты знакомятся с современными требованиями к педагогической профессии, анализируют роль воспитательной деятельности в образовательном процессе и формируют первоначальное представление о возможностях инновационных педагогических решений. Следующий этап процессуального блока ориентирован на активное освоение содержания и способов реализации инновационных форм воспитательной работы. В этот период усиливается практическая направленность подготовки, расширяется спектр используемых форм и методов обучения, возрастает самостоятельность студентов. Будущие педагоги включаются в проектную, исследовательскую и социально ориентированную деятельность, что позволяет им приобрести опыт организации воспитательных мероприятий и взаимодействия с обучающимися. Практическая деятельность сопровождается педагогическим сопровождением и методической поддержкой со стороны преподавателей. На завершающем этапе

процессуального блока акцент делается на интеграции полученных знаний и умений, а также на развитии рефлексивных способностей будущих педагогов. Студенты анализируют собственный опыт участия в воспитательной деятельности, оценивают уровень своей готовности и выявляют направления дальнейшего профессионального развития. Этот этап способствует осознанию индивидуального стиля педагогической деятельности и формированию устойчивой профессиональной позиции, ориентированной на использование инновационных форм воспитательной работы. Процессуальный блок модели предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих активное включение студентов в деятельность. К числу таких форм относятся лекционные и семинарские занятия, практикумы, тренинги, мастер классы, проектная и волонтерская деятельность, а также педагогическая практика. Их сочетание позволяет создать насыщенную образовательную среду, в которой формирование готовности осуществляется в различных контекстах и формах взаимодействия. Разнообразие форм способствует учету индивидуальных особенностей студентов и повышает мотивацию к участию в образовательном процессе. Методы формирования готовности будущих педагогов в рамках процессуального блока ориентированы на активную и самостоятельную деятельность студентов. Используются методы проблемного обучения, анализа педагогических ситуаций, кейс методы, деловые и ролевые игры, дискуссии и групповые проекты. Применение данных методов способствует развитию критического мышления, коммуникативных умений и способности к принятию педагогических решений. Они создают условия для моделирования реальных ситуаций воспитательной деятельности и формирования практического опыта.

Важным элементом процессуального блока является педагогическое сопровождение деятельности студентов. Преподаватель выполняет

функции наставника и координатора, обеспечивая методическую поддержку и создавая условия для самостоятельной работы будущих педагогов. Педагогическое сопровождение включает консультирование, совместный анализ результатов деятельности и помощь в преодолении профессиональных затруднений. Такая форма взаимодействия способствует формированию доверительных отношений и повышает эффективность процесса формирования готовности.

Процессуальный блок модели предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию содержания профессиональной подготовки. К числу таких условий относятся интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование инновационных образовательных технологий, развитие рефлексивной культуры студентов и формирование поддерживающей образовательной среды. Соблюдение данных условий позволяет обеспечить целостность процесса формирования готовности и повысить его результативность. Особое внимание в процессуальном блоке уделяется взаимодействию студентов с различными субъектами образовательного процесса. Участие в коллективных формах деятельности, сотрудничество с преподавателями, обучающимися и представителями социальных организаций расширяет профессиональный опыт будущих педагогов и способствует развитию социальных и коммуникативных компетенций. Такое взаимодействие усиливает воспитательный потенциал образовательного процесса и создает условия для формирования устойчивой готовности к инновационной деятельности. Процессуальный блок модели обеспечивает практическую реализацию целевых и содержательных ориентиров формирования готовности будущих педагогов. Он создает условия для поэтапного и осознанного освоения профессионального опыта, интеграции знаний и умений, а также развития личностных и рефлексивных качеств. Реализация процессуального блока подготавливает основу для перехода к

результативно оценочному блоку модели, в котором осуществляется анализ и оценка уровня сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Результативно оценочный блок модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы завершает ее структурное построение и выполняет функцию анализа и фиксации достигнутых результатов профессиональной подготовки. Данный блок направлен на определение степени сформированности готовности у будущих педагогов и позволяет оценить эффективность реализации всех предыдущих компонентов модели. Результативно оценочный блок обеспечивает обратную связь между целями, содержанием, процессом формирования готовности и реальными изменениями в профессиональном развитии студентов.

Результативно оценочный блок модели выполняет функцию обобщения и систематизации результатов формирования готовности будущих педагогов. Он позволяет сделать выводы о степени достижения поставленных целей и эффективности разработанной модели в целом. Полученные результаты служат основанием для дальнейшего совершенствования педагогической практики и разработки рекомендаций по формированию готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Завершение проектирования модели формированием результативно оценочного блока позволяет представить процесс профессиональной подготовки будущих педагогов как целостную и управляемую систему. Все структурные компоненты модели находятся во взаимосвязи и взаимодополняют друг друга, обеспечивая целенаправленное формирование готовности к инновационной воспитательной деятельности. Данное теоретическое обоснование создает основу для перехода к более детальному рассмотрению критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих педагогов,

что будет раскрыто в следующих частях второй главы. Рассмотрение критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы является важным этапом теоретического обоснования разработанной модели. Определение критериев позволяет конкретизировать содержание понятия готовности и перевести его из абстрактной категории в область педагогической диагностики. В научных исследованиях критерии рассматриваются как основания для оценки степени выраженности определенного качества или свойства личности, а показатели - как конкретные проявления этих качеств, доступные для наблюдения и анализа [1], [7]. В рамках данного исследования критерии сформированности готовности будущих педагогов соотносятся со структурой готовности и отражают ее основные компоненты. В качестве ведущих выделяются мотивационный, содержательный, операциональный и рефлексивный критерии, каждый из которых раскрывает определенную сторону профессиональной готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы. Данная система критериев позволяет осуществлять комплексную оценку готовности и учитывать как личностные, так и деятельностные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов.

Мотивационный критерий отражает направленность личности будущего педагога на воспитательную деятельность и использование инновационных форм работы. Он характеризует степень осознания значимости воспитательной функции педагога, интерес к инновационной воспитательной деятельности и наличие устойчивой профессиональной мотивации. Показателями данного критерия выступают ценностное отношение к воспитательной работе, стремление к профессиональному саморазвитию, готовность к принятию ответственности за результаты воспитательной деятельности и проявление инициативы в организации

воспитательных мероприятий [2]. Высокий уровень сформированности мотивационного критерия свидетельствует о внутренней готовности будущего педагога к инновационной воспитательной деятельности и принятии ее как значимой профессиональной задачи.

Содержательный критерий отражает уровень теоретической подготовленности будущих педагогов в области воспитательной работы и инновационных форм ее реализации. Он включает знания о сущности воспитания, его целях, принципах и направлениях, а также представления о современных педагогических технологиях и формах воспитательной деятельности. Показателями содержательного критерия являются системность и осознанность профессиональных знаний, понимание специфики инновационных форм воспитательной работы, способность объяснять и обосновывать выбор форм и методов воспитательной деятельности [3]. Данный критерий позволяет оценить когнитивную основу готовности и ее соответствие современным требованиям педагогической практики.

Операциональный критерий характеризует уровень сформированности практических умений и навыков, необходимых для реализации инновационных форм воспитательной работы. Он отражает способность будущего педагога проектировать воспитательные мероприятия, организовывать совместную деятельность обучающихся, использовать инновационные педагогические технологии и адаптировать их к условиям образовательной среды. Показателями операционального критерия являются умение планировать воспитательную работу, применять разнообразные формы и методы воспитательной деятельности, эффективно взаимодействовать с обучающимися и другими участниками образовательного процесса [4.]. Данный критерий позволяет оценить деятельностную сторону готовности и степень практической подготовленности будущих педагогов.

Рефлексивный критерий отражает способность будущих педагогов к анализу и осмыслению собственной профессиональной деятельности. Он характеризует уровень развития профессионального самосознания, умение оценивать результаты воспитательной работы и готовность к корректировке собственных педагогических действий. Показателями рефлексивного критерия выступают способность к самооценке, анализу профессиональных затруднений, осознание личных достижений и стремление к профессиональному совершенствованию [5]. Сформированность данного критерия свидетельствует о готовности будущего педагога к инновационной деятельности, предполагающей постоянное осмысление и обновление педагогической практики.

На основе выделенных критериев в исследовании определяются уровни сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Уровневая характеристика позволяет дифференцировать степень развития готовности и выявить качественные различия между студентами на разных этапах профессиональной подготовки. В качестве основных выделяются низкий, средний и высокий уровни сформированности готовности, которые отражают динамику профессионального становления будущих педагогов [6].

Низкий уровень сформированности готовности характеризуется слабой мотивацией к воспитательной деятельности и недостаточным интересом к инновационным формам работы. У будущих педагогов наблюдается фрагментарность знаний о воспитательной деятельности, затруднения в применении теоретических знаний на практике и неуверенность в собственных профессиональных возможностях. Практические умения реализуются на репродуктивном уровне, рефлексия носит эпизодический характер и не оказывает существенного влияния на профессиональное поведение.

Средний уровень сформированности готовности характеризуется наличием положительного отношения к воспитательной деятельности и осознанием ее значимости в профессиональной деятельности педагога. Знания о воспитательной работе и инновационных формах носят более системный характер, будущие педагоги способны применять их в типовых педагогических ситуациях. Практические умения сформированы на достаточном уровне, хотя требуют дальнейшего совершенствования. Рефлексия проявляется в анализе отдельных аспектов собственной деятельности и стремлении к профессиональному росту.

Высокий уровень сформированности готовности характеризуется устойчивой профессиональной мотивацией и выраженной ориентацией на использование инновационных форм воспитательной работы. Будущие педагоги обладают глубокими и системными знаниями, способны самостоятельно проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, проявляют инициативу и творческий подход в организации воспитательной деятельности. Рефлексивные умения развиты на высоком уровне и обеспечивают осознанное профессиональное саморазвитие. Данный уровень свидетельствует о сформированной целостной готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы в будущей профессиональной деятельности.

Выводы по второй главе

Выводы по второй главе направлены на обобщение теоретических положений, раскрывающих модель формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, а также на фиксацию ключевых методологических и структурных оснований разработанной модели. Проведенный анализ позволил рассмотреть формирование готовности как целенаправленный, управляемый и системно организованный педагогический процесс, который не возникает спонтанно,

а требует специально выстроенной образовательной среды и продуманного педагогического сопровождения. Готовность будущих педагогов в рамках данной главы представлена как интегративное личностно-профессиональное образование, формирующееся в процессе обучения в педагогическом вузе и отражающее способность выпускника к осознанной и эффективной реализации инновационных форм воспитательной работы.

В ходе рассмотрения методологических подходов к формированию готовности было установлено, что каждый из них вносит самостоятельный вклад в понимание и организацию данного процесса. Компетентностный подход позволяет определить готовность как результат профессиональной подготовки, выраженный в совокупности сформированных компетенций, обеспечивающих успешную воспитательную деятельность в современных условиях [7]. Он ориентирует образовательный процесс на практическую направленность и результативность, акцентируя внимание на способности будущего педагога действовать в реальных педагогических ситуациях. Деятельностный подход, в свою очередь, подчеркивает ведущую роль активности студента и рассматривает формирование готовности через включение в разнообразные виды учебной, воспитательной и социальной деятельности [8]. Данный подход позволяет рассматривать профессиональную подготовку как процесс освоения способов педагогической деятельности и накопления профессионального опыта.

Личностно ориентированный подход обеспечивает гуманистическую направленность процесса формирования готовности и позволяет учитывать индивидуальные особенности, ценностные ориентации и мотивацию будущих педагогов [9]. Его применение способствует развитию профессионального самосознания, рефлексивных способностей и устойчивой внутренней мотивации к воспитательной деятельности. Системный подход выступает интегрирующим методологическим основанием, позволяющим рассматривать процесс формирования

готовности как целостную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные цели, содержание, способы реализации и результаты [Афанасьев В.Г.]. Он обеспечивает согласованность всех компонентов модели и позволяет управлять процессом формирования готовности на основе обратной связи и диагностики.

Проектирование модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы позволило структурировать данный процесс и представить его в виде взаимосвязанных блоков. Целевой блок определяет стратегические ориентиры и задачи профессиональной подготовки, отражающие социальный заказ и требования современной системы образования. Содержательный блок наполняет процесс формирования готовности конкретным образовательным содержанием, включающим знания о воспитательной деятельности, инновационных формах работы, а также ценностные и профессионально значимые установки. Процессуальный блок раскрывает организацию педагогического взаимодействия, формы и методы работы, обеспечивающие активное включение студентов в воспитательную и профессионально ориентированную деятельность. Результативно оценочный блок обеспечивает диагностику и анализ уровня сформированности готовности, создавая условия для коррекции образовательного процесса и профессионального саморазвития студентов [1].

Важную роль в реализации модели играет организация практико ориентированных форм обучения, обеспечивающих активное включение студентов в воспитательную деятельность. Практические занятия, проектная и исследовательская деятельность, участие в социальных и культурных инициативах создают условия для формирования операционального компонента готовности. Будущие педагоги получают возможность апробировать инновационные формы воспитательной работы,

анализировать их эффективность и осмысливать собственный профессиональный опыт. Такой подход усиливает связь между теоретической подготовкой и практикой и способствует развитию профессиональной самостоятельности [7].

Внедрение модели также предполагает повышение роли внеучебной воспитательной работы в педагогическом вузе. Студенческие объединения, волонтерские движения, культурно просветительские проекты и общественно значимые инициативы выступают пространством для формирования готовности к воспитательной деятельности. Участие студентов в данных формах деятельности позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и способность к организации коллективной деятельности. Воспитательная среда вуза становится важным ресурсом формирования мотивационного и рефлексивного компонентов готовности будущих педагогов [6].

Неотъемлемым условием внедрения модели является подготовка профессорско преподавательского состава к ее реализации. Преподаватели выступают ключевыми субъектами модели и выполняют функции организаторов, наставников и экспертов в процессе формирования готовности будущих педагогов. Повышение квалификации преподавателей, освоение ими инновационных образовательных технологий и методов воспитательной работы способствует созданию единого профессионального пространства, ориентированного на реализацию целей модели. В научных источниках подчеркивается, что профессиональная готовность преподавателей к инновационной деятельности является важным фактором успешности образовательных преобразований [2].

Важное значение имеет нормативно методическое обеспечение внедрения модели формирования готовности будущих педагогов. Разработка рабочих программ дисциплин, методических рекомендаций,

диагностических материалов и критериев оценки готовности позволяет обеспечить системность и управляемость образовательного процесса. Наличие четко сформулированных целей, задач и ожидаемых результатов способствует согласованности действий всех участников образовательного процесса и повышает эффективность реализации модели [1].

Проведенный анализ методологических подходов показал, что их комплексное использование создает устойчивую теоретическую основу для проектирования модели формирования готовности. Компетентностный подход позволил определить готовность как результат профессиональной подготовки, выраженный в способности будущего педагога эффективно действовать в сфере воспитательной работы и применять инновационные формы в соответствии с требованиями современной образовательной практики [7]. Деятельностный подход обеспечил понимание формирования готовности через активное включение студентов в различные виды профессионально ориентированной деятельности, в ходе которой осваиваются способы воспитательной работы и формируется практический опыт [8]. Личностно ориентированный подход подчеркнул значимость учета индивидуальных особенностей студентов, их ценностных ориентаций и мотивации, а системный подход позволил рассматривать процесс формирования готовности как целостную педагогическую систему с четко выстроенными структурными связями [Афанасьев В.Г.].

Проектирование модели формирования готовности будущих педагогов позволило структурировать данный процесс и представить его в виде взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, процессуального и результативно оценочного. Целевой блок определяет стратегические ориентиры профессиональной подготовки и отражает социальный заказ общества на педагога, способного реализовывать инновационные формы воспитательной работы. Содержательный блок обеспечивает наполнение процесса формирования готовности актуальными знаниями, ценностными

ориентирами и профессиональными смыслами. Процессуальный блок раскрывает логику и этапность формирования готовности, формы и методы педагогического взаимодействия, а результативно оценочный блок обеспечивает диагностику и анализ достигнутых результатов [1]. Особое значение в рамках второй главы имело обоснование критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих педагогов. Выделение мотивационного, содержательного, операционального и рефлексивного критериев позволило комплексно оценивать степень сформированности готовности и учитывать как личностные, так и деятельностные аспекты профессиональной подготовки [2]. Определение низкого, среднего и высокого уровней сформированности готовности дало возможность проследить динамику профессионального становления будущих педагогов и создать основу для мониторинга и коррекции образовательного процесса. Уровневая характеристика готовности обеспечивает практическую применимость модели и ее использование в диагностических целях. Анализ педагогических условий реализации модели показал, что эффективность формирования готовности будущих педагогов напрямую зависит от организации образовательной среды педагогического вуза. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование инновационных образовательных технологий, педагогическое сопровождение студентов, развитие рефлексивной культуры и создание условий для инициативной и самостоятельной деятельности выступают ключевыми факторами успешной реализации модели [4.]. Данные условия обеспечивают целостность профессиональной подготовки и способствуют формированию устойчивой готовности к воспитательной деятельности.

Рассмотрение возможностей внедрения и перспектив развития модели позволило сделать вывод о ее открытости и адаптивности к условиям современной системы образования. Модель может быть интегрирована в образовательный процесс педагогического вуза через обновление

содержания образовательных программ, расширение практико ориентированных форм обучения, развитие партнерского взаимодействия с образовательными и социальными организациями, а также использование ресурсов цифровой образовательной среды [14]. Ее вариативность позволяет учитывать региональные особенности и специфику конкретной образовательной организации, что повышает практическую значимость проведенного исследования.

В целом, материалы второй главы подтверждают научную обоснованность и целесообразность использования модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Разработанная модель обеспечивает системный и целенаправленный характер профессиональной подготовки, способствует интеграции теории и практики и создает условия для формирования у будущих педагогов устойчивой профессиональной позиции. Полученные теоретические выводы создают основу для перехода к экспериментальной части исследования, направленной на проверку эффективности предложенной модели в реальных условиях образовательной практики педагогического вуза.

ГЛАВА 3. Экспериментальная проверка эффективности модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы

3.1. Организация и реализация педагогического эксперимента по формированию готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы

Третья глава исследования посвящена экспериментальной проверке эффективности разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Экспериментальная часть исследования играет ключевую роль, поскольку позволяет подтвердить практическую значимость теоретических положений, представленных в предыдущих главах, и выявить реальные

изменения в уровне сформированности готовности студентов в условиях целенаправленного педагогического воздействия. В педагогических исследованиях эксперимент рассматривается как основной метод проверки научных гипотез, позволяющий установить причинно следственные связи между педагогическими условиями и результатами образовательного процесса [1], [14].

Экспериментальная проверка эффективности модели была организована с учетом логики и структуры педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Каждый из этапов имел собственные цели, задачи и методы исследования, что обеспечивало системность и последовательность экспериментальной работы. Эксперимент был направлен на выявление исходного уровня готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, последующее целенаправленное формирование данной готовности и оценку полученных результатов после внедрения разработанной модели.

Организация педагогического эксперимента опиралась на основные положения деятельностного, системного и личностно ориентированного подходов, что позволило обеспечить комплексный характер исследования и учитывать как количественные, так и качественные изменения в профессиональном развитии студентов [8], [9]. Эксперимент рассматривался не только как средство получения эмпирических данных, но и как форма педагогического взаимодействия, в рамках которой создавались условия для активного профессионального становления будущих педагогов.

В качестве экспериментальной базы была выбрана школа творческой направленности «Spark», функционирующая в формате индивидуального предпринимательства и осуществляющая образовательную деятельность в области дизайна и художественного развития обучающихся. Указанная организация выступает площадкой для прохождения педагогической

практики студентов направления «Педагогическое образование», что обеспечивает возможность включения будущих педагогов в реальную воспитательную деятельность и позволяет рассматривать данную среду как полноценное пространство профессионального становления.

Выбор данной базы исследования обусловлен несколькими факторами. Во-первых, творческая образовательная среда характеризуется высокой степенью вариативности форм работы, что создает благоприятные условия для апробации инновационных воспитательных технологий. Во-вторых, специфика деятельности школы предполагает активное взаимодействие педагогов и обучающихся, проектный характер занятий, применение интерактивных форм организации деятельности. В-третьих, формат малочисленных учебных групп позволяет обеспечить индивидуализированный подход к профессиональному сопровождению студентов-практикантов и организовать системную рефлексию их педагогических действий.

В эксперименте приняли участие восемь студентов третьего курса очной формы обучения по направлению «Педагогическое образование», проходившие производственную педагогическую практику на базе указанной школы. Возраст участников составил от двадцати до двадцати двух лет. Небольшое количество респондентов обусловлено особенностями работы частной образовательной организации и ограниченным числом студентов, одновременно направляемых на практику. Исследование носило характер формирующего педагогического эксперимента с элементами констатирующей и контрольной диагностики, что позволило проследить динамику изменений показателей готовности в ходе специально организованной работы.

Методологическую основу исследования составили положения системного, деятельностного и компетентностного подходов к

профессиональной подготовке будущих педагогов. Системный подход обеспечил рассмотрение готовности как целостного образования, включающего взаимосвязанные компоненты. Деятельностный подход позволил выстроить формирующую работу через включение студентов в реальную практическую деятельность по проектированию и реализации воспитательных мероприятий. Компетентностный подход определил ориентацию исследования на развитие конкретных профессиональных умений и личностных качеств, необходимых для внедрения инновационных форм воспитательной работы.

В структуре готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы были выделены четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Мотивационный компонент отражает ценностное отношение к инновационной деятельности, стремление к профессиональному развитию и открытость к педагогическим нововведениям. Когнитивный компонент включает знания о сущности, классификации и возможностях инновационных форм воспитательной работы. Деятельностный компонент выражается в умении проектировать, организовывать и анализировать воспитательные мероприятия с использованием современных технологий. Рефлексивный компонент связан со способностью к самооценке, осмыслению результатов собственной деятельности и корректировке профессионального поведения.

Для оценки сформированности каждого компонента были разработаны критерии и показатели, представленные в таблице снизу.

Таблица №1 - Критерии и показатели сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы

Компонент	Критерий	Показатели
-----------	----------	------------

Мотивационный	Степень выраженности профессиональной мотивации	Интерес к инновационным формам, стремление применять новые методы
Когнитивный	Уровень теоретической осведомленности	Знание сущности и классификации инновационных форм
Деятельностный	Сформированность практических умений	Умение проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия
Рефлексивный	Развитость профессиональной рефлексии	Способность анализировать собственную деятельность

В соответствии с выделенными критериями были определены три уровня сформированности готовности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень характеризуется фрагментарными знаниями, отсутствием устойчивой мотивации и затруднениями в самостоятельном проектировании воспитательной деятельности. Средний уровень предполагает наличие базовых знаний и отдельных практических умений при недостаточной самостоятельности и системности действий. Высокий уровень проявляется в устойчивой профессиональной мотивации, глубоком понимании сущности инновационных форм воспитательной работы и способности к их самостоятельному и осознанному применению. Организация эксперимента строилась с учетом принципов научной обоснованности, последовательности и практической направленности. На первом этапе была проведена диагностика исходного уровня готовности студентов. На втором этапе реализована система педагогических условий, направленных на развитие всех компонентов готовности. На заключительном этапе осуществлена повторная диагностика и сопоставление полученных результатов.

Особое внимание уделялось созданию профессионально значимой среды, в которой студенты не выступали пассивными наблюдателями, а становились активными участниками воспитательного процесса. Каждому

участнику предоставлялась возможность самостоятельно разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, получать обратную связь от руководителя практики и анализировать собственный опыт. Такая организация работы позволила рассматривать эксперимент не как искусственно созданную ситуацию, а как органично встроенный в образовательную практику процесс профессионального становления. Реализация эксперимента в условиях школы творческой направленности обеспечила сочетание теоретической подготовки и практической деятельности. Студенты получили возможность апробировать инновационные формы воспитательной работы в реальной образовательной среде, адаптируя их к особенностям обучающихся и специфике творческого направления. Это позволило выявить не только количественные изменения показателей готовности, но и качественные преобразования в профессиональном поведении будущих педагогов.

Дальнейшее изложение будет посвящено характеристике констатирующего этапа эксперимента, анализу исходного уровня готовности студентов и обоснованию необходимости целенаправленной формирующей работы.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление исходного уровня сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы в условиях школы творческой направленности. Проведение данного этапа позволило определить реальное состояние исследуемого феномена, выявить проблемные зоны в профессиональной подготовке студентов и обосновать необходимость целенаправленного формирующего воздействия. Диагностическая работа осуществлялась в начале педагогической практики до включения студентов в специально организованную систему мероприятий.

В соответствии с ранее выделенными компонентами готовности были подобраны и разработаны диагностические инструменты, позволяющие получить комплексное представление о мотивационном, когнитивном, деятельностном и рефлексивном аспектах профессиональной подготовленности студентов. Комплексная диагностика обеспечила целостность анализа и исключила одностороннюю оценку уровня сформированности готовности. Для оценки мотивационного компонента использовалась авторская анкета «Отношение к инновационной воспитательной деятельности», включающая двадцать утверждений, отражающих ценностные ориентации, интерес к современным педагогическим технологиям и стремление к профессиональному развитию. Респондентам предлагалось оценить степень согласия с каждым утверждением по пятибалльной шкале. Анализ ответов позволил выявить степень выраженности внутренней мотивации к использованию инновационных форм воспитательной работы и определить доминирующие профессиональные установки.

Когнитивный компонент диагностировался с помощью теста, состоящего из пятнадцати заданий закрытого и открытого типа, направленных на проверку знаний сущности инновационных форм воспитательной работы, их классификации, педагогических возможностей и условий реализации. Задания предполагали как выбор правильного ответа, так и краткое объяснение понятий, что позволило оценить не только репродуктивные знания, но и глубину понимания материала.

Оценка деятельностного компонента осуществлялась на основе анализа пробного проектного задания. Студентам предлагалось разработать краткий план воспитательного мероприятия с использованием одной из инновационных форм, например интерактивного квеста, проектной сессии или творческой мастерской. Экспертная оценка проводилась по следующим параметрам: четкость постановки цели, соответствие содержания

возрастным особенностям обучающихся, оригинальность формы, логика структуры, наличие рефлексивного этапа. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале, что позволило определить степень сформированности практических умений.

Рефлексивный компонент исследовался посредством методики самооценки профессиональной готовности, в рамках которой студенты анализировали собственную способность к планированию, реализации и оценке воспитательной деятельности. Особое внимание уделялось способности выявлять трудности и намечать пути их преодоления. Анализ самооценочных суждений позволил определить уровень профессионального самосознания и критичности мышления будущих педагогов. Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице ниже.

Таблица №2 - Исходный уровень сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы.

Уровень	Количество студентов	Процентное соотношение
Низкий	3	37,5 %

Продолжение таблицы №2

Средний	4	50 %
Высокий	1	12,5 %

Анализ полученных данных показывает, что у половины испытуемых диагностирован средний уровень готовности. Эти студенты демонстрируют положительное отношение к инновациям и наличие базовых теоретических

знаний, при этом испытывают затруднения при самостоятельном проектировании воспитательных мероприятий и не всегда способны обосновать выбор конкретной формы работы. Три студента продемонстрировали низкий уровень сформированности готовности, что выражается в фрагментарных представлениях о современных воспитательных технологиях, отсутствии устойчивой профессиональной мотивации и недостаточной уверенности в собственных педагогических возможностях. Лишь один участник эксперимента показал высокий уровень, характеризующийся системными знаниями, выраженной мотивацией к профессиональному росту и способностью к самостоятельному проектированию инновационных форм воспитательной работы.

В целях углубленной диагностики структуры готовности к инновационной воспитательной деятельности была применена адаптированная анкета, включающая шесть компонентов профессиональной готовности. Первичная диагностика показала отсутствие студентов с высоким уровнем готовности. Четыре участника продемонстрировали средний уровень, четыре - низкий. Средний групповой показатель составил 31 балл, что свидетельствует о фрагментарных знаниях в области педагогической инноватики и недостаточной уверенности в реализации инновационных форм воспитательной работы. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица №3 - Уровень сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы на контрольном этапе.

Участник	Баллы	Уровень
С1	28	низкий
С2	32	средний
С3	27	низкий

С4	34	средний
С5	30	низкий
С6	35	средний
С7	29	низкий
С8	33	средний

Более детальный анализ по компонентам позволил выявить определенные закономерности. Мотивационный компонент в целом сформирован на среднем уровне, большинство студентов проявляют интерес к современным педагогическим подходам, но их мотивация носит преимущественно внешне обусловленный характер и связана с требованиями учебного процесса. Когнитивный компонент характеризуется наличием терминологической осведомленности при недостаточной глубине понимания механизмов реализации инновационных форм. Деятельностный компонент оказался наименее сформированным, поскольку студенты испытывали трудности в структурировании воспитательного мероприятия и интеграции интерактивных элементов в его содержание. Рефлексивный компонент проявился в ограниченной способности к анализу собственных действий, что свидетельствует о необходимости целенаправленного развития профессиональной рефлексии.

Полученные результаты подтверждают наличие объективной потребности в создании специальных педагогических условий, направленных на формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Выявленные затруднения носят системный характер и требуют комплексного воздействия, включающего развитие мотивационной сферы, углубление теоретических знаний, формирование

Формирующий этап эксперимента был направлен на целенаправленное развитие всех структурных компонентов готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы посредством включения студентов в активную профессиональную деятельность в условиях школы творческой направленности. Организация работы строилась с учетом выявленных на констатирующем этапе дефицитов и предполагала создание таких педагогических условий, при которых формирование готовности происходило бы не декларативно, а в процессе реального проектирования и проведения воспитательных мероприятий.

Продолжительность формирующего этапа составила два месяца, что соответствовало срокам производственной педагогической практики студентов. В этот период участники эксперимента были включены в воспитательную деятельность школы, связанную с организацией творческих занятий, проектных встреч, тематических мероприятий и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися. Работа осуществлялась под руководством наставника, выполнявшего функции методического сопровождения и консультирования, при сохранении высокой степени самостоятельности студентов.

В основе формирующей программы лежала совокупность взаимосвязанных педагогических условий. Первым условием выступило включение студентов в деятельность по проектированию инновационных форм воспитательной работы. Каждому участнику предлагалось разработать и реализовать не менее двух воспитательных мероприятий, основанных на современных интерактивных технологиях. При этом особое внимание уделялось обоснованию выбора формы, постановке цели и прогнозированию ожидаемых результатов. Проектирование рассматривалось как инструмент профессионального осмысления,

позволяющий студентам перейти от репродуктивного воспроизведения шаблонов к творческому конструированию педагогической деятельности.

Вторым условием стало использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки студентов к проведению мероприятий. В рамках практических встреч применялись элементы кейс-анализа, групповые обсуждения, моделирование педагогических ситуаций, коллективное планирование сценариев. Работа с кейсами предполагала анализ реальных воспитательных ситуаций, возникающих в образовательной практике, и поиск инновационных способов их решения. Такой формат способствовал развитию аналитического мышления и формированию способности принимать обоснованные педагогические решения.

Третьим условием выступала организация системной рефлексии профессиональной деятельности. После проведения каждого мероприятия проводилось обсуждение, в ходе которого студент анализировал достигнутые результаты, выявлял трудности, определял направления дальнейшего совершенствования. Рефлексия осуществлялась как в устной форме в рамках групповых встреч, так и в письменной форме посредством ведения кратких аналитических отчетов. Подобная работа способствовала развитию рефлексивного компонента готовности и формированию профессиональной ответственности.

Четвертым условием являлось создание среды профессиональной поддержки, ориентированной на развитие инициативности и самостоятельности. Наставник не предоставлял готовых решений, а выступал в роли консультанта, задающего направляющие вопросы и стимулирующего самостоятельный поиск оптимальных педагогических решений. Такой подход способствовал укреплению уверенности студентов

в собственных возможностях и формированию устойчивой внутренней мотивации к инновационной деятельности.

В рамках формирующего этапа были реализованы конкретные инновационные формы воспитательной работы, апробированные студентами в условиях школы творческой направленности. Среди них можно выделить проектные мастерские, тематические интерактивные квесты, творческие дискуссионные клубы, мини-проекты с элементами социального проектирования. Например, один из студентов разработал и провел квест, направленный на развитие коммуникативных навыков обучающихся через выполнение творческих заданий, требующих коллективного взаимодействия. Другой участник организовал проектную мастерскую, в рамках которой обучающиеся создавали собственные дизайн-концепции, сопровождая процесс обсуждением ценностных аспектов коллективной работы и ответственности за общий результат.

Каждое мероприятие строилось по единой логике: определение воспитательной цели, выбор инновационной формы, разработка сценария, реализация, анализ результатов. Особое внимание уделялось включению обучающихся в активную деятельность, созданию ситуации успеха и формированию положительного эмоционального опыта взаимодействия. Студенты осваивали принципы вариативности, интерактивности и субъектного подхода, что способствовало формированию целостного представления о возможностях инновационных форм воспитательной работы. В ходе формирующего этапа фиксировались наблюдения за изменениями в профессиональном поведении студентов. Отмечалось повышение уверенности при организации мероприятий, более четкая формулировка воспитательных целей, осмысленный выбор методов и средств работы. Студенты стали активнее предлагать собственные идеи и проявлять инициативу в разработке новых форм взаимодействия с обучающимися. Постепенно наблюдался переход от ориентирования на

внешние рекомендации к самостоятельному принятию педагогических решений.

Комплексная реализация обозначенных педагогических условий позволила обеспечить системное воздействие на все компоненты готовности будущих педагогов. Формирование мотивационного компонента происходило через создание ситуации профессиональной значимости и успешного опыта инновационной деятельности. Когнитивный компонент развивался посредством углубленного осмысления теоретических основ инновационных форм и их практического применения. Деятельностный компонент укреплялся через многократное проектирование и проведение мероприятий. Рефлексивный компонент формировался в процессе регулярного анализа собственной педагогической деятельности и сопоставления ожидаемых и реальных результатов.

3.2. Анализ результатов экспериментальной работы и обоснование эффективности разработанной модели.

Завершающий этап экспериментальной работы был направлен на выявление динамики изменений в уровне сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы после реализации комплекса педагогических условий в процессе производственной практики. Повторная диагностика проводилась с использованием тех же инструментов, которые применялись на констатирующем этапе, что обеспечило сопоставимость полученных данных и позволило проследить количественные и качественные изменения по каждому компоненту готовности.

Повторное анкетирование показало заметные изменения в мотивационной сфере студентов. Большинство участников

продemonстрировали рост внутренней заинтересованности в применении инновационных форм воспитательной работы, стремление к самостоятельному поиску новых педагогических решений и положительное отношение к экспериментированию в профессиональной деятельности. Если на начальном этапе мотивация носила преимущественно ситуативный характер и была обусловлена требованиями учебной программы, то после формирующей работы она стала более устойчивой и осознанной. Студенты отмечали, что практический опыт реализации собственных проектов позволил им почувствовать профессиональную значимость инновационной деятельности и увидеть ее реальный воспитательный потенциал.

Анализ результатов тестирования по когнитивному компоненту показал углубление теоретических знаний. Студенты продемонстрировали более четкое понимание сущности инновационных форм воспитательной работы, уверенно оперировали профессиональными понятиями, могли аргументированно объяснить выбор конкретной технологии в зависимости от поставленной воспитательной цели. При выполнении открытых заданий наблюдалась логичность изложения, целостность рассуждений и способность устанавливать связи между теоретическими положениями и практическими ситуациями.

Наиболее выраженные изменения были зафиксированы в развитии деятельностного компонента. Повторное выполнение проектного задания показало, что студенты стали более структурированно выстраивать сценарии воспитательных мероприятий, уделять внимание этапу целеполагания, продумывать формы обратной связи и рефлексии обучающихся. В разработках прослеживалась вариативность используемых методов, учет возрастных особенностей участников и ориентация на формирование ценностных установок. Уровень самостоятельности при проектировании значительно возрос, что свидетельствует о переходе от

выполнения заданий по образцу к творческому конструированию педагогической деятельности.

Рефлексивный компонент также продемонстрировал положительную динамику. В письменных аналитических отчетах студенты стали более детально описывать трудности, возникшие в процессе проведения мероприятий, предлагать конкретные пути их преодоления и оценивать собственные действия с позиции профессиональных критериев. Возросла способность к критическому самоанализу, появилось стремление к дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства. Подобные изменения свидетельствуют о формировании осознанного отношения к собственной профессиональной деятельности. Сводные результаты контрольной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица №4 - Уровень сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы на контрольном этапе

Уровень	Количество студентов	Процентное соотношение
Низкий	1	12,5 %
Средний	3	37,5 %
Высокий	4	50 %

Сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов позволяет зафиксировать существенные изменения. Доля студентов с низким уровнем готовности сократилась с тридцати семи с половиной процентов до двенадцати с половиной процентов. Количество участников, достигших высокого уровня, увеличилось с двенадцати с половиной процентов до пятидесяти процентов. Средний уровень сохранился у части студентов, при этом его качественное содержание изменилось в сторону большей осознанности и самостоятельности.

Для наглядного представления динамики изменений можно использовать сравнительную таблицу, отражающую распределение уровней до и после формирующего воздействия.

Таблица №5 - Сравнительная динамика уровня готовности будущих педагогов

Уровень	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	37,5 %	12,5 %
Средний	50 %	37,5 %
Высокий	12,5 %	50 %

Анализ количественных данных дополняется качественными наблюдениями, полученными в процессе педагогического сопровождения студентов. В ходе практики отмечалось повышение уверенности при взаимодействии с обучающимися, более гибкое реагирование на возникающие ситуации, готовность к корректировке плана мероприятия в зависимости от особенностей аудитории. Студенты стали активнее инициировать обсуждение новых форм работы, предлагать идеи по совершенствованию воспитательной деятельности школы и проявлять интерес к дальнейшему профессиональному развитию в области инновационных технологий. После реализации формирующей программы показатели изменились.

Таблица №6 - Результаты контрольного этапа анкеты «Готовность к инновационной воспитательной деятельности»

Участник	Баллы	Уровень
С1	44	высокий

Продолжение таблицы №6

С2	45	высокий
----	----	---------

C3	40	средний
C4	46	высокий
C5	39	средний
C6	47	высокий
C7	41	средний
C8	45	высокий

После реализации комплекса педагогических условий зафиксирована положительная динамика. Пять студентов достигли высокого уровня готовности, трое сохранили средний уровень при существенном росте индивидуальных показателей. Низкий уровень в группе отсутствует. Средний балл повысился до 43,4, что отражает системное развитие когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности. Наиболее выраженные изменения зафиксированы по следующим параметрам: осознание сущности инновационной деятельности готовность к внедрению новых форм работы способность к рефлексивному анализу собственной практики. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к инновационной воспитательной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что реализация комплекса педагогических условий в условиях школы творческой направленности оказывает положительное влияние на формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Выявленная динамика подтверждает целесообразность интеграции проектной деятельности, интерактивных методов и рефлексивных практик в процесс профессиональной подготовки студентов. Комплексный характер воздействия обеспечил развитие всех структурных компонентов готовности и способствовал формированию

целостного профессионального опыта, ориентированного на внедрение инноваций в воспитательный процесс.

Количественные показатели, полученные в ходе контрольной диагностики, отражают положительную динамику уровня сформированности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, при этом для полноценного научного анализа необходимо рассмотреть качественные изменения, произошедшие в профессиональном поведении студентов, структуре их педагогического мышления и характере взаимодействия с обучающимися. Качественная интерпретация результатов позволяет выявить глубинные преобразования, которые не всегда в полной мере проявляются в процентных соотношениях, но имеют существенное значение для профессионального становления будущего педагога.

В ходе формирующего этапа наблюдалось изменение отношения студентов к инновационной деятельности. Если на начальном этапе многие из них воспринимали инновационные формы воспитательной работы как дополнительную нагрузку или формальное требование, то по завершении практики инновация стала рассматриваться как естественная составляющая профессиональной деятельности. Студенты начали осознавать, что использование интерактивных и проектных форм позволяет не только повысить интерес обучающихся, но и более эффективно достигать воспитательных целей, формируя ответственность, инициативность и навыки сотрудничества. Подобная трансформация свидетельствует о переходе от внешней мотивации к внутренне принятой профессиональной позиции.

Существенные изменения затронули когнитивную сферу. Студенты продемонстрировали способность не только воспроизводить определения инновационных форм воспитательной работы, но и критически оценивать

их возможности и ограничения в конкретных условиях. В процессе обсуждений и рефлексивных сессий участники эксперимента аргументировали выбор форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики творческой направленности школы и поставленных воспитательных задач. Появилась способность к обобщению и переносу знаний в новые педагогические ситуации, что свидетельствует о формировании более глубокого уровня профессионального понимания.

Деятельностные изменения проявились в усложнении структуры разрабатываемых мероприятий. Если на констатирующем этапе проекты студентов отличались схематичностью и недостаточной проработанностью этапов, то к завершению эксперимента сценарии приобрели логичность, целостность и вариативность. Студенты стали продумывать механизмы вовлечения обучающихся, предусматривать элементы сотрудничества, рефлексии и обратной связи. В мероприятиях прослеживалась ориентация на создание условий для активной позиции участников, а не на доминирование педагога. Подобные изменения свидетельствуют о развитии субъектного подхода в организации воспитательного процесса.

Особое значение имеет развитие рефлексивной культуры студентов. Анализ письменных отчетов показал, что на завершающем этапе практики участники эксперимента более осмысленно подходили к оценке собственной деятельности, фиксировали как достижения, так и трудности, стремились определить причины возникающих затруднений. В ряде случаев студенты предлагали конкретные пути совершенствования проведенных мероприятий, демонстрируя готовность к профессиональному росту. Формирование способности к системному самоанализу является важным условием дальнейшего развития педагогического мастерства и устойчивости к профессиональным трудностям.

В ходе эксперимента также были зафиксированы изменения в характере взаимодействия студентов с обучающимися. Возрос уровень доверия, улучшилась коммуникативная открытость, появилась гибкость в выборе способов педагогического воздействия. Студенты начали использовать элементы диалога, совместного обсуждения и коллективного принятия решений, что положительно отразилось на эмоциональном климате в группе. Подобные наблюдения подтверждают, что формирование готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы связано не только с овладением технологиями, но и с развитием личностных качеств будущего педагога.

Анализ совокупности количественных и качественных результатов позволяет обосновать эффективность реализованных педагогических условий. Включение студентов в проектную деятельность обеспечило практическое освоение инновационных форм и способствовало развитию самостоятельности. Использование интерактивных методов подготовки стимулировало аналитическое мышление и умение принимать педагогические решения. Организация системной рефлексии позволила закрепить полученный опыт и осмыслить его с позиции профессиональных критериев. Создание среды поддержки и консультирования обеспечило психологическую безопасность и уверенность в собственных возможностях.

Следует отметить, что полученные результаты имеют значимость не только для условий школы творческой направленности, но и для системы профессиональной подготовки будущих педагогов в целом. Представленный опыт демонстрирует, что формирование готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы возможно при условии интеграции теоретической подготовки и практической деятельности, ориентированной на самостоятельное проектирование и анализ воспитательного процесса. Малочисленный состав

экспериментальной группы позволил обеспечить индивидуальное сопровождение и более глубокую проработку профессиональных затруднений, что также оказало положительное влияние на результаты.

Комплексный характер проведенной работы подтверждает, что готовность будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы является динамичным образованием, формирующимся в процессе активной профессиональной деятельности. Созданные педагогические условия способствовали развитию всех структурных компонентов готовности и обеспечили переход студентов на более высокий уровень профессионального становления.

Проведенная экспериментальная работа позволила получить целостное представление о динамике формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы в условиях школы творческой направленности. Системный анализ количественных и качественных данных дает возможность рассмотреть достигнутые результаты не изолированно, а в контексте разработанной модели и реализованных педагогических условий, направленных на развитие мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной готовности.

На уровне мотивационной сферы зафиксировано укрепление профессионально значимых установок, связанных с принятием инноваций как естественной части педагогической деятельности. Участники эксперимента продемонстрировали устойчивый интерес к поиску новых форм воспитательной работы, готовность к творческому экспериментированию и стремление к профессиональному саморазвитию. Повышение внутренней мотивации сопровождалось ростом ответственности за качество разрабатываемых мероприятий и вниманием к их воспитательному потенциалу. Мотивационный компонент перестал

носить эпизодический характер и стал проявляться как устойчивая характеристика профессиональной позиции студентов.

Когнитивный компонент также претерпел существенные изменения. В процессе формирующей работы студенты систематизировали знания об инновационных формах воспитательной деятельности, научились соотносить теоретические положения с практическими задачами, понимать взаимосвязь целей, содержания и методов воспитательной работы. В ответах на диагностические задания наблюдалась аргументированность, логичность и способность к аналитическому осмыслению педагогических ситуаций. Усвоение теоретического материала происходило в тесной связи с практикой, что обеспечило прочность знаний и их осмысленное применение.

Развитие деятельностного компонента выразилось в формировании устойчивых умений проектировать, организовывать и анализировать воспитательные мероприятия инновационного характера. Студенты освоили алгоритм разработки сценария, научились формулировать воспитательные цели с учетом ценностной направленности, продумывать механизмы вовлечения обучающихся и обеспечивать обратную связь. Существенным достижением можно считать переход от использования единичных интерактивных элементов к комплексному построению мероприятия как целостной системы. Деятельностный компонент приобрел системность и осознанность, что подтверждается качеством представленных проектов и их реализацией в реальной образовательной среде.

Рефлексивный компонент продемонстрировал положительную динамику, проявившуюся в способности студентов анализировать собственную деятельность с позиции профессиональных критериев, выявлять причины затруднений и намечать направления дальнейшего

совершенствования. В процессе обсуждений участники эксперимента проявляли готовность к конструктивной критике, воспринимали замечания как ресурс развития и стремились к улучшению результатов. Формирование рефлексивной культуры обеспечило осознанное отношение к инновационной деятельности и способствовало закреплению приобретенного опыта.

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов свидетельствует о результативности реализованной модели формирования готовности. Сокращение доли студентов с низким уровнем и увеличение числа участников, достигших высокого уровня, подтверждают эффективность комплексного педагогического воздействия. Полученные данные позволяют утверждать, что интеграция проектной деятельности, интерактивных методов и системной рефлексии в процесс производственной практики создает благоприятные условия для развития профессиональной готовности будущих педагогов.

Обобщая результаты, следует отметить, что формирование готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы представляет собой процесс поэтапного профессионального становления, в котором решающую роль играет активная включенность студента в реальную педагогическую деятельность. Практика в условиях школы творческой направленности обеспечила возможность апробации различных форм работы, что позволило студентам накопить опыт самостоятельных решений и оценить их эффективность. Такой опыт способствует укреплению профессиональной уверенности и формированию устойчивой установки на внедрение инноваций в дальнейшей деятельности. Значимость полученных результатов определяется возможностью их использования в системе подготовки будущих педагогов, ориентированной на современные требования образовательной среды. Разработанная модель и описанные педагогические условия могут быть адаптированы к различным

образовательным организациям, включая общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования и частные образовательные центры. Представленный опыт демонстрирует, что даже в условиях ограниченного числа участников возможно достижение заметной положительной динамики при условии целенаправленной и системной работы.

Комплексный анализ экспериментальных данных подтверждает, что формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы является достижимой задачей при организации продуманной педагогической среды, обеспечивающей сочетание теоретической подготовки, практической деятельности и рефлексивного осмысления профессионального опыта. Полученные результаты служат эмпирическим подтверждением выдвинутых положений и раскрывают потенциал дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров.

Результаты проведенной экспериментальной работы обладают выраженной практической значимостью, поскольку демонстрируют реальную возможность формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы в условиях образовательной организации творческой направленности. Полученные данные подтверждают, что даже при ограниченном количестве участников и в рамках производственной практики возможно достижение устойчивых положительных изменений при условии системной организации педагогического сопровождения и целенаправленного включения студентов в инновационную деятельность.

Практическая ценность исследования заключается в разработке и апробации модели формирования готовности, включающей четко структурированные компоненты, критерии и уровни оценки, а также

комплекс педагогических условий, направленных на их развитие. Представленная модель может быть использована в качестве методического ориентира при организации практической подготовки студентов педагогических направлений. Ее универсальность определяется возможностью адаптации к различным образовательным контекстам, включая общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования и частные образовательные центры. Особую значимость имеет тот факт, что эксперимент проводился в условиях реальной образовательной среды, где студенты не только наблюдали за деятельностью наставника, но и самостоятельно осуществляли проектирование и проведение воспитательных мероприятий. Такой формат позволяет приблизить процесс профессиональной подготовки к реальным условиям будущей педагогической деятельности. Практика показала, что именно самостоятельное включение в инновационную деятельность способствует формированию устойчивой профессиональной позиции и развитию уверенности в собственных возможностях. Разработанные методические материалы, включающие алгоритм проектирования воспитательного мероприятия, структуру рефлексивного анализа и критерии оценки уровня готовности, могут быть рекомендованы руководителям педагогической практики и преподавателям дисциплин педагогического цикла. Использование данных материалов способствует систематизации работы со студентами и повышению качества профессиональной подготовки. Включение проектной и интерактивной деятельности в структуру практики позволяет формировать у будущих педагогов навыки самостоятельного принятия решений и ответственности за результаты воспитательного процесса.

Результаты исследования также свидетельствуют о необходимости пересмотра традиционных подходов к организации практической подготовки студентов. Преобладание наблюдательной позиции не

обеспечивает достаточного уровня сформированности готовности к инновационной деятельности. Включение студентов в активную проектную работу, сопровождение их деятельности и организация регулярной рефлексии создают условия для комплексного профессионального развития. Подобная организация практики способствует формированию целостного педагогического мышления, ориентированного на поиск и внедрение новых форм воспитательной работы. В ходе эксперимента была подтверждена эффективность сочетания теоретического осмысления и практического применения инновационных форм воспитательной деятельности. Студенты не ограничивались воспроизведением готовых сценариев, а разрабатывали собственные проекты с учетом особенностей образовательной среды. Это позволило сформировать у них способность к адаптации инновационных технологий к конкретным условиям, что является важным показателем профессиональной зрелости. Перспективы внедрения разработанной модели связаны с возможностью ее интеграции в учебные планы подготовки будущих педагогов. Модель может быть использована при разработке программ педагогической практики, дисциплин, посвященных воспитательной работе и современным образовательным технологиям. Практикоориентированный характер модели делает ее востребованной в условиях обновления содержания педагогического образования и ориентации на компетентностный подход.

Следует отметить, что малочисленный состав экспериментальной группы позволил обеспечить индивидуальное сопровождение и более глубокую проработку профессиональных затруднений каждого участника. Данный опыт показывает, что качественная организация практики и целенаправленная поддержка студентов имеют большее значение, чем масштаб выборки. При дальнейшем расширении числа участников возможно проведение аналогичной работы с сохранением основных принципов и структуры модели.

Практическая значимость исследования проявляется также в возможности использования полученных результатов для повышения качества воспитательной работы в образовательных организациях. Студенты, прошедшие формирующий этап, продемонстрировали готовность к внедрению инновационных форм взаимодействия с обучающимися, что способствует развитию активной позиции детей и формированию у них социально значимых качеств. Это подтверждает социальную востребованность подготовки педагогов, способных к творческому и ответственному осуществлению воспитательной деятельности. Комплексная реализация разработанной модели в условиях школы творческой направленности показала, что формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы возможно при создании профессионально насыщенной среды, обеспечивающей сочетание самостоятельной деятельности, методического сопровождения и системной рефлексии. Полученные результаты расширяют представления о путях совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров и открывают возможности для дальнейших исследований в данном направлении. Проведенная экспериментальная работа позволила выявить положительную динамику в формировании готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, вместе с тем научный анализ предполагает осмысление ограничений исследования и определение направлений его дальнейшего развития. Осознание ограничивающих факторов способствует более объективной интерпретации результатов и формированию реалистичных выводов относительно возможностей внедрения разработанной модели в широкую педагогическую практику.

Одним из существенных ограничений является малочисленный состав экспериментальной группы, обусловленный спецификой образовательной организации, выступившей базой исследования. В исследовании приняли

участие восемь студентов, что соответствует формату частной школы творческой направленности и особенностям распределения практикантов. Небольшая выборка позволила обеспечить индивидуализированное сопровождение и глубокий анализ профессиональных затруднений каждого участника, вместе с тем ограничивает возможность статистического обобщения результатов. Полученные данные отражают тенденции, выявленные в конкретных условиях, и требуют дальнейшей проверки на более широкой выборке.

Вторым ограничением является продолжительность формирующего этапа, совпадающая со сроками производственной практики. Двухмесячный период оказался достаточным для фиксации положительной динамики, при этом формирование устойчивых профессиональных установок и системных умений требует более длительного воздействия. В перспективе представляется целесообразным рассмотреть возможность внедрения разработанной модели в течение всего периода обучения студентов, начиная с младших курсов, что позволит обеспечить поэтапное и непрерывное развитие всех компонентов готовности.

Следующим аспектом, требующим учета, является специфика творческой образовательной среды, в которой проводился эксперимент. Школа творческой направленности характеризуется гибкостью организационных форм, вариативностью содержания и ориентацией на проектную деятельность. Подобные условия благоприятствуют внедрению инновационных форм воспитательной работы. В общеобразовательных организациях с более жесткой регламентацией учебного процесса реализация аналогичных мероприятий может потребовать дополнительной адаптации и методической поддержки. Это предполагает необходимость разработки рекомендаций по трансформации модели с учетом различных типов образовательных учреждений. Несмотря на обозначенные ограничения, результаты исследования открывают перспективы для

дальнейшего совершенствования процесса формирования готовности будущих педагогов к инновационной воспитательной деятельности. Одним из перспективных направлений является расширение спектра используемых инновационных форм, включая цифровые интерактивные платформы, элементы смешанного обучения и сетевые проекты, ориентированные на межшкольное взаимодействие. Интеграция цифровых инструментов позволит усилить практикоориентированность подготовки и обеспечить соответствие современным требованиям образовательной среды.

Перспективным представляется также углубление работы по развитию рефлексивной культуры будущих педагогов. Формирование способности к системному анализу собственной деятельности может быть усилено через внедрение портфолио профессиональных достижений, регулярные супервизионные встречи и групповое обсуждение педагогических кейсов. Подобные формы работы способствуют осмыслению профессионального опыта и формированию устойчивой установки на непрерывное саморазвитие. Важным направлением дальнейших исследований является изучение влияния уровня сформированности готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы на успешность адаптации молодых специалистов в первые годы профессиональной деятельности. Сопоставление результатов, полученных в период обучения, с показателями профессиональной успешности выпускников позволит установить устойчивость сформированных компетенций и определить факторы, влияющие на их сохранение и развитие. Перспективным является также проведение сравнительных исследований в различных образовательных организациях, что позволит выявить универсальные и специфические условия формирования готовности будущих педагогов. Расширение географии исследования и увеличение числа участников создадут предпосылки для

более обоснованных выводов и повышения репрезентативности результатов.

Комплексный анализ ограничений и перспектив свидетельствует о том, что формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы представляет собой сложный и многоуровневый процесс, требующий системного подхода и длительной целенаправленной работы. Проведенный эксперимент подтвердил продуктивность выбранного направления и обозначил возможности дальнейшего развития модели, ориентированной на активную профессиональную позицию будущего педагога и его способность к творческому преобразованию воспитательного процесса.

Проведенная экспериментальная работа позволила комплексно оценить эффективность разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы в условиях школы творческой направленности. Анализ полученных данных показал, что целенаправленное включение студентов в проектную, интерактивную и рефлексивную деятельность оказывает выраженное влияние на развитие всех структурных компонентов профессиональной готовности. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют о положительной динамике как количественных показателей, так и качественных характеристик профессионального становления участников исследования.

В ходе эксперимента было установлено, что формирование готовности носит системный характер и требует одновременного воздействия на мотивационную, когнитивную, деятельностную и рефлексивную сферы личности будущего педагога. Изолированное развитие отдельных умений не обеспечивает устойчивого профессионального результата. Эффективность достигнутых изменений

обусловлена интеграцией теоретической подготовки и практической деятельности, в рамках которой студенты получили возможность самостоятельно проектировать и реализовывать инновационные формы воспитательной работы в реальной образовательной среде. Подтверждено, что создание профессионально насыщенной среды, ориентированной на поддержку инициативы и самостоятельности, способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к инновационной деятельности. Студенты продемонстрировали рост уверенности в собственных педагогических возможностях, готовность к поиску новых форм работы и стремление к совершенствованию профессиональных компетенций. Формирование положительного опыта реализации собственных проектов стало значимым фактором укрепления профессиональной позиции будущего педагога.

Анализ когнитивных показателей выявил углубление теоретических знаний и способность к их осмысленному применению. Участники эксперимента научились соотносить воспитательные цели с выбором конкретных инновационных форм, учитывать особенности образовательной среды и возрастные характеристики обучающихся. Деятельностные изменения выразились в формировании устойчивых умений планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий, что подтверждается качеством разработанных и реализованных проектов. Развитие рефлексивной культуры обеспечило осознанное отношение к профессиональной деятельности и способность к ее корректировке.

Полученные результаты позволяют утверждать, что разработанная модель формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы является результативной и может быть рекомендована к внедрению в практику профессиональной подготовки студентов педагогических направлений. Ее эффективность

подтверждена эмпирическими данными, отражающими позитивную динамику уровня готовности в условиях реальной образовательной деятельности.

Выводы по третьей главе.

Итоги экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что формирование готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы будет более успешным при создании комплекса педагогических условий, включающих активное проектирование, использование интерактивных методов и организацию системной рефлексии. Практическая реализация данной модели способствует переходу студентов на более высокий уровень профессионального становления и формированию устойчивой установки на внедрение инноваций в воспитательный процесс.

Экспериментальная глава исследования была направлена на эмпирическую проверку разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы в условиях школы творческой направленности. Проведенная работа позволила подтвердить теоретические положения, изложенные в предыдущих главах, и продемонстрировать их практическую применимость в реальной образовательной среде. Комплексный характер эксперимента обеспечил целостное воздействие на профессиональное становление студентов и позволил зафиксировать устойчивые положительные изменения в структуре их готовности. В процессе исследования была доказана значимость системного подхода к формированию готовности, основанного на взаимосвязи мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Развитие каждого из них происходило не изолированно, а в единстве, что обеспечило формирование целостной профессиональной позиции будущего педагога. Включение

студентов в самостоятельное проектирование и реализацию инновационных форм воспитательной работы способствовало формированию устойчивого опыта профессиональной деятельности, который выходит за рамки формального выполнения учебных заданий. Эмпирические данные подтвердили, что организованная в рамках практики работа оказывает выраженное влияние на уровень готовности будущих педагогов. Зафиксированное увеличение доли студентов, достигших высокого уровня, и сокращение числа участников с низкими показателями свидетельствуют о результативности реализованных педагогических условий. Положительная динамика носит не случайный характер, а отражает закономерный результат системной организации практикоориентированной подготовки.

Существенным результатом исследования является доказательство того, что формирование готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы возможно в условиях малочисленной образовательной площадки при условии продуманной методической организации. Опыт школы творческой направленности показал, что даже ограниченные ресурсы не являются препятствием для внедрения инновационных подходов, если профессиональная деятельность студентов строится на принципах самостоятельности, ответственности и рефлексивного осмысления.

Проведенная экспериментальная работа подтверждает научную состоятельность выдвинутых положений и обосновывает целесообразность внедрения разработанной модели в систему профессиональной подготовки будущих педагогов. Результаты исследования имеют теоретическую значимость, поскольку уточняют структуру готовности к реализации инновационных форм воспитательной работы и раскрывают механизмы ее формирования в условиях практической деятельности. Практическая значимость выражается в возможности использования предложенной модели и методических рекомендаций при организации педагогической

практики и разработке учебных программ. Итоговые положения экспериментальной главы логически завершают исследование и подтверждают достижение поставленной цели. Разработанная модель продемонстрировала свою эффективность в формировании профессиональной готовности студентов к инновационной воспитательной деятельности. Полученные результаты создают основу для дальнейшего совершенствования подготовки педагогических кадров, ориентированной на активное внедрение современных форм воспитательной работы и развитие творческого потенциала будущих специалистов.

Заключение.

Проведённое диссертационное исследование было направлено на решение актуальной научно-педагогической проблемы формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы в условиях современного педагогического вуза. Актуальность выбранной темы обусловлена изменениями, происходящими в системе образования, усилением роли воспитательной функции педагога и необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно реализовывать инновационные подходы в воспитательной деятельности. В ходе исследования была предпринята попытка комплексного осмысления феномена готовности будущих педагогов к воспитательной работе и обоснования модели её формирования, отвечающей современным требованиям педагогической теории и практики.

В результате теоретического анализа научных источников по проблеме исследования были уточнены и систематизированы основные подходы к пониманию сущности готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы. Готовность рассматривалась как интегративное профессионально-личностное образование, включающее мотивационный, содержательный, операциональный и рефлексивный компоненты, находящиеся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Такой подход позволил рассматривать готовность не только как совокупность знаний и умений, но и как устойчивую профессиональную позицию будущего педагога, ориентированную на активную воспитательную деятельность и инновационное преобразование образовательной среды [4.], [2].

Теоретическое исследование позволило выявить противоречия между социальной потребностью в педагогах, готовых к реализации инновационных форм воспитательной работы, и недостаточной

разработанностью механизмов формирования данной готовности в практике высшего педагогического образования. Установлено, что традиционная система профессиональной подготовки будущих педагогов в недостаточной степени ориентирована на формирование целостного опыта воспитательной деятельности и развитие у студентов устойчивой мотивации к инновационной воспитательной работе. Это подтвердило необходимость разработки и внедрения специальной модели формирования готовности, основанной на современных методологических подходах и ориентированной на интеграцию теории и практики [14].

В рамках исследования были обоснованы методологические подходы к формированию готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, среди которых ключевыми стали компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы. Их интеграция позволила обеспечить целостность процесса формирования готовности, учесть личностные особенности студентов и направить образовательный процесс на развитие профессионально значимых качеств и умений. Методологическое обоснование исследования создало теоретическую основу для проектирования модели формирования готовности и определения педагогических условий её эффективной реализации [7], [9].

Одним из значимых результатов исследования стало проектирование модели формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационных форм воспитательной работы, включающей целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки. Модель была разработана с учётом специфики профессиональной подготовки педагогов и ориентирована на поэтапное формирование всех компонентов готовности. Её реализация предполагала активное включение студентов в инновационные формы воспитательной деятельности, обновление содержания профессиональной подготовки и организацию

систематического педагогического сопровождения. Разработанная модель носит универсальный характер и может быть адаптирована к различным направлениям педагогической подготовки.

Разработанная модель формирования готовности строилась на принципах активности, субъектности, практической направленности и рефлексивного сопровождения. В качестве базы исследования была использована школа творческой направленности, функционирующая в формате индивидуального предпринимательства, что позволило создать гибкую образовательную среду для внедрения инновационных форм работы. В эксперименте приняли участие восемь студентов педагогического направления подготовки.

Констатирующий этап выявил недостаточную сформированность готовности к инновационной воспитательной деятельности у большинства участников. Ни один студент не продемонстрировал высокий уровень по интегральному показателю. Преобладали средний и низкий уровни, что выражалось в фрагментарных знаниях о педагогических инновациях, неуверенности в проектировании собственных воспитательных мероприятий и ограниченном опыте рефлексивного анализа.

Формирующий этап был ориентирован на создание условий для активного включения студентов в процесс разработки и реализации инновационных воспитательных форм. Были организованы проектные мастерские, дискуссионные форматы, анализ педагогических кейсов, разработка и проведение авторских мероприятий. Существенное внимание уделялось рефлексивным сессиям, в ходе которых участники анализировали результаты своей деятельности, корректировали подходы и осмысливали профессиональный опыт. Работа строилась не в формате передачи готовых алгоритмов, а в формате сопровождения, стимулирующего самостоятельность и ответственность.

Контрольная диагностика зафиксировала выраженную положительную динамику. Увеличилось количество студентов с высоким уровнем готовности, полностью отсутствовали показатели низкого уровня. Средний интегральный балл по группе существенно возрос. Наиболее заметные изменения были выявлены в развитии способности к проектированию инновационных форм, повышении мотивации к внедрению новшеств и укреплению рефлексивной позиции. Студенты продемонстрировали более осознанное отношение к воспитательной деятельности, уверенность в собственных профессиональных возможностях и готовность к дальнейшему развитию.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что формирование готовности к инновационной воспитательной деятельности возможно при целенаправленной организации практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей сочетание теоретической подготовки и реального опыта проектирования и реализации воспитательных мероприятий. Значимым фактором выступает включение студентов в самостоятельную деятельность с последующим анализом её результатов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной модели в системе подготовки педагогических кадров, а также в деятельности образовательных организаций, ориентированных на внедрение современных воспитательных технологий. Материалы исследования могут быть применены при разработке программ педагогической практики, курсов по инновационной деятельности, а также в системе повышения квалификации педагогов. Ограничения исследования связаны с численностью выборки и спецификой образовательной базы. В дальнейшем представляется целесообразным расширение выборки и проведение сравнительного анализа в различных образовательных условиях. Перспективным направлением может стать изучение

долгосрочного эффекта сформированной готовности в условиях реальной профессиональной деятельности выпускников. В целом результаты исследования свидетельствуют о достижении поставленной цели и решении задач диссертационной работы. Разработанная модель продемонстрировала эффективность и может рассматриваться как методологическая основа для дальнейших исследований в области подготовки будущих педагогов к инновационной воспитательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990.
4. Слостёнин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Магистр, 2004.
5. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991.
6. Бордовская Н.В. Педагогика. — СПб.: Питер, 2011.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития личности. — М.: Академия, 2006.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
10. Афанасьев В.Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
11. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
13. Афанасьев В.Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
14. Новиков А.М. Методология образования. — М.: Эгвес, 2002.
15. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития личности. — М.: Академия, 2006.
16. Слостёнин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Магистр, 2004.
17. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Академия, 2013.

20. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2017.
21. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2016.
22. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006.
23. Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010.
24. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2018.
25. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2014.
26. Загвязинский В.И. Теория обучения. – М.: Академия, 2008.
27. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2012.
28. Краевский В.В. Методология педагогики. – М.: Академия, 2001.
29. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
30. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1990.
31. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
33. Полонский В.М. Инновации в образовании. – М.: Ин-т развития образования, 2007.
34. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М.: Луч, 2010.
35. Щуркова Н.Е. Воспитательная работа в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
36. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
37. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
38. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.

41. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996.
42. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: Сентябрь, 2000.
44. Сериков В.В. Образование и личность. – М.: Логос, 1999.
45. Абдуллина О.А. Профессиональная подготовка учителя. – М.: Просвещение, 1990.
46. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Флинта, 1998.
47. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1991.
48. Монахов В.М. Педагогическое проектирование. – М.: Педагогика, 1997.
49. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008.
50. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2011.
51. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.
52. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – М.: Педагогика, 1988.
53. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1983.
54. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1977.
55. Караковский В.А. Воспитательная система школы. – М.: Новая школа, 1996.
56. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2010.
57. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
58. Rogers C. Freedom to Learn. – Columbus: Merrill, 1969.
59. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 1938.
60. Kolb D. Experiential Learning. – New Jersey: Prentice Hall, 1984.
61. Schön D. The Reflective Practitioner. – New York: Basic Books, 1983.

62. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. – New York: Teachers College Press, 2007.
63. Hargreaves A. Teaching in the Knowledge Society. – New York: Teachers College Press, 2003.
64. Brookfield S. Becoming a Critically Reflective Teacher. – San Francisco: Jossey-Bass, 1995.
65. Mezirow J. Transformative Dimensions of Adult Learning. – San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
66. Knowles M. The Adult Learner. – Houston: Gulf Publishing, 1980.
67. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

Анкета мотивации к инновационной воспитательной деятельности

(авторская, разработана на основе концепции профессиональной мотивации И. А. Зимней)

Инструкция

Оцените степень согласия с каждым утверждением по шкале:

- 1 - полностью не согласен
- 2 - скорее не согласен
- 3 - затрудняюсь ответить
- 4 - скорее согласен
- 5 - полностью согласен

Вопросы анкеты (20 утверждений)

1. Мне интересно разрабатывать новые формы воспитательной работы.
2. Я стремлюсь внедрять современные методы взаимодействия с обучающимися.
3. Я считаю инновации важной частью профессиональной деятельности педагога.
4. Я испытываю внутреннюю потребность совершенствовать воспитательные технологии.
5. Мне важно видеть результаты своих нововведений.
6. Я готов брать ответственность за внедрение новых форм работы.
7. Я испытываю затруднения при необходимости отходить от традиционных методов.
8. Я стремлюсь к профессиональному росту в области воспитательной деятельности.
9. Мне интересно анализировать эффективность новых форм воспитательной работы.

10. Я готов экспериментировать в педагогической практике.
11. Инновационная деятельность вызывает у меня интерес.
12. Я предпочитаю использовать уже проверенные формы работы.
13. Я готов к профессиональному риску при внедрении новых технологий.
14. Я считаю себя способным к разработке оригинальных воспитательных мероприятий.
15. Я испытываю удовлетворение от творческой педагогической деятельности.
16. Мне важно профессиональное признание результатов инновационной работы.
17. Я регулярно ищу новые педагогические идеи.
18. Мне сложно самостоятельно инициировать инновационные формы работы.
19. Я положительно отношусь к изменениям в образовательной среде.
20. Я вижу инновационную деятельность как часть своей будущей профессии.

Обработка результатов

Максимум - 100 баллов

Уровни:

80-100 - высокий

60-79 - средний

менее 60 - низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест знаний об инновационных формах воспитательной работы (15 вопросов)

Инструкция

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отметьте выбранный вариант знаком «+».

Максимальное количество баллов - 15.

Вопросы теста

1. Инновационная форма воспитательной работы предполагает:
А) воспроизведение традиционного сценария
Б) использование новых подходов, технологий и форм взаимодействия
В) проведение мероприятия по готовому шаблону
Г) контроль знаний учащихся
2. К интерактивным формам воспитательной работы относятся:
А) лекция
Б) диктант
В) квест, проект, дискуссия
Г) самостоятельная работа
3. Основная цель воспитательного квеста:
А) проверка знаний
Б) формирование личностных качеств через активную деятельность
В) дисциплинарное воздействие
Г) повторение учебного материала
4. Проектная деятельность в воспитательной работе направлена на:
А) передачу готовых знаний
Б) формирование ответственности и инициативы обучающихся
В) контроль дисциплины
Г) подготовку к экзаменам
5. Педагогическая инновация - это:
А) применение любой новой информации
Б) целенаправленное внедрение новшеств в образовательный процесс
В) замена одного урока другим
Г) использование ИКТ без изменения методики
6. Воспитательная технология отличается от метода тем, что:
А) включает системную последовательность действий
Б) используется только на уроке
В) применяется один раз
Г) не требует планирования
7. Одним из критериев инновационности воспитательной формы является:
А) строгая регламентация
Б) активная позиция обучающихся
В) однотипность выполнения
Г) контроль со стороны администрации
8. К формам развития ценностных ориентаций относятся:
А) контрольная работа
Б) воспитательный тренинг
В) тестирование
Г) устный опрос
9. Дискуссионный клуб как форма воспитательной работы способствует:
А) запоминанию фактов
Б) развитию критического мышления
В) контролю дисциплины
Г) повышению отметок
10. Рефлексия в структуре воспитательного мероприятия предполагает:
А) подведение итогов без обсуждения
Б) анализ участниками собственного опыта
В) выставление оценок
Г) проверку домашнего задания
11. Инновационная воспитательная деятельность требует от педагога:
А) следования готовым инструкциям
Б) творческого подхода и гибкости мышления
В) отказа от планирования
Г) минимального взаимодействия с учащимися
12. Социальный проект в школе направлен на:
А) формальное выполнение плана
Б) решение актуальной социальной проблемы
В) организацию экзамена
Г) проведение контрольной работы
13. К интерактивным методам относятся:
А) мозговой штурм
Б) лекция

- В) пересказ текста
- Г) диктант

14. Одним из признаков инновационной деятельности является:

- А) неизменность содержания
- Б) ориентация на развитие личности обучающегося

- В) строгое следование шаблону
- Г) минимизация взаимодействия

15. Эффективность инновационной формы воспитательной работы определяется:

- А) количеством проведённых мероприятий
- Б) степенью вовлечённости обучающихся
- В) объёмом документации
- Г) длительностью выступления педагога

Ключи

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – Б
- 4 – Б
- 5 – Б
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – Б

- 9 – Б
- 10 – Б
- 11 – Б
- 12 – Б
- 13 – А
- 14 – Б
- 15 – Б

\

Оценивание

- 13-15 баллов - высокий уровень
- 9-12 баллов - средний уровень
- 0-8 баллов - низкий уровень

Методика самооценки профессиональной готовности

(адаптация методики А. Реана)

Инструкция

Оцените степень согласия с каждым утверждением по шкале:

- 1 — полностью не согласен
- 2 — скорее не согласен
- 3 — затрудняюсь ответить
- 4 — скорее согласен
- 5 — полностью согласен

Максимальное количество баллов — 80.

I. Уверенность в профессиональных действиях

- 1. Я чувствую себя уверенно при проведении воспитательных мероприятий.
- 2. Я способен самостоятельно организовать инновационную форму работы.
- 3. Я готов принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях.
- 4. Я не боюсь брать ответственность за реализацию новых идей.

II. Способность к проектированию

- 5. Я умею ставить цели и задачи воспитательного мероприятия.
- 6. Я могу разработать сценарий инновационного мероприятия.
- 7. Я способен учитывать возрастные особенности обучающихся при проектировании.
- 8. Я умею прогнозировать результаты воспитательной работы.

III. Готовность к инновационной деятельности

- 9. Мне интересно внедрять новые формы работы.
- 10. Я положительно отношусь к изменениям в образовательной среде.
- 11. Я стремлюсь к профессиональному росту в сфере воспитательной деятельности.
- 12. Я готов экспериментировать в педагогической практике.

IV. Рефлексивность

- 13. Я анализирую свои действия после проведения мероприятий.
- 14. Я способен объективно оценивать свои профессиональные достижения.
- 15. Я учитываю замечания и корректирую свою деятельность.
- 16. Я стремлюсь к самосовершенствованию на основе анализа опыта.

Обработка результатов

- 16–40 баллов — низкий уровень
- 41–60 баллов — средний уровень
- 61–80 баллов — высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Интерактивная ролевая игра «Выбор в условиях неопределённости»

Цель: развитие способности к принятию педагогических решений в ценностно-нагруженных ситуациях и формирование готовности к инновационному воспитательному воздействию.

Форма: моделирование профессиональных ситуаций с элементами ролевого распределения.

Содержание:

Студенты были разделены на микрогруппы по 2–3 человека. Каждая группа получала описание сложной воспитательной ситуации, предполагающей необходимость нестандартного решения.

Работа строилась в три этапа:

1. Анализ ситуации
2. Разработка варианта решения
3. Публичная защита позиции

Примеры ситуаций:

- В классе возникает конфликт на фоне распространения негативной информации в социальных сетях.
- Группа подростков демонстрирует протестное поведение, игнорируя традиционные формы воспитательной работы.
- Родители обучающихся негативно воспринимают внедрение новой воспитательной программы.
- Учащийся с высоким лидерским потенциалом использует своё влияние деструктивно.

Задача студентов заключалась в разработке инновационной формы воспитательного воздействия, отличающейся от традиционного административного реагирования.

После представления решений проводилась групповая рефлексия, в ходе которой анализировались:

- обоснованность выбранной стратегии
- ценностная позиция педагога
- инновационный потенциал предложенного решения
- возможные риски реализации

Данная форма способствовала развитию деятельностного и рефлексивного компонентов готовности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Проектная мастерская «Инициатива»

Цель: формирование у студентов навыков проектирования и реализации инновационных воспитательных мероприятий.

Форма: групповая работа с поэтапной разработкой мини-проектов.

Работа осуществлялась в течение четырёх недель и включала следующие этапы:

Этап 1. Выявление проблемы

Студенты анализировали образовательную среду школы и выявляли актуальные воспитательные проблемы, среди которых:

- низкий уровень включённости обучающихся во внеурочную деятельность
- формальное участие в мероприятиях
- трудности коммуникации в параллелях
- влияние цифровой среды на ценностные ориентиры подростков

Этап 2. Проектирование

Каждая группа разрабатывала мини-проект, включающий:

- цель
- задачи
- ожидаемые результаты
- целевую аудиторию
- описание инновационного формата
- критерии эффективности

Примеры реализованных проектов:

- Интерактивная игра «Цифровой след», направленная на формирование ответственного поведения в сети
- Командный формат «Город идей», предполагающий разработку социальных инициатив обучающимися
- Воспитательный формат «Открытый микрофон» для обсуждения значимых подростковых проблем

Этап 3. Реализация

Студенты самостоятельно проводили разработанные мероприятия в школе под методическим сопровождением.

Этап 4. Рефлексия

Проводился анализ:

- степени вовлечённости участников
- соответствия результата поставленным целям
- профессиональных затруднений
- личностных изменений студентов

Проектная мастерская обеспечила развитие технологического и деятельностного компонентов готовности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Интерактивный формат «Педагогический кейс»

Цель: развитие аналитических и прогностических умений в сфере воспитательной деятельности.

Форма: коллективный разбор профессиональных ситуаций.

Студентам предлагались реальные или приближённые к практике кейсы.

Кейсы формирующего этапа:

Кейс 1. «Буллинг в цифровой среде»

В школьном чате распространяются уничижительные сообщения в адрес одного из обучающихся. Открытого конфликта нет, но ситуация усиливается.

Задачи:

- определить педагогическую позицию
- разработать стратегию профилактики
- предложить инновационный формат работы с классом

Кейс 2. «Пассивный класс»

Учащиеся формально участвуют в мероприятиях, избегают инициативы.

Задачи:

- выявить причины пассивности
- предложить формат, усиливающий субъектную позицию подростков
- спрогнозировать возможные риски

Кейс 3. «Конфликт ценностей»

В классе возник спор на мировоззренческой почве, сопровождающийся разделением на группы.

Задачи:

- определить ценностные основания конфликта
- разработать воспитательный формат, способствующий конструктивному диалогу
- сформулировать критерии успешности вмешательства

Кейс 4. «Формальное родительское участие»

Родители присутствуют на мероприятиях, но не вовлечены в воспитательный процесс.

Задачи:

- разработать инновационный формат взаимодействия с семьёй
- определить формы обратной связи
- спрогнозировать результат

Разбор кейсов сопровождался письменной фиксацией решений и последующим обсуждением.