



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
1.1 Сущность, виды, особенности девиантного и делинквентного поведения школьников.....	12
1.2 Психолого-педагогическая характеристика факторов развития девиантного поведения школьников.....	22
1.3 Теоретический анализ системы профилактики девиантного поведения.....	26
Выводы по 1 главе.....	40
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
2.1 Диагностика уровня склонности к девиантному поведению у обучающихся.....	42
2.2 Содержание и апробация программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.....	56
2.3 Определение эффективности профилактической работы с девиантным и делинквентным поведением обучающихся.....	61
Выводы по 2 главе.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к рыночной экономике, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций.

В последние годы в России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а жажда самого процесса совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т.п. Именно по этой причине создание действующих и эффективных инструментов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков требует подробного рассмотрения неоднозначных теоретических аспектов проблемы, одним из которых является сущностная характеристика понятия «подростки девиантного поведения».

Современный анализ сущности понятия «девиантное поведение подростков» выделяет признаки и специфические особенности отклоняющегося поведения, помогающие отличить его от других явлений, установить наличие и степень развития. Сложнейшие, трудно прогнозируемые социально-экономические и общественно-нравственные трудности

современного этапа в развитии нашего общества обострили проблему воспитания и становления молодежи, так как она оказалась наиболее чувствительна к социальным и психологическим переменам. Рост подростковой преступности, суицида, алкоголизма, наркомании и т. д. сегодня становится серьезной государственной проблемой. К решению этого вопроса обращаются на разных уровнях: правовом, медицинском, психологическом, социальном. Девиантное поведение подростков является также и актуальной психолого-педагогической проблемой, эффективное решение которой на современном этапе позволит повысить уровень психолого-педагогической работы с будущими поколениями и, соответственно, нравственную чистоту и стабильность общества.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории Э. Кречмера, П. Келли, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории К. Юнга, З. Фрейда, Э. Эриксона; теории аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон; культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда; теория социального научения А. Бандуры; теория стигматизации Г. Беккера; конфликтологическая теория О. Тура; синтезированный подход Н. Смелзера; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления.

Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и других.

Влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в условиях рыночной экономики требует дальнейшего изучения.

Девиантное поведение подростков является актуальной психолого-педагогической проблемой, эффективное решение которой на современном этапе позволит повысить уровень психолого-педагогической работы с будущими поколениями и, соответственно, нравственную чистоту и стабильность общества.

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме позволил нам выявить **противоречия** между:

– пристальным интересом специалистов к специфике отклоняющегося поведения у школьников и организации целенаправленной помощи им и недостаточным владением педагогами и психологами методами и приемами оказания этой помощи;

– необходимостью целенаправленной работы по профилактике девиантного поведения школьников и недостаточностью разработанных психолого-педагогических условий ее реализации.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: каковы психолого-педагогические условия организации профилактической и коррекционной работы с отклоняющимся поведением школьников? А также тема диссертации: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся».

**Цель** исследования – разработать, теоретически обосновать и апробировать комплексную программу психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

**Объект** исследования – профилактика и психолого-педагогическая коррекция девиантного и делинквентного поведения обучающихся школьников.

**Предмет** исследования – содержание, методы и формы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

**Гипотеза** исследования состоит из предположения о том, что психолого-педагогическая профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся будет наиболее эффективна при организации следующих условий:

1) Она носит комплексный и системный характер, то есть реализуется как целостная программа, объединяющая усилия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, психологов, родителей, самих обучающихся) и предусматривающая единство диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий.

2) Работа строится на основе трехуровневой модели:

Первичная профилактика (универсальная): направлена на всех обучающихся с целью формирования общей устойчивости к влиянию факторов риска.

Вторичная профилактика (избирательная): сфокусирована на работе с "группой риска" — обучающимися, демонстрирующими отдельные признаки девиаций.

Третичная профилактика (индивидуальная): представляет собой коррекционную работу с теми, кто уже имеет устойчивые формы отклоняющегося поведения.

3) В качестве основного методологического инструментария используются интерактивные и личностно-ориентированные технологии (социально-психологические тренинги, проектная деятельность, ролевые игры), направленные не на дидактическое назидание, а на активное развитие у обучающихся личностных ресурсов (адекватной самооценки, навыков саморегуляции, критического мышления, стрессоустойчивости) и социально-психологических компетенций (коммуникативных навыков, эмпатии, умения разрешать конфликты ненасильственным путем).

Таким образом, разрабатываемая программа должна быть системной, многоуровневой и личностно-ориентированной.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к пониманию девиантного и делинквентного поведения.
2. Выделить особенности девиантного и делинквентного поведения школьников, рассмотреть факторы его развития.
3. Оценить уровень склонности к девиантному поведению у обучающихся.
4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.
5. Оценить эффективность профилактической работы с девиантным и делинквентным поведением обучающихся.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили:

– социологические теории: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, теория девиантной субкультуры А. Коэна, теория дифференцированной связи Э. Сатерленда.

– Психологические теории представлены в трудах Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, Б.М. Левина, В.А. Лелекова. Такие ученые, как Ю.Р. Вишневский, И.А. Горькова, посвятили свои исследования проявлению форм девиантного поведения, которые вызваны неблагоприятной атмосферой в семье.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретический анализ позволяет заключить, что современная система профилактики девиантного поведения представляет собой целостную, многоуровневую и межведомственную структуру, основанную на принципах научности, комплексности и адресности. Ее ядром в образовательной организации является не разрозненная деятельность отдельных специалистов, а интеграция усилий всего педагогического коллектива, семьи и внешних институтов, направленная на создание единого профилактического пространства. Эффективность такой системы определяется ее способностью гибко сочетать универсальные, селективные и индикативные меры, применяя научно обоснованные технологии, главным вектором которых является не запрет, а развитие личностного потенциала и создание поддерживающей социальной среды для каждого обучающегося.

2. Социальное проектирование способствует целеполаганию, корректировке нравственных ценностей и ориентиров, развитию навыков вести беседу (дискуссию), организаторских способностей, умению прогнозировать ситуацию, распределять роли, развитию самостоятельности, самоанализу, повышению самооценки и самоуважения, уважению участниками коллектива друг друга, то есть может быть использовано в процессе профилактики девиантного поведения подростков, включенных в подготовку, разработку и реализацию социального проекта.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в работе:

- определены критерии и показатели для определения уровня склонности к девиантному поведению у обучающихся;
- выявлены уровни склонности к девиантному и делинквентному поведению у обучающихся;
- предложены психолого-педагогические условия профилактики девиантного и делинквентного поведения у обучающихся.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в данной работе представлены действенные способы для диагностики и профилактики девиации в подростковом возрасте.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что результаты исследования позволили сформулировать научно обоснованные рекомендации для педагогов образовательных организаций, а также для родителей, воспитывающих детей различного уровня склонности к девиантному поведению.

Материалы исследования могут быть использованы в процессе преподавания детской и подростковой психологии, специальной психологии, коррекционной педагогики, а также в практике образовательных организаций.

Для решения поставленных задач используется комплекс следующих **методов** исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, наблюдение; «Методика склонности к отклоняющемуся б поведению» (автор А.Н. Орел), Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) (автор Э.В. Леус), личностный опросник «ОТКЛЭ» (Н.И. Рейнвальд);
- методы количественной и качественной обработки данных.

**Экспериментальная база** исследования: КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области. В исследовании приняли 15 учащихся 8-х классов в возрасте 14-16 лет.

**Этапы исследования:** в осуществлении исследования можно выделить 3 этапа:

Первый этап – поисково-аналитический (сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года). В течение данного этапа осуществляется анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы, составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата.

Второй этап – экспериментальный (январь 2025 года – сентябрь 2025 года г.), включающий разработку и апробацию профилактической программы работы с девиантным и делинквентным поведением обучающихся; обработку, проверку и систематизацию полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (октябрь 2025 года – ноябрь 2025 года). Предполагает анализ, обобщение и систематизацию результатов экспериментальной работы; оформление материалов диссертационного исследования.

#### **Апробация результатов исследования.**

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: IV международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Посвящается Году семьи), (25 марта – 2 апреля 2024); V Международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Челябинск) (4 марта 2025 г.).

Материалы исследования отражены в публикациях.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения. Основная часть работы изложена на 84 страницах машинописного текста, в число которых входит 4 рисунка и 7 таблиц. Список использованных источников содержит 56 наименования, приложения занимают 28 страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1 Сущность, виды, особенности девиантного и делинквентного поведения школьников

В данном параграфе мы рассмотрим понятие «девиантного поведения», его структуру, формы и причины возникновения. В большом психологическом словаре девиантное поведение (англ. deviation - отклонение) толкуется как действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Проблема девиантного поведения находится в поле зрения современных ученых. Так, Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Такое определение выводится ею на основании восьми специфических особенностей отклоняющегося поведения. К числу таких особенностей Е.В. Змановская относит:

- 1) отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- 3) девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- 4) исследуемое поведение стойко повторяющееся (множественно или длительно);
- 5) согласовывается с общей направленностью личности;

- 6) девиантное поведение исследуется в пределах медицинской нормы;
- 7) сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
- 8) имеет выраженное половозрастное и индивидуальное своеобразие.

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л.Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Л.Б. Шнейдер выделил несколько подходов к определению девиантного поведения в соответствии с той областью знания, в рамках которой оно рассматривается:

- 1) педагогический подход - отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит;

- 2) медицинский подход - отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня;

- 3) психологический подход - поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представление либо как ошибочного антиобщественный образец решения конфликта, проявляющихся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенным общественному благополучию, окружающим и себе [56].

По мнению В.Н. Кудрявцева, девиантное поведение рассматривается как социальное отклонение, как отступление от существующих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора [33]. С.А. Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального, развития

нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [6]. Девиантное поведение, по определению Я.И. Гилинского, - «это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [14, с.8]. Девиантное поведение – специфический способ изменений социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним. Так трактует девиантное поведение Ю.А Клейберг [26].

Таблица 1 - Определение девиантного поведения разных авторов

Автор	Определение
Егоров Ю.А.	Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающееся ее социальное дезадаптации
Мардахаев Л.В.	Это отрицательное отклонение в поведении человека в зависимости от его возраста, противоречащее принятым в обществе не только правовым или нравственным нормам, но и ролевым предназначениям
Змановская Е.В.	Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
Петровский А.В. и Ярошевский М.Г.	Это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам
Васина Н.В., Лаптева Л.Г.	Это отклоняющиеся от установленных норм и стандартов отдельные поступки (или их совокупность), входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами, причем на данном уровне социального и культурного развития

Таким образом, проанализировав вышеизложенные определения, мы можем сказать, что девиантное поведение — это отклонение от социальной нормы, характеризуется нарушением в поведении, наносящие моральный и имущественный ущерб обществу, а также моральный и физический вред самому человеку. Девиантное поведение имеет сложную природу, характеризуется конфликтом между молодым человеком и социумом, протестом против принятых общественных норм, вызванное самыми

разнообразными причинами, находящимися во взаимодействии и взаимовлиянии.

Учеными выделяются следующие формы девиантного поведения.

О.Ю. Краев выделяет следующие формы девиантного проявления:

- отклонения корыстной направленности — правонарушения и поступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция);

- отклонения агрессивной ориентации — действия, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, а также изнасилования и убийства);

- отклонения социально-пассивного типа — стремление ухода от активной общественной жизни, уклонение от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы (уклонения от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и как крайнее проявление—суицид) [30].

Г.И. Колесникова называет следующие виды девиантного поведения:

1. Клинически обусловленные (психотические, непсихотические). Психотические расстройства (психозы) характеризуются неадекватностью психических реакций и отражательной деятельности, возникает неадекватная реакция на события, факты, ситуации, людей и самого себя. Непсихотическое расстройства характеризуются адекватностью психических реакций реальности по содержанию, но часто неадекватной заостренностью по силе и частоте.

2. Социокультурно обусловленные (этнокультурные, возрастные, гендерные профессиональные). Этнокультурные – поведение индивида нарушающие нормы с позиции какой-либо этнической группы, обусловлены национальными особенностями. Возрастные – несоответствие поведения индивида закрепленным в общественном сознании представлениям о поведении, соответствующего данному возрасту. Гендерные – выделяются на основе психофизиологических различий между мужчинами и женщинами в

соотношении рассматриваемых девиаций у одного пола по сравнению с другим. Профессиональные – девиации, сформированные в результате заострения определенных личностных качеств под воздействием профессиональной деятельности у одного из родителей [27].

С. А. Беличева среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т. п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни) [5].

А.Е. Личко выделяет следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение, побег из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение [17]. Н.С. Гилева выделяет следующие типы отклоняющегося поведения:

1. Эгрессивное поведение. Эгрессивное поведение – уход от фрустрирующей, конфликтной, трудной ситуации. Проявляется в различных формах: избегание трудных заданий, ответственней поручений, уход с уроков, если предстоит контрольная работа, побег из неблагополучной семьи. Эгрессивное поведение вызывают следующие обстоятельства:

- отсутствие положительного эмоционального отношения со стороны других;
- расхождение собственной самооценки с оценкой другими;
- непосильные требования к нему окружающих, порождающие фрустрационные переживания (постоянный страх перед неудачей);
- переживания бессилия, потеря надежды, на возможность преодолеть трудности, избавиться от наказания;
- отрицательное отношение к предъявляемым окружением требованиям.

Проявлению эгрессивного поведения способствуют повышенная внушаемость субъекта, подражание другим лицам, проявляющим этот тип поведения в сходных ситуациях, ожидаемое облегчение после избегания

возможных неприятностей, ожидание неограниченной свободы, самостоятельности.

2. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение — преступное поведение, когда субъект выбирает противоправный способ удовлетворения потребностей, желаний, снятие психической напряженности, применяет физическую силу или оружие с целью нанесения травмы, увечья или лишения жизни.

3. Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение — это злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания. К вредным привычкам относят потребление алкоголя, наркотиков и курение. Традиции и обычаи референтная группа влияет на приобщение молодых людей к вредным привычкам, так как они приняты в данной компании.

4. Суицидальное поведение. Самоубийство (суицид) - осознанное, намеренное лишение себя жизни. Одной из причин суицидального поведения является атмосфера гражданской апатии.

5. Агрессивное поведение. Это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда. Является следствием общей озлобленности и понижением самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей

6. Гомосексуализм. Это сексуальное и эмоциональное влечение к лицам своего пола.

7. Вандализм – одна из форм разрушительного поведения. Определяется как бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. Включает в себя замусоривание парков, втаптывание газонов, а также разгром магазинов.

8. Граффити (нацарапанный, проводить линии, писать каракули). Обозначает неразрешенную надпись, знак сделанные любым способом на объектах общественной и частной собственности.

9. Виктимное поведение. Виктимность – психологическое свойство личности, возникающие вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующие предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персонногенных воздействий, ведущих к деформации развития личности. Характеризуется – снижением уровня мотивации, заниженной самооценкой, дефицитом ценностных ориентаций, высоким конформизмом [13].

В. В. Ковалев выделяет 10 основных вариантов отклоняющегося поведения:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности. Отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы;

- систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;

- антиобщественные насильственные действия. Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях;

- корыстные антиобщественные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве;

- антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола;

- злоупотребление алкоголем;

- употребление наркотических и токсических веществ;

- уходы из дома, бродяжничество;

- азартные игры.

М. Г. Дмитриев и Ю. А. Парфенов выделяют пять типов девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое,

психопатологическое и девиантное поведение на базе гиперспособностей) и его одиннадцать клинико-психологических форм:

- агрессивное поведение,
- аутоагрессивное (суицидальное) поведение,
- злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация и др.),
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание),
- аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии),
- сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», спортивный, музыкальный и прочий фанатизм, гемблинг и др.),
- характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.),
- коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, нарциссическое поведение и др.),
- аморальное (безнравственное) поведение,
- неэстетическое поведение [19].

Также в условиях современного мира можно выделить такие формы девиантного поведения как вовлеченность в тоталитарные деструктивные секты и другие общественные организации, практикующие техники воздействия на сознание, кибертерроризм, кибермошенничество, интернет – зависимость, геймерство и т.д. Мошенничество в сети Интернет характеризуется обманом пользователей, хищение личной информации и как правило причинение финансового и материального ущерба. А также негативные контентные материалы, которые могут содержать незаконные и неэтичные материалы. Анонимное общение и большие возможности распространения запрещенных веществ приводят к тому, что молодые люди становятся, вовлечены в преступные противоправные действия [17].

Таким образом, исходя из форм девиантного поведения и их изменения в условиях современной действительности мы можем сказать, что молодые люди с девиантным поведением отличаются агрессией к окружающим,

озлобленностью, желанием получения имущественной выгоды зачастую в ущерб другим, быстрый способ получения желаемого, пассивной жизненной позицией, злоупотреблением психоактивными веществами, алкоголем, наркотиками под влиянием группы, деформацией норм, ценностей принятых в обществе.

Также девиантное поведение характеризуется разделением между терминальными ценностями и инструментальными. Р. Мертон отмечает, что для девиантного поведения характерно как правило, нарушение инструментальных ценностей, то есть нарушение путей, средств достижения целей. Также ценности формируются под влиянием референтной группы, и молодой человек перенимает их на себя и транслирует в общество, забывая при этом об усвоенных ранее ценностных ориентациях.

М.С Яницкий говорит о том, что ценности могут носить поверхностный характер в зависимости от среды и группы. Наибольшее значения имеют индивидуальные внутренние ценности отдельного человека [55]. Для выбранного нами возрастного периода характерны такие формы как агрессивное поведение, аутоагрессивное (суицидальное) поведение, злоупотребление алкоголем, наркотиками, потребительское отношение, сексуальные отклонения, стремление к самостоятельности и независимости, отставание в учебе, трудные отношения со сверстниками, подверженность влиянию СМИ, трудные жизненные обстоятельства, неполные семьи, нарушение ценностных ориентаций между целями и средствами их достижения, несформированность индивидуальных ценностных ориентаций подверженность группе и т.д.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Девиантное поведение – это отклонение от социальной нормы, которое не соответствует принятым в обществе правилам поведения и осуждаемое в обществе. Девиантное поведение носит устойчивый характер и демонстративный характер против норм и ценностей общества, как способ решения конфликта, характерно для определенного возрастного периода и

индивидуальности личности, наносит ущерб, как обществу. Среди причин девиантного поведения можно выделить психологические и социальные. К таким причинам относятся: поведение человека, условия жизни, семья, в которой вырос человек, отношения со сверстниками, невозможность саморазвития и отсутствие интереса, хобби, увлечений и тд. Все эти причины оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. И среди главных причин могут быть названы социальная среда и сам человек. С самого рождения на человека оказывает влияние среда, в которой он находится, так как он усваивает те правила и нормы, которые приняты в ней. Особенно остро человек воспринимает влияние социальной среды в подростковом возрасте и продолжает в период ранней юности. Формы девиантного поведения показывают то, как оно проявляется и что стоит за данным поведением, показывают мотивы и потребности человека. А также то, что данные формы могут изменяться с развитием технологий общества и становятся трудно контролируемы. Ценности характерные для молодых людей девиантного поведения отличаются рассогласованностью между целями и средствами их достижения, подверженностью влиянию группы и принятию ее ценностей, не критичность в восприятии ценностей, удовлетворение своих потребностей в ущерб другим. Последствия такого поведения отражаются на отставании процесса обучения, ухудшении здоровья, снижении интеллектуальных способностей, снижении ценности семьи и семейных отношений, увеличение преступности, снижение активности и потенциала человека. И угрожает адаптации и успешности человека в обществе.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика факторов развития девиантного поведения школьников**

Для предупреждения и исправления отклоняющегося поведения, необходимо знать, что его вызывает и питает. Изучение причин девиантного

поведения показало, что необходимо изучать его мотивы, причины и условия, которые содействуют его развитию.

В основе причин девиантного поведения лежат определенные теоретические теории:

Теории физических типов (Ч. Ломброзо, В. Шелдон, Э. Кретчмер). Их общая предпосылка, что люди, имеющие определенный тип физической конституции, имеют склонность к антисоциальным поступкам.

Психоаналитические теории (З. Фрейд). Возникновение девиации является результатом нарушения защитного механизма между бессознательным и сознательным. Нарушение защиты обусловлено внутриличностными конфликтами, происходящими в сознании индивида между Я и бессознательным или между сверх-Я и бессознательным.

Социологические (культурологические) теории. Проблемы в адаптации возникают из-за нарушения в процессе социализации индивида. Э. Дюркгейм выделил явление, которое назвал аномией - состояние отсутствия норм. Суть явления заключается в том, что личность не имеет ориентиров в выборе линии нормального поведения. Роберт К. Мертон считает, что причиной возникновения девиаций является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. Он также разработал типы поведения личности по отношению к достижению цели:

- 1) конформист - принимает цели и средства общества;
- 2) новатор - принимает цели общества, но стремится их достигнуть не институциональными средствами;
- 3) ритуалист - абсолютизирует средства, «забывая» о цели;
- 4) изолированный тип (ретретист) – игнорирует одобряемые в обществе цели и средства;
- 5) мятежник – стремится создать новую систему норм и новые средства их достижения [27].

В этих теориях отражается влияние биологических, психических и социальных причин девиации. Биологические ставятся под сомнение, так как

нельзя полностью утверждать, что внешность является причиной девиации. Психологические отражают, что особенности психики человека определяют склонность человека к конфликтам, правонарушениям. Социологические говорят о том, что негативный социальный опыт формирует противоречия между воспитанием человека и средой, в которой он находится.

Таким образом, исходя из теорий, мы можем сказать, что в основе девиантного поведения лежат общественные (социальные) и психологические причины. Социальные основываются на противоречии между целями и средствами их достижения, а также от принятия этих целей и способов обществом. В основе психологических причин лежит внутренний конфликт, который может перерасти в саморазрушающее поведение или внешнее противостояние с миром. Л.Б. Шнейдер выделяет конкретные причины девиантного поведения у молодежи: стремление получить сильные впечатления; заболевание ребенка; повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; неблагоприятная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; недостаточная уверенность ребенка в себе; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из средств массовой информации (СМИ); неполные семьи [56].

К факторам, влияющим на формирование девиантного поведения у молодых людей, относят:

- 1) социально-экономическое благополучие;
- 2) снижение ответственности учебных заведений за процесс обучения и отсев несовершеннолетних;
- 3) влияние средств массовой информации (кино, радио, телевиденье, публицистика), низкопробная литература пропагандирующие презрение к общечеловеческим ценностям, насилие, непрочность межличностных отношений, формирующие утилитарные цели [27].

Ученые Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в учебном пособии причины девиации делят на две группы.

К первой группе причин девиантного поведения относят:

- 1) рост безработицы;
- 2) негативные процессы, происходящие при формировании современных семейных отношений;
- 3) отсутствие процессов культивирования интереса к определенным профессиям;
- 4) падение уровня образования;
- 5) рост потребительского отношения к жизни;
- 6) снижение уровня воспитательного воздействия со стороны государства;
- 7) правовой нигилизм;
- 8) бесконтрольность и неадекватность ранней профилактики в отношении лиц с отклоняющимся поведением в несовершеннолетнем возрасте.

Вторая группа причин социальной агрессивности молодежи включает в себя:

- 1) рост корыстной идеологии;
- 2) хулиганскую мотивацию;
- 3) трансформацию нравственно-этических ценностей;
- 4) катастрофическое снижение интеллектуального потенциала и уровня правосознания [17].

П.А. Кисляков все причины, приводящие к девиантному поведению, делит на две группы: внешние (общественные) и внутренние (личностные).

К внешним (общественным) причинам он относит:

- 1) социальное неравенство: низкий уровень жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; расслоение общества на богатых и бедных; безработица, инфляция, коррупция и т.д.;

- 2) морально-этический фактор: низкий морально-нравственный уровень общества, бездуховность, деградация и падение нравов;

3) окружающая социальная среда, которая нейтрально-благоклонно относится к девиантному поведению; недостатки социально-культурной сферы, неустроенный досуг. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей.

Внутренние (личностные) включают в себя:

- 1) сниженную переносимость трудностей повседневной жизни;
- 2) неудачи в учебе или на работе, разочарование в людях;
- 3) низкий уровень умственного развития, препятствующий правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;
- 4) недостаток самостоятельности мышления, большая внушаемость;
- 5) низкая познавательная активность, обеднение духовных потребностей;
- 6) неудовлетворенные социальные потребности, которые создают внутренний конфликт личности и ведут к формированию аномальных потребностей [25].

Таким образом, проанализировав вышеизложенные причины можно сказать, что в их основе лежат неравенство в обществе, не знание молодых людей о себе и не понимание своих желаний, стремление получить новые ощущения, влияние средств массовой информации, низкие компетенции родителей по воспитанию детей, потребительское отношение, нигилизм, снижение ценностных ориентиров и их искажение. Все это оказывает влияние на молодое несформированное поколение и ведет к появлению девиантного поведения.

В своей теории подражания Г. Тард происхождение девиации объясняет тем, что люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой. Э. Сазерленд подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантом. Э. Лемерт и Г. Беккер

девиантное поведение определяют не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных норм и применением против него санкций.

Таким образом, зарубежные ученые к причинам девиантного поведения относят в первую очередь влияние референтной группы и социальной среды. А поскольку подобные группы носят, как правило, криминальный характер многие молодые люди оказываются втянутыми в правонарушения и преступления. Таковы основные причины девиантного поведения. И можно сделать общий вывод о том, что девиантное поведение в основном является следствием влияния социальной среды и обусловлено психологическими особенностями личности.

### **1.3 Теоретический анализ системы профилактики девиантного поведения**

Выявление многообразия факторов развития девиантного поведения, проведенное в предыдущей главе, закономерно приводит к необходимости рассмотрения систем организованных мер, направленных на его предупреждение. Профилактика девиантного поведения представляет собой не набор разрозненных действий, а целостную, многоуровневую систему, основанную на междисциплинарном научном фундаменте. Теоретический анализ этой системы позволяет выявить ее сущность, принципы, структурные компоненты и методологические основания, что является необходимой предпосылкой для разработки эффективных психолого-педагогических программ. Целью данной главы является систематизация теоретических подходов к профилактике девиантного поведения и описание модели комплексной профилактической системы в образовательной среде.

В современной психолого-педагогической науке профилактика понимается как система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-психологических, педагогических и

психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и развития поведенческих отклонений.

Ключевой парадигмой современной профилактики является смена акцента с «борьбы с последствиями» на «предупреждение причин». Это означает, что эффективная система нацелена не на борьбу с уже сформировавшимися девиациями, а на устранение или нейтрализацию факторов риска и усиление факторов защиты, описанных в предыдущей главе.

Цели системы профилактики выстраиваются по иерархическому принципу:

Стратегическая цель: Создание условий для гармоничного развития личности, успешной социальной адаптации и самореализации обучающихся.

Тактические цели:

1. Своевременное выявление и устранение (ослабление) факторов риска.
2. Формирование и развитие личностных ресурсов и социально-поддерживающей среды (факторов защиты).
3. Предупреждение возникновения первичных эпизодов девиантного поведения.
4. Предотвращение рецидивов и углубления поведенческих нарушений.

Основополагающие принципы, на которых базируется эффективная система профилактики:

Принцип комплексности: Взаимосвязь и координация усилий всех субъектов профилактики (семьи, школы, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждений культуры и спорта, общественности).

Принцип системности: Профилактика рассматривается как целостная система, где все элементы (диагностика, просвещение, коррекция, взаимодействие) взаимосвязаны и подчинены единой цели.

Принцип научности: Использование только тех методов и технологий, эффективность которых доказана эмпирически и подтверждена научными исследованиями.

Принцип актуальности и адресности: Содержание и формы работы должны соответствовать возрастным, индивидуальным и социально-культурным особенностям целевой аудитории.

Принцип опережающего воздействия (заблаговременности): Профилактические мероприятия должны осуществляться до того, как проблемы приобретут устойчивый характер.

Принцип позитивности и конструктивности: Фокус усилий направлен не на запреты и запугивание, а на развитие позитивных ориентаций, личностных strengths (сильных сторон) и альтернативных форм поведения.

В федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999 № 120-ФЗ ред. 23.11.2015) профилактика – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [51].

Данный закон определяет следующие задачи профилактики:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних [51].

Таким образом, закон определяет само понятие и задачи, а также главные принципы, на которых должна осуществляться профилактическая работа. Профилактика девиантного поведения предполагает систематическое осуществление целенаправленного предупредительного воздействия на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных явлений.

Профилактика решает следующие задачи:

1) решение социально-экономических идеологических культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодежи;

2) воспитательное воздействие, осуществляемое по месту работы, учебы подростков направленное на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека;

3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц [38].

По мнению Е.В. Змановской, профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [23].

Также Е.В. Змановская выделяет следующие принципы профилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [23].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика предполагает:

- 1) совершенствование социальной жизни людей;
- 2) устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
- 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Вторичная профилактика направлена на:

- 1) определение факторов риска и выделение групп профилактического учета по различным формам девиантного поведения;

2) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическим расстройством;

3) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Третичная профилактика представляет собой предупреждение рецидива девиантного поведения [49]. Она осуществляется в учреждениях системы МВД с привлечением соответствующих специалистов.

Таким образом, в своей работе мы будем осуществлять вторичную профилактику, направленную на исправление девиантного поведения, вовлечение в альтернативную деятельность, развитие способностей человека.

Существуют различные формы профилактической работы:

1) организация социальной среды. В ее основе лежат представления об определяющем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность;

2) информирование. Включает в себя психопрофилактическую работу в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений;

3) активное социальное обучение социально-важным навыкам. Групповые занятия, тренинги.

4) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

5) организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

6) активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7) минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [23]. Подобные же формы в своей модели педагогической превенции девиантного поведения несовершеннолетних описывает К.А. Гербут. Он уделяет внимание групповой и индивидуальной работе, формированию позитивного представления о себе, о своем здоровье и здоровом образе жизни укреплению волевых качеств, устойчивости к неудачам, трудностям и преградам [10].

Таким образом, выделенные Е.В. Змановской формы профилактической работы включают в себя влияние на социальную среду, в которой находится молодежь с целью ее коррекции и изменения вида деятельности, а также формирование качеств личности. К интерактивным методам в профилактике относится проектирование [24].

Проектирование — это конструктивная, комплексная, творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира [41]. Проектирование способствует

развитию интеллектуальных способностей познанию мира и умению решать практические проблемы жизнедеятельности молодых людей. При этом у учащихся развиваются умения работать с информацией, анализировать и синтезировать [44]. Большое значение при использовании проектирования имеет социально одобряемая направленность проекта, групповая работа при его разработке и реализации.

Таким образом, профилактика включает в себя функцию предупреждения и исправления девиантного поведения молодежи через различные формы и методы.

Анализ теории и практики позволяет заключить, что для эффективности профилактики разрабатываются профилактические программы. Данные программы опираются на исключение факторов риска, приводящих к девиантному поведению, осуществляют переориентацию на общественную деятельность, формирование и закрепление личных качеств, и совершенствование педагогической подготовки.

Комплекс профилактических программ может включать:

1. Программу формирования здорового образа жизни и жизненных навыков.
2. Программу саморазвития личности
3. Программу профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний
4. Программу развития коммуникативных навыков
5. Программу коррекции агрессивности
6. Программу формирования позитивных жизненных целей
7. Копинг-профилактику употребления психоактивных веществ
8. Программу повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
9. Программу совершенствования психолого-педагогической подготовки педагогов образовательных учреждений (улучшение взаимодействия между учителем и учеником) [9].

Похожие подходы к профилактическим программам описывает Н.Б. Григорьев, он рассматривает подход, основанный на распространение информации; подход, основанный на «эмоциональном обучении»; подход, основанный на роли социальных влияний; подход, основанный на формировании жизненных навыков; подход, основанный на альтернативной деятельности; подход, основанный на укреплении здоровья; интегративный подход [15].

Таким образом, включение нескольких программ в систему профилактической работы делает ее более успешной и эффективной. Воздействие как на самого человека, его навыки способности, так и на его окружение. В профилактической работе с молодежью важна позитивная психолого-социальная направленность: не столько подавление негативного поведения на основе системы запретов (запреты не только плохо работают, но и провоцируют молодежь), сколько подкрепление, разрешение поведенческих форм «здорового образа жизни», допускающих, в том числе социально приемлемые формы риска (спорт, включая экстремальные виды, социальная активность молодежи и т. п.) [15].

Таким образом, в профилактической работе важен принцип опоры на позитивное развитие, веры в успех и собственные силы молодого человека. По мнению И.А. Телиной, эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена при условии обязательного включения следующих составляющих: - направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; - обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье - решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [49].

В Российской Федерации согласно федеральному закону от 24.06.1999 № 120ФЗ (ред. 23.11.2015) «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактическую работу осуществляют государственные органы и должностные лица. В систему профилактики входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. [51]. Данные органы выполняют компетенции по защите и соблюдению прав несовершеннолетних, устранению причин антиобщественного и противоправного поведения. Помогают в преодолении трудной жизненной ситуации, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, а также принимают меры по воспитанию и получению образования детям. Оказывают помощь в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации. Выявляют несовершеннолетних правонарушителей, принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений и т.д. [51]. Также профилактическую работу осуществляют квалифицированные специалисты – педагоги, врачи, социальные педагоги, психологи, организаторы работы с молодежью, специалисты в области права, государственные служащие. На основании должностных инструкций специалисты выполняют работу по выявлению молодых семей, подростков и молодежи, нуждающихся в социальной поддержке, устраняют причины и характер необходимой помощи, осуществляют реабилитацию молодежи. Содействуют активации потенциала отдельного человека, консультируют, помогают с оформлением документов, организуют защиту несовершеннолетних, осуществляют совместную деятельность с государственными и негосударственными органами, участвуют в работе по формированию социальной политики [20].

Таким образом, профилактика девиантного поведения включает в себя специальные мероприятия, которые способны изменить поведение человека, раскрыть его внутренний потенциал, помочь в достижении поставленных целей. Не допустить возвращение человека к девиантному поведению, поддержать и защитить нормальный уровень жизни и здоровья людей, содействовать им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. В систему профилактики несовершеннолетних входят государственные и негосударственные органы и учреждения. Задействованы органы внутренних дел, образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, а также специалисты социально-правовой сферы. Совместная деятельность государственных органов и должностных лиц способствует предупреждению правонарушений несовершеннолетних, не допущению вреда здоровью и наращению прав ребенка. Организации и специалисты осуществляют меры воспитательного воздействия на личность подростка, осуществление индивидуальных профилактических мероприятий, пропаганду отказа от употребления алкоголя и наркотиков. Тем самым способствуя формированию и развитию законопослушного члена общества с активной жизненной позицией.

Рассмотрим понятие социального проектирования, его этапы и цели, функции, преимущества. Термин «проектирование происходит» от латинского «projectus» - брошенный вперед, специфическая деятельность, результатом которой является теоретически и практически обоснованное определение вариантов развития новых процессов или явлений [32]. Характерной чертой проектирования является возникновение новых продуктов и также познание того, что лишь может возникнуть.

Проектирование в социальной сфере - проектирование социальных процессов, явлений, технологий, качеств - всегда направлено на внесение изменений в социальную среду человека [32].

В.А Луков определяет социальное проектирование как вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем [34].

Субъектом социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование) являются различные носители управленческой деятельности, — как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимая черта субъекта проектирования — его социальная активность, непосредственное участие в процессе проектирования [47].

В образовательном процессе субъектами социального проектирования могут выступать педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, руководители общеобразовательных учреждений, специалисты дополнительного образования, общественные и образовательные институты, родители, а также учащиеся в рамках учебной и внеучебной деятельности. [53].

Объектом социального проектирования являются любые социальные системы. Это могут быть объекты различной природы:

- человек как общественный индивид и субъект исторического процесса и социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;

- различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);

- разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.) [47].

Таким образом, в образовательной среде объектами являются обучающиеся, воспитанники, окружающая среда. Основным результатом социального проектирования является разработка социального проекта.

В нашей работе под проектом мы будем понимать деятельность и замысел по созданию продукта, документально оформленного.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по социальному значению [32].

Основное отличие социального проекта заключается в том, что он направлен на социально значимую деятельность, усвоение новых навыков, обращает внимание на проблемы социума и поиск ее решений силами учащихся.

Таким образом, социальное проектирование способствует целеполаганию, корректировке нравственных ценностей и ориентиров, развитию навыков вести беседу (дискуссию), организаторских способностей, умению прогнозировать ситуацию, распределять роли, развитию самостоятельности, самоанализу, повышению самооценки и самоуважения, уважению участниками коллектива друг друга, то есть может быть использовано в процессе профилактики девиантного поведения подростков, включенных в подготовку, разработку и реализацию социального проекта.

Таким образом, при разработке проекта основной формой работы является групповая работа. Групповая работа в профилактике способствует формированию навыков общения, сотрудничества; участию и контролю своего участия в работе группы, отстаиванию собственной позиции, повышению самооценки и самоуважения, проигрыванию модели стилей поведения в обществе, усвоению новых навыков, эффективной и продуктивной деятельности.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе [50].

Социальное проектирование как способ профилактики позволяет вовлечь учащихся в социально полезную деятельность, сформировать и развить ответственность, самостоятельность, коммуникативность (взаимодействие), активность, использовать личный опыт учащихся, переориентировать на положительные примеры и ценности, развить гуманистические установки личности, скорректировать систему нравственных ценностей и установок.

Таким образом, теоретический анализ позволяет заключить, что современная система профилактики девиантного поведения представляет собой целостную, многоуровневую и межведомственную структуру, основанную на принципах научности, комплексности и адресности. Ее ядром в образовательной организации является не разрозненная деятельность отдельных специалистов, а интеграция усилий всего педагогического

коллектива, семьи и внешних институтов, направленная на создание единого профилактического пространства. Эффективность такой системы определяется ее способностью гибко сочетать универсальные, селективные и индикативные меры, применяя научно обоснованные технологии, главным вектором которых является не запрет, а развитие личностного потенциала и создание поддерживающей социальной среды для каждого обучающегося.

### **Выводы по первой главе**

Первая глава была посвящена теоретическому анализу девиантного поведения, особенностям возраста учащейся молодежи и системе профилактики. Мы проанализировали работы отечественных и зарубежных ученых и можем сказать, что девиантное поведение – это отклонение в поведении человека, отличающиеся от общественных норм не признанное и отвергаемое обществом, несущие вред для общества и самого человека. Среди его причин большое значение имеет социальная среда, в которой находится человек, но также влияние оказывает личность и качества самого человека. Ценности у молодых людей с девиантным поведением снижены, искажены, идут в разрез с принятыми в обществе. Отличаются рассогласованностью между терминальными и инструментальными ценностями, не умением критически мыслить, подверженностью влиянию со стороны, получением быстрой выгоды без усилий со своей стороны. У них низкие нравственные нормы. В силу своего возраста у учащейся молодежи не до конца сформировано мировоззрение, и он подвержен влиянию со стороны. Он находится под давлением со стороны окружающих в определении будущего. Он зависим от референтной группы, что и может спровоцировать девиантное поведение. Профилактика становится эффективней, если работает в комплексе с другими государственными и общественными организациями и включает в себя личностный и коллективный подход в работе с учащимся. К наиболее интересному и эффективному методу профилактики девиантного поведения

можно отнести проектирование. На основании того, что оно предполагает постановку целей и путей ее достижение, выдвижение теории и их критическое осмысление, умение работать в команде, оценка собственных возможностей.

Теоретический анализ позволяет заключить, что современная система профилактики девиантного поведения представляет собой целостную, многоуровневую и межведомственную структуру, основанную на принципах научности, комплексности и адресности. Ее ядром в образовательной организации является не разрозненная деятельность отдельных специалистов, а интеграция усилий всего педагогического коллектива, семьи и внешних институтов, направленная на создание единого профилактического пространства. Эффективность такой системы определяется ее способностью гибко сочетать универсальные, селективные и индикативные меры, применяя научно обоснованные технологии, главным вектором которых является не запрет, а развитие личностного потенциала и создание поддерживающей социальной среды для каждого обучающегося.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 Диагностика уровня склонности к девиантному поведению у обучающихся**

Базой исследования является Коммунальное государственное учреждение «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области. В исследовании приняли 15 учащихся 8-х классов в возрасте 14-16 лет.

Исследование было проведено в три этапа, при этом каждый из которых был направлен на решение конкретных задач:

1. Констатирующий этап, в рамках которого определены уровень социализированности учащихся, мотивации успеха и боязнь неудачи, способности учащихся, ценностные ориентаций для дальнейшей профилактической работы, подобран диагностический инструментарий.

2. Формирующий этап, в рамках которого осуществлено внедрение комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.

3. Контрольный этап, в рамках которого осуществлен анализ эффективности предложенной программы посредством проведения повторной диагностики, которая была направлена на изучение склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

В ходе исследования нами была изучена профилактическая работа, осуществляемая в КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области – специальное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. Оно призвано обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание

условий для получения ими основного общего образования и основ профессиональной подготовки. Наполняемость группы составляет не более 15 человек. Для решения проблем воспитанников работают учитель-логопед, дефектолог, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, психотерапевт. Работа строится на том, чтобы содействовать реабилитации и созданию условий для снятия агрессии и эмоционального напряжения.

Для профилактики девиантного поведения в организации работают служба социальной поддержки и служба психологического сопровождения. Целью службы социальной поддержки является успешная социализация и защита прав и интересов воспитанников и их семей. Данная служба выполняет задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения; созданию условий для адаптации и преодолению трудной жизненной ситуации; выявлению интересов, трудностей, конфликтов, отклонений в поведении учащихся; оказанию социальной помощи и поддержки.

Формирование правовой культуры ведется в рамках программы «Воспитание законопослушного гражданина», которая включает в себя пять тем: «Ценность жизни на Земле», «Законы для общества и человека», «Толерантность», «Я - гражданин своего Отечества», «Защити себя сам».

Служба социального сопровождения оказывает помощь по воспитанию сознательного и ответственного родительства. В этом направлении работает клуб «Дружная семья», разработаны занятия на темы: «Свет материнской любви», «Семья и Родина едины», «Венец всех ценностей – семья», «Мир увлечений семьи», «Наше воспитание-любовь, забота, понимание», «Война и дети» и др. С целью поддержки молодой семьи создана программа «Молодая мама». Для воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни службой ведется работа по программам: «Формирование здорового жизненного стиля» и антиалкогольной программе «Спасибо-нет!».

Для успешной социализации воспитанников после окончания образовательного учреждения разработана программа адаптации «Не бойся

жизни». С целью предупреждения экстремистских проявлений молодежи разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению национальной, расовой и религиозной розни, экстремистской агитации и пропаганды среди обучающихся. Налажено взаимодействие со специалистами центра по противодействию экстремизму.

Также работает служба психологического сопровождения, целью которой является психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на личностное и профессиональное самоопределение; на психологическую поддержку и реабилитацию, оказание помощи в решении проблем обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В её состав входят учителя-дефектологи, учитель-логопед, что позволяет сделать сопровождение более эффективным и содействовать социализации обучающихся. Учителя-дефектологи занимаются коррекцией трудностей в обучении, консультированием родителей по выявлению особенностей развития ребенка. Учитель-логопед сотрудничает с педагогами, устанавливает причины неуспеваемости обучающихся, выявляет логопедические нарушения, организует индивидуальную коррекционную работу. Данной службой проводится диагностическая работа, которая выявляет психологические особенности обучающихся для того, чтобы выстроить работу педагога-психолога, как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников взаимодействия. По результатам диагностики специалисты составляют психологическую характеристику как групповую, так и индивидуальную. Уточняются сильные и слабые стороны личности каждого учащегося. При необходимости проводятся дополнительные диагностики через наблюдение, посещение уроков. Проводится подготовка информации для ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), обсуждаются проблемы, ресурсы для определения образовательного маршрута и выбора коррекционно-развивающих программ, как для индивидуальной, так и групповой работы. Все обучающиеся получают индивидуальные

консультации в соответствии с их личностными особенностями. На основе диагностических данных, мониторинга выделяются такие проблемы, которые возникают в процессе обучения, так как обучающиеся в большинстве своем имеют уровень развития, не соответствующий условно-возрастной норме. Экспертное направление направлено на выявление уровня саморегуляции, принятие себя и окружающих, проявление творческой активности, развития способности к позитивному достижению целей.

Для оценки эффективности реабилитационного процесса в конце года приводится повторная экспертиза. Коррекционно-развивающее направление на основе психодиагностики и экспертной оценки включает в себя подбор индивидуальных и групповых программ. Работа направлена на коррекцию тревожности и агрессивности, на повышение самооценки, на коррекцию саморазрушающего поведения, на формирование коммуникативных навыков; на стабилизацию эмоционального состояния, на развитие возрастных особенностей, на компоненты психологического статуса, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим требованиям. Педагоги-психологи в работе используют различные формы и методы, такие как гештальт-терапии, арт-терапии, сказкотерапии, медиапсихологии и многие др.

Наибольшей эффективностью обладает метод фототерапии, как часть арт-терапевтической практики. С помощью этой техники налаживаются коммуникации с внешним и внутренним миром обучающегося. Данный метод позволяет педагогам-психологам научить учащихся осознавать, какие чувства и эмоции человек вкладывает в фотоснимок, уметь восстанавливать силы, поднимать настроение и заряжаться позитивной энергией посредством общения с фотографией – это основная задача психологической службы [39].

Таким образом, профилактическая работа в «КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области» включает в себя направления аналитико-диагностическое, социальной

защиты, социально-педагогической реабилитации. Используются такие формы работы, как гештальт-терапия, арт-терапия, сказкотерапия, медиапсихология, консультирование, работа в клубах, реализация программ различной направленности. Мы считаем, что формой профилактики может выступать социальное проектирование.

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень социализированности личности учащихся, мотивации успеха и боязнь неудачи, способности учащихся, ценностные ориентаций для дальнейшей профилактической работы.

Склонность к отклоняющемуся поведению, характеризуется такими особенностями учащейся молодежи, как чувство взрослости, семейные и социальные конфликты, замена и формирование личностных качеств, запреты и противоречия, агрессия, повышенная тревожность, раздражительность, несформированность ценностной системы, низкий уровень эмпатии, понимания других, акцентуации характера, плохая адаптация в окружающей среде, плохая компания.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

- «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел) (Приложение 1);
- методика «Изучение социализированности личности учащихся» (М.И. Рожков) (Приложение 2);
- тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич) (Приложение 3);
- опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан) (Приложение 4).

Методика для изучения социализированности учащихся М.И.Рожкова позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности учащихся. Методика состоит из 20 утверждений, которые необходимо оценить по следующей шкале: 4 – всегда, 3 - почти всегда, 2 – иногда, 1 - очень редко, 0 – никогда.

Молодым людям предлагалось оценить суждение в соответствии со шкалой. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты методики для изучения социализированности учащихся М.И. Рожкова

№	Уровни			
	Социальной адаптированности	Социальной активности	Социальной автономности	Нравственности
1. Вячеслав Д.	3	3	2,4	2,6
2. Виктор П.	1,4	2,4	3	0,6
3. Федор Д.	3,4	3	3,8	2,8
4. Ахиад А.	3,6	3,2	3,2	3,2
5. Эдуард Г.	2,6	3	3,6	3
6. Вадим Д.	3,2	2,4	2,2	1,8
7. Дмитрий Л.	3	2,4	3,2	2
8. Эдуард Га.	3	2,4	3,2	2
9. Семен Г.	1,8	2	2	1,2
10. Экафар Х.	3,4	3	3,2	3,6
11. Сергей Г.	2,8	2,2	2,4	2,6
12. Эльвин Г.	3,2	1,6	3,6	2,8
13. Андрей А.	2,4	1,8	2,4	2,2
14. Ислам Т.	2,8	2,4	3	3
15. Валентин С.	3,4	3,6	3,4	3,6

Таким образом, коэффициент больше 3-х говорит о высоком уровне социальной адаптированности, что было выявлено у 8 учащихся; коэффициент больше двух, но меньше трех говорит о среднем уровне адаптированности, выявлено у 5 человек; коэффициент меньше двух выявлен у 2 учащихся, что свидетельствует о низком уровне социальной адаптированности.

Оценка автономности больше трех говорит о высоком уровне автономности, выявлена у 6 человек; больше двух, но меньше трех - у 7 человек, это говорит о среднем уровне; меньше двух - у 2 воспитанников, что говорит о низком уровне социальной автономности. Оценка социальной активности больше трех выявлена у 10 человек, что говорит о высоком уровне социальной активности; больше двух, но меньше трех - у 5 человек, это говорит о среднем уровне социальной активности; коэффициент меньше двух

отмечен не был. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) больше трех выявлена у 5 учащихся, что говорит о высоком уровне нравственности; больше двух, но меньше трех - у 7 человек, свидетельствует о среднем уровне; меньше двух - у 3 учащихся: говорит о низком уровне нравственности. В целом низкий уровень социализации наблюдается у Семена Г., Виктора П. С ними нужна тщательная работа по коррекции уровня нравственности и социальной адаптированности, а также необходимо уделить внимание активности и автономности учащихся. Высокий уровень социализации можно отметить у Валентина С., Ахиада А., Экафара Х.

Таким образом, обобщая результаты данной методики можно сказать, что большинство учащихся адаптированы к социальной среде, автономны и проявляют активность. Уровень нравственности же находится на средней позиции, что говорит о недостаточном уровне приверженности гуманистическим ценностям. Следовательно, необходима работа в данном направлении, так как соблюдение нравственных норм, общественного порядка служат нормальному функционированию общества и успешной социализации человека.

Опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» имеет цель выявление уровня мотивации, активности, целеустремленности. Опросник состоит из 20 утверждений, в которых нужно выразить свое согласие или несогласие с данным утверждением; ответы оцениваются в соответствии с ключом: за каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов. Результаты диагностики приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана

№	Количество набранных баллов	Значение
---	-----------------------------	----------

1. Экафар Х.	17	мотивация на успех (надежда на успех)
2. Вячеслав Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)
3. Федор Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)
4. Эдуард Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)
5. Виктор П.	13	определенная тенденция мотивации на успех
6. Андрей А.	13	определенная тенденция мотивации на успех
7. Сергей Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех
8. Эльвин Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех
9. Дмитрий Л.	12	определенная тенденция мотивации на успех
10. Ислам Т.	11	мотивационный полюс ярко не выражен
11. Валентин С.	11	мотивационный полюс ярко не выражен
12. Эдуард Га.	11	мотивационный полюс ярко не выражен
13. Ахиад А.	10	мотивационный полюс ярко не выражен
14. Семен Г.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу
15. Вадим Д.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу

Анализ полученных результатов позволяет сказать, что у 4 учащихся мотивация на успех ярко выражена, у 5 наблюдается тенденция на успех, у 4 мотивация не выражена, у 2 ярко выражена мотивация на неудачу. Все это говорит о том, что 9 человек нацелены на успех, позитивно оценивают жизненные ситуации, способны достигать цели проявлять активность. При правильной поддержке со стороны педагога они способны достичь общественно полезного успеха. У 6 человек мотивация не выражена либо относится к негативной. Это говорит о том, что молодые люди не готовы брать на себя ответственность, не имеют цели, боятся неудачи. Необходимо помочь поверить в свои силы создать успешную для них ситуацию.

Диагностика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных

психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Диагностика имеет два варианта: мужской и женский. Учащимся необходимо прочитать ряд утверждений и решить, верно ли оно по отношению к нему. Совпадение ответов с ключом испытуемому дается 1 балл по какой - то из шкал. Затем полученный суммарный балл вставляются в формулу для вычисления коэффициента и исходя из его значения интерпретируются результаты.

Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты диагностики «Определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

№	Показатели по шкалам						
	Шкала						
	Установки на социальную желательность	Склонности к преодолению норм и правил	Склонности к аддиктивному поведению	Склонности к самоповреждающему саморазрушающему поведению	Склонности к агрессии и насилию	Слабость волевого контроля эмоциональных реакций	Склонности к деликвентному поведению
1. Вячеслав Д.	38,98	30,10	40,78	37,28	32,34	55,95	49,58
2. Виктор П.	68,10	37,04	34,24	34,28	39,43	55,95	49,58
3. Федор Д.	58,39	37,04	45,15	31,34	46,52	55,95	44,64
4. Ахиад А.	43,83	57,88	51,67	31,34	37,06	25,56	32,29
5. Эдуард Г.	38,98	43,99	51,67	31,34	34,70	34,68	49,58
6. Вадим Д.	72,96	32,88	39,04	26,65	33,52	31,64	36,74
7. Дмитрий Л.	58,39	50,93	42,96	40,14	46,52	55,95	54,51
8. Эдуард Га.	43,83	30,10	40,78	43,07	41,78	34,68	34,76
9. Семен Г.	72,96	37,74	32,50	27,82	29,97	28,29	36,00
10. Экафар Х.	82,66	43,99	36,42	26,65	31,15	31,94	42,17
11. Сергей Г.	43,83	43,99	47,23	31,34	41,79	65,07	44,64
12. Эльвин Г.	53,54	37,04	42,96	48,94	41,79	46,83	44,64
13. Андрей А.	38,98	37,04	36,42	34,28	29,97	31,64	37,23
14. Ислам Т.	38,98	54,40	51,67	46,01	46,52	43,79	47,11

Из таблицы видно, что по первой шкале 3 учащихся имеют сумму баллов в диапазоне от 70 до 89 баллов, что говорит о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. Необходима коррекция результатов. У 3 учащихся диапазон от 50 до 60 баллов, что говорит об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. У 1 человека показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. У 7 учащихся диапазон ниже 50 баллов, что говорит о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Вторая шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты второй шкалы показывают, что у 11 учащихся ответы находятся в диапазоне ниже 50 баллов по данной шкале, то есть свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 3 учащихся ответы в диапазоне 50-60 баллов свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Третья шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. У 3 учащихся ответы в диапазоне 50-70 баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме

того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Ответы у 11 учащихся ниже 50 баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Четвертая шкала используется для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. У 14 учащихся ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Следует отметить, что у 2 учащихся показатели находятся у верхней границы, то есть можно предположить, что имеется склонность к низкой оценке собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях.

Пятая шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. У 14 учащихся ответы лежат в диапазоне ниже 50 баллов, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций. Но нужно отметить у 3 учащихся ответы около верхней границы свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций.

Шестая шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 5 учащихся показатели в пределах 60-70 баллов, что свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 9 учащихся показатели ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют о

невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Седьмая шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. У 13 учащихся ниже 50 баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Но нужно отметить, что у 4 учащихся результат по верхней границе. У 1 учащихся результаты в диапазоне 50-60 баллов свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Таким образом, результаты данной диагностики позволяют сделать вывод, что половина опрошенных склонна давать социально желаемые ответы и испытывают настороженность по отношению к ситуации обследования. 7 человек не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Для 11 учащихся характерна склонность к преодолению норм и правил, склонность к конформистским установкам, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 3 учащихся выявилась склонность к нонконформистским установкам, склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Склонность к аддиктивному поведению не выявлена, но вместе с тем у 11 человек проявляется высокий уровень социального контроля. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению также как к агрессии и насилию почти у всех слабо выражена. У 5 учащихся выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы; это говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 4 человек учитывая первую шкалу высокий уровень социального контроля,

можно предположить, что конкретно у этих четырех склонность к делинкветному поведению есть.

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации».

Цель данного теста – выявление ценностных ориентаций учащихся. Молодым людям предлагаются два списка ценностей (терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; и инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации), которым необходимо присвоить каждой ценности свой номер в порядке значимости для самого человека. Полученные данные представлены в таблице 3 (см. Приложение 5). Средние значение места ценности для человека представлены в диаграмме 1,2 (Рисунок 1,2).



Рисунок 1 – Термальные ценности

Из диаграммы мы видим, что здоровье в среднем занимает – 4 место; активная деятельная жизнь – 6.5 место; наличие хороших и верных друзей – 7.8; продуктивная жизнь – 8.6; познание – 8.9; развитие, работа над собой 9 место; развлечение 9.4 место; жизненная мудрость 9.4 место; общественное призвание – 9.8; интересная работа – 9.9; творчество – 10; любовь – 10.2 место; свобода, самостоятельность – 10.5; счастливая семейная жизнь – 10.5 место;

материальное обеспечение - 11 место; счастье других – 11.3; уверенность в себе – 11.6 место; красота природы и искусства – 11.9.

Таким образом, терминальные ценности показывают, что большинство респондентов стремится к сохранению и улучшению здоровья. Активная жизнь и наличие хороших друзей также является главным в жизни молодых людей. Также в первом десятке ценностей находятся продуктивная жизнь, работа над собой, познание и развлечение. Вместе с тем наименьшее значение в их жизни имеют: жизненная мудрость, общественное призвание, интересная работа, творчество, любовь, семейная жизнь, свобода и самостоятельность, материальное обеспечение, счастье других, уверенность в себе. Все это говорит о том, что молодые люди нацелены на индивидуальные ценности: удовлетворение своих потребностей, получение блага для себя, забывая об окружающих, общечеловеческих ценностях (добро, милосердие, помощь нуждающимся и т.д.).



Рисунок 2 – Инструментальные ценности

Из диаграммы можно видеть, что в среднем среди опрошенных чувство юмора занимает 6.7 место, высокие запросы – 7, аккуратность – 7.6 место, исполнительность – 8, независимость – 8.5, воспитанность – 8.7, терпимость – 9.2, смелость в отстаивании своего мнения – 9.5, образованность – 9.8, ответственность – 9.8, твердая воля – 9.9, рационализм – 10.1, чуткость – 10.4 место, широта взглядов – 10.6, непримиримость к недостаткам других – 11,

самоконтроль – 11.2, честность – 11.5, эффективность в делах – 11.4 место. Для большинства предпочтительней являются чувство юмора, позитивная оценка ситуации, высокие запросы – получение всего и сразу без усилий, аккуратность, исполнительность и независимость. Наименьшее значение для молодых людей имеют терпимость, отстаивание своего мнения, образованность, ответственность, твердая воля, рационализм, чуткость, широта взглядов, непримиримость к недостаткам других, самоконтроль, эффективность в делах, честность.

Таким образом, большинство учащихся планируют достигать цели с помощью позитивной оценки, чувства юмора, исполнительности, независимости, высоких запросов. Анализ полученных результатов позволяет заявить, что терминальные и инструментальные ценности противоречат друг другу, что говорит о несформированности ценностей, они ситуативны и зависят от обстоятельств, либо о недостоверности полученных данных. На основе всего вышеизложенного мы можем сказать, что у молодых людей ценности противоречивы, у них много свободного времени, они не определились с интересной им деятельностью, есть тенденция к достижению успеха, и у них средний уровень социализации. Все это будет учтено в комплексе мероприятий формирующего эксперимента.

## **2.2 Содержание и апробация программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся**

Цель формирующего эксперимента – экспериментально проверить эффективность комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.

Базой для проведения послужило КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования

Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области. В исследовании приняли 15 учащихся 9-х классов в возрасте 14-17 лет. Комплекс мероприятий «Социальный проект. Герой нашего времени» (Приложение 6) для обучающихся с девиантным поведением основывается на основе анализа и изучения литературы по данной теме, а также на основе результатов констатирующего эксперимента.

Данный комплекс мероприятий направлен на включение молодых людей в проектную деятельность, формирование у них позитивных ценностных ориентаций, развитие умений работать в группе. Отличительной особенностью данного комплекса мероприятий является организация альтернативной деятельности учащейся молодежи с девиантным поведением с помощью социального проектирования, приобретение положительного социального опыта, ориентация на социально одобряемые ценности и примеры.

Цель комплекса – создание проекта-презентации «Герой нашего времени», усвоение позитивного социального опыта.

Задачи:

1. Вовлечь учащуюся молодежь в альтернативную девиантному поведению деятельность.
2. Способствовать формированию у учащейся молодежи положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия друг с другом.
3. Скорректировать нравственные ценности и ориентиры.
4. Переориентировать учащуюся молодежь на положительные социально одобряемые примеры.

В основе комплекса мероприятий лежат три подхода: системный, ценностный и лично – деятельностный.

Системный подход позволяет работать в рамках существующей системы организации, внося дополнительные мероприятия, не теряя единства и взаимосвязи образовательного процесса.

В основе ценностного подхода лежит выделение и формирование ценностных ориентаций, принятых в обществе. Ценностные ориентации понимаются, как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации к условиям жизни.

В центре личностно-деятельностного подхода находится личность учащегося со свойственными ей особенностями, а также развитие личности в процессе деятельности.

Принципы реализации комплекса мероприятий:

Принцип деятельности – заключается в ведущей роли деятельности в процессе образования личности.

Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Принцип опоры на положительное предполагает выявление положительных качеств в человеке и на этой основе развитие других, при этом побуждая у подростков веру в себя, в успех, в собственные силы.

Принцип коллективного воспитания предполагает, формирование определенных правил и модели поведения, при этом коллектив является реальной средой и отражает модель отношений, существующих в обществе.

Сроки реализации: январь – сентябрь 2025г. Комплекс рассчитан на 5 занятий для учащихся КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» в возрасте 14-17 лет. Занятия проходили по 45 минут, два раза в неделю, включались в расписание в качестве дополнительных уроков по информатике. Комплекс включает в себя беседы, индивидуальную и групповую работу по подготовке и презентации социального проекта.

Ожидаемые результаты: вовлечение учащейся молодежи в альтернативную деятельность, усвоение социальных ценностей, разработка продукта – презентации «Герой нашего времени».

Риски: не достаточная подготовка учащихся и педагога, недостаточная материально-техническая база, низкая мотивация учащихся, неготовность учащейся молодежи включаться в деятельность.

Каждое занятие начиналось с приветствия и теоретической части, затем индивидуальная и групповая работа учащихся.

Обратимся к описанию мероприятий. Первое занятие включало в себя беседу на тему «Герой нашего времени». Учащимся предлагалось определить понятие героя (кого мы к ним относим, какими качествами обладают герои, и есть ли в современном мире герои). Для начала была показана презентация, содержание которой представляло собой короткие биографические справки об исторических личностях, которых можно назвать героями (М. И. Кутузов, Г.К. Жуков, А. И. Солженицын, Г. Форд, Ю. А. Гагарин, А. Эйнштейн, Сергей Солнечников, Миша Ярмонов). Мы обратили внимание, что большинство ребят знают этих людей, они смогли назвать их имена и фамилии. Далее мы обратились к учащимся с просьбой назвать героев современности, которых, по их мнению, также можно считать героями уже нашего времени. Оказалось, что с первого раза ребятам сложно было назвать героев современности с социально одобряемым поведением и качествами. Они называли криминальных авторитетов, супергероев, героев комиксов. В ходе беседы мы совместно выяснили, что герой – это человек, который совершил важный поступок, обладающий смелостью, мужественностью, бесстрашием, милосердием, добротой, мужественностью.

Второе занятие носило обучающий характер, было нацелено на знакомство учащихся с феноменом социального проектирования, способами его реализации, с особенностями результата социального проектирования. В нашем случае речь шла о разработке презентации. Учащиеся, приступая к работе, разделились на группы. Для выбора объекта своей работы, разработки структуры и содержания презентации группам потребовалась консультация, что и было нами проведено. В результате ребята определили людей, про которых они будут писать, разработали структуру презентации, в которой

должно быть отражено, кто этот человек, чем знаменит, какие личностные качества позволили ему добиться успеха, хотели бы учащиеся быть на него похожими и почему.

На третьем занятии учащиеся продолжали работу в соответствии с намеченным планом работы. Также были представлены требования к оформлению презентации. Ребята постарались их учесть, но нужен был контроль и наш индивидуальный контакт с каждой группой. При таком подходе учащиеся работали хорошо в рамках того, что от них требовалось. К концу занятия был разработан черновик презентации и ее информационное оснащение (содержание).

Четвертое занятие носило корректирующий характер, было направлено на исправление типичных ошибок при разработке презентации и подготовка к представлению работы.

На пятом занятии были совместно с учащимися обговорены критерии оценивания работы и представлены работы. В итоге было разработано пять презентаций, в которых были представлены герои современности. Ребята отразили в презентациях, кто этот человек и какой поступок совершил, попытались описать, почему он герой какие личные качества помогли ему, но над качеством презентации нужно работать дополнительно. Завершилось занятие рефлексией, в ходе которой учащиеся отвечали на следующие вопросы:

- Чему научился в ходе занятий?
- Что больше всего понравилось на занятиях?
- Что вызвало затруднение при выполнении задания?
- Что бы ты хотел изменить в занятиях?

Большинство ответов примерно такого содержания: «научились делать презентации, все понравилось, затруднений не было», «научился создавать проект о людях, все понравилось, затруднений не было», «оказалось, трудно найти человека, про которого писать, проблем не было», «справился с заданием, все понравилось». В целом отзывы положительные: учащиеся

отметили, что научились создавать презентации, особых проблем ни у кого не было.

Таким образом, данные мероприятия способствовали взаимодействию учащейся молодежи друг с другом, переориентации на социально одобряемые примеры, формированию у учащейся молодежи положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия друг с другом, положительных ценностных ориентаций. Были разработаны презентации, учащиеся задумались о героях современности, нашли примеры. Вместе с тем нельзя не отметить, что для более качественной работы в ходе разработки социальных проектов нужны систематические индивидуальные консультации и контроль со стороны педагога. Результаты контрольной диагностики будут представлены в следующем параграфе.

### **2.3 Определение эффективности профилактической работы с девиантным и делинквентным поведением обучающихся**

Контрольный этап (октябрь 2025) позволил подвести итоги работе, его цель – проверка эффективности экспериментального комплекса мероприятий. В нем участвовали 15 человек 9 класса КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)» (Приложение 1),
- методика для изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова (Приложение 2),
- тест М. Рокича "Ценностные ориентации" (Приложение 3),
- опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Приложение 4).

С помощью диагностик были получены следующие результаты.

Диагностика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)».

Данная диагностика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты контрольной диагностики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

№	Показатели по шкалам						
	Шкала						
	Установки на социальную желательность	Склонности к преодолению норм и правил	Склонности к аддиктивному поведению	Склонности к и самоповреждающему саморазрушающему поведению	Склонности к агрессии и насилию	Слабость волевого контроля эмоциональных реакций	Склонности к деликвентному поведению
1. Вячеслав Д.	34,08	28,09	37,70	35,55	30,10	50,35	49,58
2. Виктор П.	61,29	33,33	35,81	33,85	35,48	52,34	44,62
3. Федор Д.	51,55	33,38	43,62	34,20	45,86	51,35	40,17
4. Ахиад А.	37,44	49,09	47,50	28,20	33,35	27,00	29,06
5. Эдуард Г.	36,08	42,59	46,50	29,20	33,23	35,21	44,62
6. Вадим Д.	67,66	28,59	36,13	29,98	30,16	32,47	34,06
7. Дмитрий Л.	51,55	46,83	41,66	36,12	41,86	50,35	49,05
8. Эдуард Га.	42,44	29,09	36,70	39,76	37,60	31,21	31,28
9. Семен Г.	66,66	32,96	36,25	29,03	26,97	25,46	32,40
10. Экафар Х.	71,39	37,59	39,77	23,98	30,03	28,74	37,95
11. Сергей Г.	48,44	39,83	45,50	28,20	37,61	58,56	40,17
12. Эльвин Г.	55,18	38,33	39,66	44,04	37,61	42,14	40,17
13. Андрей А.	35,08	38,33	38,77	30,85	28,97	28,47	33,50
14. Ислам Т.	34,08	50,96	47,50	42,40	41,86	39,41	42,39

Из таблицы видно, что по первой шкале у 1 учащегося сумма баллов находится в диапазоне от 70 до 89 баллов, что на 2 человека меньше, чем до эксперимента. Данный диапазон баллов говорит о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. У 3 учащихся, как и до эксперимента, диапазон от 50 до 60 баллов, что говорит об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы.

У 3 человек показатели выше 60 баллов (до эксперимента – 1 человек), что свидетельствует о тенденции демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм. У 7 учащихся, как и до эксперимента, диапазон ниже 50 баллов, что говорит о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Вторая шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты второй шкалы показывают, что у 14 учащихся ответы находятся в диапазоне ниже 50 баллов (до эксперимента – 11 человек). Результаты данной шкалы свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Третья шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Ответы у 14 учащихся ниже 50 баллов (до эксперимента – 11 человек). Это свидетельствует либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Полученные данные по четвертой, пятой, шестой шкалам после эксперимента не несут в себе больших изменений, результат тот же. По четвертой шкале измеряют готовность реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. У 14 учащихся ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Но нужно сказать, что у 2 учащихся показатели находятся у верхней границы, то есть можно предположить, что имеется склонность к низкой оценке собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях.

Пятая шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. У 14 учащихся ответы лежат

в диапазоне ниже 50 баллов, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем.

Шестая шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 5 учащихся показатели в пределах 60-70 баллов, что свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 9 учащихся, как и до эксперимента, показатели ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Седьмая шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. У 14 учащихся, что на 1 человека больше, чем до эксперимента, данные ниже 50 баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Но нужно отметить, что у 1 учащегося (до эксперимента – 4 человека) результат по верхней границе, что свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Таким образом, результаты данной диагностики говорят о том, что половина опрошенных склонна давать социально желаемые ответы и испытывают настороженность по отношению к ситуации обследования. 7 человек не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Для 14 учащихся характерна склонность к преодолению норм и правил, склонность к конформистским установкам, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Склонность к аддиктивному поведению не выявлена, но вместе с тем у 11 человек проявляется высокий уровень социального контроля. Склонность к самоповреждающему и

саморазрушающему поведению также как к агрессии и насилию, делинквентному поведению почти у всех слабо выражена. Склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 1 человек учитывая первую шкалу высокий уровень социального контроля, можно предположить, что конкретно у этих четырех склонность к делинквентному поведению есть. У 5 учащихся выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы это говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Таким образом, после эксперимента наибольшие изменения произошли по первой шкале, второй, третьей, седьмой шкалам. Остальные остались без изменений. В целом наметилась определенная тенденция к изменениям. У 2 учащихся уровень социально желательных ответов снизился с высокого до среднего. Большинство учащихся придерживаются конформистских установок. У большинства не выявлено аддиктивное поведение, но при этом выявлен социальный контроль.

Методика для изучения социализированности учащихся М.И. Рожкова позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности учащихся. Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты методики социализированности личности учащихся М.И. Рожкова (после формирующего эксперимента)

№	Уровни			
	Социальной адаптированности	Социальной активности	Социальной автономности	Нравственности и
1. Вячеслав Д.	3	3	3	3
2. Виктор П.	2	2,6	3	1,1
3. Федор Д.	3	3	3,2	3
4. Ахиад А.	3,1	3	3	2,9
5. Эдуард Г.	3	3	3	3
6. Вадим Д.	3	2,4	3	2
7. Дмитрий Л.	3	2,6	3	2,2

8. Эдуард Га.	3	2,4	3	2,5
9. Семен Г.	2,2	2,5	3	1,8
10. Экафар Х.	3	3	3	3,2
11. Сергей Г.	3	2,4	3	3
12. Эльвин Г.	3	2,2	3,2	3
13. Андрей А.	3	2	3	2,8
14. Ислам Т.	3	2,6	3	3
15. Валентин С.	3	3,2	3	3,1

Таким образом, из таблицы видно, что высокий уровень адаптированности (коэффициент больше 3) выявлен у 13 учащихся, что на 4 больше, чем до эксперимента. Средний уровень до эксперимента наблюдался у 9 человек, после эксперимента выявлен у 2 учащегося. Уровень активности не изменился и по-прежнему высокий у 6 учащихся, средний у 9 учащихся. Однако по сравнению с констатирующим экспериментом показатель изменился на несколько десятых. Уровень автономности с среднего до высокого поднялся у 5 учащихся; у остальных он сохраняется высоким. Высокий уровень нравственности наблюдается у 8 учащихся, что на 3 человека больше, чем до эксперимента; средний уровень выявлен у 5 учащихся, до эксперимента данный уровень был выявлен у 7, низкий уровень наблюдается у 2, что на 1 человека меньше. Следует отметить, что даже у учащихся с низким уровнем нравственности показатель вырос на 0,5 десятых по сравнению с прошлогодними показателями.

Таким образом, обобщая результаты данной методики, можно сказать, что в учащиеся социализированы в той среде, в которой они находятся. Можно говорить о том, что уровень нравственности у учащихся повысился. Изменения у учащихся произошли.

Опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» имеет целью выявление уровня мотивации, активности, целеустремленности. Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов от 8 до 13, то

следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. Результаты диагностики приведены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.Реана (до и после формирующего эксперимента)

№	Балл (до)	Значение (до эксперимента)	Балл (после)	Значение (после эксперимента)
1. Экафар Х.	17	мотивация на успех (надежда на успех)	16	мотивация на успех (надежда на успех)
2. Вячеслав Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)	15	мотивация на успех (надежда на успех)
3. Федор Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)	15	мотивация на успех (надежда на успех)
4. Эдуард Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)	13	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная тенденция мотивации на успех
5. Виктор П.	13	определенная тенденция мотивации на успех	14	мотивация на успех (надежда на успех)
6. Андрей А.	13	определенная тенденция мотивации на успех	15	мотивация на успех (надежда на успех)
7. Сергей Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех	14	мотивация на успех (надежда на успех)
8. Эльвин Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех	12	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная тенденция мотивации на успех
9. Дмитрий Л.	12	определенная тенденция мотивации на успех	13	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная тенденция мотивации на успех
10. Ислам Т.	11	мотивационный полюс ярко не выражен	12	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная тенденция мотивации на успех
11. Валентин С.	11	мотивационный полюс ярко не выражен	13	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная тенденция мотивации на успех
12. Эдуард Га.	11	мотивационный полюс ярко не выражен	12	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная

				тенденция мотивации на успех
13. Ахиад А.	10	мотивационный полюс ярко не выражен	12	мотивационный полюс ярко не выражен, определенная тенденция мотивации на успех
14. Семен Г.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу	11	мотивационный полюс ярко не выражен
15. Вадим Д.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу	11	мотивационный полюс ярко не выражен

Из таблицы видно, что у 6 учащихся мотивация на успех ярко выражена, а это на 2 человека больше, чем до эксперимента. Мотивация на неудачу до эксперимента была выражена у 2 учащихся, после эксперимента не проявилась ни у кого. У 7 человек мотивационный полюс ярко не выражен, но у всех у них наблюдается тенденция на успех. У 2 человек мотивационный полюс не выражен, и сложно определить тенденции, а это на 1 человека меньше. В целом можно сказать, что 13 человек нацелены на успех, у 2 она не выражена, так как находится на границе между тенденцией на удачу и неудачу, но можно ее отнести к положительной так как в ходе разработки проекта ребята попробовали свои силы в новом для них деле, поверили в свои силы, преодолели себя и сделали то, что требовалось. Некоторые учащиеся были заинтересованы в качественной хорошей оценке за работу (спрашивали, какую оценку им поставят).

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации».

Цель данного теста – выявление ценностных ориентаций учащихся. Полученные данные представлены в таблице (см. Приложение 5) и диаграммах 3,4 (Рисунок 3, 4).

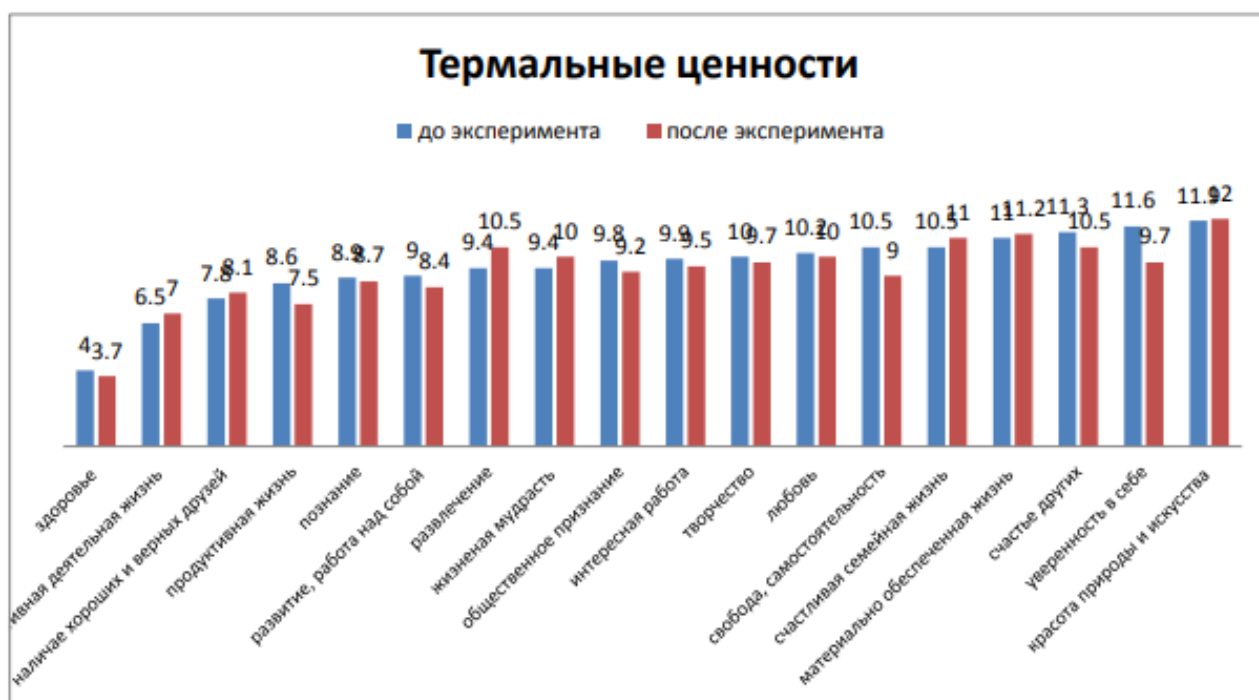


Рисунок 3 – Термальные ценности

Таким образом, из диаграммы видно, что здоровье, активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей находятся в первой тройке приоритетов. Наибольшим изменения произошли в следующих ценностях: свобода, самостоятельность с 10.5 места переместилось на 9, уверенность в себе с 11.6 на 9.7 место, продуктивная жизнь с 8.6 на 7.5 место, развитие, работа над собой с 9 на 8.4 место, общественное признание с 9.8 на 9.2, интересная работа с 9.9 на 9.5, счастье других с 11.3 на 10.5, развлечение с 9.4 на 10.5 место. Остальные ценности подверглись не значительным изменениям: познание переместилось с 8.9 на 8.7 место, жизненная мудрость на 10 место, творчество на 9.7, любовь на 10 место, счастливая семейная жизнь на 11 место, материальное обеспечение на 11.2 место, красота природы и искусства на 12.

Таким образом, выбранные терминальные ценности показывают, что большинство стремится к сохранению и улучшению здоровья. Активная жизнь и наличие хороших друзей также является главным в жизни молодых людей. В первом десятке термальных ценностей находятся продуктивная жизнь, работа над собой, уверенность в себе, общественное признание, интересная работа. Счастье других и развлечения занимают одинаковые позиции. Но наименьшее значение в их жизни имеют: жизненная мудрость,

познание, творчество, любовь, семейная жизнь, материальное обеспечение. Все это говорит о том, что хотя молодые люди по - прежнему нацелены на индивидуальные ценности, но им не чужды общественные ценности, они обратили на них внимание. Взрослая жизнь для них находится в далеком будущем, поэтому пока эти ценности он не считают сейчас важными. Живут здесь и сейчас.

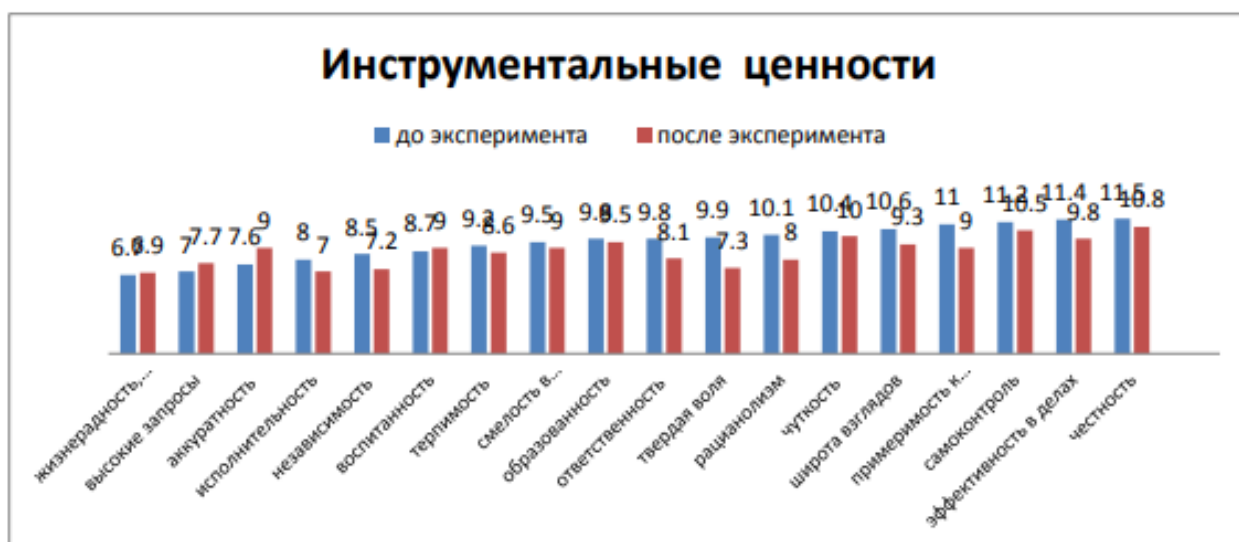


Рисунок 4 – Инструментальные ценности

Таким образом, из диаграммы видно, что в первой пятерке остаются чувство юмора, исполнительность, независимость, твердая воля, высокие запросы. Изменения произошли в следующих ценностях: терпимость с 9.2 места на 8,6 место, аккуратность с 7.6 место переместилась на 9 место, воспитанность с 8.7 на 9, смелость в отстаивании своего мнения с 9.5 на 9 место, ответственность с 9.8 на 8.1, твердая воля с 9.9 на 7.3, рационализм с 10.1 на 8, широта взглядов с 10.6 на 9.3, непримиримость к недостаткам других с 11 на 9, самоконтроль с 11.2 на 10,5, честность с 11.5 на 10.8, эффективность в делах с 11.4 на 9.8 место. Практически на своих местах остались образованность с 9.8 на 9.5, чуткость с 10.4 на 10 места. Нужно сказать, что практически все инструментальные ценности перетерпели изменения. Таким образом, в термальных и инструментальных ценностях произошли определенные изменения, тенденция к пересмотру ценностей. Но они остаются ситуативными и зависят от обстоятельств.

Таким образом, в результате нашей деятельности есть положительные изменения. Поэтому можно сказать, что профилактика состоялась. Учитывая специфику группы и социальной среды, при постоянной профилактической работе можно добиться более высоких результатов при внедрении данной формы работы в учреждение.

### **Выводы по второй главе**

Исследование было проведено в три этапа, при этом каждый из которых был направлен на решение конкретных задач:

1. Констатирующий этап, в рамках которого определены уровень социализированности учащихся, мотивации успеха и боязнь неудачи, способности учащихся, ценностные ориентаций для дальнейшей профилактической работы, подобран диагностический инструментарий.

2. Формирующий этап, в рамках которого осуществлено внедрение комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.

3. Контрольный этап, в рамках которого осуществлен анализ эффективности предложенной программы посредством проведения повторной диагностики, которая была направлена на изучение склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

На основе анализа деятельности КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области мы можем сказать, что в учреждении осуществляется социально-педагогическая и психологическая коррекция девиантного поведения. Констатирующий эксперимент показал, что у учащихся снижены ценностные ориентации, но при этом средний уровень мотивации и адаптации, что необходимо учесть при разработке комплекса мероприятий для формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи через включение молодых людей в

проектную деятельность. Проектирование выступает в качестве общественно полезной деятельности, позволяет активизировать личные ресурсы, способствует взаимодействию внутри группы, позволяет получить видимый результат работы.

Формирующий эксперимент показал, что учащиеся готовы включаться в деятельность и выполнять задачи, которые стоят передними, но для более качественной работы нужен контроль и консультация с рабочей группой.

Контрольный эксперимент показал, что в результате предлагаемой деятельности изменения с ребятами произошли. А значит можно говорить, что при дополнительной работе, социальное проектирование можно использовать как способ профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях вопрос девиантного поведения по-прежнему актуален. И нами была сформулирована проблема мер предупреждения девиантного поведения учащейся молодежи как категории молодежи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к пониманию девиантного и делинквентного поведения.
2. Выделить особенности девиантного и делинквентного поведения школьников, рассмотреть факторы его развития.
3. Оценить уровень склонности к девиантному поведению у обучающихся.
4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.
5. Оценить эффективность профилактической работы с девиантным и делинквентным поведением обучающихся.

В ходе исследования нами изучена теория и практика по проблеме исследования. В результате можно сделать следующие выводы.

Девиантное поведение – это отклонение от принятых в обществе норм и ценностей не признаваемое и осуждаемое им. Оно характеризуется демонстративным поведением, сниженным уровнем нравственности, выражается протестом против устойчивых норм. Девиантное поведение наносит вред, как обществу, так и самому человеку. В его основе лежат психологические и социальные причины.

Для учащейся молодежи характерны такие формы проявления девиантного поведения как получение желаемого быстрым способом, деформация норм и ценностей, вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики), агрессивное поведение, аутодеструктивное (суицидальное) поведение, трудности в учебе, коммуникации, влияние СМИ, неполные семьи. Учащаяся молодежь подвержена девиантному поведению, так как находятся на стадии определения будущего, они тревожны, боятся ошибиться, сделать

неправильный выбор. Они ищут авторитеты, на которые хотят быть похожи, а они не всегда носят положительный характер. За внешними трудностями в поведении, как правило, стоят внутренние личностные проблемы молодых людей. Вследствие трудностей, с которыми учащаяся молодежь не всегда могут справиться возникает риск девиантного поведения. Профилактика подобного явления способна предупредить негативные проявления девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Профилактика девиантного поведения предполагает систематическое осуществление целенаправленного предупредительного воздействия на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных явлений.

Основные способы профилактики девиантного поведения учащейся молодежи – это:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые занятия, тренинги);
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Одним из современных способов профилактики выступает социальное проектирование. Под социальным проектированием понимается вид

деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Оно направлено на социально значимую деятельность, усвоение новых навыков, обращает внимание на проблемы социума и поиск ее решений силами учащихся. Для профилактики девиантного поведения может использоваться, так как позволяет вовлечь учащихся в социально полезную деятельность, сформировать и развить ответственность, самостоятельность, коммуникативность (взаимодействие), активность, использовать личный опыт учащихся, переориентировать на положительные примеры и ценности, развить гуманистические установки личности, скорректировать систему нравственных ценностей и установок.

В ходе констатирующего эксперимента, проведенного в КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области, в исследовании приняли участие 15 учащихся 8-9-х классов в возрасте 14-17 лет. Нами выявлено, что у молодых людей ценности противоречивы, есть тенденция к достижению успеха, у них средний уровень социализации, половина учащихся склонна давать социально желательные ответы, у большинства склонность к конформистским установкам. У 5 учащихся выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 4 наблюдается такая тенденция.

Комплекс мероприятий, разработанный на основе изучения теории и практики и результатов констатирующего эксперимента, ориентирован на создание проекта-презентации «Герой нашего времени», формирование умений целеполагания в социально одобряемой деятельности, социально одобряемы примеры и ценности, приобретение позитивного социального опыта. Комплекс состоит из 5 занятий по 45 минут, два раза в неделю, включались в расписание в качестве дополнительных уроков по информатике.

Его результатом является то, что данная деятельность способствовала взаимодействию учащейся молодежи друг с другом, переориентации на социально одобряемые примеры, формированию у учащейся молодежи положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия друг с другом, положительных ценностных ориентаций. Были разработаны презентации, учащиеся задумались о героях современности, нашли примеры. Вместе с тем нельзя не отметить, что для более качественной работы в ходе разработки социальных проектов нужны систематические индивидуальные консультации и контроль со стороны педагога.

Контрольная диагностика показала, что в термальных и инструментальных ценностях произошли определенные изменения, тенденция к пересмотру ценностей, но они остаются ситуативными и зависят от обстоятельств. 13 человек нацелены на успех, у 2 она не выражена, так как находится на границе между тенденцией на удачу и неудачу, но можно ее отнести к положительной, так как в ходе разработки проекта ребята попробовали свои силы в новом для них деле, поверили в свои силы, преодолели себя и сделали то, что требовалось. Учащиеся социализированы в той среде, в которой они находятся, уровень нравственности у учащихся повысился. У 2 учащихся уровень социально желательных ответов снизился с высокого до среднего. Большинство учащихся придерживаются конформистских установок. У большинства не выявлено адекватное поведение, но при этом выявлен социальный контроль, склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 1 наблюдается такая тенденция.

Итак, результаты проведенного контрольного эксперимента позволили сделать вывод об эффективности реализованной программы программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа им. И. Сьянова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования Костанайской области. Следовательно, цель исследования

достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аномия современного общества [Электронный ресурс]: проблемы теоретического анализа и эмпирического измерения/ М.В. Берендеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24095>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Анисимов С.Н. Управление проектами. Российский опыт/ С.Н. Анисимов, Е.В. Анисимова.-СПб.: Вектор, 2006.- 204с.
3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учеб-ное пособие. 2-е изд. / Л.И. Берестова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2015. – 104 с
4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии // Социальное здоровье России, 2004 г.
6. Беличева С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения / С.А. Беличева // Проблемы социальной работы в России: Матер. 1-й нац. конф. - М., 2021. - С.91-95.
7. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2022. — С. 92-106.
8. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-320 с.

9. Галич Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков/ Г.О. Галич [и др.] // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского – 2010. №16(20).- 84-91с.

10. Гербут К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков / Гербут К.А // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2023. - №3.- С. 63-70

11. Гербут К.А. Причины девиантного поведения среди учащейся молодежи / Гербут К.А // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2023.- №2. - С.134-140

12. Гиенко Л. Н. Формирование социальной компетентности подростков с использованием проектных технологий // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 23. -ART 14776. - 0,3 п. л. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14776.htm>. свободный (12.03.2017)

13. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. пособие/ Н.С Гилева.-изд.2-е, испр. и доп.- Омск: изд-во СибГУФК,2012.- 128с

14. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: Состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. СПб., 1994. с. 7-12.

15. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СанктПетербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб.пособие; Казан. гос. Технолог. Ун-т. – казань, 2004.-212с.

17. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие/ ред. Семикин В.В., Королева Н.Н. [и др.]. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 183 с.

18. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 класс) ВАКО, 2007, -320с.

19. Дмитриев М.Г. Клинико-психологическая систематика девиантного поведения молодежи / М. Г. Дмитриев, Ю. А. Парфенов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2021. Т. 10. № 2. С. 31–36.

20. Должностная инструкция специалиста по социальной работе с молодежью [электронный ресурс] //Тексты примеры и образцы должностных инструкций сотрудников различных подразделений, отделов компаний, предприятий. Режим доступа: <http://www.d-instrukciya.ru/>, свободный. (7.04.2016)

21. Зайдулина Г.Г. Сущностная характеристика понятия девиантное поведение личности / Зайдулина Г.Г // Актуальные вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. - 01.08.2011, режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/vii/36679>

22. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks».

23. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2007.

24. Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций / Под ред. И. В. Зеленской. – Барнаул, 2010. - 80 с.

25. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды: Учебное пособие / П.А. Кисляков. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с.

26. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — 192 с.

27. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие, Москва, Директ-Медиа, 2014, - 235 с.

28. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

29. Кондратова Т. С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022.- № 94. С.120-122

30. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие.– М.:МГПУ,2010.–124 с

31. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи для вузов.- М.: Академический Проект; Трикста, 2011.- 420с.

32. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учебное пособие. Изд-во Феникс.М.:2001

33. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / Ларионова С.О // Фундаментальные исследования. – 2023. – № 1-1. – 90-94 с.

34. Луков В. А. Социальное проектирование : учеб.пособие / В. А. Луков. - 8-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 240 с.

35. Марголина Т.И. Реализация правозащитной функции КДНиЗП средствами современной социальной технологии. (В помощь сотрудникам отделов по защите прав детей, КДНиЗП, представителями субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений) / Под общ. ред. Т.И. Марголиной.- Пермь: Изд-во ПОНИЦАА,2004.-92с.

36. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебн. пособ / В.Д. Менделевич - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.
37. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
38. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов.- М.:Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.- с.528
39. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
40. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.,с.104-114.
41. Палатова С.А. Проектирование содержания социально-педагогической работы с учащимися отклоняющегося поведения [электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук, 13.00.01, С.А. Палатова. - Волгоград, 2009. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>, свободный. (1.04.2016)
42. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2021.— 256.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks».
43. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
44. Проектная деятельность в школе: неиспользованные возможности./ В.С. Лазарев // Журнал «Вопросы образования» №3, 2022.
45. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ М.И. Рожков.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 264с. – (Учебное пособие для вузов).

46. Словари и энциклопедии [электронный ресурс] Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный. (10.04.2015)

47. Социальное проектирование и прогнозирование как метод научного познания [электронный ресурс] //Социальная работа. Сборник статей, тематические учебно-методические материалы. Режим доступа: <http://socwork.ru/article/349> (12.03.2017).

48. Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением «Уральское подворье» [электронный ресурс] // официальный сайт «Уральское подворье». Режим доступа: <http://uralskoerodvorie.ru/> , свободный. (10.04.2016)

49. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография, Москва, Флинта, 2013. - 135с.

50. Технология социального проектирования (инструктивно-методические рекомендации). Сост. Макарова Р.Т. – М.: 2010. – 27 с.

51. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Российская газета» от 30 июня 1999 г.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] // официальный сайт «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174), свободный (16.05.2017)

53. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9кл) от 17.12. 2010г. №1897 [электронный ресурс]// официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>, свободный (13.05.2017)

54. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова

Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 478 с, с 119-126

55. Ценностная регуляция поведения личности и ее нарушение при различных формах социальных девиаций [электронный ресурс] / М.С Яницкий // Вестник КРУНЦ. Гуманитарные науки. – 2023.- №2. – С. 119 – 131. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (15.04.2016)

56. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект Трикста. 2022. – 336с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Методика «Определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

Учащиеся предлагались ряд утверждений, которые касались некоторых сторон жизни, характера, привычек. Необходимо прочитать утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к ним. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Мужской вариант:

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отместить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пребывали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

#### Ключ к тесту

##### Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

#### Обработка результатов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами,

которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки. Тестовые нормы методики СОП № «Нормальная выборка» «делинквентная» выборка М S М S  
1 2,27 2,06 2,49 2,1

№	«Нормальная выборка»		«Делинквентная выборка»	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	12,47	4,23	14,64	3,94
5	8,04	3,29	9,37	3,01
6	7,17	4,05	14,38	3,22
7				

Второй вариант Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы.

В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

- $X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;
- $M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- $S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4

- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

## Описание шкал и их интерпретация

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли. Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам. Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства. Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о

невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Тбаллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по

шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению & Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Тбаллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Приложение 2. – Методика для изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1- очень редко;

0 - никогда.

1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3.За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4.Я умею прощать людей.

5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8.Считаю, что делать добро - это главное в жизни.

9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту.

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Ответы вносите в бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка:

4-всегда; 3- почти всегда; 2 иногда; 1-очень редко; 0-никогда.

Обработка результатов. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### Приложение 3 – Тест М. Рокича "Ценностные ориентации".

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию". Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям.

Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации.

Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

### **Список А**

№	Суждение	Ваша оценка
1	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
2	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
3	здоровье (физическое и психическое);	
4	интересная работа;	
5	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
6	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
7	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
8	наличие хороших и верных друзей;	
9	общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
10	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
11	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
12	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
13	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
14	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
15	счастливая семейная жизнь;	
16	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
17	творчество (возможность творческой деятельности);	
18	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних	

### Список Б

№	Суждение	Ваша оценка
1	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
2	воспитанность (хорошие манеры);	
3	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
4	жизнерадостность (чувство юмора);	
5	исполнительность (дисциплинированность);	
6	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
7	непримиримость к недостаткам в себе и других;	
8	образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
9	ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
10	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
11	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
12	смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
13	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
14	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
15	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
16	честность (правдивость, искренность);	
17	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
18	чуткость (заботливость).	

Приложение 4 – Опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.

15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.

16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «Да»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20. Ответ «Нет»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны,

инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность. Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Приложение 5. Таблица 3

Результаты теста М.Рокича

Ценности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	среднее
Термальные ценности														
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	13	2	1	5	14	18	6	1	8	1	1	4	11	6,5
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	11	1	15	10	10	13	7	7	11	2	7	17	12	9,4
здоровье (физическое и психическое)	12	5	2	4	1	1	3	2	1	6	2	1	13	4,0
интересная работа	10	4	12	18	2	10	10	6	9	10	17	7	14	9,9
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	18	3	14	17	11	5	16	16	7	11	4	18	15	11,9
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	15	7	17	3	17	14	1	17	15	12	3	2	10	10,2
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	16	8	3	2	18	13	4	18	10	17	18	8	9	11,0
наличие хороших и верных друзей	17	9	11	1	9	16	5	3	2	14	5	9	1	7,8
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	6	6	16	15	16	15	8	4	12	9	6	10	5	9,8
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	7	10	10	14	15	12	9	8	6	3	15	3	4	8,9
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	17	13	8	6	6	3	11	5	13	5	8	15	3	8,6
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	3	14	13	7	13	4	15	9	18	4	9	6	2	9
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	2	15	7	8	4	8	17	11	3	16	11	14	7	9,4
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	5	18	9	9	5	2	12	12	16	8	10	13	18	10,5
счастливая семейная жизнь	4	16	6	11	8	11	13	14	5	15	12	5	17	10,5
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	9	17	4	12	2	9	14	13	14	13	13	12	16	11,3

творчество (возможность творческой деятельности)	1	11	5	13	7	6	18	10	4	18	16	16	6	10,0
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	8	12	18	14	12	7	2	15	17	14	14	11	8	11,6
<b>Инструментальные ценности</b>														
аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	1	5	18	3	18	18	2	10	6	14	1	1	2	7,6
воспитанность (хорошие манеры)	13	10	14	2	17	16	3	11	1	18	2	2	5	8,7
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	9	9	4	9	5	3	4	12	8	13	4	5	7	7,0
жизнерадостность (чувство юмора)	15	1	15	4	3	4	5	13	4	10	3	3	8	6,7
исполнительность (дисциплинированность)	2	6	8	6	14	5	6	14	9	12	10	4	9	8,0
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	4	4	13	10	1	14	7	15	7	11	9	6	10	8,5
непримиримость к недостаткам в себе и других	10	2	5	14	13	8	8	16	14	9	11	18	15	11
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	14	3	16	1	11	12	1	17	18	1	16	7	11	9,8
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	11	11	12	5	12	13	9	18	5	6	12	8	6	9,8
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	7	13	17	11	4	11	10	1	16	2	13	9	18	10,1
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	12	18	9	7	15	15	18	2	2	7	17	10	14	11,2
смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	16	14	6	8	2	2	13	3	17	3	7	17	16	9,5
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	17	15	2	12	16	1	16	4	15	4	8	16	3	9,9
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	3	7	3	15	6	17	12	5	11	8	14	15	4	9,2
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	8	18	7	13	7	6	15	6	13	5	18	11	12	10,6
честность (правдивость, искренность)	18	12	1	16	8	7	14	7	10	17	15	12	13	11,5
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	6	16	11	18	9	9	17	8	3	16	6	13	17	11,4
чуткость (заботливость)	5	17	10	17	10	10	11	9	12	15	5	14	1	10,4