



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Выполнила:
студентка группы ОФ/410-098-4-1
Николаева Юлия Владимировна

Проверка на объем заимствований:
54,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«11» 01 2017 г.

зав. кафедрой, ТиПП

Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития	
1.1 Феномен агрессивного поведения у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения у детей младших школьников с задержкой психического развития.....	14
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.....	20
ГЛАВА II Опытное-экспериментальное исследование агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
ГЛАВА III Экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития	
3.1 Программа коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.....	47
3.2 Анализ результатов экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.....	53

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время молодому поколению все чаще свойственна такая черта характера как агрессивность. Агрессивность детей носит в себе определенные психологические особенности, затрагивает не только окружающих людей, но и создает трудности самому ребенку, что отражается на развитии всей его личности.

Если взять часто встречаемые и простые формы детской агрессии, такие как реакция обидеть или ударить, то у детей от 3-х до 11-ти лет мы можем наблюдать в среднем девять агрессивных актов в час. 29% составляют непосредственно реакции в ответ на нападение с противоположной стороны. При этом некоторая часть остается практически постоянной, изменяется только в зависимости от пола, что составляет 25% у девочек и 33% у мальчиков. Смена форм агрессии происходит с возрастом: частота простого физического нападения становится меньше за счет роста более «социализированных» форм, таких как соперничество или оскорбление.

Проблема проявления агрессии у детей с задержкой психического развития находится на стадии изучения. У таких детей агрессия проявляется чаще и своеобразнее, чем у детей с нормально развивающейся психикой. Актуальность данной темы несомненна, поскольку число детей с агрессивным поведением стремительно растёт.

В отечественной и зарубежной психологии изучением проявления агрессии занимались такие авторы, как Г.М. Андреева, А. Бандура,

П. Бейкер, Р. Бэрон, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, К. Лоренц, М.С. Певзнер, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и другие.

Тема: Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Объектом исследования является агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение у младших школьников уменьшится при реализации модели и внедрении программы коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть особенности агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа исследования.

6. Разработать и апробировать программу коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

7. Провести анализ результатов исследования.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические: тестирование, эксперимент.

3. Математические: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

1. Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко, используемая для выявления уровня агрессии.

2. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, целью которой является диагностика личностных особенностей, в том числе агрессивности.

3. Методика «Hand-test» Э. Венгера, выбрана и использована для выявления актуальных и доминирующих потребностей, мотивов и конфликтов личности.

База исследования: Муниципальное Бюджетное Учреждение «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», 4 «Б» класс (6 человек).

Структура квалификационной работы: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Также имеются приложения к работе.

ГЛАВА I Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

1.1 Феномен агрессивного поведения у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях

Ответ на вопрос «почему люди проявляют агрессию?» на протяжении многих веков интересует человечество. Ответы на этот вопрос искали многие ученые нашего времени такие, как Г.М. Андреева, А. Бандура, П. Бейкер, Р. Бэрон, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, К. Лоренц, М.С. Певзнер, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и другие.

Для того чтобы ответить на этот вопрос, следует разграничить понятия «агрессия» и «агрессивность». Слово «агрессия» в переводе от латинского «*agressio*» означает «нападение», «приступ». Агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение, или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда, либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Агрессия служит формой отреагирования психического и физического дискомфорта, фрустраций, стрессов. Агрессия может выступать как и средство достижения некоей значимой цели, повышения собственного статуса за счет самоутверждения [13, с.103].

Поскольку такой феномен как агрессия интересовал многих ученых, то и определений достаточно много термину «агрессия». Мы выделим некоторые из них в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения, где агрессия это:

– любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим (А. Басс);

– физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи (Э.О. Уилсон);

– злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение (Г. Паренс);

– попытка нанесения другим телесных или физических повреждений (Б. Зильманн).

Агрессивность – устойчивая черта личности, готовность к агрессивному поведению. Тем самым агрессия – это действие, а агрессивность представляет собой свойство личности, которое выражает готовность к свершению таких действий. Следует отметить, что агрессивное поведение представляет собой одну из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненных ситуаций [58].

Рассмотрим основные теории агрессии, подходы и концепции. Одним из первых считается биологический подход, который природу агрессии связывает с влиянием генов и гормонов. Этологи также говорят о врожденной природе агрессии (К. Лоренц). Более высокая агрессивность у мужчин обусловлена влиянием половых хромосом и гормонов. Л. Берковиц считает, что «генетическая наследственность создает лишь потенциал для развития криминальных тенденций. Этот потенциал реализуется только в соответствующих условиях воспитания и влияния окружения» [цит. по 6].

В психоанализе З. Фрейд обосновывает агрессию как проявление врождённого саморазрушительного влечения человека к смерти [5]. В психологическом подходе заслуживает внимания концепция «фрустрация – агрессия» Дж. Долларда, Н. Миллера и Р. Сирса, которые рассматривали агрессию как следствие фрустрации. При этом не любая

фрустрация приводит к агрессии: может просматриваться подавление агрессии боязнью наказания [3].

Суть концепции «негативного аффекта» как источника эмоциональной агрессии в том, что любое неприятное чувство (негативный аффект) является основным подстрекателем эмоциональной агрессии (Л. Берковиц, С. Кохран, М. Эмбри). Агрессивным реакциям могут способствовать определённые условия (раздражающий сигаретный дым, высокая температура воздуха, шум, отвратительные запахи, теснота и др.). Л. Берковиц отмечал, что люди, страдающие от авersiveивной стимуляции, склонны атаковать не только того, кто их рассердил, но и совершенно постороннего человека. Взрослые и дети в состоянии депрессии склонны к враждебности и могут быть подвержены частым вспышкам гнева (Л. Берковиц). Нередко агрессия проявляется по причине бессилия и стремления утвердить собственную значимость и ценность (Р. Мэй) [6].

Исследования А. Фроди, С. Тернера и ряда других авторов продемонстрировали роль агрессивных стимулов (эффект присутствия оружия) и негативных стимулов (цвет, звук и т.д.) на активизацию агрессивных, враждебных воспоминаний и мыслей, а также моторных реакций.

С точки зрения когнитивной концепции эмоций, чувства (гнев, ярость, печаль) зависимы от того, как человек интерпретирует случившееся. Так, возникает состояние гнева тогда, когда внешней причине приписывается неприятный опыт (Б. Вайнер), если событие трактуется как лично значимое (Р. Лазарус), если несправедливы действия другого человека (Дж. Эверил). В основе двухфакторной теории эмоций С. Шехтера и Д. Сингера положено вначале нейтральное физиологическое возбуждение на определённое событие, затем дифференциация состояния и суждение («Я расстроена, потому что...»), которое образует эмоциональное состояние (чувство гнева). Согласно теории эмоций, В. Джеймса и Г. Ланге, эмоциональные состояния порождаются не оттенками событий, а

телесными реакциями на эти интерпретации (боимся, потому что дрожим; приходим в ярость, потому что бьём другого) [35, с.67-89].

С точки зрения теории социального научения (А. Бандура), агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям.

С точки зрения теории социального научения (А. Бандура), агрессивное поведение демонстрирует собой сложную систему навыков, требующую всестороннего и длительного научения. Чтобы овладеть способами разрушительных действий, человек должен видеть, просматривать их социальные образцы, отмечать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям.

В психолого-педагогической литературе делается акцент на изучение агрессивности как деятельности, направленной либо против существования свобод и прав окружающих людей, либо против себя самого (самоагрессия) и имеющей целью причинения ущерба, вреда, зла. Предметом изучения в исследованиях является агрессивность, как комплексное свойство личности, связанное с нарушениями психического развития.

Агрессия рассматривается как взаимодействие двух субъектов. При этом агрессивное действие трактуется как «субъект – субъектное» взаимодействие, в котором одна сторона – «агрессор», а другая «жертва» [32].

В специальной и психолого-педагогической литературе описаны типы агрессии. Э. Фромм представляет агрессию злокачественную и доброкачественную. Злокачественная агрессия описывается как

деструктивная, жестокая и вредна. Агрессия доброкачественная – это биологически адаптивная форма действия, которая способствует поддержанию жизни и связана с защитой витальных интересов, демонстрируя собой реакцию на угрозу этим интересам [65]. Выделяют агрессию Д. Майерс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон: враждебную (причинение жертве страданий) и инструментальную (агрессоры нападают на людей, преследуя цели, не связанные с причинением вреда) [11].

Наиболее развернутую классификацию агрессивного поведения дал А. Басс. Он выделяет три основных параметра, по которым характеризует формы агрессивного поведения: физическая – вербальная агрессия; активная – пассивная агрессия; прямая – косвенная агрессия. Путем комбинирования этих форм А. Басс выделяет 8 видов агрессивного поведения:

1. Активная агрессия:

- 1) физическая: прямая (нанесение телесных повреждений) и косвенная (нанесение телесных повреждений заместителю жертвы).
- 2) вербальная: прямая (нанесение оскорблений) и косвенная (злословие).

2. Пассивная агрессия:

- 1) физическая: прямая (противодействие) и косвенная (негативизм).
- 2) вербальная: прямая (отказ говорить) и косвенная (несоглашательство) [31].

Агрессивное поведение И.А. Фурманов делит на две формы:

1. Социализированная. Дети используют агрессию для привлечения внимания. Такое поведение нацелено на получение эмоционального отклика от других или отображает стремление к контактам со сверстниками. Получив внимания партнёров, они становятся более спокойными и прекращают свои вызывающие действия. Агрессия носит

непроизвольный характер, на смену враждебным действиям приходят дружелюбные.

2. Несоциализированная. Дети страдают психическими расстройствами (шизофрения, эпилепсия, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (страх, тревога, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут неожиданно возникнуть, а могут быть реакцией на стрессовую или психотравмирующую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются эмоциональное напряжение, весьма высокая тревожность, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется физической и прямой вербальной агрессией [10].

Классифицируя детскую агрессию, Р.А. Хинде выделил ее следующие виды:

а) инструментальная или специфическая, целью которой является приобретение какого-то предмета или сохранение какой-то ситуации;

б) как эффект злости, т.е. не направленная на своеобразный объект или ситуацию;

в) защитная, т.е. как ответная реакция на атаку;

г) игровая, т.е. усиливающаяся в результате увлечения борьбой в процессе игры [32].

Основываясь на проявлениях агрессии, И.А. Фурманов выделил четыре группы детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Это целеустремлённые и активные ребята, отличающиеся склонностью к риску, авантюризмом, бесцеремонностью и решительностью. У них отмечают лидерские качества, увлечь за собой, умения сплотить сверстников и правильно распределить групповые роли. В то же время проявляют садистские тенденции, показывают свою власть, доминируют над другими людьми.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Таких ребят отличают психическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе, постоянная тревожность. Они работоспособны и активны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фона настроения. Внешне часто производят впечатления недоступных и высокомерных, угрюмых. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечёт за собой состояния напряжения и возбуждения. Поскольку они обладают сензитивным складом, то даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки гнева, раздражения и страха.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль и низкая осознанность своих действий, недостаточная социализация впечатлений. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствия. Такие дети отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному удовлетворению потребностей, не считаясь с моральными нормами, этическими стандартами, обстоятельствами и желаниями окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны решительность, смелость, склонность к риску, с другой – зависимость, уступчивость, мягкость. С трудом переносят критику в свой адрес.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Детей этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера – чрезмерное самомнение, самодовольство, эгоизм. Все это затрагивает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому равнодушие окружающих и критику они воспринимают как оскорбление, обиду. Не способны овладеть эмоциями, начинают сразу активно выражать свое негативное отношение. В то же время дети рассудительны, взвешивают каждое слово, придерживаются традиционных взглядов [10].

Таким образом, агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом

отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния. С понятием агрессивного поведения тесно связано понятие агрессивности. Агрессивность – это устойчивая черта личности, готовность к агрессивному поведению, где агрессия – это действие, а агрессивность представляет собой свойство личности, которое выражает готовность к свершению таких действий. Существует множество концепций и классификаций агрессивного поведения, каждая из которых имеет место быть.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения у детей младших школьников с задержкой психического развития

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Проблема задержки психического развития и трудностей обучения этих детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов это состояние характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности.

Существует общепринятая классификация К.С. Лебединской, в ее основе заложена причина возникновения задержки психического развития, то есть классификацию является этиологической:

1.ЗПР конституционального происхождения или гармонический инфантилизм. У детей данного типа наблюдаются следующие особенности:

- повышенный фон настроения;

- от эмоций зависят мотивы (хочу делаю, хочу нет);
- яркость эмоций и непосредственность;
- на более ранней ступени развития находится эмоционально-волевая сфера;
- внушаемость легкая;
- жизненной позиции своей нет (склонен менять часто точку зрения);
- незрелость личности ребёнка.

Задержка развития проявляется не только в психологическом плане, но и в физиологическом. Данный тип редкий, поэтому сложно диагностируемый, но в отличие от других типов, легкий и может пройти к концу обучения в начальной школе.

2.3ПР соматогенного происхождения. Этот тип обусловлен длительной соматической недостаточностью (неврозы, врождённые пороки развития, аллергия). Любые недостатки физиологические сопровождаются и психическими отклонениями. У детей данного типа наблюдается:

- в своих поступках неуверенность;
- боязливость (такие дети могут бояться брать на себя любую ответственность);
- низкий уровень коммуникативной сферы.

Кроме медикаментозного лечения такие дети нуждаются и в психологической поддержке со стороны семьи и педагогов.

3. ЗПР психогенного происхождения. Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания и окружающей среды. Такие условия неблагоприятно влияют на психику ребенка и могут привести к стойким сдвигам психологической сферы. Дети с данным типом неуверенные в себе, очень ранимы, у них могут наблюдаться неврозы и фобии.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Более 90% – дети такого типа. Этот тип довольно сложно корректируемый. У детей данного типа наблюдается:

- демонстративное или инфантильное поведение;
- критичность суждений;
- низкий уровень развития познавательной и эмоциональной сферы

[38, с.131-132].

ЗПР наиболее заметна в школьном возрасте, именно в обучении детям с ЗПР приходится прилагать большие усилия в освоении знаний.

Младший школьный возраст называют вершиной детства, где начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (I-IV классы школы).

М. В. Гамезо определил, что младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития познавательных интересов и потребностей;
- развития умения учиться, продуктивных приемов и навыков учебной работы;
- раскрытия индивидуальных способностей и особенностей;
- развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения нравственного развития, социальных норм;
- установления прочных дружеских контактов, развития навыков общения со сверстниками [15].

Развитие эмоциональной сферы ребенка в возрасте от 6 до 11 лет напрямую связано с расширением круга общения и переменой его образа жизни – он начинает учиться в школе. Как и раньше продолжается стремительное развитие и совершенствование "эмоционального языка" ребенка. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все необычное, яркое, красочное.

В среднем школьном возрасте обычно наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости – возрастает умение ребенка владеть своими чувствами. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции (чувство ответственности, чувство доверия к людям, самолюбие, способность ребенка к сопереживанию). Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка, характеризующуюся появлением у него способности к эмоциональной децентрации. При этом ребенок младшего школьного возраста находится в большей эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых.

В возрасте 10-ти лет в мотивации ребенка при общении наблюдается довольно резкая перемена направленности его интересов – от взрослых к сверстникам, при этом общение носит в основном гомосоциальный характер. Возникновение просоциального поведения, мотивированного моральными соображениями, альтруистическими установками, долгом, является также одной из важнейших этого периода особенностью [57].

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, конфликтность, агрессивность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками [33].

Именно в отношении сверстников дети чаще проявляют агрессию. В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить следующие:

- индивидуальный фактор – предпосылки асоциального поведения, затрудняющие адаптацию ребенка в обществе;

- психолого-педагогический фактор – дефекты семейного и школьного воспитания;

- социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, в коллективе сверстников, на улице;

- личностный фактор – активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям школы, семьи, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;

- социальный фактор, определяющийся социально-экономическими условиями [24].

Уровень агрессивности у детей может изменяться в зависимости от ситуации. При этом агрессивность иногда принимает устойчивые формы. Причинами могут быть: взаимодействие с учителями и родителями, отношение к нему сверстников, положение ребенка в коллективе. Стойкая агрессивность детей проявляется в, частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

Нередко причиной детской агрессивности выступает сама семья, агрессивное поведение ее членов в обыденных жизненных ситуациях – взаимные оскорбления и упреки, ругань и крики, унижения и хамство. Психологи считают, что ребенок в обыденной жизни проявляет агрессивность в несколько раз чаще, если ежедневно видит ее у взрослых, если она стала в жизни его нормой. Не приводит ни к чему положительному и непоследовательность родителей в обучении детей нормам и правилам поведения: дети теряются, агрессивно настраиваются против самих родителей и окружающих людей, озлобляются. Формированию агрессивности у детей способствует и неприятие со

стороны взрослых – устранение от общения с ним, враждебность к самому факту существования ребенка, безразличие, властность и нетерпимость.

Детям с агрессивным поведением, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, свойственны некоторые общие черты. К ним относятся примитивность и бедность ценностных ориентаций, неустойчивость и узость интересов, отсутствие увлечений. Такие дети, как правило, имеют склонность к подражанию, повышенную внушаемость. Им свойственна эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неустойчивая, неадекватная самооценка (максимально положительная или максимально отрицательная), страх перед широкими социальными контактами, повышенная тревожность, эгоцентризм, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение, неумение находить выход из трудных ситуаций. При этом среди агрессивных встречаются дети хорошо развитые интеллектуально и социально. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей взрослости и самостоятельности [24].

Таким образом, задержка психического развития наиболее заметна в школьном возрасте. Именно младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, социальные отношения, личность. Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Поэтому отмечаются у младших школьников с задержкой психического развития аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

Во введении в нашем исследовании, нами были сформулированы цель и задачи работы. Для того чтобы более наглядно представить логику исследования и осуществлять его на более высоком методологическом уровне, мы сочли необходимым применить системный подход к процессу целеполагания, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой [25], и использовать метод «дерево целей». Данный метод целеполагания основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории (рис.1).

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируются как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [48, с.141].

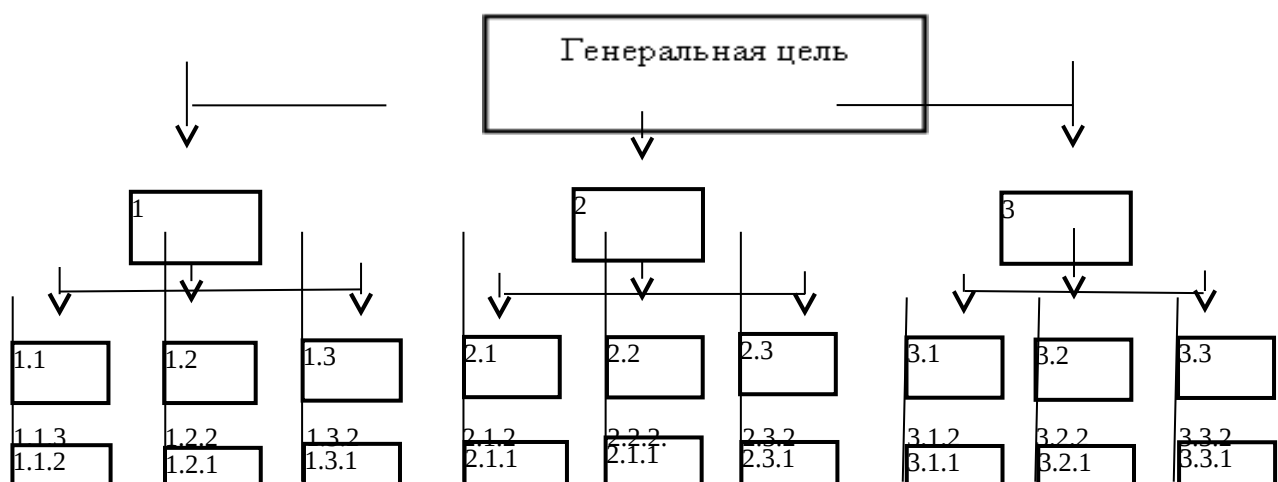




Рис. 1. «Дерево целей» снижение уровня агрессивности у младших школьников с ЗПР.

Генеральная цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

1. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

1.1. Изучить теоретические подходы к исследованию агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

1.1.1. Осуществить анализ литературы по проблеме проявления агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

1.1.2. Изучить теоретические подходы агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

1.2. Рассмотреть особенности агрессивного поведения агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

1.2.1. Изучить психологические особенности младшего школьного возраста.

1.2.2. Изучить поведение младших школьников с задержкой психического развития.

1.3. Обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

1.3.1. Изучить структуры поведения младших школьников с задержкой психического развития.

1.3.2. Изучить факторы и условия проявления агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Рассмотреть технологии проведения исследования.

2.1.1. Изучить этапы исследования.

2.1.2. Определить методы и методики исследования.

2.2. Изучить характеристика выборки и анализ констатирующего эксперимента.

2.2.1. Рассмотреть характеристику выборки.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.3. Психолого-педагогические условия для понижения уровня агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

2.3.1. Рассмотреть программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

2.3.2. Рассмотреть рекомендации по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Опытно-экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

3.1. Разработать программу коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по снижению уровня агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил разработать дерево целей и модель формирования конструктивной стратегии поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Моделирование – это метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте, модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели [48, с.265].

Моделирование как метод применяется тогда, когда исследование интересующего ученого явления путем простого наблюдения, теста, опроса, эксперимента осложнено или невозможно в силу сложности или труднодоступности. Тогда прибегают к созданию искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его предполагаемые свойства и основные параметры. На этой модели детально изучают данное явление и делают выводы о его природе [51, с.59].

Под моделью понимается искусственно созданный объект в виде схемы, физической конструкции, математических формул, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [27].

Модель определяется как единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности. Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые существенные качества, свойства и связи предметов [28].

Модели могут быть математическими, техническими, кибернетическими, логическими. Математическая модель представляет собой выражение или формулу, включающую переменные и отношения между ними, воспроизводящие элементы и отношения в изучаемом

явлении. Техническое моделирование предполагает создание прибора или устройства, по своему действию напоминающего то, что подлежит изучению. Кибернетическое моделирование основано на использовании в качестве элементов модели понятий из области информатики и кибернетики. Логическое моделирование основано на идеях и символике, применяемой в математической логике. По полноте отражения объекта в модели можно выделить следующие классы и подклассы моделей психики: знаковые (образные, вербальные, математические), программные (жестко алгоритмические, эвристические, блок-схемные), вещественные (бионические). Такая последовательность моделей отражает постепенный переход от описательной имитации результатов и функций психической деятельности к вещественной имитации ее структуры и механизмов [45, с.32].

В третьем параграфе первой главы квалификационной работы мы разработали модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Термин "коррекция" буквально означает "исправление". Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Процесс психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития предполагает несколько этапов: диагностический этап, который включает в

себя определение цели коррекции, осуществление подбора методов и методик психодиагностического исследования, проведение, обработку и анализ результатов психодиагностического исследования; формирующий этап, подразумевающий разработку и реализацию программы коррекции агрессивного поведения; аналитический этап, включающий в себя оценку эффективности реализации программы, проведение итоговой психодиагностики; результативный – снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития [50, с.3-11].

На рисунке 2 приведена обобщенная модель коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Модель имеет целевой блок – снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи модели:

– формирование умения договариваться в условиях столкновения интересов.

– формирование навыков и умений общения с разными группами людей.

– развитие способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации, саморегуляции и самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития.

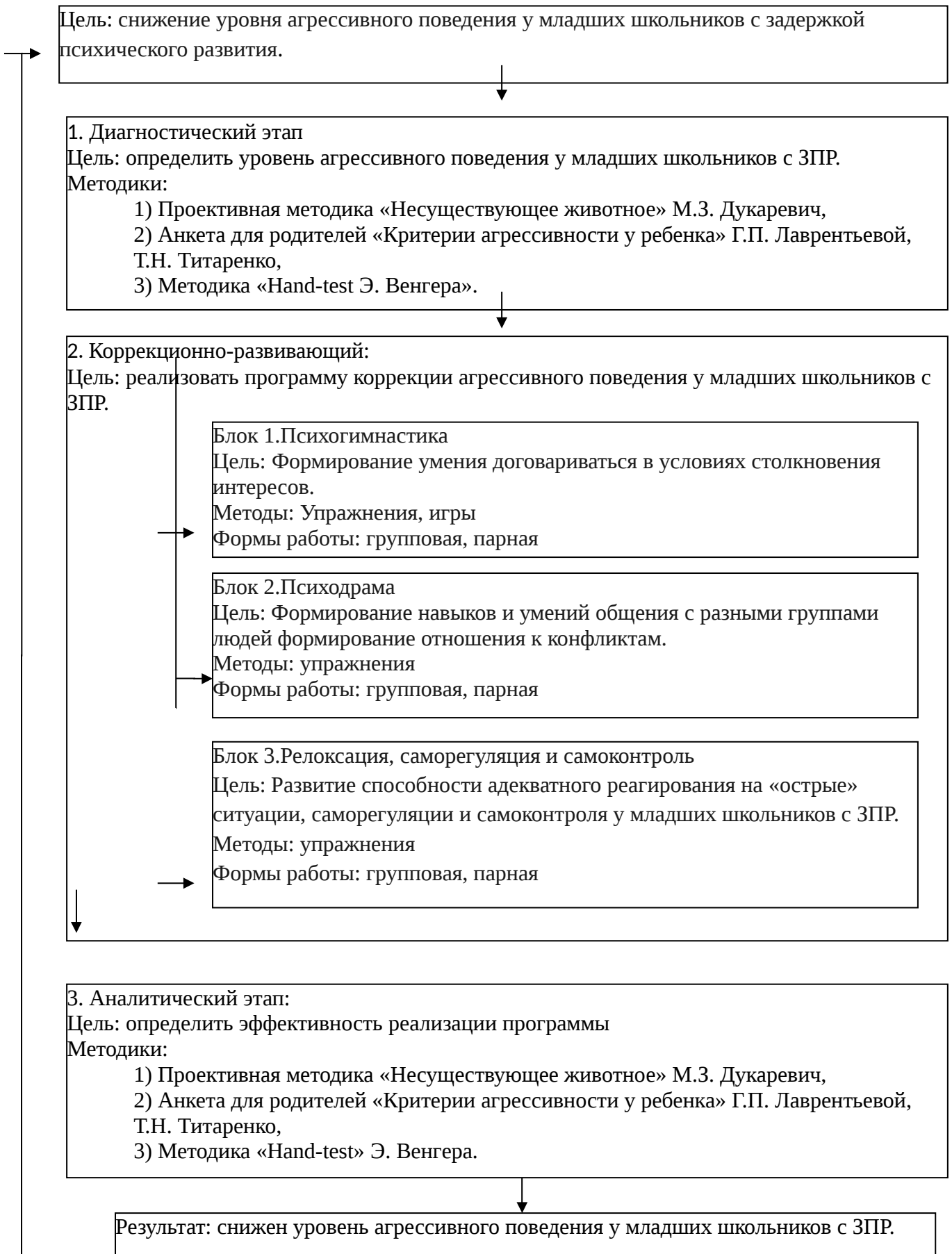


Рис. 2. – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель диагностического этапа: определить уровень агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР до проведения формирующего этапа. На данном этапе нами были использованы методики: анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко; проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Hand-test» Э. Венгера.

Цель коррекционно-развивающего этапа: реализация программы коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР.

В коррекционно-развивающий этап входит три блока:

Первый блок занятий – «Психогимнастика», ориентирован на создание благоприятной атмосферы, снятие страхов и запретов, уменьшение напряжения участников группы. Психогимнастика в узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. В широком смысле психогимнастика – это курс специальных занятий, нацеленных на становление и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

Психогимнастика включает в себя три части, характеризующиеся собственными методическими приемами и самостоятельными задачами:

1. Подготовительную.
2. Пантомимическую.
3. Заключительную.

Задачи:

- уменьшение напряжения участников группы;
- снятие страхов и запретов;
- развитие чувствительности к собственной двигательной активности, активности других людей;
- сокращение дистанции эмоциональной между участниками группы;

– формирование способности понимать невербальное поведение других людей, выражать свои эмоциональные состояния, чувства, проблемы без слов.

Как правило, предварительная часть начинается с упражнений, нацеленных на снятие напряжения, и состоит из простейших движений, например, «Я иду по горячему песку», «Я иду по воде», «Спешу на работу», «Иду на занятие группы», «Возвращаюсь с работы», «и т.д. Сюда же относятся упражнения по типу «третий лишний», для чего могут использоваться разнообразные подвижные игры.

Следующий тип упражнений ориентирован, прежде всего, на сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы, на становление взаимопомощи и сотрудничества. Здесь используются упражнения, предусматривающие уменьшение пространственной дистанции, непосредственный контакт – разойтись с партнером на узком мостике; успокоить обиженного человека; сесть на стул, занятый другим человеком; передать чувства по кругу. В последнем упражнении вся группа садится в круг и закрывает глаза. Один из ее участников передает какое-либо чувство своему соседу с помощью прикосновения. А тот, в свою очередь, должен передать это чувство дальше, своему соседу, сохранив его содержание, но выразив его с помощью собственных средств. Таким образом, одно и то же чувство, выраженное с помощью различных движений, прикосновений обходит весь круг. Такого рода упражнения способствуют развитию чувства безопасности у клиентов, эмоционального принятия друг друга, доверия.

Практикуют и другие упражнения, связанные с развитием способности выражения своих чувств и мыслей с помощью невербального поведения, и тренировкой понимания невербального поведения других: договориться с помощью только жестов с другим человеком (через толстое стекло разговор); изобразить психологические особенности свои или чужие (каким бы я хотел быть, каков я есть, каким кажусь окружающим);

понять, какое мысль или чувство хотел выразить другой человек с помощью невербального поведения; обратить внимание группы на себя; изобразить некоторое чувство или состояние (раздражение, обиду, радость, сочувствие и т.д.).

Все перечисленные упражнения составляют подготовительную часть занятия, хотя на более поздних стадиях развития коррекционной группы могут нести и более важную содержательную нагрузку.

Пантомимическая часть в психогимнастике является наиболее важной и в зрелой психокоррекционной группе большую часть времени занимает.

Выбирают темы, которые клиенты представляют без помощи слов. Могут предлагаться темы как психологом, так клиентом. Содержания тем для пантомимы не ограничены и могут быть ориентированы на проблемы отдельного клиента, на проблемы всех членов группы и группы в целом, т.е. касаться межличностного взаимодействия.

Чаще всего в пантомимической части используются следующие темы:

1. Скульптор. Один из членов группы выступает в роли скульптора, т.е. придает членам группы позы, которые, по его мнению, отражают их особенности и конфликты.

2. Моя группа. Тема связана с выражением чувств к членам группы, членам своей семьи, своего ближайшего окружения. Члены группы расставляются в пространстве, при этом физическое расстояние между членами группы должно отражать степень близости эмоциональной.

3. Привычные ситуации жизненные (требования, просьбы, опоздани, обвинения, ссоры).

4. Сказка. Тема связана с использованием фантазий и сказочных сюжетов. Члены группы изображают действия в роли заколдованных героев сказок, волшебников.

После выполнения каждого задания пантомимического, обсуждается увиденное группой. Идет эмоциональный обмен собственными переживаниями, возникшими в процессе выполнения задания или наблюдения за невербальным поведением других, своими воспоминанием, опытом или ассоциациями. Предлагается собственное понимание ситуации, анализируются взаимодействия и взаимоотношения участников группы. Материал, полученный в ходе выполнения пантомимических заданий, может быть использован для последующей дискуссии групповой.

Заключительная часть психогимнастики должна способствовать снятию напряжения, которое могло возникнуть в связи со значимостью пантомимы, сильных эмоций, сопровождавших эту часть занятий, повышению сплоченности группы, росту уверенности и доверия. Здесь используются упражнения из подготовительной части, главным образом те, которые помогают пережить клиентам чувство общности [50, с.227-234].

Второй блок состоит из занятий, направленных на развитие навыков и умений общения с разными группами людей формирование отношения к конфликтам. Здесь используется метод психодрамы. Психодрама – метод психотерапии групповой, представляющий собой игру ролевою , в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами. Используется как вербальная, так и невербальная коммуникация. Разыгрывается несколько сцен, изображающих, например, воспоминания о специфических событиях прошлого, внутренние драмы, фантазии, сны или незавершённые ситуации, произвольные проявления психологических состояний «здесь и сейчас» или подготовку к предстоящим ситуациям с возможным риском. Такие сцены приближены к реальной жизненной ситуации или наружу выводят внутренние ментальные процессы. При необходимости, другие роли могут взять на себя неодушевлённые предметы или члены группы.

Через сценическое разыгрывание эпизодов из своей жизни (прошлого, настоящего и будущего) человек получает возможность, используя свою спонтанность и креативность, войти в контакт с собственным прошлым и приобрести навыки, которые станут ему необходимы в будущем. Я.Л.Морено считал психодраму наукой, которая ищет истину драматическим способом: «Одна из ее задач заключается в том, чтобы научить людей разрешать свои конфликты в микрокосме мира (группы), свободном от конвенциональных рамок, через отыгрывание своих проблем, амбиций, фантазий и страхов. Она предполагает максимальную вовлеченность всех присутствующих в исследование актуальных конфликтов в том виде, в котором они существуют, дополняя свое исследование ранними впечатлениями и воспоминаниями» [цит. по 19, с. 122].

Третий блок состоит из занятий, направленных на развитие самоконтроля и способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации. Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий. Для развития самоконтроля дыхательные техники, релаксирующие упражнения – упражнения с активизацией воображения, фантазии, направленные на работу с внутренними образами и представлениями. Также используется метод сказкотерапии. Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Сегодня под термином «сказкотерапия» понимается способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека. Сказкотерапия предполагает работу на ценностном уровне. Именно обращение к сказке позволит вспомнить о простых и глубоких истинах, заново открыть их. Именно обращение к сказке

позволит напитать душу добром, создавая ресурс противостояния злу и хаосу [12, с. 125].

На аналитическом этапе мы проводим повторную диагностику для определения уровня агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР. На основе полученных данных, определяем эффективность реализации программы.

В результате реализации нашей модели, мы ожидаем получить снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР.

Таким образом, была разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития. Модель содержит следующие блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический и результативный.

Вывод по главе I

Агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в психическом и физическом отношении жизненные ситуации, вызывающие фрустрацию, стресс и тому подобные состояния.

С понятием агрессивного поведения тесно связано понятие агрессивности. Агрессивность – это устойчивая черта личности, готовность к агрессивному поведению, где агрессия – это действие, а агрессивность представляет собой свойство личности, которое выражает готовность к свершению таких действий. Существует множество концепций и классификаций агрессивного поведения, каждая из которых имеет место быть.

Задержка психического развития наиболее заметна в школьном возрасте. Именно младший школьный возраст – это период позитивных

преобразований и изменений. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, социальные отношения, личность. Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Поэтому отмечаются у младших школьников с задержкой психического развития аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.

Была разработана модель коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития. Модель содержит следующие блоки: диагностический, формирующий, аналитический и результативный.

ГЛАВА II Опытнo-экспериментальное исследование агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития проходило в три этапа.

1.Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На первом этапе выполнено изучение литературы по проблеме проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР, выявление особенностей агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР. Были подобраны методики с учетом темы исследования и возрастных характеристик.

2. Опытнo-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, формирующий эксперимент, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде рисунков и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития были использованы следующие методы и методики.

1) Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

2) Эмпирические: констатирующий эксперимент, анкетирование, опросник, изучение документации (личные дела учащихся, медицинские карты), тестирование по методикам:

- анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко;

- проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;

- методика «Hand-test» Э. Венгера.

3) Математические: T – критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования.

Эксперимент – общий эмпирический метод исследования (метод действие), суть которого заключается в том, что процессы и явления изучаются в строго управляемых и контролируемых условиях. Основной принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности контролируемости остальных. По основной цели эксперименты делятся на проверочные (эмпирическая проверка некоторой гипотезы) и поисковые (сбор необходимой эмпирической информации для построения или уточнения выдвинутой догадки, идеи). В зависимости от характера и разнообразия средств и условий эксперимента и способов использования

этих средств можно различать прямой (если средства используются непосредственно для исследования объекта), модельный (если используется модель, заменяющая объект), полевой (в естественных условиях), лабораторный (в искусственных условиях) эксперимент [48, с. 420].

В исследовании применялся констатирующий и формирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент представляет собой метод психологический, который устанавливает наличие обязательного и определенного факта или явления. Но для достижения этой цели он должен отвечать требованиям определенным. Так, эксперимент сможет стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора. Следовательно, приоритетным для изучения становится актуальный уровень в развитии выделенного параметра у респондента, либо же группы испытуемых. Именно этим определяются цель и задачи данного метода. Констатирующий эксперимент имеет следующее назначение: измерение имеющегося уровня развития, а также получение начального материала для организации дальнейшего исследования, формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент – метод прослеживания изменений психики ребенка в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого. Предполагает выявление закономерностей развития в ходе активного, целенаправленного воздействия экспериментатора на испытуемого в ходе формирования его психики. Формирующий эксперимент основан на подходе к развитию психики как к явлению, ведомому воспитанием и обучением; поэтому не следует игнорировать сам процесс обучения, определяющий это развитие. С помощью этого метода выявляется не столько наличное состояние умений, знаний и навыков, сколько их становления особенности. В его рамках испытуемому сначала предлагается самостоятельно овладеть новым знанием или новым действием затем, если это не удалось, ему оказывается

индивидуализированная и строго регламентированная помощь. Этот весь процесс сопровождается экспериментом констатирующим, благодаря чему удается установить различие начального, актуального уровня и конечного, соответственного зоне развития ближайшего. Формирующий эксперимент применяется не только в психологии теоретической, но и для диагностики развития умственного, в частности в патопсихологии. Он позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, но через создание специальных ситуаций раскрыть, механизмы, закономерности, динамику, тенденции развития психического и становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса. Эксперимент широко применяется в отечественной психологии при изучении условий, принципов, путей формирования личности ребенка, обеспечивая соединение исследований психологических с педагогическим поиском и проектированием особенно эффективных форм учебно-воспитательного процесса [48, с.400].

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию реального или мысленного расчленения целого (процесса, свойства или отношения между предметами) на составные части, выполняемую в процессе предметно-практической деятельности или познания человека [48, с.8]

Метод изучения документации: личных дел, служебных характеристик, медицинских карт, автобиографий, ученических дневников, журналов контрольных проверок, распоряжений и приказов руководства образовательных учреждений, протоколов заседаний и собраний и др. Анализ этих документов позволяет выявить динамику развития личности, сопоставить официальные мнения, получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса [64, с.68].

Психологическое тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи

(тесты), имеющие шкалу значений определенную. Применяется для стандартизированного изменения индивидуальных различий. Метод тестирования позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых личностных характеристик знаний и навыков. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть рисование, решение задач, рассказ по картинке и прочее, в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств.

Отдельные тесты – это стандартные наборы материала и заданий, с которыми работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога – право построить беседу в связи с материалом, задать дополнительный вопрос, Стандартна и процедура оценки результатов. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых [49, с.364].

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Такой метод дает возможность установить общие мнения, взгляды людей по тем или иным вопросам, выявить систему отношений, мотивацию их деятельности. В основе анкетирования лежит специальный вопросник – анкета. Различают следующие виды анкетирования: личностное (при непосредственном контакте исследователя и респондента) или опосредованное (анкеты распространяются раздаточным способом, а респонденты отвечают на них в удобное время); индивидуальное или групповое; сплошное или выборочное [64, с.61].

Проективная методика – это тестовый материал, организованный особым образом и применяемый для исследования личности в целом или

отдельных ее сторон. В основе действия данных методик лежит механизм проекции. Этот механизм был впервые обнаружен З. Фрейдом и описан как процесс приписывания своих желаний и чувств, являющихся неприемлемыми для человека, объекту, находящемуся во вне. Проекция носит неосознаваемый характер и выполняет защитную функцию, смягчая противоречия между истинными (неосознаваемыми) стремлениями человека и сознательными убеждениями, оценками и социальными нормами.

Проективные методики подразделяются на: импрессивные (основаны на предпочтении одних стимулов другим как наиболее желательных), конститутивные (где необходимо структурировать предлагаемые стимулы, наделяя их смыслом), интерпретативные (объяснение некоторой ситуации, события), аддитивные (где требуется продолжить рассказ, предложение и т.п.), анализ продуктов творчества, в основном, рисования и изучение экспрессии (анализ почерка, особенностей общения), конструктивные (создание из разрозненных оформленных деталей единого целого), катартические (выражение определенной идеи, чувства через игру, организованную в специальных условиях), [2, с.449-470].

Нами были выбраны три методики, одна из которых была анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко, направленная на выявление агрессивности у ребенка. Именно родители, как никто другой, хорошо знают своих детей, поэтому их мнения и взгляды для нас особо значимы.

Применили в своей работе проективную методику «Несуществующее животное», созданную отечественным психологом М. З. Дукаревич. Исходя из особенностей психомоторной связи, когда человек рисует, то лист бумаги в это время является особой моделью пространства, в котором с помощью движений доминантной (у большинства людей правой) руки фиксируется отношение к этому пространству, следуя словам И. М. Сеченова о том, что любая мысль заканчивается движением. Главной

целью методики является общее исследование личности, на основе которого психолог выдвигает гипотезу о некоторых ее особенностях, в том числе и агрессивности.

В исследовании использовали «Hand-test» созданный американским психологом Э. Венгером в 1971 году. Методологическим обоснованием теста является предположение о том, что поскольку человеческая рука применяется в различных видах деятельности, то по восприятию изображений руки можно определить имеющиеся у человека тенденции к действию. Поэтому можно с высокой степенью вероятности прогнозировать и реальное поведение. Основная диагностическая ценность методики состоит в выявлении доминирующих и актуальных потребностей, конфликтов и мотивов личности. Методика позволяет качественно и надежно прогнозировать, оценивать предрасположенность личности к проявлению открытой агрессии в поведении [66].

Таким образом, в качестве оптимальных психодиагностических методик были выбраны анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко; проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Hand-test» Э. Венгера. Данная информация поможет нам в изучении агрессивных состояний у младших школьников с задержкой психического развития, поможет понять не абсолютно полную картину, но достаточную, чтобы было возможно говорить о том, что у данного школьника высокий уровень агрессивности или нет, направленность агрессивного поведения, а также как часто проявляется агрессия.

Таким образом, резюмируя вышесказанное можно быть полностью уверенным, что данные методики помогут в диагностировании агрессивных состояний у школьников четвертого класса.

Метод математической обработки, который мы взяли за основу в исследовании T – критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось в МБОУ «Школа-интернат № 4 г.Челябинска». В данном исследовании принимали участие ученики 4 «Б» класса.

Ученический коллектив 4 «Б» класса существует с сентября 2013 года. В классе 6 учеников: 2 девочки. Несмотря на то, что ребята очень сдружились, коллектив находится на стадии формирования. Класс можно охарактеризовать как дисциплинированный, спокойный: но у учеников класса пока не сформировано чувство долга и ответственности.

Классный руководитель является не только профессионалом своего дела, но и является для учеников непререкаемым авторитетом, может поручить детям выполнить просьбу, поручение.

Так как коллектив существует недавно, видимых лидеров в нем пока нет. Не все члены коллектива общительны, но все дружелюбны. Многие ребята до поступления в школу посещали один детский сад.

В коллективе принято отмечать: «день изменника» и традиционные Российские праздники. Ребята пока не могут самостоятельно придумать себе коллективное дело, но с удовольствием принимаю участие в предложенном мероприятии: инсценировках, праздниках, играх. Дети посещают кружки: «мозаика творчества», ушу, хор.

У класса хорошая успеваемость, учитывая специфику психофизиологических особенностей детей. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах при этом нередко занимают призовые места, пишут статьи и заметки в «школьную газету».

Родители учеников регулярно консультируются с классным руководителем и психологом, посещают классные собрания, участвуют в школьных и классных мероприятиях, выполняют творческие задания вместе с детьми.

Ученики нуждаются в организующей помощи педагога, педагога-психолога. Не у всех учеников сформированы понятия о том, как нужно себя вести во внеурочное время, как вести себя со сверстниками и взрослыми. Уровень критики, самокритики в данном коллективе значительно снижен.

Основной проблемой при работе с данным коллективом является формирование чувства долга и ответственности, чуткости и внимательности к окружающим.

Рассмотрим результаты проведения исследования.

В начале испытания родителям предлагалась анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко (приложение 2, таблица 1).

Испытуемые, младшие школьники с ЗПР, по результатам проведения методики «Анкета для родителей» распределились по следующим уровням проявления агрессивности: в четвертом классе высокий уровень выявлен у 17% (1 ребенок), средний уровень – у 33% (2 детей). Большинство родителей посчитали, что у их детей низкий уровень агрессивности – 50% (3 детей), их дети не склонны к частым припадкам гневливости, вымещением злобы на других детей и взрослых.

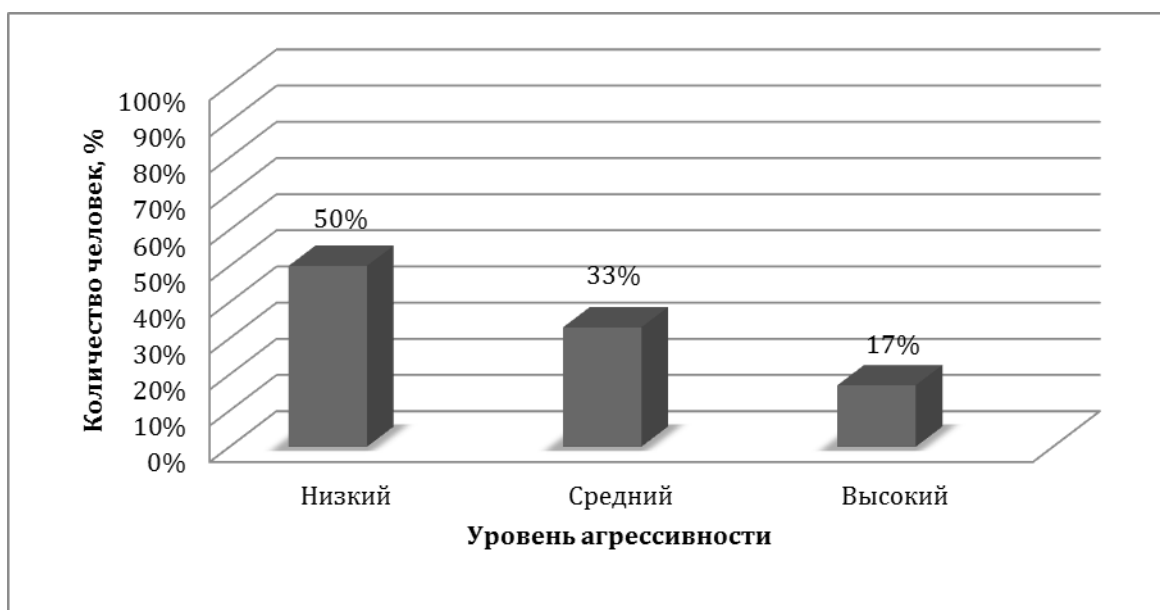


Рис.3. – Результаты диагностики уровня агрессивности по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко у учеников 4 «Б» класса.

По методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревича» (приложение 2, таблица 2) распределение испытуемых по уровням проявления агрессивности у младших школьников с ЗПР показало, что у испытуемых 4 класса высокий уровень агрессивности выявлен у 17% (1 ребенок), средний уровень – у 66% (4 детей), низкий уровень – у 17% (1 ребенок).

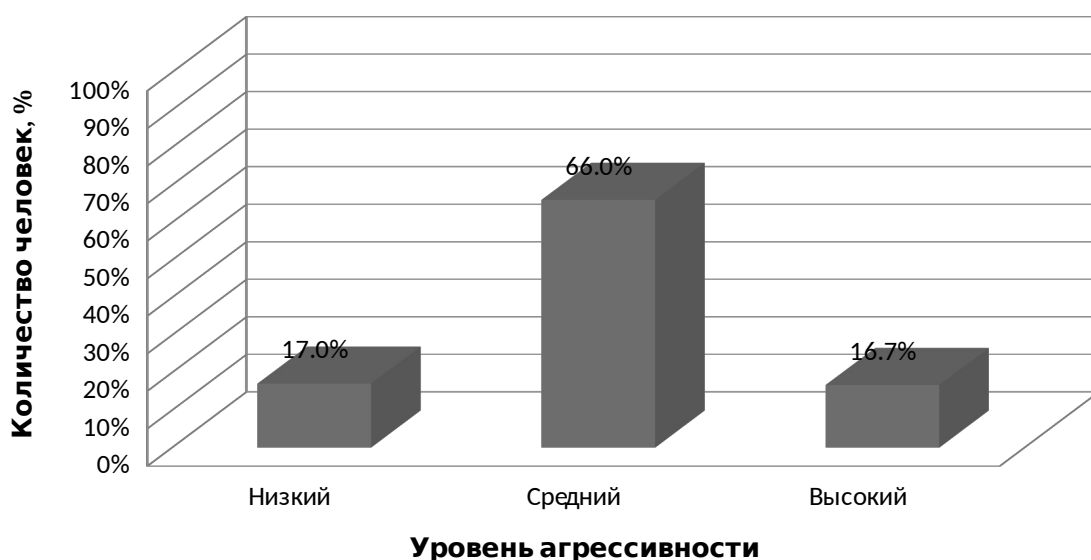


Рис.4. – Результаты диагностики уровня агрессивности по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич у учеников 4 «Б» класса.

У большинства испытуемых с задержкой психического развития на рисунках присутствовали темные цвета (черный, синий), наличие у животных большого количества орудий нападения (зубы, когти).

Результаты методики «Hand-test» Э. Венгера (приложение 2, таблица 3).

Из распределения испытуемых по уровням проявления агрессивности у младших школьников с ЗПР видим, что среди четвероклассников выявлены 17% с высоким уровнем агрессивности (1 ребенок) – это проявляется в раздражительности, частой отвлекаемости на одноклассников, негативных реакциях на замечания. 33% со средним уровнем агрессивности (2 детей) – дети в целом ведут себя спокойно, но при возникновении раздражающих факторов могут повышать голос друг на друга, провоцировать конфликтные ситуации, однако способны отстаивать свои интересы, и остальные – с низким уровнем (50%). Такие дети избегают споров, столкновений и других острых ситуаций, затрудняются выразить настойчивость, являющуюся частью продуктивной агрессии, владеют навыками более конструктивного взаимодействия, иных реакций.

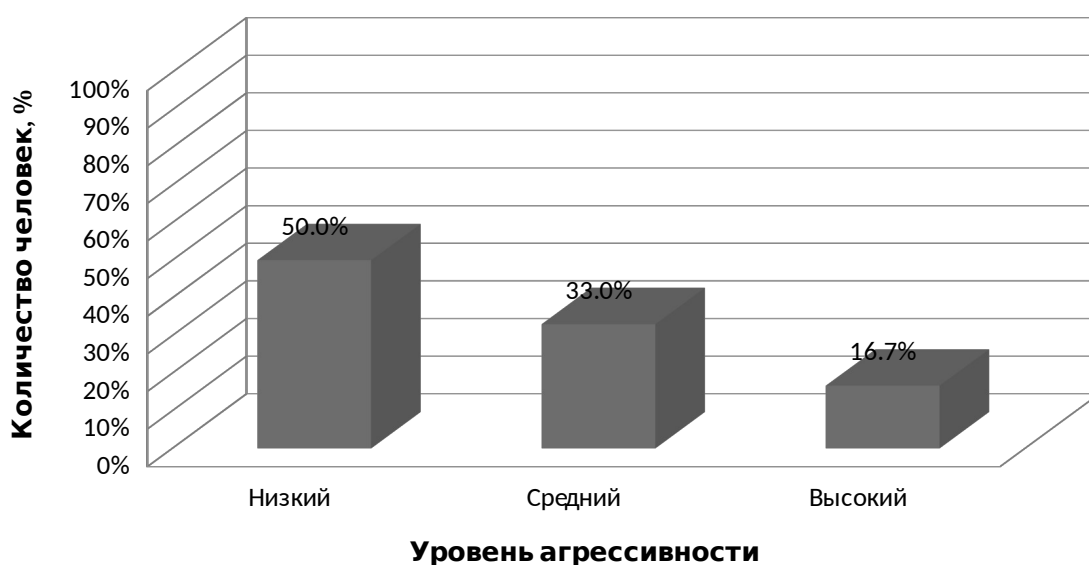


Рис. 5. – Результаты диагностики уровня агрессивности по методике «Hand-test» Э. Венгера у учеников 4 «Б» класса.

Подведем итоги, рассмотрим сопоставление результатов исследования, полученных по трем методикам рис.6.

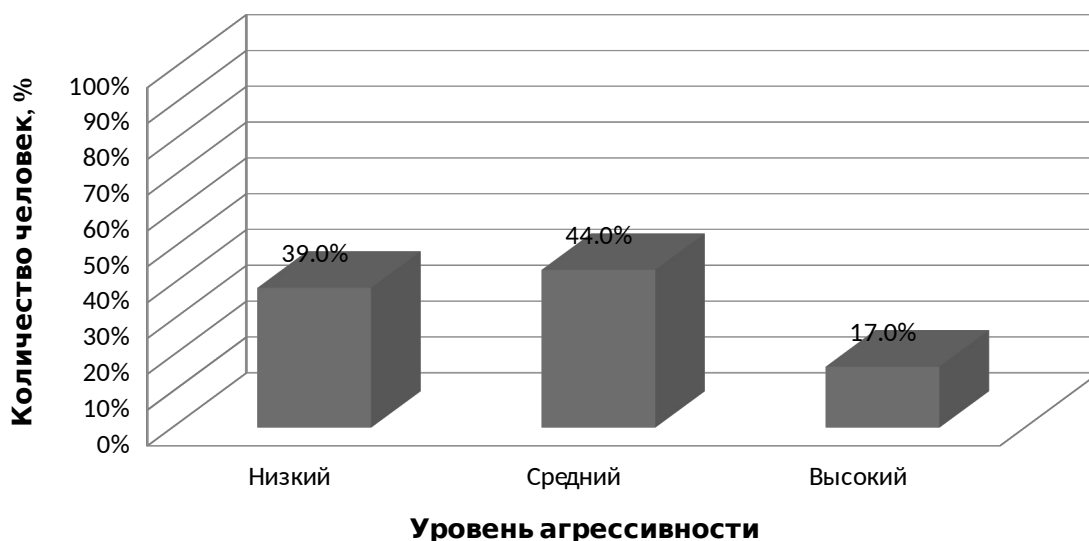


Рис. 6. – Сопоставление результатов исследования, полученных по трем методикам учеников 4 «Б» класса.

Таким образом, нами был проведен первичный анализ выборки испытуемых. С помощью методик: анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко; проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Hand-test» Э. Венгера, которые позволили выявить преобладающий уровень агрессивного поведения у учащихся, это средний – 44% (3 человека). При этом низкий уровень агрессивности составляет 39% (2 человека) и высокий – 17% (1 человек).

Из полученных результатов следует, что необходима организовать коррекционную работу по снижению уровня агрессивного поведения среди учащихся класса.

На наш взгляд целесообразно проводить эту работу со всем классом, так как для некоторых детей это будет как профилактика, а для некоторых как коррекция агрессивного поведения. Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий.

Для коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического здоровья, составлена программа коррекционных занятий, целью которой является развить эмоциональную сферу детей, научить детей управлять негативными эмоциями, в том числе и агрессивностью с помощью сенсорной комнаты.

Вывод по II главе

Исследование агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента; опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, формирующий эксперимент, обработка результатов; контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов.

В исследовании агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития были использованы следующие методы и методики.

1) Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

2) Эмпирические: констатирующий эксперимент, наблюдение, анкетирование, опросник, изучение документации (личные дела учащихся, медицинские карты), тестирование по методикам.

3) Математические: T – критерий Вилкоксона.

В практической части нами было запланировано проведение трех диагностических методик: анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко; проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Hand-test» Э. Венгера.

Исследование проводилось в МБОУ «Школа-интернат № 4 г.Челябинска». В данном исследовании принимали участие ученики 4 «Б» класса.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента мы выяснили, что по результатам анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко, у 17% (1 человек) испытуемых наблюдается повышенная агрессивность, по мнению родителей.

Согласно методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич 17% (1 человек) испытуемых низкий уровень агрессивности, 66% (4 человека) – средний уровень агрессивности и 17% (1 человек) выявлен высокий уровень агрессивного поведения.

Анализ методики «Hand-test» Э. Венгера показал, что 17% (1 человек) испытуемых имеют высокий уровень агрессии. Наблюдается средний уровень – у 33% (2 человека) испытуемых. И у половины класса 50% (3 человека) выявлен низкий уровень агрессивности.

Работа будет вестись со всей выборкой, так как программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности

Для коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического здоровья, составлена программа коррекционных занятий, целью которой является снизить уровень агрессивного поведения, а именно развить эмоциональную сферу детей, научить их управлять негативными эмоциями, в том числе и агрессивностью с помощью сенсорной комнаты.

ГЛАВА III Экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

3.1 Программа коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

Программа основана на модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

За основу для написаний программы «Я и мои эмоции» была взята программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольных учреждениях» [62].

Цель программы: снизить уровень агрессивного поведения детей с ЗПР с помощью сенсорной комнаты.

Задачи программы:

- научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
- дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
- совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;
- способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения;
- созданию положительного эмоционального фона.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:
 - снятие психоэмоционального напряжения;

- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам, в том числе и агрессивность.

3. Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Программа была реализована в течение четырёх недель среди учащихся 4 «Б» класса МБОУ «Школа-интернат № 4 г.Челябинска», в количестве 6 человек.

Программа состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого занятия в среднем составляет 25-35 минут. Занятия по снижению уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР проходят 2-3 раза в неделю во первой половине дня. В основе программы по снижению уровня агрессивного поведения детей с ЗПР лежит групповая форма работы.

Специфика групповой работы заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, то есть всей совокупности

взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы.

В структуру программы по снижению уровня агрессивного поведения детей с ЗПР входят три блока: вводный, основной и заключительный.

Вводный блок: установление контакта педагога с детьми, создание эмоционального настроя в группе, организация совместной деятельности.

В основной блок входят упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной, сенсорной сферы.

Заключительный блок – это подведение итогов. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Вводную часть составляет вступительное слово психолога перед началом работы, его цель – знакомство участников группы с предстоящей работой.

В основную часть программы входит 9 занятий, направленных на формирование низкого уровня агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР.

В заключительную часть программы входит 1 занятие, целью которого является установление обратной связи, анализ информации, подведение итогов.

Занятия по программе «Я и мои эмоции» строятся по такому принципу: знакомство с чувствами, пропуская их через все каналы восприятия информации.

Программа реализовывалась с учетом следующих правил:

1. Умейте слушать друг друга.
2. Проявляйте уважение.
3. Закон "ноль-ноль" (о пунктуальности).
4. Конфиденциальность.

5. Правило "стоп".
6. Каждый говорит за себя, от своего имени.

Принципы построения коррекционных программ определяют стратегию и тактику их разработки, то есть цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на ребенка. Ведущими принципами проектирования коррекционных программ являются:

- 1) принцип «нормативности» развития на основе учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- 3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 4) принцип единства диагностики и коррекции;
- 5) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 6) деятельностный принцип коррекции;
- 7) принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 8) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

При реализации программы использовался принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Приветствие. Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.
2. Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия.
3. Основная работа по теме занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала,

подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Настоящая программа состоит как из релаксационных занятий, так и из развивающих. Занятия отличаются по сложности и насыщенности, что позволяет использовать их в работе с детьми.

Работа по данной программе не требует строгого соблюдения алгоритма занятий: по собственному желанию и с учетом специфики работы в сенсорной комнате можно заменять упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование. Данные направления помогают заложить основу рефлексии и самоизменения, и личностного роста.

В ходе составления программы упор был на классические психологические подходы и методы. Кратко охарактеризуем использованные методы групповой работы с эмоциями.

Одним из основополагающих арт-терапевтических методов (рисование). Это во многом связано с его наглядностью, яркостью, доступностью заданий для детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, дети стремятся к творчеству и самовыражению, и арт-терапия дает им эту возможность.

Драматизация – разыгрывание ситуаций, вызывающих у детей эмоции, и нахождение выхода из них – символического или конкретного.

Метод релаксации, мышечного и эмоционального расслабления ребенка с помощью интерактивного оборудования, музыкального сопровождения и соответствующего текста, обычно завершает занятие наряду с обратной связью. Обратная связь – обмен впечатлениями, мнениями, групповая и индивидуальная рефлексия участников.

На занятиях используются следующие психологические подходы:

- психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга;

- использование эмоционально-символических методов – групповое обсуждение различных чувств: направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы;

- коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга;

- игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, «мысленные картинки».

Рассмотрим структуру программы и занятий более подробно (приложение 3).

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий
1	Радость	Создать эмоционально положительный фон; знакомство с чувством радости. Развития слухового восприятия, воображения. Снятия эмоционального напряжения.
2	Страх	Знакомить с чувством страха; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Снижение тревожности, развитие мимики и пантомимики. Развивать у детей смелость в себе. Снятия эмоционального напряжения.
3	Удивление	Знакомить с чувством удивления; закреплять мимические навыки. Снятие эмоционального напряжения.
4	Гнев	Знакомить с чувством злости; тренировать умение различать эмоции. Умение отражать и угадывать настроение. Снятие эмоционального напряжения.
5	Грусть	Знакомить с чувством грусти. Формировать навыки саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения.
6	Призрение	Знакомить с чувством самодовольства. Формировать умение передавать свои ощущения в речи. Релаксация.
7	Вина	Знакомить с чувством вины. Умение определять свое настроение. Саморегуляция своего состояния.

8	Брезгливость	Знакомить с чувством брезгливости. Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях.
9	Интерес	Знакомить с чувством интереса. Развитие воображения. Снятие эмоционального напряжения.
10	Заключительное	Закреплять полученные знания. Снятие эмоционального напряжения.

Таким образом, программа состоит из десяти занятий на протяжении месяца. Программа направлена на снижение уровня агрессивного поведения детей с ЗПР с помощью сенсорной комнаты.

Данная программа коррекции поможет младшим школьникам с ЗПР поверить в свои положительные качества, умение конструктивно выходить из конфликта, совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии, а также пользоваться методами саморегуляции эмоций и контролировать свое поведение.

3.2 Анализ результатов экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

Результаты опытно-экспериментального исследования анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко, представлена на рис. 7 (приложение 4, таблица 4).



Рис.7. – Результаты опытно-экспериментального исследования по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко у учеников 4 «Б» класса.

Уровень агрессивного поведения, по мнению родителей у младших школьников с ЗПР изменились. До коррекционной программы только 50% (3 человека) испытуемых имели низкий уровень агрессивного поведения в классе, после проведения коррекционной программы количество человек с низким уровнем конфликтности повысился до 83% (5 человек).

Результаты опытно-экспериментального исследования по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич» получены следующие результаты рис.8 (приложение 4, таблица 5).

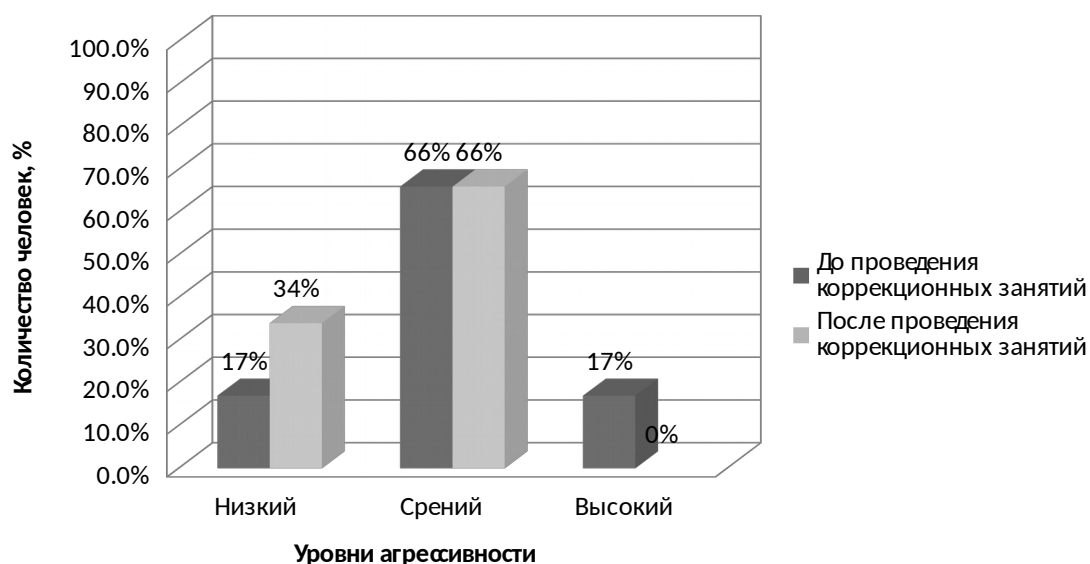


Рис. 8. – Результаты опытно-экспериментального исследования по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревича» у учеников 4 «Б» класса.

Уровни агрессии у младших школьников с ЗПР изменились. До коррекции агрессивного поведения, низкий уровень агрессии составлял 17% (1 человек) испытуемых, а сейчас 34% (2 человека), а после коррекции количество человек с высоким уровнем снизилось до 0%, средний уровень – не изменился по количеству испытуемых.

Результаты опытно-экспериментального исследования уровня агрессивности по методике «Hand-test» Э. Венгера представлены на рис. 9. (приложение 4, таблица 6).

Агрессивные реакции поведения у младших школьников с ЗПР изменились. Это позволяет нам судить о том, что коррекция агрессивного поведения была полезна и дала результаты, так как разница в уровнях агрессивного поведения проявляется. Младшие школьники с ЗПР пересмотрели неконструктивность агрессивного поведения, и готовы вести себя сдержанно и спокойно реагировать в конфликте.

До коррекции агрессивного поведения 17% (1 человек) младших школьников имели высокий уровень агрессии, а после коррекции количество человек с высоким уровнем агрессии снизилось до 0%. Низкий уровень агрессивности стал выше, с 17% (1 человек) поднялся до 34% (2 человека).

(4 человека). Испытуемые стали меньше проявлять агрессию и грубость по отношению к другому человеку.



Рис. 9. – Результаты опытно-экспериментального исследования по методике «Hand-test» Э. Венгеуа учеников 4 «Б» класса.



Сопоставление результатов опытно-экспериментального исследования по всем трем методикам представлено на рис. 10 (приложение 4, таблица 7).

Рис. 10. – Сопоставление результатов опытно-экспериментального исследования, полученных по трем методикам у учеников 4 «Б» класса.

После проведения программы коррекции агрессивного поведения, преобладающий уровень агрессивности у учащихся, это низкий – 61% (4 человека), до коррекции таковым являлся средний уровень

агрессивности- 44% (3 человека), а также имелся высокий уровень – 17% (1 человек), которого после коррекционной программы не наблюдаем. Это говорит о том, что младшие школьники с ЗПР стали более конструктивно решать проблемные ситуации, контролируя свои негативные эмоции и агрессивное поведение, относятся друг к другу уважительнее.

Для большей достоверности подвергнем выборку качественному анализу по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко. Проведем математическую обработку результатов исследования по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко.

Воспользуемся методом математической обработки по критерию Т – Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Составим таблицу сдвигов (приложение 4, таблица 8). Мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а

нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : снижение показателей агрессивного поведения младших школьников с ЗПР является случайным.

H_1 : снижение показателей агрессивного поведения младших школьников с ЗПР является не случайным.

Проверим гипотезу, за нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения» с учетом 0 сдвига.

Первый шаг в подсчете T – критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после" (можно вычитать значения "после" из значений "до", это никак не повлияет на расчет критерия).

Мы видим из таблицы (приложение 4, таблица 8) что из полученных разностей: 6 – отрицательные.

Из таблицы (приложение 4, таблица 8) мы видим, что сумма рангов нетипичных сдвигов равна 0.

Результат: $T_{\text{эмп.}} = 0$.

Критическое значение T при $n=6$, рис.11.

n	Ткр	
	0,01	0,05
6	0	2

Рис. 11. – Критическое значение T .

Построим «Ось значимости» рис.12.

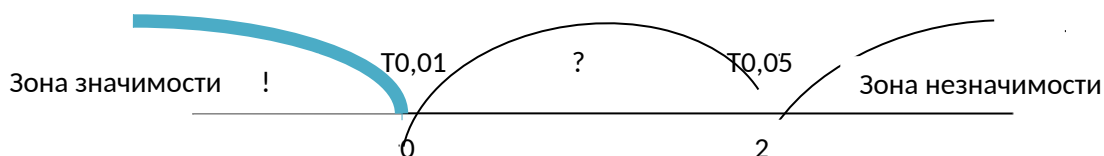


Рис. 12. – «Ось значимости».

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости, T эмпирическое равно T критическому при 0,01, это значит, что сдвиг является не случайным.

H_1 принимается, а H_0 отвергается. Итак, снижение показателей агрессивного поведения младших школьников с ЗПР является не случайным. T критерий знаков помог нам определить, не слишком ли много наблюдается «нетипичных» сдвигов, чтобы сдвиг в «типичном» направлении считать преобладающим.

Таким образом, после повторного проведения анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко низкий уровень агрессивности возрос до 83% (5 человек), средний понизился до 17% (1 человек), а высокий уровень сведен к 0%.

По методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич» высокий уровень агрессивного поведения снизился к 0%, а низкий уровень агрессии повысился до 34% (2 человека), средний уровень остался без изменений – 66%.

По методике «Hand-test» Э. Венгера количество человек с высоким уровнем агрессии снизились до 0%. Низкий уровень агрессивности стал выше – 67% (4 человека). Средний уровень также 33% (2 человека).

Психолого-педагогическая коррекция по снижению уровня агрессивности для младших школьников с задержкой психического здоровья имела значение. Так как было выявлено, что младшие школьники с задержкой психического развития рассмотрели свое поведение, установки относительно агрессивного поведения. Ученики с высоким уровнем агрессивного поведения научились конструктивно управлять своими эмоциями и поведением. В продолжение работы были привлечены учителя и родители, для которых были составлены психолого-педагогические рекомендации по рекомендации по снижению уровня агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического здоровья.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития

Проявление различных форм агрессивного поведения (драки, взаимные оскорбления, грубость, провоцирование сверстников, ябедничество и другие) довольно частое явление в младшем школьном возрасте. Занятия по профилактике агрессивных проявлений с младшими школьниками помогут детям понять природу агрессии и своих собственных агрессивных действий, получить навыки эмоциональной саморегуляции и социально приемлемых способов поведения в конфликтных ситуациях. Данные рекомендации и стратегии работы с агрессивными детьми также будут полезны родителям и учителям.

Существует стратегия работы психолога с агрессивными детьми, где общие направления состоят в следующем:

1. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей приемам самообладания, саморегуляции.
3. Навыков общения отработка .
4. Позитивных качеств личности формирование (доверия, эмпатии к людям).

Параллельно проводится работа с учителями и родителями агрессивного ребенка. Работа с родителями проводится в 2-х направлениях:

- информирование родителей о факторах и механизмах формирования агрессивного поведения ребенка;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Несколько вариантов стратегий работы с агрессивными детьми предложено А. Романовым. Стратегия, как ее определяет А.Романов, это метод работы, направленный на снижение мотивации агрессии и

уменьшение агрессивных реакций ребенка, обучение выбору других форм выражения эмоциональных состояний и чувств.

Существуют различные стратегии работы с агрессивностью, их выбор зависит от:

- особенностей агрессивных проявлений у ребенка (их формы выражения, частоты, вида);
- внешних условий работы (работа с ребенком индивидуальная или групповая).

Среди стратегий выделяют игровые и неигровые:

- игровые стратегии – включают игровые приемы и задачи (продолжительность 10-15 минут и более; содержат цели, игровые действия и варианты их выполнения);
- неигровые стратегии – это словесные примы взаимодействия, включение в деятельность вне создания игровых ситуаций.

Варианты стратегий:

1. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств. Обращение к чувствам ребенка по отношению к жертве агрессии.
2. Стратегия на осознание. Выяснение взрослым мотивов и причин агрессии, их проговаривание с ребенком.
3. Стратегия ориентации на состояние. Привлечение внимания ребенка к состоянию другого (свидетелей агрессивного акта, объекту агрессии).
4. Стратегия на отреагирование. Отреагирование ребенком негативных чувств «здесь и сейчас».
5. Стратегия на провокацию ситуационно-личностных состояний. Провоцирование личностных эмоциональных реакций ребенка.
6. Стратегия на переключение. Переключение ребенка на иную деятельность, поведение или состояние.

7. Стратегия на положительное подкрепление, похвалу. Похвала в ситуации самостоятельного овладения ребенком своими чувствами; в ситуации правильных ответных действий на агрессию.

8. Стратегия на игнорирование. Взрослый не замечает проявлений агрессии ребенком.

9. Стратегия на отрицательное подкрепление. Оценка действий агрессора как отрицательных, неприемлемых, их название как негативных.

10. Стратегия на стимуляцию чувства удивления. Через неожиданность, необычность, новизну реакций и действий.

11. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций. Вызвать эмоции удивления, радости у жертвы и обидчика (действием спонтанным).

12. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций. Юмористическая оценка действий агрессора и ответа «жертвы».

13. Стратегия «стимуляция телесного контакта». Телесное соприкосновение с агрессором и жертвой; предметная игровая деятельность (с предметом контакт).

14. Стимуляция соперничества, соревнования. Создание игровых ситуаций соперничества [47, с.17-39].

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. При построении коррекционных мероприятий следует учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение ребенка к своему поведению. Наиболее эффективным средством коррекции в младшем школьном возрасте выступает игровая деятельность, специально организуемая педагогом. Именно это может служить не только целям коррекции, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка.

По коррекции агрессивности и агрессивного поведения следует вести специальную систематическую и терпеливую работу в четырех направлениях:

- с гневом работать – обучать ребенка неопасным и общепринятым для окружающих способам выражения гнева своего;
- самоконтролю обучать – вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки тревожности или гнева;
- с чувствами работать – учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к доверию, сопереживанию и сочувствию окружающим;
- конструктивные навыки общения прививать – обучать способам выхода из конфликта, адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации [22, с.111].

Конкретные практические рекомендации учителям и родителям, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении сверстников или взрослых.

1. В случае незначительной агрессии – спокойное отношение. В тех случаях, когда агрессия детей объяснима и неопасна, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно, но...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то неопасная и адекватная агрессивная реакция часто не требует со стороны вмешательства. Нередко

дети используют агрессию просто для привлечения внимания к ним. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Проводить четкую границу между личностью и поступком позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают протест и раздражение, уводя от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков, иначе у ребенка возникнет чувство обиды и он будет не в состоянии оценить свое поведение критично. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали» лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что больше всего ему самому вредит агрессия. Важно указать на возможные конструктивные способы поведения в ситуации конфликта.

Один из важных путей снижения агрессии – установление обратной связи с ребенком. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);

– апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: доброжелательность, заинтересованность и твердость. Последнее касается конкретного проступка; ребенок должен понять, что родители любят его, но они против того, как он ведет себя.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями. Специалистам и родителям необходимо тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых сильные отрицательные эмоции – гнев, раздражение, возмущение, беспомощность или страх. Взрослым нужно признать естественность и нормальность этих негативных переживаний, понять силу, характер, длительность возобладавших чувств.

Когда взрослый человек управляет своими эмоциями отрицательными, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как с агрессивным человеком следует взаимодействовать.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с агрессией детской – это уменьшить напряжение ситуации.

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- изменение тона на угрожающий, повышение голоса;
- демонстрация власти («Будет так, как я скажу», «Учитель здесь пока еще я»);
- негодование, крик;
- позы и жесты агрессивные: сжатые челюсти, разговор «сквозь зубы», перекрещенные или сцепленные руки;
- высмеивание и передразнивание, сарказм и насмешки;

- негативная оценка личности ребенка, его друзей или близких;
- физической силы использование;
- посторонних людей втягивание в конфликт;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- «чтение морали», нотации, проповеди;
- угрозы наказания или наказание;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты никогда не...», «Ты, как всегда...»;
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
- давление, команды, жесткие требования;
- оправдания, награды, подкуп.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само поведение агрессивное.

5. Проступка обсуждение. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в семье или группе (при этом не всегда). Во время разговора важно сохранять объективности спокойствие. Подробно следует обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка. Ребенку трудно признать поражение и свою неправоту. Самое страшное для него – негативная оценка и публичное осуждение.

Дети стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, негативный ярлык и плохая репутация опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- вину ребенка публично минимизировать («Ты не хотел его обидеть», «Ты неважно себя чувствуешь»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- полного подчинения не требовать, позволить ребенку выполнить по-своему ваше требование;

- предложить ребенку договор с взаимными уступками, компромисс.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать взрыв агрессии новый.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка – демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма разрешить ситуацию мирным способом или бороться за свою власть. Взрослым следует вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей [10, 74-80].

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание. Это слушание без анализа, дающее возможность высказаться собеседнику. Состоит оно в умении молчать внимательно, Важны здесь оба слова. Молчать, так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания; внимательно, иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Все что нужно делать – это поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он выговорился полностью;

- пауза, дающая возможность успокоиться ребенку;

- невербальными средствами внушение спокойствия;

- с помощью наводящих вопросов прояснить ситуацию;

- юмора использование;
- чувств ребенка признание [10, с.89].

Давольно быстро дети перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Таким образом, основными мерами профилактики агрессивного поведения являются: обучение ребенка безопасным и общепринятым для окружающих способам выражения гнева своего; самоконтролю обучение, вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих тревожность или вспышки гнева; с чувствами работа, научение осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формирование способности к доверию, сопереживанию, сочувствию окружающим; прививание конструктивных навыков общения – обучение способам выхода из конфликта и адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

При своевременной профилактике и соблюдении рекомендаций по преодолению агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития, частота проявления и интенсивность агрессивности может снизиться.

Вывод по главе III

В третьей главе были реализованы следующие задачи: составлена и проведена программа снижения уровня агрессивности у младших школьников с ЗПР, проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования, разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам и младшим школьникам с ЗПР по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Программа по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития состояла из 10 занятий, на протяжении одного месяца, направленных на снижение уровня агрессивного поведения. Проведенная математическая обработка по T – критерию Вилкоксона показала, что сдвиг в типичном направлении достоверен. Было выявлено, что младшие школьники с ЗПР рассмотрели свое поведение, установки. Ученики с высоким уровнем агрессивного поведения научились управлять своими эмоциями, поведением. Гипотеза исследования о том, что агрессивное поведение младших школьников с ЗПР изменится при проведении психолого-педагогической коррекции, экспериментально доказана.

Для большей результативности психолого-педагогической коррекции, привлечены педагоги. Как и ученикам и их родителям, так и учителям разработаны психолого-педагогические рекомендации по снижению уровня агрессивного поведения, так как это объединение усилий школы, родителей и самого учащегося.

Заключение

В квалификационной работе изучена проблема агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.

В отечественной и зарубежной психологии изучением проявления агрессии занимались такие авторы, как Г.М. Андреева, А. Бандура, П. Бейкер, Р. Бэрон, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, К. Лоренц, М.С. Певзнер, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и другие.

Среди основных теорий агрессии, подходов и концепций выделяются: биологический подход (К. Лоренц, З. Фрейд), психологическом подход (Дж. Долларда, Н. Миллера и Р. Сирса), концепция «негативного аффекта» (Л. Берковиц, С. Кохран, М. Эмбри), когнитивная концепция эмоций, чувств (Б. Вайнер, Дж. Эверил, Р. Лазарус), двухфакторная теория эмоций (С. Шехтер, Д. Сингер), теория эмоций (В. Джеймс, Г. Ланге), теория социального научения (А. Бандура).

Из этого можно определить, что агрессия (от лат.«нападение», «приступ») это индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

В психолого-педагогической литературе акцент делается на изучение агрессивности как деятельности, направленной либо против существования прав и свобод окружающих людей, либо против самого себя (самоагрессия) и имеющей целью причинения зла, вреда, ущерба. В качестве предмета изучения в исследованиях выступает агрессивность, как комплексное свойство личности, связанное с нарушениями психического развития.

Выявлены особенности проявления агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития. А именно, характерными чертами поведения младших школьников с задержкой

психического развития, являются: неустойчивость настроений и эмоций, быстрая их смена, лёгкое возникновение эмоционального возбуждения и плача, проявление беспокойства и тревоги. У них также выявлена низкая самооценка, неуверенность в себе, слабость, уязвимость личности, высокая экстрапунитивность реакций с агрессией на окружение, ведущая к конфликтности, некорректность в отношениях с окружающими. Проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность, симбиотическая привязанность к родителям. Младшим школьникам с задержкой психического развития свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослым, потребность в общении с ним у ребёнка часто совсем не возникает. Школьники часто негативно реагируют на ограничения и запреты со стороны педагога. Всё это может иметь неблагоприятные последствия для развития личности ребенка и привести к агрессивному поведению.

В соответствии с этим была составлена и проанализирована модель коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития, которая состояла из блоков: диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический и результативный.

Анализируя модель коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития, было выявлено, что педагогу-психологу необходимо выбирать адекватные для возраста методики, принципы, методы, формы коррекции, а также осуществлять проверку эффективности коррекционного воздействия.

На диагностическом этапе были определены этапы исследования агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития – подготовительный, диагностический, аналитический. Определены методы, методики исследования агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития – констатирующий эксперимент, анкета для родителей «Критерии

агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко, проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, методика «Hand-test» Э. Венгера, метод математической обработки (Т – критерий Вилкоксона).

В дальнейшем была проведена характеристика выборки и проанализированы результаты исследования уровня агрессивного поведения, по результатам анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко, высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 17% (1 ребенок), средний уровень – у 33% (2 детей), низкий – у 50% (3 детей).

Согласно результатам проективной методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, у испытуемых 4 класса высокий уровень агрессивности выявлен у 17% (1 ребенок), средний уровень – у 66% (4 детей), низкий уровень – у 17% (1 ребенок).

Анализ методики «Hand-test Э. Венгера» показал, что среди четвероклассников выявлены 17% с высоким уровнем агрессивности (1 ребенок), 33% со средним уровнем агрессивности (2 детей) и остальные с низким уровнем (50%).

Таким образом, при сопоставлении результатов исследования, полученных по трем методикам выявлен преобладающий уровень агрессивного поведения у учащихся, это средний – 44% (3 человека). При этом низкий уровень агрессивности составляет 39% (2 человека) и высокий 17% (1 человек).

Работа будет вестись со всей выборкой, так как программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

В продолжение составлена и проведена программа коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Программа коррекции агрессивного поведения состояла из 10 занятий, на протяжении одного месяца. Цель программы: снижение уровня агрессивного поведения у детей с задержкой психического здоровья с помощью сенсорной комнаты.

В результате анализа опытно-экспериментально исследования, выявлено, что по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко низкий уровень агрессивности возрос до 83% (5 человек), средний понизился до 17% (1 человек), а высокий уровень сведен к 0%.

По методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич высокий уровень агрессивного поведения снизился к 0%, а низкий уровень агрессии повысился до 34% (2 человека), средний уровень остался без изменений 66%.

Анализа опытно-экспериментально исследования по методике «Hand-test» Э. Венгера показал, что количество человек с высоким уровнем агрессии снизились до 0%. Низкий уровень агрессивности стал выше – 67% (4 человека). Средний уровень также 33% (2 человека).

После проведения программы коррекции агрессивного поведения, сопоставив результаты по все трем методикам, преобладающий уровень агрессивности у учащихся, это низкий – 61% (4 человека). Другие уровни агрессивности показали: средний уровень агрессивности – 39% (2 человека), а высокий уровень 0%.

Проведенная математическая обработка показала, что сдвиг в типичном направлении является достоверным. Гипотеза исследования, о том, что агрессивное поведение младших школьников с задержкой психического развития изменится при проведении

психолого-педагогической коррекции, включающих комплекс упражнений и игр подтвердилась.

Для большей результативности психолого-педагогической коррекции, разработаны рекомендации по снижению уровня агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического здоровья. Рекомендации предназначены как для учащихся и их родителей, так и для учителей. Так как проблема агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического здоровья предполагает объединение усилий школы, учителей, учеников и их родителей.

Список литературы:

1. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С. Большая психологическая энциклопедия. М. : ЭКСМО, 2007. 544 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб. : Питер, 2007. 688с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М. : Ось-89, 2010. 224 с.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб. : Питер, 2006. 528 с.
5. Ауэрбаха А., Корсини Р. Психологическая энциклопедия. СПб. : Речь, 2006. 1876 с.
6. Бажукова О.А. Социально-дезадаптивное поведение как предмет психолого-педагогического исследования // Актуальные проблемы специального образования. 2010. № 4. С. 149-153.
7. Барнесса Э. М., Бернарда Д. Ф. Психоаналитические термины и понятия. М. : Класс, 2000. 304 с.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. : Прайм-Еврознак, Нева; М. : Олма-Пресс, 2002. 510 с.
9. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : Модэк, 2006. 632 с.
10. Бреслав Г.А. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. М. : Речь, 2006. 144 с.
11. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2012. 336 с.
12. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. М. : Эксмо, 2010. 560 с.
13. Визель Т. Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Тула : Факультет повышения квалификации

Московского городского психолого-педагогического университета, 2007. 341 с.

14. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М. : Просвещение, 2010. 176 с.

15. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М. : Педагогическое общество России, 2015. 312 с.

16. Возрастная психология. В 2-х т. 1 / Г. С. Абрамова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2015. 818 с.

17. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. М. : ТЦ Сфера, 2006. 464 с.

18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? СПб. : АСТ, Астрель, 2014. 304 с.

19. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр Академия, 2011. 256 с.

20. Гуревич П.С. Психологический словарь. М. : ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. 800 с.

21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Директ-Медиа, 2008. 613 с.

22. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская. М. : Когито-Центр, 2010. 351 с.

23. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, Н.Б. Морозова, А.А. Северный. СПб. : Питер, 2008. 416 с.

24. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М. : Генезис, 2009. 216 с.

25. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации : формирование и развитие. Челябинск : Искра, 2012. 229 с.
26. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. М. : Издательство Перо, 2014. 173 с.
27. Долгова В. И., Латышин Я. В. Страх как причина развития аддиктивного поведения // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. 2002. № 3. С. 70-77.
28. Долгова В.И., Меркулова Н.А., Рокицкая Ю.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. М. : Издательство Перо, 2015. 180 с.
29. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. М. : Аркти, 2011. 68 с.
30. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2012. 336 с.
31. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 1. С.13
32. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений. М. : ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
33. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия. СПб. : Речь, 2007. 168 с.
34. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 480 с.
35. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб. : Питер, 2001. 752 с.
36. Кичатинов Л.П. Динамика коммуникативных потребностей развивающейся личности. М. : Норма, 2011. 97-104 с.
37. Князева Т.Н. Психологическая система обеспечения готовности младших школьников с ЗПР к обучению в основной школе в условиях

интеграции в общеобразовательную среду : дис....докт. психол. наук. Н.Новгород, 2010. 392 с.

38. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для вузов / Т.Г. Никуленко. М. : Феникс, 2006. 382 с.

39. Косабуцкая С. А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением : субъект-субъектный подход : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. СПб., 2010. 21 с.

40. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. М. : Академия, 2007. 480 с.

41. Куимова Н. Адаптивность младших подростков с задержкой психического развития. Саарбрюккен : LAP, 2014. 172 с.

42. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. М. : Юрайт, 2015. 292 с.

43. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М. : Прайм-Еврознак, 2014. 250 с.

44. Ломтева Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). М. : Дрофа-Плюс, 2005. 272 с.

45. Манухина С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия. М. : Евразийский открытый институт, 2011. 88 с.

46. Мухина В.С. Возрастная психология. М. : Академия, 2006. 608 с.

47. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей : альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей / А. А. Романов. М. : ПлэЙТ, 2004. 48 с.

48. Никонова А., Новосельцов В. Современный словарь по конфликтологии. М. : Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013. 432 с.

49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2015. 460 с.
50. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Осипова. М. : СФЕРА, 2002. 510 с.
51. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В.Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 198 с.
52. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина. СПб. : Питер, 2010. 592 с.
53. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. М. : Изд. центр Академия, 2012. 98 с.
54. Психология затрудненного общения: теория, методы, диагностика, коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. М. : Академия, 2011. 288 с.
55. Перешеина Н.В. Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений. М. : ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
56. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М. : Юрайт, 2012. 416 с.
57. Реан А.А. Аффективная сфера. Психология человека от рождения до смерти. СПб. : Прайм-Еврознак, «Нева», 2002. 656 с.
58. Россоха О.В., Шапарь В.Б., Шапарь В.Е. Новейший психологический словарь. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 806 с.
59. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М. : Аспект Пресс, 2006. 460 с.
60. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д. : Феникс, 2006. 160 с.
61. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. М. : Юрайт, 2015. 144 с.
62. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и

младшего школьного возраста : практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М. : Генезис, 2011. 208 с.

63. Ульенкова У.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. СПб. : Питер, 2007. 304 с.

64. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 114 с.

65. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М. : АСТ, 2009. 448 с.

66. Фурманов И. Психология детей с нарушениями в поведении. М. : Владос, 2008. 351 с.

67. Чернухина Е. Е., Шамарина Е. В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР. М. : Книголюб, 2006. 208 с.

68. Шалагинова К. Агрессия в младшем школьном возрасте. Саарбрюккен: LAP, 2011. 124 с.

69. Шамарина Е.В. Педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР. Саарбрюккен: LAP, 2014. 76 с.

70. Шаповаленко И.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами. Психология развития и возрастная психология. М. : Юрайт, 2013. 576 с.

Приложение 1

Методики диагностики.

Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П.

Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко

Цель: диагностика агрессивности у ребенка.

Инструкция: анкета состоит из 20 утверждений, на которые каждый из родителей должен дать положительный или отрицательный ответ.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Ключ.

Чтобы получить общий балл агрессивности необходимо суммировать все положительные ответы. Положительный ответ оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Данная анкета раздавалась родителям.

Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

Цель: диагностика личностных особенностей, в том числе агрессивности.

Инструкция: придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем.

Показатели и интерпретация.

Положение рисунка на листе. В норме рисунок располагается по средней линии стандартного вертикального листа. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка и недовольство собственным положением в социуме и недостаточностью признания со стороны окружающих; претензией на продвижение, тенденция к самоутверждению, претензия на признание.

Положение рисунка в нижней части – обратные показатели: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, неуверенность, незаинтересованность в своем социальном положении, признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная часть фигуры (голова или заменяющие ее детали). Голова, повернутая вправо, – устойчивая тенденция к деятельности – почти все, что задумывается или, по крайней мере, начинает осуществляться, если даже не доводится до конца (человек активно переходит к реализации своих планов, наклонностей).

Голова, повернутая влево – тенденция к рефлексии, размышлению. Испытуемый «не человек действия», лишь незначительная часть замыслов реализуется или начинает реализовываться. Нередки нерешительность, страх, боязнь перед активным действием (что именно надо выяснить дополнительно).

Положение в фас, т.е. голова, направленная на рисующего, трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза.

Глазам придается особое значение. Это символ присущего человеку страха (японский рисунок после Хиросимы). Это значение особенно подчеркивается резкой подрисовкой радужки.

Обратите внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – показатель истероидно-демонстративных манер. Для мужчин – женственные черты характера с подрисовкой радужки или зрачка совпадают редко. Ресницы также – заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Значение детали «уши» прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя (дополнительно по другим показателям, по их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для положительной оценки, или только дает на окружающих соответствующие реакции: радость, гордость, обида, огорчение, не изменяя своего положения).

Деталь «рот» можно оценивать следующим образом. Приоткрытый рот в сочетании с языком – болтливость, в сочетании с подрисовкой губ трактуется как чувственность. Иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без подрисовки губ и языка, особенно зачерченный, трактуется как легкость возникновения страхов и опасений, недоверия. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная: огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание. Для детей и подростков значение рта округлой формы означает боязливость и тревогу. Увеличенный (по отношению с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало, а, возможно, и эрудицию в себе и окружающих.

На голове часто расположены дополнительные детали: рога – защита, агрессия (определить в сочетании с другими признаками агрессии – ногтями, щетиной, иглами). Характер этой агрессии – спонтанный или защитно-ответный.

Перья – тенденция к самоукрашению или самооправданию и демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола, иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая часть фигуры – (опорная – ноги, лапы, постаменты). Рассматривается основательность этой части фигуры по отношению к размеру этой фигуры по отношению к размеру всей фигуры и по форме – основательность, обдуманность, рациональность принятия решений, опора на существенную и значимую информацию, на существенные положения.

В противном случае – поверхность суждений, легкомысленность выводов и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решений – особенно при отсутствии или почти отсутствии ног. Обратит внимание на характер соединения ног с корпусом: соединены точно, тщательно или небрежно, слабо, или не соединены совсем. Это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность, а также повторяемость формы ног любых элементов в одной части – конформность суждений и установок в принятии решений стационарность, банальность. Разнообразие в положении этих деталей – говорит о

своеобразии установок и суждений, самостоятельности, небанальности соответственно необычности формы, даже о творческом начале в норме или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, возвышающиеся над уровнем фигуры, могут быть функциональные или украшающие. Крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантик, что-то вроде завитушек, кудрей, цветков. Первые – это энергия, охват разных областей человеческой действительности, уверенность в себе, самораспространение с неделикатными, неразборчивыми утешениями окружающих, либо любознательность, «соучастие» как можно в большем количестве мероприятий, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелостью мероприятий – соответственно значению символа (щупальца, крылья). Вторые – демонстративность, склонность к обращению на себя внимания, манерность.

Хвосты – выражают отношение к собственным действиям или поступкам, или решениям, размышлениям, вербальной продукции – по тому, повернут ли хвост вправо (+) на листе или влево (-) судят об окраске этого отношения, которая выражена в направлении хвоста. Вверх – уверенно, положительно, бодро, хвост же, падающий вниз показывает недовольство собой, подавленность, сожаление, раскаяние. Особое внимание следует обратить на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся звеньев. Особенно пышные, длинные, разветвленные.

Их направленность также имеет значение: вправо – по поводу своих действий или поведения, влево – по поводу своих мыслей, решений, пропущенного момента, собственной нерешительности.

Контур фигуры. Важно наличие или отсутствие выступов (типа шипов, панциря, игл, прорисовки или затемнения линий контура).

Это защита от окружающих. Агрессивная защита, если рисунок выполнен в острых углах, страх или тревога, если есть затемнение контурной линии, опасение и подозрительность, если поставлены щиты, «заслоны»: направленные, вверх – против людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей.

Направленность защиты вниз – против насмешек, непризнания, отсутствия авторитетов у нижестоящих подчиненных, боязнь осуждений. Боковые – недифференцированная опасливость, готовность к защите и самозащите любого порядка и в разных ситуациях. То же самое элементы защиты, расположенные не по

контур, внутри контура, на самом корпусе животного. Справа – больше в процессе деятельности (реальный), слева – защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия оценивается количеством изображенных деталей: только ли необходимое, что бы дать представление о животном (тело, голова, конечности) с заполнением контуров без штриховки и дополнительных линий или же имеет место щедрое изображение не только необходимых, но и усложняющих конструкцию деталей (дополнительных). Соответственно, чем выше энергия, тем больше деталей, и, наоборот, отсутствие таковых – экономия энергии, астеничность, органика: хроническое соматическое заболевание. То же подтверждается характером линий: при астении – слабая, паутинообразная. Обратный характер линии не является полярным (жирная с нажимом), это не энергия, а тревожность. Особенно обратите внимание на резкопродавленные линии., видимые даже с обратной стороны (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки – резкая тревожность). Обратите внимание также на то, какая деталь какой символ выполнен подобным образом, к чему привязана тревожность.

Тематически животные делятся на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Это отношение испытуемого к своему «Я», представление о своем положении в мире, об идентификации себя по значению с животными. В данном случае, рисуемое животное – представитель самого рисующего.

Уподобление животного человеку: начиная с постановки животного в положение прямохождения (две лапы, вместо четырех и более), кончая одеванием животного в человеческую одежду, включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки – свидетельствуют об инфантилизме, эмоциональной незрелости. Механизм сходен аллегорическим значениям животных и их характерам в сказках, притчах. Фигура круга, особенно ничем незаполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Обратите внимание на акцент сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человеческой фигуре. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблемах секса. Редко и очень необычно обращает на себя внимание вмонтировка механических частей в живую часть животного – постановка на постамент, танковые или транспортные гусеницы, тренажник, прикрепление к голове пропеллера, винта, проводов, вмонтирование в глаза электроламп, проводов в тело или конечности, рукояток клавиш, антенн и т.д. Это наблюдается, главным образом, у больных шизофренией и редко у глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала принимают форму готового, существующего животного.

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей («Летающий заяц», «Бегекот»). Другие варианты словообразования с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («Реболетиус», «Воплиолярис»). Первое – рациональность, направленная установка на определенную ориентацию. Второе – демонстративность (разума, эрудиции). Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («Гряктер», «Лелье») знаменующие легкомыслие. Наблюдаются и иронически-юмористические названия («Рипочурка», «Давапшор», «Пузыриес»), характеризующие соответствующее отношение к окружающему. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («Трутру»). Склонность к фантазированию (чаще всего защитного порядка) выражается непомерно длинным названием.

Для оценки агрессивного поведения ребенка использовали диагностические критерии.

Симптомы	Балл
1. Сильная, уверенная линия рисунка	0,1
2. Неаккуратность рисунка	0,1
3. Большое количество острых углов	0,1,2
4. Верхнее размещение углов	0,1
5. Крупное изображение	0,1,2
6. Голова обращена вправо или анфас	0,1
7. Хвост поднят вверх, пышный	0,1
8. Угрожающее выражение	0,1
9. Угрожающая поза	0,1
10. Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	0,1,2
11. Хищник	0,1
12. Вожак или одинокий	0,1
13. При нападении «дерется насмерть» или «всех убивает», дерется традиционными способами (зубы, когти, рога, хобот и т.д.)	0,1
14. Ночное животное	0,1
15. Другой признак	0,1

Ключ.

Прим. 0 баллов – отсутствие признака, 1 балл – присутствие признака либо признак выражен слабо, 2 балла – многократное проявление признака.

Результаты: 10-18 баллов - максимальное значение; 5-9 - среднее значение; 0-4 - низкое значение.

Методика "Hand-test " Э. Венгера

Цель: выявление актуальных и доминирующих потребностей, мотивов и конфликтов личности.

Стимульный материал представляет собой 9 карточек с изображениями кисти человеческой руки в различных положениях, десятая карточка пустая. Карточки предъявляются в определенной последовательности в фиксированной позиции.

Категория анализа. Ответы ребенка квалифицируются по следующим 12 категориям анализа.

Агрессивность. Рука является доминирующей, оскорбляющей, господствующей, наносящей повреждения, нападающей, активно хватающей другие объекты (рука, дающая пощечину, захватывающая, щипающая, давящая насекомое, готовая нанести удар).

Директивность. Рука является ведущей, руководящей, направляющей, управляющей, перечашей, мешающей, активно влияющей на другое лицо, находящейся в отношении превосходства к нему (дирижирует оркестром, дает указания, читает лекцию, учитель говорит ученику: «Выйди вон!»).

Эмоциональность. К этой категории относятся ответы, выражающие привязанность, любовь, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие, похлопывание по плечу, рука, глядящая животное, дарящая цветы, обнимающая).

Коммуникация. В высказываниях, относящихся к этой категории, рука представляется пытающейся общаться с кем-то. При этом общающееся лицо нуждается в партнере так же больше, чем партнер в нем, т.е. находится с партнером в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показ дороги).

Зависимость. Эта категория включает ответы, в которых выполнение действия зависит от благожелательного отношения другой стороны. В эту категорию входят ответы, связанные с поисками помощи и поддержки у других людей, с подчинением другому лицу (просьба, солдат отдает честь офицеру, ученик поднял руку для вопроса, рука, протянутая за милостыней, человек, останавливающий попутную машину).

Страх. Ответы по этой категории выражают страх перед возмездием, ответным ударом или агрессией со стороны другого лица. Рука является жертвой чьей-либо агрессии. В эту категорию включаются так же ответы, содержащие тенденцию к

отрицанию, неприятию агрессии, стремлению отгородиться от физического насилия и повреждений (незлая рука, кулак сжат, но не для удара, поднятая в страхе рука).

В эту же категорию попадают ответы, в которых рука выступает как наносящая вред самому человеку или устремления к аутоагрессии (царапает себя, вырывает волосы, душил).

Демонстративность. Эта категория включает ответы, в которых рука принимает участие в деятельности, связанной с развлечениями и самовыражением, проявляет себя нарочито демонстративно тем или иным способом (показывает кольцо, тени на столе, танцует, играет на музыкальном инструменте).

Ущербность. В ответе по этой категории рука представляется больной, деформированной, поврежденной (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец).

Описание. В эту категорию входят ответы, которые являются, скорее, физическим описанием руки, не выражающим тенденцию к действию (пухлая рука, красивая рука, рука старого человека).

Напряжение. К этой категории относятся ответы, в которых рука затрачивает энергию, но не достигает какого-либо результата (рука дрожит, напряженная рука, нервно стучит пальцами по столу).

Активная безличность. К этой категории относятся ответы, выражающие безличные тенденции к действию, в которых рука изменяет свое физическое положение или сопротивляется силе тяжести (вдевает нитку в иглолку, пишет, шьет, ведет машину, плывет).

Пассивная безличность. Эта категория включает ответы, в которых рука не изменяет своего положения или пассивно подчиняется силе тяжести (летит отдыхая, спокойно вытянута, человек облокотился о стол, свесилась во время сна).

Инструкция: ребенок должен ответить на вопрос: «Что, по твоему мнению, делает рука, изображенная на карточке?». Десятая карточка предъявляется с инструкцией: «Сначала представь себе какую-нибудь руку, а затем опиши те действия, которые она может выполнять». Все ответы ребенка фиксируются в протоколе. Каждое высказывание может быть отнесено только к одной категории.

Ключ.

Общая агрессивность вычисляется по формуле:

$$A = (Агр. + Дир.) - (Эмоц. + Коммуника. + Завис. + Страх).$$

Склонность к открытому агрессивному поведению оценивается по набранному количеству баллов.

$A = 0$. Можно предположить, что ребенок склонен к агрессии, направленной на того, кого он больше знает; во взаимоотношениях с другими людьми срабатывает механизм сдерживания и самоконтроля, что позволяет ему справиться с собственной агрессией. Этот показатель мы будем считать за средний уровень агрессивности.

$A > +1$. Свидетельствует о реальной возможности проявления агрессии. Этот показатель мы будем считать за высокий уровень агрессивности.

$A < +1$. Указывает на то, что вероятность проявления агрессии существует, но в особо значимых ситуациях. Этот показатель мы будем считать за низкий уровень агрессивности.

Стимульный материал.



Результаты констатирующего исследования.

Таблица 1

Результаты исследования по анкете для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко в таблице 3.

Имя	Балл	Уровень
1	10	Ср.
2	4	Н.
3	9	Ср.
4	5	Н.
5	5	Н.
6	17	Выс.

Результаты исследования по проективной методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич в таблице 2.

Имя	Элементы рисунка, свидетельствующие об агрессивности	Балл	Уровень
1	1.угр.выраж.; 2.верхн.размещ.углов; 3.угрож.поза; 4.зубы, рог, клыки	8	Ср.
2	1.налич. острых углов; 2.крупн.изображ.	4	Н.
3	1.больш. кол-во острых углов; 2.крупн. изображ. 3.хвост поднят вверх, пышный; 4.угр.выражен.	8	Ср.
4	1.больш. кол-во острых углов; 2.крупн. изображ.; 3.хищник; 4.угр. выраж.; 5.угр.поза.	8	Ср.
5	1.рога, чешуя; 2.круп. изображ.; 3.угрож. поза.	8	Ср.
6	1.острые углы; 2.хвост поднят вверх, пышный; 3.угр.выражен.; 4.угрож. поза.	10	Выс.

Результаты исследования по методике Hand-test Э. Венгера в таблице 3.

Общая агрессивность вычисляется по формуле:

$$A = (\text{Агр.} + \text{Дир.}) - (\text{Эмоц.} + \text{Коммуника.} + \text{Завис.} + \text{Страх}).$$

Имя	Балл (А)	Уровень
1	$(6+4)-(5+2+1+2)=0$	Ср.
2	$(4+3)-(5+4+1+1)=-4$	Н.
3	$(5+4)-(3+1+3+2)=0$	Ср.
4	$(5+3)-(5+3+1+1)=-2$	Н.
5	$(4+4)-(4+4+2+1)=-3$	Н.
6	$(9+7)-(7+2+2+3)=2$	Выс.

Программа формирующего эксперимента.

Таблица 4

Тематическое планирование коррекционных занятий с использованием сенсорной комнаты

№, тема, Цели занятия	Название упражнений	Оборудование	Время проведения
№1 «Радость» Цели: -создать эмоционально положительный фон -знакомство с чувством радости -развития слухового восприятия, воображения -снятие эмоционального напряжения	«Я рада тебя видеть...» Беседа. Чтение стихотворения З. Александрова «Катя в яслях» «Закончи предложение» Рисунок на тему: «Радость» «Море шариков» «Какое у тебя настроение»	мяч пиктограмма и картинка с изображением радости ,зеркало альбомные листы и карандаши на каждого ребенка сухой бассейн, музыкальное сопровождение магнитные смайлики	2 минуты 5 минут 3 минуты 7 минут 10 минут 3 минуты
№2 «Страх» Цели: -знакомство с чувством страха -снятие напряжения эмоционального -настрой на	«Дневник моего сердца» Беседа. Чтение стихотворения «Я не боюсь» Н. Грибачев «Азбука	мяч пиктограммы с изображением испуганных людей, зеркало картинки	6 минут 9 минут 3 минуты

совместную работу -способствовать формированию у детей умения любить окружающих -снижение тревожности -развитие мимики и пантомимики -развивать у детей смелость в себе -снятия эмоционального напряжения	настроений» Беседа: «Когда я был маленьким, то боялся...» «Сухой душ» «Какое у тебя настроение»	испуганных животных сухой душ магнитные смайлики	3 минуты 6 минут 3 минуты
№3 «Удивление» Цели: -знакомство с чувством удивления -закрепление мимических навыков -снятие эмоционального напряжения.	«Крылья» Беседа: «Чувство удивления» «Закончи предложение» Рисование на тему «Удивление» «Разноцветные пузырьки» «Какое у тебя настроение»	мяч зеркало, пиктограммы удивления листочки, кисточки и краски пузырьковая колонна магнитные смайлики	3 минуты 5 минут 3 минуты 6 минут 10 минут 3 минуты
№4 «Гнев»	«Мы очень	мяч	2 минуты

<p>Цели:</p> <p>-знакомство с чувством злости</p> <p>-тренировать умение различать эмоции</p> <p>-овладеть умением отражать и угадывать настроение</p> <p>-снятие эмоционального напряжения</p>	<p>любим»</p> <p>Беседа: «Сердитый дедушка»</p> <p>Игра «Дартс»</p> <p>«Доброе животное»</p> <p>«Пузырьковая колонна»</p> <p>«Какое у тебя настроение»</p>	<p>пиктограмма злости, зеркала</p> <p>игра «Дартс», мешочки,</p> <p>пузырьковая колонна</p> <p>магнитные смайлики</p>	<p>7 минут</p> <p>5 минут</p> <p>3 минуты</p> <p>10 минут</p> <p>3 минуты</p>
<p>№5 «Горе»</p> <p>Цели:</p> <p>-знакомство с чувством грусти</p> <p>-сформировать навыки саморегуляции</p> <p>-снятие эмоционального напряжения</p>	<p>«Море волнуется»</p> <p>Беседа. Чтение стихотворения «Облака» Н.А.Екимова</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Рисование грустного зайчика</p> <p>Беседа: «А как можно избавиться от грусти, что нужно сделать?»</p> <p>«Волшебный стул»</p> <p>«Цветное озеро и звездное небо»</p> <p>«Какое у тебя настроение»</p>	<p>пиктограмма грусти, зеркала</p> <p>контуры зайчиков, стаканы с водой, краски, кисточки,</p> <p>стул</p> <p>сухой бассейн, звездное небо</p> <p>магнитные смайлики</p>	<p>2 минуты</p> <p>5 минут</p> <p>2 минуты</p> <p>4 минуты</p> <p>2 минуты</p> <p>3 минуты</p> <p>9 минут</p> <p>3 минуты</p>

<p>№6 «Презрение»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с чувством самодовольства -сформировать умение передавать свои ощущения в речи -релаксация 	<p>«Покажи чувства руками»</p> <p>Беседа: «Хвастун»</p> <p>«Отпечаток»</p> <p>Беседа: «Мышка – хвастунья»</p> <p>«Какое у тебя настроение»</p>	<p>пиктограмма хвастуна, презрения, зеркала</p> <p>стул, песочный ящик (с подсветкой), стакан, карандаш</p> <p>магнитные смайлики</p>	<p>2 минуты</p> <p>5 минут</p> <p>10 минут</p> <p>5 минут</p> <p>3 минуты</p>
<p>№7 «Вина»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с чувством вины -развить умение определять свое настроение -саморегуляция своего состояния. 	<p>«Покажи чувство язычком»</p> <p>Беседа: «Я больше так не буду»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Рисунок на тему: «Вина, стыд»</p> <p>«Настроение в тесте»</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>«Какое у тебя настроение»</p>	<p>пиктограмма вины, зеркала</p> <p>листы бумаги, краски</p> <p>готовое соленое тесто</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>магнитные смайлики</p>	<p>2 минуты</p> <p>4 минуты</p> <p>2 минуты</p> <p>5 минут</p> <p>7 минут</p> <p>2 минуты</p> <p>3 минуты</p>
<p>№8 «Брезгливость»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с чувством брезгливости -сформировать представления о положительных и 	<p>«Поделись приятным за неделю»</p> <p>«Передай маску»</p> <p>Беседа: «Чувство брезгливости»</p> <p>Этюд «Соленый чай»</p>	<p>мяч</p> <p>пиктограмма брезгливости, зеркала</p> <p>чашка</p>	<p>2 минуты</p> <p>3 минуты</p> <p>5 минут</p> <p>3 минуты</p>

отрицательных эмоциях	«Закончи предложение» «Секрет» «Грязная бумажка» «Какое у тебя настроение»	сухой бассейн, мелкие игрушки «грязная бумажка», мусорное ведро, магнитные смайлики	2 минуты 10 минут 2 минуты 3 минуты
№9 «Интерес» Цели: -знакомство с чувством интереса. -развитие воображения -снятие эмоционального напряжения	Игра «Эхо» Беседа: «Чувство интереса» Этюд «Что там происходит?» «Закончи предложение». «Что слышно» «Волшебное зеркало» Упражнение «Волшебный мешочек» «Какое у тебя настроение»	пиктограмма интереса, зеркала панно бесконечности (или зеркальная пирамида) «Волшебный мешочек», мелкие предметы магнитные смайлики	2 минуты 4 минуты 4 минуты 2 минуты 4 минуты 5 минут 6 минут 3 минуты
№10 «Закрепление знаний о чувствах» Цели: -закрепить полученные знания -снятие эмоционального	«Цветок – имя» Беседа: «Какие чувства мы знаем» «Превращение» Коллективное рисование «Русские горки»	мяч пиктограммы всех чувств краски, кисточки, стаканы с водой, ватман с заготовкой	5 минут 4 минут 3 минуты 7 минут

напряжения	«Заплетаем косу»	цветные волокна	3 минуты
	«Какое у тебя настроение»	магнитные смайлики	3 минуты

Упражнения, используемые в программе коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Занятие 1 «Радость».

Приветствие.

Упражнение «Я рада тебя видеть...»

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Дети передавая мяч по кругу проговаривают: «Я рада тебя видеть...»

Беседа.

Чтение стихотворения Александрова З.

«Катя в яслях».

...Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики,

Ножками топчут,

Весело хохочут.

– О каком чувстве идет речь?

Дети распознают чувство радости.

Показ пиктограммы радости. Дети показывают на своем лице радость.

Упражнение «Закончи предложение».

Радость-это когда...

Я радуюсь, когда...

Мама радуется, когда...

Воспитатель радуется, когда...

Рисунок на тему: «Радость»

Беседа по рисункам.

Дети демонстрируют свои рисунки и рассказывают, что они нарисовали.

Упражнение «Море шариков»

Упражнение направлено на развитие пространственного восприятия и ощущений, воображения.

А сейчас давайте подойдем к этому разноцветному бассейну. (Сухой бассейн.)

Дети лежат в сухом бассейне. Им предлагают представить, что они плавают в море на спине (на животе). Дети имитируют движения, плавание. (Звучит тихая, спокойная

музыка). Выходя из бассейна, дети говорят, какое у них настроение и что чувствовали лежа на шариках.

Подведение итога занятия.

«О каком чувстве мы сегодня с вами говорили?»

Прощание.

Упражнение «Какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 2 «Страх».

Приветствие.

Упражнение «Дневник моего сердца»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Детям предлагается вспомнить все то, что вспоминается им как хорошее. Это могут быть хорошие фильмы, запахи, фразы, предметы. Затем ведущий просит детей подумать, что из своего списка они могли бы подарить окружающим. После этого дети по очереди делают «подарки» группе: рассказывают о чем – то своем хорошем, стараясь, чтобы и у остальных это хорошее вызвало добрые чувства.

Беседа.

Чтение стихотворения «Я не боюсь» Н. Грибачев.

Я не боюсь, хоть и темно

Становится в саду.

Я не боюсь. Но все равно

Из дома не пойду.

Что в сказках выдумки, о том

Слышал я двести раз,

Но вдруг там леший под кустом,

Кощей и Карабас?

Вдруг лев идет из-за угла

И серый волк при нем?

Вдруг ведьма слезла с помела

И притворилась пнем?

Нет, нет!

Пока никак в саду

Кто где не разобрать,

Я не боюсь,

Но не пойду.

Я лучше лягу спать!

«О каком чувстве идет речь?»

Показ пиктограммы страха и картинки с изображением испуганных людей.

«А как вы догадались, что это страх?»

На рисунке у человека широко открыты глаза и рот, он вот- вот закричит. Давайте попытаемся изобразить страх на своем лице. Показ картинок с изображением испуганных людей. Еще раз покажем мимикой лица и телодвижением страх, а теперь ногами и руками.

Упражнение «Азбука настроений».

Цель: научить детей находить конструктивный выход из ситуации, ощущать эмоциональное состояние своего персонажа.

«Посмотрите, какие картинки я вам принесла (кошка, собака, лягушка...). Все они испытывают чувство страха. Подумайте и решите, кого из героев сможете показать каждый из вас. При этом надо сказать о том, чего боится ваш герой и чего надо сделать, чтобы его страх пропал. Очень хорошо!

Беседа.

Воспоминание из прошлого опыта, заканчивая предложение: «Когда я был маленьким, то боялся...»

Упражнение «Сухой душ»

Цель: снятие психомышечного напряжения, страха прикосновения.

А сейчас давайте подойдем к этому цветному водопаду. (Сухой душ.) Слушайте меня внимательно: я буду говорить, кто с какой стороны будет проходить под водопадом. - Какого цвета струйки воды? Выходя из-под водопада, вы будете говорить мне, какое у вас настроение и что вы чувствовали под струйками воды. (Дети высказывают свои чувства, впечатления).

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 3 «Удивление».

Приветствие.

Упражнение «Крылья».

Цель: способствовать самовыражению детей.

Дети закрывают глаза и руками изображают крылья. Педагог просит детей представить, что у них появились крылья, они теперь умеют летать. Куда они полетят? С кем? Что увидят? Дети не открывая глаза, придумывают, а затем открывают глаза и рассказывают о своих фантазиях в группе.

Беседа.

Чтение стихотворения.

Ой, смотрите, кто – то там ползет!

На себе он домик свой везет...

И волшебное это мгновение

Вызывает у всех удивление!

«Сегодня мы с вами поговорим

о таком чувстве, как удивление».

Показ пиктограммы и картинок с изображением удивления.

«Ребята, давайте опишем лицо удивленного человека. Что происходит с его лицом? С бровями?... Правильно, они подняты вверх. С глазами?... Они широко открыты. С губами?... Они растянуты и похожи на букву «о».

Детям раздаются зеркала, педагог просит показать удивление и рассмотреть его в зеркале, проговорив при этом следующие слова: «Вот это да!»

Упражнение « Закончи предложение».

«Удивление – это, когда...»

«Я удивляюсь, когда...»

«Мама удивляется, когда...»

«Воспитатель удивляется, когда...»

Рисование на тему «Удивление».

«Сегодня мы с вами будем рисовать облачко удивления. Ребята, а как вы думаете, какого цвета может быть удивление? Пока вы рисуете, послушайте отрывок из стихотворения

Н.Екимовой.

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам

Вот маленькое облачко

Над озером плывет,

И удивленно облачко

Приоткрывает рот:

-Ой, кто там в глади озера

Все расскажу сейчас.

Пушистенский такой?

Летим, летим, со мной!

Обсуждение рисунков.

Упражнение «Разноцветные пузырьки»

Педагог-психолог, включив музыку, предлагает детям понаблюдать за пузырьками. (Для обогащения сенсорного восприятия) Свет выключен, включается пузырьковая колонна. Пузырьки меняют цвет. Дети прижимаются к колонне, ощущают нежную вибрацию, отвечают на вопросы:

Какого цвета пузырьки?

Какая труба (колонна): гладкая или шершавая?

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 4 «Гнев».

Приветствие.

Упражнение «Мы очень любим».

Цель: гармонизация осознания имени.

«Давайте выберем водящего, а потом представим, что мы все – его мама, папа, бабушка, дедушка- словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя».

Беседа.

Чтение стихотворения.

Обсуждение и угадывание чувства злости.

Показ пиктограммы злости. «Ребята, что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз?»

С помощью зеркала, дети рассматривают свою злость и продолжают предложение: «Когда я злюсь, моя злость похожа на...»

Попробуйте показать злость руками, телодвижением и проговорить фразу: «Уходи!»

А сейчас послушайте историю про мальчика Петю, которая называется «Сердитый дедушка»

Цель: тренировка умения различать эмоции.

Выразительные движения – нахмуренные брови, резкие, порывистые движения.

К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять.

Дедушка рассердился, потому что Петя ушел за калитку без предупреждения. Куда он пошел? Вдруг с ним что –ни будь случится?

«Давайте разыграем эту историю». Отлично!»

Игра «Дартс».

Цель: снятие негативных эмоций, раздражения.

К стене прикрепляется мишень. Нужно попасть в мишень с помощью мешочков, наполненных разным содержанием (фасоль, горох...).

«Ребята самое главное в игре – это сила, с которой бросается мешочек. Она должна быть такой же, как ваше раздражение. Вспомните ситуацию, когда вы были очень злы на кого – ни будь или на что –ни будь. Кто вспомнил, подходите ко мне, берите мешочек, заканчивает предложение: «Я разозлился, когда...» и бросает мешочек в мишень»

« Теперь вы знаете, что может разозлить ваших ребят. Надеюсь, что это поможет вам понимать друг друга, быть внимательными и терпимыми».

Упражнение «Доброе животное».

Цель: развивать чувство единства.

«Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох –выдох (Зр.) Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад и еще раз». «Подводное царство»

Упражнение «Пузырьковая колонна»

Психолог подводит детей к пузырьковой колонне, обращает их внимание на изменение цвета воды, появляющиеся пузырьки, плавающих рыбок и легкую вибрацию.

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 5 «Горе».

Приветствие.

Игра «Море волнуется».

Цель: создание положительного эмоционального фона;

Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств.

Педагог: «Море волнуется раз, 2-3: фигура радости, страха, злости, удивления на месте замри». Далее водящий выбирает наиболее яркую фигуру.

Беседа.

«Сегодня я хочу вам прочитать стихотворение про два облачка, которые испытывают разные чувства, а вы догадаетесь, о каких чувствах идет речь».

«Облака» Н.А.Екимова.

Вот облачко веселое	А вот другое облачко
Смеется надо мной:	Расстроилось всерьез:
-Зачем ты щуришь глазки так?	Его от мамы ветерок
Какой же ты смешной!	Вдруг далеко унес
Я тоже посмеялся с ним:	И каплями - дождевиками
-Мне весело с тобой!	Расплакалось оно...
И долго – долго облачку	И стало грустно – грустно так,
Махал я вслед рукой.	И вовсе не смешно.

Так очень долго я играл

И вам хочу сказать,
Что два похожих облачка
Не смог я отыскать.

Показ пиктограммы грусти. Давайте покажем на лице грусть, а теперь руками и ногами, телодвижением.

Упражнение «Закончи предложение».

«Грусть –это, когда...»

«Я грущу, когда...»

«Маме грустно, когда...»

«Воспитателю грустно, когда...»

«Ребята, а у кого, где живет грусть на теле? А кого она цвета может быть?».

Рисование грустного зайчика.

«Сегодня мы с вами будем рисовать грустного зайчика, грустными красками».

Беседа по рисункам.

Беседа.

«А как можно избавиться от грусти, что нужно сделать?».

Игра «Волшебный стул».

Цель: активизировать положительные эмоции для устранения или снижения интенсивности переживаемой грусти.

Ребенок садится в центре на стул и грустит, а остальные дети подходят и пытаются его развеселить (поглаживают и говорят ласковые слова).

Упражнение «Цветное озеро и звездное небо»

Психолог подводит детей к сухому бассейну, а пока они в нем «плавают», включает звездное небо.

«Пока вы плавали, наступил закат. На берегу нашего озера он тоже очень необычный, не такой, как в жизни. Смотрите». Психолог по очереди включает профессиональный прибор заливки светом. Время работы проекторов небольшое, чтобы не «перегружать» детей оборудованием сенсорной комнаты.

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 6 «Презрение».

Приветствие.

Упражнение «Покажи чувства руками».

Развивать рефлексия эмоциональных состояний.

Педагог предлагает детям представить, что их руки стали живыми и могут радоваться, бояться, злиться...Затем дети, глядя на ведущего, показывают, как их руки радуются, боятся..

Беседа.

«Смотрите, какое лицо я вам сегодня принесла.

Этот человек хочет с нами общаться или нет?

Почему вы так решили? Как вы думаете, он хочет с кем –то поиграть в свою любимую игру

или всем покажет и никому не даст?...Да, этот

человек, скорее всего, никому не даст свою игрушку.

Чувство на его лице называется самодовольство. Это, когда вы хвастаетесь, на вашем лице появляется такое же

или очень похожее выражение»

Давайте покажем такое лицо.

«Помните, мы с вами играли в игру «Конкурс хвастунов».

Игра «Отпечаток»

Показ различных вариантов оставления следов на песке и их детализация

- Ах, какой у нас ровный песочек! Давайте положим наши руки на поверхность, при этом стараемся сильно не нажимать, чтобы остался отпечаток вашей руки. (Тем детям, которые нажимают сильнее или слабее, предлагаю изменить силу нажима. Во время выполнения задания беру стакан с карандашами). Посмотрите, на что похож отпечаток, если сейчас его дорисовать?

Беседа.

«А сейчас, я расскажу вам сказку «Мышка – хвастунья», а вы ее внимательно слушаете. потом мы будем разыгрывать ее по ролям».

Цель: закрепление полученных знаний.

Мышка гуляла по лесу и встретила там олененка с золотыми рожками.

-Подари мне свои рожки,- попросила у олененка мышка.

-Зачем тебе мои золотые рожки? Они будут тебе мешать,- ответил олененок.

-Ты жадина!- стала дразнить олененка мышка.

-Я не жадный – ответил олененок и надел на голову мышки свои золотые рожки.

Мышка обрадовалась и побежала всем показывать украшение. Она так торопилась, что забыла даже сказать олененку слова благодарности. Когда мышка увидела своих подружек, то стала хвастаться перед ними:

-Я лучше всех, я богаче всех, я не буду с вами серыми, дружить!

Вдруг из –за кустов выскочил кот. Все серые мышки быстро попрятались в свои норки, а мышка с золотыми рожками застряла. Кот набросился на нее и съел. И остались на траве только золотые рожки. Идет олененок по лесу и видит: лежат его золотые рожки. Остановился он, нагнулся и надел их снова себе на голову.

-Как плохо быть хвастливым, - вздохнул олененок и покачал золотыми рожками.

Вот такая сказка. Сейчас, мы попробуем ее разыграть. Кто хочет быть мышкой? Олененком? Кошкой? Хорошо! Все остальные будут просто мышками.

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «Какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 7 «Вина».

Приветствие.

Упражнение «Покажи чувство язычком».

Цель: способствовать развитию спонтанности у детей;

Развивать рефлексия эмоциональных состояний.

Педагог предлагает детям высунуть язычки, а затем показать всем, как радуется, злится, боится язычок.

Беседа.

Показ чувства вины руками, ногами, телодвижением с проговариванием фразы:

«Я больше так не буду».

Упражнение «Закончи предложение».

«Вина – это, когда...»

«Мне стыдно, когда...»

«Мама стыдно, когда...»

«Воспитателю стыдно, когда...»

«Ребята, а где у вас живет чувство вины? А какого она цвета? Давайте с вами нарисуем рисунок на тему: «Вина, стыд».

Обсуждение рисунков детей.

«Дети, а как можно справиться со стыдом? (попросить извинения, не делать, так чтобы было стыдно)

Упражнение «Настроение в тесте»

Способствует развитию мелкой моторики, а также творческого воображения. Из муки, соли и воды замешивается соленое тесто, из которого детям предлагается слепить любую фигурку, по настроению, что нравится. Например, животное или цветочек.

Упражнение «Волшебный мешочек».

Цель: учить осознавать чувство стыда.

Педагог предлагает детям проговорить в «Волшебный мешочек», кому за что стыдно.

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 8 «Брезгливость».

Приветствие.

Упражнение «Поделись приятным за неделю».

Цель: создавать положительный эмоциональный фон.

Дети по кругу рассказывают, что у них произошло хорошего за неделю.

Упражнение «Передай маску».

Цель: настрой на работу в группе.

«Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, н-р, вот такое- радость. Медленно поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение вашего лица. А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица, Он должен в точности повторить это выражение на своем лице, а потом придумать свое и передать его своему соседу слева..»

Беседа.

Показ пиктограммы брезгливости. Как вы думаете,

какое это чувство? Покажите его на лице

(раздаются зеркала),покажите это чувство руками. Чтобы лучше это выражение получилось на лице, послушайте историю.

Этюд «Соленый чай».

Бабушка потеряла очки и поэтому вместо сахара насыпала в чай 2 ложки соли. Ее внук Петя пришел из детского сада и попросил бабушку дать ему попить. Она принесла чашку чая. Мальчик сделал глоток, а чай оказался соленым. Как противно стало у него во рту.

Я предлагаю вам представить, что вы сделали глоток соленого чая. Будем передавать чашку по кругу, изображая, что мы делаем глоток, а чай оказывается соленым...

Выразительные движения: голова немного откинута назад, верхняя губа подтягивается к носу, брови нахмурены, нос сморщен.

Упражнение «Закончи предложение».

«Отвращение- это, когда...»

«Я испытываю отвращение, когда...»

«Мама испытывает отвращение, когда...»

«Воспитатель испытывает отвращение, когда...»

Упражнение «Секрет»

В сухом бассейне спрятано несколько предметов, их нужно найти. Детям предлагается зайти в сухой бассейн и найти спрятанные среди шариков предметы.

Упражнение «Грязная бумажка».

«На полу в коридоре лежит грязная бумажка. Ее надо поднять и выбросить. Мальчик брезглив... Ему кажется, что бумажка из туалета. Наконец он пересиливает свое отвращение, берет бумагу кончиками двух пальцев и, отведя руку в сторону, относит ее в ведро для мусора».

Дети, по очереди пытаются поднять «Грязную бумажку» и выбросить в ведро для мусора.

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 9 «Интерес».

Приветствие.

Игра «Эхо».

Цель: настроить детей друг на друга;

Дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Дети сидят в кругу. Педагог предлагает сидящему справа от него, назвать свое имя, а потом все вместе прохлопать его.

Беседа.

«На сегодняшнем занятии мы с вами поговорим о таком чувстве, как интерес».

Этюд «Что там происходит?»

Мальчики стояли в тесном кружке и что – то делали, наклонив головы вниз. В нескольких шагах от них остановилась девочка. «Что там происходит?» - подумала она, ближе подойти не решилась.

Выразительные движения: голова поворачивается в сторону происходящего действия, пристальный взгляд.

Поза: выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

«Давайте разыграем этот эпизод. Кто будет девочкой?»

После разыгрывания эпизода детям показывается пиктограмма интереса. Потом с помощью зеркала дети ищут интерес в своем отражении. «Какое у вас лицо?» - сосредоточенное, голова - направлена в сторону происходящего, взгляд – пристальный, рот – полуоткрыт, шея – вытянута вперед.

Упражнение «Закончи предложение».

«Интерес – это, когда...»

«Мне интересно, когда...»

«Маме интересно, когда...»

«Воспитателю интересно, когда...»

Упражнение «Что слышно».

Цель: развивать внимание.

Педагог предлагает детям послушать тишину. И запомнить, кто, что услышал, поделившись с другими.

Упражнение «Волшебное зеркало»

Для выполнения данного упражнения используется панно «Бесконечность» (или зеркальную пирамиду). Вначале дети садятся или ложатся напротив панно и вглядываются в бесконечность. Им предлагается представить, что они смотрит в волшебное зеркало. В нем можно увидеть все, что придумаем, нужно смотреть сначала на ближайший светящийся круг, а затем на следующий отдаленный круг, как бы все отдаляясь в бесконечность. Затем постараться представить себе, что он находится в будущем, и рассказать о том, каким стал, чем занимается.

Упражнение «Волшебный мешочек».

Цель: активизация тактильного восприятия;

развивать произвольность;

совершенствовать чувство интереса.

«Это «Волшебный мешочек». Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка, не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нем лежит, Кто догадался, говорит в слух, что у него в руках».

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «Какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Занятие 10 «Закрепление знаний о чувствах».

Приветствие.

Упражнение «Цветок – имя».

Цель: гармонизировать осознание имени.

«Дети закройте свои глаза и представьте летний день в саду или на лесной поляне. Почувствуйте запахи летнего дня. Может быть, кто – то сможет что –ни будь услышать, пение птиц или что –ни будь еще. Рассмотрите цветы вокруг себя. А теперь попробуем увидеть цветок, который вы могли бы назвать своим именем. Какой он? Рассмотрите его, ощутите его запах, возьмите его в руки. Попробуйте запомнить, что чувствуют ваши руки. Можно сделать глубокий вдох и открыть глаза».

После выполнения упражнения, нужно предложить детям рассказать друг другу о цветах, которые носят их имена, поделиться своими чувствами.

Беседа.

«А теперь вспомним, с какими чувствами мы с вами познакомились».

Показываем пиктограммы, дети угадывают.

Упражнение «Превращение».

Цель: совершенствовать умения различать чувства.

«Сейчас каждый из вас превратится в любое животное, кто в какое хочет. И каждый выберет любое чувство, и от имени этого животного будет заканчивать фразу: «Я мышка. Я боюсь, когда...»

Коллективное рисование «Русские горки».

Педагог предлагает детям на большом ватмане заготовку. Простым карандашом нарисованы вагончики с непрорисованными лицами детей. Дети обводят все линии красками и каждый рисует на лице свою эмоцию.

Обсуждение рисунка.

Упражнение «Заплетаем косу»

В этом упражнении используются фиброоптические волокна, меняющие цвет по всей длине, напоминая разноцветный водопад. Выполнять упражнения можно стоя, сидя, лежа. Перебирая волокна по одному, ребенок должен продолжить фразу «Я самый...», говоря о своих хороших качествах, либо придумывая желаемые.

Подведение итогов занятия.

Прощание.

Упражнение «Какое у тебя настроение»

Педагог-психолог (предложив детям подойти к столу и рассмотреть пиктограммы, веселую и грустную). Возьмите магнитный смайлик (пиктограмму), которая соответствует вашему настроению и повести на магнитную доску. До свидание!

Вопросы шеррингов используемые в программе коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Занятие 1.

1. Как ваше настроение? Что вы ждете от сегодняшнего занятия? Каковы ваши предпочтения.

2. Как вы считаете, почему получились разные ответы?

3. Сложно ли вам было символически изобразить радость?

4. Что вам понравилось, а что нет? Как изменилось ваше настроение?

Занятие 2.

1. С чем вы сегодня пришли? Что у вас нового произошло? Как ваше настроение?

2. Сложно ли вам было изобразить чувство страха?

3. Как вы боритесь с чувством страха?

4. Что вам понравилось, а что нет? Как изменилось ваше настроение?

Занятие 3.

1. Как вы себя чувствуете? Что у вас нового? Какие события у вас произошли ?

2. Как вы думаете, сложно ли вас удивить?

3. Сложно ли вам было символически изобразить радость?

4. Как вы себя чувствуете? Изменилось ли ваше состояние по сравнению с началом дня?

Занятие 4.

1. С чем вы сегодня пришли? Что у вас нового произошло? Как ваше настроение?

2. Часто ли вы испытываете чувство гнева?

3. Как стоило повести себя тем участникам, которые часто испытывают чувство гнева?

4. Что вам понравилось, а что нет? Как изменилось ваше настроение?

Занятие 5.

1. Как вы себя чувствуете? Что у вас нового? Какие события у вас произошли за 3 дня?

2. Как вы боритесь с грустным настроением?

3. Что вы чувствовали, когда пытались развеселить грустного человека?

4. Что вам понравилось, а что нет? Как изменилось ваше настроение?

Занятие 6.

1. Как ваше настроение? Что вы ждете от сегодняшнего занятия?
2. Сложно ли вам было руками изобразить чувства?
3. Кто такие люди-хвастуны, по вашему мнению?
4. Как вы себя чувствуете? Изменилось ли ваше состояние по сравнению с началом дня? Что вы нового узнали о себе?

Занятие 7.

1. С чем вы сегодня пришли? Что у вас нового произошло? Как ваше настроение?
2. Всегда ли вы признаете свою вину?
3. Что было сложно, а что легко? Что вы приобрели сегодня? В чем польза проделанного упражнения?
4. Как вы себя чувствуете? Изменилось ли ваше состояние по сравнению с началом дня?

Занятие 8.

1. Как ваше настроение? Что вы ждете от сегодняшнего занятия?
2. Сложно ли вам было изобразить чувство брезгливости?
3. Какие трудности встретились вам при выполнении упражнения с бумажкой?
4. Что вам понравилось, а что нет? Как изменилось ваше состояние?

Занятие 9.

1. Как вы себя чувствуете? Что у вас нового? Какие события у вас произошли?
2. Сложно ли было вам при выполнении упражнений?
3. Чем понравилось вам упражнение? Актуальны ли для вас данная тема?
4. Что вам понравилось, а что нет? Как изменилось ваше настроение?

Занятие 10.

1. Как ваше настроение? Что вы ждете от сегодняшнего занятия? Каковы ваши предпочтения?
2. Что было сложно, а что легко? Что вы приобрели сегодня? В чем польза проделанных упражнений?
3. Что вы нового узнали за этот месяц? Что для вас стало открытием? Расскажите о своих переменах в поведении за время всех наших занятий? Чего вы еще хотите изменить в своем поведении?

Результаты формирующего исследования.

Таблица 5

Результаты исследования по анкете для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.Н. Титаренко в таблице 5.

Имя	Балл	Уровень
1	6	Н.
2	2	Н.
3	5	Н.
4	3	Н.
5	4	Н.
6	14	Ср.

Таблица 6

Результаты исследования по проективной методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич в таблице 6.

Имя	Элементы рисунка, свидетельствующие об агрессивности	Балл	Уровень
1	1.острые углы; 2.крупн. изображ.; 3.угр.выражен.	6	Ср.
2	1.острые углы.	2	Н.
3	1.хвост поднят вверх; 2. угр.выраж.; 3. хищник; 4.угрож. поза; 5.зубы, рога.	6	Ср.
4	1.острые углы; 2.угрож. выраж.; 3.рога.	5	Ср.
5	1.угр.выражен.; 2.зубы.	4	Н.
6	1.рога, чешуя; 2.круп. изображ.; 3.угрож. поза.	8	Ср.

Результаты исследования по методике Hand-test Э. Венгера в таблице 7.

Общая агрессивность вычисляется по формуле:

$$A = (\text{Агр.} + \text{Дир.}) - (\text{Эмоц.} + \text{Коммуника.} + \text{Завис.} + \text{Страх}).$$

Имя	Балл (А)	Уровень
1	$(5+4)-(3+1+3+2)=0$	Ср.
2	$(4+4)-(5+4+2+2)=-5$	Н.
3	$(5+3)-(5+3+1+1)=-2$	Н.
4	$(4+4)-(4+4+2+1)=-3$	Н.
5	$(4+3)-(5+4+1+1)=-4$	Н.
6	$(6+4)-(5+2+1+2)=0$	Ср.

Таблица результатов исследования агрессивного поведения до и после проведенных коррекционных занятий по критерию Т – Вилкоксон таблица 8.

№	«До»	«После»	Сдвиг (Т после – Т до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	6	-4	4	5
2	4	2	-2	2	2,5
3	9	4	-5	5	6
4	5	3	-2	2	2,5
5	5	4	-1	1	1
6	17	14	-3	3	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					0

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет детей, выявление детей с агрессивным поведением	Анализ беседы, анкетирование, консультирование.	Беседа с педагогами	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации конфликтного поведения в ОУ, анализ Программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

		программы				
1.4.Разработать программу о-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы ОУ по теме внедрения (коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития), подготовка методической базы внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

2-й этап « Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

		сти, внедрения) , беседы, обсужден ия, популяри зация идеи внедрения Программ ы				
2.2. Сформирова ть положитель ную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогичес кого коллектива ОУ	Пропаганда уже имеющего я передового опыта внедрения по проблеме исследован ия в других ОУ, психологич еский подбор и расстановк а субъектов внедрения	Методиче ские консульта ции, консульта ции для родителей , семинары, выпуск стен- газеты (Коррекци я агрессивн ого поведения)	Беседы, семинары, изучение передового опыта, творческая деятельность	Не менее 5	Сентя брь, октябр ь, ноябр ь.	Психолог, админист рация ОУ

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержани е	Методы	Формы	Количес тво	Врем я	Ответстве нные
3.1. Изучить необходи мые материал ы и документ ы о предмете внедрени	Изучение материалов и документ о предмете внедрения инноваци онной Программ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информацион ными источниками	1	Декаб рь	Психолог

я	ы и документа ции ОУ					
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и входе самообразования.	Семинары, тренинги.	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ

4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждения	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	3	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущ	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода,	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ

ем этапе	методики внедрения					
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4.Провести методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	4	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педагогический коллектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
5.2.Развить знания и умения на предыдущем	Обновление знаний о	Обмен опытом, тренинги.	Консультации, работа психологической службы	1	Январь, февраль,	Психолог, администрация ОУ

этапе	предмете		ОУ, семинар		март	
5.3.обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	Май	
5.4.освоить всем коллективом предмет внедрения,	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

6-й этап «совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики	Анализ зависимости конечного результата по 1-му	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения	Производственное собрание, анализ документац	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

работы по предмету внедрения	условию от создания условий для внедрения	Программы, обсуждение, доклад	ии ОУ, работа психологической службы ОУ			
6.3. Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 5	Каждое полугодие	Психолог, администрация ОУ

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по проблеме исследования.	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступления на семинарах, работа психологической службы ОУ	Март, апрель, май		Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить	Пропаганда опыта	Выступления на	Участие в конференции	1	феврал	Психолог, администрация

пропаганду передового опыта внедрения	внедрения в работе	семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	ях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы		ь	ация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы т старей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	1	февраль	Психолог, администрация ОУ